

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 16.03.2017
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Е.Н. Касаткин
«20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 5 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г., приказ № 1181.
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 16.12.2016 г., протокол № 11.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики 24.03.2017 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

советом социально-экономического факультета 24.03.2017 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» апреля 2017 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

преподаватель кафедры
психологии и педагогики Е. М. Козвонина

Рецензенты:

Внутренний рецензент:
зав. кафедрой социальных наук,
к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Внешний рецензент:

зав. кафедрой общей
и специальной психологии ВятГГУ,
доцент, к.пс.н. В.П. Кузьмина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	11
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	14
3.7. Лабораторный практикум	15
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	15
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	15
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
4.2.1. Основная литература	16
4.2.2. Дополнительная литература	16
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	16
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	18
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является овладение студентами знаниями в области современной психологической науки для использования этих знаний в профессиональной деятельности клинического психолога.

Целью освоения учебной дисциплины является овладение специалистами клинической психологии основами общей психологической грамотности и освоение умения ориентироваться в исторической и современной методологической ситуации в Общей психологии. Программа разработана для студентов, чья профессиональная деятельность связана с обеспечением психического развития и психологического здоровья клиентов разных возрастных периодов, социальных статусов. Основной целью курса является формирование общего представления об Общей психологии как науке; ориентация в исторической и современной методологической ситуации в Общей психологии и понимание ключевых особенностей основных феноменов психологии: основные этапы развития представлений о предмете и объекте психологии, современные представления о предмете и методах психологии, культурно-историческая парадигма в психологии, возникновение и развитие психики, сознания, самосознания личности.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

сформировать навыки:

- распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- формирования у студентов общих представлений о психологии как науке, изучающей строение, организацию, способы формирования и развития психики человека, закономерности его поведения, деятельности познания и общения;
- выяснения значения психических явлений в системе комплексного человекознания, формировать элементы психологической культуры.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Общая психология» относится к блоку

Б 1. Дисциплины базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Неврология, Антропология, Функциональная анатомия центральной нервной системы.

Является предшествующей для изучения дисциплин: «Введение в клиническую психологию», «Психология личности».

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

психолого-просветительская.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК – 1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Тестирование, собеседование
2.	ОК – 7	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	31. Основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения психологической информации, способы системной обработки и наглядного представления данных социально-гуманитарной, психологическ	У1. Логически и аргументированно анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	В1. Грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-психологическую информацию, делать выводы	Тестирование, собеседование

			ой литературы, собственных наблюдений			
3.	ПК – 10	Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	31. Основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	У1. Формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	В1. Навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	Тестирование, собеседование

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 1	№ 2	№ 3
1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	144	30	78	36
в том числе:				
Лекции (Л)	58	12	28	18
Практические занятия (ПЗ)	86	18	50	18
Семинары (С)				
Лабораторные занятия (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	72	24	30	18
В том числе:				
Подготовка к занятиям (ПЗ)	24	8	10	6

Подготовка к текущему контролю (ПТК)		20	8	10	6
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		20	8	10	6
Вид промежуточной аттестации	экзамен	36			36
Общая трудоемкость (часы)		252	54	108	90
Зачетные единицы		7	1,5	3	2,5

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-1 ОК-7 ПК-10	Введение в общую психологию	Предмет психологии, ее задачи и методы. Психология в структуре современных наук. История психологии. Естественнонаучные основы психологии. Происхождение и развитие сознания человека. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека. Сознание человека. Психологическая теория деятельности. Неосознаваемые психические процессы. Научение.
2.	ОК-1 ОК-7 ПК-10	Психология познавательных процессов	Ощущение. Восприятие. Представление. Память. Воображение. Мышление. Речь. Внимание.
3.	ОК-1 ОК-7 ПК-10	Психические свойства личности	Понятие о личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Способности. Темперамент. Характер.
4.	ОК-1 ОК-7 ПК-10	Эмоционально - волевые процессы и состояния	Эмоции. Воля. Мотивация.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Введение в клиническую психологию	+	+	+	+
2	Психология личности	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Введение в общую психологию	22	26			32	80	
2	Психология познавательных процессов	16	30			19	65	
3	Психические свойства личности	14	22			15	51	
4	Эмоционально-волевые процессы и состояния	6	8			6	20	
	Вид промежуточной аттестации:	экзамен						36
	Итого:	58	86			72	252	

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)		
				сем. № 1	сем. № 2	сем. № 3
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Предмет психологии, ее задачи и методы	Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Житейская и научная психология: связь и различия. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения. Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы).	2		
2	1	Психология в структуре современных наук. Отрасли психологии и задачи психологической практики.	Психология и смежные отрасли знания: философия, социология, математика, кибернетика, педагогика, физиология, медицина, технические науки и т.д. Теория и практика в психологии.	2		
3	1	История психологии	Основные этапы в истории становления психологии. Психология – наука о душе. Природа души. Взаимоотношения души и тела.	2		

			<p>Психология – наука о сознании. Общественно-исторические основы сознания человека. Сознание и неосознаваемое психическое. Проблема бессознательного.</p> <p>Психология – наука о поведении. Факты поведения. Бихевиоризм и его отношение к сознанию.</p> <p>Психология – наука о закономерностях, механизмах и свойствах психики.</p>			
4	1	Естественные основы психологии	Строение, функционирование и свойства ЦНС. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Анатомо-физиологические особенности психических процессов и состояний.	4		
5	1	Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека.	Общие закономерности биологической эволюции и развитие психики у животных. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Сравнение психики человека и животных.	2	2	
6	1	Сознание человека	Понятие о сознании. Развитие сознания человека. Сознание и самосознание. Концепции развития сознания человека. Структура сознания. Состояние и содержание сознания. Свойства сознания. Элементы сознания. Язык и сознание. Возможность раздвоения сознания. Самонаблюдение и самосознание.		2	
7	1	Психологическая теория деятельности	Понятие деятельности. Психологическая структура и содержание деятельности человека. Внутренняя деятельность, внешняя деятельность, их взаимосвязь. Интериоризация и экстериоризация. Деятельность и психические процессы. Операционно-технические аспекты деятельности: действия и цели, операции, психофизиологические функции. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Основные виды деятельности. Игра. Учение. Труд. Освоение деятельности. Умения, навыки, привычки.		2	
8	1	Неосознаваемые психические процессы	Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Неосознаваемые побудители сознательных действий. «Надсознательные процессы».		2	
9	1	Научение	Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Реактивное научение. Привыкание и сенсбилизация. Импринтинг. Классическое		2	

			обусловливание. Метод проб и ошибок. Социальное научение. Когнитивное научение.			
10	2	Ощущение	Понятие об ощущении. Виды, свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Характеристика основных видов ощущений.		2	
11	2	Восприятие	Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Восприятие пространства, движения и времени.		2	
12	2	Представление	Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления.		2	
13	2	Память	Общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти.		2	
14	2	Воображение	Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Воображение и творчество.		2	
15	2	Мышление	Природа и основные свойства мышления. Формы мышления. Подходы к исследованию мышления. Виды умственных операций. Творческое мышление.		2	
16	2	Речь	Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Основные виды речи.		2	
17	2	Внимание	Понятие внимания. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания. Развитие внимания.		2	
18	3	Понятие о личности	Общее понятие о личности. Взаимосвязь биологического и социального в личности. Формирование и развитие личности.		2	
19	3	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	Теории личности. Методология экспериментальных исследований личности.			4
20	3	Направленность и мотивы деятельности личности	Понятие о направленности личности. Виды и характеристика мотивов.			2
21	3	Способности	Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей. Природа человеческих способностей.			2
22	3	Темперамент	Понятие о темпераменте. Краткий обзор			2

			учений о темпераменте. Физиологические характеристики темперамента. Психологические основы темперамента.			
23	3	Характер	Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера.			2
24	4	Эмоции и чувства	Виды эмоций и их общая характеристика. Физиологические особенности и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.			2
25	4	Воля	Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.			2
26	4	Мотивация	Понятие о мотивации личности. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы.			2
Итого:				12	28	18

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)		
				сем. № 1	сем. № 2	сем. № 3
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Предмет психологии, ее задачи и методы	Историческое преобразование определений предмета психологии. Проблема метода исследования в психологии. Наблюдение и его разновидности. Типы и виды опроса. Эксперимент в психологии. Психологические тесты.	2		
2	1	Психология в структуре современных наук	Психология как система развивающихся наук. Фундаментальные и основные отрасли психологии. Общие и специальные отрасли психологии. Краткая характеристика.	2		
3	1	История психологии	Понимание душевных явлений в работе древних философов. Анимизм в учениях о душе. Взаимосвязь души и тела в представлениях древних. Учение Р. Декарта о рефлексе. Эмпиризм и сенсуализм. Развитие ассоциативной психологии. Интроспективная психология В. Вундта. Возникновение новых направлений в психологии. Развитие отечественной психологии.	2		
4	1	Естественнонауч	Связь психических процессов с работой	4		

		ные основы психологии	головного мозга. Модель функциональной системы по П. К. Анохину. Функциональные блоки мозга по А. Р. Лурия. Учение Н. А. Бернштейна об участии психики в управлении движениями. Функциональная асимметрия мозга.			
5	1	Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека.	Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Стадии и уровни развития психического отражения по А. Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри. Виды интеллектуального поведения животных. Понятия высших психических функций. Источники и условия развития ВПФ.	4		
6	1	Сознание человека	.Развитие сознания человека. Сознание и самосознание. Концепции развития сознания человека. Структура сознания. Состояние и содержание сознания. Свойства сознания. Элементы сознания. Язык и сознание. Возможность раздвоения сознания. Самонаблюдение и самосознание.	4		
7	1	Психологическая теория деятельности	Основные характеристики деятельности. Отличие деятельности человека от активности животных. Деятельность и поведение. Структура деятельности. Особенности видов деятельности. Познавательные процессы как внутренние моменты деятельности. Формирование навыков и умений.		2	
8	1	Неосознаваемые психические процессы	Общая характеристика неосознаваемых психических процессов, их классификация. Концепция установки Д. Н. Узнадзе. Теория бессознательного З. Фрейда.		4	
9	1	Научение	Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Реактивное научение. Привыкание и сенсбилизация. Импритинг. Классическое обусловливание. Метод проб и ошибок. Социальное научение. Когнитивное научение		2	
10	2	Ощущение	Психологические особенности различных видов ощущений. Понятие относительного и абсолютного порогов ощущений. Психометрическая кривая. Закон Вебера-Фехнера. Изменчивость чувствительности анализаторов, ее причина. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.		4	
11	2	Восприятие	Отличия восприятия от ощущений, виды восприятия. Свойства восприятия.		4	

			Механизмы восприятия размера, формы и контура предметов. Восприятие пространства, времени, движения. Законы восприятия.			
12	2	Представление	Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления.		2	
13	2	Память	Основные процессы памяти. Основание для классификации видов памяти. Взаимосвязь и взаимодействие кратковременной и долговременной памяти. Количественные и качественные характеристики памяти. Нарушения памяти. Теории и законы памяти. Основные теории развития памяти.		4	
14	2	Воображение	Роль воображения в жизни человека. Связь воображения с другими познавательными процессами. Связь творческого процесса с воображением. Типы творческого мышления: образное и понятийное.		4	
15	2	Мышление	Основные процессы, виды, операции мышления. Аутистическое и реалистическое мышление. Индивидуальные особенности мышления. Условия продуктивного творческого мышления. Понятия интеллекта по Д. Гилфорду. Теории мышления в психологии.		4	
16	2	Речь	Речь как средство общения и обобщения. Теории усвоения языка и развитие речи. Общение животных между собой. Отличия речи человека от речи животных. Речь как инструмент мышления. Эгоцентрическая речь.		4	
17	2	Внимание	Основные свойства, функции и виды внимания. Теория внимания Т. Рибо. Внимание и установка Д. Н. Узнадзе. Внимание как сторона ориентировочно-исследовательской деятельности П. Я. Гальперин.		4	
18	3	Понятие о личности	Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. История исследования личности. Проблема устойчивости личности.		4	
19	3	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	Классификация современных теорий личности. Психодинамические теории личности. Социодинамические теории личности. Гуманистическая теория личности. Этапы развития личности по Э. Эриксону.		4	
20	3	Направленность и мотивы	Понятие о направленности личности. Виды и характеристика мотивов.		4	

		деятельности личности				
21	3	Способности	Способности, уровни развития способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Условия и предпосылки развития способностей. Одаренность и гениальность.			2
22	3	Темперамент	Типы темперамента, достоинства и недостатки. Темперамент и деятельность. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность.			4
23	3	Характер	Характер как совокупность устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Типология характеров по Кречмеру. Акцентуации характера и их классификация. Сензитивные периоды для развития характера. Экстраверсия и интроверсия как черты характера.			4
24	4	Эмоции и чувства	Основные функции эмоций. Виды эмоциональных состояний. Теории эмоций. Эмоции и личность.			4
25	4	Воля	Теории воли. Волевая регуляция поведения. Волевые качества личности. Развитие воли у человека.			2
26	4	Мотивация	Структура и основные параметры мотивационной сферы человека. Психологические теории мотивации. Мотивация и личность. Мотивация и деятельность.			2
Итого:				18	50	18

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение в общую психологию	решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы для самообсуждения, разбор конкретных и проблемных ситуаций	24
Итого часов в семестре:				24
1	2	Введение в общую психологию	решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы для самообсуждения, разбор	8

			конкретных и проблемных ситуаций	
2		Психология познавательных процессов	решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы для самообсуждения, разбор конкретных и проблемных ситуаций	19
3		Психические свойства личности	решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы для самообсуждения, разбор конкретных и проблемных ситуаций	3
ИТОГО часов в семестре:				30
1	3	Психические свойства личности	решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы для самообсуждения, разбор конкретных и проблемных ситуаций	12
2		Эмоциональные процессы и состояния	решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы для самообсуждения, разбор конкретных и проблемных ситуаций	6
Итого часов в семестре:				18
Всего часов на самостоятельную работу:				72

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Основы общей психологии	С.Л. Рубинштейн	СПб.: Питер, 2013	15	-
2	Общая психология: учебное пособие для вузов	Маклаков А.Г.	СПб.: Питер, 2014 - 2008	20	-

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Психология: учебник для вузов	М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	10	-
2	Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Гонина О.О., Данилова. Н.Н.	М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)	-	+
3	Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник.- 5-е изд. -	Немов Р.С.	М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+
4	Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие	Караванова Л.Ж.	М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+
5	Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов	М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»)	-	+

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Российское научно-аналитическое издание «Российский психологический журнал» <http://rpj.ru.com/index.php/rpj>
- Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru>
- Психологический журнал http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
- Научный журнал «Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования» <http://www.publishing-vac.ru/archive/psychology.htm>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

- лекции-визуализации по всем темам дисциплины.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),

2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-МА\05\2016 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. № 216, 313, 315, корпус 1;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 216, 313, 315, корпус 1;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. № 216, 313, 315, корпус 1;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. № 216, 313, 315, корпус 1;
- помещения для самостоятельной работы – каб. № 216, 313, 315, корпус 1.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы для самообсуждения, разбор конкретных и проблемных ситуаций, написание реферата).

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по общей психологии.

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Предмет психологии, ее задачи и методы»; «Психология в структуре современных наук. Отрасли психологии и задачи психологической практики»; «История психологии»; «Естественнонаучные основы психологии», «Направленность и мотивы деятельности личности» и др.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекции-беседы. Рекомендуется использовать при изучении тем «Психология сознания», «Психологические свойства личности».

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области общей психологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: «Предмет психологии, ее задачи и методы», «Психология в структуре современных наук», «История психологии», «Психологическая теория деятельности» «Неосознаваемые психические процессы» и др.

- практикум по теме «Мотивация», «Способности», «Характер», «Эмоции и чувства».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Общая психология» и включает подготовку к занятиям (решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление опорных схем, подготовку ответов на вопросы для самообсуждения, разбор конкретных и проблемных ситуаций), написание реферата, подготовку к текущему и промежуточному контролю. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят оформляют рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы,

глобальных информационных ресурсов. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, во время решения ситуационных задач, тестового контроля, выполнения рефератов.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, решения ситуационных задач. Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Кафедра психологии и педагогики

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

«Общая психология»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (очная форма)

Раздел 1. Введение в общую психологию.

Тема 1.1.: Предмет психологии, ее задачи и методы.

Цель: познакомить студентов с основными научными понятиями и проблемами общей психологии, уяснение студентами особенностей психологии как науки, её задач и методов.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности психологии как науки.
2. Проанализировать задачи психологии.
3. Выделить достоинства и недостатки методов психологии.

Студент должен знать:

до изучения темы: понятие психологии, основные задачи науки.

после изучения темы: предмет психологии в рамках разных научных школ.

Студент должен уметь: анализировать различные подходы в психологии, выделять достоинства и недостатки того или иного метода.

Студент должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

Историческое преобразование определений предмета психологии.

Проблема метода исследования в психологии. Наблюдение и его разновидности. Типы и виды опроса. Эксперимент в психологии. Психологические тесты.

2. Практическая работа.

1. Описать предмет отечественной научной психологии (письменно).
2. Выделить достоинства и недостатки методов психологии.

3. Решить ситуационные задачи

А. Выберите те из перечисленных факторов, связанных с русской философской традицией, которые оказали влияние на становление отечественной психологии:

- а) особый русский менталитет с его чувством вины, страдания и покаяния;
- б) общекультурная тенденция к построению глобальной, всеобъемлющей картины мира;
- в) ориентация на «логос» (логизм), подразумевающая одухотворенность мира и отводящая центральное место познающему субъекту (антропный принцип);
- г) поиск «совершенной правды жизни», общекультурные искания истины;
- д) особое отношение к ценности жизни, сформированное православной культурой, освященной сильным аскетическим элементом, религиозной и социальной *взволнованностью* русской культуры;

- е) разработанность проблемы смысла жизни;
- ж) общенациональный комплекс неполноценности;
- з) общекультурная тенденция к рефлексии, самопознанию, самоуглублению;
- и) нравственный закон «внутри» русской нации;
- к) трансцендентные, потусторонние, мистические ориентации литературы и искусства;
- л) национальная интроверсия.

Б. Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки?

Психика человека не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение – могучий метод естествознания. И его широко используют, но... Скажите, одинаково ли вы ведете себя наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Как между собой соотносятся объект и предмет психологической науки?
2. Что изучает психологическая наука?
3. Основные категории и понятия, используемые в научной психологии.
4. Представления о функциях и структуре психики человека.
5. Чем психические явления отличаются от психологических фактов?
6. С какой целью в психологии психические явления подразделяются на процессы, состояния и свойства личности? В чем ограниченность такой классификации?
7. По каким признакам разделяются сознание, предсознательное и бессознательное?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 1: Введение в общую психологию.

Тема 1.2. Психология в структуре современных наук

Цель: познакомить студентов с основными научными понятиями и проблемами общей психологии, уяснение студентами особенностей психологии как науки.

Задачи:

1. Рассмотреть взаимосвязь психологии с другими науками;
2. Дать характеристику отраслям психологии;
3. Выделить фундаментальные и прикладные отрасли психологии.

Студент должен знать:

до изучения темы: понятие психологии, основные задачи науки.

после изучения темы: задачи отраслей психологии, вклад различных наук в изучение предмета психологии.

Студент должен уметь: анализировать содержание деятельности различных отраслей психологии.

Студент должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Психология как система развивающихся наук.
2. Фундаментальные и основные отрасли психологии.
Общие и специальные отрасли психологии. Краткая характеристика.

2. Практическая работа.

Заполнить таблицу «Отрасли психологии».

Название отрасли	Предмет Исследований	Задачи отрасли	Методы исследования	Представители	Основная литература

3. Решить ситуационные задачи

А. Прокомментируйте высказывание Э. Гуссерля. С чем здесь можно согласиться, что опровергнуть?

Все материальное, физическое, внешнее дано опосредованно через психику, психические, же переживания субъекта есть единственная первичная, непосредственная данность. И потому данные интроспекции абсолютно достоверны, безошибочны.

Б. Поясните, чем традиционная для психологической науки диада «сознание – поведение» отличается от введенной в мировую психологию Л. С. Выготским триады «сознание – культура-поведение»?

В. «Всякая хорошая психология начинается с... детской психологии» - так П. Я. Гальперин неоднократно говорил на своих лекциях. Верно ли это? Почему так происходит? Попробуйте подтвердить это на примере любой интересной для вас концепции. Какие общепсихологические закономерности были выведены из эмпирического материала детской психологии

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. К каким наукам можно отнести психологию — к естественным или гуманитарным?

2. Специфика психологического знания о человеке.
3. Сравнительные особенности житейской и научной психологии.
4. Чем определяется постановка новых задач перед психологической наукой?
5. Место психологии в системе наук. Значение психологии для педагогики, медицины, других областей человеческой деятельности. Психология и практика. Особенности практической психологии.
6. Отрасли психологии и критерии их выделения. Специфика задач и методов различных отраслей психологии в зависимости от предмета изучения.
7. Предмет и структура общей психологии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 1. Введение в общую психологию.

Тема 1.3: История психологии.

Цель: познакомить студентов с основными научными понятиями и проблемами общей психологии, уяснение студентами особенностей психологии как науки, её задач и методов.

Задачи:

1. Рассмотреть этапы становления психологии как науки;
2. Проанализировать каждый исторический этап;
3. Определить основные идеи философов и психологов.

Студент должен знать:

до изучения темы основные этапы в истории становления психологии.

после изучения темы: понимание душевных явлений на разных этапах развития общества.

Студент должен уметь: анализировать различные этапы в истории психологии.

Студент должен овладеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понимание душевных явлений в работе древних философов.
2. Анимизм в учениях о душе.
3. Взаимосвязь души и тела в представлениях древних.
4. Учение Р. Декарта о рефлексе.
5. Эмпиризм и сенсуализм.

6. Развитие ассоциативной психологии.
7. Интроспективная психология В. Вундта.
8. Возникновение новых направлений в психологии.
9. Развитие отечественной психологии.

2. Практическая работа.

Заполнить таблицу «Развитие представлений о предмете психологии».

Название направления	Представитель (годы жизни)	Страна	Предмет психологии	Задача психологии	Объяснительный принцип	Методы	Примечание

3. Решить ситуационные задачи.

А. Вставьте пропущенные слова в утверждения.

1. Для древних греков характерно всеобщее ... природы -
2. Согласно Платону, есть мир ... и мир.....обитает в теле в течение жизни человека, а после его смерти переходит в
3. Для Аристотеля психика – это одна из ... тела, его
4. По мнению Декарта, действия организма определяются ..., находящимися в головном мозге.
5. Эмпирики считают, что любое знание может быть приобретено лишь....
6. По мнению структуралистов, сознание можно разложить на психические
7. По мнению основателя ... Дж. Уотсона, любые действия человека можно объяснить с помощью схемы «... - ...».

Б. Выберите правильный вариант ответа.

1. *Аристотель...*
 - а) делает акцент на знание и мудрость;
 - б) считает душу сущностью тела, наделенного жизнью;
 - в) ставит целью познание царящего во Вселенной порядка;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.
2. *Платон...*
 - а) был стихийным материалистом;
 - б) считал, что дух (душа) обитает в теле человека и направляет его на протяжении всей жизни, а после смерти покидает его, отправляясь в мир идей;
 - в) рассматривал душу как самостоятельную субстанцию;
 - г) считал тело «могилой души»;
 - д) считал душу божественным, возвышенным, незримым, вечным началом;
 - е) считал, что душа, размещаясь в разных отделах тела, состоит из частей – разума, мужества, вожделения и т.д.;
 - ж) все ответы верны;
 - з) все ответы неверны.
3. *Философы средневековья...*
 - а) полностью отвергали идеи Аристотеля о душе;
 - б) опирались на учения богословов;
 - в) защищали догматы христианской религии;
 - г) были вульгарными материалистами;
 - д) развивали учение Платона;
 - е) все ответы верны;
 - ж) все ответы неверны.
4. *Декартова концепция человека...*
 - а) дуалистична;
 - б) механистична;
 - в) отвергает идею души как сущности человека;

- г) опирается на идею рефлекторного характера психики;
- д) опирается на разум, освященный верой;
- е) материалистична;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

5. *Бихевиоризм...*

- а) опирается на схему «S – R»;
- б) превратил психологию в «психологию без психики»;
- в) ввел понятие научения;
- г) заложил идеи программированного обучения;
- д) ввел идеи установки;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Представления о душе в античной философии. Развитие представлений о душе в истории психологического знания.

2. Сознание как предмет психологии, метод интроспекции для исследования сознания.

3. Основные свойства сознания, выявленные в исследованиях интроспекционистов.

4. Поведение как предмет психологии, объективный метод для исследования поведения.

5. Значение работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова и В.М. Бехтерева в развитии и становлении раннего бихевиоризма.

6. Понятие «бессознательного» в психоанализе и исследование неосознаваемых психических явлений.

7. Коренные противоречия между ортодоксальным психоанализом (З. Фрейд), аналитической психологией (К. Юнг) и индивидуальной психологией (А. Адлер).

8. Понятие «гештальт» в психологии и значение целостного подхода к изучению психических явлений. Какие изменения претерпел принцип холизма, сформулированный Аристотелем, в рамках гештальтпсихологии?

9. Что прогрессивного привнесла гуманистическая психология по сравнению с предшествовавшими ей психологическими подходами? В чем идеализм гуманистической психологии?

10. Принципиальные разногласия между Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, П.Я. Гальпериным во взглядах на природу психического.

11. Как соотносятся между собой принцип детерминизма и принцип интериоризации?

12. Различные подходы к пониманию предмета и принципов исследования в отечественной психологии.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Сравнительный анализ вклада различных направлений психологии в научное познание человека.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии

[Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 1. Введение в общую психологию.

Тема 1.4: Естественнаучные основы психологии.

Цель: познакомить студентов с основными научными понятиями и проблемами общей психологии, уяснение студентами особенностей психологии как науки, её задач и методов.

Задачи:

1. Рассмотреть анатомо-физиологические особенности психических процессов и состояний;
2. Проанализировать модель функциональной системы по П. К. Анохину;
3. Познакомится с учением Н. А. Бернштейна об участии психики в управлении движениями.

Студент должен знать:

до изучения темы: строение, функционирование и свойства ЦНС. Анатомо-физиологические особенности психических процессов и состояний.

после изучения темы: связь психических процессов с работой головного мозга. Модель функциональной системы по П. К. Анохину. Функциональные блоки мозга по А. Р. Лурия. Учение Н. А. Бернштейна об участии психики в управлении движениями.

Студент должен уметь: определять связь психических процессов с работой головного мозга.

Студент должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Связь психических процессов с работой головного мозга.
2. Модель функциональной системы по П. К. Анохину.
3. Функциональные блоки мозга по А. Р. Лурия.
4. Учение Н. А. Бернштейна об участии психики в управлении движениями.
5. Функциональная асимметрия мозга.

2. Практическая работа.

1. Зарисовать схему функциональной системы по Анохину П. К. , дополнить изучаемыми в психологии процессами и состояниями.

2. Заполнить таблицу «Основные свойства сенсорных процессов и их анатомо-физиологический субстрат»

Модальность	Чувствительный орган	Качество ощущений	Рецепторы, с работой которых связаны данные ощущения

3. Решить ситуационные задачи

А. Выберите из приведенного списка и разделите на две группы функции, за которые ответственны правое и левое полушария.

Дискретное восприятие; теоретическое мышление; индукция; страх; эмоциональная память; прогнозирование; чувство «я»; подсознание (бессознательное); эмоции экспрессивного плана; целостное восприятие; переработка понятийной (словесной, знаковой) информации; волнение;

мгновенный чувственный анализ информации; гнев; аналитико-рассудочное восприятие; переживание счастья; чувство наслаждения; эмоционально-чувственное восприятие; восприятие смысла речи; двигательная память; восприятие музыки; печаль; восприятие шумов; интуиция; экстраверсия; восприятие высоких звуков; произвольное запоминание; ориентация в пространстве; чувство тела; наглядно-образное мышление; дедукция; образная память; экстраполяция; последовательная переработка информации; восприятие низких звуков; быстрая переработка информации; эмоции импрессивного плана; медленная переработка информации; переработка образной информации; переживание отрицательных эмоций; произвольность психических функций и процессов; непроизвольное запоминание; чувство «мы»; понимание интонационного строя речи; восприятие мимики и жестов; рациональное мышление; память на цифры, формулы, слова; память на текущие и прошлые события; практический интеллект; ориентация во времени; интроверсия

Б. Пользуясь приведенным текстом, поясните закономерность появления в эволюции функциональной асимметрии полушарий. Согласны ли вы с распространенным мнением о том, что «технари» всегда правополушарные, а «гуманитарии» - левополушарные?

В первобытном обществе, если судить по наскальным рисункам, *левая рука* была ведущей – преобладала активность правого полушария. И сейчас в некоторых районах Африки до половины населения предпочитают пользоваться левой. Это и понятно: ведь для охотника или пастуха именно правое полушарие оказывается главным помощником, ибо оно руководит практической стороной деятельности. Именно оно обеспечивает быстроту реакций, легкость приспособления к постоянно меняющейся действительности.

По мере усложнения жизни человека, развития абстрактного мышления, печатного слова, техники все большую активность стало приобретать левое полушарие; видимо, вот так мы и стали потихоньку правшами. Можно сказать даже, что именно левое полушарие облегчает подрастающему человеку быстрое вхождение в современный мир техники и логики. И может быть те, у кого именно левое полушарие особенно продвинуто в своем развитии, склонны к технократическому характеру мышления.

У «правополушарных» же сохраняется более активная связь с окружающей природной средой. Не они ли становятся защитниками окружающей среды и сторонниками более непосредственных, эмоциональных отношений между людьми? Вспомним: несколько десятилетий назад крупнейший психиатр и психолог К. Юнг писал, что европеец с его *преобладанием рациональности* находит чуждыми себе многие проявления гуманизма. Он гордится этим, не понимая, что его рационализм растет за счет *обеднения чувств и ослабления их интенсивности*.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Психофизиологические модели, объясняющие взаимодействие физиологических процессов с психическими факторами.

2. Физиологические механизмы познавательных процессов.

3. Физиологические основы мотивации и эмоций.

4. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Гони́на О.О., Дани́лова Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).
4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).
6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 1. Введение в общую психологию.

Тема 1.5: Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека.

Цель: познакомить студентов с основными научными понятиями и проблемами общей психологии, уяснение студентами особенностей психологии как науки, её задач и методов.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности психологии как науки;
2. Проанализировать задачи психологии;
3. Выделить достоинства и недостатки методов психологии.

Студент должен знать:

до изучения темы: общие закономерности биологической эволюции и развитие психики у животных.

Студент должен уметь: осуществлять сравнение психики человека и животных.

Студент должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики.
2. Стадии и уровни развития психического отражения по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри.
3. Виды интеллектуального поведения животных.
4. Понятие высших психических функций.
5. Источники и условия развития ВПФ.

2. Практическая работа.

1. Опишите, в чем сходство и в чем различия между закономерностями развития психики в филогенезе и онтогенезе.

2. Заполните таблицу стадий психического отражения по Леонтьеву-Фабри.

3. Решить ситуационные задачи

А. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

1. *Основная особенность психического отражения...*

- а) константность;
- б) предметность;
- в) активность;
- г) субъективность;
- д) первичность;
- е) спонтанность;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

2. *Способность активно отвечать на внешнее воздействие в соответствии с характером воздействия – это...*

- а) инстинкт;
- б) рефлекс;
- в) отражение;

- г) чувствительность;
- д) раздражимость;
- е) поведение;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

3. *Самое существенное свойство психики – это...*

- а) первичность;
- б) субъективность;
- в) идеальность;
- г) раздражимость;
- д) материальность;
- е) вторичность;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны

Б. Можно ли на основании приведенных примеров говорить о разумности поведения животных? Объясните, что обуславливает столь сложные и гибкие формы поведения животных.

А. Н. Северцов описывает факты индивидуального научения у диких животных: так, соколы, обнаруживая в засаде у гнезда охотника, научились бросать пищу птенцам с высоты, недоступной выстрелу; песцы, на которых охотились, протягивая на пути к приманке шнурок и привязывая его к нацеленному ружью, стали прорывать ход к приманке под снегом. Известны случаи, когда крысы, для того чтобы достать мед со дна бидона, свешивались в него, держа друг друга за хвосты, и по очереди ели. Чтобы полакомиться подсолнечным маслом, они прогрызали у стеклянных бутылок пробки и, опуская хвосты в дырочку, потом их облизывали. Кражи яиц происходят по методу конвейера: крысы ложатся на спину и передают яйца по цепочке. Если же переносить яйца нужно на большое расстояние, то одна крыса ложится на спину, крепко зажав всеми четырьмя лапами яйцо, а другие тащат ее за хвост к месту транспортировки!

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Проблема возникновения психики, гипотеза А.Н. Леонтьева о критериях психического отражения.
2. Сходство и различия между теоретическими позициями А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна и К.К. Платонова по вопросу возникновения психики.
3. Роль психики в биологической эволюции.
4. Связь элементарной сенсорной психики с инстинктивным поведением животных.
5. Связь перцептивной психики с индивидуально-изменчивым поведением животных.
6. Сравнение интеллекта животных и сознания человека.
7. Происхождение сознания человека в антропогенезе.
8. Качественное своеобразие ориентировочной деятельности на разных стадиях развития психики.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 1. Введение в общую психологию.

Тема 1.6: Сознание человека.

Цель: познакомить студентов с основными научными понятиями и проблемами общей психологии, уяснение студентами особенностей психологии как науки, её задач и методов.

Задачи:

1. Рассмотреть структуру, свойства сознания;
2. Проанализировать концепцию развития сознания человека.
3. Выделить элементы сознания.

Студент должен знать:

до изучения темы: особенности развития сознания человека

после изучения темы: структуру, содержание, свойства сознания.

Студент должен уметь: анализировать различные концепции развития сознания.

Студент должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие о сознании.
2. Развитие сознания человека.
3. Сознание и самосознание.
4. Концепции развития сознания человека.
5. Структура сознания.
6. Состояние и содержание сознания.
7. Свойства сознания.
8. Элементы сознания.
9. Язык и сознание.
10. Возможность раздвоения сознания.
11. Самонаблюдение и самосознание.

2. Практическая работа.

1. Зарисуйте структуру сознания.
2. Выделите авторов различных концепций сознания, определите их позиции.

3. Решить ситуационные задачи.

А. Прокомментируйте приведенные примеры и охарактеризуйте связи, существующие между сознательной и бессознательной психикой. Согласны ли вы с авторами и почему?

1. К. Шнайдер подчеркивает значение бредового восприятия у больных шизофренией, указывая, что оно невыводимо из реальной действительности и является «посланцем другого мира», «высшей действительностью».

2. К. Ясперс различает «бредовое восприятие», «бредовое представление» и «бредовое осознание». «Бредовое восприятие» относится к бредовому истолкованию неизменного восприятия; при бредовом представлении мы сталкиваемся с новыми значениями житейских воспоминаний или неожиданным «бредовым озарением»; «бредовое осознание» является «знанием» о мировых, исторических и других событиях, о которых больные не имели в прошлом реального представления. Первичные бредовые переживания больных, по мнению К. Ясперса, не

сводимы к нарушениям ни чувственного, ни логического познания. Это – проявление «иного», трансцендентального мира, реальность, доступная интуиции больных. (И. Чэпмен)

Б. Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.

1. Сознание есть отражение действительности – истинное или превратное.

2. При объективном изучении человека психолог не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием. Сознание и его подразделения являются поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить – в замаскированной, правда, форме – старое религиозное понятие *души*.

3. Сознание в качестве информации выполняет как отображающую, так и управляющую функцию.

4. Сознание – это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.

5. Сознание способно отражать и самое себя, явления субъективной реальности. Эта особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения отражения.

В. Прокомментируйте приведенные высказывания. Какие структуры опосредуют проникновение информации в сознание?

1. Общественно выработанные словесные значения, усваиваясь субъектом, приобретают как бы новую свою жизнь, новое движение в его индивидуальной психике. В этом движении они вновь и вновь, но особым образом соединяются с чувственной тканью, которая непосредственно связывает субъекта с предметным миром. (А. Н. Леонтьев)

2. Животные, человек живут в предметном мире, который с самого начала выступает как *четырёхмерный*: он существует в трёхмерном пространстве и во времени (движении)... Возвращаясь к человеку, к сознанию человека, я должен ввести еще одно понятие – понятие о *пятом квазиизмерении*, в котором открывается человеку объективный мир. Это – «смысловое поле», «система значений». (А. Н. Леонтьев)

3. ...Сознание слагается и осуществляется в знаковом материале, созданном в процессе социального общения организованного коллектива. Этот знаковый материал сохраняет свою социальную функцию даже тогда, когда, казалось бы, он не участвует в коммуникативных актах (например, как средство построения логических или математических конструкций). (М. М. Бахтин).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Происхождение сознания человека в антропогенезе.

2. Качественное своеобразие ориентировочной деятельности на разных стадиях развития психики.

3. Соотношение между сознанием и бессознательным.

4. Материалистическое и идеалистическое представление о сознании.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°,

2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 1. Введение в общую психологию.

Тема 1.7: Психологическая теория деятельности.

Цель: познакомить студентов с основными научными понятиями и проблемами общей психологии, уяснение студентами особенностей психологии как науки, её задач и методов.

Задачи:

1. Рассмотреть основные характеристики деятельности;
2. Проанализировать особенности видов деятельности;
3. Выделить схему формирования умений и навыков.

Студент должен знать:

до изучения темы: операционно-технические аспекты деятельности.

после изучения темы: структуру деятельности, особенности видов деятельности.

Студент должен уметь: определять этапы формирования навыков и умений.

Студент должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Основные характеристики деятельности.
2. Отличие деятельности человека от активности животных.
3. Деятельность и поведение.
4. Структура деятельности.
5. Особенности видов деятельности.
6. Познавательные процессы как внутренние моменты деятельности.
7. Формирование навыков и умений

2. Практическая работа.

1. Распишите с точки зрения структуры следующие формы деятельности.

Шитье, письмо, игра в прятки, езда на велосипеде, обучение психологии, изобретение колеса.

2. Покажите, в каких видах деятельности осуществляются указанные переходы.

а) Переход от внешнего предметного действия к операциональным значениям, образам, мысли.

б) Переход от мысли к образу.

в) Переход от мысли к действию.

г) Переход от содействия к сочувствию, сопереживанию и к реальному поступку.

3. Определить и проанализировать роль ориентировочного (потребностно-мотивационного) этапа деятельности. Проанализировать роль этого этапа на примере определенной деятельности (письменно).

3. Решить ситуационные задачи

А. Прокомментируйте следующие суждения. Выберите наиболее правильные суждения, выбор аргументируйте.

1. Личность формируется в деятельности.
2. Всякая деятельность человека детерминирована, как правило, внутренними стимулами.
3. Деятельность обусловлена только сознанием человека.
4. Мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы.

5. Деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности.

6. Деятельность – исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

Б. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Труд, деятельность, трудовое действие, нажатие педали тормоза, трудовая операция, мышечные сокращения.

В. Выберите из приведенных признаков те, которые характеризуют: а) поведение животных, б) человеческую деятельность, в) только игру, г) только учение, д) только труд.

Условие развитие психики; упражняемость; деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; автоматизированность; целенаправленность; мотивированность; условие проявления всех психических реакций; наличие проб и ошибок; направленность на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей; наличие притязаний; направленность на усвоение и применение системы понятий; повторяемость; деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Понятие умения и навыка.

2. Особенности общения, игровой, учебной и трудовой деятельности.

3. Деятельностное происхождение ВПФ.

4. Развитие деятельности человека в фило и онтогенезе.

5. Психологический анализ привычек людей.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 1. Введение в общую психологию.

Тема 1.8: Неосознаваемые психические процессы.

Цель: познакомить студентов с основными научными понятиями и проблемами общей психологии, уяснение студентами особенностей психологии как науки, её задач и методов.

Задачи:

1. Рассмотреть концепцию установки Д. Н. Узнадзе;

2. Проанализировать теорию бессознательного З. Фрейда.

3. Выделить достоинства и недостатки этих концепций.

Студент должен знать:

до изучения темы: характеристику неосознаваемых психических процессов.

после изучения темы: концепцию установки Д. Н. Узнадзе, теорию бессознательного З. Фрейда.

Студент должен уметь: анализировать различные подходы в психологии, выделять достоинства и недостатки той или иной концепции.

Студент должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Историческое преобразование определений предмета психологии.

2. Проблема метода исследования в психологии.

3. Наблюдение и его разновидности.

4. Типы и виды опроса.

5. Эксперимент в психологии.

6. Психологические тесты.

2. Практическая работа.

1. Проанализируйте отрывок из работы К. Юнга. Перечислите на этом примере основные положения его аналитической психологии.

Психология подходит к идеям и другим продуктам сознания так же, как, например, зоология к различным видам животных. Слон истинен, ибо существует. Более того, он не является ни умозаключением, ни субъективным суждением творца, это — феномен. Но мы так свыклись с идеей, будто психические события суть продукты воли или произвола, изобретения творца — человека, что нам трудно освободиться от этого предрассудка, согласно которому психика и все ее содержание являются нашим собственным изобретением либо более или менее иллюзорным продуктом наших предположений и суждений.

Факты свидетельствуют, что определенные идеи существуют почти повсеместно, во все времена они воспроизводятся спонтанно, совершенно независимо от миграции идей или от традиции. Они не творятся индивидами, а происходят — даже насильственно вторгаются в сознание индивида. И это не платоновская философия, а это — эмпирическая психология.

2. Осторожный З. Фрейд однажды заметил, покуривая сигару, что «иногда сигара может быть просто сигарой, и ничем иным». От каких теоретических «обвинений» он спас свою теорию этой репликой? Можно ли считать само это утверждение защитным механизмом, способом рационализации собственного курения.

3. Зарисуйте схему взаимосвязи сознательного и бессознательного.

3. Решить ситуационные задачи

1. Классический психоанализ...

а) опирался на практику лечения истерических неврозов;

б) сделал предметом бессознательные влечения человека;

в) определил либидо как энергию, соответствующую потребности в самореализации личности;

г) ввел в психологию метод «свободных ассоциаций»;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

2. Проанализируйте приведенные примеры. Объясните, как связаны между собой повседневная жизнь и бессознательное. В какой форме подавленные влечения просачиваются в сознание?

а) «Заседание закрыто... Ах, простите... Заседание открыто», - объявляет председатель.

б) Молодая женщина утверждает, что она ненавидит мужчин. Между тем по ночам ее часто

посещают одни и те же кошмары: ее преследуют волосатые мужчины, от которых она не может убежать либо потому, что повредила ногу, либо потому, что упала... Только внезапное пробуждение дает ей возможность выйти из затруднительного положения.

в) Мальчик говорит, что он «обожает» свою младшую сестренку. Однако каждую ночь его застают у изголовья девочки: он наблюдает за ней и прислушивается к ее дыханию... а не умрет ли она во сне?

г) Прославленный хирург в самом деле «артистически» действует скальпелем и иглой. Его мать, однако, любит напоминать, что демонстрируемое им теперь спокойствие плохо сочетается с жестокостью по отношению к животным и даже к собственным братьям и сестрам, которую он проявлял с детства.

д) Читатель популярного медицинского журнала узнал об опытах над животными, которые проводятся в рамках экспериментальной работы по излечению от хронического алкоголизма, и прислал в редакцию возмущенное письмо, предлагая «защитить права несчастных безвинных животных» и проводить опыты над самими «отбросами общества», «никому не нужными бомжами», «опустившимися пьяницами» и «бытовыми» хулиганами.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Приведите примеры неосознаваемых автоматизмов.

2. Расскажите об исследовании неосознаваемых установок Д.Н. Узнадзе.

3. Исследования З. Фрейда в области неосознаваемых психических действий.

4. Методы изучения неосознаваемых психических процессов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 1. Введение в общую психологию.

Тема 1.9: Научение.

Цель: познакомить студентов с основными научными понятиями и проблемами общей психологии, уяснение студентами особенностей психологии как науки.

Задачи:

1. Рассмотреть теорию оперантного обусловливания Б. Скиннера;

2. Проанализировать социально-когнитивную теорию А. Бандуры;

3. Выделить и охарактеризовать различные виды научений.

Студент должен знать:

до изучения темы: понятие научения, основные характеристики.

после изучения темы: научения с точки зрения различных научных школ.

Студент должен уметь: анализировать различные подходы в психологии, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода к проблеме научения.

Студент должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера.
2. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.
3. Реактивное научение.
4. Привыкание и сенсбилизация.
5. Импринтинг.
6. Классическое обусловливание.
7. Метод проб и ошибок.
8. Социальное научение.
9. Когнитивное научение.

2. Практическая работа.

1. Законспектируйте содержание понятий «социализация», «воспитание», «обучение», «учение», «научение».

2. Заполните таблицу

Направление психологии	Ученые	Основные идеи	Особенности подхода к научению

3. Решить ситуационные задачи

1. Вставьте пропущенные слова в утверждения.

По мнению основателя ... Дж. Уотсона, любые действия человека можно объяснить с помощью схемы «... - ...».

2. Выберите правильный вариант ответа. Бихевиоризм...

- а) опирался на схему «S – R»;
- б) превратил психологию в «психологию без психики»;
- в) ввел понятие научения;
- г) заложил идеи программированного обучения;
- д) ввел идеи установки;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

3. Найдите правильные и неправильные утверждения. Исправьте ошибки там, где они есть.

По мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано.

4. С позиций бихевиоризма предметом психологии является поведение. По А. Н. Леонтьеву, предметом психологического анализа является деятельность. Но деятельность, в определенном смысле, можно назвать разновидностью человеческого поведения. Следует ли из этого, что А. Н. Леонтьев — сторонник бихевиоризма? Ответ аргументируйте.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Представление о процессе приобретения человеком индивидуального опыта в донаучный период развития психологии.
2. Представление о сущности научения в бихевиоризме.
3. Представление о сущности научения в когнитивной психологии.
4. Представление о сущности научения в психоанализе.
5. Представление о сущности научения в гуманистической психологии.
6. Представление о сущности научения в деятельностном подходе.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Психология познавательных процессов.

Тема 2.1: Ощущение.

Цель: подробное ознакомление студентов с существующими в мировой психологической науке подходами к пониманию и анализу психических познавательных процессов, свойств и видов данных процессов; формирование у студентов категориального аппарата, усвоение психической и физиологической роли, функций и свойствах психических процессов.

Задачи:

1. Дать понятие «ощущение».
2. Рассмотреть классификацию ощущений.
3. Разобрать основные характеристики ощущений.

Студент должен знать:

до изучения темы: понятие об ощущении и восприятии, их значение для человека.

после изучения темы: общие понятия, характеризующие ощущения, основные свойства ощущений.

Студент должен уметь: анализировать различные подходы в психологии познавательных процессов, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Студент должен овладеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие об ощущении.
2. Виды, свойства и характеристики ощущений.
3. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
4. Характеристика основных видов ощущений.

2. Практическая работа.

Заполните таблицу «Виды ощущений».

Вид ощущений	Орган чувств	Рецептор	Центр в коре головного мозга	Свойства

3. Решить ситуационные задачи

1. Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к предыдущим.

Ощущение, психика, осязание, познание, чувственный образ, отражение.

2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. *Ощущение как психофизиологический процесс начинается с:*

- а) физического процесса;
- б) физиологического процесса;
- в) психического процесса;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

2. *К экстерорецептивным ощущениям относят:*

- а) зрительные ощущения;
- б) ощущения вибрации;
- в) органические ощущения;
- г) ощущения боли;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

3. *Основные свойства ощущений – это:*

- а) константность;
- б) интенсивность; в) предметность;
- г) обобщенность;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

4. *Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущение, называется:*

- а) верхним абсолютным порогом чувствительности;
- б) разностным порогом;
- в) нижним порогом;
- г) интенсивностью ощущения;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

5. *К изменению чувствительности приводит:*

- а) адаптация;
- б) синестезия;
- в) сенсбилизация;
- г) избирательность;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Понятие и значение ощущений.

2. Различные представления о роли ощущений в отражении реальности (теории И. Мюллера, Г. Гельмгольца и др.).

3. Строение и функции анализатора, понятия рефлекторной дуги и рефлекторного кольца.
4. Классификации ощущений. Основные характеристики зрительных, слуховых и других видов ощущений.
5. Чувствительность и ее изменения. В чем состоит отличие свойств адаптации и сенсбилизации ощущений?
6. Измерение чувствительности. Закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса.
7. В чем проявляется влияние сенсорной организации индивида на развитие личности?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Психология познавательных процессов.

Тема 2.2: Восприятие.

Цель: подробное ознакомление студентов с существующими в мировой психологической науке подходами к пониманию и анализу психических познавательных процессов, свойств и видов данных процессов; формирование у студентов категориального аппарата, усвоение психической и физиологической роли, функций и свойствах психических процессов.

Задачи:

1. Дать понятие «восприятие».

2. Рассмотреть классификацию восприятий.

3. Ознакомиться с характеристиками восприятия, видами восприятия, принципами организации восприятия

Студент должен знать:

до изучения темы: понятие восприятия, виды восприятия.

после изучения темы: сложные виды восприятия, характеристики, принципы организации восприятия.

Студент должен уметь: анализировать различные подходы в психологии познавательных процессов, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Студент должен овладеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Общая характеристика восприятия.

2. Физиологические основы восприятия.

3. Основные свойства и виды восприятия.

4. Восприятие пространства, движения и времени.

2. Практическая работа.

1. Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу восприятия человека.

Рефлекторность, материальность, объективность, вторичность, информативность, абстрактность, предметность, обобщенность, константность, идеальность, активность, деятельность, отражение, субъективность, первичность, возбуждение, чувственный образ, раздражимость, познавательный процесс, целостность, избирательное отражение, опережающее отражение, интеллектуальность, произвольность, необратимость.

2. Из перечисленных понятий постройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к предыдущим.

1. Восприятие, отражение, зрительные иллюзии, психика, чувственное познание.

2. Отражение, зрительное восприятие, психика, восприятие, восприятие цвета.

Задание: составьте схему восприятия

3. Решить ситуационные задачи

А. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Наше восприятие мира связано с:

- а) культурой, к которой мы принадлежим;
- б) практикой;
- в) опытом;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

2. Гештальтпсихологи утверждают, что элементы складываются в фигуру, если они имеют одинаковое направление. В этом проявляется принцип:

- а) дополнения;
- б) сходства;
- в) непрерывности;
- г) симметрии;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

3. Чтобы представление о мире оставалось стабильным, мозг должен:

- а) постоянно осуществлять коррекции;
- б) учитывать расстояние, на котором находятся предметы;
- в) изменять восприятие в зависимости от угла зрения;
- г) учитывать освещенность;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

4. Осознанное узнавание зависит от:

- а) порога восприятия;
- б) контроля, осуществляемого ретикулярной формацией;
- в) деятельности высших центров;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

5. Феномен перцептивной защиты:

- а) связан с понижением порога восприятия;
- б) вызывается необычностью некоторых стимулов;
- в) облегчает узнавание некоторых слов;
- г) обусловлен болезнью;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

6. Опыты сенсорной изоляции привели к заключению, что без сенсорных стимулов:

- а) умственные функции быстро деградируют;

- б) сенсорный опыт растет;
- в) мир внутренних образов все больше и больше обедняется;
- г) нарушение интеллекта становится необратимым;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

7. Одним из важных свойств восприятия является:

- а) предметность;
- б) абстрактность;
- в) конформность;
- г) иерархичность;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

8. В восприятии отражаются:

- а) отдельные свойства вещей и явлений;
- б) целостные образы предметов и явлений;
- в) обобщенные понятия о предметах и явлениях;
- г) отдельные стороны действительности;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Б. Еще в начале XX века А. Бине предлагал разным испытуемым описать показанную им папиросу в объективных терминах и обнаружил, что одна группа описывала папиросу так: «Это длинная бумажная трубка, с одной ее стороны сквозь тонкую бумажку просвечивает шероховатая коричневая масса...», а другая так: «Это душистая папироса, ею приятно затянуться, когда устанешь, приятно вдохнуть ее аромат...» Чем, на ваш взгляд, обусловлена такая разница в восприятии, ведь объективно обе группы наблюдали одну и ту же папиросу.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Специфика процесса восприятия по сравнению с процессом ощущения.
2. Психологическая интерпретация процесса восприятия в рамках ассоциативной психологии, бихевиоризма, гештальтпсихологии, когнитивной психологии.
3. Эксперименты по исследованию особенностей восприятия.
4. Закономерности построения образа восприятия.
5. Методы исследования восприятия.
6. Свойства восприятия и их проявления в различных видах восприятия.
7. Иллюзии и галлюцинации.
8. Использование закономерностей восприятия на практике.
9. Виды восприятия, особенности классификации.
10. Что такое хронотоп?
11. Особенности восприятия пространства, времени, движения.
12. Значение «фи-феномена» в жизни человека.
13. Развитие восприятия в онтогенезе человека.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.
- Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).
4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).
6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Психология познавательных процессов.

Тема 2.3: Представление.

Цель: подробное ознакомление студентов с существующими в мировой психологической науке подходами к пониманию и анализу психических познавательных процессов, свойств и видов данных процессов; формирование у студентов категориального аппарата, усвоение психической и физиологической роли, функций и свойствах психических процессов.

Задачи:

1. Дать понятие «представлений».
2. Раскрыть характеристику видов представлений.
3. Проанализировать индивидуальные особенности представлений.

Студент должен знать:

до изучения темы: понятие, виды представлений

после изучения темы: отличие представлений от других психических процессов.

Студент должен уметь: анализировать различные подходы в психологии познавательных процессов, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Студент должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Определение представления и его основные характеристики.
2. Виды представлений.
3. Индивидуальные особенности представления.

2. Решить ситуационные задачи

Какие из перечисленных явлений относятся к памяти, а какие – к представлениям?

Опыт, узнавание, мечта, забывание, припоминание, сохранение, цель, воспроизведение образа, следы воздействия раздражителя, предвидение, творчество, опережающее отражение, грезы, воссоздание образа, воспоминание, запечатление информации, обобщенный чувственный образ, запоминание, иллюзия, фантазия, модель будущего, рассказ о прошлом, рассказ о будущем, идеал, гипотеза, воображение, галлюцинация, реминисценция, словесный портрет.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Раскройте содержание основных характеристик представления.

2. Роль представления в регуляции психической деятельности и поведения.
3. Классификация представлений.
4. Индивидуальные особенности представлений.
5. Сходство и различие между первичными образами памяти и персеверирющими образами.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Психология познавательных процессов.

Тема 2.4: Память.

Цель: подробное ознакомление студентов с существующими в мировой психологической науке подходами к пониманию и анализу психических познавательных процессов, свойств и видов данных процессов; формирование у студентов категориального аппарата, усвоение психической и физиологической роли, функций и свойствах психических процессов.

Задачи:

1. Дать определение памяти.

2. Разобрать основные виды памяти и процессы памяти.

3. Проанализировать теории и законы памяти

Студент должен знать:

до изучения темы: понятие памяти, основные виды, свойства памяти

после изучения темы: предмет психологии в рамках разных научных школ.

Студент должен уметь: анализировать различные подходы в психологии познавательных процессов, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Студент должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Основные процессы памяти.

2. Основание для классификации видов памяти.

3. Взаимосвязь и взаимодействие кратковременной и долговременной памяти.

4. Количественные и качественные характеристики памяти.

5. Нарушения памяти.

6. Теории и законы памяти.

7. Основные теории развития памяти

2. Практическая работа.

1. Сообщения, презентации.

2. Выполнить упражнения

А. Какие из перечисленных явлений относятся к памяти, а какие – к представлениям?

Опыт, узнавание, мечта, забывание, припоминание, сохранение, цель, воспроизведение образа, следы воздействия раздражителя, предвидение, творчество, опережающее отражение, грезы, воссоздание образа, воспоминание, запечатление информации, обобщенный чувственный образ, запоминание, иллюзия, фантазия, модель будущего, рассказ о прошлом, рассказ о будущем, идеал, гипотеза, воображение, галлюцинация, реминисценция, словесный портрет.

Б. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. *Сенсорная память:*

- а) действует на уровне рецепторов;
- б) сохраняет информацию в интервале меньше 1 с;
- в) лежит в основе зрительных образов;
- г) является генетически первичным видом памяти;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

2. *Кратковременная память:*

- а) сохраняет информацию в пределах двух минут;
- б) обладает емкостью, не превышающей 11 элементов;
- в) позволяет долго помнить телефонный номер;
- г) короче оперативной;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

3. *Долговременная память:*

- а) обладает ограниченной емкостью;
- б) обладает практически неограниченной длительностью;
- в) более развита у пожилых людей;
- г) обобщение образов и представлений;
- д) не связана с эмоциями;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

4. *Принцип специфичности кодирования касается:*

- а) контекста, в котором осуществляется кодирование;
- б) мотивации субъекта;
- в) времени повторений одного и того же материала;
- г) времени, необходимого для того, чтобы интегрировать материал;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

5. *Эффект Зейгарник состоит в том, что мы лучше помним какую-либо работу, если она:*

- а) была сознательно прекращена;
- б) была доведена до конца;
- в) осталась незаконченной;
- г) привела к вознаграждению;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

6. *Семантическая память – это такая память:*

- а) при которой информация обрабатывается в момент кодирования;
- б) которая состоит из структур, позволяющих организовать познание мира;
- в) в которой хранится информация, касающаяся жизненно важных событий;
- г) в которой хранится частная, «проходная» информация;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

7. Мы ориентируемся в днях недели или расположении слов в словаре благодаря:

- а) пространственной организации информации;
- б) последовательной организации информации;
- в) ассоциативной организации информации;
- г) иерархической организации информации;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

8. Когда мы забываем о назначенном свидании, это обусловлено:

- а) торможением;
- б) активным забыванием;
- в) мотивированным забыванием;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

9. Память:

- а) всегда играет положительную роль в процессах мышления;
- б) может вызывать некоторую функциональную ригидность;
- в) всегда облегчает решение задачи;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

10. Память обслуживает, по преимуществу:

- а) настоящее;
- б) прошлое;
- в) будущее;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Сравнительный анализ различных теорий памяти и их вклада в современное понимание закономерностей памяти.

2. Роль ассоцианизма в исследованиях процессов памяти, открытие законов памяти Г. Эббингаузом.

3. Интерпретация явления персеверации в терминах ассоциативной психологии, гештальтпсихологии, психоанализа и когнитивной психологии.

4. Память и научение.

5. Физиологические, биохимические основы и механизмы памяти.

6. Выделение видов и типов памяти по различным основаниям.

7. Основные характеристики процессов памяти.

8. Закономерности перехода от кратковременной к долговременной памяти.

9. Сравнительные особенности произвольного и произвольного запоминания.

10. Общий обзор методов и методик исследования памяти.

11. Возможности развития памяти. Приемы совершенствования памяти.

3) *Подготовить сообщения, презентации.*

1. Индивидуальные особенности и типы памяти.

2. Условия, способствующие успешному хранению информации.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).
4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).
6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Психология познавательных процессов.

Тема 2.5: Воображение.

Цель: подробное ознакомление студентов с существующими в мировой психологической науке подходами к пониманию и анализу психических познавательных процессов, свойств и видов данных процессов; формирование у студентов категориального аппарата, усвоение психической и физиологической роли, функций и свойствах психических процессов.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности воображения.
2. Проанализировать взаимосвязь воображения с другими познавательными процессами.
3. Выделить и охарактеризовать виды мышления.

Студент должен знать:

до изучения темы: характеристику воображения и его роль в психической деятельности, виды воображения.

после изучения темы: связь воображения с другими познавательными процессами, связь творческого процесса с воображением.

Студент должен уметь: анализировать различные подходы в психологии познавательных процессов, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Студент должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Роль воображения в жизни человека.
2. Связь воображения с другими познавательными процессами.
3. Связь творческого процесса с воображением.
4. Типы творческого мышления: образное и понятийное

2. Практическая работа.

1. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

а) Воображение, мечта, психика, творческое воображение, отражение, новые образы, русалка.

б) Грезы, психика, преднамеренное воображение, отражение, воображение, пассивное воображение.

2. Сообщения, презентация.

3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. *Воображение — познавательный процесс:*

а) связанный с мышлением;

- б) мотивированный потребностями личности;
- в) имеющий эмоциональную окраску;
- г) оперирующий образами реальной действительности;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

2. *Воображение выражается в:*

- а) построении опережающих образов-представлений;
- б) организации системы понятий;
- в) воспроизведении представлений ранее воспринятых предметов и явлений;
- г) классификации представлений;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

3. *Фантазия осуществляется как:*

- а) оперирование понятиями, приводящими к новому выводу;
- б) преобразование конкретных образов, создание новых образов;
- в) возобновление образов, приближающее к точной копии ранее воспринятой ситуации;
- г) обобщение образов и представлений;
- д) связь с другими наклонностями;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

4. *Воображение — это:*

- а) создание новых чувственных образов;
- б) создание новых мыслительных образов;
- в) преобразование образов;
- г) трансформация имеющихся представлений в новые;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

5. *Создание нового образа — это:*

- а) отлет от действительности;
- б) творчество;
- в) стремление к преобразованию действительности;
- г) подлежащая воплощению идея;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

6. *В художественном восприятии функционирует механизм эмпатического взаимодействия, называемый:*

- а) заражением;
- б) идентификацией;
- в) проекцией;
- г) интроекцией;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

4. Брушлинский отрицает специфику воображения как особой формы отражения и предлагает сводить его к мышлению. Ему принадлежит формулировка парадокса взаимоотношений мышления и воображения: «Если воображение заключается в «создании новых мыслей», то чем тогда должно заниматься собственно мышление? ...Если же воображение создает «новые чувственные образы», то неизбежен вывод, что в ощущениях, восприятиях и представлениях, как и в мышлении, человеку не открывается ничего нового, что, очевидно, абсурдно». Предложите свой вариант разрешения парадокса А. В. Брушлинского.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием*

конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Значение воображения в жизни человека.
2. Разные точки зрения на природу и закономерности воображения.
3. Психоаналитическая интерпретация воображения как механизма психологической защиты.
4. Основные виды воображения.
5. Связь воображения с творческими способностями личности.
6. Закономерности развития воображения у детей, проявления воображения в детском творчестве.
7. Новаторство концепции воображения, разработанной В.Т. Кудрявцевым, ее достоинства и недостатки.
8. Связь воображения с мышлением: их общность и различия.

3) Подготовить сообщения, презентации

1. Возникновение образов воображения.
2. Этапы творческого воображения.
3. Мечта как особый вид воображения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Психология познавательных процессов.

Тема 2.6: Мышление.

Цель: подробное ознакомление студентов с существующими в мировой психологической науке подходами к пониманию и анализу психических познавательных процессов, свойств и видов данных процессов; формирование у студентов категориального аппарата, усвоение психической и физиологической роли, функций и свойствах психических процессов.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности мышления как познавательного процесса;
2. Проанализировать теории мышления;
3. Выделить мыслительные операции, свойства, формы мышления.

Студент должен знать:

до изучения темы: понятие мышления, виды мышления, функции.

после изучения темы: индивидуальные особенности мышления, условия продуктивного творческого мышления, понятие интеллекта по Д. Гилфорду, теории мышления в психологии.

Студент должен уметь: анализировать различные подходы в психологии познавательных процессов, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Студент должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Основные процессы, виды, операции мышления.
2. Аутистическое и реалистическое мышление.
3. Индивидуальные особенности мышления.
4. Условия продуктивного творческого мышления.
5. Понятия интеллекта по Д. Гилфорду.
6. Теории мышления в психологии.

2. Практическая работа.

1. Доклады, презентации.
2. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим:

1. Сознание, понятие, отражение, абстрактное мышление, познание.
2. Психика, суждение, логическое познание, отражение, сознание.
3. Какие из перечисленных слов характеризуют индивидуально-типологические особенности мышления?

Самостоятельность, критичность, умеренность, вязкость, дивергентность, подвижность, зрелость, эмоциональность, инертность, креативность, стереотипность, темпераментность, отчетливость, образность, практичность, интровертированность, глубина мысли, гибкость, пытливость ума, быстрота мысли, системность, операциональность, дополнительность, достоверность, логичность, интуитивность, инструментальность, обязательность, механистичность, уверенность, смелость, оригинальность.

4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. *Допонятийное мышление в теории Ж. Пиаже характеризуется:*

- а) эгоцентризмом;
- б) нечувствительностью к противоречию;
- в) синкретизмом;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

2. *Понятийное мышление проявляется в:*

- а) оперировании единичными случаями;
- б) несогласованности объема и содержания;
- в) отсутствии представлений о сохранении количества;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

3. *По форме различают следующие виды мышления:*

- а) наглядно-действенное;
- б) теоретическое;
- в) интуитивное;
- г) дискурсивное;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

4. *Наглядно-образное мышление связано с:*

- а) оперированием понятиями;
- б) рефлексией;
- в) оперированием суждениями;
- г) оперированием представлениями;
- д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

5. *Понятие – это важнейший элемент:*

а) восприятия;

б) мышления;

в) памяти;

г) речи;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

6. *С развитием понятий идет и становление:*

а) анализа;

б) синтеза;

в) сравнения;

г) обобщения;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

7. *В концепции Л. С. Выготского мышление и речь:*

а) абсолютно тождественны;

б) имеют разные генетические корни;

в) являются независимыми друг от друга функциями;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Мышление как предмет психологического исследования. Сравните возможности методов интроспекции, метода рассуждения вслух и объективных методов для исследования мышления.

2. Вклад различных теорий мышления в современное понимание мышления (О.Зельц, Н.Ах, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, М.Вертегеймер, В.Келер, К.Дункер и др.).

3. Исследования процесса мышления и закономерностей анализа, синтеза и обобщения в школе С.Л.Рубинштейна (А.В.Брушлинский, А.М.Матюшкин и др.).

4. Какие компоненты мышления могут быть формализованы, а какие – нет?

5. Исследования творческого мышления (Я.А.Пономарев).

6. Способы активизации и развития творческого мышления.

7. Индивидуальные особенности и типы мышления.

8. Особенности детского мышления (Ж.Пиаже), примеры эгоцентризма детского мышления.

9. Культурно-исторический подход к развитию мышления человека.

10. Развитие понятийного мышления в онтогенезе. Исследования формирования искусственных понятий (Л.С.Выготский).

11. Методы исследования мышления. Способы развития мышления в процессе обучения (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.).

3) *Подготовить доклады, презентации*

1. Единство мышления и речи.

2. Мышление и чувственное познание.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).
4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).
6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Психология познавательных процессов.

Тема 2.7: Речь.

Цель: подробное ознакомление студентов с существующими в мировой психологической науке подходами к пониманию и анализу психических познавательных процессов, свойств и видов данных процессов; формирование у студентов категориального аппарата, усвоение психической и физиологической роли, функций и свойствах психических процессов.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности речи;
2. Проанализировать теории усвоения языка и речи;
3. Выделить отличия речи человека от общения животных..

Студент должен знать:

до изучения темы: физиологические основы речи, основные виды речи.

после изучения темы: теории речи, отличие речи человека от речи животных, речь как инструмент мышления.

Студент должен уметь: анализировать различные подходы в психологии познавательных процессов, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Студент должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Речь как средство общения и обобщения.
2. Теории усвоения языка и развитие речи.
3. Общение животных между собой.
4. Отличие речи человека от речи животных.
5. Речь как инструмент мышления.
6. Эгоцентрическая речь.

2. Практическая работа.

1. Раскройте единство и различие речи и языка. Почему содержание речи не сводится к сумме значений использованных в ней слов?

А) Речь и язык неразрывно связаны между собой. Но речь – это сам процесс обмена мыслями, который осуществляется с помощью языка... Речь у каждого своя... Язык же – явление общественное. В противоположность речи, он не зависит от конкретного индивида... Индивидуальные особенности, отклонения и ошибки, возможные в речи, не затрагивают общей основы языка. (*А. С. Никифоров*)

Б) Речью называется «процесс пользования языком в различных видах общения и деятельности человека». Пользование языком — индивидуально-психологическое явление; это означает, что речь связана со всей биографией человека, с содержанием его личности. (*Б. А.*

Бенедиктов, С. Б. Бенедиктов)

В) Прочитайте следующий фрагмент. Объясните описанный языковой феномен. Приведите дополнительные аргументы в пользу первичности диалогической речи перед монологической.

Молодой филолог, впоследствии академик, Лев Владимирович Щерба впервые появился в деревнях, населенных лужичанами, летом 1907 г. Лужичане – это немногочисленная славянская народность, издавна живущая среди немецкого населения в Средней Европе... Щерба приехал с намерением выучить и описать их язык. Лужицкий язык (он относится к западнославянской группе) был почти неизвестен ученым, а многовековая насильственная германизация грозила ему полным исчезновением. Щерба... подготовил книгу с описанием фонетики, синтаксиса и семантики этого языка. Надо было еще дополнить книгу примерами его правильного применения...

Тут возникло затруднение. Щерба писал о нем в приложении к книге: «...Я не мог найти людей, которые бы могли связно что-то рассказать. ...Я с удивлением констатирую тот факт, что я никогда не слышал *монологов*, а только отрывочные *диалоги*. Бывали случаи, что при мне люди ездили в Лейпциг на выставку, по делам в окрестные города и т.п.; но никто никогда не *рассказывал* о своих впечатлениях: дело ограничивалось обыкновенно более или менее оживленным диалогом».

Неспособность к монологам поражала многих путешественников, миссионеров, торговцев... Щерба далеко не первый столкнулся с этим, он даже не был первым в России. Например, в изданной в 1896 г. в Казани книге «К истории великорусских говоров» профессора Е. Ф. Будде говорилось: «Длинной речи наши крестьяне не ведут, монолог у них почти не найдешь». Но Щерба... сумел сделать вывод, с которым сразу согласилось большинство ученых: «Все эти наблюдения лишний раз показывают, что монолог является в значительной степени искусственной языковой формой и что подлинное свое бытие язык обнаруживает лишь в диалоге». (А. Е. Войскунский)

2. Какие из приведенных выражений характеризуют речь, а какие — язык? Ответы аргументируйте.

- А) Средство хранения и передачи познавательного и трудового опыта многих поколений.
- Б) Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
- В) Деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли.
- Г) Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения

3. Из данных понятий выберите нужные и постройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим. Почему оставшиеся понятия не входят в ряды?

А) Слово, мозг, средство общения, знаковая система, социальное явление, мысль, психика, сигнал, язык, воображение, речь, значение, русский язык, шрифт, часть слова.

Б) Язык, отражение, речь, психическое явление, информация, функция речи, обозначение, цель, кодирование, процесс общения, деятельность, рефлекс, представление, мозг.

4. Выберите правильные варианты ответа из предложенных.

1. *Речь – это:*

- а) психическое явление;
- б) процесс общения посредством языка;
- в) обмен информацией между людьми;
- г) процесс отражения мыслей и чувств;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

2. *Человеческий язык характеризуется:*

- а) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие программы;
- б) возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях;
- в) ограниченной лингвистической компетентностью;
- г) отсутствием генетической фиксированное;
- д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

3. *Речь развивается в результате:*

- а) интериоризации усвоенного языка;
- б) подражания «родительской модели»;
- в) генетического наследия;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

4. *Звуковая единица речи – это:*

- а) звук;
- б) слог;
- в) слово;
- г) фраза;
- д) текст;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

5. *Внутренняя речь:*

- а) свернута;
- б) эклектична; в) предикативна;
- г) эмоционально насыщена;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

6. *Язык животных характеризуется:*

- а) наличием семантики;
- б) механизмом эмоционального заражения;
- в) открытостью знаковой системы;
- г) наличием семиотической функции;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Значение речи в жизни человека.
2. Отличие речи человека от языка животных.
3. Как происходит формирование высказывания и понимание высказывания?
4. Аргументы «за» и «против» наличия речи у животных.
5. Виды речи. Специфические особенности каждого из видов речи.
6. Теории развития речи (Н. Хомский, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе, Э. Сапир).
7. Различные подходы к пониманию места эгоцентрической речи в развитии ребенка (дискуссия Л.С. Выготского с Ж.. Пиаже).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.
- Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).
4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°,

2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Психология познавательных процессов.

Тема 2.8: Внимание.

Цель: подробное ознакомление студентов с существующими в мировой психологической науке подходами к пониманию и анализу психических познавательных процессов, свойств и видов данных процессов; формирование у студентов категориального аппарата, усвоение психической и физиологической роли, функций и свойствах психических процессов

Задачи:

1. Рассмотреть особенности внимания;
2. Проанализировать теории внимания;

Студент должен знать:

до изучения темы: понятие внимания, основные свойства.
после изучения темы: теории внимания.

Студент должен уметь: анализировать различные подходы в психологии познавательных процессов, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Студент должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Основные свойства, функции и виды внимания.
2. Теория внимания Т. Рибо. 3. Внимание и установка Д. Н. Узнадзе.
4. Внимание как сторона ориентировочно-исследовательской деятельности П. Я. Гальперин.

2. Практическая работа.

1. Составить таблицу «Виды внимания», включив в нее условия возникновения, основные характеристики, механизмы.

2. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

1. Распределение внимания, отражение, произвольное внимание, психика, понятие, нервный процесс, внимание, анализ, психические явления.

2. Возбуждение, внимание, мысль, психический процесс, мозг, произвольное внимание, отражение, концентрация внимания.

3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. *Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании обеспечивает:*

- а) восприятие;
- б) внимание;
- в) рефлексия;
- г) узнавание;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

2. *Внимание выполняет функцию:*

- а) активизации нужных психофизиологических процессов;
- б) целенаправленного организованного отбора поступающей информации;

- в) обеспечения длительного сосредоточения на объекте;
- г) фокусирования сознания на необходимых элементах действительности;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

3. *Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак:*

- а) произвольного внимания;
- б) произвольного внимания;
- в) слепопроизвольного внимания;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

4. *Условием возникновения произвольного внимания является:*

- а) неожиданность раздражителя;
- б) новизна раздражителя;
- в) интересы (влечения) человека;
- г) необычность раздражителя;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

5. *Произвольное внимание:*

- а) имеет биологическое происхождение;
- б) является продуктом созревания организма;
- в) имеет социальные корни;
- г) неминуемо формируется с возрастом;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Роль внимания в жизни и деятельности человека.
2. Физиологические основы и мозговые механизмы внимания.
3. Вклад различных психологических теорий в современное понимание внимания.
4. Как в явлениях внимания соотносятся проявления доминанты, безусловных и условных рефлексов.
5. Свойства внимания.
6. Методы исследования и развития внимания.
7. Основные виды внимания и закономерности их развития в онтогенезе.
8. Способы совершенствования внимания. Формирование и развитие внимания (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин и др.).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.
- Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).
4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. –

М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Психические свойства личности.

Тема 3.1: Понятие о личности.

Цель: ознакомить студентов с психологической структурой личности человека, с базовыми свойствами личности, с основополагающими качествами личности, с общими параметрами формирования и развития основ личности, с первичными принципами и способами исследования.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности психологии как науки;
2. Проанализировать задачи психологии;
3. Выделить достоинства и недостатки методов психологии.

Студент должен знать:

до изучения темы: понятие личности, структуру личности.

после изучения темы: понятие личности в рамках разных научных школ.

Студент должен уметь: анализировать различные подходы в психологии личности, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Студент должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование свойств личности

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Индивид, индивидуальность, личность.
2. Структура личности.
3. История исследования личности.
4. Проблема устойчивости личности.

2. Практическая работа.

1. Составьте перечень определений личности в разных психологических школах и направлениях.

2. Произведите научный анализ понятий: «развитие личности», «формирование личности», «основы личности», «психологические свойства личности», «воспитание качеств личности», «психические новообразования личности».

3. Заполните таблицу «Теории личности».

Автор, страна, время	Определение личности	Структура личности	Развитие личности	Мотивация	Методы исследования	Примечание

4. Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие — не относятся.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. *Человека как индивида характеризуют:*

- а) рост;

- б) цвет глаз и волос;
- в) тип высшей нервной деятельности;
- г) принадлежность к расе;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

2. *Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, - это:*

- а) задатки;
- б) лидерство;
- в) нравственность;
- г) гуманность;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

3. *Личностные свойства, обусловленные социально, - это:*

- а) инстинкты;
- б) ценностные отношения;
- в) музыкальный слух;
- г) острота зрения;
- д) рефлексы;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

4. *Важнейшими элементами психологической структуры личности являются:*

- а) способности;
- б) направленность;
- в) темперамент;
- г) характер;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

5. *Подструктуры психологической структуры личности образуют:*

- а) мировоззрение;
- б) социальные установки;
- в) эмоции;
- г) воля;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

б. *Личность – это:*

- а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других;
- б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению;
- в) рефлексивный образ «Я»;
- г) индивидуально выраженное всеобщее;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Рассмотрите личность как систему.

2. Какие свойства человека можно отнести к свойствам личности?

3. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность».

4. Почему не существует однозначного определения личности? Проведите сравнительный анализ различных определений.
5. Вклад различных теорий личности в современное понимание личности.
6. Составьте обзор различных типологий личности. Проведите сравнительный анализ оснований различных типологий личности.
7. Структура личности и ее компоненты в различных отечественных и зарубежных психологических теориях.
8. «Я-концепция» и проблема самоопределения, самоотношения и самооценки личности.
9. Структура самооценки – заниженная, адекватная, завышенная.
10. Чем обусловлено многообразие методов исследования личности?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Гонина О.О., Данилова Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Психические свойства личности.

Тема 3.2: Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности.

Цель: ознакомить студентов с психологической структурой личности человека, с базовыми свойствами личности, с основополагающими качествами личности, с общими параметрами формирования и развития основ личности, с первичными принципами и способами исследования

Задачи:

1. Рассмотреть классификацию современных теорий личности;

2. Проследить этапы развития личности по Эриксону.

3. Выделить достоинства и недостатки различных теорий личности.

Студент должен знать:

до изучения темы: понятие личности, структуру личности.

после изучения темы: понятие личности в рамках разных научных школ.

Студент должен уметь: анализировать различные подходы в психологии личности, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Студент должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование свойств личности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Классификация современных теорий личности.

2. Психодинамические теории личности.

3. Социодинамические теории личности.

4. Гуманистическая теория личности.
 5. Этапы развития личности по Э. Эриксону.

2. Практическая работа.

Заполните таблицу «Теории личности».

Автор, страна, время	Определение личности	Структура личности	Развитие личности	Мотивация	Методы исследования	Примечание

3. Решить ситуационные задачи

А. Проанализируйте приведенные примеры. Какие пути преодоления (компенсации) чувства недостаточности в них упомянуты? Какие другие пути вам известны? Какое значение имеет для А. Адлера факт действительности или мнимости воспоминаний детства?

1. По дороге в школу А. Адлеру, как он пишет, нужно было проходить через кладбище: «Каждый раз я этого боялся и с большим неудовольствием наблюдал, как другие дети беспечно шли через кладбище, в то время как я совершал шаг за шагом, исполненный тревоги и ужаса. Кроме невыносимого страха, меня терзала мысль, что я не такой смелый, как остальные. Однажды я твердо решил положить конец этому смертельному ужасу и в качестве средства для этого выбрал «очерствление». Я немного отстал от остальных ребят, положил ранец на землю у кладбищенской стены и пробежал через кладбище раз с дюжину, пока не почувствовал, что овладел своим страхом. Мне кажется, что с тех пор я проходил эту дорогу уже без страха». Интерпретируя это воспоминание, Дж. Ратнер вводит одно «поучительное дополнение»: впоследствии Адлеру удалось установить, что на пути в его школу... не было никакого кладбища! (По *Е. В. Сидоренко*)

2. Всю свою жизнь Стендаль поддерживал свою репутацию дэнди, умного, циничного и непредсказуемого. Сам он называл причиной того, что стал таким завсегдаем салонов, свое ощущение, что он безобразен, застенчив и неловок. (*А. Мерлер*)

Б. Ниже приведена история, рассказанная в эксперименте Л. Колберга детям и подросткам. Вспомните основные уровни (доконвенциональная, конвенциональная мораль, постконвенциональная мораль), стадии (ориентация на наказание; ориентация на поощрение; ориентация на образец «хорошего мальчика (девочки)»; ориентация на авторитет; ориентация на конвенцию; ориентация на общечеловеческие принципы) развития морали, по Л. Колбергу, и поясните связь морального сознания и самосознания. Как, по-вашему, отреагируют на ситуацию морального выбора, заданную историей Л. Колберга, дошкольник, подросток, взрослый?

В одной европейской стране умирает от особой формы рака некая женщина. Между тем есть лекарство, которое, по мнению врачей, могло бы ее спасти. Это лекарство, в состав которого входит радий, только что открыл живущий в том же городе фармацевт. На его изготовление фармацевт затратил 200 долларов, однако только за одну дозу этого лекарства он требует в 10 раз больше денег, чем он израсходовал, т.е. 2000 долларов. Муж больной женщины, Хайнц, сделал все возможное, чтобы собрать эту сумму, одалживая деньги у знакомых, но получить ему удалось только половину. Тогда он возвращается к фармацевту и просит его понизить цену на лекарство или позволить ему отдать недостающие деньги позднее. Фармацевт отказывает: «Я открыл это лекарство и хочу извлечь из своего открытия много денег». Той же ночью отчаявшийся Хайнц задумывает проникнуть в аптеку, взломав дверь, и похитить лекарство. Прав он или нет? Почему?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Проблема типологии и типов в психологии.
2. В чем состоит основная проблема при построении типологии?
3. Преимущества и недостатки типологического подхода.
4. Какова значимость выделения типологий в психологической практике?
5. Анализ гуморальной типологии (Гален, Гиппократ), их вклад в современное понимание природы индивидуальных различий.
6. Сравнительный анализ конституциональных типологий, представленных теориями У. Шелдона и Э. Кречмера.
7. Какова история создания конституциональных теорий?
8. История создания учения И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
9. Какие свойства нервной системы легли в основу учения И.П. Павлова о типах ВНД?
10. Развитие теории о типах высшей нервной деятельности в трудах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
11. В чем заключалась критика подхода И.П. Павлова в трудах его последователей?
12. По каким основаниям построены наиболее известные психологические типологии?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.
- Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).
4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).
6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Психические свойства личности.

Тема 3.3: Направленность и мотивы деятельности личности.

Цель: ознакомить студентов с психологической структурой личности человека, с базовыми свойствами личности, с основополагающими качествами личности, с общими параметрами формирования и развития основ личности, с первичными принципами и способами исследования

Задачи:

1. Рассмотреть особенности психологии как науки;
2. Проанализировать задачи психологии;
3. Выделить достоинства и недостатки методов психологии.

Студент должен знать:

до изучения темы: понятие направленности, мотива
после изучения темы: характеристику направленности личности, мотивов, потребностей.

Студент должен уметь: анализировать различные подходы в психологии личности, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Студент должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование свойств личности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие о направленности личности.
2. Виды и характеристика мотивов.

2. Практическая работа.

1. Проведите сравнительный анализ проявлений мотива на достижения и мотива избегания неудач.

2. Зарисуйте пирамиду потребностей по Маслоу.
3. Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях.
 - а. Деятельность человека не только ..., но и мотивирована.
 - б. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в
 - в. Потребности являются источником ... личности.
 - г. Цель является предпосылкой
 - д. Потребности обнаруживаются в ..., побуждающих к деятельности.
 - е. Осознанная ... становится мотивом поведения.

3. Решить ситуационные задачи

А. Проанализируйте отрывок из рассказа А. П. Чехова «Детвора». Поясните, какие мотивы актуализируются в рамках одной и той же деятельности.

Самый большой азарт написан на лице Гриши. ...Играет он исключительно ради денег. Не будь на блюдечке копеек, он давно бы уже спал. ...Страх, что он может не выиграть, зависть и финансовые соображения, наполняющие его стриженую голову, не дают ему сидеть спокойно, сосредоточиться... Сестра его Аня, девочка лет восьми, ...тоже боится, чтобы кто-нибудь выиграл. Она краснеет, бледнеет и зорко следит за игроками. Копейки ее не интересуют. Счастье в игре для нее вопрос самолюбия. Другая сестра, Соня, девочка 6 лет, играет в лото ради процесса игры. По ее лицу разлито умиление. Кто бы ни выиграл, она одинаково хохочет и хлопает в ладоши. Алеша, пухлый, шаровидный карапузик. ...У него ни корыстолюбия, ни самолюбия. Не гонят из-за стола, не укладывают спать — и на том спасибо. По виду он флегма, но в душе порядочная бестия. Сел он не столько для лото, сколько ради недоразумений, которые неизбежны при игре. Ужасно ему приятно, если кто ударит или обругает кого. Пятый партнер, кухаркин сын Андрей... К выигрышу и чужим успехам он относится безучастно, потому что весь погружен в арифметику игры, в ее несложную философию; сколько же на этом свете разных цифр и как это они все не перепутались!

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Вклад различных теорий мотивации в современные представления о мотивации деятельности и поведения личности.

2. В чем специфика исследования мотивации в разных направлениях и школах психологии (психоанализе, бихевиоризме, школе К. Левина, гуманистической психологии)?

3. Проблема биологического и социального в мотивации человека.

4. В чём состоит специфика потребностей человека в сравнении с потребностями животных?

5. Соотношение потребностей и мотивов. Опишите причинно-следственную связь потребностей и мотивации личности.

6. Соотношение понятий «мотив» и «мотивация».

7. Закономерности формирования и развития мотивов. Пирамида А. Маслоу.

8. Можно ли управлять мотивами человека?

9. Уровень притязаний и самооценка. Роль самооценки в развитии личности.

10. Процесс формирования и проявления мотива на достижения и избегания неудач.

11. Влияние ценностных ориентаций и установок на мотивационную сферу личности.
12. Понятие направленности личности.
13. Структура направленности личности.
14. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе.
15. Методы изучения различных мотивов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Психические свойства личности.

Тема 3.4: Способности.

Цель: ознакомить студентов с психологической структурой личности человека, с базовыми свойствами личности, с основополагающими качествами личности, с общими параметрами формирования и развития основ личности, с первичными принципами и способами исследования

Задачи:

1. Рассмотреть свойства и признаки способностей;
2. Проанализировать различные теории способностей;
3. Выделить условия и предпосылки развития способностей.

Студент должен знать:

до изучения темы: понятие способностей, основные виды.

после изучения темы: уровни развития способностей.

Студент должен уметь: анализировать различные подходы в психологии личности, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Студент должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование свойств личности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Способности, уровни развития способностей.
2. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
3. Условия и предпосылки развития способностей.
4. Одаренность и гениальность

2. Практическая работа.

А. Определите, что из перечисленного списка можно отнести к способностям, а что — нельзя и почему:

Способность к прямохождению; способность представлять свои мысли и чувства в

наглядных образах; способность к распознаванию запахов; способность к волевой регуляции поведения; способность к точному восприятию цветовых оттенков; способность к говорению; способность к игре на органе; способность к быстрому счету в уме; способность к языкам; способность к стихосложению; ораторские способности; педагогические способности; способности к кулинарии; способность к построению абстрактных мысленных конструкций; способность к комбинированию пространственных образов; способность к синтезу образного материала; способность к труду.

Б. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Способности – это те качества личности, которые нужны для осуществления деятельности, которые обеспечивают ... ее выполнения.

2. Способности формируются и проявляются только в ..., причем только в такой, которая не может без них осуществляться.

3.... могут в большей или меньшей мере способствовать развитию ... так же, как суглинок или чернозем в разной степени благоприятны для развития растений. Но что именно вырастет из семени – яблоня или слива – зависит не от почвы, а от того, какое ... было брошено.

4. О способностях говорят как об особенностях, т.е. выделяют такие способности, которые имеют ... природу и ... варьируют.

5. Устанавливая связь способностей с ... выполнением ..., мы ограничиваем круг особенностей теми, которые обеспечивают эффективный результат....

6. Способности – это особенности человека, выражающие его готовность к овладению определенными видами ... и их ... осуществлению.

7. По мнению С. Л. Рубинштейна, способности ... и ... в процессе ...; в неразвитой форме они существуют как ... и служат ... ее освоения.

8. Известно мнение Б. М. Теплова, что способности не существуют до....

В. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. *Способности определяются как:*

а) индивидуально-психологические особенности человека;

б) индивидуальные особенности, имеющие отношение к успешности выполнения одного или многих видов деятельности;

в) особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам;

г) функциональные органы человека;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

2. *Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей:*

а) формируются прижизненно;

б) многозначны;

в) направлены на содержание конкретной деятельности;

г) приобретаемы в процессе жизнедеятельности;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

3. *По А. Ф. Лазурскому, критерием выделения основной способности является:*

а) сравнительная простота;

б) несложность;

в) значительные индивидуальные колебания;

г) значительная распространенность;

д) связь с другими наклонностями;

е) все ответы верны;

ж) все ответы неверны.

4. *Практическая реализация утверждения «способности не существуют до деятельности» привела к:*

а) отсутствию научной классификации способностей;

б) всеобщей специализации способностей;

в) отрыву способностей от родовых человеческих качеств;

- г) слабой теоретической обоснованности методов диагностики способностей;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*
 1. Основные проблемы психологии способностей.
 2. История учений о способностях в различных направлениях психологической науки.
 3. Что является предпосылками развития способностей?
 4. Какие факторы способствуют развитию способностей?
 5. Влияние социальной среды на развитие способностей.
 6. Соотношение знаний, умений, навыков и способностей.
 7. Соотношение общих и специальных способностей. Структура специальных способностей.
 8. Способности и профессионально-важные качества личности.
 9. Соотношение способностей и склонностей, способностей и мотивации.
 10. Как связаны между собой понятия одаренности, таланта, гениальности?
 11. Основные проблемы, с которыми сталкиваются родители и учителя одаренных детей.
 12. Представления о природе и структуре интеллекта в зарубежной и отечественной психологии.
 13. Методы изучения интеллекта. Преимущества и недостатки измерения интеллекта методом тестов.
 14. Что такое JQ?
 15. Творческие способности, их развитие.
 16. Соотношение творческих и интеллектуальных способностей.
 17. Соотношение творчества и личности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Психические свойства личности.

Тема 3.5: Темперамент.

Цель: ознакомить студентов с психологической структурой личности человека, с базовыми свойствами личности, с основополагающими качествами личности, с общими параметрами формирования и развития основ личности, с первичными принципами и способами исследования

Задачи:

1. Рассмотреть особенности типов темперамента;
2. Проанализировать связь темперамента и деятельности;
3. Выделить достоинства и недостатки типов темперамента в психологии.

Студент должен знать:

до изучения темы: понятие темперамента, основные свойства.

после изучения темы: теории темперамента.

Студент должен уметь: анализировать различные подходы в психологии личности, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Студент должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование свойств личности

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Типы темперамента, достоинства и недостатки.
2. Темперамент и деятельность.
3. Свойства темперамента.
4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
5. Темперамент и личность

2. Практическая работа.

1. Составить таблицу психологических характеристик темперамента.
2. Выберите из следующего списка слова, относящиеся к темпераменту.

Трудолюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, музыкальность, сообразительность, сензитивность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность, требовательность, принципиальность, быстрое переключение внимания, острота зрения, лень, высокие умственные способности, медлительность, гениальность, сила эмоциональной реакции, богатство мимики, глубина чувств.

3. Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности. Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам.

Вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, деловой, «крутой», пылкий, отходчивый, послушный, красноречивый, суетливый, послушный, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий, «несмеяна», необузданный, ленивый, находчивый, неряшливый, благородный, щедрый, недотепа, «тряпка», плакса, Доброжелательный, предприимчивый, осторожный, самоуверенный, чуткий, ранимый, возбудимый, «живой такой, веселый», эгоистичный, энергичный, инициативный, медлительный, растяпа, услужливый, верный.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Охарактеризуйте темперамент как динамическую категорию.
2. Физиологические основы темперамента.
3. Темперамент и наследственность.
4. Роль темперамента в формировании качеств характера, личности.
5. Признаки, по которым психическое свойство может быть отнесено к свойствам темперамента.

6. Выделение компонентов темперамента в различных подходах (В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Г. Айзенк, Д. Кейрси и др.).

7. Соотношение предметного и коммуникативного аспектов в компонентах темперамента в теории В.М. Русалова.
8. Закономерности связи темперамента и психического развития в теории Я. Стреляу.
9. Проявление темперамента в учебной и профессиональной деятельности, в общении.
10. Формирование индивидуального стиля деятельности.
11. Как следует взаимодействовать с представителями того или иного типа темперамента?
12. Проблема компенсации в деятельности психологических особенностей, связанных с типом темперамента.
13. Сравнение психологических подходов взаимосвязи темперамента и характера.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Психические свойства личности.

Тема 3.6: Характер.

Цель: ознакомить студентов с психологической структурой личности человека, с базовыми свойствами личности, с основополагающими качествами личности, с общими параметрами формирования и развития основ личности, с первичными принципами и способами исследования

Задачи:

1. Рассмотреть типологию характера;

2. Проанализировать сензитивные периоды для развития характера;

3. Выделить достоинства и недостатки акцентуаций.

Студент должен знать:

до изучения темы: понятие характера, основные черты характера

после изучения темы: характеристику акцентуаций характера

Студент должен уметь: анализировать различные подходы в психологии личности, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Студент должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование свойств личности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Характер как совокупность устойчивых черт личности.

2. Характер и темперамент.

3. Типология характеров по Кречмеру.

4. Акцентуации характера и их классификация.

5. Сензитивные периоды для развития характера.

6. Экстраверсия и интроверсия как черты характера.

2. Практическая работа.

1. Составить таблицу психологических характеристик темперамента.

2. Составить схему структуры характера.

3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Э. Кречмер объяснял характер:

- а) эндокринными факторами;
- б) социальными факторами;
- в) наследственно-приобретенными факторами;
- г) соматическим состоянием;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

2. З. Фрейд полагал, что энергетическим источником характера являются:

- а) динамические тенденции;
- б) чувствования;
- в) осознаваемые побуждения;
- г) сексуальные тенденции;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

3. Детерминанты свойств характера надо искать:

- а) в особенностях генотипического фонда;
- б) в учете средовых влияний;
- в) во внутренних побуждениях личности;
- г) в суммировании генотипических и средовых влияний;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

4. Для истероидного акцентуанта труднее всего:

- а) вступать в эмоциональные контакты с людьми;
- б) переносить невнимание к своей особе;
- в) быть на виду;
- г) ориентироваться в социальной обстановке;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

5. Характер считается патологическим, если он:

- а) относительно стабилен во времени;
- б) имеет тотальное проявление;
- в) социально дезадаптирован;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

6. В характере психастеников проявляются:

- а) нерешительность;
- б) твердость;
- в) инициативность;
- г) жестокость;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

4. Какие из следующих признаков могут рассматриваться как симптомы будущих психопатических изменений и почему?

Плохое поведение в школе, пропуски уроков, неблагополучная семейная жизнь, конфликты на работе, злоупотребление алкоголем, тяготение к наркотикам, неоднократные аресты и приводы, жизнь за чужой счет, отсутствие друзей, бродяжничество, присвоение вымышленных имен, лживость, безрассудные поступки, садизм в сексуальных отношениях, жестокость, правдолюбие, пессимизм, нетерпимость к другим, тревожность, мнительность, капризность, злоупотребление в

еде, отсутствие любви к детям, грубое обращение с животными, неаккуратность, скрупулезность, эффективность, затруднение выработки «тормозов», шумливость, подвижность, поведенческая неустойчивость, педантичность, скупость, жестокость, религиозный фанатизм, внушаемость, вероломство, борьба за справедливость, мелкое воровство.

5. Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки?

Психика человека не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение — могучий метод естествознания. И его широко используют, но... Скажите, одинаково ли вы ведете себя наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Основные подходы к пониманию природы характера.

2. Представления о характере в отечественной психологии.

3. Понимание характера в зарубежной психологической литературе.

4. Закономерности становления черт характера в онтогенезе человека.

5. Как понимать выражения: «сильный характер», «твердый характер», «цельный характер», «бесхарактерный человек»?

6. Факторы, влияющие на формирование характера.

7. Формирование характера в процессе социализации индивида.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 4. Эмоционально-волевые процессы и состояния.

Тема 4.1: Эмоции.

Цель: ознакомить студентов с психологической структурой личности человека, с базовыми свойствами личности, с основополагающими качествами личности, с общими параметрами формирования и развития основ личности, с первичными принципами и способами исследования

Задачи:

1. Рассмотреть особенности эмоций и чувств;
2. Проанализировать виды эмоциональных состояний;
3. Выделить достоинства и недостатки теорий эмоций.

Студент должен знать:

до изучения темы: понятие эмоций и чувств, основные функции.

после изучения темы: предмет психологии в рамках разных научных школ.

Студент должен уметь: анализировать различные подходы в психологии личности, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Студент должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Основные функции эмоций.
2. Виды эмоциональных состояний.
3. Теории эмоций.
4. Эмоции и личность.

2. Практическая работа.

1. Составьте описания различных видов эмоций по 3 составляющим – собственные переживания, внешние проявления и физиологическая реакция.

2. Проведите наблюдение за эмоциональными реакциями субъекта, воспользовавшись протоколом в Таблице.

Протокол стандартизированного систематического наблюдения за эмоциональными и иными реакциями субъекта.

Дата и время	Высказывание (направленность вербальной активности; локализация, конкретизация речевой деятельности)	Действие (движение, акт поведения, поступок)	Экспрессивная (невербальная, двигательная) реакция (пантомимика)	Вид, тип, форма (характеристика) проявляемой эмоции	Выражение чувственного отношения (к явлению, процессу, объекту, другому субъекту)

3. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Радость, отражение, чувство, психика, ликование.

4. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Эмоции - ... отражение в форме переживаний ... и ... процесса и результатов практической деятельности.

2. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют ..., ..., функции.

3. В античности эмоциональные процессы рассматривались как особый вид....

4. Биологическая теория эмоций связывает эмоции с

5. Согласно теории Джемса-Ланге, первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются ... изменения, происходящие в организме.

6. Теория Кэннона-Барда утверждает, что эмоциональные переживания и соответствующие им.....порождаются

7. В теории когнитивного ... Л. Фестингера положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности ... ожиданиям, а отрицательное — в условиях их несоответствия.

8. З. Фрейд установил, что при неверном истолковании или ... эмоций их мотивационная сила приводит к ... поведению.

9. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда рассматривает фундаментальные ... как базовые структуры

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Что такое эмоции? Разбор определения эмоций как психического процесса.
2. Значение эмоций для мотивации деятельности. Каковы адаптивные и мотивирующие функции различных эмоций – гнева, страха, удивления, стыда, презрения и т.п.?
3. Сравнение эмоций человека и животных в эволюционной теории эмоций Ч. Дарвина.
4. Каковы причины появления «социальных» эмоций – стыд и вина.
5. Вклад различных теорий эмоций в современное понимание природы эмоционального отражения.
6. Физиологические основы, корреляты и объективные показатели эмоций.
7. Основания для выделения различных видов эмоций (на примере теорий К. Изарда, Р. Плутчика).
8. По каким признакам различаются основные виды эмоций.
9. Каковы причины и как происходит социализация эмоций (на примере любой эмоции)?
10. Чувства и их виды.
11. Свойства чувств.
12. Эмоциональные состояния – тревожность, агрессивность и т.д.
13. Особенности аффекта как эмоционального состояния и использование способов диагностики аффекта.
14. Различия ситуационной и личностной тревожности. Нужно ли бороться с тревожностью?
15. Понятие стресса и его структура. Стресс как адаптационный синдром.
16. Соотношение понятий «стресс» и «дистресс».
17. Значение стресса в жизни человека, способы профилактики и преодоления стресса.
18. От каких индивидуальных качеств зависит поведение человека в стрессовой ситуации?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 4. Эмоционально-волевые процессы и состояния.

Тема 4.2: Воля.

Цель: ознакомить студентов с психологической структурой личности человека, с базовыми свойствами личности, с основополагающими качествами личности, с общими параметрами формирования и развития основ личности, с первичными принципами и способами исследования.

Задачи:

1. Дать определение волевого действия, его характеристику и этапы.

2. Проанализировать качества воли.

3. Познакомиться с теориями воли

Студент должен знать:

до изучения темы: понятие воли, основные функции.

после изучения темы: этапы волевого процесса, теории воли.

Студент должен уметь: анализировать различные подходы в психологии личности, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Студент должен овладеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование свойств личности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Теории воли.

2. Волевая регуляция поведения.

3. Волевые качества личности.

4. Развитие воли у человека.

2. Практическая работа.

1. Составьте примеры простого и сложного волевых действий.

2. Подберите методы изучения воли и волевых качеств личности.

3. Из данных понятий выстройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

- Мужество, сознание, воля, отражение, смелость, психика.

- Планирование, мотивация, рефлексия, реализация действий, целеобразование

4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. *Критерием проявления воли является:*

а) волевое действие;

б) выбор мотивов и целей;

в) волевые качества личности;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

2. *Волевым поведением выполняет функцию:*

а) преодоления препятствий на пути к цели;

б) гармонизации мотивов;

в) устранения внутренних конфликтов;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

3. *Структурный элемент самоконтроля:*

а) цель;

б) операционный состав деятельности;

в) способы достижения цели;

г) самооценка;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

4. *Эмоционально-волевая регуляция:*

а) саморегуляция состояний и реакций;

б) регуляция действий;

в) регуляция отношений к действию;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

5. *Воля – это:*

а) желание;

- б) аффект;
- в) мотивация;
- г) рефлексия;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Определение понятия «воля».
2. Как решалась проблема свободы воли в рамках различных направлений философии и психологии?
3. В чем проявляется воля?
4. В чём заключается специфика волевого психического процесса?
5. Чем отличается волевой человек от безвольного.
6. Что такое произвольность и в чем ее проявления?
7. Общее и отличия в понятиях воли и произвольности.
8. Что представляет собой высшая психическая функция произвольности/непроизвольности в протекании (в осуществлении) психических познавательных процессов?
9. Основной психологический механизм волевой регуляции.
10. Структура волевого действия разных видов.
11. Опишите «построение» волевого процесса из конкретных волевых актов.
12. Сравнение простого волевого действия и привычки в жизнедеятельности индивида.
13. Какова зависимость качества волевых усилий от осознанности человеком цели его деятельности?
14. Опишите взаимосвязь воли и мотивации через целеполагание.
15. Проблема исполнения и контроля за действием как проблема воли.
16. Способы воспитания и самовоспитания волевых качеств личности.
17. Методы изучения воли и произвольности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 4. Эмоционально-волевые процессы и состояния.

Тема 4.3: Мотивация.

Цель: ознакомить студентов с психологической структурой личности человека, с базовыми свойствами личности, с основополагающими качествами личности, с общими параметрами формирования и развития основ личности, с первичными принципами и способами исследования.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности мотивационной сферы человека;

2. Проанализировать теории мотивации;

Студент должен знать:

до изучения темы: понятие мотива, потребности, мотивации.

после изучения темы: теории мотивации.

Студент должен уметь: анализировать различные подходы в психологии личности, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Студент должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование свойств личности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Структура и основные параметры мотивационной сферы человека.

2. Психологические теории мотивации.

3. Мотивация и личность.

4. Мотивация и деятельность.

2. Практическая работа.

Проведите сравнительный анализ проявлений мотива на достижения и мотива избегания неудач.

3. Решить ситуационные задачи

А. Проанализируйте фрагмент и поясните, какими путями человек стремится достичь уверенности и самоуважения. Почему это так важно? Почему личностную стратегию Е. Маслоу Л. Н. Толстой называет «уловками разума»? Можно ли вообще обойтись без подобных уловок?

Удивляло его [Нехлюдова] то, что Маслоу не стыдилась своего положения — не арестантки (этого своего положения она стыдилась), а своего положения проститутки, — но как будто даже была довольна, почти гордилась им. А между тем это и не могло быть иначе. ...В продолжение десяти лет везде, где бы она ни была, начиная с Нехлюдова и старика-станового и кончая осторожными надзирателями, видела, что все мужчины нуждались в ней. И потому весь мир представлялся ей собранием обуреваемых похотью людей, со всех сторон стороживших ее... Так понимала жизнь Маслоу, и при таком понимании жизни она была не только не последний, а очень важный человек. И Маслоу дорожила этим пониманием больше всего на свете. Чувя же, что Нехлюдов хочет вывести ее в другой мир, она противилась ему, предвидя, что в том мире, в который он привлекал ее, она должна будет потерять это свое место в жизни, дававшее ей уверенность и самоуважение.

Б. Охарактеризуйте изменение мотивационной структуры девушки по приведенному отрывку. Объясните смысл и значение такой перестройки.

Все существенно лишь постольку, поскольку имело отношение к тебе, все в моей жизни лишь в том случае приобретало смысл, если было связано с тобой. Ты изменил всю мою жизнь. До тех пор равнодушная и посредственная ученица, я неожиданно стала первой в классе; я читала сотни книг, читала до глубокой ночи, потому что знала, что ты любишь книги; к удивлению матери, я вдруг начала с неистовым усердием упражняться в игре на рояле, так как предполагала, что ты любишь музыку. Я чистила и чинила свои платья, чтобы не попасться тебе на глаза неряшливо одетой... А во время твоих отлучек... моя жизнь на долгие недели замирала и теряла всякий смысл. (С. Цвейг)

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Вклад различных теорий мотивации в современные представления о мотивации деятельности и поведения личности.

2. В чем специфика исследования мотивации в разных направлениях и школах психологии (психоанализе, бихевиоризме, школе К.Левина, гуманистической психологии)?

3. Проблема биологического и социального в мотивации человека.

4. В чём состоит специфика потребностей человека в сравнении с потребностями животных?

5. Соотношение потребностей и мотивов. Опишите причинно-следственную связь потребностей и мотивации личности.

6. Соотношение понятий «мотив» и «мотивация».

7. Закономерности формирования и развития мотивов. Пирамида А. Маслоу.

8. Можно ли управлять мотивами человека?

9. Уровень притязаний и самооценка. Роль самооценки в развитии личности.

10. Процесс формирования и проявления мотива на достижения и избегания неудач.

11. Влияние ценностных ориентаций и установок на мотивационную сферу личности.

12. Понятие направленности личности.

13. Структура направленности личности.

14. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе.

15. Методы изучения различных мотивов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Общая психология»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (очная форма)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК – 1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	<i>Раздел 1.</i> Введение в общую психологию <i>Раздел 2.</i> Психология познавательных процессов	<i>1-3 семестры</i>
ОК – 7	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	31. Основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения психологической информации, способы системной обработки и	У1. Логически и аргументированно анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	В1. Грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать	<i>Раздел 3.</i> Психические свойства личности <i>Раздел 4.</i> Эмоционально-волевые процессы и состояния	

		наглядного представления данных социально-гуманитарной, психологической литературы, собственных наблюдений		полученную научно-психологическую информацию, делать выводы		
ПК – 10	Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	31. Основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	У1. Формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	В1. Навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром		

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	
<i>ОК-1 (2)</i>					
Знать	Не знает категории методы, направленные на	Не в полном объеме знает категории и	Знает основные категории и методы,	Знает категории и методы, направленные на	Тест, собеседование

	формирование аналитического и логического мышления психолога	методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает существенные ошибки	направленные на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает ошибки	формирование аналитического и логического мышления психолога	
Уметь	Не умеет выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Частично освоено умение выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Правильно выстраивает и обосновывает теоретические положения в области психологии и смежных наук, допускает ошибки	Самостоятельно выстраивает и обосновывает теоретические положения в области психологии и смежных наук	тест
Владеть	Не владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Не полностью владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Способен использовать навыки анализа, синтеза и обобщения фактов	Владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	тест
<i>OK-7 (1)</i>					
Знать	Не знает основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения психологической информации, способы системной обработки и наглядного представления данных социально-гуманитарной, психологической литературы, собственных наблюдений	Не в полном объеме знает основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения психологической информации, способы системной обработки и наглядного представления данных социально-гуманитарной, психологической литературы, собственных наблюдений, допускает существенные ошибки	Знает основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения психологической информации, способы системной обработки и наглядного представления данных социально-гуманитарной, психологической литературы, собственных наблюдений, допускает ошибки	Знает основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения психологической информации, способы системной обработки и наглядного представления данных социально-гуманитарной, психологической литературы, собственных наблюдений	Тест, собеседование
Уметь	Не умеет логически и	Частично освоено умение логически	Правильно логически и	Самостоятельно логически и	тест

	аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	
Владеть	Не владеет навыками грамотно поставленной речи, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-психологическую информацию, делать выводы	Не полностью владеет навыками грамотно поставленной речи, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-психологическую информацию, делать выводы	Способен использовать навыки грамотно поставленной речи, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-психологическую информацию, делать выводы	Владеет навыками грамотно поставленной речи, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-психологическую информацию, делать выводы	тест
<i>ПК-10 (1)</i>					
Знать	Фрагментарные знания основ формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	Общие, но не структурированные знания основ формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	Сформированные систематические знания основ формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	Тест, собеседование
Уметь	Частично	В целом	В целом	Сформированно	тест

	<p>освоенное умение формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности и индивида</p>	<p>успешное, но не систематически осуществляемое умение формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности и индивида</p>	<p>успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида</p>	<p>е умение формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида</p>	
Владеть	<p>Фрагментарное применение навыков формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей,</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим</p>	тест

		окружающим миром	гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	миром	
--	--	------------------	---	-------	--

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к экзамену, критерии оценки (ОК-1, ОК-7, ПК-10)

1. Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
2. Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений и процессов.
3. Понятие, свойства, функции, характеристики сознания. Сознание и психика.
4. Психофизика ощущений. Пороги ощущений. Методы измерения порогов.
5. Общее представление о восприятии. Основные свойства, характеристики восприятия. Теории восприятия. Закон Вебера-Фехнера.
6. Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности памяти. Виды и процессы памяти. Принципы организации памяти.
7. Общее представление о воображении. Виды воображения.
8. Понятие мышления. Общее представление о мышлении. Свойства и виды мышления как познавательного процесса.
9. Понятие, функции речи и языка. Виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя. Механизмы порождения и понимания речи.
10. Общее представление о внимании. Внимание и сознание. Виды и свойства, теории внимания. Развитие внимания.
11. Понятие воли в психологии. Волевые процессы, явления. Развитие воли у человека.
12. Функции и виды эмоциональных процессов. Основные проблемы психологии эмоций.
13. Потребности и мотивация. Иерархия потребностей. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Направленность и мотивы деятельности. Мотивация отдельных видов деятельности.
14. Психические состояния как целостные характеристики психической деятельности за определенный период времени. Основные свойства, классификация психических состояний.
15. Типичные положительные психические состояния: профессиональная заинтересованность, творческое вдохновение, решительность. Типичные отрицательные психические состояния: психическая напряженность, фрустрация, персеверация, ригидность, стресс, беспокойство-тревога
16. Понятие о личности в психологии. Свойства, структура личности. Предпосылки и социальные условия развития личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
17. Общее представление, структура, виды способностей. Уровни развития способностей. Талант и гениальность. Показатели и признаки способностей.
18. Общее представление о темпераменте. Теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента.
19. Общее представление о характере. Классификация черт характера. Проявление характера. Формирование характера. Акцентуации характера по А.Е.Личко у подростков. Концепция характера по К. Леонгарду.
20. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности.
21. Теория деятельности. Структура деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной

литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1. К методам эмпирических исследований в психологии относятся: **(ОК-1, ОК-7)**

- а) наблюдение
- б) опрос
- в) эксперимент
- г) тестирование
- е) индукция

2. Метод сбора первичной информации, при котором к людям обращаются с вопросами по конкретной теме: **(ОК-1, ОК-7)**

- а) запрос
- б) эксперимент
- в) тестирование

3. Внешним проявлением психической деятельности является: **(ОК-1, ОК-7, ПК-10)**

- а) поведение
- б) акт сознания
- в) проекция
- г) сублимация

4. Поведение в бихевиоризме рассматривалось как: **(ОК-1, ОК-7)**

- а) система реакций на внешнее воздействие
- б) реакции на внешние стимулы (S–R)
- в) система реакций на внутреннее воздействие
- г) равнодействующая внутренних и внешних факторов

5. Предметом изучения психоанализа является: **(ОК-1, ОК-7, ПК-10)**

- а) социальные группы
- б) индивидуальное человека
- в) бессознательное личности
- г) личностные отношения

6. Высшие психические функции образуются в результате: **(ОК-1, ОК-7, ПК-10)**

- а) воздействия социальной среды
- б) адаптации ребенка к окружающей среде
- в) разворачивания наследственных задатков
- г) овладения орудиями труда и знаковыми системами

7. Отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о реальной или воображаемой опасности – это: **(ОК-1, ОК-7, ПК-10)**

- а) стыд
- б) презрение
- в) страх
- г) отвращение

8. Сплав эмоций, мотивов, чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета носит название: **(ОК-1, ОК-7, ПК-10)**

- а) настроение
- б) страдание
- в) гнев
- г) страсть

9. Болезненное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном и общей пассивностью поведения: **(ОК-1, ОК-7, ПК-10)**

- а) стресс
- б) депрессия
- в) фрустрация

10. Врожденной характеристикой человека является: **(ОК-1, ОК-7)**

- а) темперамент
- б) характер
- в) интеллект
- г) потребности

11. Одним из основоположников гуморальной теории интеллекта являлся: **(ОК-1)**

- а) И. Кант
- б) И.П. Павлов
- в) Э. Кречмер
- г) Гиппократ

12. Крайний вариант психической нормы – это: **(ОК-1, ОК-7, ПК-10)**

- а) темперамент
- б) акцентуация характера
- в) интеллект
- г) мотивация

13. Ответная реакция организма на раздражение внешней и внутренней среды называется: **(ОК-1, ОК-7, ПК-10)**

- а) возбуждением
- б) рефлексом
- в) раздражением
- г) рецептором

14. Сознательное действие, оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность в своём отношении к другому человеку, себе самому, группе или обществу, и природе в целом, называется: **(ОК-1, ОК-7, ПК-10)**

- а) поступком
- б) поведением
- в) операцией
- г) действием

15. На перцептивной стадии развития психики животных возникает(ют): **(ОК-1, ОК-7)**

- а) интеллектуальная форма поведения
- б) двигательные навыки
- в) чувствительность

г) раздражимость

16. Психологическая характеристика сознания включает: **(ОК-1, ОК-7)**

а) ощущение себя познающим субъектом

б) интуицию

в) навык

г) инстинктивное поведение

17. Минимальная величина (сила) раздражителя, которая способна вызвать в анализаторе нервное возбуждение, достаточное для возникновения ощущения, называется: **(ОК-1, ОК-7)**

а) верхним абсолютным порогом чувствительности

б) дифференциальным порогом чувствительности (порог различения)

в) нижним порогом чувствительности

г) сенсibilизацией

18. Относительно небольшое число непосредственно контактирующих индивидов, объединённых общими целями и задачами, называются: **(ОК-1, ОК-7)**

а) триадой

б) большой группой

в) толпой

г) малой группой

19. Психический познавательный процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта, т.е. процесс преобразующего отражения действительности, называется: **(ОК-1, ОК-7)**

а) воображением

б) представлением

в) мышлением

г) творчеством

20. Способность человека осуществлять деятельность в дезорганизирующих её ситуациях, влияющих на эмоциональную сферу: **(ОК-1, ОК-7, ПК-10)**

а) упрямство

б) самоконтроль

в) самообладание

г) настойчивость

2 уровень

1. Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности **(ОК-1, ОК-7, ПК-10)**

1. Внимание	А) Константность
2. Память	Б) Переключение
3. Мышление	В) Обобщение
4. Речь	Г) Моторная
5. Восприятие	Д) Внешняя
	Е) Агглютинация

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – Д, 5 – А

2. Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности **(ОК-1, ОК-7, ПК-10)**

1. Воля	А) Объективация
2. Эмоции	Б) Выдержка
3. Память	В) Талант
4. Способности	Г) Адаптация
5. Ощущение	Д) Реминисценция
	Е) Страсть

Ответ: 1 – Б, 2 – Е, 3 – Д, 4 – В, 5 – Г

3. Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности **(ОК-1, ОК-7, ПК-10)**

1. Эмоции	А) Оперативная
2. Характер	Б) Избирательность
3. Восприятие	В) Абстракция
4. Память	Г) Исполнительный этап
5. Воля	Д) Акцентуация
	Е) Апатия

Ответ: 1 – Е, 2 – Д, 3 – Б, 4 – А, 5 – Г

4. Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности **(ОК-1, ОК-7, ПК-10)**

1. Память	А) Устойчивость
2. Внимание	Б) Предметность
3. Речь	В) Конкретизация
4. Мышление	Г) Образная
5. Восприятие	Д) Эгоцентрическая
	Е) Фрустрация

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В, 5 – Б

5. Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности **(ОК-1, ОК-7, ПК-10)**

1. Воля	А) Перцептивная
2. Эмоции	Б) Настойчивость
3. Память	В) Амбивалентность
4. Способности	Г) Эффектор
5. Ощущение	Д) Адаптация
	Е) Специальные

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – Е, 5 – Д

6. Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности **(ОК-1, ОК-7, ПК-10)**

1. Воображение	А) Реактивность
2. Восприятие	Б) Активность
3. Эмоции	В) Гениальность
4. Способности	Г) Стыд
5. Темперамент	Д) Синестезия
	Е) Воссоздающее

Ответ: 1 – Е, 2 – Д, 3 – Г, 4 – В, 5 – А, Б

3 уровень

1. «А то свищет соловей, да по-соловьиному,
Он кричит – злодей, разбойник – по-звериному,
И от его ли-то от посвисту соловьего,
И от его ли-то от покрику звериного,
То все травушки-муравушки уплетаются,
Все лазоревы цветочки осыпаются...»

Вопрос: Назовите приемы создания образов воображения: **(ОК-1, ОК-7, ПК-10)**

- а) гиперболизация
- б) агглютинация
- в) схематизация
- г) конкретизация

Ответ: а.

2. Раствор соляной кислоты изменяет цвет лакмуса в красный.

Раствор серной кислоты изменяет цвет лакмуса в красный.

Раствор азотной кислоты изменяет цвет лакмуса в красный.

Вопрос: Какие логические формы мысли представлены: **(ОК-1, ОК-7, ПК-10)**

- а) дедуктивное умозаключение
- б) индуктивное умозаключение
- в) умозаключение по аналогии

Ответ: б.

3. Говорят, что Наполеон мог одновременно выполнять семь дел. Трудно поверить, что это так и было. Но вот в 1887 году французский психолог Полан демонстрировал свою способность читать слушателям одно стихотворение и в то же время писать другое. Он мог, декламируя стихи, письменно выполнять сложные умножения. Это уже достоверный факт. **(ОК-1, ОК-7, ПК-10)**

Вопрос: О каком свойстве внимания идет речь?

- а) устойчивость
- б) переключение
- в) концентрация

г) переключение

Ответ: г.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. Закономерности ощущений.

А. Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.

Б. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30° С, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки;

В. После слабого (близкого к пороговому) раздражения глаза одним цветом чувствительность глаза к другому, дополнительному, цвету оказывалась в течение долгого времени повышенной.

Вопрос: Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере? **(ОК-1, ОК-7, ПК-10)**

Ответ: адаптация

2. Почему уходит? ...Другие и не любят, а сами набиваются. А эта... ведь так поглядела... ведь любит! А уходит! Характер такой в ней? Гордость такая? Эх, упустил! Догнать, уговорить. Да ведь не подойдет... Отказ тебе, Серега, отказ! Хоть бы поглядела, оглянулась! Нет!

Вопрос: Определите, к какому виду речи относятся приведенные образцы: **(ОК-1, ОК-7, ПК-10)**

Ответ: внутренней

3. Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году. **(ОК-1, ОК-7, ПК-10)**

Вопрос: Определите, какой процесс памяти проявляется в описанных действиях:

Ответ: припоминание

4. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остается той же самой, если ее исполняет симфонический или струнный оркестр или один рояль. **(ОК-1, ОК-7, ПК-10)**

Вопрос: Какая закономерность восприятия проявляется в данных примерах?

Ответ: константность.

5. Б.С. Ш., обладавший феноменальной памятью, в многолюдной аудитории причитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился, как всегда, безукоризненно. Затем ему предложили назвать из всего списка одно только короткое слово, обозначающее инфекционное заболевание. Все присутствующие, люди с самой обыкновенной памятью, мгновенно вспомнили это слово («тиф»), а С. Ш. потребовалось целых две минуты, чтобы выполнить задание. Оказывается, в течение этого времени он перебирал в уме по порядку все заученные слова. **(ОК-1, ОК-7, ПК-10)**

Вопрос: Укажите вид запоминания.

Ответ: механическое.

Критерии оценки:

- «зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной
--	-------------------

	<i>аттестации</i>
	<i>экзамен</i>
<i>Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)</i>	<i>30</i>
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	<i>1</i>
<i>Всего баллов</i>	<i>30</i>
<i>Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)</i>	<i>15</i>
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	<i>2</i>
<i>Всего баллов</i>	<i>30</i>
<i>Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)</i>	<i>5</i>
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	<i>8</i>
<i>Всего баллов</i>	<i>40</i>
<i>Всего тестовых заданий</i>	<i>50</i>
<i>Итого баллов</i>	<i>100</i>
<i>Мин. количество баллов для аттестации</i>	<i>70</i>

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.