

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 16.03.2017  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора Е. Н. Касаткин  
«20» апреля 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ № 1181 от «12» сентября 2016 г., приказ № 1181.
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 16.12.2016 г. протокол № 11.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики 24.03.2017 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

советом социально-экономического факультета 24.03.2017 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 20.04.2017 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

Преподаватель кафедры психологии и педагогики А.Ф. Санников

**Рецензенты:**

Зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук, к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Заведующая отделением фельдшерского и сестринского дела КОГПОБУ  
«Кировский медицинский колледж», к.п.н. О.В. Бельтюкова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	9
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	9
3.4. Тематический план лекций	11
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	13
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	14
3.7. Лабораторный практикум	16
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	16
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	16
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
4.2.1. Основная литература	16
4.2.2. Дополнительная литература	16
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	17
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	18
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)**

Изучение основ функциональной организации мозга и психической деятельности, формирование практических навыков проведения нейропсихологической диагностики.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)**

- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

- ознакомить студентов с проблемами криминальной психологии;
- рассмотреть влияние закона на личность, ее жизнедеятельность в обществе;
- закрепить знания основных категорий и понятий курса «Криминальная психология»;
- изучить возможности психодиагностики и психокоррекции в контексте криминального развития личности.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Криминальная психология» относится к блоку Б 1. Дисциплины базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Методы патопсихологической диагностики, Нейропсихология, Патопсихология, Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, Судебно-психологическая экспертиза, Психология отклоняющегося поведения.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Психологическая супервизия.

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

### **1.5. Виды профессиональной деятельности**

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая.

## 1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК – 1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Тестирование, решение учебных задач
2.	ОК – 6	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	33. Основные методы решения психологических проблем клиентов	У3. Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	В3. Способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Тестирование, решение учебных задач
3.	ПК – 4	Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	31. Методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента	У1. Уметь подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	В1. Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	Тестирование, решение учебных задач
			32. Предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии	У2. Формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	В2. Навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	
			33. Принципы, цели и задачи психологического исследования, методики психодиагностики, принципы составления рекомендаций	У3. Обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	В3. Принципами формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципами формулировки рекомендаций для пациента	
4.	ПСК – 3.1	Способностью и готовностью к овладению теоретическими основами	31. Теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений	У1. Применять теоретические основы и принципы синдромного патопсихологического анализа	В1. Способностью осуществлять патопсихологический синдромный анализ	Тестирование, решение учебных задач

		вами и принципами патопсихологического синдрома анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	психической деятельности и личности при различных заболеваниях	гического анализа при решении различных практических задач	нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	
5.	ПСК-3.2	Способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	31. Нарушения психической деятельности субъекта, закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств	У1. Проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта	В1. Современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Тестирование, решение учебных задач
6.	ПСК – 3.3	Способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	31. Теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	У1. Применять методы классических и современных направлений психотерапии	В1. Теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии	Тестирование, решение учебных задач
7.	ПСК – 3.4	Способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	31. Теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	У1. Применять теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	В1. Навыками проведения психологических экспертиз	Тестирование, решение учебных задач

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр	
		№ 9	№ 10
		часов	
1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>
Лекции (Л)	28	14	14
Практические занятия (ПЗ)	44	18	26
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>
Подготовка к занятиям (ПЗ)	8	5	3

Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	6	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		10	6	4
Работа с научной литературой		8	5	3
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	-	-	-
	экзамен (Э)	36		36
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	144	54	90
	ЗЕТ	4	1,5	2,5

### Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

#### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-1, 6, ПК-4, ПСК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4.	Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью в отечественной и зарубежной психологии. Исторический анализ попыток объяснить природу преступного поведения.	Исторический анализ попыток объяснить природу преступного поведения. Работа Ч. Беккерия «О преступлениях и наказаниях», положившая начало серьезным изменениям в системе уголовного наказания. Биологизаторский подход на природу преступного поведения Ч. Ломброзо. Современные концепции, разрабатывающие различные подходы по борьбе с преступностью: биосоциальная криминология, биологические, социологизаторские, психоаналитическая ориентация, стигматизация и др. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью в отечественной и зарубежной психологии. Традиций отечественной криминальной психологии. Деятельность А. Ф. Кони, В.М. Бехтерева, В.П. Сербского, У.Е. Брусиловского, М.Н. Гернета., А.Р. Ратинова, Ю.М. Антонына и др.
2.	ОК-1, 6, ПК-4, ПСК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4.	Задачи, объекты, предмет и специфика криминальной психологии. Общие тенденции и задачи криминальной психологии	Общие тенденции и задачи криминальной психологии. Личность преступника как объект криминальной психологии. Природа преступного поведения, факты, механизм, формы как предмет криминальной психологии. Перспективы пенитенциарной психологии.
3.	ОК-1, 6, ПК-4, ПСК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4.	Объективные факторы, влияющие на формирование преступности	Факторы прямо или косвенно оказывающие влияние на процесс возникновения и развития преступности: климат, времена года, плотность населения, возраст, воспитание и образование, род занятий.
4.	ОК-1, 6, ПК-4, ПСК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4.	Психология личности преступника. Психологические типы преступников	Понятие личности преступника. Психологические типы преступников. Степень социальной дезадаптации. Конкретные индивидуальные психологические особенности преступника. Психологические черты личности преступника.
5.	ОК-1, 6, ПК-4, ПСК-3.1,	Основные психологические особенности насильственных, корыстных, корыстно-	Типичные черты насильственных преступников. Основные смыслообразующие факторы жизнедеятельности корыстно-насильственных преступ-

	3.2, 3.3, 3.4.	насильственных преступников. Основные смыслообразующие факторы жизнедеятельности корыстно-насильственных преступников	ников. Убийство - как особо тяжкое насильственное преступление, типы убийц.
6.	ОК-1, 6, ПК-4, ПСК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4.	Психология несовершеннолетних преступников. Психофизиологические особенности подросткового возраста	Психофизиологические особенности подросткового возраста. Поведенческие стереотипы подросткового поведения. Делинквентное поведение несовершеннолетних. Половые различия в преступном деянии подростков.
7.	ОК-1, 6, ПК-4, ПСК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4.	Психология организованной преступности. Градация в зависимости от уровня их социально-психологической организованности	Градация в зависимости от уровня их социально-психологической организованности. Наивысшая форма преступной группы, система норм, шаблонов, межличностных отношений. Устойчивость и криминальная направленность преступной группы. Общественная опасность группового преступления.
8.	ОК-1, 6, ПК-4, ПСК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4.	Мотивы преступного поведения. Классификация потребности по А. Маслоу	Мотив, мотивация, мотивировка. Потребности как основная мотивация поведения, в том числе преступного. Классификация потребности по А. Маслоу. Псевдосоциальные, бессознательные мотивы преступного поведения. Основные мотивы убийства (месть, корысть, ревность).
9.	ОК-1, 6, ПК-4, ПСК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4.	Психологические особенности женской преступности. Особенности женской психики, поведения и реагирование женщин на условия изоляции	Особенности женской психики, поведения и реагирование женщин на условия их изоляции. Причины женской преступности, особенности мотивов, форм, факторов женского преступного деяния. Общая криминологическая характеристика современной преступности среди женщин. Состояние, структура, динамика преступности среди женщин. Возможности ресоциализации женщин в местах лишения свободы.
10.	ОК-1, 6, ПК-4, ПСК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4.	Соотношение биологических и социальных факторов в генезисе преступного поведения. Криминологический анализ социального и биологического в личности	Позиция игнорирования биологических аспектов формирования человека. Криминологический анализ социального и биологического в личности, соотношения данных факторов в процессе социального развития. Патология биологических потребностей как причина половых преступлений. Нервно-психические заболевания, пограничные состояния, затрудняющие социальный контроль за действиями. Влияние наследственных заболеваний.
11.	ОК-1, 6, ПК-4, ПСК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4.	Криминальная субкультура. Понятие криминальной субкультуры, причины и истоки. Понятие криминальной субкультуры, причины и истоки	Общая характеристика криминальной субкультуры. Понятие криминальной субкультуры, причины и истоки. Условный жаргон, распространенность уголовного жаргона. «Законы», нормы и правила криминальной субкультуры. Татуировки в системе ценностей преступников, расшифровка и описание татуировок.
12.	ОК-1, 6, ПК-4, ПСК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4.	Отчуждение личности как источник преступного поведения. Тема отчуждения в современной западной философии	Отчуждение и преступление. Тема отчуждения в современной западной философии. Социальная «аномия» (Э. Дюркгейм, Р.К. Мертон). Отчуждение и отчужденность. Аспекты отчуждения личности. Начало возможной жизненной катастрофы.



			Роль семьи и семейного воспитания в отчуждении личности. Преступное поведение как реализация отчуждения.
13.	ОК-1, 6, ПК-4, ПСК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4.	Образ жизни преступников. Особенности формирования дезадаптивного, неприспособленного образа жизни преступников	Особенности формирования дезадаптивного, неприспособленного образа жизни преступников. Психологический анализ эмпирических исследований отчужденных личностей в контексте их образа жизни. Особенности образа жизни алкоголиков, тунеядцев, бродяг, попрошаек. Образ жизни корыстных и насильственных преступников и отчуждение.
14.	ОК-1, 6, ПК-4, ПСК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4.	Тревожность - основа преступного поведения. Основные формы страха	Значимость тревожности. Тревожность, тревога, страх как психические явления, оказывающие существенное влияние на поведение человека. Э. Крепелин о тревожности. Основные формы страха. Факторы тревожности.
15.	ОК-1, 6, ПК-4, ПСК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4.	Жестокость - как личностная черта. Факторы, обуславливающие особую жестокость	Жестокость как правовая и нравственно-психологическая проблема. Факторы, обуславливающие особую жестокость. Психологические аспекты проблемы особой жестокости. Преднамеренная, произвольная, сознательная, неосознанная жестокость. Жестокость как личностная черта.
16.	ОК-1, 6, ПК-4, ПСК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4.	Криминальная агрессия. Основные теории агрессии и агрессивности	Основные теории агрессии и агрессивности: биологически ориентированные, психоаналитические подходы. Бихевиористские и необихевиористские теории. Агрессия как проявления побуждения и научения. Исследования агрессии и агрессивности в отечественной и зарубежной юридической психологии. Психологическая типология криминальной агрессии. Смысловая, функционально-утилитарная, привычно-неконтролируемая, ситуативно-оборонительная агрессия.

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Психологическая супервизия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью в отечественной и зарубежной психологии. Исторический анализ попыток объяснить природу преступ-	2	-			2	4

	ного поведения.						
2	Задачи, объекты, предмет и специфика криминальной психологии. Общие тенденции и задачи криминальной психологии	2	-			2	4
3	Объективные факторы, влияющие на формирование преступности	2	-			2	4
4	Психология личности преступника. Психологические типы преступников	2	6			4	12
5	Основные психологические особенности насильственных, корыстных, корыстно-насильственных преступников. Основные смыслообразующие факторы жизнедеятельности корыстно-насильственных преступников	4	6			6	16
6	Психология несовершеннолетних преступников. Психофизиологические особенности подросткового возраста	2	6			6	14
7	Психология организованной преступности. Градация в зависимости от уровня их социально-психологической организованности	2	2			2	6
8	Мотивы преступного поведения. Классификация потребности по А. Маслоу	2	-			1	3
9	Психологические особенности женской преступности. Особенности женской психики, поведения и реагирование женщин на условия изоляции	2	4			2	8
10	Соотношение биологических и социальных факторов в генезисе преступного поведения. Криминологический анализ социального и биологического в личности	2	2			2	6
11	Криминальная субкультура. Понятие криминальной субкультуры, причины и истоки. Понятие криминальной субкультуры, причины и истоки	2	2			1	5
12	Отчуждение личности как источник преступного поведения. Тема отчуждения в современной западной философии	2	-			1	3
13	Образ жизни преступников. Особенности формирования дезадаптивного, неприспособленного образа жизни преступников	2	4			2	8
14	Тревожность - основа преступного поведения. Основные формы страха	-	4			1	5
15	Жестокость - как личностная черта. Факторы, обуславливающие особую жестокость	-	4			1	5
16	Криминальная агрессия. Основные теории агрессии и агрессивности	-	4			1	5
	Вид промежуточной аттестации:	зачет					
		экзамен				36	
	Итого:	28	44			36	144

### 3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Название тем лекционных занятий	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость (час.)	
				9 сем.	10 сем.
1	2	3	4	5	6
1.	1	Развития научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью в отечественной и зарубежной психологии	Исторический анализ попыток объяснить природу преступного поведения. Работа Ч. Беккерия «О преступлениях и наказаниях» (1764 год) положившая начало серьезным изменениям в системе уголовного наказания. Биологизаторский подход на природу преступного поведения Ч. Ломброзо. Современные концепции, разрабатывающие различные подходы по борьбе с преступностью: биосоциальная криминология, биологические, социологизаторские, психоаналитическая ориентация, стигматизация и др. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью в отечественной и зарубежной психологии. Традиций отечественной криминальной психологии. Деятельность А. Ф. Кони, В.М. Бехтерева, В.П. Сербского, У.Е.	2	
2.	2	Задачи, объекты, предмет и специфика криминальной психологии	Общие тенденции и задачи криминальной психологии. Личность преступника как объект криминальной психологии. Природа преступного поведения, факты, механизм, формы как предмет криминальной психологии. Перспективы пенитенциарной психологии.	2	
3.	3	Объективные факторы, влияющие на формирование преступности	Факторы прямо или косвенно оказывающие влияние на процесс возникновения и развития преступности: климат, времена года, плотность населения, возраст, воспитание и образование, род занятий.	2	
4.	4	Психология личности преступника	Понятие личности преступника. Психологические типы преступников. Степень социальной дезадаптации, конкретные индивидуальные психологические особенности преступника. Психологические черты личности преступника.	2	
5.	5	Основные психологические	Типичные черты насильственных преступников. Основные смыслообразующие факторы	4	

		особенности насильственных, корыстных, корыстно-насильственных преступников	жизнедеятельности корыстно-насильственных преступников. Убийство - как особо тяжкое насильственное преступление, типы убийц.		
6.	6	Психология несовершеннолетних преступников	Психофизиологические особенности подросткового возраста. Поведенческие стереотипы подросткового поведения. Делинквентное поведение несовершеннолетних. Половые различия в преступном деянии подростков.	2	
7.	7	Психология организованной преступности	Градация в зависимости от уровня их социально-психологической организованности. Наивысшая форма преступной группы, система норм, шаблонов, межличностных отношений. Устойчивость и криминальная направленность преступной группы. Общественная опасность группового преступления.		2
8.	8	Мотивы преступного поведения	Мотив, мотивация, мотивировка. Потребности как основная мотивация поведения, в том числе преступного. Классификация потребности по Маслоу. Псевдосоциальные, бессознательные мотивы преступного поведения. Основные мотивы убийства (месть, корысть, ревность).		2
9.	9	Психологические особенности женской преступности	Особенности женской психики, поведения и реагирование женщин на условия их изоляции. Причины женской преступности, особенности мотивов, форм, факторов женского преступного деяния. Общая криминологическая характеристика современной преступности среди женщин. Состояние, структура, динамика преступности среди женщин. Возможности ресоциализации женщин в местах лишения свободы.		2
10.	10	Соотношение биологических и социальных факторов в генезисе преступного поведения	Позиция игнорирования биологических аспектов формирования человека. Криминологический анализ социального и биологического в личности, соотношения данных факторов в процессе социального развития. Патология биологических потребностей как причина половых преступлений. Нервно-психические заболевания, пограничные состояния, затрудняющие социальный контроль за действиями. Влияние наследственных заболеваний.		2
11.	11	Криминальная субкультура	Общая характеристика криминальной субкультуры. Понятие криминальной субкультуры, причины и истоки. Условный жаргон (феня), распространенность уголовного жаргона. «Законы», нормы и правила крими-		2

			нальной субкультуры. Татуировки в системе ценностей преступников, расшифровка и описание татуировок.		
12.	12	Отчуждение личности как источник преступного поведения	Отчуждение и преступление. Тема отчуждения в современной западной философии. Социальная «аномия» (Э. Дюркгейм, Р.К. Мертон). Отчуждение и отчужденность. Аспекты отчуждения личности. Начало возможной жизненной катастрофы. Роль семьи и семейного воспитания в отчуждении личности. Преступное поведение как реализация отчуждения.		2
13.	13	Образ жизни преступников	Особенности формирования дезадаптивного, неприспособленного образа жизни преступников. Психологический анализ эмпирических исследований отчужденных личностей в контексте их образа жизни. Особенности образа жизни алкоголиков, тунеядцев, бродяг, попрошайек. Образ жизни корыстных и насильственных преступников и отчуждение.		2
<b>Итого:</b>				<b>14</b>	<b>14</b>

### 3.5. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Название тем практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	
				9 сем.	10 сем.
1	2	3	4	5	6
1.	4	Психологические типы преступников	Понятие личности преступника. 2. Степень социальной дезадаптации, конкретные индивидуальные психологические особенности преступника. Психологические черты личности преступника.	6	
2.	5	Основные смыслообразующие факторы жизнедеятельности корыстно-насильственных преступников	Типичные черты насильственных преступников. Убийство - как особо тяжкое насильственное преступление, типы убийц.	6	
3.	6	Психофизиологические особенности подросткового возраста	Поведенческие стереотипы подросткового поведения. Делинквентное поведение несовершеннолетних. Половые различия в преступном деянии подростков.	6	
4.	7	Градации в зависимости от уровня их социально-психологической организованности	Наивысшая форма преступной группы, система норм, шаблонов, межличностных отношений. Устойчивость и криминальная направленность преступной группы. Общественная опасность группового преступления.		2
5.	9	Особенности женской	Причины женской преступности, особенности		4

		психики, поведения и реагирование женщин на условия изоляции	мотивов, форм, факторов женского преступного деяния. Общая криминологическая характеристика современной преступности среди женщин в России. Состояние, структура, динамика преступности среди женщин. Возможности ресоциализации женщин в местах лишения свободы.		
6.	10	Криминологический анализ социального и биологического в личности	Позиция игнорирования биологических аспектов формирования человека. Патология биологических потребностей как причина половых преступлений. Нервно-психические заболевания, пограничные состояния, затрудняющие социальный контроль за действиями.		2
7.	11	Понятие криминальной субкультуры, причины и истоки	Общая характеристика криминальной субкультуры. Понятие криминальной субкультуры, причины и истоки. Условный жаргон (феня), распространенность уголовного жаргона. «Законы», нормы и правила криминальной субкультуры. Татуировки в системе ценностей преступников, расшифровка и описание татуировок.		2
8.	13	Особенности формирования дезадаптивного, неприспособленного образа жизни преступников	Психологический анализ эмпирических исследований отчужденных личностей в контексте их образа жизни. Особенности образа жизни алкоголиков, тунеядцев, бродяг, попрошайек.		4
9.	14	Основные формы страха	Значимость тревожности. Тревожность, тревога, страх как психические явления, оказывающие существенное влияние на поведение человека. Э. Крепелин о тревожности. Факторы тревожности.		4
10.	15	Факторы обуславливающие особую жестокость	Жестокость как правовая и нравственно-психологическая проблема. Психологические аспекты проблемы особой жестокости. Преднамеренная, произвольная, сознательная, неосознанная жестокость. Жестокость как личностная черта.		4
11.	16	Основные теории агрессии и агрессивности	Основные теории агрессии и агрессивности: биологически ориентированные, психоаналитические подходы. Бихевиористские и необихевиористские теории. Агрессия как проявления побуждения и научения. Исследования агрессии и агрессивности в отечественной и зарубежной юридической психологии. Психологическая типология криминальной агрессии. Смысловая, функционально-утилитарная, привычно-неконтролируемая, ситуативно-оборонительная агрессия.		4
<b>Итого:</b>				<b>18</b>	<b>26</b>

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
-------	------------	---	----------	-------------

1	2	3	4	5
1.	9	Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью в отечественной и зарубежной психологии. Исторический анализ попыток объяснить природу преступного поведения.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, работа с научной литературой	2
2.	9	Задачи, объекты, предмет и специфика криминальной психологии. Общие тенденции и задачи криминальной психологии.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, работа с научной литературой	2
3.	9	Объективные факторы, влияющие на формирование преступности.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, работа с научной литературой	2
4.	9	Психология личности преступника. Психологические типы преступников.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, работа с научной литературой	4
5.	9	Основные психологические особенности насильственных, корыстных, корыстно-насильственных преступников. Основные смыслообразующие факторы жизнедеятельности корыстно-насильственных преступников.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, работа с научной литературой	6
6.	9	Психология несовершеннолетних преступников. Психофизиологические особенности подросткового возраста.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, работа с научной литературой	6
7.	10	Психология организованной преступности. Градация в зависимости от уровня их социально-психологической организованности.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, работа с научной литературой	2
8.	10	Мотивы преступного поведения. Классификация потребности по А. Маслоу.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, работа с научной литературой	1
9.	10	Психологические особенности женской преступности. Особенности женской психики, поведения и реагирование женщин на условия изоляции.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, работа с научной литературой	2
10.	10	Соотношение биологических и социальных факторов в генезисе преступного поведения. Криминологический анализ социального и биологического в личности.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, работа с научной литературой	2
11.	10	Криминальная субкультура. Понятие криминальной субкультуры, причины и истоки. Понятие криминальной субкультуры, причины и истоки.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, работа с научной литературой	1
12.	10	Отчуждение личности как источник преступного поведения. Тема отчуждения в современной западной философии	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, работа с научной литературой	1

13.	10	Образ жизни преступников. Особенности формирования дезадаптивного, неприспособленного образа жизни преступников.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, работа с научной литературой	2
14.	10	Тревожность - основа преступного поведения. Основные формы страха.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, работа с научной литературой	1
15.	10	Жестокость - как личностная черта. Факторы, обуславливающие особую жестокость.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, работа с научной литературой	1
16.	10	Криминальная агрессия. Основные теории агрессии и агрессивности.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, работа с научной литературой	1
Итого:				36

### 3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрены учебным планом

### 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрены учебным планом

## Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

### 4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- ситуационные задачи;
- методические указания по изучению дисциплины.

### 4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Криминальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие	Мавренкова Е.А.	Р-н-Д.: ЮжФУ, 2011	-	+
2	Криминальная психология [Электронный ресурс]	Познышев С.В.	М.: Директ-Медиа, 2014	-	+

#### 4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1					



1	Клиническая психология: учебник для вузов	под ред. Б.Д. Карвасарского.	М.: Академия, 2014	12	-
2	Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие	Левченко И.Ю.	М.: Академия, 2014	20	-
3	Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие	К.С. Лебединская	М.: Академический Проект, 2013	20	-
4	Специальная психология: учебник в 2-х тт.	под ред. В.И. Лубовского	М.: Юрайт, 2016	20	-

#### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Электронный журнал «Клиническая и специальная психология»  
<http://psyjournals.ru/psyclin/2018/n1/index.shtml>
- Журнал «Медицинская психология в России» <http://www.medpsy.ru>
- Журнал психиатрия, психотерапия и клиническая психология  
<http://psihea.recipe.by/ru/?editions>

#### 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-MA\05\2016 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### **4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. № 216, 313, 315;
- помещения для самостоятельной работы – каб. № 216, 313, 315.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (решение тестовых заданий, ситуационных задач).

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по дисциплине «Криминальная психология».

##### **Лекции:**

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Задачи, объекты, предмет и специфика криминальной психологии» и др. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: «Психология несовершеннолетних преступников», «Психология организованной преступности».

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

##### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области криминальной психологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам «Психологические типы преступников»,
- семинар-дискуссия по теме «Психофизиологические особенности подросткового возраста»,
- учебно-ролевая игра по теме «Основные формы страха»,
- практикум по теме «Криминологический анализ социального и биологического в личности».

#### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины и включает решение тестовых заданий, ситуационных задач. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят подготовку ответов на вопросы для самообсуждения, разбор конкретных и проблемных ситуаций. Разбор проблемных ситуаций способствуют формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствуют формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием. Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, во время разборов проблемных ситуаций, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля. В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием собеседования, тестового контроля, проверки практических умений, решения ситуационных задач.

### **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

### **Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

**Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)  
«Криминальная психология»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (очная форма)

**Раздел 1. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью в отечественной и зарубежной психологии. Исторический анализ попыток объяснить природу преступного поведения.**

**Цель:** Познакомить с историей развития научных знаний о природе преступного поведения.

**Задачи:**

1. Рассмотреть подходы к природе преступного поведения.
2. Рассмотреть современные концепции, разрабатывающие подходы по борьбе с преступностью.
3. Рассмотреть научные знания в отечественной и зарубежной психологии.

**Обучающийся должен знать:** понятия преступность, преступное поведение.

**Обучающийся должен уметь:** анализировать научные источники.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; принятия ответственности за свои решения.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

*1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

*2) Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Работа Ч. Беккерия «О преступлениях и наказаниях» (1764 год) положившая начало серьезным изменениям в системе уголовного наказания. Биологизаторский подход на природу преступного поведения Ч. Ломброзо.

2. Современные концепции, разрабатывающие различные подходы по борьбе с преступностью: биосоциальная криминология, биологические, социологизаторские, психоаналитическая ориентация, стигматизация и др.

3. Традиций отечественной криминальной психологии.

4. Деятельность А. Ф. Кони, В.М. Бехтерева, В.П. Сербского, У.Е. Брусиловского, М.Н. Гернета, А.Р. Ратинова, Ю.М. Антоняна и др.

*3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Психологический анализ работы А.Р. Ратинова «Жестокость как правовая и нравственно-психологическая проблема».

2. Жестокость как субъективный фактор преступного поведения.

**Рекомендуемая литература:**

**Основная**

1. Мавренкова Е.А. Криминальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Р-н-Д.: ЮжФУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Познышев С.В. Криминальная психология [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

### **Дополнительная**

3. Клиническая психология: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.
4. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.
5. К.С. Лебединская. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.
6. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

## **Раздел 2. Задачи, объекты, предмет и специфика криминальной психологии. Общие тенденции и задачи криминальной психологии.**

**Цель:** Познакомить с предметом, методами криминальной психологии.

### **Задачи:**

1. Рассмотреть тенденции и задачи криминальной психологии.
2. Рассмотреть природу преступного поведения, факты, механизм, формы - как предмет криминальной психологии.
3. Изучить перспективы пенитенциарной психологии.

**Обучающийся должен знать:** понятия пенитенциарная психология, преступное поведение.

**Обучающийся должен уметь:** анализировать научные источники.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; принятия ответственности за свои решения.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Общие тенденции и задачи криминальной психологии.
2. Личность преступника как объект криминальной психологии.
3. Природа преступного поведения, факты, механизм, формы как предмет криминальной психологии.
4. Перспективы пенитенциарной психологии.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Защита собственной программы по гуманизации осужденных.

2. Анализ специальной литературы по гуманизации осужденных.

3. Особенности гуманизации пенитенциарной системы.

4. Знакомства с процедурой составления программ и проведения исследований.

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная**

1. Мавренкова Е.А. Криминальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Рн-Д.: ЮжФУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Познышев С.В. Криминальная психология [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

#### **Дополнительная**

3. Клиническая психология: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

4. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

5. К.С. Лебединская. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

6. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

### **Раздел 3. Объективные факторы, влияющие на формирование преступности.**

**Цель:** Познакомить с факторами, прямо или косвенно оказывающими влияние на процесс возникновения и развития преступности.

**Задачи:**

Рассмотреть факторы, влияющие на процесс возникновения и развития преступности.

**Обучающийся должен знать:** понятия преступность, преступное поведение.

**Обучающийся должен уметь:** анализировать научные источники.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; принятия ответственности за свои решения.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

Факторы прямо или косвенно оказывающие влияние на процесс возникновения и развития преступности: климат, времена года, плотность населения, возраст, воспитание и образование, род занятий.

**Рекомендуемая литература:**

**Основная**

1. Мавренкова Е.А. Криминальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Р-н-Д.: ЮжФУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Познышев С.В. Криминальная психология [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

**Дополнительная**

3. Клиническая психология: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

4. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

5. К.С. Лебединская Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

6. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

### **Раздел 4. Психология личности преступника. Психологические типы преступников.**

#### **Тема 4.1: Психологические типы преступников.**

**Цель:** Познакомить с типологией преступников, психотипами.

**Задачи:**

1. Рассмотреть конкретные индивидуальные психологические особенности преступников.

2. Рассмотреть психологические черты личности преступников.

**Обучающийся должен знать:** понятие личности преступника; факторы, оказывающие влияние на процесс возникновения и развития преступности.

**Обучающийся должен уметь:** выделять психологические черты личности преступников.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; принятия ответственности за свои решения.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Понятие личности преступника.

2. Степень социальной дезадаптации, конкретные индивидуальные психологические особенности преступника.

3. Психологические черты личности преступника.

## **2. Практическая работа.**

1. Доклады, презентации.

- 1) Психологические особенности преступной личности.
- 2) Социально-демографический аспект личности преступника.
- 3) Классификация психопатий криминальной личности.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие личности преступника.

2. Степень социальной дезадаптации, конкретные индивидуальные психологические особенности преступника.

3. Психологические черты личности преступника.

3) *Подготовить доклады, презентации.*

Темы:

1. Психологические особенности преступной личности.

2. Социально-демографический аспект личности преступника.

3. Классификация психопатий криминальной личности.

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная**

1. Мавренкова Е.А. Криминальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Р-н-Д.: ЮжФУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Познышев С.В. Криминальная психология [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

#### **Дополнительная**

3. Клиническая психология: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

4. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

5. К.С. Лебединская. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

6. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

**Раздел 5. Основные психологические особенности насильственных, корыстных, корыстно-насильственных преступников. Основные смыслообразующие факторы жизнедеятельности корыстно-насильственных преступников.**

**Тема 5.1: Основные смыслообразующие факторы жизнедеятельности корыстно-насильственных преступников.**

**Цель:** Познакомить с психологическими особенностями насильственных, корыстных, корыстно-насильственных преступников.

#### **Задачи:**

1. Рассмотреть типичные черты насильственных преступников.

2. Рассмотреть основные факторы жизнедеятельности корыстно-насильственных преступников.

3. Рассмотреть типологию убийц.

4. Сформировать представление об убийстве как особо тяжком насильственном преступлении.

**Обучающийся должен знать:** понятия насилие, насильственное преступление, убийство, убийца.

**Обучающийся должен уметь:** определять типы убийц.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; приня-



тия ответственности за свои решения.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Типичные черты насильственных преступников.
2. Убийство - как особо тяжкое насильственное преступление, типы убийц.

**2. Практическая работа.**

1. Провести ролевую игру:

- Знание психологических особенностей работы пенитенциарного психолога.
- Факторы успешности профессиональной деятельности пенитенциарного психолога.

2. Демонстрация сценария работы психолога с осужденными, модели поведения всех участников ролевой игры.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля)*

1. Типичные черты насильственных преступников.
2. Убийство - как особо тяжкое насильственное преступление, типы убийц.
- 3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Подготовить ролевую игру:

- Знание психологических особенностей работы пенитенциарного психолога.
- Факторы успешности профессиональной деятельности пенитенциарного психолога.

2. Разработать сценарий работы психолога с осужденными, модели поведения всех участников ролевой игры.

**Рекомендуемая литература:**

**Основная**

1. Мавренкова Е.А. Криминальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Рн-Д.: ЮжФУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
2. Познышев С.В. Криминальная психология [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

**Дополнительная**

3. Клиническая психология: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.
4. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.
5. К.С. Лебединская. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.
6. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

**Раздел 6. Психология несовершеннолетних преступников. Психофизиологические особенности подросткового возраста.**

**Тема 6.1: Психофизиологические особенности подросткового возраста.**

**Цель:** Познакомить с психологией несовершеннолетних преступников.

**Задачи:**

1. Рассмотреть психофизиологические особенности подросткового возраста.
2. Рассмотреть поведенческие стереотипы подросткового поведения.
3. Рассмотреть делинквентное поведение несовершеннолетних.
4. Сформировать представление о психологии поведения несовершеннолетних преступников.

ков.

**Обучающийся должен знать:** возрастно-психологические особенности подросткового возраста; психологию девиантного, делинквентного поведения несовершеннолетних.

**Обучающийся должен уметь:** выявлять поведенческие стереотипы поведения подростков.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; принятия ответственности за свои решения.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Поведенческие стереотипы подросткового поведения.
2. Делинквентное поведение несовершеннолетних.
3. Половые различия в преступном деянии подростков.

**2. Практическая работа.**

1. Проведение дискуссии о проблеме педофилии:
  - Преступления на сексуальной почве.
  - Социальная и правовая проблема педофилий.
2. На основании изученного материала, обзора СМИ, ТВ провести дискуссию: О надуманности или серьезной проблеме в обществе распространений педофилии?

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

*1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

*2) Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Поведенческие стереотипы подросткового поведения.
2. Делинквентное поведение несовершеннолетних.
3. Половые различия в преступном деянии подростков.

*3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Подготовит дискуссию о проблеме педофилии:
  - Преступления на сексуальной почве.
  - Социальная и правовая проблема педофилий.
2. На основании изученного материала, обзора СМИ, ТВ подготовить дискуссию: О надуманности или серьезной проблеме в обществе распространений педофилии?

**Рекомендуемая литература:**

**Основная**

1. Мавренкова Е.А. Криминальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Р-н-Д.: ЮжФУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Познышев С.В. Криминальная психология [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

**Дополнительная**

3. Клиническая психология: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

4. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

5. К.С. Лебединская. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

6. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

**Раздел 7. Психология организованной преступности. Градация в зависимости от уровня их социально-психологической организованности.**

**Тема 7.1: Градация в зависимости от уровня их социально-психологической организованности.**

**Цель:** Познакомить с психологией организованной преступности.

**Задачи:**

1. Рассмотреть градации по уровню организованности.
2. Рассмотреть наивысшие формы преступной группы.
3. Сформировать представление о криминальной направленности, опасности группового преступления.

**Обучающийся должен знать:** понятия преступность, преступная группа.

**Обучающийся должен уметь:** определять форму, систему норм, шаблоны преступной группы.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; принятия ответственности за свои решения.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1.Наивысшая форма преступной группы, система норм, шаблонов, межличностных отношений.

2.Устойчивость и криминальная направленность преступной группы.

3.Общественная опасность группового преступления.

##### **2. Практическая работа.**

1.Знакомство с работой практического психолога с основами переговоров с преступниками.

2. Разбор ролевой ситуации.

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1.Наивысшая форма преступной группы, система норм, шаблонов, межличностных отношений.

2.Устойчивость и криминальная направленность преступной группы.

3.Общественная опасность группового преступления.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Разработать ролевую ситуацию.

#### **Рекомендуемая литература:**

##### **Основная**

1. Мавренкова Е.А. Криминальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Р-н-Д.: ЮжФУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Познышев С.В. Криминальная психология [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

##### **Дополнительная**

3.Клиническая психология: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

4. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

5. К.С. Лебединская Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

6. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

#### **Раздел 8. Мотивы преступного поведения. Классификация потребности по А. Маслоу.**

**Цель:** Познакомить с мотивами, мотивацией преступного поведения.

##### **Задачи:**

1. Рассмотреть мотивы, мотивацию, мотивировку преступности.

2. Рассмотреть основные мотивы убийства.

3. Сформировать представление о с мотивах, мотивации преступного поведения.

**Обучающийся должен знать:** понятия мотив, мотивация, мотивировка преступного поведения.

**Обучающийся должен уметь:** определять мотивы, мотивацию, мотивировку преступного поведения.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; принятия ответственности за свои решения.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Мотив, мотивация, мотивировка.

2. Потребности как основная мотивация поведения, в том числе преступного.

3. Классификация потребности по Маслоу.

4. Псевдосоциальные, бессознательные мотивы преступного поведения.

5. Основные мотивы убийства (месть, корысть, ревность).

**Рекомендуемая литература:**

**Основная**

1. Мавренкова Е.А. Криминальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Рн-Д.: ЮжФУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Познышев С.В. Криминальная психология [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

**Дополнительная**

3. Клиническая психология: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

4. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

5. К.С. Лебединская. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

6. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

**Раздел 9. Психологические особенности женской преступности. Особенности женской психики, поведения и реагирование женщин на условия изоляции.**

**Тема 9.1: Особенности женской психики, поведения и реагирование женщин на условия изоляции.**

**Цель:** Познакомить с психологическими особенностями женской преступности.

**Задачи:**

1. Рассмотреть особенности женской психики, женской преступности.

2. Рассмотреть причины, мотивы, формы, факторы женского преступного деяния.

3. Сформировать представление о состоянии, структуре преступности среди женщин.

**Обучающийся должен знать:** психологические особенности женщин.

**Обучающийся должен уметь:** определять причины, мотивы, формы женской преступности.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; принятия ответственности за свои решения.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Причины женской преступности, особенности мотивов, форм, факторов женского преступного деяния.

2. Общая криминологическая характеристика современной преступности среди женщин в России.

3. Состояние, структура, динамика преступности среди женщин.

4. Возможности ресоциализации женщин в местах лишения свободы.

**2. Практическая работа.**

1. Психологические основы ведения переговоров с преступниками.

- Распределить роли.

- Изучить методы и приемы ведения переговоров.

2. Продумать психологические приемы убеждающего и «изматывающего» при «тупике» переговоров.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Причины женской преступности, особенности мотивов, форм, факторов женского преступного деяния.

2. Общая криминологическая характеристика современной преступности среди женщин в России.

3. Состояние, структура, динамика преступности среди женщин.

4. Возможности ресоциализации женщин в местах лишения свободы.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Психологические основы ведения переговоров с преступниками.

- Распределить роли.

- Изучить методы и приемы ведения переговоров.

2. Продумать психологические приемы убеждающего и «изматывающего» при «тупике» переговоров.

**Рекомендуемая литература:**

**Основная**

1. Мавренкова Е.А. Криминальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Р-н-Д.: ЮжФУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Познышев С.В. Криминальная психология [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

**Дополнительная**

3. Клиническая психология: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

4. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

5. К.С. Лебединская. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

6. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

**Раздел 10. Соотношение биологических и социальных факторов в генезисе преступного поведения. Криминологический анализ социального и биологического в личности.**

**Тема 10.1: Криминологический анализ социального и биологического в личности.**

**Цель:** Соотношение биологических и социальных факторов в генезисе преступного поведения.

**Задачи:**

1. Рассмотреть соотношение биологического и социального в личности с точки зрения криминологического подхода.

2. Изучить влияние патологии биологического, наследственных заболеваний в генезисе преступного деяния.

**Обучающийся должен знать:** теории развития человека.

**Обучающийся должен уметь:** определять патологии биологического, наследственных заболеваний в генезисе преступного деяния.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; принятия ответственности за свои решения.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Позиция игнорирования биологических аспектов формирования человека.
2. Патология биологических потребностей как причина половых преступлений.
3. Нервно-психические заболевания, пограничные состояния, затрудняющие социальный контроль за действиями.

## **2. Практическая работа.**

1. Психологический анализ теории «социальная аномия».
2. Обсудить теорию социальная «аномия» (Э. Дюркгейм, Р.К. Мертон).

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

*1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

*2) Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Позиция игнорирования биологических аспектов формирования человека.
2. Патология биологических потребностей как причина половых преступлений.
3. Нервно-психические заболевания, пограничные состояния, затрудняющие социальный контроль за действиями.

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная**

1. Мавренкова Е.А. Криминальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Р-н-Д.: ЮжФУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
2. Познышев С.В. Криминальная психология [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

#### **Дополнительная**

3. Клиническая психология: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.
4. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.
5. К.С. Лебединская. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.
6. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

## **Раздел 11. Криминальная субкультура. Понятие криминальной субкультуры, причины и истоки.**

### **Тема 11.1: Понятие криминальной субкультуры, причины и истоки.**

**Цель:** Дать общую характеристику криминальной субкультуры.

#### **Задачи:**

1. Рассмотреть причины, истоки возникновения криминальной субкультуры.
2. Рассмотреть уголовный жаргон, описание татуировок, нормы и правила криминальной субкультуры.

сформировать

**Обучающийся должен знать:** понятие, возникновение субкультур.

**Обучающийся должен уметь:** определять особенности криминальной субкультуры.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; принятия ответственности за свои решения.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Понятие криминальной субкультуры, причины и истоки.
2. Условный жаргон (феня), распространенность уголовного жаргона.
3. «Законы», нормы и правила криминальной субкультуры.
4. Татуировки в системе ценностей преступников, расшифровка и описание татуировок.

## **2. Практическая работа.**

Доклад, презентация.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

*1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

*2) Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие криминальной субкультуры, причины и истоки.

2. Условный жаргон (феня), распространенность уголовного жаргона.

3. «Законы», нормы и правила криминальной субкультуры.

4. Татуировки в системе ценностей преступников, расшифровка и описание татуировок.

*3) Подготовить доклад, презентации.*

Тему: «Применение психологических знаний адвокатами в обеспечении прав личности».

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная**

1. Мавренкова Е.А. Криминальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Р-н-Д.: ЮжФУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Познышев С.В. Криминальная психология [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

#### **Дополнительная**

3. Клиническая психология: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

4. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

5. К.С. Лебединская. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

6. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

## **Раздел 12. Отчуждение личности как источник преступного поведения. Тема отчуждения в современной западной философии.**

**Цель:** Дать общую характеристику отчуждения личности.

### **Задачи:**

1. Рассмотреть проблему отчуждения в современной западной философии.

2. Рассмотреть вопрос отчуждения в семье.

**Обучающийся должен знать:** понятия отчуждение, отчужденная личность.

**Обучающийся должен уметь:** анализировать научные источники.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; принятия ответственности за свои решения.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

*1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

*2) Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Отчуждение и преступление.

2. Социальная «аномия» (Э. Дюркгейм, Р.К. Мертон).

3. Отчуждение и отчужденность.

4. Аспекты отчуждения личности.

5. Начало возможной жизненной катастрофы. Роль семьи и семейного воспитания в отчуждении личности.

6. Преступное поведение как реализация отчуждения.

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная**

1. Мавренкова Е.А. Криминальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Рн-Д.: ЮжФУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Познышев С.В. Криминальная психология [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

**Дополнительная**

3. Клиническая психология: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

4. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

5. К.С. Лебединская. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

6. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

**Раздел 13. Образ жизни преступников. Особенности формирования дезадаптивного, неприспособленного образа жизни преступников.**

**Тема 13.1: Особенности формирования дезадаптивного, неприспособленного образа жизни преступников.**

**Цель:** Познакомить с отчуждением личности как источником преступного поведения.

**Задачи:**

1. Изучить образ жизни преступников как отчужденных личностей.

2. Сформировать представление о реализации отчуждения как реализации преступного поведения.

**Обучающийся должен знать:** понятия отчуждение, отчужденная личность.

**Обучающийся должен уметь:** анализировать научные источники.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; принятия ответственности за свои решения.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Психологический анализ эмпирических исследований отчужденных личностей в контексте их образа жизни.

2. Особенности образа жизни алкоголиков, туенядцев, бродяг, попрошаек.

**2. Практическая работа.**

Доклад, презентация.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Психологический анализ эмпирических исследований отчужденных личностей в контексте их образа жизни.

2. Особенности образа жизни алкоголиков, туенядцев, бродяг, попрошаек.

3) *Подготовить доклад, презентацию.*

Тема: «Типология личности корыстных преступников и мотивация».

**Рекомендуемая литература:**

**Основная**

1. Мавренкова Е.А. Криминальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Рн-Д.: ЮжФУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Познышев С.В. Криминальная психология [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

**Дополнительная**

3. Клиническая психология: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.



4. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.
5. К.С. Лебединская Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.
6. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

## **Раздел 14. Тревожность - основа преступного поведения. Основные формы страха.**

### **Тема 14.1: Основные формы страха.**

**Цель:** Познакомить с тревожностью, страхом как основой преступного поведения.

**Задачи:**

1. Рассмотреть психические явления: тревожность, тревога, страх.
2. Рассмотреть формы страха.
3. Сформировать представление о факторах тревожности.

**Обучающийся должен знать:** понятия тревожность, тревога, страх.

**Обучающийся должен уметь:** анализировать научные источники.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; принятия ответственности за свои решения.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Значимость тревожности. Тревожность, тревога, страх как психические явления, оказывающие существенное влияние на поведение человека. Э. Крепелин о тревожности.
2. Факторы тревожности.

#### **2. Практическая работа.**

Доклад, презентации.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Значимость тревожности. Тревожность, тревога, страх как психические явления, оказывающие существенное влияние на поведение человека. Э. Крепелин о тревожности.

2. Факторы тревожности.

3) *Подготовить реферат*

Тема: «Роль практического психолога по предупреждению преступности в ИТУ».

**Рекомендуемая литература:**

**Основная**

1. Мавренкова Е.А. Криминальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Р-н-Д.: ЮжФУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Познышев С.В. Криминальная психология [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

**Дополнительная**

3. Клиническая психология: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

4. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

5. К.С. Лебединская Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

6. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

**Раздел 15. Жестокость - как личностная черта. Факторы, обуславливающие особую жестокость.**

## **Тема 15.1: Факторы, обуславливающие особую жестокость.**

**Цель:** Познакомить с жестокостью как личностной чертой.

**Задачи:**

1. Рассмотреть проблемы, факторы, виды жестокости и особой жестокости.
2. Рассмотреть психологические проблемы особой жестокости.
3. Сформировать представление о жестокости как личностной черты.

**Обучающийся должен знать:** понятия жестокость.

**Обучающийся должен уметь:** анализировать научные источники.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; принятия ответственности за свои решения.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Жестокость как правовая и нравственно-психологическая проблема.
2. Психологические аспекты проблемы особой жестокости.
3. Преднамеренная, произвольная, сознательная, неосознанная жестокость.
4. Жестокость как личностная черта.

### **2. Практическая работа.**

Доклады, презентация.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Жестокость как правовая и нравственно-психологическая проблема.
2. Психологические аспекты проблемы особой жестокости.
3. Преднамеренная, произвольная, сознательная, неосознанная жестокость.
4. Жестокость как личностная черта.

3) *Подготовить доклад, презентацию.*

Тема: «Личность преступника - педофила как криминально-психологическая проблема».

**Рекомендуемая литература:**

**Основная**

1. Мавренкова Е.А. Криминальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Рн-Д.: ЮжФУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Познышев С.В. Криминальная психология [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

**Дополнительная**

3. Клиническая психология: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

4. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

5. К.С. Лебединская. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

6. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

## **Раздел 16. Криминальная агрессия. Основные теории агрессии и агрессивности.**

### **Тема 16.1: Основные теории агрессии и агрессивности.**

**Цель:** Познакомить с криминальной агрессией.

**Задачи:**

1. Рассмотреть теории агрессии и агрессивности.
2. Изучить психологическую типологию криминальной агрессии.
3. Сформировать представление о криминальной агрессии.

**Обучающийся должен знать:** понятия агрессии и агрессивности.

**Обучающийся должен уметь:** определять тип криминальной агрессии.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; принятия ответственности за свои решения.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Основные теории агрессии и агрессивности: биологически ориентированные, психоаналитические подходы. Бихевиористские и необихевиористские теории.

2. Агрессия как проявления побуждения и научения.

3. Исследования агрессии и агрессивности в отечественной и зарубежной юридической психологии.

4. Психологическая типология криминальной агрессии.

**2. Практическая работа.**

Доклад, презентация.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Основные теории агрессии и агрессивности: биологически ориентированные, психоаналитические подходы. Бихевиористские и необихевиористские теории.

2. Агрессия как проявления побуждения и научения.

3. Исследования агрессии и агрессивности в отечественной и зарубежной юридической психологии.

4. Психологическая типология криминальной агрессии.

3) *Подготовить доклад, презентация.*

Тема: «Отчуждение личности в детерминации преступного поведения».

**Рекомендуемая литература:**

**Основная**

1. Мавренкова Е.А. Криминальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Рн-Д.: ЮжФУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Познышев С.В. Криминальная психология [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

**Дополнительная**

3. Клиническая психология: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

4. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

5. К.С. Лебединская. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

6. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра психологии и педагогики**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю)**

**«Криминальная психология»**

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
(очная форма обучения)**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК – 1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Раздел 1. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью в отечественной и зарубежной психологии. Исторический анализ попыток объяснить природу преступного поведения.	9, 10 семестр
ОК – 6	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	33. Основные методы решения психологических проблем клиентов	У3. Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	В3. Способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Раздел 2. Задачи, объекты, предмет и специфика криминальной психологии. Общие тенденции и задачи криминальной психологии	
ПК – 4	Способностью обрабатывать и анализировать данные	31. Методы обработки и анализа данных психолога	У1. Уметь подбирать и применять методы обра-	В1. Способностью обрабатывать и анализировать	Раздел 3. Об-	

	психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	гического обследования пациента	ботки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	данные психодиагностического обследования пациента	активные факторы, влияющие на формирование преступности Раздел 4. Психология личности преступника. Психологические типы преступников Раздел 5. Основные психологические особенности насильственных, корыстных, корыстно-насильственных преступников. Основные смыслообразующие факторы жизнедеятельности корыстно-насильственных преступников Раздел 6. Психология несовершеннолетних преступников. Психологические особенности подросткового возраста Раздел 7. Психология организованной преступности. Градация в зависимости от уровня их социально-психологической организованности Раздел 8. Мотивы преступного поведения. Классификация потребности по
		32. Предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии	У2. Формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	В2. Навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	
		33. Принципы, цели и задачи психологического исследования, методики психодиагностики, принципы составления рекомендаций	У3. Обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	В3. Принципами формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципами формулировки рекомендаций для пациента	
ПСК – 3.1	Способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдрома анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	1 31. Теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных заболеваниях	У1. Применять теоретические основы и принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач	В1. Способностью осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	
ПСК-3.2	Способностью и готовностью к овладению	31. Нарушения психической деятель-	У1. Проводить диагностику нару-	2 В1. Современными подходами	

	современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	ности субъекта, закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств	шений психической деятельности субъекта	к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	А. Маслоу Раздел 9. Психологические особенности женской преступности. Особенности женской психики, поведения и реагирование женщин на условия изоляции Раздел 10. Соотношение биологических и социальных факторов в генезисе преступного поведения. Криминологический анализ социального и биологического в личности Раздел 11. Криминальная субкультура. Понятие криминальной субкультуры, причины и истоки. Раздел 12. Отчуждение личности как источник преступного поведения. Тема отчуждения в современной западной философии Раздел 13. Образ жизни преступников. Особенности формирования дезадаптивного, неприспособленного образа жизни преступников Раздел 14. Тревожность - основа преступного по-
ПСК – 3.3	Способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	31. Теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	У1. Применять методы классических и современных направлений психотерапии	В1. Теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии	
ПСК – 3.4	Способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	31. Теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом предметной специфики	У1. Применять теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	В1. Навыками проведения психологических экспертиз	

					ведения. Основные формы страха Раздел 15. Жестокость - как личностная черта. Факторы, обуславливающие особую жестокость Раздел 16. Криминальная агрессия. Основные теории агрессии и агрессивности	
--	--	--	--	--	--	--

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	
<b>ОК-1</b>					
Знать	Не знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	Не в полном объеме знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает существенные ошибки	Знает основную систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает ошибки	Знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	собеседование, тестирование
Уметь	Не умеет выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Частично освоено умение выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Правильно выстраивает и обосновывает теоретические положения в области психологии и смежных наук, допускает ошибки	Самостоятельно выстраивает и обосновывает теоретические положения в области психологии и смежных наук	тестирование, решение учебных задач
Владеть	Не владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Не полностью владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Способен использовать навыки анализа, синтеза и обобщения фактов	Владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	тестирование, решение учебных задач
<b>ОК-6</b>					
Знать	Не знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Не в полном объеме знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Знает основные методы решения психологических проблем клиентов	собеседование, тестирование

		блем клиентов, допускает существенные ошибки			
Уметь	Не умеет принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Частично освоено умение принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Правильно принимает ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях, допускает ошибки	Самостоятельно принимает ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	тестирование, решение учебных задач
Владеть	Не владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Не полностью владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Способен использовать способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	тестирование, решение учебных задач
ПК-4 (1)					
Знать	Фрагментарные знания методов обработки и анализа данных психологического обследования пациента	Общие, но не структурированные знания методов обработки и анализа данных психологического обследования пациента	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов обработки и анализа данных психологического обследования пациента	Сформированные систематические знания методов обработки и анализа данных психологического обследования пациента	собеседование, тестирование
Уметь	Частично освоенное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	Сформированное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение способности обрабатывать и анали-	В целом успешное, но не систематическое применение способ-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение способности обраба-	тестирование, решение учебных



	зирать данные психодиагностического обследования пациента	ности обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	способности обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	тывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	задач
ПК-4 (2)					
Знать	Фрагментарные знания предмета, истории развития, основных теоретических систем и методологических основ психологии	Общие, но не структурированные знания предмета, истории развития, основных теоретических систем и методологических основ психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания предмета, истории развития, основных теоретических систем и методологических основ психологии	Сформированные систематические знания предмета, истории развития, основных теоретических систем и методологических основ психологии	собеседование, тестирование
Уметь	Частично освоенное умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	Сформированное умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	Успешное и систематическое применение навыков обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	тестирование, решение учебных задач
ПК-4 (3)					
Знать	Фрагментарные знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендаций	Общие, но не структурированные знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодиагностики, принципов составления реко-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодиагностики, принципов	Сформированные систематические знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодиагностики, принципов составления реко-	собеседование, тестирование

		мендаций	составления ре- комендаций	мендаций	
Уметь	Частично осво- енное умение обеспечивать пациента и ме- дицинский пер- сонал информа- цией о результа- тах диагностики, формулировать рекомендации	В целом успеш- ное, но не систе- матически осу- ществляемое умение обеспе- чивать пациента и медицинский персонал инфор- мацией о резуль- татах диагности- ки, формулиро- вать рекоменда- ции	В целом успеш- ное, но содер- жащее отдель- ные пробелы умение обеспе- чивать пациента и медицинский персонал инфор- мацией о резуль- татах диагности- ки, формулиро- вать рекоменда- ции	Сформированное умение обеспе- чивать пациента и медицинский персонал инфор- мацией о резуль- татах диагности- ки, формулиро- вать рекоменда- ции	тестирова- ние, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение принципов фор- мулировки пси- хологического заключения в соответствии с целями исследо- вания в контек- сте психологиче- ской теории; принципами формулировки рекомендаций для пациента	В целом успеш- ное, но не систе- матическое при- менение прин- ципов формули- ровки психоло- гического за- ключения в со- ответствии с це- лями исследова- ния в контексте психологической теории; принци- пами формули- ровки рекомен- даций для паци- ента	В целом успеш- ное, но содер- жащее отдель- ные пробелы применение принципов фор- мулировки пси- хологического заключения в соответствии с целями исследо- вания в контек- сте психологиче- ской теории; принципами формулировки рекомендаций для пациента	Успешное и си- стематическое применение принципов фор- мулировки пси- хологического заключения в соответствии с целями исследо- вания в контек- сте психологиче- ской теории; принципами формулировки рекомендаций для пациента	тестирова- ние, решение учебных задач
ПСК-3.1					
Знать	Фрагментарные знания теорети- ческих основ и принципов пато- психологическо- го синдромного анализа наруше- ний психической деятельности и личности при различных забо- леваниях	Общие, но не структурирован- ные знания теоретических основ и принци- пов патопсихо- логического син- дромного анали- за нарушений психической де- ятельности и личности при различных забо- леваниях	Сформирован- ные, но содер- жащие отдель- ные пробелы знания теоре- тических основ и принципов пато- психологическо- го синдромного анализа наруше- ний психической деятельности и личности при различных забо- леваниях	Сформирован- ные системати- ческие знания теоретических основ и принци- пов патопсихо- логического син- дромного анали- за нарушений психической де- ятельности и личности при различных забо- леваниях	собеседо- вание, те- стирование
Уметь	Частично осво- енное умение применять тео- ретические осно- вы и принципы синдромного па- топсихологиче- ского анализа при решении	В целом успеш- ное, но не систе- матически осу- ществляемое умение приме- нять теоретиче- ские основы и принципы син- дромного патоп-	В целом успеш- ное, но содер- жащее отдель- ные пробелы умение приме- нять теоретиче- ские основы и принципы син- дромного патоп-	Сформированное умение приме- нять теоретиче- ские основы и принципы син- дромного патоп- сихологического анализа при ре- шении различ-	тестирова- ние, решение учебных задач

	различных практических задач	психологического анализа при решении различных практических задач	психологического анализа при решении различных практических задач	ных практических задач	
Владеть	Фрагментарное применение способностей осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	В целом успешное, но не систематическое применение способностей осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способностей осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	Успешное и систематическое применение способностей осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	тестирование, решение учебных задач
<b>ПСК-3.2</b>					
Знать	Фрагментарные знания нарушений психической деятельности субъекта, закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Общие, но не структурированные знания нарушений психической деятельности субъекта, закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нарушений психической деятельности субъекта, закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Сформированные систематические знания нарушений психической деятельности субъекта, закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	собеседование, тестирование
Уметь	Частично освоенное умение проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта	Сформированное умение проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта	тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психо-	В целом успешное, но не систематическое применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявле-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельно-	Успешное и систематическое применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления зако-	тестирование, решение учебных задач

	логических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	ния закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	сти субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	номерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	
ПСК-3.3					
Знать	Фрагментарные знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психотерапии	Общие, но не структурированные знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психотерапии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психотерапии	Сформированные систематические знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психотерапии	собеседование, тестирование
Уметь	Частично освоенное умение применять методы классических и современных направлений психотерапии	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы классических и современных направлений психотерапии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы классических и современных направлений психотерапии	Сформированное умение применять методы классических и современных направлений психотерапии	тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков теоретических основ и методов классической и современной психотерапии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков теоретических основ и методов классической и современной психотерапии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков теоретических основ и методов классической и современной психотерапии	Успешное и систематическое применение навыков теоретических основ и методов классической и современной психотерапии	тестирование, решение учебных задач
ПСК-3.4					
Знать	Фрагментарные знания теории и методологии проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Общие, но не структурированные знания теории и методологии проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории и методологии проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Сформированные систематические знания теории и методологии проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	собеседование, тестирование
Уметь	Частично освоенное умение применять теорию и методологию	В целом успешное, но не систематически осуществляемое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение применять теорию и методологию	тестирование, решение учебных

	гию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	умение применять теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	умение применять теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков проведения психологических экспертиз	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения психологических экспертиз	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения психологических экспертиз	Успешное и систематическое применение навыков проведения психологических экспертиз	тестирование, решение учебных задач

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы

#### 3.1. Примерные вопросы к экзамену, критерии оценки (ОК-1, ОК-6, ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4)

1. Исторический анализ попыток объяснить природу преступного поведения.
2. Биологизаторский подход на природу преступного поведения Ч. Ломброзо.
3. Современные концепции, разрабатывающие различные подходы по борьбе с преступностью: биосоциальная криминология, биологические, социологизаторские, психоаналитическая ориентация, стигматизация и др.
4. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью в отечественной и зарубежной психологии.
5. Традиций отечественной криминальной психологии.
6. Деятельность А. Ф. Кони, В.М. Бехтерева, В.П. Сербского, У.Е. Брусиловского, М.Н. Гернета., А.Р. Ратинова, Ю.М. Антоняна и др.
7. Общие тенденции и задачи криминальной психологии.
8. Личность преступника как объект криминальной психологии.
9. Природа преступного поведения, факты, механизм, формы как предмет криминальной психологии.
10. Перспективы пенитенциарной психологии.
11. Факторы, прямо или косвенно оказывающие влияние на процесс возникновения и развития преступности: климат, времена года, плотность населения, возраст, воспитание и образование, род занятий.
12. Понятие личности преступника.
13. Психологические типы преступников.
14. Степень социальной дезадаптации, конкретные индивидуальные психологические особенности преступника.
15. Психологические черты личности преступника.
16. Типичные черты насильственных преступников.
17. Основные смыслообразующие факторы жизнедеятельности корыстно-насильственных преступников.
18. Убийство - как особо тяжкое насильственное преступление, типы убийц.
19. Психофизиологические особенности подросткового возраста.
20. Поведенческие стереотипы подросткового поведения.
21. Делинквентное поведение несовершеннолетних.
22. Половые различия в преступном деянии подростков.
23. Наивысшая форма преступной группы, система норм, шаблонов, межличностных отношений.

24. Устойчивость и криминальная направленность преступной группы.
25. Мотив, мотивация, мотивировка. Потребности как основная мотивация поведения, в том числе преступного.
26. Классификация потребности по А. Маслоу.
27. Псевдосоциальные, бессознательные мотивы преступного поведения.
28. Основные мотивы убийства (месть, корысть, ревность).
29. Особенности женской психики, поведения и реагирование женщин на условия их изоляции.
30. Причины женской преступности, особенности мотивов, форм, факторов женского преступного деяния.
31. Состояние, структура, динамика преступности среди женщин.
32. Возможности ресоциализации женщин в местах лишения свободы.
33. Позиция игнорирования биологических аспектов формирования человека.
34. Криминологический анализ социального и биологического в личности, соотношения данных факторов в процессе социального развития.
35. Патология биологических потребностей как причина половых преступлений.
36. Нервно-психические заболевания, пограничные состояния, затрудняющие социальный контроль за действиями.
37. Общая характеристика криминальной субкультуры.
38. Понятие криминальной субкультуры, причины и истоки. Условный жаргон (феня), распространенность уголовного жаргона.
39. «Законы», нормы и правила криминальной субкультуры.
40. Татуировки в системе ценностей преступников, расшифровка и описание татуировок.
41. Тема отчуждения в современной западной философии.
42. Социальная «аномия» (Э. Дюркгейм, Р.К. Мертон).
43. Роль семьи и семейного воспитания в отчуждении личности.
44. Преступное поведение как реализация отчуждения.
45. Образ жизни преступников.
46. Тревожность – основа преступного поведения.
47. Психологические аспекты проблемы особой жестокости.
48. Преднамеренная, произвольная, сознательная, неосознанная жестокость. Жестокость как личностная черта.
49. Основные теории агрессии и агрессивности: биологически ориентированные, психоаналитические подходы.

Критерии оценки:

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удо-

влетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

### 3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

#### *1 уровень*

1. Предметом криминальной психологии является: **(ОК-1)**

- а) личность и ее деятельность
- б) процесс осуществления правосудия
- в) явления психики, особенности личности участников правоотношений \*
- г) участников процесса осуществления правосудия

2. Согласно Фрейду, инверсия – это: **(ОК-1, ОК-6)**

а) реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер

б) влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя. \*

в) усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений.

г) источник моральных установок индивида.

3. Автором структурной теории личности является: **(ОК-1)**

а) Р. Кеттел \*

б) З. Фрейд

в) К. Юнг

г) А.Н. Леонтьев

4. Впервые ввел термин «акцентуированная личность»: **(ОК-1, ОК-6)**

а) Г. Айзенк

б) Г. Олпорт

в) К. Леонгард \*

г) В.М. Бехтерев

5. Психика – это: **(ОК-1)**

а) система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности

б) форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения \*

в) отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые

г) нет верного ответа

6. По мнению И.П. Павлова, флегматик – это: **(ОК-1, ОК-6)**

а) сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента

б) сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип

в) сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип \*

г) слабый тип

7. Психические состояния – это: **(ОК-1)**

а) лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека

б) эмоция переживания неудачи

- в) совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие
- г) временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности \*
8. Классический аффект – это: **(ОК-1, ОК-6)**
- а) стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера \*
- б) эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено
- в) реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация)
- г) кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму
9. Методы психологического воздействия на личность в криминальной психологии направлены на: **(ОК-1, ОК-6)**
- а) изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики
- б) предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде \*
- в) наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов
- г) психологический анализ уголовного дела
10. Кто впервые ввел в науку понятие рефлекса: **(ОК-1)**
- а) Р. Декарт \*
- б) И.М. Сеченов
- в) И.П. Павлов
- г) П.К. Анохин
11. Сознание – это: **(ОК-1)**
- а) высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя
- б) это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком
- в) это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий
- г) отражение и отношение человека к окружающему
12. Процессы, которые отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением, это: **(ОК-1)**
- а) сенсорные познавательные процессы \*
- б) перцептивные познавательные процессы
- в) мнемические процессы
- г) интеллектуальные процессы
13. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это: **(ОК-1)**
- а) сенсорные познавательные процессы
- б) перцептивные познавательные процессы
- в) мнемические процессы
- г) интеллектуальные процессы \*
14. Какой тип памяти выражается в запоминании и воспроизведении мыслей: **(ОК-1, ОК-6)**
- а) наглядно-образная память
- б) словесно-логическая память \*
- в) двигательная память
- г) эмоциональная память
15. Отличительной особенностью, какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства: **(ОК-1, ОК-6)**



- а) наглядно-образная память
- б) словесно-логическая память
- в) двигательная память
- г) эмоциональная память \*

16. Какой из типов мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых в криминальном поведении лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов, обзоров, научных докладов: **(ОК-1)**

- а) наглядно-действенное (предметное) мышление
- б) наглядно-образное мышление \*
- в) отвлеченное (теоретическое) мышление
- г) все ответы верны

17. Динамичность мышления – это: **(ОК-1)**

а) способность быстро, творчески ориентироваться в расследуемом деле, быстрота охвата расследуемой ситуации и определение оснований, которыми нужно руководствоваться в последующем развитии версии \*

б) включение умственных операций (наблюдательности, воображения), которые в исследовании вещественных доказательств и различных юридических фактов наиболее значимы; оперативность мышления относится и к поисковой деятельности следователя, обеспечивая разумное сочетание наблюдательности, воображения и интуиции

в) продуктивность творческой работы при решении многих проблем

г) выявление существенных свойств, связей и отношений между предметами и явлениями, сочетание анализа и синтеза

18. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит: **(ОК-1)**

- а) устная речь
- б) письменная речь
- в) внутренняя речь \*
- г) диалогическая речь

19. К неформальным методам оценки личности в ходе работы с криминальной личностью относят: **(ОК-1, ОК-6)**

- а) беседу
- б) анализ документов и изучение биографии
- в) различные тесты.
- г) интуицию \*

20. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к: **(ОК-1, ОК-6)**

- а) социально-демографической группе признаков личности
- б) социально-психологической группе признаков личности
- в) психофизиологической группе признаков личности \*
- г) нет верного ответа

21. В настоящее время исследование личности психологии идет в следующем направлении: **(ОК-1)**

- а) психология личности выявляется путем анализа результатов и продуктов ее деятельности
- б) путем изучения формирования психики личности в процессе ее воспитания и обучения
- в) исследование патологических изменений психологической деятельности
- г) все ответы верны \*

22. Изучение особенностей характера и темперамента, ценностных ориентаций несовершеннолетнего правонарушителя проводится в рамках изучения: **(ОК-1, ОК-6)**

- а) наследственно-биологических факторов
- б) ближайшего социального окружения подростка
- в) личностных характеристик подростка \*
- г) правосознание подростка

23. В коллективе заключенных – осужденные, которые твердо встали на путь исправления,

принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, - это: **(ОК-1, ОК-6)**

- а) группа актива
- б) группа резерва \*
- в) группа пассива
- г) группа трудновоспитуемых

24. Процесс адаптации освобожденных из исправительных учреждений у преобладающей их части завершается обычно: **(ОК-1, ОК-6)**

- а) в течение месяца
- б) к трем годам
- в) к одному году \*
- г) исследований не проводилось

25. В ходе анализа численного состава преступной группы группа численностью 4-9 человек относится к: **(ОК-1, ОК-6)**

- а) малым группам
- б) средним группам \*
- в) большим группам
- г) классифицируется в зависимости от обстоятельств

2 уровень

1.Соотнесите понятия и определения. **(ОК-6)**

1) Криминологический прогноз	А) Обобщение мнений научных и практических работников, специально отобранных по признакам стажа, квалификации, круга интересов, знаний и т.п., о будущих параметрах преступности или некоторых ее видах, а также о процессах и явлениях, интенсивно влияющих на ее тенденции
2) Экстраполяция	Б) Изучение истории прогнозируемого объекта и перенесение закономерностей его развития в прошлом и настоящем на будущее
3) Экспертная оценка	В) Вероятное суждение о будущем состоянии (уровне, структуре, динамике) преступности и ее детерминант, возможностей профилактики и иных средств воздействия на преступность в определенный период времени

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

2.Соотнесите понятия и определения. **(ОК-6)**

1) Криминофамилистика	А) Социально-правовая наука, которая изучает сущность, закономерности и формы проявления преступности, ее причины и иные детерминанты, личность преступника и другие категории правонарушителей, которые могут встать на преступный путь, а также систему предупреждения преступности и на этой основе разрабатывает общую теорию предупредительного воздействия на преступность и меры криминологической профилактики
2) Криминопенология	Б) Отрасль криминологии, изучающая брачно-бытовые проявления преступности, ее причины и условия, личность преступника, последствия преступности, меры борьбы с преступностью в семейно-бытовой сфере
3) Криминология	В) Отрасль криминологии, изучающая преступность, ее причины и условия, личность преступника, специфическую систему мер борьбы с преступностью и последствия преступности в местах лишения свободы

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

3.Соотнесите понятия и определения. (ОК-6)

1) Характер преступности	А) Соотношение наиболее опасных преступлений в структуре преступности и особенностей личности соответствующих категорий преступников
2) Количественная характеристика преступности	Б) Число совершенных преступлений за определенное время на определенной территории
3) Состояние преступности	В) Пространственно-временные свойства преступности, а именно ее состояние и динамика

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

4.Соотнесите понятия и определения. (ПК-4)

1) Опрос	В) Один из наиболее распространенных методов сбора криминологических данных, основанный на обращении опрашиваемого лица к опрашиваемому (респонденту) с вопросами
2) Наблюдение	Б) Наиболее распространенный метод сбора криминологической информации путем непосредственного восприятия и регистрации значимых явлений, процессов и событий
3) Моделирование	А) Разработка системы математических формул, описывающих динамику преступности исходя из взаимодействия комплекса факторов, существенно влияющих на нее

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

5.Соотнесите понятия и определения. (ОК-6, ПК-4)

1) Состояние преступности	Б) Уровень преступности на единицу населения
2) Уровень преступности	А) Число совершенных преступлений за определенное время на определенной территории
3) Динамика преступности	В) Временное движение преступности в сторону роста, снижения, стабилизации

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В.

6.Соотнесите понятия и определения. (ОК-6)

1)Предотвращение преступлений	А) Деятельность, направленная на недопущение замышляемых или подготавливаемых преступлений
2)Предупреждение преступности	Б) Система государственных и общественных мер по выявлению, устранению, ослаблению и нейтрализации причин и условий преступности, отдельных видов и конкретных преступлений
3)Предупреждение преступности специальное	В) Мероприятия, непосредственно направленные на устранение конкретных причин и условий совершения различных преступлений, их предотвращение и пресечение

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

7.Соотнесите понятия и определения. (ОК-6, ПК-4)

1) Уровень преступности	В) Число осужденных на 100 тыс. граждан, проживающих в стране или регионе
2) Уровень судимости	А) Уровень преступности на единицу населения
3) Характер преступности	Б) Соотношение наиболее опасных преступлений в структуре преступности и особенностей личности соответствующих категорий

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

3 уровень

Задача 1. (ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4)

«Уазик» скрипнул шинами по глубокому снегу у подъезда. Анискин с Сидоровым вылезли из автомобиля и направились в квартиру на втором этаже. Поднявшись, они встретили участкового Иванова, который проводил их в комнату, где находился труп хозяина дома, убитого, судя по всему, ударом ножа в грудь в ходе налета. Элла, жена погибшего, уже час рыдала в спальне.



Анискин внимательно осмотрел тело: хороший костюм, дорогие часы на откинутой в сторону руке, седые волосы, явно уложенные в хорошем салоне, тапочки из натурального меха. Судя по всему, владельцы квартиры не бедствовали: об этом говорила дорогая обстановка, техника, картины, весьма смахивающие на подлинники. На широком подоконнике возле дивана стояла початая бутылка коньяка и блюдечко с нарезанным лимоном. Узнав, что эксперт закончил свою работу, Анискин попросил накрыть тело простыней, чтобы не травмировать супругу погибшего, и пригласил ее в комнату, где произошло убийство. Увидев ноги мужа, слегка торчащие из-под простыни, Элла вновь зарыдала.

- Примите наши самые искренние соболезнования, - со скорбным лицом заявил Анискин.

- Ваши соболезнования не вернут мне мужа, - сквозь слезы ответила Элла. - Может быть, мы побеседуем попозже, когда я немного успокоюсь?

- Элла Георгиевна, разве вы не заинтересованы в поимке убийц по горячим следам? - встрял в разговор Сидоров. Элла злобно сверкнула глазами, но согласие на беседу все-таки дала.

- Начните с самого начала, - попросил Анискин, отправив Сидорова на кухню за валерьянкой для женщины. Элла поняла его слишком буквально и приступила к делу издалека:

- Наши знакомые очень удивились, когда Антон (так звали погибшего) сделал мне предложение. Действительно, он - пожилой генеральный директор, а я - девушка, приехавшая из провинции. Настоящий мезальянс. Но факт остается фактом: вопреки всему мы поженились и были счастливы целых пять лет...

- Я имел в виду сегодняшние события, - уточнил Анискин и протянул Элле рюмочку с валерьянкой, которую принес Сидоров. Женщина продолжила:

- Да-да... Сегодня Антон пришел в расстроенных чувствах. Мы слегка повздорили, и он, одевшись, выскочил на улицу, хлопнув дверью. Я не стала закрывать дверь, думала, он успокоится и вернется. Однако через пару минут в квартиру ворвались двое мужчин в масках. Видимо, мерзавцы давно планировали налет и караулили на лестнице. То, что я не закрыла дверь, стало для

них настоящим подарком... Бандиты приставили к моему горлу нож и потребовали выдать им тайники с заначкой. В этот момент вновь скрипнула входная дверь - это вернулся Антон. Похоже, как я и предполагала, супруг остыл и вернулся просить прощения...

Едва услышав звук открываемой двери, я закричала: "Антон, беги!" Я рассчитывала, что супруг сообразит, что происходит нечто неординарное, убежит и вызовет полицию. Но, видимо, он испугался за меня, ворвался в комнату и бросился на мерзавцев. Один из бандитов ударил его ножом. Антон рухнул как подкошенный. Видимо, бандиты сами испугались того, что натворили, и, оставив меня в покое, бросились наутек. Я попыталась помочь Антону, но он уже не подавал признаков жизни. Тогда я вызвала скорую и полицию. Вот, собственно, и все.

- Все ясно, Элла Георгиевна. Простите, но у меня есть все основания полагать, что вы - как минимум соучастница убийства, - заявил Анискин.

Вскоре Элла призналась: в тот день к ней пришел молодой любовник, они выпили коньяка и предались плотским утехам. В порыве страсти они не слышали, как вернувшийся Антон вошел в комнату. Рогоносец бросился к кровати, и любовник Эллы нанес ему смертельный удар ножом, которым до этого резал лимон. Затем соучастники придумали ход с бандитским налетом и наделись избежать наказания. Не вышло...

*Контрольный вопрос:* Почему Анискин решил, что жена убитого ему врет?

*Варианты ответов:*

а) На убитом нет верхней одежды, а на ноги надеты тапочки. Супруга четко сказала: «Одевшись, он выскочил на улицу». Элла врет, когда говорит, что, едва услышав звук открываемой двери, закричала мужу: «Беги». Вряд ли бы в этом случае он снял куртку и переоделся в тапочки. А раз женщина лукавит в мелочах, наверняка она замешана и в самом преступлении.

б) Жена убитого сказала: «Мы слегка повздорили, и он, одевшись, выскочил на улицу, хлопнув дверью. Я не стала закрывать дверь, думала, он успокоится и вернется».

*Ответ:* а.

## Задача 2. (ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4)

Наконец-то жителей города порадовала зима: снега навалило чуть не по пояс, а морозы уже несколько дней держались в районе минус пятнадцати градусов. В эти дни, казалось, созданные для прогулки, Анискин трудился в своем кабинете, лишь время от времени выбираясь на места происшествий. Вот и сейчас сыщик собирался в больницу, где с тяжелой травмой головы находился некий Иван Калашников. Вчера посреди бела дня его, жестоко избитого, возле собственного дома обнаружили прохожие.

Врач сразу предупредил Анискина, что пострадавший частично потерял память. Голова Ивана была замотана бинтами, а сам он еле-еле ворочал языком.

- Понимаете, - с многочисленными паузами поведал Калашников в те несколько минут, что отвел сыщику лечащий врач, - вчера с самого утра мы с друзьями сильно поддали в баре. Около двух дня собрался домой. А прямо возле подъезда получил по голове. Может, я и виноват: когда выпью грубым становлюсь, могу нахамить... Не знаю, не помню...

- Вы видели нападавшего? - спросил Анискин.

- Да! - заскрипел зубами Калашников. - Но, ей-богу, память отшибло! Тут помню, тут не помню. Подошел к подъезду, навстречу он. Кажется, мужик из нашего дома. А кто именно-как отрезало! Даже описать не смогу, просто помню, что у меня была последняя мысль перед ударом: «Вот же гад, кто же на соседа палкой замахивается!». Ладно бы просто помутузил, а то ведь до больницы избил...

Пришлось Анискину ехать на место происшествия и опрашивать соседей Калашникова. Благо дом был трехэтажным, и людей там проживало не очень много. Конечно, высока вероятность, что у пострадавшего в голове помутилось, и он путает, но вдруг повезет? Итак, наш герой приступил к опросу потенциальных подозреваемых.

Вагиз из первого подъезда сразу заявил:

- Ничего не знаю, ничего не видел! Вчера целый день на оптовой базе был - фрукты получал для своего ларька. Отличный фрукт, кстати. Возьми, гражданин начальник, мандарин из самой Абхазии - пальчики оближешь!

Сергей со второго этажа тоже всячески отрицал свою причастность к преступлению:

- Вчера ко мне бывшая жена из другого города приезжала. Так что я с сыном от первого брака встречался, и мы целый день в парке провели. Играли в снежки, лепили снеговика. Я парня своего редко вижу, так что только ближе к ночи домой пришел.

Рафик из третьей парадной заявил:

- Я и по выходным работаю. Надо семью кормить, так что я на рынке целый день бараниной торговал-мне земляки трех баранов привезли, нужно было все продать, пока мясо свежее!

Бывший милиционер Антон, которого Анискин тоже отловил в одном из подъездов, честно признался, что вчера с самого утра встречался с ребятами, с которыми познакомился по Интернету на одном из форумов по интересам, и довольно сильно с ними выпил. В доказательство подышал на сыщика свежим перегаром.

Алексей из второго подъезда заявил:

- Да посмотрите, какая погода, товарищ сыщик! Как говорил Александр Сергеевич Пушкин: «Мороз и солнце, день чудесный!». Так что я вчера с самого утра взял лыжи и отправился за город кататься. Приехал только к вечеру.

Конечно, Анискин опросил не только пятерку, но и всех остальных мужчин из этого дома, кого сумел застать. Но у остальных алиби было фактически стопроцентным: его подтверждали жены, дети и прочие многочисленные родственники. Конечно, и они могли врать сыщику в своих интересах, но... Пораскинув мозгами, Анискин решил не мудрствовать лукаво, а более серьезно пообщаться с одним из тех пятерых, чье алиби никто не мог подтвердить. Вскоре выяснилось, что он попал в цвет: подозреваемый признался, что вчера днем вышел из подъезда и встретил безобразно пьяного Калашникова, который без причины принялся оскорблять его. Не стерпев, он схватил валяющуюся возле подъезда палку и огрел грубияна по голове.

*Контрольный вопрос:* Кого и почему заподозрил в преступлении Анискин – Вагиза, Сергея, Рафика, Антона или Алексей?

*Варианты ответа:*

а) Анискин заподозрил в преступлении Сергея со второго этажа. На улице, как было сказано в самом начале рассказа, уже несколько дней стоит мороз. Если в снежки в такую погоду (хоть и с большой натяжкой) играть еще можно, то лепить снеговика - точно нет. Соврав в деталях, Сергей автоматически стал главным подозреваемым.

б) Преступление совершил Вагиз. – потому, что заявил: «Ничего не знаю, ничего не видел! Вчера целый день на оптовой базе был - фрукты получал для своего ларька».

в) Преступление совершил Антон - бывший милиционер, которого Анискин тоже отловил в одном из подъездов, честно признался, что вчера с самого утра встречался с ребятами, с которыми познакомился по Интернету на одном из форумов по интересам, и довольно сильно с ними выпил. В доказательство подышал на сыщика свежим перегаром, но Анискин ему не поверил.

*Ответ:* а.

### Задача 3. (ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4)

Анискин сидел на кухне своего соседа бизнесмена Кропотова, которого не раз выручал из сложных ситуаций, пил чай и слушал его разглагольствования.

- Две недели назад я получил первую записку, - рассказал сосед и протянул майору листок бумаги, отпечатанный на принтере.

- «Милостивый государь! – вслух зачитал Анискин. – Я располагаю информацией о кладе, который мой прадед закопал в одной из стран Латинской Америки, после того, как эмигрировал туда после 1917 года. Сопроводительное письмо с описанием места, где находится сокровище, и картой передавались в нашей семье из поколения в поколение. К сожалению, мой дед, а затем и родители были репрессированы по причине дворянского происхождения, меня воспитывала тетка, которая лишь недавно, находясь при смерти, передала мне все документы. К сожалению, я очень беден и не имею возможности отправиться в Латинскую Америку за сокровищем. Однако, зная, что Вы богаты и любите приключения – читал про Вас в одном из журналов – имею честь предложить Вам выгодную сделку. Через две недели пришлю Вам часть письма, чтобы Вы могли убедиться, что это не шутка, а затем, если мы придем к соглашению, Вы заплатите мне сто тысяч

долларов, а я передам Вам оставшуюся часть записки и карту. Ориентировочная стоимость зарытого клада превышает, по нынешним меркам, миллион долларов. Итак, подумайте».

- Вы знаете, сосед, - возбужденно затарахтел Кропотов, - я действительно обожаю приключения и несколько раз уже выезжал на поиски старинных сокровищ. Но каждый раз все мои сведения были основаны лишь на слухах. А тут, мне кажется, дело верное. Поначалу я подумал, что меня просто хотят развести, но вчера я получил второе письмо и кое-что еще. Честно – я готов рискнуть, заплатить эти деньги и отправиться за кладом!

- Ну-ка, ну-ка, - заинтересовался Анискин и взял еще две бумажки, протянутые ему Кропотовым. Первая была также напечатана на принтере, а вторая уже пожелтела от времени и вытерлась на сгибах. При этом верхняя ее часть была отрезана – так, чтобы обладатель второй части, не получив первую, не смог бы понять, где спрятан клад.

Современное письмо гласило: «Милостивый государь! Чтобы Вы могли убедиться в моей порядочности, высылаю Вам часть послания моего прадеда. Себе я оставил лишь копию. Но полагаюсь на Вашу порядочность и жду, что мы придем к обоюдовыгодной сделке. Завтра я свяжусь с Вами. Если Вас не устраивает мое предложение, я обращусь к другим людям».

Рукописное же письмо, содержавшее яти, Анискин вновь зачитал вслух:

- «... ровно морская миля от побережья. Указанием служит каменный истукан и три дерева возле него. От истукана на северо-восток продвигаемся 150 метров и видим пещеру. Здесь я и спрятал наши фамильные драгоценности – бриллиантовую диадему и кольца, а также золотые червонцы. Надеюсь, они послужат моим потомкам и принесут им большую удачу, чем мне. Прощайте, мои дорогие, не поминайте лихом!

Ваш несчастный брат и отец, тайный советник Владилен Сорокин. Писано собственноручно 18 июля 1919 года».

- В общем, я приготовил 100 тысяч долларов для завтрашней встречи. В Латинскую Америку сейчас попасть не сложно, были бы деньги, а они у меня есть, - глаза Кропотова возбужденно горели, он беспрерывно потирал руки.

- Не хочу Вас огорчать, сосед, - задумчиво протянул Анискин. Но, похоже, Вас поймал на крючок мошенник. Причем работающий по-крупному. Если Вы не против, сейчас я созвонюсь с коллегами, и мы сделаем все, чтобы его задержать.

*Контрольный вопрос:* Почему Анискин заподозрил автора посланий в обмане?

*Варианты ответа:*

а) Владилён — имя, которое встречалось в СССР в послевоенные годы, означающее сокращение от Владимир Ильич Ленин. В начале века такого имени не было.

б) Потому что, 100 тысяч долларов слишком большая сумма, которую можно приобрести в СССР.

*Ответ:* а.

*Критерии оценки:*

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

### 3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

#### Задача 1. (ОК-1, ОК-6, ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4)

«Уазик» с Анискиным и Сидоровым затормозил возле типового пятиэтажного дома. Три часа ночи, промозглая погода, а к тому же сама причина вызова – обнаружение тела со следами насильственной смерти в мусорном баке – добавляла нашим сыщикам настроения. Сидоров всю дорогу мрачно бубнил про «собачью жизнь», а Анискин насвистывал «Наша служба и опасна, и трудна», что было для него признаком крайнего раздражения.

Участковый Небабко, встретивший сыщиков, при свете карманного фонарика показал скрюченный труп в мусорном баке и вкратце рассказал:

– Труп обнаружил жилец пятиэтажки Хитрецов. Он нам и позвонил по мобильному. Я прибыл почти сразу, мы стояли вас здесь ждали, но Хитрецов замерз, и я вот буквально пару минут назад разрешил ему подняться домой – он был легко одет. Так что он вас ждет.



Анискин с Сидоровым поднялись на второй этаж к Хитрецову. Тот, все еще дрожа от холода, пригласил сыщиков на кухню и принялся заваривать чай.

– Расскажите, что произошло, – попросил Анискин.

– Дык, это, – слегка несвязно, что, в общем-то, не удивительно в подобных обстоятельствах, начал Хитрецов. – Пришел ко мне сегодня вечером Колька Бородкин. Ну, посидели с ним, выпили. Потом еще за одной сбегали. Потом Колька домой пошел. А я через полчаса решил прогуляться.

– В такую гадскую ночь? – удивился Сидоров.



– Ну дык, это... проветриться хотел, протрезветь немного! Мне ж на работу завтра – я слесарем в ЖЭКе работаю. Ну и это... мусор заодно решил вынести, а то жена завтра с ночной смены бы пришла и устроила скандал, что я по дому ничего не делаю и даже за собой свинарник оставляю. Она это... всегда так говорит!

– Ясно, – сделал пометку в протоколе Анискин. – Продолжайте!

– Ну, я это... дошел до помойки, ведро опорожнил, в бак заглянул – а там что-то светлеет. Присмотрелся – итить! – это ж мертвяк! Присмотрелся еще внимательнее – растудить ее налево! – мертвяк-то – Колька! Это что ж делается-то, граждане миллионеры?! Человек, значит, домой пошел, ну да, выпимши маненько, а его, значит, хулиганы неизвестные ножичком два раза чик в спину – и прости-прощай!

– Непростое время, – сочувственно вздохнул Анискин. – А дальше что?

– Ну дык, это... позвонил я по «02». Мне сказали никуда не уходить. Потом участковый подъехал. Вот мы вас ждали-ждали, а потом я попросился домой подняться – очень уж зябко. Только чайник поставил – тут и вы пришли.

– Мне все ясно, гражданин Хитрецов, – захлопнул папочку Анискин. – Вы задержаны по подозрению в убийстве гражданина Бородкина. Попрошу спуститься с нами в комфортабельный лимузин типа «УАЗ» и со всеми удобствами доехать до отдела милиции.

...Вскоре Хитрецов повинился в том, что в ту ночь выпил с Бородкиным две бутылки «сооры». А дальше произошло «типично русское убийство»: пьяная ссора на пустом месте, два удара ножом. Затем Хитрецов отнес труп и сбросил его в мусорный бак, но, опасаясь, что подозрения падут на него, сам вызвал милицию.

*Контрольный вопрос:* Почему же Анискин не поверил Хитрецову?

*Ответ:* Во-первых, Хитрецов сказал про то, что «узнал Кольку». В то же время участковому пришлось подсвечивать сыщикам карманным фонариком. Кроме того, откуда мог знать «случайно нашедший труп» гражданин про именно два ножевых удара? И в-третьих, он говорит, что пошел выносить мусор и «опорожнил ведро», но полное ведро, из которого торчат те самые две водочные бутылки, стоит у него под раковиной.

**Задача 2. (ОК-1, ОК-6, ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4)**

В кабинет к Анискину и Сидорову робко заглянул стажер отдела Вася Носкин:



- Извините, тут такая ситуация: мне доставили подозреваемого в краже. Но, по-моему, не наш клиент. Приличный мужчина, документы в порядке. Да и потерпевший уже претензий не имеет...

В кабинете Носкина сыщики увидели амбала в кожаной куртке и пожилого мужчину с растрепанными седыми волосами и в очках с толстыми стеклами.

Сидоров с ходу грозно надвинулся на амбала:

- Ну что, колоться будем?

- Что-о-о? - удивленно пробасил тот.

- Это потерпевший, - подал голос Валя Носкин.

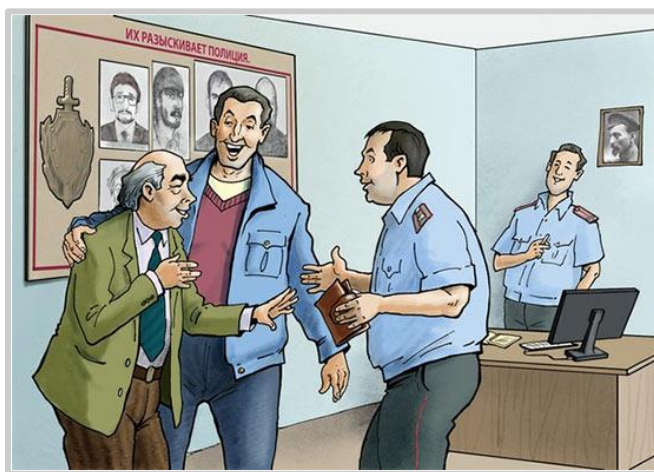
- Ну и методы работы у вас! - возмущенно заявил амбал. - Нет уж, я вам Виктора Пантелеймоновича на растерзание не оставлю. Официально заявляю: претензий не имею и требую, чтобы мы ушли отсюда вместе!

- Спокойно, граждане, разберемся! - заявил ко всему привыкший Анискин. - Так что случилось?

- Ошибка вышла, милостивый государь, - отозвался старичок. - Видите ли, меня, интеллигентного человека, ученого, приняли за банального, стыдно сказать, вора! У вас в городе я в командировке, ехал к коллеге-ученому в трамвае. Смотрю, на полу кошелек валяется, я нагнулся, поднял, держу его в руке. Только собрался спросить, чье это портмоне, а тут Андрей Борисович обернулся - это его кошелек оказался! - увидел его у меня в руках и как схватит меня, как закричит! И к вам, милостивые государи, доставил под белы руки.

- Ну, простите, Виктор Пантелеймонович, - смущенно пробасил амбал. Судя по всему, как и многие физически крепкие люди, производящий грозное впечатление, но на самом деле очень добрый. - Сами понимаете, контролер подошел, я в карман за кошельком полез - а его нет. Оборачиваюсь, смотрю, а он у вас в руках, и мне даже показалось, что вы его спрятать хотите. Поймите меня правильно!

- Да все понимаю, Андрей Борисович! Я очень рад, что вы поняли мотив моего поступка и больше не держите на меня зла.



- Ну, какое тут зло? - амбал повернулся к сыщикам и восхищенно заявил им: - Вы бы знали, какой это человечиче, какой мегамозг! Такие люди - гордость России! Это я токарем на заводе вкальваю, а Виктор Пантелеймонович - суперматематик! Академик! Да Гришка Перельман перед ним - мальчишка, щенок! Он мне тут как рассказал, над какими проектами они у себя работают, у меня ум за разум зашел!

- Да Бог с вами, - покраснел старичок. - Григорий Яковлевич Перельман настоящий гений. И, как и положено гению, бескорыстный. Я бы, скажу честно, от Нобелевской премии по математике отказаться не смог. А он смог! Мы оба математики, но он полностью абстрагировался от меркантильного мира и жажды наживы, а я, к сожалению, не святой...

- Ладно, разговор окончен! - хлопнул рукой по столу Носкина токарь. - Пойдемте, Виктор Пантелеймонович, выпьем по стопочке коньяка во славу российской науки и за вас лично. Я угощаю!

- Ну что же, пойдёмте, Андрей Борисович. Всего доброго, молодые люди, - интеллигентно раскланялся с сыщиками старичок. - Желаю вам успехов в вашем непростом ремесле.

- Боюсь, Андрею Борисовичу придется пить в одиночестве, - сухо заявил Анискин. - Я вынужден задержать Виктора Пантелеймоновича до выяснения личности.

Пробив «ученого» по базе, сыщики выяснили, что им в руки угодил известный вор-рецидивист. Прекрасный психолог, умевший втереться в доверие жертвы, даже поймавший его за руку, он почти всегда уходил от руки правосудия, выдавая себя то за ученого, то за известного писателя, а то и за сотрудника правоохранительных органов, который ловит карманников на транспорте. К счастью, на «гастролях» в другом городе он наследил и на момент задержания Вале́й Носкиным находился в розыске. Поэтому его удалось отправить за решетку, даже несмотря на то, что Андрей Борисович категорически отказался давать против него показания.

*Контрольный вопрос:* Как Анискин понял, что «ученый» не тот, за кого себя выдает?

*Ответ:* По мотивам личного характера Альфред Нобель на дух не переносил математиков. Поэтому согласно его завещанию Нобелевская премия не присуждается математикам за заслуги в этой науке. И тот же Григорий Перельман, вопреки распространенному мнению, отказался не от Нобелевской премии, а от Премии тысячелетия.

### Задача 3. (ОК-1, ОК-6, ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4)

«Уазик» скрипнул шинами по глубокому снегу у подъезда. Анискин с Сидоровым вылезли из автомобиля и направились в квартиру на втором этаже. Поднявшись, они встретили участкового Иванова, который проводил их в комнату, где находился труп хозяина дома, убитого, судя по всему, ударом ножа в грудь в ходе налета. Элла, жена погибшего, уже час рыдала в спальне.



Анискин внимательно осмотрел тело: хороший костюм, дорогие часы на откинутой в сторону руке, седые волосы, явно уложенные в хорошем салоне, тапочки из натурального меха. Судя по всему, владельцы квартиры не бедствовали: об этом говорила дорогая обстановка, техника, картины, весьма смахивающие на подлинники. На широком подоконнике возле дивана стояла початая бутылка коньяка и блюдечко с нарезанным лимоном. Узнав, что эксперт закончил свою работу, Анискин попросил накрыть тело простыней, чтобы не травмировать супругу погибшего, и пригласил ее в комнату, где произошло убийство. Увидев ноги мужа, слегка торчащие из-под простыни, Элла вновь зарыдала.

- Примите наши самые искренние соболезнования, - со скорбным лицом заявил Анискин.

- Ваши соболезнования не вернут мне мужа, - сквозь слезы ответила Элла. - Может быть, мы побеседуем попозже, когда я немного успокоюсь?

- Элла Георгиевна, разве вы не заинтересованы в поимке убийц по горячим следам? - встрял в разговор Сидоров. Элла злобно сверкнула глазами, но согласие на беседу все-таки дала.

- Начните с самого начала, - попросил Анискин, отправив Сидорова на кухню за валерьянкой для женщины. Элла поняла его слишком буквально и приступила к делу издалека:

- Наши знакомые очень удивились, когда Антон (так звали погибшего) сделал мне предложение. Действительно, он - пожилой генеральный директор, а я - девушка, приехавшая из про-

винции. Настоящий мезальянс. Но факт остается фактом: вопреки всему мы поженились и были счастливы целых пять лет...

- Я имел в виду сегодняшние события, - уточнил Анискин и протянул Элле рюмочку с валерьянкой, которую принес Сидоров. Женщина продолжила:

- Да-да... Сегодня Антон пришел в расстроенных чувствах. Мы слегка повздорили, и он, одевшись, выскочил на улицу, хлопнув дверью. Я не стала закрывать дверь, думала, он успокоится и вернется. Однако через пару минут в квартиру ворвались двое мужчин в масках. Видимо, мерзавцы давно планировали налет и караулили на лестнице. То, что я не закрыла дверь, стало для них настоящим подарком... Бандиты приставили к моему горлу нож и потребовали выдать им тайники с заначкой. В этот момент вновь скрипнула входная дверь - это вернулся Антон. Похоже, как я и предполагала, супруг остыл и вернулся просить прощения...

Едва услышав звук открываемой двери, я закричала: "Антон, беги!" Я рассчитывала, что супруг сообразит, что происходит нечто неординарное, убежит и вызовет полицию. Но, видимо, он испугался за меня, ворвался в комнату и бросился на мерзавцев. Один из бандитов ударил его ножом. Антон рухнул как подкошенный. Видимо, бандиты сами испугались того, что натворили, и, оставив меня в покое, бросились наутек. Я попыталась помочь Антону, но он уже не подавал признаков жизни. Тогда я вызвала скорую и полицию. Вот, собственно, и все.

- Все ясно, Элла Георгиевна. Простите, но у меня есть все основания полагать, что вы - как минимум соучастница убийства, - заявил Анискин.

Вскоре Элла призналась: в тот день к ней пришел молодой любовник, они выпили коньяка и предались плотским утехам. В порыве страсти они не слышали, как вернувшийся Антон вошел в комнату. Рогоносец бросился к кровати, и любовник Эллы нанес ему смертельный удар ножом, которым до этого резал лимон. Затем соучастники придумали ход с бандитским налетом и надеялись избежать наказания. Не вышло...

*Контрольный вопрос:* Почему Анискин решил, что жена убитого ему врет?

*Ответ:* На убитом нет верхней одежды, а на ноги надеты тапочки. Супруга четко сказала: «Одевшись, он выскочил на улицу». Элла врет, когда говорит, что, едва услышав звук открываемой двери, закричала мужу: «Беги». Вряд ли бы в этом случае он снял куртку и переоделся в тапочки. А раз женщина лукавит в мелочах, наверняка она замешана и в самом преступлении.

#### Задача 4. (ОК-1, ОК-6, ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4)

Наконец-то жителей города порадовала зима: снега навалило чуть не по пояс, а морозы уже несколько дней держались в районе минус пятнадцати градусов. В эти дни, казалось, созданные для прогулки, Анискин трудился в своем кабинете, лишь время от времени выбираясь на места происшествий. Вот и сейчас сыщик собирался в больницу, где с тяжелой травмой головы находился некий Иван Калашников. Вчера посреди бела дня его, жестоко избитого, возле собственного дома обнаружили прохожие.

Врач сразу предупредил Анискина, что пострадавший частично потерял память. Голова Ивана была замотана бинтами, а сам он еле-еле ворочал языком.

- Понимаете, - с многочисленными паузами поведал Калашников в те несколько минут, что отвел сыщику лечащий врач, - вчера с самого утра мы с друзьями сильно поддали в баре. Около двух дня собрался домой. А прямо возле подъезда получил по голове. Может, я и виноват: когда выпью грубым становлюсь, могу нахамить... Не знаю, не помню...

- Вы видели нападавшего? - спросил Анискин.

- Да! - закричал зубами Калашников. - Но, ей-богу, память отшибло! Тут помню, тут не помню. Подошел к подъезду, навстречу он. Кажется, мужик из нашего дома. А кто именно-как отрезало! Даже описать не смогу, просто помню, что у меня была последняя мысль перед ударом: «Вот же гад, кто же на соседа палкой замахивается!». Ладно бы просто помутузил, а то ведь до больницы избил...

Пришлось Анискину ехать на место происшествия и опрашивать соседей Калашникова. Благо дом был трехэтажным, и людей там проживало не очень много. Конечно, высока вероятность, что у пострадавшего в голове помутилось, и он путает, но вдруг повезет? Итак, наш герой приступил к опросу потенциальных подозреваемых.

Вагиз из первого подъезда сразу заявил:

- Ничего не знаю, ничего не видел! Вчера целый день на оптовой базе был - фрукты получал для своего ларька. Отличный фрукт, кстати. Возьми, гражданин начальник, мандарин из самой Абхазии - пальчики оближешь!

Сергей со второго этажа тоже всячески отрицал свою причастность к преступлению:

- Вчера ко мне бывшая жена из другого города приезжала. Так что я с сыном от первого брака встречался, и мы целый день в парке провели. Играли в снежки, лепили снеговика. Я парня своего редко вижу, так что только ближе к ночи домой пришел.

Рафик из третьей парадной заявил:

- Я и по выходным работаю. Надо семью кормить, так что я на рынке целый день бараниной торговал-мне земляки трех баранов привезли, нужно было все продать, пока мясо свежее!

Бывший милиционер Антон, которого Анискин тоже отловил в одном из подъездов, честно признался, что вчера с самого утра встречался с ребятами, с которыми познакомился по Интернету на одном из форумов по интересам, и довольно сильно с ними выпил. В доказательство подышал на сыщика свежим перегаром.

Алексей из второго подъезда заявил:

- Да посмотрите, какая погода, товарищ сыщик! Как говорил Александр Сергеевич Пушкин: «Мороз и солнце, день чудесный!». Так что я вчера с самого утра взял лыжи и отправился за город кататься. Приехал только к вечеру.

Конечно, Анискин опросил не только пятерку, но и всех остальных мужчин из этого дома, кого сумел застать. Но у остальных алиби было фактически стопроцентным: его подтверждали жены, дети и прочие многочисленные родственники. Конечно, и они могли врать сыщику в своих интересах, но... Пораскинув мозгами, Анискин решил не мудрствовать лукаво, а более серьезно пообщаться с одним из тех пятерых, чье алиби никто не мог подтвердить. Вскоре выяснилось, что он попал в цвет: подозреваемый признался, что вчера днем вышел из подъезда и встретил безобразно пьяного Калашникова, который без причины принялся оскорблять его. Не стерпев, он схватил валяющуюся возле подъезда палку и огрел грубияна по голове.

*Контрольный вопрос:* Кого и почему заподозрил в преступлении Анискин – Вагиза, Сергея, Рафика, Антона или Алексей?

*Ответ:* Анискин заподозрил в преступлении Сергея со второго этажа. На улице, как было сказано в самом начале рассказа, уже несколько дней стоит мороз. Если в снежки в такую погоду (хоть и с большой натяжкой) играть еще можно, то лепить снеговика - точно нет. Соврав в деталях, Сергей автоматически стал главным подозреваемым.

#### Задача 5. (ОК-1, ОК-6, ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4)

Анискин сидел на кухне своего соседа бизнесмена Кропотова, которого не раз выручал из сложных ситуаций, пил чай и слушал его разглагольствования.

- Две недели назад я получил первую записку, - рассказал сосед и протянул майору листок бумаги, отпечатанный на принтере.

- «Милостивый государь! – вслух зачитал Анискин. – Я располагаю информацией о кладе, который мой прадед закопал в одной из стран Латинской Америки, после того, как эмигрировал туда после 1917 года. Сопроводительное письмо с описанием места, где находится сокровище, и картой передавались в нашей семье из поколения в поколение. К сожалению, мой дед, а затем и родители были репрессированы по причине дворянского происхождения, меня воспитывала тетка, которая лишь недавно, находясь при смерти, передала мне все документы. К сожалению, я очень беден и не имею возможности отправиться в Латинскую Америку за сокровищем. Однако, зная, что Вы богаты и любите приключения – читал про Вас в одном из журналов – имею честь предложить Вам выгодную сделку. Через две недели пришлю Вам часть письма, чтобы Вы могли убедиться, что это не шутка, а затем, если мы придем к соглашению, Вы заплатите мне сто тысяч долларов, а я передам Вам оставшуюся часть записки и карту. Ориентировочная стоимость зарытого клада превышает, по нынешним меркам, миллион долларов. Итак, подумайте».

- Вы знаете, сосед, - возбужденно затарахтел Кропотков, - я действительно обожаю приключения и несколько раз уже выезжал на поиски старинных сокровищ. Но каждый раз все мои све-

дения были основаны лишь на слухах. А тут, мне кажется, дело верное. Поначалу я подумал, что меня просто хотят развести, но вчера я получил второе письмо и кое-что еще. Честно – я готов рискнуть, заплатить эти деньги и отправиться за кладом!

- Ну-ка, ну-ка, - заинтересовался Анискин и взял еще две бумажки, протянутые ему Кропотковым. Первая была также напечатана на принтере, а вторая уже пожелтела от времени и вытерлась на сгибах. При этом верхняя ее часть была отрезана – так, чтобы обладатель второй части, не получив первую, не смог бы понять, где спрятан клад.

Современное письмо гласило: «Милостивый государь! Чтобы Вы могли убедиться в моей порядочности, высылаю Вам часть послания моего прадеда. Себе я оставил лишь копию. Но полагаюсь на Вашу порядочность и жду, что мы придем к обоюдовыгодной сделке. Завтра я свяжусь с Вами. Если Вас не устраивает мое предложение, я обращусь к другим людям».

Рукописное же письмо, содержавшее яти, Анискин вновь зачитал вслух:

- «... ровно морская миля от побережья. Указанием служит каменный истукан и три дерева возле него. От истукана на северо-восток продвигаемся 150 метров и видим пещеру. Здесь я и спрятал наши фамильные драгоценности – бриллиантовую диадему и кольца, а также золотые червонцы. Надеюсь, они послужат моим потомкам и принесут им большую удачу, чем мне. Прощайте, мои дорогие, не поминайте лихом!

Ваш несчастный брат и отец, тайный советник Владилен Сорокин. Писано собственноручно 18 июля 1919 года».

- В общем, я приготовил 100 тысяч долларов для завтрашней встречи. В Латинскую Америку сейчас попасть не сложно, были бы деньги, а они у меня есть, - глаза Кропотова возбужденно горели, он беспрерывно потирал руки.

- Не хочу Вас огорчать, сосед, - задумчиво протянул Анискин. Но, похоже, Вас поймал на крючок мошенник. Причем работающий по-крупному. Если Вы не против, сейчас я созвонюсь с коллегами, и мы сделаем все, чтобы его задержать.

*Контрольный вопрос:* Почему Анискин заподозрил автора посланий в обмане?

*Ответ:* Владилён — имя, которое встречалось в СССР в послевоенные годы, означающее сокращение от Владимир Ильич Ленин. В начале века такого имени не было.

*Критерии оценки:*

- «**зачтено**» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «**не зачтено**» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Методика проведения тестирования**

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

### ***Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы***

	<i>Вид промежуточной аттестации</i>
	<i>экзамен</i>
<i>Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)</i>	<i>30</i>
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	<i>1</i>
<i>Всего баллов</i>	<i>30</i>
<i>Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)</i>	<i>15</i>
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	<i>2</i>
<i>Всего баллов</i>	<i>30</i>
<i>Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)</i>	<i>5</i>
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	<i>8</i>
<i>Всего баллов</i>	<i>40</i>
<i>Всего тестовых заданий</i>	<i>50</i>
<i>Итого баллов</i>	<i>100</i>
<i>Мин. количество баллов для аттестации</i>	<i>70</i>

### **Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта/экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

#### **Тестирование на бумажном носителе:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

#### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

## **4.2. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и



подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа, либо в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.