

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 17.01.2018

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Кировский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора Л.М. Железнов

« 27 » июня 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Медицинская реабилитация»**

Специальность 31.05.03 Стоматология

Направленность (профиль) ОПОП - Стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра стоматологии

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016 г., приказ № 96.
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «27» июня 2018 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой Стоматологии «27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой С.Н. Громова

Ученым советом стоматологического факультета «27» июня 2018 г. (протокол № 7)

Председатель ученого совета факультета С.Н. Громова

Центральным методическим советом «27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой стоматологии  
к.м.н., доцент С.Н. Громова

Доцент кафедры стоматологии, к.м.н Т.Н. Кайсина

Ассистент кафедры стоматологии О.М.Садыкова

**Рецензенты**

Заведующий кафедрой патофизиологии  
ФГБОУ ВО Кировского ГМУ, д.м.н., профессор А.П. Спицин

заведующий кафедрой детской стоматологии и ортодонтии,  
декан стоматологического факультета ФГБОУ ВО Тверской  
ГМУ МЗ РФ д.м.н., профессор  
Главный внештатный специалист  
по профилактической стоматологии  
Министерства здравоохранения Тверской области О.А. Гаврилова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП   | 4  |
| 1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)   | 4  |
| 1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)   | 4  |
| 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП  | 4  |
| 1.4. Объекты профессиональной деятельности   | 4  |
| 1.5. Виды профессиональной деятельности  | 5  |
| 1.6. Формируемые компетенции выпускника  | 6  |
| Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы  | 12 |
| Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)  | 12 |
| 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)   | 12 |
| 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами   | 13 |
| 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий  | 13 |
| 3.4. Тематический план лекций  | 13 |
| 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)  | 14 |
| 3.6. Самостоятельная работа обучающегося   | 15 |
| 3.7. Лабораторный практикум  | 15 |
| 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ   | 15 |
| Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)   | 15 |
| 4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)   | 15 |
| 4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)   | 15 |
| 4.2.1. Основная литература   | 15 |
| 4.2.2. Дополнительная литература   | 16 |
| 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)  | 16 |
| 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем | 16 |
| 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)   | 18 |
| Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)  | 20 |
| Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)  | 21 |
| Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)  | 21 |

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)**

«Медицинская реабилитация» - основной раздел в подготовке врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую помощь при лечении стоматологических заболеваний с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля):**

- сформировать навыки диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- участвовать в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;
- сформировать навыки готовности к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;
- способствовать формированию способности к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра
- участвовать к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

### **1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Медицинская реабилитация» относится к блоку Б1.Б Дисциплины базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин (модулей): Философия; Психология и педагогика; Правоведение; История медицины; Экономика; Иностранный язык; Латинский язык; Физика, математика; Медицинская информатика; Химия; Биология; Биологическая химия – биохимия полости рта; Анатомия человека – анатомия головы и шеи; Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта; Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области; Фармакология; Микробиология, вирусология - микробиология полости рта; Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи; Гигиена; Общественное здоровье и здравоохранение; Внутренние болезни, клиническая фармакология.

Является предшествующей для изучения дисциплин (модулей): «Стоматология» модулей «Хирургическая стоматология», «Пародонтология», «Заболевания слизистой оболочки полости рта», «Ортопедическая стоматология», «Комплексное зубопротезирование и имплантология», «Клиническая стоматология», «Терапевтическая стоматология»; «Периодонтология (консервативное лечение периодонтитов)

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины, являются:

- физические лица (далее пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### **1.5. Виды профессиональной деятельности**

- диагностическая;
- реабилитационная

## 1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)   |  |  | Оценочные средства   |  |
|-------|--------------------------|---|--|--|--|--|--|
|       |                          |   | Знать  | Уметь  | Владеть  | для текущего контроля                                      | для промежуточной аттестации                             |
| 1     | 2                        | 3   | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 1.    | ОПК-4                    | способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности            | 32. Основы медицинской деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.      | У2. Соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, соблюдать врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня. | В2. Принципами врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами. | Тесты, рефераты, собеседование, решение ситуационных задач | Тестирование, оценка практических навыков, собеседование |
| 2.    | ОПК-5                    | способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | 31. Принципы доказательной медицины; дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников. | У1. Осуществлять поиск решения профессиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки.   | В1. Способами совершенствования профессиональной деятельности.   | Тесты, рефераты, собеседование, решение ситуационных задач | Тестирование, оценка практических навыков, собеседование |
| 3.    | ОПК-6                    | готовностью к ведению медицинской документации  | 33. Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации   | У3. Заполнять медицинскую документацию и   | В3. Навыками ведения медицинской документации в медицинских  | Тесты, рефераты, собеседование                             | Тестирование, оценка                                     |

|    |        |   |  |  |   |   |   |
|----|--------|---|--|--|---|---|---|
|    |        |   | <p>в медицинских организациях стоматологического профиля. Правила оформления и схемы написания амбулаторной карты, истории болезни, направления в стационар, экстренного извещения</p>   | <p>контролировать качество ведения медицинской документации<br/>Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы.<br/>Анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации<br/>Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения)<br/>Составлять план работы и отчет о своей работе</p> | <p>организациях стоматологического профиля.</p>   | <p>ание, решение ситуационных задач</p>                           | <p>практических навыков, собеседование</p>                      |
| 4. | ОПК-8  | <p>готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p> | <p>31. Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии, у пациентов пожилого, старческого возраста.</p> | <p>У1. Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия.<br/>Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов.</p>  | <p>В1. Навыками оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов</p>   | <p>Тесты, рефераты, собеседование, решение ситуационных задач</p> | <p>Тестирование, оценка практических навыков, собеседование</p> |
| 5. | ОПК-11 | <p>готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>                              | <p>33. Научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Санитарно-</p>   | <p>У3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил</p>   | <p>В3. Медицинским и стоматологическим инструментарием. Методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и</p> | <p>Тесты, рефераты, собеседование, решение ситуационных задач</p> | <p>Тестирование, оценка практических навыков, собеседование</p> |

|    |      |  |  |  |   |  |  |
|----|------|--|--|--|---|--|--|
|    |      |  | эпидемиологические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах. Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля. Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий. | асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.   | оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.   |  | ание   |
| 6. | ПК-5 | готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания | 33. Требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры. Особенности клинического течения, методы диагностики одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний, специфических инфекционных заболеваний челюстно-лицевой области; опухолей и опухолевидных образований челюстно-лицевой области; зубо-челюстнолицевых аномалий у детей и взрослых; заболеваний слизистой       | У3. Собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний, поставить пациенту предварительный диагноз. Обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных исследований, | В3. Навыками оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов. Навыками проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления предварительного и развёрнутого клинического диагноза. Навыками направления пациентов на лабораторные, инструментальные исследования, консультацию | Тесты, рефераты, собеседование, решение ситуационных задач | Тестирование, оценка практических навыков, собеседование |



|    |      |   |   |   |   |                                 |                                |
|----|------|---|---|---|---|---------------------------------|--------------------------------|
|    |      |   | <p>оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых.<br/> Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых<br/> Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний<br/> Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования<br/> Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста<br/> Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.<br/> Правила применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики</p> | <p>дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br/> Анализировать полученные результаты обследования.<br/> Интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований.<br/> Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами.<br/> Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br/> Сформулировать клинический диагноз.</p> | <p>к врачам-специалистам, дополнительные обследования (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) и интерпретировать полученные результаты.</p> |                                 |                                |
| 7. | ПК-6 | способность к определению у пациентов основных патологических | 32. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со   | У2. Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли   | В2. Навыками выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок  | Тесты, рефераты, собеседование, | Тестирование, оценка практичес |

|  |  |  |   |  |  |                                   |                                   |
|--|--|--|---|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
|  |  | <p>состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p> | <p>здоровьем<br/>Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых<br/>Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ<br/>Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстнолицевой области, височно-челюстного сустава<br/>Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица<br/>Клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика.<br/>Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов</p> | <p>соматического, нейрогенного и психогенного происхождения<br/>Диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой рта<br/>Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов<br/>Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).</p> | <p>их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.</p> | <p>решение ситуационных задач</p> | <p>ких навыков, собеседование</p> |
|--|--|--|---|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|

|    |       |  |  |  |  |  |  |
|----|-------|--|--|--|--|--|--|
|    |       |  | пожилого и старческого возраста.   |  |  |  |  |
| 8. | ПК-11 | готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | 31. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях. Основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями. Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. Медицинские показания к санаторно-курортному лечению у пациентов стоматологического профиля. | У1. Разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области. Применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. Определять медицинские показания к переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению. | В1. Навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике, включая составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области, подбор лекарственных препаратов для реабилитации, наблюдение за ходом реабилитации пациента. | Тесты, рефераты, собеседование, решение ситуационных задач | Тестирование, оценка практических навыков, собеседование |

## Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Семестры |
|---------------------------------------|-------------|----------|
|                                       |             | № 6      |
| 1                                     | 2           | 3        |
| <b>Контактная работа (всего)</b>      |             |          |
| в том числе:                          | 48          | 48       |
| Лекции (Л)                            | 14          | 14       |
| Практические занятия (ПЗ)             | 34          | 34       |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | 24          | 24       |
| в том числе:                          |             |          |
| - подготовка к практическим занятиям  | 12          | 12       |
| - рефераты                            | 12          | 12       |
| - подготовка к тестированию           | 12          | 12       |
| Вид промежуточной аттестации          | экзамен     |          |
|                                       | зачет       | +        |
| Общая трудоемкость (часы)             | 72          | 72       |
| Зачетные единицы                      | 2           | 2        |

## Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### 3.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Код компетенции   | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела  |
|-------|---|--|---|
| 1     | 2   | 3  | 4   |
| 1.    | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-8<br>ОПК-11<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-11 | Общая физиотерапия                       | <p><i>Лекция</i> Общая характеристика методов физиотерапии при стоматологических заболеваниях</p> <p><i>Лекция</i> Методы, основанные на использовании электрических токов</p> <p><i>Лекция</i> Методы, основанные на использовании электрических полей</p> <p><i>Практическое занятие</i> Методы, основанные на использовании разнообразных магнитных полей</p> <p><i>Практическое занятие</i> Методы, основанные на использовании электромагнитных полей</p> <p><i>Практическое занятие</i> Методы, основанные на использовании электромагнитных колебаний</p>  |
| 2.    | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-8<br>ОПК-11<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-11 | Частная физиотерапия                     | <p><i>Лекция</i> Физиотерапевтические методы, применяемые в стоматологии</p> <p><i>Лекция</i> Физиотерапевтическое лечение твердых тканей зубов</p> <p><i>Лекция</i> Физиотерапевтическое лечение заболеваний пародонта</p> <p><i>Лекция</i> Физиотерапевтическое лечение при заболеваниях слизистой оболочки рта</p> <p><i>Практическое занятие</i> Физиотерапевтическое лечение заболеваний слизистой оболочки рта</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Физиотерапевтическое лечение травм мягких тканей ЧЛЮ</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Физиотерапевтическое лечение неврита, невралгии</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Физиотерапевтическое лечение заболеваний ВНЧС</p> |

### 3.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин    | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |
|-------|--|---|---|
|       |  | 1   | 2 |
| 1.    | Терапевтическая стоматология                           | +   | + |
| 2.    | Хирургическая стоматология                             | +   | + |
| 3.    | Ортопедическая стоматология                            | +   | + |
| 4.    | Пародонтология   | +   | + |
| 5.    | Заболевания слизистой оболочки полости рта             | +   | + |
| 6.    | Комплексное зубопротезирование и имплантология         | +   | + |
| 7.    | Клиническая стоматология                               | +   | + |
| 8.    | Периодонтология (консервативное лечение периодонтитов) | +   | + |

### 3.3. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Л       | ПЗ    | Сем | СРС | Всего часов |
|-------|--|---------|-------|-----|-----|-------------|
| 1     | 2  | 3       | 4     | 6   | 7   | 8           |
| 1     | Общая физиотерапия                       | 6       | 15    |     | 12  | 33          |
| 2     | Частная физиотерапия                     | 8       | 19    |     | 12  | 39          |
|       | Вид промежуточной аттестации:            | зачет   | зачет |     |     | +           |
|       |  | экзамен |       |     |     |             |
|       | Итого:                                   | 14      | 34    |     | 24  | 72          |

### 3.4. Тематический план лекций

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций  | Содержание лекций   | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|--|---|---------------------|
|       |                      |  |   | 6 сем.              |
| 1     | 2                    | 3  | 4   | 5                   |
| 1.    | 1                    | Общая характеристика методов физиотерапии при стоматологических заболеваниях | Естественные и искусственные физические факторы. Показания и противопоказания для их применения.                                    | 2                   |
| 2.    |                      | Методы, основанные на использовании электрических токов                      | Электрические токи различных параметров (постоянный, переменный импульсный): гальванизация, лекарственный электрофорез, электросон. | 2                   |
| 3.    |                      | Методы, основанные на использовании электрических полей                      | Франклинизация, ультравысокочастотная терапия, инфитатерапия. Показания, противопоказания.  | 2                   |
| 4.    | 2                    | Физиотерапевтические методы, применяемые в стоматологии                      | Классификация и характеристика методов физиотерапии, применяемых при стоматологических заболеваниях.                                | 2                   |

|               |  |  |   |           |
|---------------|--|--|---|-----------|
| 5.            |  | Физиотерапевтическое лечение твердых тканей зубов                    | Физиотерапевтическое лечение некариозных поражений твердых тканей зубов   | 2         |
| 6.            |  | Физиотерапевтическое лечение заболеваний пародонта                   | Снятие зубных отложений с помощью ультразвука<br>гидротерапия, местное УФ-облучение, лазер  | 2         |
| 7.            |  | Физиотерапевтическое лечение при заболеваниях слизистой оболочки рта | Местное и общее лечение декубитальных язв, инфекционных и вирусных заболеваний, ХРАС, эрозивно-язвенной формы КПЛ, glandулярного хейлита, МЭЭ, сдр. Мелькерссона-Розенталя<br>Лечение гематомы, ушибов в первые часы после травмы, через 24 часа, на 4-5 день | 2         |
| <b>Итого:</b> |  |  |   | <b>14</b> |

### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                         | Содержание практических (семинарских) занятий  | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|---|--|---------------------|
|       |                      |   |  | 6 сем.              |
| 1     | 2                    | 3   | 4  | 5                   |
| 1.    | 1                    | Методы, основанные на использовании разнообразных магнитных полей | Магнитотерапия, индуктотермия. Показания, противопоказания.  | 5                   |
| 2.    |                      | Методы, основанные на использовании электромагнитных полей.       | Электромагнитные поля сверхвысокой частоты: дециметровая и сантиметровая терапия, крайневисокочастотная терапия, терагерцовая терапия                                      | 5                   |
| 3.    |                      | Методы, основанные на использовании электромагнитных колебаний    | Лечебное применение инфракрасного, видимого, УФ- и лазерного излучения<br>_____ излучения  | 5                   |
| 4.    | 2                    | Физиотерапевтическое лечение заболеваний слизистой оболочки рта   | Местное и общее лечение декубитальных язв, инфекционных и вирусных заболеваний, ХРАС, эрозивно-язвенной формы КПЛ, glandулярного хейлита, МЭЭ, сдр. Мелькерссона-Розенталя | 5                   |
| 5.    |                      | Физиотерапевтическое лечение травм мягких тканей ЧЛЮ              | Лечение гематомы, ушибов в первые часы после травмы, через 24 часа, на 4-5 день  | 5                   |
| 6.    |                      | Физиотерапевтическое лечение неврита, невралгии                   | Местное лечение: электрофорез, дианамотерапия, дарсонвализация. Общее лечение: электросон, аэроионотерапия.  | 5                   |
| 7.    |                      | Физиотерапевтическое лечение заболеваний ВНЧС                     | Лечение острых и подострых стадий артрита.   | 2                   |
| 8.    |                      | Зачетное занятие  | Тестирование, оценка практических навыков, собеседование   | 2                   |

|               |           |
|---------------|-----------|
| <b>Итого:</b> | <b>34</b> |
|---------------|-----------|

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п   | № семестра | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Виды СРС   | Всего часов |
|---|------------|--|--|-------------|
| 1   | 2          | 3  | 4  | 5           |
| 1.  | 6          | Общая физиотерапия                       | подготовка к практическим занятиям;<br>подготовка к тестированию, рефераты | 12          |
| 2.  |            | Частная физиотерапия                     | подготовка к практическим занятиям;<br>подготовка к тестированию, рефераты | 12          |
| Итого часов в семестре:                       |            |  |  | 24          |
| <b>Всего часов на самостоятельную работу:</b> |            |  |  | <b>24</b>   |

### 3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом

### 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом

## Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины

### 4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др. Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

- Темы рефератов утверждены на заседании кафедры и хранятся на кафедре:

1. Дециметровая терапия, показания и противопоказания.
2. Сантиметровая терапия, аппаратура.
3. Крайневысокочастотная терапия, техника проведения
4. Терагерцовая терапия, осложнения
5. Инфракрасное излучение
6. Видимое излучение
7. УФ- излучение
8. Лазерное излучение
9. Гипотермия для уменьшения выхода крови и лимфы в мягкие ткани.
10. Микроволны для ускорения эпителизации
11. Ультрафонофорез с использованием иода
12. Массаж: аппаратный, ручной, пальцевой
13. Электрофорез, дианамотерапия, дарсонвализация показания и противопоказания.
14. Электросон, аэроионотерапия показания и противопоказания.
15. УВЧ для купирования воспаления.
16. УФ - облечение для противовоспалительного эффекта.
17. Парафинотерапия для улучшения кровоснабжения.
18. Лазер для купирования воспалительного процесса, обезболивающего действия

### 4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 4.2.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--------------|-----------|--------------------|---------------------------------|---------------|
|       | 2            | 3         | 4                  | 5                               | 6             |
|       |              |           |                    |                                 |               |

|   |  |                                 |                             |    |   |
|---|--|---------------------------------|-----------------------------|----|---|
| 1 | Физиотерапия при стоматологических заболеваниях: учебное пособие | сост. В. Ю. Никольский [и др.]. | Киров: Кировская ГМА, 2015. | 70 | + |
|---|--|---------------------------------|-----------------------------|----|---|

#### 4.2.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование  | Автор (ы)                  | Год, место издания  | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС  |
|-------|---|----------------------------|---|---------------------------------|--|
| 1     | 2   | 3                          | 4   | 5                               | 6  |
| 1     | Медицинская реабилитация в стоматологии [Электронный ресурс]                            | В.А. Епифанов [и др.]      | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3862-6 -         |                                 | Консультант студента<br>Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438626.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438626.html</a> |
| 2     | Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство / | Под ред. Г. Н. Пономаренко | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") |                                 | Консультант врача<br>Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html</a>      |

#### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- сайты учебных центров: <http://stomclass.ru/centrs>, <http://www.amfodent.spb.ru/>
- сайты Высших учебных медицинских учреждений; [stom@kirovgma.ru](mailto:stom@kirovgma.ru)
- медицинские сайты ([www.stom.ru](http://www.stom.ru); [www.dentalworld.ru](http://www.dentalworld.ru); [www.mediastom.ru](http://www.mediastom.ru); [www.dantistika.ru](http://www.dantistika.ru))

#### 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

Видео записи, презентации, слайд-лекции.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685B-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),



9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименование специально оборудованные помещения и помещений для самостоятельной работы | Номер кабинета, корпус, адрес Университета или медицинской организации                            | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|--|---|---|
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                              | № 406, 305, г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус),  | Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, доска для ведения записей маркерами.   |
| учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа                             | № 102 г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)                                      | Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска магнит-маркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Дентомодель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Денто-модель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у, стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов   |
| учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа                             | № 103, г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)                                     | Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска магнит-маркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Стоматологический тренажер ТС-Г.01, Симулятор стоматологического пациента, денто-модель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Денто-модель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов, Компрессор ДК 50-2 х 2В/110 С / ДК 50-2 х 2V/110 S 230V/50Hz 404102006-300, установка стоматологическая «Клер» со слюноотсосом 9452-005/1, микромотор зуботехнический "МАРАТОН-3" с наконечником М33TS. |
| учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций               | каб.3 г. Киров, ул. Володарского, 161 (кафедра стоматологии),                                     | Специализированная учебная мебель (столы и стулья ученические), мультимедиа, проектор.  |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа                             | НУЗ Отделенческая клиническая больница на станции Киров ОАО "РЖД, физиотерапевтическое отделение. | Стоматологическая установка с подводкой микромотора и турбинного наконечника, подача пистолет вода-воздух, Скейлер ультразвуковой, Бактерицидные камеры для хранения стерильного инструментария, Бактерицидный рециркулятор (Дезар), набор стоматологических инструментов и пломбировочные материалы  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  | № 102 г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)   | Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска магнит-маркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Дентомодель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Денто-модель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у, стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов   |
| учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  | № 103, г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)  | Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска магнит-маркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Стоматологический тренажер ТС-Г.01, Симулятор стоматологического пациента, денто-модель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Денто-модель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов, Компрессор ДК 50-2 х 2В/110 С / ДК 50-2 х 2В/110 S 230V/50Hz 404102006-300, установка стоматологическая «Клер» со слюноотсосом 9452-005/1, микромотор зуботехнический "МАРАТОН-3" с наконечником M33TS. |
| помещения для самостоятельной работы:  | 1- читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)  | Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой "Консультант плюс".  |
| помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: | № 2, 3, г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)<br>Каб.12, Володарского 161(кафедра стоматологии) | Стеллажи деревянные с полками для хранения учебного оборудования, стоматологических материалов; полки навесные деревянные для хранения стоматологических инструментов, используемых во время проведения практических занятий; тумбы выкатные деревянные для хранения учебной документации.  |

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практическую работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **Лекции:**

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всех тем. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала:

### **Практические занятия:**

Практические и семинарские занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области ортопедической стоматологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, разбора клинических больных, тестирования, разбора презентаций.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются традиционная форма практических занятий по всем темам.

### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Медицинская реабилитация» и включает:

- подготовка к практическим занятиям
- написание рефератов

- подготовка к тестированию.

Работа с учебной литературой, составление компьютерных презентаций рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Медицинская реабилитация» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят работу с больными.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этического-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме тестов, устного опроса, подготовки рефератов, решения ситуационных задач.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием оценки практических навыков, тестирования, собеседования.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

## **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Кафедра Стоматология

**Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)  
«Медицинская реабилитация»**

Специальность 31.05.03 Стоматология  
Направленность (профиль) ОПОП Стоматология  
(очная форма обучения)

**Раздел 1. Общая физиотерапия.**

**Тема 1. 1. Практическое занятие. Методы, основанные на использовании разнообразных магнитных полей**

**Цель:** Обучение особенностям использования магнитных полей.

**Задачи:**

Рассмотреть:

- Особенности использования магнитных полей
- Показания к использованию магнитных полей

Обучить:

- Определять характер и причины заболевания
- Методике лечения

Изучить:

- Принцип действия магнитных полей.
- Принципы лечебного действия использования магнитных полей.

Сформировать:

- Понятия о клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.
- Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.
- Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

**Обучающийся должен знать:**

- Показания для использования магнитных полей.
- Противопоказания к выбору использования магнитных полей.

**Обучающийся должен уметь:**

- Записать зубную формулу при осмотре.
- Определить с помощью рентгенограммы или визиограммы стадию развития заболевания.
- Оценить состояние периодонта зуба.
- Назначить метод лечения.
- Провести адекватную анестезию по показаниям
- Обосновать выбор метода лечения.
- Составить план диспансерного наблюдения.

**Обучающийся должен владеть:**

- Методами осмотра полости рта
- Определением гигиенических индексов
- Умением поставить предварительный и окончательный диагноз.

- Умение провести лечение данной нозологической патологии с использованием магнитных полей
- Составлением плана диспансерного наблюдения.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия:**

1. Магнитотерапия. Показания, противопоказания.
2. Индуктотермия показания, противопоказания.

#### **2. Практическая работа.**

- 1) Освоить манипуляции:
  - Провести стоматологический осмотр
  - Определить индексы распространённости и интенсивности кариеса зубов.
  - Собрать анамнез
  - Записать карту стоматологического осмотра.
- 2) Цель работы: Научиться определять показания к методам, основанным на использовании магнитных полей
- 3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):
  - Провести осмотр пациента
  - Записать зубную формулу
  - Определить показания к методам, основанным на использовании магнитных полей
- 4) Результаты:
  - Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У
- 5) Выводы:
 

У данного пациента (\_\_\_\_\_) показано проведение показаний метода, основанного на использовании магнитных полей

#### **3. Решить ситуационные задачи:**

##### ***Алгоритм разбора задачи:***

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения.

##### ***Пример разбора задачи по алгоритму:***

1. Пациент Б., 30 лет. Жалобы на отсутствие зубов и незначительную кровоточивость десен. Десневые сосочки гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Зубы чистит нерегулярно, отмечает кровоточивость десен. ИГПР по Федорову-Володкиной – 2,3 балла. Три года пользуется съемным пластиночным протезом, который не удовлетворяет пациента эстетически. Со стороны жевательных мышц и ВНЧС пальпаторно патологических изменений не выявлено.

##### **Контрольные вопросы:**

1. Назначьте физиолечение.
2. Какой принцип действия?
3. Какое количество процедур необходимо?

##### ***Пример разбора задачи по алгоритму:***

1. Магнитотерапия
2. Воздействие осуществляется постоянным или переменным низкочастотным магнитным полем. Индуктор помещается на область десны в области поражения.
3. Курс лечения 3-5 процедур, ежедневно или через день. Продолжительность процедуры 10 мин.

##### ***Задача для самостоятельного разбора на занятии:***



Больной X, 36 лет. Беспокоят боли в левой половине лица в течение 3 лет. Боль постоянная, длительная, умеренной интенсивности, в зоне иннервации третьей ветви тройничного нерва слева, триггерной зоны нет. Несколько раз в год бывают приступы усиления болей длительностью несколько часов, боль усиливается постепенно и также постепенно проходит. В анамнезе травма нижней челюсти.

Объективно: соматически здоров. В полости рта патологии не выявлено. Умеренная боль при пальпации точки выхода нижнечелюстного нерва на лице слева. Гипестезия в этой же зоне. Лицо симметричное. Язык по средней линии. Пробная терапия карбамазепином в дозе 200 мг 3 раза в день без существенного эффекта. Поставлен диагноз: невралгия 3 ветви тройничного нерва преимущественно периферического генеза.

**Контрольные вопросы:**

1. Назначьте физиолечение.
2. Дайте определение назначенной процедуры.
3. Какое лечебное действие оказывает?

**4. Задания для групповой работы**

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).
2. Опрос, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).
4. Определение гигиенических индексов в полости рта.
5. Постановка предварительного диагноза.
6. Процедура физиотерапевтического лечения.
7. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

**1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.**

**2) Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. Магнитотерапия. Показания, противопоказания.
2. Индуктотермия показания, противопоказания.

**3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:**

**1. ПРИ МАГНИТОТЕРАПИИ НА ТКАНИ ЗУБА И ОКРУЖАЮЩИЕ ЕГО ТКАНИ ВОЗДЕЙСТВУЮТ**

- 1) переменным током
- 2) постоянным магнитным полем
- 3) постоянным или временным магнитным полем
- 4) постоянным током

**2. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВИДОВ ЭНЕРГИИ ОТРАЖАЕТ СПЕЦИФИЧНОСТЬ ДЕЙСТВИЯ МАГНИТОТЕРАПИИ**

- 1) электрический переменный ток
- 2) магнитное низкочастотное поле
- 3) электромагнитное поле СВЧ
- 4) постоянное магнитное поле
- 5) импульсный ток

**3. КАКИЕ БИОТРОПНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ХАРАКТЕРИЗУЮТ МАГНИТНОЕ ПОЛЕ В ЛЕЧЕБНЫХ ЦЕЛЯХ**

- 1) индукция

- 2) вектор
- 3) сила тока
- 4) частота колебаний
- 5) форма тока
- 6) экспозиция
- 7) напряженность поля

4. Магнитное поле практически отсутствует на расстоянии от индуктора:

- 1) 5 см
- 2) 6 см
- 3) 10 см
- 4) 8 см

5. Максимальное время процедуры магнитотерапии для взрослого человека:

- 1) 30 минут
- 2) 10 минут
- 3) 15 минут
- 4) 60 минут
- 5) 90 минут

**Ответы:**

1. 3
2. 2, 4
3. 1, 2, 4, 5, 6, 7
4. 1
5. 1

**Рекомендуемая литература:**

*Основная:*

1. Физиотерапия при стоматологических заболеваниях: учебное пособие сост. В. Ю. Никольский [и др.]. Киров : Кировская ГМА, 2015.

*Дополнительная:*

1. Медицинская реабилитация в стоматологии [Электронный ресурс] В.А. Епифанов [и др.] М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3862-6
2. Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. (Серия "Национальные руководства")

## **Тема 1.2 Практическое занятие: Методы, основанные на использовании электромагнитных полей**

**Цель:** Научить применять методы, основанные на использовании электромагнитных полей

**Задачи:**

Рассмотреть:

- Особенности применения методов, основанных на использовании электромагнитных полей
- Методы, основанные на использовании электромагнитных полей

Обучить:

- Выбирать методы, основанные на использовании электромагнитных полей
- Определить показания к применению методов, основанных на использовании электромагнитных полей

Изучить:

- Принцип действия методов, основанных на использовании электромагнитных полей
- Принцип лечебного действия методов, основанных на использовании электромагнитных полей

Сформировать:

- Понятия о клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.
- Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.
- Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

**Обучающийся должен знать:**

- Дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний.
- Рентгенологические изменения в периапикальных тканях.
- Гистологическое строение тканей ЧЛЮ.
- Особенности стоматологических заболеваний.
- Знать классификацию стоматологических заболеваний.
- Знать медикаментозные методы лечения стоматологических заболеваний.

**Обучающийся должен уметь:**

- Записать зубную формулу при осмотре.
- Определить с помощью рентгенограммы или визиограммы стадию развития заболевания.
- Оценить состояние пациента.
- Назначить метод лечения, принимая во внимание ряд факторов: возраст, конституцию, общие заболевания, диагностировать формы нозологий.
- Провести адекватную анестезию по показаниям.
- Обосновать выбор метода лечения. Составить план диспансерного наблюдения за после лечения.

**Обучающийся должен владеть:**

- Методом осмотра полости рта
- Определением гигиенических индексов
- Умением поставить предварительный и окончательный диагноз.
- Проведением физиотерапевтического лечения данной нозологической патологии.
- Умением поставить окончательный диагноз.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия:**

1. Дециметровая терапия
2. Сантиметровая терапия
3. Крайневысокочастотная терапия
4. Терагерцовая терапия

**2. Практическая работа.**

**Разобрать рефераты на темы:**

1. Дециметровая терапия, показания и противопоказания.
2. Сантиметровая терапия, аппаратура.
3. Крайневысокочастотная терапия, техника проведения
4. Терагерцовая терапия, осложнения.

**3. Решить ситуационные задачи:**

*Алгоритм разбора задачи:*

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;

- составьте план лечения.

**Пример разбора задачи по алгоритму:**

1. Ребенок 9 лет жалуется на боль и кровоточивость десны из лунки поврежденного центрального зуба на верхней челюсти, болезненность при приеме пищи. Травма зуба произошла вчера. Объективно десна в области вколоченного зуба отечна, гиперемирована, нарушена ее целостность. Наблюдается укорочение коронки зуба. Ребенок направлен на рентгенологическое обследование.

**Контрольные вопросы:**

1. Назначьте физиолечение.
2. Методика проведения процедуры.
3. Какое лечебное действие оказывает?

**Разбор задачи по алгоритму:**

1. СМВ-терапия

2. В стоматологии используются микроволны малой интенсивности. Применяется контактная методика, когда излучатель накладывается непосредственно на кожу или слизистую оболочку полости рта. Время воздействия 5-10 мин; количество процедур - 10-12.

3. Противовоспалительное, анальгезирующее, вазоактивное, гипотензивное, десенсибилизирующее, трофостимулирующее.

**Задача для самостоятельного разбора на занятии:**

Больной 42 лет обратился с жалобами на чувство «выросшего зуба», боли при накусывании 41 зуба. При объективном осмотре 41 зуба, цвет изменен, зуб интактный. Перкуссия вертикальная резко болезненна. Из анамнеза известно, что 4 зуб был травмирован.

**Контрольные вопросы:**

1. Назначьте физиолечение.
2. Аппараты для проведения процедуры
3. Показания

**4. Задания для групповой работы**

1. Обоснование использования метода, основанного на использовании электромагнитных полей при воспалительных заболеваниях пародонта.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

**1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.**

**2) Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. Дециметровая терапия
2. Сантиметровая терапия
3. Крайневысокочастотная терапия
4. Терагерцовая терапия

**3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:**

1. АППАРАТЫ ДЛЯ СМВ-ТЕРАПИИ:

1. Луч-3
2. Поток-1
3. Волна-2
4. Искра-1
5. Алимп

2. В ДЕТСКОЙ ПРАКТИКЕ НЕ ПРИМЕНЯЕТСЯ АППАРАТ СМВ-ТЕРАПИИ:

1. Луч-58
2. Луч-2
3. Луч-33.

3. ДЛЯ ДМВ-ТЕРАПИИ ПРИМЕНЯЮТСЯ АППАРАТЫ:

1. Поток-1
2. Ранет
3. Луч-4

4. АФ-3-1

4. В ДЕТСКОЙ ПРАКТИКЕ НЕ ПРИМЕНЯЕТСЯ АППАРАТ ДМВ-ТЕРАПИИ:

1. Волна-2
2. Ранет
3. Ромашка

5. Максимальное время процедуры для взрослого человека:

- 1) 5-10 мин
- 2) 20 минут
- 3) 30 минут
- 4) 1-2 минуты
- 5) 40 минут

**Ответы:**

1. 1
2. 1
3. 2
4. 1
5. 1

**4) Подготовить рефераты на темы:**

1. Дециметровая терапия, показания и противопоказания.
2. Сантиметровая терапия, аппаратура.
3. Крайневысокочастотная терапия, техника проведения
4. Терагерцовая терапия, осложнения.

**Рекомендуемая литература:**

**Основная:**

1. Физиотерапия при стоматологических заболеваниях: учебное пособие сост. В. Ю. Никольский [и др.]. Киров : Кировская ГМА, 2015.

**Дополнительная:**

1. Медицинская реабилитация в стоматологии [Электронный ресурс] В.А. Епифанов [и др.] М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3862-6 -
2. Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. (Серия "Национальные руководства")

**Тема 1.3. Практическое занятие Методы, основанные на использовании электромагнитных колебаний.**

**Цель:** познакомить с методами, основанными на использовании электромагнитных колебаний.

**Задачи:**

Рассмотреть:

- Методы, основанные на использовании электромагнитных колебаний.
- Показания к методам, основанным на использовании электромагнитных колебаний.

Обучить:

- Методам, основанным на использовании электромагнитных колебаний.
- Определению показаний к методам, основанным на использовании электромагнитных колебаний.

Изучить:

- Методику проведения методов, основанных на использовании электромагнитных колебаний.

Сформировать:

- Понятия о клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.
- Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

- Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

**Обучающийся должен знать:**

- Негативное последствие нарушения проведения метода, основанного на использовании электромагнитных колебаний.
- Этапы физиотерапевтического лечения.

**Обучающийся должен уметь:**

- Записать зубную формулу при осмотре.
- Оценить нуждаемость в стоматологическом лечении.
- Определить с помощью рентгенограммы или визиограммы стадию развития заболевания.
- Уметь выбрать метод физиотерапевтического лечения.
- Провести адекватную анестезию по показаниям.
- Обосновать выбор метода лечения. Составить план диспансерного наблюдения.

**Обучающийся должен владеть:**

- Методами осмотра
- Определением гигиенических индексов
- Умением поставить предварительный и окончательный диагноз.
- Умением провести физиотерапевтическое лечение данной нозологической патологии.
- Умением поставить окончательный диагноз.
- Составлением плана диспансерного наблюдения

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Лечебное применение инфракрасного, видимого, УФ- и лазерного излучения

**2. Практическая работа.**

**Разобрать рефераты на темы:**

1. Инфракрасное излучение
2. Видимое излучение
3. УФ- излучение
4. Лазерное излучение

**3. Решить ситуационные задачи**

**Алгоритм разбора задачи:**

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения.

**2) Пример задачи с разбором по алгоритму**

1. Ребенок 9 лет. Жалобы (мамы) на отказ ребенка от приема пищи, повышение температуры тела до 37,5 градусов. Из анамнеза: двое суток назад ребенок поранил слизистую полости рта острым предметом.

Объективно: Подчелюстной лимфаденит. Нижняя губа отечна. На слизистой оболочке в области переходной складки - гематома, эрозия 1,5 x 0,3 см. покрытая белесовато-серых налетом.

**Контрольные вопросы:**

1. Назначьте физиолечение.
2. Аппараты для проведения процедуры
3. Определите количество процедур

**Разбор по алгоритму:**

1. Инфракрасное излучение
2. Лампа «Соллюкс», ЛСП-4, ЛСН-1, ЛСС-66

3. Продолжительность воздействия – 15-30 мин; они проводятся ежедневно или два раза в день. Курс лечения составляет 20-25 процедур. Повторные курсы инфракрасного облучения назначаются через 1 мес.

### **3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии**

Женщина 53 лет обратилась к стоматологу с жалобами на появление болезненного образования в полости рта. Страдает контактным дерматитом и дискинезией желчевыводящих путей. Болезненный элемент поражения периодически появляется уже в течение 3 лет в разных местах, но пациентка за помощью не обращалась. Объективно: на слизистой оболочке по переходной складке в области 23 определяется элемент поражения округлой формы до 3 мм в диаметре, окруженный воспалительным ободком ярко-красного цвета. Поверхность его покрыта фибринозным налетом серовато-белого цвета, который при поскабливании не снимается. Пальпация резко болезненна, инфильтрации тканей в основании не определяется, регионарные лимфоузлы не увеличены. В 23 определяется пришеечная кариозная полость. Поставлен диагноз: хронический рецидивирующий афтозный стоматит.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Назначьте метод физиолечения.
2. Дайте определение процедуры
3. Назовите лечебные эффекты процедуры

### **4. Задания для групповой работы**

1. Назначить лечение пациенту с патологией в полости рта
2. Разобрать рефераты на темы:
  1. Инфракрасное излучение
  2. Видимое излучение
  3. УФ- излучение
  4. Лазерное излучение

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **Задания для самостоятельной внеаудиторной работы по указанной теме:**

- 1) **Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**
- 2) **Ответить на вопросы для самоконтроля**
  - Инфракрасное излучение
  - Видимое излучение
  - УФ- излучение
  - Лазерное излучение
- 3) **Проверить свои знания с использованием тестового контроля**
  1. **ЧТО ТАКОЕ СВЕТ**
    - 1) электромагнитные волны с длиной волны от 400 мкм до 2 нм
    - 2) направленное движение электрически заряженных частиц
    - 3) механические колебания частиц среды
    - 4) электромагнитные волны с длиной волны от 1 м до 1 мм
  2. **КАКИЕ ЯВЛЕНИЯ ПРИСУЩИ ЛУЧИСТОЙ ЭНЕРГИИ**
    - 1) дифракция
    - 2) дисперсия
    - 3) рефракция
    - 4) кавитация
    - 5) поляризация
    - 6) рассеяние
    - 7) интерференция
  3. **ЧТО ТАКОЕ ЛАЗЕРНОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ**
    - 1) электромагнитные волны высокой частоты;

- 2) высокочастотные импульсы, амплитуда тока в которых постепенно нарастает и спадает;
- 3) электромагнитные волны определенной длины, волны оптического диапазона, малой расходимости потока излучения.

4. НЕ СУЩЕСТВУЕТ МЕТОДИК ЛАЗЕРОТЕРАПИИ:

1. фракционное облучение
2. облучение очага
3. облучение крови
4. облучение биологически активных точек

5. СВОЙСТВО КОГЕРЕНТНОСТИ ЛАЗЕРНОГО ЛУЧА:

1. теряется с глубиной проникновения в ткани организма.
2. не теряется с глубиной проникновения в ткани организма

**Ответы:**

1. 1
2. 1, 2, 3, 5, 6, 7
3. 3
4. 1
5. 1

**4) Подготовить рефераты на темы:**

1. Инфракрасное излучение
2. Видимое излучение
3. УФ- излучение
4. Лазерное излучение

**Рекомендуемая литература:**

**Основная:**

1. Физиотерапия при стоматологических заболеваниях: учебное пособие сост. В. Ю. Никольский [и др.]. Киров : Кировская ГМА, 2015.

**Дополнительная:**

1. Медицинская реабилитация в стоматологии [Электронный ресурс] В.А. Епифанов [и др.] М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3862-6 -
2. Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. (Серия "Национальные руководства")

**Раздел 2. Частная физиотерапия**

**Тема 2.1: Практическое занятие. Физиотерапевтическое лечение заболеваний слизистой оболочки рта.**

**Цель:** Познакомить студентов с особенностями физиотерапевтического лечения заболеваний слизистой оболочки рта.

**Задачи:**

Рассмотреть:

- Особенности физиотерапевтического лечения заболеваний слизистой оболочки рта.
- Методы физиотерапевтического лечения заболеваний слизистой оболочки рта.

Обучить:

- Выбирать метод физиотерапевтического лечения заболеваний слизистой оболочки рта.
- Определять характер и причины возникновения заболевания.

Изучить:

- Влиянию факторов, способствующих возникновению заболевания.
- Диагностику.

Сформировать:



- Понятия о методах физиотерапевтического лечения заболеваний слизистой оболочки рта.
- Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.
- Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

**Обучающийся должен знать:**

- Физиотерапевтическое лечение заболеваний слизистой оболочки рта.

**Обучающийся должен уметь:**

- Оценивать состояние ЧЛО.
- Определить с помощью метода дополнительной диагностики форму заболевания.
- Уметь назначить лечение, принимая во внимание ряд факторов.
- Обосновать выбор метода лечения.

**Обучающийся должен владеть:**

- Навыками проведения диагностики
- Навыками проведения дифференциальной диагностики
- Навыками физиотерапевтического лечения заболеваний слизистой оболочки рта.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия:**

1. Классификация методов физиотерапии, основанная на учете физической природы действующего в методе фактора.
2. Методы физиотерапевтического лечения декубитальных язв, инфекционных и вирусных заболеваний, ХРАС, эрозивно-язвенной формы КПЛ, glandулярного хейлита, МЭЭ, сдр. Мелькерссона-Розенталя

**2. Практическая работа.**

- 1) Освоить манипуляции:
  - Провести стоматологический осмотр пациента
- Определить показания для снятия зубных отложений с помощью ультразвука, гидротерапии, местного УФ-облучения, лазера.
  - Собрать анамнез
  - Записать карту стоматологического осмотра.
- 2) Цель работы:
  - Научиться проводить обследование
- 3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):
  - Провести осмотр пациента
  - Записать зубную формулу
  - Определить показания и противопоказания
- 4) Результаты:
  - Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У
- 5) Выводы:
  - У данного пациента (\_\_\_\_\_) показано использованием методов, основанных на использовании электрических токов.
  - Противопоказания отсутствуют

**3. Решить ситуационные задачи:**

**Алгоритм разбора задачи:**

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения.

### **Пример разбора задачи по алгоритму:**

К стоматологу обратилась больная 36 лет с жалобами на резкое увеличение губ, особенно верхней. Лечится у невропатолога, который диагностировал синдром Россолимо-Мелькерсона-Розенталя.

Вопросы:

- 1.Опишите клинику заболевания.
- 2.План физиолечения.

### **Разбор по алгоритму**

- 1.Макрохейлия, отёк лица; нарушение слёзо- и слюноотделения;отёчно складчатый язык;неврит лицевого нерва
- 2.Лазер Мощность 100-200мВт;время облучения 2 минуты 3-5 процедур

### **Задача для самостоятельного разбора на занятии:**

Пациент К. жалобы на жжение в полости рта при приёме раздражающей пищи, чувство шероховатости и необычный вид слизистой щёк. При осмотре полости рта выявлены одиночные искусственные коронки, изготовленные из разнородных металлов. На слизистой оболочке щёк отмечаются участки изменённого эпителия белесоватого цвета в виде полос, кружев, не удаляющихся при поскабливании.

Вопросы:

- 1.Поставте диагноз.
- 2.План физиолечения.

### **4. Задания для групповой работы**

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).
2. Опрос, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).
4. Определение гигиенических индексов в полости рта.
5. Постановка предварительного диагноза, назначение методов дополнительного обследования.
6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.
7. Процедура лечения.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

**1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.**

### **2) Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. Классификация методов физиотерапии, основанная на учете физической природы действующего в методе фактора.
2. Методы физиотерапевтического лечения декубитальных язв, инфекционных и вирусных заболеваний, ХРАС, эрозивно-язвенной формы КПЛ, glandулярного хейлита, МЭЭ, сдр. Мелькерссона-Розенталя

### **3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля**

- 1.Укажите симптомы синдрома Мелькерссона -Россолимо-Розенталя:
  - 1.макрохейлит
  - 2.глубокий прикус
  - 3.складчатый язык

4. парез лицевого нерва
2. Каким из перечисленных эффектов обладает гальванизация?
1. гиперкоагулирующим
  2. сосудорасширяющим
  3. сосудосуживающим
  4. гипокоагулирующим
  5. иммуномодулирующим
3. При эрозивно-язвенной форме красного плоского лишая назначают
1. местно УФО
  2. электрофорез йодида калия
  3. парафинотерапию
  4. индуктотермию
4. Электрический ток лучше всего проводят
1. слюна
  2. мышечная ткань
  3. кожа
  4. твердые ткани зуба
  5. костная ткань
5. Диатермокоагуляцию в корневом канале применяют
1. для диатермокоагуляции грануляционной ткани и корневой пульпы
  2. для стерилизации корневого канала
  3. для девитализации
  4. для обезболивания

**Ответы:**

- 1-134
- 2-2
- 3-1
- 4-1
- 5-1

**Рекомендуемая литература:**

**Основная:**

1. Физиотерапия при стоматологических заболеваниях: учебное пособие сост. В. Ю. Никольский [и др.]. Киров : Кировская ГМА, 2015.

**Дополнительная:**

1. Медицинская реабилитация в стоматологии [Электронный ресурс] В.А. Епифанов [и др.] М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3862-6 -
2. Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. (Серия "Национальные руководства")

**Тема 2.2 Практическое занятие: Физиотерапевтическое лечение травм мягких тканей ЧЛО**

**Цель:** Научить применять физиотерапевтические методы лечения травм мягких тканей ЧЛО

**Задачи:**

Рассмотреть:

- Методы физиотерапевтического методы лечения травм мягких тканей ЧЛО
- Особенности применения физиотерапевтических методов лечения травм мягких тканей ЧЛО

Обучить:

- Выбирать методы физиотерапевтического методы лечения травм мягких тканей ЧЛО

- Определить показания к применению физиотерапевтического метода лечения травм мягких тканей ЧЛЮ

Изучить:

- Принцип действия физиотерапевтических методов лечения травм мягких тканей ЧЛЮ
- Принцип лечебного действия физиотерапевтических методов лечения травм мягких тканей ЧЛЮ

Сформировать:

- Понятия о клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.
- Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.
- Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

**Обучающийся должен знать:**

- Дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний.
- Рентгенологические изменения в периапикальных тканях.
- Гистологическое строение тканей ЧЛЮ.
- Особенности стоматологических заболеваний.
- Знать классификацию стоматологических заболеваний.
- Знать медикаментозные методы лечения стоматологических заболеваний.

**Обучающийся должен уметь:**

- Записать зубную формулу при осмотре.
- Определить с помощью рентгенограммы или визиограммы стадию развития заболевания.
- Оценить состояние пациента.
- Назначить метод лечения, принимая во внимание ряд факторов: возраст, конституцию, общие заболевания, диагностировать формы нозологий.
- Провести адекватную анестезию по показаниям.
- Обосновать выбор метода лечения. Составить план диспансерного наблюдения за после лечения.

**Обучающийся должен владеть:**

- Методом осмотра полости рта
- Определением гигиенических индексов
- Умением поставить предварительный и окончательный диагноз.
- Проведением физиотерапевтического лечения данной нозологической патологии.
- Умением поставить окончательный диагноз.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия:**

1. Лечение гематомы, ушибов в первые часы после травмы.
2. Лечение гематомы, ушибов через 24 часа после травмы.
3. Лечение гематомы, ушибов на 4-5 день после травмы.

**2. Практическая работа.**

**Разобрать рефераты на темы:**

1. Гипотермия для уменьшения выхода крови и лимфы в мягкие ткани.
2. Микроволны для ускорения эпителизации
3. Ультрафонофорез с использованием йода
4. Массаж: аппаратный, ручной, пальцевой

**3. Решить ситуационные задачи:**

**Алгоритм разбора задачи:**

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);

- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения.

## 2) Пример задачи с разбором по алгоритму

В стоматологический кабинет обратился мальчик 11 лет с жалобами на пульсирующую боль в области нижней губы. Ткани губы резко отекшие, гиперемированы, болезненны во время пальпации. Два часа назад произошла травма нижней губы. Целостность эпителия губы не нарушена

### Контрольные вопросы:

1. Тактика физиолечения.
2. Перечислите абсолютные противопоказания к физиолечению в стоматологии

### Разбор задачи по алгоритму:

1. Гипотермия. аппаратура-Ятрань. Методика- контактная, используется по форме очага поражения  $T=+5$ град по цельсию 10 мин 1-2 процедуры

2. Абсолютные: онкология; системные заболевания крови; кровотечения; температура больше 38; дыхательная; сосудистая; сердечная недостаточность 3ст; атеросклероз; туберкулёз в активной стадии.

### Задача для самостоятельного разбора на занятии:

Пациент Л. обратился в районную поликлинику с жалобами на боль в языке, усиливающуюся при разговоре и приёме пищи; припухлость языка. Жалобы появились после того, как два дня назад прикусил язык.

### Контрольные вопросы:

1. Тактика физиолечения.
2. Перечислите относительные противопоказания к физиолечению в стоматологии

### 4. Задания для групповой работы

На примере пациента обосновать использования физиотерапевтических методов лечения травм мягких тканей ЧЛО

### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

### 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Методы физиотерапевтического методы лечения травм мягких тканей ЧЛО
2. Особенности применения физиотерапевтических методов лечения травм мягких тканей ЧЛО

ЧЛО

### 3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Для лекарственного электрофореза рекомендуют применять раствор йодида калия:

- 1.1 %
- 2 10%
- 35%
- 3 0,1%

2. Лазеротерапия при хроническом периодонтите применяется в дозировке

1. 10 мВт/см<sup>2</sup>
2. 100 мВт/см<sup>2</sup>
3. 200 мВт/см<sup>2</sup>
4. 150 мВт/см<sup>2</sup>

3. Электрофорез раствором хлорида кальция при гранулирующем периодонтите рекомендуется проводить

1. в области переходной складки
2. в полости рта
3. в области свища
4. наружно в проекции зуба

4 Облучения УФ-лучами при гнойном периодонтите начинают с биодозы (б/д)

1. ½ б/д
- 1.2-4 б/д
3. 1 б/д

5. Для оптимизации лечебного эффекта при хроническом периодонтите лекарственный электрофорез

сочетается с

1. лазеротерапией
2. флюктуоризацией
3. диатермокоагуляцией

**Ответы:**

- 1-3
- 2-2
- 3-3
- 4-2
- 5-1

**4) Подготовить рефераты на темы:**

1. Гипотермия для уменьшения выхода крови и лимфы в мягкие ткани.
2. Микроволны для ускорения эпителизации
3. Ультрафонофорез с использованием йода
4. Массаж: аппаратный, ручной, пальцевой

**Рекомендуемая литература:**

**Основная:**

1. Физиотерапия при стоматологических заболеваниях: учебное пособие сост. В. Ю. Никольский [и др.]. Киров : Кировская ГМА, 2015.

**Дополнительная:**

1. Медицинская реабилитация в стоматологии [Электронный ресурс] В.А. Епифанов [и др.] М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3862-6 -
2. Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. (Серия "Национальные руководства")

**Тема 2.3 Практическое занятие Физиотерапевтическое лечение неврита, невралгии**

**Цель:** Научить применять методы физиотерапевтического лечения неврита, невралгии.

**Задачи:**

Рассмотреть:

- Особенности физиотерапевтического лечения неврита, невралгии.
- Методы физиотерапевтического лечения неврита, невралгии.

Обучить:

- Выбирать методы физиотерапевтического лечения неврита, невралгии.
  - Определить показания к применению методов физиотерапевтического лечения неврита, невралгии.

Изучить:

- Принцип действия методов, физиотерапевтического лечения неврита, невралгии.
- Принцип лечебного действия методов физиотерапевтического лечения неврита, невралгии.

Сформировать:

- Понятия о клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.
- Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.
- Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

**Обучающийся должен знать:**

- Дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний.
- Рентгенологические изменения в периапикальных тканях.
- Гистологическое строение тканей ЧЛЮ.
- Особенности стоматологических заболеваний.
- Знать классификацию стоматологических заболеваний.
- Знать медикаментозные методы лечения стоматологических заболеваний.

**Обучающийся должен уметь:**

- Записать зубную формулу при осмотре.
- Определить с помощью рентгенограммы или визиограммы стадию развития заболевания.
- Оценить состояние пациента.
- Назначить метод лечения, принимая во внимание ряд факторов: возраст, конституцию, общие заболевания, диагностировать формы нозологий.
- Провести адекватную анестезию по показаниям.
- Обосновать выбор метода лечения.
- Составить план диспансерного наблюдения за после лечения.

**Обучающийся должен владеть:**

- Методом осмотра полости рта
- Определением гигиенических индексов
- Умением поставить предварительный и окончательный диагноз.
- Проведением физиотерапевтического лечения данной нозологической патологии.
- Умением поставить окончательный диагноз.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:****1. Ответить на вопросы по теме занятия:**

1. Местное лечение: электрофорез, дианамотерапия, дарсонвализация.
2. Общее лечение: электросон, аэроионотерапия.

**2. Практическая работа.****Разобрать рефераты на темы:**

1. Электрофорез, дианамотерапия, дарсонвализация показания и противопоказания.
2. Электросон, аэроионотерапия показания и противопоказания.

**3. Решить ситуационные задачи:****Алгоритм разбора задачи:**

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения.

**2) Пример задачи с разбором по алгоритму**

Больной С, 76 лет. Жалуется на приступы нестерпимых, стреляющих болей в левой половине лица. Приступ длится около минуты, начинается и прекращается внезапно. Во время приступа больной замирает, поскольку так легче переносить боль. В межприступном периоде болей нет. Частота приступов до 10 в сутки. В области нижней десны слева имеется триггерная точка, прикосновение к которой вызывает типичный приступ болей.

Заболел около полугода назад. По поводу болей было выполнено удаление зубов нижней челюсти слева, несмотря на это боли сохраняются.

Объективно: В полости рта патологии нет. Чувствительность на лице не нарушена. Выявляются патологические рефлекс орального автоматизма. Другой патологии нет.

**Контрольные вопросы:**

1. Какой нерв поражен?
2. Поставить клинический диагноз.
3. Тактика физиотерапии.

**Разбор задачи по алгоритму:**

- 1.Тройничный.
2. Невралгия тройничного нерва.
- 3.Электрофорез.Диадинамометрия.Дарсонвализация.Уф облучение.

**Задача для самостоятельного разбора на занятии:**

Пациент Михайлов В.Н., 40 лет, обратился в стоматологическую клинику. Жалуется на острые приступообразные боли в области лица справа, плохой сон, слезотечение.

Из анамнеза заболевания известно, что подобные боли беспокоят в течение нескольких лет. Обострения длятся по три-четыре месяца. В данном случае обострение связывает с заболеванием зуба.

Объективно: пальпация болезненна в точках выхода в 1-2 ветвей тройничного нерва справа. Снижена чувствительность в области лба и щеки справа. Врачом был поставлен диагноз: Симптоматическая невралгия 1-2 ветвей тройничного нерва.

**Контрольные вопросы:**

- 1.Методы, тактика и сроки физиотерапии.

**4. Задания для групповой работы**

На примере пациента обосновать использование физиотерапевтического лечения неврита, невралгии.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

**1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.**

**2) Ответить на вопросы для самоконтроля:**

- 1.Принцип действия методов, физиотерапевтического лечения неврита, невралгии.
2. Принцип лечебного действия методов физиотерапевтического лечения неврита, невралгии.

**3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:**

1. Клинический диагноз: «Слюннокаменная болезнь. Сиалоаденит». Для стимуляции гладкой мускулатуры выводного протока назначены

- 1.УВЧ-терапия
2. УФО
3. электроодонтометрия;
- 4.амплипульстерапия

2. Клинический диагноз: «Хронический сиалоаденит». Рекомендуются повторные курсы флюктуоризации и флюктуофореза.

1. через 2 недели
2. через 2 месяца
3. через 6 месяцев
- 4.1 раз в год

3. Клинический диагноз: «Ксеростомия». Назначьте физиолечение

- 1.йод-флюктуофорез
2. массаж
3. лазерное излучение
- 4.КВЧ-терапия
5. все ответы верны

4. Клинический диагноз: «Слюнокаменная болезнь». Назначены синусоидально-модулированные токи. Необходимо отметить параметры дозирования фактора по частоте и глубине модуляции режимам:



1. частота 100 Гц, глубина модуляции 50%
  2. частота 100 Гц, глубина модуляции 100%
  3. частота 50 Гц, глубина модуляции 50%
  4. частота 50 Гц, глубина модуляции 100%
5. При остром артрите для снятия явлений острого воспаления назначают
1. диатермокоагуляцию
  2. электросон
  3. УФО
  4. ультразвук

**Ответы:**

- 1-4
- 2-2
- 3-5
- 4-3
- 5-3

**4) Подготовить рефераты на темы:**

1. Электрофорез, дианамотерапия, дарсонвализация показания и противопоказания.
2. Электросон, аэроионотерапия показания и противопоказания.

**Рекомендуемая литература:**

**Основная:**

1. Физиотерапия при стоматологических заболеваниях: учебное пособие сост. В. Ю. Никольский [и др.]. Киров : Кировская ГМА, 2015.

**Дополнительная:**

1. Медицинская реабилитация в стоматологии [Электронный ресурс] В.А. Епифанов [и др.] М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3862-6 -
2. Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. (Серия "Национальные руководства")

**Тема 2.4.1 Практическое занятие: Физиотерапевтическое лечение заболеваний ВНЧС**

**Цель:** Научить применять методы физиотерапевтического лечения заболеваний ВНЧС

**Задачи:**

Рассмотреть:

- Особенности физиотерапевтического лечения заболеваний ВНЧС
- Методы физиотерапевтического лечения заболеваний ВНЧС

Обучить:

- Выбирать методы физиотерапевтического лечения заболеваний ВНЧС
- Определить показания к применению методов физиотерапевтического лечения заболеваний ВНЧС

Изучить:

- Принцип действия методов, физиотерапевтического лечения заболеваний ВНЧС
- Принцип лечебного действия методов физиотерапевтического лечения заболеваний ВНЧС

Сформировать:

- Понятия о клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.
- Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.
- Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

**Обучающийся должен знать:**

- Дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний.
- Рентгенологические изменения в периапикальных тканях.
- Гистологическое строение тканей ЧЛЮ.

- Особенности стоматологических заболеваний.
- Знать классификацию стоматологических заболеваний.
- Знать медикаментозные методы лечения стоматологических заболеваний.

**Обучающийся должен уметь:**

- Записать зубную формулу при осмотре.
- Определить с помощью рентгенограммы или визиограммы стадию развития заболевания.
- Оценить состояние пациента.
- Назначить метод лечения, принимая во внимание ряд факторов: возраст, конституцию, общие заболевания, диагностировать формы нозологий.
- Провести адекватную анестезию по показаниям.
- Обосновать выбор метода лечения.
- Составить план диспансерного наблюдения за после лечения.
- 

**Обучающийся должен владеть:**

- Методом осмотра полости рта
- Определением гигиенических индексов
- Умением поставить предварительный и окончательный диагноз.
- Проведением физиотерапевтического лечения данной нозологической патологии.
- Умением поставить окончательный диагноз.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия:**

1. Лечение острых стадий артрита.
2. Лечение подострых стадий артрита.

**2. Практическая работа.**

**Разобрать рефераты на темы:**

1. УВЧ для купирования воспаления.
2. УФ - облучение для противовоспалительного эффекта.
3. Парафинотерапия для улучшения кровоснабжения.
4. Лазер для купирования воспалительного процесса, обезболивающего действия.

**3. Решить ситуационные задачи:**

**Алгоритм разбора задачи:**

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения.

**2) Пример задачи с разбором по алгоритму**

Пациент К. 39 лет обратился с жалобами на отек и припухлость сустава справа, был поставлен диагноз острый артрит ВНЧС справа.

**Контрольные вопросы:**

Составьте план физиотерапевтического лечения

**Пример разбора задачи по алгоритму:**

1. УВЧ 5-10мин ежедневно 3-5дн .
2. микроволны 6-7мин 3-5.
3. УФ облучение 4-6процедур.
4. парафинотерапия по 20-60 мин 10-12 процедур через день.

**Задача для самостоятельного разбора на занятии:**

Пациент К. 45 лет, диагноз ревматоидный артрит ВНЧС.

**Контрольные вопросы:**

1. Составте план физиотерапевтического лечения.

#### **4. Задания для групповой работы**

1. Обоснование использования физиотерапевтического лечения заболеваний ВНЧС

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

**1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.**

**2) Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. Лечение острых стадий артрита.

2. Лечение подострых стадий артрита.

**3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:**

1. Физиотерапевтическое лечение артрита ВНЧС сочетается с:

1. хирургическим лечением

2. медикаментозным

3. ортопедическим

2. При хроническом артрите, артрозе ВНЧС назначают:

1. Лазер

2. микроволновую терапию

3. УФО

3. Микроволновая терапия при заболевании ВНЧС проводится по методике:

1. контактной

2. дистанционной

4. Методика расположения электродов при лечении дисфункции: наружно – на область жевательной мышцы, ротовой с активной верхушкой – за бугор верхней челюсти:

1. продольная

2. поперечная

3. сегментарная

4. рефлексогенная

5. Количество воздействий УВЧ в нетепловой дозе при остром артрите:

1. 3-5

2. 8-10

**Ответы:**

1-123

2-2

3-1

4-2

5-1

**4) Подготовить рефераты на темы:**

1. УВЧ для купирования воспаления.

2. УФ - облучение для противовоспалительного эффекта.

3. Парафинотерапия для улучшения кровоснабжения.

4. Лазер для купирования воспалительного процесса, обезболивающего действия.

**Рекомендуемая литература:**

**Основная:**

1. Физиотерапия при стоматологических заболеваниях: учебное пособие сост. В. Ю. Никольский [и др.]. Киров : Кировская ГМА, 2015.

**Дополнительная:**

1. Медицинская реабилитация в стоматологии [Электронный ресурс] В.А. Епифанов [и др.] М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3862-6 -

2. Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. (Серия "Национальные руководства")

#### **Тема 2.4.2: Зачетное занятие**

**Цель:** Оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Тестирование – примерные задания представлены в приложении Б
2. Оценка практических навыков – примерные задания представлены в приложении Б
3. Собеседование – примерные задания представлены в приложении Б

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

Подготовка к зачетному занятию

#### **Рекомендуемая литература:**

##### **Основная:**

1. Физиотерапия при стоматологических заболеваниях: учебное пособие     сост. В. Ю. Никольский [и др.]. Киров : Кировская ГМА, 2015.

##### **Дополнительная:**

1. Медицинская реабилитация в стоматологии [Электронный ресурс] В.А. Епифанов [и др.] М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3862-6 -
2. Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство /     Под ред. Г. Н. Пономаренко     М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. (Серия "Национальные руководства")

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра Стоматологии**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
«Медицинская реабилитация»**

Специальность 31.05.03 Стоматология  
Направленность (профиль) ОПОП Стоматология  
(очная форма обучения)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Результаты обучения   |  |  | Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция | Номер семестра, в котором формируется компетенция |
|-----------------|---|---|--|--|--|---|
|                 |   | Знать   | Уметь  | Владеть  |  |   |
| ОПК-4           | способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности            | 32. Основы медицинской деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.         | У2. Соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, соблюдать врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня. | В2. Принципами врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами. | 1, 2   | 6   |
| ОПК-5           | способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | 31. Принципы доказательной медицины; дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.    | У1. Осуществлять поиск решения профессиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки.   | В1. Способами совершенствования профессиональной деятельности.   | 1, 2   | 6   |
| ОПК-6           | готовностью к ведению медицинской документации  | 33. Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля. Правила | У3. Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации  | В3. Навыками ведения медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля.   | 1, 2   | 6   |

|        |  |   |  |  |      |   |
|--------|--|---|--|--|------|---|
|        |  | оформления и схемы написания амбулаторной карты, истории болезни, направления в стационар, экстренного извещения  | Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы. Анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения) Составлять план работы и отчет о своей работе |  |      |   |
| ОПК-8  | готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач | 31. Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии, у пациентов пожилого, старческого возраста. | У1. Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов.   | В1. Навыками оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов   | 1, 2 | 6 |
| ОПК-11 | готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи                              | 33. Научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Санитарно-эпидемиологические   | У3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики,  | В3. Медицинским и стоматологическим инструментарием. Методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание | 1, 2 | 6 |

|      |   |  |  |  |      |   |
|------|---|--|--|--|------|---|
|      |   | <p>требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах. Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля. Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.</p> | <p>взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.</p>  | <p>инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.</p>   |      |   |
| ПК-5 | <p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p> | <p>33. Требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры. Особенности клинического течения, методы диагностики одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний, специфических инфекционных заболеваний челюстно-лицевой области; опухолей и опухолевидных образований челюстно-лицевой области; зубо-</p>  | <p>У3. Собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний, поставить пациенту предварительный диагноз. Обосновывать необходимость и объем лабораторных,</p> | <p>В3. Навыками оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов. Навыками проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления предварительного и развёрнутого клинического диагноза. Навыками направления пациентов на лабораторные,</p> | 1, 2 | 6 |



|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>челюстнолицевых аномалий у детей и взрослых; заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых.</p> <p>Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых</p> <p>Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования</p> <p>Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.</p> | <p>инструментальных исследований, дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).</p> <p>Анализировать полученные результаты обследования.</p> <p>Интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами.</p> <p>Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).</p> <p>Сформулировать клинический диагноз.</p> | <p>инструментальные исследования, консультацию к врачам-специалистам, дополнительные обследования (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) и интерпретировать полученные результаты.</p> |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|

|      |   |  |  |  |      |   |
|------|---|--|--|--|------|---|
|      |   | Правила применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики  |  |  |      |   |
| ПК-6 | способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра | 32. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем<br>Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых<br>Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ<br>Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстнолицевой области, височно-челюстного сустава<br>Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица | У2. Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения<br>Диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой рта<br>Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов<br>Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния). | В2. Навыками выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10. | 1, 2 | 6 |

|       |  |  |  |  |      |   |
|-------|--|--|--|--|------|---|
|       |  | Клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика. Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста.   |  |  |      |   |
| ПК-11 | готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | 31. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях. Основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями. Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. Медицинские показания к санаторно-курортному лечению у пациентов стоматологического профиля. | У1. Разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области. Применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. Определять медицинские показания к переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению. | В1. Навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике, включая составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области, подбор лекарственных препаратов для реабилитации, наблюдение за ходом реабилитации пациента. | 1, 2 | 6 |

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Показатели оценивания | Критерии и шкалы оценивания  |   |   |  | Оценочное средство   |  |
|-----------------------|--|---|---|--|--|--|
|                       | не зачтено   | зачтено   | зачтено   | зачтено  | Для текущего контроля                                      | Для промежуточной аттестации                     |
| <b>ОПК-4</b>          |  |   |   |  |  |  |
| Знать                 | Фрагментарные знания основ медицинской деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.  | Общие, но не структурированные знания основ медицинской деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ медицинской деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.   | Сформированные систематические знания основ медицинской деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.   | Тесты, рефераты, собеседование, решение ситуационных задач | Практические навыки, тестирование, собеседование |
| Уметь                 | Частично освоенное умение соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, соблюдать врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня. | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, соблюдать врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, соблюдать врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня. | Сформированное умение соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, соблюдать врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня. | Тесты, рефераты, собеседование, решение ситуационных задач | Практические навыки, тестирование, собеседование |
| Владеть               | Фрагментарное применение навыков владения принципами врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с пациентами (их   | В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения принципами врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения принципами врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной  | Успешное и систематическое применение навыков владения принципами врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с   | Тесты, рефераты, собеседование, решение ситуационных задач | Практические навыки, тестирование, собеседование |

|                |  |   |   |  |  |  |
|----------------|--|---|---|--|--|--|
|                | родственниками / законными представителями), коллегами.  | пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами.  | деятельности в общении с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами.   | пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами.   |  |  |
| <b>ОПК-5</b>   |  |   |   |  |  |  |
| <b>Знать</b>   | Фрагментарные знания принципов доказательной медицины; дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.   | Общие, но не структурированные знания принципов доказательной медицины; дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов доказательной медицины; дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.                                      | Сформированные систематические знания принципов доказательной медицины; дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.                    | Тесты, рефераты, собеседование, решение ситуационных задач | Практические навыки, тестирование, собеседование |
| <b>Уметь</b>   | Частично освоенное умение осуществлять поиск решения профессиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки. | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять поиск решения профессиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск решения профессиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки. | Сформированное умение осуществлять поиск решения профессиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки. | Тесты, рефераты, собеседование, решение ситуационных задач | Практические навыки, тестирование, собеседование |
| <b>Владеть</b> | Фрагментарное применение способов совершенствования профессиональной деятельности.   | В целом успешное, но не систематическое применение способов совершенствования профессиональной деятельности   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов совершенствования профессиональной деятельности   | Успешное и систематическое применение способов совершенствования профессиональной деятельности   | Тесты, рефераты, собеседование, решение ситуационных задач | Практические навыки, тестирование, собеседование |
| <b>ОПК-6</b>   |  |   |   |  |  |  |
| <b>Знать</b>   | Фрагментарные знания ведения типовой учетно-   | Общие, но не структурированные знания   | Сформированные, но содержащие отдельные   | Сформированные систематические знания  | Тесты, рефераты,   | Практические навыки,                             |

|         |  |   |   |  |   |  |
|---------|--|---|---|--|---|--|
|         | отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля. Правил оформления и схем написания амбулаторной карты, историй болезни, направления в стационар, экстренного извещения  | ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля. Правил оформления и схем написания амбулаторной карты, историй болезни, направления в стационар, экстренного извещения  | пробелы знания ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля. Правил оформления и схем написания амбулаторной карты, историй болезни, направления в стационар, экстренного извещения   | ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля. Правил оформления и схем написания амбулаторной карты, историй болезни, направления в стационар, экстренного извещения   | собеседование , решение ситуационных задач                  | тестирование, собеседование                      |
| Уметь   | Частично освоенное умение заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации<br>Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы.<br>Анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации<br>Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения)<br>Составлять план работы и отчет о своей работе | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации<br>Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы.<br>Анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации<br>Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения)<br>Составлять план работы и отчет о своей работе | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации<br>Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы.<br>Анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации<br>Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения)<br>Составлять план работы и отчет о своей работе | Сформированное умение заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации<br>Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы.<br>Анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации<br>Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения)<br>Составлять план работы и отчет о своей работе | Тесты, рефераты, собеседование , решение ситуационных задач | Практические навыки, тестирование, собеседование |
| Владеть | Фрагментарное применение навыков ведения медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля.   | В целом успешное, но не систематическое применение навыков ведения медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля.  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков ведения медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля.  | Успешное и систематическое применение навыков ведения медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля.  | Тесты, рефераты, собеседование , решение ситуационных задач | Практические навыки, тестирование, собеседование |

| <b>ОПК-8</b>   |   |  |  |  |  |  |
|----------------|---|--|--|--|--|--|
| <b>Знать</b>   | Фрагментарные знания групп лекарственных препаратов, их фармакокинетики, фармакодинамики, совместимости лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии, у пациентов пожилого, старческого возраста. | Общие, но не структурированные знания групп лекарственных препаратов, их фармакокинетики, фармакодинамики, совместимости лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии, у пациентов пожилого, старческого возраста, допускает существенные ошибки | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания групп лекарственных препаратов, их фармакокинетики, фармакодинамики, совместимости лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии, у пациентов пожилого, старческого возраста, допускает ошибки | Сформированные систематические знания лекарственных препаратов, их фармакокинетики, фармакодинамики, совместимости лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии, у пациентов пожилого, старческого возраста. | Тесты, рефераты, собеседование, решение ситуационных задач | Практические навыки, тестирование, собеседование |
| <b>Уметь</b>   | Частично освоенное умение анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов.  | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов.  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов.  | Сформированное умение анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов.   | Тесты, рефераты, собеседование, решение ситуационных задач | Практические навыки, тестирование, собеседование |
| <b>Владеть</b> | Фрагментарное применение навыков оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов  | В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов   | Успешное и систематическое применение навыков оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов  | Тесты, рефераты, собеседование, решение ситуационных задач | Практические навыки, тестирование, собеседование |
| <b>ОПК-11</b>  |   |  |  |  |  |  |
| <b>Знать</b>   | Фрагментарные знания научных принципов  | Общие, но не структурированные знания  | Сформированные, но содержащие отдельные  | Сформированные систематические знания  | Тесты, рефераты,   | Практические навыки,                             |

|       |  |  |   |  |  |   |
|-------|--|--|---|--|--|---|
|       | <p>стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах. Структуры и оснащения лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенических требований к организации медицинских организаций стоматологического профиля. Обязанностей врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.</p> | <p>научных принципов стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах. Структуры и оснащения лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенических требований к организации медицинских организаций стоматологического профиля. Обязанностей врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.</p> | <p>пробелы знания научных принципов стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах. Структуры и оснащения лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенических требований к организации медицинских организаций стоматологического профиля. Обязанностей врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.</p> | <p>научных принципов стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах. Структуры и оснащения лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенических требований к организации медицинских организаций стоматологического профиля. Обязанностей врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.</p> | <p>собеседование , решение ситуационных задач</p>                  | <p>тестирование, собеседование</p>                      |
| Уметь | <p>Частично освоенное умение оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.</p>  | <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.</p>   | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.</p>  | <p>Сформированное умение оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.</p>  | <p>Тесты, рефераты, собеседование , решение ситуационных задач</p> | <p>Практические навыки, тестирование, собеседование</p> |



|         |   |  |  |  |  |  |
|---------|---|--|--|--|--|--|
| Владеть | Фрагментарное владение медицинским и стоматологическим инструментарием. Методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения медицинским и стоматологическим инструментарием. Методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения медицинским и стоматологическим инструментарием. Методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН. | Успешное и систематическое применение навыков стерилизации, дезинфекции и применение навыков владения медицинским и стоматологическим инструментарием. Методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН. | Тесты, рефераты, собеседование, решение ситуационных задач | Практические навыки, тестирование, собеседование |
|---------|---|--|--|--|--|--|

**ПК-5**

|       |   |   |  |   |  |  |
|-------|---|---|--|---|--|--|
| Знать | Фрагментарные знания требований и правил в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры. Особенности клинического течения, методов диагностики одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний, специфических инфекционных заболеваний челюстно-лицевой области; опухолей и опухолевидных образований челюстно-лицевой области; зубо-челюстнолицевых аномалий у детей и взрослых; заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых. Методы диагностики | Общие, но не структурированные знания требований и правил в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры. Особенности клинического течения, методов диагностики одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний, специфических инфекционных заболеваний челюстно-лицевой области; опухолей и опухолевидных образований челюстно-лицевой области; зубо-челюстнолицевых аномалий у детей и взрослых; заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований и правил в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры. Особенности клинического течения, методов диагностики одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний, специфических инфекционных заболеваний челюстно-лицевой области; опухолей и опухолевидных образований челюстно-лицевой области; зубо-челюстнолицевых аномалий у детей и взрослых; заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых. | Сформированные систематические знания требований и правил в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры. Особенности клинического течения, методов диагностики одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний, специфических инфекционных заболеваний челюстно-лицевой области; опухолей и опухолевидных образований челюстно-лицевой области; зубо-челюстнолицевых аномалий у детей и взрослых; заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых. | Тесты, рефераты, собеседование, решение ситуационных задач | Практические навыки, тестирование, собеседование |
|-------|---|---|--|---|--|--|

|       |   |  |  |  |   |  |
|-------|---|--|--|--|---|--|
|       | заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых<br>Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний<br>Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования<br>Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста<br>Медицинских изделий, применяемых в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.<br>Правил применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики. | Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых<br>Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний<br>Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования<br>Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста<br>Медицинских изделий, применяемых в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.<br>Правил применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики. | Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых<br>Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний<br>Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования<br>Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста<br>Медицинских изделий, применяемых в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.<br>Правил применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики. | Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых<br>Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний<br>Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования<br>Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста<br>Медицинских изделий, применяемых в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.<br>Правил применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики. |   |  |
| Уметь | Частично освоенное умение собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников /   | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора   | Сформированное умение собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников /  | Тесты, рефераты, собеседование , решение ситуационных задач | Практические навыки, тестирование, собеседование |



|             |   |   |   |  |  |  |
|-------------|---|---|---|--|--|--|
| Владеть     | <p>Фрагментарное применение навыков владения оценкой состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов.</p> <p>Навыками проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления предварительного и развёрнутого клинического диагноза.</p> <p>Навыками направления пациентов на лабораторные, инструментальные исследования, консультацию к врачам-специалистам, дополнительные обследования (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) и интерпретировать полученные результаты.</p> | <p>клинический диагноз.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения оценкой состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов.</p> <p>Навыками проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления предварительного и развёрнутого клинического диагноза.</p> <p>Навыками направления пациентов на лабораторные, инструментальные исследования, консультацию к врачам-специалистам, дополнительные обследования (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) и интерпретировать полученные результаты.</p> | <p>клинический диагноз.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения оценкой состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов.</p> <p>Навыками проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления предварительного и развёрнутого клинического диагноза.</p> <p>Навыками направления пациентов на лабораторные, инструментальные исследования, консультацию к врачам-специалистам, дополнительные обследования (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) и интерпретировать полученные результаты.</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков владения оценкой состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов.</p> <p>Навыками проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления предварительного и развёрнутого клинического диагноза.</p> <p>Навыками направления пациентов на лабораторные, инструментальные исследования, консультацию к врачам-специалистам, дополнительные обследования (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) и интерпретировать полученные результаты.</p> | Тесты, рефераты, собеседование, решение ситуационных задач | Практические навыки, тестирование, собеседование |
| <b>ПК-6</b> |   |   |   |  |  |  |
| Знать       | Фрагментарные знания международной статистической классификации болезней и  | Общие, но не структурированные знания международной статистической классификации болезней и   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания международной статистической   | Сформированные знания международной статистической классификации болезней и  | Тесты, рефераты, собеседование, решение                    | Практические навыки, тестирование, собеседование |



|         |  |   |   |  |  |  |
|---------|--|---|---|--|--|--|
| Уметь   | <p>Частично освоенное умение выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения</p> <p>Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта</p> <p>Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов</p> <p>Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).</p> | <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения</p> <p>Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта</p> <p>Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов</p> <p>Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения</p> <p>Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта</p> <p>Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов</p> <p>Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).</p> | <p>Сформированное умение выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения</p> <p>Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта</p> <p>Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов</p> <p>Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).</p> | Тесты, рефераты, собеседование, решение ситуационных задач | Практические навыки, тестирование, собеседование |
| Владеть | <p>Фрагментарное применение навыков выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.</p>  | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в</p>  | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых состояний) и формулировки предварительного и</p>  | <p>Успешное и систематическое применение навыков выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в</p>  | Тесты, рефераты, собеседование, решение ситуационных задач | Практические навыки, тестирование, собеседование |

|              |   | соответствии с МКБ-10.   | окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.  | соответствии с МКБ-10.   |  |  |
|--------------|---|--|---|--|--|--|
| <b>ПК-11</b> |   |  |   |  |  |  |
| Знать        | Фрагментарные знания медицинских показаний и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях. Основных принципов реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями. Основных принципов реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. Медицинских показаний к санаторно-курортному лечению у пациентов стоматологического профиля. | Общие, но не структурированные знания медицинских показаний и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях. Основных принципов реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями. Основных принципов реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. Медицинских показаний к санаторно-курортному лечению у пациентов стоматологического профиля. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания медицинских показаний и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях. Основных принципов реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями. Основных принципов реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. Медицинских показаний к санаторно-курортному лечению у пациентов стоматологического профиля. | Сформированные систематические знания медицинских показаний и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях. Основных принципов реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями. Основных принципов реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. Медицинских показаний к санаторно-курортному лечению у пациентов стоматологического профиля. | Тесты, рефераты, собеседование, решение ситуационных задач | Практические навыки, тестирование, собеседование |
| Уметь        | Частично освоенное умение разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области. Применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом  | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области. Применять методы комплексной реабилитации пациентов со  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области. Применять методы комплексной реабилитации пациентов со   | Сформированное умение разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области. Применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом   | Тесты, рефераты, собеседование, решение ситуационных задач | Практические навыки, тестирование, собеседование |

|         |   |   |   |  |   |   |
|---------|---|---|---|--|---|---|
|         | <p>общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.<br/>         Определять медицинские показания к переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению.</p>   | <p>стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.<br/>         Определять медицинские показания к переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению.</p>   | <p>стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.<br/>         Определять медицинские показания к переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению.</p>   | <p>общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.<br/>         Определять медицинские показания к переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению.</p>  |   |   |
| Владеть | <p>Фрагментарное применение навыков оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике, включая составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области, подбор лекарственных препаратов для реабилитации, наблюдение за ходом реабилитации пациента.</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков оказания медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике, включая составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области, подбор лекарственных препаратов для реабилитации, наблюдение за ходом реабилитации пациента.</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оказания медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике, включая составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области, подбор лекарственных препаратов для реабилитации, наблюдение за ходом реабилитации пациента.</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике, включая составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области, подбор лекарственных препаратов для реабилитации, наблюдение за ходом реабилитации пациента.</p> | <p>Тесты, рефераты, собеседование, решение ситуационных задач</p> | <p>Практические навыки, тестирование, собеседование</p> |



### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы**

#### **3.1 Примерные вопросы к зачету и собеседованию по текущему контролю, критерии оценки (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-11)**

1. Что такое физиотерапия. Используемые физические факторы (виды).
2. Перечислить эффекты, развивающиеся в организме под действием физических факторов.
3. Принципы назначения физических факторов.
4. Правила совместимости физиопроцедур.
5. Противопоказания к назначению физиопроцедур.
6. Особенности проведения процедур у детей и пожилых пациентов.
7. Техника безопасности при проведении физиопроцедур.
8. Гальванизация и лекарственный электрофорез. Суть метода. Показания к применению у стоматологических больных
9. Амплипульс-терапия. Механизм действия. Применение у больных стоматологического профиля.
10. Диадинамотерапия. Механизм действия. Применение у больных стоматологического профиля.
11. Флюктуоризация. Механизм действия. Применение в стоматологии.
12. Транскраниальная электротерапия (электросон, электроанальгезия, ТЭС). Механизм действия. Эффекты, развивающиеся в организме в процессе проведения процедур.
13. Электрические токи высокого напряжения (ультратонотерапия, дарсонвализация). Механизм действия. Применение у стоматологических больных.
14. УВЧ-терапия. Механизм действия. Показания к применению в стоматологии.
15. Микроволновая терапия. Механизм действия. Применение в стоматологии.
16. Низкочастотная магнитотерапия. Механизм действия. Применение в стоматологии.
17. Ультрафиолетовое облучение. Механизм действия. Показания к применению в стоматологии.
18. Лазеротерапия. Механизм действия. Показания к применению у стоматологических больных.
19. Ультразвуковая терапия и лекарственный ультрафонофорез. Механизм действия. Применение при патологии челюстно-лицевой области.
20. Массаж. Виды массажа. Приемы массажа. Особенности проведения у стоматологических больных.
21. ЛФК. Правила проведения. Использование в стоматологии.
22. Применение тепла и холода.
23. Аэрозольтерапия. Применение в стоматологии.

24. Перечислить физиотерапевтические методы, обладающие преимущественно противовоспалительным действием.
25. Перечислить физиотерапевтические методы, обладающие преимущественно анальгетическим действием.

### **Критерии оценки:**

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

### **3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-11)**

#### ***1 уровень***

1. К КАКОМУ РАЗДЕЛУ ФИЗИОТЕРАПИИ ОТНОСИТСЯ ЛАЗЕРНАЯ ТЕРАПИЯ(ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6)

1. Амплипульстерапия
2. Светолечение
3. УВЧ
4. Микроволновая терапия

2. ПАРАМЕТРЫ ИНФРАКРАСНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ(ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-11)

1. спектр электромагнитных колебаний с длиной волны 400 мкм до 760 нм.
2. спектр электромагнитных колебаний в диапазоне 180-400 нм.
3. жидкий озокерит, нагретый до температуры 60-100°С.
4. применение механических колебаний в упругой среде с частотой выше 20 КГц

3. АЭРОЗОЛЬТЕРАПИЯ – ЭТО(ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6)

1. применение ионизированного воздуха с лечебной целью.
2. применение с лечебной целью местного повышения температуры тканей.
3. метод лечебного применения аэрозолей лекарственных веществ.
4. сочетанное действие постоянного электрического тока и вводимой с его помощью водной суспензии гидроксида меди-кальция.

4. ЧТО ТАКОЕ ОЗОКЕРИТ(ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-11)

1. продукт переработки нефти, обладающий высокой теплоемкостью, низкой теплопроводностью
2. смесь твердых углеводородов парафинового ряда, газообразных и ароматических углеводородов, высоко- и низкокипящих минеральных масел, смол, углекислого газа и сероводорода
3. сопочная грязь
4. минеральная вода

5. ГДЕ ПРИМЕНЯЕТСЯ ПАХНУЩИЙ ВОСК(ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6)

1. гидротерапия
2. парафинотерапия

3. озокеритолечение

4. массаж

6. КАКИЕ МЕТОДИКИ МАССАЖА ИСПОЛЬЗУЮТ В СТОМАТОЛОГИИ (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-11)

1. Пальцевая, аппаратная

2. Классическая, вакуумная

3. Миофасциальная

4. Лимфодренажная

7. НА КАКУЮ ГЛУБИНУ ПРОНИКАЕТ ИНФРАКРАСНОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ (ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6)

1. 2-3 см

2. Более 10 см

3. 0.5 см

4. 5-7 см

8. К ТЕПЛОЛЕЧЕНИЮ ОТНОСИТСЯ (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-11)

1. Бальнеотерапия

2. Парафинотерапия

3. Аэрозольтерапия

4. Все вышеперечисленное

9. КАКИМИ ФАКТОРАМИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ДЕЙСТВИЕ ОЗОТОКЕРИТА (ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6)

1. Биологический

2. Механический

Тепловой, химический

3. Механический, химический, тепловой

10. ГДЕ ПРИМЕНЯЕТСЯ АППАРАТ МИКУЛИНА (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-11)

1. Парафинотерапия

2. Аэрозольтерапия

3. Грязелечение

4. Гидротерапия

11. С ЧЕМ СОЧЕТАЮТ ОЗОТОКЕРИТОТЕРАПИЮ (ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6)

1. Грязелечение

2. Аэрозольтерапия

3. Парафинотерапия, инфракрасное излучение

4. Гидротерапия, бальнеотерапия

12. В КОМПОЗИЦИИ С ЧЕМ ИСПОЛЬЗУЮТ ЛЕЧЕБНУЮ ГРЯЗЬ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ХЕЙЛИТА (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-11)

1. Перекись водорода

2. Мирамистин

3. Проторгол

4. Фурацилин

13. КАКАЯ МЕТОДИКА УФО ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ СМУГЛОЙ КОЖИ (ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6)

1. Замедленная

2. Обычная

3. Основная

4. Ускоренная

14. СКОЛЬКО БИОДОЗ ПРИ УФО СООТВЕТСТВУЕТ СРЕДНЕЙ ЭРИТЕМЕ (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-11)

1. 1/4-3/4 биодозы

2. 1-2 биодозы

3. 3-5 биодоз

4. 6-8 биодоз

15. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ ВДЫХАЕМОГО АЭРОЗОЛЯ НАЗЫВАЕТСЯ (ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6)

1. Тепловой терапией
2. Ингаляционной терапией
3. Микроволновой терапией
4. Бальнеотерапией

16. ДЛЯ ЛЕЧЕБНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРИ АЭРОИОНОТЕРАПИИ ЧАЩЕ ВСЕГО ПРИМЕНЯЮТСЯ (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-11)

1. Отрицательные аэроионы
2. Положительные аэроионы
3. Тяжелые аэроионы
4. Легкие аэроионы

17. ОСНОВНОЙ ФАКТОР БАЛЬНЕОЛЕЧЕБНОГО КУРОРТА (ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6)

1. климатические условия
2. минеральные воды
3. грязь разных типов
4. комплекс природных лечебных факторов

18. КАКИЕ АППАРАТЫ ПРИМЕНЯЮТ ПРИ АЭРОИОНОТЕРАПИИ (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-11)

1. «Аэровион», электроэфлювиальные ионизаторы – АИР-2, ЭЭФ-01, АФ-3
2. парафинонагреватель, водяная баня
3. АИ-1, ПАИ-1, УИ-2 (аэрозольные)
4. ОКН-11, ОН-7, УГН-1, ОКУФ-5М

19. ПРИ КАКОЙ ТЕМПЕРАТУРЕ НАЧИНАЕТСЯ УЛЬТРАФИОЛЕТОВОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ (ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6)

1. 150°C
2. 450-500°C
3. 800°C
4. Выше 1000°C

20. КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПЛОТНОСТИ ПОТОКА МОЩНОСТИ ПРИ ЛАЗЕРНОЙ ТЕРАПИИ ОКАЗЫВАЕТ РЕГЕНЕРИРУЮЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-11)

1. 100-200 мВт/см<sup>2</sup>
2. 0,1-100 мВт/см<sup>2</sup>
3. 100-400 мВт/см<sup>2</sup>
4. 20-200 мВт/см<sup>2</sup>

Ответы: 1-2, 2-1, 3-3, 4-2, 5-3, 6-1, 7-1, 8-2, 9-3, 10-2, 11-3, 12-2, 13-4, 14-3, 15-2, 16-1, 17-2, 18-1, 19-4, 20-2

## 2 уровень

1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ТОКОВ: (ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6)

|   |                   |
|---|-------------------|
| 1. Электрический ток, не меняющий своего направления  | 1. Переменный ток |
| 2. Прерывистый ток в виде отдельных толчков с паузами | 2. Импульсный ток |
| 3. Электрический ток, меняющий свое направление       | 3. Аэроионизация  |
|   | 4. Ультразвук     |
|   | 5. Постоянный ток |

2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЕТОДОМ И ЕГО ПРИНЦИПОМ ВОЗДЕЙСТВИЯ: (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-11)

|   |                  |
|---|------------------|
| Метод теплового воздействия на организм               | Массаж           |
| Метод, основанный на применении грязеподобных веществ | Курорт           |
| Метод наружного применения воды в лечебных целях      | Озокеритолечение |
| Метод лечения водами минеральных источников           | Грязелечение     |
|   | Гидротерапия     |
|   | Бальнеолечение   |

3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПРОЦЕДУРОЙ И ЛЕЧЕБНЫМ ЭФФЕКТОМ (ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6)

|                  |  |
|------------------|--|
| Электросон       | Седативный, спазмолитический, трофостимулирующий |
| Депозифорез      | Стерилизации системы корневого канала            |
| Диадинамотерапия | Анальгетический, мионейростимулирующий           |
| Дарсонвализация  | Противозудный, улучшение кровообращения          |
| УВЧ-терапия      | Противоотечный, противовоспалительный            |

4. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПРОЦЕДУРОЙ И ИСПОЛЬЗУЕМЫМ ЛЕКАРСТВЕННЫМ ВЕЩЕСТВОМ (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-11)

|                 |                         |
|-----------------|-------------------------|
| Депозифорез     | Антибиотики             |
| Электрофорез    | Экстракты лечебных трав |
| Аэрозольтерапия | Гидроокись меди кальция |

5. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЕТОДИКОЙ И ПОКАЗАНИЕМ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ (ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6)

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| УФ облучение                                    | Декубитальные язвы               |
| Электросон для снятия эмоционального напряжения | МЭЭ, сдр. Мелькерссона-Розенталя |
| ЭП УВЧ  | Диадинамотерапия                 |
| Лазер   | Вывих зуба                       |
|   | КПЛ                              |

6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ПРОВЕДЕНИЯ МЕТОДА ФИЗИОПРОЦЕДУР ПРИ ТРАВМЕ ЧЛО (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-11)

|   |              |
|---|--------------|
| Гематома, ушибе, в первые часы после травмы | УФ-облучение |
| При больших гематомах на 4-5 день           | УФ-облучение |
| Свежая рана в стадии гидратации             | Гипотермия   |

### 3 уровень

#### ЗАДАЧА 1(ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6)

На прием к врачу-стоматологу обратилась девушка 16 лет с жалобами на необычный вид десен и неприятный запах изо рта.

Объективно: слизистая оболочка преддверия полости рта бледно розового цвета, без патологических изменений. Слизистая оболочка десен гиперемирована, десневые сосочки фронтального отдела нижней челюсти гипертрофированы, плотные при пальпации. Высота клинической коронки снижена на 1/2, ложный зубодесневой карман. На ОПТГ изменений не выявлено. Вариантом лечения выбрано применение ИГНЛ (излучение гелий-неонового лазера).

#### Контрольные вопросы:

##### ПОСТАВЬТЕ ДИАГНОЗ

1. Пародонтоз
2. Гипертрофический гингивит средней тяжести, фиброзная форма
3. Гранулирующий периодонтит хронический в стадии обострения

##### ВЫБЕРИТЕ ПЛОТНОСТЬ МОЩНОСТИ ДЛЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ:

1. 50-100 мВт/кв. см, экспозиция 1 час
2. 100-200 мВт\кв. см, экспозиция 120-140 с
3. 1500-2500 мВт\кв. см, экспозиция 160-180 с

#### ЗАДАЧА 2(ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-11)

Пациент Ф., 32 года. Жалобы на ноющую боль в зубе в/ч слева, усиливающуюся при приеме пищи. Ранее зуб болел. Был неоднократно лечен.

Объективно: 25 на жевательной поверхности глубокая кариозная полость с сообщением с полостью зуба. Зондирование, реакция на холод безболезненны, вертикальная перкуссия слабо болезненная. Слизистая оболочка десны гиперемирована, отечна, пальпация при переходной складке болезненна. В области проекции верхушки корня открыт свищевой ход с гнойным отделяемым. На рентгенограмме в области верхушки корня наблюдается деструкция костной ткани с нечеткими границами. При эндодонтической обработке, корневые каналы оказались плохо проходимы.

#### Контрольные вопросы:

##### ВЫБЕРИТЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ

1. Электросонтерапия
2. Гальванизация
3. Ультрафонофорез
4. Депофорез

##### ВЫБЕРИТЕ ПРЕПАРАТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ДЕПОФЕРЕЗА

1. Депофорез гидроокиси меди – натрия
2. Депофорез гидроокиси меди – свинца
3. Депофорез гидроокиси меди – кальция
4. Депофорез гидроокиси меди
5. Депофорез гидроокиси меди - магния

#### ЗАДАЧА 3(ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6)

Пациент 22 года обратился с жалобами на наличие белых пятен на зубах верхней челюсти, появившиеся после снятия ортодонтических конструкций.

При осмотре на вестибулярных поверхностях в пришеечной области зубов 41,42,31,32,34 имеются белые пятна размером 2-3мм, с шероховатой поверхностью.

**Контрольные вопросы:**

**КАКОЙ МЕТОД ПРИМЕНИТЬ ДЛЯ УТОЧНЕНИЯ ДИАГНОЗА**

1. Витальное окрашивание
2. ОПТГ
3. Визиография
4. Перкуссия

**КАКОЙ ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ МЕТОД МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В СИСТЕМЕ РЕАБИЛИТАЦИИ ЭТОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ?**

1. Электрофорез раствора фторида натрия 1% и 2,5% раствора глицерофосфата кальция;
2. Ультрафонофорез с использованием 1%натрия фторида;
3. Флюктуоризация;
4. Франклинизация.

#### **ЗАДАЧА 4(ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-11)**

Пациент К., 35 лет обратился к врачу-стоматологу с жалобами на наличие кариозной полости в зубе в/ч слева, болевые ощущения при попадании пищи в кариозную полость, медленное нарастание боли от температурных раздражителей. Анамнез: боль отмечает около месяца.

Объективно: на жевательной поверхности 2.4 зуба глубокая кариозная полость, выполненная размягченным пигментированным дентином, после удаления которого полость зуба вскрыта в одной точке, зондирование резко болезненно.

**Контрольные вопросы:**

**ПОСТАВЬТЕ ДИАГНОЗ**

1. Гиперемия пульпы
2. Хронический фиброзный пульпит
3. Кариес дентина
4. Хронический гранулематозный периодонтит

**МОЖНО ЛИ ПРИМЕНЯТЬ ЭЛЕКТРОФОРЕЗ АНЕСТЕТИКОВ (НОВОКАИН, ЛИДОКАИН, ТРИМЕКАИН И Т.Д.) ПРИ ДАННОМ ЗАБОЛЕВАНИИ?**

1. Да
2. Нет

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

### **3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-11)**

#### **Задача№ 1(ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6)**

Пациент И. обратился с жалобами на резкую боль в области пораженного сустава нижней челюсти, отдающую в ухо и висок; припухлость и покраснение кожи над суставом; невозможностью полного смыкания зубных рядов и ограничением открывания рта; повышение температуры тела до 38 С. На основании диагностических исследований был поставлен диагноз – неинфекционный артрит ВНЧС в острой стадии.

**Контрольные вопросы:**

1. Выберите метод физиотерапевтического лечения

## 2. Профилактика артрита ВНЧС

### **Задача № 2 (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-11)**

Больной Х, 36 лет. Беспокоят боли в левой половине лица в течение 3 лет. Боль постоянная, длительная, умеренной интенсивности, в зоне иннервации третьей ветви тройничного нерва слева, триггерной зоны нет. Несколько раз в год бывают приступы усиления болей длительностью несколько часов, боль усиливается постепенно и также постепенно проходит. В анамнезе травма нижней челюсти.

Объективно: соматически здоров. В полости рта патологии не выявлено. Умеренная боль при пальпации точки выхода нижнечелюстного нерва на лице слева. Гипестезия в этой же зоне. Лицо симметричное. Язык по средней линии. Пробная терапия карбамазепином в дозе 200 мг 3 раза в день без существенного эффекта. Поставлен диагноз: невралгия 3 ветви тройничного нерва преимущественно периферического генеза.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Назначьте физиолечение.
2. Дайте определение назначенной процедуры.
3. Какое лечебное действие оказывает?

### **Задача № 3 (ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6)**

Ребенок 9 лет жалуется на боль и кровоточивость десны из лунки поврежденного центрального зуба на верхней челюсти, болезненность при приеме пищи. Травма зуба произошла вчера. Объективно десна в области вколоченного зуба отечна, гиперемирована, нарушена ее целостность. Наблюдается укорочение коронки зуба. Ребенок направлен на рентгенологическое обследование.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Назначьте физиолечение.
2. Методика проведения процедуры.
3. Какое лечебное действие оказывает?

### **Задача № 4 (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-11)**

В клинику терапевтической стоматологии обратилась больная Д., 16 лет, с целью санации. При осмотре на вестибулярной поверхности 21 в пришеечной области обнаружено меловидное пятно размером 0,3 см на 0,4 см. При зондировании поверхность пятна гладкая. Со слов больной стало известно, что пятно появилось 3 месяца назад.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Назначьте физиолечение.
2. Какими аппаратами проводится процедура?
3. Опишите методику проведения.

### **Задача № 5 (ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6)**

Больная, 31 год, обратилась с жалобами на резкую боль от холодного воздуха, чувство оскомины в зубах верхней и нижней челюстей. При осмотре обнаружено обнажение шеек зубов без нарушения целостности твердых тканей. Легкое прикосновение к зубам также вызывает болезненность.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Назначьте физиолечение.
2. Какими аппаратами проводится процедура?
3. Опишите методику проведения.

#### **Критерии оценки:**



**«зачтено»** - обучающийся активно, без наводящих вопросов отвечает правильно и в полном объеме на поставленные вопросы; при решении ситуационной задачи ответ содержит полную информацию о симптомах, имеющихся у пациента, с объяснением их патогенеза; о синдромах и нозологической принадлежности заболевания; обоснованно назначает дополнительное обследование и интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; обучающийся может провести дифференциальный диагноз в рамках патологии, в полном объеме назначает и обосновывает необходимое лечение, знает фармакологические группы препаратов, механизм действия препаратов, главные противопоказания и побочные эффекты.

**«не зачтено»** - у обучающегося отсутствует понимание сущности и механизма отдельных симптомов и синдромов, в том числе ведущего; обучающийся не умеет оценить результаты дополнительных исследований; не понимает сущности механизма лабораторных синдромов; не понимает принципов лечения; не может исправить пробелы в ответе даже при наводящих и дополнительных вопросах.

### **3.4.Примерный перечень практических навыков, критерии оценки (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-11)**

1. Провести осмотр пациента.
2. Назначить физиолечение
3. Провести процедуру электрофореза.
4. Провести процедуру УФО в полости рта.
5. Наложить озокерит на требуемую область

#### **Критерии оценки:**

Оценки **«зачтено»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

### **3.5.Работа с рефератами, критерии оценки (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-11)**

#### **Примерные темы подготовки рефератов по дисциплине:**

19. Дециметровая терапия, показания и противопоказания.
20. Сантиметровая терапия, аппаратура.
21. Крайневысокочастотная терапия, техника проведения
22. Терагерцовая терапия, осложнения
23. Инфракрасное излучение
24. Видимое излучение
25. УФ- излучение

26. Лазерное излучение
27. Гипотермия для уменьшения выхода крови и лимфы в мягкие ткани.
28. Микроволны для ускорения эпителизации
29. Ультрафонофорез с использованием иода
30. Массаж: аппаратурный, ручной, пальцевой
31. Электрофорез, дианамотерапия, дарсонвализация показания и противопоказания.
32. Электросон, аэроионотерапия показания и противопоказания.
33. УВЧ для купирования воспаления.
34. УФ - облучение для противовоспалительного эффекта.
35. Парафинотерапия для улучшения кровоснабжения.
36. Лазер для купирования воспалительного процесса, обезболивающего действия

#### **Критерии оценки:**

**«зачтено»** – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану презентации полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению презентации, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

**«не зачтено»** – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану презентации, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению презентации, отсутствует грамотность и культура.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Методика проведения тестирования**

**Целью** этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

##### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

**Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

|   | Вид промежуточной аттестации |
|---|------------------------------|
|   | зачет                        |
| Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)    | 18                           |
| Кол-во баллов за правильный ответ                         | 2                            |
| Всего баллов  | <b>36</b>                    |
| Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность) | 8                            |
| Кол-во баллов за правильный ответ                         | 4                            |
| Всего баллов  | <b>32</b>                    |
| Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)              | 4                            |
| Кол-во баллов за правильный ответ                         | 8                            |
| Всего баллов  | <b>32</b>                    |
| Всего тестовых заданий                                    | <b>30</b>                    |
| Итого баллов  | <b>100</b>                   |
| Мин. количество баллов для аттестации                     | 70                           |

**Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

**Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием

для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

#### **4.2. Методика проведения приема практических навыков**

**Цель этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

##### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

##### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с зачетным собеседованием по усмотрению кафедры.

##### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

##### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

##### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

##### **Описание проведения процедуры:**

Оценка уровня освоения практических умений и навыков осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

##### **Результаты процедуры:**

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

**Мануальные навыки, необходимые для освоения за время проведения практических занятий.**

| № п/п | Мануальные навыки и умения             | Количество минимально выполняемых манипуляций | семестр |
|-------|--|---|---------|
| 1.    | Провести осмотр пациента.              | 10  | 4       |
| 2.    | Назначить физиолечение                 | 10  | 4       |
| 3.    | Провести процедуру электрофореза.      | 2   | 4       |
| 4.    | Провести процедуру УФО в полости рта.  | 4   | 4       |
| 5.    | Наложить озокерит на требуемую область | 2   | 4       |

#### 4.3. Методика проведения устного собеседования

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

##### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

##### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (на последнем занятии. Может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

##### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

##### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

##### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

##### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется

преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

#### **4.4. Методика проведения защиты рефератов**

**Целью процедуры** текущего контроля в форме защиты рефератов, проводимой в форме устного выступления, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится во время изучения дисциплины в соответствии с расписанием учебных занятий

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается тема индивидуального задания. После получения темы индивидуального задания обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в реферате вопросы и задания в установленное преподавателем время (не более 15 минут).

Темы рефератов обучающиеся получают перед началом цикловых занятий. Предоставляют преподавателю на занятии по соответствующей тематике. На подготовку реферата отводится от 2 до 4-х дней.

Требования к структуре и оформлению:

1. Реферат выполняется на отдельных листах формата А4 не менее 8 листов (без списка литературы и титульного листа).
2. В структуре реферата должны присутствовать титульный лист, цели, задачи, рассуждения и вывод.
3. Пишется от руки, на каждой странице не менее 30 строк.
4. Обязательно использование не менее 5 литературных источников и ссылок на них по тексту.
5. Защита реферата проходит во время проведения практического занятия. При этом, обучающийся должен своими словами объяснить проблему, вынесенную на данный разбор.
6. Речь должна быть аргументирована с использованием медицинской терминологии.