

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 15.04.2022 09:59:58
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d687e68f7ad01d4e

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Институт непрерывного дополнительного образования
Центр непрерывного медицинского образования**

**«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ
Минздрава России
Е.Н. Касаткин**

«15» сентября 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ В ПЕДИАТРИИ
(СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС)»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)

**Киров
2021 г.**

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Неотложная помощь в педиатрии
(симуляционный курс)»
(срок обучения 36 академических часов)

№ п/п	Наименование документа	№ стр.
1.	Титульный лист	1
2.	Лист согласования программы	3
3.	Состав членов рабочей группы	4
4.	Пояснительная записка	4
5.	Планируемые результаты обучения	8
5.1.	Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы	8
5.2.	Перечень знаний, умений и навыков	13
6.	Учебный план	14
7.	Календарный учебный график	15
8.	Рабочие программы учебных модулей	15
8.1.	Учебный модуль 1. «Основы оказания базовой реанимационной помощи детям»	15
8.2.	Учебный модуль 2. «Неотложная помощь при основных патологических синдромах, заболеваниях у детей»	17
8.3.	Учебный модуль 3. «Неотложная помощь при несчастных случаях у детей»	20
9.	Организационно-педагогические условия реализации программы	23
10.	Требования к итоговой аттестации	26
11.	Формы и методы промежуточной аттестации	27
12.	Кадровое обеспечение	27
13.	Оценочные материалы	28
	Приложение №1 «Учебный план»	29
	Приложение №2 «Календарный учебный график»	31
	Приложение №3 «Фонд оценочных средств»	33

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Неотложная помощь в педиатрии (симуляционный курс)»
(срок обучения 36 академических часов)

СОГЛАСОВАНО:

Заседанием Мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра
(МАС центр) Кировского ГМУ

Протокол № 2 от «13» сентября 2021г.

Д.С.

Директор МАС центра

Ермолин

Советом Института непрерывного дополнительного образования (ИНДО)
Кировского ГМУ

Протокол № 4 от «15» сентября 2021г

Директор ИНДО

С.В.

Ситников

Рецензенты

Заведующая педиатрическим отделением
ГБУЗ «ДГП 28 ДЗМ», врач педиатр, к.м.н. Н.С. Бебякина

Зав. кафедрой педиатрии
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ
Минздрава России, д.м.н., профессор Я.Ю. Иллек

3. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Неотложная помощь в педиатрии (симуляционный курс)»
(срок обучения 36 академических часов)

№	ФИО	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Ермолин Дмитрий Сергеевич		Директор МАС центра	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России
2.	Рассанова Екатерина Андреевна		Специалист МАС центра	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России
3.	Суетина Ирина Геннадьевна	к.м.н.	Доцент кафедры педиатрии	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

4.1. Общие положения

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для врачей-педиатров поликлиник, детских образовательных учреждений, стационаров, врачей общей практики «Неотложная помощь в педиатрии (симуляционный курс)» со сроком освоения 36 академических часов (далее – Программа), реализуемая в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России (далее – Университет) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Вид программы	Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ или ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3	4

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Неотложная помощь в педиатрии (симуляционный курс)	Приказ Минтруда России от 27.03.2017 N 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017 N 46397) Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	7
		Обследование детей с целью установления диагноза	A/01.7
		Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	A/02.7
		Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	A/05.7

Программа разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; в соответствии с Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов,

утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23; государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295; приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499; Приказ Минтруда России от 27.03.2017 N 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017 N 46397).

Программа разработана с учётом Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утверждённых приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н.

Программа реализуется на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности от 26 декабря 2016 г. № 2511.

4.2. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)

Работа врача-педиатра в современных условиях требует постоянного совершенствования его теоретических знаний и практических умений по оказанию неотложной помощи.

Эффективная работа врача-педиатра, высокое качество оказания педиатрической помощи требует непрерывного совершенствования профессиональных знаний в новых экономических условиях, внедрения в практику современных методов диагностики и терапии заболеваний у детей, развития профессиональных компетенций в области оказания им неотложной помощи. Таким образом, реформирование и модернизация здравоохранения, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача-педиатра определяют необходимость специальной подготовки в рамках правильной интерпретации современных и новых методов диагностики.

4.3. Цель и задачи программы повышения квалификации «Неотложная помощь по педиатрии (симуляционный курс)»

Цель Программы – удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации врачей-педиатров поликлиник, детских образовательных учреждений, стационаров, врачей общей практики меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; совершенствование имеющихся профессиональных компетенций (далее – ПК), необходимых для

профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по специальности « Педиатрия».

Задачи:

1. Совершенствовать знания об анатомо-физиологических особенностях, неотложных состояниях и заболеваниях у детей различного возраста.
2. Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-педиатра, врача общей практики включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний
3. Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике и аппаратным исследованиям в целях формирования умения интерпретации результатов исследований, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения у новорождённых детей на этапе родильного дома.
4. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов в практике врача педиатра, врача общей практики.
5. Совершенствовать знания и практические навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации детей различных групп риска и здоровья, принципам реабилитации больных.
6. Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при неотложных состояниях у детей
7. Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основам медицинской психологии.
8. Совершенствовать организацию медицинской помощи на основании базовых медицинских и вспомогательных технологий и высокотехнологичной помощи детям различного возраста.

4.4. Категории обучающихся:

основная специальность: педиатрия;

дополнительная специальность: общая врачебная практика (семейная медицина).

4.5. Трудоемкость программы: 36 ауд. часов трудоемкости, в том числе 36 зач. ед.

4.6. Формы освоения программы очно-заочная.

4.7. Документ, выдаваемый после завершения обучения удостоверение о повышении квалификации

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Диагностическая	ПК 1. Владение методами выявления различных проявлений угрожаемых жизни заболеваний у детей и подростков.	Сбор анамнеза жизни ребенка Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Получение информации о профилактических прививках Сбор анамнеза заболевания Объективный осмотр, интерпретация лабораторных и инструментальных методов обследования	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей	Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия) Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки,

		<p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p>	<p>ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей</p>
--	--	---	--

				<p>на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи детям</p>
	<p>ПК 2. Способность и готовность использовать современные диагностические тесты, методы обследования пациентов, современную медицинскую аппаратуру в диагностической деятельности.</p>		<p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p> <p>Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p>	<p>Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических</p>

				рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ВД 2 Лечебная	ПК 3. Владение принципами оказания неотложной помощи детям на всех этапах ее оказания (амбулаторно-поликлиническом, стационарном).	Оказание неотложной помощи в соответствии с возрастом пациента и клиническими рекомендациями	Обосновывать назначение лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, обосновать необходимость направления детей на госпитализацию	Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи детям
	ПК 4. Способность и готовность использовать алгоритм постановки диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем в лечебной деятельности.	Постановка диагноза с учетом МКБ	Пользоваться алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ	Алгоритм работы с МКБ
	ПК 5. Способность и готовность использовать современные средства и методы лечения, включая высокотехнологические методы.	Назначение лекарственных препаратов и лабораторных/инструментальных исследований пациента в соответствии с клиническими рекомендациями	Расчет дозы лекарственных препаратов Способы введения лекарственных средств Интерпретировать в совокупности жалобы, данные объективного осмотра и лабораторных/инструментальных обследований	Группы лекарственных препаратов Основные показания, противопоказания для ЛС Механизм действия лекарственных препаратов
ВД 3 Организационно-управленческая деятельность	ПК 6. Способность и готовность координировать медицинскую помощь с другими специалистами	Вербальная коммуникация при оказании экстренной и неотложной помощи Оформление документации при экстренной госпитализации,	Организовать помощь при экстренных и неотложных состояниях. Оформлять документы при направлении пациента на госпитализацию	Алгоритмы оказания помощи Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую

	амбулаторно-поликлинического звена специалистами стационаров. или	преимственность помощи при выписке из стационара Обеспечение		помощь детям амбулаторно, медицинской документации Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию
--	---	--	--	---

Планируемые результаты обучения:

- оптимизировать свою профессиональную деятельность с учетом новых законодательных документов, регламентирующих порядок оказания неотложной медицинской помощи детям на амбулаторно-поликлиническом этапе;
- применить современные алгоритмы диагностического поиска по выявлению неотложных патологических состояний у детей различного возраста;
- использовать в своей ежедневной профессиональной деятельности новые методики оказания неотложной помощи детям в соответствии с методическими рекомендациями и стандартами;
- применить дифференцированный подход к назначению медикаментозной терапии неотложных состояний в соответствии с современными рекомендациями.

5.2. Перечень знаний, умений и навыков

По итогам освоения Программы обучающийся должен знать:

1. Общие знания:

- законодательство Российской Федерации, определяющее деятельность организаций здравоохранения педиатрического профиля;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

2. Специальные знания:

- стандарты и алгоритм оказания неотложной первичной медико-санитарной и специализированной помощи при остановке дыхания, остановке сердца, острой дыхательной и сердечно-сосудистой недостаточности, отравлениях, гипертермии, судорогах, ожогах и отморожениях, аллергических реакциях;
- алгоритм оказания специализированной неотложной медицинской помощи при различных экстренных и неотложных состояниях в условиях стационара;
- перечень, принципы применения основных медицинских изделий, используемых при оказании первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам;
- основные синдромы и симптомы их составляющие наиболее часто встречающихся при жизнеугрожающих состояний у детей и подростков,

особенности оказания медицинской помощи при различных видах чрезвычайных ситуаций.

По итогам освоения Программы обучающийся должен уметь:

- использовать медицинские изделия при оказании первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях в соответствии с федеральными стандартами в условиях детской поликлиники, в условиях стационара, по месту возникновения состояниях;
- проводить врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первичной медико-санитарной и специализированной помощи детям и подросткам при остановке дыхания, остановке сердца, острой дыхательной и сердечно-сосудистой недостаточности, отравлениях, гипертермии, судорогах, ожогах и отморожениях, аллергических реакциях;
- организовать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно-сосудистой и дыхательной, недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, электротравмах, ожогах, отморожении и утоплении;
- оказать неотложную помощь детям и подросткам в условиях чрезвычайной ситуации, организовать транспортировку в условиях чрезвычайной ситуации.

По итогам освоения Программы обучающийся должен владеть:

- методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка;
 - методикой ИВЛ способом "рот в рот", "рот в нос", мешком Амбу;
 - методикой оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при остановке дыхания, остановке сердца, острой дыхательной и сердечно-сосудистой недостаточности, отравлениях, гипертермии, судорогах, ожогах и отморожениях, аллергических реакциях;
 - методикой выбора зонда для промывания желудка, использования электро- и механических отсосов для отсасывания содержимого из верхних дыхательных путей;
 - методикой наложения бактерицидных повязок, наложения транспортной шины;
- методикой транспортировки детей с переломами и вывихами конечностей, в критических состояниях;
- методикой физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского и подросткового возраста.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Неотложная помощь по педиатрии (симуляционный курс)» (срок обучения 36 академических часов) представлен в Приложении №1.

7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Неотложная помощь по педиатрии (симуляционный курс)» (срок обучения 36 академических часов) в представлен в Положении №2.

8. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

8.1. Рабочая программа учебного модуля 1. «Основы оказания базовой реанимационной помощи детям»

Трудоемкость освоения: 10 акад. час. или 10 зач. ед.

Перечень знаний, умений, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся должен знать:

- Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.) Под редакцией члена-корреспондента РАН Мороза В.В., 2015
- Приказ министерства здравоохранения РФ от марта 2018 г. № 92н “Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям”
- Базовые реанимационные мероприятия.
- Перечень практических действий и критерии оценки при базовой сердечно-легочной реанимации.
- Алгоритм использования автоматического наружного дефибриллятора (АНД)
- Алгоритм расширенной СЛР
- Перечень практических действий и критерии оценки при расширенной сердечно-легочной реанимации.

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся должен уметь:

- Применять базовые и расширенные реанимационные мероприятия.

Содержание учебного модуля 1. «Основы оказания базовой реанимационной помощи детям»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
1.1.	Сердечно-легочная реанимация у детей до года и старше. Возрастные особенности проведения СЛР.
1.2.	Расширенная сердечно-легочная реанимация у детей

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 1:

1. Принципы проведения сердечно-легочной реанимации у детей раннего и старшего возраста в соответствии с нормативно-правовой документацией.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю) – тестирование, решение ситуационных задач.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 1:

Тестовые задания:

1. Последовательность действий при проведении базовых реанимационных мероприятий у детей:

- 1) начать СЛР в соотношении 15:2
- 2) безопасно приблизиться к ребенку, оценить сознание и дыхание, вызвать помощь
- 3) повторно оценить сознание и дыхание
- 4) сделать 5 искусственных вдохов*

2. Средства индивидуальной защиты, которые рекомендовано использовать при проведении искусственного дыхания:

- 1) марлевая салфетка
- 2) лицевой защитный экран
- 3) лицевая маска с клапаном*
- 4) носовой платок

3. В результате проведения базовых реанимационных мероприятий вы оживили человека, он дышит, но без сознания. Ваши действия:

- 1) вызвать помощь
- 2) ввести внутривенно 1 мг атропина
- 3) перевести пострадавшего в безопасное положение*
- 4) наложить электроды автоматического наружного дефибриллятора

4. Помощник принес вам автоматический наружный дефибриллятор. Выберите последовательность действий:

- 1) наложить электроды дефибриллятора на грудную клетку пострадавшего
- 2) во время анализа ритма следить за тем, чтобы никто не прикасался к пострадавшему
- 3) выполнить безопасное нанесение разряда дефибриллятора
- 4) открыть крышку, включить дефибриллятор и следовать его голосовым командам*

5. Способы обеспечения проходимости верхних дыхательных путей при расширенных реанимационных мероприятиях:

- 1) ларингеальная маска
- 2) интубационная трубка
- 3) орофарингеальный воздуховод
- 4) прием Сафара + вентиляция легких дыхательным мешком-маской*

Ситуационная задача

Вы врач ДШО, вас вызвали в группу, ребенок без сознания, лежит на полу. Ваши действия?

Литература к учебному модулю 1.

Основная литература:

1. Блохин Б.М., Неотложная педиатрия: национальное руководство / под ред. Б.М. Блохина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017, 2019
2. Педиатрия: клин. рекомендации / ред. А. А. Баранов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2009.
3. Александрович, Ю. С. Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии : руководство для врачей / Ю. С. Александрович, К. В. Пшениснов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.

Дополнительная литература:

1. Мюллер З. Неотложная помощь у детей : справочник / З. Мюллер, М. Тенс ; пер. с нем. М. И. Секачев ; ред.: Л. С. Намазова-Баранова, Т. В. Куличенко. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 304 с. - Текст : непосредственный. Экземпляры: всего:1 - АНГЛ.
2. Кильдиярова Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : "ГЭОТАР-Медиа", 2021. - 496 с.: ил. - Текст : непосредственный. Экземпляры: Абонемент научной литературы .
3. Основы педиатрии по Нельсону / Карен Маркданте, Роберт Клингман ; [перевод с английского Е. В. Кокаревой]. — 8-е издание. — Москва: Эксмо, 2021. — 848 с. — (Медицинский атлас: культовый бестселлер).
4. Консультант за 5 минут. Неотложная педиатрия. Доказательная медицина Под редакцией Р.Дж. Хоффмана, В.Дж. Ванга Перевод с английского под редакцией Д.О. Иванова, С.А. Сайганова, Ю.С. Александровича, В.М. Шайтор. - Москва : "ГЭОТАР-Медиа", 2021.- с.848

8.2. Рабочая программа учебного модуля 2. «Неотложная помощь при основных патологических синдромах, заболеваниях у детей»

Трудоемкость освоения: 12 акад. час. или 12 зач. ед.

Перечень знаний, умений, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся должен знать:

- современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний;
- современную классификацию, клиническую симптоматику критических состояний у детей,
- этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний;
- современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний;
- основы фармакотерапии у детей;
- механизм действия основных групп лекарственных веществ;
- показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
- принципы организации и проведения интенсивной терапии при неотложных и экстренных состояниях.

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся должен уметь:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных и экстренных состояниях.

Содержание учебного модуля 2. «Неотложная помощь при основных патологических синдромах, заболеваниях у детей»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
2.1.	Синдром лихорадки, гипертермический синдром в детской практике
2.2.	Острая дыхательная недостаточность: синдром острой бронхиальной обструкции, бронхиальная астма, стенозирующий ларинготрахеит, эпиглотит
2.3.	Острая сердечно-сосудистая недостаточность: кардиогенный/аритмогенный шок, ОЛЖН, обморок, коллапс, шок. Гипертонический криз
2.4.	Острые аллергические заболевания: отек Квинке, анафилактический шок, крапивница, токсикодермия
2.5.	Коматозные состояния у детей: гипо и гипергликемические комы
2.6.	Судорожный синдром

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 2:

1. Принципы оказания неотложной помощи детям в условиях поликлиники и вне ее.
2. Диагностика и экстренная врачебная помощь при угрожающих состояниях у детей.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю) – тестирование, ситуационные задачи

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 2:

1. При остром стенозирующем ларингобрахеите не отмечается:
 - а) изменение голоса
 - б) грубый лающий кашель;
 - в) удлинение вдоха*
 - г) втяжение уступчивых мест грудной клетки;
2. Начальная стадия астматического статуса ставится на основании:
 - а) продолжительности приступа
 - б) снижения толерантности к симпатомиметикам*
 - в) выраженности одышки
 - г) все перечисленное
3. Какое из положений, относящихся к проблеме фебрильных судорог (на фоне ОРВИ) у детей раннего возраста, следует считать правильным:
 - а) в дальнейшем у 90% детей формируется эпилепсия
 - б) судороги носят локальный характер
 - в) связаны с прорезыванием зубов
 - г) судороги наблюдаются чаще в возрасте от 3 месяцев до 3 лет*
4. При нарушении сердечного ритма у детей раннего возраста применяют:
 - а) коргликон
 - б) лидокаин
 - в) препараты калия
 - г) новокаиномид
 - д) любой из препаратов, в зависимости от типа аритмии*
5. При анафилактическом шоке ребенку 3-х лет вводят эпинефрин в дозе:
 - а) 0,1%; 0,05 мл
 - б) 0,1%; 0,1 мл
 - в) 0,1%; 0,2 мл*
 - г) 0,1%; 0,5 мл
 - д) 0,1%; 1,0 мл

Примеры ситуационных задач, алгоритмы действий:

Ситуационная задача

Вы – участковый врач педиатр. Ребенок 2,5 лет заболел остро. На фоне повышения температуры тела до 38,2°C возникли нарушения общего состояния, появились грубый «лающий» кашель, осиплость голоса, затруднение дыхания.

Объективно: дыхание шумноватое, отмечается незначительное втяжение уступчивых мест грудной клетки, усиливающееся при беспокойстве. ЧДД 28 в минуту. В зеве – яркая гиперемия задней стенки глотки. Над легкими — жесткое дыхание. Со стороны других внутренних органов – без особенностей.

Вопросы:

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Окажите первую врачебную помощь.

Литература к учебному модулю 2.

Основная литература:

1. Педиатрия : клин. рекомендации / ред. А. А. Баранов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2009.
2. Вельтищев, Ю. Е. Неотложные состояния у детей : справочник / Ю. Е. Вельтищев, В. Е. Шаробаро. - М. : Изд-во БИНОМ, 2013.
3. Детская пульмонология : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 960 с. : ил.
4. Клиническая аллергология детского возраста с неотложными состояниями: рук. для врачей / ред.: И. И. Балаболкин, В. А. Булгакова. - М. : Мед. информ. агенство, 2011.
5. Александрович, Ю. С. Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии : руководство для врачей / Ю. С. Александрович, К. В. Пшениснов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.

Дополнительная литература:

1. Мюллер З. Неотложная помощь у детей : справочник / З. Мюллер, М. Тенс ; пер. с нем. М. И. Секачев ; ред.: Л. С. Намазова-Баранова, Т. В. Куличенко. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 304 с. - Текст : непосредственный. Экземпляры: всего:1 - АНГЛ.
2. Кильдиярова Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : "ГЭОТАР-Медиа", 2021. - 496 с. : ил. - Текст : непосредственный. Экземпляры: Абонемент научной литературы .
- 3.. Основы педиатрии по Нельсону / Карен Маркданте, Роберт Клигман ; [перевод с английского Е. В. Кокаревой]. — 8-е издание. — Москва : Эксмо, 2021. — 848 с. — (Медицинский атлас: культовый бестселлер).
4. Консультант за 5 минут. Неотложная педиатрия. Доказательная медицина Под редакцией Р.Дж. Хоффмана, В.Дж. Ванга Перевод с английского под редакцией Д.О. Иванова, С.А. Сайганова, Ю.С. Александровича, В.М. Шайтор. - Москва : "ГЭОТАР-Медиа", 2021.- с.848
5. Мутафьян, О. А. Неотложная кардиология детского и подросткового возраста: научное издание / О. А. Мутафьян. - СПб. : Фолиант, 2013 - 400 с.

8.3. Рабочая программа учебного модуля 3. «Неотложная помощь при несчастных случаях у детей»

Трудоемкость освоения: 12 акад. час. или 12 зач. ед.

Перечень знаний, умений, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончанию изучения учебного модуля 3 обучающийся должен знать:

- основы диагностики и неотложной помощи при травмах, поражениях и отравлениях, инородном теле верхних дыхательных путей;
- основы реанимации при утоплении, электротравме;
- основы фармакотерапии у детей;

- механизм действия основных групп лекарственных веществ;
- показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.

По окончанию изучения учебного модуля 3 обучающийся должен уметь:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных и экстренных состояниях.

Содержание учебного модуля 3. «Неотложная помощь при несчастных случаях у детей»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
3.1.	Обструкция дыхательных путей инородным телом у детей до года и старше
3.2.	Повреждающее действие физических факторов: ожоги, обморожения, электротравма, утопление, тепловой/солнечный удар
3.3.	Отравления у детей: лекарственные препараты, бытовая химия и т.д.
3.4.	Травмы и кровотечения

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 3:

1. Принципы оказания неотложной помощи детям в условиях поликлиники и вне ее
2. Диагностика и экстренная врачебная помощь при угрожающих состояниях у детей

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю) – тестирование, ситуационные задачи

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 3:

1. Показанием к назначению оксигенотерапии является снижение сатурации крови кислородом ниже %
 - а) 80
 - б) 85
 - в) 90*
 - г) 95
 - д) 100
2. Антидот при передозировки парацетамолом
 - а) натрия хлорид
 - б) преднизолон
 - в) ацетилцистеин*
 - г) атропин
 - д) эуфиллин
3. Для ожога IIIa степени характерно:

- а) отслойка эпидермиса с образованием пузырей
 - б) некроз всех слоев дермы
 - в) омертвление поверхностных слоев кожи с сохранением волосяных луковиц, потовых и сальных желез *
 - г) гиперемия, отек кожи
 - д) *некроз кожи и расположенных под ней тканей
4. При переломах костей конечностей накладывается шина:
- а) ниже области перелома
 - б) выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов*
 - в) выше области перелома
 - г) не трогаем до приезда СМП
 - д) на само место перелома
5. Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?
- а) наложить давящую повязку на место ранения *
 - б) наложить жгут ниже места ранения
 - в) наложить жгут выше места ранения
 - г) промыть перекисью водорода
 - д) заклеить пластырем

Ситуационная задача

Вы врач педиатр ДШО. У девочки 4 лет среди полного здоровья во время обеда внезапно появился сухой, навязчивый кашель и одышка. Из анамнеза известно, что ребенок никакими бронхолегочными заболеваниями не страдает. Объективно: состояние тяжёлое, ребенок в сознании, беспокойный. Вдох резко затруднен. Над легкими перкуторный звук не изменен. Дыхание поверхностное, равномерно проводится с обеих сторон. Тоны сердца звучные, ритмичные. ЧСС - 100 ударов в мин., АД - 95/55 мм.рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень у края реберной дуги. Во время осмотра состояние девочки резко ухудшилось, вдох стал прерывистым, судорожным, быстро стал нарастать цианоз. Врачу удалось физическими приёмами удалить инородное тело.

Вопросы:

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Окажите первую врачебную помощь.