

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 29.03.2022 10:29:19

Уникальный программный идентификатор:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

**«Кировский государственный медицинский университет»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) ОПОП – Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 6 лет

Кафедра иностранных языков

**Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:**

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г., приказ № 965

2) Учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г., протокол № 4.

3) Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «27» марта 2017 г., приказ № 306н.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:**

Кафедрой иностранных языков 30.04.2021 г. (протокол № 3)

Заведующий кафедрой Т.Б. Агалакова

ученым советом педиатрического факультета 19.05.2021 г. (протокол № 3/1)

Председатель совета факультета Е.С. Прокопьев

Центральным методическим советом 20.05.2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой  
иностраных языков к.филол.н. доцент Т.Б. Агалакова

Доцент кафедры  
иностраных языков к.филол.н. Л.В. Алатырцева

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП</b>	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
<b>Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы</b>	5
<b>Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)</b>	5
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	6
3.4. Тематический план лекций	6
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	7
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	8
3.7. Лабораторный практикум	8
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	8
<b>Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)</b>	9
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
4.1.1. Основная литература	9
4.1.2. Дополнительная литература	9
4.2. Нормативная база	9
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	10
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
<b>Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)</b>	11
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	13
<b>Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>	15
<b>Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</b>	16
<b>Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	16

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)**

*Цель* освоения дисциплины «Коммуникативная грамматика английского языка» - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции и подготовка обучающихся к коммуникации в устной и письменной формах в процессе академического и профессионального взаимодействия.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)**

- обучение студентов навыков формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- приобретение студентами знаний по вопросам обучения детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- обучение студентов профессиональной медико-биологической лексики общего и терминологического характера,
- формирование у студентов навыков устного общения на иностранном языке в сфере педиатрии,
- обучение студентов чтению, переводу и редактированию различных академических и профессионально-ориентированных текстов,
- формирование у студентов навыков использования иноязычных информационных источников и библиографических ресурсов для решения задач профессиональной деятельности в сфере педиатрии,
- обучение студентов публичному представлению результатов академической и профессиональной деятельности на иностранном языке,
- формирование у студентов умения использовать иностранный язык для саморазвития, самореализации и самообразования, выражению творческого потенциала в будущем,
- научить студентов понимать и положительно воспринимать социальные, этнические, культурные различия народов стран изучаемого иностранного языка.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку ФТД. Факультативы.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин «Иностранный язык» и «Латинский язык».

Является предшествующей для изучения дисциплин: «Анатомия», «Нормальная физиология», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Пропедевтика детских болезней».

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины, являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты);
- физические лица – родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

### **1.5. Типы задач профессиональной деятельности**

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: профилактический.

**1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы**

**Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:**

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД УК-4.4. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия.	медико-биологическую лексику общего и терминологического характера, грамматический строй иностранного языка; особенности устной и письменной коммуникации на иностранном языке	выбирать коммуникативно-приемлемые стратегии в процессе академического и профессионального общения	интегративными коммуникативными умениями, необходимыми для академического и профессионального взаимодействия в ситуациях устной и письменной коммуникации	Контрольная работа; монологическое/диалогическое высказывание	Компьютерный тест; письменный перевод профессионально-ориентированного текста	Раздел № 1,2, 3,4 Семестр № 1, 2

**Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	№ 2
1	2	3	4
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
в том числе:			
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
в том числе:			
Подготовка к занятиям (ПЗ)	16	8	8
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	4	2	2
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	4	2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет	+	+
Общая трудоемкость (часы)	72	36	36
Зачетные единицы	2	-	2

**Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1.	УК-4	Порядок слов в английском предложении.	<i>Грамматика:</i> Типы предложений в английском языке. <i>Лексика:</i> «О себе».
2.	УК-4	Грамматические категории имени существительного.	<i>Грамматика:</i> Число существительных. Употребление артикля существительными. <i>Лексика:</i> О себе.
3.	УК-4	Грамматические категории глагола.	<i>Грамматика:</i> Система времен английского глагола. Залог. Модальные глаголы и их эквиваленты. <i>Лексика:</i> Работа медицинского учреждения в России и за рубежом. Строение и процессы человеческого организма. Распространенные заболевания систем органов.
4.	УК-4	Грамматические категории имени прилагательного, наречия.	<i>Грамматика:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий. <i>Лексика:</i> Работа медицинского учреждения в России и за рубежом. Распространенные заболевания систем органов.

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Анатомия	+	+	+	
2	Нормальная физиология		+	+	
3	Пропедевтика внутренних болезней			+	+
4	Пропедевтика детских болезней			+	+
5	Патофизиология, клиническая патофизиология			+	

### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины		ПЗ	СРС	Всего часов
1	Порядок слов в английском предложении.		8	4	12
2	Грамматические категории имени существительного.		6	4	10
3	Грамматические категории глагола.		28	12	40
4	Грамматические категории имени прилагательного, наречия.		6	4	10
	Вид промежуточной аттестации:	зачет			+
		экзамен	контактная работа		-
			самостоятельная работа		-
Итого:			48	24	72

### 3.4. Тематический план лекций - не предусмотрены учебным планом

### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	
				семестр № 1	семестр № 2
1	2	3	4	5	6
1	1	Особенности построения предложения. О себе.	Повествовательное утвердительное и отрицательное, вопросительное (общие, специальные и разделительные вопросы), побудительное предложение в рамках лексических тем: о себе, внешность, возраст (числительные), качества характера, профессии, национальности, страны, члены семьи.	2 из них практическая подготовка – 2	-
2	1	Глагол to be. О себе.	Спряжение глагола be, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в рамках лексических тем: о себе, внешность, возраст (числительные), качества характера, профессии, национальности, страны, члены семьи.	2 из них практическая подготовка – 2	-
3	1, 2	Конструкции there is, there are. Число имени существительного. О себе.	Употребление утвердительных, вопросительных и отрицательных высказываний с конструкциями в рамках лексических тем: обстановка класса, учебные принадлежности, домашняя обстановка, мебель.	2 из них практическая подготовка – 2	-
4	1, 2	Present Simple. Число имени существительного. О себе.	Значение, спряжение глаголов, наречия-маркеры, особенности построения высказываний разного типа в рамках лексических тем: распорядок дня, учеба, хобби, свободное время.	8 из них практическая подготовка – 8	-
5	3	Present Continuous. Строение и процессы человеческого организма.	Значение, спряжение глаголов, наречия-маркеры, особенности построения высказываний, глаголы, не употребляемые в PresentContinuous в рамках лексических тем: здоровье, строение и процессы человеческого организма.	4 из них практическая подготовка – 4	-
6	3	Past Simple. Строение и процессы человеческого организма.	Значение, спряжение глаголов, наречия-маркеры, особенности построения высказываний в рамках лексических тем: биография, путешествия.	6 из них практическая подготовка – 6	-
7	3	Пассивный залог. Распространенные	Образование и употребление всех времен пассивного залога в рамках	-	5 из них

		заболевания систем органов.	лексической темы: распространенные заболевания систем органов.		практическая подготовка – 5
8	3, 4	Present Perfect. Степени сравнения прилагательных. Распространенные заболевания систем органов.	Значение, спряжение глаголов, наречия-маркеры, особенности построения высказываний в рамках лексической темы: распространенные заболевания систем органов.	-	4 из них практическая подготовка – 4
9	3, 4	Present Perfect/ Past Simple. Степени сравнения прилагательных. Работа медицинского учреждения в России и за рубежом.	Употребление данных времен в рассказах о прошлых событиях в рамках лексической темы: работа медицинского учреждения в России и за рубежом. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных.	-	6 из них практическая подготовка – 6
10	3	Present Perfect Continuous. Работа медицинского учреждения в России и за рубежом.	Значение, спряжение глаголов, наречия-маркеры, особенности построения высказываний в рамках повторения пройденных лексических тем.	-	4 из них практическая подготовка – 4
11	3	Модальные глаголы.	Основные модальные глаголы can, may, must, should, особенности их спряжения и употребления в рамках повторения пройденных лексических тем.	-	3 из них практическая подготовка – 3
12	4	Зачетное занятие	Компьютерное тестирование, письменный перевод профессионально-ориентированного текста	-	2
<b>Итого:</b>					<b>48</b>

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Порядок слов в английском предложении.	Подготовка к занятиям	4
2		Грамматические категории имени существительного.	Подготовка к занятиям	4
3		Грамматические категории глагола.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю	4
<b>Итого часов в семестре:</b>				<b>12</b>
1	2	Грамматические категории глагола.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю	8
2		Грамматические категории имени прилагательного, наречия.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>Итого часов в семестре:</b>				<b>12</b>
<b>Всего часов на самостоятельную работу:</b>				<b>24</b>



**3.7. Лабораторный практикум** - не предусмотрен учебным планом

**3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ** - не предусмотрены учебным планом

**Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

**4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Английский язык для медицинских вузов: учебник	И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн / под общ. ред. И.Ю. Марковиной	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.		+
2	Английский язык для медицинских вузов: учебник	А.М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская	2015, М.: «ГЭОТАР-МЕДИА»	50	+
3	GrammarPractice (практическое пособие по грамматике): учебное пособие	Т.Б. Агалакова, В.А. Авдеева, И.Л. Дмитриевых Е.Н. Шубина	2013, Киров: Изд-во Кировской ГМА	40	+

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте	Марковина И.Ю., Громова Г.Е.	2013. М.: ГЭОТАР - Медиа.	-	+ ЭБС Консультант студента
2	<a href="#">Грамматика английского языка: от теории к практике</a>	Кузнецов а А.Ю.	2012. М.: Флинта.	-	+ ЭБС Университетская библиотека онлайн
3	Видовременные формы английского глагола в активном залоге	Павлова А.В., Турлова Е.В.	2012. Оренбург: ОГУ.	-	+ ЭБС Университетская библиотека онлайн
4	Medical English for first-year students	В.А. Головин.	2011, Киров: Изд-во	1	+

			Кировской ГМА		
5	Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс]	И.Ю. Марковина	2013, Москва, ГЭОТАР- Медиа	--	+

#### 4.2. Нормативная база – не имеется

#### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

##### Английский язык

1. <http://www.merriam-webster.com/>
2. [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru) - электронный словарь AbbyLingvo
3. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) - электронный словарь Multitran
4. <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
5. EncyclopediaBritannicaOnline
6. Wikipedia, thefreeencyclopedia

#### 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются *видеофильмы*:

1. «Юго-восточный медицинский центр штата Алабама, 2000» (на английском языке)
2. «Гепатит С» (на английском языке)
3. «Ревматоидный артрит» (на английском языке)
4. «Что такое заболевание коронарных артерий» (на английском языке)
5. «Как бросить курить» (на английском языке)
6. «Как управлять стрессами» (на английском языке)
7. «Как контролировать гипертензию» (на английском языке)
8. «Диабет» (на английском языке)
9. «Болезнь Альцгеймера» (на английском языке)
10. «Острый и хронический синусит» (на английском языке)
11. «Инсульт и преходящие ишемические атаки» (на английском языке)
12. «Алкоголь и семья» (на английском языке)
13. «Физическое обследование новорожденных» (на английском языке)
14. «Инфаркт миокарда» (на английском языке)
15. «Обзор актуальных проблем терапии» (на английском языке)
16. Желчекаменная болезнь (на английском языке)
17. «Сердечно-легочная реанимация» (на английском языке)
18. Семь трехчасовых видеофильмов по произведениям Агаты Кристи (на английском языке)

В учебном процессе используется лицензионное *программное обеспечение*:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,

8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),

9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

<i>Наименование специализированных помещений</i>	<i>Номер кабинета, адрес</i>	<i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i>
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 201, 202, 207, 208 г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус)	Учебная мебель – столы, стулья, информационно-меловая доска, телевизор с возможностью подключения к сети "Интернет"
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 201, 207г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус)	Учебная мебель – столы, стулья, информационно-меловая доска
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№№ 201, 202, 207, 208, 307, 404 г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус)	Учебная мебель – столы, стулья, информационно-меловая доска, компьютеры с выходом в "Интернет"
помещения для самостоятельной работы	Читальный зал библиотеки, г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус)	Компьютеры с выходом в "Интернет"

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению учебного материала.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения: технология коммуникативного обучения, технология дифференцированного обучения, технология полного усвоения знаний, технология развития критического мышления), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины обучающимся необходимо освоить практические умения по использованию иностранного языка для осуществления коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

#### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области коммуникации на иностранном языке для успешного академического и профессионального взаимодействия.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, отработки практических навыков в различных упражнениях аналитического, тренировочного, творческого характера, решения тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как устно, так и письменно.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются традиционная форма проведения практических занятия – практикум традиционный.

#### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Коммуникативная грамматика английского языка» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Коммуникативная грамматика английского языка» выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно выполняют переводы на русский язык профессионально-направленных иноязычных текстов, устные и письменные лексико-грамматические упражнения, заучивают лексические минимумы, готовят устные монологические/диалогические сообщения. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию критического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков здорового образа жизни; формирует способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации, соблюдению этико-деонтологических принципов. Изучение и анализ клинических терминов

способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии пациентов, формирует аккуратность и дисциплинированность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в следующей форме: монологическое/диалогическое высказывание; контрольные работы.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля и письменного перевода профессионально-ориентированного текста.

### **5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа

1	Практические занятия	- вебинары - семинары в чате - веб-тренинги	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
2	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации посредством образовательного сайта
3	Контрольные работы, лексические минимумы, тестирование	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - опрос лексических минимумов	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий - выполнение контрольных работ

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования, опроса лексического минимума (on-line), компьютерного тестирования и выполнения письменных работ (on-line или off-line).

## **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать теоретические знания и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

## **Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **8.1. Выбор методов обучения**

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья**



Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

### **8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:**

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;

- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;

- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;

- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;

- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Кафедра иностранных языков

## Приложение А к рабочей программе дисциплины

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Коммуникативная грамматика английского языка»

Специальность 31.05.02 Педиатрия  
Направленность (профиль) ОПОП - Педиатрия  
(очная форма обучения)

#### Раздел 1. Порядок слов в английском предложении.

##### Тема 1.1. Особенности построения предложения. О себе.

**Цель:** Освоить структуры утвердительного, отрицательного, вопросительного и побудительного предложения в рамках лексической темы "Рассказ о себе".

##### **Задачи:**

-Изучить и закрепить на речевом материале структуры повествовательных, отрицательных, вопросительных (общие, специальные и разделительные вопросы), побудительных предложений,

-освоить лексический материал по темам: о себе, внешность, возраст (числительные), качества характера, профессии, национальности, страны, члены семьи.

**Обучающийся должен знать** правила построения английского предложения и лексический материал.

**Обучающийся должен уметь** использовать любые структуры предложения для выражения мысли в рамках указанного материала.

**Обучающийся должен владеть** навыком построения коммуникации в рамках указанных тем.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **Практическая подготовка:**

Выполнение тренировочных упражнений по учебникам и учебному пособию.

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.33-40

Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.5

##### **Задания для парной работы включают:**

- составление диалога по заданной ситуации:

Take two minutes to think about one of your friends. Think about: her, his age; where he,she lives; his,her work; professions.

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Составление диалогического и(или) монологического высказывания о себе и своей семье по ситуации.

Person A lives in America, is married, has got two children, works as a baker.

Person B lives in England, is single, studies at the university.

Situation: They get acquainted at the airport.

3) Вставьте do или does.

1. ...you sleep well? Yes, I ... .
2. ...your sister wash the plates? Yes, she ... .
3. What ... your teacher read to you?
- 4.... Mr. Snowdon speak Russian? No, he ... not.
5. Where ... you take books from?
6. Pamela ... not drive a car.
7. David ... not like getting up early.
- 8.How long ... it take you to get to school?
- 9... she play tennis well ? No, she... not.
10. What languages ... John speak?

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. / под общ. ред. И.Ю. Марковиной Английский язык для медицинских вузов: учебник - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016
2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л., Е.Н. Шубина Grammar Practice (практическое пособие по грамматике): учебное пособие.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.
3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.
2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.
3. Марковина И.Ю. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] - Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2013
4. Головин В.А. Medical English for first-year students.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2011
5. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте 2013. М.: ГЭОТАР-Медиа.

### **Тема 1.2. Глагол to be. О себе.**

**Цель:** Освоить спряжение глагола "to be" на материале лексической темы "Рассказ о себе"

**Задачи:**

- изучить спряжение и употребление глагола "быть" в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях
- освоить употребление глагола to be в рамках лексических тем: о себе, внешность, возраст (числительные), качества характера, профессии, национальности, страны, члены семьи.

**Обучающийся должен знать** спряжение глагола to be и базовую лексику по указанным темам.

**Обучающийся должен уметь** употреблять глагол to be в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.

**Обучающийся должен владеть** основными конструкциями с глаголом to be на материале указанных лексических тем.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**Практическая подготовка:**

Выполнение упражнений и практических заданий по учебникам и методическому пособию: Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.10-20

Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.6-7, упр.1

**Задание для групповой или парной работы включают составление диалога или полилога по следующей ситуации:**

Situation: Two friends are looking through one's family pictures and talk about their families.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Выполнение упражнений и практических заданий по учебникам:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.292

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике. - С.7-11

3. Вставьте пропущенные глаголы: does, is, has.

1. My sister ... very clever.

2. What ... she do in the evening?

3. She ... a teacher in a primary school.

4. Where ... he live?

5. Tom ... a lovely house in the country.

6... she married?

7. Mary ... two children.

8. My friend ... ten years old.

9. David ... a lot of friends.

10. Sally ... not like cooking.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. / под общ. ред. И.Ю. Марковиной Английский язык для медицинских вузов: учебник - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016

2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л., Е.Н. Шубина Grammar Practice (практическое пособие по грамматике): учебное пособие.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.

3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.

2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.

3. Марковина И.Ю. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] - Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2013

4. Головин В.А. Medical English for first-year students.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2011

5. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык. Грамматический практикум для медиков.

Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте 2013. М.: ГЭОТАР-Медиа.

**Раздел 1. Порядок слов в английском предложении.**

**Раздел 2. Грамматические категории имени существительного.**

**Тема 1.2.1. Конструкции there is, there are Число имени существительного. О себе.**

**Цель:** Освоить употребление конструкций there is, there are в речи на материале темы "Учебный класс и домашняя обстановка".

**Задачи:**

- изучить особенности употребления конструкций there is, there are и базовую лексику по темам;

- сформировать навыки употребления данных конструкций в утвердительных,

вопросительных и отрицательных высказываниях в рамках лексических тем: обстановка класса, учебные принадлежности, домашняя обстановка, мебель.

**Обучающийся должен знать** значение и особенности употребления конструкций *there is, there are*.

**Обучающийся должен уметь** употреблять данные конструкции в речи в рамках указанных тем.

**Обучающийся должен владеть** навыками перевода данных конструкций с русского на английский и с английского на русский и построения высказываний с ними.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **Практическая подготовка:**

Выполнение упражнений и практических заданий по учебникам и методическому пособию:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.5, с.54, упр.1

Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.6, упр.2,3

#### **Задание для парной работы включает составление диалогов по заданной ситуации:**

Task: Ask your partner about things which we can see in the class room, on the table, in his/her bag.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Выполнение упражнений и практических заданий по учебникам:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.292

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике. - с.32-34, упр.1-4, Test 3

3. Выполнить задания:

Complete the sentence with *is* or *are*.

- a There are 25 students in the class.
- b There ..... a hospital in the city centre.
- c There ..... a big supermarket near my house.
- d There ..... two teachers in the room.
- e There ..... 12 songs on this CD.
- f There ..... a good film on TV tonight.
- g There ..... his friends.
- h There ..... your mobile phone.
- i There ..... a computer and a TV in my room.
- j There ..... seven books in my bag.
- k There ..... no homework today.

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. / под общ. ред. И.Ю. Марковиной Английский язык для медицинских вузов: учебник - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016
2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л., Е.Н. Шубина Grammar Practice (практическое пособие по грамматике): учебное пособие.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.
3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов.

- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.
2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.
3. Марковина И.Ю. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] - Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2013
4. Головин В.А. Medical English for first-year students.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2011
5. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте 2013. М.: ГЭОТАР-Медиа.

### **Тема 1.2.2. Present Simple. Число имени существительного. О себе.**

**Цель:** Овладеть употреблением глаголов в Present Simple в речи на материале темы "Распорядок дня".

**Задачи:**

- ознакомиться с основными значениями времени Present Simple;
- изучить спряжение глаголов, наречия-маркеры;
- освоить особенности построения утвердительного, отрицательного и вопросительного высказываний в рамках лексических тем: распорядок дня, хобби, свободное время, физические процессы.

**Обучающийся должен знать** спряжение глаголов в Present Simple, его значения, правила употребления и наречия- маркеры, основную лексику по указанным темам.

**Обучающийся должен уметь** строить утвердительные, вопросительные и отрицательные высказывания в Present Simple.

**Обучающийся должен владеть** коммуникативными навыками употребления

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме включает:**

**Практическая подготовка:**

1. Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.49-50, упр.15-18
2. Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.13-19, упр.1-10
3. Составьте предложения из данных слов. Помните о порядке слов.
  1. Not far/ we/ from/ the park/ live/.
  2. Kate's/ is/ a doctor/ father/ good.
  3. Now/ my/ is/ in/ playing/ sister/ the garden.
  4. When/ usually/ you/ get up/ do/?
  5. Is/ all/ why/ crying/ the baby/ time?

**Задания для парной работы включает составление диалогов по следующей ситуации.**

Situation: Two friends are talking about their plans for the weekend.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Выполнение упражнений и практических заданий по учебникам:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.283-287

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике.- с.7 - 10, упр.1-12

3. Составление диалогических и монологических высказываний:

Monologue: Speak about your hobby.

Dialogue: Discuss with your friend your daily routines.

4. Переведите на английский язык.

1. Когда встает твой брат? Он встает в семь часов утра. Но сейчас он еще (still) спит.
2. Она говорит довольно быстро (rather fluently). Я не могу ее понять. Я не понимаю ее.
3. Что ты читаешь? Я читаю приключенческую (adventure) книгу. Я люблю читать.
4. Где Том? Он играет в футбол. Он всегда играет в футбол по воскресеньям.
5. Когда Бесс делает уроки? Она не делает уроки. Она очень ленивая (lazy).

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная:**

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. / под общ. ред. И.Ю. Марковиной Английский язык для медицинских вузов: учебник - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016
2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л., Е.Н. Шубина Grammar Practice (практическое пособие по грамматике): учебное пособие.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.
3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

#### **Дополнительная:**

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.
2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.
3. Марковина И.Ю. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] - Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2013
4. Головин В.А. Medical English for first-year students.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2011
5. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте 2013. М.: ГЭОТАР-Медиа.

### **Тема 1.2.2. Тема Present Simple. Число имени существительного. О себе.**

**Цель:** Овладеть употреблением глаголов в Present Simple в речи на материале темы "Распорядок дня друга".

#### **Задачи:**

- ознакомиться с основными значениями времени Present Simple в 3 лице единственном числе;
- изучить спряжение глаголов, наречия-маркеры;
- освоить особенности построения утвердительного, отрицательного и вопросительного высказываний в рамках лексических тем: распорядок дня, хобби, свободное время, физические процессы.

**Обучающийся должен знать** спряжение глаголов в Present Simple, его значения, правила употребления и наречия- маркеры, основную лексику по указанным темам.

**Обучающийся должен уметь** строить утвердительные, вопросительные и отрицательные высказывания в Present Simple.

**Обучающийся должен владеть** коммуникативными навыками употребления

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме включает:**

#### **Практическая подготовка:**

1. Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.49-50, упр.18-22
2. Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.13-19, упр.1-10
3. Составьте предложения из данных слов. Помните о порядке слов.
  1. Not far/ we/ from/ the park/ live/.
  2. Kate's/ is/ a doctor/ father/ good.
  3. Now/ my/ is/ in/ playing/ sister/ the garden.
  4. When/ usually/ you/ get up/ do/?
  5. Is/ all/ why/ crying/ the baby/ time?
  6. He/ interesting/ give/ you/ a book/ can/.



7. Uncle/ funny/ is/ man/ Albert/.
8. In/ have/ your/ pocket/ you/ what/ do/?
9. Talking/ what/ he/ about/ is/?
10. Has/ at/ she/ o'clock/ dinner/ usually/ two/.

**Задания для парной работы включает составление диалогов по следующей ситуации.**

Situation: Two friends are talking about their plans for the weekend.

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
2. Практическая подготовка:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.283-287

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике.- с.7 - 10, упр.1-12

3. Составление диалогических и монологических высказываний:

Monologue: Speak about your hobby.

Dialogue: Discuss with your friend your daily routines.

4. Перевод:

Переведите на английский язык.

1. Когда встает твой дядя? Он встает в пять часов утра. Но сейчас он еще (still) спит.
2. Она бежит довольно быстро. Я не могу ее догнать. 3.Что читает в свободное время твой дед? – Он читает научно-популярные книги. Он любит читать.
4. Где Том проводит воскресенье? Он всегда играет в футбол по воскресеньям.
5. Когда Бесс делает уроки? Она никогда не делает уроки. Она очень ленивая (lazy).

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. / под общ. ред. И.Ю. Марковиной Английский язык для медицинских вузов: учебник - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016
2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л., Е.Н. Шубина Grammar Practice (практическое пособие по грамматике): учебное пособие.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.
3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.
2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.
3. Марковина И.Ю. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] - Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2013
4. Головин В.А. Medical English for first-year students.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2011
5. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте 2013. М.: ГЭОТАР-Медиа.

#### **Тема 1.2.2. Тема Present Simple. Число имени существительного. О себе.**

**Цель:** Овладеть употреблением глаголов в Present Simple в речи на материале темы "Распорядок дня".

**Задачи:**

- ознакомиться с основными значениями времени Present Simple;
- изучить спряжение глаголов, наречия-маркеры;
- освоить особенности построения утвердительного, отрицательного и вопросительного

высказываний в рамках лексических тем: распорядок дня, хобби, свободное время, физические процессы.

**Обучающийся должен знать** спряжение глаголов в Present Simple, его значения, правила употребления и наречия- маркеры, основную лексику по указанным темам.

**Обучающийся должен уметь** строить утвердительные, вопросительные и отрицательные высказывания в Present Simple.

**Обучающийся должен владеть** коммуникативными навыками употребления

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме включает:**

#### **Практическая подготовка:**

1. Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.49-50, упр.15-22
2. Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.13-19, упр.1-10
3. Составьте предложения из данных слов. Помните о порядке слов.
  1. He/ interesting/ give/ you/ a book/ can/.
  2. Uncle/ funny/ is/ man/ Albert/.
  3. In/ have/ your/ pocket/ you/ what/ do/?
  4. Talking/ what/ he/ about/ is/?
  5. Has/ at/ she/ o'clock/ dinner/ usually/ two/.

**Задания для парной работы включает составление диалогов по следующей ситуации.**

Situation: Two friends are talking about their plans for the weekend.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
2. Практическая подготовка:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.283-287

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике.- с.7 - 10, упр.12

3. Составление диалогических и монологических высказываний:

Monologue: Speak about your hobby.

Dialogue: Discuss with your friend your daily routines.

4. Перевод:

Переведите на английский язык.

1. Когда приходит домой твой брат? приходит в семь часов вечера. 2. Он говорит на немецком довольно быстро (rather fluently). Я не могу его понять.
3. Что вы делаете по выходным? 4. Я езжу за город. 5. Я люблю ходить пешком по лесу.
4. Том играет в футбол по воскресеньям. 5. Бесс делает уроки перед сном.

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная:**

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. / под общ. ред. И.Ю. Марковиной Английский язык для медицинских вузов: учебник - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016
2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л., Е.Н. Шубина Grammar Practice (практическое пособие по грамматике): учебное пособие.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.
3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

#### **Дополнительная:**

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.
2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.
3. Марковина И.Ю. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] - Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2013

4. Головин В.А. Medical English for first-year students.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2011
5. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте 2013. М.: ГЭОТАР-Медиа.

### **Тема 1.2.2. Тема Present Simple. Число имени существительного. О себе.**

**Цель:** Овладеть употреблением глаголов в Present Simple в речи на материале темы "Распорядок дня".

**Задачи:**

- ознакомиться с основными значениями времени Present Simple;
- изучить спряжение глаголов, наречия-маркеры;
- освоить особенности построения утвердительного, отрицательного и вопросительного высказываний в рамках лексических тем: распорядок дня, хобби, свободное время, физические процессы.

**Обучающийся должен знать** спряжение глаголов в Present Simple, его значения, правила употребления и наречия- маркеры, основную лексику по указанным темам.

**Обучающийся должен уметь** строить утвердительные, вопросительные и отрицательные высказывания в Present Simple.

**Обучающийся должен владеть** коммуникативными навыками употребления

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме включает:**

##### **Практическая подготовка:**

1. Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.49-50, упр.14
2. Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.13-19, упр.9
3. Составьте вопросы по теме (10 предложений).

**Задания для парной работы включает составление диалогов по следующей ситуации.**

Situation: Two friends are talking about their plans for the weekend.

##### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
2. Выполнение упражнений и практических заданий по учебникам:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.283-287

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике.- с.7 - 10, упр.11

3. Составление диалогических и монологических высказываний:

Monologue: Speak about your hobby.

Dialogue: Discuss with your friend your daily routines.

4. Перевод (Приложение Б). :

Расскажите о распорядке дня – своем и вашего родственника.

##### **Рекомендуемая литература:**

###### **Основная:**

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. / под общ. ред. И.Ю. Марковиной Английский язык для медицинских вузов: учебник - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016
2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л., Е.Н. Шубина Grammar Practice (практическое пособие по грамматике): учебное пособие.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.
3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

###### **Дополнительная:**

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.

2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.
3. Марковина И.Ю. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] - Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2013
4. Головин В.А. Medical English for first-year students.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2011
5. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте 2013. М.: ГЭОТАР-Медиа.

### **Раздел 3. Грамматические категории глагола.**

#### **Тема 3.1. Present Continuous.Строение и процессы человеческого организма.**

**Цель:** Научиться употреблять время Present Continuous на материале лексической темы "Здоровый образ жизни".

**Задачи:**

- познакомиться с основными значениями времени Present Continuous, обращая внимание на отличия от Present Simple;
- изучить спряжение глаголов, наречия-маркеры;
- освоить особенности построения различных типов высказывания в данном времени;
- изучить основные глаголы, не употребляемые в Present Continuous;
- научиться употреблять Present Simple и Present Continuous в рамках лексических тем: здоровье, строение и процессы человеческого организма, выражение собственного мнения.

**Обучающийся должен знать** спряжение глаголов в Present Continuous, его значения, правила употребления и наречия-маркеры, основную лексику по указанным темам.

**Обучающийся должен уметь** строить утвердительные, вопросительные и отрицательные высказывания в Present Continuous и видеть его отличие от Present Simple.

**Обучающийся должен владеть** коммуникативными навыками употребления Present Continuous в рамках обозначенных тем.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме включает:**

**Практическая подготовка:**

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.55, упр.1-3, с.63, упр.1

Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.19-24, упр.11-24

2. Найдите формы Present Continuous в тексте известной песни и переведите их на русский язык.

Lemon Tree

I'm sitting here in the boring room  
 It's just another rainy Sunday afternoon  
 I'm wasting my time  
 I got nothing to do  
 I'm hanging around  
 I'm waiting for you  
 But nothing ever happens and I wonder

I'm driving around in my car  
 I'm driving too fast  
 I'm driving too far  
 I'd like to change my point of view  
 I feel so lonely  
 I'm waiting for you  
 But nothing ever happens and I wonder

I wonder how  
I wonder why  
Yesterday you told me 'bout the blue blue sky  
And all that I can see is just a yellow lemon-tree  
I'm turning my head up and down  
I'm turning turning turning turning around  
And all that I can see is just another lemon-tree

**Задания для групповой работы включают составление диалогов по заданным ситуациям.**

Situation: Two friends are discussing their health problems and give advice about life style changes.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
2. Выполнение упражнений из учебников:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.288-290

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике.- с.16-18, упр.1-7

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. / под общ. ред. И.Ю. Марковиной Английский язык для медицинских вузов: учебник - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016
2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л., Е.Н. Шубина Grammar Practice (практическое пособие по грамматике): учебное пособие.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.
3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.
2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.
3. Марковина И.Ю. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] - Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2013
4. Головин В.А. Medical English for first-year students.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2011
5. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте 2013. М.: ГЭОТАР-Медиа.

**Тема 3.2. Past Simple. Строение и процессы человеческого организма.**

**Цель:** Научиться употреблению времени Past Simple в диалогических и монологических высказываниях о прошлом.

**Задачи:**

- познакомиться со значением времени Past Simple;
- изучить спряжение глаголов и наречия-маркеры времени Past Simple;
- изучить и закрепить на практике особенности построения высказываний в рамках лексических тем: основные повседневные глаголы, биография, книги, фильмы.

**Обучающийся должен знать** правила образования и употребления времени Past Simple, его наречия-маркеры, три формы неправильных глаголов.

**Обучающийся должен уметь** строить монологические и диалогические высказывания о прошлом на заданные темы.

**Обучающийся должен владеть** коммуникативными компетенциями повествования прошлом и получения информации от собеседника о прошлом опыте.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме включает:**

**Практическая подготовка:**

Выполнение упражнений и практических заданий по методическому пособию:

Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.25-32, упр.1-13

**Задание для групповой работы включают составление диалогов или полилогов по следующей ситуации:**

Situation: Talk with your friends about your last holiday.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Практическая подготовка:

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике. - с.11-12, упр.1-5

3. Составление монологического высказывания;

Task: Tell about your favorite film.

4. **Complete these sentences, putting the verbs into the past simple or past continuous.**

1. Do you like this picture? My uncle *Painted* it. (paint).

2. We *were having* lunch when we heard the news. (have)

3. He broke his arm when he ..... rugby (play)

4. Kylie ..... her first film when she was 21. (make)

5. .... the football match yesterday? (you see)

6. I ..... (work) on the computer when the earthquake happened.

7. Who was that man you ..... to when I came in? (talk)

8. She was so tired that she..... for twelve hours. (sleep)

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. / под общ. ред. И.Ю. Марковиной Английский язык для медицинских вузов: учебник - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016

2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л., Е.Н. Шубина Grammar Practice (практическое пособие по грамматике): учебное пособие.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.

3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.

2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.

3. Марковина И.Ю. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] - Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2013

4. Головин В.А. Medical English for first-year students.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2011

5. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык. Грамматический практикум для медиков.

Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте 2013. М.: ГЭОТАР-Медиа.

**Тема 3.2. Past Simple. Структура и процессы человеческого организма.**

**Цель:** Научиться употреблению времени Past Simple в диалогических и монологических высказываниях о прошлом.

**Задачи:**

- познакомиться со значением времени Past Simple;
- изучить спряжение глаголов и наречия-маркеры времени Past Simple;
- изучить и закрепить на практике особенности построения высказываний в рамках лексических тем: основные повседневные глаголы, биография, книги, фильмы.

**Обучающийся должен знать** правила образования и употребления времени Past Simple, его наречия-маркеры, три формы неправильных глаголов.

**Обучающийся должен уметь** строить монологические и диалогические высказывания о прошлом на заданные темы.

**Обучающийся должен владеть** коммуникативными компетенциями повествования о прошлом и получения информации от собеседника о прошлом опыте.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме включает:**

#### **Практическая подготовка:**

Выполнение упражнений и практических заданий по методическому пособию:

Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.25-32, упр.1-13

**Задание для групповой работы включают составление диалогов или полилогов по следующей ситуации:**

Situation: Talk with your friends about your last holiday.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Выполнение упражнений из учебника:

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике. - с.11-12, упр.1-5

2. Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

**Complete these sentences, putting the verbs into the past simple or past continuous.**

1. Do you like this picture? My uncle *ainted* it. (paint).
2. We *were having* lunch when we heard the news. (have)
3. He broke his arm when he ..... rugby (play)
4. Kylie ..... her first film when she was 21. (make)
5. .... the football match yesterday? (you see)
6. I ..... (work) oh the computer when the earthquake happened.
7. Who was that man you ..... to when I came in? (talk)
8. She was so tired that she..... for twelve hours. (sleep)

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. / под общ. ред. И.Ю. Марковиной Английский язык для медицинских вузов: учебник - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016
2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л., Е.Н. Шубина Grammar Practice (практическое пособие по грамматике): учебное пособие.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.
3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.
2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.
3. Марковина И.Ю. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] - Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2013
4. Головин В.А. Medical English for first-year students.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2011
5. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте 2013. М.: ГЭОТАР-Медиа.

### Тема 3.3.1. Пассивный залог. Распространенные заболевания систем органов.

**Цель:** Познакомиться с понятием залога в английском языке и изучить особенности употребления пассивного залога во всех временах английского языка.

**Задачи:**

- изучить правила образования всех времен пассивного залога
- освоить употребление пассивного залога в речи в рамках лексической темы «Распространенные заболевания органов и систем».

**Обучающийся должен знать** функции активного и пассивного залога, правила образования всех времен пассивного залога.

**Обучающийся должен уметь** определять ситуации для уместного употребления пассивного залога, трансформировать активные предложения в пассивные для создания научного стиля.

**Обучающийся должен владеть** навыками употребления и перевода времен пассивного залога в устной и письменной речи.

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Выполнение упражнений и практических заданий по учебнику и методическому пособию:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.74, упр.2 с.78, упр.20-22, с.82 упр.1

Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.62, упр.1-14

#### 2. Практическая подготовка:

Rewrite the sentences using the present passive without *by*.

- a People speak English in Australia. *English is spoken in Australia.*
- b They sell mineral water in plastic bottles. ....
- c People don't use this room very often. ....
- d The postman delivers the letters at 08.00. ....
- e They are cleaning the classrooms now. ....
- f People use the Internet all over the world. ....
- g They are repairing the road at the moment. ....
- h The teacher is marking the tests. ....
- i They aren't using the computer. ....
- j He is doing the washing up. ....

**Задания для парной работы включают составление диалогов по заданным ситуациям:**

Situation 1: Person A is complaining of pain in the chest.

Person B is a doctor trying to find the cause of this pain.

Situation 2: Person A has been coughing for a week.

Person B is a doctor trying to find the cause of this bad cough.

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Выполнить упражнения из учебника и методического пособия:

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике. - с.34-41

Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.69-72 упр.16



### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная:**

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. / под общ. ред. И.Ю. Марковиной Английский язык для медицинских вузов: учебник - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016
2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л., Е.Н. Шубина Grammar Practice (практическое пособие по грамматике): учебное пособие.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.
3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

#### **Дополнительная:**

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.
2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.
3. Марковина И.Ю. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] - Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2013
4. Головин В.А. Medical English for first-year students.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2011
5. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте 2013. М.: ГЭОТАР-Медиа.

### **Тема 3.3.2. Пассивный залог. Распространенные заболевания систем органов.**

**Цель:** Познакомиться с понятием залога в английском языке и изучить особенности употребления пассивного залога во всех временах английского языка в отрицательных и вопросительных предложениях.

#### **Задачи:**

- изучить правила образования отрицательных и вопросительных предложений во всех временах пассивного залога
- освоить употребление пассивного залога в речи в рамках лексической темы «Распространенные заболевания органов и систем».

**Обучающийся должен знать** функции активного и пассивного залога, правила образования всех времен пассивного залога.

**Обучающийся должен уметь** определять ситуации для уместного употребления пассивного залога, трансформировать активные предложения в пассивные для создания научного стиля.

**Обучающийся должен владеть** навыками употребления и перевода времен пассивного залога в устной и письменной речи.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **Практическая подготовка:**

1. Выполнение упражнений и практических заданий по учебнику и методическому пособию: Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.74, упр.2 с.78, упр.20-22, с.82 упр.1 Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.62, упр.1-14
2. Превратить полученные предложения в пассивном залоге (из предыдущего урока) в отрицательные и вопросительные.

Rewrite the sentences using the present passive without *by*.

- a People speak English in Australia. *English is spoken in Australia.*
- b They sell mineral water in plastic bottles. ....
- c People don't use this room very often. ....
- d The postman delivers the letters at 08.00. ....
- e They are cleaning the classrooms now. ....
- f People use the Internet all over the world. ....
- g They are repairing the road at the moment. ....
- h The teacher is marking the tests. ....
- i They aren't using the computer. ....
- j He is doing the washing up. ....

**Задания для парной работы включают составление диалогов по заданным ситуациям:**

Situation 1: Person A is complaining of pain in the chest.

Person B is a doctor trying to find the cause of this pain.

Situation 2: Person A has been coughing for a week.

Person B is a doctor trying to find the cause of this bad cough.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Выполнить упражнения из учебника и методического пособия:

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике. - с.34-41

Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.69-72 упр.16

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.290-292

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. / под общ. ред. И.Ю. Марковиной Английский язык для медицинских вузов: учебник - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016

2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л., Е.Н. Шубина Grammar Practice (практическое пособие по грамматике): учебное пособие.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.

3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.

2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.

3. Марковина И.Ю. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] - Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2013

4. Головин В.А. Medical English for first-year students.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2011

5. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте 2013. М.: ГЭОТАР-Медиа.

### Раздел 3. Грамматические категории глагола.

### Раздел 4. Грамматические категории имени прилагательного, наречия.

#### Тема 3.4.1. Present Perfect. Степени сравнения прилагательных. Распространенные заболевания систем органов.

**Цель:** Освоить значения и особенности употребления времени Present Perfect в устной и письменной речи в рамках темы "Распространенные заболевания органов и систем"; овладеть способами выражения сравнительной и превосходной степени в рамках указанной темы.

**Задачи:**

- научиться правилам образования и употребления сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных в рамках лексической темы "Распространенные заболевания органов и систем";
- изучить способ образования, значения, наречия-маркеры Present Perfect;
- научиться употреблять данное время в высказываниях в рамках повторения пройденных лексических тем, с актуализацией в теме "Распространенные заболевания органов и систем".

**Обучающийся должен знать** правила образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных; правила образования, особенности спряжения и построения высказываний в данном времени, его значения и основную лексику по указанной теме.

**Обучающийся должен уметь** употреблять степени сравнения прилагательных в устной и письменной речи при описании заболеваний органов и систем; употреблять данное время в устной и письменной речи в рамках пройденных тем и новой темы "Распространенные заболевания органов и систем", видеть случаи употребления Present Perfect.

**Обучающийся должен владеть** навыком употребления и перевода высказываний в данном времени; навыком употребления и перевода конструкций со степенями сравнения прилагательных.

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме включает:

##### Практическая подготовка:

1. Выполнение упражнений и практических заданий по учебнику и методическому пособию:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.64, упр.1-4, с.68, упр. 17, с.72, упр.1

Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.14, с.21-23 упр.15-21, с.44-49, упр.1-10

2.

Write the past participle of these verbs. Use a dictionary if necessary.

a see <i>seen</i>	e find	i write	m fall
b buy	f come	j break	n rise
c sell	g put	k set	o meet
d do	h take	l read	p think

Use the prompts to write a sentence.

- a The teacher / arrive *The teacher has arrived.*
- b The students / leave
- c The exams / finish
- d Danny / break / leg
- e I / sent / you / e-mail
- f She / see / this film / before
- g Dave and Joe / win / a scholarship
- h There / be / accident

**Задание для парной работы заключается в составление диалога по заданным ситуациям:**

Task: Ask your friends about your experience. Have you ever had any serious illness? Have you seen these symptoms before? Have you been abroad in your life?

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Выполнение упражнений из учебников:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.2276, 288-290

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике. - с.21-24, упр.1-8; с.71-77, упр.1-17, Test 16.

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. / под общ. ред. И.Ю. Марковиной Английский язык для медицинских вузов: учебник - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016

2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л., Е.Н. Шубина Grammar Practice (практическое пособие по грамматике): учебное пособие.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.

3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.

2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.

3. Марковина И.Ю. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] - Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2013

4. Головин В.А. Medical English for first-year students.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2011

5. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте 2013. М.: ГЭОТАР-Медиа.

### **Тема 3.4.1. Present Perfect. Степени сравнения прилагательных. Распространенные заболевания систем органов.**

**Цель:** Освоить значения и особенности употребления времени Present Perfect в устной и письменной речи в рамках темы "Распространенные заболевания органов и систем"; овладеть способами выражения сравнительной и превосходной степени в рамках указанной темы.

**Задачи:**

- научиться правилам образования и употребления сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных в рамках лексической темы "Распространенные заболевания органов и систем";

- изучить способ образования, значения, наречия-маркеры Present Perfect;

- научиться употреблять данное время в высказываниях в рамках повторения пройденных лексических тем, с актуализацией в теме "Распространенные заболевания органов и систем".

**Обучающийся должен знать** правила образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных; правила образования, особенности спряжения и построения высказываний в данном времени, его значения и основную лексику по указанной теме.

**Обучающийся должен уметь** употреблять степени сравнения прилагательных в устной и письменной речи при описании заболеваний органов и систем; употреблять данное время в устной и письменной речи в рамках пройденных тем и новой темы "Распространенные заболевания органов и систем", видеть случаи употребления Present Perfect.

**Обучающийся должен владеть** навыком употребления и перевода высказываний в данном времени; навыком употребления и перевода конструкций со степенями сравнения

прилагательных.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме включает:**

**Практическая подготовка:**

1. Выполнение упражнений и практических заданий по учебнику и методическому пособию: Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.64, упр.1-4, с.68, упр. 17, с.72, упр.1  
Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.14, с.21-23 упр.15-21, с.44-49, упр.1-10

2

Write the past participle of these verbs. Use a dictionary if necessary.

a see <i>seen</i>	e find	i write	m fall
b buy	f come	j break	n rise
c sell	g put	k set	o meet
d do	h take	l read	p think

Use the prompts to write a sentence.

- a The teacher / arrive *The teacher has arrived.*
- b The students / leave
- c The exams / finish
- d Danny / break / leg
- e I / sent / you / e-mail
- f She / see / this film / before
- g Dave and Joe / win / a scholarship
- h There / be / accident

Complete the text with the comparative form of the adjectives below.

stressful ~~young~~ green bad healthy easy happy long

Is life better now than it was in the past? Older people look back to when they were **a** *younger* and complain that young people today don't realise how difficult things were then. Of course in many ways life is **b** now. We live in a world which is cleaner and safer. It is generally **c** as well, and because of improvements in medical care, both men and women can expect to live **d** lives. Our day-to-day existence is more comfortable, but are we **e** ?

The rhythm of life is faster, and **f** . People are always in a hurry. In the end it is hard to say if things were better or **g** before. As the saying goes 'the grass is always **h** on the other side of the fence'.

Complete the text with the adjectives in brackets ( ) in comparative or superlative form.

**Задание для парной работы заключается в составлении диалога по заданным ситуациям:**

Task: Ask your friends about your experience. Have you ever had any serious illness? Have you seen these symptoms before? Have you been abroad in your life?

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Выполнение упражнений из учебников:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.2276, 288-290

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике. - с.21-24, упр.1-8; с.71-

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная:**

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. / под общ. ред. И.Ю. Марковиной Английский язык для медицинских вузов: учебник - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016
2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л., Е.Н. Шубина Grammar Practice (практическое пособие по грамматике): учебное пособие.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.
3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

#### **Дополнительная:**

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.
2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.
3. Марковина И.Ю. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] - Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2013
4. Головин В.А. Medical English for first-year students.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2011
5. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте 2013. М.: ГЭОТАР-Медиа.

### **Тема 3.4.1. Present Perfect. Степени сравнения прилагательных. Распространенные заболевания систем органов.**

**Цель:** Освоить значения и особенности употребления времени Present Perfect в устной и письменной речи в рамках темы "Распространенные заболевания органов и систем"; овладеть способами выражения сравнительной и превосходной степени в рамках указанной темы.

#### **Задачи:**

- научиться правилам образования и употребления сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных в рамках лексической темы "Распространенные заболевания органов и систем";
- изучить способ образования, значения, наречия-маркеры Present Perfect;
- научиться употреблять данное время в высказываниях в рамках повторения пройденных лексических тем, с актуализацией в теме "Распространенные заболевания органов и систем".

**Обучающийся должен знать** правила образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных; правила образования, особенности спряжения и построения высказываний в данном времени, его значения и основную лексику по указанной теме.

**Обучающийся должен уметь** употреблять степени сравнения прилагательных в устной и письменной речи при описании заболеваний органов и систем; употреблять данное время в устной и письменной речи в рамках пройденных тем и новой темы "Распространенные заболевания органов и систем", видеть случаи употребления Present Perfect.

**Обучающийся должен владеть** навыком употребления и перевода высказываний в данном времени; навыком употребления и перевода конструкций со степенями сравнения прилагательных.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме включает:**

#### **Практическая подготовка:**

1. Выполнение упражнений и практических заданий по учебнику и методическому пособию: Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.64, упр.1-4, с.68, упр. 17, с.72, упр.1 Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.14, с.21-23 упр.15-21, с.44-49, упр.1-10
- 2.

Complete the text with the comparative form of the adjectives below.

stressful young green bad healthy easy happy long

Is life better now than it was in the past? Older people look back to when they were **a** *younger* and complain that young people today don't realise how difficult things were then. Of course in many ways life is **b** ..... now. We live in a world which is cleaner and safer. It is generally **c** ..... as well, and because of improvements in medical care, both men and women can expect to live **d** ..... lives. Our day-to-day existence is more comfortable, but are we **e** ..... ?

The rhythm of life is faster, and **f** ..... . People are always in a hurry. In the end it is hard to say if things were better or **g** ..... before. As the saying goes 'the grass is always **h** ..... on the other side of the fence'.

Complete the text with the adjectives in brackets( ) in comparative or superlative form.

**Задание для парной работы заключается в составление диалога по заданным ситуациям:**

Task: Ask your friends about your experience. Have you ever had any serious illness? Have you seen these symptoms before? Have you been abroad in your life?

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Выполнение упражнений из учебников:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.2276, 288-290

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике. - с.21-24, упр.1-8; с.71-77, упр.1-17, Test 16.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. / под общ. ред. И.Ю. Марковиной Английский язык для медицинских вузов: учебник - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016
2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л., Е.Н. Шубина Grammar Practice (практическое пособие по грамматике): учебное пособие.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.
3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.
2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.
3. Марковина И.Ю. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] - Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2013
4. Головин В.А. Medical English for first-year students.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2011
5. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте 2013. М.: ГЭОТАР-Медиа.

**Тема 3.4.2. Present Perfect/ Past Simple. Степени сравнения прилагательных. Работа медицинского учреждения в России и за рубежом.**

**Тема Present Perfect/ Past Simple, степени сравнения прилагательных.**

**Цель:** Овладеть особенностями употреблением времен Present Perfect/ Past Simple и тренировка употребления степеней сравнения прилагательных в рамках лексической темы "Работа медицинского учреждения в России и за рубежом".

### Задачи:

- Изучить различия в значении и употреблении времен Present Perfect/ Past Simple;
- Научиться употреблению указанных времен и степеней сравнения прилагательных в рассказах о прошлых событиях и в рамках темы "Работа медицинского учреждения в России и за рубежом".

**Обучающийся должен знать** правила употребления указанных времен и грамматических конструкций, а также базовую лексику по теме.

**Обучающийся должен уметь** определять ситуации употребления указанных времен.

**Обучающийся должен владеть** навыками употребления указанных времен и степеней сравнения прилагательных при описании собственного опыта и медицинских учреждений в России и за рубежом, проводить сравнение.

### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

#### Практическая подготовка:

1. Выполнение упражнений и практических заданий по учебнику и методическому пособию: Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.50 упр.12  
Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.230, с.246

Write the negative form of these present and past simple sentences.

- a They have lunch at school.  
*They don't have lunch at school.*
- b He went to the beach last week.
- c The league stops in summer.
- d They went on holiday last year.
- e The mechanic repaired the car.
- f They often visit us.
- g The new teacher speaks English.
- h We have a copy of your e-mail.
- i The register included all the names.
- j He has a shower every day.

### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
2. Выполнение упражнений из учебников:  
Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.54-56 упр.21-24  
Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.294, с.236, с.254



### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная:**

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. / под общ. ред. И.Ю. Марковиной Английский язык для медицинских вузов: учебник - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016
2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л., Е.Н. Шубина Grammar Practice (практическое пособие по грамматике): учебное пособие.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.
3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

#### **Дополнительная:**

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.
2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.
3. Марковина И.Ю. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] - Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2013
4. Головин В.А. Medical English for first-year students.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2011
5. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте 2013. М.: ГЭОТАР-Медиа.

### **Тема 3.4.2. Present Perfect/ Past Simple. Степени сравнения прилагательных. Работа медицинского учреждения в России и за рубежом.**

**Цель:** Овладеть особенностями употреблением времен Present Perfect/ Past Simple и тренировка употребления степеней сравнения прилагательных в рамках лексической темы "Работа медицинского учреждения в России и за рубежом".

#### **Задачи:**

- Изучить различия в значении и употреблении времен Present Perfect/ Past Simple;
- Научиться употреблению указанных времен и степеней сравнения прилагательных в рассказах о прошлых событиях и в рамках темы "Работа медицинского учреждения в России и за рубежом".

**Обучающийся должен знать** правила употребления указанных времен и грамматических конструкций, а также базовую лексику по теме.

**Обучающийся должен уметь** определять ситуации употребления указанных времен.

**Обучающийся должен владеть** навыками употребления указанных времен и степеней сравнения прилагательных при описании собственного опыта и медицинских учреждений в России и за рубежом, проводить сравнение.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **Практическая подготовка:**

1. Выполнение упражнений и практических заданий по учебнику и методическому пособию: Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.50 упр.12-16

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
2. Выполнение упражнений из учебников:  
Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.54-56 упр.21-24  
Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.294, с.236, с.254

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная:**

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. / под общ. ред. И.Ю. Марковиной Английский язык для медицинских вузов: учебник - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016
2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л., Е.Н. Шубина Grammar Practice (практическое пособие по грамматике): учебное пособие.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.
3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.
2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.
3. Марковина И.Ю. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] - Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2013
4. Головин В.А. Medical English for first-year students.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2011
5. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте 2013. М.: ГЭОТАР-Медиа.

### **Тема 3.4.3. Present Perfect/ Past Simple. Степени сравнения прилагательных. Работа медицинского учреждения в России и за рубежом.**

**Цель:** Овладеть особенностями употребления времен Present Perfect/ Past Simple и тренировка употребления степеней сравнения прилагательных в рамках лексической темы "Работа медицинского учреждения в России и за рубежом".

**Задачи:**

- Изучить различия в значении и употреблении времен Present Perfect/ Past Simple;
- Научиться употреблению указанных времен и степеней сравнения прилагательных в рассказах о прошлых событиях и в рамках темы "Работа медицинского учреждения в России и за рубежом".

**Обучающийся должен знать** правила употребления указанных времен и грамматических конструкций, а также базовую лексику по теме.

**Обучающийся должен уметь** определять ситуации употребления указанных времен.

**Обучающийся должен владеть** навыками употребления указанных времен и степеней сравнения прилагательных при описании собственного опыта и медицинских учреждений в России и за рубежом, проводить сравнение.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**Практическая подготовка:**

1. Выполнение упражнений и практических заданий по учебнику и методическому пособию: Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.50 упр.17-20

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
2. Выполнение упражнений из учебников:

Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.54-56 упр.21-24

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.294, с.236, с.254

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. / под общ. ред. И.Ю. Марковиной Английский язык для медицинских вузов: учебник - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016
2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л., Е.Н. Шубина Grammar Practice

(практическое пособие по грамматике): учебное пособие.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.  
3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.
2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.
3. Марковина И.Ю. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] - Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2013
4. Головин В.А. Medical English for first-year students.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2011
5. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте 2013. М.: ГЭОТАР-Медиа.

### **Раздел 3. Грамматические категории глагола.**

#### **Тема 3.4. Present Perfect Continuous. Работа медицинского учреждения в России и за рубежом.**

**Цель:** Научиться употреблять время Present Perfect Continuous в речи в рамках темы "Работа медицинских учреждений в России и за рубежом".

**Задачи:**

- изучить особенности значения времени Present Perfect Continuous;
- изучить спряжение глаголов и наречия-маркеры данного времени;
- освоить особенности построения высказываний в указанном времени в рамках повторения пройденных лексических тем.

**Обучающийся должен знать** правила образования времени и случаи его употребления.

**Обучающийся должен уметь** видеть ситуации употребления времени Present Perfect Continuous.

**Обучающийся должен владеть** навыками употребления и перевода конструкций с Present Perfect Continuous в рамках пройденных тем.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**Практическая подготовка:**

Выполнение упражнений и практических заданий по учебникам и методическому пособию.

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.260

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике. - с.27-28, упр.1-6

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме включает:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
2. Выполнить упражнения из учебника:  
Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.290, с.267
3. Выполнить задание:

Use the prompts to write present perfect continuous sentences.

- a James / write e-mails / since this morning *James has been writing e-mails since this morning.*
- b She / teach / for ten years .....
- c We / not tell / lies to you! .....
- d My parents / shop / for furniture .....
- e Juan / not do / his homework .....
- f It / not rain / for long .....
- g Mariella / buy new clothes .....
- h I / read this book / for weeks! .....
- i They / talk / for hours .....
- j You / not clean / your room! .....

### Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. / под общ. ред. И.Ю. Марковиной Английский язык для медицинских вузов: учебник - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016
2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л., Е.Н. Шубина Grammar Practice (практическое пособие по грамматике): учебное пособие.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.
3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.
2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.
3. Марковина И.Ю. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] - Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2013
4. Головин В.А. Medical English for first-year students.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2011
5. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте 2013. М.: ГЭОТАР-Медиа.

### Тема 3.4. Present Perfect Continuous. Работа медицинского учреждения в России и за рубежом.

**Цель:** Научиться употреблять время Present Perfect Continuous в речи в рамках темы "Работа медицинских учреждений в России и за рубежом".

**Задачи:**

- изучить особенности значения времени Present Perfect Continuous;
- изучить спряжение глаголов и наречия-маркеры данного времени;
- освоить особенности построения высказываний в указанном времени в рамках повторения пройденных лексических тем.

**Обучающийся должен знать** правила образования времени и случаи его употребления.

**Обучающийся должен уметь** видеть ситуации употребления времени Present Perfect Continuous.

**Обучающийся должен владеть** навыками употребления и перевода конструкций с Present Perfect Continuous в рамках пройденных тем.

### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

**Практическая подготовка:**

Выполнение упражнений и практических заданий по учебникам и методическому пособию.

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.260

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике. - с.27-28, упр.1-6

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме включает:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Выполнить упражнения из учебника:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.290, с.267

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. / под общ. ред. И.Ю. Марковиной Английский язык для медицинских вузов: учебник - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016

2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л., Е.Н. Шубина Grammar Practice (практическое пособие по грамматике): учебное пособие.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.

3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.

2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.

3. Марковина И.Ю. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] - Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2013

4. Головин В.А. Medical English for first-year students.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2011

5. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте 2013. М.: ГЭОТАР-Медиа.

**Раздел 3. Грамматические категории глагола.**

**Тема 3.5. Модальные глаголы.**

**Цель:** Изучить употребление модальных глаголов и конструкций с модальным значением в английском языке.

**Задачи:**

- изучить спряжение и значение основных модальных глаголов и конструкций с модальным значением: can, may, must, have to, should, would like to;

- научиться употреблять модальные глаголы и конструкции в устной и письменной речи в рамках повторения пройденных лексических тем.

**Обучающийся должен знать** основные модальные глаголы и конструкции с модальным значением, их значения и особенности спряжения.

**Обучающийся должен уметь** переводить высказывания с модальными глаголами, видеть ситуации употребления необходимого модального глагола.

**Обучающийся должен владеть** навыками употребления модальных глаголов и конструкций с модальным значением в устной и письменной речи.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме включает:**

**Практическая подготовка:**

Выполнение упражнений и практических заданий по методическому пособию:

Агалакова Т.Б. и др. Grammar Practice. - с.56-61 упр.1-11

**Задания для парной работы** включают составление диалогов по заданным ситуациям:

**Complete the chart about you.**

Can ...?	You	Parent
sing well play the guitar draw / paint play tennis drive a car dance write English read English fast cook swim skate		

**B. Interview your partner and fill in the chart. Tell the class about you and your partner.**

**C. What can computers do? Discuss it with your partner.**

Can they ...?

translate

check spellings

speak English

make music

write poetry

think

play chess

feel ill

laugh

hear

have conversations

fall in love

Imagine you live in 2060. What can / can't a computer do?

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
2. Выполнить упражнения из учебников:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.293-294

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике. - с.46-52

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. / под общ. ред. И.Ю. Марковиной Английский язык для медицинских вузов: учебник - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016
2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л., Е.Н. Шубина Grammar Practice (практическое пособие по грамматике): учебное пособие.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.
3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.
2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.
3. Марковина И.Ю. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] - Москва,

ГЭОТАР-Медиа, 2013

4. Головин В.А. Medical English for first-year students.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2011

5. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте 2013. М.: ГЭОТАР-Медиа.

### **Тема 3.5. Модальные глаголы.**

**Цель:** Изучить употребление модальных глаголов и конструкций с модальным значением в английском языке.

**Задачи:**

- изучить спряжение и значение основных модальных глаголов и конструкций с модальным значением: can, may, must, have to, should, would like to;

- обеспечить контроль в рамках пройденных лексических тем.

**Обучающийся должен знать** основные модальные глаголы и конструкции с модальным значением, их значения и особенности спряжения.

**Обучающийся должен уметь** переводить высказывания с модальными глаголами, видеть ситуации употребления необходимого модального глагола.

**Обучающийся должен владеть** навыками употребления модальных глаголов и конструкций с модальным значением в устной и письменной речи.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме включает:**

##### **Практическая подготовка:**

1. Interview your partner and fill in the chart. Tell the class about you and your partner.

2. Контрольная работа:

Insert the necessary modal verb: **can, may, must, need.**

1. I ... not go out today: it is too cold. 2. ... I take you pen? – Yes, please. 3. We ... not carry the safe upstairs: it is too heavy. 4. We ... not carry the safe upstairs ourselves: the workers will come and do it. 5. When ... you come to see us? – I ... come only on Sunday. 6. Shall I send a telegram to him? – No, you ... not do it, it is not necessary. 7. ... you cut something without a knife? 8. Peter ... return the book to the library. We all want to read it. 9. Why ... not you understand the rule? It is so easy. a. ... we translate the text at once? – Yes, you ... translate it at once. b. You ... have bought the meat: we have everything for dinner.

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Выполнить упражнения из учебников:

Марковина И.Ю. и др. Английский язык. - с.293-294

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике. - с.46-52

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. / под общ. ред. И.Ю. Марковиной Английский язык для медицинских вузов: учебник - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016

2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л., Е.Н. Шубина Grammar Practice (практическое пособие по грамматике): учебное пособие.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.

3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.

2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. -

Оренбург: ОГУ, 2012.

3. Марковина И.Ю. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] - Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2013

4. Головин В.А. Medical English for first-year students.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2011

5. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте 2013. М.: ГЭОТАР-Медиа.

### **Тема 3.6. Зачетное занятие.**

**Цель:** оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Тестирование – примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе
2. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста – примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

Подготовка к зачетному занятию

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. / под общ. ред. И.Ю. Марковиной Английский язык для медицинских вузов: учебник - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016
2. Агалакова Т.Б., Авдеева В.А., Дмитриевых И.Л., Е.Н. Шубина Grammar Practice (практическое пособие по грамматике): учебное пособие.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2013.
3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике- М.: Флинта, 2012.
2. Павлова А.В., Турлова Е.В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге. - Оренбург: ОГУ, 2012.
3. Марковина И.Ю. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] - Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2013
4. Головин В.А. Medical English for first-year students.- Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2011
5. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте 2013. М.: ГЭОТАР-Медиа.



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра иностранных языков**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине**

**«Коммуникативная грамматика английского языка»**

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) ОПОП - Педиатрия

(очная форма обучения)

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия						
<i>ИД УК-4.4. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия</i>						
Знать	Не знает медико-биологическую лексику общего и терминологического характера, грамматический строй иностранного языка; особенности устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Не в полном объеме знает медико-биологическую лексику общего и терминологического характера, грамматический строй иностранного языка; особенности устной и письменной коммуникации на иностранном языке; допускает существенные ошибки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания медико-биологической лексики общего и терминологического характера; грамматического строя иностранного языка; особенностей устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Знает медико-биологическую лексику общего и терминологического характера, грамматический строй иностранного языка; особенности устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Контрольная работа; монологическое/диалогическое высказывание	Компьютерный тест; письменный перевод профессионально-ориентированного текста
Уметь	Не умеет выбирать коммуникативн	Частично освоено умение выбирать	Правильно выбирает коммуникативн	Самостоятельно выбирает коммуникативн	Контрольная работа;	Компьютерный тест; письменный

	о-приемлемые стратегии в процессе академического и профессионального общения	коммуникативные о-приемлемые стратегии в процессе академического и профессионального общения	о-приемлемые стратегии в процессе академического и профессионального общения	о-приемлемые стратегии в процессе академического и профессионального общения	монологическое/диалогическое высказывание	перевод профессионально-ориентированного текста
Владеть	Не владеет интегративными коммуникативными умениями, необходимыми для академического и профессионального взаимодействия в ситуациях устной и письменной коммуникации	Не полностью владеет интегративными коммуникативными умениями, необходимыми для академического и профессионального взаимодействия в ситуациях устной и письменной коммуникации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение интегративных коммуникативных умений, необходимых для академического и профессионального взаимодействия в ситуациях устной и письменной коммуникации	Владеет интегративными коммуникативными умениями, необходимыми для академического и профессионального взаимодействия в ситуациях устной и письменной коммуникации	Контрольная работа; монологическое/диалогическое высказывание	Компьютерный тест; письменный перевод профессионально-ориентированного текста

## 2. Типовые контрольные задания и иные материалы

### 2.1. Примерные тестовые задания, критерии оценки (УК-4)

#### 1 уровень:

- How many bones are there in skeleton?
  - 204
  - 320
  - 209
  - 206**
- How many muscles approximately has the human body got?
  - Over 100
  - Over 200
  - Over 400
  - Over 600**
- The skull consists of ... bones.
  - 1) 26**
  - 2) 24
  - 3) 36
  - 4) 48
- Women are ... high risk for the disease.
  - 1) in
  - 2) about
  - 3) of
  - 4) at**
- Anemia is a decrease in number of ....
  - 1) white blood cells
  - 2) red blood cells**
  - 3) thrombocytes
  - 4) plasma
- Rheumatoid arthritis affects ... more often.
  - 1) males
  - 2) children
  - 3) females**
  - 4) all of the above
- The main function of blood vessels is to ....
  - 1) transport blood**
  - 2) remove waste products
  - 3) supply nutrients
  - 4) pump blood

8. ... is a small bone formed by the arch and the body.  
 1) **vertebra**                    2) rib  
 3) chest                         4) segment
9. Upper extremities are connected with the trunk by ... .  
 1) clavicle                    2) **shoulder girdle**  
 3) pelvis                        4) scapular
10. Bones ... structural support.  
 1) prevent                    2) preventive  
 3) **provide**                    4) provides
11. What is a synonym for "sternum"?  
 1) clavicle                    2) septum  
 3) **breastbone**                4) trunk
12. The heart ... to the left of the thorax.  
 1) **is located**                2) be located  
 3) located                      4) locates
13. Morning stiffness is a symptom of ....  
 1) polymiositis                2) atherosclerosis  
 3) **rheumatoid arthritis**    4) arrhythmia
14. What drugs are you sensitive or allergic ...?  
 a) with                    b) --                    c) **to**
15. Have you ever been turned down ... life insurance or military service?  
 a) at                    b) with                    c) **for**
16. How long ...?  
 a) do you smoke                b) have you smoked    c) **have you been smoking?**
17. Are you separated?  
 a) No, you are not.    b) No, I am not.                c) No, I don't.
18. Keep ... a diet low in fats and cholesterol.  
 a) **to**                    b) --                    c) up
19. What do you do?  
 a) I am writing a test.    b) **I am a medical student.**    c) I speak English.
20. I suspect you ... have myocardial infarction.  
 a) **may**                    b) can                    c) should
21. ... you ... any medicines now?  
 a) do ... take                    b) are ... take                    c) **are ... taking**

2 уровень:

1. Match the 2 parts of the sentences:

1. TIA	occurs in 75% of stroke survivors
2. Ischemic stroke	is to control hearing
3. Hemorrhagic stroke	is integration of sensory information
4. Disability	occurs when a blood vessel in the brain ruptures
5. The function of the temporal lobe of the brain	is to control vision.
6. The function of the occipital lobe of the brain	occurs when symptoms disappear within 24 hours
7. The function of the frontal lobe of the brain	occurs when a blood vessel in the brain is blocked
8. The function of the parietal lobe of the brain	is to control movement.
9. The function of the CNS	is to control memory and speech.

*Ответы:*

1. TIA occurs when symptoms disappear within 24 hours.
2. Ischemic stroke occurs when a blood vessel in the brain is blocked.
3. Hemorrhagic stroke occurs when a blood vessel in the brain ruptures.
4. Disability occurs in 75% of stroke survivors.

5. The function of the temporal lobe of the brain is to control hearing.
6. The function of the occipital lobe of the brain is to control vision.
7. The function of the frontal lobe of the brain is to control memory and speech.
8. The function of the parietal lobe of the brain is to control movement.
9. The function of the CNS is integration of sensory information.

2. Вставьте подходящий предлог

- |   |   |                  |
|---|---|------------------|
| 1 | ___ I usually get up ...6 o'clock                                       | [1] with         |
| 2 | — Over 4,500 students are instructed ...<br>— professors and educators. | [2] at<br>[3] by |

- 1 - 2  
2 - 3

3. Соотнесите слово-идентификатор и видовременную форму глагола

- |   |                        |                   |
|---|------------------------|-------------------|
| 1 | ___ Present Perfect    | [1] last month    |
| 2 | ___ Past Simple        | [2] at the moment |
| 3 | ___ Present Continuous | [3] just          |
| 4 | ___ Present Simple     | [4] sometimes     |

- 1 - 3  
2. - 1  
3.- 2  
4. - 4

4. Соотнесите модальный глагол с его значением

- |   |                |                                       |
|---|----------------|---------------------------------------|
| 1 | ___ should     | [1] разрешение                        |
| 2 | ___ to have to | [2] совет                             |
| 3 | ___ may        | [3] быть в состоянии сделать что-либо |
| 4 | ___ can        | [4] вынужденная необходимость         |

1. - 2  
2. - 4  
3. - 1  
4. - 3

5. Соотнесите вопрос и ответ:

- |   |                         |                         |
|---|-------------------------|-------------------------|
| 1 | —When's your birthday?  | 1] [It's on 21st March. |
| 2 | —What's the date today? | 2] [It's 19th October.  |
| 3 | —How old are you?       | 3] [I'm thirteen.       |
|   |                         | 4] [Fine, and you?      |

1. - 1  
2. - 2  
3. - 3

3 уровень:

### Medicine

Medicine is a science and art at the same time. Its **aim** is to cure and prevent diseases. Medicine helps to maintain or restore human health through its study, diagnosis, and **treatment**. The term is derived from the Latin “arsmedicina” which means the “the art of healing”. The modern practice of medicine is connected to the health sciences, biomedicine and other sciences. Today the term “medicine” refers to the fields of clinical medicine, **research** and surgery.

Modern medicine developed in the Western world in the early Renaissance (around 1450). Many other traditions of health care are still practiced in the world, for example, biomedicine, traditional Chinese and Tibetan medicine.

Medicine comprises many specialized sub-branches, such as cardiology, pulmonology, neurology, psychology, sports medicine, paediatrics and many others. **Anatomy** is the science of body structure of a living organism. Human Anatomy studies the structure of a human body. Histology is a science, which studies tissues of the body. Biology is the science of life, the study of all living organisms. Physiology is the science, which studies the functions of the living organisms. Psychology is a science which deals with the human behaviour. A person who specializes in psychology is a psychologist. “Medicine” is also often used amongst medical professionals as shorthand (сокращение) for internal medicine. Veterinary medicine is the practice of health care in animal species other than human beings.

1. What is not mentioned in the text?

- 1 **nanomedicine**
- 2 Veterinary medicine
- 3 Tibetan medicine
- 4 Psychology

2. Соотнесите выделенное слово из текста и его значение.

- |   |   |                 |
|---|---|-----------------|
| 1 | — A field of medicine that studies childrens' health conditions | [1] paediatrics |
| 2 | — A scientific investigation                                    | [2] treatment   |
| 3 | — purpose   | [3] research    |
| 4 | — A field of medicine studying a living body's composition      | [4] anatomy     |
| 5 | — Art of healing, managing a disease                            | [5] aim         |

1. - 1
2. - 3
3. - 5
4. - 4
5. - 2

3. Mark the statements True (T), False (F), Not Stated (NS).

- 1 \_\_\_ The purpose of medicine is to give first aid [1] F
- 2 \_\_\_ Blood diseases are investigated by hematologists. [2] T
- 3 \_\_\_ Pulmonology is a specialized field of medicine. [3] NS

#### Критерии оценки:

- «**зачтено**» - не менее 71% правильных ответов;
- «**не зачтено**» - 70% и менее правильных ответов.

## 2.2. Примерный перечень тем для монологического и диалогического высказывания (УК-4)

- О себе.
- Кировский государственный медицинский университет.
- Организм человека: опорно-двигательный аппарат.
- Ревматоидный артрит – болезнь опорно-мышечной системы
- Кардио-сосудистая система: анатомия и физиология сердца
- Кардио-сосудистая система: кровь, строение и функции
- Сердечный приступ (инфаркт)
- Атеросклероз
- Респираторная система, пневмония
- Нервная система
- Инсульт
- Желудочно-кишечный тракт
- Гастрит, язва желудка

### **Вопросы для собеседования по теме:**

What is the definition of the disease?

What are the main causes of the disease?

What are the main risk factors?

Who is at high risk for the disease?

What are the most common symptoms?

What does the evaluation for the disease include?

What does treatment for the disease consist of?

How is the disease prevented?

### **Критерии оценки:**

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он понимает вопросы преподавателя и правильно реагирует на его реплики, используя широкий спектр языковых средств, речь звучит в естественном темпе; отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию;

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он понимает вопросы преподавателя и правильно реагирует на них, обладает достаточным словарным запасом, но демонстрирует колебания при отборе выражений или языковых конструкций, допускает незначительное количество ошибок, не нарушающих коммуникацию;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он использует ограниченный диапазон языковых средств, некоторые вопросы преподавателя вызывают у него затруднение понимания, он систематически допускает грамматические ошибки, поставленная перед ним коммуникативная задача решена не полностью;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, допускает большое количество грубых грамматических ошибок, не справляется с решением речевой задачи, затрудняясь ответить на вопросы преподавателя. Коммуникация не состоялась.

## 3.3. Примерный профессионально-ориентированный текст для перевода (УК-4)

### **High blood pressure**

Most people with high blood pressure have no signs or symptoms, even if blood pressure becomes dangerously high. That's why high blood pressure is known as the silent killer. The only way to know if you have high blood pressure is to have your blood pressure checked.

The risk of high blood pressure increases as you get older, but high blood pressure can develop at any age. Even children can have high blood pressure. Lifestyle changes — such as eating healthy foods, increasing physical activity, maintaining a healthy weight and stopping smoking — can help you prevent or control high blood pressure.

Although stressful situations can cause temporary increases in blood pressure, you aren't necessarily destined to develop high blood pressure if you're stressed, competitive and impatient. Similarly, you aren't immune from high blood pressure if you're calm, easygoing and relaxed. Lifestyle factors such as diet and exercise are more likely to influence your blood pressure than is your personality.

Lifestyle factors — such as excess weight, inactivity and smoking — can contribute to high blood pressure. But for most people, the specific cause is unknown. In fact, in 90 percent to 95 percent of high blood pressure cases, the American Heart Association says there's no identifiable cause. This type of high blood pressure, called essential hypertension or primary hypertension, tends to develop gradually over many years.

Using less salt is an important part of keeping blood pressure in check. Most people should aim for less than 2,400 milligrams of sodium — about 1 teaspoon of table salt — a day. That includes all the sodium in canned foods and other processed foods, not just the salt you add to your food. Read labels carefully to find out how much sodium you're consuming. You might be surprised.

You may be experiencing what's known as white-coat hypertension — a temporary increase in blood pressure that may be triggered by anxiety during medical visits. But it's still important to determine if you do in fact have high blood pressure. Your doctor may ask you to measure and record your blood pressure at home more often or use a device that records your blood pressure for a 24-hour period outside the medical environment.

Ask your doctor for a blood pressure reading at least every two years. He or she may recommend more frequent readings if you have prehypertension, high blood pressure or other risk factors for cardiovascular disease.

Blacks have the highest risk of developing high blood pressure. Blacks tend to develop high blood pressure earlier than do people from other racial groups, and their average blood pressure tends to be higher. But effective treatment is available. Regardless of race, you can take steps to prevent and control high blood pressure.

High blood pressure tends to run in families — but it's not inevitable. To reduce your risk:

- Maintain a healthy weight.
- Increase physical activity.
- Eat plenty of fruits and vegetables.
- Reduce the amount of sodium in your diet.
- Quit smoking, if you smoke.
- Drink alcohol in moderation, if at all.

Blood pressure below 140/90 was once considered acceptable. But in 2003, new blood pressure guidelines dropped the normal range to below 120/80. If your blood pressure is between 120/80 and 139/89, you have hypertension — and your blood pressure could become a problem if you don't take steps to lower it.

### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** ставится, если содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены нормы переводящего языка, допускается 1-2 орфографические, лексические или грамматические ошибки.

Оценка **«хорошо»** ставится, если содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения норм переводящего языка, требует стилистической правки и устранения недостатков, допускается до 6 орфографических, лексических или грамматических ошибок.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если содержание оригинала передано не полностью, отмечается некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и

нарушение стилевых черт, допущены нарушения норм переводящего языка, допускается до 9 орфографических, лексических или грамматических ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно»: смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено более 10 орфографических, лексических или грамматических ошибок.

При незаконченном переводе оценка снижается:

- если перевод незакончен не более чем на 10% - на 1 балл;
- если перевод незакончен не более чем на 20% - на 2 балла;
- если перевод незакончен более чем на 20% - выставляется оценка «неудовлетворительно».

### 3.4. Примерные контрольные работы (УК-4)

#### *PRESENT SIMPLE*

I. Insert the right form of the verb to **BE**.

1. What \_\_\_ your name (to be)? My (first, middle, last) name (to be) \_\_\_. 2. How old \_\_\_ (to be) you? 3. When and where \_\_\_ you (to bear, bore, born) \_\_\_? I (to bear, bore, born) \_\_\_ in the city of Kirov on the 2<sup>nd</sup> of March 1997. 4. How old \_\_\_ (to be) your parents? 5. How old \_\_\_ (to be) your spouse/boy-friend/girl-friend? 6. How old \_\_\_ (to be) you child/children? 7. What \_\_\_ your home address (to be)? 8. My home address (to be) \_\_\_ apartment 5, building of flats 25, Karl Marx Street. 9. What \_\_\_ your phone number? My phone number (to be) \_\_\_. 10. What \_\_\_ your mobile ['moubail] phone number? My mobile phone number (to be) \_\_\_. 11. What \_\_\_ your parents (to be)? 12. What \_\_\_ your parents' occupation? My father (to be) \_\_\_ a lawyer.

II. Insert the right form of the **VERBS**.

1. Where \_\_\_ you (to live) \_\_\_? I (to live) \_\_\_ in the city of Kirov. 2. What \_\_\_ you (to do)? I \_\_\_ (to be) a student. (dentist, nurse). 3. Where \_\_\_ you (to study)? I \_\_\_ (to study) at Kirov State Medical Academy. 4. What faculty \_\_\_ you (to study) at? I \_\_\_ (to study) at the Internal Medicine/Pediatrics/Dentistry/Medical Biochemistry/ Clinical Psychology faculty. 5. What year \_\_\_ (to study) in? I \_\_\_ (to study) in the first year. 6. What disciplines \_\_\_ (to study)? I \_\_\_ (to study) preclinical subjects: English, Latin, Histology, History of Russia, History of Culture, History of Medicine, General Chemistry, Biochemistry, Normal Anatomy, Pathological Anatomy, Physics, Mathematics, Data Processing, Biology, Normal Physiology, Pathological Physiology, Microbiology, Pharmacology, and General Hygiene. 7. What subjects \_\_\_ you (to take) \_\_\_ tests in? We (to take) \_\_\_ tests in ... 8. What subjects \_\_\_ you (to take) \_\_\_ exams in? We (to take) \_\_\_ exams in ... 9. What subjects \_\_\_ you (to have) \_\_\_ lectures on? We (to have) \_\_\_ lectures on ... 10. How many and what examination sessions \_\_\_ you (to have) \_\_\_? We (to have) \_\_\_ two examination sessions in winter and in summer (in January and in June). 11. How many credit tests and exams \_\_\_ you (to take) \_\_\_? We (to take) \_\_\_ over 10 credit tests and from 1 to 6 exams each examination session. 12. What \_\_\_ your spouse (to do)? 13. What \_\_\_ your child (to do)? 14. What \_\_\_ your parents (to do) \_\_\_? 15. What \_\_\_ your mother (to be)?

#### *PAST SIMPLE*

III. Insert the right form of the verbs.

1. What school \_\_\_ you (to graduate) \_\_\_ from? I (to graduate) \_\_\_ from school 37 (school specializing in Biology and Chemistry (natural Sciences).  
How \_\_\_ you (to finish) \_\_\_ school? I (to complete) \_\_\_ school with honors ['onez] (with good and excellent marks).
2. Why \_\_\_ you (to decide) \_\_\_ to enter Kirov State Medical Academy. I (to make up) \_\_\_ my mind to enter the Internal Medicine Department of Kirov State Medical Academy because I (to want) \_\_\_ to be a doctor (because I (to want) \_\_\_ to treat and cure patients).



3. What entrance exams \_\_ you (to take) \_\_ ? I (to take) \_\_ three entrance exams (in Biology, Chemistry and Russian Literature).

4. How \_\_ you (to pass) \_\_ the exams? I (to pass) \_\_ the exams with good and excellent marks.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **3.1. Методика проведения тестирования**

**Целью** этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	<b>36</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	<b>32</b>

Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	<b>32</b>
Всего тестовых заданий	<b>30</b>
Итого баллов	<b>100</b>
Мин. количество баллов для аттестации	70

#### **Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

##### Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

##### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

### **3.2. Методика проверки монологического и диалогического высказывания.**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

**3.3. Методика написания контрольной работы**

**Целью этапа** промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме письменной контрольной работы, является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения раздела(ов).

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает письменные контрольные задания по пройденным базовым грамматическим и лексическим темам

для проверки практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции выполнить письменные контрольные задания в установленное преподавателем время.

**Результаты процедуры:**

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков, полученные за контрольную работу, имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». При получении оценки «не зачтено» за выполнение контрольной работы обучающемуся по результатам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «не зачтено».

Контрольная работа по дисциплине «Коммуникативная грамматика английского языка» является допуском студента к зачету.