

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 07.04.2022 13:35:13  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,  
консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 л. 6 мес.

Кафедра психологии и педагогики

**Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:**

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020 г. № 683.

2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4.

3) Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 24.07.2015 г., приказ № 514 н.

4) Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 18.11.2013 г., приказ № 682н.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:**

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

ученым советом социально-экономического факультета «12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчик:**

Зав. кафедрой психологии и педагогики,  
к.п.н., доцент И.В. Новгородцева

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1.</b> Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
<b>Раздел 2.</b> Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
<b>Раздел 3.</b> Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	6
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	9
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	11
3.7. Лабораторный практикум	12
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	12
<b>Раздел 4.</b> Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	12
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
4.1.1. Основная литература	12
4.1.2. Дополнительная литература	12
4.2. Нормативная база	13
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	13
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
<b>Раздел 5.</b> Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	14
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	15
<b>Раздел 6.</b> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
<b>Раздел 7.</b> Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
<b>Раздел 8.</b> Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)**

формирование представлений о методологических особенностях структуры знания в клинической психологии; анализ основных методологических проблем современной клинической психологии.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)**

1. Расширение и углубление знаний о специфике и научных подходах к методологическим проблемам клинической психологии.

2. Формирование умений проводить обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности.

3. Обучение умению формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи психологических исследований.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Методологические основы клинической психологии» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Общая психология, Клиническая психология, Общепсихологический практикум.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Экспериментальная психология, Математические методы в психологии.

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

### **1.5. Типы задач профессиональной деятельности**

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- *научно-исследовательский.*

**1.6. Планируемые результаты освоения программы – компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<i>ОПК-1</i> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<i>ИД ОПК 1.1</i> Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Основы методологии научного исследования, алгоритм организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности, виды и формы научно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов	Составлять алгоритмы организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; оформлять результаты научных исследований	Навыками составления алгоритмов организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; навыками и инструментами оформления и представления результатов научных исследований	Опрос, учебные задания, рефераты	Собеседование, тестирование	Разделы №№ 1-5 Семестр № 4

**Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
1			2
Контактная работа (всего)		72	72
в том числе:			
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		52	52
Самостоятельная работа (всего)		36	36
в том числе:			
Подготовка к занятиям		9	9
Подготовка к текущему контролю		9	9
Подготовка к промежуточному контролю		9	9
Рефераты		9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	+	+
	экзамен	контактная работа	
		самостоятельная работа	
Общая трудоемкость (часы)		108	108

Зачетные единицы	3	3
------------------	---	---

### Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

#### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-1	Общее представление о методологии науки.	<i>Лекции:</i> «Методологические основания научного познания», «История развития и современные представления о научном познании». <i>Практические занятия:</i> «Специфика методологии психологии».
2.	ОПК-1	Методологический анализ научной теории в клинической психологии.	<i>Лекции:</i> «Методологический анализ научной теории в клинической психологии». <i>Практические занятия:</i> «Методологический анализ предметной области клинической психологии».
3.	ОПК-1	Методологический анализ понятийно-категориального аппарата клинической психологии.	<i>Лекции:</i> «Методологический анализ понятийно-категориального аппарата клинической психологии». <i>Практические занятия:</i> «Методологический анализ понятийно-категориального аппарата клинической психологии».
4.	ОПК-1	Методологический анализ принципов клинической психологии.	<i>Лекции:</i> «Методологический анализ принципов клинической психологии». <i>Практические занятия:</i> «Методологический анализ принципов клинической психологии».
5.	ОПК-1	Методология научно-исследовательской деятельности клинического психолога.	<i>Лекции:</i> «Методология научно-исследовательской деятельности клинического психолога». <i>Практические занятия:</i> «Методология научно-исследовательской деятельности клинического психолога».

#### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваем (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Экспериментальная психология	+	+	+	+	+
2.	Математические методы в психологии	+	+	+	+	+

#### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общее представление о методологии науки.	4	4	4	12
2.	Методологический анализ научной теории в клинической психологии.	4	10	8	22
3.	Методологический анализ понятийно-категориального аппарата клинической психологии.	4	12	10	26
4.	Методологический анализ принципов клинической психологии.	4	8	4	16
5.	Методология научно-исследовательской деятельности клинического психолога.	4	18	10	32
Вид промежуточной аттестации:		зачет			+
Итого:		20	52	36	108

### 3.4. Тематический план лекционных занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость (час)
				семестр № 4
1	2	3	4	5
1.	1	Методологические основания научного познания.	Методология науки как особая отрасль знания. Понятие науки. Атрибуты науки. Научное знание. Признаки научного знания. Понятие метода, методики и методологии. Соотношение науки и философии в методологических исследованиях. Рефлексия как основа возникновения науки. Виды, формы, средства методологической рефлексии. Структура и функции методологического знания. Типы и уровни методологии. Основные проблемы методологии науки. Объект и предмет научного исследования.	2
2.	1	История развития и современные представления о научном познании.	Понятие науки и научного знания. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Стадии развития научного знания (по Т.Д. Корниловой, С.Д. Смирнову). Субъективное и объективное знание. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы рациональности. Методологические концепции науки. Роль позитивизма в становлении научного знания. Парадигмальная теория. Методология критического реализма. Концепция единства доказательства и опровержения (методология научно-исследовательских программ).	2
3.	2	Методологический анализ научной теории в клинической психологии.	Методология клинической психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания. Проблема объективности психологического знания. Проблема парадигмы в психологии. Методологический кризис и плюрализм психологического знания. Понятия парадигмы и научной революции по Т. Куну. Нормальная и экстраординарная наука; закономерности смены научной парадигмы. Проблема выделения единой парадигмы в психологии. Плюрализм психологического знания: признак «ненаучности» психологии или объективная необходимость. Предпосылки возникновения методологического кризиса в психологии в 10-30-е годы 20 века. Этапы развития кризиса. Признаки «старой» психологии. Варианты выхода из кризиса и развитие психологии в посткризисный период. Специфика развития отечественной психологии. Соотношение академической и прикладной психологии как методологическая проблема. Переход психологии от естественно-научной к гуманитарной парадигме как методологическая проблема рубежа 20-21 веков. Феноменология и герменевтика в психологии. Проблема объективности знаний. Решение основных методологических проблем в различных психологических школах. Понятие научной школы и научного направления, научного подхода. Предпосылки формирования основных психологических школ и направлений. Базовые методологические проблемы психологии:	4

			психофизиологическая, психоностическая, психосоциальная, психопрактическая. Варианты решения данных проблем в психоанализе, бихевиоризме, гештальтпсихологии, гуманистической психологии, когнитивной психологии. Особенности понимания психики с позиции культурно-исторического и деятельностного подходов. Методологический потенциал различных психологических школ и направлений для решения теоретических и практических задач клинической психологии. Ключевые проблемы современной российской психологии.	
4.	3	Методологический анализ понятийно-категориального аппарата клинической психологии.	Научная категория и конкретное научное понятие. Проблема разграничения обыденной и научной трактовки базовых категорий. Исторический аспект выделения базовых психологических категорий. Категориальный анализ. Проблема выделения базовых категорий психологии. Категориальный анализ (М.Г. Ярошевский). Базовые категории психологии (по М.Г. Ярошевскому): образ, действие, мотив, отношение, переживание. Метаспсихологические категории (по М.Г. Ярошевскому): личность, деятельность, общение. Категории отражения, психики и сознания. Проблема соотношения теоретических и эмпирических терминов в психологии (по В.М. Аллахвердову). Базовые категории клинической психологии. Психологический факт и психологическое явление: варианты соотношения. Психологические факты и закономерности. Типология психологических фактов. Проблема выделения психологических законов. Соотношение психологического факта и психологического явления. Понятие научной закономерности. Специфика и примеры психологических закономерностей. Закономерности развития. Подходы к пониманию закона в психологии. Проблема статуса и сути психологического закона. Варианты решения проблемы. Механизмы выделения психологических законов и закономерностей.	4
5.	4	Методологический анализ принципов клинической психологии.	Понятие научного принципа. Открытость системы принципов. Классификация принципов построения психологического знания. Общенаучные принципы. Конкретно-научные принципы. Причинность и детерминизм в методологии науки. Психологическая причинность. Принцип детерминизма в естественных науках и в психологии. Деятельностный подход в психологии и принцип активности. Принцип системности. Принцип развития. Методологические принципы, специфичные для отдельных психологических школ и направлений. Реализация общепсихологических принципов в клинической психологии. Принципы клинической психологии (по Б.Д. Карвасарскому).	4
6.	5	Методология научно-исследовательской деятельности	Понятие научного исследования. Методологические принципы исследования. Типы психологических исследований: сравнительное, корреляционное, экспериментальное. Предмет и объект психологического исследования. Соотношение теоре-	4



		клинического психолога.	тических предпосылок, гипотез и методов исследования. Методы (способы) организации исследования: лонгитюдное, метод поперечных срезов, комплексное исследование. Классификация методов психологического исследования. Клинический и общепсихологический подходы к организации исследования; соотношение понятий «исследование» и «обследование». Специфика использования различных методов исследования в клинической психологии. Правила интерпретации результатов эмпирического исследования.	
<b>Итого:</b>				<b>20</b>

### 3.5. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)
				семестр № 4
1	2	3	4	5
1.	1	Специфика методологии психологии.	<p>Моделирующий подход в теории познания и в психологии. Методология «сверху» и «снизу». Методологический плюрализм. Рациональная и эмпирическая психология в истории становления психологии как науки. Рациональность и стадийность развития науки. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени развития научного познания. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Старые дихотомии в современных методологических подходах. Особенности психологического знания. Ассоцианизм как первое направление психологии и психология сознания. Неклассическая стадия развития науки. Постнеклассическая стадия развития науки. Психологические объяснения. Феноменология и герменевтика. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии.</p> <p><i>Практическая подготовка.</i></p>	4
				Из них на П.П.: 3
2.	2	Методологический анализ предметной области клинической психологии.	<p>Донаучный период становления идей клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Парадигма Л. Пастера. Парадигма Г. Селье. Методология психиатрии. Гуманитарная парадигма в психологии. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы. Противопоставление. Причины неоднозначности: объективные и субъективные проблемы. Решение основных методологических проблем в различных психологических школах, в клинической психологии. Определение клинической психологии. Причины их неоднозначности: объективные и субъективные проблемы. Возможности соединения существующих подходов. Представления о структуре клинической психологии. Представление о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине,</p>	10



		нической психологии.	ность и др.). Проблема соотношения распада и развития психики. Причинность как принцип научного объяснения. Зарождение представлений о психологической причинности. Принцип детерминизма в клинической психологии. Реализация принципа детерминизма в клинической психологии. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического в норме и патологии. Понятие принципа системности. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии. Основные понятия системного анализа (элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.). Понимание психических процессов в норме и патологии с позиций системного подхода и синдромного анализа. <i>Практическая подготовка.</i>	Из них на П.П.: 4
5.	5	Методология научно-исследовательской деятельности клинического психолога.	Представления о методах исследования в клинической психологии. Методы исследования и соотношение с предметным содержанием исследования. Обоснование методов исследования в клинической психологии. Выбор методов исследования. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах. Планирование исследований в клинической психологии. Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии. Виды исследований. Эксперимент в клинической психологии. Репрезентативность, надежность и валидность в клинико-психологических исследованиях. Принципы верификации, фальсификации и коррабирования. Обработка результатов. Измерение, его типы. Оценка эффективности терапевтических воздействий. Каузальные и вероятностные модели, принцип дополнителности в клинической психологии. Подготовительный этап исследования. Дизайн исследования. Процесс измерения. Анализ данных. <i>Практическая подготовка.</i>	16  Из них на П.П.: 14
6.	5	Зачетное занятие.	Собеседование, тестирование.	2
<b>Итого:</b>				<b>52</b>

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Общее представление о методологии науки.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	4
2.		Методологический анализ научной теории в клинической психологии.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, рефераты	8
3.		Методологический анализ понятийно-категориального аппарата клинической психологии.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	10
4.		Методологический анализ	подготовка к занятиям, подготовка к те-	4

	принципов клинической психологии.	кущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	
5.	Методология научно-исследовательской деятельности клинического психолога.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, рефераты	10
Итого часов в семестре:			36
<b>Всего часов на самостоятельную работу:</b>			<b>36</b>

**3.7. Лабораторный практикум** – не предусмотрен учебным планом.

**3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ** – не предусмотрены учебным планом.

**Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

**4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**4.1.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Методологические основы психологии: учебник	Корнилова Т.В., Смирнов С.Д.	М.: Юрайт, 2016	20	-

**4.1.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник	Носс И.Н.	М.: Юрайт, 2016	20	-
2.	Экспериментальная психология: учебник в 2-х тт.	Корнилова Т.В.	М.: Юрайт, 2016	20	-
3.	Методологические основы психологии [Электронный ресурс]	Мусийчук М.В.	М.: Флинта, 2013	-	ЭБС «Айбукс»
4.	Методологические основы психологии (в схемах и комментариях) [Электронный ресурс]: учебное пособие	Сулейманов Р.Ф.	М.: Познание, 2009	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**4.2. Нормативная база**

Этический кодекс психолога. [https://kpfu.ru/docs/F432125249/Eticheskij.kodeks.psihol\\_ga.pdf](https://kpfu.ru/docs/F432125249/Eticheskij.kodeks.psihol_ga.pdf)

**4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- Научный электронный журнал «Клиническая и специальная психологии» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyclin/>.

- Научный журнал «Экспериментальная психология» [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://psyjournals.ru/exp/>.

- Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс].  
Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>.

#### **4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем**

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovngma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### **4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
<i>учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	<i>№ 216, 315 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
<i>учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	<i>№ 216, 315 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
<i>учебные аудитории для проведения групп-</i>	<i>№ 216, 315 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья учени-

<i>повых и индивидуальных консультаций</i>	<i>корпус)</i>	ческие), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
<i>учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	<i>№ 216, 315 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
<i>помещения для самостоятельной работы</i>	<i>№ 220 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)</i>	компьютерная техника с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой «Консультант плюс», принтер, стеллаж, столы и стулья ученические

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на аудиторную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по методологическим основам клинической психологии.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем анализа ситуаций преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

#### **Лекции:**

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всех тем дисциплины. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

#### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области методологических основ клинической психологии.

Практические занятия проводятся в виде устного опроса, выполнения учебных заданий, выступления с рефератами.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде ответов на вопросы, заполнения таблиц, выполнения учебных заданий.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по всем темам.

#### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Методологические основы клинической психологии» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему и промежуточному контролю, написание реферата.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Методологические основы клинической психологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно оформляют рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения. Самостоятельная работа способствует формированию дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется устным опросом.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, выполнения учебных заданий, выступление с рефератами.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования.

### **5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.



Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1.	Практические, семинарские занятия	- вебинары	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение учебных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
2.	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
3.	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы, курсовые работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные)	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение учебных ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных / курсовых работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

#### **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся активной работы на практических и лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических и лабораторных занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим и лабораторным занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

## **Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **8.1. Выбор методов обучения**

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

## 8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;

- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;

- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;

- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

**Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**«Методологические основы клинической психологии»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,  
консультирование и психотерапия  
Форма обучения очная

**Раздел 1. Общее представление о методологии науки.**

**Тема 1.1: Специфика методологии науки.**

**Цель:** освоение теоретических знаний в области методологии науки.

**Задачи:**

1. Формирование способности и готовности к пониманию современных научных концепций, овладение достижениями методологии науки.

2. Формирование способности к обобщению, анализу, синтезу фактов и теоретических положений.

**Обучающийся должен знать:** основные философские теории, необходимые для формирования научного мировоззрения; основные этапы и закономерности исторического развития общества.

**Обучающийся должен уметь:** синтезировать знания по клинической психологии; использовать философские и социо-гуманитарные знания в формировании научного мировоззрения в области психологии.

**Обучающийся должен владеть:** культурой научного мышления; критериями научности в психологии.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Моделирующий подход в теории познания и в психологии. Методология «сверху» и «снизу». Методологический плюрализм.

2. Рациональная и эмпирическая психология в истории становления психологии как науки. Рациональность и стадийность развития науки.

3. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени развития научного познания.

4. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.

5. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера.

6. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.

7. Старые дихотомии в современных методологических подходах. Особенности психологического знания.

8. Ассоцианизм как первое направление психологии и психология сознания.

9. Неклассическая стадия развития науки. Постнеклассическая стадия развития науки.

10. Психологические объяснения.

11. Феноменология и герменевтика.

12. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии.

**2. Практическая подготовка.**

1) Обсуждение высказываний ученых из различных областей знания о науке.

2) Концепция науки Т. Куна:

1. развитие научного знания: кумулятивное и революционное

2. развитие науки. Характеристика науки в период «нормальной науки» и в период научных револю-

ций

3. причины возникновения научной революции

4. критика концепции «научной революции»

5. обсуждение таблицы

Признаки нормальной	Признаки научной революции	Признаки принятия новой
---------------------	----------------------------	-------------------------

науки		парадигмы

3) Концепция науки К. Поппера: принцип фальсификационизма.

4) Концепция науки И. Лакатоса:

1. теория и методология исследовательских программ

2. утонченный фальсификационизм

3. факторы развития науки

4. научно-исследовательская программа: «жесткое ядро» и «предохранительный пояс»

5. критерии научности программы

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Моделирующий подход в теории познания и в психологии. Методология «сверху» и «снизу». Методологический плюрализм.

2. Рациональная и эмпирическая психология в истории становления психологии как науки. Рациональность и стадиальность развития науки.

3. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени развития научного познания.

4. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.

5. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера.

6. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.

7. Старые дихотомии в современных методологических подходах. Особенности психологического знания.

8. Ассоцианизм как первое направление психологии и психология сознания.

9. Неклассическая стадия развития науки. Постнеклассическая стадия развития науки.

10. Психологические объяснения.

11. Феноменология и герменевтика.

12. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Многоуровневая концепция методологического знания в структуре общенаучных методов выделяет уровни:

а) методы эмпирического исследования

б) методы психологического исследования

в) общепсихологические методы

г) методы теоретического исследования

д) все ответы верны

2. Теория науки:

а) занимается целями научного исследования

б) задача теории науки дать более точное описание целей

в) задача теории науки выработать критерии насколько точно приблизилась наука к своим целям

г) это самостоятельная научная дисциплина

д) все ответы верны

3. Парадигма – это совокупность:

а) теоретических взглядов, убеждений, ценностей, методических подходов

б) теоретических положений отдельных школ, направлений

в) диагностических критериев психических расстройств, синдромов, симптомов

г) оригинальная идея

д) все ответы верны

4) *Подготовка к занятию.*

- *выписать 10 высказываний ученых из различных областей знания о науке. Указать полные выходные данные первоисточника.*

- *ознакомиться с концепцией науки Т. Куна:*

1. развитие научного знания: кумулятивное и революционное

2. развитие науки. Характеристика науки в период «нормальной науки» и в период научных революций

3. причины возникновения научной революции

4. критика концепции «научной революции»  
 - заполнить таблицу по концепции науки Т. Куна

Признаки нормальной науки	Признаки научной революции	Признаки принятия новой парадигмы

- ознакомиться с концепцией науки К. Поппера: принцип фальсификационизма.  
 - ознакомиться с концепцией науки И. Лакатоса:  
 1. теория и методология исследовательских программ  
 2. утонченный фальсификационизм  
 3. факторы развития науки  
 4. научно-исследовательская программа: «жесткое ядро» и «предохранительный пояс»  
 5. критерии научности программы

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учебник. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник в 2-х тт. – М.: Юрайт, 2016.

3. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник. – М.: Юрайт, 2016.

4. Мусийчук М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

5. Сулейманов Р.Ф. Методологические основы психологии (в схемах и комментариях) [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Познание, 2009 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

**Раздел 2: Методологический анализ научной теории в клинической психологии.**

**Тема 2.1. Методологический анализ предметной области клинической психологии.**

**Цель:** освоение теоретических знаний, умений в области методологии клинической психологии.

**Задачи:**

1. Формирование способности и готовности к пониманию современных научных концепций, овладение достижениями методологии естественно-научной и гуманитарной парадигм.

2. Формирование способности к обобщению, анализу, синтезу фактов и теоретических положений.

**Обучающийся должен знать:** теоретические концепции, понятия клинической психологии.

**Обучающийся должен уметь:** анализировать основные методологические проблемы современной клинической психологии; самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников.

**Обучающийся должен владеть:** основными подходами к анализу методологических проблем современной клинической психологии; приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1) Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Донаучный период становления идей клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом.

2. Парадигма Л. Пастера.

3. Парадигма Г. Селье.

4. Методология психиатрии.

5. Гуманитарная парадигма в психологии. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы. Противопоставление. Причины неоднозначности: объективные и субъективные проблемы.

6. Решение основных методологических проблем в различных психологических школах, в клинической психологии.

7. Определение клинической психологии. Причины их неоднозначности: объективные и субъективные проблемы. Возможности соединения существующих подходов. Представления о структуре клинической психологии.

8. Представление о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине, клинической психологии. Предметные области клинической психологии. Возможности междисциплинарного подхода. Сохранение единства предметной области клинической психологии.

9. Области клинической психологии. Возможности междисциплинарного подхода.

10. Структура и специфика теорий клинической психологии. Психологические теории и пограничные области знания. Проблема формирования научных направлений, обоснованности и целесообразности их выделения. Практика в противопоставлении психологической теории.

**2) Выступление с рефератами.**

Рефераты, презентации.

Темы:

1. Методологический анализ понятия стресс. Физиологические механизмы реагирования на угрозу по У. Кеннону.

2. Теория стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром.

3. Теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Возрастные и нозологические особенности совладания.

**3) Практическая подготовка.**

1. Представление и разбор аннотаций научных исследований в области предметной области клинической психологии. Демонстрация презентаций.

2. Проверка таблицы.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Донаучный период становления идей клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом.

2. Парадигма Л. Пастера.

3. Парадигма Г. Селье.

4. Методология психиатрии.

5. Гуманитарная парадигма в психологии. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы. Противопоставление. Причины неоднозначности: объективные и субъективные проблемы.

6. Решение основных методологических проблем в различных психологических школах, в клинической психологии.

7. Определение клинической психологии. Причины их неоднозначности: объективные и субъективные проблемы. Возможности соединения существующих подходов. Представления о структуре клинической психологии.

8. Представление о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине, клинической психологии. Предметные области клинической психологии. Возможности междисциплинарного подхода. Сохранение единства предметной области клинической психологии.

9. Области клинической психологии. Возможности междисциплинарного подхода.

10. Структура и специфика теорий клинической психологии. Психологические теории и пограничные области знания. Проблема формирования научных направлений, обоснованности и целесообразности их выделения. Практика в противопоставлении психологической теории.

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации.

Темы:

1. Методологический анализ понятия стресс. Физиологические механизмы реагирования на угрозу по У. Кеннону.

2. Теория стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром.

3. Теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Возрастные и нозологические особенности совладания.

4) *Подготовка к занятию.*

- *подготовить аннотацию научных исследований в области предметной области клинической психологии, подготовить презентацию. Указать полные выходные данные первоисточника.*

- *заполнить таблицу*

Основание	Признаки естественнонаучной парадигмы	Признаки гуманитарной парадигмы
основные положения		
основные методы		
позиция исследователя		
отношение к человеку (к исследуемому)		
критерии познания		
возможности		



**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учебник. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник в 2-х тт. – М.: Юрайт, 2016.

3. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник. – М.: Юрайт, 2016.

4. Мусийчук М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

5. Сулейманов Р.Ф. Методологические основы психологии (в схемах и комментариях) [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Познание, 2009 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

**Раздел 3: Методологический анализ понятийно-категориального аппарата клинической психологии.****Тема 3.1. Методологический анализ понятийно-категориального аппарата клинической психологии.****Цель:** освоение теоретических знаний, умений в области методологии клинической психологии.**Задачи:**

1. Формирование способности и готовности к пониманию системообразующих понятий клинической психологии.

2. Формирование способности к обобщению, анализу, синтезу фактов и теоретических положений.

**Обучающийся должен знать:** теоретические понятия, категории клинической психологии.**Обучающийся должен уметь:** анализировать основные методологические проблемы современной клинической психологии; самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников.**Обучающийся должен владеть:** основными подходами к анализу методологических проблем современной клинической психологии; приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации.**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:****1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Категория «синдром» в клинической психологии. Типология синдромов в клинической психологии. Различные классификации феноменов и синдромов в клинической психологии. Представления о сущности понятий «феномен-ноумен», «феномен-симптом» в медицине и клинической психологии.

2. Понятия «механизм», «фактор». Критерии выделения механизмов и факторов в клинической психологии. Типы факторов и механизмов и их роль в психической жизни человека. Примеры психологических механизмов в норме и патологии (интериоризация, сдвиг мотива на цель, конверсия, установка, перенос, проекция и пр.). Примеры факторов в норме и патологии.

3. Критерии выделения категорий «норма-патология», «здоровье-болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии, их сравнительный анализ. Категории «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии. Проблема «промежуточных» состояний и категорий.

4. Классификации в клинической психологии. Проблема классификаций в клинической психологии. Классификации психопатологических феноменов, психических и поведенческих расстройств и пр.

5. Понятие нормы и ее видов. Понятие нормы в медицинском и клинико-психологическом подходах. Примеры психологических механизмов в норме и патологии (интериоризация, сдвиг мотива на цель, конверсия, установка, перенос, проекция и пр.). Примеры факторов в норме и патологии.

6. Понятие здоровья и болезни. Диагностические принципы-альтернативы. Биологическая, психосоциальная и биопсихосоциальная парадигмы болезни (расстройства).

7. Клинико-психологические модели в современной психологии. Теория адаптации.

8. Подходы к пониманию закона в психологии. Проблема статуса и сути психологического закона. Дискуссия о психологическом законе в отечественной психологии.

**2. Практическая подготовка.**

1. Представление и разбор аннотаций научных исследований в области понятий и категорий клинической психологии. Демонстрация презентаций.

2. Обсуждение научных исследований в области клинической психологии, которые отражают наиболее значимые аспекты предмета этой науки на сегодняшний день.

3. Обсуждение результатов опроса на тему «Способы развития / сохранения здоровья» на десяти ре-

спондентах.

4. Проверка таблицы «Сравнение понятий «психологическая норма», «медицинская норма», «психическая норма». Указать полные выходные данные источников.

5. Проверка таблицы «Сравнение видов норм».

6. Проверка таблицы «Сравнение подходов к понятию «патология» в клинической психологии и родственных науках».

7. Проверка таблицы «Сравнение подходов к понятию «здоровье» в клинической психологии и родственных науках».

8. Проверка таблицы «Уровни, факторы здоровья».

9. Проверка таблицы «Модели психического здоровья - болезни (расстройства)».

10. Обсуждение схемы этиопатогенеза пограничных расстройств.

11. Проверка исторической справки о развитии теории психической адаптации.

12. Проверка таблицы «Сравнение подходов к понятиям «адаптация», «дезадаптация».

13. Обсуждение результатов изучения внутренней картины болезни, вывода о связи нозологических характеристик с представлением о болезни.

14. Обсуждение научных исследований, в которых раскрываются подходы к современным проблемам классификации в клинической психологии. Разбор аннотаций.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Категория «синдром» в клинической психологии. Типология синдромов в клинической психологии. Различные классификации феноменов и синдромов в клинической психологии. Представления о сущности понятий «феномен-ноумен», «феномен-симптом» в медицине и клинической психологии.

2. Понятия «механизм», «фактор». Критерии выделения механизмов и факторов в клинической психологии. Типы факторов и механизмов и их роль в психической жизни человека. Примеры психологических механизмов в норме и патологии (интериоризация, сдвиг мотива на цель, конверсия, установка, перенос, проекция и пр.). Примеры факторов в норме и патологии.

3. Критерии выделения категорий «норма-патология», «здоровье-болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии, их сравнительный анализ. Категории «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии. Проблема «промежуточных» состояний и категорий.

4. Классификации в клинической психологии. Проблема классификаций в клинической психологии. Классификации психопатологических феноменов, психических и поведенческих расстройств и пр.

5. Понятие нормы и ее видов. Понятие нормы в медицинском и клинико-психологическом подходах. Примеры психологических механизмов в норме и патологии (интериоризация, сдвиг мотива на цель, конверсия, установка, перенос, проекция и пр.). Примеры факторов в норме и патологии.

6. Понятие здоровья и болезни. Диагностические принципы-альтернативы. Биологическая, психосоциальная и биопсихосоциальная парадигмы болезни (расстройства).

7. Клинико-психологические модели в современной психологии. Теория адаптации.

8. Подходы к пониманию закона в психологии. Проблема статуса и сути психологического закона. Дискуссия о психологическом законе в отечественной психологии.

3) *Подготовка к занятию.*

- *подготовить аннотацию* научных исследований в области предметной области клинической психологии, подготовить презентацию. Указать полные выходные данные первоисточника.

- *сформулируйте* несколько направлений научных исследований в области клинической психологии, которые бы отражали наиболее значимые аспекты предмета этой науки на сегодняшний день

- *подобрать* научные исследования, в которых раскрываются подходы к современным проблемам классификации в клинической психологии, результаты исследований. Подготовить письменный разбор, аннотацию.

- *проведите опрос* на тему «Способы развития / сохранения здоровья» на десяти респондентах; обобщите и проанализируйте результаты, сравните полученные данные с общеизвестными способами формирования внутренней картины здоровья взрослых.

- *заполните таблицу* «Сравнение понятий «психологическая норма», «медицинская норма», «психическая норма». Указать полные выходные данные источников.

Авторы	Источник	«Психологическая норма»	«Медицинская норма»	«Психическая норма»
--------	----------	-------------------------	---------------------	---------------------

--	--	--	--	--

- *заполните таблицу «Сравнение видов норм». Обоснуйте применимость перечисленных видов норм к решению исследовательских и прикладных задач клинической психологии. Указать полные выходные данные источников.*

Основания	Статистическая норма	Идеальная (ценностная) норма	Социальная норма	Функциональная норма	Субъективная норма
основа для формирования нормы					
устойчивость-неустойчивость нормы					
объективность-субъективность нормы					
применимость нормы к популяции или конкретной выборке					

- *заполните таблицу «Сравнение подходов к понятию «патология» в клинической психологии и родственных науках». Указать полные выходные данные источников.*

Авторы	Клиническая психология	Наука	Определение

- *заполните таблицу «Сравнение подходов к понятию «здоровье» в клинической психологии и родственных науках». Указать полные выходные данные источников.*

Авторы	Клиническая психология	Наука	Определение

- *заполните таблицу «Уровни, факторы здоровья». Указать полные выходные данные источников.*

Факторы	Уровни здоровья, содержание				
	биологический	психический	психологический	социальный	духовный

- *заполните таблицу «Модели психического здоровья - болезни (расстройства)». Указать полные выходные данные источников.*

Модели	теоретические предпосылки	основные представители	категории	базовые положения	метод исследования	метод коррекции
психоаналитическая модель						
поведенческая модель						
когнитивная модель						
гуманистическая модель						
интерперсональная модель						
семейная модель						

- *составьте историческую справку о развитии теории психической адаптации. Указать полные выходные данные источников.*

ходные данные источников.

- *заполните таблицу* «Сравнение подходов к понятиям «адаптация», «дезадаптация». Указать полные выходные данные источников.

Авторы	Источник	«адаптация»	«дезадаптация»

- *зарисуйте схему* этиопатогенеза пограничных расстройств, опираясь на текст Александровского Ю.А. Пограничные психические расстройства. - М., 2000

- *проведите изучение* внутренней картины болезни на трех исследуемых, имеющих различные соматические заболевания; сделайте вывод о связи нозологических характеристик с представлением о болезни.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учебник. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник в 2-х тт. – М.: Юрайт, 2016.

3. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник. – М.: Юрайт, 2016.

4. Мусийчук М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

5. Сулейманов Р.Ф. Методологические основы психологии (в схемах и комментариях) [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Познание, 2009 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

**Раздел 4: Методологический анализ принципов клинической психологии.**

**Тема 4.1. Методологический анализ принципов клинической психологии.**

**Цель:** освоение теоретических знаний, умений в области методологии клинической психологии.

**Задачи:**

1. Формирование способности и готовности к пониманию принципов клинической психологии.

2. Формирование способности к обобщению, анализу, синтезу фактов и теоретических положений.

**Обучающийся должен знать:** теоретические понятия, принципы клинической психологии.

**Обучающийся должен уметь:** анализировать основные методологические проблемы современной клинической психологии; самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников.

**Обучающийся должен владеть:** основными подходами к анализу методологических проблем современной клинической психологии; приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Основные характеристики процесса развития (необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, диахроничность и др.). Проблема соотношения распада и развития психики.

2. Причинность как принцип научного объяснения. Зарождение представлений о психологической причинности. Принцип детерминизма в клинической психологии. Реализация принципа детерминизма в клинической психологии.

3. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического в норме и патологии. Понятие принципа системности. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии. Основные понятия системного анализа (элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.). Понимание психических процессов в норме и патологии с позиций системного подхода и синдромного анализа.

**2. Практическая подготовка.**

1. Ознакомиться с разделом «Несистемные теории» по работе Петровского и Ярошевского, Теоретическая психология: учебное пособие. Провести сравнительный анализ «системных» и «несистемных» теорий. Продумать, как это применяется в психологии

2. Сопоставьте принцип системности с типами «несистемных» теорий. Заполните таблицу.

Принцип системности	Холизм	Элементаризм	Эклектизм	Редукционизм	Внешний методологизм

3. Раскройте реализацию принципа активности. Заполните таблицу.

Принцип активности	Теория онтогенетического развития А. Валлона	Вюрцбургская школа (активность мышления)	Культурно-историческая концепция (активность субъекта в преобразовании собственной психики на основе орудийного использования стимулов-средств)

4. Раскройте проблему развития детерминизма. Заполните таблицу.

Детерминизм	Характеристика
Микросоциальный детерминизм	
Макросоциальный детерминизм	
Психический детерминизм	
Биологический детерминизм	
Механический детерминизм	
Предмеханический детерминизм: гилозоистский, прабиологический и оптический	

### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Основные характеристики процесса развития (необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, диахроничность и др.). Проблема соотношения распада и развития психики.

2. Причинность как принцип научного объяснения. Зарождение представлений о психологической причинности. Принцип детерминизма в клинической психологии. Реализация принципа детерминизма в клинической психологии.

3. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического в норме и патологии. Понятие принципа системности. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии. Основные понятия системного анализа (элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.). Понимание психических процессов в норме и патологии с позиций системного подхода и синдромного анализа.

### Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учебник. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник в 2-х тт. – М.: Юрайт, 2016.

3. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник. – М.: Юрайт, 2016.

4. Мусийчук М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

5. Сулейманов Р.Ф. Методологические основы психологии (в схемах и комментариях) [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Познание, 2009 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## Раздел 5: Методология научно-исследовательской деятельности клинического психолога.

### Тема 5.1. Методология научно-исследовательской деятельности клинического психолога.

**Цель:** овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в области психологии.

**Задачи:** выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

**Обучающийся должен знать:** основные методы научного исследования в области клинической психологии; особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии; основные методы клинико-психологической диагностики.

**Обучающийся должен уметь:** понимать и объяснять методику применения методов в научном ис-

следовании; задавать общую логику объяснения и интерпретации данных, полученных в результате применения методов научного исследования.

**Обучающийся должен владеть:** владеть элементарными навыками воплощения системной методологии в исследовательской практике; приемами выбора и адаптации методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах; навыками планирования психологического исследования.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Представления о методах исследования в клинической психологии. Методы исследования и соотношение с предметным содержанием исследования.

2. Обоснование методов исследования в клинической психологии. Выбор методов исследования. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах.

3. Планирование исследований в клинической психологии.

4. Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии. Виды исследований. Эксперимент в клинической психологии. Репрезентативность, надежность и валидность в клинко-психологических исследованиях.

6. Принципы верификации, фальсификации и коррелирования.

7. Обработка результатов. Измерение, его типы.

8. Оценка эффективности терапевтических воздействий.

9. Каузальные и вероятностные модели, принцип дополнительности в клинической психологии.

10. Подготовительный этап исследования:

10.1. Постановка проблемы и определение тематики исследования.

10.2. Обзор литературы по теме.

10.3. Ограничение исследования рамками поставленных вопросов или гипотезы.

10.4. Актуальность, объект, предмет, цель исследования, задачи исследования, проверка гипотезы.

11. Дизайн исследования:

11.1. Представление и разбор аннотаций научных исследований.

11.2. Описательные исследования. Описания клинических случаев и серии наблюдений.

11.3. Исследование популяционных срезов.

11.4. Корреляционные исследования.

11.5. Аналитические исследования. Обсервационные аналитические исследования.

11.6. Исследования по принципу.

11.7. Когортные исследования.

11.8. Интервенционные исследования.

11.9. Нерандомизированный (квазиэкспериментальный) и рандомизированный дизайны.

11.10. Открытое, слепое, двойное слепое исследование.

11.12. Исследования в параллельных, связанных группах и перекрестный дизайн.

11.13. Экспериментальный дизайн с одним испытуемым.

11.14. Моделирование направлений исследований в полипредметном поле в клинической психологии.

12. Процесс измерения:

12.1. Понятие метода в узком и широком смысле.

12.2. Методы и методики измерения.

12.3. Основные группы методов. Опросники. Интервьюирование. Наблюдение.

12.4. Оценка качества измерений. Надежность измерения. Валидность измерения. Альтернативные подходы к оценке качества измерений.

13. Анализ данных:

13.1. Представление и суммирование данных.

13.2. Оценка влияния случая на результаты исследования.

13.3. Проверка гипотезы.

13.4. Выраженность эффекта.

13.5. Численность выборки и статистическая сила исследования.

13.6. Оценка валидности исследования.

13.7. Ассоциации и причинно-следственные связи. Угрозы внутренней валидности. Наличие систематической ошибки.

13.8. Влияние искажающих факторов. Минимизация влияния искажающих факторов. Ограничение. Матчинг. Особенности анализа данных с учетом возможного влияния искажающих факторов. Особенности анализа данных в случаях матчинга. Особенности стратифицированного анализа. Основы многофакторного анализа. Принципы мета-анализа.

13.9. Письменное представление сведений об исследовании.

## **2) Выступление с рефератом.**

Рефераты, презентации.

*Темы:*

1. Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

2. Клинико-психологическая диагностика: общие положения.

## **3) Практическая подготовка.**

1. Проверка методологического анализа статьи по алгоритму.

2. Самостоятельно провести аналитический пересказ, составить парафраз, определить общенаучные методы исследования, которыми пользовался автор.

3. Проверка перечня исследовательских задач, характерных для биологической, психосоциальной и биопсихосоциальной парадигм болезни (расстройства). Проверка исследовательской программы для каждой модели.

4. Проверка перечня исследовательских задач, характерных для клинико-психологических моделей расстройства. Проверка исследовательской программы для каждой модели.

5. Ознакомиться с фрагментом текста из монографии А. А. Бодалева «Личность и общение». Выделить в нем проблемы, которые автор предлагает для изучения. Выделенные проблемы сформулировать в виде вопросов.

6. Ознакомиться с фрагментом текста работы А.А. Смирнова «Проблемы психологии памяти» и учебника С.Л. Рубинштейна «Основы общей психологии». Выделить в них те проблемы, которые исследовали авторы. Выделенные проблемы сформулировать и записать в виде вопросов.

7. Проанализировать научную статью (или автореферат диссертации), в которой проблема сформулирована неопределенно. Заполнить таблицу: слева записать «Мой вариант», - справа «Авторский вариант».

8. Определить объект исследования. Из тем, которые могут быть названием научных статей, дипломных работ или диссертаций, необходимо выделить объект исследования.

9. Определить предмет исследования. По аналогии с предметом статьи автора к тому же объекту сформулировать свои варианты предмета исследования.

10. Определить круг понятий, с помощью которых описывается личность, ее устойчивые свойства в современных теориях. Записать по памяти понятия.

11. На основании полученных данных дать их интерпретацию.

12. Перевести данные, представленные в таблицах, в текстовый формат.

13. На основании данных построить статистические таблицы, изобразить их графически.

14. Дана выборка: 10, 20, 20, 5, 15, 20, 5, 10, 20, 5. Требуется:

а) построить статистический ряд распределения частот и полигон частот

б) построить вариационный ряд

в) найти оценки математического ожидания и дисперсии

г) найти выборочные моду, медиану, коэффициент вариации, коэффициент асимметрии.

15. Укажите ошибки в формулировках тем научно-исследовательских работ студентов и по возможности исправьте их.

16. Составьте несколько тем научного исследования, соответствующих следующим структурам: «Роль и место А в С», «Модель D на примере E», «Проблемы и перспективы деятельности N», «D: теория и практика».

17. На основании данных таблиц подсчитайте средний балл, определите моду и медиану.

18. На основании данных, представленных в таблице, вычислите: средний, модальный и медиальный возраст, размах вариации, среднее квадратическое отклонение, дисперсию, коэффициент вариации.

19. Средний возраст сотрудников составляет 35 лет, коэффициент вариации 30%. Определите дисперсию возраста сотрудников.

20. Дана выборка: 10, 20, 20, 5, 15, 20, 5, 10, 20, 5. Требуется:

а) построить статистический ряд распределения частот и полигон частот

б) построить вариационный ряд

в) найти оценки математического ожидания и дисперсии

г) найти выборочные моду, медиану, коэффициент вариации, коэффициент асимметрии.

21. Проверка опроса студентов. Проверка когнитивных карт для каждого опрошенного.

## **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Представления о методах исследования в клинической психологии. Методы исследования и соот-

ношение с предметным содержанием исследования.

2. Обоснование методов исследования в клинической психологии. Выбор методов исследования. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах.

3. Планирование исследований в клинической психологии.

4. Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии. Виды исследований. Эксперимент в клинической психологии. Репрезентативность, надежность и валидность в клинико-психологических исследованиях.

6. Принципы верификации, фальсификации и коррелирования.

7. Обработка результатов. Измерение, его типы.

8. Оценка эффективности терапевтических воздействий.

9. Каузальные и вероятностные модели, принцип дополнительности в клинической психологии.

10. Подготовительный этап исследования:

10.1. Постановка проблемы и определение тематики исследования.

10.2. Обзор литературы по теме.

10.3. Ограничение исследования рамками поставленных вопросов или гипотезы.

10.4. Актуальность, объект, предмет, цель исследования, задачи исследования, проверка гипотезы.

11. Дизайн исследования:

11.1. Представление и разбор аннотаций научных исследований.

11.2. Описательные исследования. Описания клинических случаев и серии наблюдений.

11.3. Исследование популяционных срезов.

11.4. Корреляционные исследования.

11.5. Аналитические исследования. Обсервационные аналитические исследования.

11.6. Исследования по принципу.

11.7. Когортные исследования.

11.8. Интервенционные исследования.

11.9. Нерандомизированный (квазиэкспериментальный) и рандомизированный дизайны.

11.10. Открытое, слепое, двойное слепое исследование.

11.12. Исследования в параллельных, связанных группах и перекрестный дизайн.

11.13. Экспериментальный дизайн с одним испытуемым.

11.14. Моделирование направлений исследований в полипредметном поле в клинической психологии.

12. Процесс измерения:

12.1. Понятие метода в узком и широком смысле.

12.2. Методы и методики измерения.

12.3. Основные группы методов. Опросники. Интервьюирование. Наблюдение.

12.4. Оценка качества измерений. Надежность измерения. Валидность измерения. Альтернативные подходы к оценке качества измерений.

13. Анализ данных:

13.1. Представление и суммирование данных.

13.2. Оценка влияния случая на результаты исследования.

13.3. Проверка гипотезы.

13.4. Выраженность эффекта.

13.5. Численность выборки и статистическая сила исследования.

13.6. Оценка валидности исследования.

13.7. Ассоциации и причинно-следственные связи. Угрозы внутренней валидности. Наличие систематической ошибки.

13.8. Влияние искажающих факторов. Минимизация влияния искажающих факторов. Ограничение. Матчинг. Особенности анализа данных с учетом возможного влияния искажающих факторов. Особенности анализа данных в случаях матчинга. Особенности стратифицированного анализа. Основы многофакторного анализа. Принципы мета-анализа.

13.9. Письменное представление сведений об исследовании.

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации.

*Темы:*

1. Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

2. Клинико-психологическая диагностика: общие положения.

4) *Подготовка к занятию.*

- *подберите научную статью и проведите методологический анализ статьи по алгоритму. При выборе статьи следует воспользоваться журналами «Вопросы психологии», «Психологический журнал»,*



«Мир психологии», «Вестник МГУ. Серия 14. Психология». Выбранная статья должна включать в себя основные компоненты научного отчета: вводную часть, краткий анализ литературы по проблеме, описание организации результатов исследования с использованием количественных и качественных методов, выводы или заключение.

На первом этапе следует указать:

- проблему исследования, обоснованность ее научной и практической актуальности
- объект и предмет исследования
- цели и задачи исследования
- гипотезу
- ключевые в исследовании научные категории
- общие методологические принципы или авторские концепции, лежащие в основе исследования

(указать названия теорий, имена авторов)

- метод, использованный автором при определении стратегии данного исследования (организационный, сравнительный, лонгитюдный или комплексный).

Анализ второго этапа предполагает выяснение того, как происходил сбор данных:

- какие данные как совокупность характеристик научного предмета были собраны в исследовании
- когда и где, на какой базе, в какие сроки было проведено исследование;
- кто выступал в качестве испытуемых, как формировалась выборка, насколько она репрезентативна;
- какой эмпирический метод был применен в исследовании (наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос, беседа, биографический метод, метод изучения документов, моделирование);
- какая конкретная методика реализовала данный метод;
- какова процедура сбора данных в исследовании: порядок применения методик, наличие каких-либо этапов, серий и т.д.

Анализ третьего этапа дает ответы на вопросы о том, как обрабатывались данные и какие результаты были получены в исследовании:

- какие сведения о первичной количественной обработке данных приведены в статье;
- подвергались ли данные вторично обработке, статистическому анализу, какие именно вероятностные методы были использованы;
- какие приемы качественного анализа данных были применены автором (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, казуистика и пр.).

Анализируя четвертый этап исследования, следует указать, какой из интерпретационных подходов использовал автор статьи (методы генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный либо их сочетание).

В заключение отчета следует сделать вывод о сильных и слабых сторонах представленного в виде статьи отчета автора о проведенном исследовании.

- *составьте перечень исследовательских задач*, характерных для биологической, психосоциальной и биопсихосоциальной парадигм болезни (расстройства). Спроектируйте по одной исследовательской программе для каждой модели.

- *составьте перечень исследовательских задач*, характерных для клинико-психологических моделей расстройства. Спроектируйте по одной исследовательской программе для каждой модели.

- *проведите в группе опрос студентов* относительно отношения к какому-либо предстоящему событию. В анкете будет всего три вопроса:

- а) какие основные факторы влияют на ваше отношение к данному событию
- б) какие причинно-следственные связи между факторами наиболее существенны?
- в) каковы знаки причинно-следственных связей?

Постройте на основе полученных данных когнитивные карты для каждого опрошенного. Какие фрагменты карт встречаются чаще всего? Насколько часто встречаются в когнитивных картах циклы положительной и отрицательной обратной связи?

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учебник. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник в 2-х тт. – М.: Юрайт, 2016.

3. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник. – М.: Юрайт, 2016.

4. Мусийчук М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

5. Сулейманов Р.Ф. Методологические основы психологии (в схемах и комментариях) [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Познание, 2009 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

**Раздел 5: Методология научно-исследовательской деятельности клинического психолога.**

**Тема 5.2. Зачетное занятие.**

**Цель:** оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

Собеседование, тестирование.

Примерные задания представлены в приложении Б.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

Подготовка к зачетному занятию.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учебник. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник в 2-х тт. – М.: Юрайт, 2016.

3. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник. – М.: Юрайт, 2016.

4. Мусийчук М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

5. Сулейманов Р.Ф. Методологические основы психологии (в схемах и комментариях) [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Познание, 2009 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Составитель: Новгородцева И.В.

Зав. кафедрой Новгородцева И.В.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю)**

**«Методологические основы клинической психологии»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,  
консультирование и психотерапия  
Форма обучения очная

**1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования,  
описание шкал оценивания**

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
<i>ОПК-1</i> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии						
<i>ИД ОПК 1.1</i> Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии						
Знать	Фрагментарные знания основ методологии научного исследования, алгоритма организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности, видов и форм научно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов	Общие, но не структурированные знания основ методологии научного исследования, алгоритма организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности, видов и форм научно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ методологии научного исследования, алгоритма организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности, видов и форм научно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов	Сформированные систематические знания основ методологии научного исследования, алгоритма организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности, видов и форм научно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов	опрос, рефераты	собеседование
Уметь	Частично освоенное умение составлять алгоритмы организации и проведения научного исследо-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение составлять алгорит-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять алгоритмы ор-	Сформированное умение составлять алгоритмы организации и проведения научного исследо-	учебные задания	тестирование

	вания в сфере профессиональной деятельности; оформлять результаты научных исследований	мы организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; оформлять результаты научных исследований	ганизации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; оформлять результаты научных исследований	вания в сфере профессиональной деятельности; оформлять результаты научных исследований		
Владеть	Фрагментарное применение навыков составления алгоритмов организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; навыками и инструментами оформления и представления результатов научных исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления алгоритмов организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; навыками и инструментами оформления и представления результатов научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления алгоритмов организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; навыками и инструментами оформления и представления результатов научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков составления алгоритмов организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; навыками и инструментами оформления и представления результатов научных исследований	учебные задания	тестирование

## 2. Типовые контрольные задания и иные материалы

### 2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Примерные вопросы к зачету (с № 1 по № 55 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология науки как особая отрасль знания. Понятие метода, методики и методологии. Структура и функции методологического знания. Типы и уровни методологии. Основные проблемы методологии науки. Объект и предмет научного исследования.</li> <li>2. Моделирующий подход в теории познания и в психологии. Методология «сверху» и «снизу». Методологический плюрализм.</li> <li>3. Понятие науки. Атрибуты науки. Научное знание. Признаки научного знания. Соотношение науки и философии в методологических исследованиях. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Стадии развития научного знания (по Т.Д. Корниловой, С.Д. Смирнову). Субъективное и объективное знание.</li> <li>4. Рефлексия как основа возникновения науки. Виды, формы, средства методологической рефлексии.</li> <li>5. Рациональная и эмпирическая психология в истории становления психологии как науки. Рациональность и стадийность развития науки. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы рациональности.</li> <li>6. Роль позитивизма в становлении научного знания. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени развития научного познания. Методология критического реализма. Психологические объяснения.</li> <li>7. Проблема парадигмы в психологии. Нормальная и экстраординарная наука; закономерности смены</li> </ol>

- научной парадигмы. Проблема выделения единой парадигмы в психологии.
8. Методологический кризис и плюрализм психологического знания. Плюрализм психологического знания: признак «ненаучности» психологии или объективная необходимость.
  9. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
  10. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера.
  11. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.

**Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля  
(полный перечень вопросов – см. п. 2.2))**

**Раздел 3: Методологический анализ понятийно-категориального аппарата клинической психологии.**

**Тема 3.1. Методологический анализ понятийно-категориального аппарата клинической психологии.**

1. Категория «синдром» в клинической психологии. Типология синдромов в клинической психологии. Различные классификации феноменов и синдромов в клинической психологии. Представления о сущности понятий «феномен-ноумен», «феномен-симптом» в медицине и клинической психологии.
2. Понятия «механизм», «фактор». Критерии выделения механизмов и факторов в клинической психологии. Типы факторов и механизмов и их роль в психической жизни человека. Примеры психологических механизмов в норме и патологии (интериоризация, сдвиг мотива на цель, конверсия, установка, перенос, проекция и пр.). Примеры факторов в норме и патологии.
3. Критерии выделения категорий «норма-патология», «здоровье-болезнь», «адаптация-дезаптация», «распад-развитие» в клинической психологии, их сравнительный анализ. Категории «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезаптация», «распад-развитие» в клинической психологии. Проблема «промежуточных» состояний и категорий.
4. Классификации в клинической психологии. Проблема классификаций в клинической психологии. Классификации психопатологических феноменов, психических и поведенческих расстройств и пр.
5. Понятие нормы и ее видов. Понятие нормы в медицинском и клинико-психологическом подходах. Примеры психологических механизмов в норме и патологии (интериоризация, сдвиг мотива на цель, конверсия, установка, перенос, проекция и пр.). Примеры факторов в норме и патологии.
6. Понятие здоровья и болезни. Диагностические принципы-альтернативы. Биологическая, психосоциальная и биопсихосоциальная парадигмы болезни (расстройства).
7. Клинико-психологические модели в современной психологии. Теория адаптации.
8. Подходы к пониманию закона в психологии. Проблема статуса и сути психологического закона. Дискуссия о психологическом законе в отечественной психологии.

**Тестовые задания (разноуровневые) для промежуточной аттестации**

**1 уровень:**

1. К.К. Платонов определяет методологию психологии как отрасль психологии, лежащую на ее пересечении с:
  - а) биологией
  - б) физиологией
  - в) философией**
  - г) медициной
2. Методы психологии - это:
  - а) процессы психологических исследований
  - б) направления психологических явлений
  - в) основные пути и приемы научного познания психики**
  - г) способы классификации исследований
3. К числу возражений против экспериментального метода относится:
  - а) возможность организации повторяемости изучаемого процесса
  - б) в эксперименте можно исследовать только простейшие процессы**
  - в) экспериментатор всегда может добиться изменения результатов, меняя параметры
  - г) возможность выбрать момент начала события
4. Гипотеза научного исследования представляет собой:
  - а) утверждение
  - б) заключение
  - в) предположение**
  - г) что угодно, в зависимости от темы исследования
5. Детерминизм как один из основных принципов психологии свидетельствует, что:
  - а) психика определяется божественной природой человека
  - б) психика определяется образом жизни человека**
  - в) психика - результат эволюции человека
  - г) психика - продукт физиологии мозга

**2 уровень:**

	<p>1. Определение способа объяснения психического, диапазона пространств психической реальности является задачами постановки ... проблем. <i>Ответ:</i> методологических.</p> <p>2. Описанием принципов и стратегий исследования психического занимается ..., ... методология. <i>Ответ:</i> когнитивная, или познавательная.</p> <p>3. Выделение деятельности, сознания, бессознательного в отдельные проблемы изучения психологии является реализацией этой цели предмета психологии - ... <i>Ответ:</i> определение области исследования.</p> <p><b>3 уровень:</b> В эксперименте большую роль играет испытуемый. От его поведения зависит успех эксперимента. <i>Контрольный вопрос:</i> Что должен знать испытуемый? <i>Варианты ответа:</i> а) цели и задачи исследования, не обязательно истинные б) понимать, что и для чего он должен делать в ходе эксперимента в) лично принимать эту деятельность. <i>Ответ:</i> а, б, в.</p>																		
	<p><b>Примерные учебные задания</b> <b>Раздел 3: Методологический анализ понятийно-категориального аппарата клинической психологии.</b> <b>Тема 3.1. Методологический анализ понятийно-категориального аппарата клинической психологии.</b></p> <p>4. Проверка таблицы «Сравнение понятий «психологическая норма», «медицинская норма», «психическая норма». Указать полные выходные данные источников.</p> <table border="1" data-bbox="343 828 1444 929"> <thead> <tr> <th>Авторы</th> <th>Источник</th> <th>«Психологическая норма»</th> <th>«Медицинская норма»</th> <th>«Психическая норма»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>5. Проверка таблицы «Сравнение подходов к понятию «патология» в клинической психологии и родственных науках».</p> <table border="1" data-bbox="343 985 1532 1086"> <thead> <tr> <th>Авторы</th> <th>Клиническая психология</th> <th>Наука</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Авторы	Источник	«Психологическая норма»	«Медицинская норма»	«Психическая норма»						Авторы	Клиническая психология	Наука	Определение				
Авторы	Источник	«Психологическая норма»	«Медицинская норма»	«Психическая норма»															
Авторы	Клиническая психология	Наука	Определение																
	<p><b>Примерные задания для написания (и защиты) рефератов</b> <b>Раздел 2: Методологический анализ научной теории в клинической психологии.</b> <b>Тема 2.1. Методологический анализ предметной области клинической психологии.</b></p> <p>1. Методологический анализ понятия стресс. Физиологические механизмы реагирования на угрозу по У. Кеннону. 2. Теория стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром. 3. Теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Возрастные и нозологические особенности совладания.</p>																		

**Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса текущего контроля:**

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

**Критерии оценки тестовых заданий:**

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;  
«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

**Критерии оценки учебных заданий:**

«зачтено» - обучающийся решил задание в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы

на все вопросы задания, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задания, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

### **Критерии оценки написания (и защиты) рефератов:**

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

### **2.2. Примерные вопросы к зачету**

1. Методология науки как особая отрасль знания. Понятие метода, методики и методологии. Структура и функции методологического знания. Типы и уровни методологии. Основные проблемы методологии науки. Объект и предмет научного исследования.

2. Моделирующий подход в теории познания и в психологии. Методология «сверху» и «снизу». Методологический плюрализм.

3. Понятие науки. Атрибуты науки. Научное знание. Признаки научного знания. Соотношение науки и философии в методологических исследованиях. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Стадии развития научного знания (по Т.Д. Корниловой, С.Д. Смирнову). Субъективное и объективное знание.

4. Рефлексия как основа возникновения науки. Виды, формы, средства методологической рефлексии.

5. Рациональная и эмпирическая психология в истории становления психологии как науки. Рациональность и стадийность развития науки. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы рациональности.

6. Роль позитивизма в становлении научного знания. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени развития научного познания. Методология критического реализма. Психологические объяснения.

7. Проблема парадигмы в психологии. Нормальная и экстраординарная наука; закономерности смены научной парадигмы. Проблема выделения единой парадигмы в психологии.

8. Методологический кризис и плюрализм психологического знания. Плюрализм психологического знания: признак «ненаучности» психологии или объективная необходимость.

9. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.

10. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера.

11. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.

12. Ассоцианизм как первое направление психологии и психология сознания.

13. Предпосылки возникновения методологического кризиса в психологии в 10-30-е годы 20 века. Этапы развития кризиса. Признаки «старой» психологии.

14. Варианты выхода из кризиса и развитие психологии в посткризисный период.

15. Специфика развития отечественной психологии. Соотношение академической и прикладной психологии как методологическая проблема. Переход психологии от естественно-научной к гуманитарной парадигме как методологическая проблема рубежа 20-21 веков.

16. Решение основных методологических проблем в различных психологических школах. Понятие научной школы и научного направления, научного подхода. Предпосылки формирования основных психологических школ и направлений.

17. Старые дихотомии в современных методологических подходах. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии.

18. Феноменология и герменевтика в психологии.
19. Ключевые проблемы современной российской психологии. Базовые методологические проблемы психологии: психофизиологическая, психогностическая, психосоциальная, психопрактическая. Варианты решения данных проблем в психоанализе, бихевиоризме, гештальтпсихологии, гуманистической психологии, когнитивной психологии.
20. Методология клинической психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания. Проблема объективности психологического знания.
21. Донаучный период становления идей клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом.
22. Парадигма Л. Пастера.
23. Парадигма Г. Селье.
24. Методология психиатрии.
25. Гуманитарная парадигма в психологии. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы. Противопоставление. Причины неоднозначности: объективные и субъективные проблемы.
26. Определение клинической психологии. Причины их неоднозначности: объективные и субъективные проблемы. Возможности соединения существующих подходов. Представления о структуре клинической психологии.
27. Представление о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине, клинической психологии. Предметные области клинической психологии. Возможности междисциплинарного подхода. Сохранение единства предметной области клинической психологии.
28. Области клинической психологии. Возможности междисциплинарного подхода.
29. Структура и специфика теорий клинической психологии. Психологические теории и пограничные области знания. Проблема формирования научных направлений, обоснованности и целесообразности их выделения. Практика в противопоставлении психологической теории.
30. Научная категория и конкретное научное понятие. Проблема разграничения обыденной и научной трактовки базовых категорий. Исторический аспект выделения базовых психологических категорий. Категориальный анализ. Проблема выделения базовых категорий психологии.
31. Категориальный анализ (М.Г. Ярошевский). Базовые категории психологии (по М.Г. Ярошевскому): образ, действие, мотив, отношение, переживание. Метапсихологические категории (по М.Г. Ярошевскому): личность, деятельность, общение. Категории отражения, психики и сознания.
32. Проблема соотношения теоретических и эмпирических терминов в психологии (по В.М. Аллахвердову). Базовые категории клинической психологии.
33. Психологический факт и психологическое явление: варианты соотношения. Психологические факты и закономерности. Типология психологических фактов.
34. Проблема выделения психологических законов. Подходы к пониманию закона в психологии. Соотношение психологического факта и психологического явления. Понятие научной закономерности. Специфика и примеры психологических закономерностей. Закономерности развития. Подходы к пониманию закона в психологии. Проблема статуса и сути психологического закона. Варианты решения проблемы. Механизмы выделения психологических законов и закономерностей. Дискуссия о психологическом законе в отечественной психологии.
35. Категория «синдром» в клинической психологии. Типология синдромов в клинической психологии. Различные классификации феноменов и синдромов в клинической психологии. Представления о сущности понятий «феномен-ноумен», «феномен-симптом» в медицине и клинической психологии.
36. Понятия «механизм», «фактор». Критерии выделения механизмов и факторов в клинической психологии. Типы факторов и механизмов и их роль в психической жизни человека. Примеры психологических механизмов в норме и патологии (интериоризация, сдвиг мотива на цель, конверсия, установка, перенос, проекция и пр.). Примеры факторов в норме и патологии.
37. Критерии выделения категорий «норма-патология», «здоровье-болезнь», «адаптация-дезаптация», «распад-развитие» в клинической психологии, их сравнительный анализ. Категории «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезаптация», «распад-развитие» в клинической психологии. Проблема «промежуточных» состояний и категорий.
38. Классификации в клинической психологии. Проблема классификаций в клинической психологии. Классификации психопатологических феноменов, психических и поведенческих расстройств и пр.
39. Понятие нормы и ее видов. Понятие нормы в медицинском и клинико-психологическом подходах. Примеры психологических механизмов в норме и патологии (интериоризация, сдвиг мотива на цель, конверсия, установка, перенос, проекция и пр.). Примеры факторов в норме и патологии.
40. Понятие здоровья и болезни. Диагностические принципы-альтернативы. Биологическая, психосоциальная и биопсихосоциальная парадигмы болезни (расстройства).
41. Клинико-психологические модели в современной психологии. Теория адаптации.



42. Понятие научного принципа. Открытость системы принципов. Классификация принципов построения психологического знания. Общенаучные принципы. Конкретно-научные принципы. Методологические принципы, специфичные для отдельных психологических школ и направлений.

43. Причинность и детерминизм в методологии науки. Психологическая причинность. Принцип детерминизма в естественных науках и в психологии. Причинность как принцип научного объяснения. Зарождение представлений о психологической причинности. Принцип детерминизма в клинической психологии. Реализация принципа детерминизма в клинической психологии.

44. Деятельностный подход в психологии и принцип активности. 23. Особенности понимания психики с позиции культурно-исторического и деятельностного подходов.

45. Принцип системности. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического в норме и патологии. Понятие принципа системности. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии. Основные понятия системного анализа (элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.). Понимание психических процессов в норме и патологии с позиций системного подхода и синдромного анализа.

46. Принцип развития. Основные характеристики процесса развития (необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, диахроничность и др.). Проблема соотношения распада и развития психики.

47. Реализация общепсихологических принципов в клинической психологии. Принципы клинической психологии (по Б.Д. Карвасарскому).

48. Понятие научного исследования. Методологические принципы исследования. Типы психологических исследований: сравнительное, корреляционное, экспериментальное. Предмет и объект психологического исследования. Соотношение теоретических предпосылок, гипотез и методов исследования.

49. Методы (способы) организации исследования: лонгитюдное, метод поперечных срезов, комплексное исследование. Классификация методов психологического исследования. Клинический и общепсихологический подходы к организации исследования; соотношение понятий «исследование» и «обследование». Специфика использования различных методов исследования в клинической психологии. Правила интерпретации результатов эмпирического исследования.

50. Представления о методах исследования в клинической психологии. Методы исследования и соотношение с предметным содержанием исследования. Обоснование методов исследования в клинической психологии. Выбор методов исследования. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах.

51. Планирование исследований в клинической психологии. Виды исследований. Эксперимент в клинической психологии. Репрезентативность, надежность и валидность в клинико-психологических исследованиях. Принципы верификации, фальсификации и коррабирования.

52. Подготовительный этап исследования.

53. Дизайн исследования.

54. Процесс измерения.

55. Анализ данных.

## **Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля**

### **Раздел 1. Общее представление о методологии науки.**

#### **Тема 1.1: Специфика методологии науки.**

1. Моделирующий подход в теории познания и в психологии. Методология «сверху» и «снизу». Методологический плюрализм.

2. Рациональная и эмпирическая психология в истории становления психологии как науки. Рациональность и стадийность развития науки.

3. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени развития научного познания.

4. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.

5. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера.

6. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.

7. Старые дихотомии в современных методологических подходах. Особенности психологического знания.

8. Ассоцианизм как первое направление психологии и психология сознания.

9. Неклассическая стадия развития науки. Постнеклассическая стадия развития науки.

10. Психологические объяснения.

11. Феноменология и герменевтика.

12. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии.

### **Раздел 2: Методологический анализ научной теории в клинической психологии.**

## **Тема 2.1. Методологический анализ предметной области клинической психологии.**

1. Донаучный период становления идей клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом.
2. Парадигма Л. Пастера.
3. Парадигма Г. Селье.
4. Методология психиатрии.
5. Гуманитарная парадигма в психологии. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы. Противопоставление. Причины неоднозначности: объективные и субъективные проблемы.
6. Решение основных методологических проблем в различных психологических школах, в клинической психологии.
7. Определение клинической психологии. Причины их неоднозначности: объективные и субъективные проблемы. Возможности соединения существующих подходов. Представления о структуре клинической психологии.
8. Представление о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине, клинической психологии. Предметные области клинической психологии. Возможности междисциплинарного подхода. Сохранение единства предметной области клинической психологии.
9. Области клинической психологии. Возможности междисциплинарного подхода.
10. Структура и специфика теорий клинической психологии. Психологические теории и пограничные области знания. Проблема формирования научных направлений, обоснованности и целесообразности их выделения. Практика в противопоставлении психологической теории.

## **Раздел 3: Методологический анализ понятийно-категориального аппарата клинической психологии.**

### **Тема 3.1. Методологический анализ понятийно-категориального аппарата клинической психологии.**

1. Категория «синдром» в клинической психологии. Типология синдромов в клинической психологии. Различные классификации феноменов и синдромов в клинической психологии. Представления о сущности понятий «феномен-ноумен», «феномен-симптом» в медицине и клинической психологии.
2. Понятия «механизм», «фактор». Критерии выделения механизмов и факторов в клинической психологии. Типы факторов и механизмов и их роль в психической жизни человека. Примеры психологических механизмов в норме и патологии (интериоризация, сдвиг мотива на цель, конверсия, установка, перенос, проекция и пр.). Примеры факторов в норме и патологии.
3. Критерии выделения категорий «норма-патология», «здоровье-болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии, их сравнительный анализ. Категории «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии. Проблема «промежуточных» состояний и категорий.
4. Классификации в клинической психологии. Проблема классификаций в клинической психологии. Классификации психопатологических феноменов, психических и поведенческих расстройств и пр.
5. Понятие нормы и ее видов. Понятие нормы в медицинском и клинико-психологическом подходах. Примеры психологических механизмов в норме и патологии (интериоризация, сдвиг мотива на цель, конверсия, установка, перенос, проекция и пр.). Примеры факторов в норме и патологии.
6. Понятие здоровья и болезни. Диагностические принципы-альтернативы. Биологическая, психосоциальная и биопсихосоциальная парадигмы болезни (расстройства).
7. Клинико-психологические модели в современной психологии. Теория адаптации.
8. Подходы к пониманию закона в психологии. Проблема статуса и сути психологического закона. Дискуссия о психологическом законе в отечественной психологии.

## **Раздел 4: Методологический анализ принципов клинической психологии.**

### **Тема 4.1. Методологический анализ принципов клинической психологии.**

1. Основные характеристики процесса развития (необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, диахроничность и др.). Проблема соотношения распада и развития психики.
2. Причинность как принцип научного объяснения. Зарождение представлений о психологической причинности. Принцип детерминизма в клинической психологии. Реализация принципа детерминизма в клинической психологии.
3. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического в норме и патологии. Понятие принципа системности. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии. Основные понятия системного анализа (элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.). Понимание психических процессов в норме и патологии с позиций системного подхода и синдромного анализа.

## **Раздел 5: Методология научно-исследовательской деятельности клинического психолога.**

### **Тема 5.1. Методология научно-исследовательской деятельности клинического психолога.**

1. Представления о методах исследования в клинической психологии. Методы исследования и соотношение с предметным содержанием исследования.
2. Обоснование методов исследования в клинической психологии. Выбор методов исследования. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах.
3. Планирование исследований в клинической психологии.
4. Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии. Виды исследований. Эксперимент в клинической психологии. Репрезентативность, надежность и валидность в клинико-психологических исследованиях.
6. Принципы верификации, фальсификации и коррелирования.
7. Обработка результатов. Измерение, его типы.
8. Оценка эффективности терапевтических воздействий.
9. Каузальные и вероятностные модели, принцип дополнительности в клинической психологии.
10. Подготовительный этап исследования:
  - 10.1. Постановка проблемы и определение тематики исследования.
  - 10.2. Обзор литературы по теме.
  - 10.3. Ограничение исследования рамками поставленных вопросов или гипотезы.
  - 10.4. Актуальность, объект, предмет, цель исследования, задачи исследования, проверка гипотезы.
11. Дизайн исследования:
  - 11.1. Представление и разбор аннотаций научных исследований.
  - 11.2. Описательные исследования. Описания клинических случаев и серии наблюдений.
  - 11.3. Исследование популяционных срезов.
  - 11.4. Корреляционные исследования.
  - 11.5. Аналитические исследования. Обсервационные аналитические исследования.
  - 11.6. Исследования по принципу.
  - 11.7. Когортные исследования.
  - 11.8. Интервенционные исследования.
  - 11.9. Нерандомизированный (квазиэкспериментальный) и рандомизированный дизайны.
  - 11.10. Открытое, слепое, двойное слепое исследование.
  - 11.12. Исследования в параллельных, связанных группах и перекрестный дизайн.
  - 11.13. Экспериментальный дизайн с одним испытуемым.
  - 11.14. Моделирование направлений исследований в полипредметном поле в клинической психологии.
12. Процесс измерения:
  - 12.1. Понятие метода в узком и широком смысле.
  - 12.2. Методы и методики измерения.
  - 12.3. Основные группы методов. Опросники. Интервьюирование. Наблюдение.
  - 12.4. Оценка качества измерений. Надежность измерения. Валидность измерения. Альтернативные подходы к оценке качества измерений.
13. Анализ данных:
  - 13.1. Представление и суммирование данных.
  - 13.2. Оценка влияния случая на результаты исследования.
  - 13.3. Проверка гипотезы.
  - 13.4. Выраженность эффекта.
  - 13.5. Численность выборки и статистическая сила исследования.
  - 13.6. Оценка валидности исследования.
  - 13.7. Ассоциации и причинно-следственные связи. Угрозы внутренней валидности. Наличие систематической ошибки.
  - 13.8. Влияние искажающих факторов. Минимизация влияния искажающих факторов. Ограничение. Матчинг. Особенности анализа данных с учетом возможного влияния искажающих факторов. Особенности анализа данных в случаях матчинга. Особенности стратифицированного анализа. Основы многофакторного анализа. Принципы мета-анализа.
  - 13.9. Письменное представление сведений об исследовании.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **3.1. Методика проведения тестирования**

**Целью этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

**Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	<b>36</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	<b>32</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	<b>32</b>
Всего тестовых заданий	<b>30</b>
Итого баллов	<b>100</b>
Мин. количество баллов для аттестации	70

**Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

**Тестирование на бумажном носителе:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные ведомости в соответствующую графу.

## **3.2. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

## **3.3. Методика проведения защиты рефератов**

Написание реферата основано на изучении учебной, справочной, дополнительной литературы, а также ее самостоятельном анализе, собственных оценках и выводах.

Структура реферата включает:

- план работы - это логичное, последовательное расположение основных вопросов темы, которые подлежат раскрытию; план отражает структуру работы;
- введение - отражает актуальность выбранной темы, дает краткий обзор литературы по теме, определяет цель и задачи реферата;
- основную часть - фактически совпадает с названием темы реферата, в ней последовательно и доказательно раскрываются основные положения работы, анализируется изученный материал, высказывается своя точка зрения на проблему. Основная часть обычно разбивается на два-три более частных вопроса, которые выделяются в параграфы; на звания параграфов не должны повторять названия основной части или тему реферата;
- заключение - содержит основные выводы работы;
- список литературы - составляется в алфавитном порядке, включает учебную и дополнительную литературу (не менее трех источников).

Содержание работы должно соответствовать названию и плану. Рекомендуется следить за логикой излагаемого материала по выбранной теме, не увлекаясь отступлениями, не связанными с темой. Цитаты нужно приводить в ограниченном количестве для обоснования своей аргументации. Обязательны сноски (постраничные или в конце работы) с указанием первоисточника по общепринятой форме.

Работа выполняется путем компьютерного набора текста, объем работы – 10-12 страниц, включая титульный лист и список литературы. Текст печатается только с одной стороны листа, при предоставлении преподавателю работа прошивается.

Работа выполняется в шрифте Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал 1,5. Размеры полей: верхнее/нижнее 2 см, левое 3, правое 1,5.

Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Титульный лист считается, но не нумеруется. Вторая страница - содержание, где пишется план работы с указанием страниц.

Выступление – до 10 минут. Допускается один реферат на двоих. Необходимое условие – использование наглядных материалов (мультимедийные презентации, самодельные плакаты, фотографии и видеоролики из сети Интернет, опорные конспекты, составленные авторами для своих однокурсников, практический показ наиболее характерных педагогических приемов и т.д.). Устное обоснование (защита реферата):

- обязательная аргументации;
- логично построенное содержательное выступление.

Составитель: Новгородцева И.В.  
Зав. кафедрой Новгородцева И.В.