

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 01.02.2018
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Л.М. Железнов
«27» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) ОПОП: Менеджмент организации в здравоохранении

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» января 2016 г.

2) Учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «27» июня 2018 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:
кафедрой социальной работы «27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой Н.С. Семенов

Ученым советом социально-экономического факультета «27» июня 2018 г. (протокол № 6)

Председатель Ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

заведующий кафедрой социальной работы Н.С. Семенов

Рецензенты:

Зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук, к.и.н., доц. Л.Г. Сахарова

Зав. кафедрой социальной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО ВятГУ, к.п.н., доц. М.И. Лучинина

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП | 4 |
| 1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 4 |
| 1.4. Объекты профессиональной деятельности | 4 |
| 1.5. Виды профессиональной деятельности | 5 |
| 1.6. Формируемые компетенции выпускника | 5 |
| Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 7 |
| Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) | 7 |
| 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) | 7 |
| 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами | 10 |
| 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий | 10 |
| 3.4. Тематический план лекций | 10 |
| 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров) | 12 |
| 3.6. Самостоятельная работа обучающегося | 13 |
| 3.7. Лабораторный практикум | 14 |
| 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ | 14 |
| Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) | 16 |
| 4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 16 |
| 4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 4.2.1. Основная литература | 16 |
| 4.2.2. Дополнительная литература | 16 |
| 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем | 17 |
| 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 18 |
| Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) | 18 |
| Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 19 |
| Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 20 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного теоретического представления об общих принципах научной методологии, основных методах сбора информации, используемых в социологии; формирование знания о современных подходах к исследованию социальных явлений, навыков сбора и обработки эмпирической информации, правил оформления научной работы, умений и навыков обобщения и анализа результатов исследования, их интерпретации, а также применения полученных результатов на практике.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- научить осуществлять сбор, обработку и анализ социологической информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
- дать углубленное представление о существующих в общественных науках видах исследований;
- дать студенту необходимый набор знаний в области исследовательской методологии, необходимый для выделения и описания проблемы;
- научить качественно осуществлять обзор научной литературы для предварительного изучения проблемы;
- ориентировать студента на проведение исследования в процессе практики, путем выдвижения и осознания им своих собственных гипотез и концепций, а также осознания возможности их проверки своими силами или вместе с однокурсниками;
- научить формулировать цели и задачи исследования, а также четко и грамотно выдвигать гипотезы, правильно вести записи или осуществлять кодификацию, составлять выборку, анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведенного исследования с целью их эффективного практического применения;
- ознакомить с различными вариантами организации исследования;
- ознакомить с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов;
- подготовить к выполнению и правильному оформлению выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика социологических исследований» относится к факультативам.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: философия, информатика.

Является предшествующей для изучения дисциплин: стратегический менеджмент, социология, маркетинг в здравоохранении, а также является необходимой для подготовки к преддипломной практике и написанию ВКР.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- *информационно-аналитическая.*

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | Оценочные средства | |
|-------|--------------------------|---|--|--|---|-----------------------|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | для текущего контроля | для промежуточной аттестации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | ОПК-4 | способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации | 3.1. Требования к написанию отчетов по результатам научного исследования; к построению устных докладов | У.1. Кратко, логично и аргументировано излагать материал по результатам научного исследования в письменных отчетах и устных докладах | В.1. Навыками написания отчетов по результатам научного исследования с использованием научного стиля изложения | Контрольная работа | Вопросы к зачету, тесты |
| 2 | ОПК-6 | владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций | 3.1. Процесс принятия управленческих решений.... | У.1. Использовать системный подход к разработке управленческих решений; - оптимально сочетать и использовать в практике причинно-следственный анализ, а также аналитические, статистические, математические, эвристические и формальные методы | В.1. Навыками определения управленческих решений и использования системного подхода к разработке управленческих решений.... | Контрольная работа | Вопросы к зачету, тесты, ситуационные задачи |
| 3 | ОПК-7 | способностью решать стандартные задачи | 3.1. Виды и способы представления | У.1. Работать в системной среде | В.1. ... навыками использования ком- | Контрольная работа, | Вопросы к зачету, тесты |

| | | | | | | | |
|---|--------------|---|---|--|---|---|---|
| | | <p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>ния информации; - основные приемы обработки информации с помощью электронных таблиц...</p> | <p>Windows и понимать ее основные возможности; - выполнять основные операции с текстом в текстовом редакторе; - обрабатывать информацию с помощью электронных таблиц; - использовать графические возможности табличных процессоров...</p> | <p>пьютера как средства управления информацией...</p> | <p>задание для практикума</p> | |
| 4 | ПК-10 | <p>владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления</p> | <p>3.3. Методы, способы и средствами получения, хранения, переработки информации; ... - методы получения, обработки, анализа и представления статистических данных...</p> | <p>У.3. ... использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики; ... - получать, описывать, обрабатывать и интерпретировать статистические данные; - выявлять влияние между факторами по статистическим данным...</p> | <p>В.3. Методикой использования компьютерных программ для решения задач; математической статистики ... - статистической терминологией и алгоритмами статистических расчетов</p> | <p>Контрольная работа, задание для практикума</p> | <p>Вопросы к зачету, тесты. ситуационные задачи</p> |

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | |
|---|-------|------------------------|----------|-----|
| | | | № 3 | № 4 |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | | 18 | 4 | 14 |
| в том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | | 8 | 2 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 10 | 2 | 8 |
| Семинары (С) | | | | |
| Лабораторные занятия (ЛР) | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | 50 | 32 | 18 |
| В том числе: | | | | |
| - Курсовой проект (работа) | | | | |
| - Контрольная работа | | 32 | 32 | |
| - Составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение | | 4 | | 4 |
| - Подготовка к практическим занятиям | | 10 | | 10 |
| - Решение тестовых заданий | | 4 | | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | контактная работа (ПА) | 4 | 1 |
| | | самостоятельная работа | | 3 |
| Общая трудоемкость (часы) | | 72 | 36 | 36 |
| Зачетные единицы | | 2 | 1 | 1 |

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела (темы разделов) |
|-------|-----------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОПК-7 | Научная методология и проблемы социального исследования | <p><i>Процесс научного исследования, его цели и задачи. Подготовка исследований в социологии.</i></p> <p>Необходимость методологической подготовки для специалиста в области менеджмента. Особенности научного исследования. Методология научного исследования. Стратегия научного исследования. Методы научного исследования. Типы исследования. Этические проблемы исследований в социологии.</p> <p><i>Разработка программы исследования.</i></p> <p>Разработка программы исследования. Проблемная ситуация исследования в области социальной работы. Определение цели и задач исследования в области социальной работы, объекта и предмета исследования. Формулировка гипотез исследования. Определение объема выборки в области социальной</p> |

| | | | |
|----|-------|-------------------------|--|
| | | | работы. Виды шкал, используемых в исследованиях в области социальной работы. Описание используемых методов сбора первичной информации. |
| 2. | ОПК-7 | Методы сбора информации | <p><i>Опросные методы. Методика проведения опроса</i> Специфика метода опроса в социологических исследованиях. Анкетирование. Структура анкеты: вводная часть, основная часть, «паспортичка». Содержание и основные функции каждой части анкеты. Вопросы анкеты и способы их формулировок. Классификация вопросов. Проверка анкеты. Правила проверки формулировок вопросов. Правила проверки композиции анкеты. Правила проверки графического оформления анкеты. Интервью. Классификация типов вопросов. Основные принципы составления анкеты и проведения устного опроса. Проблема надежности данных, получаемых с помощью опроса. <i>Методика разработки анкеты исследования и проведения анкетирования</i> Применение анкетирования в социологии. Структура анкеты: вводная часть, основная часть, «паспортичка». Содержание и основные функции каждой части анкеты. Вопросы анкеты и способы их формулировок. Классификация вопросов. Проверка анкеты. Правила проверки формулировок вопросов. Правила проверки композиции анкеты. Правила проверки графического оформления анкеты. Практикум по составлению анкеты исследования и проведения анкетирования в микрогруппе. <i>Методика проведения наблюдения. Методика анализа документов</i> Наблюдение как общенаучный метод. Научное и обыденное наблюдение. Классификация видов наблюдения. Этапы проведения наблюдения. Умения и навыки, необходимые для проведения наблюдений. Использование наблюдения в социологических исследованиях. Документ как источник социальной информации. Виды документов: официальные и неофициальные, личные и общественные, первичные и вторичные. Проблема доступа к документам. Традиционный (качественный) анализ документов. Контент-анализ как формализованный метод анализа документов. <i>Методика проведения анализа документов.</i> Использование контент-анализа в социаль-</p> |

| | | | |
|----|-------------------------|--|---|
| | | | <p>ных исследованиях. Этапы проведения контент-анализа. Формулировка выводов. Практикум по проведению контент-анализа СМИ.</p> <p><i>Методы социометрии. Методы фокус-группы</i></p> <p>Понятие фокус-группы. Метод фокус-группы – качественный метод сбора социологической информации. Место метода в системе методов социологического исследования. Групповая динамика и этнографический подход как основные методологические принципы метода фокус-группы. Методы "снежного кома", видеозаписи, "одностороннего зеркала" и др. Решающая роль модератора в фокус-группе. Методы анализа данных фокус-группы. Границы и сферы применения метода.</p> <p>Общая характеристика социометрического метода как способа измерения и анализа межличностных отношений в малой социальной группе, его возможности и ограничения. Социометрические критерии, их виды. Процедура проведения социометрического опроса. Социометрическая картотека. Социометрическая матрица. Анализ результатов социометрических измерений. Социометрические индексы и их виды. Социограмма. Проблема измерения групповой сплоченности. Использование социометрической методики для изучения и иерархии групповых ценностей.</p> |
| 3. | ОПК-6 ОПК-7 ПК-10 | Методы анализа данных | <p><i>Методика обработки данных, полученных в ходе исследования</i></p> <p>Кодирование или шифрование первичной (собранной) информации. Статистический анализ полученной социальной информации. Упорядочение и систематизация полученных данных - группировка и классификация. Простая группировка. Перекрестная группировка. Таблицы, схемы, полигоны, диаграммы, гистограммы, кумулятивные кривые и т.д. Поиск взаимосвязей между переменными. Средняя арифметическая. Коэффициент корреляции. Количественный и качественный анализ. Недостатки количественных и преимущества качественных методов.</p> |
| 4. | ОПК-4 | Правила оформления отчета о научной работе | <p><i>Оформление результатов исследования</i></p> <p>Требования к оформлению научной работы. Формы изложения научного произведения. Структура научного произведения (композиция и рубрикация). Оформление текста научной работы. Правила библиографического</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | описания. Правила цитирования. Библиографические ссылки. Иллюстративное оформление текста. |
|--|--|--|--|

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Стратегический менеджмент | | + | + | + |
| 2 | Социология | + | + | + | + |
| 3 | Маркетинг в здравоохранении | | + | + | + |

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | | | Л | ПЗ | ЛЗ | Сем | СРС | Всего часов |
|-------|---|-------|------------------------|---|----|----|-----|-----|-------------|
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Научная методология и проблемы социального исследования | | | 2 | 2 | | | 11 | 15 |
| 2 | Методы сбора информации | | | 4 | 6 | | | 15 | 25 |
| 3 | Методы анализа данных | | | 2 | 2 | | | 11 | 15 |
| 4 | Правила оформления отчета о научной работе | | | | | | | 13 | 13 |
| 5 | Вид промежуточной аттестации: | зачет | контактная работа (ПА) | | | | | | 1 |
| | | | самостоятельная работа | | | | | | 3 |
| | Итого: | | | 8 | 10 | | | 50 | 72 |

3.4. Тематический план лекций

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций | Содержание лекций | Трудоемкость (час) | |
|-------|----------------------|--|---|--------------------|---|
| | | | | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | <i>Процесс научного исследования, его цели и задачи. Подготовка исследований в социологии.</i> | Необходимость методологической подготовки для специалиста в области менеджмента. Особенности научного исследования. Методология научного исследования. Стратегия научного исследования. Методы научного исследования. Типы исследования. Этические проблемы исследований в социологии. Разработка программы исследования. Проблемная ситуация исследования. Определение цели и задач исследования. Интерпретация основных понятий. Формулировка гипотез исследования. Определение объема выборки. Измерение социальных явлений и процессов. | 2 | |
| 2 | 2 | <i>Опросные методы. Методика</i> | Специфика метода опроса в социологических исследованиях. Анкетирова- | | 2 |

| | | | | | |
|--------|---|--|---|---|---|
| | | <i>проведения опроса</i> | ние. Структура анкеты: вводная часть, основная часть, «паспортчика». Содержание и основные функции каждой части анкеты. Вопросы анкеты и способы их формулировок. Классификация вопросов. Проверка анкеты. Правила проверки формулировок вопросов. Правила проверки композиции анкеты. Правила проверки графического оформления анкеты. Интервью. Классификация типов вопросов. Основные принципы составления анкеты и проведения устного опроса. Проблема надежности данных, получаемых с помощью опроса. | | |
| 3 | 2 | <i>Методика проведения наблюдения. Методика анализа документов</i> | Наблюдение как общенаучный метод. Научное и обыденное наблюдение. Классификация видов наблюдения. Этапы проведения наблюдения. Умения и навыки, необходимые для проведения наблюдений. Использование наблюдения в социологических исследованиях. Документ как источник социальной информации. Виды документов: официальные и неофициальные, личные и общественные, первичные и вторичные. Проблема доступа к документам. Традиционный (качественный) анализ документов. Контент-анализ как формализованный метод анализа документов. | | 2 |
| 4 | 3 | <i>Методика обработки данных, полученных в ходе исследования</i> | Кодирование или шифрование первичной (собранной) информации. Статистический анализ полученной социальной информации. Упорядочение и систематизация полученных данных - группировка и классификация. Простая группировка. Перекрестная группировка. Таблицы, схемы, полигоны, диаграммы, гистограммы, кумулятивные кривые и т.д. Поиск взаимосвязей между переменными. Средняя арифметическая. Коэффициент корреляции. Количественный и качественный анализ. Недостатки количественных и преимущества качественных методов. | | 2 |
| Итого: | | | | 2 | 6 |

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Содержание практических (семинарских) занятий | Трудоемкость (час) | |
|-------|----------------------|---|---|--------------------|---|
| | | | | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | <i>Разработка программы исследования</i> | Разработка программы исследования. Проблемная ситуация исследования. Определение цели и задач исследования, объекта и предмета исследования. Формулировка гипотез исследования. Определение объема выборки. Виды шкал, используемых в исследованиях. Описание используемых методов сбора первичной информации. Практикум. Составление программы исследования в микрогруппе. | 2 | |
| 2 | 2 | <i>Методика разработки анкеты исследования и проведения анкетирования</i> | Применение анкетирования в менеджменте. Структура анкеты: вводная часть, основная часть, «паспортичка». Содержание и основные функции каждой части анкеты. Вопросы анкеты и способы их формулировок. Классификация вопросов. Проверка анкеты. Правила проверки формулировок вопросов. Правила проверки композиции анкеты. Правила проверки графического оформления анкеты. Практикум по составлению анкеты исследования и проведения анкетирования в микрогруппе. | | 2 |
| 3 | 3 | <i>Методика обработки данных, полученных в ходе исследования.</i> | Кодирование или шифрование первичной (собранной) информации. Статистический анализ полученной социальной информации. Упорядочение и систематизация полученных данных - группировка и классификация. Простая группировка. Перекрестная группировка. Составление таблиц и диаграмм. Поиск взаимосвязей между переменными. Количественный и качественный анализ. Практикум по анализу данных по итогам исследования в микрогруппах. | | 2 |
| 4 | 2 | <i>Методика проведения анализа документов.</i> | Использование контент-анализа в социальных исследованиях. Этапы проведения контент-анализа. Формулировка выводов. Практикум по проведению контент-анализа СМИ. | | 2 |
| 5 | 2 | <i>Методы социометрии. Методы фокус-группы.</i> | Общая характеристика социометрического метода как способа измерения и анализа межличностных отношений в | | 2 |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|---|---|
| | | | <p>малой социальной группе, его возможности и ограничения. Социометрические критерии, их виды. Процедура проведения социометрического опроса. Социометрическая картотека. Социометрическая матрица. Анализ результатов социометрических измерений. Социометрические индексы и их виды. Социограмма. Проблема измерения групповой сплоченности. Использование социометрической методики для изучения и иерархии групповых ценностей.</p> <p>Понятие фокус-группы. Метод фокус-группы – качественный метод сбора социологической информации. Место метода в системе методов социологического исследования. Групповая динамика и этнографический подход как основные методологические принципы метода фокус-группы. Методы "снежного кома", видеозаписи, "одностороннего зеркала" и др. Решающая роль модератора в фокус-группе. Методы анализа данных фокус-группы. Границы и сферы применения метода.</p> | | |
| Итого: | | | | 2 | 8 |

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|------------------------|------------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 3 | <p>Научная методология и проблемы социального исследования</p> <p>Методика проведения опроса</p> <p>Методика обработки данных, полученных в ходе исследования</p> <p>Правила оформления отчета о научной работе</p> | Выполнение контрольной работы | 32 |
| Итого часов в семестре | | | | 32 |
| 1. | 4 | Научная методология и проблемы социального исследования | <p>Подготовка к практическому занятию</p> <p>Решение тестовых заданий</p> | 2 1 |
| 2. | | Методы сбора информации | <p>Решение тестовых заданий</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p> | 1 6 |
| 3. | | Методы анализа данных | <p>Решение тестовых заданий</p> <p>Подготовка к практическому занятию</p> | 1 2 |

| | | | |
|--|--|---|-----------|
| 4. | Правила оформления отчета о научной работе | Решение тестовых заданий Составление конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение | 1 4 |
| Итого часов в семестре | | | 18 |
| Всего часов на самостоятельную работу: | | | 50 |

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Курсовые работы не предусмотрены.

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольных работ.

Контрольная работа представляет собой отчет о проведенном мини социологическом исследовании. Структура контрольной работы:

- 1) Обоснование проблемы исследования
- 2) Определение объекта и предмета исследования
- 3) Постановка целей и задач исследования
- 4) Интерпретация понятия
- 5) Выдвижение гипотезы
- 6) Описание результатов исследования
- 7) Выводы

К контрольной работе **обязательно** прикладываются все заполненные бланки опросных листов.

Тема 1. Отношения населения г. К. к реформам в сфере здравоохранения

Провести интерпретацию понятий «реформа», «здравоохранение», «модернизация здравоохранения». Разработать короткий вопросник: 5-7 основных вопросов и 3 паспортных вопроса (пол, возраст, род занятий) для оценки модернизации здравоохранения. Опросить по этому вопроснику 10 человек из своего окружения по месту работы, жительства или учебы. Зафиксировать результаты опроса, произвести подсчет ответов по каждому вопросу. Результаты (в %) представить в табличной и графической форме. Сделать выводы об отношении опрошенных представителей групп (мужчин, женщин и т.д.) к реформам.

Тема 2. Высшее образование и профессиональная квалификация как фактор социальной мобильности

Провести интерпретацию понятия «получение высшего образования» и «повышение квалификации», «социальная мобильность». Составить небольшой вопросник (5-7 основных вопросов и 3-4 паспортных вопроса) о фактах получения высшего образования и повышения квалификации за последние 2-3 года и влияния этого на изменение социального положения конкретного человека. Провести опрос 10 человек из своего окружения по месту учебы или работы. Проанализировать влияние фактора получения высшего образования или повышения квалификации на изменение статусной позиции человека с точки зрения престижа, власти, дохода. Результаты (в %) представить в табличной и графической форме. Сделать выводы.

Тема 3. Проблемы взаимоотношения родителей и детей в семье

Провести интерпретацию понятия «межпоколенные отношения в семье», «детско-родительские отношения». Составить небольшой вопросник (5-7 основных вопросов и 3-4 паспортных вопроса) о фактах взаимоотношений между родителями и детьми в конкретной семье. Провести опрос 10 человек из своего окружения по месту работы или учебы. Проанализировать полученные результаты с точки зрения влияния возраста и пола родителей и детей на интенсивность и характер их взаимодействия. Результаты (в %) представить в табличной и графической форме. Сделать выводы.

Тема 4. Социальные проблемы молодежи в современном российском обществе

Провести интерпретацию понятий «молодежь», «социальные проблемы молодежи». Разработать короткий вопросник: 5-7 основных вопросов и 3 паспортных вопроса (пол, возраст, род занятий), направленный на выявление социальных проблем молодежи и их оценки самими молодыми людьми. Опросить по этому вопроснику 10 человек из своего окружения по месту работы, жительства или учебы. Описать полученные результаты и сделать вывод о влиянии пола, возраста и рода занятий на характер социальных проблем молодежи. Результаты (в %) представить в табличной и графической форме. Сделать выводы.

Тема 5. Отношение населения к рекламе медицинских товаров и услуг

Провести интерпретацию понятия «телевизионная реклама», «медицинские услуги», «медицинские товары». Составить небольшую анкету (5-7 основных вопросов, 4-5 паспортных) об отношении зрителей к телерекламе медицинских товаров и услуг. Сформировать две группы респондентов (по 5-6 человек) для проведения опроса – из числа молодежи и старшего поколения. Респондентов целесообразно выбирать из своего окружения по месту работы, учебы, жительства. Провести опрос и описать результаты. Отметить, кто, сколько времени, какую и как воспринимает рекламу, какие мнение в обеих группах о том, что нравится в рекламе, в каких случаях рекламу не смотрят. Представить данные в виде таблиц. Проанализировать и обобщить результаты ответов в обеих группах, сделать выводы о восприимчивости и отношению к телерекламе медицинских товаров и услуг в обеих группах.

Тема 6. Репродуктивные установки молодежи

Провести интерпретацию понятия «репродуктивные установки», «репродуктивное поведение». Составить небольшой вопросник (5-7 основных вопросов и 3-4 паспортных вопроса), выявляющий отношение молодежи к возможности рождения детей, их количеству и контрацепции. Провести опрос 10 человек из своего окружения по месту работы или учебы. Проанализировать полученные результаты с точки зрения влияния возраста, пола, образования и сферы занятости на репродуктивные установки молодежи. Результаты (в %) представить в табличной и графической форме. Сделать выводы.

Тема 7. Психологический климат в семье

Провести интерпретацию понятия «психологический климат в семье», «семейный конфликт». Разработать короткий вопросник: 5-7 основных вопросов и 4 паспортных вопроса (пол, возраст, образование, род занятий), направленный на выявление характера взаимоотношений супругов в семье, частоты и особенностей протекания конфликтов, потребности в помощи со стороны психологических служб. Опросить супругов 4-5 семей и на основе полученных данных сделать вывод о возможном влиянии возраста, пола и образования на психологический климат в семье. Результаты (в %) представить в табличной и графической форме. Сделать выводы.

Тема 8. Представление молодежи о наркомании

Провести интерпретацию понятий «наркомания», «наркозависимы», «наркотик». Составить краткий вопросник по проблеме информированности молодежи о наркомании и ее последствиях (5-7 основных вопросов, 3-4 паспортных). Выбрать 10 молодых людей и провести опрос. Результаты (в %) представить в табличной и графической форме. Сделать выводы.

Тема 9. Методы стимулирования персонала в бюджетных организациях

Провести интерпретацию понятия «управление персоналом», «методы стимулирования». Составить небольшой вопросник (5-7 основных вопросов и 3-4 паспортных вопроса), направленный на выявление мнения респондентов об эффективности применения методов стимулирования персонала. Провести опрос 10 человек, работающих в бюджетной организации. Результаты (в %) представить в табличной и графической форме. Сделать выводы.

Тема 10. Проблемы экологии в регионе

Провести интерпретацию понятия «экология», «экологические проблемы». Составить небольшой вопросник (5-7 основных вопросов и 3-4 паспортных вопроса), направленный на выявление

ние мнения респондентов по основным экологическим проблемам в регионе проживания, их опасности для жизни человека и влияния на здоровье. Провести опрос 10 человек из своего окружения по месту работы или учебы. Результаты (в %) представить в табличной и графической форме. Сделать выводы.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- темы контрольных работ, утвержденные на заседании кафедры,
- методические указания по выполнению контрольных работ, утвержденные на заседании кафедры.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|-----------------|----------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Социология: учебник для вузов. | Глазырин В.А. | М.: Юрайт, 2014 | 10 | - |
| 2 | Социология: учебник для вузов. – 3-е изд. | Лавриненко В.Н. | М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 | 5 | - |

4.2.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|-----------------|------------------------|---------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров | Климантова Г.И. | М. : Дашков и К, 2014. | - | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 2 | Социология [Электронный ресурс]: учебник | Батурин В.К. | М.: Юнити-Дана, 2015. | - | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека

для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.

- <http://ecsocman.hse.ru> - Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент.
- <http://www.isras.ru/socis.html> Официальный портал журнала «Социологические исследования».
- <http://soc-research.info/index.html> Информационный ресурс посвящен методологическим и методическим особенностям социологических, социально-психологических и образовательных исследований.
- <http://excelexpert.ru> Сайт предназначен для пользователей Microsoft Excel и содержит описание приемов и методов работы.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

Программы тестового контроля Индиго для текущей и промежуточной аттестации по разделам дисциплины № 1-4.

Лекции-презентации по разделам № 1-3.

Пакет Microsoft Office (программы Excel – для обработки результатов исследования, Power Point – для подготовки презентаций отчетов об исследовании).

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),

2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).

4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)

5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),

8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.

2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».

3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.

4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.

5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>

7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № 305,306 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: № 302,303 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций: № 302, 310 г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус)

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: № 302,303,307,404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)

- помещения для самостоятельной работы: № 307, 404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус), читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: № 310, г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус).

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на формирование исследовательских навыков у студентов.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по организации и проведению прикладных социологических исследований в сфере менеджмента, анализа данных и использования результатов исследований для повышения эффективности управления в организациях здравоохранения.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуются при изучении тем: «Процесс научного исследования, его цели и задачи. Подготовка исследований в социальной работе», «Опросные методы. Методика проведения опроса», «Методика обработки данных, полученных в ходе исследования». Материал

лекций обязательно должен быть визуализирован, сопровождаться мультимедийными презентациями, иллюстрирующими примерами теоретического материала. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков по организации и проведению прикладных социологических исследований в сфере менеджмента с помощью различных социологических методов, анализа данных.

Практические занятия проводятся в виде практикумов по разработке программы исследования и по использованию методов социологических исследований.

Выполнение практической работы обучающимися осуществляется в групповой форме.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- практикумы по темам «Разработка программы исследования», «Методика разработки анкеты исследования и проведения анкетирования», «Методика обработки данных, полученных в ходе исследования», «Методика проведения анализа документов», «Методы социометрии. Методы фокус-группы».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Методика социологических исследований» и включает подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы, составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение, решение тестовых заданий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Методика социологических исследований» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно выполняют контрольную работу в межсессионный период и представляют ее на проверку до начала следующей учебно-экзаменационной сессии. Выполнение контрольной работы способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, формированию исследовательских, аналитических навыков. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся этических норм осуществления исследовательской деятельности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, проведения практикума.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических умений, собеседования по контрольным вопросам и практическим заданиям.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Методика социологических исследований»**

***Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент,
Направленность (профиль) ОПОП: «Менеджмент организации в здравоохранении»***

Раздел 1. Научная методология и проблемы социального исследования

Тема 1.1: Процесс научного исследования, его цели и задачи. Подготовка исследований в социологии.

Цель: формирование и закрепление системы теоретических знаний о сущности научного познания, методологических основах познания, методике составления программы исследования.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.
3. Самостоятельное изучение этических проблем социологических исследований.

Обучающийся должен знать:

Основные блоки программы социологического исследования - формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, определение целей и задач исследования, уточнение и интерпретация основных понятий, развертывание рабочих гипотез, стратегический план исследования, обоснование системы выборки единиц наблюдения. Этические проблемы социологических исследований. Виды и способы представления информации; основные приемы обработки информации с помощью электронных таблиц.

Обучающийся должен уметь:

Работать в системной среде Windows и понимать ее основные возможности; выполнять основные операции с текстом в текстовом редакторе; обрабатывать информацию с помощью электронных таблиц; использовать графические возможности табличных процессоров.

Обучающийся должен владеть:

Навыками использования компьютера как средства управления информацией.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы темы:

1. Процесс научного исследования, его цели и задачи. Типы научного исследования.
2. Специфика предмета исследования в социальных науках.
3. Стратегия и структура эмпирического исследования.
4. Метод, методика, методология, процедура исследований.
5. Классификация видов социологических исследований.
6. Этические проблемы социологических исследований.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается необходимость методологической подготовки менеджера? Приведите несколько примеров практического использования методики социального исследования в менеджменте.
2. В чем состоит отличие познания общественных процессов и явлений от познания объектов природы? Приведите примеры.
3. Какие типы исследований Вам известны? Какой тип исследования лучше выбрать при изучении проблем управления организацией, удовлетворенности клиентов?
4. В чем заключаются этические проблемы исследования в социальных науках? Каким образом их можно избежать?
5. Как соотносятся между собой стратегия и программа социологического исследования? Выделите возможные черты сходства и отличия.
6. Приведите примеры социальных проблем различного уровня, которые могут быть выбраны Вами для написания выпускной квалификационной работы. Что определило выбор проблемы?
7. Как соотносятся между собой цели и задачи социологического исследования? Приведите примеры возможных целей и задач исследования по выбранной Вами социальной проблеме.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Признаками социальной проблемы являются:

- А) невозможность разрешения проблемы
- Б) противоречивость ситуации
- В) невозможность определения причин возникновения сложной ситуации
- Г) наличие неизвестной ситуации
- Д) массовый характер

2. Гносеологические проблемы порождены:

- А) недостатком знаний
- Б) отсутствием практических наработок
- В) недостатком опыта
- Г) неумением определять цели исследования

3. Объектом исследования выступает:

- А) носитель той или иной социальной проблемы
- Б) общая характеристика социальной ситуации
- В) те стороны и свойства, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему и подлежат изучению
- Г) структура деятельности индивида

4. Последовательность всех операций, система действий и способ организации исследования называется:

- А) методом
- Б) процедурой
- В) методологией

5. Методологическая часть программы исследования включает:

- А) объект изучения при проведении полевых исследований
- Б) характеристику используемых методов сбора первичной информации
- В) характеристику методов сбора информации
- Г) определение цели исследования

6. Предмет исследования – это:

- А) явление, которое необходимо изучать
- Б) определенная характеристика категории анализа
- В) совокупность конкретных целевых установок, направленных на анализ и решение проблемы
- Г) стороны и свойства объекта, выражающие исследуемую проблему и подлежащие изучению

нию

7. Программа социального исследования обязательно содержит:

- А) программу учебного курса
- Б) постановку цели и задач исследования
- В) программу математической обработки
- Г) программу социального прогноза
- Д) программу социального развития

8. Номинальная шкала отражает:

- А) объективные признаки респондентов
- Б) цифровые величины
- В) ранжированное распределение
- Г) структуру явления

9. Гносеологические проблемы — это:

- А) составная часть и особая область социального познания
- Б) противоречия, вызванные столкновением интересов той или иной группы населения, социальных институтов, дестабилизирующие их жизнедеятельность и побуждающие к активным действиям

- В) схемы обработки инструментария

10. Гипотеза — это:

- А) попытка определить типичность изучаемого объекта
- Б) метод сбора социологической информации
- В) вывод, полученный в процессе исследования
- Г) научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов

Эталоны ответов:

1. б, д; 2. а; 3. а; 4. б; 5. г; 6. г; 7. б; 8. а; 9. а; 10. г.

4) Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Методология научного исследования. Специфика исследований в социальных науках. Этические проблемы исследования в социальных науках.
2. Сущность понятий "метод", "методика", "методология", "процедура".
3. Классификация типов исследования. Элементы и этапы социологического исследования
4. Программа социологического исследования, ее основные части и функции.
5. Проблемная ситуация социологического исследования. Классификация социальных проблем.
6. Интерпретация основных понятий. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта.
7. Классификация гипотез. Общепризнанные требования к гипотезам.
8. Сущность понятий "генеральная совокупность", "выборочная совокупность", "репрезентативная выборка".
9. Типы и виды выборок.
10. Шкалы, применяемые в социальных исследованиях.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Глазырин В.А. Социология: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.
2. Лавриненко В.Н. Социология: учебник для вузов. – 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009

Дополнительная:

1. Батурич В.К. Социология [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Юнити-Дана, 2015. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. : Дашков и К, 2014. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. Маженина Е.А. Методология и методика социологических исследований: электронное учебное пособие / Е.А. Маженина, Т.Н. Протасова ; Кафедра социологических наук, Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. // Университетская библиотека он-лайн - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477>
4. Решетников, А. В. Технология социологического исследования как методическая основа медико-социологического мониторинга (часть III) // Социология медицины. -2011. - № 1. - С. 3-14.
5. [Решетников, А. В.](#) Технология социологического исследования как методическая основа медико-социологического мониторинга (часть 1) // Социология медицины. - 2010. - № 1. - С. 3-12.
6. [Решетников, А. В.](#) Технология социологического исследования как методическая основа медико-социологического мониторинга (часть II) // Социология медицины. - 2010. - № 2. - С. 3-15.
7. [Решетникова, А. В.](#) Технология социологического исследования как методическая основа медико-социологического мониторинга (Часть IV) // Социология медицины. - 2011. - № 2. - С. 3-9.

Тема 1.2. Разработка программы исследования

Цель: Познакомить студентов с основными блоками программы социологического исследования, показать практические приемы ее составления.

Задачи:

1. Раскрыть логику составления программы социологического исследования.
2. Познакомить студентов с практическими приемами определения социальной проблемы, объекта и предмета исследования, постановки цели и задач, формулировки гипотезы.
3. Показать основные принципы расчета выборочной совокупности и подбора шкал измерения.
4. Отработать приемы составления программы исследования на учебных примерах.

Обучающийся должен знать:

Основные блоки программы социологического исследования - формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, определение целей и задач исследования, уточнение и интерпретация основных понятий, развертывание рабочих гипотез, стратегический план исследования, обоснование системы выборки единиц наблюдения. Виды и способы представления информации; основные приемы обработки информации с помощью электронных таблиц.

Обучающийся должен уметь:

Формулировать проблему исследования. Определять цель и задачи исследования. Выдвигать гипотезы социологического исследования. Рассчитывать выборочную совокупность. Подбирать шкалы измерения социальных процессов и явлений. Работать в системной среде Windows и понимать ее основные возможности; выполнять основные операции с текстом в текстовом редакторе; обрабатывать информацию с помощью электронных таблиц; использовать графические возможности табличных процессоров.

Обучающийся должен владеть:

Навыками составления методологической части программы исследования в соответствии с выбранной темой. Навыками выбора шкал измерения социальных процессов и явлений. Навыками использования компьютера как средства управления информацией.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ответить на вопросы по теме занятия

1. Что такое программа исследования?

2. Какова структура программы исследования?
3. Какая связь между объектом и предметом исследования?
4. Какова логическая структура гипотезы?

2) Практическая работа.

Студенты делятся на группы по 4-5 человек. Каждая группа выбирает тему для учебного исследования, актуальную для студенческой группы.

С помощью конспектов лекций актуализируют знания по теме «Процесс научного исследования, его цели и задачи. Подготовка исследований в социологии». Далее студенты получают раздаточный материал, в котором приведена примерная программа социологического исследования, а также в наглядной форме показана операционализация понятий. После обсуждения представленных схем и комментариев преподавателя студенты в составе малых групп (4-5 человек) составляют набросок программы исследования на заданную тему. Темы, выбранные группами должны быть актуальными для конкретной учебной группы (например, «Удовлетворенность студентов качеством образования», «Проблемы молодых семей»).

В программе должны быть отражены:

Объект, предмет, цель, задачи исследования, проведена операционализация основных понятий, сформулирована гипотеза.

Итогом практического занятия является совместное обсуждение составленных программ и исправление допущенных студентами ошибок.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы темы:

1. Разработка программы исследования. Проблемная ситуация исследования.
2. Определение цели и задач исследования, объекта и предмета исследования. Формулировка гипотез исследования.
3. Определение объема выборки.
4. Виды шкал, используемых в социологических исследованиях.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Что такое интерпретация и операционализация понятий в социологическом анализе? Проведите интерпретацию понятий «управление персоналом», «эффективность услуг», «ценообразование».
2. Что, на Ваш взгляд, предопределяет выдвижение той или иной гипотезы? Попробуйте сформулировать гипотезу исследования применительно к выбранной Вами социальной проблеме.
3. Дайте понятия генеральной и выборочной совокупности. От каких факторов зависит выбор метода расчета выборочной совокупности?
4. Какие виды социологических измерительных шкал Вам известны? Как взаимосвязаны между собой операционализация понятий и определение индикаторов, поддающихся измерению через шкалы?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Методологическая часть программы исследования включает:

- А) объект изучения при проведении полевых исследований
- Б) характеристику используемых методов сбора первичной информации
- В) характеристику методов сбора информации
- Г) определение цели исследования
- Д) объект и предмет исследования

2. Программа социального исследования обязательно содержит:

- А) программу учебного курса
- Б) постановку цели и задач исследования
- В) программу математической обработки
- Г) программу социального прогноза
- Д) программу социального развития

3. Программа исследования включает в себя следующие разделы:

- А) методологический и методический (процедурный)
- Б) методологический и исследовательский
- В) подготовительный и процедурный

4. Генеральная совокупность – это:

- А) регистрируемые исследователем реакции респондентов.
- Б) элемент или набор элементов, предназначенный для отбора на определенной ступени выборки
- В) все характеристики изучаемого явления
- Г) совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы исследования

5. Методическая часть программы исследования включает:

- А) формулировку гипотез
- Б) формулировку и обоснование проблемы
- В) характеристику используемых методов сбора первичной информации
- Г) определение объекта и предмета исследования

6. Интервальная шкала отражает:

- А) дихотомический ответ
- Б) структуру явления
- В) ранжированное распределение
- Г) цифровые величины

Эталоны ответов:

1. г, д; 2. б; 3. а; 4. г; 5. в; 6. г.

4) Подготовиться к практическому занятию

Повторить конспект лекции по теме «Процесс научного исследования, его цели и задачи. Подготовка исследований в социологии».

5) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Глазырин В.А. Социология: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.
2. Лавриненко В.Н. Социология: учебник для вузов. – 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009

Дополнительная:

1. Батурин В.К. Социология [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Юнити-Дана, 2015. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. : Дашков и К, 2014. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. Маженина Е.А. Методология и методика социологических исследований: электронное учебное пособие / Е.А. Маженина, Т.Н. Протасова ; Кафедра социологических наук, Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. // Университетская библиотека онлайн - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477>

4. Решетников, А. В. Технология социологического исследования как методическая основа медико-социологического мониторинга (часть III) // Социология медицины. -2011. - № 1. - С. 3-14.
5. [Решетников, А. В.](#) Технология социологического исследования как методическая основа медико-социологического мониторинга (часть 1) // Социология медицины. - 2010. - № 1. - С. 3-12.
6. [Решетников, А. В.](#) Технология социологического исследования как методическая основа медико-социологического мониторинга (часть II) // Социология медицины. - 2010. - № 2. - С. 3-15.
7. [Решетникова, А. В.](#) Технология социологического исследования как методическая основа медико-социологического мониторинга (Часть IV) // Социология медицины. - 2011. - № 2. - С. 3-9.

Раздел 2: Методы сбора информации

Тема 2.1. Опросные методы. Методика проведения опроса

Цель: углубленное изучение опроса как метода социологического исследования.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Формирование умения составлять анкету социологического исследования.
3. Формирование навыков проведения опроса.

Обучающийся должен знать:

Характеристики анкетирования и интервью, виды вопросов, композицию анкеты. Виды и способы представления информации; основные приемы обработки информации с помощью электронных таблиц.

Обучающийся должен уметь:

Составлять анкету исследования и бланк интервью. Работать в системной среде Windows и понимать ее основные возможности; выполнять основные операции с текстом в текстовом редакторе; обрабатывать информацию с помощью электронных таблиц; использовать графические возможности табличных процессоров.

Обучающийся должен владеть:

Навыками сбора и анализа информации; навыками составления анкеты; анализа составленных анкет. Навыками использования компьютера как средства управления информацией.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы:

1. Два основных вида опроса – беседа (интервью) и анкетирование. Достоинства и недостатки каждого из них. Проблема надежности данных, получаемых с помощью опроса.
2. Классификация типов вопросов.
3. Основные принципы составления анкеты и проведения устного опроса.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключаются основные отличия метода анкетного опроса от наблюдения, методов работы с документами, эксперимента. В чем Вы видите преимущества и недостатки данной методики исследования социальных проблем? Насколько метод анкетирования применим в практике менеджмента?
2. Назовите основные структурные компоненты анкеты. В чем заключаются их функции? Объясните логику последовательного расположения блоков в анкете с точки зрения психологических особенностей работы респондентов с опросным листом.
3. Какие виды вопросов, применяемых при анкетировании, Вам известны? Что, на Ваш взгляд, влияет на выбор исследователем той или иной формы вопроса в анкете? Приведите примеры вопросов различного вида.

4. Каковы общие принципы проверки правильности составления анкеты? Проанализируйте любую доступную Вам анкету на предмет правильности ее композиции, формулировки вопросов и их графического оформления.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Преимущества опроса как вида исследования:

- А) возможность опросить большое количество людей за короткое время
- Б) возможность не полного возврата заполненных анкет
- В) отсутствие возможности у респондента выразить свое мнение

2. Объединенная единым исследовательским замыслом система вопросов, направленных на выявление количественно-качественных характеристик объекта и предмета анализа:

- А) бланк интервью
- Б) анкета
- В) дневник наблюдения

3. Какие вопросы анкеты направлены на сбор информации о содержании исследуемого явления:

- А) прямые вопросы
- Б) открытые вопросы
- В) основные вопросы
- Г) закрытые вопросы

4. Общим для всех видов опроса является:

- А) общение исследователя и исследуемого «лицом к лицу»
- Б) получение искомой информации в вопрос-ответной форме
- В) заранее строго определенный перечень вопросов

5. Вспомогательные фразы в анкете необходимы, чтобы:

- А) объяснить респонденту, как отвечать на тот или иной вопрос
- Б) объяснить смысл вопросов
- В) контролировать достоверность сведений, получаемых от респондента
- Г) переключить внимание респондента на новый блок вопросов

6. Распространенной формой заочного анкетирования является:

- А) почтовый опрос
- Б) точечное исследование
- В) индивидуальный опрос

7. Какая часть анкеты является наиболее важной, объемной и информативной в ее структуре:

- А) вводная
- Б) основная
- В) социально-демографическая

8. Какие вопросы анкеты содержат полный набор вариантов ответов:

- А) прямые вопросы
- Б) открытые вопросы
- В) основные вопросы
- Г) закрытые вопросы

9. Определите, к какому типу шкал относится следующая формулировка:

«Укажите вид выполняемой Вами работы (или должность):»

- рабочий (на предприятии, стройке, шахте);
- инженер (на предприятии, стройке, шахте);
- преподаватель в вузе;
- учитель в школе;
- кадровый военный;
- предприниматель;
- студент вуза;

- пенсионер (не работаю)»

- А) номинальная
- Б) ранговая
- В) интервальная

10. Определите, к какому типу шкал относится следующая формулировка:

«Укажите характер выполняемого Вами труда:

- 1 – труд физический, ручной, без применения техники и инструментов;
- 2 – труд ручной с применением инструментов;
- 3 – труд с применением техники, полуавтоматов;
- 4 – труд на автоматических линиях;
- 5 – труд связан с техническим творчеством, проектированием либо управлением»

- А) номинальная
- Б) ранговая
- В) интервальная

Эталоны ответов:

1. а; 2. б; 3. в; 4. б; 5. а; 6. а; 7. б; 8. г; 9. а; 10. б.

4) Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Виды опроса, достоинства и недостатки.
2. Виды анкетирования. Специфика применения анкетирования в здравоохранении.
3. Анкета социологического исследования, ее основные части и содержание. Классификация вопросов анкеты. Выбор формы вопроса. Методы проверки правильности составления анкет.
4. Достоинства и недостатки метода интервью. Классификация интервью.
5. Процедура проведения интервью (беседы). Требования, предъявляемые к интервьюеру. Понятие "эффект интервьюера".

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Глазырин В.А. Социология: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.
2. Лавриненко В.Н. Социология: учебник для вузов. – 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009

Дополнительная:

1. Батурин В.К. Социология [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Юнити-Дана, 2015. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. : Дашков и К, 2014. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. Маженина Е.А. Методология и методика социологических исследований: электронное учебное пособие / Е.А. Маженина, Т.Н. Протасова ; Кафедра социологических наук, Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. // Университетская библиотека онлайн - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477>
4. Решетников, А. В. Технология социологического исследования как методическая основа медико-социологического мониторинга (часть III) // Социология медицины. -2011. - № 1. - С. 3-14.
5. [Решетников, А. В.](#) Технология социологического исследования как методическая основа медико-социологического мониторинга (часть 1) // Социология медицины. - 2010. - № 1. - С. 3-12.
6. [Решетников, А. В.](#) Технология социологического исследования как методическая основа медико-социологического мониторинга (часть II) // Социология медицины. - 2010. - № 2. - С. 3-15.

7. [Решетникова, А. В.](#) Технология социологического исследования как методическая основа медико-социологического мониторинга (Часть IV) // Социология медицины. - 2011. - № 2. - С. 3-9.

Тема 2.2. Методика разработки анкеты исследования и проведения анкетирования

Цель: Познакомить студентов с основными блоками анкеты, особенностями их содержания, правилами составления опросного листа, правилами проведения анкетирования; сформировать умение составлять опросные листы.

Задачи:

1. Раскрыть логику составления анкеты.
2. Познакомить студентов с содержанием и основными функциями каждой части анкеты.
3. Показать основные способы формулировок вопросов анкеты.
4. Отработать приемы составления анкеты исследования на учебных примерах.
5. Изучить правила проведения анкетирования.

Обучающийся должен знать:

Структуру анкеты, назначение каждой ее части, правила проведения опроса. Виды и способы представления информации; основные приемы обработки информации с помощью электронных таблиц.

Обучающийся должен уметь:

Составлять бланк анкетного опроса. Проверять правильность формулировки вопросов и их графического оформления. Проводить анкетирование. Работать в системной среде Windows и понимать ее основные возможности; выполнять основные операции с текстом в текстовом редакторе; обрабатывать информацию с помощью электронных таблиц; использовать графические возможности табличных процессоров.

Обучающийся должен владеть:

Навыками составления основных блоков анкеты в соответствии с требованиями. Способностью оценивать качество составленной анкеты. Способностью организовать проведение анкетирования. Навыками использования компьютера как средства управления информацией.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ответить на вопросы по теме занятия

Контрольные вопросы:

1. Назовите структурные элементы анкеты.
2. Какие виды вопросов используются в анкетах?
3. Что такое паспортчика?
4. Что подразумевается под апробацией анкеты?

2) Групповая работа.

Студенты в составе малых групп (4-5 человек) составляют набросок анкеты исследования по теме программы исследования, составленной на предыдущем занятии. Распечатывают анкеты по количеству студентов в группе. Проводят опрос среди студентов группы.

Итогом практического занятия является совместное обсуждение составленных анкет и исправление допущенных студентами ошибок.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы:

1. Виды опроса – беседа (интервью) и анкетирование. Достоинства и недостатки каждого из них. Проблема надежности данных, получаемых с помощью опроса.
2. Классификация типов вопросов.
3. Основные принципы составления анкеты и проведения устного опроса.

2) Подготовиться к практическому занятию

С помощью конспектов лекций и учебной литературы повторите тему «Опросные методы. Методика проведения опроса».

3) Выполнение контрольной работы.

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Глазырин В.А. Социология: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.
2. Лавриненко В.Н. Социология: учебник для вузов. – 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009

Дополнительная:

1. Батулин В.К. Социология [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Юнити-Дана, 2015. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. : Дашков и К, 2014. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. Маженина Е.А. Методология и методика социологических исследований: электронное учебное пособие / Е.А. Маженина, Т.Н. Протасова ; Кафедра социологических наук, Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. // Университетская библиотека онлайн - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477>
4. Решетников, А. В. Технология социологического исследования как методическая основа медико-социологического мониторинга (часть III) // Социология медицины. -2011. - № 1. - С. 3-14.
5. [Решетников, А. В.](#) Технология социологического исследования как методическая основа медико-социологического мониторинга (часть I) // Социология медицины. - 2010. - № 1. - С. 3-12.
6. [Решетников, А. В.](#) Технология социологического исследования как методическая основа медико-социологического мониторинга (часть II) // Социология медицины. - 2010. - № 2. - С. 3-15.
7. [Решетникова, А. В.](#) Технология социологического исследования как методическая основа медико-социологического мониторинга (Часть IV) // Социология медицины. - 2011. - № 2. - С. 3-9.

Тема 2.3. Методика проведения наблюдения. Методика анализа документов

Цель: Формирование системы знаний о наблюдении и анализе документов как методах социологического исследования.

Задачи:

1. Рассмотреть виды наблюдения.
2. Изучить методику проведения наблюдения.
3. Познакомить студентов с видами документов.
4. Изучить методы анализа документов в социальных исследованиях. Сформировать представление об основных видах анализа документов.

Обучающийся должен знать:

Характеристики метода наблюдения и методику его применения. Виды и особенности метода анализа документов. Основания для использования классического или формализованного анализа, основанные принципы их применения. Виды и способы представления информации; основные приемы обработки информации с помощью электронных таблиц.

Обучающийся должен уметь:

Планировать проведение наблюдения в рамках исследования. Разрабатывать документы для фиксации результатов наблюдения. Проводить количественный и качественный анализ документов. Формулировать на его основе выводы. Работать в системной среде Windows и понимать ее основные возможности; выполнять основные операции с текстом в текстовом редакторе; обраба-

тывать информацию с помощью электронных таблиц; использовать графические возможности табличных процессоров.

Обучающийся должен владеть:

Способностью применять метод наблюдения в проведении социологических исследований. Навыками применения метода количественного и качественного анализа документов. Навыками использования компьютера как средства управления информацией.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы:

1. Наблюдение как общенаучный метод. Научное и обыденное наблюдение.
2. Классификация видов наблюдения.
3. Этапы проведения наблюдения.
4. Умения и навыки, необходимые для проведения наблюдений.
5. Использование наблюдения в области социальной работы.
6. Документ как источник социальной информации. Виды документов: официальные и неофициальные, личные и общественные, первичные и вторичные. Проблема доступа к документам.
7. Традиционный (качественный) анализ документов.
8. Контент-анализ как формализованный метод анализа документов.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Назовите виды наблюдения, используемые в социологическом исследовании. От чего может зависеть выбор исследователем того или иного вида наблюдения? Какие виды наблюдения, на Ваш взгляд, наиболее востребованы в социальной работе?
2. Каким образом вид наблюдения влияет на этапы его проведения и на полученные в конечном итоге результаты?
3. Что такое дневник наблюдателя? Каковы основные принципы его заполнения? Предложите свою форму дневника для наблюдателя, изучающего поведение студентов в ходе аудиторных занятий.
4. В чем отличие качественного и количественного анализа документов?
5. Что такое смысловая единица и единица счета?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. К недостаткам неформализованного наблюдения относится:

- А) излишняя описательность
- Б) трудности организации пространства
- В) сложность инструментария
- Г) субъективное восприятие
- Д) длительность достижения цели

2. При неформализованном наблюдении может возникнуть опасность «не выйти из поля». Справиться с ней помогает:

- А) позиция «новичка»
- Б) позиция «профессионального чужого»
- В) третья позиция

3. Результаты наблюдения фиксируются исследователем в:

- А) анкете
- Б) бланке интервью
- В) дневнике наблюдений

4. Главный недостаток метода наблюдения:

- А) возможность изучения событий прошлого
- Б) необъективность наблюдателя

В) исключение воздействия личностных особенностей наблюдателя на полученные результаты

5. Главное преимущество метода наблюдения:

- А) позволяет фиксировать события в момент их совершения
- Б) процесс обработки результатов прост
- В) наблюдаемый не догадывается об исследовании
- Г) происходит неразрывная связь наблюдателя с объектом наблюдения

6. Инструментом формализованного наблюдения служит:

- А) план-сетка
- Б) гайд
- В) формула
- Г) сценарий
- Д) бланк (карта)
- Е) схема

7. При включенном наблюдении наблюдатель всегда является:

- А) полноправным участником изучаемой деятельности
- Б) отстраненным наблюдателем
- В) организатором пространства деятельности
- Г) ключевой фигурой в изучаемой деятельности

Эталоны ответов:

1. а; 2. б; 3. в; 4. б; 5. а; 6. д; 7. а.

4) Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Достоинства и недостатки метода анализа документов. Классификации документов.
2. Традиционные (классические) виды анализа документов, их специфика.
3. Формализованный (количественный) анализ документов. Этапы проведения контент-анализа.
4. Процесс наблюдения в социальных науках и наблюдение в естественных науках: сходство и отличие. Достоинства и недостатки (субъективные и объективные) присущие методу наблюдения.
5. Виды наблюдения. Требования, предъявляемые к наблюдателю при проведении включенного наблюдения.
6. Основные этапы процесса наблюдения. Работа, осуществляемая на каждом этапе.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Глазырин В.А. Социология: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.
2. Лавриненко В.Н. Социология: учебник для вузов. – 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009

Дополнительная:

1. Батулин В.К. Социология [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Юнити-Дана, 2015. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. : Дашков и К, 2014. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. Маженина Е.А. Методология и методика социологических исследований: электронное учебное пособие / Е.А. Маженина, Т.Н. Протасова ; Кафедра социологических наук, Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. // Университетская библиотека онлайн - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477>

Тема 2.4. Методика проведения анализа документов.

Цель: Сформировать умения проведения контент-анализа публицистических текстов.

Задачи:

1. Познакомить студентов с видами документов.
2. Изучить методы анализа документов в социальных исследованиях. Сформировать представление об основных видах анализа документов.

Обучающийся должен знать:

Основания для использования классического или формализованного анализа, основанные принципы их применения. Виды и способы представления информации; основные приемы обработки информации с помощью электронных таблиц.

Обучающийся должен уметь:

Проводить контент-анализ документов. Формулировать на его основе выводы. Работать в системной среде Windows и понимать ее основные возможности; выполнять основные операции с текстом в текстовом редакторе; обрабатывать информацию с помощью электронных таблиц; использовать графические возможности табличных процессоров.

Обучающийся должен владеть:

Навыками применения метода контент-анализа. Способностью составлять отчет по результатам исследования. Навыками использования компьютера как средства управления информацией.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

Контрольные вопросы:

1. В чем отличие качественного и количественного анализа документов?
2. Что такое смысловая единица и единица счета?
3. Что может являться смысловой единицей в контент-анализе?
4. Перечислите этапы проведения контент-анализа?

2. Групповая работа.

Студенты делятся на группы по 4-5 человек, каждая получает несколько экземпляров газет. Цель работы: подсчитать смысловые единицы по выбранной теме. Последние должны быть представлены в обобщенном виде. Студенты должны сделать вывод об актуальности выбранной ими темы для конкретного СМИ.

1. Выбрать тему исследования.
2. Определить смысловые единицы, отражающие выбранную тему (понятия, темы, имена, факты, социальные слои), и их эмпирические индикаторы (в каких лексических формах, какими словами или фразами может быть выражена смысловая единица – что вы будете искать в тексте). Индикаторам присвоить коды.

3. Определить единицы счета.
4. Составить кодировочную таблицу, в которой должны быть отражены: сведения о документе (наименование, дата издания, авторы статей и т.д.) и количество употребления в документе единиц анализа. Кодировочный бланк составляется на каждый документ отдельно, а затем данные сводятся для общего анализа.

5. Провести анализ газет по выбранной теме. Найдите в тексте индикаторы, включенные в кодировочную таблицу. Обратите внимание не только на количество упоминаний смысловых единиц, но и эмоциональные оттенки материалов. Для удобства разделы текста можно обозначить цифрами, соответствующими кодам индикаторов и знаком обозначающим эмоциональный оттенок материала (например: 1+ - если в тексте вы нашли фразу, содержащуюся под первым кодом и она содержит позитивный смысл; или 5 -, если вы нашли фразу под пятым кодом и она имеет негативную оценку). Подсчитать количество позитивных и негативных высказываний.

6. Провести статистическую обработку: сколько всего материалов вы исследовано; как распределились смысловые единицы в общем массиве данных; процент позитивных и негативных материалов; кто является автором, кому адресованы материалы и т.д. Представьте полученные данные графически.

7. Сделать выводы и представить отчет.

Путем сравнения нескольких номеров одного издания студенты должны сформулировать вывод об изменении присутствия выбранной темы в информационном пространстве данного издания.

Итогом практического занятия является совместное обсуждение результатов контент-анализа и исправление допущенных студентами ошибок.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

1. Документ как источник социальной информации. Виды документов: официальные и неофициальные, личные и общественные, первичные и вторичные. Проблема доступа к документам.
2. Традиционный (качественный) анализ документов.
3. Контент-анализ как формализованный метод анализа документов.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Назовите виды документов, используемые при социологическом анализе. С каким из названных видов документации, на Ваш взгляд, может наиболее часто сталкиваться социальный работник?
2. Какие методы позволяют определить достоверность и надежность сведений, содержащихся в документе? Какие факторы необходимо учитывать при проверке достоверности источника?
3. В каких случаях целесообразнее использовать качественный анализ документов? Какие виды качественного анализа Вам известны? Какие виды анализа документов можно использовать при работе с воспоминаниями участника боевых действий (в форме мемуаров), положением о социальном центре, видеозаписи акции протеста?
4. Чем по существу количественный анализ (контент-анализ) отличается от качественных видов исследования и когда целесообразно его применять? Какие этапы контент-анализа Вам известны?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Формализованный метод анализа документов – это:

- А) регистрация единиц анализа в заранее предусмотренных макетах
- Б) выделение в текстовой информации количественных показателей с последующей их статистической обработкой
- В) перевод качественной информации в количестве показателям с последующей ее статистической обработки
- Г) анализ обстоятельств появления документов

2. Целевой документ в социальном исследовании – это:

- А) документ, в котором содержится постановка какой-либо цели
- Б) документ, созданный специально для целей данного исследования
- В) документ, созданный с какой-либо общественно значимой целью

3. Метод количественного анализа документов называют:

- А) статистический анализ
- Б) контент-анализ
- В) анализ литературы

4. К официальным документам относятся:

- А) журналы
- Б) фотографии
- В) тексты законов

5. Документом в социальном исследовании может быть:

- А) только официальный документ

- Б) только письменный текст
- В) любой материальный носитель искомой информации

6. Контент-анализ – это:

- А) психоаналитический анализ содержания
- Б) литературный анализ содержания
- В) количественный анализ содержания

7. Сведения о прошедших событиях, наблюдение которых уже невозможно, можно получить методом:

- А) анализа документов
- Б) почтового опроса
- В) экспресс опроса

Эталоны ответов:

1. б; 2. б; 3. б; 4. в; 5. в; 6. в; 7. а.

4) Подготовиться к практическому занятию

Повторить материал лекции. Прочитать соответствующий раздел в учебнике.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Глазырин В.А. Социология: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.
2. Лавриненко В.Н. Социология: учебник для вузов. – 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009

Дополнительная:

1. Батулин В.К. Социология [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Юнити-Дана, 2015. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. : Дашков и К, 2014. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. Контент-анализ качества государственных и муниципальных услуг в средствах массовой информации: опыт применения / С. В. Бабакаев, М. В. Виноградова, О. С. Кулямина. - Электрон. журн. // Социальная политика и социология. - 2017. - N 2. - С. 122-130 .
4. Маженина Е.А. Методология и методика социологических исследований: электронное учебное пособие / Е.А. Маженина, Т.Н. Протасова ; Кафедра социологических наук, Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. // Университетская библиотека он-лайн - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477>
5. Надежность и достоверность в контент-анализе текстов: выбор показателей / А. Н. Олейник [и др.] // Психологический журнал. - 2014. - N 6. - С. 99-113 .

Тема 2.4. Методы социометрии. Методы фокус-группы

Цель: Сформировать умения проведения исследований при помощи методов социометрии и фокус-группы.

Задачи:

1. Изучить методы социометрии и фокус-группы.
2. Сформировать навыки проведения социометрии.

Обучающийся должен знать:

Понятие социометрии и методику ее проведения. Понятие фокус-группы и методику ее проведения. Виды и способы представления информации; основные приемы обработки информации с помощью электронных таблиц.

Обучающийся должен уметь:

Проводить социометрию, анализировать полученные результаты. Организовывать проведение фокус-группы, анализировать полученные результаты. Работать в системной среде Windows и понимать ее основные возможности; выполнять основные операции с текстом в текстовом редакторе; обрабатывать информацию с помощью электронных таблиц; использовать графические возможности табличных процессоров.

Обучающийся должен владеть:

Способностью проводить социометрию, составлять социометрическую матрицу, делать выводы по итогам исследования. Способностью проводить фокус-группу, делать выводы по результатам исследования. Навыками использования компьютера как средства управления информацией.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Доклады студентов:

Темы докладов:

1. Социометрия как метод исследования группы. Этапы и методика проведения.
2. Метод фокус-группы: понятие и методика проведения. Роль модератора при проведении фокус группы.

2) Групповая работа.

Проведение практикума с использованием метода социометрии.

Студенты делятся на 2 подгруппы. Каждая группа получает карточки, в которые они должны вписать свои выборы.

Например,

| ФИО отвечающего _____ | № участника группы |
|---|--|
| К кому в своей группе Вы обратились бы за советом в трудной жизненной ситуации? | В первую очередь _____ Кого бы Вы выбрали, если бы не было первого _____ Кого бы Вы выбрали, если бы не было первого и второго _____ |
| С кем из группы Вам не хотелось бы ни о чем советоваться? | В первую очередь _____ Кого бы Вы выбрали, если бы не было первого _____ Кого бы Вы выбрали, если бы не было первого и второго _____ |
| ФИО отвечающего _____ | № участника группы |
| Кого из членов группы Вы попросили бы в случае необходимости помочь в подготовке к занятиям | В первую очередь _____ Кого бы Вы выбрали, если бы не было первого _____ Кого бы Вы выбрали, если бы не было первого и второго _____ |
| Кого из членов группы Вы не хотели бы просить в случае необходимости помощи в подготовке к занятиям | В первую очередь _____ Кого бы Вы выбрали, если бы не было первого _____ Кого бы Вы выбрали, если бы не было первого и второго _____ |

Студенты вносят данные в карточки и передают их второй группе для подведения итогов. Группы должны составить социоматрицу и нарисовать социограмму, а также сделать вывод по результатам исследования.

В конце занятия группы представляют результаты исследования, озвучивают выводы. Обсуждаются итоги работы, выявляются недочеты, исправляются ошибки.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы:

1. Понятие фокус-группы. Место метода в системе методов социологического исследования.
2. Групповая динамика и этнографический подход как основные методологические принципы метода фокус-группы. Методы "снежного кома", видеозаписи, "одностороннего зеркала" и др.
3. Решающая роль модератора в фокус-группе.
4. Методы анализа данных фокус-группы. Границы и сферы применения метода.
5. Общая характеристика социометрического метода как способа измерения и анализа межличностных отношений в малой социальной группе, его возможности и ограничения.
6. Социометрические критерии, их виды.
7. Процедура проведения социометрического опроса. Социометрическая картотека. Социометрическая матрица.
8. Анализ результатов социометрических измерений. Социометрические индексы и их виды. Социограмма.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Что из себя представляет метод фокус-группы?
2. Опишите этапы проведения фокус-группы.
3. В чем заключается роль модератора?
4. При изучении каких проблем в области социальной работы можно использовать метод фокус-групп?

3) Подготовить доклады к практическому занятию:

Темы докладов:

1. Социометрия как метод исследования группы. Этапы и методика проведения.
2. Метод фокус-группы: понятие и методика проведения. Роль модератора при проведении фокус группы.

4) Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Методика проведения социометрии.
2. Метод фокус-группы. Правила проведения фокус-групп.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Глазырин В.А. Социология: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.
2. Лавриненко В.Н. Социология: учебник для вузов. – 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009

Дополнительная:

1. Батурин В.К. Социология [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Юнити-Дана, 2015. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. : Дашков и К, 2014. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. Маженина Е.А. Методология и методика социологических исследований: электронное учебное пособие / Е.А. Маженина, Т.Н. Протасова ; Кафедра социологических наук, Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Ке-

рово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. // Университетская библиотека онлайн - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477>

4. [Солнышков, А. Ю.](#) Алгоритм социометрической диагностики для формальных групп значительной численности / А. Ю. Солнышков // Социологические исследования. - 2011. - N 10. - С. 56-69.

Раздел 3. Методы анализа данных

Тема 3.1.: Методика обработки данных, полученных в ходе исследования

Цель: Сформировать представления о методах обработки результатов исследования и навыки их применения.

Задачи:

1. Изучить методы обработки данных, полученных в ходе исследования.
2. Сформировать навыки применения методов обработки данных, полученных в ходе исследования.

Обучающийся должен знать:

Методы обработки собранной информации. Виды и способы представления информации; основные приемы обработки информации с помощью электронных таблиц. Методы, способы и средствами получения, хранения, переработки информации; методы получения, обработки, анализа и представления статистических данных. Процесс принятия управленческих решений на основе результатов исследований.

Обучающийся должен уметь:

Обрабатывать полученные в ходе исследования данные. Работать в системной среде Windows и понимать ее основные возможности; выполнять основные операции с текстом в текстовом редакторе; обрабатывать информацию с помощью электронных таблиц; использовать графические возможности табличных процессоров. Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики; - получать, описывать, обрабатывать и интерпретировать статистические данные; выявлять влияние между факторами по статистическим данным. Использовать системный подход к разработке управленческих решений; оптимально сочетать и использовать в практике причинно-следственный анализ, а также аналитические, статистические, математические, эвристические и формальные методы.

Обучающийся должен владеть:

Навыками обработки полученных данных. Способностью использовать программу Excel для обработки результатов анкетирования. Навыками использования компьютера как средства управления информацией. Методикой использования компьютерных программ для решения задач математической статистики; статистической терминологией и алгоритмами статистических расчетов. Навыками определения управленческих решений и использования системного подхода к разработке управленческих решений по итогам прикладных исследований.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

Контрольные вопросы:

1. Что необходимо сделать, прежде чем начать обработку анкет?
2. Что означает кодировка данных?
3. Какие виды интерпретации данных вы знаете?

2. Групповая работа.

Студенты осуществляют обработку полученных на предыдущем занятии результатов анкетирования. Проверьте анкеты на точность заполнения. Если в анкете были открытые вопросы, графические или др. - закодировать варианты ответов. Для обработки полученных результатов использовать программу Excel. Внести полученные данные в программу. Провести простую группировку полученных данных (рассчитать распределение процентов по вариантам ответов). Выделить признаки для перекрестной группировки и провести ее. Проанализировать полученные данные. Составить краткий отчет по итогам исследования, сделать презентацию. Сформулировать выводы

по каждой поставленной задаче.

Итогом практического занятия является совместное обсуждение полученных в ходе анкетирования результатов, проведение рефлексии по итогам трех практических занятий.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Чем отличается полнота заполнения анкеты от точности заполнения? Какие объективные и субъективные факторы могут оказывать влияние на эти параметры?
2. Раскройте методику проведения простой и перекрестной группировки. Что влияет на выбор исследователем метода группировки данных?
3. Какую роль в процессе анализа данных играют таблицы и диаграммы? Дайте определение подлежащего и сказуемого таблицы. Составьте примерную таблицу по любой теме с учетом всех правил ее оформления.
4. Методы качественного анализа. Приемы анализа качественной информации. Проблема выбора единиц анализа. Проблема надежности качественной информации.
5. Сущность сравнительного подхода.
6. Графическое представление информации.
7. Методы количественного анализа. Описательная статистика. Построение распределения частот, выбор шага квантования. Доли, проценты.
8. Диаграммы и гистограммы.
9. Меры центральной тенденции и дисперсии.
10. Корреляции.
11. Логика статистического вывода.
12. Параметрические и непараметрические критерии.
13. Использование компьютера для анализа данных.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. В каких случаях целесообразно использовать методику вычисления среднего арифметического и дисперсии? Раскройте правила их расчета.
2. С какой целью производится вычисление коэффициента корреляции? Как Вы считаете, насколько применимы методы математической статистики в социальном познании?
3. Какие качественные методы анализа информации Вам известны? В чем заключается их отличие от количественных методов анализа данных?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Анкета допускается к обработке при условии получения ответов:

- А) на 60% вопросов
- Б) на 85 – 90% вопросов
- В) на 75 – 80% вопросов
- Г) на 80 – 85% вопросов

2. Единицы анализа — это:

- А) показатель статистического анализа
- Б) элементы выборочной совокупности (респонденты), подлежащие изучению
- В) элемент или набор элементов, предназначенный для отбора на определенной ступени

выборки

Г) информация, получаемая в определенный временной промежуток

3. Анкета не допускается к обработке, если не получено ответов:

- А) на 5% вопросов
- Б) на 10 – 15% вопросов
- В) на 5 – 10% вопросов

Г) на 25% вопросов

4. Кодирование информации представляет собой:

А) использование языка формул

Б) использование шифров

В) совокупность операций по подготовке эмпирических данных к формализованной обработке и анализу

5. Ранжирование – это:

А) интерпретация полученных данных

Б) процедура установления относительной предпочтительности исследуемых объектов на основе их упорядочивания

В) логическая последовательность вопросов в анкете

Г) установление связей между изучаемыми явлениями

6. Обработка полученных данных включает:

А) выработку рекомендаций

Б) проведение опроса

В) разработку инструментария

Г) статистический анализ

7. Обработка полученных данных включает:

А) редактирование и кодирование информации

Б) разработку инструментария

В) выработку рекомендаций

Г) проведение опроса

Эталоны ответов:

1. б; 2. б; 3. б; 4. в; 5. б; 6. г; 7. а.

4) Подготовиться к практическому занятию:

Повторить материал лекции. Прочитать соответствующий раздел в учебнике.

5) Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Подготовка документов к обработке на ЭВМ.

2. Особенности количественного и качественного анализа данных полученных в ходе исследования.

3. Отличие простой группировки собранной информации от перекрестной.

4. Виды графического изображения статистических данных используемых в ходе интерпретации социологической информации.

5. Интерпретация социологических данных.

6. Подведение результатов исследования и их апробации. Внедрение результатов исследований в здравоохранении. Пути и формы внедрения результатов исследований в здравоохранении.

6) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Глазырин В.А. Социология: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

2. Лавриненко В.Н. Социология: учебник для вузов. – 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009

Дополнительная:

1. Батулин В.К. Социология [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Юнити-Дана, 2015. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. : Дашков и К, 2014. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. Маженина Е.А. Методология и методика социологических исследований: электронное учебное пособие / Е.А. Маженина, Т.Н. Протасова ; Кафедра социологических наук, Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. // Университетская библиотека он-лайн - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477>
4. Решетников, А. В. Технология социологического исследования как методическая основа медико-социологического мониторинга (часть III) // Социология медицины. -2011. - № 1. - С. 3-14.
5. [Решетников, А. В.](#) Технология социологического исследования как методическая основа медико-социологического мониторинга (часть 1) // Социология медицины. - 2010. - № 1. - С. 3-12.
6. [Решетников, А. В.](#) Технология социологического исследования как методическая основа медико-социологического мониторинга (часть II) // Социология медицины. - 2010. - № 2. - С. 3-15.
7. [Решетникова, А. В.](#) Технология социологического исследования как методическая основа медико-социологического мониторинга (Часть IV) // Социология медицины. - 2011. - № 2. - С. 3-9.
8. [Олейник, А. Н.](#) Сбор, агрегирование и обработка качественных данных // Социологические исследования. - 2014. - № 5. - С. 121-130.

Раздел 4. Правила оформления отчета о научной работе

Тема 4.1. Оформление результатов исследования

Цель: Сформировать умения представления результатов исследования.

Задачи:

1. Изучить требования к оформлению результатов исследования и их графическому представлению.
2. Научить составлять отчет по результатам исследования и представлять результаты исследования в графической форме.

Обучающийся должен знать:

Требования к оформлению графиков, таблиц и диаграмм. Требования к написанию отчетов по результатам научного исследования; к построению устных докладов. Требования к оформлению научной работы; структуру отчета о результатах исследования; правила цитирования и оформления ссылок.

Обучающийся должен уметь:

Составлять отчет о результатах исследования. Грамотно оформлять текст. Кратко, логично и аргументировано излагать материал по результатам научного исследования в письменных отчетах и устных докладах

Обучающийся должен владеть:

Способностью оформлять отчет о результатах исследования в соответствии с требованиями. Способностью готовить презентацию и делать устный доклад. Навыками написания отчетов по результатам научного исследования с использованием научного стиля изложения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Самостоятельно изучить тему с использованием рекомендуемой учебной литературы. Составить конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение.

Основные вопросы:

1. Требования к оформлению научной работы.
2. Формы изложения научного произведения.

3. Структура научного произведения (композиция и рубрикация).
4. Оформление текста научной работы.
5. Правила библиографического описания. Правила цитирования. Библиографические ссылки.
6. Иллюстративное оформление текста.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Какие элементы составляют структуру научной работы? В чем заключается различие между аспектацией и композицией?
2. Раскройте логику композиционного построения научной работы. Какие структурные элементы входят во введение научной работы?
3. Что такое библиографическое описание документа? Какие объективные характеристики должны быть указаны в описании? Приведите примеры.
4. Какие правила предъявляются к цитированию фрагментов текстов? Как правильно оформляется сноска на источник цитирования?

3) Ответить на вопросы теста.

1. Результаты социального исследования могут быть представлены в виде:

- А) презентации
- Б) анкеты
- В) фуршета
- Г) отчета
- Д) доклада

2. График представляет собой:

- А) чертеж, применяемый для наглядного изображения зависимости какой-либо величины от другой
- Б) календарный план выпуска продукции предприятием в целом и его отдельными произведениями, выраженными в графической или иной форме
- В) линия, дающая наглядное представление о характере изменения функции

3. Целью дипломной работы является:

- А) систематизация, закрепление и расширение полученных знаний по специальности, применение этих знаний при решении конкретных научных, производственных и т.п. задач
- Б) развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования
- В) подготовка к государственному экзамену

4. В научных произведениях иллюстративное изображение может быть представлено в форме:

- А) диаграммы
- Б) графика
- В) цитаты
- Г) картинки

5. К графическим методам социального исследования не относится:

- А) карта социальной сети
- Б) социальное картографирование
- В) социометрическая матрица

Эталоны ответов:

1. а, г, д; 2. а, в; 3. а, б; 4. а, б; 5. в.

4) Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Требования к оформлению библиографических ссылок. Правила цитирования.
2. Композиция и рубрикация научного произведения (дипломной работы). Требования к оформлению отчетов об исследовании.

5) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Глазырин В.А. Социология: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.
2. Лавриненко В.Н. Социология: учебник для вузов. – 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009

Дополнительная:

1. Батурин В.К. Социология [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Юнити-Дана, 2015. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. : Дашков и К, 2014. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. Маженина Е.А. Методология и методика социологических исследований: электронное учебное пособие / Е.А. Маженина, Т.Н. Протасова ; Кафедра социологических наук, Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. // Университетская библиотека он-лайн - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477>

Кафедра социальной работы

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

«Методика социологических исследований»

**Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент,
Направленность (профиль) ОПОП: «Менеджмент организации в здравоохранении»**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | | | Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция | Номер семестра, в котором формируется компетенция |
|-----------------|---|--|---|---|--|---|
| | | <i>Знать</i> | <i>Уметь</i> | <i>Владеть</i> | | |
| ОПК-4 | способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации | 3.1. Требования к написанию отчетов по результатам научного исследования; к построению устных докладов | У.1. Кратко, логично и аргументированно излагать материал по результатам научного исследования в письменных отчетах и устных докладах | В.1. Навыками написания отчетов по результатам научного исследования с использованием научного стиля изложения | Раздел 4. Правила оформления отчета о научной работе | 3-4 семестр |
| ОПК-6 | владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций | 3.1. Процесс принятия управленческих решений.... | У.1. Использовать системный подход к разработке управленческих решений; - оптимально сочетать и использовать в практике причинно- | В.1. Навыками определения управленческих решений и использования системного подхода к разработке управленческих реше- | Раздел 3. Методы анализа данных | 3-4 семестр |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|-------------|
| | | | следственный анализ, а также аналитические, статистические, математические, эвристические и формальные методы | ний.... | | |
| ОПК-7 | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | 3.1. Виды и способы представления информации; - основные приемы обработки информации с помощью электронных таблиц... | У.1. Работать в системной среде Windows и понимать ее основные возможности; - выполнять основные операции с текстом в текстовом редакторе; - обрабатывать информацию с помощью электронных таблиц; - использовать графические возможности табличных процессоров... | В.1. ... навыками использования компьютера как средства управления информацией... | Раздел 1. Научная методология и проблемы социального исследования Раздел 2. Методы сбора информации Раздел 3. Методы анализа данных | 3-4 семестр |
| ПК-10 | владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления | 3.3. Методы, способы и средствами получения, хранения, переработки информации; ... - методы получения, обработки, анализа и представления статистических данных... | У.3. ... использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики; ... - получать, описывать, обрабатывать и интерпретировать статистические данные; - выявлять влияние между факторами по статистическим данным... | В.3. Методикой использования компьютерных программ для решения задач; математической статистики ... - статистической терминологией и алгоритмами статистических расчетов | Раздел 3. Методы анализа данных | 3-4 семестр |

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Показатели оценивания | Критерии и шкалы оценивания | | | | Оценочное средство | |
|--|--|---|---|--|-----------------------|------------------------------|
| | не зачтено | зачтено | зачтено | зачтено | для текущего контроля | для промежуточной аттестации |
| ОПК-4 Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации | | | | | | |
| Знать | Не знает требования к написанию отчетов по результатам научного исследования; к построению устных докладов | Не в полном объеме знает требования к написанию отчетов по результатам научного исследования; к построению устных докладов, допускает существенные ошибки | Знает основные требования к написанию отчетов по результатам научного исследования; к построению устных докладов, допускает ошибки | Знает требования к написанию отчетов по результатам научного исследования; к построению устных докладов | Контрольная работа | Вопросы к зачету, тесты |
| Уметь | Не умеет кратко, логично и аргументировано излагать материал по результатам научного исследования в письменных отчетах и устных докладах | Частично освоено умение кратко, логично и аргументировано излагать материал по результатам научного исследования в письменных отчетах и устных докладах | Правильно использует умение кратко, логично и аргументировано излагать материал по результатам научного исследования в письменных отчетах и устных докладах, допускает ошибки | Самостоятельно использует умение кратко, логично и аргументировано излагать материал по результатам научного исследования в письменных отчетах и устных докладах | Контрольная работа | Вопросы к зачету, тесты |
| Владеть | Не владеет навыками написания отчетов по результатам научного исследования с использованием научного стиля изложения | Не полностью владеет навыками написания отчетов по результатам научного исследования с использованием научного стиля изложения | Способен использовать навыки написания отчетов по результатам научного исследования с использованием научного стиля изложения | Владеет навыками написания отчетов по результатам научного исследования с использованием научного стиля изложения | Контрольная работа | Вопросы к зачету, тесты |
| ОПК-6 Владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций | | | | | | |
| Знать | Фрагментарные знания | Общие, но не структурированные | Сформированные, но | Сформированные си- | Контроль- | Вопросы к зачету, те- |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--------------------|--|
| | процесса принятия управленческих решений | ные знания процесс принятия управленческих решений | содержащие отдельные пробелы знания процесса принятия управленческих решений | стематические знания процесса принятия управленческих решений | ная работа | сты, ситуационные задачи |
| Уметь | Частично освоенное умение использовать системный подход к разработке управленческих решений; оптимально сочетать и использовать в практике причинно-следственный анализ, а также аналитические, статистические, математические, эвристические и формальные методы | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать системный подход к разработке управленческих решений; оптимально сочетать и использовать в практике причинно-следственный анализ, а также аналитические, статистические, математические, эвристические и формальные методы | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать системный подход к разработке управленческих решений; оптимально сочетать и использовать в практике причинно-следственный анализ, а также аналитические, статистические, математические, эвристические и формальные методы | Сформированное умение использовать системный подход к разработке управленческих решений; оптимально сочетать и использовать в практике причинно-следственный анализ, а также аналитические, статистические, математические, эвристические и формальные методы | Контрольная работа | Вопросы к зачету, тесты, ситуационные задачи |
| Владеть | Фрагментарное применение навыков определения управленческих решений и использования системного подхода к разработке управленческих решений | В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения управленческих решений и использования системного подхода к разработке управленческих решений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определения управленческих решений и использования системного подхода к разработке управленческих решений | Успешное и систематическое применение навыков определения управленческих решений и использования системного подхода к разработке управленческих решений | Контрольная работа | Вопросы к зачету, тесты, ситуационные задачи |
| ОПК-7 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|-------------------------|
| Знать | Фрагментарные знания видов и способов представления информации; основных приемов обработки информации с помощью электронных таблиц | Общие, но не структурированные знания видов и способов представления информации; основных приемов обработки информации с помощью электронных таблиц | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов и способов представления информации; основных приемов обработки информации с помощью электронных таблиц | Сформированные систематические знания видов и способов представления информации; основных приемов обработки информации с помощью электронных таблиц | Контрольная работа, задание для практикума | Вопросы к зачету, тесты |
| Уметь | Частично освоенное умение работать в системной среде Windows и понимать ее основные возможности; выполнять основные операции с текстом в текстовом редакторе; обрабатывать информацию с помощью электронных таблиц; использовать графические возможности табличных процессоров | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение работать в системной среде Windows и понимать ее основные возможности; выполнять основные операции с текстом в текстовом редакторе; обрабатывать информацию с помощью электронных таблиц; использовать графические возможности табличных процессоров | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать в системной среде Windows и понимать ее основные возможности; выполнять основные операции с текстом в текстовом редакторе; обрабатывать информацию с помощью электронных таблиц; использовать графические возможности табличных процессоров | Сформированное умение работать в системной среде Windows и понимать ее основные возможности; выполнять основные операции с текстом в текстовом редакторе; обрабатывать информацию с помощью электронных таблиц; использовать графические возможности табличных процессоров | Контрольная работа, задание для практикума | Вопросы к зачету, тесты |
| Владеть | Фрагментарное применение навыков использования компьютера как средства управления информацией | В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования компьютера как средства управления информацией | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования компьютера как средства управления информацией | Успешное и систематическое применение навыков использования компьютера как средства управления информацией | Контрольная работа, задание для практикума | Вопросы к зачету, тесты |

| ПК-10 Владеть навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| Знать | Фрагментарные знания методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; методов получения, обработки, анализа и представления статистических данных | Общие, но не структурированные знания методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; методов получения, обработки, анализа и представления статистических данных | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; методов получения, обработки, анализа и представления статистических данных | Сформированные систематические знания методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; методов получения, обработки, анализа и представления статистических данных | Контрольная работа, задание для практикума | Вопросы к зачету, тесты. ситуационные задачи |
| Уметь | Частично освоенное умение использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики; получать, описывать, обрабатывать и интерпретировать статистические данные; выявлять влияние между факторами по статистическим данным | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики; получать, описывать, обрабатывать и интерпретировать статистические данные; выявлять влияние между факторами по статистическим данным | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики; получать, описывать, обрабатывать и интерпретировать статистические данные; выявлять влияние между факторами по статистическим данным | Сформированное умение использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики; получать, описывать, обрабатывать и интерпретировать статистические данные; выявлять влияние между факторами по статистическим данным | Контрольная работа, задание для практикума | Вопросы к зачету, тесты. ситуационные задачи |
| Владеть | Фрагментарное применение навыков использования компьютерных программ для решения задач математической статисти- | В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования компьютерных программ для решения задач математической статисти- | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования компьютер- | Успешное и систематическое применение навыков использования компьютерных | Контрольная работа, задание для практикума | Вопросы к зачету, тесты. ситуационные задачи |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| ки; статистической терминологии и алгоритмов статистических расчетов | ческой терминологии и алгоритмов статистических расчетов | ных программ для решения задач математической статистики; статистической терминологии и алгоритмов статистических расчетов | программ для решения задач математической статистики; статистической терминологии и алгоритмов статистических расчетов | | |
|--|--|--|--|--|--|

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-10)

11. Методология научного исследования. Специфика исследований в социальных науках. Этические проблемы исследования в социальных науках.
12. Сущность понятий "метод", "методика", "методология", "процедура".
13. Классификация типов исследования. Элементы и этапы социологического исследования
14. Программа социологического исследования, ее основные части и функции.
15. Проблемная ситуация социологического исследования. Классификация социальных проблем.
16. Интерпретация основных понятий. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта.
17. Классификация гипотез. Общепризнанные требования к гипотезам.
18. Сущность понятий "генеральная совокупность", "выборочная совокупность", "репрезентативная выборка".
19. Типы и виды выборок.
20. Шкалы, применяемые в социальных исследованиях.
21. Виды опроса, достоинства и недостатки.
22. Виды анкетирования. Специфика применения анкетирования в здравоохранении.
23. Анкета социологического исследования, ее основные части и содержание. Классификация вопросов анкеты. Выбор формы вопроса. Методы проверки правильности составления анкет.
24. Достоинства и недостатки метода анализа документов. Классификации документов.
25. Традиционные (классические) виды анализа документов, их специфика.
26. Формализованный (количественный) анализ документов. Этапы проведения контент-анализа.
27. Процесс наблюдения в социальных науках и наблюдение в естественных науках: сходство и отличие. Достоинства и недостатки (субъективные и объективные) присущие методу наблюдения.
28. Виды наблюдения. Требования, предъявляемые к наблюдателю при проведении включенного наблюдения.
29. Основные этапы процесса наблюдения. Работа, осуществляемая на каждом этапе.
30. Достоинства и недостатки метода интервью. Классификация интервью.
31. Процедура проведения интервью (беседы). Требования, предъявляемые к интервьюеру. Понятие "эффект интервьюера".
32. Методика проведения социометрии.
33. Метод фокус-группы. Правила проведения фокус-групп.
34. Композиция и рубрикация научного произведения (дипломной работы).
35. Подготовка документов к обработке на ЭВМ.

36. Особенности количественного и качественного анализа данных полученных в ходе исследования.
37. Отличие простой группировки собранной информации от перекрестной.
38. Виды графического изображения статистических данных используемых в ходе интерпретации социологической информации.
39. Интерпретация социологических данных.
40. Подведение результатов исследования и их апробации. Внедрение результатов исследования. Пути и формы внедрения результатов исследований в здравоохранении.
41. Требования к оформлению библиографических ссылок. Правила цитирования.

Критерии оценки:

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень:

1. Признаками социальной проблемы являются (ОПК-6):

- а) невозможность разрешения проблемы
- б) противоречивость ситуации *
- в) невозможность определения причин возникновения сложной ситуации
- г) наличие неизвестной ситуации
- д) массовый характер *

2. Основная и непосредственная цель исследования в социологии – это (ОПК-6):

- а) перевоспитание изучаемых людей
- б) помощь изучаемым людям
- в) анализ ситуации, в которой находятся изучаемые люди *
- г) подведение итогов деятельности специалистов социальной сферы

3. Предмет исследования – это (ОПК-4):

- А) явление, которое необходимо изучать
- Б) определенная характеристика категории анализа
- В) совокупность конкретных целевых установок, направленных на анализ и решение проблемы
- Г) стороны и свойства объекта, выражающие исследуемую проблему и подлежащие изучению *

4. Объединенная единым исследовательским замыслом система вопросов, направленных на выявление количественно-качественных характеристик объекта и предмета анализа (ПК-10):

- А) бланк интервью
- Б) анкета *
- В) дневник наблюдения

5. Какие вопросы анкеты содержат полный набор вариантов ответов (ПК-10):

- А) прямые вопросы
- Б) открытые вопросы
- В) основные вопросы
- Г) закрытые вопросы *

6. Определите, к какому типу шкал относится следующая формулировка (ПК-10):

«Сколько вам лет?»

- 1 - от 16 до 25 лет включительно;
- 2 - от 26 до 35 лет включительно;

- 3 - от 36 до 45 лет включительно;
- 4 - от 46 до 55 лет включительно;
- 5 - от 56 до 65 лет включительно»

- 1) номинальная
- 2) ранговая
- 3) интервальная*

7. К видам интервью можно отнести (ПК-10):

- А) аналитическое интервью
- Б) контент-интервью
- В) традиционное интервью
- Г) стандартизированное интервью *

8. Достоинствами метода интервью не являются (ПК-10):

- А) использование вербальной информации и невербальной информации
- Б) получение искомой информации в концентрированном виде
- В) использование невербальной информации
- Г) низкая трудоемкость и большие затраты времени *
- Д) возможность опросить небольшое количество респондентов *

9. Метод количественного анализа документов называют (ПК-10):

- А) статистический анализ
- Б) контент-анализ *
- В) анализ литературы
- Г) статистический подсчет
- Д) анализ документов

10. Результаты наблюдения фиксируются исследователем в (ПК-10):

- А) анкете
- Б) бланке интервью
- В) дневнике наблюдений *
- Г) рабочей тетради
- Д) записной книжке

11. При включенном наблюдении наблюдатель всегда является (ПК-10):

- А) полноправным участником изучаемой деятельности *
- Б) отстраненным наблюдателем
- В) организатором пространства деятельности
- Г) ключевой фигурой в изучаемой деятельности
- Д) партнером участников деятельности *

12. Единицы анализа — это (ПК-10):

- А) показатель статистического анализа
- Б) элементы выборочной совокупности (респонденты), подлежащие изучению *
- В) элемент или набор элементов, предназначенный для отбора на определенной ступени выборки
- Г) информация, получаемая в определенный временной промежуток

13. Кодирование информации представляет собой (ОПК-7, ПК-10):

- А) использование языка формул
- Б) использование шифров
- В) совокупность операций по подготовке эмпирических данных к формализованной обработке и анализу*

14. Обработка полученных данных включает (ОПК-7, ПК-10):

- А) выработку рекомендаций
- Б) проведение опроса
- В) разработку инструментария
- Г) статистический анализ *

15. Результаты социального исследования могут быть представлены в виде (ОПК-4, ОПК-7):

- А) презентации *
- Б) анкета
- В) фуршета
- Г) отчета *
- Д) доклада *

16. Какие типы выборки не существуют в социологических исследованиях (ПК-10):

- 1) механическая

- 2) типологическая *
- 3) квотная
- 4) географическая *
- 5) стихийная

17. Объектом исследования выступает (ПК-10):

- А) носитель той или иной социальной проблемы *
- Б) общая характеристика социальной ситуации
- В) те стороны и свойства, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему и подлежат изучению
- Г) структура деятельности индивида

18. Методологическая часть программы исследования включает (ПК-10):

- А) объект изучения при проведении полевых исследований
- Б) характеристику используемых методов сбора первичной информации
- В) характеристику методов сбора информации
- Г) определение цели исследования *
- Д) объект и предмет исследования *

19. Программа исследования включает в себя следующие разделы (ПК-10):

- А) методологический и методический (процедурный) *
- Б) методологический и исследовательский
- В) подготовительный и процедурный
- Г) теоретический и практический

20. Целевой документ в социальном исследовании – это (ПК-10):

- А) документ, в котором содержится постановка какой-либо цели
- Б) документ, созданный специально для целей данного исследования *
- В) документ, созданный с какой-либо общественно значимой целью
- Г) документ, определяющий цели деятельности специалиста или организации

2 уровень:

1. Расставьте в правильном порядке этапы наблюдения (ПК-10):

- А) определение целей
- Б) выделение объекта и предмета наблюдения
- В) формулирование задач и гипотез
- Г) конкретизация вида наблюдения
- Д) подготовка документации
- Е) разработка процедуры фиксации наблюдений
- Ж) сбор, обработка и анализ информации

2. Соотнесите между собой стратегии научного познания и их признаки (ОПК-6)

| | |
|------------|---|
| Описание | Придает большое значение <u>измерению</u> , как процедуре перевода данных, полученных в ходе наблюдения, в числовую форму |
| Объяснение | Придает большое значение <u>пониманию</u> , основанному на процедурах научного мышления |

3. Соотнесите понятия и их определения (ПК-10)

| | |
|-----------|---|
| Метод | Основной способ сбора, обработки и анализа данных |
| Техника | Совокупность специальных приемов для эффективного использования метода |
| Методика | Совокупность технических приемов, связанных с данным методом, их последовательность и взаимосвязь |
| Процедура | Последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования |

4. Соотнесите вид социологического исследования и его описание (ПК-10)

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Сплошное исследование</i> | Направлено на сбор информации о каждом объекте исследования. |
| <i>Выборочное исследование</i> | Исследование определенной группы объектов, выбранной из общего количества их совокупности. |

5. Расставьте в правильной последовательности этапы прикладного социологического исследования (ПК-10, ОПК-4):

- 1) методологическая и методическая подготовка исследования
- 2) сбор первичной социологической информации
- 3) подготовку собранной информации к обработке и ее компьютерную обработку
- 4) математический и содержательный анализ информации, подготовка отчета, формулирование выводов и рекомендаций

3 уровень:

1. Для проведения опроса среди сотрудников городской поликлиники Вам необходимо определить состав выборочной совокупности. Программой исследования определен тип механической выборки. Вам известно, что генеральная совокупность – это сотрудники городской поликлиники № 5 г. Кирова в количестве 90 человек. Выборочная совокупность должна составить 30 человек (ПК-10).

1.1. Выберите определение, характеризующее понятие «выборочная совокупность»:

- 1) непосредственный источник информации в социологическом исследовании, в качестве которого могут выступать отдельный человек, группа лиц, организация, документ
- 2) вся совокупность единиц наблюдения, имеющих отношение к проблеме исследования
- 3) часть генеральной совокупности, которая подлежит непосредственному изучению в процессе исследования *

1.2. Какие типы выборки не существуют в социологических исследованиях. Выберите два или более ответов:

- 1) механическая
- 2) типологическая *
- 3) квотная
- 4) географическая *
- 5) стихийная

1.3. Рассчитайте шаг отбора выборки механическим методом.

(введите ответ) _____ 3

2. Вы планируете проведение опроса среди пациентов Городской клинической больницы, имеющих диагноз «сахарный диабет». Тема исследования – «Качество жизни больных сахарным диабетом». Вам необходимо определить состав выборочной совокупности. Программой исследования определен тип механической выборки. Вам известно, что генеральная совокупность - это пациенты указанной категории в количестве 200 человек. Выборочная совокупность 50 человек (ПК-10).

2.1. Рассчитайте шаг отбора выборки механическим методом.

(введите ответ) _____ 4

2.2. Какие еще методы исследования кроме анкетирования могут быть включены в программу исследования?

- 1) лабораторный эксперимент
- 2) анализ документов (карточек пациентов) *
- 3) экспертный опрос *
- 4) социометрия

2.3. Интерпретацию каких понятий вы бы провели в рамках данного исследования:

- 1) городская клиническая больница
- 2) качество жизни *
- 3) сахарный диабет *

- 4) больной
- 5) диагноз

3. Для расширения возможностей исследования применяется метод тестирования – получение информации об индивидуальных особенностях людей с помощью специально разработанных стандартизированных проб. Под стандартизированными пробами понимается унифицированный материал, предъявляемый испытуемым, и унифицированная система интерпретации результатов. Материалом обычно служит серия вопросов или заданий практического характера (ПК-10).

3.1. Основоположниками тестирования являются:

- 1) Ф. Гальтон *
- 2) Р. Мертон
- 3) Ч. Спирман *
- 4) Э. Эриксон
- 5) К. Маркс

3.2. Впишите ответ: Разработка теста состоит из _____ этапов (4).

3.3. К проективным тестам можно отнести следующие:

- 1) тест Роршаха *
- 2) интеллектуальный тест
- 3) тест Люшера *
- 4) апперцептивный тест *
- 5) тест незаконченных предложений *

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерное задание для написания контрольной работы, критерии оценки (ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-10)

Контрольная работа представляет собой отчет о проведенном мини социологическом исследовании. Структура контрольной работы:

- 8) Обоснование проблемы исследования
- 9) Определение объекта и предмета исследования
- 10) Постановка целей и задач исследования
- 11) Интерпретация понятия
- 12) Выдвижение гипотезы
- 13) Описание результатов исследования
- 14) Выводы

К контрольной работе **обязательно** прикладываются все заполненные бланки опросных листов.

Варианты контрольных работ:

Тема 1. Отношения населения г. К. к реформам в сфере здравоохранения

Провести интерпретацию понятий «реформа», «здравоохранение», «модернизация здравоохранения». Разработать короткий вопросник: 5-7 основных вопросов и 3 паспортных вопроса (пол, возраст, род занятий) для оценки модернизации здравоохранения. Опросить по этому вопроснику 10 человек из своего окружения по месту работы, жительства или учебы. Зафиксировать результаты опроса, произвести подсчет ответов по каждому вопросу. Результаты (в %) представить в табличной и графической форме. Сделать выводы об отношении опрошенных представителей групп (мужчин, женщин и т.д.) к реформам.

Тема 2. Высшее образование и профессиональная квалификация как фактор социальной мобильности

Провести интерпретацию понятия «получение высшего образования» и «повышение квалификации», «социальная мобильность». Составить небольшой вопросник (5-7 основных вопросов и

3-4 паспортных вопроса) о фактах получения высшего образования и повышения квалификации за последние 2-3 года и влияния этого на изменение социального положения конкретного человека. Провести опрос 10 человек из своего окружения по месту учебы или работы. Проанализировать влияние фактора получения высшего образования или повышения квалификации на изменение статусной позиции человека с точки зрения престижа, власти, дохода. Результаты (в %) представить в табличной и графической форме. Сделать выводы.

Тема 3. Проблемы взаимоотношения родителей и детей в семье

Провести интерпретацию понятия «межпоколенные отношения в семье», «детско-родительские отношения». Составить небольшой вопросник (5-7 основных вопросов и 3-4 паспортных вопроса) о фактах взаимоотношений между родителями и детьми в конкретной семье. Провести опрос 10 человек из своего окружения по месту работы или учебы. Проанализировать полученные результаты с точки зрения влияния возраста и пола родителей и детей на интенсивность и характер их взаимодействия. Результаты (в %) представить в табличной и графической форме. Сделать выводы.

Тема 4. Социальные проблемы молодежи в современном российском обществе

Провести интерпретацию понятий «молодежь», «социальные проблемы молодежи». Разработать короткий вопросник: 5-7 основных вопросов и 3 паспортных вопроса (пол, возраст, род занятий), направленный на выявление социальных проблем молодежи и их оценки самими молодыми людьми. Опросить по этому вопроснику 10 человек из своего окружения по месту работы, жительства или учебы. Описать полученные результаты и сделать вывод о влиянии пола, возраста и рода занятий на характер социальных проблем молодежи. Результаты (в %) представить в табличной и графической форме. Сделать выводы.

Тема 5. Отношение населения к рекламе медицинских товаров и услуг

Провести интерпретацию понятия «телевизионная реклама», «медицинские услуги», «медицинские товары». Составить небольшую анкету (5-7 основных вопросов, 4-5 паспортных) об отношении зрителей к телерекламе медицинских товаров и услуг. Сформировать две группы респондентов (по 5-6 человек) для проведения опроса – из числа молодежи и старшего поколения. Респондентов целесообразно выбирать из своего окружения по месту работы, учебы, жительства. Провести опрос и описать результаты. Отметить, кто, сколько времени, какую и как воспринимает рекламу, какие мнения в обеих группах о том, что нравится в рекламе, в каких случаях рекламу не смотрят. Представить данные в виде таблиц. Проанализировать и обобщить результаты ответов в обеих группах, сделать выводы о восприимчивости и отношению к телерекламе медицинских товаров и услуг в обеих группах.

Тема 6. Репродуктивные установки молодежи

Провести интерпретацию понятия «репродуктивные установки», «репродуктивное поведение». Составить небольшой вопросник (5-7 основных вопросов и 3-4 паспортных вопроса), выявляющий отношение молодежи к возможности рождения детей, их количеству и контрацепции. Провести опрос 10 человек из своего окружения по месту работы или учебы. Проанализировать полученные результаты с точки зрения влияния возраста, пола, образования и сферы занятости на репродуктивные установки молодежи. Результаты (в %) представить в табличной и графической форме. Сделать выводы.

Тема 7. Психологический климат в семье

Провести интерпретацию понятия «психологический климат в семье», «семейный конфликт». Разработать короткий вопросник: 5-7 основных вопросов и 4 паспортных вопроса (пол, возраст, образование, род занятий), направленный на выявление характера взаимоотношений супругов в семье, частоты и особенностей протекания конфликтов, потребности в помощи со стороны психологических служб. Опросить супругов 4-5 семей и на основе полученных данных сделать вывод о возможном влиянии возраста, пола и образования на психологический климат в семье. Результаты (в %) представить в табличной и графической форме. Сделать выводы.

Тема 8. Представление молодежи о наркомании

Провести интерпретацию понятий «наркомания», «наркозависимы», «наркотик». Составить краткий вопросник по проблеме информированности молодежи о наркомании и ее последствиях (5-7 основных вопросов, 3-4 паспортных). Выбрать 10 молодых людей и провести опрос. Резуль-

таты (в %) представить в табличной и графической форме. Сделать выводы.

Тема 9. Методы стимулирования персонала в бюджетных организациях

Провести интерпретацию понятия «управление персоналом», «методы стимулирования». Составить небольшой вопросник (5-7 основных вопросов и 3-4 паспортных вопроса), направленный на выявление мнения респондентов об эффективности применения методов стимулирования персонала. Провести опрос 10 человек, работающих в бюджетной организации. Результаты (в %) представить в табличной и графической форме. Сделать выводы.

Тема 10. Проблемы экологии в регионе

Провести интерпретацию понятия «экология», «экологические проблемы». Составить небольшой вопросник (5-7 основных вопросов и 3-4 паспортных вопроса), направленный на выявление мнения респондентов по основным экологическим проблемам в регионе проживания, их опасности для жизни человека и влияния на здоровье. Провести опрос 10 человек из своего окружения по месту работы или учебы. Результаты (в %) представить в табличной и графической форме. Сделать выводы.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** - обучающийся верно сформулировал методологическую часть программы исследования – верно определил объект и предмет исследования, цели и задачи исследования логически связаны между собой; корректно сформулирована гипотеза; проведена интерпретация понятий; корректно составлена анкета исследования; верно обработаны данные; таблицы и рисунки оформлены в соответствии с требованиями; сделанные выводы соответствуют поставленным задачам.

- **«не зачтено»** - обучающийся неверно сформулировал методологическую часть программы исследования – неверно определил объект и предмет исследования, цели и задачи исследования логически не связаны между собой; некорректно сформулирована гипотеза; не проведена интерпретация понятий; некорректно составлена анкета исследования; неверно обработаны данные; таблицы и рисунки оформлены не в соответствии с требованиями; сделанные выводы не соответствуют поставленным задачам.

3.4. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. Вы – посетитель поликлиники. Постарайтесь понаблюдать за посетителями и работниками медицинской организации в течение часа, заполняя дневник наблюдения. Каковы явные и латентные цели преследуют посетители поликлиники? Как бы вы могли классифицировать пациентов? Как бы вы могли охарактеризовать роли, выполняемые сотрудниками поликлиники? Что Вы можете сказать о качестве обслуживания в медицинской организации на основе наблюдения? (ОПК-6)

2. Используя сеть Vkontakte, Facebook или Twitter, выявите группы, обсуждающие следующие проблемы:

- а. Инвалидность и положение в обществе;
- б. Дети-инвалиды, интеграция их в общество;
- в. Алкоголизм и наркомания как медико-социальные проблемы;
- г. ВИЧ-инфицированные люди и их проблемы;
- д. Оценка качества оказания медицинской помощи;
- е. Доступность медицинской помощи;

Какие проблемы выдвигаются группами? Какие виды документов используются в обсуждении данных проблем? Как строится обсуждение проблем? Оказывает ли группа поддержку своим членам? Если да, то каким образом? С какими группами и организациями взаимодействуют данные группы? Приложите документы и тексты групп (ОПК-6)

3. Составьте табличный вопрос: «Как вы оцениваете свои жизненные условия?». В качестве подлежащего таблицы используйте параметры оценки жизненных условий

(например, питание, одежда, материальное обеспечение), во внутренних заголовках разместите варианты разной степени оценки (например, удовлетворительно, хорошо, отлично) (ПК-10).

4. Рассчитайте моду, среднее арифметическое и медиану для следующего случая:

«Зарботная плата заведующих отделениями учреждения в отчетном году составила: 10000 руб., 7000 руб., 8000 руб., 10500 руб., 8000 руб., 7500 руб., 8000 руб., 9100 руб., 11000 руб., 7300 руб., 8500 руб.» (ПК-10).

5. Определите объект, предмет, цель, задачи для темы исследования «Мониторинг востребованности медицинских услуг пожилыми гражданами» (ОПК-6).

Критерии оценки:

«зачтено» - обучающийся решил задачу, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

3.5. Примерные задания для практикума, критерии оценки (ОПК-7)

Практикум проводится на практических занятиях по темам:

- Разработка программы исследования
- Методика разработки анкеты исследования и проведения анкетирования
- Методика проведения анализа документов
- Методика обработки данных, полученных в ходе исследования

Задания для практикумов представлены в соответствующих разделах приложения А.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется группе студентов, если полностью выполнены задания практикума, самостоятельно или с помощью преподавателя исправлены недочеты в подготовленных материалах. Группа продемонстрировала достаточную готовность работать в команде, рационально распределять обязанности.

«не зачтено» выставляется группе студентов, если группа не смогла самостоятельно выполнить задание практикума; студенты не исправили сделанные замечания; не подготовили отчет и презентацию по результатам исследования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

| | Вид промежуточной аттестации |
|---|------------------------------|
| | зачет |
| Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы) | 18 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 2 |
| Всего баллов | 36 |
| Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность) | 8 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 4 |
| Всего баллов | 32 |
| Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача) | 4 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 8 |
| Всего баллов | 32 |
| Всего тестовых заданий | 30 |
| Итого баллов | 100 |
| Мин. количество баллов для аттестации | 70 |

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета) либо в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки

ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа, либо в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методика проведения практикума

Цель текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме практикума является оценка уровня приобретения обучающимся практических умений, навыков и сформированности компетенций по отдельным разделам учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится на практических занятиях в процессе изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает задания для проведения практикума, необходимый инструментарий для применения конкретного метода исследования.

Описание проведения процедуры:

Группа студентов получает практическое задание и необходимые учебные материалы. По результатам групповой работы студенты представляют отчет о проведенном исследовании.

Результаты процедуры:

Результаты практикума имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам практикума свидетельствуют об освоении студентами конкретного метода исследования. При получении оценки «не зачтено» студентам необходимо повторно выполнить задание по практикуму.

4.4. Методика проведения контрольной работы

Целью выполнения контрольной работы является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим текущую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в период учебно-экзаменационной сессии.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает темы контрольных работ и требования к ее выполнению, примерную структуру работы.

Из банка оценочных материалов каждый студент получает индивидуальное задание (вариант контрольной работы).

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается индивидуальное задание. В межсессионный период студент выполняет контрольную работу и оформляет ее в соответствии с требованиями. Оформленная работа сдается на кафедру для проверки. По результатам проверки преподаватель составляет рецензию на контрольную, где указываются (при наличии) замечания и недостатки работы. Если за контрольную работу выставлена оценка «зачтено», то студент допускается до сдачи зачета по дисциплине. Если за контрольную работу поставлена оценка «не зачтено», то работа отправляется на исправление. После внесения корректив в контрольную работу студент снова представляет ее для проверки.

Результаты процедуры:

Результаты проверки контрольной работы вносятся в журнал регистрации контрольных работ и учитываются при выставлении оценки за первый этап промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета (прием практических навыков).