

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 16.03.2017
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Е.Н. Касаткин
«20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Латинский язык»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 мес.

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. протокол № 1181
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 16.12.2016 г., протокол № 11.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой иностранных языков 22.03.2017 г. (протокол № 2)

Заведующий кафедрой Т.Б. Агалакова

Советом социально-экономического факультета «24» марта 2017 г. (протокол № 3)

Председатель Совета социально-экономического факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» апреля 2017 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России Н.С. Патрикеева

Преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России Е.В. Патрикеева

Рецензенты:

Доцент кафедры неврологии и нейрохирургии ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, к.м.н., доцент С.А. Татаренко

Профессор кафедры иностранных языков неязыковых направлений ФГБОУ ВО ВятГУ, д.ф.н. А.Н. Макаров

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	8
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	10
3.7. Лабораторный практикум	11
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	11
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	11
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
4.2.1. Основная литература	11
4.2.2. Дополнительная литература	11
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	12
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	13
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины

Заложить основы медицинской терминологии для грамотного применения терминов греко-латинского происхождения в учебном процессе и в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- сформировать навыки обзора и анализа психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- сформировать навыки самостоятельного проведения, письменного, устного и виртуального представления материалов собственных исследований;
- заложить основы латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- заложить основы медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
- сформировать навыки чтения и перевода медицинских терминов греко-латинского происхождения;
- сформировать у студентов представление об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- сформировать представление об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- сформировать представление о латинском языке как способе приобщения к действующему культурному, эстетическому и профессиональному наследию.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Латинский язык» относится к блоку Б1.В Дисциплины вариативной части, обязательные дисциплины.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин: Функциональная анатомия центральной нервной системы.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Нейропсихология; Патопсихология; Клиническая психофизиология; Психиатрия; Неврология; Психофармакология

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины, являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	31. Лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществлением межкультурного взаимодействия на иностранном языке	У1. Использовать иностранный язык для решения задач профессиональной деятельности	В1. Иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, для устной и письменной коммуникации	контрольные работы, тесты, терминологические словари, собеседование, ситуационные задачи
			32. Знать не менее 500 терминологических единиц и терминологических элементов	У.2. Понимать и использовать основную медицинскую и психологическую терминологию в профессиональной деятельности	В.2. Анатомической, клинической и психологической терминологией в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности	
2	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	33. Способы и методы саморазвития и самообразования, возможности развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	У3. Самостоятельно овладевать знаниями и навыками применения способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала	В3. Навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности	собеседование, ситуационные задачи, сообщение (доклад)
			37. Принципы планирования личного времени, способы и методы	У7. Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их	В7. Навыками самостоятельной, творческой работы, умением	

			саморазвития и самообразования.	применения в профессиональной деятельности; оценивать экологические издержки в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для врачебной деятельности	
--	--	--	---------------------------------	---	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 1
1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	48	48
в том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Семинары (С)	-	-
Лабораторные занятия (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	48	48
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	8	8
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	4	4
Вид промежуточной аттестации	экзамен	зачет
	зачет	
Общая трудоемкость (часы)	108	108
Зачетные единицы	3	3

Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОПК-2 ОК-7	Введение в дисциплину «Латинский язык»	История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии
2.	ОПК-2	Фонетика. Орфоэпия	Произношение гласных, согласных, сочетаний. Ударение.
3.	ОПК-2 ОК-7	Грамматика (анатомо-гистологическая терминология)	Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология
4.	ОПК-2 ОК-7	Словообразование (клиническая терминология)	Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология.
5.	ОПК-2 ОК-7	Фармацевтическая терминология	Глагол. Предлоги. Фармацевтическая терминология

3.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Нейропсихология	+	+	+	+	
2	Патопсихология		+	+	+	
3	Клиническая психофизиология		+	+	+	
4	Психиатрия		+	+	+	
5	Неврология		+	+	+	
6	Психофармакология		+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в дисциплину «Латинский язык»	-	2	-	-	2	4
2	Фонетика. Орфоэпия	-	2	-	-	4	6
3	Грамматика (анатомо-гистологическая терминология)	-	18	-	-	22	40
4	Словообразование (клиническая терминология)	-	22	-	-	28	50
5	Фармацевтическая терминология	-	4	-	-	4	8
	Вид промежуточной аттестации:	зачет					зачет
		экзамен					
	Итого:	-	48	-	-	60	108

3.4. Тематический план лекций – не предусмотрены учебным планом

3.5. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)
				1 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Введение в дисциплину «Латинский язык».	Краткая история латинского языка. Формирование профессионального языка древнегреческой медицины. Происхождение буквенного алфавита. Латынь в позднеантичное время и Средневековье. Роль латыни в формировании медицинской терминологии Западной Европы. Латынь в научном и культурном пространстве. Источники создания новых терминов.	2
2	2	Фонетика. Орфоэпия	Особенности чтения и произношения согласных и буквосочетаний. Произношение диграфов и дифтонгов. Правила постановки ударения. Правила долготы и краткости. Долгие и краткие суффиксы.	2
3	3	Имя существительное.	Имя существительное (nomen substantivum). Грамматические категории имени существительного. Словарная форма имени существительного. Типы склонений латинских существительных. Определение практической основы.	2
4	3	Имя существительное. Структура анатомического термина.	Признаки рода существительных на -um, -on, -a, -us, -en, -i. Несогласованное определение. Структурные типы анатомических терминов.	2
5	3	Имя прилагательное. Структура анатомического термина	Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма. Две группы прилагательных. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей. Согласованное определение.	2
6	3	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Префиксальные и сложные прилагательные.	Образование степеней сравнения латинских прилагательных. Использование прилагательных в сравнительной и превосходной степени в анатомической терминологии. Супплетивные степени сравнения. Словообразование прилагательных: продуктивные суффиксы, приставки.	2
7	3	Имя прилагательное. Префиксация.	Синонимия прилагательных. Сложные прилагательные. Важнейшие латинские и греческие приставки. Многословные анатомические термины.	2
8	3	Существительные 3 склонения. Наименования	Типы третьего склонения. Характерные окончания существительных 3 склонения мужского, женского и среднего рода.	2

		мышц.	Наименования мышц по их функции.	
9	3	Множественное число существительных и прилагательных.	Окончания множественного числа именительного и родительного падежей. Сокращения в анатомической номенклатуре. Составление двухсловных и многословных анатомических терминов (множественное число) на латинском языке.	2
10	3	Структура анатомического термина.	Перевод с русского языка на латинский язык терминов анатомической номенклатуры, составление анатомических терминов на латинском языке. Повторение изученного материала.	2
11	3	Анатомическая номенклатура на латинском и на русском языках.	Текущий контроль, тематический словарь.	2
12	4	Введение в клиническую терминологию.	Этимология слова «клиника». Международная классификация болезней (МКБ). Общие понятия. Общее представление о терминологии естественнонаучных и медико-биологических дисциплин. Языковые источники клинических терминов. Виды клинических терминов: однословные производные и производные слова, многословные клинические термины, термины-эпонимы. Лексический минимум.	2
13	4	Многословные клинические термины	Латинские названия психических расстройств и болезней нервной системы. Лексический минимум, упражнения. Словарь-справочник врача.	2
14	4	Многосложные клинические термины	Термин и терминологический элемент (ТЭ). Греческие наименования органов, частей тела. ТЭ, обозначающие науку, методы диагностики, лечение, болезнь. Лексический минимум, упражнения.	2
15	4	Конечные форманты в клинической терминологии	Суффиксальный способ словообразования. Суффиксы и суффиксоиды. Конечные форманты прилагательных. Лексический минимум, упражнения по теме занятия. Словарь-справочник врача.	2
16	4	Словообразование многосложных клинических терминов (продолжение)	Безаффиксальный способ словообразования. Греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы. Тематический словарь. Упражнения по теме занятия. Словарь-справочник врача.	2
17	4	Клиническое словообразование: префиксация.	Важнейшие греческие приставки. Греческие ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы. Упражнения по теме занятия. Словарь-справочник врача.	2
18	4	Клиническое словообразование: Многосложные термины	Греческие ТЭ, обозначающие секреты, выделения, физические свойства, качества, отношения. Упражнения по теме занятия. Латинские афоризмы и выражения на медицинскую тематику. Словарь-	2

		(продолжение)	справочник врача.	
19	4	Названия психических и нервных болезней.	ТЭ, относящиеся к психическим расстройствам и состояниям. Устойчивые медицинские выражения. Словарь-справочник врача.	2
20	4	Клиническое словообразование: термины неврологии.	Термины, обозначающие речевые нарушения, сосудистые поражения мозга, инфекционные поражения нервной системы, нейрохирургические заболевания и травмы. Словарь-справочник врача.	2
21	4	Словообразование в клинической терминологии	Словообразовательный анализ клинических терминов, составление терминов с заданным значением; тематический словарь.	2
22	4	Словообразование в клинической терминологии (продолжение)	Словообразовательный анализ клинических терминов, составление терминов с заданным значением; тематический словарь. Текущий контроль	2
23	5	Введение в фармацевтическую терминологию.	Генеральные фармацевтические термины. Международная номенклатура непатентованных наименований. Словообразование фармацевтических терминов. Тривиальные наименования лекарственных веществ. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств. Информативная ценность тривиальных наименований. Международная химическая номенклатура. Латинские названия кислот и оксидов. Правила образования наименований солей.	2
24	5	Общая рецептура.	Основные лекарственные формы. Названия лекарственных растений в фармацевтической номенклатуре. Рецепт, правила оформления латинской части рецепта. Стандартные рецептурные формулировки. Образцы написания рецептов.	2
Итого:				48

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение в дисциплину «Латинский язык»	Подготовка к занятию.	2
2		Фонетика. Орфоэпия	Подготовка к занятию. Подготовка к текущему контролю.	4
3		Грамматика (анатомо-гистологическая терминология)	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю.	22
4		Словообразование (клиническая терминология)	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю.	28
5		Фармацевтическая терминология	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю	4
Итого часов в семестре:				60
Всего часов на самостоятельную работу:				60

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Оболенская В.Н., Тюрикова Л.Н., Патрикеева Н.С.. Практикум для подготовки к занятиям по латинскому языку. Учебное пособие для студентов. Киров: Кировская ГМА, 2009.

2. Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С. Сборник тестовых заданий по латинскому языку и основам медицинской терминологии. Учебное пособие для студентов медицинских вузов. Киров: Кировская ГМА, 2013.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов. Учебное пособие.	Н.С. Патрикеева Е.В. Патрикеева Б.Н. Бейн	2014 Кировская ГМА, Киров.	47	+

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Латинский язык для педиатрических факультетов	М.Н. Нечай	2013, Москва, «КНОРУС»	20	-
2	Латинский язык: учебник для медвузов	Т.Л. Бухарина	2015, Москва, ГЕОТАР-Медиа	10	ЭБС «Консультант студента»
3	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс]: учебник	М.Н. Чернявский	2014, Москва, ГЕОТАР-Медиа	-	ЭБС «Консультант студента»

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.lingualatina.ru/node>
http://www.dm.uvm.ru/lat_med.htm
www.doctissimo.com
www.wikipedia.org
www.medsite.net.ru
www.latinum.ru
<http://dic.academic.ru>
<http://ipulsar.net/med/mdic>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются видеозаписи, компьютерные демонстрации, презентации:

1. Латинские названия растений
2. Латынь в русской литературе
3. Салернский кодекс здоровья
4. Символы и эмблемы медицины
5. Digit
6. Салерно - город врачей

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),

2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).

4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)

5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),

7. Договор Антивирус KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 100-149 Node 1 yearEducationalRenewalLicense от 23.06.16 г., лицензии 217\611-MA\05\2016 (срок действия – 1 год),

8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),

9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 1-201, 1-207, 1-208.
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. № 1-201, 1-207, 1-208.
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. № № 1-201, 1-207, 1-208.
- помещения для самостоятельной работы – каб. № 1-208.
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – каб. № 1-205, 1-208.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на практических занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю).

Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению учебного материала.

Практические занятия:

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают практические занятия с использованием интерактивных технологий обучения (технология коммуникативного обучения, технология дифференцированного обучения, технология полного усвоения знаний, технология развития критического мышления), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении дисциплины обучающимся необходимо освоить практические умения по использованию не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических и фармацевтических терминов.

Практические занятия проводятся в виде собеседований по изучаемой теме, дискуссий в микрогруппах, активизации тематического лексического минимума, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде сообщений и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебного дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используется традиционная форма практических занятий - беседа по изучаемой теме.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Латинский язык» и включает подготовку к практическим занятиям, подготовку к

текущему и промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Латинский язык» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения, заучивают лексические минимумы трех подсистем медицинской терминологии: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию критического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии, соблюдению этико-деонтологических принципов.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного или письменного опроса в ходе занятий, выполнения тестовых заданий, написания докладов (сообщений).

По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде контроля сформированности практических навыков в ходе собеседования.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовым учебником, дополнительной литературой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Латинский язык»

Специальность **37.05.01 Клиническая психология**
(очная форма обучения)

Раздел 1. Введение в дисциплину «Латинский язык».

Тема 1.1: Введение в дисциплину «Латинский язык».

Цель: Познакомить с историей латинского языка, уяснить его роль в формировании профессионального медицинского языка.

Задачи: Рассмотреть основные этапы развития латинского языка; сформировать представление об органической связи современной культуры и медицины с античной культурой, историей и медициной.

Обучающийся должен знать: основные этапы развития латинского языка, историю медицинской терминологии, общеязыковые закономерности в международных медицинских номенклатурах.

Обучающийся должен уметь: аргументированно отвечать на поставленные вопросы по теме занятия; делать краткое сообщение на основе изучаемого учебного материала; самостоятельно овладевать знаниями и навыками применения способов и методов саморазвития и самообразования.

Обучающийся должен владеть: навыком поддержания беседы на материале изучаемой темы; навыком высказывания по заданной тематике; навыками самостоятельной, творческой работы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Каково происхождение латинского языка?
2. Назовите основные этапы развития латинского языка.
3. Какую роль играл латинский язык в позднеантичное время и Средневековье? в эпоху Возрождения?
4. Охарактеризуйте роль латинского языка в современном обществе.
5. Какую роль играет латынь в научном и культурном пространстве?
6. Как сформировалась латинская медицинская терминология?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием конспекта урока и рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовиться к тестовому контролю по следующим вопросам:

1. Краткий очерк истории латинского языка.
2. Древневосточная медицина. Письменные памятники.
3. Древнегреческая медицина. Основные медицинские школы. Гиппократ.
4. Древнеримская медицина. Лукреций Кар, Цельс, Гален.
5. Европейская медицина в позднеантичное время и средневековье. Исторический контекст. Роль арабского языка в истории медицины. Представители арабской медицины.
6. Медицинская терминология в эпоху Возрождения. Андрей Везалий.
7. Эпоха Просвещения. Роль латыни и национальных языков в истории медицины. Парацельс, Гарвей.

8. Русская медицина. Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.
9. Термин, научное понятие, дефиниция.
10. Терминология и терминосистема. Медицинская терминология и её подсистемы.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов. Учебное пособие. Н.С. Патрикеева, Е.В. Патрикеева, Б.Н. Бейн. 2014, Кировская ГМА, Киров.

Дополнительная:

1. Латинский язык для педиатрических факультетов. М.Н. Нечай. 2013, Москва, «КНОРУС».
2. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс]: учебник. М.Н. Чернявский. 2014, Москва, ГЭОТАР-Медиа.

Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия

Тема 2.1: Фонетика. Орфоэпия

Цель: Изучить правила чтения и ударения в латинском языке

Задачи: Рассмотреть латинский алфавит; обучить чтению и произношению латинских букв и буквосочетаний; сформировать навык чтения и постановки ударения.

Обучающийся должен знать:

1. Начертания латинских букв.
2. Правила чтения латинских гласных, согласных и буквосочетаний.
3. Правила постановки ударения.

Обучающийся должен уметь:

1. Произносить звуки, которые обозначаются латинскими гласными, согласными, дифтонгами и буквосочетаниями.
2. Определить долготу или краткость предпоследнего гласного или слога.
3. Читать латинские и греческие слова, выделяя в произношении ударный слог.

Обучающийся должен владеть:

навыками чтения и письма анатомо-гистологических терминов на латинском языке.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая работа:

Прочтите, объясните произношение *i* и *j*:

Major (большой), jugularis (яремный), cilium (ресница), iliacus (подвздошный), folium (лист), inferior (нижний), jejunum (тощая кишка), iater (греч.) (врач), iris (радужка), junctura (соединение), urinarius (мочевой), radii (лучи), juvenilis (юношеский), iodium (греч.) (йод), Convallaria majalis (ландыш майский), ignis (огонь), jecur (печень), justus (правильный), juvenus (молодость), juvenans (вспомогательный), conjunctivus (соединительный).

Прочтите, обращая внимание на произношение *h*:

Alcoholicus (спиртовой), hepar (печень), hilus (ворота), hyoideus (подъязычный), humerus (плечевая кость), hamulus (крючок), hiatus (щель), histologia (гистология), homo (человек), humor (влага), hypoderma (подкожная клетчатка), omohyoideus (лопаточно-подъязычный), os hamatum (крючковидная кость), hipposampus (гиппокамп, морской конёк), herba (трава), hernia (грыжа), hirudo (пиявка), hydrops (водянка).

Прочтите, обращая внимание на произношение *s* и *ss*:

Pes (стопа), basalis (основной), sulcus (борозда), capsula adiposa (жировая капсула), transversus (поперечный), commissura (спайка), compressor (сжиматель), nasus (нос), crus (голень), cytoplasma (цитоплазма), fissura (щель), fossa ductus venosi (ямка венозного протока), genesis (развитие), serosus (серозный), impressio gastrica (желудочное вдавление), incisura (вырезка), dens incisivus (резец), osseus (костный), meniscus (мениск), mesenterium (брыжейка), mucosa (слизистая оболочка), platysma (подкожная мышца шеи), organismus (греч.) (организм), pars spongiosa (губчатая часть), karyoplasma (кариоплазма), prisma (греч.) (призма), scoliosis (сколиоз), segmentum basale (основной сегмент), tonsilla (миндалина), tuberositas (бугристость), vasa vasorum (сосуды)

сосудов), remissio (ремиссия), compositus (сложный), dialysis (диализ), divisus (разделённый), occlusalis (закрытый).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Подготовиться к текущему контролю по разделу.
- 2) Ответить на вопросы:
 1. Сколько букв в латинском алфавите? Прочитайте алфавит.
 2. Назовите гласные звуки. Как они произносятся?
 3. Какие особенности в чтении имеют следующие буквы: **L l, H h, C c, I i, S s, X x, Z z**?
 4. Что такое дифтонг?
 5. Сколько дифтонгов в латинском языке? Как они произносятся?
 6. Как произносятся сочетания **qu, ngu, ti**? Приведите примеры.
 7. Как произносятся буквосочетания **ch, ph, th, rh**? Приведите примеры.
 8. На какой слог падает ударение в многосложных словах?
 9. Какие слоги в латинском языке являются краткими? Приведите примеры.
 10. Какие слоги являются долгими? Приведите примеры.
 11. Назовите суффиксы с долгими и краткими гласными.
 12. Какие особенности при постановке ударения имеют слова греческого происхождения?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов. Учебное пособие. Н.С. Патрикеева, Е.В. Патрикеева, Б.Н. Бейн. 2014, Кировская ГМА, Киров.

Дополнительная:

1. Латинский язык для педиатрических факультетов. М.Н. Нечай. 2013, Москва, «КНОРУС».
2. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс]: учебник. М.Н. Чернявский. 2014, Москва, ГЭОТАР-Медиа.

Раздел 3. Грамматика (анатомо-гистологическая терминология)

Тема 3.1: Имя существительное

Цель: Научить понимать и использовать анатомическую терминологию в объеме, необходимом для решения задач учебной и профессиональной деятельности.

Задачи: Рассмотреть грамматические категории имени существительного; выработать навык употребления латинского существительного в его словарной форме; сформировать умение определения рода и склонения существительного; рассмотреть лексический минимум.

Обучающийся должен знать:

1. Грамматические категории имени существительного в латинском языке.
2. Признаки пяти склонений.
3. Признаки рода существительных на -um, -on, -a, -us, -en, -u.
4. Компоненты словарной формы существительных.
5. Лексический минимум урока.

Обучающийся должен уметь:

1. Определять склонение имен существительных.
2. Определять род и основу существительных пяти латинских склонений.
3. Составлять словарную форму существительных на -um, -on, -a, -us, -u, -en.
4. Переводить анатомические термины.

Обучающийся должен владеть:

1. Навыками чтения и письма анатомо-гистологических терминов на латинском языке.
2. Навыками перевода анатомических терминов с русского на латинский язык.
3. Навыком самостоятельной работы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Практическая работа:

Разделите слова на 3 группы по роду:

Mandibula, radius, acromion, genu, facies, musculus, collum, crista, gallus, nervus, olecranon,

cavum, tympanum, glandula, vestibulum, cochlea, ligamentum, chorda, nucleus, cornu, tibia, costa, arcus, incisura, dorsum, pediculus, fossa, acetabulum, clavicula, ductus, vertebra, ganglion, angulus, superficies, humerus, sinus, skeleton, ulna, lingua, nasus, tuberculum, fascia, palatum, porus, spina, textus, organon, ala, antrum, sulcus, vena, truncus, encephalon, fibula, digitus, sutura, linea, processus, valvula, plexus, amnion, costa, uterus.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием конспекта урока и рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
 1. Какими могут быть анатомические термины по своей структуре?
 2. Какая часть речи занимает начальную позицию в анатомическом термине?
 3. Из каких компонентов состоит словарная форма имени существительного?
 4. В каких случаях в словарной форме перед окончанием родительного падежа пишется конечная часть основы?
 5. Как определить склонение имени существительного?
 6. Как определить род имени существительного?
 7. Назовите окончания родительного падежа всех склонений.
 8. Назовите окончания именительного падежа всех склонений.
 9. Как определить основу имени существительного?

3) Закончить словарную форму существительных:

Lingua; truncus, i; genu; lobus, i; ganglion; cerebrum; gyrus, i; aquaeductus, us; maxilla; tibia; nasus, i; encephalon; plexus, us; superficies; tonsilla; musculus, i; spatium; olecranon; protuberantia; thymus, i; stratum; nodulus, i; recessus, us; medulla; facies; porus, i; vesica; intestinum; palpebra; ramus, i; hiatus, us; bursa; canaliculus, i; spina; cornu; vagina; ala; tractus, us; palatum; tympanum; incisura; meatus, us.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов. Учебное пособие. Н.С. Патрикеева, Е.В. Патрикеева, Б.Н. Бейн. 2014, Кировская ГМА, Киров.

Дополнительная:

1. Латинский язык для педиатрических факультетов. М.Н. Нечай. 2013, Москва, «КНОРУС».
2. Латинский язык: учебник для медвузов. Т.Л. Бухарина. 2015, Москва, ГЕОТАР-Медиа

Раздел 3. Грамматика (анатомо-гистологическая терминология)

Тема 3.2: Имя существительное. Структура анатомического термина.

Цель: Научить понимать и использовать анатомическую терминологию в объеме, необходимом для решения задач учебной и профессиональной деятельности.

Задачи: Изучить структуру термина с несогласованным определением; развить умение определения рода и склонения существительного; рассмотреть лексический минимум.

Обучающийся должен знать:

1. Структуру анатомического термина с несогласованным определением.
2. Крылатые латинские выражения (5).

Обучающийся должен уметь:

1. Ориентироваться в структуре анатомического термина и определять грамматические формы слов, составляющих термин.
2. Переводить с латинского языка на русский и с русского языка на латинский термины с несогласованным определением.

Обучающийся должен владеть:

1. Навыками чтения и письма анатомо-гистологических терминов на латинском языке.
2. Навыками перевода со словарем анатомических терминов с русского на латинский язык.
3. Навыком самостоятельной работы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая работа:

Прочитайте, переведите со словарем, назовите словарную форму существительных:

tuberculum musculi, ramus colli, vagina processus, vena canaliculi cochleae, vestibulum oris, ligamentum capitis costae, musculus linguae, fascia brachii, apertura canaliculi chordae tympani, arteria colli, caput mandibulae, corpus tibiae, vestibulum nasi, vena portae, processus radii, corpus mandibulae, spina ossis, valvula foraminis.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием конспекта урока и рекомендуемой учебной литературы.

2) Выполнить упражнение:

Прочитайте, переведите со словарем, назовите словарную форму существительных:

Canaliculus vestibuli, caput radii, cavum oris, chorda tympani, collum scapulae, corpus fibulae, crista colli costae, basis cochleae, ala nasi, angulus costae, apertura canaliculi cochleae, aquaeductus vestibuli, arcus vertebrae, arteria brachii, dorsum linguae, facies capitis fibulae, fascia nuchae, fossa cranii, incisura tibiae, lamina processus, ligamentum scapulae, meatus nasi, musculus dorsi, septum linguae, sinus aortae, sulcus costae,

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов. Учебное пособие. Н.С. Патрикеева, Е.В. Патрикеева, Б.Н. Бейн. 2014, Кировская ГМА, Киров.

Дополнительная:

1. Латинский язык для педиатрических факультетов. М.Н. Нечай. 2013, Москва, «КНОРУС».

2. Латинский язык: учебник для медвузов. Т.Л. Бухарина. 2015, Москва, ГЕОТАР-Медиа

Раздел 3. Грамматика (анатомо-гистологическая терминология)

Тема 3.3: Имя прилагательное. Структура анатомического термина

Цель: Научить понимать и использовать анатомическую терминологию в объеме, необходимом для решения задач учебной и профессиональной деятельности.

Задачи: Рассмотреть грамматические категории имени прилагательного; сформировать навык согласования прилагательного с существительным; рассмотреть лексический минимум.

Обучающийся должен знать:

1. Грамматические категории латинского имени прилагательного.
2. Состав словарной формы.
3. Порядок согласования прилагательного с существительным.

Обучающийся должен уметь:

1. Составлять словарную форму прилагательных 1 и 2 группы.
2. Образовывать форму Gen. Sing. латинских прилагательных.
3. Переводить с латинского языка на русский и с русского языка на латинский термины с согласованным определением.

Обучающийся должен владеть:

1. Навыками чтения и письма анатомо-гистологических терминов на латинском языке.
2. Навыками перевода со словарем анатомических терминов с согласованным определением.
3. Навыком самостоятельной работы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая работа:

Упр.1. Определите род прилагательных, назовите их словарную форму, переведите:

Mastoidea, zygomaticum, horizontale, superficialis, thyroideus, petrosus, libera, osseus, medium, lymphatica, obliquus, ethmoidale.

Упр. 2. Образуйте формы женского и среднего рода прилагательных, переведите:

Sinister, occipitalis, lateralis, internus, coronarius, sphenoidalis, pterygoideus, lumbalis,

profundus, orbitalis, spinosus, externus, palatinus, frontalis, dexter, parietalis.

Упр. 3. Образуйте Gen. sing. прилагательных:

Osseus, a, um; orbitalis, e; sinister, tra, trum; fibrosus, a, um; ovalis, e; transversus, a, um; articularis, e; venosus, a, um; palatinus, a, um.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием конспекта урока и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. К каким склонениям относятся прилагательные 1 группы?
2. Назовите родовые окончания прилагательных 1 группы.
3. Из каких компонентов состоит словарная форма прилагательных 1 группы?
4. Как определяется основа прилагательных 1 группы?
5. По какому склонению изменяются прилагательные 2 группы?
6. Назовите родовые окончания прилагательных 2 группы.
7. Из каких компонентов состоит словарная форма прилагательных 2 группы?
8. Как определяется основа прилагательных 2 группы?
9. Назовите словарную форму прилагательных одного окончания.
10. В какой последовательности согласуются прилагательные с существительными?
11. Какова структура терминов, включающих в свой состав прилагательные?
12. Назовите известные вам прилагательные, которые, как правило, занимают конечную позицию в структуре анатомического термина.

3) Прочитать, перевести на русский язык:

Sulcus sinus petrosi, corpus vertebrae thoracicae, lamina orbitalis ossis ethmoidalis, sutura palatina transversa, fovea articularis processus articularis, plexus venosus vertebralis internus, vena profunda cerebri, arcus ductus thoracici, truncus lumbalis sinister, valvula foraminis ovalis, sulcus arteriae temporalis mediae, ductus lymphaticus sinister, fascia thoracica profunda, capsula fibrosa glandulae thyreoideae, crista occipitalis interna, fossa cranii media, vena colica sinistra, spina ossis sphenoidalis, musculus transversus thoracis, septum nasi osseum, ligamentum transversum scapulae, ramus lobi medii, facies articularis capitis costae.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов. Учебное пособие. Н.С. Патрикеева, Е.В. Патрикеева, Б.Н. Бейн. 2014, Кировская ГМА, Киров.

Дополнительная:

1. Латинский язык для педиатрических факультетов. М.Н. Нечай. 2013, Москва, «КНОРУС».
2. Латинский язык: учебник для медвузов. Т.Л. Бухарина. 2015, Москва, ГЕОТАР-Медиа

Раздел 3. Грамматика (анатомо-гистологическая терминология)

Тема 3.4: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Префиксальные и сложные прилагательные

Цель: Научить понимать и использовать анатомическую терминологию в объеме, необходимом для решения задач учебной и профессиональной деятельности.

Задачи: Рассмотреть способы образования степеней сравнения; сформировать навык суффиксального и префиксального словообразования прилагательных.

Обучающийся должен знать:

1. Правила образования степеней сравнения.
2. Тематический лексический минимум.

Обучающийся должен уметь:

1. Образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных.
2. Переводить с латинского языка на русский и с русского языка на латинский термины с прилагательными в сравнительной и превосходной степени.

Обучающийся должен владеть:

1. Навыками чтения и письма анатомо-гистологических терминов на латинском языке.
2. Навыками перевода анатомических терминов с прилагательным в сравнительной и превосходной степени.
3. Навыком самостоятельной работы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая работа:

Согласуйте прилагательные с существительными, переведите термины на латинский язык:

Верхний (дуга, артерия, связка, мышца, нерв, ядро, веко, отросток); нижний (синус, ветвь, сплетение, вена, ствол, луковица, рог, конечность); передний (пластинка, заслонка, бугорок, борозда, гребень, линия, часть, ветвь); задний (гребень, связка, линия, мышца, ядро, отросток, перегородка, ствол); большой (бугорок, ямка, крыло, артерия, мышца, канал, проток, нерв); малый (рог, мышца, борозда, отверстие, ость, нерв, крыло, бугорок).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием конспекта урока и рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
 1. По какому склонению склоняются прилагательные в сравнительной степени?
 2. Из каких компонентов состоит словарная форма прилагательных в сравнительной степени? К какому склонению они относятся?
 3. Из каких компонентов состоит словарная форма прилагательных в превосходной степени? К какому склонению они относятся?
 4. Назовите известные вам латинские и греческие приставки, используемые в анатомической терминологии.
 5. Приведите примеры антонимичных приставок.
 6. Приведите примеры синонимичных приставок латинского и греческого происхождения.

3) Выполнить упражнение.

Переведите термины на латинский язык, образуйте Gen. sing.:

Передняя решётчатая артерия, большой нёбный канал, нижняя носовая раковина, передняя медиальная поверхность, большое нёбное отверстие, верхняя суставная ямка, нижний шейный ганглий, верхняя позвоночная вырезка, задняя продольная связка, передняя ягодичная линия, нижний носовой ход, малая круглая мышца, большой нёбный нерв, верхнее латеральное ядро, верхний суставной отросток, передняя кожная ветвь, нижний каменистый синус, задняя носовая ость, верхняя лобная борозда, нижний щитовидный бугорок, передняя яремная вена, малая скуловая мышца.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов. Учебное пособие. Н.С. Патрикеева, Е.В. Патрикеева, Б.Н. Бейн. 2014, Кировская ГМА, Киров.

Дополнительная:

1. Латинский язык для педиатрических факультетов. М.Н. Нечай. 2013, Москва, «КНОРУС».
2. Латинский язык: учебник для медвузов. Т.Л. Бухарина. 2015, Москва, ГЕОТАР-Медиа

Раздел 3. Грамматика (анатомо-гистологическая терминология)

Тема 3.5: Имя прилагательное. Префиксация.

Цель: Научить понимать и использовать анатомическую терминологию в объеме, необходимом для решения задач учебной и профессиональной деятельности.

Задачи: Изучить латинские и греческие приставки; сформировать навык анализа многословных анатомических терминов.

Обучающийся должен знать:

1. Важнейшие латинские и греческие приставки.

2. Принцип образования сложных прилагательных.

Обучающийся должен уметь:

1. Образовывать новые слова префиксальным способом.
2. Анализировать слово по его морфологическому составу, выделять префикс.

Обучающийся должен владеть:

1. Навыками чтения и письма анатомо-гистологических терминов на латинском языке.
2. Навыками префиксального словообразования.
3. Поурочным тематическим словарем.
4. Навыком самостоятельной работы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая работа:

Переведите на русский язык:

Os suprasternale, facies intervetebralis, spatium intercostale, processus paramastoideus, crista infratemporalis, ramus supraclavicularis, vena retromandibularis, angulus infrasternalis, sutura intermaxillaris, ganglion prevertebrale, nervus hypoglossus, nodus lymphaticus paravaginalis, glandulae suprarenales, nucleus interpeduncularis, ligamentum intercostale longum, arteria suprascapularis lata, pars parasympatica.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием конспекта урока и рекомендуемой учебной литературы.

2) Выполнить упражнение:

Переведите на латинский язык термины со сложными прилагательными:

Язычно-глоточный нерв, спинно-таламический путь, кортико-спинальный путь, крыловидно-верхнечелюстная щель, ключично-реберная связка, позадиглоточный лимфатический узел, носослезный канал, пояснично-крестцовое сплетение (plexus), шило-сосцевидная мышца, крестцово-копчиковый сустав, затылочно-сосцевидный шов, крыловидно-небная борозда, клиновидно-решетчатый карман (recessus), глазо-двигательный нерв, пояснично-реберная связка, реснично-спинальный центр

Переведите на латинский язык, обращая внимание на синонимию прилагательных:

а) подъязычный проток, подъязычный нерв, подъязычная кость; б) крестцовый корень, крестцовая кость; в) мягкое небо, мягкая мозговая оболочка; г) большое затылочное отверстие, большой рог д) решетчатая кость, решетчатая пластинка; е) клиновидная кость, клиновидная часть (сошника).

3) Выучить поурочный терминологический словарь: учебное пособие «Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов» стр. 73-74

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов. Учебное пособие. Н.С. Патрикеева, Е.В. Патрикеева, Б.Н. Бейн. 2014, Кировская ГМА, Киров.

Дополнительная:

1. Латинский язык для педиатрических факультетов. М.Н. Нечай. 2013, Москва, «КНОРУС».
2. Латинский язык: учебник для медвузов. Т.Л. Бухарина. 2015, Москва, ГЕОТАР-Медиа

Раздел 3. Грамматика (анатомо-гистологическая терминология)

Тема 3.6: Существительные 3 склонения. Наименования мышц.

Цель: Научить понимать и использовать анатомическую терминологию в объеме, необходимом для решения задач учебной и профессиональной деятельности.

Задачи: Рассмотреть типы 3-го склонения; сформировать навык определения рода имен 3-го склонения; сформировать навык наименования мышц по их функции; изучить поурочный тематический словарь.

Обучающийся должен знать:

1. Характерные окончания существительных 3 склонения мужского, женского и среднего рода.
2. Особенности наименования мышц по их функции.
3. Поурочный тематический словарь.

Обучающийся должен уметь:

1. Определять род существительного 3 склонения по характерному окончанию.
2. Продуктивно использовать существительные 3 склонения в составе многословных анатомических терминов.
3. Переводить наименования мышц с русского на латинский язык.

Обучающийся должен владеть:

1. Навыками чтения и письма анатомо-гистологических терминов на латинском языке.
2. Навыком латинского наименования мышц по их функции.
3. Поурочным тематическим словарем.
4. Навыком самостоятельной работы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая работа:

Прочтите, переведите, назовите словарную форму существительных 3-го склонения:

Paries jugularis cavi tympani, ala vomeris, apertura thoracis inferior, apex cornus posterioris, arcus pedis longitudinalis, atrium cordis, cortex nodi lymphatici, apex partis petrosae, lobus inferior pulmonis dextri, cavum oris proprium, dura mater encephali, facies medialis pulmonis, incisura apicis cordis, musculus transversus thoracis, paries anterior gastris, processus temporalis ossis zygomatici, sinus coronarius cordis, spina ossis sphenoidalis, tunica muscularis gastris seu ventriculi, tuber maxillae, ventriculus dexter cordis, apex pulmonis sinistri, arteria pedis, cor pulmonale, facies lateralis ossis zygomatici, cortex glandulae suprarenalis, paries externus ductus cochlearis, digitus minimus pedis, tunica mucosa oris, apex cordis.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием конспекта урока и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Как определить род существительных 1, 2, 4, 5 склонений?
2. Как определяется склонение существительных?
3. Что такое равносложные и неравносложные существительные? Особенности их словарной формы. Приведите примеры.
4. Как определить основу существительного 3-го склонения?
5. Назовите исключения из правил о роде имен существительных мужского рода 3-го склонения.
6. Объясните принцип образования наименования мышц по их функции, возможные способы перевода.
7. Назовите окончания существительных женского рода 3-го склонения.
8. Назовите исключения из правил о роде существительных женского рода:
 - относящиеся к мужскому роду;
 - относящиеся к среднему роду.
9. Назовите окончания именительного падежа и определенный для данных окончаний характер основы существительных среднего рода 3-го склонения?
10. Назовите исключения из правил о роде существительных среднего рода.
11. Какие окончания имеют существительные женского рода 1-го склонения и существительные среднего рода 3 склонения на **-ma** в родительном падеже? Приведите примеры.
12. Назовите окончания именительного падежа и определенный для данных окончаний характер основы существительных среднего рода 3-го склонения?
13. Назовите исключения из правил о роде существительных среднего рода.
14. Какие окончания имеют существительные женского рода 1-го склонения и существительные среднего рода 3 склонения на **-ma** в родительном падеже? Приведите примеры.

3) Выучить наименования мышц по их функции:

m. abductor (ōris, m) – отводящая мышца
m. adductor – приводящая
m. buccinator – щечная
m. constrictor – констриктор (сжимающая)
m. depressor – опускающая

m. corrugator – сморщивающая
m. dilatator – расширяющая
m. extensor – м. разгибатель
m. flexor – м. сгибатель
m. pronator – пронатор

m. masseter (ēris, m) – жевательная
m. tensor – напрягающая
m. rotator – вращающая

m. sphincter (eris) – сфинктер (сжимающая)
m. supinator – супинатор

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов. Учебное пособие. Н.С. Патрикеева, Е.В. Патрикеева, Б.Н. Бейн. 2014, Кировская ГМА, Киров.

Дополнительная:

1. Латинский язык для педиатрических факультетов. М.Н. Нечай. 2013, Москва, «КНОРУС».
2. Латинский язык: учебник для медвузов. Т.Л. Бухарина. 2015, Москва, ГЕОТАР-Медиа

Раздел 3. Грамматика (анатомо-гистологическая терминология)

Тема 3.7: Множественное число существительных и прилагательных.

Цель: Научить понимать и использовать анатомическую терминологию в объеме, необходимом для решения задач учебной и профессиональной деятельности.

Задачи: Изучить окончания множественного числа имен существительных и прилагательных; сформировать навык перевода анатомических терминов во множественном числе; рассмотреть список сокращений.

Обучающийся должен знать:

1. Правило определения практической основы существительных 3-го склонения.
2. Окончания множественного числа имен существительных и прилагательных.

Обучающийся должен уметь:

1. Перевести с латинского языка на русский и составить анатомические термины во множественном числе.

Обучающийся должен владеть:

1. Навыками чтения и письма анатомо-гистологических терминов на латинском языке.
2. Навыком употребления анатомических терминов во множественном числе.
3. Поурочным тематическим словарем.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая работа:

Образуйте Nom. plur. следующих существительных:

Vertebra, plica, vena, nervus, sulcus, ligamentum, ganglion, pars, articulatio, foramen, arcus, sinus, cornu, facies, orbita, palpebra, paries, tendo, processus, pyramis, membrum, gingiva, os, septum, ductus, membrana, crus, bursa, rete, corpus, nomen, jugum, foveola, musculus, nucleus, ala.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием конспекта урока и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Назовите окончания им. падежа мн. числа имён существительных.
2. Какое существительное в им. падеже мн. числа имеет окончание -ia?
3. Назовите окончания им. падежа мн. числа имён прилагательных.
4. Как образуется форма им. падежа мн. числа у существительных 3 склонения?
5. Назовите окончания род. падежа мн. числа существительных и прилагательных.

3) Выполнить упражнение:

Прочтите, переведите русский язык:

Alae nasi, aperturae laterales ventriculi, arteriae palatinae minores, articulationes pedis, bursae et vaginae synoviales, canaliculi chordae tympani, fasciae orbitae, glandulae cervicales uteri, labia oris, ligamenta glandulae thyreoideae, muscoli interossei dorsales, nervi carotici externi, nodi lymphatici colici dextri, nuclei corporis trapezoidei, ossa membri inferioris, pyramides renales, rami intercostales anteriores, regiones digiti palmares et dorsales, trunci lumbales dexter et sinister, vasa auris internae, venae interlobulares hepatis, muscoli rotatores cervicis, foveolae gastricae, plicae transversae recti.

4) Выучить поурочный тематический словарь: учебное пособие «Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов» стр. 75

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов. Учебное пособие. Н.С. Патрикеева, Е.В. Патрикеева, Б.Н. Бейн. 2014, Кировская ГМА, Киров.

Дополнительная:

1. Латинский язык для педиатрических факультетов. М.Н. Нечай. 2013, Москва, «КНОРУС».

2. Латинский язык: учебник для медвузов. Т.Л. Бухарина. 2015, Москва, GEOTAR-Медиа

Раздел 3. Грамматика (анатомо-гистологическая терминология)

Тема 3.8: Структура анатомического термина.

Цель: Научить понимать и использовать анатомическую терминологию в объеме, необходимом для решения задач учебной и профессиональной деятельности.

Задачи: Повторить изученный лексико-грамматический материал; сформировать навык употребления анатомических терминов на русском и латинском языках.

Обучающийся должен знать:

Лексико-грамматический материал в пределах изученного материала.

Обучающийся должен уметь:

1. Применять сформированные умения и навыки при переводе однословных, двухсловных и многословных анатомических терминов с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский язык.

2. Рецептивно и продуктивно использовать усвоенный тематический лексический минимум.

Обучающийся должен владеть:

1. Навыками чтения и понимания анатомо-гистологических терминов на латинском языке.

2. Навыком перевода анатомических терминов с русского на латинский язык.

3. Тематическим словарем в объеме 200 терминологических единиц.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая работа:

Переведите на латинский язык:

Нижний удерживатель сухожилий-разгибателей; общее синовиальное влагалище сгибателей пальцев, передний и задний бугорок шейных позвонков; медиальные ветви дорсальных ветвей поясничных нервов; пещеристые венозные сплетения раковин; каналы большого и малого каменистых нервов; ганглии симпатических сплетений; связки сухожилий; короткие мышцы, поднимающие рёбра; глубокий сгибатель пальцев; нервы сосудов; кости пальцев стопы; медиальная и латеральная пластинки крыловидных отростков; красный и жёлтый костный мозг; ядра черепных нервов; перегородка клиновидных синусов; синус полых вен правого предсердия.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

Подготовиться к текущему контролю:

1) Повторить изученный грамматический материал по разделу «Анатомо-гистологическая терминология» с использованием конспекта урока и рекомендуемой учебной литературы.

2) Повторить тематический лексический минимум по учебному пособию «Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов» стр. 73-75

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов. Учебное пособие. Н.С. Патрикеева, Е.В. Патрикеева, Б.Н. Бейн. 2014, Кировская ГМА, Киров.

Дополнительная:

1. Латинский язык для педиатрических факультетов. М.Н. Нечай. 2013, Москва, «КНОРУС».
2. Латинский язык: учебник для медвузов. Т.Л. Бухарина. 2015, Москва, ГЕОТАР-Медиа

Раздел 3. Грамматика (анатомо-гистологическая терминология)

Тема 3.9: Анатомическая номенклатура на латинском и на русском языках.

Цель: Осуществить контроль текущего уровня сформированности ОПК -2 и ОК-7.

Задачи: Провести опрос тематического лексического минимума; выполнить контрольную работу.

Обучающийся должен знать:

Анатомическую номенклатуру в пределах изученного лексико-грамматического материала.

Обучающийся должен уметь:

1. Применять сформированные умения и навыки при переводе однословных, двухсловных и многословных анатомических терминов с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский язык.

2. Рецептивно и продуктивно использовать усвоенный тематический лексический минимум.

Обучающийся должен владеть:

1. Навыками чтения и понимания анатомо-гистологических терминов на латинском языке.

2. Навыком перевода анатомических терминов с русского на латинский язык.

3. Навыком использования анатомической номенклатуры в объеме 200 терминологических единиц.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Укажите термин с ударением на предпоследнем слоге:

1) insultus

2) arachnoidea

3) abductio

2. Укажите существительное 4 склонения:

1) processus, us

2) gyrgus, i

3) corpus, oris

3. Укажите термин, в котором буква “с” читается как [к]:

1) cerebrum

2) calculus

3) vesicae

4. Укажите правильный перевод термина: «Малый рог»:

1) cornu minor

2) cornua minora

3) cornu minus

5. Укажите равносложное существительное мужского рода III склонения:

1) vomer

2) paries

3) canalis

6. Укажите латинское слово женского рода:

1) systema, atis

2) squama, ae

3) zygotia, atis

7. Добавьте окончания термина: «Muscul... rect... maj...»:

1) muscula recta major

2) musculus rectus majus

3) musculus rectus major

8. Укажите правильный перевод термина: «Латеральная связка»:

- 1) ligamenta lateralis
- 2) ligamentum laterale
- 3) ligamenta lateralia

9. Латинские существительные изменяются по:

- 1) 5-ти склонениям
- 2) 3-м склонениям
- 3) 2-м склонениям

10. Укажите правильный вариант перевода словоформы «foramen»:

- 1) отверстие
- 2) отверстия
- 3) отверстий

11. Латинские прилагательные изменяются по:

- 1) 3-м склонениям
- 2) 5-ти склонениям
- 3) 2-м склонениям

12. Выберите правильный ответ. «Мышцы, поднимающие ребра» - «musculi levatores cost...»

- 1) ae 2) orum 3) arum

13. Укажите термин, в котором прилагательное имеет окончание «is»:

- 1) processus alveolar...
- 2) os temporal...
- 3) caput brev...

14. Укажите термин со значением «головной мозг»:

- 1) cerebrum
- 2) meninx
- 3) tonsilla

15. Выберите правильный перевод термина: «малое небное отверстие»:

- 1) foramen palatinum minus
- 2) foramen palatinum minor

Правильные ответы: 1-1, 2-1, 3-2, 4-3, 5-3, 6-2, 7-3, 8-2, 9-1, 10-1, 11-1, 12-3, 13-1, 14-1, 15-1.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

Подготовиться к текущему контролю по разделу:

Выучить поурочный тематический словарь: учебное пособие «Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов» стр. 76-77

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов. Учебное пособие. Н.С. Патрикеева, Е.В. Патрикеева, Б.Н. Бейн. 2014, Кировская ГМА, Киров.

Дополнительная:

1. Латинский язык для педиатрических факультетов. М.Н. Нечай. 2013, Москва, «КНОРУС».
2. Латинский язык: учебник для медвузов. Т.Л. Бухарина. 2015, Москва, ГЕОТАР-Медиа

Раздел 4. Словообразование (клиническая терминология)

Тема 4.1: Введение в клиническую терминологию

Цель: Научить понимать и использовать основную клиническую терминологию в объеме, необходимом для решения задач учебной и профессиональной деятельности.

Задачи: Рассмотреть общие понятия раздела «Клиническая терминология»; сформировать общее представление о терминологии естественнонаучных и медико-биологических дисциплин; изучить языковые источники и виды клинических терминов.

Обучающийся должен знать:

1. Общие понятия раздела «Клиническая терминология».

2. Языковые источники клинических терминов.

3. Виды клинических терминов.

Обучающийся должен уметь:

Читать и переводить со словарем клинические термины греко-латинского происхождения.

Обучающийся должен владеть:

1. Навыком чтения и этимологического анализа клинических терминов.

2. Тематическим лексическим минимумом.

3. Навыком самостоятельной работы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая работа:

1. Ознакомиться с текстовым материалом: Языковые источники русской клинической терминологии.

Терминология современной медицины представляет собой одну из самых сложных и быстро расширяющихся терминологических систем. Общее количество медицинских терминов неизвестно – по оценкам специалистов, терминологический фонд превышает 500 тысяч медицинских терминов. Если еще сто лет назад образованный врач хорошо ориентировался в современной ему терминологии, то в настоящее время овладеть несколькими сотнями тысяч медицинских терминов практически невозможно (историческая справка: в X веке существовала 1 тысяча медицинских терминов, в 1850 году – около 6 тысяч, в 1950 году – около 45 тысяч).

1. Большинство слов клинической терминологии имеет *греческое* происхождение и через латинский язык перешло в современные языки, в том числе и русский. Напр.: *glaucoma*, *pneumonia*, *trauma*.

2. Клинические термины *латинского* происхождения в основном являются неолатинизмами, появившимися в последние десятилетия. Напр.: *insultus*, *infarctus*, *vasodilatatio*, *infantilismus*, *bursitis*, *небулайзер*.

3. Исконно *русские* названия болезней имеют свою историческую судьбу. Многие из них были заменены на латинские после вступления СССР в ВОЗ, например: *падучая* - эпилепсия, *кروавая утроба* - дизентерия, *вшивость* - педикулез, *грудная жаба* - стенокардия. Другие имеют латинский эквивалент, который не прижился: *лихорадка* (*febris*, но субфебрильный), *волчанка* (*lupus erythematosus*), *ветряная оспа* (*varicella*), *крапивница* (*urticaria*), *краснуха* (*rubella*). Некоторые латинские термины, используемые в России, впоследствии были заменены на русские: *декокты* - отвары, *контагии* - заразные болезни (совр. инфекционные), *трансфузия* - переливание, *коммоция* - сотрясение.

4. Заимствования из *современных иностранных языков* проникали в отечественную медицину в разные исторические эпохи, начиная с XVII века. В первую очередь это были немецкие слова греко-латинского происхождения: *рецепт*, *ишиас* и др., затем слова из романских языков, напр.: *карантин*, *инфлюэнца* (итал.), *акушерка*, *бандаж*, *клиника* (фр.). В XX веке с развитием медицины и других наук русская терминология продолжала пополняться словами из французского, немецкого и английского языков, напр.: *грипп*, *драже*, *кахеты* (фр.); *шприц*, *бор*, *штифты* (нем.); *скрининг*, *таргетная терапия*, *клипирование*, *аддикция* (англ.).

2. Дать примеры клинических терминов различного языкового происхождения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием конспекта урока и рекомендуемой учебной литературы.

2) Выучить поурочный тематический словарь стр. 107-108 учебного пособия «Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов. Учебное пособие. Н.С. Патрикеева, Е.В. Патрикеева, Б.Н. Бейн. 2014, Кировская ГМА, Киров.

Дополнительная:

1. Латинский язык для педиатрических факультетов. М.Н. Нечай. 2013, Москва, «КНОРУС».
2. Латинский язык: учебник для медвузов. Т.Л. Бухарина. 2015, Москва, ГЕОТАР-Медиа

Раздел 4. Словообразование (клиническая терминология)

Тема 4.2: Многословные клинические термины

Цель: Научить понимать и использовать основную клиническую и психологическую терминологию в объеме, необходимом для решения задач учебной и профессиональной деятельности.

Задачи: Изучить структуру многословного клинического термина на латинском языке; усвоить латинские названия психических и нервных заболеваний; сформировать навык продуктивного использования лексического тематического минимума.

Обучающийся должен знать:

1. Принципы построения многословного клинического термина.
2. Латинские названия психических расстройств и болезней нервной системы.

Обучающийся должен уметь:

1. Читать на латинском языке с полным пониманием многословные клинические термины.
2. Переводить многословные клинические термины на латинский язык.
3. Продуктивно использовать латинские названия психических заболеваний и болезней нервной системы.

Обучающийся должен владеть:

1. Навыком структурного и лексического анализа многословных клинических терминов.
2. Навыком составления многословных клинических терминов на латинском языке.
3. Навыком самостоятельной работы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая работа:

Переведите названия нервных болезней:

Meningitis benigna recurrens, dysfunctio alcoholica systematis nervosi, abscessus et granuloma intracraniale et intraspinale, meningitis purulenta, thrombosis septica venarum intracranialium, ataxia congenita non progressiva, polyneuropathia alcoholica, sclerosis multiplex trunci cerebri, degeneratio cerebri senilis, morbus degenerativus systematis nervosi, epilepsia idiopathica generalisata, insultus ischaemicus, neuralgia nervi trigemini, dolor faciei atypicus, morbositates nervi facialis, paralýsis faciei, mononeuropathia membri superioris, neuropathia idiopathica progressiva, paralýsis cerebrealis spastica, encephalopathia toxica, compressio radicum et plexuum nervorum.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Подготовиться к текущему контролю.
- 2) Перевести на латинский язык названия диагнозов:

1. врожденная спастическая параплегия;
2. рассеянный склероз ствола головного мозга;
3. болезнь Альцгеймера;
4. геморрагический инсульт;
5. детский церебральный паралич;
6. доброкачественная внутричерепная гипертензия;
7. отёк головного мозга;
8. сдавление головного мозга;
9. наследственная прогрессирующая невропатия;
10. церебральная киста

3) Выучить лексический минимум стр. 109 учебного пособия «Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов. Учебное пособие.

Н.С. Патрикеева, Е.В. Патрикеева, Б.Н. Бейн. 2014, Кировская ГМА, Киров.

Дополнительная:

1. Латинский язык для педиатрических факультетов. М.Н. Нечай. 2013, Москва, «КНОРУС».
2. Латинский язык: учебник для медвузов. Т.Л. Бухарина. 2015, Москва, ГЕОТАР-Медиа

Раздел 4. Словообразование (клиническая терминология)

Тема 4.3: Многосложные клинические термины

Цель: Научить понимать и использовать основную клиническую и психологическую терминологию в объеме, необходимом для решения задач учебной и профессиональной деятельности.

Задачи: Рассмотреть понятия «термин» и «терминоэлемент» (ТЭ); сформировать умение образовывать многосложные клинические термины; меморизовать тематический клинический словарь.

Обучающийся должен знать:

1. Понятия термин и терминоэлемент.
1. Принципы построения многосложных клинических терминов.
3. Тематический лексический минимум.

Обучающийся должен уметь:

1. Читать и производить словообразовательный анализ клинических терминов.
2. Составлять клинические термины с заданным значением.

Обучающийся должен владеть:

1. Навыком чтения и словообразовательного анализа клинических терминов.
2. Умением составления клинических терминов с заданным значением в пределах изученного лексического материала.
3. Навыком самостоятельной работы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая работа:

Переведите термины, назовите значение каждого терминоэлемента:

1) Biologia, anthropologia, physiologia, morphologia, histologia, cytologia, splanchnologia, pathologia, stomatologia, odontologia, otorhinolaryngologia, cardiologia, gastrologia, gastroenterologia, pulmonologia, hepatologia, urologia, nephrologia, neurologia, neuropathologia, psychologia, andrologia, gynaecologia, gerontologia, myologia, osteologia, oncologia, angiologia, haematologia, endocrinologia, arthrologia, syndesmologia, dermatologia, ophtalmologia, roentgenologia, anaesthesiologia, surdologia, nosologia, pharmacologia, aetiologia, deontologia, mycologia, toxicologia, narcologia.

2) -iatria 1. раздел медицины о лечении ...заболеваний, 2. лечение (чего? кого?), 3. -iater врач-специалист в области лечения...

phthisiatria (phthisiater), psychiatria (psychiater), phoniatria (phoniater), paediatria, (paediater), geriatria (geriater).

3) -paedia – исправление недостатков, восстановление нормальной функции: logopaedia, orthopaedia.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием конспекта урока и рекомендуемой учебной литературы.

2) Выполнить упражнение 2, 3, 4 стр. 117 учебного пособия «Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов».

3) Выучить лексический минимум стр. 115.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов. Учебное пособие. Н.С. Патрикеева, Е.В. Патрикеева, Б.Н. Бейн. 2014, Кировская ГМА, Киров.

Дополнительная:

1. Латинский язык для педиатрических факультетов. М.Н. Нечай. 2013, Москва, «КНОРУС».
2. Латинский язык: учебник для медвузов. Т.Л. Бухарина. 2015, Москва, ГЕОТАР-Медиа

Раздел 4. Словообразование (клиническая терминология)

Тема 4.4: Конечные форманты в клинической терминологии

Цель: Научить понимать и использовать основную клиническую и психологическую терминологию в объеме, необходимом для решения задач учебной и профессиональной деятельности.

Задачи: Изучить наиболее употребительные конечные форманты в клинической терминологии; сформировать навык суффиксального способа словообразования.

Обучающийся должен знать:

1. Суффиксы и суффиксоиды, участвующие в клиническом словообразовании.
2. Конечные форманты существительных и прилагательных.

Обучающийся должен уметь:

1. Производить словообразовательный анализ клинических терминов.
2. Составлять клинические термины с заданным значением.

Обучающийся должен владеть:

1. Навыком чтения и словообразовательного анализа клинических терминов в пределах изученного материала.
2. Умением составления клинических терминов с заданным значением.
3. Поурочным тематическим словарем.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая работа:

1. Проанализируйте термины по составу, укажите значение терминов: meningitis, encephalitis, myelitis, encephalomyelitis, osteomyelitis, stomatitis, rhinitis, otitis, glossitis, tonsillitis, sialoadenitis, pharyngitis, laryngitis, oesophagitis, gastritis, enteritis, gastroenteritis, duodenitis, colitis, carditis, hepatitis, cystitis, pleuritis, nephritis, pyelitis, pyelonephritis, splenitis, endarteriitis, cholangitis, phlebitis, thrombophlebitis, arthritis, chondritis, spondylitis, spondyloarthritis, dermatitis.

2. Образуйте термины с общим конечным ТЭ, укажите их значение:

1. -itis (proct-, mast-, gloss-, bronch-, ost-, pan/card-, col-, peri/metr-, laryng-, aden-, hepat-, spondyl-, rhin-, salping-, colp-, meso/tympan-, endo/phleb-, amnion-, myos-, burs-, aort-, neur-, para/cyst-, peri/cyst-, pyel-, trache-, cholecyst-, enter-, gingiv-, kerat-, osteo/myel-);

2. -oma (aden-, haem/angi-, oste-, angio-, hepat-, carcin-, my-, hidr/aden-, endo/theli-, sarc-, chondr-).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Подготовиться к текущему контролю.
- 2) Выполнить упражнение 3, 4, 5 стр. 120 учебного пособия «Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов».
- 3) Выучить лексический минимум стр. 118-119.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов. Учебное пособие. Н.С. Патрикеева, Е.В. Патрикеева, Б.Н. Бейн. 2014, Кировская ГМА, Киров.

Дополнительная:

1. Латинский язык для педиатрических факультетов. М.Н. Нечай. 2013, Москва, «КНОРУС».
2. Латинский язык: учебник для медвузов. Т.Л. Бухарина. 2015, Москва, ГЕОТАР-Медиа

Раздел 4. Словообразование (клиническая терминология)

Тема 4.5: Словообразование многосложных клинических терминов (продолжение)

Цель: Научить понимать и использовать основную клиническую и психологическую терминологию в объеме, необходимом для решения задач учебной и профессиональной деятельности.

Задачи: Изучить греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы; рассмотреть тематический словарь.

Обучающийся должен знать:

1. Греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы.
2. Поурочный лексический минимум.

Обучающийся должен уметь:

1. Производить словообразовательный анализ клинических терминов с ТЭ, обозначающими патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы.
2. Составлять клинические термины с заданным значением.

Обучающийся должен владеть:

1. Навыком чтения и словообразовательного анализа клинических терминов в пределах изученного материала.
2. Умением составления клинических терминов с заданным значением.
3. Поурочным тематическим словарем.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая работа:

Добавьте недостающие термины:

1. (доброкачественная) опухоль из лимфотической ткани ...oma, 2. пересадка собственных тканей ...transplantatio, 3. опущение почки nephr..., 4. воспаление сердечной мышцы ...carditis, 5. разрыв сосуда ...rhexis, 6. пластическая операция языка gloss..., 7. сшивание нерва neur..., 8. врожденное расщепление губы cheil..., 9. удаление хряща ...ectomia, 10. удаление матки ...ectomia, 11. рентгеновское исследование вен ...graphia, 12. образование наружного свища желудка gastr..., 13. воспаление мозга ...itis, 14. наличие множества фибром fibromat..., 15. распад эритроцитов с выделением гемоглобина haem..., 16. омертвление костной ткани ...necrosis.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием конспекта урока и рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Выполнить упражнение 3, 4 стр. 124 учебного пособия «Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов».
- 3) Выучить лексический минимум стр. 121-122.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов. Учебное пособие. Н.С. Патрикеева, Е.В. Патрикеева, Б.Н. Бейн. 2014, Кировская ГМА, Киров.

Дополнительная:

1. Латинский язык для педиатрических факультетов. М.Н. Нечай. 2013, Москва, «КНОРУС».
2. Латинский язык: учебник для медвузов. Т.Л. Бухарина. 2015, Москва, ГЕОТАР-Медиа

Раздел 4. Словообразование (клиническая терминология)

Тема 4.6: Клиническое словообразование: префиксация

Цель: Научить понимать и использовать основную клиническую и психологическую терминологию в объеме, необходимом для решения задач учебной и профессиональной деятельности.

Задачи: Сформировать навык префиксального словообразования; продуктивно использовать наиболее употребительные в клинической терминологии приставки; сформировать навыки самостоятельной, творческой работы.

Обучающийся должен знать:

1. Важнейшие греческие приставки.
2. Греческие ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы.

Обучающийся должен уметь:

1. Производить анализ термина, построенного префиксальным способом словообразования.
2. Производить словообразовательный анализ клинических терминов с ТЭ, обозначающими функциональные и патологические состояния, процессы.
3. Составлять клинические термины с заданным значением.

Обучающийся должен владеть:

1. Навыком чтения и словообразовательного анализа клинических терминов в пределах изученного материала.
2. Умением составления клинических терминов с заданным значением.
3. Поурочным тематическим словарем.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая работа:

Проанализируйте термины по составу, переведите:

a (an)- : anaesthesia, aphonia, akinesia, achromia, adynamia, ablepharia, adentia, anuria, achlorhydria, acholia, achromatopsia, alalia, anaemia, analgesia, anergia, anhydraemia, anomalia, aphagia, apyrexia, arrhythmia, asthenia, athrophia, avitaminosis, amnesia, apnoë;

dys- : dysaesthesia, dysentery, dyskinesia, dyspepsia, dysphagia, dysphonia, dysplasia, dyspnoë, dysthyreosis, dystonia, dystopia, dystrophia, dysuria, dysmnnesia, dyscrinia;

hyper- : hyperaemia, hyperaesthesia, hyperalgesia, hyperglycaemia, hypermetropia, hyperplasia, hyperpyrexia, hypersalvatio, hypertensio, hypertonia, hypertrophia;

hypo- : hypohyilia, hypofunctio, hyposalvatio, hypomnesia, hypothyreosis, hypotonia, hypotrophia, hypoxaemia, hypothermia, hypoplasia;

endo- : endometrium, endometritis, endoscopia, endogenus;

meso- : mesoderma, mesocolon, mesogastrium;

meta- : metathalamus, metencephalon, metaplasia, metastasis, metabolismus;

para- : parodontitis, paraproctitis, paranephritis, parametritis, parodontosis, parabiosis, paramnesia, paranoia, paratyphus;

peri- : pericarditis, periodontitis, perinephritis, periarteriitis, perimetrium, periosteum, perinatalis.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием конспекта урока и рекомендуемой учебной литературы.

2) Выполнить упражнение 2, 3, 4 стр. 128-129 учебного пособия «Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов».

3) Выучить лексический минимум стр. 125-126.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов. Учебное пособие. Н.С. Патрикеева, Е.В. Патрикеева, Б.Н. Бейн. 2014, Кировская ГМА, Киров.

Дополнительная:

1. Латинский язык для педиатрических факультетов. М.Н. Нечай. 2013, Москва, «КНОРУС».

2. Латинский язык: учебник для медвузов. Т.Л. Бухарина. 2015, Москва, ГЕОТАР-Медиа

Раздел 4. Словообразование (клиническая терминология)

Тема 4.7: Клиническое словообразование: Многосложные термины (продолжение)

Цель: Научить понимать и использовать основную клиническую и психологическую терминологию в объеме, необходимом для решения задач учебной и профессиональной деятельности.

Задачи: Изучить наиболее употребительные конечные форманты в клинической терминологии; сформировать навык анализа клинических терминов по составляющим их ТЭ; сформировать навык составления клинических терминов заданного значения.

Обучающийся должен знать:

1. Греческие ТЭ, обозначающие секреты, выделения, физические свойства, качества, отношения.
2. Тематический поурочный словарь.

Обучающийся должен уметь:

1. Читать и понимать клинические термины с ТЭ, обозначающими секреты, выделения, физические свойства, качества, отношения.
2. Составлять клинические термины с заданным значением.

Обучающийся должен владеть:

1. Навыком чтения и словообразовательного анализа клинических терминов в пределах изученного материала.
2. Умением составления клинических терминов с заданным значением.
3. Поурочным тематическим словарем.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая работа:

проанализируйте предложенные термины.

allo- другой, иной, измененный, необычный

allergia, alloplastica, allopathia

auto- 1) сам, тот же самый, свой, собственный; 2) автоматический

autohaemotherapy, autoplastica, autogenus, autoinfectio, autopsyia

brady- медленный, замедленный

bradycardia, bradypnoë, bradypepsia, bradyphagia, bradiphrenia, bradykinesia

chromo-, -chromia 1) цвет, окраска; 2) относящийся к хрому

achromatopsia, hypochromaemia

cryo- относящийся к холоду, замерзанию, cryotherapy, cryolysis

cyano- 1) темно-синий, синюшный; 2) относящийся к синильной кислоте

cyanosis, acrocyanosis

dolicho- длинный, удлинённый, dolichocephalia, dolichocolon

erythro- 1) красный, относящийся к эритроцитам

erythropenia, erythema, erythrocytosis, erythrospia, erythrocyanosis, erythrodermia

hemi- половина, полу-

hemiplegia, hemiporia, hemicrania

hetero- один из двух, другой, непохожий; соотв. русск. разно-

heterogenus, heteroplastica, heterochromia

homo-, homeo- сходный, одинаковый, тождественный

homeopathia, homoplastica, homogenus, homeostasis

lepto- тонкий, слабый, нежный

leptomeningitis

leuco- 1) белый; 2) относящийся к лейкоцитам

leucocytosis, leucopenia, leucotomia, leucosis

macro- большой, крупный

macrocephalia, macrosomia, macroglossia, macrophagus

megalo- большой, увеличенный

megalcephalia, megalocytus, megalomania

melano- 1) темный, черный; 2) содержащий меланин

melanoma, melaena, melanuria, melanodermia, melancholia

micro- малый, маленький
microcephalia, microphthalmia, micropsia, microscopus
моно- один
monoplegia, monomorphus, monophobia, monographia
некро- омертвление; относящийся к труп
necrosis, necrophilia, necrectomia, osteonecrosis
oligo- малый, незначительный, недостаточный
oligaemia, oliguria, oligosialia, oligophrenia
ortho- прямой, вертикальный, правильный

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Подготовиться к текущему контролю.
- 2) Выучить лексический минимум стр. 130-131.
- 3) Подготовить сообщение.

Примерная тематика:

Из истории медицинской терминологии.
Истоки и основоположники медицинской терминологии.
Латинское наследие в русской медицинской лексике.
Метафора как способ анатомического терминообразования.
Антропоморфные термины в языке медицины.
Эпонимизация как один из способов терминологической номинации.
Морфологическая структура и семантика названий современных видов
лечения.

Ассоциации как механизм запоминания латинской лексики.

Заемствования из современных иностранных языков (английский, французский, немецкий) в русской медицинской терминологии.

Медицинская терминология в русской литературе.

Латинизмы и грецизмы в русском языке медицины.

Древние о мудрости здоровой жизни.

История медицины и ее принципы в крылатых латинских выражениях

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов. Учебное пособие. Н.С. Патрикеева, Е.В. Патрикеева, Б.Н. Бейн. 2014, Кировская ГМА, Киров.

Дополнительная:

1. Латинский язык для педиатрических факультетов. М.Н. Нечай. 2013, Москва, «КНОРУС».
2. Латинский язык: учебник для медвузов. Т.Л. Бухарина. 2015, Москва, ГЕОТАР-Медиа
3. Интернет-ресурс: <http://www.lingualatina.ru/node>
http://www.dm.uvm.ru/lat_med.htm
www.doctissimo.com
www.wikipedia.org
www.medsite.net.ru
www.latinum.ru
<http://dic.academic.ru>
<http://ipulsar.net/med/mdic>

Раздел 4. Словообразование (клиническая терминология)

Тема 4.8: Названия психических и нервных болезней

Цель: Научить понимать и использовать основную клиническую и психологическую терминологию в объеме, необходимом для решения задач учебной и профессиональной деятельности.

Задачи: Изучить названия наиболее распространенных психических и нервных болезней; сформировать навык анализа клинического термина по составляющим его ТЭ; сформировать навыки самостоятельной, творческой работы.

Обучающийся должен знать:

1. ТЭ, относящиеся к психическим расстройствам и состояниям.
2. Устойчивые медицинские выражения.

Обучающийся должен уметь:

1. Производить словообразовательный анализ клинических терминов.
2. Составлять клинические термины с заданным значением.

Обучающийся должен владеть:

1. Навыком чтения и словообразовательного анализа клинических терминов в пределах изученного материала.
2. Умением составления клинических терминов с заданным значением.
3. Поурочным тематическим словарем.
4. Навыком самостоятельной работы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая работа:

Проанализируйте термины по составу, укажите значение терминов:

Cleptomania, bradycardia, acrophobia, hypothyria, anaesthesia, dysphrenia, hypnophobia, claustromania, hypobulia, pyrophobia, megalomania, micromania, barognosis, haematophobia, prosopalgia, hyperaesthesia, platyphrenia, claustrophilia, dysthymia, prosopometria, xenoplastica, panphobia, bathyhyperaesthesia, pyrometria, urophobia, schizobulia, thermoaesthesia, polydipsia, barophobia, gerontophilia, nyctophilia, barythymia, schizophrenia

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием конспекта урока и рекомендуемой учебной литературы.

2) Написать термины на латинском языке, объяснить значение терминов:

Барестезия, батофобия, гипертимия, дипсомания, клаустрофобия, наркомания, абулия, кардиофобия, батикардия, агнозия, тахикардия, термогипестезия, бациллофобия, прозопагнозия, геронтофобия, моноанестезия, термофобия, дисбулия, графомания, клептофобия, агипногнозия, неофобия, платиспондилит, баритимия.

3) Выучить лексический минимум стр. 131-132.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов. Учебное пособие. Н.С. Патрикеева, Е.В. Патрикеева, Б.Н. Бейн. 2014, Кировская ГМА, Киров.

Дополнительная:

1. Латинский язык для педиатрических факультетов. М.Н. Нечай. 2013, Москва, «КНОРУС».

2. Латинский язык: учебник для медвузов. Т.Л. Бухарина. 2015, Москва, ГЕОТАР-Медиа

Раздел 4. Словообразование (клиническая терминология)

Тема 4.9: Клиническое словообразование: термины неврологии

Цель: Научить понимать и использовать основную клиническую и психологическую терминологию.

Задачи: Изучить основные термины неврологии; сформировать навык анализа клинического термина по составляющим его ТЭ; сформировать навыки самостоятельной, творческой работы.

Обучающийся должен знать:

Наиболее употребительные термины неврологии.

Обучающийся должен уметь:

1. Производить словообразовательный анализ клинических и психологических терминов.
2. Составлять клинические термины с заданным значением.

3. Использовать термины неврологии в учебной деятельности.

Обучающийся должен владеть:

1. Навыком чтения и словообразовательного анализа клинических терминов в пределах изученного материала.
2. Умением составления клинических терминов с заданным значением.
3. Поурочным тематическим словарем.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая работа:

Проанализируйте термины, обозначающие речевые нарушения, объясните их значение.

Alalia, dyslalia
Syndrom Maugly
Aphasia totalis, partialis
Agraphia
Alexia
Acalculia
Amnesia verbalis
Dysarthria
Mutismus
Autismus
Dementia

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с материалом по теме занятия с использованием конспекта урока и рекомендуемой учебной литературы.

2) Прочитать термины, объяснить их значение:

а) Сосудистые поражения мозга:

Insultus (ishemicus, hemorrhagicus)
Ishemia cerebri chronica
Encephalopathia
Hemiparesis
Hemihypaesthesia
Ataxia
Aphasia
Dysphagia
Dysphonia
Vertigo
Atonia (spastica)

б) Инфекционные поражения нервной системы:

Neuroinfectio
Meningitis
Encephalitis
Myelitis
Radiculitis
Neuritis
Polyneuritis

3) Выучить лексический минимум стр. 134.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов. Учебное пособие. Н.С. Патрикеева, Е.В. Патрикеева, Б.Н. Бейн. 2014, Кировская ГМА, Киров.

Дополнительная:

1. Латинский язык для педиатрических факультетов. М.Н. Нечай. 2013, Москва, «КНОРУС».
2. Латинский язык: учебник для медвузов. Т.Л. Бухарина. 2015, Москва, ГЕОТАР-Медиа

Раздел 4. Словообразование (клиническая терминология)

Тема 4.10: Словообразование в клинической терминологии

Цель: Научить понимать и использовать основную клиническую и психологическую терминологию.

Задачи: Повторить изученный учебный материал; сформировать навык употребления клинических и психологических терминов на русском и латинском языках.

Обучающийся должен знать:

1. Принципы образования многосложных клинических терминов.
2. Значения термноэлементов, участвующих в клиническом словообразовании.
3. Значения греческих словообразовательных элементов (суффиксов и префиксов).
4. Наименования психических и нервных болезней.

Обучающийся должен уметь:

1. Производить словообразовательный анализ клинических и психологических терминов.
2. Составлять клинические термины с заданным значением.
3. Рецептивно и продуктивно использовать усвоенный тематический лексический минимум.

Обучающийся должен владеть:

1. Навыками чтения и понимания клинических и психологических терминов.
2. Навыком составления клинических и психологических терминов с заданным значением.
3. Тематическим словарем в объеме 250 терминологических единиц.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Способы словообразования: суффиксация, префиксация, основосложение.
2. Клиническая терминология. Виды и языковые источники образования современных клинических терминов.
3. Понятие *терминоэлемента* (ТЭ), три признака ТЭ, полисемантика некоторых ТЭ, свободные и связанные ТЭ.
4. Клиническая терминология – значения суффиксов -itis, -ismus, -iasis, -oma, -osis, -ia.
5. Греко-латинские дублеты. Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела, тканей.
6. Греческие ТЭ, обозначающие методы диагностического обследования; терапевтические и хирургические приемы.
7. Греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей; функциональные и патологические состояния, процессы.
8. Греческие ТЭ, обозначающие секреты, выделения; различные физические свойства, качества, отношения.

2. Практическая работа:

Составьте термины с заданным значением:

Пониженное содержание калия в крови; вызывающий нагноение; пониженная реактивность организма; затрудненное глотание; ложная чувствительность; расстройство зрения; сожительство различных организмов; обильное выделение гноя; почечный камень; кишечное кровотечение; распад (клеток) крови; воспаление внутренней оболочки сердца; навязчивый страх отравления ядовитыми веществами; процесс образования злокачественной опухоли; индивидуальное развитие организма, измерение дыхания (объема легких), грыжа мозговых оболочек, вздутие желудка, наука о железах внутренней секреции, питание молоком, раздвоение (раскалывание) ума, нервная слабость, психическое заболевание.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Прочитать термины, объяснить их значение:

а) Нейрохирургические заболевания и травмы:

Trauma cerebrale (spinale)

Commotio cerebri

Contusio cerebri

Compressio cerebri

Ruptura medullae spinalis

Tumor cerebri

Meningioma

Glioma

Glioblastoma

Neurinoma

Ependimoma

Cancer

б) Другие заболевания нервной системы:

Epilepsia

Paroxismus epilepticus partialis

Absence

Epilepsia convulsiva

Paralyses neonatorum

Myelopathiae

Syringomyelia

Cephalgia spastica, migreine

Neuralgia

Dorsalgia

Neuroses

Histeria

Phobia

Syncope

Neurodegeneratia

Morbus Alzheimer

2) Повторить клинический тематический словарь.

3) Подготовиться к текущему контролю по разделу «Клиническая терминология».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов. Учебное пособие. Н.С. Патрикеева, Е.В. Патрикеева, Б.Н. Бейн. 2014, Кировская ГМА, Киров.

Дополнительная:

1. Латинский язык для педиатрических факультетов. М.Н. Нечай. 2013, Москва, «КНОРУС».

2. Латинский язык: учебник для медвузов. Т.Л. Бухарина. 2015, Москва, ГЕОТАР-Медиа

Раздел 4. Словообразование (клиническая терминология)

Тема 4.11: Словообразование в клинической терминологии (продолжение)

Цель: Осуществить контроль уровня сформированности ОПК -2 и ОК-7 в пределах изученного учебного материала.

Задачи: Провести опрос тематического словаря; выполнить письменные контрольные задания.

Обучающийся должен знать:

1. Принципы образования многосложных клинических терминов.
2. Значения терминологических элементов, участвующих в клиническом словообразовании.
3. Значения греческих словообразовательных элементов (суффиксов и префиксов).
4. Наименования психических и нервных болезней.

Обучающийся должен уметь:

1. Производить словообразовательный анализ клинических и психологических терминов.
2. Составлять клинические термины с заданным значением.
3. Рецептивно и продуктивно использовать усвоенный тематический лексический минимум.

Обучающийся должен владеть:

1. Навыками чтения и понимания клинических и психологических терминов.

2. Навыком составления клинических и психологических терминов с заданным значением.
3. Тематическим словарем в объеме 250 терминологических единиц.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая работа:

Образуйте термины со следующим значением:

1. отсутствие чувствительности в конечностях;
2. боль, возникающая во сне;
3. боязнь воды;
4. предрасположенность к образованию тромбов;
5. боли в области лица;
6. отсутствие эмоциональных реакций;
7. патологическое отсутствие желаний и побуждений к деятельности;
8. навязчивый страх – боязнь писать;
9. импульсивное влечение к поджогу;
10. боязнь одиночества;
11. потребность организма в небольшом количестве жидкости;
12. навязчивый страх – боязнь закрытых помещений;
13. замедленное протекание психических процессов;
14. навязчивый страх – боязнь темноты;
15. замедленное протекание психических процессов;
16. навязчивый страх – боязнь чужих, незнакомых людей;
17. аномалия развития: уплощение формы головы;
18. врожденное слабоумие.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Усвоить тематический словарь стр. 137-138

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов. Учебное пособие. Н.С. Патрикеева, Е.В. Патрикеева, Б.Н. Бейн. 2014, Кировская ГМА, Киров.

Дополнительная:

1. Латинский язык для педиатрических факультетов. М.Н. Нечай. 2013, Москва, «КНОРУС».
2. Латинский язык: учебник для медвузов. Т.Л. Бухарина. 2015, Москва, ГЕОТАР-Медиа

Раздел 5. Фармацевтическая терминология

Тема 5.1: Введение в фармацевтическую терминологию

Цель: Научить понимать основную фармацевтическую терминологию на латинском языке.

Задачи: Изучить генеральные фармацевтические термины; сформировать умение анализировать тривиальное наименование лекарства по составляющим его частотным отрезкам; рассмотреть химическую номенклатуру.

Обучающийся должен знать:

1. Генеральные фармацевтические термины.
2. Номенклатуру ЛС.
3. Значение частотных отрезков в наименованиях лекарственных средств.
4. Химическую номенклатуру.

Обучающийся должен уметь:

1. Читать латинские наименования ЛС.
2. Определять принадлежность ЛС к фармакологической группе по составляющим его частотным отрезкам.
3. Читать и понимать химическую номенклатуру на латинском языке.

Обучающийся должен владеть:

Навыками чтения и понимания фармацевтических терминов, названий лекарственных

средств и препаратов на латинском языке.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Ответить на вопросы по теме занятия

1. Что такое номенклатура лекарственных средств?
2. Какие общие требования предъявляются к названию лекарственных средств?
3. Каковы грамматические признаки латинского названия лекарственного вещества?
4. Какие способы являются наиболее продуктивными для образования тривиального наименования лекарственного средства?
5. Почему важно наличие непатентованных наименований лекарственных средств (МНН)?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Усвоить лексический минимум стр.151-153 учебного пособия «Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов».
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
 1. Какими грамматическими характеристиками обладают латинские названия химических элементов? Есть ли исключения?
 2. Какой суффикс в названии кислот обозначает высокую степень окисления, а какой – низкую?
 3. В какой последовательности пишется название соли в рецепте? Какими орфографическими правилами нужно при этом руководствоваться?
 4. Как образуются названия основных солей?
 5. Какие предлоги употребляются в рецепте, с какими падежами?
- 3) Подготовиться к промежуточному контролю по дисциплине.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов. Учебное пособие. Н.С. Патрикеева, Е.В. Патрикеева, Б.Н. Бейн. 2014, Кировская ГМА, Киров.

Дополнительная:

1. Латинский язык для педиатрических факультетов. М.Н. Нечай. 2013, Москва, «КНОРУС».
2. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс]: учебник. М.Н. Чернявский. 2014, Москва, ГЭОТАР-Медиа.

Раздел 5. Фармацевтическая терминология

Тема 5.2: Общая рецептура

Цель: Научить понимать основную фармацевтическую терминологию на латинском языке. Осуществить контроль уровня сформированности ОПК -2 и ОК-7 в пределах изученного учебного материала.

Задачи: Рассмотреть структуру рецепта и правила оформления латинской части рецепта; сформировать навык чтения и понимания рецептурной прописи ЛС; выполнить письменные контрольные задания.

Обучающийся должен знать:

1. Структуру рецепта.
2. Правила оформления латинской части рецепта.
3. Основные рецептурные формулировки.

Обучающийся должен уметь:

Читать и понимать рецептурную пропись.

Обучающийся должен владеть:

1. Умением извлекать необходимую информацию из стандартной рецептурной прописи.
2. Навыком самостоятельной работы.
3. Тематическим словарем в объеме 50 лексических единиц.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Практическая работа:

Вставьте пропущенные цифры / буквы / слова:

Название лекарственных веществ в рецептурной строке указывается в _____ падеже, так как грамматически оно зависит от _____ вещества, которое подразумевается в падеже _____. При прописывании таблеток и свечей название лекарственной формы ставится в _____ падеже _____ числа. Если два или несколько лекарственных веществ прописываются подряд в одинаковом количестве, то доза указывается только при _____ из них, а перед цифрой ставится слово _____ (переводится как _____). Если вещество измеряется в каплях, то их количество обозначается _____ цифрой после слова _____ («капля») в _____ падеже. С заглавной буквы, кроме _____ слова рецептурной строки, в прописи пишутся также _____ и _____, со строчной _____, _____ и _____, а также определяющие существительные _____ или _____ (типа: *осажденный*, *масляный* и т.п.). Если на рецепте написано _____, это означает, что выполнить его надо срочно.

2. Выполнение контрольных заданий.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы латинской медицинской терминологии для клинических психологов. Учебное пособие. Н.С. Патрикеева, Е.В. Патрикеева, Б.Н. Бейн. 2014, Кировская ГМА, Киров.

Дополнительная:

1. Латинский язык для педиатрических факультетов. М.Н. Нечай. 2013, Москва, «КНОРУС».
2. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс]: учебник. М.Н. Чернявский. 2014, Москва, ГЭОТАР-Медиа.
3. Латинский язык: учебник для медвузов. Т.Л. Бухарина. 2015, Москва, ГЭОТАР-Медиа.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Латинский язык»

Специальность 37.05.01 «Клиническая психология»
(очная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	33. Способы и методы саморазвития и самообразования, возможности развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	У3. Самостоятельно овладевать знаниями и навыками применения способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала	В3. Навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности	Раздел 1 Введение в дисциплину «Латинский язык» Раздел 2 Фонетика. Орфоэпия Раздел 3 Грамматика (анатомо-гистологическая терминология) Раздел 4 Словообразование (клиническая терминология) Раздел 5 Фармацевтическая терминология	1 семестр
		37. Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.	У7. Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать экологические издержки в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку,	В7. Навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей		

			намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	деятельности; навыками использования творческого потенциала для врачебной деятельности		
ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	31. Лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществлением межкультурного взаимодействия на иностранном языке	У1. Использовать иностранный язык для решения задач профессиональной деятельности	В1. Иностранном языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, для устной и письменной коммуникации	Раздел 1 Введение в дисциплину «Латинский язык» Раздел 2 Фонетика. Орфоэпия Раздел 3 Грамматика (анатомо-гистологическая терминология) Раздел 4 Словообразование (клиническая терминология) Раздел 5 Фармацевтическая терминология	1 семестр
		32. Знать не менее 500 терминологических единиц и терминологических элементов	У.2. Понимать и использовать основную медицинскую и психологическую терминологию в профессиональной деятельности	В.2. Анатомической, клинической и психологической терминологией в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности		

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатель и оценивание	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено	
ОК-7 (3)					
Знать	<i>Не знает</i> способы и методы саморазвития и образования, возможности развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	<i>Не в полном объеме знает</i> способы и методы саморазвития и образования, возможности развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	<i>Знает основные</i> способы и методы саморазвития и образования, возможности развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	<i>Знает</i> способы и методы саморазвития и образования, возможности развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	Тест Контрольная работа
Уметь	<i>Не умеет</i> самостоятельно овладеть знаниями и навыками применения способов и методов саморазвития и образования в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала	<i>Частично освоено умение</i> самостоятельно овладеть знаниями и навыками применения способов и методов саморазвития и образования в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала	<i>Правильно использует</i> умение самостоятельно овладеть знаниями и навыками применения способов и методов саморазвития и образования в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала	<i>Самостоятельно использует</i> умение овладеть знаниями и навыками применения способов и методов саморазвития и образования в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала	Тест Контрольная работа

			потенциала		
Владеть	<u>Не владеет</u> навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности	<u>Не полностью владеет</u> навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности	<u>Способен использовать</u> навыки самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности	<u>Владеет</u> навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности	Тест Контрольная работа
ОК-7 (7)					
Знать	<u>Не знает</u> принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.	<u>Не в полном объеме знает</u> принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.	<u>Знает основные</u> принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.	<u>Знает</u> принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.	Тест Контрольная работа
Уметь	<u>Не умеет</u> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать экологические издержки в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	<u>Частично освоено умение</u> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать экологические издержки в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	<u>Правильно использует</u> умение самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать экологические издержки в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	<u>Самостоятельно использует</u> умение самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать экологические издержки в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	Тест Контрольная работа
Владеть	<u>Не владеет</u> навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей	<u>Не полностью владеет</u> навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей	<u>Способен использовать</u> навыки самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм	<u>Владеет</u> навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;	Тест Контрольная работа

	деятельности; навыками использования творческого потенциала для врачебной деятельности	деятельности; навыками использования творческого потенциала для врачебной деятельности	организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для врачебной деятельности	навыками использования творческого потенциала для врачебной деятельности	
ОПК-2 (1)					
Знать	<i>Не знает</i> лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществлением межкультурного взаимодействия на иностранном языке	<i>Не в полном объеме знает</i> лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществлением межкультурного взаимодействия на иностранном языке	<i>Знает</i> лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществлением межкультурного взаимодействия на иностранном языке	<i>Знает</i> лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществлением межкультурного взаимодействия на иностранном языке	Тест Контрольная работа
Уметь	<i>Не освоено или освоено частично</i> умение использовать иностраннй язык для решения задач профессиональной деятельности	<i>Сформировано</i> в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать иностраннй язык для решения задач профессиональной деятельности	<i>Сформировано</i> в целом успешное, но <i>содержащее</i> <i>отдельные пробелы</i> умение использовать иностраннй язык для решения задач профессиональной деятельности	<i>Сформировано</i> успешное, систематически осуществляемое умение использовать иностраннй язык для решения задач профессиональной деятельности	Тест Контрольная работа
Владеть	<i>Не владеет</i> иностраннм языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, для устной и письменной коммуникации	<i>Не полностью владеет</i> иностраннм языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, для устной и письменной коммуникации	<i>Владеет</i> успешным, но <i>содержащим</i> <i>отдельные пробелы,</i> иностраннм языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, для устной и письменной коммуникации	<i>Владеет</i> иностраннм языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, для устной и письменной коммуникации	Тест Контрольная работа
ОПК-2 (2)					
Знать	<i>Не знает</i> 500 терминологических единиц и терминоэлементов	<i>Не в полном объеме знает</i> 500 терминологических единиц и терминоэлементов	<i>Знает</i> 500 терминологических единиц и терминоэлементов, допускает ошибки	<i>Знает</i> 500 терминологических единиц и терминоэлементов	Тест Контрольная работа
Уметь	<i>Не освоено или освоено частично</i> умение понимать и использовать основную медицинскую и психологическую терминологию в профессиональной деятельности	<i>Сформировано</i> в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение понимать и использовать основную медицинскую и психологическую терминологию в профессиональной деятельности	<i>Сформировано</i> в целом успешное, но <i>содержащее</i> <i>отдельные пробелы</i> умение понимать и использовать основную медицинскую и психологическую терминологию в профессиональной деятельности	<i>Сформировано</i> успешное, систематически осуществляемое умение понимать и использовать основную медицинскую и психологическую терминологию в профессиональной деятельности	Тест Контрольная работа
Владеть	<i>Не владеет</i>	<i>Не полностью</i>	<i>Владеет</i> успешно,	<i>Владеет</i>	Тест

	анатомической, клинической и психологической терминологией в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности	<i>владеет</i> анатомической, клинической и психологической терминологией в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности	<i>но допускает отдельные ошибки</i> в анатомической, клинической и психологической терминологией в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности	анатомической, клинической и психологической терминологией в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности	Контрольная работа
--	--	---	---	--	--------------------

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1 Примерные контрольные работы, критерии оценки (ОПК-2, ОК-7)

Вариант 1

I. Анатомио-гистологическая терминология

Напишите словарную форму каждого слова, сделайте грамматический разбор терминов и переведите их: ядра черепных нервов; formatio reticularis

II. Клиническая терминология

а) Объясните значение ТЭ и общий смысл терминов:

- 1) haemangioma, 2) osteosarcomatosis, 3) chondrodysplasia, 4) rhachiotomia, 5) atherosclerosis, 6) arthrosis, 7) endometritis, 8) tachycardia, 9) oncogenesis, 10) lymphostasis

б) Образуйте термины с заданным значением:

- 1) сужение бронхов, 2) воспаление серого вещества спинного мозга, 3) послонная рентгенография печени, 4) хирургическая операция создания анастомоза между желчными протоками и тонким кишечником, 5) нарушение пищеварения, 6) опущение, 7) воспаление околопочечной клетчатки, 8) врач-специалист по новорожденным, 9) рассечение поджелудочной железы, 10) лечение туберкулеза.

III. Фармацевтическая терминология. Переведите рецепты:

Rp.: Ac. folici 0,0008
Ac. ascorbinici 0,1
D.t.d. N 30 in tab.
S.

Rp.: Chinosoli
Ac. borici āā 0,2
Ol. Cacao q.s. .
D.t.d. N 6
S.

Вариант 2

I. Анатомио-гистологическая терминология

Напишите словарную форму каждого слова, сделайте грамматический разбор терминов и переведите их: ножки мозжечка; medulla oblongata

II. Клиническая терминология

а) Объясните значение ТЭ и общий смысл терминов:

- 1) hepatomegalia, 2) thermoplegia, 3) radiculitis, 4) hysteroscopia, 5) cardiogenus, 6) aetiologia, 7) choledocholithotomia, 8) pneumosclerosis, 9) dysenteria, 10) oliguria

б) Образуйте термины с заданным значением:

- 1) дегенеративные изменения костной и хрящевой ткани, 2) множественное воспаление суставов, 3) лечение старческих болезней, 4) учащенное сердцебиение, 5) опущение внутренних органов, 6) инструментальный осмотр брюшины, 7) воспаление серого вещества головного мозга, 8) почечно-каменная болезнь, 9) пониженное содержание кислорода в крови, 10) боль в желудке.

III. Фармацевтическая терминология. Переведите рецепты:

Rp.: Sulfur. depurat.
Magnesii oxydi

Rp.: Zinci sulfatis
Plumbi acetatis āā 0,3

Sacchari āā 10
M. f. pulv.
D. S.

Aq. destil. 200 ml
M.D.S.

Вариант 3

I. Анатомо-гистологическая терминология

Напишите словарную форму каждого слова, сделайте грамматический разбор терминов и переведите их: сплетение спинномозговых нервов; cortex cerebri

II. Клиническая терминология

а) Объясните значение ТЭ и общий смысл терминов:

1) adenopathia, 2) cholecystectomy, 3) dysproteinaemia, 4) leucosis, 5) colonostomia, 6) neurasthenia, 7) pyelonephritis, 8) aetiotropus, 9) phlebectasia, 10) splanchnoptosis

б) Образуйте термины с заданным значением:

- | | | |
|--|-----------------------|---|
| 1. Боязнь высоты, | 2. Увеличение печени, | 6. Хроническое заболевание околозубной ткани, |
| 3. Воспаление тонкой кишки, | 4. Малокровие, | 7. патологией психики, |
| 5. Инструментальный осмотр внутренней оболочки органа, | | 8 Сужение просвета сосудов, |
| | | 9. Повышенное содержание сахара в крови, |
| | | 10. Заболевание головного мозга. |

III. Фармацевтическая терминология. Переведите рецепты:

Rp.: Natrii tetraboratis
Natrii hydrocarbonatis āā 20,0
Natrii chloridi 10,0
Ol. Menthae gtt. III
M.f. pulv.
D.S.

Rp.: Zinci sulfatis
Plumbi acetatis āā 0,3
Aq. destil. 200 ml
M.D.S.

Вариант 4

I. Анатомо-гистологическая терминология

Напишите словарную форму каждого слова, сделайте грамматический разбор терминов и переведите их: верхушка заднего рога; nucleus lenticularis

II. Клиническая терминология

а) Объясните значение ТЭ и общий смысл терминов:

1) gastroenterocolitis, 2) angiomatosis, 3) colporrhaphia, 4) pathologia, 5) desmalgia, 6) pyogenus, 7) psychotherapia, 8) arthrosis, 9) hypothyreosis, 10) bradypnoe

б) Образуйте термины с заданным значением:

- | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------|---|
| 1. Наука о внутренних органах, | 2. Повышенная чувствительность, | 3. Фиксация желчного пузыря, | 4. Исправление дефектов речи, | 5. Опущение века, | 6. Инструментальный осмотр полости носа, |
| | | | | | 7. Воспаление внутренней оболочки матки, |
| | | | | | 8. Повышение лейкоцитов в крови, |
| | | | | | 9. Наложение свища на двенадцатиперстную кишку, |
| | | | | | 10. Мочекаменная болезнь. |

III. Фармацевтическая терминология. Переведите рецепты:

Rp.: Tab. Nitroglycerini 0,0005
D.t.d. N 40
S.

Rp.: Tab. « Quadevitum »
obd. N. 25
S.

Вариант 5

I. Анатомо-гистологическая терминология

Напишите словарную форму каждого слова, сделайте грамматический разбор терминов и переведите их: продолговатый мозг; plexus cavernosi concharum

II. Клиническая терминология

а) Объясните значение ТЭ и общий смысл терминов:

1. Periodontitis 2. Toxaemia 3. Chondroblastoma 4. Cholelithiasis 5. Aetiotropus 6. Adenectomy 7. Cephalgia 8. Encephalopathy 9. Duodenography 10. Dysuria

б) Образуйте термины с заданным значением:

- | | |
|---|--|
| 1. Воспаление легких, 2. Хроническое заболевание почек, 3. Синюшность конечностей, 4. Инструментальный осмотр уха, 5. Наличие крови в моче, | 6. Повышенное содержание лейкоцитов в крови, 7. Сужение сосудов, 8. Наложение отверстия на пищевод, 9. Размягчение мышц, 10. Рассечение кости. |
|---|--|

III. Фармацевтическая терминология. Переведите рецепты:

Rp.: Supp.vagin. "Osarbonum" N. 10
D.S.

Rp.: Trichomonocidi 0,05
Ol. Cacao q.s. f. supp. vagin.
D.t.d. N 10 S.

Вариант 6

I. Анатомо-гистологическая терминология

Напишите словарную форму каждого слова, сделайте грамматический разбор терминов и переведите их: radicae spinales; остистые отростки скуловой кости

II. Клиническая терминология

а) Объясните значение ТЭ и общий смысл терминов:

1. Peritonitis 2. Haemostasis 3. Gastroscopia 4. Mastopathy 5. Phlebectomy 6. Poliomyelitis 7. Anhydrosis 8. Cancerogenus 9. Glossoplegia 10. Cardiosclerosis

б) Образуйте термины с заданным значением:

- | | |
|--|--|
| 1. Оперативное восстановление носа, | 6. Злокачественная опухоль железы, |
| 2. Хроническое заболевание суставов, 3. Наука о кожных заболеваниях, 4. Воспаление околопочечной клетчатки, 5. Боль в спине, | 7. Учащенное сердцебиение, 8. Рассечение поджелудочной железы, 9. Рентген легкого, 10. Рак крови |

III. Фармацевтическая терминология. Переведите рецепты:

Rp.: Sol. Hydrogenii peroxydi dil.50 ml
D.S.

Rp.: Natrii tetraboratis
Natrii hydrocarbonatis āā 20,0
Natrii chloridi 10,0
Ol. Menthae gtts. III
M.f. pulv.
D.S.

Вариант 7

I. Анатомо-гистологическая терминология

Напишите словарную форму каждого слова, сделайте грамматический разбор терминов и переведите их: septum sinuum frontalis; центр спинного мозга

II. Клиническая терминология

а) Объясните значение ТЭ и общий смысл терминов:

1. Autotransplantation 2. Melanoderma 3. Anhydraemia 4. Dyspepsia 5. Bradycardia 6. Endophlebitis 7. Atherosclerosis 8. Blepharoptosis 9. Sialoadenitis 10. Myasthenia

б) Образуйте термины с заданным значением:

- | | |
|---|---|
| 1. Лечение туберкулеза, 2. Сужение сосудов сердца, 3. Патология головного мозга, 4. Опущение прямой кишки, 5. Послойная рентгенография почки, | 6. Слабоумие, 7. Опухоль железы, 8. Воспаление мочевого пузыря, 9. Удаление желудка, 10. Наложение свища на ободочную кишку |
|---|---|

III. Фармацевтическая терминология. Переведите рецепты:

Rp.: Tab. «Quadevitum»

Rp.: Natrii tetraboratis

obd. N. 25
M.f. pulv.
S.

Natrii hydrocarbonatis āā 20,0
M.f. pulv.
D.S

Вариант 8

I. Анатомо-гистологическая терминология

Напишите словарную форму каждого слова, сделайте грамматический разбор терминов и переведите их: окончания нервов; tractus spinothalamicus

II. Клиническая терминология

а) Объясните значение ТЭ и общий смысл терминов:

1. Arthralgia 2. Angiopathia 3. Pancreatitis 4. Atherosclerosis 5. Asynergia 6. Osteomyelitis 7. Hydorthorax 8. Urolithiasis 9. Aetiologia 10. Biopsia

б) Образуйте термины с заданным значением:

1. Размягчение хряща, 2. Мышечная опухоль, 6. Удаление молочной железы, 7. Воспаление 3. Грибковое заболевание тонкой кишки, предстательной железы, 8. Рассечение вены, 4. Хроническое заболевание костей и суставов, 9. Сужение трахеи, 10. Увеличение печени 5. Нарушение питания,

III. Фармацевтическая терминология. Переведите рецепты:

Rp.: Tab. Sulfadimezini 0,5 N 12
D.S.

Rp.: Novcaini 0,25
Sol. Natrii chloridi isotonicae 100 ml
Sol. Adrenalini Hydrchloridi 1:1000 gtts X
M.D.S.

Вариант 9

I. Анатомо-гистологическая терминология

Напишите словарную форму каждого слова, сделайте грамматический разбор терминов и переведите их: малый затылочный нерв; nucleus amygdalarum

II. Клиническая терминология

а) Объясните значение ТЭ и общий смысл терминов:

1. Cardiosclerosis 2. Stomatomycosis 3. Acholia 4. Poliomyelitis 5. Physiotherapia 6. Autoinfectio 7. Pseudostenosis 8. Polymyositis 9. Oliguria 10. Nephrosis

б) Образуйте термины с заданным значением:

1. Специалист по новорожденным, 2. Потеря 6. Размягчение мышцы, 7. Боль в области голоса, 3. Лечение старческих болезней, позвоночника, 8. Злокачественная опухоль 4. Воспаление почечной лоханки и почки, кости, 9. Фиксация почки, 10. Воспаление 5. Инструментальный осмотр носоглотки, прямой кишки

III. Фармацевтическая терминология. Переведите рецепты:

Rp.: Novcaini 0,25
Sol. Natrii chloridi isotonicae 100 ml
Sol. Adrenalini Hydrchloridi 1:1000 gtts
M.D.S.

Rp.: Sol. Hydrogenii peroxydi dil.50 ml
D.S.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он дал 71% и более правильных ответов в каждом задании контрольной работы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он дал 70% и менее правильных ответов в каждом задании контрольной работы.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки (ОПК-2, ОК-7)

№1

Укажите исключение из правила о мужском роде:

- 1 mater, tris
- 2 vomer, eris
- 3 pes, pedis
- 4 index, icis

№2

Укажите прилагательное в термине «крестцовая кость»:

- 1 sacrum
- 2 cruciatum
- 3 sacrale

№3

Укажите приставки со значением «под»:

- 1 intra-
- 2 endo-
- 3 infra-
- 4 sub-
- 5 hypo-
- 6 post-
- 7 prae-
- 8 retro-

№4

Укажите прилагательные со значением "решетчатый":

- 1 sphenoidalis, e
- 2 cribrosus, a, um
- 3 cavernosus, a, um
- 4 ethmoidalis, e

№5

Deontologia – это:

- 1 учение о Боге
- 2 раздел медицины о зубных болезнях
- 3 учение о врачебном долге
- 4 наука о развитии организма от зарождения до взрослого состояния

№6

Phthisiatria – это раздел медицины о лечении:

- 1 инфекционных болезней
- 2 патологий голосовых связок
- 3 старческих болезней
- 4 заболеваний легких
- 5 туберкулеза

№7

Purulentus, a, um – это:

- 1 заразный
- 2 гнойный
- 3 распространенный
- 4 воспалительный

№8

стяжение, расширение (органа или сосудов):

- 1 dilatatio
- 2 -ectasia
- 3 -eurynter
- 4 -ectomy
- 5 -eurysis

№9

Глаголы в рецептурных формулировках пишутся в:

- 1 повелительном наклонении 2-го лица ед.ч.
- 2 повелительном наклонении 2-го лица мн.ч.
- 3 форме инфинитива
- 4 сослагательном наклонении

№10

Определите по латинским корням название препарата, применяемого при экземе, лишаях, дерматитах:

- 1 Donalgin
- 2 Cutivate
- 3 Guttalax

№11

Sterilisa – это:

- 1 Пусть будет простерилизовано
- 2 Простерилизуй
- 3 Простерилизовать

№12

Определите, в каком слове пишется двойная согласная -mm-:

- 1 Cha...o...illa
- 2 Gra...icidinum
- 3 Ma...ophysinum

№13

Из перечисленных утверждений выберите выражение Рене Декарта, которое является фундаментальным элементом западного рационализма Нового времени?

- 1 De omnibus dubito
- 2 Debes, ergo potes
- 3 Dum spiro, spero
- 4 Cogito, ergo sum

№14

Кто автор известного римского выражения «Salus populi – suprema lex», которое медики перефразировали для одного из своих девизов?

- 1 Цицерон
- 2 Сенека
- 3 Гай Юлий Цезарь

№15

В какой стране царь Хаммурапи в 1700 г. до н.э. в одном из своих законов впервые выделил в качестве самостоятельной профессию врача?

- 1 Вавилонское царство
- 2 Ассирия
- 3 Израиль
- 4 Египет

№16

Выберите термины, в которых род. п. прилагательных оканчивается на -i:

- 1 nucleus corporis trapezoide...
- 2 fossa processus articular... superior...
- 3 sinus trunci pulmonal...
- 4 sulcus sinus transvers...
- 5 apex pulmonis dextr...

№17

Укажите равносложные существительные

- 1 parotis
- 2 basis
- 3 sanguis
- 4 iris
- 5 auris

№18

Выберите правильный ответ. Слово sensus, us (чувство) в термине «органы чувств» имеет окончание:

- 1 -um
- 2 -orium
- 3 -uum

4 ○ -ium

№19

Укажите правильную последовательность

- 1 vestibularis
- 2 ductus
- 3 cochlearis
- 4 paries

№20

Укажите правильную последовательность

- 1 labii
- 2 depressor
- 3 inferioris
- 4 musculus

№21

Укажите номера нужных ТЭ в правильной последовательности:

«Хроническое заболевание околозубных тканей ».

- 1 odont
- 2 para
- 3 osis

№22

Укажите последовательность:

- 1 gastro
- 2 duodeno
- 3 scopia
- 4 oesophago

№23

Укажите последовательность:

- 1 palatarum
- 2 hypertrophia
- 3 tonsillarum

№24

Укажите последовательность:

- 1 cordis
- 2 morbi

- 3 ischemici
- 4 curatio

№25

Укажите номера нужных слов в правильной последовательности:
Таблетки липоевой кислоты, покрытые оболочкой.

- 1 Acidi
- 2 obductae
- 3 lipoici
- 4 Tabulettae

№26

Укажите номера слов в правильной последовательности.
Изотонический раствор хлорида натрия.

- 1 isotonica
- 2 Natrii
- 3 chloridi
- 4 solutio

№27

Анимию при нефрите, хроническом пиелонефрите помогают определить УЗИ органа, бактериологический анализ мочи. Первичная диагностика хронического остеомиелита - рентгенография костей, инфекционного эндокардита - бактериологическое исследование крови, эхокардиография, сепсиса - бактериологическое исследование крови, пневмография.

Нефрит, хронический пиелонефрит относятся к заболеваниям:

- 1 почек
- 2 мочевого пузыря
- 3 мочевыводящих путей
- 4 печени

Хронический остеомиелит – это:

- 1 воспаление костного мозга
- 2 воспаление спинного мозга
- 3 костно-мышечное воспаление
- 4 воспаление мозговых оболочек

Сепсис - это

- 1 заражение крови, воспалительный процесс во всем организме
- 2 венерическое заболевание
- 3 наличие бактерий в крови при различных патологиях
- 4 злокачественная болезнь крови

Эндокардит - это

- 1 воспаление внутренней оболочки сердца
- 2 эндогенное воспаление сердца
- 3 воспаление сердечной мышцы
- 4 воспаление сердечной сумки

№28

Для лечения анемии при хронических заболеваниях рекомендуются парентеральные инъекции синтетического эритропоэтина, который увеличивает число эритроцитов, ретикулоцитов и повышает уровень гемоглобина, а также скорость включения железа в клетки, специфически стимулирует эритропоэз, не влияя на лейкопоэз. Клинический эффект терапии эритропоэтином выражается в коррекции анемии и снижении потребности в переливаниях крови.

О каком заболевании идет речь?

- 1 гемолитическая болезнь
- 2 малокровие
- 3 несвертываемость крови
- 4 нарушение коагуляции крови
- 5 белокровие

Эритропоэз и лейкопоэз – это

- 1 увеличение количества красных и белых клеток
- 2 выработка красных и белых клеток
- 3 уменьшение количества красных и белых клеток

Укажите два термина, имеющих отношение к переливанию крови:

- 1 haemotherapia
- 2 transfusio
- 3 haemorrhagia
- 4 instillatio
- 5 oligaemia

№29

При инфекционно-воспалительных заболеваниях органов дыхания (бронхоэктазы, абсцессы, эмпиема плевры) основными методами выявления анемии при хроническом заболевании являются рентгенологическое и томографическое исследование легких, бронхологическое обследование. Заболевание органов брюшной полости (холангиты, абсцессы печени, поддиафрагмальный абсцесс, перитонит, воспалительные процессы в малом тазу) выявляются с помощью УЗИ, лапароскопии, гинекологического обследования.

Метод послойного исследования органа:

- 1 ультразвуковое исследование (УЗИ)

- 2 эхография
- 3 рентгенография
- 4 эндоскопия
- 5 томография

Термины *абсцесс*, *эмпиема плевры* связаны общим понятием:

- 1 камень
- 2 кровь
- 3 лимфа
- 4 гной

Противоположный бронхоэктазу патологический процесс:

- 1 бронхолитиаз
- 2 бронхостеноз
- 3 бронхоррагия
- 4 бронхиальная астма

Установите соответствия:

- | | |
|------------------|---------------------------------------|
| 1 __ холангит | [1] воспаление желчного пузыря |
| 2 __ холецистит | [2] воспаление брюшины |
| 3 __ перитонит | [3] воспаление желчных протоков |
| 4 __ цистит | [4] воспаление тканей, окружающих зуб |
| 5 __ периодонтит | [5] воспаление мочевого пузыря |

№30

Определение в слюне содержания кальция, фосфора, активности щелочной фосфатазы у детей в возрасте 12-15 лет осуществляли, используя готовые наборы реактивов Витал диагностикс. Минерализация эмали осуществляется преимущественно за счет компонентов слюны, поэтому изменение ее состава, а также гипосаливация и ксеростомия сопровождаются множественным поражением зубов кариесом.

По частотному отрезку определите, к чему относится фосфатаза:

- 1 к гормонам
- 2 к жирам
- 3 к углеводам
- 4 к ферментам

Установите соответствия:

- | | |
|--------------------|---|
| 1 __ гипосаливация | [1] снижение функции слюнных желез |
| 2 __ ксеростомия | [2] сухость слизистой оболочки ротовой полости |
| 3 __ асиалия | [3] отсутствие слюноотделения |
| 4 __ стоматит | [4] воспаление слизистой оболочки ротовой полости |

Укажите точный перевод термина *кариес зубов* на латинский язык:

- 1 caries dentis
- 2 caries dentium
- 3 caries dentini
- 4 caries dentalis

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

Методика проведения контрольной работы

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме письменной контрольной работы, является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает письменные контрольные задания по трем подсистемам медицинской терминологии для проверки практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков в виде контрольной работы обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков, полученные за контрольную работу, имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». При получении оценки «не зачтено» за выполнение контрольной работы обучающемуся по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он дал 70% и более правильных ответов в каждом из трех разделов итоговой контрольной работы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он дал менее 70% правильных ответов хотя бы в одном из трех разделов итоговой контрольной работы.