

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 07.11.2023 17:53:44
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b40e48bb7e18a976f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Общественное здоровье и здравоохранение»**

Специальность 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

Направленность программы – Организация здравоохранения и общественное
здоровье

Форма обучения: очная

Срок получения образования 2 года

Кафедра: Общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и
управления

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье, утвержденного Министерством науки и высшего образования РФ «02» февраля 2022г., приказ № 97.
- 2) Учебного плана по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «28» апреля 2023г., протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «07» ноября 2017г., приказ №768н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления
«11» мая 2023 г. (протокол № 10)

Заведующий кафедрой Б.А. Петров

Методической комиссией по программам подготовки кадров высшей квалификации
«17» мая 2023 г. (протокол № 6)

Председатель методической комиссии И.А. Коковихина

Центральным методическим советом «18» мая 2022 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Заведующий кафедрой общественного здоровья
и здравоохранения с курсом экономики и управления Б.А. Петров

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	8
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	8
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	9
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	9
3.4. Тематический план лекций	9
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	10
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	11
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	11
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
4.1.1. Основная литература	11
4.1.2. Дополнительная литература	12
4.2. Нормативная база	12
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	13
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	15
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	16
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
8.1. Выбор методов обучения	20
8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	20
8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля): на основе изучения основных понятий дисциплины подготовить квалифицированного врача-специалиста по организации здравоохранения и общественному здоровью, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля):

1) медицинская деятельность: *сформировать навыки*

- предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

2) организационно-управленческая деятельность: *сформировать навыки*

- применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организации и управления деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений;
- организации проведения медицинской экспертизы;
- организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- соблюдения основных требований информационной безопасности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Основы медицинского законодательства и права.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Организация паллиативной медицинской помощи; Организация специализированной медицинской помощи; Организация государственной санитарно-эпидемиологической службы в России; Маркетинг в здравоохранении; Медицинская экология.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица и юридические лица;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для управления медико-социальными, экологическими факторами, влияющими на здоровье и качество жизни;
- процессы взаимодействия организаций, функционирующих в сфере здравоохранения.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский;
- организационно-управленческий.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п / п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раз-дела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	ИД УК 2.1 Анализирует основные и вспомогательные процессы с позиции ценностных составляющих с применением методов и инструментов бережливого производства.	Методы анализа основных и вспомогательных процессов с позиции ценностных составляющих с применением методов и инструментов бережливого производства.	Анализировать основные и вспомогательные процессы с позиции ценностных составляющих с применением методов и инструментов бережливого производства.	Навыками анализа основных и вспомогательных процессов с позиции ценностных составляющих с применением методов и инструментов бережливого производства.	Собеседование, тестирование	Собеседование, тестирование, прием практических навыков	Разделы № 1,2 Семестр № 1,2
		ИД УК 2.2 В рамках выделенных проблем формулирует цель, задачи, способы реализации и ожидаемые результаты проекта, составляет текущую и идеальную карту потока создания ценности. Формирует план реализации проекта и определяет задействованные для реализации ресурсы.	Методы формулирования целей, задач, способов реализации и ожидаемых результатов проекта, составления текущей и идеальной карты потока создания ценности, формирования плана реализации проекта и определения задействованных для реализации ресурсов.	Применять методы формулирования целей, задач, способов реализации и ожидаемых результатов проекта, составления текущей и идеальной карты потока создания ценности, формирования плана реализации проекта и определения задействованных для реализации ресурсов.	Навыками применения методов формулирования целей, задач, способов реализации и ожидаемых результатов проекта, составления текущей и идеальной карты потока создания ценности, формирования плана реализации проекта и определения задействованных для реализации ресурсов.	Собеседование, тестирование	Собеседование, тестирование, прием практических навыков	Разделы № 1,2 Семестр № 1,2
		ИД УК 2.3 Осуществляет мониторинг	Методы осуществления мониторинга	Применять методы осуществления	Навыками применения	Собесе-дова-	Собесе-дова-	Разделы № 1,2

		реализации проекта. По завершении проекта оценивает результаты, организует текущее наблюдение за улучшенным процессом в формате оперативного управления по системе SQDCM.	реализации проекта, оценки результатов по завершении проекта, организации текущего наблюдения за улучшенным процессом в формате оперативного управления по системе SQDCM.	мониторинга реализации проекта, оценки результатов по завершении проекта, организации текущего наблюдения за улучшенным процессом в формате оперативного управления по системе SQDCM.	методов осуществления мониторинга реализации проекта, оценки результатов по завершении проекта, организации текущего наблюдения за улучшенным процессом в формате оперативного управления по системе SQDCM.	ние, тестирование	ние, тестирование, прием практических навыков	Семестр № 1,2
2	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ИД УК-3.1. Планирует, организует и корректирует работу команды на основе процессного управления и принципов корпоративной культуры.	Методы планирования, организации и корректирования работы команды на основе процессного управления и принципов корпоративной культуры.	Применять методы планирования, организации и корректирования работы команды на основе процессного управления и принципов корпоративной культуры.	Навыками применения методов планирования, организации и корректирования работы команды на основе процессного управления и принципов корпоративной культуры.	Собеседование, тестирование	Собеседование, тестирование, прием практических навыков	Разделы № 1,2 Семестр № 1,2
		ИД УК-3.2. Контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	Методы контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	Применять методы контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	Навыками применения методов контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	Собеседование, тестирование	Собеседование, тестирование, прием практических навыков	Разделы № 1,2 Семестр № 1,2
3	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные	ИД ОПК 1.1 Понимает архитектуру, принципы работы и функции медицинских информационных систем.	Архитектуру, принципы работы и функции медицинских информационных систем.	Применять знания по архитектуре, принципам работы и функциям медицинских информационных систем в практической работе.	Навыками применения знаний по архитектуре, принципам работы и функциям медицинских информационных систем	Собеседование, тестирование	Собеседование, тестирование, прием практических навыков	Разделы № 1,2,3 Семестр № 1,2

	технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ИД ОПК 1.2 Использует медицинские информационные системы для осуществления профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности	Медицинские информационные системы для осуществления профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности	Применять медицинские информационные системы для осуществления профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности	в практической работе. Навыками применения медицинских информационных систем для осуществления профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности	Собеседование, тестирование	Собеседование, тестирование, прием практических навыков	Разделы № 1,2,3 Семестр № 1,2
3	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ИК ОПК 2.1 Владеет принципами процессного управления, методами и инструментами бережливого производства в организации профессиональной деятельности.	Принципы процессного управления, методами и инструментами бережливого производства в организации профессиональной деятельности.	Применять принципы процессного управления, методами и инструментами бережливого производства в организации профессиональной деятельности.	Навыками применения принципов процессного управления, методами и инструментами бережливого производства в организации профессиональной деятельности.	Собеседование, тестирование	Собеседование, тестирование, прием практических навыков	Разделы № 1,2 Семестр № 1,2
		ИД ОПК 2.2 Анализирует качество профессиональной деятельности, разрабатывает план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности на основе медико-статистических показателей	Методы анализа качества профессиональной деятельности, разработки плана организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности на основе медико-статистических показателей.	Анализировать качество профессиональной деятельности, разрабатывать план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности на основе медико-статистических показателей.	Навыками анализа качества профессиональной деятельности, разработки плана организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности на основе медико-статистических показателей.	Собеседование, тестирование	Собеседование, тестирование, прием практических навыков	Разделы № 1,2 Семестр № 1,2
	ИД ОПК 2.3 Обеспечивает внутренний контроль ка-	Методы обеспечения внутреннего контроля каче-	Применять методы обеспечения внутреннего кон-	Навыками применения методов обеспечения внут-	Собеседование, тестирование	Собеседование, тестирование,	Разделы № 1,2 Семестр № 1,2	

	чества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей в формате оперативного управления по системе SQDCM	ства и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей в формате оперативного управления по системе SQDCM	троля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей в формате оперативного управления по системе SQDCM	ренного контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей в формате оперативного управления по системе SQDCM		прием практических навыков	
--	---	---	---	--	--	----------------------------	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	№ 2
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Контактная работа (всего)	48	22	26
в том числе:			
- лекции (Л)	4	-	4
- практические занятия (ПЗ)	44	22	22
Самостоятельная работа (всего)	24	14	10
в том числе:			
- подготовка к занятиям	12	6	6
- подготовка к текущему контролю	6	4	2
- подготовка к промежуточной аттестации	6	4	2
Вид промежуточной аттестации	зачет	+	
Общая трудоемкость (часы)	72	36	36
Зачетные единицы	2	1	1

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	УК – 2 УК – 3 ОПК – 1 ОПК – 2	Организация реабилитационной службы	<i>Лекции:</i> Восстановительная медицина как этап оказания первичной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи. <i>Практические занятия:</i> Организация медицинской помощи по восстановительной медицине в амбулаторно-поликлинических учреждениях; Организация медицинской помощи по восстановительной медицине в стационарных учреждениях
2	УК – 2 УК – 3 ОПК – 1 ОПК – 2	Экспертиза временной утраты трудоспособности	<i>Лекции:</i> Медицинская экспертиза и ее виды <i>Практические занятия:</i> Организация и проведение экспертизы временной утраты трудоспособности

3	ОПК -1	Медицинские информационные системы	<i>Лекции:</i> Применение информационных систем в здравоохранении. <i>Практические занятия:</i> Автоматизированное рабочее место врача на базе Комплексной медицинской информационной системы (КМИС).
---	--------	------------------------------------	--

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Организация государственной санитарно-эпидемиологической службы в России			+
2	Организация паллиативной медицинской помощи	+	+	+
3	Организация специализированной медицинской помощи	+	+	+
4	Маркетинг в здравоохранении	+	+	+
5	Медицинская экология			+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1	Организация реабилитационной службы	2	22	14	38
2	Экспертиза временной утраты трудоспособности	1	8	4	13
3	Медицинские информационные системы	1	14	6	19
	Вид промежуточной аттестации:	зачет			+
	Итого:	4	44	24	72

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				сем. №1	сем. №2
1	2	3	4	5	6
1	1	Восстановительная медицина как этап оказания первичной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи	Медицинская помощь по восстановительной медицине, оказываемая в рамках амбулаторно-поликлинической помощи, стационарной помощи, санаторно-курортной медицинской помощи.		2
2	2	Медицинская экспертиза и ее виды	Экспертиза временной нетрудоспособности; Медико-социальная экспертиза; Военно-врачебная экспертиза; Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы;		1

			Экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией. Экспертиза качества медицинской помощи.		
3	3	Применение информационных систем в здравоохранении	Автоматизированные системы сбора и обработки данных (АСОД). Автоматизированные информационно-справочные системы (АИСС). Автоматизированные системы управления (АСУ). Автоматизированные экспертные системы АЭС). Комплексная медицинской информационной системы (КМИС).		1
Итого:				-	4

3.5. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				сем. №1	сем. №2
1	2	3	4	5	6
1	1	Организация медицинской помощи по восстановительной медицине в амбулаторно-поликлинических учреждениях	Организация работы отделения (кабинета) восстановительного лечения поликлиники. Курортные поликлиники. <i>Практическая подготовка:</i> Отработка практических навыков по применению нормативных актов в сфере здравоохранения для решения задач по организации восстановительного лечения в амбулаторно-поликлинических учреждениях.	6 4	
2	1	Организация медицинской помощи по восстановительной медицине в стационарных учреждениях	Организация работы отделения восстановительного лечения стационарного учреждения, специализированного реабилитационного отделения санатория; Организация работы больницы восстановительного лечения. Задачи, структура учреждения санаторного типа. <i>Практическая подготовка:</i> Отработка практических навыков по применению нормативных актов в сфере здравоохранения для решения задач по организации восстановительного лечения в стационарных учреждениях.	8 4	
3	2	Организация и проведение экспертизы временной утраты трудоспособности	Задачи экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях. Порядок экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях. Функции лечащих врачей, заведующих отделениями, главных врачей и их заместителей по клинико-экспертной работе. Функции врачебных комиссий (ВК). <i>Практическая подготовка:</i> Отработка практических навыков по применению нормативных актов в сфере здравоохранения для решения задач по организации и проведению экспертизы временной утраты трудоспособности.		4 4
4	3	Автоматизированное рабочее	Основные функции и принципы работы КМИС.		8

		место врача на базе Комплексной медицинской информационной системы (КМИС).	<i>Практическая подготовка:</i> Отработка практических навыков по применению современных информационных технологий на основе работы в КМИС.		4
5	3	Зачетное занятие	Собеседование, тестирование, прием практических навыков.		2
Итого:				22	22

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Организация реабилитационной службы	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю подготовка к промежуточной аттестации	14
Итого часов в семестре:				14
1	2	Экспертиза временной утраты трудоспособности	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю подготовка к промежуточной аттестации	4
2	2	Медицинские информационные системы	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю подготовка к промежуточной аттестации	6
Итого часов в семестре:				10
Всего часов на самостоятельную работу:				24

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник)	Агарков Н.М., Гонтарев С.Н., Зубарева Н.Н, Куликовский В.Ф., Кича Д.И.	М: ИНФРА, 2023	2	
2	Основы общественного здоровья и здравоохранения	Юрьев В.К., Моисеева К.Е. Глущенко В.А.	СПб: СпецЛит, 2019	2	
3	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-
4	Методы статистического анализа в медицине (учебно-методическое пособие)	Петров С.Б., Петров Б.А., Симкин Д.С.	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ
5	Медицинская информатика: учебник	В. П. Омельченко, А. А. Демидова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.	25	

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (Национальное руководство) [Электронный ресурс]	под ред. Стародубова В.И., Щепина О.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
2	Охрана материнства и детства: (учебно-методическое пособие)	Н. В. Чагаева, О. В. Пономарева, С.Б. Петров, Б. А. Петров, Д. С. Симкин	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ
3	Экономика здравоохранения (учебник) [Электронный ресурс]	Под ред. В.А. Решетникова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	-	ЭБС «Консультант студента»
4	Экономика здравоохранения (учебное пособие) [Электронный ресурс]	Под ред.: М. Г. Колосницына, И. М. Шейман, С. В. Шишкин.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.	-	ЭБС «Консультант студента»
5	Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс]	Трифонов И.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
6	Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи / метод. рек. [Электронный ресурс]	Багненко С.Ф.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
7	Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организаций [Электронный ресурс]	Шипова В.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014		ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
8	Информатика и медицинская статистика: учебное пособие	ред. Г. Н. Царик	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с	1	

4.2. Нормативная база

1. Приказ Минздрава России от 06.08.2013 N 529н (ред. от 19.02.2020) "Об утверждении номенклатуры медицинских организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013 N 29950).
2. Приказ Минздрава России от 21.02.2020 N 114н "О внесении изменений в отдельные приказы Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации, утверждающие порядки оказания медицинской помощи" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2020 N 59083).
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 16.04.2012 N 366н (ред. от 21.02.2020) "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2012 N 24361).
4. Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 N 621 "О комплексной оценке состояния здоровья детей" (вместе с "Инструкцией по комплексной оценке состояния здоровья детей").

5. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010 N 18247).
6. Приказ Минздрава России от 10.08.2017 N 514н (ред. от 19.11.2020) "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних" (вместе с "Порядком заполнения учетной формы N 030-ПО/у-17 "Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего", "Порядком заполнения и сроки представления формы статистической отчетности N 030-ПО/о-17 "Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2017 N 47855).
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 05.05.2012 N 502н (ред. от 02.12.2013) "Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.06.2012 N 24516).
8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. №834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»)
9. Приказ от 15 мая 2012 года N 543н Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению (с изменениями на 21 февраля 2020 года)

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Минздрав России <https://www.rosminzdrav.ru/documents>
2. Здравоохранение как отрасль экономики <http://www.medlinks.ru/sections.php?artid=3088&op=viewarticle>
3. Развитие инновационной инфраструктуры здравоохранения <http://www.medlinks.ru/sections.php?op=viewarticle&artid=3039>
4. Существующие стратегии эффективного использования ресурсов здравоохранения <http://www.medlinks.ru/sections.php?artid=3090&op=viewarticle>
5. Стратегии развития здравоохранения, реализуемые в мире <http://vestnik.mednet.ru/content/view/278/lang,ru/>
6. Комплексная медицинская информационная система (КМИС) <https://www.kmis.ru/>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

- мультимедийные презентации лекций;
- электронный вариант проведения итогового тестового контроля;
- электронные варианты методических разработок по всем разделам дисциплины;
- таблицы, диаграммы, бланки учетно-отчетной документации, приказы, инструкции МЗ РФ.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)

5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 150-249 Node 1 yearEducationalRenewalLicense, срок использования с 23.08.2022 до 31.08.2023 г., номер лицензии 280E-220823-071448-673-1647,
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

<i>Наименование специализированных помещений</i>	<i>Номер кабинета, адрес</i>	<i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i>
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 411 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус); №№ 819, 803 г. Киров, ул. К.Маркса,112 (3 корпус)	специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, информационно–магнитная доска
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№№323, 522 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	специализированная учебная мебель, информационно-меловая доска, информационно–магнитная доска, телевизор HARPER 50U750TS; ноутбук ASUS X509UA-EJ202 с сумкой, наборы учебно-наглядных пособий (раздаточный материал)
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№№ 323, 522 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	специализированная учебная мебель, информационно-меловая доска, информационно–магнитная доска, телевизор HARPER 50U750TS; ноутбук ASUS X509UA-EJ202 с сумкой, наборы учебно-наглядных пособий (раздаточный материал)
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№№ 323, 522 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	специализированная учебная мебель, информационно-меловая доска, информационно–магнитная доска, телевизор HARPER 50U750TS; ноутбук ASUS X509UA-EJ202 с

		сумкой, наборы учебно-наглядных пособий (раздаточный материал)
помещения для самостоятельной работы	Читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	оснащен компьютерной техникой с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой "Консультант плюс"

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельную работу обучающихся.

При изучении учебной дисциплины обучающимся необходимо освоить практические умения по:

- применению нормативных актов в сфере здравоохранения для решения задач по организации восстановительного лечения в амбулаторно-поликлинических учреждениях;
- применению нормативных актов в сфере здравоохранения для решения задач по организации восстановительного лечения в стационарных учреждениях;
- применению нормативных актов в сфере здравоохранения для решения задач по организации и проведению экспертизы временной утраты трудоспособности;
- применению современных информационных технологий на основе работы в КМИС.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Проводится при изучении тем: «Восстановительная медицина как этап оказания первичной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи», «Медицинская экспертиза и ее виды», «Применение информационных систем в здравоохранении».

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области организации медицинской помощи населению, медицинской статистики, медицинской демографии, управления и планирования в здравоохранении, экономики здравоохранения.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, использования наглядных пособий, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- практикум традиционный по темам: «Организация медицинской помощи по восстановительной медицине в амбулаторно-поликлинических учреждениях», «Организация медицинской помощи по восстановительной медицине в стационарных учреждениях», «Организация и проведение экспертизы временной утраты трудоспособности», «Автоматизированное рабочее место врача на базе Комплексной медицинской информационной системы (КМИС)».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» и включает подготовку к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме собеседования, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических умений и собеседования.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

– разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

– советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

– анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

– разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	<ul style="list-style-type: none"> - веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	<ul style="list-style-type: none"> - видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	<ul style="list-style-type: none"> - видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	<ul style="list-style-type: none"> - видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися

дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на

этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
 - наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;
- 4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Кафедра Общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

«Общественное здоровье и здравоохранение»

Специальность 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье
Направленность программы – Организация здравоохранения и общественное здоровье
Форма обучения очная

Раздел 1. Организация реабилитационной службы.

Тема 1.1. Организация медицинской помощи по восстановительной медицине в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

Цель занятия: способствовать формированию знаний по организации медицинской помощи по восстановительной медицине в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

Задачи: познакомить обучающихся с основными принципами организации медицинской помощи по восстановительной медицине в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

Обучающийся должен знать: теоретические аспекты организации медицинской помощи по восстановительной медицине в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

Обучающийся должен уметь: представлять и объяснять правила организации медицинской помощи по восстановительной медицине в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

Обучающийся должен владеть: навыками применения нормативных актов по организации восстановительного лечения в амбулаторно-поликлинических учреждениях для решения управленческих задач.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Организация реабилитационной службы в современных условиях.
2. Понятие реабилитации инвалидов и разновидности медицинской реабилитации.
3. Основные принципы реабилитации в современных условиях.
4. Каковы основные функции реабилитации?
5. Порядок организации медицинской реабилитации в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
6. Что включает понятие реабилитационного потенциала?
7. Что такое индивидуальная программа реабилитации?
8. Как осуществляются планирование и реализация ИПР?
9. Каковы критерии эффективности реабилитации?

2. Практическая подготовка.

Отработка практических навыков по применению нормативных актов в сфере здравоохранения для решения задач по организации восстановительного лечения в амбулаторно-поликлинических учреждениях

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). **Ознакомиться** с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). **Ответить** на вопросы для самоконтроля:

1. Организация реабилитационной службы в современных условиях.

2. Понятие реабилитации инвалидов и разновидности медицинской реабилитации.
3. Основные принципы реабилитации в современных условиях.
4. Каковы основные функции реабилитации?
5. Что включает понятие реабилитационного потенциала?
6. Что определяет медицинский и психологические аспекты реабилитационного потенциала?
7. В чем заключается социальный диагноз и социальный прогноз?
8. Что такое индивидуальная программа реабилитации?
9. Как осуществляются планирование и реализация ИПР?
10. Каковы критерии эффективности реабилитации?
11. Порядок организации медицинской реабилитации в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
12. Задачи и функции кабинета восстановительного лечения поликлиники.

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Медицинская реабилитация — это:

- а) комплекс медицинских, биологических и социальных мероприятий, направленный на реинтеграцию инвалида или пациента в общество;
- б) система медицинских, психологических и социальных мероприятий, направленных на реинтеграцию инвалида или пациента в общество*;
- в) лечебный процесс на амбулаторном и санаторном этапах;
- г) все вышеперечисленное.

2. Реабилитационный потенциал включает 3 группы факторов:

Варианты ответов:

- а) медицинские, психологические, социальные*;
- б) медицинские, психологические, профессиональные;
- в) биологические, психологические, профессиональные.

3. Согласно концепции последствий болезни, I уровень оценивается по:

- а) ФК нарушения функций*;
- б) ФК ограничения жизнедеятельности;
- в) определению группы инвалидности.

4. Согласно концепции последствий болезни, II уровень оценивается по:

- а) ФК нарушения функций;
- б) ФК ограничения жизнедеятельности*;
- в) определению группы инвалидности.

5. Категории жизнедеятельности включают:

- а) 7 категорий*;
- б) 8 категорий;
- в) 12 категорий.

6. Этапы медицинской реабилитации, кроме:

- а) лечебно-реабилитационный;
- б) стационарный этап ранней медицинской реабилитации;
- в) амбулаторный;
- г) домашний;
- д) санаторный*;
- е) поздней медицинской реабилитации.

7. На каком этапе медицинской реабилитации не составляется ИПР:

- а) лечебно-реабилитационный*;
- б) стационарный;

- в) амбулаторный;
- г) домашний;
- д) санаторный;
- е) поздней медицинской реабилитации.

8. Шкала ФК используется для:

- а) унификации экспертного решения*;
- б) детализации клинического диагноза;
- в) оценки эффективности реабилитационных мероприятий*;
- г) соблюдения принципа преемственности в реабилитации.

9. При переломе бедренной кости основной саногенетический механизм:

Варианты ответов:

- а) реституция;
- б) регенерация*;
- в) компенсация;
- г) реадаптация.

10. Медицинские факторы реабилитационного потенциала включают:

- а) пол пациента*;
- б) возраст пациента*;
- в) интеллектуальный потенциал;
- г) особенности заболевания*;
- д) эмоционально-волевые качества;
- е) профессию.

11. Виды профессиональной реабилитации:

- а) переобучение*;
- б) рациональное трудоустройство на бронированные места*;
- в) переоборудование рабочего места*;
- г) протезирование;
- д) трудовая адаптация*.

12. Индивидуальную программу реабилитации пациента составляют:

- а) врачи-терапевты;
- б) врачи-хирурги;
- в) врачи-реабилитологи;
- г) эксперты МРЭК;
- д) все вышеперечисленные*.

13. Индивидуальную программу реабилитации инвалида составляют:

- а) врачи-терапевты;
- б) врачи-хирурги;
- в) врачи-реабилитологи;
- г) эксперты МРЭК*;
- д) все вышеперечисленные.

14. Оценку реабилитационных мероприятий проводят по:

- а) клинической шкале*;
- б) ФК нарушения функции*;
- в) ФК ограничения жизнедеятельности*;
- г) динамике степени тяжести инвалидности*;
- д) изменению бытового самообслуживания.

15. Цель направления пациента на стационарный этап ранней медицинской реабилитации:
- а) при средней степени тяжести заболевания — восстановление трудоспособности*;
 - б) при легкой степени тяжести заболевания — восстановление трудоспособности;
 - в) при тяжелой степени тяжести заболевания — восстановление самообслуживания*;
 - г) при средней степени тяжести заболевания — снижение степени ограничения трудоспособности*.

Ответы: 1) б; 2) а; 3) а; 4) б; 5) а; 6) д; 7) а; 8) а, в; 9) б; 10) а, б, г; 11) а, б, в, д; 12) д; 13) г; 14) а, б, в, г; 15) а, в, г.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник)	Агарков Н.М., Гонтарев С.Н., Зубарева Н.Н, Куликовский В.Ф., Кича Д.И.	М: ИНФРА, 2023	2	
2	Основы общественного здоровья и здравоохранения	Юрьев В.К., Моисеева К.Е. Глущенко В.А.	СПб: СпецЛит, 2019	2	
3	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-
4	Методы статистического анализа в медицине (учебно-методическое пособие)	Петров С.Б., Петров Б.А., Симкин Д.С.	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ
5	Медицинская информатика: учебник	В. П. Омельченко, А. А. Демидова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.	25	

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (Национальное руководство) [Электронный ресурс]	под ред. Стародубова В.И., Щепина О.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
2	Охрана материнства и детства: (учебно-методическое пособие)	Н. В. Чагаева, О. В. Пономарева, С.Б. Петров, Б. А. Петров, Д. С. Симкин	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ
3	Экономика здравоохранения (учебник) [Электронный ресурс]	Под ред. В.А. Решетникова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	-	ЭБС «Консультант студента»
4	Экономика здравоохранения (учебное пособие) [Электронный ресурс]	Под ред.: М. Г. Колосницына, И. М. Шейман, С. В. Шишкин.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.	-	ЭБС «Консультант студента»
5	Авторитетный главный	Трифонов И.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	-	ЭБС Консультант врача

	врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс]				Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
6	Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи / метод. рек. [Электронный ресурс]	Багненко С.Ф.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
7	Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организаций [Электронный ресурс]	Шипова В.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014		ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
8	Информатика и медицинская статистика: учебное пособие	ред. Г. Н. Царик	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с	1	

Раздел 1. Организация реабилитационной службы.

Тема 1.2. Организация медицинской помощи по восстановительной медицине в стационарных учреждениях.

Цель занятия: способствовать формированию знаний об организации медицинской помощи по восстановительной медицине в стационарных учреждениях.

Задачи: познакомить обучающихся с основными принципами организации медицинской помощи по восстановительной медицине в стационарных учреждениях.

Обучающийся должен знать: теоретические аспекты организации медицинской помощи по восстановительной медицине в стационарных учреждениях.

Обучающийся должен уметь: представлять и объяснять схему организации медицинской помощи по восстановительной медицине в стационарных учреждениях.

Обучающийся должен владеть: навыками применения нормативных актов по организации восстановительного лечения в стационарных учреждениях для решения управленческих задач.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Организация работы отделения восстановительного лечения стационарного учреждения
2. Организация работы больницы восстановительного лечения, в том числе детской.
3. Задачи, структура учреждения санаторного типа.
4. Правила медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение.

2. Практическая подготовка.

Отработка практических навыков по применению нормативных актов в сфере здравоохранения для решения задач по организации восстановительного лечения в стационарных учреждениях.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Организация работы отделения восстановительного лечения стационарного учреждения
2. Организация работы специализированного реабилитационного отделения санатория;
3. Организация работы больницы восстановительного лечения, в том числе детской.
4. Основные направления деятельности санаторно-курортных учреждений.
5. Виды санаторно-курортной помощи.
6. Задачи, структура учреждения санаторного типа.
7. Правила медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение.

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Укажите 6 принципов реабилитации:
 - а) обоснованность;

- б) комплексность*;
- в) раннее начало*;
- г) непрерывность*;
- д) индивидуальность*;
- е) реализация в коллективе;
- ж) возвращение к активной деятельности;
- з) преемственность*;
- и) доступность;
- к) этапность*.

2. Понятие «социальная реабилитация» пациентов включает:

- а) помощь в подготовке к новой профессии*;
- б) помощь в трудоустройстве*;
- в) механотерапию;
- г) социально-правовую помощь в связи с заболеваемостью или инвалидностью*;
- д) бытовую реадaptацию*.

3. Отделение реабилитации поликлиники включает подразделения:

- а) кабинеты врачей-специалистов*;
- б) физиотерапевтические кабинеты*;
- в) кабинеты массажа, механотерапии и трудотерапии*;
- г) кабинеты медико-реабилитационной экспертной комиссии;
- д) дневной стационар.

4. Основной критерий, отличающий временную нетрудоспособность от инвалидности:

- а) продолжительность пребывания на больничном листе;
- б) частота и длительность пребывания на больничном листе в течение года*;
- в) сомнительный трудовой прогноз;
- г) благоприятный трудовой прогноз;
- д) неблагоприятный трудовой прогноз;
- е) сомнительный или неблагоприятный прогноз для восстановления ограничения жизнедеятельности*.

5. Для экспертизы стойкой утраты трудоспособности обязателен учет следующей части диагноза:

- а) нозологической;
- б) этиологической;
- в) патогенетической;
- г) функциональной*;
- д) морфологической.

6. Душ Шарко является:

- а) всеерным;
- б) дождевым;
- в) струевым*;
- г) пылевым.

7. Можно ли направить на санаторно-курортное лечение пациента с эпилепсией:

- а) да;
- б) нет*.

8. Назовите противопоказания для направления на санаторно-курортное лечение:

- а) острый холецистит*;
- б) эпилепсия*;

- в) хронический бронхит;
- г) беременность 20 недель (на климатический курорт);
- д) активный туберкулез*;
- е) ишемическая болезнь сердца I–II ФК;
- ж) беременность 12 недель (на бальнеологический курорт)*.

9. Какие виды курортов вы знаете:

- 1) климатические*
- 2) гидролечебные
- 3) бальнеологические*
- 4) грязевые*

10. Основные направления деятельности санаториев

- 1) реабилитационное*
- 2) лечебное
- 3) профилактическое*
- 4) социальное

11. К санаториям узкого профиля относятся санатории для больных:

- 1) с нарушением обмена веществ
- 2) с заболеваниями органов пищеварения*
- 3) туберкулезом*
- 4) сахарным диабетом

12. К природным лечебным ресурсам относят:

- 1) минеральные воды*
- 2) лечебный климат*
- 3) геомагнитное поле
- 4) лечебные грязи*

13. Правила медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение должны знать:

- 1) врачи участковые*
- 2) врачи общей практики
- 3) врачи-физиотерапевты
- 4) врачи -гигиенисты

Ответы: 1) б, в, г, д, з, к; 2) а, б, д; 3) а, б, в; 4) б, е; 5) г; 6) в; 7) б; 8) а, б, ж; 9) 1, 3, 4; 10) 1, 3; 11) 2, 3; 12) 1, 2, 4; 13) 1.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник)	Агарков Н.М., Гонтарев С.Н., Зубарева Н.Н, Куликовский В.Ф., Кича Д.И.	М: ИНФРА, 2023	2	
2	Основы общественного здоровья и здравоохранения	Юрьев В.К., Моисеева К.Е. Глущенко В.А.	СПб: СпецЛит, 2019	2	

3	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-
4	Методы статистического анализа в медицине (учебно-методическое пособие)	Петров С.Б., Петров Б.А., Симкин Д.С.	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ
5	Медицинская информатика: учебник	В. П. Омельченко, А. А. Демидова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.	25	

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (Национальное руководство) [Электронный ресурс]	под ред. Стародубова В.И., Щепина О.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
2	Охрана материнства и детства: (учебно-методическое пособие)	Н. В. Чагаева, О. В. Пономарева, С.Б. Петров, Б. А. Петров, Д. С. Симкин	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ
3	Экономика здравоохранения (учебник) [Электронный ресурс]	Под ред. В.А. Решетникова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	-	ЭБС «Консультант студента»
4	Экономика здравоохранения (учебное пособие) [Электронный ресурс]	Под ред.: М. Г. Колосницына, И. М. Шейман, С. В. Шишкин.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.	-	ЭБС «Консультант студента»
5	Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс]	Трифонов И.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
6	Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи / метод. рек. [Электронный ресурс]	Багненко С.Ф.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
7	Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организаций [Электронный ресурс]	Шипова В.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014		ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
8	Информатика и медицинская статистика: учебное пособие	ред. Г. Н. Царик	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с	1	

Раздел 2. Экспертиза временной утраты трудоспособности

Тема 2.1. Организация и проведение экспертизы временной утраты трудоспособности.

Цель занятия: Способствовать формированию знаний по экспертизе временной утраты трудоспособности.

Задачи: Изучить организацию и порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях.

Обучающийся должен знать: порядок организации экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях.

Обучающийся должен уметь: применять знания по экспертизе временной нетрудоспособности в практической работе.

Обучающийся должен владеть: навыками по организации и проведению экспертизы временной утраты трудоспособности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Медицинская экспертиза и ее виды.
2. Задачи экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях
3. Какие граждане имеют право на получение листка нетрудоспособности?
4. Какие медицинские работники имеют право выдавать листок нетрудоспособности?
5. Какие медицинские работники не имеют право выдавать листок нетрудоспособности?
6. Порядок организации экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях.
7. Функции врачебных комиссий (ВК)
8. Порядок выдачи листков временной нетрудоспособности:
 - по поводу заболевания, травмы, отравления
 - на период санаторно-курортного лечения.
 - по уходу за больным членом семьи.
 - при карантине.
 - при протезировании.
 - по беременности и родам.
9. Порядок оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность.
10. Порядок учета и хранения документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность
11. Порядок осуществления контроля за организацией экспертизы временной нетрудоспособности.

2. Практическая подготовка.

Отработка практических навыков по применению нормативных актов в сфере здравоохранения для решения задач по организации и проведению экспертизы временной утраты трудоспособности.

Самостоятельная внеаудиторной работы обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Медицинская экспертиза и ее виды.
2. Задачи экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических медицинских организациях.
3. Порядок организации экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических медицинских организациях.
4. Функции врачебных комиссий (ВК)
5. Порядок выдачи листков временной нетрудоспособности:
 - по поводу заболевания, травмы, отравления
 - на период санаторно-курортного лечения.
 - по уходу за больным членом семьи.
 - при карантине.
 - при протезировании.
 - по беременности и родам.
6. Порядок учета и хранения документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Экспертиза нетрудоспособности - это вид медицинской деятельности, целью которой является:

- 1) оценка состояния здоровья пациента *
- 2) определение сроков и степени нетрудоспособности пациента *
- 3) установление возможности осуществления трудовой деятельности (трудовой прогноз) *
- 4) обеспечение качества и эффективности проводимого лечения *

2. Какие документы удостоверяют временную нетрудоспособность:

- 1) справка установленной формы *
- 2) медицинская карта амбулаторного больного или история болезни в стационаре
- 3) страховой медицинский полис
- 4) листок нетрудоспособности *

3. Кто имеет право выдавать листок нетрудоспособности:

- 1) медицинские работники скорой помощи
- 2) медицинские работники станций переливания крови
- 3) лечащие врачи государственных и муниципальных учреждений здравоохранения *
- 4) врачи учреждений судебно-медицинской экспертизы
- 5) врачи, занимающиеся частной медицинской практикой, имеющие лицензию на проведение экспертизы временной нетрудоспособности *
- 6) лечащие врачи туберкулезных санаториев и клиник НИИ протезирования *
- 7) медицинские работники домов отдыха и туристических баз
- 8) мед. работники учреждений Госсанэпиднадзора
- 9) медицинские работники со средним медицинским образованием по специальному разрешению *

4. Какой документ выдается студентам и учащимся в случае заболевания с утратой трудоспособности:

- 1) листок нетрудоспособности
- 2) справка установленной формы *
- 3) справка произвольной формы

5. Максимально листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком до 7 лет при амбулаторном лечении выдается на срок:

- 1) до 7 дней
- 2) до 15 дней
- 3) до 30 дней
- 4) на весь период острого заболевания или до наступления ремиссии при обострении хронического заболевания *

6. Максимально листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком до 7 лет при стационарном лечении выдается на срок:

- 1) до 7 дней
- 2) до 15 дней
- 3) до 30 дней
- 4) на весь срок лечения *

7. На какой максимальный срок лечащий врач может единолично и одновременно выдавать листок нетрудоспособности при заболеваниях и травмах:

- 1) до 3-х дней
- 2) до 7-и дней
- 3) до 10-и дней

- 4) до 15 дней *
5) до 30 дней

8. На какой максимальный срок ВК может продлеваться листок нетрудоспособности при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе:

- 1) до полного восстановления трудоспособности, но не более 4-х месяцев
2) до полного восстановления трудоспособности, но не более 10-и месяцев *
3) до полного восстановления трудоспособности, но не более 12-и месяцев при туберкулезе, реконструктивных операциях и травмах *

9. С какого срока беременности и на какое время выдается листок нетрудоспособности при нормальном течении беременности, но осложненных родах?

- 1) с 30-и недель беременности на 156 календарных дней *
2) с 30-и недель беременности на 140 календарных дней
3) с 30-и недель беременности на 180 календарных дней
4) с 28-и недель беременности на 156 календарных дней

10. С какого срока беременности и на какое время выдается листок нетрудоспособности по беременности и родам при нормальных родах:

- 1) с 30 недель беременности на 140 календарных дней *
2) с 28 недель беременности на 140 календарных дней
3) с 30 недель беременности на 156 календарных дней

Ответы: 1) 1, 2, 3, 4; 2) 1, 4; 3) 3, 5, 6, 9; 4) 2; 5) 4; 6) 4; 7) 4; 8) 2, 3; 9) 1; 10) 1.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник)	Агарков Н.М., Гонтарев С.Н., Зубарева Н.Н, Куликовский В.Ф., Кича Д.И.	М: ИНФРА, 2023	2	
2	Основы общественного здоровья и здравоохранения	Юрьев В.К., Моисеева К.Е. Глущенко В.А.	СПб: СпецЛит, 2019	2	
3	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (Национальное руководство) [Электронный ресурс]	под ред. Стародубова В.И., Щепина О.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
2	Охрана материнства и детства: (учебно-методическое пособие)	Н. В. Чагаева, О. В. Пономарева, С.Б. Петров, Б. А.	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ

		Петров, Д. С. Симкин			
3	Экономика здравоохранения (учебник) [Электронный ресурс]	Под ред. В.А. Решетникова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	-	ЭБС «Консультант студента»
4	Экономика здравоохранения (учебное пособие) [Электронный ресурс]	Под ред.: М. Г. Колосницына, И. М. Шейман, С. В. Шишкин.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.	-	ЭБС «Консультант студента»

Раздел 3. Медицинские информационные системы

Тема 3.1 Автоматизированное рабочее место врача на базе Комплексной медицинской информационной системы (КМИС).

Цель занятия: Способствовать овладению обучающимися основными понятиями информационных технологий и практикой применения современных информационных технологий на основе работы в КМИС.

Задачи: Рассмотреть основные функции и технологии в работе КМИС.

Обучающийся должен знать: принципы использования информационных компьютерных систем в здравоохранении.

Обучающийся должен уметь: пользоваться КМИС по созданию электронных медицинских документов.

Обучающийся должен владеть: навыками работы в КМИС.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Что такое КМИС?
2. Назовите цели и задачи КМИС.
3. Перечислите основные подсистемы КМИС.
4. Возможности КМИС для поликлиники.
5. Возможности КМИС для стационара и санатория.
6. Возможности КМИС для поликлиники.
7. Дополнительные возможности системы (sms-информирование; интеграция с другими информационными системами).

2. Практическая подготовка.

Отработка практических навыков по применению современных информационных технологий на основе работы в КМИС.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) **Ознакомиться** с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2) **Ответить** на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение КМИС.
2. Назовите цели и задачи КМИС.
3. Перечислите основные подсистемы КМИС.
4. Возможности КМИС для поликлиники.
5. Возможности КМИС для стационара и санатория.
6. Возможности КМИС для поликлиники.
7. Дополнительные возможности системы (sms-информирование; интеграция с другими информационными системами).

3) **Проверить** свои знания с использованием тестового контроля:

1. Выберите главную цель создания и внедрения медицинских информационных систем (ИС):
 - 1) Увеличения финансовых прибылей медицинской организации
 - 2) Управления финансовыми потоками медицинской организации
 - 3) Управления информационными потоками медицинской организации
 - 4) Организация работы и управления медицинской организацией *
 - 5) Удобство работы сотрудников

2. Информационные системы структурных подразделений медицинских организаций обеспечивают:

- 1) Информационное обеспечение принятия решений в профессиональной деятельности врачей разных специальностей
- 2) Решение задач отдельного подразделения медицинской организации в рамках задач медицинской организации в целом *
- 3) Поиск и выдачу медицинской информации по запросу пользователя
- 4) Диагностику патологических состояний и выработку рекомендаций по способам лечения при заболеваниях различного профиля
- 5) Проведение консультативно – диагностических обследований пациентов

3. Медицинские информационные системы уровня медицинских организаций предназначены для:

- 1) Обучения врачей
- 2) Хранения справочной информации
- 3) Хранения банков данных по определенным категориям больных
- 4) Организации работы, контроля и управления деятельностью всей медицинской организации *
- 5) Обмена информацией с высшими медицинскими учебными заведениями

4. Электронной медицинской картой называют

- 1) совокупность электронных персональных медицинских записей, которые собирает и хранит сам пациент, а также предоставляет к ним доступ медицинским специалистам
- 2) совокупность электронных персональных медицинских записей, обеспечивающих оперативный обмен информацией между участниками лечебно-диагностического процесса, собираемых и используемых в рамках одной медицинской организации (МО) *
- 3) технологии сбора, хранения и предоставления информации о пациенте в виде структурированных документов из разных МО с использованием облачных технологий
- 4) формы государственного статистического наблюдения медицинской организации, представленные в электронном виде.

5. Установите соответствие между:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1) Информационные системы (ИС), содержащие банки медицинской информации для информационного обслуживания медицинских организаций и служб управления здравоохранением, - это... | А) Статистические ИС |
| 2) ИС, предназначенные для органов управления здравоохранением, - это... | Б) Информационно-справочные системы |

6. Установите соответствие между:

- | | |
|---|------------------------------|
| 1) Информационные системы (ИС), содержащая статистические данные по группам населения в целом по России, регионам, муниципальным образованиям | А) “Кадры здравоохранения” |
| 2) ИС, содержащая данные с описанием типов и характеристик деятельности медицинских организаций | Б) “Медицинские организации” |
| 3) ИС, содержащая данные о персонале медицинских организаций | В) “Здоровье населения” |

7. Основные цели информатизации медицинской организации:

- 1) автоматизация обработки медицинских сигналов и изображений
- 2) ведение регистров по проблемно-ориентированным областям медицины
- 3) обеспечение обоснованности и оперативности принятия управленческих решений *

- 4) повышение качества и доступности медицинской помощи населению *
- 5) повышение эффективности деятельности медицинской организации. *

Ответы:1) 4; 2) 2; 3) 2; 4) 2; 5) 1-Б, 2-А; 6) 1-В; 2-Б; 3-А; 7) 3,4,5.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник)	Агарков Н.М., Гонтарев С.Н., Зубарева Н.Н, Куликовский В.Ф., Кича Д.И.	М: ИНФРА, 2023	2	
2	Основы общественного здоровья и здравоохранения	Юрьев В.К., Моисеева К.Е. Глущенко В.А.	СПб: СпецЛит, 2019	2	
3	Методы статистического анализа в медицине (учебно-методическое пособие)	Петров С.Б., Петров Б.А., Симкин Д.С.	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ
4	Медицинская информатика: учебник	В. П. Омельченко, А. А. Демидова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.	25	

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (Национальное руководство) [Электронный ресурс]	под ред. Стародубова В.И., Щепина О.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
2	Экономика здравоохранения (учебник) [Электронный ресурс]	Под ред. В.А. Решетникова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	-	ЭБС «Консультант студента»
3	Экономика здравоохранения (учебное пособие) [Электронный ресурс]	Под ред.: М. Г. Колосницына, И. М. Шейман, С. В. Шишкин.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.	-	ЭБС «Консультант студента»
4	Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организаций [Электронный ресурс]	Шипова В.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014		ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
5	Информатика и медицинская статистика: учебное пособие	ред. Г. Н. Царик	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с	1	

Раздел 3. Медицинские информационные системы.

Тема 3.2. Зачетное занятие.

Цель занятия: способствовать формированию знаний по организации медицинской помощи по восстановительной медицине в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;

знаний по экспертизе временной утраты трудоспособности; овладению обучающимися основными понятиями информационных технологий и практикой применения современных информационных технологий на основе работы в КМИС.

Задачи: познакомить обучающихся с основными принципами организации медицинской помощи по восстановительной медицине в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях; изучить организацию и порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях; рассмотреть основные функции и технологии в работе КМИС.

Обучающийся должен знать: теоретические аспекты организации медицинской помощи по восстановительной медицине в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях; порядок организации экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях; принципы использования информационных компьютерных систем в здравоохранении.

Обучающийся должен уметь: представлять и объяснять правила организации медицинской помощи по восстановительной медицине в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях; применять знания по экспертизе временной нетрудоспособности в практической работе; пользоваться КМИС по созданию электронных медицинских документов.

Обучающийся должен владеть: навыками применения нормативных актов по организации восстановительного лечения в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях для решения управленческих задач; навыками по организации и проведению экспертизы временной утраты трудоспособности; навыками работы в КМИС.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. **Собеседование** – примерные вопросы представлены в приложении Б.
2. **Тестирование** – примерные тесты представлены в приложении Б.
3. **Практические навыки** – примерные навыки представлены в приложении Б.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник)	Агарков Н.М., Гонтарев С.Н., Зубарева Н.Н, Куликовский В.Ф., Кича Д.И.	М: ИНФРА, 2023	2	
2	Основы общественного здоровья и здравоохранения	Юрьев В.К., Моисеева К.Е. Глущенко В.А.	СПб: СпецЛит, 2019	2	
3	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-
4	Методы статистического анализа в медицине (учебно-методическое пособие)	Петров С.Б., Петров Б.А., Симкин Д.С.	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ
5	Медицинская информатика: учебник	В. П. Омельченко, А. А. Демидова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.	25	

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6

1	Общественное здоровье и здравоохранение (Национальное руководство) [Электронный ресурс]	под ред. Стародубова В.И., Щепина О.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
2	Охрана материнства и детства: (учебно-методическое пособие)	Н. В. Чагаева, О. В. Пономарева, С.Б. Петров, Б. А. Петров, Д. С. Симкин	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ
3	Экономика здравоохранения (учебник) [Электронный ресурс]	Под ред. В.А. Решетникова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	-	ЭБС «Консультант студента»
4	Экономика здравоохранения (учебное пособие) [Электронный ресурс]	Под ред.: М. Г. Колосницына, И. М. Шейман, С. В. Шишкин.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.	-	ЭБС «Консультант студента»
5	Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс]	Трифонов И.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
6	Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи / метод. рек. [Электронный ресурс]	Багненко С.Ф.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
7	Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организаций [Электронный ресурс]	Шипова В.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014		ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
8	Информатика и медицинская статистика: учебное пособие	ред. Г. Н. Царик	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с	1	

Составители: Б.А. Петров
Зав. кафедрой: Б.А. Петров

Кафедра Общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

«Общественное здоровье и здравоохранение»

Специальность 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье
Направленность программы – Организация здравоохранения и общественное здоровье
Форма обучения очная

Раздел 1. Организация реабилитационной службы.

Тема 1.1. Организация медицинской помощи по восстановительной медицине в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

Цель занятия: способствовать формированию знаний по организации медицинской помощи по восстановительной медицине в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

Задачи: познакомить обучающихся с основными принципами организации медицинской помощи по восстановительной медицине в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

Обучающийся должен знать: теоретические аспекты организации медицинской помощи по восстановительной медицине в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

Обучающийся должен уметь: представлять и объяснять правила организации медицинской помощи по восстановительной медицине в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

Обучающийся должен владеть: навыками применения нормативных актов по организации восстановительного лечения в амбулаторно-поликлинических учреждениях для решения управленческих задач.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Организация реабилитационной службы в современных условиях.
2. Понятие реабилитации инвалидов и разновидности медицинской реабилитации.
3. Основные принципы реабилитации в современных условиях.
4. Каковы основные функции реабилитации?
5. Порядок организации медицинской реабилитации в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
6. Что включает понятие реабилитационного потенциала?
7. Что такое индивидуальная программа реабилитации?
8. Как осуществляются планирование и реализация ИПР?
9. Каковы критерии эффективности реабилитации?

2. Практическая подготовка.

Отработка практических навыков по применению нормативных актов в сфере здравоохранения для решения задач по организации восстановительного лечения в амбулаторно-поликлинических учреждениях

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). **Ознакомиться** с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). **Ответить** на вопросы для самоконтроля:

1. Организация реабилитационной службы в современных условиях.

2. Понятие реабилитации инвалидов и разновидности медицинской реабилитации.
3. Основные принципы реабилитации в современных условиях.
4. Каковы основные функции реабилитации?
5. Что включает понятие реабилитационного потенциала?
6. Что определяет медицинский и психологические аспекты реабилитационного потенциала?
7. В чем заключается социальный диагноз и социальный прогноз?
8. Что такое индивидуальная программа реабилитации?
9. Как осуществляются планирование и реализация ИПР?
10. Каковы критерии эффективности реабилитации?
11. Порядок организации медицинской реабилитации в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
12. Задачи и функции кабинета восстановительного лечения поликлиники.

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Медицинская реабилитация — это:

- а) комплекс медицинских, биологических и социальных мероприятий, направленный на реинтеграцию инвалида или пациента в общество;
- б) система медицинских, психологических и социальных мероприятий, направленных на реинтеграцию инвалида или пациента в общество*;
- в) лечебный процесс на амбулаторном и санаторном этапах;
- г) все вышеперечисленное.

2. Реабилитационный потенциал включает 3 группы факторов:

Варианты ответов:

- а) медицинские, психологические, социальные*;
- б) медицинские, психологические, профессиональные;
- в) биологические, психологические, профессиональные.

3. Согласно концепции последствий болезни, I уровень оценивается по:

- а) ФК нарушения функций*;
- б) ФК ограничения жизнедеятельности;
- в) определению группы инвалидности.

4. Согласно концепции последствий болезни, II уровень оценивается по:

- а) ФК нарушения функций;
- б) ФК ограничения жизнедеятельности*;
- в) определению группы инвалидности.

5. Категории жизнедеятельности включают:

- а) 7 категорий*;
- б) 8 категорий;
- в) 12 категорий.

6. Этапы медицинской реабилитации, кроме:

- а) лечебно-реабилитационный;
- б) стационарный этап ранней медицинской реабилитации;
- в) амбулаторный;
- г) домашний;
- д) санаторный*;
- е) поздней медицинской реабилитации.

7. На каком этапе медицинской реабилитации не составляется ИПР:

- а) лечебно-реабилитационный*;
- б) стационарный;

- в) амбулаторный;
- г) домашний;
- д) санаторный;
- е) поздней медицинской реабилитации.

8. Шкала ФК используется для:

- а) унификации экспертного решения*;
- б) детализации клинического диагноза;
- в) оценки эффективности реабилитационных мероприятий*;
- г) соблюдения принципа преемственности в реабилитации.

9. При переломе бедренной кости основной саногенетический механизм:

Варианты ответов:

- а) реституция;
- б) регенерация*;
- в) компенсация;
- г) реадаптация.

10. Медицинские факторы реабилитационного потенциала включают:

- а) пол пациента*;
- б) возраст пациента*;
- в) интеллектуальный потенциал;
- г) особенности заболевания*;
- д) эмоционально-волевые качества;
- е) профессию.

11. Виды профессиональной реабилитации:

- а) переобучение*;
- б) рациональное трудоустройство на бронированные места*;
- в) переоборудование рабочего места*;
- г) протезирование;
- д) трудовая адаптация*.

12. Индивидуальную программу реабилитации пациента составляют:

- а) врачи-терапевты;
- б) врачи-хирурги;
- в) врачи-реабилитологи;
- г) эксперты МРЭК;
- д) все вышеперечисленные*.

13. Индивидуальную программу реабилитации инвалида составляют:

- а) врачи-терапевты;
- б) врачи-хирурги;
- в) врачи-реабилитологи;
- г) эксперты МРЭК*;
- д) все вышеперечисленные.

14. Оценку реабилитационных мероприятий проводят по:

- а) клинической шкале*;
- б) ФК нарушения функции*;
- в) ФК ограничения жизнедеятельности*;
- г) динамике степени тяжести инвалидности*;
- д) изменению бытового самообслуживания.

15. Цель направления пациента на стационарный этап ранней медицинской реабилитации:
- а) при средней степени тяжести заболевания — восстановление трудоспособности*;
 - б) при легкой степени тяжести заболевания — восстановление трудоспособности;
 - в) при тяжелой степени тяжести заболевания — восстановление самообслуживания*;
 - г) при средней степени тяжести заболевания — снижение степени ограничения трудоспособности*.

Ответы: 1) б; 2) а; 3) а; 4) б; 5) а; 6) д; 7) а; 8) а, в; 9) б; 10) а, б, г; 11) а, б, в, д; 12) д; 13) г; 14) а, б, в, г; 15) а, в, г.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник)	Агарков Н.М., Гонтарев С.Н., Зубарева Н.Н, Куликовский В.Ф., Кича Д.И.	М: ИНФРА, 2023	2	
2	Основы общественного здоровья и здравоохранения	Юрьев В.К., Моисеева К.Е. Глущенко В.А.	СПб: СпецЛит, 2019	2	
3	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-
4	Методы статистического анализа в медицине (учебно-методическое пособие)	Петров С.Б., Петров Б.А., Симкин Д.С.	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ
5	Медицинская информатика: учебник	В. П. Омельченко, А. А. Демидова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.	25	

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (Национальное руководство) [Электронный ресурс]	под ред. Стародубова В.И., Щепина О.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
2	Охрана материнства и детства: (учебно-методическое пособие)	Н. В. Чагаева, О. В. Пономарева, С.Б. Петров, Б. А. Петров, Д. С. Симкин	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ
3	Экономика здравоохранения (учебник) [Электронный ресурс]	Под ред. В.А. Решетникова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	-	ЭБС «Консультант студента»
4	Экономика здравоохранения (учебное пособие) [Электронный ресурс]	Под ред.: М. Г. Колосницына, И. М. Шейман, С. В. Шишкин.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.	-	ЭБС «Консультант студента»
5	Авторитетный главный	Трифонов И.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	-	ЭБС Консультант врача

	врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс]				Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
6	Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи / метод. рек. [Электронный ресурс]	Багненко С.Ф.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
7	Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организаций [Электронный ресурс]	Шипова В.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014		ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
8	Информатика и медицинская статистика: учебное пособие	ред. Г. Н. Царик	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с	1	

Раздел 1. Организация реабилитационной службы.

Тема 1.2. Организация медицинской помощи по восстановительной медицине в стационарных учреждениях.

Цель занятия: способствовать формированию знаний об организации медицинской помощи по восстановительной медицине в стационарных учреждениях.

Задачи: познакомить обучающихся с основными принципами организации медицинской помощи по восстановительной медицине в стационарных учреждениях.

Обучающийся должен знать: теоретические аспекты организации медицинской помощи по восстановительной медицине в стационарных учреждениях.

Обучающийся должен уметь: представлять и объяснять схему организации медицинской помощи по восстановительной медицине в стационарных учреждениях.

Обучающийся должен владеть: навыками применения нормативных актов по организации восстановительного лечения в стационарных учреждениях для решения управленческих задач.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Организация работы отделения восстановительного лечения стационарного учреждения
2. Организация работы больницы восстановительного лечения, в том числе детской.
3. Задачи, структура учреждения санаторного типа.
4. Правила медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение.

2. Практическая подготовка.

Отработка практических навыков по применению нормативных актов в сфере здравоохранения для решения задач по организации восстановительного лечения в стационарных учреждениях.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Организация работы отделения восстановительного лечения стационарного учреждения
2. Организация работы специализированного реабилитационного отделения санатория;
3. Организация работы больницы восстановительного лечения, в том числе детской.
4. Основные направления деятельности санаторно-курортных учреждений.
5. Виды санаторно-курортной помощи.
6. Задачи, структура учреждения санаторного типа.
7. Правила медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение.

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Укажите 6 принципов реабилитации:
 - а) обоснованность;

- б) комплексность*;
- в) раннее начало*;
- г) непрерывность*;
- д) индивидуальность*;
- е) реализация в коллективе;
- ж) возвращение к активной деятельности;
- з) преемственность*;
- и) доступность;
- к) этапность*.

2. Понятие «социальная реабилитация» пациентов включает:

- а) помощь в подготовке к новой профессии*;
- б) помощь в трудоустройстве*;
- в) механотерапию;
- г) социально-правовую помощь в связи с заболеваемостью или инвалидностью*;
- д) бытовую реадaptацию*.

3. Отделение реабилитации поликлиники включает подразделения:

- а) кабинеты врачей-специалистов*;
- б) физиотерапевтические кабинеты*;
- в) кабинеты массажа, механотерапии и трудотерапии*;
- г) кабинеты медико-реабилитационной экспертной комиссии;
- д) дневной стационар.

4. Основной критерий, отличающий временную нетрудоспособность от инвалидности:

- а) продолжительность пребывания на больничном листе;
- б) частота и длительность пребывания на больничном листе в течение года*;
- в) сомнительный трудовой прогноз;
- г) благоприятный трудовой прогноз;
- д) неблагоприятный трудовой прогноз;
- е) сомнительный или неблагоприятный прогноз для восстановления ограничения жизнедеятельности*.

5. Для экспертизы стойкой утраты трудоспособности обязателен учет следующей части диагноза:

- а) нозологической;
- б) этиологической;
- в) патогенетической;
- г) функциональной*;
- д) морфологической.

6. Душ Шарко является:

- а) всеерным;
- б) дождевым;
- в) струевым*;
- г) пылевым.

7. Можно ли направить на санаторно-курортное лечение пациента с эпилепсией:

- а) да;
- б) нет*.

8. Назовите противопоказания для направления на санаторно-курортное лечение:

- а) острый холецистит*;
- б) эпилепсия*;

- в) хронический бронхит;
- г) беременность 20 недель (на климатический курорт);
- д) активный туберкулез*;
- е) ишемическая болезнь сердца I–II ФК;
- ж) беременность 12 недель (на бальнеологический курорт)*.

9. Какие виды курортов вы знаете:

- 1) климатические*
- 2) гидролечебные
- 3) бальнеологические*
- 4) грязевые*

10. Основные направления деятельности санаториев

- 1) реабилитационное*
- 2) лечебное
- 3) профилактическое*
- 4) социальное

11. К санаториям узкого профиля относятся санатории для больных:

- 1) с нарушением обмена веществ
- 2) с заболеваниями органов пищеварения*
- 3) туберкулезом*
- 4) сахарным диабетом

12. К природным лечебным ресурсам относят:

- 1) минеральные воды*
- 2) лечебный климат*
- 3) геомагнитное поле
- 4) лечебные грязи*

13. Правила медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение должны знать:

- 1) врачи участковые*
- 2) врачи общей практики
- 3) врачи-физиотерапевты
- 4) врачи -гигиенисты

Ответы: 1) б, в, г, д, з, к; 2) а, б, д; 3) а, б, в; 4) б, е; 5) г; 6) в; 7) б; 8) а, б, ж; 9) 1, 3, 4; 10) 1, 3; 11) 2, 3; 12) 1, 2, 4; 13) 1.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник)	Агарков Н.М., Гонтарев С.Н., Зубарева Н.Н, Куликовский В.Ф., Кича Д.И.	М: ИНФРА, 2023	2	
2	Основы общественного здоровья и здравоохранения	Юрьев В.К., Моисеева К.Е. Глущенко В.А.	СПб: СпецЛит, 2019	2	

3	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-
4	Методы статистического анализа в медицине (учебно-методическое пособие)	Петров С.Б., Петров Б.А., Симкин Д.С.	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ
5	Медицинская информатика: учебник	В. П. Омельченко, А. А. Демидова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.	25	

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (Национальное руководство) [Электронный ресурс]	под ред. Стародубова В.И., Щепина О.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
2	Охрана материнства и детства: (учебно-методическое пособие)	Н. В. Чагаева, О. В. Пономарева, С.Б. Петров, Б. А. Петров, Д. С. Симкин	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ
3	Экономика здравоохранения (учебник) [Электронный ресурс]	Под ред. В.А. Решетникова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	-	ЭБС «Консультант студента»
4	Экономика здравоохранения (учебное пособие) [Электронный ресурс]	Под ред.: М. Г. Колосницына, И. М. Шейман, С. В. Шишкин.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.	-	ЭБС «Консультант студента»
5	Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс]	Трифонов И.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
6	Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи / метод. рек. [Электронный ресурс]	Багненко С.Ф.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
7	Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организаций [Электронный ресурс]	Шипова В.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014		ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
8	Информатика и медицинская статистика: учебное пособие	ред. Г. Н. Царик	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с	1	

Раздел 2. Экспертиза временной утраты трудоспособности

Тема 2.1. Организация и проведение экспертизы временной утраты трудоспособности.

Цель занятия: Способствовать формированию знаний по экспертизе временной утраты трудоспособности.

Задачи: Изучить организацию и порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях.

Обучающийся должен знать: порядок организации экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях.

Обучающийся должен уметь: применять знания по экспертизе временной нетрудоспособности в практической работе.

Обучающийся должен владеть: навыками по организации и проведению экспертизы временной утраты трудоспособности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

12. Ответить на вопросы по теме занятия:

2. Медицинская экспертиза и ее виды.

13. Задачи экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях

14. Какие граждане имеют право на получение листка нетрудоспособности?

15. Какие медицинские работники имеют право выдавать листок нетрудоспособности?

16. Какие медицинские работники не имеют право выдавать листок нетрудоспособности?

17. Порядок организации экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях.

18. Функции врачебных комиссий (ВК)

19. Порядок выдачи листков временной нетрудоспособности:

- по поводу заболевания, травмы, отравления
- на период санаторно-курортного лечения.
- по уходу за больным членом семьи.
- при карантине.
- при протезировании.
- по беременности и родам.

20. Порядок оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность.

21. Порядок учета и хранения документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность

22. Порядок осуществления контроля за организацией экспертизы временной нетрудоспособности.

2. Практическая подготовка.

Отработка практических навыков по применению нормативных актов в сфере здравоохранения для решения задач по организации и проведению экспертизы временной утраты трудоспособности.

Самостоятельная внеаудиторной работы обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

7. Медицинская экспертиза и ее виды.

8. Задачи экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических медицинских организациях.

9. Порядок организации экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических медицинских организациях.

10. Функции врачебных комиссий (ВК)

11. Порядок выдачи листков временной нетрудоспособности:

- по поводу заболевания, травмы, отравления
- на период санаторно-курортного лечения.
- по уходу за больным членом семьи.
- при карантине.
- при протезировании.
- по беременности и родам.

12. Порядок учета и хранения документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Экспертиза нетрудоспособности - это вид медицинской деятельности, целью которой является:

- 1) оценка состояния здоровья пациента *
- 2) определение сроков и степени нетрудоспособности пациента *
- 3) установление возможности осуществления трудовой деятельности (трудовой прогноз) *
- 4) обеспечение качества и эффективности проводимого лечения *

2. Какие документы удостоверяют временную нетрудоспособность:

- 1) справка установленной формы *
- 2) медицинская карта амбулаторного больного или история болезни в стационаре
- 3) страховой медицинский полис
- 4) листок нетрудоспособности *

3. Кто имеет право выдавать листок нетрудоспособности:

- 1) медицинские работники скорой помощи
- 2) медицинские работники станций переливания крови
- 3) лечащие врачи государственных и муниципальных учреждений здравоохранения *
- 4) врачи учреждений судебно-медицинской экспертизы
- 5) врачи, занимающиеся частной медицинской практикой, имеющие лицензию на проведение экспертизы временной нетрудоспособности *
- 6) лечащие врачи туберкулезных санаториев и клиник НИИ протезирования *
- 7) медицинские работники домов отдыха и туристических баз
- 8) мед. работники учреждений Госсанэпиднадзора
- 9) медицинские работники со средним медицинским образованием по специальному разрешению *

4. Какой документ выдается студентам и учащимся в случае заболевания с утратой трудоспособности:

- 1) листок нетрудоспособности
- 2) справка установленной формы *
- 3) справка произвольной формы

5. Максимально листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком до 7 лет при амбулаторном лечении выдается на срок:

- 1) до 7 дней
- 2) до 15 дней
- 3) до 30 дней
- 4) на весь период острого заболевания или до наступления ремиссии при обострении хронического заболевания *

6. Максимально листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком до 7 лет при стационарном лечении выдается на срок:

- 1) до 7 дней
- 2) до 15 дней
- 3) до 30 дней
- 4) на весь срок лечения *

7. На какой максимальный срок лечащий врач может единолично и одновременно выдавать листок нетрудоспособности при заболеваниях и травмах:

- 1) до 3-х дней
- 2) до 7-и дней
- 3) до 10-и дней

- 4) до 15 дней *
5) до 30 дней

8. На какой максимальный срок ВК может продлеваться листок нетрудоспособности при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе:

- 1) до полного восстановления трудоспособности, но не более 4-х месяцев
2) до полного восстановления трудоспособности, но не более 10-и месяцев *
3) до полного восстановления трудоспособности, но не более 12-и месяцев при туберкулезе, реконструктивных операциях и травмах *

9. С какого срока беременности и на какое время выдается листок нетрудоспособности при нормальном течении беременности, но осложненных родах?

- 1) с 30-и недель беременности на 156 календарных дней *
2) с 30-и недель беременности на 140 календарных дней
3) с 30-и недель беременности на 180 календарных дней
4) с 28-и недель беременности на 156 календарных дней

10. С какого срока беременности и на какое время выдается листок нетрудоспособности по беременности и родам при нормальных родах:

- 1) с 30 недель беременности на 140 календарных дней *
2) с 28 недель беременности на 140 календарных дней
3) с 30 недель беременности на 156 календарных дней

Ответы: 1) 1, 2, 3, 4; 2) 1, 4; 3) 3, 5, 6, 9; 4) 2; 5) 4; 6) 4; 7) 4; 8) 2, 3; 9) 1; 10) 1.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник)	Агарков Н.М., Гонтарев С.Н., Зубарева Н.Н, Куликовский В.Ф., Кича Д.И.	М: ИНФРА, 2023	2	
2	Основы общественного здоровья и здравоохранения	Юрьев В.К., Моисеева К.Е. Глущенко В.А.	СПб: СпецЛит, 2019	2	
3	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (Национальное руководство) [Электронный ресурс]	под ред. Стародубова В.И., Щепина О.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
2	Охрана материнства и детства: (учебно-методическое пособие)	Н. В. Чагаева, О. В. Пономарева, С.Б. Петров, Б. А.	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ

		Петров, Д. С. Симкин			
3	Экономика здравоохранения (учебник) [Электронный ресурс]	Под ред. В.А. Решетникова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	-	ЭБС «Консультант студента»
4	Экономика здравоохранения (учебное пособие) [Электронный ресурс]	Под ред.: М. Г. Колосницына, И. М. Шейман, С. В. Шишкин.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.	-	ЭБС «Консультант студента»

Раздел 3. Медицинские информационные системы

Тема 3.1 Автоматизированное рабочее место врача на базе Комплексной медицинской информационной системы (КМИС).

Цель занятия: Способствовать овладению обучающимися основными понятиями информационных технологий и практикой применения современных информационных технологий на основе работы в КМИС.

Задачи: Рассмотреть основные функции и технологии в работе КМИС.

Обучающийся должен знать: принципы использования информационных компьютерных систем в здравоохранении.

Обучающийся должен уметь: пользоваться КМИС по созданию электронных медицинских документов.

Обучающийся должен владеть: навыками работы в КМИС.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

8. Что такое КМИС?
9. Назовите цели и задачи КМИС.
10. Перечислите основные подсистемы КМИС.
11. Возможности КМИС для поликлиники.
12. Возможности КМИС для стационара и санатория.
13. Возможности КМИС для поликлиники.
14. Дополнительные возможности системы (sms-информирование; интеграция с другими информационными системами).

2. Практическая подготовка.

Отработка практических навыков по применению современных информационных технологий на основе работы в КМИС.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) **Ознакомиться** с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2) **Ответить** на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение КМИС.
2. Назовите цели и задачи КМИС.
3. Перечислите основные подсистемы КМИС.
4. Возможности КМИС для поликлиники.
5. Возможности КМИС для стационара и санатория.
6. Возможности КМИС для поликлиники.
7. Дополнительные возможности системы (sms-информирование; интеграция с другими информационными системами).

3) **Проверить** свои знания с использованием тестового контроля:

1. Выберите главную цель создания и внедрения медицинских информационных систем (ИС):
 - 1) Увеличения финансовых прибылей медицинской организации
 - 2) Управления финансовыми потоками медицинской организации
 - 3) Управления информационными потоками медицинской организации
 - 4) Организация работы и управления медицинской организацией *
 - 5) Удобство работы сотрудников

2. Информационные системы структурных подразделений медицинских организаций обеспечивают:

- 1) Информационное обеспечение принятия решений в профессиональной деятельности врачей разных специальностей
- 2) Решение задач отдельного подразделения медицинской организации в рамках задач медицинской организации в целом *
- 3) Поиск и выдачу медицинской информации по запросу пользователя
- 4) Диагностику патологических состояний и выработку рекомендаций по способам лечения при заболеваниях различного профиля
- 5) Проведение консультативно – диагностических обследований пациентов

3. Медицинские информационные системы уровня медицинских организаций предназначены для:

- 1) Обучения врачей
- 2) Хранения справочной информации
- 3) Хранения банков данных по определенным категориям больных
- 4) Организации работы, контроля и управления деятельностью всей медицинской организации *
- 5) Обмена информацией с высшими медицинскими учебными заведениями

4. Электронной медицинской картой называют

- 1) совокупность электронных персональных медицинских записей, которые собирает и хранит сам пациент, а также предоставляет к ним доступ медицинским специалистам
- 2) совокупность электронных персональных медицинских записей, обеспечивающих оперативный обмен информацией между участниками лечебно-диагностического процесса, собираемых и используемых в рамках одной медицинской организации (МО) *
- 3) технологии сбора, хранения и предоставления информации о пациенте в виде структурированных документов из разных МО с использованием облачных технологий
- 4) формы государственного статистического наблюдения медицинской организации, представленные в электронном виде.

5. Установите соответствие между:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1) Информационные системы (ИС), содержащие банки медицинской информации для информационного обслуживания медицинских организаций и служб управления здравоохранением, - это... | А) Статистические ИС |
| 2) ИС, предназначенные для органов управления здравоохранением, - это... | Б) Информационно-справочные системы |

6. Установите соответствие между:

- | | |
|---|------------------------------|
| 1) Информационные системы (ИС), содержащая статистические данные по группам населения в целом по России, регионам, муниципальным образованиям | А) “Кадры здравоохранения” |
| 2) ИС, содержащая данные с описанием типов и характеристик деятельности медицинских организаций | Б) “Медицинские организации” |
| 3) ИС, содержащая данные о персонале медицинских организаций | В) “Здоровье населения” |

7. Основные цели информатизации медицинской организации:

- 1) автоматизация обработки медицинских сигналов и изображений
- 2) ведение регистров по проблемно-ориентированным областям медицины
- 3) обеспечение обоснованности и оперативности принятия управленческих решений *

- 4) повышение качества и доступности медицинской помощи населению *
- 5) повышение эффективности деятельности медицинской организации. *

Ответы:1) 4; 2) 2; 3) 2; 4) 2; 5) 1-Б, 2-А; 6) 1-В; 2-Б; 3-А; 7) 3,4,5.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник)	Агарков Н.М., Гонтарев С.Н., Зубарева Н.Н, Куликовский В.Ф., Кича Д.И.	М: ИНФРА, 2023	2	
2	Основы общественного здоровья и здравоохранения	Юрьев В.К., Моисеева К.Е. Глущенко В.А.	СПб: СпецЛит, 2019	2	
3	Методы статистического анализа в медицине (учебно-методическое пособие)	Петров С.Б., Петров Б.А., Симкин Д.С.	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ
4	Медицинская информатика: учебник	В. П. Омельченко, А. А. Демидова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.	25	

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (Национальное руководство) [Электронный ресурс]	под ред. Стародубова В.И., Щепина О.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
2	Экономика здравоохранения (учебник) [Электронный ресурс]	Под ред. В.А. Решетникова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	-	ЭБС «Консультант студента»
3	Экономика здравоохранения (учебное пособие) [Электронный ресурс]	Под ред.: М. Г. Колосницына, И. М. Шейман, С. В. Шишкин.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.	-	ЭБС «Консультант студента»
4	Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организаций [Электронный ресурс]	Шипова В.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014		ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
5	Информатика и медицинская статистика: учебное пособие	ред. Г. Н. Царик	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с	1	

Раздел 3. Медицинские информационные системы.

Тема 3.2. Зачетное занятие.

Цель занятия: способствовать формированию знаний по организации медицинской помощи по восстановительной медицине в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;

знаний по экспертизе временной утраты трудоспособности; овладению обучающимися основными понятиями информационных технологий и практикой применения современных информационных технологий на основе работы в КМИС.

Задачи: познакомить обучающихся с основными принципами организации медицинской помощи по восстановительной медицине в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях; изучить организацию и порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях; рассмотреть основные функции и технологии в работе КМИС.

Обучающийся должен знать: теоретические аспекты организации медицинской помощи по восстановительной медицине в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях; порядок организации экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях; принципы использования информационных компьютерных систем в здравоохранении.

Обучающийся должен уметь: представлять и объяснять правила организации медицинской помощи по восстановительной медицине в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях; применять знания по экспертизе временной нетрудоспособности в практической работе; пользоваться КМИС по созданию электронных медицинских документов.

Обучающийся должен владеть: навыками применения нормативных актов по организации восстановительного лечения в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях для решения управленческих задач; навыками по организации и проведению экспертизы временной утраты трудоспособности; навыками работы в КМИС.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

4. **Собеседование** – примерные вопросы представлены в приложении Б.
5. **Тестирование** – примерные тесты представлены в приложении Б.
6. **Практические навыки** – примерные навыки представлены в приложении Б.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник)	Агарков Н.М., Гонтарев С.Н., Зубарева Н.Н, Куликовский В.Ф., Кича Д.И.	М: ИНФРА, 2023	2	
2	Основы общественного здоровья и здравоохранения	Юрьев В.К., Моисеева К.Е. Глущенко В.А.	СПб: СпецЛит, 2019	2	
3	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-
4	Методы статистического анализа в медицине (учебно-методическое пособие)	Петров С.Б., Петров Б.А., Симкин Д.С.	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ
5	Медицинская информатика: учебник	В. П. Омельченко, А. А. Демидова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.	25	

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6

1	Общественное здоровье и здравоохранение (Национальное руководство) [Электронный ресурс]	под ред. Стародубова В.И., Щепина О.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
2	Охрана материнства и детства: (учебно-методическое пособие)	Н. В. Чагаева, О. В. Пономарева, С.Б. Петров, Б. А. Петров, Д. С. Симкин	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ
3	Экономика здравоохранения (учебник) [Электронный ресурс]	Под ред. В.А. Решетникова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	-	ЭБС «Консультант студента»
4	Экономика здравоохранения (учебное пособие) [Электронный ресурс]	Под ред.: М. Г. Колосницына, И. М. Шейман, С. В. Шишкин.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.	-	ЭБС «Консультант студента»
5	Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс]	Трифонов И.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
6	Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи / метод. рек. [Электронный ресурс]	Багненко С.Ф.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
7	Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организаций [Электронный ресурс]	Шипова В.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014		ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
8	Информатика и медицинская статистика: учебное пособие	ред. Г. Н. Царик	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с	1	

Составители: Б.А. Петров
Зав. кафедрой: Б.А. Петров