

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 27.01.2019  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Л.М. Железнов

«23» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ОХРАНЫ МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА»**

Направление подготовки 39.03.02 « Социальная работа»

Направленность (профиль) ОПОП «Социальная работа»

Форма обучения                      заочная

Срок освоения ОПОП    5 лет

Кафедра социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством образования и науки РФ «05» февраля 2018г. приказ №76
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 26 апреля 2019 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «22» октября 2013 г., приказ № 571н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:  
Кафедрой социальной работы 22.05.2019 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой Н.С. Семенов

Ученым советом социально-экономического факультета 22.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель Ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 23.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчик:**

Доцент кафедры социальной работы, к.и.н., доцент Л.Г. Шамова

**Рецензенты:**

Зав. кафедрой психологии и педагогики Кировского ГМУ, к.п.н., доцент И.В. Новгородцева

Д.э.н. профессор кафедры экономических наук ВятГУ Р.А. Щинова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	8
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	10
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	10
3.4. Тематический план лекций	11
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	12
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	14
3.7. Лабораторный практикум	14
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	14
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	14
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
4.2.1. Основная литература	14
4.2.2. Дополнительная литература	15
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	15
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	17
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Организация охраны материнства и детства» является получение будущими специалистами знаний и умений в области социальной работы с семьей, в области охраны материнства и детства.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины**

Задачами изучения дисциплины «Организация охраны материнства и детства» являются:

- научить выявлению и оценке потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;
- сформировать навыки эффективной реализации технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей;
- научиться организации, реализации и развитию сетевых технологий и межведомственного взаимодействия, в целях обеспечения социальных прав граждан и семей;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления деятельности в области организации охраны материнства и детства.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Организация охраны материнства и детства» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин:

- социология;
- введение в профессию;
- теория социальной работы;
- социальная политика;
- правовое обеспечение социальной работы.

Является предшествующей для изучения дисциплин:

- Социальная работа с семьей;
- Социальная работа с детьми, подростками, молодежью

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются: отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

### **1.5. Типы задач профессиональной деятельности**

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим типам профессиональной деятельности:

- *социально-технологический*
- *организационно-управленческий*

### **1.6. Формируемые компетенции выпускника**

**Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:**

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1.	2	3	4	5	6	7	8
1.	ПК-3 Способен организовывать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	ИД УК 3.1 Организует помощь в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки	Организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки	Организовать помощь в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки	Навыками организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки	Доклад, контрольная работа	контрольные вопросы, тест
			Меры социальной поддержки женщин и детей, в том числе ока-	Определять необходимые меры социальной поддержки женщин и	Способностью предоставлять меры социальной поддержки	Доклад, контрольная работа	контрольные вопросы, тест

			завшихся в сложной жизненной ситуации.	детей в конкретной ситуации.	женщин и детей в конкретной ситуации в соответствии с нуждаемостью.		
2	ПК-5 Способен использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	ИД ПК 5.1 Организует оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	организацию оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	организовать оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	навыками организации оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	Доклад, контрольная работа	контрольные вопросы, тест
3	ПК-10 Способен реализовывать межведомственное и межсекторное взаимодействие, координировать деятельность специалистов в процессе оказания социальных услуг, решения социальных проблем	ИД ПК 10.1. Обеспечивает комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения	Основы реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной защиты.	Обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг. Координировать деятельность специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, междико-социальной	навыками организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной поддержки	Доклад, контрольная работа	контрольные вопросы, тест

				помощи			
			Медицинские и социальные организации, входящие в систему охраны материнства и детства	Определять функции медицинских и социальных организаций, входящих в систему охраны материнства и детства, в сфере охраны прав женщин и детей.	Способностью определять направления деятельности медицинских и социальных организаций, входящих в систему охраны материнства и детства, в конкретных ситуациях, связанных с защитой прав женщин и детей.	Доклад, контрольная работа	контрольные вопросы, тест

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 5	№ 6
1		2	3	4
Контактная работа (всего)		14	6	8
в том числе:				
Лекции (Л)		6	6	0
Практические занятия (ПЗ)		8	0	8
Самостоятельная работа (всего)		54	30	24
В том числе:				
- Контрольная работа		27	23	4
- Подготовка к практическим занятиям		18	0	18
- Подготовка к зачету		4	2	2
- Решение тестовых заданий		3	3	
- Решение ситуационных задач		2	2	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	контактная работа (ПА)	1	1
		самостоятельная работа	3	3
<b>Общая трудоемкость (часы)</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Зачетные единицы</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

#### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-3 ПК-5	Государственная социальная политика в области семьи, материнства и детства. Принципы и направления семейной политики в современной России.	<p>Актуальность проблемы социальной защиты прав женщины и ребенка в России. Основные направления и принципы государственной социальной политики в области охраны материнства и детства. Социальное положение женщин. Основные проблемы здоровья женщин, рождаемости детей и решения данных проблем на уровне федеральных и региональных органов. Проблемы занятости женщин. Социальные проблемы детей в полных и неполных семьях; в многодетных семьях; в семьях, имеющих ребенка с ограниченными возможностями.</p> <p>Социальная защита детства, женщин и семей. Учреждения социальной защиты и здравоохранения для женщин и детей, их цели, структура, функции.</p> <p>Службы социальной помощи семье и детям, принципы, виды социальных услуг, функции социального работника. Особенности социальной работы с многодетной семьей и с семьями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями. Меры социальной поддержки женщин и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред здоровью и нравственному развитию.</p> <p>Деятельность НКО и фондов по оказанию помощи женщинам - матерям и детям.</p>
2.	ПК-3 ПК-5	Нормативная и правовая база семейной политики, охрана материнства и детства. Права ребенка в РФ и система осуществления их гарантии.	<p>Нормативными документами в области охраны материнства, детства и семейной политики. Международные документы и их значимость в проведение семейной политики, охране материнства и детства: «Хартия детства»; «Декларация прав ребёнка»; «Пекинские правила»; Конвенция «О правах ребёнка», Всемирная декларация «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей»; Европейская конвенция «О защите прав детей»</p> <p>Система гарантий прав ребенка в РФ. Документы ВОЗ в области охраны материнства и детства.</p> <p>Роль Федеральных законов и подзаконных нормативно-правовых актов в области охраны материнства и детства, защиты прав детей. Конституция РФ от 12 дек. 1993 г; Гражданский кодекс РФ от 30 11 1994; Семейный кодекс РФ от 29 12.. 1995 года; ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» №124-ФЗ от 24.07.1998; ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12.(в ред. от 31.12.2014г.)</p> <p>ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан» от 21.11.2011 №323 ( в ред. от 28.12. 13).;Гражданский кодекс РФ от 30 ноября 1994 г.; ФЗ РФ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 г. №81-ФЗ ( в ред. 07.05 2013г); ФЗ РФ «Об основах социального обслуживания населения в РФ» от 10.12.1995 г. №195-ФЗ ( в ред. от 21.07.2014г.); ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120- ФЗ ( в ред. от 21.07.2014г.)</p>



			<p>Указы Президента РФ: №431» О мерах по социальной поддержке многодетных семей» от 05.05. 1992 г.(в ред.25.02.2003г.; «О первоочередных задачах государственной политики в отношении женщин» от 04.03 1993 г(ред.01.09.2000г.); «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012 № 761.</p> <p>Федеральные и региональные целевые программы в области охраны материнства и детства, их реализация. Роль Федеральной программы «Дети России» в области охраны материнства и детства; Программа «Безопасное материнство» ее направление и значение.</p>
3.	ПК-3, ПК-5	<p>Защита прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, гарантии и обеспечение их прав.</p>	<p>Организация деятельности учреждений здравоохранения и социальной защиты по охране прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Опекa, попечительство , усыновление , приемная семья ,патронатная семья. Механизм взаимодействия различных ведомств и учреждений в области защиты прав детей оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Деятельность муниципальных органов, органов опеки и попечительства ;управление образования и здравоохранения; деятельность городских центров по профилактике социального сиротства. Роль социально-педагогического работников в деятельности органов опеки и попечительства ; в социально - реабилитационных центрах для несовершеннолетних; в центрах психолого- медико – социального сопровождения; в ГОУ для детей оставшихся без попечения родителей в детских домах ; в детских городских больницах ; в специальных коррекционных школах –интернатах для детей с ограниченными возможностями здоровья; в женских просветительских центрах ; в территориальных центрах социальной помощи семье и детям-сиротам ; в детских домах для детей школьного возраста; в центрах развития ребенка - детского сада с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников. Некоммерческие организации и благотворительные фонды. Деятельность Национального фонда защиты детей и других фондов по защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
4.	ПК-10	<p>Проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия. Государственная профилактика семейного неблагополучия. Организация взаимодействия различных ведомств и учреждений в области профилактики правонару-</p>	<p>Организация взаимодействия различных ведомств и учреждений в области профилактики правонарушений несовершеннолетних. Государственная профилактика семейного неблагополучия. Проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия. Комплексная межведомственная работа по защите детей. Региональные и муниципальные модели комплексного подхода по организации деятельности семейного жизнеустройства и сопровождению замещающих семей; профилактика сиротства детей с ограниченными возможностями; модели психолого-педагогического и медико-социального сопровождения семьи и ребенка; модели раннего выявления семей группы риска.</p> <p>Создание единого профилактического и реабилитационного пространства для детей, пострадавших от насилия и жестокого обращения в семье, деятельность :межведомственной участковой службы при каждом муниципальном образовании; выездных консультационных пунктов; мобильных рабочих групп по работе с семьей, группами риска в микрорайонах городов. Работа советов общественности ; советов отцов, советов бабушек и дедушек при общеобразовательных школах по профилактики семейного неблагопо-</p>

	шений несовершеннолетних	лучия и правонарушений несовершеннолетних. Деятельность межведомственных структур по профилактике социального сиротства детей с кровными семьями по повышению родительской компетенции и социального статуса, по сохранению ребенка в кровной семье. Некоммерческие организации и благотворительные фонды помощи детям в том числе, социальным сиротам, пострадавшим от жестокого обращения и насилия.
--	--------------------------	--

### 3.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Социальная работа с семьей	+	+	+	+
2	Социальная работа с детьми, подростками, молодежью	+	+	+	+

### 3.3. Разделы дисциплины и виды занятий читать в следующей редакции:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Государственная социальная политика в области семьи, материнства и детства. Принципы и направления семейной политики в современной России	2	0			8	10
2	Нормативная и правовая база семейной политики, охрана материнства и детства. Права ребенка в РФ и система осуществления их гарантии.	2	0			10	12
3	Защита прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, гарантии и обеспечение их прав.	2	0			12	14
4.	Проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия. Государственная профилактика семейного неблагополучия. Организация взаимодействия различных ведомств и учреждений в области профилактики правонарушений несовершеннолетних.		8			24	32
4	Вид промежуточной аттестации:	зачет					1
		контактная работа (ПА)					
		самостоятельная работа					3
	Итого:	6	8			54	72

### 3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				5	6
1	2	3	4	5	6
1	№1	Государственная социальная политика в области семьи, материнства и детства. Принципы и направления семейной политики в современной России.	Актуальность проблемы социальной защиты прав женщины и ребенка в России. Основные направления и принципы государственной социальной политики в области охраны материнства и детства. Социальное положение женщин. Основные проблемы здоровья женщин, рождаемости детей и решения данных проблем на уровне федеральных и региональных органов. Проблемы занятости женщин. Социальные проблемы детей в полных и неполных семьях; в многодетных семьях; в семьях, имеющих ребенка с ограниченными возможностями. Социальная защита детства, женщин и семей. Учреждения социальной защиты и здравоохранения для женщин и детей, их цели, структура, функции. Службы социальной помощи семье и детям, принципы, виды социальных услуг, функции социального работника. Особенности социальной работы с многодетной семьей и с семьями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями. Меры социальной поддержки женщин и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	2	
2	№2	Нормативная и правовая база семейной политики, охрана материнства и детства. Права ребенка в РФ и система осуществления их гарантии.	Нормативными документами в области охраны материнства, детства и семейной политики. Международные документы и их значимость в проведение семейной политики, охране материнства и детства: «Хартия детства»; «Декларация прав ребёнка»; «Пекинские правила»; Конвенция «О правах ребёнка», Всемирная декларация «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей»; Европейская конвенция «О защите прав детей» Система гарантий прав ребенка в РФ. Документы ВОЗ в области охраны материнства и детства. Роль Федеральных законов и подзаконных нормативно-правовых актов в области охраны материнства и детства,	2	

			<p>защиты прав детей. Конституция РФ от 12 дек. 1993 г; Гражданский кодекс РФ от 30 11 1994; Семейный кодекс РФ от 29 12.. 1995 года; ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» №124-ФЗ от 24.07.1998; ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12.(в ред. от 31.12.2014г.)</p> <p>ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан» от 21.11.2011 №323 ( в ред. от 28.12.13).;Гражданский кодекс РФ от 30 ноября 1994 г.; ФЗ РФ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 г. №81-ФЗ ( в ред. 07.05 2013г); ФЗ РФ «Об основах социального обслуживания населения в РФ» от 10.12.1995 г. №195-ФЗ ( в ред. от 21.07.2014г.); ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120- ФЗ ( в ред. от 21.07.2014г.)</p> <p>Указы Президента РФ: №431» О мерах по социальной поддержке многодетных семей» от 05.05. 1992 г.(в ред.25.02.2003г.; «О первоочередных задачах государственной политики в отношении женщин»от 04.03 1993 г(ред.01.09.2000г.); «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012 № 761.</p>		
3.	№3	Гарантии и обеспечение прав. прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.	Деятельность органов опеки и попечительства. Правовая защита детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, гарантии и обеспечение их прав. Комплексный подход по организации деятельности семейного жизнеустройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; профилактика сиротства детей.	2	
	Итого:			6	0

### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				5	6
1	2	3	4	5	6
1	№3	Защита прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.	Социальная защита прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, гарантии и обеспечение их прав. Деятельность органов опеки и попечительства. Комплексный		2

			подход по организации деятельности семейного жизнеустройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; профилактика сиротства детей..		
2	№ 3	Гарантии государства и обеспечение прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	Нормативно-правовые акты в области защиты детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Гарантии государства и эффективность нормативно-правовых актов в области защиты детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		2
3	№4	Проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия.	Семейное неблагополучие, причины и последствия. Проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия. Комплексная межведомственная работа по защите семьи и детей.		2
4	№4	Организация взаимодействия различных ведомств и учреждений в области профилактики правонарушений несовершеннолетних.	Организация взаимодействия различных ведомств и учреждений в области профилактики правонарушений несовершеннолетних. Региональные и муниципальные модели комплексного подхода по организации взаимодействия различных ведомств и учреждений в области профилактики правонарушений несовершеннолетних. Комплексный подход по организации деятельности семейного жизнеустройства и сопровождению замещающих семей; профилактика сиротства детей с ограниченными возможностями; модели психолого-педагогического и медико-социального сопровождения семьи и ребенка; модели раннего выявления семей группы риска.		2
Итого:				0	8

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Государственная социальная политика в области семьи, материнства и детства. Принципы и направления семейной политики в современной России.	Решение тестов Подготовка к зачету Написание контрольной работы	1 1 6
2.		Нормативная и правовая база семейной политики, охрана материнства и детства. Права ребенка в РФ и система осуществления их гарантии.	Решение тестов Подготовка к зачету Написание контрольной работы	2 1 7
3.		Защита прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, гарантии и обеспечение их прав.	Решение ситуационных задач Написание контрольной работы Подготовка к семинарскому занятию	2 6 4
Итого часов в семестре				30
1.	6	Проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия. Государственная профилактика семейного неблагополучия. Организация взаимодействия различных ведомств и учреждений в области профилактики правонарушений несовершеннолетних.	Подготовка к семинарскому занятию Написание контрольной работы Подготовка к зачету Решение тестов	14 8 2
Итого часов в семестре				24
Всего часов на самостоятельную работу:				54

### 3.7 Лабораторный практикум Составление конспектов по теме, вынесенной на самостоятельное изучение

Не предусмотрен учебным планом.

### 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольных работ.

Материалы для выполнения контрольной работы по дисциплине « Организация охраны материнства и детства » прилагаются в оценочных средствах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б).

## Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

### 4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Технологии социальной работы: учебник	В. И. Жуков	М.: РГСУ, 2011	10	
2.	Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие	Н.Ф. Басов	М. : Дашков и К, 2015.		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Социальная работа [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров.	Е.И,Холостова	М. : Дашков и К, 2015.		(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

#### 4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Введение в профессию: Социальная работа: учебник.	В.И. Жуков	М.: Издательство РГСУ, 2011. – с. 408 .	15	
2	Теория социальной работы: учебник	/ под ред. В.И. Жукова.	М.: РГСУ, 2011	15	

#### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://ecsocman.hse.ru> - Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент.
- <http://www.isras.ru/socis.html> Официальный портал журнала «Социологические исследования».

#### 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:  
Лекции-презентации по разделам № 1-2.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),

2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 305, 306 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютер, мультимедийный проектор, доска меловая, экран
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 302, 303 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 302, 310 г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютер с выходом в Интернет и ЭИОС университета (каб. 310)
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 302,303,307,404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета



		(каб. 307, 404)
помещения для самостоятельной работы	№ 307, 404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус), читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на формирование исследовательских навыков у студентов.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине (модулю) «Организация охраны материнства и детства» выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) «Организация охраны материнства и детства» обучающимся необходимо освоить практические умения в области организации охраны материнства и детства для повышения эффективности социальной работы.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **Лекции:**

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Государственная социальная политика в области семьи, материнства и детства. Принципы и направления семейной политики в современной России», «Нормативная и правовая база семейной политики, охрана материнства и детства. Права ребенка в РФ и система осуществления их гарантии».

Материал лекций обязательно должен быть визуализирован, сопровождаться мультимедийными презентациями, иллюстрирующими примерами теоретического материала. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области организации охраны материнства и детства.

Практические занятия проводятся в виде диспутов и деловых игр по вопросам организации охраны материнства и детства в системе социального обслуживания.

Выполнение практической работы обучающимися осуществляется в групповой форме.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- круглый стол на тему: ««Защита прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей»»

- дискуссия на тему: «Проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия».

- деловая игра на тему: «Организация взаимодействия различных ведомств и учреждений в области профилактики правонарушений несовершеннолетних»

#### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Организация охраны материнства и детства» и включает подготовку к практическим занятиям, составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение, решение тестовых заданий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Организация охраны материнства и детства» выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно выполняют контрольную работу в межсессионный период и представляют ее на проверку до начала следующей учебно-экзаменационной сессии. Выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, формированию исследовательских, аналитических навыков. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся этических норм осуществления исследовательской деятельности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, проведения семинара.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических умений, собеседования по контрольным вопросам и практическим заданиям.

## **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

### **Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Кафедра социальной работы

**Приложение А к рабочей программе дисциплины  
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
«Организация охраны материнства и детства»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа  
Направленность (профиль) ОПОП Социальная работа  
(заочная форма обучения)

**Раздел 1. Государственная социальная политика в области семьи, материнства и детства.**

**Принципы и направления семейной политики в современной России.**

**Тема 1.1.** Государственная социальная политика в области семьи, материнства и детства.

Принципы и направления семейной политики в современной России.

**Цель:** формирование у студентов теоретических представлений о государственной социальной политике в области семьи, материнства и детства.

**Задачи:**

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.

**Обучающийся должен знать:** организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки; организацию оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов; основы реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной защиты; медицинские и социальные организации, входящие в систему охраны материнства и детства; основные направления и принципы государственной социальной политики в области охраны материнства и детства, разбираться в основных направлениях, структуре, деятельности системы социальной защиты детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, совершеннолетних граждан, находящихся под опекой; определять необходимые меры социальной поддержки женщин и детей в конкретной ситуации.

**Обучающийся должен уметь:** организовать помощь в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки; организовать оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов; обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; координировать деятельность специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи; определять функции медицинских и социальных организации, входящих в систему охраны материнства и детства, в сфере охраны прав женщин и детей, разбираться в основных направлениях, структуре, деятельности системы социальной защиты детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, совершеннолетних граждан, находящихся под опекой; определять необходимые меры социальной поддержки женщин и детей в конкретной ситуации.

**Обучающийся должен владеть:** способностью эффективно предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые услуги также услуги в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям; Навыками применения технологий социальной работы с семьями больных и инвалидов; навыками, необходимыми для реализации основных направлений и форм социальной защиты и социального обслуживания семьи; навыками диагностики проблем семьи; планирования и реализации программ реабилитации и сопровождения семей, имеющих в своем составе больных и инвалидов Способностью предоставлять меры социальной поддержки женщин и детей в конкретной ситуации в соответствии с нуждаемостью Навыками эффективного использования нормативных правовых актов при решении вопросов социального обеспечения граждан, предоставления мер социальной помощи. Навыками правового регулирования социальной защиты граждан.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме.**

**1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия**

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

**1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.**

**2). Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы основные направления и принципы государственной социальной политики в области охраны материнства и детства?

2. Каково социальное положение женщин?

3. Назовите основные проблемы здоровья женщин, рождаемости детей и решения данных проблем на уровне федеральных и региональных органов.

4. Каковы социальные проблемы детей в полных и неполных семьях; в многодетных семьях; в семьях, имеющих ребенка с ограниченными возможностями?

5. Дайте характеристику учреждениям социальной защиты и здравоохранения для женщин и детей.

6. Назовите службы социальной помощи семье и детям, принципы, виды социальных услуг, функции социального работника.

7. Каковы особенности социальной работы с многодетной семьей и с семьями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями?

8. Назовите меры социальной поддержки женщин и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

**3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля:**

Ответьте на вопрос или выберите правильный вариант ответа.

**1. Система социальной защиты детства — это:**

А) обеспечение безопасного материнства и охраны здоровья детей;\*

Б) совокупность форм и методов борьбы с детской проституцией, наркоманией, алкоголизацией, преступностью;\*

В) осуществляемые обществом и его официальными структурами организационные, правовые, финансово-экономические, медицинские, социально-психолого-педагогические мероприятия по обеспечению гарантированных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и гармонично

го развития ребенка с целью удовлетворения его потребностей и интересов;\*

Г) полное содержание или помощь, являющаяся постоянным основным источником средств существованию.

**2. Основной задачей системы социальной защиты детства является:**

А) обеспечение полноправного существования ребенка через государственную систему;\*

Б) обеспечение регулярного контроля за проводимыми мероприятиями в сфере социальной защиты детства;\*

В) специфическая профилактика инфекционных болезней у детей, заключающаяся в создании невосприимчивости организма к одной или нескольким инфекциям;

Г) сравнительный анализ деятельности социальных институтов, служб помощи, педагогических систем поддержки и защиты личности учащихся, моделей поликультурного образования разных стран.

**3. Целью государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации является:**

А) контроль за применением в судебном порядке мер ответственности к родителям, не выполняющих родительских обязательств;\*

Б) расширение системы государственных, общественных и медицинских мероприятий, обеспечивающих рождение здорового ребенка, правильное и всестороннее развитие подрастающего поколения, предупреждение и лечение болезней женщин и детей;\*

В) предоставление учащимся конкретных образовательных услуг для преодоления или смягчения тех жизненных обстоятельств, которые возникли в их социальном положении;\*

Г) преодоление нарастания негативных тенденций и стабилизация положения детей, создание реальных условий и предпосылок дальнейшей положительной динамики процессов жизнеобеспечения детей.

**4. Целостная система социально-экономических и правовых мер по решению**

**приоритетных задач жизнеобеспечения детей в Российской Федерации содержится в:**

А) уставе системы социальной защиты детства;

Б) «Основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей)», утвержденных указом Президента РФ от 14.09.1995 г. № 942;\*

В) федеральном законе от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;\*

Г) преамбуле Декларации прав ребенка (1959).

**5. Поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах, реализуется через:**

А) развитие системы дополнительного образования;

Б) обеспечение детям «группы риска» условий для полноценного развития;\*

В) стоимостную оценку суммарного потребления (бюджета) человека или семьи, определяемую на основе минимальных потребительских корзин;

Г) систему мер, нормативных установок, условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, потребностей поддержания жизнеобеспечения

**Эталоны ответов.** 1(а, б, в ); 2(а, б); 3(а, б, в); 4(б, в); 5 (б );

### 5) Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Международные правовые документы о защите прав матери и ребенка.
2. Закон РФ 24.07.1998г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Государственная социальная политики в области семьи, материнства и детства.
4. Общие принципы охраны материнства и детства, их обоснование.
5. Основные направления охраны материнства и детства.

6. Основные направления социальной защиты семьи, интересов женщин, детства.

### Рекомендуемая литература:

#### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экз-земпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Технологии социальной работы: учебник	В. И. Жуков	М.: РГСУ, 2011	10	
2.	Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие	Н.Ф. Басов	М. : Дашков и К, 2015.		ЭБС «Университетская библиотека онлайн
3.	Социальная работа [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров.	Е.И,Холостова	М. : Дашков и К, 2015.		(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

#### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Введение в профессию: Социальная работа: учебник.	В.И. Жуков	М.: Издательство РГСУ, 2011. – с. 408 .	15	
2	Теория социальной работы: учебник	/ под ред. В.И. Жукова.	М.: РГСУ, 2011	15	

## Раздел 2. Нормативная и правовая база семейной политики, охрана материнства и детства.

### Права ребенка в РФ и система осуществления их гарантии.

**Тема 2.1.** Нормативная и правовая база семейной политики, охрана материнства и детства.

Права ребенка в РФ и система осуществления их гарантии.

**Цель:** формирование и закрепление системы теоретических знаний об основных направлениях, структуре, деятельности системы социальной защиты детей-сирот.

#### Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.

**Обучающийся должен знать:** организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки; организацию оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов; основы реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной защиты; медицинские и социальные организации, входящие в систему охраны материнства и детства; основные направления и принципы государственной социальной политики в области охраны материнства и детства, разбираться в основных направлениях,

структуре, деятельности системы социальной защиты детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, совершеннолетних граждан, находящихся под опекой; определять необходимые меры социальной поддержки женщин и детей в конкретной ситуации.

**Обучающийся должен уметь:** организовать помощь в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки; организовать оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов; обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; координировать деятельность специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи; определять функции медицинских и социальных организаций, входящих в систему охраны материнства и детства, в сфере охраны прав женщин и детей, разбираться в основных направлениях, структуре, деятельности системы социальной защиты детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, совершеннолетних граждан, находящихся под опекой; определять необходимые меры социальной поддержки женщин и детей в конкретной ситуации.

**Обучающийся должен владеть:** способностью эффективно предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые услуги также услуги в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям; Навыками применения технологий социальной работы с семьями больных и инвалидов; навыками, необходимыми для реализации основных направлений и форм социальной защиты и социального обслуживания семьи; навыками диагностики проблем семьи; планирования и реализации программ реабилитации и сопровождения семей, имеющих в своем составе больных и инвалидов Способностью предоставлять меры социальной поддержки женщин и детей в конкретной ситуации в соответствии с нуждаемостью Навыками эффективного использования нормативных правовых актов при решении вопросов социального обеспечения граждан, предоставления мер социальной помощи. Навыками правового регулирования социальной защиты граждан.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

**1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.**

**2). Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. Назовите нормативные документы в области охраны материнства, детства и семейной политики.
2. Какова значимость международных документов в проведение семейной политики, охране материнства и детства?
3. Назовите документы ВОЗ в области охраны материнства и детства.
4. Какова роль федеральных законов и подзаконных нормативно-правовых актов в области охраны материнства и детства, защиты прав детей?
5. Каково содержание Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 01.06.2012 № 761?
6. Какое значение имела Федеральная программа «Дети России» в области охраны материнства и детства?

**3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля**

Ответьте на вопрос или выберите правильный вариант ответа:

**1. Главной целью системы здравоохранения российской федерации является:**

- А) изучение - влияния социальных факторов на здоровье населения отдельного человека;\*
- Б) повышение качества и доступности медицинской помощи, лекарственного обеспечения, санитарно-эпидемиологического благополучия;\*
- В) повышение доступности медицинской помощи, лекарственного обеспечения, санитарно-эпидемиологического благополучия\*

**2. Образ жизни является:**

- А) наименее значимым фактором для здоровья населения
- Б) фактором не влияющим на здоровье населения
- В) фактором, доля влияния которого на здоровье населения составляет около 20%
- Г) наиболее значимым фактором для здоровья населения \*

**3. Какой из перечисленных факторов оказывает наибольшее влияние на здоровье женщины:**

- А) образ жизни\*
- Б) миграция населения
- В) внешняя среда
- Г) наследственность \*

**4. Какой из перечисленных факторов оказывает наибольшее влияние на здоровье ребенка:**

А) образ жизни матери\*

Б) миграция населения

В) внешняя среда

Г) наследственность\*

**5. Посещение «Школы будущих матерей»:**

А) обязательно;\*

Б) носит рекомендательный характер;

В) не рекомендуется

**Эталоны ответов.** 1(а,б,в);(2 г); 3(а ,г);4а,г); 5(а)

**4). Подготовиться к зачету.**

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Государственная помощь семье. Указ Президента РФ 05.05.1992 г. № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей».

2. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания.

3. Полномочия органов государственной власти федерального и регионального уровней в области охраны материнства и детства.

4. Права ребенка на охрану здоровья, отдых и оздоровление.

5. Права матери на охрану здоровья.

6. Первоочередные задачи государственной политики в отношении женщин.

7. Нормативно-правовая база в области охраны материнства и детства

**Нормативно-правовая база в области защиты прав ребенка.**

**Международные документы:** Хартия детства»; «Декларация прав ребёнка»; «Пекинские правила»; Конвенция «О правах ребёнка», Всемирная декларация «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей»; Европейская конвенция «О защите прав детей».

**Документы в области защиты прав ребенка в РФ:** Конституция РФ от 12 дек. 1993 г; Гражданский кодекс РФ от 30 11 1994; Семейный кодекс РФ от 29 12.. 1995 года; ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» №124-ФЗ от 24.07.1998; ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12.(в ред. от 31.12.2014г.)

ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан» от 21.11.2011 №323 ( в ред. от 28.12. 13).;Гражданский кодекс РФ от 30 ноября 1994 г.; ФЗ РФ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 г. №81-ФЗ ( в ред. 07.05 2013г); ФЗ РФ «Об основах социального обслуживания населения в РФ» от 10.12.1995 г. №195-ФЗ ( в ред. от 21.07.2014г.); ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120- ФЗ ( в ред. от 21.07.2014г.)

Указы Президента РФ: №431» О мерах по социальной поддержке многодетных семей» от 05.05. 1992 г.(в ред.25.02.2003г.;«О первоочередных задачах государственной политики в отношении женщин» от 04.03 1993 г(ред.01.09.2000г.); «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012 № 761.

**Рекомендуемая литература:**

**Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экз-земпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Технологии социальной работы: учебник	В. И. Жуков	М.: РГСУ, 2011	10	
2.	Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие	Н.Ф. Басов	М. : Дашков и К, 2015.		ЭБС «Университетская библиотека онлайн
3.	Социальная работа [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров.	Е.И,Холостова	М. : Дашков и К, 2015.		(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

**Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экз-земпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Введение в профессию: Социальная работа: учебник.	В.И. Жуков	М.: Издательство РГСУ, 2011. – с. 408 .	15	



2	Теория социальной работы: учебник	/ под ред. В.И. Жукова.	М.: РГСУ, 2011	15	

### **Раздел 3. Защита прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, гарантии и обеспечение их прав.**

#### **Тема 3.1. Защита прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.**

**Цель:** формирование и закрепление системы теоретических знаний о защите прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

**Задачи:** 1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.

2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.

**Обучающийся должен знать:** организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки; организацию оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов; основы реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной защиты; медицинские и социальные организации, входящие в систему охраны материнства и детства; основные направления и принципы государственной социальной политики в области охраны материнства и детства, разбираться в основных направлениях, структуре, деятельности системы социальной защиты детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, совершеннолетних граждан, находящихся под опекой; определять необходимые меры социальной поддержки женщин и детей в конкретной ситуации.

**Обучающийся должен уметь:** организовать помощь в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки; организовать оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов; обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; координировать деятельность специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи; определять функции медицинских и социальных организации, входящих в систему охраны материнства и детства, в сфере охраны прав женщин и детей, разбираться в основных направлениях, структуре, деятельности системы социальной защиты детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, совершеннолетних граждан, находящихся под опекой; определять необходимые меры социальной поддержки женщин и детей в конкретной ситуации.

**Обучающийся должен владеть:** способностью эффективно предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые услуги также услуги в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям; Навыками применения технологий социальной работы с семьями больных и инвалидов; навыками, необходимыми для реализации основных направлений и форм социальной защиты и социального обслуживания семьи; навыками диагностики проблем семьи; планирования и реализации программ реабилитации и сопровождения семей, имеющих в своем составе больных и инвалидов Способностью предоставлять меры социальной поддержки женщин и детей в конкретной ситуации в соответствии с нуждаемостью Навыками эффективного использования нормативных правовых актов при решении вопросов социального обеспечения граждан, предоставления мер социальной помощи. Навыками правового регулирования социальной защиты граждан

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме.**

**1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.**

**2)Подготовиться к семинарскому занятию.**

Подготовка докладов к семинарскому занятию по представленному плану.

#### **Тематика докладов:**

1 Социальная защита прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, гарантии и обеспечение их прав.

2.Деятельность органов опеки и попечительства.

3. Комплексный подход по организации деятельности семейного жизнеустройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

4.Профилактика сиротства детей.

Доклад должен занимать до 10 мин. В нем необходимо отразить основные положения, раскрывающие тему. Для подготовки докладов используйте литературу последних лет издания.

## Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

**1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.**

**2). Ответить на вопросы для самоконтроля.**

1. Какова социальная защита прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, гарантии и обеспечение их прав?

2. В чем сущность деятельности органов опеки и попечительства?

3. В чем сущность комплексного подхода по организации деятельности семейного жизнеустройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

4. Назовите направления профилактики сиротства детей.

**3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля**

Ответьте на вопрос или выберите правильный вариант ответа:

**1. Деятельность медико-социальной службы направлена на:**

А) выявление и учет неблагополучных семей;

Б) профилактику и пропаганду здорового образа жизни;\*

В) медицинское обслуживание

**2. Опека устанавливается на основании:**

А) по просьбе родственников

Б) с согласия органа опеки и попечительства,\*

В) искового заявления и решения суда

**3. Попечение устанавливается над лицами, достигшими:**

А) 7-летнего возраста

Б) 14-летнего возраста \*

В) 16-летнего возраста

**Эталоны ответов.** 1(б); 2 ( б ); 3(б )

**4). Проверить свои знания решение ситуационных задач.**

**Ситуационная задача №1.**

Вы являетесь работником органов опеки и попечительства. В ваши должностные обязанности входит прием лиц, желающих взять ребенка на воспитание в приемную семью, а также информирование их о порядке передачи ребенка приемным родителям, о материальном обеспечении приемной семьи.

К вам на прием пришла супружеская пара - Иван и Оксана Л. Супруги имеют двух родных детей и хотели бы взять на воспитание еще одного ребенка. Супругам необходима консультация по данному вопросу.

**Вопросы:**

1. Какие формы устройства ребенка Вы можете порекомендовать данной семье?

2. Какие документы должны рассматриваться и составляться при подготовке договора об опеке (попечительстве) над ребенком?

3. На какое материальное обеспечение может рассчитывать приемная семья в случае заключения договора об опеке и попечительстве?

4. Какими нормативными и правовыми законами Вы будете руководствоваться

**б). Подготовиться к зачету.**

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Федеральные и региональные целевые программы в области охраны материнства и детства.

2. Реализация целевых программ в области охраны материнства и детства.

3. Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред здоровью и нравственному развитию.

4. Деятельность органов опеки и попечительства.

## Рекомендуемая литература:

### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экз-земпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Технологии социальной работы: учебник	В. И. Жуков	М.: РГСУ, 2011	10	
2.	Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие	Н.Ф. Басов	М. : Дашков и К, 2015.		ЭБС «Университетская библиотека онлайн
3.	Социальная работа [Электронный ре-	Е.И,Холостова	М. : Дашков и К, 2015.		(ЭБС «Университетская библиотека

	курс]: учебник для бакалавров.				онлайн»)
--	--------------------------------	--	--	--	----------

#### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Введение в профессию: Социальная работа: учебник.	В.И. Жуков	М.: Издательство РГСУ, 2011. – с. 408 .	15	
2	Теория социальной работы: учебник	/ под ред. В.И. Жукова.	М.: РГСУ, 2011	15	

### Раздел 3. Защита прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, гарантии и обеспечение их прав

#### Тема 3.2. Гарантии государства и обеспечение прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей

**Цель:** формирование и закрепление системы теоретических знаний о гарантии государства и обеспечение прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

**Задачи:** 1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.

2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.

**Обучающийся должен знать:** организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки; организацию оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов; основы реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной защиты; медицинские и социальные организации, входящие в систему охраны материнства и детства; основные направления и принципы государственной социальной политики в области охраны материнства и детства.

**Обучающийся должен уметь:** организовать помощь в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки; организовать оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов; обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; координировать деятельность специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи; определять функции медицинских и социальных организации, входящих в систему охраны материнства и детства, в сфере охраны прав женщин и детей. разбираться в основных направлениях, структуре, деятельности системы социальной защиты детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, совершеннолетних граждан, находящихся под опекой; определять необходимые меры социальной поддержки женщин и детей в конкретной ситуации.

**Обучающийся должен владеть:** навыками организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки; навыками организации оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов; навыками организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов теоретические и правовые основы организации опеки, попечительства и усыновления;

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме.

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2)Подготовиться к семинарскому занятию.

Подготовка докладов к семинарскому занятию по представленному плану.

Тематика докладов:

1. Нормативно-правовые актов в области защиты детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Гарантии государства и эффективность нормативно-правовых актов в области защиты детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Доклад должен занимать до 10 мин. В нем необходимо отразить основные положения, раскрывающие тему. Для подготовки докладов используйте литературу последних лет издания.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Назовите нормативно-правовые акты в области защиты детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Каковы гарантии государства и эффективность нормативно-правовых актов в области защиты детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

Ответьте на вопрос или выберите правильный вариант ответа:

1. Какой форме воспитания детей, оставшихся без попечения родителей отдается предпочтение:

А) семейной (приемной) семье\*

Б) патронатной

В) усыновлению

2. На судебном процессе по лишению родительских обязательно присутствие:

А) судьи\*

Б) прокурора\*

В) представителя опеки и попечительства

Эталоны ответов. 1(а); 2(а,б )

#### **4). Проверить свои знания решение ситуационных задач.**

Ситуационная задача №1.

Сергей, родившийся 12 января 2003 года, носитель ВИЧ-инфекции с рождения. Мама его является ВИЧ-положительными, и, несмотря на все меры предосторожности, принятых при родах, вирус передался от матери к ребенку. Отец оставил семью.

Мама предпочла не отдавать его в детский сад, в том числе по медицинским показателям: Сергей с детства принимает АРВ-терапию в региональном СПИД- центре.

Лечение переносится тяжело, и ребенок нуждается в длительных периодах отдыха.

Сергей развитый, общительный мальчик, умеет читать и гордится тем, что скоро пойдет в школу. Родители Сергея решили предупредить директора школы о болезни ребенка, которая может привести к пропускам занятий, а также трудностям с посещением уроков физкультуры.

При личной встрече с директором школы мама поставили его в известность о ВИЧ – статусе Сергея. Директор была шокирована. Когда начался учебный год, вахтер не пропустил Сергея в школу, не объясняя причин. Родители потребовали объяснений у директора, которая неделю спустя показала им петицию, подписанную всеми учителями школы и несколькими десятками родителей, в которой говорилось, что присутствие Сергея в школе является опасностью для детей.

Вопросы:

1. Возможно ли рассматривать данную ситуацию как дискриминацию прав ребенка?

2. Правомерно ли действие руководства школы, присутствует ли в данном случае нарушения законодательства?

#### **5). Подготовить описание учреждения в регионе проживания студента.**

Студент должен выполнить в тетради или в печатном виде схему, отражающую систему государственных и муниципальных учреждений, осуществляющих социально-психологическую помощь детям сиротам, имеющим инвалидность, в регионе проживания студента.

В описании должны быть отражены:

- полное название учреждения

- какие группы детей являются клиентами данного учреждения

- основные функции данного учреждения по отношению к различным группам детей.

#### **6). Подготовиться к зачету.**

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Нормативно-правовые актов в области защиты детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Государственное обеспечение и защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

3. Правовой статус учреждений социальной защиты в области охраны материнства и детства.

4. Защита ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации

#### **Рекомендуемая литература:**

##### **Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экз-земпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
-------	--------------	-----------	--------------------	-----------------------------------	---------------

				<b>кв</b>	
1.	Технологии социальной работы: учебник	В. И. Жуков	М.: РГСУ, 2011	10	
2.	Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие	Н.Ф. Басов	М. : Дашков и К, 2015.		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Социальная работа [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров.	Е.И,Холостова	М. : Дашков и К, 2015.		(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

#### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Введение в профессию: Социальная работа: учебник.	В.И. Жуков	М.: Издательство РГСУ, 2011. – с. 408 .	15	
2	Теория социальной работы: учебник	/ под ред. В.И. Жукова.	М.: РГСУ, 2011	15	

### Раздел 4. Проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия. Государственная профилактика семейного неблагополучия. Организация взаимодействия различных ведомств и учреждений в области профилактики правонарушений несовершеннолетних

#### Тема 4.1. Проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия.

**Цель:** формирование и закрепление системы теоретических знаний о защите детей от жестокого обращения и насилия.

**Задачи:** 1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.

2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.

**Обучающийся должен знать:** организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки; организацию оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов; основы реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной защиты; медицинские и социальные организации, входящие в систему охраны материнства и детства; основные направления и принципы государственной социальной политики в области охраны материнства и детства.

**Обучающийся должен уметь:** организовать помощь в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки; организовать оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов; обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; координировать деятельность специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи; определять функции медицинских и социальных организации, входящих в систему охраны материнства и детства, в сфере охраны прав женщин и детей. разбираться в основных направлениях, структуре, деятельности системы социальной защиты детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, совершеннолетних граждан, находящихся под опекой; определять необходимые меры социальной поддержки женщин и детей в конкретной ситуации.

**Обучающийся должен владеть:** навыками организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки; навыками организации оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов; навыками организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов теоретические и правовые основы организации опеки, попечительства и усыновления; меры социальной поддержки женщин и детей, в том числе оказавшихся в сложной жизненной ситуации; разбираться в основных направлениях, структуре, деятельности системы социальной защиты детей-сирот, детей, оставшихся

ся без попечения родителей, совершеннолетних граждан, находящихся под опекой; определять необходимые меры социальной поддержки женщин и детей в конкретной ситуации, готовностью к реализации социальных технологий по организации опеки, попечительства и усыновления; к деятельности по профилактике социального сиротства.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме.**

**1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.**

**2)Подготовиться к семинарскому занятию.**

Подготовка докладов к семинарскому занятию по представленному плану.

#### **Тематика докладов:**

1. Семейное неблагополучие, причины и последствия.
2. Проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия.
3. Комплексная межведомственная работа по защите семьи и детей.

Доклад должен занимать до 10 мин. В нем необходимо отразить основные положения, раскрывающие тему. Для подготовки докладов используйте литературу последних лет издания.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

**1).Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.**

**2).Ответить на вопросы для самоконтроля.**

- 1.Назовите причины и последствия семейного неблагополучия
- 2.Каковы проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия?
3. Какова сущность комплексной межведомственной работы по защите семьи и детей предварительной опеки и попечительства?

**3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля**

Ответьте на вопрос или выберите правильный вариант ответа:

**1. Перечень показаний для получения дополнительного питания включает:**

- А) медицинские показания;\*
- Б) социально-экономические показания;\*
- В) психолого-педагогические показания

**2. Пособие по беременности и родам для застрахованных женщин выплачивается в размере:**

- А) 75%;
- Б) 100%;\*
- В) 50%.

**3. Единовременное пособие при рождении ребенка выдается:**

- А) только работающим женщинам;
- Б) проработавшим не менее 5 лет;
- В) различным категориям женщин\*

**4. Материнский капитал возможно расходовать на:**

- А) на покупку автотранспорта;
- Б) на пенсию матери;\*
- В) на учебу ребенка;\*
- Г) на ипотеку для покупки квартиры\*

**Эталоны ответов.**1(а, б); 2(б ); 3(в );4 (б, в ,г )

**4). Проверить свои знания решение ситуационных задач.**

#### **Ситуационная задача №1.**

Гражданка Иванова В.П. обратилась в органы социальной защиты населения по месту жительства с заявлением о назначении ежемесячного пособия на ребенка по истечению 8 месяцев со дня его рождения.

#### **Вопросы:**

1. Какие нормативные и правовые документы регламентируют порядок назначения выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей?
2. При каких условиях и за какой период времени ей будет назначено пособие?

#### **Ситуационная задача №2.**

Вы выполняете обязанности заведующего отделением социального приюта - специализированного учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

#### **Вопросы:**

1. Какие документы оформляются в отделении при приеме и временном пребывании детей и подростков?

2. Какие категории несовершеннолетних не допускаются к содержанию в приют

### 5). Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Профилактика насилия в семье
2. Защита ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации

### Рекомендуемая литература:

#### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экз-земпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Технологии социальной работы: учебник	В. И. Жуков	М.: РГСУ, 2011	10	
2.	Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие	Н.Ф. Басов	М. : Дашков и К, 2015.		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Социальная работа [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров.	Е.И,Холостова	М. : Дашков и К, 2015.		(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

#### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экз-земпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Введение в профессию: Социальная работа: учебник.	В.И. Жуков	М.: Издательство РГСУ, 2011. – с. 408 .	15	
2	Теория социальной работы: учебник	/ под ред. В.И. Жукова.	М.: РГСУ, 2011	15	

### Раздел 4. Проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия. Государственная профилактика семейного неблагополучия. Организация взаимодействия различных ведомств и учреждений в области профилактики правонарушений несовершеннолетних

#### Тема:4.2. Организация взаимодействия различных ведомств и учреждений в области профилактики правонарушений несовершеннолетних.

**Цель:** формирование и закрепление системы теоретических знаний об организации взаимодействия различных ведомств и учреждений в области профилактики правонарушений несовершеннолетних

**Задачи:** 1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.

2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.

**Обучающийся должен знать:** организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки; организацию оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов; основы реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной защиты.

**Обучающийся должен уметь:** организовать помощь в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки; организовать оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов; обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; координировать деятельность специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи; определять функции медицинских и социальных организации, входящих в систему охраны материнства и детства, определять необходимые меры социальной поддержки женщин и детей в конкретной ситуации.

**Обучающийся должен владеть:** навыками организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки; навыками организации оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов;

навыками организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов; меры социальной поддержки женщин и детей, в том числе оказавшихся в сложной жизненной ситуации; разбираться в основных направлениях, структуре, деятельности системы социальной защиты детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; определять необходимые меры социальной поддержки женщин и детей в конкретной ситуации, к деятельности по профилактике социального сиротства.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме.**

**1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.**

**2)Подготовиться к семинарскому занятию.**

Подготовка докладов к семинарскому занятию по представленному плану.

#### **Тематика докладов:**

1. Организация взаимодействия различных ведомств и учреждений в области профилактики правонарушений несовершеннолетних.
2. Региональные и муниципальные модели комплексного подхода по организации взаимодействия различных ведомств и учреждений в области профилактики правонарушений несовершеннолетних.
3. Комплексный подход по организации деятельности семейного жизнеустройства и сопровождению замещающих семей; по профилактика сиротства детей с ограниченными возможностями.
4. Модели психолого-педагогического, медико - социального сопровождения семьи и ребенка.
5. Модели раннего выявления семей группы риска.

Доклад должен занимать до 10 мин. В нем необходимо отразить основные положения, раскрывающие тему. Для подготовки докладов используйте литературу последних лет издания.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

**1).Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.**

**2).Ответить на вопросы для самоконтроля.**

1. Какова организация взаимодействия различных ведомств и учреждений в области профилактики правонарушений несовершеннолетних?
2. Назовите региональные и муниципальные модели комплексного подхода по организации взаимодействия различных ведомств и учреждений в области профилактики правонарушений несовершеннолетних.
3. В чем сущность комплексного подхода по организации деятельности семейного жизнеустройства и сопровождению замещающих семей, по профилактике сиротства детей с ограниченными возможностями;
4. Каковы модели психолого-педагогического, медико - социального сопровождения семьи и ребенка?
5. Назовите модели раннего выявления семей группы риска.

**3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.**

Ответьте на вопрос или выберите правильный вариант ответа:

**1.Федеральная целевая программа «Дети России» включает в себя следующие подпрограммы:**

- А) «Здоровое поколение»\*;
- Б) «Одарённые дети»; \*
- В) «Дети-инвалиды»;\*
- Г) «Дети-сироты»;\*
- Д) «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»\*.

**2. Деятельность участковой социальной службы направлена на:**

- А) поддержку и оказание социальной помощи;
- Б) выявление и учет неблагополучных семей\*;
- В) изменение психологического статуса\*

**3. Взаимодействие участковой социальной службы и клиента строятся на основании:**

- А) законодательства РФ;\*
- Б) социального договора;
- В) устной договоренности

**4. Право на получение родового сертификата имеют:**

- А) только граждане РФ;
- Б) только работающие граждане;
- В) различные категории граждан\*

**Эталоны ответов.**1(а ,б, в ,г, д); 2(б, в ); 3(а );4 (в)

**4). Проверить свои знания решение ситуационных задач.**



### Ситуационная задача №1.

В комплексный центр социального обслуживания населения обратилась одинокая родительница с пятилетним ребенком и предъявила свидетельство Федеральной миграционной службы о признании ее вынужденным переселенцем.

#### Вопросы:

1. На какое единовременное пособие может рассчитывать клиентка?
2. Какие виды помощи предусмотрены социальными службами для такой категории населения?

#### 5). Подготовить описание учреждения в регионе проживания студента.

Студент должен выполнить в тетради или в печатном виде схему, отражающую систему государственных и муниципальных учреждений, осуществляющих социально-психологическую помощь семье в регионе проживания студента.

В описании должны быть отражены:

- полное название учреждения
- какие семьи являются клиентами данного учреждения
- основные функции данного учреждения по отношению к различным семьям.

#### 6). Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Защита детей-инвалидов и их семей.
2. Проблемы реализации прав матери и ребенка в РФ.
3. Федеральный закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
4. Организации взаимодействия различных ведомств и учреждений в области профилактики правонарушений несовершеннолетних.

#### Рекомендуемая литература:

##### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экз-земпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Технологии социальной работы: учебник	В. И. Жуков	М.: РГСУ, 2011	10	
2.	Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие	Н.Ф. Басов	М. : Дашков и К, 2015.		ЭБС «Университетская библиотека онлайн
3.	Социальная работа [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров.	Е.И,Холостова	М. : Дашков и К, 2015.		(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

##### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экз-земпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Введение в профессию: Социальная работа: учебник.	В.И. Жуков	М.: Издательство РГСУ, 2011. – с. 408 .	15	
2	Теория социальной работы: учебник	/ под ред. В.И. Жукова.	М.: РГСУ, 2011	15	

**Кафедра социальной работы**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю)

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОХРАНЫ МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА»**

Направление подготовки 39.0302 Социальная работа  
Направление подготовки (профиль) ОПОП: Социальная работа

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-3 Способен организовать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.	ИД УК 3.1 Организует помощь в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки.	Организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки	Организовать помощь в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки	Навыками организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки	Раздел 1. Государственная социальная политика в области семьи, материнства и детства. Принципы и направления семейной политики в современной России. Раздел 2. Нормативная и правовая база семейной политики, охрана материнства и детства. Права ребенка в РФ и система осуществления их гарантии Раздел 3. Защита прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, гарантии и обеспечение их прав.	5,6 семестр

		Меры социальной поддержки женщин и детей, в том числе оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	Определять необходимые меры социальной поддержки женщин и детей в конкретной ситуации.	Способностью представлять меры социальной поддержки женщин и детей в конкретной ситуации в соответствии с нуждаемостью.		
ПК-5 Способен использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	ИД ПК 5.1 Организует оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	Организацию оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	Организовать оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	Навыками организации оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	Раздел1.Государственная социальная политика в области семьи, материнства и детства. Принципы и направления семейной политики в современной России Раздел2.Нормативная и правовая база семейной политики, охрана материнства и детства. Права ребенка в РФ и система осуществления их гарантии Раздел 3. Защита прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, гарантии и обеспечение их прав.	5,6 семестр
ПК- 10 Способен реализовать межведомственное и межсекторное взаимодействие, координировать деятельность специалистов в процессе оказания социальных услуг, реше-	ИД ПК 10.1. Обеспечивает комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в пре-	Основы реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального об-	Обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг. Координировать деятельность специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по	Навыками организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального об-	Раздел 4.Проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия. Государственная профилактика семейного неблагополучия. Организация взаимодействия различных ведомств и учреждений в области профилактики правонарушений	5-6 семестр

ния соци- альных про- блем	одоления трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупре- ждению ее ухудшения.	служивания, мер социаль- ной защиты.	выявлению лиц, нужда- ющихся в социальной защите, ме- дико- социальной помощи	служивания, мер социаль- ной под- держки	несовершенно- летних.	
		Медицинские и социальные организации, входящие в систему охраны мате- ринства и детства	Определять функции медицин- ских и соци- альных ор- ганизации, входящих в систему охраны ма- теринства и детства, в сфере охра- ны прав женщин и детей.	Способно- стью опреде- лять направ- ления дея- тельности медицинских и социаль- ных органи- зации, вхо- дящих в си- стему охраны материнства и детства, в конкретных ситуациях, связанных с защитой прав женщин и детей.		

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для теку- щего кон- троля	для про- межу- точ- ной атте- стации
<b>ПК-3 - Способен организовать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</b>						
<b>ИД УК 3.1. Организует помощь в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки.</b>						
Знать	Фрагментарные знания понятия, об организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки	Общие, но не структурированные знания об организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной под-	Сформированные систематические знания об организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания	До- клад, кон- троль- ная работа	кон- троль- ные во- просы, тест

			держки	мер социальной поддержки		
Уметь	Частично освоенное умение организовать помощь в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение организовать помощь в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать помощь в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки	Сформированное умение выделять и характеризовать организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки	Доклад, контрольная работа	контрольные вопросы, тест
Владеть	Фрагментарное применение навыков организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки	Успешное и систематическое применение навыков организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки способностью	Доклад, контрольная работа	контрольные вопросы, тест
Знать	Фрагментарные знания мер социальной поддержки женщин и детей, в том числе оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	Общие, но не структурированные знания мер социальной поддержки женщин и детей, в том числе оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания мер социальной поддержки женщин и детей, в том числе оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	Сформированные систематические знания мер социальной поддержки женщин и детей, в том числе оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	Доклад, контрольная работа	контрольные вопросы, тест
Уметь	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систе-	В целом успешное, но	Сформированное уме-	Доклад,	контроль-

	определять необходимые меры социальной поддержки женщин и детей в конкретной ситуации.	математически осуществляемое умение определять необходимые меры социальной поддержки женщин и детей в конкретной ситуации.	содержащее отдельные пробелы умение определять необходимые меры социальной поддержки женщин и детей в конкретной ситуации.	ние определять необходимые меры социальной поддержки женщин и детей в конкретной ситуации.	контрольная работа	ные вопросы, тест
Владеть	Фрагментарное применение навыков предоставлять меры социальной поддержки женщин и детей в конкретной ситуации в соответствии с нуждаемостью.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков предоставлять меры социальной поддержки женщин и детей в конкретной ситуации в соответствии с нуждаемостью.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков предоставлять меры социальной поддержки женщин и детей в конкретной ситуации в соответствии с нуждаемостью.	Успешное и систематическое применение навыков предоставлять меры социальной поддержки женщин и детей в конкретной ситуации в соответствии с нуждаемостью.	Доклад, контрольная работа	контрольные вопросы, тест
<b>ПК-5. Способен использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки</b>						
<b>ИД ПК 5.1. Организует оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов</b>						
Знать	Фрагментарные знания организации оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	Общие, но не структурированные знания организации оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания организации оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	Сформированные систематические знания организации оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	Доклад, контрольная работа	контрольные вопросы, тест
Уметь	Частично освоенное умение организовать оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение организовать оказание социальных услуг и социальной поддержки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать оказание социальных услуг и социальной	Сформированное умение определять организовать оказания социальных услуг и социальной	Доклад, контрольная работа	контрольные вопросы, тест

	федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов		
Владеть	Фрагментарное применение навыков организации оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков организации оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	Успешное и систематическое применение навыков организации оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	Доклад, контрольная работа	контрольные вопросы, тест
<b>ПК- 10.Способен реализовывать межведомственное и межсекторное взаимодействие, координировать деятельность специалистов в процессе оказания социальных услуг, решения социальных проблем</b>						
<b>ИД ПК 10.1. Обеспечивает комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения</b>						
Знать	Фрагментарные знания основы реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной защиты.	Общие, но не структурированные знания основы реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной защиты	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основы реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания,	Сформированные систематические знания основы реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по	Доклад, контрольная работа	контрольные вопросы, тест

			мер социальной защиты	осуществлению социального обслуживания, мер социальной защиты		
Уметь	Частично освоенное умение обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг.	Сформированное умение обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг.	Доклад, контрольная работа	контрольные вопросы, тест
Владеть	Фрагментарное применение навыков организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной поддержки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной поддержки навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной поддержки	Успешное и систематическое применение навыков организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной поддержки	Доклад, контрольная работа	контрольные вопросы, тест
Знать	Фрагментарные знания медицинских и социальных организаций, входящих в систему охраны материнства и детства	Общие, но не структурированные знания медицинских и социальных организаций, входящих в систему охраны материнства и детства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания медицинских и социальных организаций, входящих в систему охраны материнства и детства	Сформированные систематические знания медицинских и социальных организаций, входящих в систему охраны материнства и детства	Доклад, контрольная работа	контрольные вопросы, тест
Уметь	Частично освоенное умение определять	В целом успешное, но не систематически осу-	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение опреде-	Доклад, кон-	контрольные



	функции медицинских и социальных организации, входящих в систему охраны материнства и детства, в сфере охраны прав женщин и детей	исполняемое умение определять функции медицинских и социальных организации, входящих в систему охраны материнства и детства, в сфере охраны прав женщин и детей	отдельные проблемы умение определять функции медицинских и социальных организации, входящих в систему охраны материнства и детства, в сфере охраны прав женщин и детей	лать функции медицинских и социальных организации, входящих в систему охраны материнства и детства, в сфере охраны прав женщин и детей	контрольная работа	вопросы, тест
Владеть	Фрагментарное применение навыков определения направления деятельности медицинских и социальных организации, входящих в систему охраны материнства и детства, в конкретных ситуациях, связанных с защитой прав женщин и детей.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения направления деятельности медицинских и социальных организации, входящих в систему охраны материнства и детства, в конкретных ситуациях, связанных с защитой прав женщин и детей.	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков определения направления деятельности медицинских и социальных организации, входящих в систему охраны материнства и детства, в конкретных ситуациях, связанных с защитой прав женщин и детей.	Успешное и систематическое применение навыков определения направления деятельности медицинских и социальных организации, входящих в систему охраны материнства и детства, в конкретных ситуациях, связанных с защитой прав женщин и детей.	Доклад, контрольная работа	контрольные вопросы, тест

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы

#### 3.1. Вопросы к зачету, критерии оценки (ПК-3, ПК-5, ПК-10)

1. Международные правовые документы о защите прав матери и ребенка.
2. Закон РФ 24.07.1998г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
3. Государственная социальная политики в области семьи, материнства и детства.
4. Общие принципы охраны материнства и детства, их обоснование.
5. Основные направления охраны материнства и детства.
6. Нормативно-правовая база в области охраны материнства и детства.
7. Основные направления социальной защиты семьи, интересов женщин, детства.
8. Меры социальной поддержки женщин и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
9. Государственная помощь семье. Указ Президента РФ 05.05.1992 г. № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей».
10. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания.
11. Полномочия органов государственной власти федерального и регионального уровней в области охраны материнства и детства.
12. Права ребенка на охрану здоровья, отдых и оздоровление.
13. Права матери на охрану здоровья.
14. Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред здоровью и нравственному развитию.
15. Профилактика насилия в семье.
16. Правовой статус учреждений социальной защиты в области охраны материнства и детства.

17. Первоочередные задачи государственной политики в отношении женщин.
18. Защита ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации.
19. Федеральные и региональные целевые программы в области охраны материнства и детства.
20. Реализация целевых программ в области охраны материнства и детства.
21. Федеральный закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
22. Защита детей-инвалидов и их семей.
23. Проблемы реализации прав матери и ребенка в РФ.
24. Государственное обеспечение и защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
25. Деятельность органов опеки и попечительства.
26. Нормативно-правовые актов в области защиты детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
27. Организации взаимодействия различных ведомств и учреждений в области профилактики правонарушений несовершеннолетних.

### **Критерии оценки**

*Оценка «зачтено»* выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

*Оценка «не зачтено»* выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

### **3.2. Тестовые задания, критерии оценки**

#### **1. Система социальной защиты детства — это: (ПК-5)**

- А) обеспечение безопасного материнства и охраны здоровья детей;\*
- Б) совокупность форм и методов борьбы с детской проституцией, наркоманией, алкоголизацией, преступностью;\*
- В) осуществляемые обществом и его официальными структурами организационные, правовые, финансово-экономические, медицинские, социально-психолого-педагогические мероприятия по обеспечению гарантированных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и гармоничного развития ребенка с целью удовлетворения его потребностей и интересов;\*
- Г) полное содержание или помощь, являющаяся постоянным основным источником средств существованию.

#### **2. Основной задачей системы социальной защиты детства является: (ПК-10)**

- А) обеспечение полноправного существования ребенка через государственную систему;\*
- Б) обеспечение регулярного контроля за проводимыми мероприятиями в сфере социальной защиты детства;\*
- В) специфическая профилактика инфекционных болезней у детей, заключающаяся в создании невосприимчивости организма к одной или нескольким инфекциям;
- Г) сравнительный анализ деятельности социальных институтов, служб помощи, педагогических систем поддержки и защиты личности учащихся, моделей поликультурного образования разных стран.

#### **3. Целью государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации является: (ПК-5)**

- А) контроль за применением в судебном порядке мер ответственности к родителям, не выполняющих родительских обязательств;\*
- Б) расширение системы государственных, общественных и медицинских мероприятий, обеспечивающих рождение здорового ребенка, правильное и всестороннее развитие подрастающего поколения, предупреждение и лечение болезней женщин и детей;\*
- В) предоставление учащимся конкретных образовательных услуг для преодоления или смягчения тех жизненных обстоятельств, которые возникли в их социальном положении;\*
- Г) преодоление нарастания негативных тенденций и стабилизация положения детей, создание реальных условий и предпосылок дальнейшей положительной динамики процессов жизнеобеспечения детей.

#### **4. Целостная система социально-экономических и правовых мер по решению приоритетных задач жизнеобеспечения детей в Российской Федерации содержится в: (ПК-3)**

- А) Уставе системы социальной защиты детства;

Б) «Основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей)», утвержденных указом Президента РФ от 14.09.1995 г. № 942;\*

В) Федеральном законе от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;\*

Г) Преамбуле Декларации прав ребенка (1959).

**5. Поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах, реализуется через: (ПК-3)**

А) развитие системы дополнительного образования;

Б) обеспечение детям «группы риска» условий для полноценного развития;\*

В) стоимостную оценку суммарного потребления (бюджета) человека или семьи, определяемую на основе минимальных потребительских корзин;

Г) систему мер, нормативных установок, условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, потребностей поддержания жизнеобеспечения и здоровья детей.\*

**6. Главной целью системы здравоохранения Российской Федерации является: (ПК-3)**

А) изучение - влияния социальных факторов на здоровье населения отдельного человека;\*

Б) повышение качества и доступности медицинской помощи, лекарственного обеспечения, санитарно-эпидемиологического благополучия;\*

В) повышение доступности медицинской помощи, лекарственного обеспечения, санитарно-эпидемиологического благополучия\*

**7. Образ жизни является: (ПК-3)**

А) наименее значимым фактором для здоровья населения

Б) фактором не влияющим на здоровье населения

В) фактором, доля влияния которого на здоровье населения составляет около 20%

Г) наиболее значимым фактором для здоровья населения \*

**8. Посещение «Школы будущих матерей»: (ПК-3)**

А) обязательно\*

Б) носит рекомендательный характер

В) не рекомендуется

**9. Деятельность медико-социальной службы направлена на: (ПК-3)**

А) выявление и учет неблагополучных семей;

Б) профилактику и пропаганду здорового образа жизни;\*

В) медицинское обслуживание

**10. Перечень показаний для получения дополнительного питания включает:**

**(ПК-5)**

А) медицинские показания;\*

Б) социально-экономические показания;\*

В) психолого-педагогические показания

**11. Пособие по беременности и родам для застрахованных женщин выплачивается в размере: (ПК-3, ПК-5)**

А) 75%;

Б) 100%;\*

В) 50%.

**12. Единовременное пособие при рождении ребенка выдается: (ПК-3, ПК-5)**

А) только работающим женщинам;

Б) проработавшим не менее 5 лет;

В) различным категориям женщин\*

**13. Материнский капитал возможно расходовать на: (ПК-3, ПК-5)**

А) на покупку автотранспорта;

Б) на пенсию матери;\*

В) на учебу ребенка;\*

Г) на ипотеку для покупки квартиры\*

**14. Учреждения социальной защиты для женщин и детей: (ПК-10)**

А) службы социальной помощи семье и детям;

Б) территориальные центры помощи семье и детям;\*

В) органы опеки и попечительства;

Г) центры по профилактике социального сиротства\*;

Д) социально- реабилитационные центры для несовершеннолетних\*

**15. Федеральная целевая программа «Дети России» включает в себя следующие подпрограммы: (ПК-5)**

А) «Здоровое поколение»\*;

- Б) «Одарённые дети»; \*  
 В) «Дети-инвалиды»; \*  
 Г) «Дети-сироты»; \*  
 Д) «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»\*.

**18. Деятельность участковой социальной службы направлена на: (ПК-3)**

- А) поддержку и оказание социальной помощи;  
 Б) выявление и учет неблагополучных семей\*;  
 В) изменение психологического статуса\*

**16. Взаимодействие участковой социальной службы и клиента строятся на основании: (ПК-10)**

- А) законодательства РФ;\*  
 Б) социального договора;  
 В) устной договоренности

**17. Право на получение родового сертификата имеют: (ПК-5)**

- А) только граждане РФ;  
 Б) только работающие граждане;  
 В) различные категории граждан\*

**18. Опекa устанавливается на основании: (ПК-5)**

- А) по просьбе родственников  
 Б) с согласия органа опеки и попечительства,\*  
 В) искового заявления и решения суда

**19. Попечение устанавливается над лицами, достигшими: (ПК-5)**

- А) 7-летнего возраста  
 Б) 14-летнего возраста \*  
 В) 16-летнего возраста

**20. На судебном процессе по лишению родительских обязательств присутствие: (ПК-5)**

- А) судьи\*  
 Б) прокурора\*  
 В) представителя опеки и попечительства\*

**2 уровень:**

**2.1. Установите соответствие между функциями и задачами органов опеки и попечительства. (ПК 5; ПК-10):**

<b>Функции</b>	<b>Задачи</b>
<u>1. Реализация единой государственной политики в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, нуждающихся в помощи государства, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</u>	<u>1. Осуществляет выявление и учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</u>
<u>2. Обеспечение приоритета семейных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профилактика социального сиротства</u>	<u>2. Обеспечивает устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью, а при отсутствии такой возможности – на полное государственное обеспечение в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, иные организации, в том числе организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</u>
<u>3. Защита личных неимущественных и имущественных прав и интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, нуждающихся в помощи государства.</u>	<u>3. Заключает соглашение между законным представителем, организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и органом опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</u>
<u>4. Защита жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</u>	<u>4. Проводит обследование и готовит заключение об условиях жизни и воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей;</u>

<u>ся без попечения родителей</u>	<u>чения родителей или нуждающегося в помощи государства</u>
<u>5. Защита личных неимущественных и имущественных прав и интересов совершеннолетних лиц, признанных судом недееспособными либо ограниченно дееспособными, совершеннолетних дееспособных граждан, нуждающихся в патронаже по состоянию здоровья, имущества граждан, признанных безвестно отсутствующими.</u>	<u>5. осуществляет выявление и временное устройство детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в помощи государства;</u>
<u>6. Надзор за деятельностью опекунов и попечителей, а также организаций, в которые помещены недееспособные или не полностью дееспособные граждане, в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.</u>	<u>6.обеспечивает временное устройство нуждающихся в опеке или попечительстве несовершеннолетних, а также контроль за сохранностью их имущества;</u>
	<u>7.проводит работу по профилактике социального сиротства, жестокого обращения с детьми;</u>
	<u>8.осуществляет в установленном порядке немедленное отобрание ребенка у родителей или других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка.</u>

**2.2.Отдается предпочтение..... форме воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. (ПК-3)**  
( семейной (приемной) форме воспитания)

**2.3.Установите соответствие форм устройства детей и их характеристиками: (ПК-5)**

Форма	Характеристика
Опека	Форма устройства детей по решению суда. По заявлению желающих лиц; добровольно принимающих на себя обязательства по воспитанию ребенка.
Усыновление	Форма устройства детей до 14 лет; граждан, признанных судом недееспособными. Граждане, назначенные воспитывать детей или недееспособных, являются законными представителями подопечных

**2.4. Учреждения социальной защиты для женщин и детей - это .....**  
территориальные центры помощи семье и детям (ПК-10)

**2. 5. Какой из перечисленных факторов оказывает наибольшее влияние на здоровье Установите соответствие: (ПК- 3)**

	Факторы, оказывающие влияние на здоровье
Женщина	образ жизни матери* миграция населения внешняя среда наследственность
Ребенок	образ жизни* миграция населения внешняя среда наследственность

**3 уровень:**

**3.1.Задание (ПК-3,ПК-5).**

К Вам пришла за консультацией мама, у которой есть дочь 9 лет. У девочки погиб отец в автомобильной катастрофе. Мама не знает как оформить документы по потери кормильца.

**Вопрос: Какой Ваш алгоритм действия в данной ситуации?**

**Вариант ответа: Ознакомить с базовыми нормативно-правовыми документами.**

**3.2 Задание. (ПК-3,ПК-5)**

К Вам обратилась временно безработная мать сына 11 лет, который нуждается в материальном содержании сына и коррекции его поведения.

В семье мать воспитывает сына одна, денег на содержания сына нет, последнее время она стала замечать, что он не слушается ее, не ночует дома, пропускает занятия, есть жалобы от учителей на плохое поведение

сына. Как Вы будете разрешать данную ситуацию?

**Вопрос: Какие методы работы Вы выберете?**

**Варианты ответов.**

**Вариант ответа 1.** Провести консультацию матери о дальнейшем устройстве сына

**Вариант ответа 2.** Ознакомить с базовыми нормативно-правовыми документами.

### 3.3. Задание (ПК-3, ПК-5)

К Вам пришла семейная пара за консультацией по поводу желая взять в свою семью ребенка и интересуются мерами социальной поддержки для приемных семей.

**Вопрос: Каковы меры социальной поддержки для приемных семей?**

**Варианты ответа.**

- 1) Выплата компенсации за коммунальные платежи
- 2) Текущий ремонт служебных квартир многодетных приемных семей
- 3) Подписка на периодические издания для детей приемных семей
- 4) Организация круглогодичного отдыха из приемных семей.
- 5) Оплата проезда приемного родителя, опекуна (попечителя) до места санаторно-курортного лечения детей с тяжелой формой заболевания при условии выделения путевок управлением здравоохранения
- 6) Оплата городской телефонной связи (безлимитный тариф)

#### **Критерии оценки**

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

### 3.3. Ситуационные задачи, критерии оценки

#### **Ситуационная задача №1 (ПК-3, ПК-5)**

Вы являетесь работником органов опеки и попечительства. В ваши должностные обязанности входит прием лиц, желающих взять ребенка на воспитание в приемную семью, а также информирование их о порядке передачи ребенка приемным родителям, о материальном обеспечении приемной семьи.

К вам на прием пришла супружеская пара - Иван и Оксана Л. Супруги имеют двух родных детей и хотели бы взять на воспитание еще одного ребенка. Супругам необходима консультация по данному вопросу.

**Вопросы:**

1. Какие формы устройства ребенка Вы можете порекомендовать данной семье?
2. Какие документы должны рассматриваться и составляться при подготовке договора об опеке (попечительстве) над ребенком?
3. На какое материальное обеспечение может рассчитывать приемная семья в случае заключения договора об опеке и попечительстве?
4. Какими нормативными и правовыми законами Вы будете руководствоваться?

#### **Ситуационная задача № 2 (ПК-3, ПК-5)**

Сергей, родившийся 12 января 2003 года, носитель ВИЧ-инфекции с рождения. Мама его является ВИЧ-положительными, и, несмотря на все меры предосторожности, принятых при родах, вирус передан от матери к ребенку. Отец оставил семью.

Мама предпочла не отдавать его в детский сад, в том числе по медицинским показателям: Сергей с детства принимает АРВ-терапию в региональном СПИД- центре. Лечение переносится тяжело, и ребенок нуждается в длительных периодах отдыха. Сергей развитый, общительный мальчик, умеет читать и гордится тем, что скоро пойдет в школу. Родители Сергея решили предупредить директора школы о болезни ребенка, которая может привести к пропускам занятий, а также трудностям с посещением уроков физкультуры.

При личной встрече с директором школы мама поставили его в известность о ВИЧ – статусе Сергея. Директор была шокирована. Когда начался учебный год, вахтер не пропустил Сергея в школу, не объясняя причин. Родители потребовали объяснений у директора, которая неделю спустя показала им петицию, подписанную всеми учителями школы и несколькими десятками родителей, в которой говорилось, что присутствие Сергея в школе является опасностью для детей.

**Вопросы:**

1. Возможно ли рассматривать данную ситуацию как дискриминацию прав ребенка?
2. Правомерно ли действие руководства школы, присутствует ли в данном случае нарушения законодательства?

#### **Ситуационная задача № 3.(ПК-3, ПК-5)**

Гражданка Иванова В.П. обратилась в органы социальной защиты населения по месту жительства с заявлением о назначении ежемесячного пособия на ребенка по истечению 8 месяцев со дня его рождения.

**Вопросы:**

3. Какие нормативные и правовые документы регламентируют порядок назначения выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей?
4. При каких условиях и за какой период времени ей будет назначено пособие?

#### **Ситуационная задача № 4. (ПК-3, ПК-5)**

Вы выполняете обязанности заведующего отделением социального приюта – специализированного учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

##### **Вопросы:**

3. Какие документы оформляются в отделении при приеме и временном пребывании детей и подростков?
4. Какие категории несовершеннолетних не допускаются к содержанию в приюте?

#### **Ситуационная задача № 5.(ПК-3, ПК-5, ПК-10)**

В комплексный центр социального обслуживания населения обратилась одинокая родительница с пятилетним ребенком и предъявила свидетельство Федеральной миграционной службы о признании ее вынужденным переселенцем.

##### **Вопросы:**

1. На какое единовременное пособие может рассчитывать клиентка?
2. Какие виды помощи предусмотрены социальными службами для такой категории населения?

#### **Ситуационная задача №6 (ПК-3, ПК-5, ПК-10)**

Вы являетесь работником органов опеки и попечительства. В ваши должностные обязанности входит прием лиц, желающих взять ребенка на воспитание в приемную семью, а также информирование их о порядке передачи ребенка приемным родителям, о материальном обеспечении приемной семьи.

К вам на прием пришла супружеская пара - Иван и Оксана Л. Супруги имеют двух родных детей и хотели бы взять на воспитание еще одного ребенка. Супругам необходима консультация по данному вопросу.

##### **Вопросы:**

1. Какие формы устройства ребенка Вы можете порекомендовать данной семье?
2. Какие документы должны рассматриваться и составляться при подготовке договора об опеке (попечительстве) над ребенком?
3. На какое материальное обеспечение может рассчитывать приемная семья в случае заключения договора об опеке и попечительстве?
4. Какими нормативными и правовыми законами Вы будете руководствоваться?

#### **Критерии оценки**

**«зачтено»** - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

**«не зачтено»** - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

#### **3.4. Тематика контрольных работ, критерии оценки (ПК-3, ПК-5, ПК-10)**

1. Государственная социальная политика в области семьи, материнства и детства.
2. Принципы и направления семейной политики в современной России
3. Нормативно- правовая база семейной политики, охраны материнства и детства.
4. Социальная поддержка женщин и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
5. Особенности социальной работы с многодетной семьей.
6. Права ребенка в РФ и система осуществления их гарантии
7. «Материнский капитал». Его значение для поддержки семьи.
8. Социальная защита прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, гарантии и обеспечение их прав.
9. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Комплексный подход по организации деятельности семейного жизнеустройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Профилактика сиротства детей.
12. Семейное неблагополучие, причины и последствия.
13. Проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия.

14. Комплексная межведомственная работа по защите семьи и детей.
15. Региональные и муниципальные модели комплексного подхода по организации взаимодействия различных ведомств и учреждений в области профилактики правонарушений несовершеннолетних.
16. Комплексный подход по организации деятельности семейного жизнеустройства и сопровождению замещающих семей.
17. Профилактика сиротства детей с ограниченными возможностями.
18. Модели психолого-педагогического и медико - социального сопровождения семьи и ребенка
19. модели раннего выявления семей группы риска.
20. Организация взаимодействия различных ведомств и учреждений в области профилактики правонарушений несовершеннолетних.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе, правильно и точно показан ход решения и вычислений, работа аккуратно оформлена согласно требованиям оформления письменных работ, сделаны обоснованные выводы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя в ходе защиты работы.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 70% задания, показан правильный ход решения и вычислений, имеются незначительные погрешности в оформлении работы, дана правильная, но неполная интерпретация выводов. Во время защиты работы обучающийся дает правильные, но неполные ответы на вопросы преподавателя, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов, обобщающие выводы обучающегося недостаточно четко выражены.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выполнено не менее половины всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, имеются значительные погрешности в оформлении работы, дана неполная интерпретация выводов, во время защиты работы обучающийся не всегда дает правильные ответы, не способен правильно и точно обосновать полученные выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выполнено менее половины всех заданий, решение содержит грубые ошибки, работа оформлена неаккуратно, с нарушением требований оформления письменных работ, неправильное обоснование выводов либо отсутствие выводов, во время защиты работы обучающийся не способен прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы, не способен сформулировать выводы по работе.

#### **3.5 Задание для докладов**

**Тема: Защита прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.**

**Темы докладов: (ПК-3, ПК-5, ПК-10)**

1. Социальная защита прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, гарантии и обеспечение их прав.
2. Деятельность органов опеки и попечительства.
3. Комплексный подход по организации деятельности семейного жизнеустройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
4. Профилактика сиротства детей.

**Тема: Гарантии государства и обеспечение прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей**

**Темы докладов: (ПК-3, ПК-5)**

1. Нормативно-правовые актов в области защиты детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Гарантии государства и эффективность нормативно-правовых актов в области защиты детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

**Тема: Проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия.**

**Темы докладов: (ПК-3, ПК-5, ПК-10)**

1. Семейное неблагополучие, причины и последствия.
2. Проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия.
3. Комплексная межведомственная работа по защите семьи и детей

**Тема: Организация взаимодействия различных ведомств и учреждений в области профилактики правонарушений несовершеннолетних.**

**Темы докладов: (ПК-5, ПК-10)**

1. Организация взаимодействия различных ведомств и учреждений в области профилактики правонарушений несовершеннолетних.
2. Региональные и муниципальные модели комплексного подхода по организации взаимодействия



различных ведомств и учреждений в области профилактики правонарушений несовершеннолетних.

3. Комплексный подход по организации деятельности семейного жизнеустройства и сопровождению замещающих семей; по профилактика сиротства детей с ограниченными возможностями.

4. Модели психолого-педагогического, медико - социального сопровождения семьи и ребенка.

5. Модели раннего выявления семей группы риска.

#### **Критерии оценки:**

**- оценка «зачтено» выставляется студенту, если:**

а) доклад соответствует по содержанию заявленной теме;

б) текст доклада логично изложен;

в) студент демонстрирует свободное владение материалом;

г) студент демонстрирует культуру речи, ораторское мастерство;

д) студент выдержал регламент – до 10 минут;

е) студент владеет научным и специальным аппаратом;

ж) студент ответил на вопросы аудитории.

**- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:**

а) доклад не в полной мере соответствует по содержанию заявленной теме;

б) в тексте доклада имеют место отступления от логики изложения;

в) студент не владеет свободно материалом, читает по бумаге;

г) в речи студента имеют место слова паразиты;

д) студент не выдержал регламент;

е) студент не достаточно владеет научным и специальным аппаратом;

ж) студент не ответил на вопросы аудитории

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Методика проведения тестирования**

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)

- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)

- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

#### **Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	<b>36</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	<b>32</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	<b>32</b>
Всего тестовых заданий	<b>30</b>
Итого баллов	<b>100</b>
Мин. количество баллов для аттестации	70

#### **Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

##### Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете .

##### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

#### **4.2.Методика проведения приема практических навыков**

**Цель этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

##### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

##### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

##### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

##### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

**Описание проведения процедуры:**

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

**Результаты процедуры:**

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

### **4.3. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебно-экзаменационной сессии. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование проводится по контрольным вопросам билета и ситуационной задаче. Результат собеседования определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

#### **4.4. Методика проведения текущего контроля в форме оценки доклада**

Цель процедуры текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме оценки доклада является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельной деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущего контроля обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль), посещающих практические занятия.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в процессе изучения дисциплины (модуля) в соответствии с тематическим планом практических занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает в себя темы докладов, требования к структуре, содержанию докладов, критерии оценки.

Описание проведения процедуры:

Процедура текущего контроля включает в себя оценивание доклада преподавателем.

Технология оценивания: сопоставление установленных требований с содержанием доклада студента и качеством выступления.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

Результаты проведения процедуры отражаются в ведомости посещаемости студентами практических занятий.