

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 01.02.2018
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Л.М. Железнов
«27» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) ОПОП - Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 6 лет

Кафедра иностраннных языков

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного Министерством образования и науки РФ «17»августа 2015г., приказ № 853.

2) Учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «27» июня 2018 г. протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

кафедрой иностранных языков «27» июня 2018 г. (протокол № 5)

Заведующий кафедрой Т.Б. Агалакова

Ученым советом педиатрического факультета «27» июня 2018 г. (протокол № 6)

Председатель ученого совета факультета О.Н. Любезнова

Центральным методическим советом «27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Старший преподаватель
кафедры иностранных языков Н.С. Патрикеева

Преподаватель
кафедры иностранных языков Е.В. Патрикеева

Рецензенты

зав.кафедрой анатомии ФГБОУ ВО Кировского ГМУ,
д.м.н., доцент

О.В. Резцов

д.фил.н., профессор кафедры иностранных языков
неязыковых направлений ФГБОУ ВО ВятГУ

А.Н. Макаров

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	5
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	5
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	6
3.4. Тематический план лекций	6
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	6
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	10
3.7. Лабораторный практикум	10
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	10
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	10
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
4.2.1. Основная литература	10
4.2.2. Дополнительная литература	11
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	11
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	13
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Латинский язык» состоит в овладении знаниями основ терминологии будущих специалистов, в обучении студентов сознательному и грамотному применению медицинских терминов на латинском языке и терминов греко-латинского происхождения на русском языке.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- сформировать навыки анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов;
- заложить основы латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- заложить основы медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
- сформировать у студентов представление об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- сформировать представление об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- сформировать представление о латинском языке как способе приобщения к действующему культурному, эстетическому и профессиональному наследию.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Латинский язык» относится к блоку Б 1. Дисциплины базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплины: «Иностранный язык».

Является предшествующей для изучения дисциплин: «Анатомия», «Нормальная физиология», «Фармакология».

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины, являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты);
- физические лица – родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	Для текущего контроля	Для промежуточной

1	2	3	4	5	6	7	аттестаци и
1	ОПК-1	Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	3.2.Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке	У.2.Использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов	В.2.Навыки чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических, фармацевтических терминов и рецептов	Тесты; контрольные работы; лексические минимумы	Тест. Собеседование.

Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	№ 2
1	2	3	4
Контактная работа (всего)	72	36	36
в том числе:			
Практические занятия (ПЗ)	72	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	18	18
в том числе:			
Подготовка к занятиям (ПЗ)	20	10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	12	8	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	4	-	4
Вид промежуточной аттестации	зачет		+
	экзамен	контактная работа (ПА)	
		самостоятельная работа	
Общая трудоемкость (часы)	108	54	54
Зачетные единицы	3	1,5	1,5

Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-1	Введение	История латинского языка. Его роль в

			формировании медицинской терминологии
2.	ОПК-1	Фонетика. Орфоэпия	Произношение гласных, согласных, сочетаний. Ударение.
3.	ОПК-1	Грамматика	Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология
4.	ОПК-1	Словообразование	Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология.
5.	ОПК-1	Общая рецептура.	Глагол. Фармацевтическая терминология

3.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Анатомия	+	+	+	+	
2	Нормальная физиология	+	+	+	+	
3	Фармакология	+	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины		ПЗ	СРС	Всего часов	
1	2		3	4	5	
1	Введение		2	1	3	
2	Фонетика. Орфоэпия		4	2	6	
3	Грамматика		30	15	45	
4	Словообразование		16	8	24	
5	Общая рецептура		20	10	30	
	Вид промежуточной аттестации:	зачет			+	
		экзамен			контактная работа	
					самостоятельная работа	
	Итого:		72	36	108	

3.4. Тематический план лекций – не предусмотрены учебным планом

3.5. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	
				1 сем.	2 сем.
1	2	3	4	5	6
1	1	Введение в дисциплину «Латинский язык».	Экскурс в историю Античности. Формирование профессионального языка древнегреческой медицины. Происхождение буквенного алфавита. Краткая история латинского языка. Латынь в позднеантичное время и Средневековье. Роль латыни в формировании медицинской терминологии Западной Европы. Латынь в научном и культурном пространстве. Источники создания новых терминов.	2	

2	2	Алфавит. Фонетика.	Особенности чтения и произношения согласных и буквосочетаний. Произношение гласных, диграфов и дифтонгов.	2	
3	2	Правила ударения.	Правила постановки ударения. Правила долготы и краткости. Долгие и краткие суффиксы. Традиционное ударение в клинических терминах.	2	
4	3	Имя существительное.	Имя существительное (nomen substantivum). Грамматические категории имени существительного. Словарная форма имени существительного. Определение практической основы. Структурные типы терминов. Окончания родительного падежа единственного числа. Признаки рода существительных на -um, -on, -a, -us, -en, -u.	2	
5	3	Структура анатомического термина. Несогласованное определение.	Структура анатомического термина: составные термины-словосочетания. Управление – вид подчинительной связи. Несогласованное определение. Схема терминов – словосочетаний, построенных по способу управления.	2	
6	3	Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы.	Категориальное значение прилагательного как части речи. Грамматические категории латинского имени прилагательного. Склонение прилагательных. Словарная форма прилагательных 1 группы (1, 2 склонения). Схема терминов-словосочетаний, построенных по способу согласования.	2	
7	3	Имя прилагательное (продолжение). Прилагательные 2-й группы.	Прилагательные 2-й группы, деление на три подгруппы по числу окончаний: 1) двух окончаний; 2) одного окончания; 3) трех окончаний. Словарная форма прилагательных 2-й группы. Склонение прилагательных 2-й группы.	2	
8	3	Сравнительная степень прилагательных.	Три степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной степени. Наиболее часто встречающиеся в анатомической терминологии прилагательные в сравнительной степени, особенности их значения и употребления. Склонение прилагательных в сравнительной степени.	2	
9	3	Превосходная степень прилагательных.	Образование превосходной степени прилагательных. Склонение прилагательных в превосходной степени. Супплетивные степени сравнения, образованные от разных основ.	2	
10	3	Субстантивация. Префиксальные и сложные прилагательные.	Субстантивация прилагательных: 1. Субстантиванты – наименования кишок. 2. Субстантиванты – наименования оболочек. Предварительные сведения о приставках. Образование сложных прилагательных. Обобщение сведений о прилагательных.	2	
11	3	Существительные III склонения. Мужской род.	Основные особенности и типы слов III склонения. Общие требования к определению грамматического рода в III склонении. Грамматические признаки	2	

			мужского рода и характер основ. Исключения из правила о мужском роде. Наименование мышц по их функциям.		
12	3	Существительные женского рода III склонения.	Грамматические признаки женского рода в 3-м склонении и характер основ. Определение словарной формы существительных женского рода. Исключение из правил о роде.	2	
13	3	Существительные среднего рода III склонения.	Признаки рода и характерные основы существительных среднего рода III склонения. Форма родительного падежа ед. ч. существительных среднего рода. Исключение из правил о роде.	2	
14	3	Именительный падеж множественного числа	Ориентировочная основа действий по образованию форм <i>Nominativus pluralis</i> имн существительных и прилагательных.	2	
15	3	Именительный падеж множественного числа (Продолжение).	Ориентировочная основа действий по образованию форм <i>Nominativus pluralis</i> . Закрепление алгоритма действий при переводе анатомических терминов.	2	
16	3	Родительный падеж множественного числа	Родительный падеж множественного числа – окончания существительных и прилагательных. Основные условные сокращения, употребляемые в номенклатуре.	2	
17	3	Родительный падеж множественного числа (Продолжение).	Родительный падеж множественного числа – окончания существительных и прилагательных. Повторение основных грамматических правил на материале анатоми-гистологической терминологии.	2	
18	3	Анатомическая номенклатура	Лексико-грамматический материал 1-го семестра.	2	
19	4	Введение в клиническую терминологию.	Этимология слова «клиника». Виды клинических терминов. Языковые источники клинических терминов. Понятие «термин» и «терминоэлемент».		2
20	4	Словообразование. Суффиксация существительных.	Суффиксы со значениями «процесс», «патология». Клинические суффиксы <i>-itis, -osis, -ismus, -oma, -iasis</i>		2
21	4	Словообразование. Суффиксация прилагательных.	Значение суффиксов прилагательных: <i>-osus, -al, -ar, -ic, -in, -ide, -form, -fer, -phor, -gen.</i>		2
22	4	Словообразование. Префиксация.	Антонимичные пары префиксов и их значения. Одиночные префиксы и их значения. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации. Греко-латинские дублетные приставки.		2
23	4	Греко-латинские дублеты. Терминоэлемент. Словообразование.	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани. Признаки ТЭ. Образование сложных слов.		2
24	4	Клиническое словообразование.	Терминоэлементы, обозначающие жидкости, секреты; пол, возраст. Латинские афоризмы и выражения на медицинскую тематику.		2
25	4	Клиническое словообразование. Свободные и связанные ТЭ.	Терминоэлементы, обозначающие заболевания, признаки болезни, методы диагностики и лечения. Образование сложных терминов.		2

26	4	Клиническое словообразование (продолжение).	Терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния организма человека. Образование сложных терминов.		2
27	5	Введение в фармацевтическую терминологию.	Генеральные фармацевтические термины. Международная номенклатура непатентованных наименований. Словообразование фармацевтических терминов. Тривиальные наименования лекарственных веществ.		2
28	5	Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств.	Частотные отрезки анатомического, терапевтического, фармакологического значения, а также частотных отрезков, указывающих на состав лекарственного средства (растительный, биологический, синтетический, химический).		2
29	5	Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия кислот и оксидов.	Международная химическая номенклатура. Названия химических элементов. Этимология и история открытия некоторых химических элементов. Частотные отрезки с химическим значением. Латинские названия кислот и оксидов.		2
30	5	Названия солей и эфиров.	Правила образования наименований солей. Частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов.		2
31	5	Названия лекарственных растений в фармацевтической номенклатуре.	Построение многокомпонентных наименований ЛС. Наименование лекарственно-растительного сырья и продуктов первичной переработки растений. Препараты в виде водных и спиртовых вытяжек из растений. Понятия «алкалоид» и «гликозид». Особенности слова «species». Частотные отрезки с растительным значением. Прилагательные в структуре наименований ЛС.		2
32	5	Accusativus и Ablativus. Предлоги. Структура рецепта.	Рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предлогами.		2
33	5	Глагол. Рецептурные глагольные формулировки.	Грамматические категории и словарная форма глаголов. Представление о 4 спряжениях и основе. Повелительное наклонение (Imperativus). Сослагательное наклонение (Conjunctivus).		1
34	5	Общая рецептура. Структура латинской части рецепта.	Простой и развернутый способы прописывания рецептов. Правила прописи рецепта на латинском языке. Структура рецептурной строки. Обозначение количества лекарственного вещества. Пропись комбинированных лекарственных препаратов. Правила прописывания таблеток и свечей.		2
35	5	Рецепт. Рецептурные сокращения.	Числительные, наречия и местоимения в медицинской терминологии. Чтение и перевод рецептурных прописей. Сокращения в рецептах.		1
36	5	Рецептурная пропись.	Рецептурная пропись лекарственных средств. Повторение в системе полученных знаний по трем подсистемам медицинской терминологии.		2

		Зачетное занятие	Тест. Собеседование.		2
Итого:				36	36

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение	Подготовка к занятию	1
2		Фонетика. Орфоэпия	Подготовка к занятию Подготовка к текущему контролю	2
3		Грамматика	Подготовка к занятию Подготовка к текущему контролю	15
Итого часов в семестре:				18
1	2	Словообразование	Подготовка к занятию Подготовка к текущему контролю	8
2		Общая рецептура	Подготовка к занятию Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю	10
Итого часов в семестре:				18
Всего часов на самостоятельную работу:				36

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ - не предусмотрены учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С. Сборник тестовых заданий по латинскому языку и основам медицинской терминологии. Учебное пособие для студентов медицинских вузов. Киров: Кировская ГМА, 2013.
2. Оболенская В.Н., Тюрикова Л.Н., Патрикеева Н.С. Практикум для подготовки к занятиям по латинскому языку. Учебное пособие для студентов. Киров: Кировская ГМА, 2009.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
11	Латинский язык для педиатрических факультетов	М.Н. Нечай	2013, М.: КНОРУС	150	+

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс]: учебник	М.Н. Чернявский	2014, Москва, ГЭОТАР-Медиа	-	+
2	Латинский язык: учебное пособие	Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.	2017, ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России	-	+

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.lingualatina.ru/node>
http://www.dm.uvm.ru/lat_med.htm
www.doctissimo.com
www.wikipedia.org
www.medsite.net.ru
www.latinum.ru
<http://dic.academic.ru>
<http://ipulsar.net/med/mdic>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются видеозаписи, компьютерные демонстрации, презентации:

1. Латинские названия растений
2. Латынь в русской литературе
3. Салернский кодекс здоровья
4. Символы и эмблемы медицины
5. Digiti
6. Салерно - город врачей

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 100-149 Node 1 yearEducationalRenewalLicense от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),

9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В процессе преподавания дисциплины используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. №1-201, 1-203, 1-204, 1-207, 1-208

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. №1-201, 1-202, 1-203, 1-204, 1-207, 1-208, 1-209

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. №1-201, 1-202, 1-203, 1-204, 1-207, 1-208, 1-209

- помещения для самостоятельной работы – читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус).

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – каб. № 1-205, 1-208.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на практических занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю).

Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению учебного материала.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают практические занятия с использованием интерактивных технологий обучения (технология коммуникативного обучения, технология дифференцированного обучения, технология полного усвоения знаний, технология развития критического мышления), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении дисциплины обучающимся необходимо освоить практические умения по использованию не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем

проведения групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических и фармацевтических терминов.

Практические занятия проводятся в виде собеседований по изучаемой теме, дискуссий в микрогруппах, активизации тематического лексического минимума, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде сообщений и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используется традиционная форма практических занятий - беседа по изучаемой теме.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Латинский язык» и включает подготовку к практическим занятиям, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Латинский язык» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения, заучивают лексические минимумы трех подсистем медицинской терминологии: анатоми-гистологической, клинической и фармацевтической. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию критического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии, соблюдению этико-деонтологических принципов.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного или письменного опроса с применением тестов, комплексных контрольных заданий, тематических лексических минимумов.

По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде контроля сформированности практических навыков. В качестве оценочных средств используется тест, вопросы для собеседования.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и

навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать как теоретические знания, так и практические навыки и умения, полученные на практических занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков

Приложение А к рабочей программе дисциплины

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Латинский язык»**

Специальность 31.05.02 Педиатрия
Направленность (профиль) ОПОП - Педиатрия
(очная форма обучения)

Раздел 1. Введение

Тема 1.1: Введение в дисциплину «Латинский язык».

Цель: Познакомить студентов с историей латинского языка (обзорно).

Задачи:

- 1) Сформировать представление об органической связи современной культуры и медицины с античной культурой, историей и медициной.
- 2) Рассмотреть краткую историю латинского языка.
- 3) Рассмотреть роль латыни в формировании медицинской терминологии Западной Европы.

Обучающийся должен знать:

1. Историю латинского языка.
2. Роль латыни в формировании медицинской терминологии.
3. Общекультурное значение латинского языка.

Студент должен уметь:

Использовать полученные знания в учебном дискурсе.

Обучающийся должен владеть:

Навыками собеседования по теме занятия.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Экскурс в историю Античности (Древняя Греция: история, мифы, медицинские школы. Римская империя и древнеримские медицинские сочинения).
2. Формирование профессионального языка древнегреческой медицины.
3. Происхождение буквенного алфавита (от финикийского алфавита до кириллицы).
4. Краткая история латинского языка (архаичная латынь, «золотая» и «серебряная» латынь, народная латынь).
5. Латынь в позднеантичное время и Средневековье. Роль латыни в формировании медицинской терминологии Западной Европы.
6. Латынь в научном и культурном пространстве. Источники создания новых терминов.

2. Выполнить тестовые задания:

1. Когда впервые на исторической арене появились племена греков?

- 1) около 2900 г. до н.э.
- 2) около 1900 г. до н.э.

3) около 900 г. до н.э.

2. Кто такие асклеиады?

- 1) дети бога врачевания Асклепия
- 2) представители династии врачей, считавшие себя потомками Асклепия

3. Кому принадлежит древнеримское сочинение «De medicina», лексика которого стала неотъемлемой частью международной анатомической номенклатуры XIX-XX вв.?

- 1) Клавдий Гален
- 2) Авл Корнелий Цельс

4. Что такое валетудинарии в Древнем Риме?

- 1) государственные врачебные школы
- 2) римские бани
- 3) леч. заведения для воинов и рабов
- 4) свод санитарно-гигиенических законов

5. В Древнем Риме «aqueductus» – это

- 1) бассейны для хранения воды
- 2) водопровод и канализация
- 3) каналы для орошения полей
- 4) городские колодцы

6. Какое письмо оказало влияние на латинскую письменность?

- 1) критское
- 2) египетское
- 3) этрусское

7. Какие из перечисленных европейских языков и диалектов НЕ являются романскими?

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1) английский | 2) гасконский |
| 3) датский | 9) немецкий |
| 4) испанский | 10) португальский |
| 5) итальянский | 11) провансальский |
| 6) каталонский | 12) румынский |
| 7) литовский | 13) французский |
| 8) молдавский | 14) чешский |

8. Непосредственный предок романских языков – это

- 1) классическая латынь
- 2) послеклассическая латынь
- 3) вульгарная латынь

9. Какие имена носили греческие боги, олицетворявшие а) Небо, б) Землю,

в) Луну, г) Солнце, д) Зарю?

- 1) а) Юпитер, б) Теллус, в) Луна/Диана, г) Сол, д) Аврора
- 2) а) Уран, б) Гея, в) Селена, г) Гелиос, д) Эос

10. Назовите город, в котором была принята действующая Международная анатомическая номенклатура:

- 1) Базель
- 2) Париж
- 3) Ленинград
- 4) Кейптаун

11. Какое значение имело слово «terminus» в латинском языке?

- 1) окончание
- 2) предел, граница

3) выход

12. Дать дефиницию научного понятия, значит

- 1) объяснить происхождение термина
- 2) определить значение термина
- 3) объяснить взаимосвязь с другими терминами в терминосистеме

13. Какой бог управляет квадригой на фронто́не Большого театра в Москве?

- 1) Аполлон , 2) Зевс, 3) Гелиос, 4) Посейдон

14. Что означает аббревиатура etc.?

- 1) смотри ниже
- 2) итак, таким образом
- 3) и так далее
- 4) продолжение следует

15. Какая латинская аббревиатура соответствует фразе «Обрати внимание»?

- 1) Cf.
- 2) P.S.
- 3) N.B.
- 4) D.D.D.

16. Латинское выражение «Gratias ago» обозначает:

- 1) Благодарю
- 2) Прославляю
- 3) Прошу

Ответы: 1- 2, 2-2, 3-2, 4-3, 5-2, 6-3, 7-1,3,7, 9,14, 8-3, 9-2, 10-2,11-2,12-2, 13-1, 14-3, 15-3, 16-

1.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Подготовиться к беседе по изучаемой теме:

- 1) Краткий очерк истории латинского языка.
- 2) Древневосточная медицина. Письменные памятники.
- 3) Древнегреческая медицина. Основные медицинские школы. Гиппократ.
- 4) Древнеримская медицина. Лукреций Кар, Цельс, Гален.
- 5) Европейская медицина в позднеантичное время и средневековье. Исторический контекст. Роль арабского языка в истории медицины. Представители арабской медицины.
- 6) Медицинская терминология в эпоху Возрождения. Андрей Везалий.
- 7) Эпоха Просвещения. Роль латыни и национальных языков в истории медицины. Парацельс, Гарвей.
- 8) Русская медицина. Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия

Тема 2.1: Алфавит. Фонетика.

Цель: Заложить основы фонетики латинского языка.

Задачи:

- 1) Рассмотреть латинский алфавит.
- 2) Изучить названия и правила произношения латинских гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.
- 3) Сформировать навык чтения латинского текста.

Обучающийся должен знать:

Правила чтения латинских гласных, дифтонгов и согласных.

Обучающийся должен уметь:

Читать на латинском языке анатомические термины.

Обучающийся должен владеть:

Навыком чтения на латинском языке анатомических терминов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Прочтите, соблюдая правила чтения:

Angulus (угол), aequalis (равный), aquaeductus (водопровод), obliquus (косой), cingulum (пояс), unguis (ноготь), equator (экватор), singularis (единственный), inguinalis (паховый), liquor (жидкость), lingualis (язычный), squamosus (чешуйчатый), os triquetrum (трёхгранная кость), pars squamosa (чешуйчатая часть), quadriceps (четырёхглавый), sanguifer (кровеносный), squama (чешуя), unguis (ногтевой), unguentum (мазь), quinque (пять), aqua (вода), acquisitus (приобретённый), requies (покой), inquietus (беспокойство).

Amygdala (миндалина), pterygoideus (крыловидный), tympanum (барабан), condylus (мыщелок), dactylus (палец), embryologia (эмбриология), endomysium (эндомиций), gyrus (извилины), pyramis (пирамида), myologia (миология), styloideus (шиловидный), pars pylorica (привратниковая часть), spondylus (позвонок), syndesmosis (синдесмоз), synovialis (синовиальный), systole (систола), cytologia (цитология), calyces (чашечки), hystericus (истерический).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
2. Вспомнить алфавиты современных европейских языков (программа общеобразовательной школы).
3. Выучить латинский алфавит.
4. Выучить правила чтения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия

Тема 2.2: Правила ударения.

Цель: Заложить основы фонетики латинского языка.

Задачи:

- 1) Изучить правила динамического (силового) ударения.
- 2) Сформировать навык постановки ударения в двусложных, многосложных и греческих словах.
- 3) Осуществить текущий контроль уровня сформированности навыка чтения и ударения в латинском языке.

Обучающийся должен знать:

Правила постановки ударения.

Обучающийся должен уметь:

1. Определить долготу или краткость предпоследнего гласного или слога.
2. Уметь читать латинские и греческие слова, выделяя в произношении ударный слог.

Обучающийся должен владеть: навыком чтения и постановки ударения на латинском языке.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Выполнить контрольную работу:

Блок А

- I. Выпишите слова столбиком: 1) где с читается как [к]; 2) где с читается как [ц]:
cáput; cóllum; cávitas; occíput; trúnCUS; fácies; caecus; cérebrum; clavículáris; scáputa; accessórius; músculus; scéleton
- II. Выпишите слова столбиком: 1) где s читается как [с]; 2) где s читается как [з]:
fóssa; húmerus; mesentérium; impréssio; sinus; sigmoideus; séptum nási; canális hypoglossális; procéssus styloideus; básiS cránii; segméntum; párs petrósa; chiásma
- III. Выпишите в отдельные столбики слова с диграфами ae, oe: 1) где диграфы читаются как [э]; 2) где диграфы читаются раздельно:
vértebrae; cóstae; cáecus; oesóphagus; pleúra; auriculáris; pseudomembrána; uropoëticus; oedéma; díploë; aër; áuris; auricŭla
- IV. Выпишите слова с сочетаниями qu+гл в один столбик, ngu+гл – в другой.
squáma occipitális; lámína quadrigémina; quadrátus; vértebra quinta; línea obliqua
- V. Выпишите слова столбиком: 1) где ti+гл читается как [ци]; 2) как [ти]:
addúctio; abdúctio; periodóntium; supinátio; articulátio; eminéntia; tibia; óstium; spátia intercostália;

Блок Б

Перепишите термины, поставьте ударение в каждом слове: angŭlus mastoideus; fovea trochlearis; concha nasalis superior; lineae transversae; cranium viscerale; nucleus pulpōsus; ligamentum longitudinale anterius; recessus subpopliteus; septum nasi osseum; ramus hyoideus; pars tibioalcalanea; nervus laryngeus inferior; os scaphoideum; fissura transversa cerebri; pedicŭli arcus vertebrae; diploe; foramina nutricia.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием конспекта урока и рекомендуемой учебной литературы.
2. Выполнить упражнение: поставьте ударение, прочитайте вслух:
Diaphragma (диафрагма), posterior (задний), temporalis (височный), intercostalis (межрёберный), flexura (изгиб), sacralis (крестцовый), tympanicus (барабанный), horizontalis (горизонтальный), zygomaticus (скуловой), paries (стенка), bifurcatio (раздвоение), appendix (аппендикс), recessus (карман), adiposus (жировой), aquaeductus (водопровод), lamella (пластинка), apertura (апертура), supercilium (бровь), myocardium (миокард), tonsilla (миндалина), palatoglossus (нёбно-язычный), commissura (спайка), constrictor (констриктор), frenulum (уздечка), ostium (устье), periodontium (периодонт), dentes permanentes (постоянные зубы), dentes decidui (молочные зубы),

arcus atlantis (дуга атланта), glomerulus (клубочек), fascia (фасция), impressio (вдавление), membranaceus (перепончатый), cochlea (улитка), opticus (зрительный), medulla ossium (спинной мозг), retinaculum (удерживатель), chiasma (перекрест), extensor (разгибатель), caudatus (хвостатый), mesenterium (брыжейка).

3. Подготовиться к текущему контролю по разделу:

- 1) Сколько букв в латинском алфавите? Прочитайте алфавит.
- 2) Назовите гласные звуки. Как они произносятся?
- 3) Какие особенности в чтении имеют следующие буквы: **L l, H h, C c, I i, S s, X x, Z z**?
- 4) Что такое дифтонг?
- 5) Сколько дифтонгов в латинском языке? Как они произносятся?
- 6) Как произносятся сочетания **qu, ngu, ti**? Приведите примеры.
- 7) Как произносятся буквосочетания **ch, ph, th, rh**? Приведите примеры.
- 8) На какой слог падает ударение в многосложных словах?
- 9) Какие слоги в латинском языке являются краткими? Приведите примеры.
- 10) Какие слоги являются долгими? Приведите примеры.
- 11) Назовите суффиксы с долгими и краткими гласными.
- 12) Какие особенности при постановке ударения имеют слова греческого происхождения?

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

Раздел 3. Грамматика

Тема 3.1: Имя существительное.

Цель: Читать и писать на латинском языке анатомические термины.

Задачи:

- 1) Изучить грамматические категории имени существительного и его словарную форму.
- 2) Научить определять род существительных на -um, -on, -a, -us, -en, -u.
- 3) Сформировать навык постановки существительного в род. падеж ед. числа.
- 4) Рассмотреть лексический минимум существительных в словарной форме.

Обучающийся должен знать:

1. Грамматические категории имени существительного и его словарную форму.
2. Лексический минимум.

Обучающийся должен уметь:

1. Определять склонение имен существительных.
2. Определять род (кроме III скл.) и основу существительных V склонений.
3. Составлять словарную форму существительных на -um, -on, -a, -us, -u, -en.

Обучающийся должен владеть:

Навыками:

- определения склонения имен существительных;
- рода (кроме III скл.);
- основы существительных пяти латинских склонений;
- составления словарной формы существительных (кроме III скл.).

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Что такое словарная форма?
2. Как определить склонение существительного?
3. Как определить основу существительного?
4. Как определить род существительного?
5. Можно ли без словаря определить род существительного на -us? А его склонение?
6. Какого рода существительные, оканчивающиеся в начальной форме на -on? Какого они происхождения?
7. Назовите отличительные признаки существительных 1-го, 2-го, 4-го и 5-го склонений.
8. Что такое несогласованное определение? Приведите примеры из анатомической терминологии.

2. Определить склонение существительных по приведенной ниже словарной форме:

Abdomen, inis n; abscessus, us m; aeger, gri m; basis, is f; brachium, i n; bucca, ae f; collum, i n; tuber, eris n; corpus, oris n; meatus, us m; canalis, is m; capitulum, i n; cellula, ae f; crus, cruris n; species, ei f; contusio, onis f; cutis, is f; infarctus, us m; lobus, i m; dosis, is f; facies, ei f; membrum, i n; genu, us n; coccus, ugis m; vox, vocis f; infans, ntis m,f; fundus, i m.

3.. Самостоятельно дописать словарную форму существительных:

Ampulla; amputatio; tympanum; morbus; sulcus; arcus; palpebra; genu; angulus; membrum; plexus; pecten, mandibula; ramus; index; nucha; linea; dorsum; facies; substantia; truncus; cranium; ganglion; caput; sceleton; collum; encephalon; vertebra; nervus; ductus; squama.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Восстановить из знаний, полученных в общеобразовательной школе, понятие о существительном, его грамматической роли; понятие об определении и его видах.

3. Выучить латинскую грамматическую терминологию в отношении имени существительного.

4. Выучить формы N., G. Sg. пяти склонений существительных.

5. Выучить лексический минимум.

6. Провести самоконтроль усвоения темы; вставить пропущенные цифры / буквы / слова:

Латинское существительное имеет ___ формы числа, которые называются _____ (единственное) и _____ (множественное); _____ падежей и распределяется по _____ родам, которые по латыни называются: _____, _____ и _____. В латинском языке _____ склонений существительного. Склонение определяется по _____, который по латыни называется _____. Его мы находим в словарной форме существительного, которая состоит из _____, _____ и _____. Основу существительного мы определяем, отбросив _____. Основа нужна нам для правильного _____ существительного.

Окончания родительного падежа существительных 1-го склонения – _____, 2-го склонения – _____, 3-го склонения – _____, 4-го склонения – _____, 5-го склонения – _____.

Несогласованным определением называется _____ определение, выраженное _____ в _____ падеже.

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд.,

перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

Раздел 3. Грамматика

Тема 3.2: Структура анатомического термина. Несогласованное определение.

Цель: Читать и писать на латинском языке анатомические термины.

Задачи:

- 1) Рассмотреть структуру анатомического термина.
- 2) Обучить правилам построения анатомического термина с несогласованным определением.
- 3) Сформировать навык построения анатомического термина с несогласованным определением.

Обучающийся должен знать:

1. Структуру анатомического термина с несогласованным определением.
2. Поурочный лексический минимум.

Обучающийся должен уметь:

1. Ориентироваться в структуре анатомического термина и определять грамматические формы слов, составляющих термин.
2. Переводить с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский язык термины с несогласованными определениями.

Обучающийся должен владеть:

Навыками перевода с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский язык анатомических терминов с несогласованными определениями.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Выпишите словарную форму каждого существительного в составе термина, определите их склонение, переведите термин:

- 1) на русский язык: apex linguae; corpus tibiae; basis cranii; crista tuberculi; caput radii; ligamentum patellae; facies tuberculi costae; septum nasi; canalis radialis dentis; tuber maxillae; processus radii; nervus encéphali; arcus vertebrae; raphe palati; angulus faciei nasi;
- 2) на латинский язык:

головка большеберцовой кости; основание надколенника; перегородка языка; борозда пазухи; угол грудины; тело позвонка; корень языка; поверхность зуба; канал нижней челюсти; полость носа; отверстие верхушки зуба; гребень шейки ребра; связка лопатки; шов черепа; бугорок губы; верхушка рога; диаметр отверстия.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием конспекта урока и рекомендуемой учебной литературы.

2. Прочитать, перевести со словарем, назвать словарную форму существительных:

Canaliculus vestibuli, caput radii, cavum oris, chorda tympani, collum scapulae, corpus fibulae, crista colli costae, basis cochleae, ala nasi, angulus costae, apertura canaliculi cochleae, aquaeductus vestibuli, arcus vertebrae, arteria brachii, dorsum linguae, facies capitis fibulae, fascia nuchae, fossa cranii, incisura tibiae, lamina processus, ligamentum scapulae, meatus nasi, musculus dorsi, septum linguae, sinus aortae, sulcus costae, tuberculum musculi, ramus colli, vagina processus, vena canaliculi cochleae, vestibulum oris, ligamentum capitis costae, musculus linguae, fascia brachii, apertura canaliculi chordae tympani, arteria colli, caput mandibulae, corpus tibiae, vestibulum nasi, vena portae, processus radii, corpus

mandibulae, spina ossis, valvula foraminis.

3. Выучить поурочный лексический минимум.

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

Раздел 3. Грамматика

Тема 3.3: Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы.

Цель: Читать и писать на латинском языке анатомические термины.

Задачи:

- 1) Рассмотреть грамматические категории латинского имени прилагательного, состав словарной формы, порядок согласования прилагательного с существительным.
- 2) Изучить прилагательные 1 группы.
- 3) Обучить составлению словарной формы прилагательных на -us, -a, -um.
- 4) Сформировать навык образования Gen. Sing. прилагательных на -us, -a, -um.
- 5) Сформировать навык перевода с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский язык терминов с согласованным определением.

Обучающийся должен знать:

1. Грамматические категории латинского имени прилагательного.
2. Состав словарной формы.
3. Порядок согласования прилагательного с существительным.
4. Поурочный лексический минимум.

Обучающийся должен уметь:

1. Составлять словарную форму прилагательных на -us, -a, -um.
2. Образовывать форму Gen. Sing. прилагательных на -us, -a, -um.
3. Переводить с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский язык термины с согласованным определением.

Обучающийся должен владеть:

Навыком перевода с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский язык терминов с согласованным определением.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Какие грамматические характеристики различают русское и латинское прилагательное?
2. На основании каких признаков латинские прилагательные делятся на две группы?
3. Как изменяются прилагательные 1 группы?
4. Как может выглядеть форма мужского рода у прилагательных 1 группы?

2) Согласовать прилагательные 1 группы с существительными, перевести со словарем:

- | | |
|--|--|
| 1) brachium, i n (sinister, tra, trum) | 9) arcus, us m (zygomaticus, a, um) |
| 2) oculus, i m (dexter, tra, trum) | 10) processus, us m (transversus, a, um) |
| 3) aorta, ae f (thoracicus, a, um) | 11) fossula, ae f (profundus, a, um) |
| 4) ductus, us, m (venosus, a, um) | 12) vena, ae f (gastricus, a, um) |
| 5) musculus, i m (longus, a, um) | 13) series, ei f (longus, a, um) |
| 6) porus, us, m (externus, a, um) | 14) cornu, us n (coccygeus, a, um) |

7) nervus, i m (trans versus, a, um)

15) tuberculum, i n (internus, a, um)

8) facies, ei f (externus, a, um)

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Восстановить сведения о прилагательном, полученные в общеобразовательной школе.

3. Провести самоконтроль усвоения темы. Вставить пропущенные цифры / буквы / слова: На первом месте в словарной форме прилагательного всегда стоит форма _____ рода. У прилагательных 1 группы она заканчивается на _____ или _____. Форма родительного падежа единственного числа прилагательных 1 группы зависит от _____: прилагательные _____ склоняются по 1-му склонению, прилагательные _____ – по второму.

Чтобы согласовать существительное и прилагательное, мы должны знать слова в их _____ форме. По ней мы определяем _____ существительного и выбираем соответствующую форму _____. В полученном словосочетании на первом месте стоит, как правило, _____.

4. Прочитать, перевести на русский язык, указать падеж каждого слова:

Sulcus sinus petrosi, corpus vertebrae thoracicae, sutura palatina transversa, vena profunda cerebri, arcus ductus thoracici, ductus lymphaticus sinister, fascia thoracica profunda, capsula fibrosa glandulae thyreoideae, fossa cranii media, vena colica sinistra, musculus transversus thoracis, septum nasi osseum, ligamentum transversum scapulae, ramus lobi medii.

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

Раздел 3. Грамматика

Тема 3.4: Имя прилагательное (продолжение). Прилагательные 2-й группы.

Цель: Читать и писать на латинском языке анатомические термины.

Задачи:

- 1) Изучить прилагательные 2 группы.
- 3) Обучить составлению словарной формы прилагательных 2-й группы.
- 4) Сформировать навык образования Gen. Sing. прилагательных 2-й группы.
- 5) Сформировать навык перевода с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский язык терминов с согласованным определением.

Обучающийся должен знать:

1. Грамматические категории прилагательного 2-й группы.
2. Состав словарной формы.
3. Порядок согласования прилагательного с существительным.
- 4.. Лексический минимум.

Обучающийся должен уметь:

1. Составлять словарную форму прилагательных 2-й группы.
2. Образовывать форму Gen. Sing. прилагательных 2-й группы.

3. Переводить с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский язык термины с согласованным определением.

Обучающийся должен владеть:

Навыком перевода с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский язык терминов с согласованным определением.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ответить на вопросы по теме занятия:

1. На основании каких признаков латинские прилагательные делятся на две группы?
2. К какому склонению относятся прилагательные 2 группы?
3. На какие подгруппы делятся прилагательные 2 группы?
4. Какая подгруппа наиболее распространенная?
5. Какое окончание в родительном падеже имеют прилагательные 2 группы? Зависит ли оно от рода прилагательного?
6. Что значит: согласовать прилагательное с существительным?

2) Согласовать прилагательные 2 группы с существительными, перевести:

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) cornu, us n (sacralis, e) | 8) arcus, us m (medialis, e) |
| 2) musculus, i m (occipitalis, e) | 9) arteria, ae f (temporalis, e) |
| 3) facies, ei f (dorsalis, e) | 10) plexus, us m (sacralis, e) |
| 4) labium, i n (sacralis, e) | 11) vena gastrica (brevis, e) |
| 5) ligamentum, i n (intercostalis, e) | 12) lobus, i m (occipitalis, e) |
| 6) ductus hepaticus (communis, e) | 13) cavum, i n (articularis, e) latum |

7) fascia, ae f (cervicalis, e)

3) Перевести на латинский язык:

поперечная связка, сосцевидный край, височная кость, сердечная поверхность, ключичная вырезка, простой сустав, легочная борозда, затылочное отверстие, глоточный бугорок, костная перегородка, носовая кость, слепое отверстие, шероховатая линия, красное ядро, подкожная сумка, мочевого пузырь, кишечная поверхность

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием конспекта урока и рекомендуемой учебной литературы.

2. Согласовать прилагательные с существительными, перевести:

а) часть (шейная, грудная, правая); ветвь (латеральная, сосцевидная, левая); угол (лобный, венозный, затылочный); пазуха (клиновидная, решётчатая, каменистая); вырезка (позвоночная, крыловидная, теменная); связка (венечная, поперечная, продольная); кость (затылочная, теменная, нёбная);

б) глубокий (связка, часть, вена); латеральный (головка, поверхность, борозда); шейный (фасция, ганглий); щитовидный (железа, отверстие, вырезка); скуловой (отросток, кость, дуга); глоточный (бугорок, сплетение); позвоночный (отверстие, канал); решётчатый (вырезка, борозда).

3. Выучить лексический минимум.

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

Раздел 3. Грамматика

Тема 3.5: Сравнительная степень прилагательных.

Цель: Читать и писать на латинском языке анатомические термины.

Задачи:

- 1) Рассмотреть образование сравнительной степени прилагательных.
- 2) Обучить правилам образования сравнительной степени прилагательных.
- 3) Изучить наиболее часто встречающиеся в анатомической терминологии прилагательные в сравнительной степени, особенности их значения и употребления.

Обучающийся должен знать:

1. Правила образования сравнительной степени и наиболее часто встречающиеся прилагательные в сравнительной степени.

2. Лексический минимум.

Обучающийся должен уметь:

1. Отличать формы сравнительной степени от форм положительной степени.

2. Образовывать форму Genitivus singularis сравнительной степени.

3. Выделять основу прилагательных в сравнительной степени.

4. Согласовывать прилагательные в сравнительной степени с существительными.

Обучающийся должен владеть:

1. Навыками образования сравнительной степени прилагательных.
2. Навыками согласования прилагательных в сравнительной степени с существительными.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- 1) Есть ли разница в образовании сравнительной степени прилагательных 1 и 2 групп?
- 2) Как образуется сравнительная степень?
- 3) По какому склонению изменяются прилагательные в сравнительной степени?

2. Найти термины, включающие прилагательные в сравнительной степени.

Охарактеризовать их формы (род, число, падеж). Перевести термины:

ala major ossis sphenoidālis, arcus palpēbrae superiōris, facies articulāris anterior, muscūlus glutēus maxīmus, linea temporālis inferior, tubercūlum posterius atlantis, muscūlus adductor minīmus, muscūlus adductor magnus, concha nasālis suprēma, apertūra thorācis inferior, tubercūlum muscūli scalēni anteriōris, labium utēri anterius, fovea costālis processus transversi, incisūra cardiāca pulmōnis sinistri, tunīca mucōsa oris, vena cardiāca magna.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием конспекта урока и рекомендуемой учебной литературы.

2. Ответить на вопросы для самоконтроля; вставить пропущенные цифры / буквы / слова:

Признаком сравнительной степени прилагательных является для мужского и женского рода суффикс _____, а для среднего рода – суффикс _____. В словарной форме прилагательных сравнительной степени указывается общая форма _____ и _____ рода и суффикса _____ рода. Основа сравнительной степени определяется по _____ падежу, который имеет окончание _____. Она во всех родах одинакова и по форме совпадает с _____ падежом мужского и женского рода. Прилагательные в сравнительной степени склоняются по _____ склонению.

3. Перевести на латинский язык:

Верхний (дуга, артерия, связка, мышца, нерв, ядро, веко, отросток); нижний (синус, ветвь,

сплетение, вена, ствол, луковица, рог, конечность); передний (пластинка, заслонка, бугорок, борозда, гребень, линия, часть, ветвь); задний (гребень, связка, линия, мышца, ядро, отросток, перегородка, ствол); большой (бугорок, ямка, крыло, артерия, мышца, канал, проток, нерв); малый (рог, мышца, борозда, отверстие, ость, нерв, крыло, бугорок).

4. Выучить лексический минимум.

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

Раздел 3. Грамматика

Тема 3.6: Превосходная степень прилагательных.

Цель: Читать и писать на латинском языке анатомические термины.

Задачи:

- 1) Рассмотреть образование превосходной степени прилагательных.
- 2) Обучить правилам образования превосходной степени прилагательных.
- 3) Изучить наиболее часто встречающиеся в анатомической терминологии прилагательные в превосходной степени.

Обучающийся должен знать:

1. Правила образования превосходной степени и наиболее часто встречающиеся прилагательные в превосходной степени.
2. Лексический минимум.

Обучающийся должен уметь:

1. Отличать формы превосходной степени от форм положительной степени.
2. Образовывать форму Genitivus singularis прилагательных в превосходной степени.
3. Согласовывать прилагательные в превосходной степени с существительными.

Обучающийся должен владеть:

1. Навыками образования превосходной степени прилагательных.
2. Навыками согласования прилагательных в превосходной степени с существительными.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Перевести на латинский язык:

Длиннейшая мышца головы, самая верхняя грудная артерия, малая ягодичная мышца, сумка большой ягодичной мышцы, наивысшая носовая раковина, мизинец (наименьший палец), короткая мышца мизинца, широчайшая мышца спины, длиннейшая мышца шеи, наивысшая выйная линия, наименьшая лестничная мышца, длиннейшая мышца грудной клетки.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием конспекта урока и рекомендуемой учебной литературы.
2. Выучить лексический минимум.
3. Согласовать, поставить в форму родительного падежа:
 - 1) лимфатический (сосуд, узел, клапан)
 - 2) суставной (полость, отросток, хрящ)
 - 3) передний (край, поверхность, перегородка)

- 4) яремный (бугорок, вырезка, отросток)
- 5) решетчатый (гребень, кость, отверстие)
- 6) сосцевидный (отросток, вырезка, отверстие)
- 7) поперечный (отросток, доля, пирамида, связка, артерия)
- 8) задний (рог, ядро, поверхность)
- 9) нижний (стенка, щель, дуга)
- 10) затылочный (область, доля, отверстие)
- 11) крыловидный (канал, отросток, ямка)
- 12) носовой (раковина, кость)
- 13) сонный (бугор, борода, канал)

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

Раздел 3. Грамматика

Тема 3.7: Субстантивация. Префиксальные и сложные прилагательные

Цель: Читать и писать на латинском языке анатомические термины.

Задачи:

- 1) Обучить переводу префиксальных, сложных и субстантивированных прилагательных.
- 2) Закрепить навык перевода терминов с согласованным определением.

Обучающийся должен знать:

1. Субстантиваты, используемые как названия кишок и оболочек.
2. Наиболее часто употребляемые приставки прилагательных.
3. Лексический минимум.

Обучающийся должен уметь:

Переводить термины с согласованными и несогласованными определениями с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык.

Обучающийся должен владеть:

Навыками чтения и письма на латинском языке анатомических терминов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Перевести на русский язык термины с префиксальными прилагательными: os suprasternale, facies intervetebralis, spatium intercostale, processus paramastoideus, crista infratemporalis, ramus supraclavicularis.

2. Написать словарную форму каждого слова, определить склонение, род, падеж, число каждого слова. Перевести словосочетания на латинский язык:

- 1) нижняя косая мышца глазного яблока
- 2) верхняя головка боковой крыловидной мышцы
- 3) вертельная сумка большой ягодичной мышцы
- 4) синовиальное влагалище сухожилия задней большеберцовой мышцы

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием конспекта урока и рекомендуемой учебной литературы.

2. Выучить латинские и греческие приставки.

Важнейшие латинские приставки. Предлоги в роли приставок

Приставка	Значение	Примеры
a, ab, abs	от-, удаление	m. abductor n. abducens
ad (ac, af, ap, as, at, an)	при-, приближение	m. adductor afferens, ntis
bi	два, дввойной	bilateralis, e
circum	о-, об-, движение вокруг	circumflexus, a, um
con (co-, col-, com-, cor-)	с-, со-, соединение, совместное действие	connexus, us m collateralis, e
contra	противоположное положение, противо-	contralateralis, e
de (des)	а) движение сверху вниз б) ухудшение в) отрицание, устранение	m. depressor degeneratio, ōnis f desinfectio, ōnis f
dis (di, dif)	раз-, рас-, распространение	diffusus, a, um
e, ex	из-, вы-, движение из чего-нибудь	efferens, ntis excretorius, a, um
extra	вне-, положение за пределами чего-либо	extracorporalis, e
in (im b, m, p)	в, движение внутрь	incretorius, a, um
in (im)	не-, без-, отрицание	invalidus, a, um
infra	под-, положение ниже (в полости)	infraclavicularis, e
inter	меж-, положение между	interlobularis, e
intra	внутри	intrajugularis, e
ob (oc, of, op)	против-, встречное движение	m. opponens
per	про-, движение через что-либо	peroralis, e
post	после	postganglionaris, e
prae (ante)	пред- а) положение впереди другого предмета б) предшествующее действие	praecentralis, e antebrachium, i n praenatalis, e
pro	движение вперед	protuberantia, ae f
re	а) ответное действие б) повторное действие	refluxus, us m recurrens, ntis
retro	позади-, за-	retropharyngeus, a, um
se	а) отделение, разделение б) выделение	selectio, ōnis f secretio, ōnis f
semi	полу-	semilunaris, e
sub	под-, положение под чем-либо	subarachnoidalis, e
super, supra	над-, сверх-, положение одного предмета выше другого	supraorbitalis, e
trans	пере-, перемещение	transversalis, e

Греческие приставки в анатомической терминологии

Приставка	Значение	Примеры
amphi	двойко, вокруг	ambiguus, a, um

(ambi)		
ana	разделение, раскрытие (<i>раз-</i>).	anatomicus, a, um
anti	против	antitragus, i m
apo	отделение, удаление	aponeurosis, is f
dia	раз-, разделение, разъединение	diaphysis, is f
ecto	снаружи	ectoderma, atis n
en, em	в-, внутри, движение в (внутрь)	encephalon, i n
endo	внутри, внутренняя оболочка	endocardium, in
epi	на-, над-	epicondylus, i m
exo	снаружи	exostosis, is f
hypo	под-, низ-, нахождение ниже чего-нибудь	hypophysis, is f hypogastricus, a, um
meso	а) положение между чем-либо, в середине, промежуточный; б) брыжейка внутрибрюшинного органа	mesencephalicus, a, um mesenterium, i n
meta	за, после, через, между	metathalamus, i m
para	а) около (рядом); б) указывает на окололежащие ткани	paramedianus, a, um parametrium, i n
peri	а) вокруг (со всех сторон) б) наружная оболочка органа	perimysium, i n pericranium, i n
syn (sym)	вместе-, с-, соединение, совместное действие, сращение, сжимание	synostosis, is f symphysis, is f

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

Раздел 3. Грамматика

Тема 3.8: Существительные III склонения. Мужской род.

Цель: Читать и писать на латинском языке анатомические термины.

Задачи:

1. Изучить особенности 3-го склонения существительных.
2. Рассмотреть характер основ существительных III склонения.
3. Изучить признаки рода и характерные основы существительных мужского рода.
4. Сформировать навык перевода терминов с названиями мышц.

Обучающийся должен знать:

1. Понятие о неравносложных словах и практической основе существительных 3-го склонения.
2. Признаки мужского рода существительных и характер основ.
3. Исключения из правила о мужском роде.
4. Названия мышц по их функциям
5. Лексический минимум.

Обучающийся должен уметь:

1. Определять род и характер основы существительных III склонения.

2. Согласовывать прилагательные с существительными мужского рода III склонения в именительном и родительном падежах единственного числа.

3. Переводить термины с названиями мышц по их функциям.

Обучающийся должен владеть:

Навыком перевода терминов с названиями мышц по их функциям.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Прочитать, перевести, назвать словарную форму существительных 3-го склонения мужского рода:

Paries jugularis cavi tympani, ala vomeris, apertura thoracis inferior, apex cornus posterioris, arcus pedis longitudinalis, cortex nodi lymphatici, apex partis petrosae, lobus inferior pulmonis dextri, dura mater encephali, facies medialis pulmonis, incisura apicis cordis, musculus transversus thoracis, paries anterior gastris, sinus coronarius cordis, tunica muscularis gastris seu ventriculi, tuber maxillae, ventriculus dexter cordis, apex pulmonis sinistri, arteria pedis, cor pulmonale, cortex glandulae suprarenalis, paries externus ductus cochlearis, digitus minimus pedis, apex cordis.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Систематизировать сведения о словарной форме и основе имени существительного 3 склонения.

3. Выучить характерные признаки существительных мужского рода третьего склонения.

4. Выучить тематический лексический минимум:

Наименования мышц по их функции:

m. abductor – отводящая мышца

m. corrugator - сморщивающая

m. adductor - приводящая

m. dilatator - расширяющая

m. buccinator – щечная

m. extensor – м. разгибатель

m. constrictor – констриктор (сжимающая)

m. flexor – м. сгибатель

m. depressor – опускающая

m. pronator – пронатор

m. masseter (eris) – жевательная m. sphincter (eris) – сфинктер (сжимающая)

m. rotator – вращающая

m. supinator – супинатор

m. tensor – напрягающая

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

Раздел 3. Грамматика

Тема 3.9: Существительные женского рода III склонения.

Цель: Читать и писать на латинском языке анатомические термины.

Задачи:

- 1) Изучить признаки рода и характерные основы существительных женского рода 3 склонения.
- 2) Сформировать навык чтения и перевода анатомических терминов с существительными женского рода 3 склонения.

Обучающийся должен знать:

1. Признаки женского рода существительных 3 склонения и характер основ.
2. Исключения из правила о женском роде.
3. Лексический минимум по теме.

Обучающийся должен уметь:

1. Согласовывать прилагательные с существительными женского рода III склонения в именительном и родительном падежах единственного числа.
2. Читать и переводить анатомические термины с существительными женского рода 3 склонения.

Обучающийся должен владеть:

Навыком чтения и перевода анатомических терминов с существительными женского рода 3 склонения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Образовать Gen. sing., выделите основу:
 - a) равносложных существительных: pelvis, pubes, basis, auris, cutis, axis, unguis, symphysis;
 - b) неровносложных: cartilago, margo, tuberositas, cavitas, extremitas, dilatatio, regio, bifurcatio, impressio, sectio, pars, dens, mens, pons.
2. Согласовать прилагательные с существительными, образовать Gen. sing., перевести:
Auris (medius, a, um; externus, a, um; internus, a, um); articulatio (planus, a, um; simplex, icis; transversus, a, um; lateralis, e; compositus, a, um); vas (sanguineus, a, um; capillaris, e; lymphaticus, a, um; collateralis, e); radix (dorsalis, e; cochlearis, e; inferior, ius); margo (dexter, tra, trum; mastoideus, a, um; frontalis, e; anterior, ius; liber, era, erum); pars (alaris, e; posterior, ius; cardiacus, a, um; cervicalis, e; rectus, a, um); pelvis (renalis, e; major, jus; minor, us); axis (externus, a, um; internus, a, um; opticus, a, um); canalis (incisivus, a, um; sacralis, e; pyloricus, a, um).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием конспекта урока и рекомендуемой учебной литературы.
2. Согласовать прилагательные с существительными, перевести, образовать Gen. sing. :
 - a) Бугристость (крестцовая, жевательная, ягодичная, подвздошная, крыловидная); хрящ (щитовидный, реберный, суставной, крыльный); область (глазничная, сосцевидная, теменная, височная, затылочная, позвоночная, поясничная, ягодичная, крестцовая, скуловая); часть (правая, боковая, пилорическая, грудная, глубокая, передняя, костная, поверхностная, барабанная, мышечная, глоточная).
 - b) Зуб (молочный, большой коренной, малый коренной, зуб мудрости, клык, резец); канал (позвоночный, сонный, зрительный, питательный, лицевой, небный, крыловидный); кровь (венозная, артериальная); край (чешуйчатый, носовой, затылочный, скуловой, клиновидный, слезный, нижний).

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

Раздел 3. Грамматика

Тема 3.10: Существительные среднего рода III склонения.

Цель: Читать и писать на латинском языке анатомические термины.

Задачи:

- 1) Изучить признаки рода и характерные основы существительных среднего рода 3 склонения.
- 2) Сформировать навык чтения и перевода анатомических терминов с существительными среднего рода 3 склонения.
- 3) Закрепить навык перевода анатомических терминов в ед. числе.
- 4) Осуществить текущий контроль уровня сформированности навыка перевода анатомических терминов в ед. числе.

Обучающийся должен знать:

1. Признаки среднего рода существительных 3 склонения и характер основ.
2. Лексический минимум по теме.

Обучающийся должен уметь:

1. Согласовывать прилагательные с существительными среднего рода III склонения в именительном и родительном падежах единственного числа.
2. Читать и переводить анатомические термины с существительными среднего рода 3 склонения.

Обучающийся должен владеть:

Навыком чтения и перевода анатомических терминов с существительными среднего рода 3 склонения.

Навыком перевода анатомических терминов с существительными 3 склонения в ед. числе

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Выполнение контрольной работы (примерный вариант).

Определить модель построения следующих анатомических терминов. Перевести на латинский язык:

1. Сосцевидный край затылочной кости
2. Верхняя доля легкого
3. Теменной бугор
4. Яремная стенка барабанной полости
5. Мягкая оболочка головного мозга
6. Мышца-разгибатель указательного пальца
7. Носовая часть глотки
8. Задняя область грудной клетки
9. Вдавление связки
10. Резцовое отверстие небного отростка
11. длинная головка трехглавой мышцы
12. большой крыльчатый хрящ
13. поверхностный лимфатический сосуд
14. канал корня зуба
15. верхняя апертура таза

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием конспекта урока и рекомендуемой учебной литературы.
2. Подготовиться к текущему контролю по теме. Ответить на вопросы:
 1. В чем специфика III склонения существительных по сравнению со всеми остальными склонениями?
 2. Каковы характерные признаки существительных III склонения?
 3. Существительные каких родов представлены в III склонении?
4. Какая особенность проявляется у большинства известных вам существительных III склонения при сравнении формы Nom. и Gen. Sg?
5. В чем проявляется особенность словарной формы многих существительных III склонения по сравнению со словарной формой в других склонениях?
6. Как определяется основа у существительных III склонения?
7. Какие существительные называются равносложными? неравносложными?
8. Какие окончания имеют существительные III склонения мужского рода в Nom. Sg.? Назовите слова-исключения из этого правила.
9. Какие концовки имеют в Nom. Sg. существительные женского рода III склонения? Вспомните слова-исключения.
10. Какие специфические окончания имеют существительные III склонения в среднем роде? Назовите исключения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

Тема 3.11: Именительный падеж множественного числа

Цель: Читать и писать на латинском языке анатомические термины.

Задачи:

- 1) Рассмотреть именительный падеж множественного числа (Nominativus pluralis) существительных I-V склонений и прилагательных.
- 2) Изучить правила согласования прилагательных.
- 3) Сформировать навык согласования прилагательных с существительными 1-5 склонений в форме именительного падежа множественного числа.

Обучающийся должен знать:

1. Окончания именительного падежа множественного числа существительных и прилагательных.

2. Лексический минимум.

Обучающийся должен уметь:

Читать и писать на латинском языке анатомические термины во множественном числе именительного падежа.

Обучающийся должен владеть:

Навыком чтения и письма на латинском языке анатомических терминов во множественном числе именительного падежа.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Назвать словарную форму каждого слова, определить склонение, род, падеж, число каждого слова. Перевести на латинский язык:

- 1) малые небные каналы
- 2) передние и задние теменные артерии
- 3) большие и малые рога
- 4) малые подъязычные протоки
- 5) грудные сердечные ветви

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием конспекта урока и рекомендуемой учебной литературы.

2. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Какова особенность существительных среднего рода во множественном числе именительного падежа?
2. Обязательно ли совпадает склонение существительного и согласованного с ним прилагательного?

3. Согласовать, поставить в форму именительного падежа множественного числа:

- 1) лимфатический (сосуд, узел, клапан)
- 2) суставной (полость, отросток, хрящ)
- 3) передний (край, поверхность, перегородка)
- 4) яремный (бугорок, вырезка, отросток)
- 5) решетчатый (гребень, кость, отверстие)
- 6) сосцевидный (отросток, вырезка, отверстие)
- 7) поперечный (отросток, доля, пирамида, связка, артерия)
- 8) задний (рог, ядро, поверхность)
- 9) нижний (стенка, щель, дуга)

- 10) затылочный (область, доля, отверстие)
- 11) крыловидный (канал, отросток, ямка)
- 12) носовой (раковина, кость)
- 13) сонный (бугор, борода, канал)

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

Раздел 3. Грамматика

Тема 3.12: Именительный падеж множественного числа (Продолжение).

Цель: Читать и писать на латинском языке анатомические термины.

Задачи:

- 1) Повторить изученный материал.
- 2) Закрепить навык перевода многословных анатомо-гистологических терминов во множественном числе именительного падежа.

Обучающийся должен знать:

1. Окончания именительного падежа множественного числа существительных и прилагательных.

2. Лексический минимум.

Обучающийся должен уметь:

Читать и писать на латинском языке анатомические термины во множественном числе именительного падежа.

Обучающийся должен владеть:

Навыком перевода с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский язык анатомических терминов во множественном числе именительного падежа.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Назвать словарную форму каждого слова, определить склонение, род, падеж, число каждого слова. Перевести словосочетание на латинский язык:

- 1) добавочные носовые хрящи
- 2) медиальная и латеральная пластинки
- 3) слезные бороздки лобного отростка верхней челюсти
- 4) кости нижней конечности

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Повторить материал по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Перевести анатомические термины:

Артерии (ресничные, решётчатые, междолевые, поясничные); каналы (альвеолярные, латеральные, зрительные); рожки (копчиковые, большие, малые, крестцовые); отверстия (альвеолярные, питательные, решётчатые, резцовые); железы (желудочные, носовые, нёбные, привратниковые, глоточные); возвышения (альвеолярные,

мозговые); нервы (пещеристые, кожные, крыловидные, шейные); сплетения (сердечные, желудочные, венозные); промежутки (пространства) (межрёберные, межкостные, межшариковые); борозды (артериальные, глазничные, нёбные, лёгочные, венозные); позвонки (шейные, копчиковые, поясничные, крестцовые, грудные).

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

Раздел 3. Грамматика

Тема 3.13: Родительный падеж множественного числа

Цель: Читать и писать на латинском языке анатомические термины.

Задачи:

- 1) Рассмотреть родительный падеж множественного числа существительных I-V склонений и прилагательных.
- 2) Изучить правила согласования.
- 3) Сформировать навык согласования прилагательных с существительными 1-5 склонений в форме родительного падежа множественного числа.

Обучающийся должен знать:

1. Окончания родительного падежа множественного числа существительных и прилагательных.

2. Лексический минимум.

Обучающийся должен уметь:

Читать и писать на латинском языке анатомические термины во множественном числе.

Обучающийся должен владеть:

Навыком чтения и письма на латинском языке анатомических терминов во множественном числе.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Определить склонение существительных, пользуясь таблицей окончаний; назвать словарную форму:

Musculorum, sinuum, arteriarum, facierum, gangliorum, alarum, plexuum, nodorum, nervorum, cornuum, valvularum, alveolorum, ductuum, venarum, glandularum, septorum, processuum, sulcorum, costarum, capsularum, pediculorum, arcuum, concharum, angulorum, suturarum.

2. Перевести:

decussatio tendinum; musculi palati et faucium; situs viscerum inversus; plexus cavernosi concharum; musculi arrectores pilorum; ligg. ossiculorum auditoriorum; commissura colliculorum superiorum; trabeculae corporum cavernosorum; vortices et flumina pilorum.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой

учебной литературы.

2. Образовать Gen. plur., объяснить, когда к основе прибавляется -um, а когда -ium :

a) Foramen, inis n; canalis, is m; cavitas, atis f; impressio, onis f; rete, is n; dens, dentis m; paries, etis m; pars, partis f; caput, itis n.

b) Minor, us; lateralis, e; frontalis, e; anterior, ius; ethmoidalis, e; inferior, ius; sphenoidalis, e; occipitalis, e; major, jus; posterior, ius; lingualis, e; superior, ius.

3. Написать по-латыни в словарной форме, образовать Gen. plur.:

a) Десна, губа, ганглий, пазуха, железа, борозда, нерв, сплетение, поверхность, угол, рог, проток, узел, нерв, вена, складка, мышца, отросток, пластинка, преддверие, глаз, палец, перегородка, заслонка, синус.

b) Сосцевидный, ресничный, резцовый, наибольший, подбородочный, кровеносный, жёлтый, альвеолярный, длиннейший, наивысший, грудной, поперечный, каменистый, межшариковый, нёбный, широчайший, язычный, венозный, наименьший, ушной.

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

Раздел 3. Грамматика

Тема 3.14: Родительный падеж множественного числа (Продолжение).

Цель: Читать и писать на латинском языке анатомические термины.

Задачи:

- 1) Повторить изученный материал.
- 2) Закрепить навык перевода многословных анатомо-гистологических терминов с существительными и прилагательными в родительном падеже множественного числа.

Обучающийся должен знать:

1. Окончания родительного падежа множественного числа существительных и прилагательных.

2. Лексический минимум.

Обучающийся должен уметь:

Читать и писать на латинском языке анатомические термины с существительными и прилагательными в родительном падеже множественного числа.

Обучающийся должен владеть:

Навыком перевода с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский язык анатомических терминов во множественном числе.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Перевести, образовать Nom. plur. и Gen. plur.:

Подбородочный бугорок, большой и малый рог, резец, альвеолярное отверстие, решётчатая борозда, шейный позвонок, клиновидная пазуха, задняя продольная связка, нёбная борозда, суставная поверхность, зубная альвеола, носовая раковина, крыльчатый хрящ, премоляр, большой нёбный канал, лобный бугор, симпатическое сплетение, полулунная заслонка, малоберцовая мышца, полая вена, желудочная складка.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Повторить материал по теме занятия с использованием конспекта урока и рекомендуемой учебной литературы.

2. Осуществить самоконтроль усвоения темы. Вставьте пропущенные цифры / буквы / слова:

Окончание -es в именительном падеже множественного числа имеют существительные _____, _____ склонений, прилагательные _____ склонения в _____ и _____ степени _____ и _____ родов. Окончание -a во множественном числе имеют существительные и прилагательные _____ рода. При этом прилагательные 2 группы, а также существительные на -e, -al, -ag оканчиваются в именительном падеже множественного числа на _____. Окончание именительного падежа множественного числа совпадает с окончанием родительного падежа единственного числа соответствующего склонения у существительных _____, _____, _____ склонений, прилагательных _____ группы в _____ и _____ роде.

Окончание -ium в родительном падеже множественного числа имеют: 1) _____; 2) _____; 3) _____.

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

Раздел 3. Грамматика

Тема 3.15: Анатомическая номенклатура

Цель: Читать и писать на латинском языке анатомические термины.

Задачи:

1. Обобщить заложенные основы сознательного и грамотного применения анатомических терминов на латинском языке.

2. Осуществить текущий контроль приобретения знаний, умений и навыков чтения и письма на латинском языке анатомических терминов.

Обучающийся должен знать:

1. Основную анатомическую терминологию.

2. Алгоритм действий при переводе анатомических терминов с русского языка на латинский язык.

3. Парадигму 5 латинских склонений.

Обучающийся должен уметь:

1. Использовать не менее 450 терминологических единиц.

2. Читать, писать и переводить с русского языка на латинский язык и с латинского языка на русский язык анатомические термины.

Обучающийся должен владеть:

Навыками чтения, письма и перевода с русского языка на латинский язык и с

латинского языка на русский язык анатомических терминов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Выполнение контрольной работы (примерный вариант):

Переведите с латинского на русский язык:

1. alveoli pulmonum
2. bursae musculorum gluteorum
3. arteria renis
4. impressio cardiaca hepatis
5. regiones digitorum palmares et dorsales

Переведите с русского на латинский язык:

1. полость живота
2. позвоночное отверстие
3. височный отросток скуловой кости
4. длинная мышца – сгибатель мизинца
5. малый бугорок плечевой кости
6. широчайшая мышца спины
7. бугорок шейных позвонков
8. нижние зубные ветви
9. латеральный хрящ носа
10. мышечные пластинки слизистой пищевода

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Подготовиться к текущему контролю: повторить основные грамматические правила на материале анатомо-гистологической терминологии. Ответить на вопросы для самоконтроля:

- 1) Сколько в латинском языке склонений существительных?
- 2) Как определить склонение существительного? Назовите признаки I, II, III, IV и V склонений существительных.
- 3) Из каких компонентов состоит словарная форма существительных?
- 4) В каких случаях в словарной форме перед окончанием Gen. Sg. Нужно писать конечную часть основы?
- 5) У каких существительных можно определить основу по форме Nom. Sg., а у каких - нельзя?
- 6) Как определить род латинского существительного? Совпадает ли грамматический род одного и того же слова в русском и латинском языках?
- 7) По каким окончаниям Nom. Sg. можно безошибочно определить и род, и склонение существительного? Приведите примеры.
- 8) Какого рода подавляющее большинство существительных на -us?
- 9) Какие окончания могут иметь в Gen. Sg. существительные мужского рода на -us?
- 10) Однородны ли в грамматическом отношении все латинские прилагательные?
- 11) По каким признакам определяются прилагательные I группы? II группы? Из каких компонентов состоит словарная форма имени прилагательного?
- 12) По каким склонениям изменяются прилагательные I и II группы?
- 13) Какие прилагательные принято называть «особой» группой?
- 14) Как определяется основа у прилагательных I группы? Какие особенности следует

- учитывать при выделении основы у прилагательных на -ег?
- 15) Как определяется основа у прилагательных II группы с одним родовым окончанием?
 - 16) В чем особенности определения основы у прилагательных «особой» группы?
 - 17) Как образуется превосходная степень у латинских прилагательных? По какому склонению изменяются формы превосходной степени?
 - 18) Назовите прилагательные латинского языка, образующие степени сравнения супплетивно.
 - 19) Назовите основные приставки латинского языка, участвующие в образовании сложных прилагательных.
 - 20) Как образуются сложные прилагательные из двух и более основ?
 - 21) Из каких компонентов обычно состоит анатомический термин? Назовите основные модели терминов.
 - 22) Чем обычно выражается в анатомическом термине согласованное определение? несогласованное определение?
 - 23) Каков порядок слов в согласованном словосочетании? В несогласованном словосочетании?
 - 24) По какому принципу строится многословный анатомический термин?

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

Раздел 4. Словообразование

Тема 4.1: Введение в клиническую терминологию

Цель: Читать и писать на латинском языке клинические термины.

Задачи:

- 1) Рассмотреть некоторые общие понятия словообразования.
- 2) Изучить термины нозологии.
- 3) Изучить словообразовательные правила.
- 4) Научить разбираться в структуре и семантике клинических терминов.

Обучающийся должен знать:

1. Основные учения и понятия нозологии.
2. Общие понятия терминологического словообразования.
3. Виды и языковые источники клинических терминов.
4. Понятие о греко-латинских дублетах и одиночных терминологических элементах.
5. Специальные клинические выражения.

Обучающийся должен уметь:

1. Выводить значение слова, исходя из его состава и структуры.
2. Образовывать производные слова с определенной структурой.
3. Запомнить на уровне долговременной памяти отобранный минимум частотных

ТЭ.

Обучающийся должен владеть:

1. Навыком выведения значения слова, исходя из его состава и структуры.
2. Навыком образования производных слов с определенной структурой.
3. Терминологическим минимумом.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Чтение и анализ выражений Гиппократов:

Noli nocēre, si juvare non potes – Не вреди, если не можешь помочь.

Natūra sanat, medicus curat morbos – Природа исцеляет, врач лечит болезни.

Vita brevis, ars vero longa, occasio autem praeseps, experientia fallax, iudicium difficile" – жизнь коротка, наука же обширна, случай шаток, опыт обманчив, суждение затруднительно.

Omniū profecto artium medicina nobilissima est – Из всех искусств (наук), безусловно, медицина – самая благородная.

Quae medicamenta non sanant, ferrum sanat; quae ferrum non sanat, ignis sanat. Quae vero ignis non sanat, insanabilis reputare oportet – Что не излечивают лекарства, то лечит железо, что железо не излечивает, то лечит огонь. Что даже огонь не лечит, то следует признать неизлечимым.

Medicus philosophus est, non enim multa est inter sapientiam et medicinam differentia – Врач – это философ, ведь нет большой разницы между мудростью и медициной.

Medicus enim philosophus est deo aequalis – Поистине подобен богу врач-философ.

Lassitudines spontaneae denuntiant morbos – Самопроизвольная усталость предвещает болезнь.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Используя знания, полученные на занятии, и сведения из дополнительных информационных источников, составить комплексное представление о развитии клинического дела и клинической терминологии.

3. Усвоить терминологический минимум по теме:

Нозология (греч. νόσος (болезнь) + греч. λόγος (учение)) – учение о болезнях, позволяющее решать основную задачу частной патологии и клинической медицины: познание структурно-функциональных взаимосвязей при патологии, биологические и медицинские основы болезней. Нозология отвечает на вопросы, во все времена волновавшие человечество – что такое болезнь и чем она отличается от здоровья, каковы причины и механизмы развития болезни, выздоровления или смерти.

Нозологию составляют следующие учения и понятия:

1. Этиология – учение о причине возникновения болезней;
2. Патогенез – механизмы возникновения и развития болезни;
3. Патоморфогенез – морфологические изменения, возникающие при развитии болезней;
4. Учение о номенклатуре и классификации болезней;
5. Теория диагноза, то есть идентификация болезней;
6. Патоморфоз – учение об изменчивости болезней под влиянием различных факторов;
7. Врачебные ошибки и ятрогении – болезни и патологические состояния, вызванные действием медицинского персонала.

Патология (от греч. παθος – страдание, боль, болезнь и λογος – изучение) –

болезненное отклонение от нормального состояния или процесса развития. К патологиям относят процессы отклонения от нормы, процессы, нарушающие гомеостаз, болезни, дисфункции.

Различают следующие периоды болезни:

1. **Скрытый, или латентный** (latens, ntis) – период между началом воздействия болезнетворного агента и появлением первых симптомов болезни. Он может длиться от нескольких секунд (например, при отравлении сильными ядами) до десятков лет (например, при проказе). Для инфекционных болезней – инкубационный период.
2. **Продромальный период** – (греч. πρόδρομος – бегущий впереди, предвестник) – период заболевания, который протекает между инкубационным периодом и собственно болезнью. Период появления первых признаков болезни, которые могут носить неопределённый неспецифический характер (повышение температуры, разбитость, общее недомогание) или в ряде случаев быть типичными для данного заболевания (например, пятна Филатова – Коплика при кори). Симптомы продромального периода дают понять пациенту и его врачу о начале болезни до того, как появятся клинические признаки конкретного заболевания. В продромальный период могут наблюдаться симптомы как общего характера, такие, как тошнота, слабость, небольшая гипертермия, так и специфические признаки или изменения анализов. Чаще всего о продромальном периоде говорят в случае инфекционного заболевания, но он может наблюдаться и при таких болезнях, которые не вызываются инфекцией. Период полного развития болезни, длительность которого колеблется от нескольких суток до десятков лет (туберкулёз, сифилис, проказа).
3. **Симптом** (от греч. σύμπτωμα – случай, совпадение, признак) – один отдельный признак, частое проявление какого-либо заболевания, патологического состояния или нарушения какого-либо процесса жизнедеятельности, одна отдельная конкретная жалоба больного. **Синдром** (греч. σύνδρομον, σύνδρομο – сопутствие; δρομο – дорога) – совокупность симптомов с общим патогенезом.
4. **Кризис** (др.-греч. κρίσις – *решение, поворотный пункт*) – переворот, пора переходного состояния, перелом, состояние.
5. **Ремиссия** (лат. remissio «уменьшение, ослабление») – период течения хронической болезни, который проявляется значительным ослаблением (неполная ремиссия) или исчезновением (полная ремиссия) её симптомов (признаков заболевания).
6. Период завершения болезни (выздоровление, **реконвалесценция**) может протекать быстро, критически или постепенно, литически. В зависимости от длительности течения и быстроты нарастания и исчезновения проявлений болезни различают острые и хронические.
7. **Рецидив** (от лат. recidere) в медицине – возобновление болезни после кажущегося полного выздоровления (ремиссии).

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

Раздел 4. Словообразование

Тема 4.2: Словообразование. Суффиксация существительных.

Цель: Читать и писать на латинском языке клинические термины.

Задачи: Сформировать навык суффиксального словообразования существительных.

Обучающийся должен знать:

1. Знать общие понятия аффиксального словообразования.
2. Значение латинских конечных формантов имен существительных со следующими значениями: явление, действие, субъект и результат действия, совокупность явлений, качество.
3. Значение греческих суффиксов: *-itis, -oma, osis, -iasis, -ismus*.
4. Терминологический минимум.

Обучающийся должен уметь:

1. Образовывать суффиксальным способом существительные с общим словообразовательным значением «действие, процесс», «действующее лицо или орудие действия», «результат действия».
2. Переводить многословные клинические термины.
3. Образовывать названия патологий с суффиксами *-itis, -oma, osis, -iasis, -ismus*.

Обучающийся должен владеть:

Навыками суффиксального словообразования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Перевести многословные клинические термины:

а) юношеская глаукома, паралитическая кишечная непроходимость, инфекционная желтуха, чешуйчатый лишай, язва (рак) желудка, рак почки (пищевода, поджелудочной железы, прямой кишки), опухоль доброкачественная (злокачественная), кесарево сечение, перелом нижней челюсти, сотрясение головного мозга.

б) атеросклероз венечных артерий (коронарных артерий и аорты), лечение (*curatio, opis f*) гнойного блефарита, множественная геморрагическая саркома, прободение язвы двенадцатиперстной кишки

в) острый гнойный артрит, язвенный стоматит, обострение аллергического ринита, лечение гнойного плеврита, осложнение двухстороннего бронхита, наследственная болезнь сердца, старческий остеоартроз, эпидемический менингит, вскрытие гнойного абсцесса

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Выучить конечные форманты существительных:

Формант	Значение	Примечание	Пример
-ia, ae f (-ия)	действие, состояние, процесс процесс и его результат	в основном с греч. корнями	neuralgia, фобия (от phobos + ia)
-io, iōnis f (-ия)		лат. суффикс	mutatio
-itis, itidis f (-ит)	воспаление	с XVIII века	meningitis
-ōsis, is f (-оз)	а) процесс и его результат;	многозначный, один из самых	phagocytosis psychosis,

	б) патологический процесс, дегенеративное заболевание, хроническое состояние не воспалительного характера; в) распространение, множественность	продуктивных суффиксов с клетками крови, опухолями	arthrosis leucocytosis adenomatosis
-oma, omātis n	а) доброкачественная опухоль; б) злокачественная опухоль	опухоли тканей без указания на ткань	fibroma, lipoma carcinoma (cancer), sarcoma
-ismus, i m (-изм)	а) явление, свойство, факт; б) отравление		infantilismus mercurialismus
-iasis, is f (-иаз)	процесс и его результат	хроническое, часто трудно излечимое заболевание	psoriasis
-ītas, itātis f (-ость)	определенное качество, патология	постоянная, часто врожденная патология	fragilitas - ломкость, хрупкость nasalitas - гнусавость
-or, ōris m (-ор)	орудие, инструмент, действующее лицо	в анатомии - названия мышц	extractor, elevator
-ura, ae f (-ура)	результат действия		fractura

3. Образовать термины с общим конечным ТЭ, указать их значение:

1. -itis (proct-, mast-, gloss-, bronch-, ost-, pan/card-, col-, peri/metр-, laryng-, aden-, hepat-, spondyl-, rhin-, salping-, colp-, meso/tympan-, endo/phleb-, amnion-, myos-, burs-, aort-, neur-, para/cyst-, peri/cyst-, pyel-, trache-, cholecyst-, enter-, gingiv-, kerat-, osteo/myel-);

2. -oma (aden-, haem/angi-, oste-, angio-, hepat-, carcin-, my-, hidr/aden-, endo/theli-, sarc-, chondr-).

4. Проанализировать термины по составу, указать значение терминов:

1) -osis: hepatosis, nephrosis, spondylosis, arthrosis, osteochondrosis, psychosis, neurosis, toxicosis, helminthosis, leucocytosis, mycosis, ascaridosis, narcosis, mitosis (основной способ деления клетки), phagocytosis;

2) -oma: myoma, haematoma, lipoma, osteoma, chondroma, adenoma, angioma, nephroma, neuroma, carcinoma, myeloma, adenocarcinoma, angioendothelioma, adenolipomatosis, osteochondroma, lymphadenoma, lymphoma, sarcoma, tumor benignus, tumor malignus, carcinoma renis, papilloma, odontoma, sarcoma pulmonis, fibroma.

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Раздел 4. Словообразование

Тема 4.3: Словообразование. Суффиксация прилагательных.

Цель: Читать и писать на латинском языке клинические термины.

Задачи: Сформировать навык суффиксального словообразования прилагательных.

Обучающийся должен знать:

1. Основные терминообразующие суффиксы: *-osus, -al, -ar, -ic, -in, -ide, -form, -fer, -phor, -gen.*

2. Терминологический минимум.

Обучающийся должен уметь:

1. Делать словообразовательный анализ по непосредственно составляющим.

2. Объяснять значение суффиксов латинских прилагательных.

3. Образовывать прилагательные с заданным значением на латинском языке.

Обучающийся должен владеть:

Навыком суффиксального словообразования латинских прилагательных.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Образовать прилагательные со следующими значениями, написать их на латинском и на русском языке:

1) направленный на психику, на нервную деятельность, на мозговую деятельность (греч. *поо-* – разум), на причину заболевания, зависимый от погодных условий;

2) сердечного происхождения, вызывающий рак, обусловленный заболеванием печени, кроветворный, обусловленный развитием зубов, болезнетворный, вызванный психическим состоянием, костного происхождения, лимфатического происхождения, вызванный внутренними причинами, вызванный внешними причинами.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Запомнить основные конечные форманты прилагательных (суффиксы + окончания):

Формант	Значение	Пример
-icus, a, um (-ический)	относительность	toxicus, a, um токсический
-osus, a, um (-озный)	обилие того, что названо основой	ascaridosus, a, um аскаридозный
-ns, ntis (-нтный, -ющий)	делающий то, что названо основой (причастие)	latens, ntis латентный, скрытый
-genus, a, um (-генный)	обусловленный, порожденный, вызываемый, порождающий, вызывающий	endogenous, a, um внутреннего происхождения, pathogenus, a, um патогенный

-tropus, a, um (-тропный)	направленный на что-либо	aetiotropus, a, um этиотропный, направленный на причину болезни
-privus, a, um (-привный)	обусловленный отсутствием	sideroprivus, a, um сидеропривный, железодефицитный
-ideus, a, um (-видный) -formis, e (-образный)	похожий, имеющий форму	deltoides, a, um дельтовидный, vermiformis, e червеобразный
-fer, a, um; -phorus, a, um (-носный)	несущий то, что названо основой	sanguifer, ěra, ěrum кровеносный (сосуд), oophorus, a, um яйценосный (яичник)

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

Раздел 4. Словообразование

Тема 4.4: Словообразование. Префиксация.

Цель: Читать и писать на латинском языке клинические термины.

Задачи:

- 1) Изучить частотные греко-латинские дублетные и антонимичные приставки
- 2) Изучить правила построения термина.
- 3) Рассмотреть семантические связи между родственными производными терминами.

Обучающийся должен знать:

1. Греко-латинские дублетные и антонимичные приставки.

2. Терминологический минимум.

Обучающийся должен уметь:

Применить префиксальный способ словообразования.

Обучающийся должен владеть:

Навыком префиксального словообразования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Ответить на вопросы:

1. Какие греческие и латинские приставки имеют значение «направление сквозь, через что-то», «нахождение между чем-либо»?
2. Какими приставками обозначаются нарушения функции, слабость выражения функции, усиление функции?
3. Какой латинской приставке соответствует русская приставка пере-?

4. Какая латинская приставка обычно указывает на устранение, избавление от чего-то?
5. Какими греческими приставками обозначается отсутствие, отрицание признака, названного корнем слова?
6. Какая приставка имеет значение «возобновление, повторение действия»?
7. Какие латинские и греческие приставки придают значению слова оттенок советимости, соединения, связи?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Выучить основные приставки и их значение.

Греческая приставка	Значение
a-(an-)	отсутствие, без, отрицание
ana-	по, движение снизу вверх, возобновление действия
anti-	против
apo-	от, отдаление
dia-	сквозь, через; промежуточный; раз-
dys-	расстройство функции, нарушение
ecto- (exo-), ex-	вне, вовне; из
en-	в, во
endo-	внутри, внутренняя оболочка органа
epi-	над, сверху
eu-	нормальная функция
hypo-	пониженный уровень, ниже, недостаток
hyper-	повышенный уровень, выше, избыток
kata-	направление действия сверху вниз, усиление действия
meso-	промежуточное положение, срединный слой
meta-	перемена места
para-	рядом, около, близлежащие ткани
peri-	вокруг, рядом
pro-	пред, впереди, вперед, впереди расположенный
syn-, sym-	совместный, соединение, с, сочетание

3. Провести самоконтроль усвоения темы:

Вставьте пропущенные цифры / буквы / слова:

В значении «после чего-либо» употребляется латинская приставка _____, а в значении «за чем-либо, позади» – латинская приставка _____. В этих значениях употребляется одна греческая приставка _____. Значение слова апатия (греч. pathos – настроение, переживание) можно объяснить как _____ настроения, безразличие, симпатия – как _____, антипатия – как _____, эмпатия – _____.

Терминэлемент -tonia обозначает тонус, напряжение. Термин _____ означает отсутствие тонуса, _____ – расстройство тонуса, _____ – повышенное напряжение, _____ – пониженное напряжение.

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

Раздел 4. Словообразование

Тема 4.5: Греко-латинские дублеты. Терминоэлемент. Словообразование.

Цель: Читать и писать на латинском языке клинические термины.

Задачи:

- 1) Рассмотреть понятие ТЭ.
- 2) Изучить ТЭ, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани.
- 3) Сформировать навык образования многосложных клинических терминов.

Обучающийся должен знать:

1. Терминоэлементы, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани.
2. Тематический минимум.

Обучающийся должен уметь:

1. Анализировать многосложные клинические термины по составу.
2. Составлять многосложные клинические термины с заданным значением.

Обучающийся должен владеть:

Навыком анализа и составления многосложных клинических терминов с заданным значением.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Определить значение каждого ТЭ, дать дефиницию термина:

Biologia, anthropologia, physiologia, morphologia, histologia, cytologia, splanchnologia, pathologia, stomatologia, odontologia, otorhinolaryngologia, cardiologia, gastrologia, gastroenterologia, pulmonologia, hepatologia, urologia, nephrologia, neurologia, neuropathologia, psychologia, andrologia, gynaecologia, gerontologia, myologia, osteologia, oncologia, angiologia, haematologia, endocrinologia, arthrologia, syndesmologia, dermatologia, ophtalmologia, roentgenologia, anaesthesiologia, surdologia, nosologia, pharmacologia, aetiologia, deontologia, mycologia, toxicologia, narcologia.

2. Образовать названия:

а) воспалений: головного мозга, мозговых оболочек, спинного мозга, носа, уха, губ, ротовой полости, века, бронхов, трахеи, слизистой желудка, желудка и кишечника, 12-типерстной кишки, печени, почек, мочевого пузыря, желчного пузыря, селезенки, кожи, суставов, мышцы.

б) опухолей: соединительной ткани, мышцы, костной ткани, нерва, зуба, почки, сосуда, железы, лимфоузла.

в) хронических заболеваний: печени, кожи, суставов, позвонков, костей и хрящей, нервной системы, психики.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой

учебной литературы.

2. Выучить ТЭ, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани.

cephalo-, -cephalia	голова	omphalo-	пупок, пуповина
somato-	тело	typhlo-	слепая кишка
osteo-	кость	cholangio-	желчные протоки
acro-	конечность, высота	dacryocysto-	слезный мешок
stetho-, thoraco-	грудь, грудная клетка	colpo-	влагалище
spondylo-	позвонок	oophoro-	яичник
cardio-, -cardium	сердце, кардиальное отверстие	salpingo-	маточная труба
arthro-	сустав	orchi-, orchidi-	мужская половая железа
stomato-	рот	spleno-	селезенка
glosso-, -glossia	язык	pyelo-	почечная лоханка
rhino-	нос	cysto-	пузырь, мешок, мочевой пузырь
odonto-, -odontia	зуб	cholecysto-	желчный пузырь
cheilo-, -cheilia	губа	choleodocho-	общий желчный проток
cheiro-, chiro-	рука	metro-, hystero-	матка
podo-, -podia	стопа, нога	masto-	женская грудь, молочная железа
gon-	колени	oto-, -otia	ухо
rachi-	позвоночник	ophthalmo-, -ophthalmia	глаз
splanchno-	внутренние органы	blepharo-, -blepharia	веко
gastro-	желудок	kerato-	роговица, ороговение
entero-	кишечник, тонкая кишка	blasto-, -blastus	зачаток, зародыш
laparo-	живот, чрево, брюхо	dermo-, dermato-	кожа
procto-	задний проход, прямая кишка	tricho-, trichia	волосы
pneumo-	легкое, воздух	onycho-, -onychia	ноготь
nephro-	почка	topo-, -topia	место
haemo-, haemato-, -aemia	кровь	myelo-	спинной или костный мозг
myo-	мышца	neuro-	нерв, нервная система
chondro-	хрящ	angio-	сосуд

teno-	сухожилие	phlebo-	вена
desm-	связка, относящийся к наложению повязок	adeno-	железа, узел (лимф.)

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

Раздел 4. Словообразование

Тема 4.6: Клиническое словообразование.

Цель: Читать и писать на латинском языке клинические термины.

Задачи:

- 1) Изучить ТЭ, обозначающие хирургическое лечение, жидкости, секреты; пол, возраст.
- 2) Сформировать навык образования многосложных клинических терминов.

Обучающийся должен знать:

1. Терминоэлементы, обозначающие хирургическое лечение, жидкости, секреты; пол, возраст.
2. Терминологический минимум.

Обучающийся должен уметь:

1. Анализировать многосложные клинические термины по составу.
2. Составлять многосложные клинические термины с заданным значением.

Обучающийся должен владеть:

Навыком анализа и составления многосложных клинических терминов с заданным значением.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Составить термины со значением:

рассечение: чрева, желудка, грудной клетки, мочевого пузыря, селезенки, вены, железы, диафрагмы;

удаление: желчного пузыря, почки, легкого, молочной железы, сосуда, матки, слепой кишки, миндалин;

наложение шва на: желудок, нерв, артерию, маточную трубу, сердечную мышцу, ободочную кишку, сухожилие;

восстановительная операция: щеки, носа, неба, уха, молочной железы (*лат.термин!*), мочевого пузыря, прямой кишки;

прикрепление: селезенки, легкого, желчного пузыря, пищевода, влагалища;

наложение искусственного свища на: почку, ободочную кишку, желчные протоки

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Выучить ТЭ, обозначающие жидкости, секреты; пол, возраст.

uro-, -uresis, -uria	моча	lipo-	жир
chole-, -cholia	желчь	pyo-	гной
hidro-	пот	toxо-, тохі-, toxico-	яд, токсический
chylo-, -chylia	относящийся к лимфе, млечному соку	hydro-	вода, «скопление серозной жидкости»
dacryo-	слеза	gyno-, гynaeco-	женщина
sialo-, -sialia	слюна	andro-	мужчина
copro-	кал	paedio-, paedo- -paedia	ребенок методы исправления нарушений
galacto-	молоко	geri-, gero-, geronto-	старик

3. Выучить ТЭ, обозначающие хирургическое лечение.

Греческий терминологический элемент	Значение
-centesis	прокол, пункция
-clasia	хирургическая операция по разрушению части тела, органа
-desis	хирургическая операция наложения шва
desm-	связка; повязка
-ectomy	хирургическая операция удаления, иссечения какого-либо органа или ткани
-eurynter	инструмент для расширения органа
-euryasis	прием расширения органа
-lysis	1) распад; 2) хирургическая операция освобождения органа – рассечение спаек, рубцов, сращений
-pexia	хирургическая операция прикрепления какого-либо внутреннего органа, фиксация
-plantatio (лат.)	пересадка органа или участка ткани
-plastica	восстановительная пластическая хирургическая операция
-r(h)aphia	хирургическая операция наложения шва
-stoma	искусственный свищ, отверстие
-stomia	хирургическая операция наложения искусственного отверстия (стомы)
-tomy	хирургическая операция рассечения, вскрытия какого-либо органа, ткани
-tripsia	раздробление, раздавливание

4. Прочитать медицинские советы:

Multum vinum bibere, non diu vivere. – Много вина пить – не долго жить.

Optimum medicamentum quies est. (Цельс) – Наилучшее лекарство – покой.

Omne nimium nocet. – Всякое излишество вредит.

Девизы медицины и советы врачу

Aliis inserviando consumor (Ван Тульпиус) – Служа другим, сгораю.

Arte et humanitate, labore et scientia – Искусством и человеколюбием, трудом и знанием.

Estote prudentes sicut serpentes (И. Фробен) – Будьте мудры аки змии.

In via virtuti nulla est via (Девиз А. Везалия) – Для доблести нет непроходимых путей.

Medice, cura aegrotum, sed non morbum. – Врач, лечи больного, а не болезнь.

Compe aegrotum bona spe. – Внушай больному надежду на хорошее.

Medica mente, non medicamentis. – Лечи умом, а не лекарствами.

Medice, cura te ipsum. (Евангелие от Луки, гл.IV) – Врач, излечи себя самого.

Diagnosis bona – curatio bona. – Хороший диагноз – хорошее лечение.

Ubi pus, ibi incisio(evacua). – Где гной – там разрез

Medicus amicus et servus aegrotorum (est). – Врач – друг и слуга больных.

Salus aegroti suprema lex medicorum. – Благо больного – высший закон врачей.

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

Раздел 4. Словообразование

Тема 4.7: Клиническое словообразование. Свободные и связанные ТЭ.

Цель: Читать и писать на латинском языке клинические термины.

Задачи:

- 1) Изучить ТЭ, обозначающие заболевания, признаки болезни, методы диагностики и лечения.
- 2) Сформировать навык образования многосложных клинических терминов.
- 3) Рассмотреть понятие свободного и связанного ТЭ.

Обучающийся должен знать:

1. ТЭ, обозначающие заболевания, признаки болезни, методы диагностики и лечения.
2. Тематический минимум.

Обучающийся должен уметь:

1. Анализировать многосложные клинические термины по составу.
2. Составлять многосложные клинические термины с заданным значением.

Обучающийся должен владеть:

Навыком анализа и составления многосложных клинических термины с заданным значением.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Разобрать клинические термины по составу:

Методы диагностического обследования

anthropometria, craniometria, somatometria, spirometria, audiometria, thermometria, tonometria, dynamometria, pulsometria
ophthalmoscopy, rhinoscopy, stomatoscopy, endoscopy, gastroscopy, oesophagoscopy, cystoscopy, rectoscopy, colposcopy, roentgenographia, bronchographia, cholecystographia, cystographia, angiographia, urographia, pneumonographia, odontographia, tomographia, electrocardiographia, electroencephalographia, phonographia, roentgenogramma, myogramma, cardiogramma, odontogramma, phonogramma

Признаки болезни и методы лечения

cephalgia, odontalgia, otalgia, gastralgia, cardialgia, hepatalgia, splenalgia, nephralgia, arthralgia, desmalgia, myalgia, neuralgia, aortalgia
encephalopathia, rhinosinusopathia, myopathia, cardiopathia, gastropathia, enteropathia, pneumopathia, hepatopathia, nephropathia, cholecystopathia, haemopathia, angiopathia, adenopathia, osteopathia, logopathia, neuropathia, psychopathia
pharmacotherapia, phytotherapia, toxinotherapia, vitaminotherapia, haemotherapia, autohaemotherapia, serotherapia, roentgenotherapia, apitherapia, physiotherapia, oxygenotherapia, climatotherapia, balneotherapia, heliotherapia, arotherapia, hydrotherapia, thermotherapia, cryotherapia, electrotherapia, phototherapia, psychotherapia, kinesitherapia, ergotherapia

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
2. Выучить ТЭ со значением: заболевания, признаки болезни, методы диагностики и лечения.

logo-	относящийся к нарушениям речи
-scopia	инструментальный осмотр
-iatria -iater	1. раздел медицины о лечении заболеваний, 2. лечение (чего? кого?) врач-специалист в области лечения...
-metria	измерение (по размеру, величине)
-graphia	рентгенография, запись изображения, регистрация сигналов
-gramma	рентгеновский снимок, изображение, результат регистрации сигналов
-therapia	нехирургическое лечение (с помощью чего-либо)
poso-	болезнь (индивидуальное или групповое название)
patho-, -pathia	болезнь, переживание, страдание, настроение
-algia, -odynia	боль, болезненная чувствительность

3. Объяснить значение терминов:

phthisiatria (phthisiater), psychiatria (psychiater), phoniatria (phoniater), paediatra, (paediater), geriatria (geriater), craniometria, myelopathia, brachialgia, hormonotherapia, stomatoscopy, enterologia, encephalographia, pathologia, enteropathia, cephalgia.

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-

е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

Раздел 4. Словообразование

Тема 4.8: Клиническое словообразование (продолжение).

Цель: Читать и писать на латинском языке клинические термины.

Задачи:

- 1) Изучить ТЭ, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния организма человека.
- 2) Закрепить навык образования многосложных клинических терминов.
- 3) Выявить конечные результаты усвоения клинической терминологии.

Обучающийся должен знать:

1. ТЭ, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния организма человека.
2. Тематический минимум.

Обучающийся должен уметь:

1. Анализировать многосложные клинические термины по составу.
2. Составлять многосложные клинические термины с заданным значением.

Обучающийся должен владеть:

Навыком анализа и составления многосложных клинических термины с заданным значением

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Выполнение тестовых заданий. Примерный вариант:

1. Myositis – это

- 1) воспаление спинного мозга
- 2) воспаление мышцы
- 4) воспаление большого количества мышц
- 3) мышечная опухоль

2. Хроническое заболевание позвонков – это

- 1) spondylitis
- 2) spondyloarthrosis
- 3) spondylopathia
- 4) spondylosis

3. Воспаление твердой мозговой оболочки головного мозга:

- 1) meningoencephalitis
- 2) meningitis
- 3) pachymeningitis
- 4) leptomeningitis

4. Установите греческое соответствие латинскому термину «inflammatio vesicae urinariae»:

- 1) cystopathia

- 2) cystalgia
- 3) cystitis
- 4) cystolithiasis

5. Укажите три термина со значением «наличие множественности, распространение»:

- 1) lipomatosis
- 2) ascaridosis
- 3) thrombocytosis
- 4) neurosis
- 5) sarcomatosis
- 6) nephroptosis

6. Какое значение имеет ТЭ *-paedia* в словах *logopaedia*, *orthopaedia*?

- 1) лечение
- 2) врачевание
- 3) исправление недостатков
- 4) учение, наука

7. Neonatologus – это

- 1) новорожденный, младенец
- 2) специалист, наблюдающий новорожденных
- 3) начинающий врач
- 4) раздел медицины, изучающий младенцев

8. Укажите термин со значением «боль в суставах»:

- 1) arthrosis
- 2) arthralgia
- 3) arthropathia
- 4) arthrologia
- 5) arthritis

9. Выберите термин со значением «заболевание головного мозга»:

- 1) meningoencephalitis
- 2) encephalitis
- 3) encephalopathia
- 4) cephalgia
- 5) hydrocephalia

10. Укажите три термина со значением «боль»:

- 1) spondylodynia
- 2) gastrocele
- 3) cystalgia
- 4) anonychia
- 5) hemicrania

11. Укажите номера нужных ТЭ в правильной последовательности.

Рентгенологическое исследование печени с помощью радиоизотопов –

- 1) -scopia
- 2) -graphia
- 3) -radio-
- 4) hepatico-
- 5) topo-
- 6) hepato-

12. Atherosclerosis – это

- 1) склероз тканей суставной капсулы
- 2) хроническое заболевание артерий
- 3) заболевание сосудов головного мозга

13. Нефроптоз – это

- 1) заболевание почек
- 2) дегенеративные изменения почек
- 3) опущение почки
- 4) оперативное прикрепление почки

14. Periostitis, osteomyelitis, rachitis, exostosis, sequestrum, osteomalacia – это

- 1) патологии суставов
- 2) патологии спинного мозга
- 3) патологии костей
- 4) патологии хрящей

15. Выберите термин со значением «отсутствие движения»:

- 1) адинамия
- 2) астения
- 3) акинезия
- 4) анергия
- 5) анальгезия

16. Выберите термин со значением «недостаток желчи»:

- 1) achylia
- 2) acholia
- 3) cholestasis
- 4) melancholia

17. Одышка – это

- 1) апноэ
- 2) диспноэ
- 3) гипопноэ
- 4) диплоэ
- 5) эупноэ

18. Недостаточное питание тканей, органов или всего организма – это

- 1) atrophia
- 2) dystrophia
- 3) hypotrophia

19. Установите соответствия:

Термин	Значение
1. commotio	А) сотрясение
2. contusio	Б) сжатие
3. compressio	В) стягивание
4. extensio	Г) контузия, ушиб
5. luxatio	Д) вывих
6. contractio	Е) растяжение

20. Установите соответствия:

Термин	Значение
1. complicatio	А) высыпание, сыпь
2. degeneratio	Б) воспаление
3. eruptio	В) вырождение, перерождение
4. infamatio	Г) заражение
5. infectio	Д) осложнение
6. invasio	Е) проникновение

21. Прочитайте текст.

К синдромам, связанным с метастазированием лейкозных клеток, относятся увеличение лимфоузлов, печени, селезенки; костно-суставной синдром и синдром нейролейкоза.

Задание 1: О каком заболевании идет речь?

- 1) заражение крови
- 2) гемолитическая болезнь
- 3) нарушение коагуляции крови
- 4) злокачественное заболевание крови
- 5) недостаток гемоглобина

Задание 2: Метастазирование лейкозных клеток – это

- 1) поражение белых клеток
- 2) перенос лейкозных клеток из первичного очага в другие ткани
- 3) скопление клеток о одном месте

Задание 3: Укажите синоним термину *лейкоз*:

- 1) лейкоцитоз
- 2) гемостаз
- 3) лейкопения

Ответы: 1-2), 2 – 4), 3 – 3), 4 – 3), 5 – 1),3),5), 6 – 3), 7 – 2), 8 – 2), 9 – 3), 10 – 1),3),5),

11 – 6),3),2), 12 – 2), 13 – 3), 14 – 3), 15 – 3), 16 – 2), 17 – 2), 18 – 3), 19 – 1-А, 2-Г,3-Б,4-Е,5-Д,6-В, 20 – 1-Д,2-В,3-А,4-Б,5-Г,6-Е, 21 – 1-4),2-2),3-3).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Выучить греческие ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы:

-genesis, -genia	рождение, порождение, происхождение, развитие	phago-, -phagia	глотание, поедание
-plasia	образование, развитие ткани, клеток, органов	-crin-, -crinia	выделение, секреция
aesthesio-, -aesthesia	чувство, ощущение, чувствительность	tropo-, -tropia	направление, действующий на что-либо
sphygmo-	пульс	-cele	грыжа, вздутие
-op-, -opt-, optico--opia, - opsia	зрение, зрительное восприятие	onco-	опухоль, объем
phono-, -phonia	звук, голос	litho-, -lithiasis	наличие камней, конкрементов
-pnoë	дыхание	-penia	недостаток, уменьшение количества
spiro-	относящийся к дыханию	-cytosis	повышение количества клеток
-kinesia	относящийся к движению	-rhoea	истечение секрета или жидкости
-po(i)esis, - po(i)et-	выработка, творение	-rrhagia	кровотечение
-mnesia	память	-stasis	застой, остановка
-phreno-, - phrenia	ум, психические свойства	-plegia	удар, паралич
psycho-, - psychia	относящийся к душевным свойствам, к психике	athero-	отложение жира
-ergia, -urgia	работа, действие, реактивность	philo-, -philia	склонность, предрасположенность, любовь
-dynamia	сила, усилие	-mania	страсть, болезненное влечение
-tensio	гидростатическое давление	phobo-, -phobia	боязнь
tono-, -tonia	напряжение, тонус	astheno-	слабость
-trophia	питание	bio-, aëro-,	жизнь, воздух, кислород

3. Подготовиться к текущему контролю: повторить изученный материал по разделу «Словообразование».

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

Раздел 5. Общая рецептура

Тема 5.1: Введение в фармацевтическую терминологию.

Цель: Читать и писать на латинском языке фармацевтические термины.

Задачи:

- 1) Рассмотреть некоторые генеральные фармацевтические термины.
- 2) Изучить способы словообразования и типовые структуры наименований лекарственных средств и препаратов.

Обучающийся должен знать:

- 1) Генеральные фармацевтические термины.
- 2) Основные понятия номенклатуры лекарственных средств
- 3) Способы словообразования и типовые структуры наименований лекарственных средств и препаратов.
- 4) Тематический минимум.

Обучающийся должен уметь:

Связывать особенности написания наименований ЛС и, частично, значений с включенными в их состав регулярными частотными отрезками.

Обучающийся должен владеть:

Навыком словообразовательного анализа фармацевтических терминов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Назвать генеральные фармацевтические термины.
2. Перечислить общие требования к наименованиям лекарственных средств.
3. Назвать способы словообразования тривиальных наименований. Привести примеры.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Выучить генеральные фармацевтические термины и основные понятия номенклатуры лекарственных средств:

Фармакология (от греч. *φάρμακον* — «лекарство», «яд» и *λόγος* — «слово», «учение») — медико-биологическая наука о лекарственных веществах и их действии на организм

Фармакогнозия (от др.-греч. *φάρμακον* - лекарство и *γνώσις* - познание) - одна из фармацевтических наук, изучающая лекарственные средства, получаемые из

сырья растительного или животного происхождения (включая продукты жизнедеятельности растений и животных, а также продукты первичной переработки такого сырья — эфирные и жирные масла, смолы, млечные соки и пр.).

Фармакопея (с др.-греч. *фармако* — лекарство, *яд* и др.-греч. *ποιη* — делаю, изготавливаю) — сборник официальных документов (свод стандартов и положений), устанавливающих нормы качества лекарственного сырья — медицинских субстанций, вспомогательных веществ, диагностических и лекарственных средств и изготовленных из них препаратов.

Фармация (греч. *φάρμακον* через кальку англ. pharmacy — лекарство и применение лекарств) — комплекс научно-практических дисциплин, изучающих проблемы создания, безопасности, исследования, хранения, изготовления, отпуска и маркетинга лекарственных средств, а также поиска природных источников лекарственных субстанций. В комплексе с фармакологией составляет науку о лекарствах.

Аптека (от др.-греч. *αποθήκη* — кладовая, склад) — особая специализированная организация системы здравоохранения, занимающаяся изготовлением, фасовкой, анализом и продажей лекарственных средств.

Номенклатура (от латинского *nomenclatura* – перечень, роспись имен) – перечень названий, терминов, категорий, употребляемых в какой-либо отрасли науки, техники и прочее. Соответственно, номенклатура лекарственных средств – это перечень наименований всех лекарственных средств, официально разрешенных для применения.

Лекарственное сырье (растительное)

Лекарственные полупродукты (фармацевтические субстанции) для экстенпорального изготовления ЛС

Лекарственное средство (ЛС) - вещество или смесь веществ (*medicamentum, remedium*), разрешенных государственным органом для лечения, профилактики или диагностики заболеваний.

Лекарственное вещество - биологическая субстанция или химическое соединение (*materia medica, substantia pharmaceutica*), при соответствующей обработке или в чистом виде оказывающая лечебный эффект.

Лекарственная форма - удобная для достижения максимального лечебного эффекта форма, придаваемая лекарственному веществу или ЛС.

Фармацевтические препараты - для фасовки и упаковывания

Готовые ЛС - непосредственно отпускаются потребителям

В зависимости от принципа наименования различают:

- 1) научные систематические наименования (химические и ботанические)
- 2) тривиальные (условные) наименования ЛС (*trivialis, e* - обыденный, удобный)

Торговое наименование - это название готового лекарственного средства, предназначенного для торговли. В качестве торгового наименования используются:

1. Химическое (рациональное) наименование.
2. Типовое ("родовое", генерическое, тривиальное) наименование:

- ВОЗ: Международное непатентовое наименование (МНН, более 6000 унифицированных ЛС) - это условное обозначение лекарственного вещества (фармацевтической субстанции), составленное по принятой ВОЗ правилам, прошедшее международную экспертизу и признаваемое национальными Министерствами здравоохранения стран-членов ВОЗ в качестве наименования ЛС. МНН не является фирменным.

- Национальные непатентованные наименования (ННН) - условное наименование, которое присваивается ЛС в случае отсутствия МНН и используется в основном в пределах одного государства (США - USAN, Великобритания - BAN, Германия - DAC, DCF, JAN).

3. Фирменное наименование - индивидуальное, условное торговое наименование, под которым ЛС выпускается определенной фирмой производителем:

- Оригинальные ЛС (марочные названия, брэнды) - выпускаются единственной фирмой-производителем по технологии, защищенной патентами.

- Дженерики (типовые, генерические наименования ЛС) - ЛС, выпускаемые многими производителями по известной технологии.

Фирменные наименования могут быть патентованными (права защищены патентом) и непатентованными (права защищены государственной регистрацией).

Государственный реестр лекарственных средств РФ включает в себя:

- Лекарственные препараты

- Фармацевтические субстанции

Номер регистрационного удостоверения, МНН, лекарственная форма, торговое наименование, юридическое лицо, на имя которого выдано РУ, производитель, страна производства.

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

Раздел 5. Общая рецептура

Тема 5.2: Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств.

Цель: Читать и писать на латинском языке фармацевтические термины.

Задачи:

- 1) Изучить значение частотных отрезков в наименованиях лекарственных средств.
- 2) Научить выделять в наименованиях ЛС частотные отрезки и извлекать заключенную в них информацию.

Обучающийся должен знать:

1. Значение частотных отрезков в наименованиях лекарственных средств.
2. Лексический минимум.

Обучающийся должен уметь:

Извлекать информацию общего характера на основе частотных отрезков, включенных в тривиальное наименование ЛС.

Обучающийся должен владеть:

1. Навыком чтения наименований ЛС.
2. Навыком извлечения информации общего характера на основе частотных отрезков, включенных в тривиальное наименование ЛС.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Дополнить название лекарственного средства частотным отрезком со значением:

1. «лист» - Eu...inum

2. «вода, водород» - ...ocortisonum
3. «кислый, кислород» - Chin...dinum
4. «фосфор» - ...acolum
5. «сладкий» - Cor...onum
6. «наличие бензойной кислоты» - ...odixinum
7. «наличие фтора» - ...acizinum
8. «углеводный радикал» - Acet...digitoxinum
9. производным от имени древнегреческого бога сна- Аро...inum
10. «чувство, чувствительность» - An...inum
11. «наличие метильной группы» - Sulfadi...oxinum
12. «наличие этильной группы» - ...acridinum
13. «наличие фенильной группы» - Purg...um
14. «антимикробные антибиотики, продуцируемые штаммами гриба Стрептомицес»

- Моно...

15. «антибиотики-тетрациклины» - Morpho...
16. «антибиотики-пенициллины»- Ampti...
17. « сера, антимикробные сульфаниламиды» - No...azolom
18. «успокаивающее средство» - ...alginum
19. «глаз» - Chlor...um
20. «жар, огонь» - ...ogenalum
21. «средство, влияющее на щитовидную железу» - ...otropinum
22. «противопаразитное» - Grami...inum
23. «обеззараживающее» - Entero...olum
24. «антимикробные сульфаниламиды» - ...dimezinum
25. «местнообезболивающее средство» - Lido...um
26. «препараты женских половых гормонов» - ...adiolum
27. «желчегонное средство» - ...osasum
28. «гормоны коры надпочечников» - ...icotropium
29. «витамин» - Pento...um
30. «наличие замещающего атома серы» - ...orphosphamidum

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Запомнить частотные отрезки:

Указание на терапевтическое действие препарата:

- | | |
|------------|-------------------------------------|
| - cor- | сердечное, кардиотоническое |
| - card- | коронарорасширяющее |
| - vas- | сосудорасширяющее |
| - angi - | |
| - ten(s)- | гипотензивное (понижающее давление) |
| - pres(s)- | |
| - lys - | спазмолитическое, расслабляющее |
| - lyt - | рассасывающее |
| - sept - | обеззараживающее, антисептическое |

- dol -	болеутоляющее
- alg -	
- aesthes -	анестетик, обезболивающее
- cain -	болеутоляющее (местного действия)
- pyr -	жаропонижающее
- thyr -	тиреотропное, направленное на щитовидн. железу
- myco -	фунгицидное, противогрибковое
- c(h)ol -	желчегонное
- ur -	мочегонное, для лечения мочевыводящих путей
- lax -	слабительное, расслабляющее
- cid -	антимикробное, противопаразитное

2. Указание на фармакологическую группу:

- cillin -	антибиотики, (антимикробные препараты широкого спектра действия, производные пенициллина)
- cyclin -	-тетрациклины,
- mycin -	- стрептомицины
- ceph -, - cef -	антибиотики - цефалоспорины
- cort(ic) -	гормональное, содержащее гормоны коры надпочечников
- oestr -, - gyn -	гормональное, содержащее женские половые гормоны
- andr -, - vir -, - test -	гормональное, содержащее мужские половые гормоны
- ster -, - stan -	
- vit -	витаминные препараты
- as -	ферментные средства
- trans -	рентгеноконтрастные
- gnost -, - spect -	диагностические средства

3. Указание на источник получения: Средства, приготовленные на основе алколоидов и гликозидов, лекарства растительного происхождения

- phyt -, plant -	растение
- phyll -	лист
- anth -	цветок
- herb -	трава

4. Указание на химический состав препарата:

- hydr -	наличие водорода, воды или гидроксильной группы
- oxy -	наличие кислорода и его соединений
- phthor -	наличие соединений фтора
- phosph -	наличие фосфора
- thi(o) -	наличие атома серы в названиях тиокислот и тиосолей
- sulf -	сульфаниламиды
- acet -	наличие солей уксусной кислоты
- aeth -	наличие этильной группы

- meth - наличие метильной группы
- phen - наличие фенильной группы
- benz - наличие бензольного кольца
- yl - наличие углеводородных радикалов
- az -, - zid - присутствие атома азота
- zin -, - zol -, zon -

препараты, изготовленные из нефти или продуктов ее переработки

- phtha(l) - препараты, содержащие производные фталевой кислоты

5. Психотропные, успокаивающие и снотворные лекарственные средства:

- barb - барбитураты (снотворные)
- sed -, -pac-, -atarax-, успокаивающее, тормозящее кору головного мозга,
- tranq -, -calm - седативное
- (m)al -
- morph - сильные анестетики, производные морфина
- dorm -, - noct -, снотворные
- somn -, - hypn -
- zep(am) - производные бензодиазепина (в названиях транквилизаторов)
- noo -, - encef -, - cerebr - ноотропные средства (стимулирующие нервные импульсы головного мозга)

3. Из нижеуказанных терминов выберите препараты:

А. Сердечного действия:

1. Desoxycorticosteronum, 2. Corglyconum, 3. Corvalolum, 4. Cortigenum, .
5. Cardiovalenum, 6. Hydrocortisonum, 7. Corazololum, 8. Cordigitum, 9. Coroxinum

Б. Антибиотики

1. Synthomycinum, 2. Theophyllum, 3. Phenoxyethylpenicillinum, 4. Undevitum,
5. Tetracyclinum, 6. Cycloclormum, 7. Streptomycinum

В. Снотворные:

1. Phenobarbitalum, 2. Aethylmorphinum, 3. Barbidormum,
4. Angicillinum, 5. Barbinalum, 6. Dormanololum, 7. Dridolum, 8. Hypnovalum,
10. Indomethacinum, 11. Hypnoferum, 12. Aethazololum

Г. Гормональное средство

1. Thyroidinum, 2. Desoxycorticosteronum, 3. Synoestrololum, 4. Tetracyclinum,
5. Baralginum, 6. Testosteronum, 7. Laevomycetinum, 8. Malesteronum
9. Methandrostenolum, 10. Methothyrimum

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

Раздел 5. Общая рецептура

Тема 5.3: Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия кислот и оксидов.

Цель: Читать и писать на латинском языке фармацевтические термины.

Задачи:

- 1) Рассмотреть названия химических элементов.
- 2) Изучить принципы построения латинских наименований химических соединений.
- 3) Сформировать навык образования на латинском языке названий кислот и оксидов.

Обучающийся должен знать:

1. Названия химических элементов на латинском языке.
2. Названия кислот и оксидов.
3. Этимологию некоторых химических элементов.
4. Частотные отрезки с химическим значением.
5. Лексический минимум.

Обучающийся должен уметь:

1. Образовывать на латинском языке названия кислот и оксидов.
2. Читать и писать на латинском языке многословные названия ЛС, включающие наименования кислот и оксидов.

Обучающийся должен владеть:

Навыком чтения и письма на латинском языке многословных названий ЛС, включающих наименования кислот и оксидов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы:
 - 1) Как образуются наименования кислот?
 - 2) На какую степень окисления указывает суффикс *-is-um*?
 - 3) Какой суффикс указывает на низкую степень окисления? И какому русскому суффиксу он соответствует?
 - 4) При помощи какой приставки образуются наименования бескислородных кислот?
2. Перевести письменно, поставить в форму род п., ед. числа:

Борная кислота, раствор борной кислоты, диоксид углерода, закись железа, ацетилсалициловая кислота, концентрированная уксусная кислота, разведенная соляная кислота, желтый оксид ртути или желтая осадочная ртуть, раствор никотиновой кислоты, концентрированный раствор пероксида водорода, суспензия гидроксида алюминия, таблетки глютаминовой кислоты в оболочке, мазь желтого оксида ртути или глазная мазь.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. а) Употребить нужный суффикс в названиях кислот:

1. Acidum phosphor...um- фосфорная кислота; 2. Acidum hydrocyan...um – цианистая (синильная) к-та; 3. Acidum citr...um – лимонная к-та; 4. Acidum nitr...um – азотистая к-та; 5. Acidum arsenic...um – мышьяковая к-та; 6. Acidum hydrobrom...um – бромистоводородная к-та; 7. Acidum ascorbin...um – аскорбиновая к-та; 8. Acidum sulfur...um – сернистая к-та

б) Указать эквиваленты названий следующих кислот:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. acidum sulfurosum | а) фосфорная кислота |
| 2. ... phosphoricum | б) сернистая к-та |
| 3. ... nitricum | в) сероводородная к-та |
| 4. ... nitrosum | г) азотная к-та |
| 5. ... hydrosulfuricum | д) мышьяковая к-та |
| 6. ... arsenicosum | е) хлороводородная к-та |
| 7. ... hydrochloricum | ж) серная к-та |
| 8. ... sulfuricum | з) азотистая к-та |

в) Перевести названия оксидов:

оксид магния (цинка, серебра, железа), пероксид водорода, гидроксид алюминия,

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

Раздел 5. Общая рецептура

Тема 5.4: Названия солей и эфиров.

Цель: Читать и писать на латинском языке фармацевтические термины.

Задачи:

- 1) Изучить принципы образования названия солей и эфиров на латинском языке.
- 2) Сформировать умение и навык чтения и написания названия солей и эфиров на латинском языке.

Обучающийся должен знать:

1. Правила образования названия солей и эфиров на латинском языке.
2. Лексический минимум.

Обучающийся должен уметь:

1. Уметь образовывать названия солей и эфиров на латинском языке.
2. Переводить на латинский язык многословные названия ЛС, включающие наименования солей и эфиров.

Обучающийся должен владеть:

Умением и навыком чтения и написания названия солей и эфиров на латинском языке.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Перевести наименования анионов в солях кислородных кислот, дать их словарную форму:

1. ацетат; 2. арсенат; 3. арсенит; 4. борат; 5. фосфат; 6. карбонат; 7. бензоат; 8. салицилат; 9. адипинат; 10. цитрат; 11. пропионат; 12. сульфат; 13. нитрат; 14. лактат; 15. нитрит; 16. перманганат; 17. бутират; 18. глицерофосфат; 19. сульфит

2. Распределить термины по признакам:

А - оксиды, Б - соли, В - кислоты; Г - эфиры

1. Acidum salicylicum, 2. Magnesii sulfas, 3. Zinci oxydum, 4. Methylii salicylas, 5. Aethylii chloridum, 6. Natrii chloridum, 7. Sthrychnini nitras, 8. Kalii arsenis, 9. Amyli nitris, 10.

Magnesii peroxydum, 11. Natrii nitris, 12. Acidum lacticum, 13. Aluminii hydroxydum

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Написать следующие наименования солей в род. п., ед. числа:

Magnesii sulfas - сульфат магния

Cupri citras - цитрат меди

Codeini phosphas - фосфат кодеина

Natrii hydrocarbonas - гидрокарбонат натрия

Platyphyllini hydrotartras - гидрокартрат платифиллина

Bismuthi subnitras – основной нитрат висмута

Natrii nitris - нитрит натрия

Kalii arsenis – арсенит калия

Hydrargyri cyanidum - цианид ртути

Thiamini chloridum - хлорид тиамина

Cocaini hydrochloridum - гидрохлорид кокаина

Scopolamini hydrochloridum - гидробромид скополамина

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

Раздел 5. Общая рецептура

Тема 5.5: Названия лекарственных растений в фармацевтической номенклатуре.

Цель: Читать и писать на латинском языке фармацевтические термины.

Задачи:

1) Сформировать умение грамотно переводить названия растений в номенклатуре ЛС.

2) Усвоить наименования лекарственных форм.

Обучающийся должен знать:

1. Наименования лекарственных форм и растений в фармацевтической номенклатуре.

2. Правила написания наименований лекарственных форм и растений в составе многословного названия лекарственного препарата.

3. Частотные отрезки с растительным значением.

4. Лексический минимум: названия лекарственных форм и растений.

Обучающийся должен уметь:

Грамотно оформлять на латинском языке наименования лекарственных препаратов, включающих названия лекарственных форм и растений.

Обучающийся должен владеть:

Оформления на латинском языке наименований лекарственных препаратов,

включающих названия лекарственных форм и растений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Перевести на латинский язык.

Настойка ландыша и настойки валерианы, отвар коры дуба, эвкалиптовое масло, касторовое масло, корневище с корнями валерианы, экстракт красавки, сухой экстракт боярышника, отвар коры крушины, мятное масло.

2) Составить многословные термины, соблюдая порядок слов:

1. Спиртовый раствор йода. 2. Слизь семян льна. 3. Настой ягод черники. 4. Отвар дубовой коры. 5. Сухой экстракт боярышника. 6. Густой экстракт одуванчика. 7. отвар коры крушины. 8. Сложный солодовый сироп. 9. настой березовых почек. 10. Стерилизованная настойка пустырника.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Запомнить и правильно писать частотные отрезки с растительным значением:

- phyt – «растение»
- phyll – «лист»
- anth – «цветок»
- plant – «растение»

3. Выучить названия лекарственных форм:

Лекарственная форма (Им. падеж)	Род. пад.	Вин. пад.	Предл. пад.
ТВЕРДЫЕ лекарственные формы			
Tabuleta,ae f таблетка		Tabulettam (ед.ч.) Tabulettas (мн.ч.)	in tabulettis
Dragee		Dragee	
Granulum,i n гранула	Granulorum		
Pulvis,eris m порошок	Pulveris		
Capsula,ae f капсула			in capsulis
Pastilla,ae f пастилка		Pastillam Pastillas	
Pilula,ae f пилюля	massae pilularum		
Species,erum f (только мн. ч.!) сбор	Specierum		
ЖИДКИЕ лекарственные формы			
Solutio,onis m раствор	Solutionis		

Infusum, i n настой	Infusi		
Decoctum, i n отвар	Decocti		
Tinctura, ae f настойка	Tincturae		
Extractum, i n экстракт	Extracti		
Emulsum, i n эмульсия	Emulsi		
Suspensio, onis f суспензия	Suspensionis		
Mucilago, inis f слизь	Mucilaginis		
Sirupus, i m сироп	Sirupi		
Gutta, ae f капля		guttam I guttas III	
МЯГКИЕ лекарственные формы			
Unguentum, i n мазь	Unguenti		
Linimentum, i n линимент	Linimenti		
Pasta, ae f паста	Pastae		
Emplastrum, i n пластырь	Emplastri		
Suppositorium, i n свеча		Suppositorium Suppositoria	
РАЗНЫЕ лекарственные формы			
Membranula, ae f пленочка		Membranulas	
Lamella, ae f пленочка		Lamellas	
Aerosolum, i n аэрозоль	Aerosoli	Aerosolum	
Spray спрей	Spray	Spray	

OLEA - масла (от oleum, i n – масло)

Oleum (i) Ricini	касторовое масло
Oleum (i) Amygdalarum	миндальное масло
Oleum (i) Persicorum	персиковое масло
Oleum (i) Vaselini	вазелиновое масло
Oleum (i) Cacao	масло какао
Oleum (i) jecoris Aselli	рыбий жир

SPECIES, ERUM f (только во мн. числе!)

Им. п.	Род. п.
Species aromaticae	Specierum aromaticarum
Species antiasthmaticae	Specierum antiasthmaticarum
Species pectorales	Specierum pectoralium

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

Раздел 5. Общая рецептура

Тема 5.6: Accusativus и Ablativus. Предлоги. Структура рецепта.

Цель: Читать и писать на латинском языке фармацевтические термины и рецепты.

Задачи:

- 1) Рассмотреть Accusativus и Ablativus, предлоги, структуру рецепта.
- 2) Обучить употреблению Accusativus и Ablativus в рецептурной строке.

Обучающийся должен знать:

1. Основные латинские предлоги и правила их употребления.
2. Основные рецептурные выражения с предлогами.
3. Правила оформления латинской части рецепта.
4. Лексический минимум.

Обучающийся должен уметь:

1. Образовывать формы винительного падежа и аблятива существительных I-V склонений и прилагательных I-II групп.
2. Грамотно оформлять латинскую часть рецепта.

Обучающийся должен владеть:

Умением и навыком оформления латинской части рецепта.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1) Перевести названия препаратов:

Концентрированный раствор перекиси водорода. Таблетки глютаминовой кислоты. Мазь желтого оксида ртути или глазная мазь. Никотиновая кислота в таблетках. Закись азота для наркоза. Спиртовой раствор салициловой кислоты. Суспензии гидроксида алюминия. Ацетилсалициловая кислота в порошке. Концентрированная уксусная кислота. Таблетки липоевой кислоты, покрытые оболочкой. Разбавленный раствор перекиси водорода для наружного употребления. Желтый оксид ртути.

- 2) Перевести названия растворов:

1. масляный раствор камфоры; 2. спиртовой раствор йода; 3. изотонический раствор хлорида натрия; 4. разведенный раствор соляной кислоты; 5. разведенный раствор перекиси водорода; 6. масляный раствор тестостерона; 7. масляный раствор нитроглицерина; 8. раствор атропина сульфата; 9. сложный раствор натрия хлорида

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Выучить тематический минимум:

ad gargarismāta	для полосканий
ad usum internum/externum (pro usu interno/externo)	для внутреннего \ наружного употребления
contra tussim	против кашля
(dosis) pro die	доза на день (суточная доза)
(dosis) pro dosi	доза на один прием (на одну дозу)
(dosis) pro cursu	доза на курс лечения
dosis maxima	наибольшая доза
dosis media	средняя медицинская доза
dosis minima	наименьшая доза
ex tempore	по мере требования
in ampullis	в ампулах
in capsulis (gelatinosis)	в капсулах (желатиновых)
in charta cerata	в вощеной бумаге
in tabulettis (obductis)	в таблетках (покрытых оболочкой);
in vitro nigro	в темной склянке
in vivo	на живом организме
per inhalationem	посредством ингаляции
per os	через рот, перорально
per rectum	через прямую кишку
per se	в чистом виде
per vaginam	через влагалище
pro auctore (pro me)	для автора (для меня)
pro frictionibus	для втираний
pro infantibus	для детей
pro inhalatione	для ингаляции
pro injectionibus	для инъекций
pro narcosi	для наркоза
pro roentgeno	для рентгена
quantum satis (q.s.)	сколько хочется

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

Раздел 5. Общая рецептура

Тема 5.7: Глагол. Рецептурные глагольные формулировки.

Цель: Читать и писать на латинском языке фармацевтические термины и рецепты.

Задачи:

- 1) Рассмотреть основные сведения о глаголе.
- 2) Изучить правила образования единственного числа повелительного наклонения и 3-го лица единственного и множественного числа сослагательного наклонения.
- 3) Изучить рецептурные формулировки с глаголами.

Обучающийся должен знать:

1. Основные сведения о латинском глаголе.
2. Рецептурные глагольные формулировки.
3. Латинские выражения с глаголами в инфинитиве и в повелительном наклонении.
4. Лексический минимум.

Обучающийся должен уметь:

1. Находить основу глагола и определять его спряжение.
2. Образовывать и переводить формы повелительного и сослагательного наклонения.
3. Грамотно оформлять латинскую часть рецепта.

Обучающийся должен владеть:

Навыком оформления латинской части рецепта.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Поставить нужные окончания:

1. Recipe: Tinctur... Belladonn... 10 ml
2. Recipe: Tinctur... Convallari....
3. Recipe: Tinctur... Valerian... ana 10 ml
4. Recipe: Speci... pectoral... 10,0
5. Recipe: Tabulett... Sulfademizin... numer... 12
6. Recipe: Solution... Iodi spirituos... 5% gutt... VI
7. Recipe: Suppositori... cum Ichthyol... numer... 10
8. Recipe: Spirit... aethylic... 95%-20 ml
9. Recipe: Aqu... purificat... 10 ml
10. Recipe: Pulver... cum Oxytetracyclin... pro suspension... 30,0.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Выучить стандартные рецептурные формулировки с глаголами

Imperativus Повелительное наклонение	Conjunctivus Сослагательное наклонение (единственное число)	Conjunctivus Сослагательное наклонение (множественное число)
Recipe: Возьми:		
Da. Signa. Выдай. Обозначь.	Detur. Signetur. Выдать! (Пусть будет выдано!). Обозначить! (Пусть будет обозначено!)	

Misce. Da. Signa. Смешай. Выдай. Обозначь.	Misceatur. Detur. Signetur. Смешать! Выдать! Обозначить!	
Sterilisa ! Простерилизуй!	Sterilisetur ! Простерилизовать!	
Da tales doses numero... Выдай такие дозы числом...		Dentur tales doses numero... Выдать такие дозы числом... (Пусть будут выданы такие дозы числом...)
Misce, Смешай,	ut fiat pulvis <u>чтобы</u> получился порошок	
Misce, Смешай,	fiat pulvis <u>пусть</u> получится порошок	
Misce, Смешай,	fiat suppositorium пусть образуется свеча	
Misce, Смешай,		fiant suppositoria пусть образуются свечи

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

Раздел 5. Общая рецептура

Тема 5.8: Общая рецептура. Структура латинской части рецепта.

Цель: Читать и писать на латинском языке фармацевтические термины и рецепты.

Задачи:

Закрепить навык грамотного оформления латинской части рецепта.

Обучающийся должен знать:

1. Структуру рецептурной строки.
2. Правила оформления латинской части рецепта.
3. Способы выражения количества ЛС.
4. Правила прописывания таблеток и свечей.
5. Лексический минимум.

Обучающийся должен уметь:

Грамотно оформить латинскую часть рецепта без сокращений.

Обучающийся должен владеть:

Навыком оформления латинской части рецепта без сокращений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Перевести на латинский язык без сокращений:

Возьми:

1. Таблетки сульфадимезина в оболочках
2. Порошка кристаллического
3. Сбора противоастматического
4. Раствора спиртового
5. Настоя листьев мяты перечной
6. Мази синтомицина
7. Очищенного спирта
8. Свечи «Анэстэзол»
9. Экстракта красавки
10. Настойки ревеня
11. Эмульсии касторового масла
12. Смешай.Выдай. Обозначь.
13. Выдай такие дозы числом 10 в ампулах
14. выдай в темной склянке
15. Смешай, пусть получится ректальная свеча
16. Для инъекций
17. Для наружного применения
18. Через рот

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Обратит внимание на единицы измерения и дополнительные надписи в рецептах:

1. Твердые и сыпучие ЛВ - в граммах десятичной дробью: 30,0
2. Жидкие ЛВ – в миллилитрах: 30 ml
3. Жидкие ЛВ менее 1 мл – в каплях в конце строки: guttam I ; guttas VI
4. Антибиотики – в единицах действия: 100 000 ЕД

Дополнительные надписи в рецепте:

Cito!- быстро!

Citissime!- очень быстро !

Statim! - тотчас! немедленно!

3. Написать рецепты без сокращений на латинском языке:

Возьми: Спиртового раствора фурацилина 0,1 % 2 мл

Ментола 0,06

Эвкалиптового масла

Касторового масла

Оливкового масла до 15 мл

Пусть будет смешано. Выдано. Обозначено.

Возьми: Раствора тримеперидина 2% - 1 мл.

Выдай такие дозы числом 5 в ампулах

Обозначь.

Возьми: Ментола 2,5

Новокаина
Анестезина по 1,0
Этилового спирта 70% до 100 мл
Смешать. Выдать. Обозначить.

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

Раздел 5. Общая рецептура

Тема 5.9: Рецепт. Рецептурные сокращения.

Цель: Читать и писать на латинском языке фармацевтические термины и рецепты.

Задачи:

- 1) Изучить общепринятые рецептурные сокращения.
- 2) Повторить в системе материал пятого раздела.
- 3) Осуществить контроль уровня сформированности умения и навыка чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов и рецептов.

Обучающийся должен знать:

1. Правила сокращения в рецептах.
2. Тематический минимум.
3. Правила оформления латинской части рецепта.

Обучающийся должен уметь:

Писать латинскую часть рецепта в полной и краткой форме.

Обучающийся должен владеть:

Навыками чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов и рецептов в полной и краткой форме.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Текущий контроль: примерный вариант ситуационной задачи.

Проанализируйте выдержку из инструкции по медицинскому применению препарата ИЗОФРА (Isofra) и выполните задания.

ИЗОФРА® (Isofra)

Торговое название: ИЗОФРА®

МНН: фрамицетин

Лекарственная форма: спрей назальный

Действующее вещество: Фрамицетина сульфат 800 000 МЕ

Фармакотерапевтическая группа: антибиотик из группы аминогликозидов.

Фармакологические свойства: антибиотик из группы аминогликозидов для местного применения в отоларингологии. Действует бактерицидно.

Показания: риниты, ринофарингиты, синуситы (без повреждений перегородок).

Способ применения и дозы: Взрослым по одному впрыскиванию в каждую ноздрю 4-6 раз в сутки.

Страна производитель: Франция.

Задание 1: Установите соответствие.

- | | |
|---------------------------------|------------------------|
| 1) патентованное наименование | А) фрамицетин |
| 2) непатентованное наименование | Б) ИЗОФРА |
| | В) Фрамицетина сульфат |

Задание 2: Напишите по-латыни *Фрамицетина сульфат* в именительном и родительном падеже.

Задание 3: Укажите антибиотики из группы аминогликозидов.

- 1) Doxycyclinum
- 2) Cefotaxim
- 3) Gentamicin
- 4) Amoxicillin
- 5) Tobramycin

Задание 4: Что обозначает отрезок -цид- в слове "бактерицидно"?

- 1) противогрибковое
- 2) убивающее, антимикробное
- 3) обеззараживающее
- 4) антибиотик

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Подготовиться к текущему контролю по разделу «Общая рецептура» с опорой на перечень вопросов:

- 1) Тривиальные наименования – частотные отрезки анатомического, терапевтического, фармакологического значения, а также частотные отрезки, указывающие на состав лекарственного средства (растительный, биологический, синтетический, химический)
- 2) Лекарственные формы. Структура терминов, включающих в свой состав обозначение лекарственной формы.
- 3) Рецепт. Структура рецепта.
- 4) Грамматическая структура рецептурной строки, способ выражения количества лекарственного вещества. Способы прописывания таблеток и свечей.
- 5) Глагол – общие сведения, повелительное и сослагательное наклонения. Стандартные рецептурные глагольные формулировки.
- 6) Образование названий солей и эфиров.
- 7) Сокращения в рецептах.

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО

Раздел 5. Общая рецептура

Тема 5.10: Рецептурная пропись.

Зачетное занятие.

Цель: Читать и писать на латинском языке анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты. Оценка знаний, умений и навыков и контроль результатов освоения дисциплины.

Задачи:

- 1) Закрепить умения по оформлению латинской части рецепта.
- 2) Повторить в системе лексико-грамматический материал трех подсистем медицинской терминологии.
- 3) Осуществить контроль конечных результатов усвоения программы дисциплины «Латинский язык».

Обучающийся должен знать:

Основную медико-биологическую и фармацевтическую терминологию на русском и латинском языке.

Обучающийся должен уметь:

Использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Обучающийся должен владеть:

Навыками чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических, фармацевтических терминов и рецептов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Выполнение компьютерных тестовых заданий (См.: Приложение Б).

Собеседование по трем подсистемам медицинской терминологии (См.: Приложение Б).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовиться к промежуточной аттестации с опорой на перечень вопросов:

1. Краткий очерк истории латинского языка.
2. Древневосточная медицина. Письменные памятники.
3. Древнегреческая медицина. Основные медицинские школы. Гиппократ.
4. Древнеримская медицина. Лукреций Кар, Цельс, Гален.
5. Европейская медицина в позднеантичное время и средневековье. Исторический контекст. Роль арабского языка в истории медицины. Представители арабской медицины.
6. Медицинская терминология в эпоху Возрождения. Андрей Везалий.
7. Эпоха Просвещения. Роль латыни и национальных языков в истории медицины. Парацельс, Вильям Гарвей.
8. Русская медицина. Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.
9. Термин, научное понятие, дефиниция.
10. Терминология и терминосистема. Медицинская терминология и её подсистемы.
11. Латинский алфавит – происхождение, количественный состав. Особенности произношения отдельных согласных и буквосочетаний. Характеристика гласных. Понятие дифтонга и диграфа.

12. Основное правило ударения в латинском языке. Три правила долготы и три правила краткости. Частотные долгие и краткие суффиксы существительных и прилагательных.
13. Структура анатомического термина.
14. Имя существительное – грамматические категории, словарная форма, особенности словарной формы существительных 3-го склонения, определение практической основы.
15. Имя существительное – 1 склонение, его представленность в трех подсистемах медицинской терминологии. Образец склонения. Медицинские и общекультурные фразеологизмы с существительными 1-го склонения.
16. Имя существительное – 2 склонение, его представленность в трех подсистемах медицинской терминологии. Образец склонения. Медицинские и общекультурные фразеологизмы с существительными 2-го склонения.
17. Имя существительное – 3 склонение, общая характеристика, показатели мужского, женского и среднего рода. Исключения. Образец склонения. Представленность в трех подсистемах медицинской терминологии. Медицинские и общекультурные фразеологизмы с существительными 3-го склонения.
18. Имя существительное – 4 и 5 склонения, их представленность в трех подсистемах медицинской терминологии. Образец склонения. Медицинские и общекультурные фразеологизмы с существительными 4-го и 5-го склонений.
19. Имя прилагательное – первая группа: словарная форма, образец склонения, представленность в трех подсистемах медицинской терминологии.
20. Имя прилагательное – вторая группа: три вида, словарная форма, образец склонения, представленность в трех подсистемах медицинской терминологии.
21. Степени сравнения латинских прилагательных – названия, суффиксы сравнительной и превосходной степеней, представленность степеней сравнения в медицинской терминологии, образец склонения.
22. Способы словообразования: суффиксация, префиксация, основосложение.
23. Клиническая терминология. Виды и языковые источники образования современных клинических терминов.
24. Понятие *терминоэлемента* (ТЭ), три признака ТЭ, полисемантика некоторых ТЭ, свободные и связанные ТЭ.
25. Клиническая терминология – значения суффиксов -itis, -ismus, -iasis, -oma, -osis, -ia.
26. Греко-латинские дублеты. Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела, тканей.
27. Греческие ТЭ, обозначающие методы диагностического обследования; терапевтические и хирургические приемы.
28. Греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей; функциональные и патологические состояния, процессы.
29. Греческие ТЭ, обозначающие секреты, выделения; различные физические свойства, качества, отношения.
30. Фармацевтическая терминология – генеральные фармацевтические термины.
31. Тривиальные наименования лекарственных веществ, общие требования к наименованиям лекарственных средств, способы словообразования тривиальных наименований.

32. Тривиальные наименования – частотные отрезки анатомического, терапевтического, фармакологического значения, а также частотные отрезки, указывающие на состав лекарственного средства (растительный, биологический, синтетический, химический)
33. Лекарственные формы. Структура терминов, включающих в свой состав обозначение лекарственной формы.
34. Рецепт. Структура рецепта.
35. Грамматическая структура рецептурной строки, способ выражения количества лекарственного вещества. Способы прописывания таблеток и свечей.
36. Глагол – общие сведения, повелительное и сослагательное наклонения. Стандартные рецептурные глагольные формулировки.
37. Химическая номенклатура на латинском языке – название химических элементов, кислот, виды оксидов.
38. Образование названий солей и эфиров.
39. Сокращения в рецептах.

Рекомендуемая литература:

Основная:

Латинский язык для педиатрических факультетов: учебное пособие/М.Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 344 с.

Дополнительная:

Латинский язык: учебное пособие. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.- ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

«Латинский язык»

Специальность 31.05.02 Педиатрия
Направленность (профиль) ОПОП - Педиатрия
(очная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий	3.2.Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке	У.2.Использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов	В.2.Навыки чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических, фармацевтических терминов и рецептов	Раздел 1. Введение. Раздел 2. Фонетика. Раздел 3. Орфоэпия. Раздел 4. Грамматика. Раздел 5. Словообразование. Общая рецептура.	1, 2 семестры

	и учетом основных требований информационной безопасности					
--	--	--	--	--	--	--

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ОПК-1						
Знать	Фрагментарные знания основной медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке	Общие, но не структурированные знания основной медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основной медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке	Сформированные систематические знания основной медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке	тест, лексический минимум, контрольная работа	тест, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов	В целом успешное, но не систематическое умение использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов	Сформированное умение использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов	тест, контрольная работа	тест, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических, фармацевтических терминов и рецептов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических, фармацевтических терминов и рецептов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических, фармацевтических терминов и рецептов	Успешное и систематическое применение навыков чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических, фармацевтических терминов и рецептов	контрольная работа	тест, собеседование

			ских терминов и рецептов			
--	--	--	-----------------------------	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1 Примерные тестовые задания (ОПК-1)

3.1.1 Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки

1 уровень

№1

Укажите исключение из правила о мужском роде:

- 1 mater, tris
- 2 vomer, eris
- 3 pes, pedis
- 4 index, icis

№2

Укажите прилагательное в термине «крестцовая кость»:

- 1 sacrum
- 2 cruciatum
- 3 sacrale

№3

Укажите приставки со значением «под»:

- 1 intra-
- 2 endo-
- 3 infra-
- 4 sub-
- 5 hypo-
- 6 post-
- 7 prae-
- 8 retro-

№4

Укажите прилагательные со значением "решетчатый":

- 1 sphenoidalis, e
- 2 cribrosus, a, um
- 3 cavernosus, a, um
- 4 ethmoidalis, e

№5

Deontologia – это:

- 1 учение о Боге
- 2 раздел медицины о зубных болезнях

- 3 учение о врачебном долге
- 4 наука о развитии организма от зарождения до взрослого состояния

№6

Phthisiatria – это раздел медицины о лечении:

- 1 инфекционных болезней
- 2 патологий голосовых связок
- 3 старческих болезней
- 4 заболеваний легких
- 5 туберкулеза

№7

Purulentus, a, um – это:

- 1 заразный
- 2 гнойный
- 3 распространенный
- 4 воспалительный

№8

Растяжение, расширение (органа или сосудов):

- 1 dilatatio
- 2 -ectasia
- 3 -eurynter
- 4 -ectomy
- 5 -eurysis

№9

Глаголы в рецептурных формулировках пишутся в:

- 1 повелительном наклонении 2-го лица ед.ч.
- 2 повелительном наклонении 2-го лица мн.ч.
- 3 форме инфинитива
- 4 сослагательном наклонении

№10

Определите по латинским корням название препарата, применяемого при экземе, лишаях, дерматитах:

- 1 Donalgin
- 2 Cutivate
- 3 Guttalax

№11

Sterilisa – это:

- 1 Пусть будет простерилизовано
- 2 Простерилизуй

3 Простерилизовать

№12

Определите, в каком слове пишется двойная согласная -mm-:

- 1 Cha...o...illa
- 2 Gra...icidinum
- 3 Ma...ophysinum

№13

Из перечисленных утверждений выберите выражение Рене Декарта, которое является фундаментальным элементом западного рационализма Нового времени?

- 1 De omnibus dubito
- 2 Debes, ergo potes
- 3 Dum spiro, spero
- 4 Cogito, ergo sum

№14

Кто автор известного римского выражения «Salus populi – suprema lex», которое медики перефразировали для одного из своих девизов?

- 1 Цицерон
- 2 Сенека
- 3 Гай Юлий Цезарь

№15

В какой стране царь Хаммурапи в 1700 г. до н.э. в одном из своих законов впервые выделил в качестве самостоятельной профессию врача?

- 1 Вавилонское царство
- 2 Ассирия
- 3 Израиль
- 4 Египет

№16

Выберите термины, в которых род. п. прилагательных оканчивается на -i:

- 1 nucleus corporis trapezoide...
- 2 fossa processus articular... superior...
- 3 sinus trunci pulmonal...
- 4 sulcus sinus transvers...
- 5 apex pulmonis dextr...

№17

Укажите равносложные существительные

- 1 parotis
- 2 basis
- 3 sanguis

- 4 iris
5 auris

№18

Выберите правильный ответ. Слово *sensus, us* (чувство) в термине «органы чувств» имеет окончание:

- 1 -um
2 -orum
3 -uum
4 -ium

2 уровень

№19

Укажите правильную последовательность

- 1 vestibularis
2 ductus
3 cochlearis
4 paries

Ответ: _ _ _ _

№20

Укажите правильную последовательность

- 1 labii
2 depressor
3 inferioris
4 musculus

Ответ _ _ _ _

№21

Укажите номера нужных ТЭ в правильной последовательности:
«Хроническое заболевание околозубных тканей».

- 1 odont
2 para
3 osis

Ответ _ _ _

№22

Укажите последовательность:

- 1 gastro
2 duodeno
3 scopia
4 oesophago

Ответ _ _ _ _

№23

Укажите последовательность:

- 1 palatarum
- 2 hypertrophia
- 3 tonsillarum

Ответ __ __ __

№24

Укажите последовательность:

- 1 cordis
- 2 morbi
- 3 ischemici
- 4 curatio

Ответ __ __ __ __

№25

Укажите номера нужных слов в правильной последовательности:
Таблетки липоевой кислоты, покрытые оболочкой.

- 1 Acidi
- 2 obductae
- 3 lipoici
- 4 Tabulettae

Ответ __ __ __ __

№26

Укажите номера слов в правильной последовательности.

Изотонический раствор хлорида натрия.

- 1 isotonica
- 2 Natrii
- 3 chloridi
- 4 solutio

Ответ __ __ __ __

3 уровень

№27

Анемия при нефрите, хроническом пиелонефрите помогают определить УЗИ органа, бактериологический анализ мочи. Первичная диагностика хронического остеомиелита - рентгенография костей, инфекционного эндокардита - бактериологическое исследование крови, эхокардиография, сепсиса - бактериологическое исследование крови, пневмография.

Нефрит, хронический пиелонефрит относятся к заболеваниям:

- 1 почек

- 2 мочевого пузыря
- 3 мочевыводящих путей
- 4 печени

Хронический остеомиелит – это:

- 1 воспаление костного мозга
- 2 воспаление спинного мозга
- 3 костно-мышечное воспаление
- 4 воспаление мозговых оболочек

Сепсис - это

- 1 заражение крови, воспалительный процесс во всем организме
- 2 венерическое заболевание
- 3 наличие бактерий в крови при различных патологиях
- 4 злокачественная болезнь крови

Эндокардит - это

- 1 воспаление внутренней оболочки сердца
- 2 эндогенное воспаление сердца
- 3 воспаление сердечной мышцы
- 4 воспаление сердечной сумки

№28

Для лечения анемии при хронических заболеваниях рекомендуются парентеральные инъекции синтетического эритропоэтина, который увеличивает число эритроцитов, ретикулоцитов и повышает уровень гемоглобина, а также скорость включения железа в клетки, специфически стимулирует эритропоэз, не влияя на лейкопоэз. Клинический эффект терапии эритропоэтином выражается в коррекции анемии и снижении потребности в переливаниях крови.

О каком заболевании идет речь?

- 1 гемолитическая болезнь
- 2 малокровие
- 3 несвертываемость крови
- 4 нарушение коагуляции крови
- 5 белокровие

Эритропоэз и лейкопоэз – это

- 1 увеличение количества красных и белых клеток
- 2 выработка красных и белых клеток

3 уменьшение количества красных и белых клеток

Укажите два термина, имеющих отношение к переливанию крови:

- 1 haemotherapia
- 2 transfusio
- 3 haemorrhagia
- 4 instillatio
- 5 oligaemia

№29

При инфекционно-воспалительных заболеваний органов дыхания (bronхоэктазы, абсцессы, эмпиема плевры) основными методами выявления анемии при хроническом заболевании являются рентгенологическое и томографическое исследование легких, бронхологическое обследование. Заболевание органов брюшной полости (холангиты, абсцессы печени, поддиафрагмальный абсцесс, перитонит, воспалительные процессы в малом тазу) выявляются с помощью УЗИ, лапароскопии, гинекологического обследования.

Метод послойного исследования органа:

- 1 ультразвуковое исследование (УЗИ)
- 2 эхография
- 3 рентгенография
- 4 эндоскопия
- 5 томография

Термины *абсцесс*, *эмпиема плевры* связаны общим понятием:

- 1 камень
- 2 кровь
- 3 лимфа
- 4 гной

Противоположный бронхоэктазу патологический процесс:

- 1 бронхолитиаз
- 2 бронхостеноз
- 3 бронхоррагия
- 4 бронхиальная астма

Установите соответствия:

- | | |
|------------------|---------------------------------|
| 1 ___ холангит | [1] воспаление желчного пузыря |
| 2 ___ холецистит | [2] воспаление брюшины |
| 3 ___ перитонит | [3] воспаление желчных протоков |

- 4 ___ цистит [4] воспаление тканей, окружающих зуб
5 ___ периодонтит [5] воспаление мочевого пузыря

№30

Определение в слюне содержания кальция, фосфора, активности щелочной фосфатазы у детей в возрасте 12-15 лет осуществляли, используя готовые наборы реактивов Витал диагностикс. Минерализация эмали осуществляется преимущественно за счет компонентов слюны, поэтому изменение ее состава, а также гипосаливация и ксеростомия сопровождаются множественным поражением зубов кариесом.

По частотному отрезку определите, к чему относится фосфатаза:

- 1 к гормонам
2 к жирам
3 к углеводам
4 к ферментам

Установите соответствия:

- 1 ___ гипосаливация [1] снижение функции слюнных желез
2 ___ ксеростомия [2] сухость слизистой оболочки ротовой полости
3 ___ асиалия [3] отсутствие слюноотделения
4 ___ стоматит [4] воспаление слизистой оболочки ротовой полости

Укажите точный перевод термина *кариес зубов* на латинский язык:

- 1 caries dentis
2 caries dentium
3 caries dentini
4 caries dentalis

Критерии оценки

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.1.2 Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля, критерии оценки

Раздел 3

Тест 1

1. Латинские существительные изменяются по:
- 1) 5-ти склонениям
 - 2) 3-м склонениям
 - 3) 2-м склонениям

2. Укажите существительные мужского рода:

- 1) crista, ae
- 2) humerus, i
- 3) tempus, oris
- 4) tractus, us

3. Укажите существительные женского рода:

- 1) cancer
- 2) ala
- 3) plexus
- 4) facies

4. Укажите существительные среднего рода:

- 1) sinus
- 2) genu
- 3) species
- 4) tuberculum

5. Распределите слова по роду:

Genus	Nomina anatomica
masculinum	
femininum	
neutrum	

tibia, systema, collum, musculus, ganglion, diaphragma, sinus, genu, facies, patella, corpus, dorsum, lingua, radius, squama, os, magister, arcus, concha, bronchus, jugum, zygoma, manus, mater, pulmo, os, pars, articulatio.

6. Выберите существительное I склонения:

- 1) poeta, ae m
- 2) magister, tri m
- 3) tempus, oris n
- 4) arcus, us m
- 5) eucalyptus, i f

7. Укажите существительные II склонения:

- 1) skeleton, i n
- 2) trochanter, eris m
- 3) tractus, us m
- 4) lobus, i m

8. Укажите существительное II склонения:

- 1) poeta, ae m

- 2) magister, tri m
- 3) tempus, oris n
- 4) ductus, us m

9. Укажите существительные II склонения:

- 1) sphincter, eris m
- 2) atrium, i m
- 3) species, ei f
- 4) lumbus, i m

10. Укажите существительные IV склонения:

- 1) processus, us m
- 2) gyrgus, i m
- 3) arcus, us m
- 4) corpus, oris n

11. Какие окончания могут иметь в Gen. Sg. существительные мужского рода на -us?

- 1) -i
- 2) -orum
- 3) -is
- 4) -us
- 5) -uum

12. Распределите существительные по склонениям:

Склонение	Термины
I	
II	
III	
IV	
V	

caput, cavum, meatus, tuba, zyroma, cornu, superficies, sulcus, processus, olecranon, digitus, corpus, arteria.

13. Распределите существительные по склонениям:

Склонение	Термины
II	
III	
IV	

tempus, oculus, ductus, processus, nodus, corpus, ramus, sinus, sulcus, textus, manus.

14. Заполните таблицу:

Окончания существительных I-V склонений в GENETIVUS SINGULARIS

Склонение	I	II	III	IV	V
Окончание					

15. Укажите соответствие:

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1. brachium | А) плечевая кость |
| 2. ulna | Б) тело |
| 3. corpus | В) рог |
| 4. cornu | Г) локтевая кость |
| 5. humerus | Д) колено |
| | Е) плечо |

Тест 2

1. Подберите правильное окончание в термине «condylus occipital...»:

- 1) -us
- 2) -e
- 3) -is
- 4) -um

2. Подберите правильное окончание в термине: «борозда поперечной пазухи» - «sulcus sinus transvers...»:

- 1) -us
- 2) -um
- 3) -is
- 4) -i

3. Подберите правильное окончание в термине: «пазуха легочного ствола» – «sinus trunci pulmonal...»:

- 1) -us
- 2) -i
- 3) -e
- 4) -is

4. Добавьте окончание в термине «дуга грудного протока» – «arcus ductus thoracic...».

5. Добавьте окончание в термине «мешок подчелюстной железы» – «saccus glandulae submandibular...».

6. Добавьте окончание в термине «ось клиновидной кости» – «spina ossis sphenoidal...».

7. Укажите перевод термина «подъязычная кость»:

- 1) os hypoglossum
- 2) os sublinguale
- 3) os hyoideum

8. Укажите правильный перевод термина «подъязычный нерв»:
- 1) nervus hypoglossus
 - 2) nervus sublingualis
 - 3) nervus hyoideus
 - 4) nervus hyoepiglotticus
9. Укажите правильный перевод термина «латеральная связка»:
- 1) ligamenta lateralis
 - 2) ligamentum laterale
 - 3) ligamenta lateralia
 - 4) ligamentum lateralis
10. Укажите термины, в которых прилагательное имеет окончание «is»:
- 1) processus alveolar...
 - 2) facies nasal...
 - 3) os temporal...
 - 4) caput brev...
11. Сравнительная степень прилагательных образуется с помощью суффиксов:
- 1) issimus, a, um
 - 2) rimus, a, um
 - 3) ior, ius
12. Укажите прилагательные в сравнительной степени:
- 1) latus, a, um
 - 2) inferior, ius
 - 3) saluber, bris, bre
 - 4) supremus, a, um
 - 5) brevior, ius
13. Укажите термины, в которых прилагательное оканчивается на - «ior»:
- 1) nervus petrosus maj...
 - 2) foramen ethmoidale posteri...
 - 3) ductus sublingualis min...
 - 4) cornu maj...
14. Укажите термины, в которых прилагательное оканчивается на -ius
- 1) incisura infer...
 - 2) membrum super...
 - 3) processus anter...
 - 4) ganglion poster...
15. Укажите правильный перевод термина «поверхность большого крыла»:
- 1) facies major alae
 - 2) facies alae majoris
 - 3) facies alae major
16. Укажите правильный перевод термина «малый рог»
- 1) cornu minor
 - 2) cornua minora

3) cornu minus

17. Укажите правильный перевод термина «задняя грудино-ключичная связка»

- 1) ligamentum sternoclaviculare posterior
- 2) ligamentum sternoclavicularis posterior
- 3) ligamentum sternoclaviculare posterius

18. Выберите правильный перевод термина: «передняя пяточная суставная поверхность»

- 1) facies articulares calcanea anterior
- 2) facies articularis calcanea anterioris
- 3) facies articularis calcanea anterior

19. Превосходная степень прилагательных образуется с помощью суффикса:

- 1) -ide-
- 2) -os-
- 3) -issim-
- 4) -rim-

20. «Maximus » – это превосходная степень прилагательного:

- 1) bonus
- 2) malus
- 3) magnus

Раздел 4

Тест 1

1. Греческое слово «klinike» (клиника) буквально означает:

- 1) совокупность симптомов заболевания
- 2) лечебница, больница
- 3) склоняюсь у постели
- 4) искусство врачевания
- 5) лечу больного

2. Какое значение имело слово «terminus» в латинском языке?

- 1) окончание
- 2) предел, граница
- 3) выход

3. Дать дефиницию научного понятия, значит:

- 1) объяснить происхождение термина
- 2) определить значение термина
- 3) объяснить взаимосвязь с другими терминами в терминосистеме
- 4) перевести термин с иностранного на русский язык

4. Наука о возникновении и развитии болезни:

- 1) pathogenesis
- 2) pathomorphosis
- 3) pathologia
- 4) nosologia

5. Aetiologia – это

- 1) происхождение слова
- 2) причина заболевания
- 3) учение о классификации болезней

6. Deontologia – это

- 1) раздел медицины о зубных болезнях
- 2) учение о врачебном долге
- 3) наука о развитии организма от зарождения до взрослого состояния
- 4) учение о Боге

7. Распределите ТЭ -pathia, -therapia, -graphia, -stenosis, -ectasia, -ptosis, -schisis, -sclerosis на:

"связанные"	"свободные"

8. Какой термин можно назвать «гибридным» по происхождению?

- 1) angiologia
- 2) angiographia
- 3) vasotomia
- 4) vasodilatatio

9. Какой соединительный гласный употребляется в исконных древнегреческих словах и в большинстве неоклассицизмов?

- 1) -e-
- 2) -i-
- 3) -o-

10. Продромальный период – это

- 1) инкубационный период
- 2) период предвестников заболевания
- 3) разгар болезни
- 4) период выздоровления
- 5) период осложнения после болезни
- 6) рецидив заболевания

11. Расположите термины в логическом порядке:

- 1) кризис
- 2) латентный период
- 3) продромальный период
- 4) реконвалесценция
- 5) ремиссия
- 6) рецидив
- 7) симптом, синдром

12. Укажите терминологический элемент (ТЭ) со значением «мышца»:

- 1) metr-

- 2) myo-
- 3) mast-
- 4) myel-

13. Укажите ТЭ со значением «вена»:

- 1) angi-
- 2) arteri-
- 3) phleb-
- 4) blepharo-
- 5) vaso-

14. Установите соответствие:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) 1. caput | A) cephalo- |
| 2) 2. cerebrum | Б) meningo- |
| | В) encephalo- |
| | Г) myelo- |

15. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------------|----------------|
| 1) 1. ductus choledochus | A) hepato- |
| 2) 2. ductus hepaticus | Б) hepatico- |
| | В) choledoch- |
| | Г) cholangio- |
| | Д) cholecysto- |

16. Установите соответствие:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) 1. manus | A) dactylo- |
| 2) 2. digitus | Б) chondro- |
| | В) pod- |
| | Г) cheiro- |
| | Д) acro- |

17. Установите греческое соответствие латинскому термину *pelvis renalis*:

- 1) nephro-
- 2) pyo-
- 3) pyelo-
- 4) pyloro-

18. Назовите два значения ТЭ *angio*-:

- 1) железы
- 2) сосуды
- 3) вены
- 4) протоки
- 5) каналы

19. Раздел клинической медицины о венах – это

- 1) haematologia
- 2) angiologia
- 3) aetiologia
- 4) phlebologia

5) physiologia

20. Укажите три ТЭ, имеющие отношение к спланхнологии:

- 1) osteo-
- 2) spleno-
- 3) chir-
- 4) nephro-
- 5) -metria
- 6) metro-

Тест 2

1. Myositis – это

- 1) воспаление спинного мозга
- 2) воспаление мышцы
- 3) воспаление большого количества мышц
- 4) мышечная опухоль

2. Хроническое заболевание позвонков – это

- 1) spondylitis
- 2) spondyloarthrosis
- 3) spondylopathia
- 4) spondylosis

3. Воспаление твердой мозговой оболочки головного мозга:

- 1) meningoencephalitis
- 2) meningitis
- 3) pachymeningitis
- 4) leptomeningitis

4. Установите греческое соответствие латинскому термину «inflammatio vesicae urinariae»:

- 1) cystopathia
- 2) cystalgia
- 3) cystitis
- 4) cystolithiasis

5. Укажите три термина со значением «наличие множественности, распространение»:

- 1) lipomatosis
- 2) ascaridosis
- 3) thrombocytosis
- 4) neurosis
- 5) sarcomatosis
- 6) nephroptosis

6. Распределите термины из "библиотеки" по предложенным группам:

Значение конечного форманта	Термины
хроническое заболевание, дегенеративный процесс (органа, ткани или системы)	

распространение, множественность	
патологический процесс невоспалительного характера	
заболевание, вызванное каким-либо веществом	
заболевание, вызванное каким-либо возбудителем	
процесс и его результат	

sclerosis, psychosis, narcosis, helminthosis, thrombosis, stenosis, fluorosis enameli, lymphocytosis, thyreotoxicosis, fibromatosis, ascaridosis, hepatosis, neurosis, acidosis, amoebiasis, chondromatosis ossium, stomatomyosis, leucocytosis, phagocytosis, parodontosis, pneumoconiosis.

7. Выберите термин со значением «острое воспаление лимфоидных образований окологлоточного кольца»:

- 1) pharyngitis
- 2) laryngitis
- 3) angina
- 4) tonsillitis

8. Silicosis, впервые описанный Парацельсом, – это проф. заболевание рабочих в

- 1) биохимической промышленности
- 2) горнорудной и металлургической промышленности
- 3) атомно-энергетической отрасли
- 4) строительных организациях
- 5) текстильной и легкой промышленности

9. Выберите термин со значением «наука о болезнях и их классификации»:

- 1) pathologia
- 2) pathogenesis
- 3) nosologia
- 4) aetiologia
- 5) deontologia

10. Укажите два ТЭ, обозначающие «лечение, врачевание»:

- 1) -urgia
- 2) -iatria
- 3) noso-
- 4) -therapia
- 5) -paedia

11. Выберите термин со значением «лечение заболеваний психики»:

- 1) psychologia
- 2) psychiatria
- 3) psychotherapia

12. Phthisiatria – это раздел медицины о лечении:

- 1) старческих болезней

- 2) патологий голосовых связок
- 3) туберкулеза
- 4) заболеваний легких
- 5) инфекционных болезней

13. Neonatologus – это

- 1) новорожденный, младенец
- 2) специалист, наблюдающий новорожденных
- 3) начинающий врач
- 4) раздел медицины, изучающий младенцев

14. Укажите термин со значением «боль в суставах»:

- 1) arthrosis
- 2) arthralgia
- 3) arthropathia
- 4) arthrologia
- 5) arthritis

15. Выберите термин со значением «заболевание головного мозга»:

- 1) meningoencephalitis
- 2) encephalitis
- 3) encephalopathia
- 4) cephalgia
- 5) hydrocephalia

16. Укажите три термина со значением «боль»:

- 1) spondylodynia
- 2) gastrocele
- 3) cystalgia
- 4) anonychia
- 5) hemicrania

17. Установите соответствия:

- | | |
|-------------|------------------------------------|
| 1) -metria | А) результат регистрации сигналов |
| 2) -graphia | Б) процесс записывания изображения |
| 3) -gramma | В) измерение |
| | Г) инструментальное исследование |
| | Д) осмотр |

18. Укажите противоположные соответствия:

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) 1) -malacia | А) eutopia |
| 2) 2) -ptosis | Б) -ectasia |
| 3) 3) -stenosis | В) -sclerosis |
| | Г) -ectomia |

19. Periostitis, osteomyelitis, rachitis, exostosis, sequestrum, osteomalacia – это

- 1) патологии суставов
- 2) патологии спинного мозга
- 3) патологии костей
- 4) патологии хрящей

20. «Антипиогенный» означает:
- 1) противомикробный
 - 2) противогнойный
 - 3) противогнилостный
 - 4) противовоспалительный
21. Найдите термин, выходящий за рамки логического ряда:
- 1) asialia
 - 2) hypersalivatio
 - 3) oligosialia
 - 4) polysialia
 - 5) sialostasis
 - 6) tracheostomia
 - 7) xerostomia
22. Укажите два значения ТЭ «ergia»:
- 1) деятельность
 - 2) расширение
 - 3) реактивность
 - 4) исследование
 - 5) лечение
23. Выберите термин со значением «выработка»:
- 1) -genesis
 - 2) -poësis
 - 3) -ergia
 - 4) -rrhoea
24. Дополните термин со значением «недостаток тромбоцитов» trombo___:
- 1) -cytosis
 - 2) -osis
 - 3) -penia
 - 4) -phlebitis
25. Укажите ТЭ со значением «камень»:
- 1) -lith-
 - 2) dolicho-
 - 3) athero-
 - 4) -lyt-
 - 5) -lys-

Раздел 5.

Тест 1

1. Лечение с помощью лекарственных растений – это
- 1) гомеопатия
 - 2) фитотерапия
 - 3) фармакотерапия
 - 4) физиотерапия

2. Книга о приготовлении лекарств – это
 - 1) фармакогнозия
 - 2) фармация
 - 3) фармакопея
 - 4) фармацевтика

3. Укажите название специалиста, которое соответствует высшему образованию:
 - 1) фармацевт
 - 2) провизор
 - 3) ревизор
 - 4) аптекарь

4. Определите, в каком слове пишется буква t:
 - 1) Syn...omycinum, i n
 - 2) ...eobrominum, i n
 - 3) ...es...os....eronum, i n

5. Определите, в каком слове пишется буквосочетание th:
 - 1) Ae...er, eris m
 - 2) A...ropinum, i n
 - 3) Pla...yphyllinum, i n

6. Определите, в каком слове пишется буква z:
 - 1) Sulfadime...inum
 - 2) Anu...olum
 - 3) Cholo...a...um

7. Определите, в каком слове пишется буква s:
 - 1) Diba...olum
 - 2) Chino...olum
 - 3) Siba...onum

8. Определите, в каком слове пишется буква f:
 - 1) Cam...ora
 - 2) Chloro...ormium
 - 3) ...enacetinum

9. Определите, в каком слове пишется буквосочетание ph:
 - 1) ...rangula
 - 2) ...urazolidonum
 - 3) Mor...inum

10. С помощью суффикса -yl- образуются?
 - 1) названия бескислородных кислот
 - 2) названия оксидов
 - 3) названия углеводородных радикалов

11. Выберите частотный отрезок со значением «обезболивающее средство»:
- 1) -sed-
 - 2) -aesthes-
 - 3) -ur-
12. Выберите частотный отрезок со значением «болеутоляющее средство»:
- 1) -alg-
 - 2) -cef-
 - 3) -pur-
13. Выберите частотный отрезок со значением «гормональное средство»:
- 1) -sept-
 - 2) -oestr-
 - 3) -cor-
14. Выберите частотный отрезок со значением «гипотензивное средство»:
- 1) -card-
 - 2) -vas-
 - 3) -tens-
15. Выберите частотный отрезок со значением «антибиотики»:
- 1) -thyr-
 - 2) -mycin-
 - 3) -gyn-
16. Частотные отрезки -barb-, -serph-, -cain-, -oestr- указывают на :
- 1) орган или систему
 - 2) состав препарата
 - 3) фармакологическую группу
17. Выберите лекарственное средство, НЕ относящееся к снотворным препаратам:
- 1) Нурноферум
 - 2) Dridolum
 - 3) Dormanolum
18. Лекарственное средство «Капамусинум» относится к фармакологической группе:
- 1) антибиотики группы цефалоспоринов
 - 2) антимикробные антибиотики, продуцируемые лучистым грибом
 - 3) противогрибковые средства
19. Определите по латинским корням название препарата, применяемого при экземе, лишаях, дерматитах:
- 1) Cutivate
 - 2) Donalgin
 - 3) Guttalax
20. Какой препарат НЕ может помочь при лечении заболеваний носа?
- 1) Fervex nasal spray

- 2) Renitec
- 3) Назол
- 4) Ринолайф

Тест 2

1. Предлоги в латинском языке употребляются с падежами:

- 1) Accusativus, Ablativus
- 2) Nominativus, Accusativus
- 3) Genetivus, Ablativus
- 4) Dativus, Genetivus

2. Укажите несколько правильных ответов: pro dosi

- 1) суточная доза
- 2) разовая доза
- 3) доза на курс лечения
- 4) доза на один прием

3. Per os – это прием лекарства:

- 1) через рот
- 2) через прямую кишку
- 3) через влагалище
- 4) внутримышечно

4. Укажите два правильных сочетания:

- 1) in ampullis
- 2) in ampullae
- 3) in ampulla
- 4) in ampullarum

5. Какой предлог используется со словами ... me, ...usu externo, ...analysisi, ...narcosi?

- 1) ad
- 2) per
- 3) pro

6. Какой предлог используется со словами ...se, ...vaginam, ...rectum, ...os?

- 1) in
- 2) per
- 3) pro

7. Выберите правильный вариант «Solutio pro ...»:

- 1) injectionis
- 2) injectionum
- 3) injectionibus

8. Выберите правильный вариант «Tabulettae ... tussim»:

- 1) contra
- 2) per
- 3) cum
- 4) pro

9. Pulveres in charta cerata – это

- 1) порошки в облатках
- 2) порошки в воощеной бумаге
- 3) порошки в кахетах

10. «По мере требования» – это

- 1) quantum satis
- 2) ex promptu
- 3) ex tempore

11. «В лабораторных условиях» – это

- 1) in vivo
- 2) in vitro
- 3) in vitro nigro
- 4) in spe

12. Выберите правильный вариант «Oleum pro ...»:

- 1) inhalationis
- 2) inhalatione
- 3) inhalationum

13. Выберите верный вариант:

- 1) pro usu internum
- 2) pro usum externo
- 3) ad usum internum

14. Расположите в правильной последовательности составляющие латинской части рецепта:

- 1) designatio materiarum
- 2) subscriptio
- 3) invocatio
- 4) signatura

15. Укажите несколько вариантов ответа.

Указание больному о способе и частоте приема лекарства пишется:

- 1) на латинском языке
- 2) на национальном языке
- 3) непосредственно после глагола Recipe
- 4) в части Signatura
- 5) в части Subscriptio

16. Что такое Subscriptio?

- 1) указание больному о способе приема лекарства
- 2) указание фармацевту о лекарственной форме, количестве доз
- 3) подпись врача, скрепленная личной печатью
- 4) обозначение вещества с указанием его количества

17. Укажите два латинских названия, обозначающих действующее вещество:

- 1) *remedium adjuvans*
- 2) *basis*
- 3) *remedium cardinale*
- 4) *remedium corrigens*

18. Формообразующее средство – это:

- 1) *basis*
- 2) *remedium adjuvans*
- 3) *remedium corrigens*
- 4) *remedium constituens*

19. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1) 1) вспомогательное средство | A) <i>remedium cardinale</i> |
| 2) 2) исправляющее средство | Б) <i>remedium constituens</i> |
| 3) 3) формообразующее средство | В) <i>remedium adjuvans</i> |
| | Г) <i>basis</i> |
| | Д) <i>remedium corrigens</i> |

20. Укажите соответствие.

Срочность изготовления ЛС:

- | | |
|---------------------|---|
| 1) <i>statim</i> | А) в течение 6 часов |
| 2) <i>cito</i> | Б) в течение суток |
| 3) <i>citissime</i> | В) в течение часа, в присутствии пациента |

21. Что в рецепте пишется с маленькой буквы?

- 1) названия лекарственных средств
- 2) названия лекарственных форм
- 3) названия химических элементов
- 4) названия растений

22. Лекарственные средства и вещества прописываются в Genetivus, кроме:

- 1) пластырей
- 2) таблеток
- 3) слизей
- 4) сборов
- 5) суппозиториев

23. Антибиотики и инсулиновые препараты измеряются в:

- 1) миллилитрах
- 2) миллиграммах
- 3) биологических единицах действия
- 4) поштучно

24. Выберите соответствующие окончания. Recipe: *Olei Menth... piperit...*

- 1) -a, -a,
- 2) -ae, -ae
- 3) ae, i

25. Выберите соответствующее окончание.

Recipe: Tabulettas «Cholenzym...» obductas numero 10:

- 1) -i
- 2) -us
- 3) -um

Критерии оценки

«отлично» - 91% и более правильных ответов;

«хорошо» - 81%-90% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 71%-80% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

3.2 Примерные контрольные работы, критерии оценки (ОПК-1)

Раздел 2

Вариант 1

I. Выпишите слова столбиком: 1) где с читается как [к]; 2) где с читается как [ц]:

cáput; cóllum; cávitas; occíput; trúnCUS; fácies; caecus; cérebrum; claviculáris; scáputa;
accessórius;

II. Выпишите слова столбиком: 1) где s читается как [с]; 2) где s читается как [з]:

fóssa; húmerus; mesentérium; impréssio; sinus; sigmoideus; séptum nási; canális hypoglossális;
procéssus styloideus; básis cránii; segméntum; párs petrósa; chiásma

III. Выпишите в отдельные столбики слова с диграфами ae, oe: 1) где диграфы читаются как [э]; 2) где диграфы читаются раздельно:

vértebrae; cóstae; cáecus; oesóphagus; pleúra; auriculáris; pseudomembrána; uropoëticus;
oedéma; diploë; aër; áuris; auricŭla

IV. Выпишите слова с сочетаниями qu+гл в один столбик, ngu+гл – в другой.

squáma occipitális; lámína quadrigémína; quadrátus; vértebra quinta; línea obliqua

V. Выпишите слова столбиком: 1) где ti+гл читается как [ци]; 2) как [ти]:

addúctio; abdúctio; periodóntium; supinátio; articulátio; eminéntia; tibia; óstium; spátia
intercostália;

Перепишите термины, поставьте ударение в каждом слове: angŭlus mastoideus; fovea trochlearis; concha nasalis superior; lineae transversae; cranium viscerale; nucleus pulpŏsus; ligamentum longitudinale anterius; recessus subpopliteus; septum nasi osseum; ramus hyoideus; pars tibioalcaneae; nervus laryngeus inferior; os scaphoideum; fissura transversa cerebri; pedicŭli arcus vertebrae; diploe; foramina nutricia.

Вариант 2

I. Выпишите слова столбиком: 1) где с читается как [к]; 2) где с читается как [ц]:

inclinatio, maceratio, trúnCUS; fácies; caecus; cérebrum; claviculáris; cauda, crista, músculus; scéleton

II. Выпишите слова столбиком: 1) где s читается как [с]; 2) где s читается как [з]:

commisura, compressor, nasus, crus, cytoplasma, fissura, fossa, ductus, venosi, genesis, serosus,
impressio gastrica, incisura, dens incisivus, osseus, meniscus, mesenterium

III. Выпишите в отдельные столбики слова с диграфами ae, oe: 1) где диграфы читаются как [э]; 2) где диграфы читаются раздельно:

auriculáris; pseudomembrána; uropoëticus; oedéma; diploë; aër; áuris; auricŭla; vértebrae; cóstae; cáecus; oesóphagus; pleúra;

IV. Выпишите слова с сочетаниями qu+гл в один столбик, ngu+гл – в другой.

quadrátus; squáma occipitális; lámína quadrigémina; vértebra quinta; línea obliqua

V. Выпишите слова столбиком: 1) где ti+гл читается как [ци]; 2) как [ти]:

terminationes, tertius, tibia, tunica adventitia, combustio, fonticulus, digestio, palpato, cognitio, compositio, constitutio

Перепишите термины, поставьте ударение в каждом слове: septum nasi osseum; ramus hyoideus; pars tibioalcalanea; nervus laryngeus inferior; os scaphoideum; fissura transversa cerebri; pedicŭli arcus vertebrae; diploe; foramina nutricia; angŭlus mastoideus; fovea trochlearis; concha nasalis superior; lineae transversae; cranium viscerale; nucleus pulpŏsus; ligamentum longitudinale anterius; recessus subpopliteus

Раздел 3

Вариант 1

Переведите термины на латинский язык:

- 1) апертура лобного синуса
- 2) гребень большого бугорка
- 3) верхнечелюстной отросток нижней нозовой раковины
- 4) длиннейшая мышца шеи
- 5) горизонтальная пластинка небной кости
- 6) наивысшая выйная линия
- 7) ножка дуги позвонка
- 8) верхушка заднего рога
- 9) связка лопатки
- 10) большой вертел

Вариант 2

Переведите термины на латинский язык:

- 1) тело грудного позвонка
- 2) каменистая часть затылочной кости
- 3) костная перегородка носа
- 4) нижняя поперечная связка лопатки
- 5) большое седалищное отверстие
- 6) нерв головного мозга
- 7) боковой рог спинного мозга
- 8) влагалище пальца кисти
- 9) поверхность бугорка ребра
- 10) скуловая кость

Раздел 4

Вариант 1

Объясните значение терминов:

1. инфантилизм
2. гепатит
3. артроз
4. педикулез
5. остеома
6. аденосаркома
7. липоматоз
8. холелитиаз
9. патогенный
10. эндогенный
11. стоматит
12. энцефалит
13. пурулентный
14. нефроз
15. психоз
16. йодизм
17. морфинизм
18. цистит
19. отит
20. невроз
21. остеохондроз
22. гельминтоз
23. эритроцитоз
24. миома
25. спондилома
26. саркома
27. психогенный
28. уrolитиаз
29. вирулентный
30. канцерогенный

Вариант 2

Образуйте термины с заданным значением:

- 1) сужение бронхов
- 2) воспаление серого вещества спинного мозга
- 3) послонная рентгенография печени
- 4) хирургическая операция создания анастомоза между желчными протоками и тонким кишечником
- 5) нарушение пищеварения,
- 6) ложное опущение
- 7) воспаление околопочечной клетчатки
- 8) врач-специалист по новорожденным
- 9) рассечение поджелудочной железы
- 10) лечение туберкулеза
- 11) дегенеративные изменения костной и хрящевой ткани
- 12) множественное воспаление суставов
- 13) лечение старческих болезней
- 14) учащенное сердцебиение
- 15) опущение внутренних органов
- 16) инструментальный осмотр брюшины
- 17) воспаление серого вещества головного мозга
- 18) почечнокаменная болезнь
- 19) пониженное содержание кислорода в крови
- 20) боль в желудке

Раздел 5

Вариант 1

Переведите рецепты:

1. Возьми: Экстракта красавки 0,01
Основного нитрата висмута
Фенилсалицилата по 0,25
Смешай, пусть получится порошок
Выдать такие дозы числом 10
Обозначить:
2. Возьми: Свечи вагинальные с синтомицином 0,25 числом 10
Выдай. Обозначь:
3. Возьми: Раствора эфедрина гидрохлорида 5% для инъекций 1,0
Выдать такие дозы числом 6 в ампулах
Обозначить.
4. Возьми: Спиртового раствора фурацилина 0,1 % 2 мл
Ментола 0,06
Эвкалиптового масла
Касторового масла
Оливкового масла до 15 мл
Пусть будет смешано. Выдано. Обозначено.

Вариант 2

Переведите на латинский язык. Возьми:

19. Таблетки сульфадимезина в оболочках

20. Порошка кристаллического
21. Сбора противоастматического
22. Раствора спиртового
23. Настоя листьев мяты перечной
24. Мази синтомицина
25. Очищенного спирта
26. Свечи «Анэстэзол»
27. Экстракта красавки
28. Настойки ревеня
29. Эмульсии касторового масла
30. Клавулановой кислоты
31. Натрия гидрокарбоната
32. Смешай.Выдай. Обозначь.
33. Выдай такие дозы числом 10 в ампулах
34. Выдай в темной склянке
35. Смешай, пусть получится ректальная свеча
36. Для инъекций
37. Для наружного применения
38. Быстро!

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если все задания выполнены правильно, работа аккуратно оформлена согласно требованиям оформления письменных работ, допущена 1 лексическая или грамматическая ошибка или 1-2 неточности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему правильно не менее 80% заданий или допустившему 2-3 лексические и/или грамматические ошибки и незначительные погрешности в оформлении работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему правильно не менее 70% заданий или допустившему 4-5 лексических и/или грамматических ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему правильно менее 70% заданий или допустившему 6 и более лексических и/или грамматических ошибок.

3.3 Примерные лексические минимумы, критерии оценки (ОПК-1)

Раздел 3

Лексический минимум № 1

1. āla, ae f - крыло
2. alveolus, i m – альвеола, ячейка
3. angulus, i m - угол
4. aorta, ae f - аорта
5. arcus, us m - дуга
6. arteria, ae f - артерия
7. brachium, i n - плечо
8. bucca, ae f - щека
9. calcaneus, i m – пяточная кость
10. cavum, i n – полость
11. concha, ae f - раковина
12. cornu, us n - рог
13. corpus, ōris n - тело
14. costa, ae f - ребро
15. cranium, i n - череп
16. crista, ae f - гребень

17. crus, cruris n – ножка; голень
18. digītus, i m - палец
19. ductus, us m - проток
20. facies, ēi f – поверхность, лицо
21. forāmen, īnis n - отверстие
22. frenulum, i n - уздечка
23. genu, us n - колено
24. gingīva, ae f - десна
25. humērus, i m – плечевая кость
26. jugum, i n - возвышение
27. labium, i n - губа
28. lamīna, ae f – пластинка

Лексический минимум № 2

- ligamentum, i n - связка
1. lingua, ae f - язык
 2. lingula, ae f - язычок
 3. mandibula, ae f – нижняя челюсть
 4. manubrium, i n - рукоятка
 5. maxilla, ae f – верхняя челюсть
 6. meātus, us m – проход, ход
 7. musculus, i m - мышца
 8. orbīta, ae f - глазница
 9. os, ossis n - кость
 10. papilla, ae f - сосочек
 11. patella, ae f - надколенник
 12. processus, us m - отросток
 13. protuberantia, ae f - выступ
 14. pulpa, ae f – пульпа, мякоть
 15. radius, i m – лучевая кость
 16. raphe, es f – шов (*место сращения мягких тканей, сухожилий, мышц*)
 17. scapula, ae f - лопатка
 18. septum, i n - перегородка
 19. sinus, us m – синус, пазуха
 20. spina, ae f - ость
 21. sternum, i n - грудина
 22. sulcus, i m - борозда
 23. sutūra, ae f – шов (костный)
 24. textus, us m - ткань
 25. tuba, ae f - труба
 26. tympanum, i n - барабан
 28. vertebra, ae f – позвонок

Лексический минимум № 3

1. caput, itis n – голова, головка
2. clavicula, ae f - ключица
3. fascia, ae f - фасция
4. fibula, ae f – малоберцовая кость
5. nasus, i m - нос
6. nucha, ae f - выя
7. orgānum (s.organon), i n - орган
8. os, oris n - рот
9. palātinum, i n - нёбо

10. porus, i m – пора, отверстие
11. squama, ae f - чешуя
12. tibia, ae f – большеберцовая кость
13. tonsilla, ae f - миндалина
14. ulna, ae f – локтевая кость
15. vestibulum, i n - преддверие
16. alaris, e - крыльный
17. albus, a, um - белый
18. alveolaris, e - альвеолярный
19. asper, ěra, ěrum - шероховатый
20. buccalis, e - щечный
21. cerebralis, e - мозговой
22. cervicalis, e - шейный
23. coronarius, a, um - венечный
24. dentalis, e - зубной
25. dexter, tra, trum - правый
26. durus, a, um - твердый
27. ethmoidales, e - решетчатый
28. frontalis, e - лобный
29. iliacus, a, um - подвздошный
30. infraorbitalis, e – подглазничный

Лексический минимум № 4

1. uularis, e - яремный
2. liber, ěra, ěrum - свободный
3. mandibularis, e – нижнечелюстной
4. massetericus, a, um - жевательный
5. maxillaris, e - верхнечелюстной
6. mentalis, e - подбородочный
7. mollis, e - мягкий
8. mylohyodeus, a, um – челюстно-подъязычный
9. nasalis, e - носовой
10. niger, gra, grum – черный
11. occipitalis, e - затылочный
12. orbitalis, e - глазничный
13. osseus, a, um - костный
14. palatinus, a, um - небный
15. palatoglossus, a, um – нёбно-язычный
16. pterygoideus, a, um – крыловидный
17. rectus, a, um - прямой
18. sacer, cra, crum – крестцовый (кость)
19. sacralis, e - крестцовый
20. sinister, tra, trum - левый
21. sphenoidalis, e - клиновидный
22. temporalis, e - височный
23. thoracicus, a, um - грудной
24. thyr(e)oideus, a, um – щитовидный
25. transversus, a, um - поперечный
26. venosus, a, um - венозный
27. vertebralis, e - позвоночный
28. zygomaticus, a, um - скуловой

Лексический минимум № 5

1. bursa, ae f - сумка
2. cerebellum, i n - мозжечок
3. cerebrum, i n – большой (головной) мозг
4. encephālon, i n – головной мозг
5. ganglion, i n – ганглий, узел (нервный)
6. nervus, i m - нерв
7. nodus, i m - узел
8. oculus, i m - глаз
9. ostium, i n – вход, отверстие, устье
10. pleura, ae f - плевра
11. valvula, ae f - заслонка
12. vena portae – воротная вена
13. anterior, ius - передний
14. auricularis, e - ушной
15. cavus, a, um - полый
16. cutaneous, a, um – кожный
17. dorsalis, e – спинной, тыльный (задний)
18. facialis, e - лицевой
19. inferior, ius – нижний
20. ischiadicus, a, um - седалищный
21. lacrimalis, e - слезный
22. laryngēus, a, um - гортанный
23. latus, a, um - широкий
24. lingualis, e - язычный
25. longus, a, um - длинный
26. magnus, a, um - большой
27. major, jus - большой
28. mastoideus, a, um - сосцевидный
29. minor, us - малый
30. muscularis, e - мышечный
31. parietalis, e - теменной
32. parvus, a, um - маленький
33. pharyngēus, a, um - глоточный
34. posterior, ius - задний
35. profundus, a, um - глубокий
36. squamōsus, a, um - чешуйчатый
37. superior, ius - верхний
38. trapezoideus, a, um – трапециевидный

Лексический минимум № 6

1. anus, i m – задний проход
2. c(a)ecum, i n – слепая кишка
3. colon, i n - ободочная кишка
4. conjunctīva, ae f - конъюнктива
5. corōna, ae f – коронка (зуба)
6. crassum, i n – толстая кишка
7. dens, dentis m - зуб
8. duodēnum, i n – двенадцатиперстная кишка
9. flexūra, ae f - изгиб
10. fundus, i m - дно
11. ileum, i n – подвздошная кишка
12. intestīnum, i n - кишка
13. jejūnum, i n – тощая кишка

14. mucosa, ae f - слизистая (оболочка)
15. oesophāgus, i m - пищевод
16. ovarium, i n - яичник
17. perin(a)eum, i n - промежность
18. periton(a)eum, i n - брюшина
19. rectum, i n – прямая кишка
20. truncus, i m – ствол, туловище
21. tunīca, ae f - оболочка
22. urethra, ae f – мочеиспускательный канал
23. utērus, i m - матка
24. ventriculus, i m – желудок; желудочек
25. biceps, ītis – двуглавый

Лексический минимум № 7

1. canīnus, a, um – собачий, клыковый
2. deciduus, a, um - отпадающий
3. geniohyoideus, a, um – подбородочно-подъязычный
4. hyoideus, a, um – подъязычный (кость)
5. hypoglossus, a, um – подъязычный (нерв)
6. iliācus, a, um - подвздошный
7. incisīvus, a, um – резцовый; infrahyoideus, a, um – подподъязычный
8. intestinalis, e - кишечный
9. maxīmus, a, um – наивысший (наибольший)
10. minimus, a, um - наименьший
11. molaris, e – молярный (большой коренной)
12. mucōsus, a, um - слизистый
13. omohyoideus, a, um – лопаточно-подъязычный
14. premolaris, e – премолярный (малый коренной)
15. quadriceps, ītis - четырехглавый
16. sacrococcygēus, a, um – крестцово-копчиковый
17. serotīnus, a, um - поздний
18. simplex, īcis - простой
19. sternohyoideus, a, um – грудино-подъязычный
20. stylohyoideus, a, um – шилоподъязычный
21. stylopharyngēus, a, um – шилоглоточный
22. submucōsus, a, um - подслизистый
23. suprahyoideus, a, um – надподъязычный
24. suprēmus, a, um - наивысший
25. tenuis, e - тонкий (intestinum tenue тонкая кишка)
26. teres, ētis - круглый
27. thyrohyoideus, a, um – щитоподъязычный
28. triceps, ītis - трехглавый

Раздел 4

Лексический минимум № 1

- | | | |
|----|---------------------|------------------------------------|
| 1. | Auscultatio, onis f | - аускультация, прослушивание |
| 2. | Commotio, onis f | - коммочия, сотрясение |
| 3. | Compressio, onis f | - компрессия, сжатие, сдавление |
| 4. | Contractio, onis f | - контракция, стягивание |
| 5. | Depressio, onis f | - депрессия, подавленное состояние |
| 6. | Extensio, onis f | - экстензия, растягивание |
| 7. | Extirpatio, onis f | - экстирпация, вырывание с корнем |

8.	Extractio, onis f	- экстракция, извлечение,
9.	Infectio, onis f	- инфекция, заражение
10.	Injectio, onis f	- инъекция, вбрасывание
11.	Invasio, onis f	- инвазия, вторжение,
12.	Luxatio, onis f	- люксация, вывих, смещение
13.	Mutatio, onis f	- мутация, изменение
14.	Obturatio, onis f	- obturация, закупорка
15.	Occlusio, onis f	- окклюзия, смычка
16.	Palpatio, onis f	- пальпация, прощупывание
17.	Penetratio, onis f	- пенетрация, проникновение
18.	Percussio, onis f	- перкуссия, простукивание
19.	Perforatio, onis f	- перфорация, прободение
20.	Perforatio, onis f	- перфорация, прободение
21.	Punctio, onis f	- пункция, прокол
22.	Resectio, onis f	- резекция, вырезание
23.	Secretio, onis f	- секреция, выделение
24.	Sectio, onis f	- секция, сечение, рассечение
25.	Selectio, onis f	- селекция, отбор
26.	Transfusio, onis f	- трансфузия, переливание

Лексический минимум № 2

1. abruptus, a, um – внезапный
2. acutus, a, um – острый
3. bacterialis, e – бактериальный
4. benignus, a, um – доброкачественный
5. chronicus, a, um – хронический
6. congenitus, a, um – врожденный
7. functionalis, e – функциональный
8. gangraenosus, a, um – гангренозный
9. infectiosus, a, um - инфекционный (от infectio, onis f), зараженный
10. malignus, a, um – злокачественный
11. mobilis, e – подвижный, блуждающий
12. obliterans, antis – облитерирующий, закупоривающий
13. ulcerosus, a, um – язвенный
14. acquisitus, a, um – приобретенный
15. cingens, entis – опоясывающий (о боли; zoster – о лишае)
16. combinatus, a, um – комбинированный, сочетанный
17. compensatorius, a, um – компенсаторный
18. congestivus, a, um – застойный
19. conquassans, antis – приступообразный
20. diffusus, a, um – диффузный
21. disseminatus, a, um – рассеянный
22. hereditarius, a, um - наследственный
23. infantilis, e – инфантильный, детский
24. juvenilis, e – ювенильный, юношеский
25. localis, a, um – местный
26. multiformis, e – многообразный, наблюдаемый во многих разных формах
27. multiplex, icis – многочисленный, множественный
28. obtusus, a, um – приглушенный, тупой (о боли)
29. praesox, ocis – ранний
30. praesenilis, e – возрастной
31. senilis, e – старческий
32. totalis, e – тотальный, общий, полный

Лексический минимум № 3

1. *allergicus, a, um* – аллергический
2. *calculosus, a, um* – вызванный камнями, калькулезный (от *calx, calcis f* – известь)
3. *comatosus, a, um* – бессознательный, коматозный (от *coma, atis n* – бессознательное состояние, кома)
4. *complicatus, a, um* – осложненный
5. *concomitans, ntis* – сопутствующий
6. *contagiosus, a, um* – заразный
7. *deformans, ntis* – деформирующий, искривленный
8. *exsudatus, a, um* – выпотный, экссудативный (от *sudor, oris m* – пот)
9. *epidemicus, a, um* – эпидемический
10. *falsus, a, um* – ложный
11. *fulminans, ntis* – молниеносный, скоротечный
12. *incarnatus, a, um* – вросший
13. *insipidus, a, um* – несахарный (о диабете)
14. *lentus, a, um* – медленный, медленнодействующий
15. *medicamentosus, a, um* – лекарственный
16. *viralis, e* – вирусный
17. *primarius, a, um* – первичный
18. *recurrens, ntis* – возвратный
19. *secundarius, a, um* – вторичный
20. *spasmaticus, a, um* – судорожный, спазматический (от *spasmus, i m* – судорога, спазм)
21. *toxicus, a, um* – токсический, ядовитый
22. *traumaticus, a, um* – поврежденный, травматический (от *trauma, atis n* – повреждение, травма)
23. *varicosus, a, um* – веноузловой, варикозный (от *varix, icis f* – венный узел)
24. *vulgaris, e* – обыкновенный, обычный
25. *febrilis, e* – лихорадочный
26. *focalis, e* – фокальный, очаговый
27. *(in)stabilis, e* – (не)стабильный, (не)устойчивый
28. *latens, ntis* – латентный, скрытый
29. *permanens, ntis* – постоянный
30. *purulentus, a, um* – гнойный (от *pus, puris n* – гной)
31. *respiratorius, a, um* – дыхательный
32. *sanatus, a, um* – оздоровленный, выздоровевший

Раздел 5

Лексический минимум № 1

1. *Capsula amylacea seu oblata* – капсула крахмальная или облатка
2. *Capsula gelatinosa* – капсула желатиновая
3. *Capsula, ae f* – капсула
4. *Decoctum, i n* – отвар
5. *Dragée (фр.)* – драже (нескл.)
6. *Emplastrum, i n* – пластырь
7. *Emulsum, i n* – эмульсия
8. *Extractum, i n* – экстракт
9. *Granulum, i n* – гранула *Gutta, ae f* – капля
10. *Infusum, i n* – настой
11. *Linimentum, i n* – линимент
12. *Membranula ophthalmica seu Lamella ophthalmica* – глазная пленка
13. *Pasta, ae f* – паста
14. *Pilula, ae f* – пилюля
15. *Pulvis, eris m* – порошок

16. Sirūpus, i m (medicinalis) – сироп (лекарственный)
17. Solutio, onis f – раствор
18. Species, ei f (обычно во мн. ч. Species, ērum) – сбор
19. (лекарственный)
20. Suppositorium, i n –
21. суппозиторий
22. Suspensio, onis f - суспензия
23. Tabuletta obducta – таблетка, покрытая оболочкой
24. Tabuletta, ae f – таблетка
25. Tinctūra, ae f – настойка
26. Unguentum, i n – мазь

Лексический минимум № 2

1. Adonis (idis) vernalis (e) – горичцвет весенний
2. Althaea, ae f – алтей
3. Belladonna, ae f – белладонна
4. Betula, ae f – береза
5. Chamomilla, ae f – ромашка
6. Convallaria, ae f – ландыш
7. Crataegus, i f – боярышник
8. Digitalis, is f – наперстянка
9. Equisetum, i n – хвощ
10. Farfara, ae f – мать-и-мачеха
11. Foeniculum, i n – укроп аптечный, или фенхель
12. Fragaria, ae f – земляника
13. Mentha, ae f – мята
14. Origanum, i n – душица
15. Quercus, us f – дуб
16. Salvia, ae f – шалфей
17. Tormentilla, ae f – лапчатка
- 18.** Valeriana, ae f – валериана
19. cortex, icis m – кора
20. flos, floris m – цветок
21. folium, ī n – лист
22. frūctus, us m – плод
23. gemma, ae f – почка
24. herba, ae f – трава
25. rādix, īcis f – корень
26. rhizōma, ātis n – корневище
- 27.** sēmen, īnis n – семя

Лексический минимум № 3

1. ad usum internum – для наружного употребления
2. ad usum externum – для внутреннего употребления
3. per os – через рот, перорально
4. per rectum – через прямую кишку, ректально
5. per inhalationem – посредством ингаляции
6. per se – в чистом виде
7. pro auctore - для автора (для меня) (Термин употребляется вместо фамилии врача, если он прописывает рецепт для себя)
8. pro die – на день, суточная доза
9. pro dosi – на один прием, разовая доза
10. pro injectionibus – для инъекций

11. pro narcosi – для наркоза
12. post mortem – после смерти; посмертный
13. ex tempore – сообразуясь с текущими обстоятельствами, т.е. без подготовки; в аптеках это выражение употребляется по отношению к лекарствам, которые приготовлены по мере требования, т.к. быстро портятся
14. in ampullis – в ампулах
15. in capsulis – в капсулах
16. in tabulettis – в таблетках
17. in vitro (nigro) – в темной склянке

Лексический минимум № 4

1. Acidum, i n – кислота
2. Acidum (i) salicylicum (i) – кислота салициловая
3. Acidum (i) aminocaproicum(i) – кислота аминокaproновая
4. Acidum(i) ascorbinicum(i) – кислота аскорбиновая
5. Acidum (i) boricum(i) – кислота борная
6. Acidum(i) nicotinicum(i) – кислота никотиновая
7. Argentum, i n – серебро
8. benzoas, atis m – бензоат
9. Bismuthum, i n – висмут
10. Bismuthi subnitras (atis m) – основной нитрат висмута
11. bromidum, i n – бромид
12. carbonas, atis m – карбонат
13. chlorbutanoli hydras, atis m – хлорбутанолгидрат
14. chloridum, i n – хлорид
15. Chloroformium, i n – хлороформ
16. Coffeinum natrii benzoas – кофеин-бензоат натрия
17. Hydrargyrum, i n – ртуть
18. Hydrargyri oxydum flavum – оксид ртути желтой hydrocarbonas, atis m – гидрокарбонат
19. hydrochloridum, i n – гидрохлорид
20. Hydrocortisonum, i n – гидрокортизон
21. Hydrogenii peroxudum (i n) – перекись водорода
22. Iodum, i n – йод
23. Kalium, i n – калий
24. liquor, oris m – жидкость
25. Magnesium, i n – магний
26. Methylii salicylas, atis m – метилсалицилат
27. Natrium, i n – натрий
28. nitras, atis m – нитрат
29. oxydum, i n – оксид
30. Phenylii salicylas, atis m – фенолсалицилат
31. salicylas, atis m – салицилат
32. spiritus, us m – спирт
33. Sulfur, uris n – сера
34. Terpinum hydratum, i n – терпингидрат
35. tetraboras, atis m – тетраборат
36. Zincum, i n – цинк

Лексический минимум № 5

1. aethylicus, a, um – этиловый
2. camphoratus, a, um – камфорный
3. compositus, a, um – сложный
4. depuratus, a, um – очищенный (сера)

5. distillatus, a, um – дистиллированный
6. flavus, a, um – желтый
7. fluidus, a, um (для экстракта), liquidus, a, um (в других случаях) – жидкий
8. gelatinosus, a, um – желатиновый
9. obductus, a, um – покрытый оболочкой
10. pectoralis, e – грудной
11. praecipitatus, a, um – осажденный
12. purificatus, a, um – очищенный (сыворотка)
13. rectalis, e – прямокишечный, ректальный
14. rectificatus, a, um – очищенный (спирт)
15. salicylicus, a, um – салициловый
16. simplex, icis – простой
17. Оливковое масло – Oleum Olivarum, Род. п. ед. ч. Olei Olivārum
18. Подсолнечное масло – Oleum Helianthi, Род. п. ед. ч. Olei Helianthi
19. Облепиховое масло – Oleum Hippophaës, Род. п. ед. ч. Olei Hippophaës
20. Масло шиповника – Oleum Rosae, Род. п. ед. ч. Olei Rosae
21. Касторовое масло – Oleum Ricini, Род. п. ед. ч. Olei Ricini
22. Персиковое масло – Oleum Persicorum, Род. п. ед. ч. Olei Persicorum
23. Скипидар – Oleum Terebinthinae, Род. п. ед. ч. Olei Terebinthinae
24. Миндальное масло – Oleum Amygdalārum, Род. п. ед. ч. Olei Amygdalārum

Критерии оценки

«отлично» - 91% и более правильных ответов;

«хорошо» - 81%-90% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 71%-80% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

3.4 Перечень контрольных вопросов к собеседованию, критерии оценки (ОПК-1)

1. Краткий очерк истории латинского языка.
2. Древневосточная медицина. Письменные памятники.
3. Древнегреческая медицина. Основные медицинские школы. Гиппократ.
4. Древнеримская медицина. Лукреций Кар, Цельс, Гален.
5. Европейская медицина в позднеантичное время и средневековье. Исторический контекст. Роль арабского языка в истории медицины. Представители арабской медицины.
6. Медицинская терминология в эпоху Возрождения. Андрей Везалий.
7. Эпоха Просвещения. Роль латыни и национальных языков в истории медицины. Парацельс, Вильям Гарвей.
8. Русская медицина. Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.
9. Термин, научное понятие, дефиниция.
10. Терминология и терминосистема. Медицинская терминология и её подсистемы.
11. Латинский алфавит – происхождение, количественный состав. Особенности произношения отдельных согласных и буквосочетаний. Характеристика гласных. Понятие дифтонга и диграфа.
12. Основное правило ударения в латинском языке. Три правила долготы и три правила краткости. Частотные долгие и краткие суффиксы существительных и прилагательных.
13. Структура анатомического термина.
14. Имя существительное – грамматические категории, словарная форма, особенности словарной формы существительных 3-го склонения, определение практической основы.
15. Имя существительное – 1 склонение, его представленность в трех подсистемах медицинской терминологии. Образец склонения. Медицинские и общекультурные фразеологизмы с существительными 1-го склонения.

16. Имя существительное – 2 склонение, его представленность в трех подсистемах медицинской терминологии. Образец склонения. Медицинские и общекультурные фразеологизмы с существительными 2-го склонения.
17. Имя существительное – 3 склонение, общая характеристика, показатели мужского, женского и среднего рода. Исключения. Образец склонения. Представленность в трех подсистемах медицинской терминологии. Медицинские и общекультурные фразеологизмы с существительными 3-го склонения.
18. Имя существительное – 4 и 5 склонения, их представленность в трех подсистемах медицинской терминологии. Образец склонения. Медицинские и общекультурные фразеологизмы с существительными 4-го и 5-го склонений.
19. Имя прилагательное – первая группа: словарная форма, образец склонения, представленность в трех подсистемах медицинской терминологии.
20. Имя прилагательное – вторая группа: три вида, словарная форма, образец склонения, представленность в трех подсистемах медицинской терминологии.
21. Степени сравнения латинских прилагательных – названия, суффиксы сравнительной и превосходной степеней, представленность степеней сравнения в медицинской терминологии, образец склонения.
22. Способы словообразования: суффиксация, префиксация, основосложение.
23. Клиническая терминология. Виды и языковые источники образования современных клинических терминов.
24. Понятие *терминоэлемента* (ТЭ), три признака ТЭ, полисемантика некоторых ТЭ, свободные и связанные ТЭ.
25. Клиническая терминология – значения суффиксов -itis, -ismus, -iasis, -oma, -osis, -ia.
26. Греко-латинские дублеты. Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела, тканей.
27. Греческие ТЭ, обозначающие методы диагностического обследования; терапевтические и хирургические приемы.
28. Греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей; функциональные и патологические состояния, процессы.
29. Греческие ТЭ, обозначающие секреты, выделения; различные физические свойства, качества, отношения.
30. Фармацевтическая терминология – генеральные фармацевтические термины.
31. Тривиальные наименования лекарственных веществ, общие требования к наименованиям лекарственных средств, способы словообразования тривиальных наименований.
32. Тривиальные наименования – частотные отрезки анатомического, терапевтического, фармакологического значения, а также частотные отрезки, указывающие на состав лекарственного средства (растительный, биологический, синтетический, химический)
33. Лекарственные формы. Структура терминов, включающих в свой состав обозначение лекарственной формы.
34. Рецепт. Структура рецепта.
35. Грамматическая структура рецептурной строки, способ выражения количества лекарственного вещества. Способы прописывания таблеток и свечей.
36. Глагол – общие сведения, повелительное и сослагательное наклонения. Стандартные рецептурные глагольные формулировки.
37. Химическая номенклатура на латинском языке – название химических элементов, кислот, виды оксидов.
38. Образование названий солей и эфиров.
39. Сокращения в рецептах.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; владеет необходимыми умениями и

навыками анализа и конструирования анатомических и клинических терминов, грамотно оформляет латинскую часть рецепта.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на контрольные вопросы, не владеет необходимыми умениями и навыками анализа и конструирования анатомических и клинических терминов, не смог грамотно оформить латинскую часть рецепта. Обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Методика проведения тестирования

4.1.1 Методика проведения тестирования для осуществления промежуточной аттестации

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину..

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18

Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.1.2 Методика проведения тестирования для осуществления текущего контроля

Целью текущего контроля по дисциплине, проводимого в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций на определенном этапе изучения учебной дисциплины.

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим текущую академическую задолженность.

Процедура оценивания проводится по окончании изучения определенной темы раздела или на последнем занятии по разделу. О проведении текущего контроля в форме тестирования обучающимся сообщается заранее.

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Количество тестовых заданий и соотношение заданий разных уровней может отличаться в зависимости от содержания разделов дисциплины. Тестирование проводится на бумажном носителе. Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время: 25 – 30 мин. в зависимости от количества тестовых заданий.

Результаты тестирования имеют качественную оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При получении оценки «неудовлетворительно» за тестирование обучающийся считается имеющим академическую задолженность по дисциплине. В аттестационном листе за текущий месяц обучающемуся проставляется отметка «не аттестован».

4.2. Методика проведения контрольной работы

Целью текущего контроля по дисциплине, проводимого в форме письменной контрольной работы, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций на определенном этапе изучения учебной дисциплины.

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, он считается имеющим текущую академическую задолженность.

Процедура оценивания проводится по окончании изучения определенной темы раздела или на последнем занятии по разделу. О проведении текущего контроля в форме письменной контрольной работы обучающимся сообщается заранее.

Банк оценочных материалов включает письменные контрольные задания по темам поэтапно изучаемых разделов дисциплины.

Количество заданий в контрольной работе и их вид зависят от терминологических особенностей разделов дисциплины. Контрольная работа выполняется в тетради для контрольных работ. Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается вариант контрольной работы. Обучающийся должен выполнить все задания в установленное преподавателем время: 30 – 45 мин. в зависимости от количества контрольных заданий.

После проверки контрольной работы преподавателем обучающийся должен при наличии ошибок своевременно провести работу над ошибками.

Результаты текущего контроля, проводимого в форме письменной контрольной работы, имеют качественную оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При получении оценки «неудовлетворительно» обучающийся считается имеющим академическую задолженность по дисциплине. В аттестационном листе за текущий месяц обучающемуся проставляется отметка «не аттестован».

4.3 Методика проведения опроса лексического минимума

Целью текущего контроля по дисциплине, проводимого в форме опроса лексического минимума, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний на определенном этапе изучения учебной дисциплины.

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, он считается имеющим текущую академическую задолженность.

Процедура оценивания проводится по окончании изучения определенной темы раздела.

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тематического лексического минимума. Количество опрашиваемых лексических единиц зависит от тематики соответствующих разделов дисциплины и может варьироваться от 15 до 30 слов. Опрос лексического минимума проводится как устно, так и письменно в виде словарного диктанта.

Результаты опроса лексического минимума имеют качественную оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При получении оценки «неудовлетворительно» за тематический лексический минимум обучающийся считается имеющим академическую задолженность по дисциплине, в аттестационном листе за текущий месяц проставляется отметка «не аттестован».

4.4 Методика проведения собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в соответствии с расписанием учебных занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные или письменные (по разделу *общая рецептура*) ответы на поставленные задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины и других факторов.

Результат собеседования определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.