

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 24.06.2018  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора Л.М. Железнов  
«27» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА  
«КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль) ОПОП - Лечебное дело

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП 6 лет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016г., приказ № 95.

2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «27» июня 2018 г. протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

кафедрой иностранных языков «27» июня 2018 г. (протокол № 5)

Заведующий кафедрой Т.Б. Агалакова

Ученым советом лечебного факультета «27» июня 2018 г. (протокол № 6).

Председатель ученого совета факультета И.А.Частоедова

Центральным методическим советом «27» июня 2018 г. (протокол №1)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

#### **Разработчики:**

Зав. кафедрой иностранных языков Т.Б. Агалакова

Доцент кафедры иностранных языков Л.В. Алатырцева

#### **Рецензенты**

Зав. кафедрой пропедевтики внутренних болезней и профессиональных болезней ФГБОУ ВО Кировского ГМУ Минздрава России, к.м.н., доцент А.Я. Чепурных

Доцент кафедры иностранных языков

неязыковых направлений

ФГБОУ ВО "Вятский государственный университет" С.И. Тютюнник

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	6
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	7
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	8
3.7. Лабораторный практикум	9
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	9
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	9
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
4.2.1. Основная литература	9
4.2.2. Дополнительная литература	10
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	10
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	11
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
Раздел 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)**

*Целью* изучения дисциплины «Коммуникативная грамматика английского языка» является формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции и подготовка обучающихся к межкультурной коммуникации.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля):**

- сформировать у обучающихся навыки анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов;
- сформировать у обучающихся лексико-грамматические навыки чтения и перевода аутентичных профессионально-ориентированных текстов;
- научить обучающихся идентифицировать и правильно использовать изученные грамматические явления в письменной и устной речи;
- развивать у обучающихся критическое мышление, память, навыки самостоятельной работы с лингвистическими справочными материалами.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Коммуникативная грамматика английского языка» относится к блоку ФТД. Факультативы.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин: Иностранный язык, Деловой иностранный язык.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Нормальная физиология, Патологическая физиология, Клиническая патология, Госпитальная терапия, Эндокринология, Поликлиническая терапия, Инфекционные болезни, Гематология.

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица (пациенты),
- население,
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

### **1.5. Виды профессиональной деятельности**

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская.

## 1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Но-мер/ин-декс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ОПК-2	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	З1. Лексически и минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста.	У1. Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием).	В1. Владеть иностранным языком в объеме, необходимом для коммуникации и возможности получения информации из зарубежных источников.	- Тесты, - Контрольные работы - Перевод текста - Собеседование по теме	- Тест - Перевод текста - Собеседование по теме

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	№ 2
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
в том числе:			
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
в том числе:			
- Контрольная работа	4	2	2
- Подготовка к практическим занятиям	14	8	6
- Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	6	2	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	+	зачет
<b>Общая трудоемкость (часы)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

#### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОПК-2	Порядок слов в английском предложении.	<i>Грамматика:</i> Типы предложений в английском языке, особенности их построения. <i>Лексика:</i> О себе.
2.	ОПК-2	Грамматические категории имени существительного.	<i>Грамматика:</i> Число существительных. Употребление артикля с существительными. <i>Лексика:</i> О себе.
3.	ОПК-2	Грамматические категории глагола.	<i>Грамматика:</i> Система времен английского глагола. Залог. Модальные глаголы и их эквиваленты. <i>Лексика:</i> Строение и процессы человеческого организма. Распространенные заболевания систем органов. Работа медицинского учреждения в России и за рубежом.
4.	ОПК-2	Грамматические категории имени прилагательного, наречия.	<i>Грамматика:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий. <i>Лексика:</i> Распространенные заболевания систем органов. Работа медицинского учреждения в России и за рубежом.

#### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Нормальная физиология	-	+	+	+
2	Патофизиология, клиническая патофизиология	-	+	+	+
3	Госпитальная терапия, эндокринология	-	+	+	+
4	Поликлиническая терапия	-	+	+	+
5	Инфекционные болезни	-	+	+	+
6	Гематология	-	+	+	+

#### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	Порядок слов в английском предложении.	-	8	-	-	4	12
2	Грамматические категории имени существительного.	-	6	-	-	4	10
3	Грамматические категории глагола.	-	28	-	-	12	40
4	Грамматические категории имени прилагательного, наречия.	-	6	-	-	4	10
	Вид промежуточной аттестации:	зачет		зачет			+
	Итого:	-	48	-	-	24	72

### 3.4. Тематический план лекций

Лекции по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				сем. I	сем. II
1	2	3	4	5	6
1	1	Особенности построения предложения. О себе.	Повествовательное утвердительное и отрицательное, вопросительное (общие, специальные и разделительные вопросы), побудительное предложение в рамках лексических тем: о себе, внешность, возраст (числительные), качества характера, профессии, национальности, страны, члены семьи.	2	
2	1	Глагол to be. О себе.	Спряжение глагола be, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в рамках лексических тем: о себе, внешность, возраст (числительные), качества характера, профессии, национальности, страны, члены семьи.	2	
3	1, 2	Конструкции there is, there are. Число имени существительного. О себе.	Употребление утвердительных, вопросительных и отрицательных высказываний с конструкциями в рамках лексических тем: обстановка класса, учебные принадлежности, домашняя обстановка, мебель.	2	
4	1, 2	Present Simple. Число имени существительного. О себе.	Значение, спряжение глаголов, наречия-маркеры, особенности построения высказываний разного типа в рамках лексических тем: распорядок дня, учеба, хобби, свободное время.	8	
5	3	Present Continuous. Строение и процессы человеческого организма.	Значение, спряжение глаголов, наречия-маркеры, особенности построения высказываний, глаголы, не употребляемые в Present Continuous в рамках лексических тем: здоровье, строение и процессы человеческого организма.	4	
6	3	Past Simple. Строение и процессы человеческого организма.	Значение, спряжение глаголов, наречия-маркеры, особенности построения высказываний в рамках лексических тем: биография, путешествия.	4	
7	3	Пассивный залог. Распространенные заболевания систем органов.	Образования и употребление всех времен пассивного залога в рамках лексической темы: распространенные заболевания систем органов.	2	3

8	3, 4	Present Perfect. Степени сравнения прилагательных. Распространенные заболевания систем органов.	Значение, спряжение глаголов, наречия-маркеры, особенности построения высказываний в рамках лексической темы: распространенные заболевания систем органов.		6
9	3, 4	Present Perfect/ Past Simple. Степени сравнения прилагательных. Работа медицинского учреждения в России и за рубежом.	Употребление данных времен в рассказах о прошлых событиях в рамках лексической темы: работа медицинского учреждения в России и за рубежом. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных.		6
10	3	Present Perfect Continuous. Работа медицинского учреждения в России и за рубежом.	Значение, спряжение глаголов, наречия-маркеры, особенности построения высказываний в рамках повторения пройденных лексических тем.		4
11	3	Модальные глаголы.  Зачетное занятие	Основные модальные глаголы can, may, must, should, особенности их спряжения и употребления в рамках повторения пройденных лексических тем. - Тест - Перевод текста - Собеседование по теме		3  2
<b>Итого:</b>				<b>24</b>	<b>24</b>

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	I	Порядок слов в английском предложении.	Подготовка к практическим занятиям	4
2		Грамматические категории имени существительного.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущему контролю	4
3		Грамматические категории глагола.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущему контролю Контрольная работа	4
<b>Итого часов в семестре:</b>				<b>12</b>
1		Грамматические категории глагола.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущему кон-	8



	II		тролю Контрольная работа	
2		Грамматические категории имени прилагательного, наречия.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>Итого часов в семестре:</b>				<b>12</b>
<b>Всего часов на самостоятельную работу:</b>				<b>24</b>

### 3.7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

### 3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Present Simple Active. Предлоги.
2. Present Simple – Present Progressive.
3. Past Simple – Present Perfect.
4. The Cardiovascular System.

## Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

### 4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- Методические указания для обучающихся к практическим занятиям по дисциплине «Коммуникативная грамматика английского языка» / сост.: Т.Б. Агалакова, Л.В. Алатырцева. 2017 г.

- Методические указания для обучающихся по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине «Коммуникативная грамматика английского языка» / сост.: Т.Б. Агалакова, Л.В. Алатырцева. 2017 г.

### 4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Английский язык	Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б.	2010. М.: ГЭОТАР-Медиа	80	+ ЭБС Консультант студента
2	Английский язык для медицинских вузов	Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С.	2015. М.: ГЭОТАР-Медиа.	50	+ ЭБС Консультант студента
3	Grammar Practice (практическое пособие по грамматике)	Т.Б. Агалакова, В.А. Авдеева, И.Л. Дмитриевых, Е.Н. Шубина	2013, Киров: Изд-во Кировской ГМА.	30	+ ЭБС Кировского ГМУ

#### 4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Грамматика английского языка: от теории к практике	Кузнецова А.Ю.	2012. М.: Флинта.	--	+ ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Видовременные формы английского глагола в активном залоге	Павлова А.В., Турлова Е.В.	2012. Оренбург: ОГУ.	--	+ ЭБС Университетская библиотека онлайн
3	Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте	Марковина И.Ю., Громова Г.Е.	2013. М.: ГЭОТАР-Медиа.	--	+ ЭБС Консультант студента

#### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.merriam-webster.com/>
2. [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru) - электронный словарь Abby Lingvo
3. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) - электронный словарь Multitran
4. <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
5. Encyclopedia Britannica Online
6. Wikipedia, the free encyclopedia

#### 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 100-149 Node 1 yearEducationalRenewalLicense от 23.06.16 г., лицензии 217\611-MA\05\2016 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### **4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 1-203, 1-204, 1-208, 1-209
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. № 1-201, 1-202, 1-203, 1-204, 1-207, 1-208, 1-209
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. № 1-201, 1-202, 1-203, 1-204, 1-207, 1-208, 1-209
- помещения для самостоятельной работы – читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус).
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – каб. № 1-205, 1-208.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практическую работу по овладению материалом.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по использованию грамматических правил при переводе, а также в устной и письменной речи.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

##### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области грамматического строя английского языка.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, отработки практических навыков в различных упражнениях аналитического, тренировочного, творческого характера, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используется традиционная форма практических занятий.

#### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Коммуникативная грамматика английского языка» и включает подготовку к практическим занятиям, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации, выполнение контрольной работы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения, готовят устные монологические и диалогические высказывания и представляют их на занятиях. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся критического мышления, памяти, навыков самостоятельной работы с лингвистическими справочными материалами.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме тестов, контрольных работ, перевода текста, собеседования по теме.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием таких средств как тест, перевод текста, собеседование по теме.

### **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

### **Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
  4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
- Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Кафедра иностранных языков

**Приложение А к рабочей программе дисциплины**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Коммуникативная грамматика английского языка»**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело  
Направленность (профиль) ОПОП - Лечебное дело  
(очная форма обучения)

**Раздел 1. Порядок слов в английском предложении.**

**Тема 1.1. Особенности построения предложения. О себе.**

**Цель:** Освоить структуры утвердительного, отрицательного, вопросительного и побудительного предложения в рамках лексической темы "Рассказ о себе".

**Задачи:**

-Изучить и закрепить на речевом материале структуры повествовательных, отрицательных, вопросительных (общие, специальные и разделительные вопросы), побудительных предложений, -освоить лексический материал по темам: о себе, внешность, возраст (числительные), качества характера, профессии, национальности, страны, члены семьи.

**Обучающийся должен знать** правила построения английского предложения и лексический материал.

**Обучающийся должен уметь** использовать любые структуры предложения для выражения мысли в рамках указанного материала.

**Обучающийся должен владеть** навыком построения коммуникации в рамках указанных тем.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

Выполнение тренировочных упражнений по учебникам и учебному пособию.

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.33-40

Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.5

**Собеседование. (Приложение Б). Задания для парной работы включают:**

- составление диалога по заданной ситуации:

Take two minutes to think about one of your friends. Think about: her, his age; where he, she lives; his, her work; professions.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Составление диалогического и(или) монологического высказывания о себе и своей семье по ситуации.

Person A lives in America, is married, has got two children, works as a baker.

Person B lives in England, is single, studies at the university.

Situation: They get acquainted at the airport.

- 3) Практическое задание:

Вставьте do или does.

1. ...you sleep well? Yes, I ... .

2. ...your sister wash the plates? Yes, she ... .
3. What ... your teacher read to you?
- 4.... Mr. Snowdon speak Russian? No, he ... not.
5. Where ... you take books from?
6. Pamela ... not drive a car.
7. David ... not like getting up early.
- 8.How long ... it take you to get to school?
- 9.... she play tennis well ? No, she... not.
10. What languages ... John speak?

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная:**

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л. и др. Grammar Practice.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.
3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

#### **Дополнительная:**

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.
2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.

### **Тема 1.2. Глагол to be. О себе.**

**Цель:** Освоить спряжение глагола "to be" на материале лексической темы "Рассказ о себе"

#### **Задачи:**

- изучить спряжение и употребление глагола "быть" в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях
- освоить употребление глагола to be в рамках лексических тем: о себе, внешность, возраст (числительные), качества характера, профессии, национальности, страны, члены семьи.

**Обучающийся должен знать** спряжение глагола to be и базовую лексику по указанным темам.

**Обучающийся должен уметь** употреблять глагол to be в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.

**Обучающийся должен владеть** основными конструкциями с глаголом to be на материале указанных лексических тем.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

Выполнение упражнений и практических заданий по учебникам и методическому пособию:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.10-20

Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.6-7, упр.1

**Задание для групповой или парной работы включают составление диалога или полилога по следующей ситуации:**

Situation: Two friends are looking through one's family pictures and talk about their families.

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Выполнение упражнений и практических заданий по учебникам:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.292

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике. - С.7-11

3. Практическое задание:

Вставьте пропущенные глаголы: does, is, has.

1. My sister ... very clever.
2. What ... she do in the evening?
3. She ... a teacher in a primary school.
4. Where ... he live?
5. Tom ... a lovely house in the country.
- 6... she married?
7. Mary ... two children.
8. My friend ... ten years old.
9. David ... a lot of friends.
10. Sally ... not like cooking.

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л. и др. Grammar Practice.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.
3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.
2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.

### **Раздел 1. Порядок слов в английском предложении.**

#### **Раздел 2. Грамматические категории имени существительного.**

#### **Тема 1.2.1. Конструкции there is, there are Число имени существительного. О себе.**

**Цель:** Освоить употребление конструкций there is, there are в речи на материале темы "Учебный класс и домашняя обстановка".

**Задачи:**

- изучить особенности употребления конструкций there is, there are и базовую лексику по темам;
- сформировать навыки употребления данных конструкций в утвердительных, вопросительных и отрицательных высказываниях в рамках лексических тем: обстановка класса, учебные принадлежности, домашняя обстановка, мебель.

**Обучающийся должен знать** значение и особенности употребления конструкций there is, there are.

**Обучающийся должен уметь** употреблять данные конструкции в речи в рамках указанных тем.

**Обучающийся должен владеть** навыками перевода данных конструкций с русского на английский и с английского на русский и построения высказываний с ними.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

Выполнение упражнений и практических заданий по учебникам и методическому пособию:  
Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.5, с.54, упр.1  
Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.6, упр.2,3

#### **Задание для парной работы включает составление диалогов по заданной ситуации:**

Task: Ask your partner about things which we can see in the class room, on the table, in his/her bag.

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
2. Выполнение упражнений и практических заданий по учебникам:



3. Практическое задание:

Complete the sentence with *is* or *are*.

- a There are 25 students in the class.
- b There ..... a hospital in the city centre.
- c There ..... a big supermarket near my house.
- d There ..... two teachers in the room.
- e There ..... 12 songs on this CD.
- f There ..... a good film on TV tonight.
- g There ..... his friends.
- h There ..... your mobile phone.
- i There ..... a computer and a TV in my room.
- j There ..... seven books in my bag.
- k There ..... no homework today.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л. и др. Grammar Practice.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.
3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.
2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.

**Тема 1.2.2. Present Simple. Число имени существительного. О себе. (Отрицательные предложения)**

**Цель:** Овладеть употреблением глаголов в Present Simple в речи на материале темы "Распорядок дня".

**Задачи:**

- ознакомиться с основными значениями времени Present Simple;
- изучить спряжение глаголов, наречия-маркеры;
- освоить особенности построения утвердительного, отрицательного и вопросительного высказываний в рамках лексических тем: распорядок дня, хобби, свободное время, физические процессы.

**Обучающийся должен знать** спряжение глаголов в Present Simple, его значения, правила употребления и наречия-маркеры, основную лексику по указанным темам.

**Обучающийся должен уметь** строить утвердительные, вопросительные и отрицательные высказывания в Present Simple.

**Обучающийся должен владеть** коммуникативными навыками употребления **Тема**

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме включает:**

Выполнение упражнений и практических заданий:

1. Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.49-50, упр.15-18
2. Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.13-19, упр.1-10
3. Составьте предложения из данных слов. Помните о порядке слов.
  1. Not far/ we/ from/ the park/ live/.
  2. Kate's/ is/ a doctor/ father/ good.
  3. Now/ my/ is/ in/ playing/ sister/ the garden.
  4. When/ usually/ you/ get up/ do/?
  5. Is/ all/ why/ crying/ the baby/ time?

**Задания для парной работы включает составление диалогов по следующей ситуации.**

Situation: Two friends are talking about their plans for the weekend.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
2. Выполнение упражнений и практических заданий по учебникам:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.283-287

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике.- с.7 - 10, упр.1-12

3. **Собеседование. (Приложение Б).** Составление диалогических и монологических высказываний:

Monologue: Speak about your hobby.

Dialogue: Discuss with your friend your daily routines.

4. Практическое задание. Перевод (Приложение Б):

Переведите на английский язык.

1. Когда встает твой брат? Он встает в семь часов утра. Но сейчас он еще (still) спит.
2. Она говорит довольно быстро (rather fluently). Я не могу ее понять. Я не понимаю ее.
3. Что ты читаешь? Я читаю приключенческую (adventure) книгу. Я люблю читать.
4. Где Том? Он играет в футбол. Он всегда играет в футбол по воскресеньям.
5. Когда Бесс делает уроки? Она не делает уроки. Она очень ленивая (lazy).

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л. и др. Grammar Practice.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.
3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.
2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.

### **Тема 1.2.2. Тема Present Simple. Число имени существительного. О себе. (Вопросительные предложения)**

**Цель:** Овладеть употреблением глаголов в Present Simple в речи на материале темы "Распорядок дня друга".

**Задачи:**

- ознакомиться с основными значениями времени Present Simple в 3 лице единственном числе;
  - изучить спряжение глаголов, наречия-маркеры;
  - освоить особенности построения утвердительного, отрицательного и вопросительного высказываний в рамках лексических тем: распорядок дня, хобби, свободное время, физические процессы.
- Обучающийся должен знать** спряжение глаголов в Present Simple, его значения, правила употребления и наречия- маркеры, основную лексику по указанным темам.

**Обучающийся должен уметь** строить утвердительные, вопросительные и отрицательные высказывания в Present Simple.

**Обучающийся должен владеть** коммуникативными навыками употребления **Тема Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме включает:**

Выполнение упражнений и практических заданий:

1. Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.49-50, упр.18-22
2. Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.13-19, упр.1-10
3. Составьте предложения из данных слов. Помните о порядке слов.
  1. Not far/ we/ from/ the park/ live/.
  2. Kate's/ is/ a doctor/ father/ good.
  3. Now/ my/ is/ in/ playing/ sister/ the garden.
  4. When/ usually/ you/ get up/ do/?
  5. Is/ all/ why/ crying/ the baby/ time?
  6. He/ interesting/ give/ you/ a book/ can/.
  7. Uncle/ funny/ is/ man/ Albert/.
  8. In/ have/ your/ pocket/ you/ what/ do/?
  9. Talking/ what/ he/ about/ is/?
  10. Has/ at/ she/ o'clock/ dinner/ usually/ two/.

**Собеседование. (Приложение Б). Задания для парной работы включает составление диалогов по следующей ситуации.**

Situation: Two friends are talking about their plans for the weekend.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
2. Выполнение упражнений и практических заданий по учебникам:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.283-287

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике.- с.7 - 10, упр.1-12

3. Составление диалогических и монологических высказываний:

Monologue: Speak about your hobby.

Dialogue: Discuss with your friend your daily routines.

4. Практическое задание. Перевод (Приложение Б):

Переведите на английский язык.

1. Когда встает твой дядя? Он встает в пять часов утра. Но сейчас он еще (still) спит.
2. Она бежит довольно быстро. Я не могу ее догнать. 3. Что читает в свободное время твой дед? – Он читает научно-популярные книги. Он любит читать.
4. Где Том проводит воскресенье? Он всегда играет в футбол по воскресеньям.
5. Когда Бесс делает уроки? Она никогда не делает уроки. Она очень ленивая (lazy).

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л. и др. Grammar Practice.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.

3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.

2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.

**Тема 1.2.2. Тема Present Simple. Число имени существительного. О себе. (Диалог).**

**Цель:** Овладеть употреблением глаголов в Present Simple в речи на материале темы "Распорядок дня".

**Задачи:**

- ознакомиться с основными значениями времени Present Simple;
- изучить спряжение глаголов, наречия-маркеры;
- освоить особенности построения утвердительного, отрицательного и вопросительного высказываний в рамках лексических тем: распорядок дня, хобби, свободное время, физические процессы.

**Обучающийся должен знать** спряжение глаголов в Present Simple, его значения, правила употребления и наречия-маркеры, основную лексику по указанным темам.

**Обучающийся должен уметь** строить утвердительные, вопросительные и отрицательные высказывания в Present Simple.

**Обучающийся должен владеть** коммуникативными навыками употребления **Тема**

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме включает:**

Выполнение упражнений и практических заданий:

1. Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.49-50, упр.15-22
2. Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.13-19, упр.1-10
3. Составьте предложения из данных слов. Помните о порядке слов.
  1. He/ interesting/ give/ you/ a book/ can/.
  2. Uncle/ funny/ is/ man/ Albert/.
  3. In/ have/ your/ pocket/ you/ what/ do/?
  4. Talking/ what/ he/ about/ is/?
  5. Has/ at/ she/ o'clock/ dinner/ usually/ two/.

**Собеседование. (Приложение Б). Задания для парной работы включает составление диалогов по следующей ситуации.**

Situation: Two friends are talking about their plans for the weekend.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
2. Выполнение упражнений и практических заданий по учебникам:  
Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.283-287  
Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике.- с.7 - 10, упр.12
3. Составление диалогических и монологических высказываний:  
Monologue: Speak about your hobby.  
Dialogue: Discuss with your friend your daily routines.

4. Практическое задание. Перевод (Приложение Б):

Переведите на английский язык.

1. Когда приходит домой твой брат? приходит в семь часов вечера. 2. Он говорит на немецком довольно быстро (rather fluently). Я не могу его понять.
3. Что вы делаете по выходным? 4. Я езжу за город. 5. Я люблю ходить пешком по лесу.
4. Том играет в футбол по воскресеньям. 5. Бесс делает уроки перед сном.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л. и др. Grammar Practice.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.
3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.

2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.

### **Тема 1.2.2. Тема Present Simple. Число имени существительного. О себе. (Монолог).**

**Цель:** Овладеть употреблением глаголов в Present Simple в речи на материале темы "Распорядок дня".

**Задачи:**

- ознакомиться с основными значениями времени Present Simple;
- изучить спряжение глаголов, наречия-маркеры;
- освоить особенности построения утвердительного, отрицательного и вопросительного высказываний в рамках лексических тем: распорядок дня, хобби, свободное время, физические процессы.

**Обучающийся должен знать** спряжение глаголов в Present Simple, его значения, правила употребления и наречия-маркеры, основную лексику по указанным темам.

**Обучающийся должен уметь** строить утвердительные, вопросительные и отрицательные высказывания в Present Simple.

**Обучающийся должен владеть** коммуникативными навыками употребления **Тема Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме включает:**

Выполнение упражнений и практических заданий:

1. Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.49-50, упр.14
2. Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.13-19, упр.9
3. Составьте вопросы по теме (10 предложений).

**Задания для парной работы включает составление диалогов по следующей ситуации.**

Situation: Two friends are talking about their plans for the weekend.

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
2. Выполнение упражнений и практических заданий по учебникам:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.283-287

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике.- с.7 - 10, упр.11

3. **Собеседование. (Приложение Б).** Составление диалогических и монологических высказываний:

Monologue: Speak about your hobby.

Dialogue: Discuss with your friend your daily routines.

4. Практическое задание Перевод (Приложение Б). :

Расскажите о распорядке дня – своем и вашего родственника.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л. и др. Grammar Practice.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.
3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.
2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.

### **Раздел 3. Грамматические категории глагола.**

#### **Тема 3.1. Present Continuous. Структура и процессы человеческого организма.**

**Цель:** Научиться употреблять время Present Continuous на материале лексической темы "Здоровый

образ жизни".

**Задачи:**

- познакомиться с основными значениями времени Present Continuous, обращая внимание на отличия от Present Simple;
- изучить спряжение глаголов, наречия-маркеры;
- освоить особенности построения различных типов высказывания в данном времени;
- изучить основные глаголы, не употребляемые в Present Continuous;
- научиться употреблять Present Simple и Present Continuous в рамках лексических тем: здоровье, строение и процессы человеческого организма, выражение собственного мнения.

**Обучающийся должен знать** спряжение глаголов в Present Continuous, его значения, правила употребления и наречия-маркеры, основную лексику по указанным темам.

**Обучающийся должен уметь** строить утвердительные, вопросительные и отрицательные высказывания в Present Continuous и видеть его отличие от Present Simple.

**Обучающийся должен владеть** коммуникативными навыками употребления Present Continuous в рамках обозначенных тем.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме включает:**

1. Выполнение упражнений и практических заданий по учебникам и методическому пособию:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.55, упр.1-3, с.63, упр.1

Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.19-24, упр.11-24

2. Практическое задание:

Найдите формы Present Continuous в тексте известной песни и переведите их на русский язык.

Lemon Tree

I'm sitting here in the boring room  
It's just another rainy Sunday afternoon  
I'm wasting my time  
I got nothing to do  
I'm hanging around  
I'm waiting for you  
But nothing ever happens and I wonder

I'm driving around in my car  
I'm driving too fast  
I'm driving too far  
I'd like to change my point of view  
I feel so lonely  
I'm waiting for you  
But nothing ever happens and I wonder

I wonder how  
I wonder why  
Yesterday you told me 'bout the blue blue sky  
And all that I can see is just a yellow lemon-tree  
I'm turning my head up and down  
I'm turning turning turning turning around  
And all that I can see is just another lemon-tree

**Собеседование. (Приложение Б). Задания для групповой работы включают составление диалогов по заданным ситуациям.**

Situation: Two friends are discussing their health problems and give advice about life style changes.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомен-

дуемой учебной литературы.

2. Выполнение упражнений из учебников:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.288-290

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике.- с.16-18, упр.1-7

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л. и др. Grammar Practice.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.

3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.

2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.

**Тема 3.2. Past Simple. Строение и процессы человеческого организма.**

**Цель:** Научиться употреблению времени Past Simple в диалогических и монологических высказываниях о прошлом.

**Задачи:**

- познакомиться со значением времени Past Simple;

-изучить спряжение глаголов и наречия-маркеры времени Past Simple;

- изучить и закрепить на практике особенности построения высказываний в рамках лексических тем: основные повседневные глаголы, биография, книги, фильмы.

**Обучающийся должен знать** правила образования и употребления времени Past Simple, его наречия-маркеры, три формы неправильных глаголов.

**Обучающийся должен уметь** строить монологические и диалогические высказывания о прошлом на заданные темы.

**Обучающийся должен владеть** коммуникативными компетенциями повествования о прошлом и получения информации от собеседника о прошлом опыте.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме включает:**

Выполнение упражнений и практических заданий по методическому пособию:

Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.25-32, упр.1-13

**Собеседование. (Приложение Б). Задание для групповой работы включают составление диалогов или полилогов по следующей ситуации:**

Situation: Talk with your friends about your last holiday.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Выполнение упражнений из учебника:

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике. - с.11-12, упр.1-5

3. Составление монологического высказывания;

Task: Tell about your favorite film.

4. Практическое задание:

*Complete these sentences, putting the verbs into the past simple or past continuous.*

1. Do you like this picture? My uncle *painted* it. (paint).

2. We *were having* lunch when we heard the news. (have)

3. He broke his arm when he ..... rugby (play)

4. Kylie ..... her first film when she was 21. (make)

5. .... the football match yesterday? (you see)
6. I ..... (work) oh the computer when the earthquake happened.
7. Who was that man you ..... to when I came in? (talk)
8. She was so tired that she..... for twelve hours. (sleep)

### Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л. и др. Grammar Practice.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.
3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.
2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.

### Тема 3.2. Past Simple. Строение и процессы человеческого организма.

**Цель:** Научиться употреблению времени Past Simple в диалогических и монологических высказываниях о прошлом.

#### Задачи:

- познакомиться со значением времени Past Simple;
- изучить спряжение глаголов и наречия-маркеры времени Past Simple;
- изучить и закрепить на практике особенности построения высказываний в рамках лексических тем: основные повседневные глаголы, биография, книги, фильмы.

**Обучающийся должен знать** правила образования и употребления времени Past Simple, его наречия-маркеры, три формы неправильных глаголов.

**Обучающийся должен уметь** строить монологические и диалогические высказывания о прошлом на заданные темы.

**Обучающийся должен владеть** коммуникативными компетенциями повествования о прошлом и получения информации от собеседника о прошлом опыте.

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме включает:

Выполнение упражнений и практических заданий по методическому пособию:

Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.25-32, упр.1-13

**Задание для групповой работы включают составление диалогов или полилогов по следующей ситуации:**

Situation: Talk with your friends about your last holiday.

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1. Выполнение упражнений из учебника:

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике. - с.11-12, упр.1-5

2. Практическое задание:

**Complete these sentences, putting the verbs into the past simple or past continuous.**

1. Do you like this picture? My uncle *ainted* it. (paint).
2. We *were having* lunch when we heard the news. (have)
3. He broke his arm when he ..... rugby (play)
4. Kylie ..... her first film when she was 21. (make)
5. .... the football match yesterday? (you see)
6. I ..... (work) oh the computer when the earthquake happened.
7. Who was that man you ..... to when I came in? (talk)
8. She was so tired that she..... for twelve hours. (sleep)



### 3. Тест. (см. Приложение Б).

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л. и др. Grammar Practice.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.
3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.
2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.

#### **Тема 3.3.1. Пассивный залог. Распространенные заболевания систем органов.**

**Цель:** Познакомиться с понятием залога в английском языке и изучить особенности употребления пассивного залога во всех временах английского языка.

**Задачи:**

- изучить правила образования всех времен пассивного залога
- освоить употребление пассивного залога в речи в рамках лексической темы «Распространенные заболевания органов и систем».

**Обучающийся должен знать** функции активного и пассивного залога, правила образования всех времен пассивного залога.

**Обучающийся должен уметь** определять ситуации для уместного употребления пассивного залога, трансформировать активные предложения в пассивные для создания научного стиля.

**Обучающийся должен владеть** навыками употребления и перевода времен пассивного залога в устной и письменной речи.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Выполнение упражнений и практических заданий по учебнику и методическому пособию:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.74, упр.2 с.78, упр.20-22, с.82 упр.1

Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.62, упр.1-14

2. Практическое задание:

Rewrite the sentences using the present passive without *by*.

- a People speak English in Australia. *English is spoken in Australia.*
- b They sell mineral water in plastic bottles. ....
- c People don't use this room very often. ....
- d The postman delivers the letters at 08.00. ....
- e They are cleaning the classrooms now. ....
- f People use the Internet all over the world. ....
- g They are repairing the road at the moment. ....
- h The teacher is marking the tests. ....
- i They aren't using the computer. ....
- j He is doing the washing up. ....

**Собеседование. (Приложение Б). Задания для парной работы включают составление диалогов по заданным ситуациям:**

Situation 1: Person A is complaining of pain in the chest.

Person B is a doctor trying to find the cause of this pain.

Situation 2: Person A has been coughing for a week.

Person B is a doctor trying to find the cause of this bad cough.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
2. Выполнить упражнения из учебника и методического пособия:

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике. - с.34-41

Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.69-72 упр.16

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.290-292

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л. и др. Grammar Practice.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.

3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.

2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.

**Тема 3.3.2. Пассивный залог. Распространенные заболевания систем органов. (отрицательные и вопросительные предложения).**

**Цель:** Познакомиться с понятием залога в английском языке и изучить особенности употребления пассивного залога во всех временах английского языка в отрицательных и вопросительных предложениях.

**Задачи:**

- изучить правила образования отрицательных и вопросительных предложений во всех временах

пассивного залога

- освоить употребление пассивного залога в речи в рамках лексической темы «Распространенные заболевания органов и систем».

**Обучающийся должен знать** функции активного и пассивного залога, правила образования всех времен пассивного залога.

**Обучающийся должен уметь** определять ситуации для уместного употребления пассивного залога, трансформировать активные предложения в пассивные для создания научного стиля.

**Обучающийся должен владеть** навыками употребления и перевода времен пассивного залога в устной и письменной речи.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Выполнение упражнений и практических заданий по учебнику и методическому пособию:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.74, упр.2 с.78, упр.20-22, с.82 упр.1

Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.62, упр.1-14

2. Практическое задание: Превратить полученные предложения в пассивном залоге (из предыдущего урока) в отрицательные и вопросительные.

Rewrite the sentences using the present passive without *by*.

- a People speak English in Australia. *English is spoken in Australia.*
- b They sell mineral water in plastic bottles. ....
- c People don't use this room very often. ....
- d The postman delivers the letters at 08.00. ....
- e They are cleaning the classrooms now. ....
- f People use the Internet all over the world. ....
- g They are repairing the road at the moment. ....
- h The teacher is marking the tests. ....
- i They aren't using the computer. ....
- j He is doing the washing up. ....

**Собеседование. (Приложение Б). Задания для парной работы включают составление диалогов по заданным ситуациям:**

Situation 1: Person A is complaining of pain in the chest.

Person B is a doctor trying to find the cause of this pain.

Situation 2: Person A has been coughing for a week.

Person B is a doctor trying to find the cause of this bad cough.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Выполнить упражнения из учебника и методического пособия:

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике. - с.34-41

Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.69-72 упр.16

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.290-292

2. Тест. (см. Приложение Б).

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л. и др. Grammar Practice.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.

3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.

2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.

### **Раздел 3. Грамматические категории глагола.**

#### **Раздел 4. Грамматические категории имени прилагательного, наречия.**

#### **Тема 3.4.1. Present Perfect. Степени сравнения прилагательных. Распространенные заболевания систем органов.**

**Цель:** Освоить значения и особенности употребления времени Present Perfect в устной и письменной речи в рамках темы "Распространенные заболевания органов и систем"; овладеть способами выражения сравнительной и превосходной степени в рамках указанной темы.

**Задачи:**

- научиться правилам образования и употребления сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных в рамках лексической темы "Распространенные заболевания органов и систем";

- изучить способ образования, значения, наречия-маркеры Present Perfect;

- научиться употреблять данное время в высказываниях в рамках повторения пройденных лексических тем, с актуализацией в теме "Распространенные заболевания органов и систем".

**Обучающийся должен знать** правила образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных; правила образования, особенности спряжения и построения высказываний в данном времени, его значения и основную лексику по указанной теме.

**Обучающийся должен уметь** употреблять степени сравнения прилагательных в устной и письменной речи при описании заболеваний органов и систем; употреблять данное время в устной и письменной речи в рамках пройденных тем и новой темы "Распространенные заболевания органов и систем", видеть случаи употребления Present Perfect.

**Обучающийся должен владеть** навыком употребления и перевода высказываний в данном времени; навыком употребления и перевода конструкций со степенями сравнения прилагательных.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме включает:**

1. Выполнение упражнений и практических заданий по учебнику и методическому пособию:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.64, упр.1-4, с.68, упр. 17, с.72, упр.1

Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.14, с.21-23 упр.15-21, с.44-49, упр.1-10

2. Практические задания:

Write the past participle of these verbs. Use a dictionary if necessary.

a see <i>seen</i>	e find	i write	m fall
b buy	f come	j break	n rise
c sell	g put	k set	o meet
d do	h take	l read	p think

Use the prompts to write a sentence.

- a The teacher / arrive *The teacher has arrived.*
- b The students / leave
- c The exams / finish
- d Danny / break / leg
- e I / sent / you / e-mail
- f She / see / this film / before
- g Dave and Joe / win / a scholarship
- h There / be / accident

**Собеседование. (Приложение Б). Задание для парной работы заключается в составление диалога по заданным ситуациям:**

Task: Ask your friends about your experience. Have you ever had any serious illness? Have you seen these symptoms before? Have you been abroad in your life?

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
2. Выполнение упражнений из учебников:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.2276, 288-290

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике. - с.21-24, упр.1-8; с.71-77, упр.1-17, Test 16.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л. и др. Grammar Practice.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.
3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике-М.: Флинта, 2012.
2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.

**Тема 3.4.1. Present Perfect. Степени сравнения прилагательных. Распространенные заболевания систем органов.**

**Цель:** Освоить значения и особенности употребления времени Present Perfect в устной и письменной речи в рамках темы "Распространенные заболевания органов и систем"; овладеть способами выражения сравнительной и превосходной степени в рамках указанной темы.

**Задачи:**

- научиться правилам образования и употребления сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных в рамках лексической темы "Распространенные заболевания органов и си-

стем";

- изучить способ образования, значения, наречия-маркеры Present Perfect;

- научиться употреблять данное время в высказываниях в рамках повторения пройденных лексических тем, с актуализацией в теме "Распространенные заболевания органов и систем".

**Обучающийся должен знать** правила образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных; правила образования, особенности спряжения и построения высказываний в данном времени, его значения и основную лексику по указанной теме.

**Обучающийся должен уметь** употреблять степени сравнения прилагательных в устной и письменной речи при описании заболеваний органов и систем; употреблять данное время в устной и письменной речи в рамках пройденных тем и новой темы "Распространенные заболевания органов и систем", видеть случаи употребления Present Perfect.

**Обучающийся должен владеть** навыком употребления и перевода высказываний в данном времени; навыком употребления и перевода конструкций со степенями сравнения прилагательных.

### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме включает:

1. Выполнение упражнений и практических заданий по учебнику и методическому пособию:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.64, упр.1-4, с.68, упр. 17, с.72, упр.1

Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.14, с.21-23 упр.15-21, с.44-49, упр.1-10

### 2. Практические задания:

Write the past participle of these verbs. Use a dictionary if necessary.

a see <i>seen</i>	e find	i write	m fall
b buy	f come	j break	n rise
c sell	g put	k set	o meet
d do	h take	l read	p think

Use the prompts to write a sentence.

- a The teacher / arrive *The teacher has arrived.*
- b The students / leave
- c The exams / finish
- d Danny / break / leg
- e I / sent / you / e-mail
- f She / see / this film / before
- g Dave and Joe / win / a scholarship
- h There / be / accident

Complete the text with the comparative form of the adjectives below.

stressful young green bad healthy easy happy long

Is life better now than it was in the past? Older people look back to when they were a *younger* and complain that young people today don't realise how difficult things were then. Of course in many ways life is b ..... now. We live in a world which is cleaner and safer. It is generally c ..... as well, and because of improvements in medical care, both men and women can expect to live d ..... lives. Our day-to-day existence is more comfortable, but are we e ..... ?

The rhythm of life is faster, and f ..... . People are always in a hurry. In the end it is hard to say if things were better or g ..... before. As the saying goes 'the grass is always h ..... on the other side of the fence'.

Complete the text with the adjectives in brackets ( ) in comparative or superlative form.

### Собеседование. (Приложение Б). Задание для парной работы заключается в составление диалога по заданным ситуациям:

Task: Ask your friends about your experience. Have you ever had any serious illness? Have you seen these symptoms before? Have you been abroad in your life?

### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
2. Выполнение упражнений из учебников:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.2276, 288-290

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике. - с.21-24, упр.1-8; с.71-77, упр.1-17, Test 16.

### Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л. и др. Grammar Practice.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.
3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике-М.: Флинта, 2012.
2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.

### Тема 3.4.1. Present Perfect. Степени сравнения прилагательных. Распространенные заболевания систем органов.

**Цель:** Освоить значения и особенности употребления времени Present Perfect в устной и письменной речи в рамках темы "Распространенные заболевания органов и систем"; овладеть способами выражения сравнительной и превосходной степени в рамках указанной темы.

### Задачи:

- научиться правилам образования и употребления сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных в рамках лексической темы "Распространенные заболевания органов и систем";
- изучить способ образования, значения, наречия-маркеры Present Perfect;
- научиться употреблять данное время в высказываниях в рамках повторения пройденных лексических тем, с актуализацией в теме "Распространенные заболевания органов и систем".

**Обучающийся должен знать** правила образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных; правила образования, особенности спряжения и построения высказываний в данном времени, его значения и основную лексику по указанной теме.

**Обучающийся должен уметь** употреблять степени сравнения прилагательных в устной и письменной речи при описании заболеваний органов и систем; употреблять данное время в устной и письменной речи в рамках пройденных тем и новой темы "Распространенные заболевания органов и систем", видеть случаи употребления Present Perfect.

**Обучающийся должен владеть** навыком употребления и перевода высказываний в данном времени; навыком употребления и перевода конструкций со степенями сравнения прилагательных.

### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме включает:

1. Выполнение упражнений и практических заданий по учебнику и методическому пособию:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.64, упр.1-4, с.68, упр. 17, с.72, упр.1

Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.14, с.21-23 упр.15-21, с.44-49, упр.1-10

Complete the text with the comparative form of the adjectives below.

stressful young green bad healthy easy happy long

Is life better now than it was in the past? Older people look back to when they were a younger and complain that young people today don't realise how difficult things were then. Of course in many ways life is b ..... now. We live in a world which is cleaner and safer. It is generally c ..... as well, and because of improvements in medical care, both men and women can expect to live d ..... lives. Our day-to-day existence is more comfortable, but are we e ..... ?

The rhythm of life is faster, and f ..... . People are always in a hurry. In the end it is hard to say if things were better or g ..... before. As the saying goes 'the grass is always h ..... on the other side of the fence'.

Complete the text with the adjectives in brackets( ) in comparative or superlative form.

### Собеседование. (Приложение Б). Задание для парной работы заключается в составление диалога по заданным ситуациям:

Task: Ask your friends about your experience. Have you ever had any serious illness? Have you seen these symptoms before? Have you been abroad in your life?

### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1. Выполнение упражнений из учебников:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.2276, 288-290

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике. - с.21-24, упр.1-8; с.71-77, упр.1-17, Test 16.

2. Тест. (см. Приложение Б).

### Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л. и др. Grammar Practice.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.

3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике.-М.: Флинта, 2012.

2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном зало-



**Тема 3.4.2. Present Perfect/ Past Simple. Степени сравнения прилагательных. Работа медицинского учреждения в России и за рубежом.**

Тема Present Perfect/ Past Simple, степени сравнения прилагательных.

**Цель:** Овладеть особенностями употреблением времен Present Perfect/ Past Simple и тренировка употребления степеней сравнения прилагательных в рамках лексической темы "Работа медицинского учреждения в России и за рубежом".

**Задачи:**

- Изучить различия в значении и употреблении времен Present Perfect/ Past Simple;
- Научиться употреблению указанных времен и степеней сравнения прилагательных в рассказах о прошлых событиях и в рамках темы "Работа медицинского учреждения в России и за рубежом".

**Обучающийся должен знать** правила употребления указанных времен и грамматических конструкций, а также базовую лексику по теме.

**Обучающийся должен уметь** определять ситуации употребления указанных времен.

**Обучающийся должен владеть** навыками употребления указанных времен и степеней сравнения прилагательных при описании собственного опыта и медицинских учреждений в России и за рубежом, проводить сравнение.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Выполнение упражнений и практических заданий по учебнику и методическому пособию:

Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.50 упр.12

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.230, с.246

Write the negative form of these present and past simple sentences.

- a They have lunch at school.  
*They don't have lunch at school.*
- b He went to the beach last week.  
.....
- c The league stops in summer.  
.....
- d They went on holiday last year.  
.....
- e The mechanic repaired the car.  
.....
- f They often visit us.  
.....
- g The new teacher speaks English.  
.....
- h We have a copy of your e-mail.  
.....
- i The register included all the names.  
.....
- j He has a shower every day.  
.....

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Выполнение упражнений из учебников:  
Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.54-56 упр.21-24  
Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.294, с.236, с.254

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л. и др. Grammar Practice.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.
3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.
2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.

### **Тема 3.4.3. Present Perfect/ Past Simple. Степени сравнения прилагательных. Работа медицинского учреждения в России и за рубежом.**

**Цель:** Овладеть особенностями употреблением времен Present Perfect/ Past Simple и тренировка употребления степеней сравнения прилагательных в рамках лексической темы "Работа медицинского учреждения в России и за рубежом".

**Задачи:**

- Изучить различия в значении и употреблении времен Present Perfect/ Past Simple;
- Научиться употреблению указанных времен и степеней сравнения прилагательных в рассказах о прошлых событиях и в рамках темы "Работа медицинского учреждения в России и за рубежом".

**Обучающийся должен знать** правила употребления указанных времен и грамматических конструкций, а также базовую лексику по теме.

**Обучающийся должен уметь** определять ситуации употребления указанных времен.

**Обучающийся должен владеть** навыками употребления указанных времен и степеней сравнения прилагательных при описании собственного опыта и медицинских учреждений в России и за рубежом, проводить сравнение.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Выполнение упражнений и практических заданий по учебнику и методическому пособию: Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.50 упр.12-16

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
2. Выполнение упражнений из учебников:  
Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.54-56 упр.21-24  
Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.294, с.236, с.254

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л. и др. Grammar Practice.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.
3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.

2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.

#### **Тема 3.4.4. Present Perfect/ Past Simple. Степени сравнения прилагательных. Работа медицинского учреждения в России и за рубежом.**

**Цель:** Овладеть особенностями употреблением времен Present Perfect/ Past Simple и тренировка употребления степеней сравнения прилагательных в рамках лексической темы "Работа медицинского учреждения в России и за рубежом".

**Задачи:**

- Изучить различия в значении и употреблении времен Present Perfect/ Past Simple;  
- Научиться употреблению указанных времен и степеней сравнения прилагательных в рассказах о прошлых событиях и в рамках темы "Работа медицинского учреждения в России и за рубежом".

**Обучающийся должен знать** правила употребления указанных времен и грамматических конструкций, а также базовую лексику по теме.

**Обучающийся должен уметь** определять ситуации употребления указанных времен.

**Обучающийся должен владеть** навыками употребления указанных времен и степеней сравнения прилагательных при описании собственного опыта и медицинских учреждений в России и за рубежом, проводить сравнение.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Выполнение упражнений и практических заданий по учебнику и методическому пособию: Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.50 упр.17-20

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Выполнение упражнений из учебников:

Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.54-56 упр.21-24

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.294, с.236, с.254

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л. и др. Grammar Practice.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.

3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.

2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.

### **Раздел 3. Грамматические категории глагола.**

#### **Тема 3.4. Present Perfect Continuous. Работа медицинского учреждения в России и за рубежом.**

**Цель:** Научиться употреблять время Present Perfect Continuous в речи в рамках темы "Работа медицинских учреждений в России и за рубежом".

**Задачи:**

- изучить особенности значения времени Present Perfect Continuous;  
- изучить спряжение глаголов и наречия-маркеры данного времени;  
- освоить особенности построения высказываний в указанном времени в рамках повторения пройденных лексических тем.

**Обучающийся должен знать** правила образования времени и случаи его употребления.

**Обучающийся должен уметь** видеть ситуации употребления времени Present Perfect Continuous. **Обучающийся должен владеть** навыками употребления и перевода конструкций с Present Perfect Continuous в рамках пройденных тем.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

Выполнение упражнений и практических заданий по учебникам и методическому пособию.

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.260

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике. - с.27-28, упр.1-6

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме включает:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Выполнить упражнения из учебника:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.290, с.267

**3. Практическое задание:**

Use the prompts to write present perfect continuous sentences.

a James / write e-mails / since this morning *James has been writing e-mails since this morning.*

b She / teach / for ten years .....

c We / not tell / lies to you! .....

d My parents / shop / for furniture .....

e Juan / not do / his homework .....

f It / not rain / for long .....

g Mariella / buy new clothes .....

h I / read this book / for weeks! .....

i They / talk / for hours .....

j You / not clean / your room! .....

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л. и др. Grammar Practice.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.

3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.

2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.

**Тема 3.4. Present Perfect Continuous. Работа медицинского учреждения в России и за рубежом.**

**Цель:** Научиться употреблять время Present Perfect Continuous в речи в рамках темы "Работа медицинских учреждений в России и за рубежом".

**Задачи:**

- изучить особенности значения времени Present Perfect Continuous;
- изучить спряжение глаголов и наречия-маркеры данного времени;
- освоить особенности построения высказываний в указанном времени в рамках повторения пройденных лексических тем.

**Обучающийся должен знать** правила образования времени и случаи его употребления.

**Обучающийся должен уметь** видеть ситуации употребления времени Present Perfect Continuous.

**Обучающийся должен владеть** навыками употребления и перевода конструкций с Present Perfect Continuous в рамках пройденных тем.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

Выполнение упражнений и практических заданий по учебникам и методическому пособию.

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.260

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике. - с.27-28, упр.1-6

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме включает:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Выполнить упражнения из учебника:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.290, с.267

3. Тест. (см. Приложение Б).

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л. и др. Grammar Practice.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.

3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.

2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012

**Раздел 3. Грамматические категории глагола.**

**Тема 3.5. Модальные глаголы.**

**Цель:** Изучить употребление модальных глаголов и конструкций с модальным значением в английском языке.

**Задачи:**

- изучить спряжение и значение основных модальных глаголов и конструкций с модальным значением: can, may, must, have to, should, would like to;

- научиться употреблять модальные глаголы и конструкции в устной и письменной речи в рамках повторения пройденных лексических тем.

**Обучающийся должен знать** основные модальные глаголы и конструкции с модальным значением, их значения и особенности спряжения.

**Обучающийся должен уметь** переводить высказывания с модальными глаголами, видеть ситуации употребления необходимого модального глагола.

**Обучающийся должен владеть** навыками употребления модальных глаголов и конструкций с модальным значением в устной и письменной речи.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме включает:**

Выполнение упражнений и практических заданий по методическому пособию:

Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.56-61 упр.1-11

**Задания для парной работы включают составление диалогов по заданным ситуациям:**

**Complete the chart about you.**

Can ...?	You	Parent
----------	-----	--------

sing well play the guitar draw / paint play tennis drive a car dance write English read English fast cook swim skate		
--	--	--

**Собеседование. (Приложение Б). В. Interview your partner and fill in the chart. Tell the class about you and your partner.**

**C. What can computers do? Discuss it with your partner.**

Can they ...?

translate

check spellings

speak English

make music

write poetry

think

play chess

feel ill

laugh

hear

have conversations

fall in love

Imagine you live in 2060. What can / can't a computer do?

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
2. Выполнить упражнения из учебников:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.293-294

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике. - с.46-52

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л. и др. Grammar Practice.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.

3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.

2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.

**Тема 3.5. Модальные глаголы.**

**Цель:** Изучить употребление модальных глаголов и конструкций с модальным значением в ан-

глийском языке.

**Задачи:**

- изучить спряжение и значение основных модальных глаголов и конструкций с модальным значением: can, may, must, have to, should, would like to;
- обеспечить контроль в рамках пройденных лексических тем.

**Обучающийся должен знать** основные модальные глаголы и конструкции с модальным значением, их значения и особенности спряжения.

**Обучающийся должен уметь** переводить высказывания с модальными глаголами, видеть ситуации употребления необходимого модального глагола.

**Обучающийся должен владеть** навыками употребления модальных глаголов и конструкций с модальным значением в устной и письменной речи.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме включает:**

Выполнение теста – промежуточный контроль (Приложение Б).

**Собеседование. (Приложение Б). В. Interview your partner and fill in the chart. Tell the class about you and your partner.**

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
2. Выполнить упражнения из учебников:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.293-294

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике. - с.46-52

3. Тест. (см. Приложение Б).

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л. и др. Grammar Practice.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.

3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.

2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.

**Тема 3.6. Зачетное занятие.**

**Цель:** оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Тестирование – примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе
2. Перевод текста – примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе
3. Собеседование по теме – примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

Подготовка к зачетному занятию

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л. и др. Grammar Practice.- Киров: Изд-во

Кировской ГМА, 2013.

3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.

2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.

3. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте Марковина И.Ю., Громова Г.Е. 2013. М.: ГЭОТАР-Медиа.

Составитель: Т.Б. Агалакова, Л.В. Алатырцева

Зав. кафедрой Т.Б. Агалакова



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра иностранных языков**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**«Коммуникативная грамматика английского языка»**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело  
Направленность (профиль) ОПОП - Лечебное дело  
(очная форма обучения)

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	31. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста.	У1. Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием).	В1. Владеть иностранным языком в объеме, необходимом для коммуникации и возможности получения информации из зарубежных источников.	Раздел 1. Порядок слов в английском предложении. Раздел 2. Грамматические категории имени существительного. Раздел 3. Грамматические категории глагола. Раздел 4. Грамматические категории имени прилагательного, наречия.	1, 2 семестры

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания	Оценочное средство
-----------------------	-----------------------------	--------------------

ния							
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации	
<b>ОПК-2</b>							
Знать	Фрагментарные знания лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основ техники перевода научного текста по специальности, основ аннотирования и реферирования научного текста.	Общие, но не структурированные знания лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основ техники перевода научного текста по специальности, основ аннотирования и реферирования научного текста.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основ техники перевода научного текста по специальности, основ аннотирования и реферирования научного текста.	Сформированные систематические знания лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основ техники перевода научного текста по специальности, основ аннотирования и реферирования научного текста.	- Тесты, - Контрольные работы - Перевод текста - Собеседование по теме	- Тест - Перевод текста - Собеседование по теме	
Уметь	Частично освоенное умение использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием).	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием).	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием).	Сформированное умение использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием).	- Тесты, - Контрольные работы - Перевод текста - Собеседование по теме	- Тест - Перевод текста - Собеседование по теме	
Владеть	Фрагментарное владение иностранным языком в объеме, необходимом для коммуни-	В целом успешное, но не систематическое владение иностранным языком в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение ино-	Успешное и систематическое владение иностранным языком в объеме, необходи-	- Тесты, - Контрольные работы - Перевод текста - Собесе-	- Тест - Перевод текста - Собеседование по теме	

	кации и возможности получения информации из зарубежных источников.	объеме, необходимом для коммуникации и возможности получения информации из зарубежных источников.	странным языком в объеме, необходимом для коммуникации и возможности получения информации из зарубежных источников.	мом для коммуникации и возможности получения информации из зарубежных источников.	дование по теме	
--	--	---	---	---	-----------------	--

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы

#### 3.1. Примерные задания к зачету, критерии оценки

1. Компьютерный тест.
2. Собеседование по теме.
3. Перевод текста по специальности объемом 1200-1300 п.з. на русский со словарем.

#### Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он дал более 70% и более правильных ответов в тесте, смог построить связное высказывание в рамках предложенной тематики в достаточном объеме (10-15 фраз), причем допущенные лексические и грамматические ошибки не нарушали коммуникацию; извлек не менее 2/3 заданной в тексте информации за контрольное время (40 мин.) и допустил не более 9 лексических или грамматических ошибок в языке перевода.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он дал 70% и менее правильных ответов в тесте, не смог построить связное высказывание в рамках предложенной тематики в достаточном объеме; не понял текст или исказил коммуникативно-прагматический потенциал текста при переводе на русский язык; извлек менее 1/3 заданной в тексте информации.

#### 3.1. Примерные тестовые задания, критерии оценки (ОПК-2)

##### 1 уровень:

1. How many bones are there in skeleton?
  - a. 204
  - b. 320
  - c. 209
  - d. 206
2. How many muscles approximately has the human body got?
  - a. Over 100
  - b. Over 200
  - c. Over 400
  - d. Over 600
3. The skull consists of ... bones.
  - 1) 26
  - 2) 24
  - 3) 36
  - 4) 48
4. Women are ... high risk for the disease.
  - 1) in
  - 2) about
  - 3) of
  - 4) at
5. Anemia is a decrease in number of ....
  - 1) white blood cells
  - 2) red blood cells
  - 3) thrombocytes
  - 4) plasma
6. Rheumatoid arthritis affects ... more often.
  - 1) males
  - 2) children
  - 3) females
  - 4) all of the above
7. The main function of blood vessels is to ....
  - 1) transport blood
  - 2) remove waste products
  - 3) supply nutrients
  - 4) pump blood
8. ... is a small bone formed by the arch and the body.
  - 1) vertebra
  - 2) rib

- 3) chest                    4) segment  
 9. Upper extremities are connected with the trunk by ... .  
 1) clavicle              2) shoulder girdle  
 3) pelvis                4) scapular  
 10. Bones ... structural support.  
 1) prevent               2) preventive  
 3) provide               4) provides  
 11. What is a synonym for “sternum”?  
 1) clavicle            2) septum  
 3) breastbone       4) trunk  
 12. The heart ... to the left of the thorax.  
 1) is situated            2) be situated  
 3) situated             4) situates  
 13. Morning stiffness is a symptom of ....  
 1) polymyositis          2) atherosclerosis  
 3) rheumatoid arthritis 4) arrhythmia  
 14. What drugs are you sensitive or allergic ...?  
 a) with            b) --        c) to  
 15. Have you ever been turned down ... life insurance or military service?  
 a) at                b) with     c) for  
 16. How long ...?  
 a) do you smoke          b) have you smoked c) have you been smoking?  
 17. Are you separated?  
 a) No, you are not.    b) No, I am not.        c) No, I don't.  
 18. Keep ... a diet low in fats and cholesterol.  
 a) to              b) --        c) up  
 19. What do you do?  
 a) I am writing a test. b) I am a medical student.    c) I speak English.  
 20. I suspect you ... have myocardial infarction.  
 a) may              b) can        c) should  
 21. ... you ... any medicines now?  
 a) do ... take              b) are ... take              c) are ... taking

## 2 уровень:

1. Match the 2 parts of the sentences:

1. TIA	occurs in 75% of stroke survivors
2. Ischemic stroke	is to control thoughts
3. Hemorrhagic stroke	is integration of sensory information
4. Disability	occurs when a blood vessel in the brain ruptures
5. The function of the temporal lobe of the brain	is to control sense of sight
6. The function of the occipital lobe of the brain	occurs when symptoms disappear within 24 hours
7. The function of the frontal lobe of the brain	occurs when a blood vessel in the brain is blocked
8. The function of the parietal lobe of the brain	is to control behaviour
9. The function of the CNS	is to control senses of smell and taste

2. Вставьте подходящий предлог

- 1 \_\_\_ I usually get up ...6 o'clock                    [1] with  
 2 — Over 4,500 students are instructed ...                    [2] at  
        professors and educators.    [3] by

3. Соотнесите слово-идентификатор и видовременную форму глагола

- |   |                       |                   |
|---|-----------------------|-------------------|
| 1 | __ Present Perfect    | [1] last month    |
| 2 | __ Past Simple        | [2] at the moment |
| 3 | __ Present Continuous | [3] just          |
| 4 | __ Present Simple     | [4] sometimes     |

4. Соотнесите модальный глагол с его значением

- |   |               |                                       |
|---|---------------|---------------------------------------|
| 1 | __ should     | [1] разрешение                        |
| 2 | __ to have to | [2] совет                             |
| 3 | __ may        | [3] быть в состоянии сделать что-либо |
| 4 | __ can        | [4] вынужденная необходимость         |

5. Соотнесите вопрос и ответ:

- |   |                        |                        |
|---|------------------------|------------------------|
| 1 | When's your birthday?  | 1] It's on 21st March. |
| 2 | What's the date today? | 2] It's 19th October.  |
| 3 | How old are you?       | 3] I'm thirteen.       |
|   |                        | 4] Fine, and you?      |

3 уровень:

**Medicine**

Medicine is a science and art at the same time. Its **aim** is to cure and prevent diseases. Medicine helps to maintain or restore human health through its study, diagnosis, and **treatment**. The term is derived from the Latin "arsmedicina" which means the "the art of healing". The modern practice of medicine is connected to the health sciences, biomedicine and other sciences. Today the term "medicine" refers to the fields of clinical medicine, **research** and surgery.

Modern medicine developed in the Western world in the early Renaissance (around 1450). Many other traditions of health care are still practiced in the world, for example, biomedicine, traditional Chinese and Tibetan medicine.

Medicine comprises many specialized sub-branches, such as cardiology, pulmonology, neurology, psychology, sports medicine, paediatrics and many others. **Anatomy** is the science of body structure of a living organism. Human Anatomy studies the structure of a human body. Histology is a science, which studies tissues of the body. Biology is the science of life, the study of all living organisms. Physiology is the science, which studies the functions of the living organisms. Psychology is a science which deals with the human behaviour. A person who specializes in psychology is a psychologist. "Medicine" is also often used amongst medical professionals as shorthand (сокращение) for internal medicine. Veterinary medicine is the practice of health care in animal species other than human beings.

1. What is not mentioned in the text?

- 1 nanomedicine
- 2 Veterinary medicine
- 3 Tibetan medicine
- 4 Psychology

2. Соотнесите выделенное слово из текста и его значение.

- |   |   |                 |
|---|---|-----------------|
| 1 | — A field of medicine that studies childrens' health conditions | [1] paediatrics |
| 2 | — A scientific investigation                                    | [2] treatment   |
| 3 | — purpose   | [3] research    |
| 4 | — A field of medicine studying a living body's composition      | [4] anatomy     |
| 5 | — Art of healing, managing a disease                            | [5] aim         |

3. Mark the statements True (T), False (F), Not Stated (NS).

- |   |   |        |
|---|---|--------|
| 1 | — The purpose of medicine is to give first aid      | [1] F  |
| 2 | — Blood diseases are investigated by hematologists. | [2] T  |
| 3 | — Pulmonology is a specialized field of medicine.   | [3] NS |

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

### 3.2. Примерный перечень тем для собеседования (ОПК-2)

- О себе.
- Кировский государственный медицинский университет.
- Организм человека: опорно-двигательный аппарат.
- Ревматоидный артрит – болезнь опорно-мышечной системы
- Кардиососудистая система: анатомия и физиология сердца
- Кардиососудистая система: кровь, строение и функции
- Сердечный приступ (инфаркт)
- Атеросклероз
- Респираторная система, пневмония
- Нервная система
- Инсульт
- Желудочно-кишечный тракт
- Гастрит, язва желудка

***Вопросы для собеседования по теме:***

- What is the definition of the disease?
- What are the main causes of the disease?
- What are the main risk factors?
- Who is at high risk for the disease?
- What are the most common symptoms?
- What does the evaluation for the disease include?
- What does treatment for the disease consist of?
- How is the disease prevented?

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он понимает вопросы преподавателя и пра-

вильно реагирует на его реплики, используя широкий спектр языковых средств, речь звучит в естественном темпе; отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию;

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он понимает вопросы преподавателя и правильно реагирует на них, обладает достаточным словарным запасом, но демонстрирует колебания при отборе выражений или языковых конструкций, допускает незначительное количество ошибок, не нарушающих коммуникацию;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он использует ограниченный диапазон языковых средств, некоторые вопросы преподавателя вызывают у него затруднение понимания, он систематически допускает грамматические ошибки, поставленная перед ним коммуникативная задача решена не полностью;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, допускает большое количество грубых грамматических ошибок, не справляется с решением речевой задачи, затрудняясь ответить на вопросы преподавателя. Коммуникация не состоялась.

### 3.3. Примерный текст для перевода (ОПК-2)

#### High blood pressure

Most people with high blood pressure have no signs or symptoms, even if blood pressure becomes dangerously high. That's why high blood pressure is known as the silent killer. The only way to know if you have high blood pressure is to have your blood pressure checked.

The risk of high blood pressure increases as you get older, but high blood pressure can develop at any age. Even children can have high blood pressure. Lifestyle changes — such as eating healthy foods, increasing physical activity, maintaining a healthy weight and stopping smoking — can help you prevent or control high blood pressure.

Although stressful situations can cause temporary increases in blood pressure, you aren't necessarily destined to develop high blood pressure if you're stressed, competitive and impatient. Similarly, you aren't immune from high blood pressure if you're calm, easygoing and relaxed. Lifestyle factors such as diet and exercise are more likely to influence your blood pressure than is your personality.

Lifestyle factors — such as excess weight, inactivity and smoking — can contribute to high blood pressure. But for most people, the specific cause is unknown. In fact, in 90 percent to 95 percent of high blood pressure cases, the American Heart Association says there's no identifiable cause. This type of high blood pressure, called essential hypertension or primary hypertension, tends to develop gradually over many years.

Using less salt is an important part of keeping blood pressure in check. Most people should aim for less than 2,400 milligrams of sodium — about 1 teaspoon of table salt — a day. That includes all the sodium in canned foods and other processed foods, not just the salt you add to your food. Read labels carefully to find out how much sodium you're consuming. You might be surprised.

You may be experiencing what's known as white-coat hypertension — a temporary increase in blood pressure that may be triggered by anxiety during medical visits. But it's still important to determine if you do in fact have high blood pressure. Your doctor may ask you to measure and record your blood pressure at home more often or use a device that records your blood pressure for a 24-hour period outside the medical environment.

Ask your doctor for a blood pressure reading at least every two years. He or she may recommend more frequent readings if you have prehypertension, high blood pressure or other risk factors for cardiovascular disease.

Blacks have the highest risk of developing high blood pressure. Blacks tend to develop high blood pressure earlier than do people from other racial groups, and their average blood pressure tends to be higher. But effective treatment is available. Regardless of race, you can take steps to prevent and control high blood pressure.

High blood pressure tends to run in families — but it's not inevitable. To reduce your risk:

- Maintain a healthy weight.
- Increase physical activity.
- Eat plenty of fruits and vegetables.

- Reduce the amount of sodium in your diet.
- Quit smoking, if you smoke.
- Drink alcohol in moderation, if at all.

Blood pressure below 140/90 was once considered acceptable. But in 2003, new blood pressure guidelines dropped the normal range to below 120/80. If your blood pressure is between 120/80 and 139/89, you have hypertension — and your blood pressure could become a problem if you don't take steps to lower it.

### Критерии оценки:

1 Оценка «отлично» ставится, если содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены нормы переводящего языка, допускается 1-2 орфографические, лексические или грамматические ошибки.

2 Оценка «хорошо» ставится, если содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения норм переводящего языка, требует стилистической правки и устранения недостатков, допускается до 6 орфографических, лексических или грамматических ошибок.

3 Оценка «удовлетворительно» ставится, если содержание оригинала передано не полностью, отмечается некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения норм переводящего языка, допускается до 9 орфографических, лексических или грамматических ошибок.

4 Оценка «неудовлетворительно» ставится, если перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно»: смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено более 10 орфографических, лексических или грамматических ошибок.

5

6 При незаконченном переводе оценка снижается:

7 - если перевод незакончен не более чем на 10% - на 1 балл;

8 - если перевод незакончен не более чем на 20% - на 2 балла;

- если перевод незакончен более чем на 20% - выставляется оценка «неудовлетворительно».

### 3.4. Примерные контрольные работы (ОПК-2)

#### *PRESENT SIMPLE*

I. Insert the right form of the verb to **BE**.

1. What \_\_\_ your name (to be)? My (first, middle, last) name (to be) \_\_\_ . 2. How old \_\_\_ (to be) you? 3. When and where \_\_\_ you (to bear, bore, born) \_\_\_\_\_ ? I (to bear, bore, born) \_\_\_ in the city of Kirov on the 2<sup>nd</sup> of March 1997. 4. How old \_\_\_ (to be) your parents? 5. How old \_\_\_ (to be) your spouse/boy-friend/girl-friend? 6. How old \_\_\_ (to be) you child/children? 7. What \_\_\_ your home address (to be)? 8. My home address (to be) \_\_\_ apartment 5, building of flats 25, Karl Marx Street. 9. What \_\_\_ your phone number? My phone number (to be) \_\_\_ . 10. What \_\_\_ your mobile ['moubail] phone number? My mobile phone number (to be) \_\_\_ . 11. What \_\_\_ your parents (to be)? 12. What \_\_\_ your parents' occupation? My father (to be) \_\_\_ a lawyer.

II. Insert the right form of the **FULL VERBS**.

1. Where \_\_\_ you (to live) \_\_\_ ? I (to live) \_\_\_ in the city of Kirov. 2. What \_\_\_ you (to do)? I \_\_\_ (to be) a student. (dentist, nurse). 3. Where \_\_\_ you (to study)? I \_\_\_ (to study) at Kirov State Medical Academy. 4. What faculty \_\_\_ you (to study) at? I \_\_\_ (to study) at the Internal Medicine/Pediatrics/Dentistry/Medical Biochemistry/ Clinical Psychology faculty. 5. What year \_\_\_ (to study) in? I \_\_\_ (to study) in the first year. 6. What disciplines \_\_\_ (to study)? I \_\_\_ (to study) preclinical subjects: English, Latin, Histology, History of Russia, History of Culture, History of Medicine, General Chemistry, Biochemistry, Normal Anatomy, Pathological Anatomy, Physics, Mathematics, Data Processing, Biology, Normal Physiology, Pathological Physiology, Microbiology, Pharmacology, and General Hygiene. 7.



What subjects \_\_ you (to take) \_\_ tests in? We (to take) \_\_ tests in ... 8. What subjects \_\_ you (to take) \_\_ exams in? We (to take) \_\_ exams in ... 9. What subjects \_\_ you (to have) \_\_ lectures on? We (to have) \_\_ lectures on ... 10. How many and what examination sessions \_\_ you (to have) \_\_? We (to have) \_\_ two examination sessions in winter and in summer (in January and in June). 11. How many credit tests and exams \_\_ you (to take) \_\_? We (to take) \_\_ over 10 credit tests and from 1 to 6 exams each examination session. 12. What \_\_ your spouse (to do)? 13. What \_\_ your child (to do)? 14. What \_\_ your parents (to do) \_\_? 15. What \_\_ your mother (to be)?

### PAST SIMPLE

III. Insert the right form of the verbs.

1. What school \_\_ you (to graduate) \_\_ from? I (to graduate) \_\_ from school 37 (school specializing in Biology and Chemistry (natural Sciences).  
How \_\_ you (to finish) \_\_ school? I (to complete) \_\_ school with honors ['onez] (with good and excellent marks).
2. Why \_\_ you (to decide) \_\_ to enter Kirov State Medical Academy. I (to make up) \_\_ my mind to enter the Internal Medicine Department of Kirov State Medical Academy because I (to want) \_\_ to be a doctor (because I (to want) \_\_ to treat and cure patients).
3. What entrance exams \_\_ you (to take) \_\_? I (to take) \_\_ three entrance exams (in Biology, Chemistry and Russian Literature).
4. How \_\_ you (to pass) \_\_ the exams? I (to pass) \_\_ the exams with good and excellent marks.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. Методика проведения тестирования**

9 **Целью этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **10 Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

11 Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

#### **12 Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **13 Период проведения процедуры:**

14 Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

#### **15 Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

16 Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **17 Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

#### **18 Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта,

утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

#### **Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	Вид промежуточной аттестации	
		зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)		18
Кол-во баллов за правильный ответ		2
Всего баллов		<b>36</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)		8
Кол-во баллов за правильный ответ		4
Всего баллов		<b>32</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)		4
Кол-во баллов за правильный ответ		8
Всего баллов		<b>32</b>
Всего тестовых заданий		<b>30</b>
Итого баллов		<b>100</b>
Мин. количество баллов для аттестации		70

#### **19 Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

##### Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

##### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### **20 Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

21 Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

22

#### **4.2. Методика проведения устного собеседования**

23 **Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

24 **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

25 Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

26 **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

27 **Период проведения процедуры:**

28 Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий.

29 **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

30 Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

31 **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

32 **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

33 **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

34 **Результаты процедуры:**

35 Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

36 По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

#### **4.3. Методика написания контрольной работы**

37 **Целью этапа** промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме письменной контрольной работы, является оценка уровня приобретения обучающимися умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

38 **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

39 Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

#### **40 Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **41 Период проведения процедуры:**

42 Процедура оценивания проводится по окончании изучения раздела(ов).

#### **43 Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

44 Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **45 Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

#### **46 Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает письменные контрольные задания по пройденным базовым грамматическим и лексическим темам для проверки практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

#### **47 Описание проведения процедуры:**

48 Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции выполнить письменные контрольные задания в установленное преподавателем время.

#### **49 Результаты процедуры:**

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков, полученные за контрольную работу, имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». При получении оценки «не зачтено» за выполнение контрольной работы обучающемуся по результатам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «не зачтено».

Контрольная работа по дисциплине «Коммуникативная грамматика английского языка» является допуском студента к зачету.

**50**

Составитель: Т.Б. Агалакова

Зав. кафедрой Т.Б. Агалакова