

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 27.01.2019
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Л.М. Железнов

«23» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЕКИ, ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА И УСЫНОВЛЕНИЯ»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП: «Социальная работа»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством образования и науки РФ «05» февраля 2018г. приказ №76
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 26 апреля 2019 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «22» октября 2013 г., приказ № 571н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой социальной работы 22.05.2019 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой Н.С. Семенов

Ученым советом социально-экономического факультета 22.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель Ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 23.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Доцент кафедры социальной работы, к.и.н., доцент Л.Г. Шамова

Рецензенты:

Зав. кафедрой психологии и педагогики Кировского ГМУ, к.п.н., доцент И.В. Новгородцева

Д э.н. профессор кафедры экономических наук ВятГУ Р.А. Щинов

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	9
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	9
3.7. Лабораторный практикум	10
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	10
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	10
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
4.2.1. Основная литература	10
4.2.2. Дополнительная литература	10
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	11
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	12
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины « Организация опеки, попечительства и усыновления» является формирование системы знаний о государственной политике по обеспечению социальной безопасности детства; нормативно-правовой базе в области опеки, попечительства и усыновления детей; об основах организации опеки, попечительства и усыновления.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- сформировать навыки выявления и оценки потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;
- сформировать навыки организации, реализации и развития сетевых технологий и межведомственного взаимодействия, в целях обеспечения социальных прав граждан и семей;
- формирование нормативно-правовой компетенции в области государственной политики по семейным формам устройства детей-сирот;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления практической работы в области семейного устройства детей - сирот;
- ознакомить студентов с основными направлениями, структурой и деятельностью системы социальной защиты детей - сирот;
- научить студентов использовать свои знания для проведения первичных консультаций в области норм опеки, попечительства и усыновления;
- ознакомить студентов с методикой применения в практической деятельности региональных законодательных документов в области опеки, попечительства и усыновления.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Организация опеки, попечительства и усыновления» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: социология, введение в профессию, социальная политика, теория социальной работы, правовое обеспечение социальной работы.

Является предшествующей для изучения дисциплин: технология социальной работы, социальная работа с семьей, социальная работа с детьми, подростками, молодежью.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля) «Организация опеки, попечительства и усыновления», являются: отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим типам профессиональной деятельности:

- социально-технологический.
- организационно-управленческий

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1.	2	3	4	5	6	7	8
1.	ПК-3 Способен организовать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	ИД ПК 3.3 Консультирует граждан по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки	Теоретические и правовые основы организации опеки, попечительства и усыновления.	Разбираться в основных направлениях, структуре, деятельности системы социальной защиты детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, совершенлетних граждан, находящихся под опекой	Готовностью к реализации социальных технологий по организации опеки, попечительства и усыновления. Готовностью к деятельности по профилактике социального сиротства	Доклад, контрольная работа	контрольные вопросы, тест
2.	ПК-5 Способен использовать законодательные и дру-	ИД ПК 5.1 Организует оказание социальных услуг и социальной под-	организацию оказание социальных услуг и социальной	организовать оказание социальных услуг и социальной	навыками организации оказания социальных услуг и со-	Доклад, контрольная работа	контрольные вопросы, тест

	гие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	держки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	циальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов		
3.	ПК-10 Способен реализовать межведомственное и межсекторное взаимодействие, координировать деятельность специалистов в процессе оказания социальных услуг, решения социальных проблем	ИД ПК 10.1. Обеспечивает комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения	Основы реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной защиты.	Обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг. Координировать деятельность специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, междико-социальной помощи	Навыками организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной поддержки	Доклад, контрольная работа	контрольные вопросы, тест

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 5	№ 6
1	2	3	4
Контактная работа (всего)	14	6	8
в том числе:			
Лекции (Л)	6	6	0
Практические занятия (ПЗ)	8	0	8
Самостоятельная работа (всего)	54	30	24
В том числе:			

- Контрольная работа		23	19	4
- Подготовка к практическим занятиям		22	4	18
- Подготовка к зачету		4	2	2
- Решение тестовых заданий		3	3	
- Решение ситуационных задач		2	2	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	контактная работа (ПА)	1	1
		самостоятельная работа	3	3
Общая трудоемкость (часы)		72	36	36
Зачетные единицы		2	1	1

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-3 ПК-5 ПК-10	Государственная политика по социальной защите детей-сирот. Нормативно-правовая база государственной политики по безопасности детства и семейным формам устройства детей-сирот.	Понятие «дети–сироты». Основные направления государственной политики по социальной защите детей-сирот. Понятия: «опека, попечительство, усыновление». Задачи государственного регулирования деятельности по опеке и попечительству. Основные принципы государственного регулирования деятельности по опеке и попечительству. Органы опеки и попечительства, их задачи и полномочия. Государственная поддержка опеки и попечительства. Усыновление детей в России и за рубежом. Профилактика семейного неблагополучия и детской беспризорности Нормативно-правовая база государственной политики по безопасности детства и семейным формам устройства детей-сирот. Федеральный закон РФ от 24 апреля 2008 года №48 «Об опеке и попечительстве», Постановление Правительства РФ от 18 мая 2009 года №423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»; Закон Кировской области от 02.07.2010г., №3539-ЗО «О единовременном пособии при усыновлении (удочерении) детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
2	ПК-3 ПК-5 ПК-10	Основные направления, структура, деятельность системы социальной защиты детей-сирот	Основные направления и структура деятельности Управления опеки и попечительства на территориях муниципальных образований. Деятельность управления опеки и попечительства администрации г. Кирова. Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными. Защита жилищных прав несовершеннолетних. Семейная и детская социальные службы. Услуги по уходу за детьми. Деятельность служб по защите женщин и детей от насилия в семье. Формы замещения семьи. Детские дома и приюты для детей.
3	ПК-3 ПК-5 ПК-10	Порядок, механизм, условия опеки, попечительства,	Правовой статус опекунов и попечителей над несовершеннолетними детьми, инвалидами и пожилыми людьми. Особенности социального попечительства над инвалидами и пожилыми людьми. Порядок определения лиц, имеющих право быть опекунами или попечителями. Назначение опекунов и попечителей. Предвари-

		усыновления. Особенности организации опеки и попечительства над инвалидами и пожилыми людьми.	тельные опека и попечительство.
--	--	---	---------------------------------

3.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Социальная работа с семьей	+	+	+
2.	Социальная работа с детьми, подростками, молодежью	+	+	+
3.	Технология социальной работы	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)		Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	Всего часов
1	Государственная политика по социальной защите детей-сирот. Нормативно-правовая база государственной политики по безопасности детства и семейным формам устройства детей-сирот.		2	2		14	18
2	Основные направления, структура, деятельность системы социальной защиты детей-сирот		4	4		16	22
3	Порядок, механизм, условия опеки, попечительства, усыновления. Особенности организации опеки и попечительства над инвалидами и пожилыми людьми.			2		24	28
	Вид промежуточной аттестации:	зачет					1
		контактная работа (ПА)					3
		самостоятельная работа					3
	Итого:		6	8		54	72

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудо-емкость (час)
				5 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Государственная политика по социально защите детей-сирот. Нормативно-правовая	Понятие «дети-сироты». Основные направления государственной политики по социальной защите детей-сирот. Понятия: «опека, попечительство, усыновление». Задачи государствен-	2

		база государственной политики по безопасности детства и семейным формам устройства детей-сирот.	ного регулирования деятельности по опеке и попечительству. Основные принципы государственного регулирования деятельности по опеке и попечительству. Органы опеки и попечительства, их задачи и полномочия. Государственная поддержка опеки и попечительства. Усыновление детей в России и за рубежом. Профилактика семейного неблагополучия и детской беспризорности Нормативно-правовая база государственной политики по безопасности детства и семейным формам устройства детей-сирот.	
2	2	Основные направления, структура, деятельность системы социальной защиты детей-сирот	Основные направления и структура деятельности Управления опеки и попечительства на территориях муниципальных образований. Деятельность управления опеки и попечительства администрации г. Кирова. Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными. Защита жилищных прав несовершеннолетних. Семейная и детская социальные службы. Услуги по уходу за детьми. Деятельность служб по защите женщин и детей от насилия в семье. Формы замещения семьи. Детские дома и приюты для детей.	4
	Итого:			6

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудо-емкость (час)
				6 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Нормативно-правовая база в области социальной защиты детей-сирот.	Федеральный закон РФ от 24 апреля 2008 года №48 «Об опеке и попечительстве», Постановление Правительства РФ от 18 мая 2009 года №423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»; Закон Кировской области от 02.07.2010г., №3539-ЗО «О единовременном пособии при усыновлении (удочерении) детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей».	2
2	2	Основные направления, структура, деятельность системы социальной защиты детей-сирот.	Основные направления и структура деятельности Управления опеки и попечительства на территориях муниципальных образований. Деятельность управления опеки и попечительства администрации г. Кирова. Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными.	4

3	3	Порядок, механизм условия опеки, попечительства, усыновления. Особенности организации опеки и попечительства над инвалидами и пожилыми людьми.	Правовой статус опекунов и попечителей над несовершеннолетними детьми, инвалидами и пожилыми людьми. Особенности социального попечительства над инвалидами и пожилыми людьми. Порядок определения лиц, имеющих право быть опекунами или попечителями. Назначение опекунов и попечителей. Предварительная опека и попечительство.	2
Итого:				8

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	
1.	5	Государственная политика по социальной защите детей-сирот. Нормативно-правовая база государственной политики по безопасности детства и семейным формам устройства детей-сирот.	Решение тестов	1	
			Подготовка к зачету	1	
			Написание контрольной работы	10	
			Подготовка к семинарскому занятию	2	
2.		Основные направления, структура, деятельность системы социальной защиты детей-сирот	Решение тестов	2	
			Подготовка к зачету	1	
			Написание контрольной работы	9	
			Решение ситуационных задач	2	
			Подготовка к семинарскому занятию	2	
Итого часов в семестре				30	
1	6	Порядок, механизм условия опеки, попечительства, усыновления. Особенности организации опеки и попечительства над инвалидами и пожилыми людьми	Подготовка к семинарскому занятию	14	
				Написание контрольной работы	8
				Подготовка к зачету	2
Итого часов в семестре:				24	
Всего часов на самостоятельную работу:				54	

3.7. Лабораторный практикум - не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Контрольная работа по дисциплине «Организация опеки, попечительства и усыновления» предусмотрена.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Технологии социальной работы	В. И. Жуков	М.: РГСУ, 2011	15	
2	Технология социальной работы: учебное пособие	Е. Н. Приступа.	М.: Юрайт, 2018	5	
3.	Технология социальной работы Электронный ресурс	Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова	М.: Дашков и К, 2016. - 478 с.		(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Технологии социальной работы в различных сферах деятельности. Учебное пособие.	Павленок П.Д	М.: Дашков и К, 2008	8	

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://ecsocman.hse.ru> - Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент.
- <http://www.isras.ru/socis.html> Официальный портал журнала «Социологические исследования».

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:
Лекции-презентации по разделам № 1-2.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685B-MY\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 305, 306 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Стол и стулья ученические, компьютер, мультимедийный проектор, доска меловая, экран
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 302, 303 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Стол и стулья ученические
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 302, 310 г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус)	Стол и стулья ученические, компьютер с выходом в Интернет и ЭИОС университета (каб. 310)
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 302,303,307,404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Стол и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета (каб. 307, 404)
помещения для самостоятельной работы	№ 307, 404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус), читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Стол и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техни-

кой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Организация опеки, попечительства и усыновления» выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины «Организация опеки, попечительства и усыновления» обучающимся необходимо освоить практические умения по организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы, анализа данных и использования результатов исследований для повышения эффективности социальной работы.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении **тем:** «Государственная политика по социальной защите детей-сирот. Нормативно-правовая база государственной политики по безопасности детства и семейным формам устройства детей-сирот», «Основные направления, структура, деятельность системы социальной защиты детей-сирот». Материал лекций обязательно должен быть визуализирован, сопровождаться мультимедийными презентациями, иллюстрирующими примерами теоретического материала. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области организации устройства детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей.

Практические занятия проводятся с элементами деловых игр, на которых отрабатываются практические навыки порядка, механизма, условий опеки, попечительства, усыновления. Выполнение практической работы обучающимися осуществляется в групповой форме.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Организация опеки, попечительства и усыновления» и включает подготовку к практическим занятиям, составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение, решение тестовых заданий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Организация опеки, попечительства и усыновления» выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно выполняют контрольную работу в межсессионный период и представляют ее на проверку до начала следующей учебно-экзаменационной сессии. Выполнение контрольной работы способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, формированию исследовательских, аналитических навыков. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся этических норм осуществления исследовательской деятельности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, выполнения заданий семинара.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования по контрольным вопросам, ситуационных задач.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине являются зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Кафедра социальной работы

**Приложение А к рабочей программе дисциплины
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Организация опеки, попечительства и усыновления»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) ОПОП: «Социальная работа»
(заочная форма обучения)

Раздел 1. Государственная политика по социальной защите детей-сирот. Нормативно-правовая база государственной политики по безопасности детства и семейным формам устройства детей-сирот

Тема 1.1. Нормативно-правовая база в области социальной защиты детей-сирот. Государственная политика по социальной защите детей-сирот. Нормативно-правовая база государственной политики по безопасности детства и семейным формам устройства детей-сирот.

Цель: формирование у студентов теоретических представлений о социальной защите детей-сирот; нормативно-правовой базе государственной политики по безопасности детства и семейным формам устройства детей-сирот.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.

Обучающийся должен знать: организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки; организацию оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов; основы реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной защиты; основные понятия, принципы государственной политики по социальной защите детей-сирот; нормативно-правовую базу государственной политики по безопасности детства и семейным формам устройства детей-сирот.

Обучающийся должен уметь: организовать помощь в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки; организовать оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов; обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; координировать деятельность специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи;

Обучающийся должен владеть: методикой организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки; методикой организации оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов; методами организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной поддержки, навыками, необходимыми для реализации социальных технологий по организации опеки, попечительства и усыновления.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для аудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1). **Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.**
- 2) **Подготовиться к семинарскому занятию.**

Подготовка докладов к семинарскому занятию по представленному плану.

Тематика докладов:

1. Федеральный закон РФ от 24 апреля 2008 года №48 «Об опеке и попечительстве»,
2. Постановление Правительства РФ от 18 мая 2009 года №423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;
3. Закон Кировской области от 02.07.2010г., №3539-ЗО «О единовременном пособии при усыновлении (удочерении) детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей».

На каждое сообщение отводится до 10 минут, после доклада следует обсуждение основных вопросов – до 5 минут. В нем необходимо отразить основные положения, раскрывающие тему. Для подготовки докладов используйте литературу последних лет издания.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля:

1) Дайте определение понятиям «дети-сироты» «дети, оставшиеся без попечения родителей».

2) Каковы задачи социальной защиты детей - сирот?

3) Назовите принципы социальной защиты детей – сирот.

4) Дайте определение основным категориям опеки и попечительства.

5) Дайте характеристику Федерального закона РФ от 24 апреля 2008 года №48 «Об опеке и попечительстве».

6) Какие проблемы рассматриваются в «Постановлении Правительства РФ от 18 мая 2009 года №423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».

7) Какое значение имеет закон Кировской области от 02.07.2010г., №3539-ЗО «О единовременном пособии при усыновлении (удочерении) детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей».

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Опека устанавливается на основании:

а) просьбы родственника,

б) с согласия органа опеки и попечительства*

в) искового заявления и решения суда

2. Попечительство устанавливается над лицами, достигшими:

а) 7-летнего возраста

б) 14-летнего возраста*

в) 16-летнего возраста

3. На судебном процессе по лишению родительских прав обязательно присутствие:

а) судьи*

б) прокурора*

в) представителя опеки и попечительства*

4. Какой форме воспитания оставшихся без попечения родителей детей отдается предпочтение:

а) семейной (приемной) семье*

б) патронатной

в) опеке и попечительству

г) усыновлению

5. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста...лет

а) 14*

б) 15

в) 16

г) 18

6. Установление и прекращение опеки и попечительства над детьми определяются

а) Семейным кодексом РФ*

б) Гражданским кодексом РФ*

в) Гражданским процессуальным кодексом РФ

г) ФЗ «Об опеке и попечительстве»*

7. Опекунами (попечителями) могут назначаться

а) бывшие усыновители

б) лица, лишённые родительских прав

в) совершеннолетние дееспособные лица*

г) лица, ограниченные в родительских правах

8. Какой форме воспитания детей-сирот отдается

предпочтение:

а) семейной (приемной) семье

б) патронатной

в) опеке и попечительству

г) усыновлению*

Эталоны ответов. 1(б); 2(б); 3(а, б, в); 4(а); 5 (а); 6 (а);6(а, б, г);7(в);8(г)

4). Проверить свои знания решением ситуационных задач.

Ситуационная задача №1.

Вы являетесь работником органов опеки и попечительства. В ваши должностные обязанности входит прием лиц, желающих взять ребенка на воспитание в приемную семью, а также информирование их о порядке передачи ребенка приемным родителям, о материальном обеспечении приемной семьи.

К вам на прием пришла супружеская пара - Иван и Оксана Л. Супруги имеют двух родных детей и хотели бы взять на воспитание еще одного ребенка. Супругам необходима консультация по данному вопросу.

Вопросы:

1. Какие формы устройства ребенка Вы можете порекомендовать данной семье?
2. Какие документы должны рассматриваться и составляться при подготовке договора об опеке (попечительстве) над ребенком?
3. На какое материальное обеспечение может рассчитывать приемная семья в случае заключения договора об опеке и попечительстве?
4. Какими нормативно-правовыми актами должны руководствоваться органы опеки и попечительства?

5) Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Понятие «дети-сироты». Основные направления государственной политики по социальной защите детей сирот.
2. Понятия: «опека, попечительство, усыновление». Задачи государственного регулирования деятельности по опеке и попечительству.
3. Основные принципы государственного регулирования деятельности по опеке и попечительству. Органы опеки и попечительства, их задачи и полномочия.
4. Государственная поддержка опеки и попечительства. Усыновление детей в России и за рубежом.
5. Профилактика семейного неблагополучия и детской беспризорности.
6. Конвенция о правах ребенка (1989 год); Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года; Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 года;
7. Гражданский Кодекс Российской Федерации ч.1, ч. 2, от 30 ноября 1994 года; Федеральный закон РФ от 24 апреля 2008 года №48 «Об опеке и попечительстве».
8. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы».

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Технологии социальной работы	В. И. Жуков	М.: РГСУ, 2011	15	
2	Технология социальной работы: учебное пособие	Е. Н. Приступа.	М.: Юрайт, 2018	5	
3.	Технология социальной работы Электронный ресурс	учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова	М.: Дашков и К, 2016. - 478 с.		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Технологии социальной работы в различных сферах деятельности. Учебное пособие.	Павленок П.Д	М.: Дашков и К, 2008	8	

Нормативно-правовая база.

1. Конвенция о правах ребенка. 1989 год.
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года.
3. Семейный Кодекс Российской Федерации от 12.12.1995 года
4. Гражданский Кодекс Российской Федерации ч.1., ч. 2 от 30 ноября 1994 года

5. Федеральный закон Российской Федерации от 24 апреля 2008 года №48-ФЗ « Об опеке и попечительстве».
6. Закон Российской Федерации от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
7. Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.1996 №159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот и детей , оставшихся без попечения родителей.
10. Постановление правительства РФ от 18 мая 2009 года №423 « Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».
11. Закон Кировской области от 03.11.2005г. №370-ЗО «Об установлении порядка и размера ежемесячной выплаты денежных средств на содержание ребенка опекуну(попечителю), приемному родителю.
- 12.Закон Кировской области от 28.09.2006 №40-ЗО «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Кировской области отдельными государственными полномочиями по обеспечению жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- 13.Закон Кировской области от 02.07.2010 №3539-ЗО «О единовременном пособии при усыновлении (удочерении) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- 14.Закон Кировской области от 09.11.2009 №442-ЗО «Об уполномоченном по правам человека в Кировской области»

Раздел 2. Основные направления, структура, деятельность системы социальной защиты детей-сирот.

Тема 2.1. Основные направления, структура, деятельность системы социальной защиты детей-сирот.

Цель: формирование и закрепление системы теоретических знаний об основных направлениях, структуре, деятельности системы социальной защиты детей-сирот.

Задачи:

1. Изучить основные направления и структура деятельности Управления опеки и попечительства на территориях муниципальных образований и технологию работы.
2. Рассмотреть деятельность Управления опеки и попечительства администрации г. Кирова.
3. Отработать методику защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Ознакомится с учреждениями для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в регионе проживания студента.
5. Подготовить доклады по заданным темам.

Обучающийся должен знать: организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки; организацию оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов;

основы реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной защиты; основные понятия, принципы государственной политики по социальной защите детей-сирот; нормативно-правовую базу государственной политики по безопасности детства и семейным формам устройства детей-сирот

Обучающийся должен уметь: организовать помощь в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки; организовать оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов; обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; координировать деятельность специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи.

Обучающийся должен владеть: методикой организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки;

методикой организации оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов;

методами организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной поддержки навыками, необходимыми для реализации социальных технологий по организации опеки, попечительства и усыновления.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме.

Задания для аудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2).Подготовиться к семинарскому занятию.

Подготовка докладов к семинарскому занятию по представленному плану.

Тематика докладов:

- 1.Основные направления и структура деятельности Управления опеки и попечительства на территориях муниципальных образований.
2. Деятельность управления опеки и попечительства администрации г. Кирова.
- 3.Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
4. Защита прав лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными.

На каждое сообщение отводится до 10 минут, после доклада следует обсуждение основных вопросов – до 5 минут. В докладе необходимо отразить основные положения, раскрывающие тему. Для подготовки докладов используйте литературу последних лет издания.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. В чем сущность основных направлений и структуры деятельности Управления опеки и попечительства на территориях муниципальных образований.
2. Каковы особенности деятельности управления опеки и попечительства администрации г. Кирова.
- 3.Каковы основные направления защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

3).Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1.Контроль за условиями содержания, воспитания и образования детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без родителей осуществляют:

- а) комиссия по делам несовершеннолетних
- б) родители детей, находящихся в этих учреждениях
- в) орган опеки и попечительства*
- г) прокуратура*

2. Защита прав выпускников детских учреждений возлагается на

- а) суд
- б) прокуратуру *
- в) комиссию по делам несовершеннолетних
- г) орган опеки и попечительства

3. При временном помещении ребенка опекуном (попечителем) в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей выполнение его прав и обязанностей как опекуна (попечителя) в отношении этого ребенка осуществляются

- а) администрацией этих учреждений
- б) не прекращается
- в) органом опеки и попечительства*
- г) комиссией по делам несовершеннолетних

4.Дети, находящиеся под опекой (попечительством), при отсутствии у них жилого помещения имеют право на получение жилого помещения в соответствии с законодательством

- а) семейным
- б) административным
- в) гражданским
- г) жилищным *

5.Дети, находящиеся под опекой (попечительством), имеют право самостоятельно обращаться за защитой от злоупотреблений со стороны опекуна (попечителя) в орган опеки и попечительства, а также в суд по достижении возраста

- а) 6
- б)10*
- в) 14

6. Опекун (попечитель) обязан обеспечить получение ребенком образования

- а) дошкольного
- б) общего
- в) среднего*
- г) высшего

7. На содержание ребенка опекуну (попечителю) ежемесячно выплачиваются денежные средства в порядке и размер установленном

- а) федеральным законом РФ*
- б) законом субъекта

в) Указом Президента РФ

Эталоны ответов. 1(г); 2 б); 3(в);4(г); 5 (б).6(в);7(а)

4). Проверить свои знания решением ситуационной задачи

Ситуационная задача №1

Вы являетесь работником органов опеки и попечительства. При подготовке заключения о возможности заявителя стать усыновителем малолетнего ребенка-сироты Вы обнаруживаете, что при всех прочих благоприятных для этого жилищно-бытовых условиях претендент после автомобильной катастрофы получил инвалидность второй группы, исключающую трудоспособность.

Вопросы:

1.Имеет ли право заявитель претендовать на статус усыновителя при этих обстоятельствах?

2.При наличии каких заболеваний усыновление и опекунов признаются невозможными?

3.Какие нормативно-правовые акты обеспечивают социальную защиту детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

5). Подготовить описание учреждения, в которых проживают дети, оставшиеся без попечения родителей, в регионе проживания студента.

Студент должен выполнить в тетради или в печатном виде схему, отражающую систему государственных и муниципальных учреждений, осуществляющих социально-психологическую и педагогическую помощь детям, оставшихся без попечения родителей в регионе проживания студента (город, район, село – на выбор). В описании должны быть отражены:

- полное название учреждения
- какие категории детей являются клиентами данного учреждения
- основные функции данного учреждения по отношению к различным категориям семей.

6). Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1.Основные направления и структура деятельности Управления опеки и попечительства на территориях муниципальных образований.

2.Деятельность управления опеки и попечительства администрации г. Кирова.

3.Назначение опекунов или попечителей в отношении несовершеннолетних граждан по заявлению их родителей, а также по заявлению самих несовершеннолетних граждан.

4.Установление опеки или попечительства по договору об осуществлении опеки или попечительства. Права и обязанности опекунов и попечителей. Безвозмездное и возмездное исполнение обязанностей по опеке и попечительству.

5.Правовой режим имущества подопечных. Ответственность опекунов, попечителей и органов опеки и попечительства. Прекращение опеки и попечительства.

6.Усыновление детей в России и зарубежные страны. Проблемы усыновления российских детей в США.

7.Порядок и особенности усыновления (удочерения) детей-сирот

8.Патронатная семья.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Технологии социальной работы	В. И. Жуков	М.: РГСУ, 2011	15	
2	Технология социальной работы: учебное пособие	Е. Н. Приступа.	М.: Юрайт, 2018	5	
3.	Технология социальной работы Электронный ресурс	учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова	М.: Дашков и К, 2016. - 478 с.		(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Технологии социальной работы	Павленок П.Д	М.: Дашков и К,	8	

в различных сферах деятельности. Учебное пособие.	2008		
---	------	--	--

Раздел 3. Порядок, механизм, условия опеки, попечительства, усыновления. Особенности организации опеки и попечительства над инвалидами и пожилыми людьми.

Тема 3.1. Порядок, механизм условия опеки, попечительства, усыновления. Особенности организации опеки и попечительства над инвалидами и пожилыми людьми.

Цель: формирование и закрепление системы теоретических знаний о порядке, механизме, условиях опеки, попечительства, усыновлении; об особенностях организации опеки и попечительства над инвалидами и пожилыми людьми.

Задачи:

1. Изучить правовой статус опекунов и попечителей над несовершеннолетними детьми, инвалидами и пожилыми людьми.
2. Определить особенности социального попечительства над инвалидами и пожилыми людьми.
3. Научиться владеть социальными технологиями по организации опеки, попечительства и усыновления; методикой профилактики социального сиротства;
4. Подготовить доклады по заданным темам.

Обучающийся должен знать: организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки; организацию оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов;

основы реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной защиты; основные понятия, принципы государственной политики по социальной защите детей-сирот; нормативно-правовую базу государственной политики по безопасности детства и семейным формам устройства детей-сирот

Обучающийся должен уметь: организовать помощь в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки; организовать оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов; обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; координировать деятельность специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи.

Обучающийся должен владеть: методикой организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки;

методикой организации оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов;

методами организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной поддержки навыками, необходимыми для реализации социальных технологий по организации опеки, попечительства и усыновления.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме.

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовиться к семинарскому занятию.

Подготовка докладов к семинарскому занятию по представленному плану.

Тематика докладов:

1. Правовой статус опекунов и попечителей над несовершеннолетними детьми, инвалидами и пожилыми людьми.
2. Особенности социального попечительства над инвалидами и пожилыми людьми.
3. Порядок определения лиц, имеющих право быть опекунами или попечителями.
4. Назначение опекунов и попечителей.
5. Предварительная опека и попечительство.

Доклад должен занимать до 10 мин. В нем необходимо отразить основные положения, раскрывающие тему. Для подготовки докладов используйте литературу последних лет издания.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Дайте определение правового статуса опекунов и попечителей над несовершеннолетними детьми, инвалидами и пожилыми людьми.
2. Каковы особенности социального попечительства над инвалидами и пожилыми людьми.
3. Назовите порядок определения лиц, имеющих право быть опекунами или попечителями.
4. Каким образом проводится назначение опекунов и попечителей?
5. В чем сущность предварительной опеки и попечительства?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Какой форме социального попечительства над инвалидами и пожилыми людьми отдается предпочтение:

- а) семейной (приемной) семье*
- б) патронатной
- в) опеке и попечительству
- г) усыновлению

2. На основании какого нормативного документа осуществляется попечение над недееспособным гражданином:

- а) Семейного Кодекса РФ
- б) Гражданского Кодекса РФ
- в) ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при его оказании»*

3. Могут быть назначены опекунами и попечителями граждане:

- а) совершеннолетние дееспособные*
- б) родственники*
- в) знакомые и друзья

4. Доходы, причитающиеся подопечному от управления его имуществом, расходуются опекуном исключительно в интересах подопечного и с предварительного разрешения:

- а) письменного согласия подопечного*
- б) разрешения органа опеки и попечительства*
- в) родителей несовершеннолетнего подопечного

5. Раздельное проживание попечителя с подопечным, достигшим 16 лет, допускается:

- а) с обоюдного согласия подопечного и попечителя*
- б) с разрешения органа опеки и попечительства
- в) по настоянию подопечного
- г) в случае болезни попечителя

Эталоны ответов. 1(а); 2(в); 3(а, б); 4(а, б); 5(а).

4). Проверить свои знания решение ситуационных задач.

Ситуационная задача №1.

Вы социальный работник в крупном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа для мальчиков. Местной Комиссией по делам несовершеннолетних было принято решение поместить одного из подростков в приемную семью после его освобождения, до которого осталось две недели. Мальчик говорит Вам о том, что хочет жить со своим отцом в другом городе, что сбежит из приемной семьи, если ему не позволять уехать домой. Вы знаете, что предыдущие возвращения подростка домой дважды закончились неудачно и что вряд ли сейчас мальчик сможет приспособиться к жизни с отцом. Кроме того, отец мальчика сообщил по телефону, что он хотел бы забрать сына, но затрудняется из-за возражений его новой жены.

Вопросы:

1. Каковы будут Ваши действия в данной ситуации?
2. Какие рекомендации возможно дать отцу?

5). Подготовить описание учреждения социально-психологической помощи недееспособным инвалидам и пожилым людям, находящимся на попечении государства или частных лиц в регионе проживания студента.

Студент должен выполнить в тетради или в печатном виде схему, отражающую систему государственных и муниципальных учреждений, осуществляющих социально-психологическую помощь инвалидам и пожилым людям в регионе проживания студента.

В описании должны быть отражены:

- полное название учреждения
- какие группы инвалидов и пожилых людей являются клиентами данного учреждения
- основные функции данного учреждения по отношению к различным группам инвалидов и пожилых людей.

6). Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Защита прав лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными.

3. Правовой статус опекунов и попечителей над несовершеннолетними детьми, инвалидами и пожилыми людьми. Особенности социального попечительства над инвалидами и пожилыми людьми.
4. Порядок определения лиц, имеющих право быть опекунами или попечителями.
5. Назначение опекунов и попечителей. Предварительные опека и попечительство.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Технологии социальной работы	В. И. Жуков	М.: РГСУ, 2011	15	
2	Технология социальной работы: учебное пособие	Е. Н. Приступа.	М.: Юрайт, 2018	5	
3.	Технология социальной работы Электронный ресурс	учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова	М.: Дашков и К, 2016. - 478 с.		(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Технологии социальной работы в различных сферах деятельности. Учебное пособие.	Павленок П.Д	М.: Дашков и К, 2008	8	

Кафедра социальной работы

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЕКИ, ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА И УСЫНОВЛЕНИЯ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) ОПОП: «Социальная работа»
заочная форма обучения

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-3 Способен организовать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	ИД ПК 3.3 Консультирует граждан по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки	Теоретические и правовые основы организации опеки, попечительства и усыновления.	Разбираться в основных направлениях, структуре, деятельности системы социальной защиты детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, совершеннолетних граждан, находящихся под опекой	Готовностью к реализации социальных технологий по организации опеки, попечительства и усыновления. Готовностью к деятельности по профилактике социального сиротства	Раздел 1. Государственная политика по социальной защите детей-сирот. Нормативно-правовая база государственной политики по безопасности детства и семейным формам устройства детей-сирот Раздел 2. Основные направления, структура, деятельность системы социальной защиты детей-сирот Раздел 3. Порядок, механизм,	5,6 семестр

					условия опеки, попечительства, усыновления. Особенности организации опеки и попечительства над инвалидами и пожилыми людьми.	
ПК-5 Способен использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	ИД ПК 5.1 Организует оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	организацию оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	организовать оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	навыками организации оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	Раздел 1. Государственная политика по социальной защите детей-сирот. Нормативно-правовая база государственной политики по безопасности детства и семейным формам устройства детей-сирот Раздел 2 Основные направления, структура, деятельность системы социальной защиты детей-сирот Раздел 3. Порядок, механизм, условия опеки, попечительства, усыновления. Особенности организации опеки и попечительства над инвалидами и пожилыми людьми.	5,6 семестр
ПК- 10	ИД ПК 10.1.	Основы реа-	Обеспечи-	Навыками	Раздел 1.	5,6 се-

Способен реализовать межведомственное и межсекторное взаимодействие, координировать деятельность специалистов в процессе оказания социальных услуг, решения социальных проблем	Обеспечивает комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения	координации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной защиты.	представление интересов получателей социальных услуг. Координировать деятельность специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи	организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной поддержки	Государственная политика по социальной защите детей-сирот. Нормативно-правовая база государственной политики по безопасности детства и семейным формам устройства детей-сирот Раздел 2 Основные направления, структура, деятельность системы социальной защиты детей-сирот Раздел 3. Порядок, механизм, условия опеки, попечительства, усыновления. Особенности организации опеки и попечительства над инвалидами и пожилыми людьми.	мэстр
--	---	--	--	--	--	-------

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ПК-3 - Способен организовать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.						

ИД ПК 3.3 Консультирует граждан по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки						
Знать	Фрагментарные знания теоретических и правовых основ организации опеки, попечительства и усыновления.	Общие, но не структурированные знания теоретических и правовых основ организации опеки, попечительства и усыновления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и правовых основ организации опеки, попечительства и усыновления	Сформированные систематические знания теоретических и правовых основ организации опеки, попечительства и усыновления	Доклад, контрольная работа	контрольные вопросы, тест
Уметь	Частично освоенное умение разбираться в основных направлениях, структуре, деятельности системы социальной защиты детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, совершеннолетних граждан, находящихся под опекой	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разбираться в основных направлениях, структуре, деятельности системы социальной защиты детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, совершеннолетних граждан, находящихся под опекой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разбираться в основных направлениях, структуре, деятельности системы социальной защиты детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, совершеннолетних граждан, находящихся под опекой	Сформированное умение разбираться в основных направлениях, структуре, деятельности системы социальной защиты детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, совершеннолетних граждан, находящихся под опекой.	Доклад, контрольная работа	контрольные вопросы, тест
Владеть	Фрагментарное применение навыков реализации социальных технологий по организации опеки, попечительства и усыновления, деятельности по профилактике социального сиротства	В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации социальных технологий по организации опеки, попечительства и усыновления, деятельности по профилактике социального сиротства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков реализации социальных технологий по организации опеки, попечительства и усыновления, деятельности по профилактике социального сиротства	Успешное и систематическое применение навыков реализации социальных технологий по организации опеки, попечительства и усыновления, деятельности по профилактике социального сиротства способностью	Доклад, контрольная работа	контрольные вопросы, тест
ПК-5. Способен использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки						
ИД ПК 5.1. Организует оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов						
Знать	Фрагментарные знания организа-	Общие, но не структурирован-	Сформирован-	Сформиро-	До-	кон-

	ции оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	ные знания организации оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	жащие отдельные пробелы знания организации оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	стематические знания организации оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	контрольная работа	ные вопросы, тест
Уметь	Частично освоенное умение организовать оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение организовать оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	Сформированное умение определять организовать оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	Доклад, контрольная работа	контрольные вопросы, тест
Владеть (В.1)	Фрагментарное применение навыков организации оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	Успешное и систематическое применение навыков организации оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	Доклад, контрольная работа	контрольные вопросы, тест

				вых актов		
ПК- 10.Способен реализовывать межведомственное и межсекторное взаимодействие, координировать деятельность специалистов в процессе оказания социальных услуг, решения социальных проблем						
ИД ПК 10.1. Обеспечивает комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения						
Знать	Фрагментарные знания основы реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной защиты.	Общие, но не структурированные знания основы реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной защиты	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основы реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной защиты	Сформированные систематические знания основы реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной защиты	Доклад, контрольная работа	контрольные вопросы, тест
Уметь	Частично освоенное умение обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг.	Сформированное умение определять обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг.	Доклад, контрольная работа	контрольные вопросы, тест
Владеть	Фрагментарное применение навыков организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных	Успешное и систематическое применение навыков организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций,	Доклад, контрольная работа	контрольные вопросы, тест

	ния, мер социальной поддержки	социального обслуживания, мер социальной поддержки навыков	ных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной поддержки	индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной поддержки		
--	-------------------------------	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки.

(ПК-3, ПК-5, ПК-10)

9. Понятие «дети–сироты». Основные направления государственной политики по социальной защите детей сирот.
10. Понятия: «опека, попечительство, усыновление». Задачи государственного регулирования деятельности по опеке и попечительству.
11. Основные принципы государственного регулирования деятельности по опеке и попечительству. Органы опеки и попечительства, их задачи и полномочия.
12. Государственная поддержка опеки и попечительства. Усыновление детей в России и за рубежом.
13. Профилактика семейного неблагополучия и детской беспризорности.
14. Конвенция о правах ребенка (1989 год); Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года; Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 года;
15. Гражданский Кодекс Российской Федерации ч.1, ч. 2, от 30 ноября 1994 года; Федеральный закон РФ от 24 апреля 2008 года №48 «Об опеке и попечительстве».
16. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы».
17. Основные направления и структура деятельности Управления опеки и попечительства на территориях муниципальных образований. Деятельность управления опеки и попечительства администрации г. Кирова.
18. Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
19. Защита прав лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными.
20. Правовой статус опекунов и попечителей над несовершеннолетними детьми, инвалидами и пожилыми людьми. Особенности социального попечительства над инвалидами и пожилыми людьми.
21. Порядок определения лиц, имеющих право быть опекунами или попечителями. Назначение опекунов и попечителей. Предварительная опека и попечительство.
22. Назначение опекунов или попечителей в отношении несовершеннолетних граждан по заявлению их родителей, а также по заявлению самих несовершеннолетних граждан.
23. Установление опеки или попечительства по договору об осуществлении опеки или попечительства. Права и обязанности опекунов и попечителей. Безвозмездное и возмездное исполнение обязанностей по опеке и попечительству.
24. Правовой режим имущества подопечных. Ответственность опекунов, попечителей и органов опеки и попечительства. Прекращение опеки и попечительства.
25. Усыновление детей в России и зарубежные страны. Проблемы усыновления российских детей в США.
26. Порядок и особенности усыновления (удочерения) детей-сирот
27. Патронатная семья.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные

ные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки (ПК-3; ПК-5; ПК-10)

1 уровень

1. Опекa устанавливается на основании: (ПК-3; ПК-5)

- а) просьбы родственника
- б) с согласия органа опеки и попечительства*
- в) искового заявления и решения суда

2. Попечительство устанавливается над лицами, достигшими:(ПК-3;ПК-5)

- а) 7-летнего возраста
- б) 14-летнего возраста*
- в) 16-летнего возраста

3.На судебном процессе по лишению родительских прав обязательно присутствие: (ПК-3;ПК-5)

- а) судьи*
- б) прокурора*
- в) представителя опеки и попечительства*

4.Какой форме воспитания оставшихся без попечения родителей детей отдается предпочтение:(ПК-3;ПК-5)

- а) семейной (приемной) семье*
- б) патронатной
- в) опеке и попечительству
- г) усыновлению

5. Опекa устанавливается над детьми, не достигшими возраста...лет (ПК-3;ПК-5)

- а) 14*
- б) 15
- в) 16
- г) 18

6. Установление и прекращение опеки и попечительства над детьми определяются (ПК-5)

- а) Семейным кодексом РФ*
- б) Гражданским кодексом РФ*
- в) Гражданским процессуальным кодексом РФ
- г) ФЗ «Об опеке и попечительстве»*

7. Опекунaми (попечителями) могут назначаться (ПК-5)

- а) бывшие усыновители
- б) лица, лишённые родительских прав
- в) совершеннолетние дееспособные лица*
- г) лица, ограниченные в родительских правах

8.Какой форме воспитания детей-сирот отдается

предпочтение: (ПК-5)

- а) семейной (приемной) семье
- б) патронатной
- в) опеке и попечительству
- г) усыновлению*

9. Контроль за условиями содержания, воспитания и образования детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без родителей осуществляют: (ПК-3;ПК-5)

- а) комиссия по делам несовершеннолетних
- б) родители детей, находящихся в этих учреждениях
- в) орган опеки и попечительства*
- г) прокуратура*

10. Защита прав выпускников детских учреждений возлагается на (ПК-5)

- а) суд
- б) прокуратуру *
- в) комиссию по делам несовершеннолетних
- г) орган опеки и попечительства

11.При временном помещении ребенка опекуном (попечителем) в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей выполнение его прав и обязанностей как опекуна (попечителя) в отношении этого ребенка осуществляются (ПК-5)

- а) администрацией этих учреждений
- б) не прекращается
- в) органом опеки и попечительства*

г) комиссией по делам несовершеннолетних

12. Дети, находящиеся под опекой (попечительством), при отсутствии у них жилого помещения имеют право на получение жилого помещения в соответствии с законодательством (ПК-5)

- а) семейным
- б) административным
- в) гражданским
- г) жилищным *

13. Дети, находящиеся под опекой (попечительством), имеют право самостоятельно обращаться за защитой от злоупотреблений со стороны опекуна (попечителя) в орган опеки и попечительства, а также в суд по достижении возраста (ПК-5)

- а) 6
- б) 10*
- в) 14

14. Опекун (попечитель) обязан обеспечить получение ребенком образования (ПК-5)

- а) дошкольного
- б) общего
- в) среднего*
- г) высшего

15. На содержание ребенка опекуну (попечителю) ежемесячно выплачиваются денежные средства в порядке и размер установленном (ПК-3; ПК-5)

- а) федеральным законом РФ*
- б) законом субъекта
- в) Указом Президента РФ

16. Какой форме социального попечительства над инвалидами и пожилыми людьми отдается предпочтение: (ПК-5)

- а) семейной (приемной) семье*
- б) патронатной
- в) опеке и попечительству
- г) усыновлению

17. На основании какого нормативного документа осуществляется попечение над недееспособным гражданином (ПК-3;ПК-5)

- а) Семейного Кодекса РФ
- б) Гражданского Кодекса РФ
- в) ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при его оказании»*

18. Могут быть назначены опекунами и попечителями граждане: (ПК -5)

- а) совершеннолетние дееспособные*
- б) родственники*
- в) знакомые и друзья

19. Доходы, причитающиеся подопечному от управления его имуществом, расходуются опекуном исключительно в интересах подопечного и с предварительного разрешения: (ПК – 5)

- а) письменного согласия подопечного*
- б) разрешения органа опеки и попечительства*
- в) родителей несовершеннолетнего подопечного

20. Раздельное проживание попечителя с подопечным, достигшим 16 лет, допускается: (ПК-5)

- а) с обоюдного согласия подопечного и попечителя*
- б) с разрешения органа опеки и попечительства
- в) по настоянию подопечного
- г) в случае болезни попечителя

2 уровень:

1. Установите соответствие между задачами и функциями Органов опеки и попечительства. (ПК-3;ПК 5;ПК-10):

Функции	Задачи
1. Реализация единой государственной политики в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, нуждающихся в помощи государства, а также лиц из числа детей-сирот и	1. Осуществляет выявление и учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

детей, оставшихся без попечения родителей	
2. Обеспечение приоритета семейных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профилактика социального сиротства	2. Обеспечивает устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью, а при отсутствии такой возможности – на полное государственное обеспечение в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, иные организации, в том числе организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
3. Защита личных неимущественных и имущественных прав и интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, нуждающихся в помощи государства. 4. Защита жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	3. Заключает соглашение между законным представителем, организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и органом опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 4. Проводит обследование и готовит заключение об условиях жизни и воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей или нуждающегося в помощи государства
5. Защита личных неимущественных и имущественных прав и интересов совершеннолетних лиц, признанных судом недееспособными либо ограниченно дееспособными, совершеннолетних дееспособных граждан, нуждающихся в патронаже по состоянию здоровья, имущества граждан, признанных безвестно отсутствующими. 6. Надзор за деятельностью опекунов и попечителей, а также организаций, в которые помещены недееспособные или не полностью дееспособные граждане, в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.	5. осуществляет выявление и временное устройство детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в помощи государства; 6. обеспечивает временное устройство нуждающихся в опеке или попечительстве несовершеннолетних, а также контроль за сохранностью их имущества; 7. проводит работу по профилактике социального сиротства, жестокого обращения с детьми; 8. осуществляет в установленном порядке немедленное отобрание ребенка у родителей или других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка.

2. Патронатная семья - это _____ (ПК-3)

Форма воспитания ребенка в замещающей семье на условиях договора между органами опеки и попечительства и патронатным воспитателем

3. Установите соответствие форм работы управления опеки и попечительства над пожилыми (ПК-3; ПК-5):

<i>Форма работы</i>	<i>направления</i>
<i>Патронат</i>	<i>Система мер по оказанию помощи нуждающимся.</i>
<i>Патронаж</i>	<i>Реализация совокупности конкретных действий. Предполагает: посещение семьи на дому; проведение диагностики; осуществление контроля; проведение просветительской, социально воспитательной, адаптационно – реабилитационной работы.</i>

4. Установите соответствие форм устройства детей и их характеристиками: (ПК-3; ПК-5)

<i>Форма</i>	<i>Характеристика</i>
<i>Опека</i>	<i>Форма устройства детей по решению суда. По заявлению желающих лиц; добровольно принимающих на себя обязательства по воспитанию ребенка.</i>
<i>Усыновление</i>	<i>Форма устройства детей до 14 лет. Граждан, признанных судом недееспособными.; Граждане, назначенные воспитывать детей или недееспособных, являются законными представителями подопечных</i>

5. Нормативно-правовые основы устройства детей, оставшихся без попечения родителей - это (ПК-3; ПК-5)

(Международный, общенациональный, региональный)

3 уровень:

3.1. Задание

К Вам пришла за консультацией тетя, у которой есть племянница 10 лет. У девочки погибли родители в автомобильной катастрофе. Родственников у этой девочки не осталось кроме нее. Тетя еще не знает как ей лучше поступить. Какой Ваш алгоритм действия в данной ситуации?

Варианты ответов.

Вариант ответа 1. Предложить варианты устройства девочки: взять под опеку или удочерить ребенка.

Вариант ответа 2. Ознакомить с базовыми нормативно-правовыми документами. (ПК-3; ПК-5).

3.2 Задание.

К Вам обратилась временно безработная мать сына 10 лет, который нуждается в материальном содержании сына и коррекции его поведения.

В семье мать воспитывает сына одна, денег на содержания сына нет, последнее время она стала замечать, что он не слушается ее, не ночует дома, пропускает занятия, есть жалобы от учителей на плохое поведение сына. Как Вы будете разрешать данную ситуацию?

Какие методы работы Вы выберете?

Варианты ответов. ПК-6, ПК-3

Вариант ответа 1. Провести консультацию матери о дальнейшем устройстве сына

Вариант ответа 2. Ознакомить с базовыми нормативно-правовыми документами. (ПК-3; ПК-5).

3.3. Задание

К Вам пришла семейная пара за консультацией по поводу желания взять в свою семью ребенка и интересуются мерами социальной поддержки для приемных семей и детей, воспитывающихся в семьях опекунов.

Вариант ответа.

Ознакомить с мерами социальной поддержки для приемных семей и детей, воспитывающихся в семьях опекунов:

1) Выплата компенсации за коммунальные платежи

2) Текущий ремонт служебных квартир многодетных приемных семей

3) Подписка на периодические издания для детей приемных семей

4) Организация круглогодичного отдыха из приемных семей и детей, воспитывающихся в семьях опекунов (попечителей)

5) Оплата проезда приемного родителя, опекуна (попечителя) до места санаторно-курортного лечения детей с тяжелой формой заболевания при условии выделения путевок управлением здравоохранения

6) Оплата городской телефонной связи (безлимитный тариф) (ПК-3; ПК-5, ПК-10).

Критерии оценки

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

Ситуационная задача №1. (ПК-3; ПК-5; ПК-10)

Вы являетесь работником органов опеки и попечительства. В ваши должностные обязанности входит прием лиц, желающих взять ребенка на воспитание в приемную семью, а также информирование их о порядке передачи ребенка приемным родителям, о материальном обеспечении приемной семьи.

К вам на прием пришла супружеская пара - Иван и Оксана Л. Супруги имеют двух родных детей и хотели бы взять на воспитание еще одного ребенка. Супругам необходима консультация по данному вопросу.

Вопросы:

1. Какие формы устройства ребенка Вы можете порекомендовать данной семье?

2. Какие документы должны рассматриваться и составляться при подготовке договора об опеке (попечительстве) над ребенком?

3. На какое материальное обеспечение может рассчитывать приемная семья в случае заключения договора об опеке и попечительстве?

4. Какими нормативно-правовыми актами должны руководствоваться органы опеки и попечительства?

Ситуационная задача №2. (ПК-3; ПК-5; ПК-10;)

Вы являетесь работником органов опеки и попечительства. При подготовке заключения о возможности заявителя стать усыновителем малолетнего ребенка-сироты Вы обнаруживаете, что при всех прочих благо-

приятных для этого жилищно-бытовых условиях претендент после автомобильной катастрофы получил инвалидность второй группы, исключающую трудоспособность.

Вопросы:

1. Имеет ли право заявитель претендовать на статус усыновителя при этих обстоятельствах?
2. При наличии каких заболеваний усыновление и опекунов признаются невозможными?
3. Какие нормативно-правовые акты обеспечивают социальную защиту детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

Ситуационная задача №3. (ПК-3; ПК-5; ПК-10)

Вы - социальный работник в крупном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа для мальчиков. Местной Комиссией по делам несовершеннолетних было принято решение поместить одного из подростков в приемную семью после его освобождения, до которого осталось две недели. Мальчик говорит Вам о том, что хочет жить со своим отцом в другом городе, что сбежит из приемной семьи, если ему не позволят уехать домой. Вы знаете, что предыдущие возвращения подростка домой дважды закончились неудачно и что вряд ли сейчас мальчик сможет приспособиться к жизни с отцом. Кроме того, отец мальчика сообщил по телефону, что он хотел бы забрать сына, но затрудняется из-за возражений его новой жены.

Вопросы:

3. Каковы будут Ваши действия в данной ситуации?
4. Какие рекомендации можно дать отцу?

Ситуационная задача №4. (ПК-3; ПК-5; ПК-10)

Семья Ивановых взяла на патронатное воспитание ребенка Сергея Д.. На первый взгляд семья открытая, приветливая, дружелюбная, но при ближайшем знакомстве, все это оказалось демонстративным и показным. Патронатные воспитатели не вели асоциальный образ жизни, у них двое прекрасно воспитанных родных детей, но о все равно ходили слухи, что не все в порядке с воспитанием приемного ребенка. После официального помещения ребенка в семью к специалистам поступил сигнал о том, что у мальчика начался энурез и появились проблемы в семье. Патронатные воспитатели были недовольны здоровьем ребенка, зачастую ругали его, но не обращались за помощью ни к медикам, ни к психологам. Шел разговор, что патронатные родители хотят отказаться от мальчика и прекратить договор с Органами опеки и попечительства о патронате над ребенком.

Вопросы:

1. Определите действия специалистов органов опеки и попечительства в разрешении данной ситуации?
2. Каких специалистов можно было пригласить для решения проблемы в семье?
3. На Ваш взгляд, каковы причины энуреза у здорового ребенка и как не допустить такой ситуации, какая возникла в семье со здоровьем ребенка?
4. Какие пошаговые действия предприняли Вы в конфликте патронатной семьи и ребенка?
5. По каким критериям будет оценена результативность Вашей работы?

Ситуационная задача №5. (ПК-3; ПК-5; ПК-10)

Нина М., 13 лет, проживает в неполной семье. Отец два года назад погиб, девочка живет с матерью, которая ведет аморальный образ жизни, меняет часто сожителей, пренебрегает родительскими обязанностями. В школе не раз замечали на теле девочки следы физического насилия. При беседе с социальным педагогом, девочка заявила, что категорически не желает жить с матерью и уже несколько дней живет у бабушки. Социальный педагог обратился в органы опеки и попечительства за помощью в разрешении данной ситуации.

Вопросы:

1. Назовите потребности девочки на данный момент.
2. Определите цель деятельности органов опеки и попечительства в разрешении данной ситуации.
3. Опишите последовательность мероприятий, которые должны предпринять органы опеки и попечительства для решения проблем девочки?
4. Какие учреждения и специалисты могут быть задействованы в работе?
5. С помощью каких критериев будут оцениваться результаты деятельности?

Критерии оценки

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

3.4. Примерные задания для выполнения контрольных работ, критерии оценки (ПК-3, ПК-5, ПК-10)

1. Основные направления государственной политики по социальной защите детей-сирот.
2. Органы опеки и попечительства, их задачи и полномочия.
3. Усыновление детей в России и за рубежом.
4. Профилактика семейного неблагополучия и детской беспризорности
5. Нормативно-правовая база государственной политики по безопасности детства и семейным формам устройства детей-сирот.
6. Деятельность управления опеки и попечительства администрации г. Кирова.
7. Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Защита прав лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными.
9. Защита жилищных прав несовершеннолетних.
10. Семейная и детская социальные службы.
11. Деятельность служб по защите женщин и детей от насилия в семье.
12. Формы замещения семьи.
13. Детские дома и приюты для детей.
14. Приемная семья.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе, правильно и точно показан ход решения и вычислений, работа аккуратно оформлена согласно требованиям оформления письменных работ, сделаны обоснованные выводы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя в ходе защиты работы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 70% задания, показан правильный ход решения и вычислений, имеются незначительные погрешности в оформлении работы, дана правильная, но неполная интерпретация выводов. Во время защиты работы обучающийся дает правильные, но неполные ответы на вопросы преподавателя, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов, обобщающие выводы обучающегося недостаточно четко выражены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее половины всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, имеются значительные погрешности в оформлении работы, дана неполная интерпретация выводов, во время защиты работы обучающийся не всегда дает правильные ответы, не способен правильно и точно обосновать полученные выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено менее половины всех заданий, решение содержит грубые ошибки, работа оформлена неаккуратно, с нарушением требований оформления письменных работ, неправильное обоснование выводов либо отсутствие выводов, во время защиты работы обучающийся не способен прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы, не способен сформулировать выводы по работе.

3.5. Примерное задание для докладов

Тема: Нормативно-правовая база в области социальной защиты детей-сирот

Темы докладов: (ПК-3, ПК-5, ПК-10)

1. Федеральный закон РФ от 24 апреля 2008 года №48 «Об опеке и попечительстве»,
2. Постановление Правительства РФ от 18 мая 2009 года №423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;
3. Закон Кировской области от 02.07.2010г., №3539-ЗО «О единовременном пособии при усыновлении (удочерении) детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей».

Тема: Основные направления, структура, деятельность системы социальной защиты детей-сирот.

Темы докладов: (ПК-3, ПК-5, ПК-10)

1. Основные направления и структура деятельности Управления опеки и попечительства на территориях муниципальных образований.
2. Деятельность управления опеки и попечительства администрации г. Кирова.
3. Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
4. Защита прав лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными

Тема: Порядок, механизм условия опеки, попечительства, усыновления. Особенности организации опеки и попечительства над инвалидами и пожилыми людьми.

Темы докладов: (ПК-3, ПК-5, ПК-10)

1. Правовой статус опекунов и попечителей над несовершеннолетними детьми, инвалидами и пожилыми людьми.
2. Особенности социального попечительства над инвалидами и пожилыми людьми.
3. Порядок определения лиц, имеющих право быть опекунами или попечителями.
4. Назначение опекунов и попечителей.
5. Предварительные опека и попечительство.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

- а) доклад соответствует по содержанию заявленной теме;
- б) текст доклада логично изложен;
- в) студент демонстрирует свободное владение материалом;
- г) студент демонстрирует культуру речи, ораторское мастерство;
- д) студент выдержал регламент – до 10 минут;
- е) студент владеет научным и специальным аппаратом;
- ж) студент ответил на вопросы аудитории.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если:

- а) доклад не в полной мере соответствует по содержанию заявленной теме;
- б) в тексте доклада имеют место отступления от логики изложения;
- в) студент не владеет свободно материалом, читает по бумаге;
- г) в речи студента имеют место слова паразиты;
- д) студент не выдержал регламент;
- е) студент не достаточно владеет научным и специальным аппаратом;
- ж) студент не ответил на вопросы аудитории.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на зачет.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные ведомости в соответствующую графу.

4.2.Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю) или в день проведения собеседования.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех практических занятий

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебно-экзаменационной сессии. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование проводится по контрольным вопросам и ситуационной задаче. Результат собеседования определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.4. Методика проведения текущего контроля в форме оценки доклада

Цель процедуры текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме оценки доклада является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельной деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущего контроля обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль), посещающих практические занятия.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в процессе изучения дисциплины (модуля) в соответствии с тематическим планом практических занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает в себя темы докладов, требования к структуре, содержанию докладов, критерии оценки.

Описание проведения процедуры:

Процедура текущего контроля включает в себя оценивание доклада преподавателем.

Технология оценивания: сопоставление установленных требований с содержанием доклада студента и качеством выступления.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

Результаты проведения процедуры отражаются в ведомости посещаемости студентами практических занятий.