

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 31.01.2023 10:55:01

Уникальный программный код:

7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Медицина катастроф»**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность – Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 6 лет

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

**Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:**

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.08.2020 г., приказ № 988.
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 29.04.2022 г., протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 21.03.2017 г., приказ № 293н.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:**

кафедрой БЖД и медицины катастроф 29.04.2022 г. (протокол № 4)

Заведующий кафедрой      Е.Н. Касаткин

Ученым советом  
факультета иностранных обучающихся 29.04.2022 г. (протокол № 1).

Председатель совета факультета      Е.В. Кипрская

Центральным методическим советом 19.05.2022 г. (протокол № 5).

Председатель ЦМС              Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой БЖД и медицины  
катастроф, доцент, к.м.н.

Е.Н. Касаткин

Доцент кафедры БЖД  
и медицины катастроф

И.В. Живов

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>Раздел 1.</b> Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП  | 4  |
| 1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)   | 4  |
| 1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)   | 4  |
| 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП  | 4  |
| 1.4. Объекты профессиональной деятельности   | 4  |
| 1.5. Типы задач профессиональной деятельности  | 5  |
| 1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы | 5  |
| <b>Раздел 2.</b> Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы   | 7  |
| <b>Раздел 3.</b> Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)   | 7  |
| 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)   | 7  |
| 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий  | 9  |
| 3.3. Тематический план лекций  | 9  |
| 3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)  | 9  |
| 3.5. Самостоятельная работа обучающегося   | 11 |
| <b>Раздел 4.</b> Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)  | 17 |
| 4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)   | 17 |
| 4.1.1. Основная литература   | 17 |
| 4.1.2. Дополнительная литература   | 17 |
| 4.2. Нормативная база  | 18 |
| 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)  | 18 |
| 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем                   | 19 |
| 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)   | 20 |
| <b>Раздел 5.</b> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)   | 24 |
| 5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине                | 25 |
| <b>Раздел 6.</b> Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)   | 28 |
| <b>Раздел 7.</b> Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья                                       | 28 |
| 7.1. Выбор методов обучения  | 28 |
| 7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья            | 29 |
| 7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  | 29 |
| 7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  | 30 |

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины «Медицина катастроф»: формирование общепрофессиональных компетенций по готовности и способности выпускника к работе в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, террористических актов и вооруженных конфликтов на догоспитальном периоде лечебно-эвакуационного обеспечения (ЛЭО).

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)**

- сформировать навыки оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;
- формировать знания задач, принципов организации и деятельности Всероссийской службы медицины катастроф;
- способствовать формированию знаний об особенностях организации оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях;
- способствовать формированию знаний о диагностических и лечебных мероприятиях первичной врачебной медико-санитарной помощи в экстренной форме;
- способствовать формированию знаний основ организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защиты населения в очагах особо опасных инфекций и других чрезвычайных ситуациях;
- способствовать формированию знаний принципов медицинского снабжения формирований и организаций, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях;
- способствовать формированию знаний принципов ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации при чрезвычайных ситуациях на догоспитальном периоде ЛЭО.
- формировать умения проводить сортировку и оказывать первичную врачебную медико-санитарную помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.
- сформировать владение основными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи в экстренной форме в условиях чрезвычайных ситуаций;
- способствовать формированию навыков организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при чрезвычайных ситуациях;
- способствовать формированию навыков ведения учетно-отчетной медицинской документации при чрезвычайных ситуациях.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Медицина катастроф» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Лучевая диагностика и терапия; Патофизиология, клиническая патофизиология; Гигиена, Безопасность жизнедеятельности.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Эпидемиология; Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия

#### 1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу

физические лица (пациенты)  
население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

#### 1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

#### 1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

| № п/п | Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)  | Индикатор достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)  |   |  | Оценочные средства   |  | № раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция |
|-------|---|---|---|---|--|--|--|---|
|       |   |   | Знать   | Уметь   | Владеть  | для текущего контроля  | для промежуточной аттестации   |   |
| 1     | 2   | 3   | 4   | 5   | 6  | 7  | 8  | 9   |
| 1     | ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных | ИД ОПК 6.2 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах | Задачи, принципы организации и деятельности Всероссийской службы медицины катастроф; принципы организации лечебно-эвакуационных мероприятий; Организационно-управленческую и нормативную документацию по деятельности службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях; особен- | Оценить обстановку и принять адекватное решение в нестандартной ситуации; Оценивать обстановку, определять задачи и пути их решения, осуществлять взаимодействие и мероприятия по управлению персоналом в чрезвычайных ситуациях; организовать оказание первой и первичной медико-санитарной помощи в очаге | Методикой оценки обстановки и принятия решения; оценки обстановки, определения задач и путей их решения, осуществления взаимодействия и мероприятий по управлению персоналом в чрезвычайных ситуациях; организации оказания первой и первичной медико-санитарной помощи в очаге поражения при ЧС; Навыками | Тестовые задания, устный опрос, рефераты, практические навыки. | Тестовые задания, собеседование, практические навыки, ситуационные задачи. | Раздел № 1,2,3,4,5,6, 7. Семестры 9, 10                             |

|  |   |  |  |   |   |   |  |   |
|--|---|--|--|---|---|---|--|---|
|  | состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения |  | ности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в т.ч. медицинской эвакуации; Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защиты населения в очагах особо опасных инфекций и других чрезвычайных ситуациях | поражения при ЧС; Проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в очагах особо опасных инфекций и других чрезвычайных ситуациях | проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при чрезвычайных ситуациях |   |  |   |
|  |   | ИД ОПК 6.3 Оказывает неотложную или экстренную медицинскую помощь, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | Особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; порядок оказания медицинской помощи в ЧС  | Оказывать первичную врачебную медико-санитарную помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций  | Приемами оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций     | Тестовые задания, устный опрос, рефераты, практические навыки | Тестовые задания, собеседование, практические навыки, ситуационные задачи. | Раздел № 2,3,4, 5, 7 Семестр Семестры 9, 10 |
|  |   | ИД ОПК 6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения   | Порядок снабжения лекарственными препаратами медицинских формирований и учреждений в ЧС  | Определять потребность и порядок обеспечения лекарственными препаратами медицинских формирований и учреждений в   | Навыками организации снабжения лекарственными препаратами в ЧС                                      | Тестовые задания, устный опрос, реферат.                      | Тестовые задания, собеседование, ситуационные задачи.                      | Раздел № 8 Семестры 9, 10                   |

|  |  |   |  |    |  |  |  |  |
|--|--|---|--|----|--|--|--|--|
|  |  | при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. |  | ЧС |  |  |  |  |
|--|--|---|--|----|--|--|--|--|

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 час.

| Вид учебной работы               | Всего часов | Семестры |          |
|----------------------------------|-------------|----------|----------|
|                                  |             | №9       | № А (10) |
| <i>1</i>                         | <i>2</i>    | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Контактная работа (всего)        | 71          | 47       | 24       |
| в том числе:                     |             |          |          |
| Лекции (Л)                       | 12          | 12       | -        |
| Практические занятия (ПЗ)        | 59          | 35       | 24       |
| Самостоятельная работа (всего)   | 37          | 25       | 12       |
| В том числе:                     |             |          |          |
| - работа с учебной литературой   | 7           | 5        | 2        |
| - подготовка к занятию           | 8           | 5        | 3        |
| - подготовка к тестированию      | 6           | 5        | 1        |
| - подготовка к текущему контролю | 8           | 5        | 3        |
| - подготовка рефератов           | 8           | 5        | 3        |
| Вид промежуточной аттестации     | Зачет       | +        | +        |
| Общая трудоемкость (часы)        | 108         | 72       | 36       |
| Зачетные единицы                 | 3           | 2        | 1        |

## Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины (модуля)  | Содержание раздела (темы разделов)  |
|-------|-----------------|---|---|
| 1     | 2               | 3   | 4   |
| 1.    | ОПК-6           | Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф | <i>Лекция:</i> Задачи, организационная структура и основы деятельности медицины катастроф<br><i>Практическое занятие:</i> Международная история развития медицины катастроф. Структура ВСМК. Силы и средства медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны. |
| 2.    | ОПК-6           | Основы организации оказания медицинской помощи населению, пострадавшему                         | <i>Лекция:</i> Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;   |

|    |       |  |  |
|----|-------|--|--|
|    |       | в чрезвычайных ситуациях   | <p><i>Практическое занятие:</i> Организация лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавшего населения в чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Организации оказания психолого-психиатрической помощи в чрезвычайных ситуациях</p>  |
| 3. | ОПК-6 | Основы организации оказания медицинской помощи пострадавшему населению при ликвидации последствий природных чрезвычайных ситуаций (стихийных бедствий) | <p><i>Практическое занятие:</i> Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий землетрясений, гидрологически опасных явлений (наводнений, катастрофических затоплений) и других стихийных бедствиях.</p>   |
| 4. | ОПК-6 | Основы организации оказания медицинской помощи пострадавшему населению при ликвидации последствий техногенных чрезвычайных ситуаций                    | <p><i>Лекция:</i> Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий химических аварий</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий радиационных аварий</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Организация оказания медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях транспортного и взрывопожарного характера</p> |
| 5. | ОПК-6 | Основы организации оказания медицинской помощи пострадавшему населению при террористических актах и вооруженных конфликтах                             | <p><i>Лекция:</i> Организация оказания медицинской помощи пострадавшему населению при террористических актах и вооруженных конфликтах;</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Организация оказания медицинской помощи пострадавшему населению при террористических актах и вооруженных конфликтах</p>   |
| 6. | ОПК-6 | Организация работы лечебно-профилактической медицинской организации в чрезвычайных ситуациях   | <p><i>Лекция:</i> Подготовка ЛПУ к работе при ЧС</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе к ЧС</p>   |
| 7. | ОПК-6 | Основы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях  | <p><i>Лекция:</i> Санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечения населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</p>  |



|    |       |  |  |
|----|-------|--|--|
|    |       |  | <i>Практическое занятие:</i> Задачи и организация сети наблюдения и лабораторного контроля окружающей среды.   |
| 8. | ОПК-6 | Основы организации медицинского снабжения при медико-санитарном обеспечении в чрезвычайных ситуациях | <i>Практическое занятие:</i> Организация медицинского снабжения службы медицины катастроф Минздрава России в чрезвычайных ситуациях. Управление обеспечением медицинским имуществом в чрезвычайных ситуациях |

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)   | Л     | ПЗ | СРС | Всего часов |
|-------|--|-------|----|-----|-------------|
| 1     | 2  | 3     | 4  | 5   | 6           |
| 1     | Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф  | 2     | 5  | 3   | 10          |
| 2     | Основы организации оказания медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях   | 2     | 10 | 4   | 16          |
| 3     | Основы организации оказания медицинской помощи пострадавшему населению при ликвидации последствий природных чрезвычайных ситуаций (стихийных бедствий) | -     | 5  | 3   | 8           |
| 4     | Основы организации оказания медицинской помощи пострадавшему населению при ликвидации последствий техногенных чрезвычайных ситуаций                    | 2     | 23 | 5   | 30          |
| 5     | Основы организации оказания медицинской помощи пострадавшему населению при террористических актах и вооруженных конфликтах                             | 2     | 4  | 5   | 11          |
| 6     | Организация работы лечебно-профилактической медицинской организации в чрезвычайных ситуациях   | 2     | 4  | 5   | 11          |
| 7     | Основы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях  | 2     | 4  | 6   | 12          |
| 8     | Основы организации медицинского снабжения при медико-санитарном обеспечении в чрезвычайных ситуациях   | -     | 4  | 6   | 10          |
|       | Вид промежуточной аттестации:  | зачет |    |     | +           |
|       | Итого:   | 12    | 59 | 37  | 108         |

### 3.3. Тематический план лекций

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций | Содержание лекций | Трудоёмкость (час) |
|-------|----------------------|-----------------|-------------------|--------------------|
|       |                      |                 |                   | Семестр 9          |
| 1     | 2                    | 3               | 4                 | 5                  |
|       |                      |                 |                   |                    |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| 1 | 1 | Задачи, организационная структура и основы деятельности медицины катастроф.  | История создания медицины катастроф в мире. История становления и развития Всероссийской службы медицины катастроф – функциональной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф  | 2 |
| 2 | 2 | Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.   | Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения (ЛЭО) населения в ЧС. Понятие об этапе медицинской эвакуации, видах и объеме медицинской помощи пострадавшим в ЧС, медицинской сортировке и медицинской эвакуации пострадавших в ЧС, видах, способах и организации их проведения.<br>Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях   | 2 |
| 3 | 4 | Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера. | Классификация и краткая характеристика радиационных аварий и катастроф. Понятие о медико-тактической характеристике очагов и зон радиационного поражения (загрязнения). Факторы, вызывающие поражение людей при радиационных катастрофах и ядерных взрывах. Медицинская характеристика радиационных поражений, исходя из путей поступления радиоактивных веществ и доз внешнего облучения. Допустимые дозы облучения и дозы, вызывающие острую лучевую болезнь. Характеристика лучевых поражений. Ближайшие и отдаленные последствия облучения. Источники техногенной и бытовой химической опасности. Понятия об аварийно-опасных химических веществах (АОХВ), боевых отравляющих веществах (БОВ) и химически-опасных объектах (ХОО), их классификации.<br>Виды аварий на ХОО и этапы их развития. Понятие об очагах химического поражения и заражения, их классификация и медико-тактическая оценка. | 2 |
| 4 | 5 | Организация оказания медицинской помощи пострадавшему населению.   | Понятие о терроризме, как виде социальных ЧС и глобальной мировой проблеме во всех сферах человеческой деятельности. Классификация терактов по виду используемых  | 2 |

|               |   |  |   |           |
|---------------|---|--|---|-----------|
|               |   | лению при террористических актах и вооруженных конфликтах  | средств, характеру их применения и способу причинения ущерба. Виды терактов по исполнению (на открытой территории и в закрытых помещениях), структура пострадавших и их повреждений.<br>Особенности медико-санитарного обеспечения при локальных вооруженных конфликтах.  |           |
| 5             | 7 | Санитарно-гигиеническое и противозаразное обеспечение населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. | Организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Характеристика эпидемических очагов.<br>Оценки санитарно-эпидемического состояния зоны ЧС. Лечебно-эвакуационное обеспечение инфекционных больных. Проведение экстренной профилактики. Дезинфекционные мероприятия в районах стихийных бедствий и катастроф.<br>Понятие о биолого-социальных ЧС: источники возникновения, факторы развития и распространения. Основные виды вспышечной инфекционной заболеваемости и особо опасных инфекций, их медицинская характеристика. Ликвидация медико-санитарных последствий биолого-социальных ЧС. | 2         |
| 6             | 6 | Подготовка ЛПУ к работе при ЧС   | Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях. Медико-технические требования к строительству ЛПУ; Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицинских учреждениях здравоохранения; Организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях.<br>Эвакуация лечебно-профилактических учреждений.  | 2         |
| <b>Итого:</b> |   |  |   | <b>12</b> |

### 3.4. Тематический план практических занятий (семинаров)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Содержание практических (семинарских) занятий | Трудоемкость (час) |            |
|-------|----------------------|---|---|--------------------|------------|
|       |                      |   |   | Семестр 9          | Семестр 10 |
| 1     | 2                    | 3   | 4   | 5                  | 6          |
|       |                      |   |   |                    |            |



|   |   |   |  |    |  |
|---|---|---|--|----|--|
|   |   | <p>опасных явлений (наводнений, катастрофических затоплений) и других стихийных бедствиях</p> | <p>Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий землетрясений</p> <p>Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий гидрологических опасных явлений (наводнений, катастрофических затоплений) и других стихийных бедствий (бури, ураганы, циклоны, смерчи, селевые потоки, снежные лавины, лесные пожары):</p> <p>Характеристика гидрологических опасных явлений, других стихийных бедствий и их медико-санитарных последствий</p> <p>Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий гидрологических опасных явлений и других стихийных бедствий</p>   |    |  |
| 6 | 4 | <p>Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий химических аварий</p>   | <p>Медико-тактическая характеристика очагов химических аварий. Классификация аварийно-опасных химических веществ (АОХВ). <i>Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий химических аварий.</i></p> <p>Классификация и характеристика основных аварийно-опасных химических веществ</p> <p>Медико-санитарные последствия химических аварий и характеристика аварийных очагов химического поражения. Оценка медицинской обстановки при химических авариях</p> <p>Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий химических аварий</p> <p>АОХВ раздражающего действия: типичные представители, физико-химические свойства, механизм токсического действия и патогенез интоксикации. Клинические проявления, первая помощь и принципы лечения.</p> <p>АОХВ общеядовитого действия: типичные представители, физико-химические свойства, механизм токсического действия и патогенез интоксикации. Клинические проявления, первая помощь и принципы лечения.</p> <p>АОХВ цитотоксического действия: типичные представители, физико-химические свойства, механизм токсического действия и патогенез интоксикации. Клинические проявления, первая помощь и принципы лечения.</p> <p>АОХВ нейротоксического действия: типичные представители, физико-химические свойства, механизм токсического действия и патогенез интоксикации. Клинические проявления, первая помощь и принципы лечения.</p> | 13 |  |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   |   |  | <p>АОХВ пульмонотоксического действия: типичные представители, физико-химические свойства, механизм токсического действия и патогенез интоксикации. Клинические проявления, первая помощь и принципы лечения.</p> <p>Ядовитые технические жидкости (ЯТЖ): типичные представители, физико-химические свойства, механизм токсического действия и патогенез интоксикации. Клинические проявления, первая помощь и принципы лечения.</p> <p>Практическая подготовка</p>   | 2 |   |
| 7 | 4 | <p>Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий радиационных аварий</p>                                    | <p><i>Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий радиационных аварий:</i></p> <p>Характеристика очагов радиационных аварий. Типы, классы и фазы радиационных аварий</p> <p>Виды радиационного воздействия на человека и характеристика радиационных поражений</p> <p>Оценка медицинской обстановки при радиационных авариях</p> <p>Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий радиационных аварий</p>   |   | 4 |
| 8 | 4 | <p>Организация оказания медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях транспортного и взрывопожарного характера</p> | <p>Организация оказания медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях транспортного (железнодорожных, авиационных, морских, ДТП) и взрывопожарного характера</p> <p>Медико-тактическая характеристика транспортных чрезвычайных ситуаций</p> <p>Организация оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах.</p> <p>Характеристика ДТП и их медико-санитарных последствий</p> <p>Организация оказания медицинской помощи пострадавшим при ДТП</p> <p>Характеристика пожаров и их медико-санитарных последствий</p> <p>Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий пожаров</p> |   | 4 |
| 9 | 5 | <p>Организация оказания медицинской помощи пострадавшему населению при террористических актах и вооруженных конфликтах</p>       | <p>Характеристика террористических актов и их медико-санитарных последствий</p> <p>Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий террористических актов</p> <p>Характеристика вооруженных конфликтов и их медико-санитарных последствий</p> <p>Организация оказания медицинской помощи при вооруженных конфликтах</p>  |   | 4 |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 10 | 6 | Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе к ЧС   | Подготовка и организация работы лечебно-профилактической медицинской организации в чрезвычайных ситуациях<br>Мероприятия по повышению устойчивости функционирования лечебно-профилактической медицинской организации в чрезвычайных ситуациях   |  | 4 |
| 11 | 7 | Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях                         | Подсистема надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой - функциональная подсистема единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: ее задачи, силы и средства. Управление деятельностью формирований и учреждений Роспотребнадзора в чрезвычайных ситуациях.<br>Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций.<br>Противоэпидемические мероприятия при работе медицинской организации стационарного типа в чрезвычайных эпидемических ситуациях.<br>Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий при вооруженных конфликтах.<br>Организация медицинских мероприятий по локализации и ликвидации очагов массовых инфекционных заболеваний в чрезвычайных ситуациях. Организация проведения карантинных и обсервационных мероприятий в чрезвычайной эпидемической ситуации.<br>Перепрофилирование медицинских организаций стационарного типа для массового приема инфекционных больных.<br>Перевод стационара ЛПУ на строгий противоэпидемический режим работы при ЧС.<br>Режим работы инфекционных ЛПУ в зоне ЧС.<br>Противоэпидемические мероприятия при работе медицинской организации стационарного типа в чрезвычайных ситуациях |  | 2 |
| 12 | 7 | Задачи и организация сети наблюдения и лабораторного контроля окружающей среды.                         | Управление деятельностью формирований и учреждений Роспотребнадзора в чрезвычайных ситуациях  |  | 2 |
| 13 | 8 | Организация медицинского снабжения службы медицины катастроф Минздрава России в чрезвычайных ситуациях. | Основы организации медицинского снабжения Службы медицины катастроф Минздрава России. Управление обеспечением медицинским имуществом в чрезвычайных ситуациях<br>Классификация и учет медицинского имущества, используемого в чрезвычайных ситуациях  |  | 2 |

|               |   |   |   |           |           |
|---------------|---|---|---|-----------|-----------|
|               |   | Управление обеспечением медицинским имуществом в чрезвычайных ситуациях | Организация работы подразделений медицинского снабжения Службы медицины катастроф Минздрава России в режиме повышенной готовности<br>Организация медицинского снабжения в режиме чрезвычайной ситуации<br>Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях<br>Классификация медицинского имущества, используемого в чрезвычайных ситуациях.<br>Табели оснащения комплектов формирования и учреждений службы медицины катастроф Минздрава России |           |           |
| 14            | 8 | Зачетное занятие  | Тестовые задания, собеседование, практические навыки, ситуационные задачи.  |           | 2         |
| <b>Итого:</b> |   |   |   | <b>35</b> | <b>24</b> |

### 3.5. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п                          | № семестра | Наименование раздела дисциплины (модуля)   | Виды СРС  | Всего часов |
|--------------------------------|------------|--|---|-------------|
| 1                              | 2          | 3  | 4   | 5           |
| 1                              | 9          | Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф  | подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой | 3           |
| 2                              |            | Основы организации оказания медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях   | подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой | 4           |
| 3                              |            | Основы организации оказания медицинской помощи пострадавшему населению при ликвидации последствий природных чрезвычайных ситуаций (стихийных бедствий) | подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой | 3           |
| 4                              |            | Основы организации оказания медицинской помощи пострадавшему населению при ликвидации последствий техногенных чрезвычайных ситуаций                    | подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой | 5           |
| 5                              |            | Основы организации оказания медицинской помощи пострадавшему населению при террористических актах и вооруженных конфликтах                             | подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой | 5           |
| 6                              |            | Организация работы лечебно-профилактической медицинской организации в чрезвычайных ситуациях   | подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой | 5           |
| <b>Итого часов в семестре:</b> |            |  |   | <b>25</b>   |
| 1                              | 10         | Основы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях  | подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой | 6           |



|  |  |   |    |
|--|--|---|----|
| 2                                      | Основы организации медицинского снабжения при медико-санитарном обеспечении в чрезвычайных ситуациях | подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой | 6  |
| Итого часов в семестре:                |  |   | 12 |
| Всего часов на самостоятельную работу: |  |   | 37 |

#### Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

##### 4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

###### 4.1.1. Основная литература

| № п/п | Наименование   | Автор (ы)                                      | Год, место издания                  | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС             |
|-------|--|--|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| 1     | 2  | 3  | 4                                   | 5                               | 6                         |
| 1     | First Aid in Case of Accidents and Emergency Situations: course book   | I. P. Levchuk.                                 | /– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 120 с. | 53                              | -                         |
| 2     | Fist aid in case of accidents and emergency situations. Course book. [Электронный ресурс]:                                   | I.P. levchuk, A.P. Kostyuchenko, Nazarov, M.V. | М.: Geotar-Media 2017-120 с         | 1                               | (ЭБС «Консультант врача») |
| 3     | First Aid in Case of Accidents and Emergency Situations [Электронный ресурс]: Preparation Questions for a Modular Assessment | I. P. Levchuk, M. V. Kostyuchenko              | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 32 с.     | -                               | ЭБС «Консультант врача»)  |
| 4     | Disaster medicine: textbook  | A. V. Garkavi, G. M. Kavalersky                | М.: Geotar-Media, 2019.             | 4                               | -                         |

###### 4.1.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование                          | Автор (ы)                                    | Год, место издания                      | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---------------------------------------|--|---|---------------------------------|---------------|
| 1     | 2                                     | 3  | 4                                       | 5                               | 6             |
| 1     | Life safety in medicine. Course book. | I.P. levchuk, A.P. Nazarov, M.V.Kostyuchenko | М.: Geotar-Media, 2018                  | 50                              | -             |
| 2     | Life safety: textbook                 | I. M. Chizh, S. N. Rusanov                   | М.: Medical Informational Agency, 2019. | 53                              | -             |

##### 4.2. Нормативная база

1. Всемирная организация здравоохранения (Устав ВОЗ)

2. Всемирный Альянс за безопасность пациентов
3. Международная организация гражданской обороны
4. ФЗ РФ от 21.11.2011 г. №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».
5. ФЗ РФ от 21.12.1994 г. №68 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
6. Постановление Правительства РФ от 26 августа 2013 г. N 734 "Об утверждении Положения о Всероссийской службе медицины катастроф"
7. ФЗ РФ от 30.03.1999 г. №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в редакции от 30.12.2008 г.)
8. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 г. № 322 с изм. от 03.05.2006 г. №305 «Положение о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека».
9. «Положение о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», утвержденное Роспотребнадзором и главным государственным санитарным врачом РФ от 05.10.2005 г. № 01-12/176-05.
10. Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 22.3.02-94 "Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Лечебно-эвакуационное обеспечение населения. Общие требования"

#### **4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1.Единый образовательный портал ФГБУ «Всероссийский центр медицины катастроф «Защита» Минздрава России

(размещены законодательная и нормативная правовая база Всероссийской службы медицины катастроф, методические указания и рекомендации, клинические рекомендации, учебные пособия и обучающие модули, лекции, тестовые задания и ситуационные задачи, учебные видеофильмы по темам дисциплины «Медицина катастроф») <http://www.vcmk.ru/>

2.Федеральный образовательный портал: <http://www.edu.ru/>

3.Библиотека министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: <http://www.mchs.gov.ru/library/>

4. Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: Учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, А.Я. Фисун, И.И. Сахно, Б.В. Бобий, И.В. Радченко, С.И. Черняк, М.М. Кнопов; под ред. акад. РАН, проф. С.Ф.Гончарова. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 114 с. (Библиотека Всероссийской службы медицины катастроф) <https://elibrary.ru/>

5.Основы организации оказания медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для врачей. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017. – 98 с. (Библиотека Всероссийской службы медицины катастроф) <https://elibrary.ru/>

6. Медицинское обеспечение населения при террористических актах: Учебное пособие для врачей / Гончаров С.Ф., Бобий Б.В.– М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с. (Библиотека Всероссийской службы медицины катастроф) <https://elibrary.ru/>

7. Медицинское обеспечение населения при вооружённых конфликтах: Учебное пособие для врачей. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017. – 123 с. (Библиотека Всероссийской службы медицины катастроф) <https://elibrary.ru/>

8. Организация ликвидации медико-санитарных последствий химических аварий: Учебное пособие для врачей / Простакишин Г.П., Сарманаев С.Х.– М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 25 с. (Библиотека Всероссийской службы медицины катастроф) <https://elibrary.ru/>

9. Медицинское обеспечение населения при радиационных авариях / Аветисов Г.М. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 56 с. (Библиотека Всероссийской службы медицины катастроф)

10. Медицинское обеспечение населения при опасных гидрологических явлениях: Учебное пособие для врачей/ С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, В.Г. Чубайко, И.В. Радченко, В.А. Бессонов; под общ. ред. док-ра мед. наук акад. С.Ф. Гончарова. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с. (Библиотека Всероссийской службы медицины катастроф) <https://elibrary.ru/>

15. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для врачей / Воронков О.В.; под ред. акад. РАН, док-ра мед. наук С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 68 с. (Библиотека Всероссийской службы медицины катастроф)

16. Организация оказания психолого-психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для врачей / Коханов В.П.; под ред. акад. РАН, док-тора мед. наук С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 44 с. (Библиотека Всероссийской службы медицины катастроф) <https://elibrary.ru/>

17. Особенности организации и оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для врачей. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017. – 76 с. (Библиотека Всероссийской службы медицины катастроф) <https://elibrary.ru/>

18. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для врачей / Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И.; под ред. акад. РАН, док-тора мед. наук С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 57 с. (Библиотека Всероссийской службы медицины катастроф) <https://elibrary.ru/>

19. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в особый период: Учебное пособие / Батрак Н.И., Суранова Т.Г. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 45 с. (Библиотека Всероссийской службы медицины катастроф) <https://elibrary.ru/>

20. Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для врачей. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017. – 52 с. (Библиотека Всероссийской службы медицины катастроф) <https://elibrary.ru/>

#### **4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем**

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),

2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).

4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)

5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,

8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

| Наименование специализированных помещений                         | Номер кабинета, адрес   | Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях   |
|---|---|--|
| <i>учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>  | Каб.№ 2: 610027, Кировская область, г. Киров, ул. Красноармейская, 35 | Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер (с выходом в интернет), проектор, информационно-меловая доска. Мультимедийная акустическая система sPS-607. Веб-камера C270 HD WEBCAM.  |
| <i>учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i> | № 1; №2; №3; №4; №5 г. Киров, ул. Красноармейская 35                  | Каб. №1 Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер (с выходом в интернет) телевизор с кронштейном HARPER 50И750TS; Каб. №2 Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер (с выходом в интернет), проектор, информационно-меловая доска. Мультимедийная акустическая система sPS-607. Веб-камера C270 HD WEBCAM.<br>Каб. № 3; Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер (с выходом в интернет), экран, информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Каб.№ 4: специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> <p>Каб.№ 5: Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер (с выходом в интернет), проектор, мультимедийная акустическая система, информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> <p>Симуляционный класс: с набором демонстрационного оборудования необходимое для реализации программы: сумка санитарного дружинника, сумка санитарная первой помощи, комплект индивидуальный медицинской гражданской защиты; средства защиты кожи фильтрующего и изолирующего типов (общевойсковой защитный комплекта (ОЗК), легкий защитный костюм (Л-1), комплект ПЧО), средств защиты органов дыхания фильтрующего и изолирующего типов (фильтрующий противогазы ПМГ-2, ГП-7-детский, общевойсковой противогаз, шлем для раненых в голову-ШР), респираторы («Лепесток», Р-2, самоспасатель), изолирующий противогаз ИП-4, средства для частичной санитарной обработки (ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11), приборы для радиационного контроля (ДП-5Б, ДП-5В, ИД-1,ИД-11,ИД-22), прибор химической разведки медицинской и ветеринарной служб (ПХР-МВ), тренажер «Максим-1», для проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца, тренажер реанимации со световым контролем; полноростовой манекен для обучения иммобилизации и уходу за пациентом со сгибающимися конечностями; наложение транспортных шин Крамера, Дитерихса) необходимое для реализации программы.</p> |
| <p><i>учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i></p> | <p><i>№ 1; №2; №3; №4; №5 г. Киров, ул. Красноармейская 35</i></p> | <p>Каб.№1 Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер (с выходом в интернет) телевизор с кронштейном HARPER 50И750TS;</p> <p>Каб.№2 Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер (с выходом в интернет), проектор, информационно-меловая доска. Мультимедийная акустическая система sPS-607. Веб-камера C270 HD WEBCAM.</p> <p>Каб. № 3; Специализированная учебная мебель</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>(стол и стул преподавателя, столы и стулья учебные), компьютер (с выходом в интернет), экран, информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> <p>Каб.№ 4: специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья учебные), информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> <p>Каб.№ 5: Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья учебные), компьютер (с выходом в интернет), проектор, мультимедийная акустическая система, информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> <p>Симуляционный класс: с набором демонстрационного оборудования необходимое для реализации программы: сумка санитарного дружинника, сумка санитарная первой помощи, комплект индивидуальный медицинской гражданской защиты; средства защиты кожи фильтрующего и изолирующего типов (общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм (Л-1), комплект ПЧО), средств защиты органов дыхания фильтрующего и изолирующего типов (фильтрующий противогаз ПМГ-2, ГП-7-детский, общевойсковой противогаз, шлем для раненых в голову-ШР), респираторы («Лепесток», Р-2, самоспасатель), изолирующий противогаз ИП-4, средства для частичной санитарной обработки (ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11), приборы для радиационного контроля (ДП-5Б, ДП-5В, ИД-1,ИД-11,ИД-22), прибор химической разведки медицинской и ветеринарной служб (ПХР-МВ), тренажер «Максим-1», для проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца, тренажер реанимации со световым контролем; полноростовой манекен для обучения иммобилизации и уходу за пациентом со сгибающимися конечностями; наложение транспортных шин Крамера, Дитерихса) необходимое для реализации программы.</p> |
| <p><i>учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</i></p> | <p><i>№ 1; №2; №3; №4; №5 г. Киров, ул. Красноармейская 35</i></p> | <p>Каб.№1 Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья учебные), компьютер (с выходом в интернет) телевизор с кронштейном HARPER 50И750TS;</p> <p>Каб.№2 Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья учебные), компьютер (с выходом в интернет),</p>  |

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
|                                      |   | <p>проектор, информационно-меловая доска. Мультимедийная акустическая система sPS-607. Веб-камера C270 HD WEBCAM.</p> <p>Каб. № 3; Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья учебные), компьютер (с выходом в интернет), экран, информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> <p>Каб.№ 4: специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья учебные), информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> <p>Каб.№ 5: Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья учебные), компьютер (с выходом в интернет), проектор, мультимедийная акустическая система, информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> <p>Симуляционный класс: с набором демонстрационного оборудования необходимое для реализации программы: сумка санитарного дружинника, сумка санитарная первой помощи, комплект индивидуальный медицинской гражданской защиты; средства защиты кожи фильтрующего и изолирующего типов (общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм (Л-1), комплект ПЧО), средств защиты органов дыхания фильтрующего и изолирующего типов (фильтрующий противогазы ПМГ-2, ГП-7-детский, общевойсковой противогаз, шлем для раненых в голову-ШР), респираторы («Лепесток», Р-2, самоспасатель), изолирующий противогаз ИП-4, средства для частичной санитарной обработки (ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11), приборы для радиационного контроля (ДП-5Б, ДП-5В, ИД-1,ИД-11,ИД-22), прибор химической разведки медицинской и ветеринарной служб (ПХР-МВ), тренажер «Максим-1», для проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца, тренажер реанимации со световым контролем; полноростовой манекен для обучения иммобилизации и уходу за пациентом со сгибающимися конечностями; наложение транспортных шин Крамера, Дитерихса) необходимое для реализации программы.</p> |
| помещения для самостоятельной работы | № 1; №2; №3; №4; №5 г. Киров, ул. Красноармейская | Каб.№1 Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья учебные), компьютер (с выходом в интернет)  |

|  |    |   |
|--|----|---|
|  | 35 | <p>телевизор с кронштейном HARPER 50И750TS;<br/>         Каб.№2 Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер (с выходом в интернет), проектор, информационно-меловая доска. Мультимедийная акустическая система sPS-607. Веб-камера C270 HD WEBCAM.</p> <p>Каб. № 3; Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер (с выходом в интернет), экран, информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> <p>Каб.№ 4: специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> <p>Каб.№ 5: Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер (с выходом в интернет), проектор, мультимедийная акустическая система, информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> |
|--|----|---|

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### **Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.



Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

### **5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;

- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально

разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

| №<br>n/n | Виды занятий/работ                               | Виды учебной работы обучающихся   |   |
|----------|--|---|---|
|          |  | Контактная работа<br>(on-line и off-line)   | Самостоятельная работа  |
| 1        | Лекции   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- веб-лекции (вебинары)</li> <li>- видеолекции</li> <li>- лекции-презентации</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с архивами проведенных занятий</li> <li>- работа с опорными конспектами лекций</li> <li>- выполнение контрольных заданий</li> </ul>   |
| 2        | Практические, семинарские занятия                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоконференции</li> <li>- вебинары</li> <li>- семинары в чате</li> <li>- видеодоклады</li> <li>- семинары-форумы</li> <li>- веб-тренинги</li> <li>- видеозащита работ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с архивами проведенных занятий</li> <li>- самостоятельное изучение учебных и методических материалов</li> <li>- решение тестовых заданий и ситуационных задач</li> <li>- работа по планам занятий</li> <li>- самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю</li> <li>- выполнение тематических рефератов</li> </ul> |
| 3        | Консультации (групповые и индивидуальные)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоконсультации</li> <li>- веб-консультации</li> <li>- консультации в чате</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации-форумы (или консультации в чате)</li> <li>- консультации посредством образовательного сайта</li> </ul>  |
| 4        | Контрольные, проверочные, самостоятельные работы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные)</li> <li>- тестирование</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с архивами проведенных занятий</li> <li>- самостоятельное изучение учебных и методических материалов</li> <li>- решение тестовых заданий и ситуационных задач</li> <li>- выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ</li> </ul>  |

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

## **Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **7.1. Выбор методов обучения**

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья**

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| <i>Категории обучающихся</i> | <i>Формы</i>       |
|------------------------------|--------------------|
| С нарушением слуха           | - в печатной форме |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | - в форме электронного документа   |
| С нарушением зрения                 | - в печатной форме увеличенным шрифтом<br>- в форме электронного документа<br>- в форме аудиофайла |
| С ограничением двигательных функций | - в печатной форме<br>- в форме электронного документа<br>- в форме аудиофайла                     |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| <i>Категории обучающихся</i>        | <i>Виды оценочных средств</i>                     | <i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>                             |
|-------------------------------------|---|---|
| С нарушением слуха                  | Тест  | преимущественно письменная проверка   |
| С нарушением зрения                 | Собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)                                 |
| С ограничением двигательных функций | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

### 7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### 1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;

- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами

- определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

**Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине (модулю)**

«Медицина катастроф»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело  
Направленность – Лечебное дело на иностранном языке  
Форма обучения – очная

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы**

**1.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки**

| <i>Код компетенции</i> | <i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>  |
|------------------------|--|
| <b>ОПК-6</b>           | <p><b>Примерные вопросы к зачету</b><br/><b>(с №1 по №54 (полный перечень вопросов – см. п. 1.2))</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Основные термины медицины катастроф: чрезвычайная ситуация (ЧС), ЧС в здравоохранении, авария, катастрофа, террористический акт, санитарные и безвозвратные потери. Классификация ЧС.</li><li>2. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).</li><li>3. Силы и средства РСЧС, режимы ее функционирования.</li><li>4. История возникновения и развитие Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).</li><li>5. Система подготовки кадров ВСМК. Специфика деятельности врача службы медицины катастроф.</li></ol> <p><b>Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля</b><br/><b>(с №1 по №346 (полный перечень вопросов – см. п. 1.3))</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. История создания. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.</li><li>2. Этапы создания и развития Всероссийской службы медицины катастроф. Состав Всероссийской службы медицины катастроф: (органы управления формирования, учреждения, резервы) на федеральном, межрегиональном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях.</li><li>3. Задачи Всероссийской службы медицины катастроф.</li><li>4. Порядок функционирования Всероссийской службы медицины катастроф в режиме повседневной деятельности, повышенной готовности и чрезвычайной ситуации.</li></ol> |

5. Задачи и организационная структура Службы медицины катастроф Минздрава России.

**Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации**

**1 уровень:**

**1. Лечебно-эвакуационное обеспечение - это:**

Варианты ответа:

- а) силы и средства, необходимые для поддержания жизнеспособности пострадавших в очаге поражения;
- б) система мероприятий по эвакуации населения;
- в) система мероприятий по оказанию населению медицинской помощи и его лечение, в сочетании с эвакуацией за пределы очага массового поражения;\*
- г) медицинский персонал, оказывающий помощь в очаге поражения.

**2. В приведенном ниже определении понятия «медицинская сортировка» все верно, кроме:**

Варианты ответа:

- а) комплекс мероприятий по розыску, сбору и вывозу пострадавших из очага ЧС;\*
- б) основной принцип – нуждаемость в проведении однородных мероприятий на основании сортировочных признаков;
- в) в распределение на сортировочные группы зависит от вида и объема оказываемой помощи;
- г) распределение на сортировочные группы зависит от порядка дальнейшей эвакуации.

**3. Различают следующие виды медицинской сортировки:**

Варианты ответа:

- а)пунктовая, эвакуационная;
- б)прогностическая, эвакотранспортная;
- в)транзитная, эвакотранспортная;
- г)эвакотранспортная, внутрипунктовая.\*

**4. В ходе, какой медицинской сортировки определяют, в какое подразделение этапа медицинской эвакуации направляют поступившего пострадавшего:**

Варианты ответа:

- а) первичная;
- б) вторичная;
- в) внутрипунктовая;\*
- г) эвакуационно-транспортная.

**5. При проведении какой медицинской сортировки определяют порядок эвакуации раненых и больных на другие этапы медицинской эвакуации:**

Варианты ответа:

- а) первичная;
- б) вторичная;
- в) внутрипунктовая;
- г) эвакуационно-транспортная.\*

**2 уровень:**



**1. Установите последовательность прогнозирования радиационной обстановки при авариях на АЭС**

- 1) нанесение на карту или схему расположения места аварии
- 2) определение доз излучения на границах зон заражения
- 3) определение размер зон радиоактивного заражения
- 4) определение доз излучения на границах зон заражения
- 5) определение начала входа в зоны радиоактивного заражения
- 6) определение потерь среди рабочего персонала и населения
- 7) определение времени работы в зонах радиоактивного заражения по заданной дозе

Ответ: 1,3, 2,4,5,7,6

**2. ликвидации наводнения**

- 1) производится возведение защитных укреплений
- 2) оповещение населения
- 3) организуется обеспечение населения водой, газом, электроэнергией
- 4) возвращение эвакуированного производственного персонала и населения

Ответ: 2,1,3,4

**3 уровень:**

Задача №1. В результате обследования зоны ЧС (населенного пункта М.) группа санитарно-эпидемиологической разведки выявила: среди населения появились групповые заболевания брюшным тифом и имеется единичный случай заболевания холерой.

Вопросы: Как оценивается санитарно-гигиеническое состояние района ЧС?

Выбрать правильный ответ:

1. благополучное состояние
2. неустойчивое состояние+
3. неблагополучное состояние
4. чрезвычайное

Задача №2. В городе N с населением 400000 человек произошло землетрясение силой 6 баллов.

Вопрос: Какая медико-тактическая обстановка возможна в городе?

Выбрать правильный ответ:

1. Возможны большие разрушения зданий с массовым поражением людей, могут пострадать медицинские учреждения, возможна гибель части медицинского персонала.+
2. В результате нарушения коммунально-энергетических сетей возникает сложная санитарно-эпидемиологическая обстановка.+
3. оба варианта не верные;

**Примерные ситуационные задачи**

**Задача №1.**

В городе N с населением 400000 человек произошло землетрясение силой 6 баллов. Пострадавших более 400 чел., предварительный материальный ущерб оценивается более 5 млн. рублей.

Вопросы:

1. Какая медико-тактическая обстановка возможна в городе?
2. Какой характер поражения населения?

3. Какие силы и средства необходимы для ликвидации последствий землетрясений?
4. Какие медицинские формирования могут быть развернуты в очаге землетрясений?
5. Какие профилактические мероприятия проводятся в очаге поражения?

Эталон ответа:

1. Чрезвычайная ситуация регионального или даже федерального характера в зависимости от числа пострадавших и величины материального ущерба. Возможны большие разрушения зданий с массовым поражением людей, могут пострадать медицинские учреждения, возможна гибель части медицинского персонала. В результате нарушения коммунально-энергетических сетей возникает сложная санитарно-эпидемиологическая обстановка.
2. Вероятный характер поражения населения: компрессионные поражения, ранения, психические расстройства, обострение внутренних заболеваний, преждевременные роды, опасность возникновения инфекционных заболеваний.
3. Для ликвидации последствий землетрясения потребуется привлечение аварийно-спасательных и медицинских учреждений и формирований для оказания медицинской помощи пострадавшим в масштабах страны.
4. Из состава ЛПУ близлежащих районов выделяются медицинские формирования: врачебно-сестринские бригады, бригады скорой медицинской помощи, медицинские отряды, а также медицинские формирования и ведомства, входящих в состав ВСМК.
5. Необходимо проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия (профилактические) у пораженных и у населения.

### Задача №2.

Мужчина 28 лет применил газовый пистолет на вечеринке. После чего, у окружающих появились резкое ощущение жжения в глазах, во рту, носоглотке, чувство боли, блефароспазм, светобоязнь, ринорея, саливация. После самостоятельного выхода из очага, спустя 15 минут, симптомы утихли. Однако появились головная боль. Общее недомогание.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Определите объем первой медицинской помощи в очаге поражения.
3. Определите объем первой врачебной помощи в медицинском пункте.
4. Определить санитарно-гигиенические мероприятия в очаге поражения.
5. Профилактические медицинские мероприятия.

Эталон ответа:

1. Учитывая симптомы, которые появились сразу у пострадавшего: ощущение жжения в глазах, во рту, носоглотке, чувство боли, блефароспазм, светобоязнь, ринорея, саливация – это «слезоточивый газ». **Диагноз** - острое ингаляционное отравление химическим веществом раздражающего действия легкой степени.

2. Объем медицинской помощи: эвакуировать людей из очага поражения, вызвать экстренную медицинскую помощь.
3. Врачебная помощь: необходимо промыть глаза и полость рта 2% водным раствором натрия гидрокарбоната, при стойкой боли в глазах закапать 1% раствор дикаина или 2% раствором новокаина, введение в подмасочное пространство ампулы с фицилином или противодымной смесью и дать вдохнуть ее пораженному (согласно инструкции) до уменьшения болей.
4. Специальные санитарно-гигиенические мероприятия:
  - использование индивидуальных средств защиты (средства защиты органов дыхания и глаз) в зоне заражения;
  - участие медицинской службы в проведении химической разведки в помещении.
5. Специальные профилактические медицинские мероприятия:
  - проведение частичной и полной санитарной обработки пораженных по показаниям.

**Примерный перечень практических навыков**

1. Лечебная тактика и оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе при венозных и артериальных кровотечениях;
2. Лечебная тактика и оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе при травматических шоках;
3. Лечебная тактика и оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе при ранах различной локализации: рана грудной клетки, рваная рана лба, огнестрельная рана кисти;
4. Лечебная тактика и оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе при открытых переломах различной локализации: открытый перелом бедренной кости, открытый перелом б/берцовой ноги; открытый перелом плечевой кости и т.д.
5. Лечебная тактика и оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе при закрытых переломах различной локализации;
6. Лечебная тактика и оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе при химических ожогах 1-2 степени различной локализации;
7. Лечебная тактика и оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе при термических ожогах 1-2 степени различной локализации;
8. Продемонстрировать реанимационные мероприятия для взрослого человека на тренажере «Максим-1»: искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца;
9. Продемонстрировать (зарисовать) основные сортировочные марки, используемые при сортировке пострадавших в условиях ЧС, значение;
10. Заполнение медицинской документации Форма 167/у Сопроводительный лист для пораженного в чрезвычайной ситуации; Форма -100 документ военно-медицинского учета.

**Примерные задания для написания (и защиты) рефератов**

1. История развития Всероссийской службы медицины катастроф
2. Требования к профессиональной подготовленности врача службы медицины

|  |  |
|--|--|
|  | <p>катастроф</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС.</li> <li>4. Служба медицины катастроф Министерства Здравоохранения России.</li> <li>5. Йодная профилактика при радиационных авариях.</li> <li>6. Медицинские аспекты крестного хода на Вятской земле.</li> <li>7. Проблемы экстренной консультативной медицинской помощи (санавиации) в Кировской области</li> <li>8. Анатомо-физиологические и эмоциональные особенности детей и умение учитывать их при оказании неотложной помощи</li> <li>9. Санитарная авиация Кировской области</li> <li>10. Острые психические нарушения у детей, захваченных террористами, на примере теракта в г. Беслане.</li> <li>11. Авария на Саяно-Шушенской ГЭС.</li> <li>12. Бхопальская катастрофа.</li> <li>13. Химическая авария в г.Севезо, Италия 91976год)</li> </ol> |
|--|--|

**Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса, собеседования текущего контроля:**

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

**Критерии оценки тестовых заданий:**

«зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;  
«не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

**Критерии оценки ситуационных задач:**

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

**Критерии оценки практических навыков:**

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

**«не зачтено»** - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

### **Критерии оценки написания (и защиты) рефератов:**

**«зачтено»** – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

**«не зачтено»** – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

### **1.2. Примерные вопросы к зачету**

1. Основные термины медицины катастроф: чрезвычайная ситуация (ЧС), ЧС в здравоохранении, авария, катастрофа, террористический акт, санитарные и безвозвратные потери. Классификация ЧС.
2. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
3. Силы и средства РСЧС, режимы ее функционирования.
4. История возникновения и развитие Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).
5. Система подготовки кадров ВСМК. Специфика деятельности врача службы медицины катастроф.
6. Основные задачи и принципы работы ВСМК.
7. Организационная структура ВСМК.
8. Формирования и учреждения службы медицины катастроф.
9. Организационная структура СМК Кировской области.
10. Задачи и место санитарной авиации Кировской области в системе оказания экстренной медицинской помощи.
11. Организационная структура службы медицины катастроф Министерства здравоохранения Российской Федерации.
12. Организация медицинского снабжения учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в ЧС. Раскрыть содержание следующих терминов: комплект медицинского оснащения, набор, норма снабжения, табельное имущество, текущее снабжение, запас и резерв.
13. Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения (ЛЭО) пораженных и больных. Основные организационные мероприятия.
14. Виды и объём медицинской помощи, предельные сроки оказания.
15. Понятие, принципиальная схема развёртывания этапа медицинской эвакуации. Изложите перечень медицинских мероприятий, входящих в первичную медико-санитарную

- помощь: первичную доврачебную, первичную врачебную и первичную специализированную.
16. Подготовка пораженных к эвакуации. Нетранспортабельность пострадавших в ЧС.
  17. Медицинская сортировка: определение, требования, критерии и виды.
  18. Порядок проведения медицинской сортировки, принципиальная схема осмотра врачом сортировочной бригады пораженных на этапе медицинской эвакуации.
  19. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования медицинских организаций в ЧС.
  20. Защита медицинского персонала, больных и имущества в ЧС.
  21. Организация работы медицинских организаций в ЧС.
  22. Эвакуация медицинских учреждений в ЧС.
  23. Медико-тактическая характеристика ЧС природного характера: наводнений, пожаров, снежных лавин; организация медико – санитарного обеспечения населения при указанных ЧС.
  24. Медико-тактическая характеристика ЧС при землетрясениях, организация медико – санитарного населения при ликвидации последствий.
  25. Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий в зонах ЧС природного происхождения.
  26. Виды и характеристика ионизирующих излучений, их биологическое действие, допустимые дозы облучения.
  27. Острая и хроническая лучевая болезнь, последствия лучевых поражений.
  28. Организационные подходы к ликвидации медико-санитарных последствий радиационных катастроф. Основные медицинские мероприятия. Средства профилактики радиационных поражений.
  29. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий.
  30. Медицинская защита населения и спасателей в ЧС. Понятие «медицинская защита», мероприятия по медицинской защите, основные требования к средствам медицинской защиты и их классификация.
  31. Медико-тактическая характеристика очагов химических аварий. Классификация аварийно-опасных химических веществ (АОХВ).
  32. АОХВ раздражающего действия: типичные представители, физико-химические свойства, механизм токсического действия и патогенез интоксикации. Клинические проявления, первая помощь и принципы лечения.
  33. АОХВ общеядовитого действия: типичные представители, физико-химические свойства, механизм токсического действия и патогенез интоксикации. Клинические проявления, первая помощь и принципы лечения.
  34. АОХВ цитотоксического действия: типичные представители, физико-химические свойства, механизм токсического действия и патогенез интоксикации. Клинические проявления, первая помощь и принципы лечения.
  35. АОХВ нейротоксического действия: типичные представители, физико-химические свойства, механизм токсического действия и патогенез интоксикации. Клинические проявления, первая помощь и принципы лечения.
  36. АОХВ пульмонотоксического действия: типичные представители, физико-химические свойства, механизм токсического действия и патогенез интоксикации. Клинические проявления, первая помощь и принципы лечения.
  37. Ядовитые технические жидкости (ЯТЖ): типичные представители, физико-химические свойства, механизм токсического действия и патогенез интоксикации. Клинические проявления, первая помощь и принципы лечения.
  38. Медико-тактическая характеристика ЧС пожаро-взрывоопасного характера. Особенности выполнения лечебно-эвакуационных мероприятий при пожарах.

39. Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно-транспортных ЧС. Организационные принципы оказания медицинской помощи пострадавшим при транспортных и дорожно-транспортных ЧС
40. Психотравмирующие факторы ЧС, виды нервно-психических расстройств (реактивные и истерические психозы) у пострадавших.
41. Организация психологической и психиатрической помощи в очагах ЧС: принципы оказания помощи, особенности медицинской сортировки и лечения.
42. Определение, цели и задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС.
43. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС.
44. Критерии оценки санитарно-эпидемиологической обстановки (благополучная, неустойчивая, неблагополучная, чрезвычайная) и ее значение в обеспечении безопасности территории в ЧС.
45. Эпидемиологически значимые факторы влияющие на образования эпидемических очагов при ЧС.
46. Общий комплекс мероприятий для предупреждения распространения инфекционных заболеваний в зоне ЧС.
47. Требования к эвакуации инфекционных больных и пострадавших в ЧС, (сан обработка и т.д.)
48. Противоэпидемические мероприятия в местах временного размещения переселенных лиц в ЧС.
49. Перевод стационара ЛПУ на строгий противоэпидемический режим работы при ЧС.
50. Режим работы инфекционных ЛПУ в зоне ЧС.
51. Задачи и организация сети наблюдения и лабораторного контроля окружающей среды.
52. Медико-тактическая характеристика ЧС биолого-социального характера (эпидемии). Обсервация, карантин, порядок их введения и организация работы.
53. Особенности медико-санитарного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах и террористических актах.
54. Организация, задачи, участия военной медицины в общегосударственной системе ликвидации последствий ЧС.

### **1.3 Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля**

1. История создания. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.
2. Этапы создания и развития Всероссийской службы медицины катастроф. Состав Всероссийской службы медицины катастроф: (органы управления формирования, учреждения, резервы) на федеральном, межрегиональном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях.
3. Задачи Всероссийской службы медицины катастроф.
4. Порядок функционирования Всероссийской службы медицины катастроф в режиме повседневной деятельности, повышенной готовности и чрезвычайной ситуации.
5. Задачи и организационная структура Службы медицины катастроф Минздрава России.
- 6 Роль и задачи Службы медицины катастроф Минздрава России в составе Всероссийской службы медицины катастроф.
7. Органы управления, формирования и учреждения Службы медицины катастроф Минздрава России – полевые (подвижные) госпитали (отряды), бригады экстренного реагирования, бригады специализированной медицинской помощи, врачебные и фельдшерские выездные бригады скорой медицинской помощи, врачебно-сестринские бригады, фельдшерские бригады. Их задачи и организационная структура.
8. Задачи и организационная структура Службы медицины катастроф Минобороны России.
- 8.1 Предназначение Службы медицины катастроф Минобороны России.

- 8.2 Органы управления Службы медицины катастроф Минобороны России: постоянно действующие органы военного управления и нештатные – оперативные группы.
- 8.3 Состав сил и средств Службы медицины катастроф Минобороны России на федеральном, межрегиональном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях (отряды специального назначения, бригады специализированной медицинской помощи, врачебно-сестринские бригады, подвижные группы, оперативные койки военно-медицинских организаций, резервы медицинского имущества, эвакуационные транспортные средства).
9. Задачи и организационная структура сил и средств Всероссийской службы медицины катастроф других федеральных органов исполнительной власти.
10. Предназначение и состав сил и средств МЧС России: аэромобильный госпиталь Центрального аэромобильного спасательного отряда, Всероссийский Центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова и его филиалы на региональном уровне.
11. Предназначение и состав сил и средств МВД России: медицинский отряд специального назначения, отделения экстренной медицинской помощи, отделения неотложной медицинской помощи, мобильные врачебно-сестринские бригады (хирургические, терапевтические, педиатрические), больнично-поликлинические объединения и госпитали, запасы медицинского имущества
12. Предназначение и состав сил и средств ОАО «Российские железные дороги»: органы управления (департамент здравоохранения, региональные дирекции), медицинские формирования – выездные врачебные бригады (медицинские, аварийные, хирургические и реанимационные), резервные госпитальные койки негосударственных учреждений здравоохранения, запасы медицинского имущества
13. Предназначение и состав сил и средств Роспотребнадзора: органы управления (головные, межрегиональные и региональные центры санэпиднадзора и др.), специализированные (нештатные) формирования: санитарно-противоэпидемические отряды (СПЭО); санитарно-эпидемиологические бригады (СЭБ): эпидемиологические, радиологические, санитарно-гигиенические (токсикологические); группы санитарно-эпидемиологической разведки (ГСЭР); группы санитарно-химической разведки (ГСХР); группы радиационной разведки (ГРР) и специализированные противоэпидемические бригады (СПЭБ).
14. Лечебно-эвакуационное обеспечение (ЛЭО). Основные направления деятельности здравоохранения при ликвидации медико-санитарных последствий ЧС.
15. Определение и порядок проведения мероприятий по лечебно-эвакуационному обеспечению населения при ЧС.
16. Обоснование этапного лечения с эвакуацией пораженных по назначению.
17. Этап медицинской эвакуации. Определение и задачи.
18. Функциональные подразделения этапа медицинской эвакуации и их назначение.
19. Виды и объем медицинской помощи. Определение и характеристика.
20. Медицинская эвакуация пораженных в ЧС, ее назначение и составные элементы.
21. Медицинская сортировка. Определение, цель и виды.
22. Какие основные особенности анатомического развития детей различных возрастных групп имеют значение при оказании медицинской помощи?
23. Какие физиологические параметры детского организма необходимо учитывать в процессе подготовки и оказания медицинской помощи детям?
24. Особенности психики детей разного возраста и как они проявляются в ЧС?
25. Кадровый состав врачей педиатрического профиля в структуре формирований ВСМК.
26. Что такое ЛЭО?
27. Виды оказания медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации пораженных детей.
28. Какие сортировочные группы пораженных детей выделяются на первом этапе оказания медицинской помощи.
29. Где оказывается специализированная медицинская помощь пораженным в ЧС детям?
30. Какова специфика оказания медицинской помощи в процессе медицинской эвакуации.



31. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций.
32. Стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия.
33. Особенности поведенческих реакций личности в чрезвычайных ситуациях. Особенности нервно-психических расстройств у спасателей.
34. Определение, содержание и задачи медико-психологической защиты.
35. Медико-психологическая подготовка населения и спасателей.
36. Психотерапия возникших нервно-психических расстройств.
37. Дайте общую характеристику природных катастроф и стихийных бедствий.
38. Опишите медико-тактическую характеристику в районе землетрясения.
39. Как осуществляется организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясения?
40. Перечислите эвакуационные мероприятия населения при землетрясении.
41. Опишите медико-тактическую обстановку районов наводнения и других стихийных бедствий.
42. Назовите классификацию наводнений по масштабам и наносимому ущербу.
43. Дайте понятия о зонах катастрофического затопления.
44. Как осуществляется организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясений?
45. Как осуществляется организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий наводнений и других природных катастроф?
46. Краткая характеристика химических аварий.
47. Основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге.
48. Силы, привлекаемые для ликвидации последствий аварии.
49. Ликвидация медико-санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов.
50. Организация первичной медико-санитарной помощи при поражении высокотоксичными отравляющими веществами.
51. Опасные химические вещества и их поражающее действие на организм человека.
52. Причины аварий на химически опасных объектах. Характеристика очагов и зон химического поражения.
53. Основные способы защиты населения от сильно действующих отравляющих веществ.
54. АОХВ раздражающего действия: типичные представители, физико-химические свойства, механизм токсического действия и патогенез интоксикации. Клинические проявления, первая помощь и принципы лечения.
55. АОХВ общедовитого действия: типичные представители, физико-химические свойства, механизм токсического действия и патогенез интоксикации. Клинические проявления, первая помощь и принципы лечения.
56. АОХВ цитотоксического действия: типичные представители, физико-химические свойства, механизм токсического действия и патогенез интоксикации. Клинические проявления, первая помощь и принципы лечения.
57. АОХВ нейротоксического действия: типичные представители, физико-химические свойства, механизм токсического действия и патогенез интоксикации. Клинические проявления, первая помощь и принципы лечения.
58. АОХВ пульмонотоксического действия: типичные представители, физико-химические свойства, механизм токсического действия и патогенез интоксикации. Клинические проявления, первая помощь и принципы лечения.
59. Ядовитые технические жидкости (ЯТЖ): типичные представители, физико-химические свойства, механизм токсического действия и патогенез интоксикации. Клинические проявления, первая помощь и принципы лечения.

60. Чрезвычайные ситуации, определяющие радиационную опасность для человечества в мирное время.
70. Классификация радиационных аварий.
71. Медицинское обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий.
72. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий.
73. Лечебно-эвакуационные мероприятия при ликвидации последствий радиационных аварий.
74. Обеспечение радиационной безопасности медицинского персонала.
75. Медико-тактическая характеристика транспортных чрезвычайных ситуаций;
76. Организация оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах;
77. Характеристика ДТП и их медико-санитарных последствий;
78. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим при ДТП;
79. Характеристика пожаров и их медико-санитарных последствий;
80. Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий пожаров;
81. Условия и основные факторы ЧС военного характера.
82. Медицинские силы и средства ВСМК, предназначенные для обеспечения населения в вооруженных конфликтах.
83. Медицинские силы и средства ГО, предназначенные для обеспечения населения в вооруженных конфликтах.
84. Принципы использования медицинских сил и средств ВСМК и ГО в вооруженных конфликтах.
85. Медицинские мероприятия при обеспечении пострадавшего населения.
86. Правовая основа соблюдения прав и обязанностей медицинского персонала в вооруженных конфликтах.
87. Обязанности медицинского персонала в вооруженных конфликтах.
88. Права медицинского персонала в вооруженных конфликтах.
89. Определение понятия "терроризм"
90. Назвать виды и возможные виды проявления терроризма
91. Определение понятия "технологический терроризм"
92. Определение понятий "военный конфликт", "вооруженный конфликт", "локальная война", "локальный вооруженный конфликт"
93. Назвать особенности медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий террористических актов и локальных вооруженных конфликтов
94. Дайте краткую характеристику факторам, определяющим актуальность проблемы терроризма.
95. Дайте определение понятия «терроризм» и сформулируйте основные положения определения терроризма, влияющие на деятельность здравоохранения.
96. Что такое противодействие терроризму? Назовите его основные цели и направления, раскройте роль здравоохранения в их реализации.
97. Основные субъекты, непосредственно осуществляющие противодействие терроризму, и их компетенции с учетом задач медицинского обеспечения населения при террористических актах.
98. Какие особенности присущи современному терроризму?
100. Назовите основные нормативные акты, определяющие порядок противодействия терроризму и организации медицинского обеспечения населения при террористических актах.
101. Назовите основные условия, влияющие на организацию оказания медицинской помощи пострадавшим при террористических актах.
102. Лечебно-эвакуационная характеристика санитарных потерь и ее влияние на организацию оказания медицинской помощи.
103. При каких террористических актах наиболее часто приходится организовывать оказание медико-психологической и психиатрической помощи?

104. Основные задачи медицинского обеспечения населения при террористических актах.
105. Группировка сил и средств здравоохранения, создаваемая при террористических актах: определение; цель ее создания; требования, предъявляемые к группировке сил и средств здравоохранения.
106. Основные факторы, определяющие создание соответствующего варианта группировки сил и средств здравоохранения при ликвидации медико-санитарных последствий террористического акта.
107. Назовите типовые варианты группировок сил и средств, создаваемых при организации медицинского обеспечения населения, пострадавшего при терактах.
108. Задачи, состав первого эшелона группировки сил и средств здравоохранения, создаваемой при крупномасштабной чрезвычайной ситуации, обусловленной терактом.
109. Задачи, состав второго эшелона группировки сил и средств здравоохранения, создаваемой при крупномасштабной чрезвычайной ситуации, обусловленной терактом.
110. Задачи, состав третьего эшелона группировки сил и средств здравоохранения, создаваемой при крупномасштабной чрезвычайной ситуации, обусловленной терактом.
111. Группировка медицинских сил и средств, создаваемая при ликвидации медико-санитарных последствий теракта, совершенного в мегаполисе (Москва, Санкт-Петербург и др.).
112. Группировка медицинских сил и средств, создаваемая при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации муниципального и регионального масштаба, обусловленной терактом.
113. Организация и осуществление медицинской сортировки пострадавших на месте совершения террористического акта.
114. Характеристика вооруженных конфликтов и их медико-санитарных последствий.
115. Организация оказания медицинской помощи при вооруженных конфликтах.
116. Какие общие и специальные медико-технические требования предъявляются к ЛПУ?
117. Назвать необходимое техническое оснащение ЛПУ для устойчивой работы в ЧС.
118. Назвать общие задачи для всех объектов здравоохранения по предупреждению последствий ЧС.
119. Какие органы создаются в ЛПУ для выполнения различных задач по предупреждению последствий ЧС и кто является их начальником?
200. Что за документ выдаётся руководству ЛПУ для обеспечения плановой, целенаправленной подготовки к работе в ЧС и его содержание?
201. Какие функции выполняет штаб в режиме повседневной деятельности?
202. Какие мероприятия выполняет штаб в режиме повышенной готовности?
203. Какие мероприятия выполняет штаб в режиме ЧС?
204. Какие мероприятия выполняются при угрозе возникновения ЧС непосредственно в границах территории больницы?
205. Какие меры к выполнению мероприятий, предусмотренных планом, выполняет ответственный дежурный в ЛПУ?
206. Назвать структуру медицинской сортировки в ЛПУ при поступлении поражённых.
207. Объяснить правила выполнения частичной специальной обработки носилочных и ходячих поражённых.
208. Кто является ответственным за эвакуацию ЛПУ и какими путями она может осуществляться?
209. Какой рабочий орган создаётся в ЛПУ для планирования, организации, осуществления эвакуационных мероприятий и заблаговременной подготовки места размещения медицинского учреждения в загородной зоне?
210. Что такое частичная и полная эвакуация?
211. На какие три основные группы по эвакуационному предназначению распределяются все больные, находящиеся на лечении в данном ЛПУ?
212. В чём рассчитываются транспортные средства для эвакуации ЛПУ, и какая средняя скорость движения транспорта в колонне?

213. Перечислить обязанности руководителя учреждения при поступлении распоряжения на эвакуацию.
214. Руководство, задачи, уровни: Функциональная подсистема надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой
215. Основные направления деятельности санитарно-эпидемиологических служб (Роспотребнадзор и др.);
216. Определение «Санитарно-противоэпидемическое обеспечение в ЧС» и «Санитарно-гигиеническое обеспечение в ЧС».
217. Задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС.
218. Основные принципы санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС.
219. Задачи санитарно-эпидемиологического надзора на местном и объектовом уровнях.
220. Характерные признаки чрезвычайной эпидемической ситуации.
221. Основные санитарно-противоэпидемические мероприятия в ЧС.
222. Санитарно-гигиенические мероприятия в ЧС.
223. Оценка санитарно-гигиенического состояния района ЧС.
224. Основные противоэпидемические мероприятия при возникновении эпидемического очага.
225. Дополнительные мероприятия в очаге радиационной аварии и химического загрязнения.
226. Оценка санитарно-эпидемического состояния района ЧС.
227. Предназначение сети наблюдения и лабораторного контроля (СНЛК).
228. Уровни СНЛК: федеральный, региональный и местный.
229. Организация сети наблюдения и лабораторного контроля.
330. Задачи СНЛК (республика, край, область).
331. Задачи СНЛК (город, район).
334. Формирования предназначенные для организации противоэпидемических мероприятий в ЧС.
335. Основные задачи санитарно-эпидемиологических формирований в районе ЧС.
336. Задачи санитарно-эпидемиологических формирований в режиме повседневной деятельности, повышенной готовности и ЧС.
337. Понятие о медицинском снабжении в ЧС.
338. Медицинское снабжение в ЧС, его цели.
339. Медицинское снабжение в ЧС, его задачи.
340. Медицинское снабжение в ЧС, его принципы.
341. Определение потребности в медицинском имуществе для ЧС.
342. Классификация медицинского имущества.
343. Организация отчёта и отчетности медицинского имущества.
344. Организация медицинского снабжения в ЧС.
345. Основные источники снабжения имуществом.
346. Защита имущества от воздействия повреждающих факторов чрезвычайной ситуации.

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **2.1. Методика проведения тестирования**

**Целью этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа промежуточной аттестации, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

### **Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

|   | Вид промежуточной аттестации |
|---|------------------------------|
|   | зачет                        |
| Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)    | 18                           |
| Кол-во баллов за правильный ответ                         | 2                            |
| Всего баллов  | <b>36</b>                    |
| Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность) | 8                            |
| Кол-во баллов за правильный ответ                         | 4                            |
| Всего баллов  | <b>32</b>                    |
| Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)              | 4                            |
| Кол-во баллов за правильный ответ                         | 8                            |
| Всего баллов  | <b>32</b>                    |
| Всего тестовых заданий                                    | <b>30</b>                    |
| Итого баллов  | <b>100</b>                   |
| Мин. количество баллов для аттестации                     | 71                           |

### **Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

#### Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

## **2.2. Методика проведения приема практических навыков**

**Цель этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с зачетным собеседованием по усмотрению кафедры.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

#### **Описание проведения процедуры:**

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Клинические кафедры включают описание методики проведения приема практических навыков у постели больного или на симуляторах.

**Результаты процедуры:**

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

### **2.3. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры опреде-

ляется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

## **2.4. Методика проведения промежуточной аттестации в форме защиты портфолио**

**Цель процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме защиты портфолио является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельной, творческой, научно-исследовательской деятельности.

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (на последнем занятии).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя требования к структуре, содержанию и оформлению портфолио, критерии оценки.

Портфолио может содержать документы, подтверждающие результаты текущего контроля результатов освоения дисциплины или результаты предшествующих промежуточных аттестаций, если дисциплина изучается не один семестр.

#### **Описание проведения процедуры:**

На защите обучающийся должен хорошо ориентироваться в представленном портфолио, уметь объяснить методику выполнения заданий портфолио, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к содержанию портфолио.

В состав портфолио должны входить документы, подтверждающие практический опыт, сформированность компетенций и качество освоения вида профессиональной деятельности.

Процедура аттестации будет сведена либо к оцениванию портфолио преподавателем, либо к публичной защите портфолио обучающимся. *(В зависимости от выбранной процедуры необходимо разработать требования к оформлению и (или) защите портфолио).* При оценке



портфолио преподаватель учитывает как качество выполнения заданий портфолио, так и результаты его защиты.

Технология оценивания: сопоставление установленных квалификационных требований с набором документированных свидетельских показаний, содержащихся в портфолио.

**Результаты процедуры:**

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

## **2.5. Методика проведения промежуточной аттестации в форме защиты эссе**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме защиты эссе, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельному, творческому мышлению.

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (на последнем занятии).

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя примерные темы для написания эссе, критерии оценки. Обучающийся выбирает самостоятельно тему для творческой работы.

**Описание проведения процедуры:**

На защите обучающийся должен хорошо ориентироваться в представленном эссе, уметь объяснить источники цифровых данных, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме эссе.

Перед защитой обучающийся готовится как по эссе в целом, так и по замечаниям преподавателя.

Защита состоит из краткого изложения обучающимся основных положений эссе. В конце своего сообщения он отвечает на замечания и вопросы преподавателя и обучающихся. При оценке эссе преподаватель учитывает как качество написания эссе, так и результаты его защиты.

**Результаты процедуры:**

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

### **2.7. Методика проведения защиты рефератов**

Студент делает доклад (8 – 10 минут) по основному содержанию реферата с использованием наглядных средств предъявления информации: плакатов, раздаточного материала. Доклад может сопровождаться компьютерной презентацией. Вопросы докладчику задают не только преподаватели, но и другие студенты. На защите кроме содержательной стороны реферата оценивается способность обучающегося обобщить собственную работу при составлении доклада, свобода владения темой.

Составитель: доцент Живов И.В

Зав. кафедрой Касаткин Е.Н