

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 19.01.2019  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Л.М. Железнов  
«23» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Организация профилактической работы с населением»**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Направленность (профиль) ОПОП - Сестринское дело

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Кафедра сестринского дела

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 971.
- 2) Учебный план по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 26.04.2019 г., протокол № 4.
- 3) Профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 06 октября 2015 г., приказ № 691н.
- 4) Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г., приказ № 608н.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры сестринского дела «11» мая 2019 г. (протокол № 9).

Заведующая кафедрой        Е.А. Мухачева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Ученым советом социально-экономического факультета «22» мая 2019 г., протокол № 5.

Председатель Ученого совета факультета    Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «23» мая 2019г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС    Е.Н. Касаткин

#### **Разработчики:**

Профессор кафедры сестринского дела, юрист    И.В. Походенько

#### **Рецензенты:**

Главный врач КОГБУЗ  
«Кировская клиническая больница №7  
им. В.И. Юрловой»

А.А. Соболев

Зав. кафедрой пропедевтики  
внутренних болезней и  
профессиональных болезней,  
к.м.н., доцент Кировского ГМУ

А.Я. Чепурных

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	7
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	8
3.7. Лабораторный практикум	8
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	8
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	8
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
4.2.1. Основная литература	8
4.2.2. Дополнительная литература	9
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	9
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	9
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	10
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**1.1. Цель изучения дисциплины:** получение знаний об организации профилактических мероприятий при оказании медико-санитарной помощи населению, основных принципах и направлениях профилактической медицины и овладение компетенцией профилактической деятельности.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины**

1. Участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.
2. Осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего и здоровья окружающих.
3. Обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.
4. Приобретение и систематизация знаний обучающихся об основных принципах и направлениях профилактической медицины, об особенностях организации профилактических мероприятий при оказании медико-санитарной помощи населению.
5. Развитие умений работать с санитарно-эпидемиологической нормативно-законодательной документацией.
6. Овладение навыками формирования здорового образа жизни различных групп населения, мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, профилактике заболеваний.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Организация профилактической работы с населением» относится к блоку Б 1. Дисциплины обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин: Анатомия человека, Нормальная физиология, Психология.

Является предшествующей для изучения дисциплины: Школьная медицина, Организация профилактической работы в школе.

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

- Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются: физические лица (пациенты), население, сестринский персонал, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан, обучающиеся по программам среднего профессионального образования, дополнительного среднего профессионального образования.

### **1.5. Типы задач профессиональной деятельности**

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- *медико-профилактический.*

## 1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ИД ОПК 8.1. Определяет приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения),  ИД ОПК 8.2. Разрабатывает и проводит профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	приоритетные проблемы и риски здоровью пациента  профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента	определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента,  проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента	навыками применения своих знаний по приоритетным проблемам и рискам здоровью пациента,  проведения профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	Собеседование по ситуационным задачам и контрольным вопросам, тестирование
2	ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ИД ОПК 9.1. Пропагандирует здоровый образ жизни, проводит профилактику заболеваний и повышает санитарную культуру методами санитарного просвещения (беседы, доклады, дискуссии; печатные издания – плакаты, брошюры, листовки, санитарные бюллетени; выступления на телевидении, радио и др.)	Как распространять знания о здоровом образе жизни	Применять свои знания о здоровом образе жизни	Навыками применения своих знаний о здоровом образе жизни	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	Собеседование по ситуационным задачам, и контрольным вопросам, тестирование
3	ПК-3 Способен проводить мероприятия профилактики в рамках первичной доврачебной медико-санитарной помощи взрослому и детскому населению	ИД ПК 3.1. Владеет основными методиками санитарно-гигиенического просвещения населения и формирования здорового образа жизни	Основные принципы ранней диагностики, лечения, профилактики и осложнений основных заболеваний	Использовать умение применять свои знания по ранней диагностике, лечению, профилактике и осложнениям основных заболеваний	Навыками применения своих знаний по ранней диагностике, принципам лечения, профилактике и осложнениям основных заболеваний	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, написание реферата	Собеседование по ситуационным задачам, и контрольным вопросам, тестирование

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетных единиц,   72   час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 6
1	2	3
Контактная работа (всего)	16	16
в том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)		
Лабораторные занятия (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	56	56
В том числе:		
- Подготовка к текущему контролю	20	20
- Подготовка к промежуточному контролю	16	16
- Написание реферата	20	20
- Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часы)	72	72
Зачетные единицы	2	2

## Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела(темы разделов)
1	2	3	4
1	ОПК-8, ОПК-9, ПК-3	Основы профилактической медицины. Организация профилактической работы при оказании медико-санитарной помощи населению	Осуществление профилактической работы со здоровыми людьми. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
		1
1	Школьная медицина	+
2	Организация профилактической работы в школе	+

### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основы профилактической медицины. Организация профилактической работы при оказании медико-санитарной помощи населению	6	10			56	72
	Вид промежуточной аттестации						зачет
	Итого:	6	10			56	72

### 3.4. Тематический план лекций

№ п/п	Разделы дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				№ 6 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Основы профилактической медицины	Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия. Профилактическая работа со здоровыми людьми. Здоровый человек и его окружение, потребности в разные возрастные периоды. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Концепции здоровья	2
2	1	Организация профилактической работы при оказании медико-санитарной помощи разным слоям населения (ч.1)	Период юношеского возраста. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте. Здоровье семьи. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Диспансеризация.	2
3	1	Организация профилактической работы при оказании медико-санитарной помощи разным слоям населения (ч.2)	Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний. Социальное партнерство. Центры здоровья. Школы здоровья	2
Итого:				6

### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				№ 6 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Основы профилактической медицины (ч.1)	Профилактическая работа со здоровыми людьми. Здоровый человек и его окружение, потребности в разные возрастные периоды	2
2	1	Основы профилактической медицины (ч.2)	Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья населения. Концепция здоровья здоровых	2
3	1	Организация профилактической работы с разными слоями населения (ч.1)	Здоровье семьи. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Здоровье детей. Диспансеризация, виды. Профосмотры, виды	2
4	1	Организация профилактической работы с пациентами с разными заболеваниями (ч.2)	Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний. Актуальность сердечно-сосудистых заболеваний и ожирения. Центры здоровья. Школы здоровья	2
3		Зачетное занятие		2
Итого:				10

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	Основы профилактической медицины. Организация профилактической работы при оказании медико-санитарной помощи населению	Изучение материала, написание реферата	56
Всего часов на самостоятельную работу:				56

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

3.8. Выполнение курсовых работ не предусмотрено учебным планом.

**Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

**4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов

1. История развития профилактической медицины.



2. Влияние вакцинопрофилактики на эпидемиологическую ситуацию по инфекциям.
3. Демографическое старение и проблемы гериатрической помощи.
4. Контроль за адаптацией детей при подготовке к ДДУ и при поступлении в школу.
5. Влияние курения на организм (детей и подростков, женщин, беременных, пожилых).
6. Методы борьбы и профилактики курения.
7. Влияние алкоголя на организм (детей и подростков, женщин, беременных, пожилых).
8. Методы борьбы и профилактики алкоголизма.

#### 4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экзemplаров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организация медицинской помощи в Российской Федерации	Под ред. В. А. Решетникова	2018, М.: МИА	80	-
2	Руководство по диспансеризации взрослого населения	Под ред.: Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева	2017, М.: ГЭОТАР-Медиа	1	+

##### 4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Проведение профилактических мероприятий	С. И. Двойников и др.	2016, М.: ГЭОТАР-Медиа	-	+
2	Организация и оценка качества лечебно-профилактической помощи населению	Под ред. В. З. Кучеренко	2008, М.: "ГЭОТАР-Медиа	15	-

#### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса используются:

- База данных «Российская медицина»
- Реферативный журнал «Медицина» ВИНТИ / на CD
- Кокрановская библиотека / на CD
- Бюллетень регистрации НИР и ОКР / на CD
- Сборник рефератов НИР и ОКР / на CD
- База данных «Гарант», «Консультант Плюс»
- Ассоциация медицинских сестер России. Режим доступа: <http://www.medsestre.ru>.

#### 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 100-149 Node 1 yearEducationalRenewalLicense от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 305 г. Киров, ул. К.Маркса, 137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), 2 компьютера с выходом в интернет: - КОМПЬЮТЕР ТП CorpOptima с монитором LG 22МК430Н-В, - комплект ОПТИМА 102А +монитор 17LG+мышь + клавиатура, - ноутбук SAMSUNG, мультимедиа проектор, экран, доска для ведения записей маркерами.
учебные аудитории для проведения практических	№ 6 г. Киров, пр. Строителей 23, КОГБУЗ «Киров-	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), 2 компьютера с выходом в интернет: - КОМПЬЮТЕР ТП CorpOptima с монитором LG 22МК430Н-В, - комплект ОПТИМА 102А +монитор 17LG+мышь + клавиатура,

занятий	ский областной клинический диспансер» (база практической подготовки)	- ноутбук SAMSUNG, мультимедиа проектор, экран, доска для ведения записей маркерами
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 6 г. Киров, пр. Строителей 23, КОГБУЗ «Кировский областной клинический диспансер» (база практической подготовки)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), 2 компьютера с выходом в интернет: - КОМПЬЮТЕР ТП CorpOptima с монитором LG 22MK430H-B, - комплект ОПТИМА 102A +монитор 17LG+мышь + клавиатура, - ноутбук SAMSUNG, информационно-меловая доска.
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 6 г. Киров, пр. Строителей 23, КОГБУЗ «Кировский областной клинический диспансер» (база практической подготовки)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), 2 компьютера с выходом в интернет: - КОМПЬЮТЕР ТП CorpOptima с монитором LG 22MK430H-B, - комплект ОПТИМА 102A +монитор 17LG+мышь + клавиатура, - ноутбук SAMSUNG, информационно-меловая доска
помещения для самостоятельной работы	учебная комната №6, пр. Строителей 23, КОГБУЗ «Кировский областной клинический онкологический диспансер» (база практической подготовки). 1- читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), 2 компьютера с выходом в интернет: - КОМПЬЮТЕР ТП CorpOptima с монитором LG 22MK430H-B, - комплект ОПТИМА 102A +монитор 17LG+мышь + клавиатура, - ноутбук SAMSUNG, информационно-меловая доска

## Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**Лекции:** Классические. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций явля-

ется базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы. Изложение лекционного материала проводится в мультимедийной форме.

Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

#### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области профилактической медицины.

Практические занятия проводятся в виде *семинаров, собеседований, обсуждений, дискуссий, решения ситуационных задач, тестовых заданий.*

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов по реферату.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

#### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины и включает подготовку к занятиям и текущему контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят работу с тестовыми заданиями и ситуационными задачами.

Написание реферата способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с коллективом, пациентами, коллегами. Самостоятельная работа способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием и собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, во время решения типовых ситуационных задач, тестового контроля, написания рефератов.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, решения ситуационных задач, устного опроса (ответы на вопросы). Некоторые вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

### **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесо-

образное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки (Приложение А).

#### **Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины (Приложение Б).

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

**Приложение А к рабочей программе дисциплины**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
«Организация профилактической работы с населением»**

**Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело  
Профиль - Сестринское дело**

**Раздел 1. Основы профилактической медицины. Организация профилактической работы при оказании медико-санитарной помощи населению**

**Тема 1.1. Основы профилактической медицины (ч.1)**

**Осуществление профилактической работы со здоровыми людьми. Здоровый человек и его окружение, потребности в разные возрастные периоды**

**Цель:** Сформировать представление о профилактической медицине.

**Задачи:**

1. Способствовать приобретению и систематизации знаний обучающихся об основных принципах и направлениях профилактической медицины.
2. Изучить систему организации профилактических мероприятий при оказании медико-санитарной помощи населению.
3. Рассмотреть важнейшие возрастные периоды в жизни человека и методы профилактической работы со здоровыми людьми.
4. Развить умения и получить навыки по формированию здорового образа жизни.

**Студент должен знать:**

- 1. До изучения темы (базисные знания):
- понятие профилактики;
- исторические периоды развития профилактики в медицине;
- разные возрастные периоды жизни и разные подходы к профилактике.
- 2. После изучения темы:
- виды профилактики;
- формы профилактической работы со здоровыми людьми;
- роль вакцинопрофилактики;
- влияние изменения природы, климата, питания и т.д. на здоровье населения.

**Студент должен уметь:**

- консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни;
- консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики и ранней диагностики инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- консультировать пациентов по здоровому образу жизни в различных группах по интересам.

**Студент должен владеть:**

- методами и техникой сбора и оценки данных о здоровье пациента;
- навыками принятия решения по вопросам ранней диагностики инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- техникой оценки создавшейся ситуации при развитии единичных заболеваний и эпидемий.

**Содержание занятия:**

1. **Вводный контроль.** Проверяется исходный уровень знаний студентов в виде контрольных вопросов:
  - Здоровый человек и его окружение.

- Потребности человека в разные возрастные периоды.
- Концепции здоровья.
- Теоретические основы укрепления здоровья.

## 2. Беседа по теме занятия.

1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.
2. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.
3. Профилактическая работа со здоровыми людьми.
4. Профилактика нарушений состояния здоровья.

## 3. Практическая работа:

Провести беседы с пациентами (сокурсниками) на темы:

- о ведении здорового образа жизни,
- о потребностях человека в разные возрастные периоды,
- о теоретических основах укрепления здоровья,
- о профилактической работе со здоровыми людьми,
- о профилактике нарушений состояния здоровья.

## Задания для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
2. Ответить на вопросы для самоконтроля:
  - Здоровый человек и его окружение.
  - Потребности человека в разные возрастные периоды.
  - Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.
  - Концепции здоровья
  - Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья.
  - Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.
  - Профилактическая работа со здоровыми людьми.
3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля.
  1. Свидетельством возникновения у пациента аллергической реакции является:
    - 1) сонливость и тахипноэ \*
    - 2) покраснение лица и лихорадка
    - 3) сухая кожа и спутанность сознания
    - 4) потливость, слабость и тремор
  2. После инъекции анальгина у пациента появилась резкая одышка. Приоритетное действие медсестры:
    - 1) провести оксигенотерапию, вызвать врача \*
    - 2) напоить сладким чаем
    - 3) поставить горчичники
    - 4) поставить очистительную клизму
  3. Основными признаками БрА является все, кроме:
    - 1) склонности к аллергии
    - 2) частого поверхностного дыхания
    - 3) высокого уровня аллергенов в крови
    - 4) генетического дефекта противовирусного иммунитета\*
4. Задачами профилактики являются:
  - 1) укрепление здоровья здоровых \*
  - 2) профилактика заболеваемости и травматизма \*
  - 3) профилактика прогрессирования болезней \*
  - 4) увеличение продолжительности активной жизни \*

5. Первичная профилактика направлена на:

- 1) сохранение и развитие условий, способствующих здоровью \*
- 2) предупреждение неблагоприятного влияния факторов внешней среды и условий жизни на отдельного человека, группу лиц и населения в целом \*
- 3) возможно раннее выявление отклонений в жизнедеятельности организма

6. Показателями оценки первичной профилактики являются:

- 1) динамика первичной заболеваемости
- 2) снижение частоты острых заболеваний
- 3) увеличение частоты здоровых лиц в популяции \*

7. Вторичная профилактика направлена:

- 1) на возможно раннее выявление отклонений в жизнедеятельности организма \*
- 2) на снижение частоты осложнений заболеваний и летальности
- в) на снижение первичной заболеваемости \*

8. Вторичная профилактика оценивается по:

- 1) увеличению частоты здоровых лиц в популяции
- 2) динамике первичной заболеваемости \*
- 3) снижению летальности
- 4) динамике инвалидности и смертности

9. Третичная профилактика направлена на:

- 1) возможно раннее выявление отклонений в жизнедеятельности организма
- 2) предупреждение обострений в течении болезни или перехода относительно легкого заболевания (стадии) в более тяжелое заболевание (или стадию) \*
- 3) снижение частоты и тяжести инвалидности \*
- г) снижение летальности и смертности \*

10. Эффективность третичной профилактики оценивается по снижению показателей:

- 1) первичной заболеваемости
- 2) инвалидизации \*
- 3) летальности и смертности \*
- 4) частоты осложнений \*

11. Здоровый образ жизни - это такое осознанное поведение человека (группы людей) в определенных условиях труда, быта и отдыха, которое обеспечивает:

- 1) сохранение здоровья \*
- 2) высокую работоспособность \*
- 3) активное долголетие \*

2 уровень:

1. Найдите соответствие между неотложным состоянием и его признаками:

Неотложное состояние	Признаки
а) обморок	1) ощущение сильного голода, головокружение, обильное потоотделение, тошнота, повышение АД, резкая слабость.
б) удушье	2) дыхание и сердцебиение отсутствуют, зрачки расширены, кожные покровы холодные, основные рефлексы не определяются.
в) одышка	3) вынужденное положение больного сидя, возможно с наклоном туловища вперед, бледность, синюшность кожи, влажность кожных покровов, учащенный пульс, до 110 вмин, частое поверхностное дыхание, выдох затруднен.



г) клиническая смерть	4) вынужденное положение, возможен цианоз - посинение губ, бледность лица, пострадавшему тяжело сделать выдох, затрудненное свистящее дыхание, сухой интенсивный кашель
д) снижение сахара крови	5) потеря сознания, снижение мышечного тонуса, расширение зрачков с сохранением реакции на свет, пульс слабого наполнения, незначительное снижение АД, поверхностное дыхание.

- 1) 1-д; 2-г; 3-в; 4-б; 5-а\*
- 2) 1-д; 2-а; 3-г; 4-б; 5-в
- 3) 1-а; 2-г; 3-б; 4-в; 5-д (ПК-3)

2. Выберите правильную последовательность действий при первой неотложной помощи в случае обнаружения пострадавшего:

- 1) вызов скорой медицинской помощи;
- 2) немедленное освобождение от действующего опасного фактора,
- 3) оказание первой доврачебной помощи в зависимости от вида неотложного состояния,
- 4) попытаться самостоятельно доставить пострадавшего в ближайшую медицинскую организацию;
- 5) организация доставки пострадавшего в медицинскую организацию специализированным транспортом.

Правильный ответ: 2, 3, 1, 5 (ПК-3)

## Литература для подготовки к занятиям.

### 4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экзем-ров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организация медицинской помощи в Российской Федерации	Под ред. В. А. Решетникова	2018, М.: МИА	80	-
2	Руководство по диспансеризации взрослого населения	Под ред.: Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева	2017, М.: ГЭОТАР-Медиа	1	+

### 4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Проведение профилактических мероприятий	С. И. Двойников и др.	2016, М.: ГЭОТАР-Медиа	-	+
2	Организация и оценка качества лечебно-профилактической помощи населению	Под ред. В. З. Кучеренко	2008, М.: "ГЭОТАР-Медиа	15	-

**Раздел 1. Основы профилактической медицины. Организация профилактической работы при оказании медико-санитарной помощи населению**

**Тема 1.2. Основы профилактической медицины (ч.2)**

**Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья населения. Концепция здоровья здоровых.**

**Цель:** Сформировать у студентов представление о Концепции здоровья здоровых в рамках профилактической медицины.

**Задачи:**

1. Изучить Концепцию здоровья здоровых и роль сестринского персонала в этом деле.
2. Систематизировать знания о ведении здорового образа жизни в рамках профилактической медицины.
3. Рассмотреть функции медицинских сестер в рамках профилактической медицины.
4. Обучить важнейшим методам профилактической работы, методикам гигиенического обучения и воспитания населения и подчинённого персонала.
5. Развить навыки по формированию здорового образа жизни и профилактики заболеваний.

**Студент должен знать:**

- 1. До изучения темы (базисные знания):
- понятие Концепции здоровья здоровых;
- разные возрастные периоды жизни и разные подходы к профилактике.
- 2. После изучения темы:
- виды работы в профилактической медицине;
- формы профилактической работы со здоровыми людьми;
- влияние изменения природы, климата, питания и т.д. на здоровье населения.

**Студент должен уметь:**

- консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни;
- консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики и ранней диагностики инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- консультировать пациентов и их семьи по вопросам здорового образа жизни.

**Студент должен владеть:**

- методами и техникой сбора и оценки данных о здоровье пациента;
- навыками принятия решения по вопросам ранней диагностики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

**Содержание занятия:**

3. **Вводный контроль.** Проверяется исходный уровень знаний студентов в виде контрольных вопросов:
  - Знания о Концепции здоровья здоровых.
  - Потребности человека в разные возрастные периоды.
  - Теоретические основы укрепления здоровья.
4. **Беседа по теме занятия.**
  1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.
  2. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.
  3. Профилактическая работа со здоровыми людьми.
  4. Профилактика ранних нарушений состояния здоровья.
3. **Практическая работа:**

Провести беседы с пациентами (сокурсниками) на темы:

  - о Концепции здоровья здоровых,
  - о ведении здорового образа жизни,
  - о потребностях человека в разные возрастные периоды,
  - о теоретических основах укрепления здоровья,
  - о профилактической работе со здоровыми людьми,
  - о профилактике нарушений состояния здоровья.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
2. Ответить на вопросы для самоконтроля:

- Здоровый человек и его окружение.
  - Потребности человека в разные возрастные периоды.
  - Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.
  - Концепция здоровья здоровых.
  - Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья.
  - Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.
  - Профилактическая работа со здоровыми людьми.
3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля.
1. Свидетельством возникновения у пациента аллергической реакции является:
    - 1) сонливость и тахипноэ \*
    - 2) покраснение лица и лихорадка
    - 3) сухая кожа и спутанность сознания
    - 4) потливость, слабость и тремор
  2. После инъекции анальгина у пациента появилась резкая одышка. Приоритетное действие медсестры:
    - 1) провести оксигенотерапию, вызвать врача \*
    - 2) напоить сладким чаем
    - 3) поставить горчичники
    - 4) поставить очистительную клизму
  3. Основными признаками БрА является все, кроме:
    - 1) склонности к аллергии
    - 2) частого поверхностного дыхания
    - 3) высокого уровня аллергенов в крови
    - 4) генетического дефекта противовирусного иммунитета\*
4. Задачами профилактики являются:
- 1) укрепление здоровья здоровых \*
  - 2) профилактика заболеваемости и травматизма \*
  - 3) профилактика прогрессирования болезней \*
  - 4) увеличение продолжительности активной жизни \*
5. Первичная профилактика направлена на:
- 1) сохранение и развитие условий, способствующих здоровью \*
  - 2) предупреждение неблагоприятного влияния факторов внешней среды и условий жизни на отдельного человека, группу лиц и населения в целом \*
  - 3) возможно раннее выявление отклонений в жизнедеятельности организма
6. Показателями оценки первичной профилактики являются:
- 1) динамика первичной заболеваемости
  - 2) снижение частоты острых заболеваний
  - 3) увеличение частоты здоровых лиц в популяции \*
7. Вторичная профилактика направлена:
- 1) на возможно раннее выявление отклонений в жизнедеятельности организма \*
  - 2) на снижение частоты осложнений заболеваний и летальности
  - в) на снижение первичной заболеваемости \*
8. Вторичная профилактика оценивается по:
- 1) увеличению частоты здоровых лиц в популяции
  - 2) динамике первичной заболеваемости \*
  - 3) снижению летальности
  - 4) динамике инвалидности и смертности

9. Третичная профилактика направлена на:

- 1) возможно раннее выявление отклонений в жизнедеятельности организма
- 2) предупреждение обострений в течении болезни или перехода относительно легкого заболевания (стадии) в более тяжелое заболевание (или стадию) \*
- 3) снижение частоты и тяжести инвалидности \*
- г) снижение летальности и смертности \*

10. Эффективность третичной профилактики оценивается по снижению показателей:

- 1) первичной заболеваемости
- 2) инвалидизации \*
- 3) летальности и смертности \*
- 4) частоты осложнений \*

11. Здоровый образ жизни - это такое осознанное поведение человека (группы людей) в определенных условиях труда, быта и отдыха, которое обеспечивает:

- 1) сохранение здоровья \*
- 2) высокую работоспособность \*
- 3) активное долголетие \*

2 уровень:

Найдите соответствие между неотложным состоянием и его признаками:

Неотложное состояние	Признаки
а) обморок	1) ощущение сильного голода, головокружение, обильное потоотделение, тошнота, повышение АД, резкая слабость.
б) удушье	2) дыхание и сердцебиение отсутствуют, зрачки расширены, кожные покровы холодные, основные рефлексы не определяются.
в) одышка	3) вынужденное положение больного сидя, возможно с наклоном туловища вперед, бледность, синюшность кожи, влажность кожных покровов, учащенный пульс, до 110 вмин, частое поверхностное дыхание, выдох затруднен.
г) клиническая смерть	4) вынужденное положение, возможен цианоз - посинение губ, бледность лица, пострадавшему тяжело сделать выдох, затрудненное свистящее дыхание, сухой интенсивный кашель
д) снижение сахара крови	5) потеря сознания, снижение мышечного тонуса, расширение зрачков с сохранением реакции на свет, пульс слабого наполнения, незначительное снижение АД, поверхностное дыхание.

4) 1-д; 2-г; 3-в; 4-б; 5-а\*

5) 1-д; 2-а; 3-г; 4-б; 5-в

6) 1-а; 2-г; 3-б; 4-в; 5-д

3. Выберите правильную последовательность действий при первой неотложной помощи в случае обнаружения пострадавшего:

- 6) вызов скорой медицинской помощи;
- 7) немедленное освобождение от действующего опасного фактора,
- 8) оказание первой доврачебной помощи в зависимости от вида неотложного состояния,
- 9) попытаться самостоятельно доставить пострадавшего в ближайшую медицинскую организацию;

10) организация доставки пострадавшего в медицинскую организацию специализированным транспортом.

Правильный ответ: 2, 3, 1, 5

#### Литература для подготовки к занятиям.

##### 4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организация медицинской помощи в Российской Федерации	Под ред. В. А. Решетникова	2018, М.: МИА	80	-
2	Руководство по диспансеризации взрослого населения	Под ред.: Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева	2017, М.: ГЭОТАР-Медиа	1	+

##### 4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Проведение профилактических мероприятий	С. И. Двойников и др.	2016, М.: ГЭОТАР-Медиа	-	+
2	Организация и оценка качества лечебно-профилактической помощи населению	Под ред. В. З. Кучеренко	2008, М.: "ГЭОТАР-Медиа	15	-

### Раздел 1. Организация профилактической работы при оказании медико-санитарной помощи населению

#### Тема 1.3. Организация профилактической работы с разными слоями населения

**Цель:** Сформировать у студентов знания об особенностях профилактики при различных заболеваниях.

**Задачи:**

1. Познакомить студентов с основными принципами профилактики при различных заболеваниях.
2. Обучить важнейшим методам и методикам гигиенического обучения и воспитания населения при различных заболеваниях, путях их профилактики.
3. Сформировать навыки по формированию здорового образа жизни и профилактике различных заболеваний.

**Студент должен знать:**

1. До изучения темы (базисные знания):
  - Основы этиологии различных заболеваний.
  - Основы профилактики различных групп заболеваний.
2. После изучения темы:
  - Основные методы и принципы лечения различных заболеваний.
  - Принципы немедикаментозной терапии и основы организации профилактики при различных заболеваниях.
  - Новые методы лечения и профилактики.

**Студент должен уметь:**

- обучить профилактике того или иного заболевания;
- соблюдать профессиональные требования в процессе оказания образовательных услуг у пациентов с различными заболеваниями и их родственниками;
- консультировать пациента и его семью по вопросам профилактики того или иного заболевания, его осложнений;

- вовремя заметить осложнения того или иного заболевания у пациентов и рекомендовать необходимые действия.

**Студент должен владеть:**

- методами сбора и оценки данных по течению различных заболеваний;
- навыками принятия решения по вопросам течения различных заболеваний (при подозрении на начало осложнений);
- техникой оценки создавшейся ситуации;
- методиками профилактической работы с населением.

**Содержание занятия:**

**Вводный контроль.** Проверяется исходный уровень знаний студентов в виде контрольных вопросов:

1. Основы этиологии и патогенеза различных заболеваний.
2. Принципы лечения различных заболеваний.
3. Роль диеты в лечении различных заболеваний.
4. Основные методы лечения различных заболеваний.
5. Методы контроля за течением различных заболеваний.
6. Принципы немедикаментозной терапии при различных заболеваниях.
7. Особенности течения различных заболеваний, возможные осложнения.

**Беседа по теме занятия.** Обсуждаются задачи медицинской сестры при развитии тех или иных заболеваний, пути их профилактики и профилактики осложнений

**Практические задания для самостоятельной работы (темы рефератов):**

1. Основы этиологии и патогенеза (на примере одного заболевания).
2. Принципы лечения (на примере одного заболевания).
3. Роль диеты в лечении (на примере одного заболевания).
4. Основные методы лечения (на примере одного заболевания).
5. Методы контроля за течением (на примере одного заболевания).
6. Принципы немедикаментозной терапии (на примере одного заболевания).
7. Особенности течения и осложнения (на примере одного заболевания).

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
2. Ответить на вопросы для самоконтроля.
  1. Основы этиологии и патогенеза различных заболеваний.
  2. Принципы лечения различных заболеваний.
  3. Роль диеты в лечении различных заболеваний.
  4. Основные методы лечения различных заболеваний.
  5. Методы контроля за течением различных заболеваний.
  6. Принципы немедикаментозной терапии при различных заболеваниях.
  7. Особенности течения различных заболеваний, возможные осложнения.
3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля.
  1. Свидетельством возникновения у пациента аллергической реакции является:
    - 1) сонливость и тахипноэ \*
    - 2) покраснение лица и лихорадка
    - 3) сухая кожа и спутанность сознания
    - 4) потливость, слабость и тремор
  2. После инъекции анальгина у пациента появилась резкая одышка. Приоритетное действие медсестры:
    - 1) провести оксигенотерапию, вызвать врача \*
    - 2) напоить сладким чаем
    - 3) поставить горчичники
    - 4) поставить очистительную клизму

3. Основными признаками БрА является все, кроме:

- 1) склонности к аллергии
- 2) частого поверхностного дыхания
- 3) высокого уровня аллергенов в крови
- 4) генетического дефекта противовирусного иммунитета\*

4. Задачами профилактики являются:

- 1) укрепление здоровья здоровых \*
- 2) профилактика заболеваемости и травматизма \*
- 3) профилактика прогрессирования болезней \*
- 4) увеличение продолжительности активной жизни \*

5. Первичная профилактика направлена на:

- 1) сохранение и развитие условий, способствующих здоровью \*
- 2) предупреждение неблагоприятного влияния факторов внешней среды и условий жизни на отдельного человека, группу лиц и населения в целом \*
- 3) возможно раннее выявление отклонений в жизнедеятельности организма

6. Показателями оценки первичной профилактики являются:

- 1) динамика первичной заболеваемости
- 2) снижение частоты острых заболеваний
- 3) увеличение частоты здоровых лиц в популяции \*

7. Вторичная профилактика направлена:

- 1) на возможно раннее выявление отклонений в жизнедеятельности организма \*
- 2) на снижение частоты осложнений заболеваний и летальности
- в) на снижение первичной заболеваемости \*

8. Вторичная профилактика оценивается по:

- 1) увеличению частоты здоровых лиц в популяции
- 2) динамике первичной заболеваемости \*
- 3) снижению летальности
- 4) динамике инвалидности и смертности

9. Третичная профилактика направлена на:

- 1) возможно раннее выявление отклонений в жизнедеятельности организма
- 2) предупреждение обострений в течении болезни или перехода относительно легкого заболевания (стадии) в более тяжелое заболевание (или стадию) \*
- 3) снижение частоты и тяжести инвалидности \*
- г) снижение летальности и смертности \*

10. Эффективность третичной профилактики оценивается по снижению показателей:

- 1) первичной заболеваемости
- 2) инвалидизации \*
- 3) летальности и смертности \*
- 4) частоты осложнений \*

11. Здоровый образ жизни - это такое осознанное поведение человека (группы людей) в определенных условиях труда, быта и отдыха, которое обеспечивает:

- 1) сохранение здоровья \*
- 2) высокую работоспособность \*
- 3) активное долголетие \*

## Литература для подготовки к занятиям.

### 4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экзем-ров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организация медицинской помощи в Российской Федерации	Под ред. В. А. Решетникова	2018, М.: МИА	80	-
2	Руководство по диспансеризации взрослого населения	Под ред.: Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева	2017, М.: ГЭОТАР-Медиа	1	+

### 4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Проведение профилактических мероприятий	С. И. Двойников и др.	2016, М.: ГЭОТАР-Медиа	-	+
2	Организация и оценка качества лечебно-профилактической помощи населению	Под ред. В. З. Кучеренко	2008, М.: "ГЭОТАР-Медиа	15	-

## Раздел 1. Организация профилактической работы при оказании медико-санитарной помощи населению

### Тема 1.4. Организация профилактической работы с пациентами с разными заболеваниями.

**Цель:** Сформировать знания о профилактике сердечно-сосудистых (ССЗ) и онкологических заболеваний (ОнкЗ) у разных слоев населения.

**Задачи:**

1. Изучить особенности течения ССЗ и ОнкЗ у разных групп населения (по возрасту, по образованию и т.д.).
2. Изучить особенности первичной и вторичной профилактики при ССЗ и ОнкЗ.
3. Рассмотреть общие и индивидуальные принципы обучения важнейшим методам и методикам профилактики при ССЗ и ОнкЗ.
4. Обучить студентов методам и методикам профилактики при ССЗ и ОнкЗ.
5. Научить формированию навыков здорового образа жизни в различных группах населения (по возрасту, полу, профессии и т.д.), при ССЗ и ОнкЗ.

**Студент должен знать:**

1. До изучения темы:
  - Иметь теоретическое понимание принципов профилактики различных заболеваний.
  - Понимать цели и основные методы профилактики основных часто встречающихся заболеваний.
2. После изучения темы:
  - Методы профилактики ССЗ и ОнкЗ у различных групп населения.
  - Роль Школ здоровья для профилактики и развития осложнений при ССЗ и ОнкЗ.

**Студент должен уметь:**

- Проводить первичную профилактику ССЗ и ОнкЗ.
- Дифференцированно консультировать родственников пациентов в различных группах (по возрасту, профессии и т.д.).
- Своевременно выявлять начало развития осложнений в разных группах населения и способствовать скорейшей консультации врачом.

**Студент должен владеть:**



- Методами сбора и оценки данных по течению ССЗ и ОнкЗ у разных групп населения.
- Навыками первоначальной диагностики осложнений при ССЗ и ОнкЗ, обучить родственников принятию мер при возникновении различных осложнений.
- Техникой оценки создавшихся сложных ситуаций.

### **Содержание занятия:**

**Вводный контроль.** Проверяется исходный уровень знаний студентов в виде контрольных вопросов:

1. Основы этиологии и патогенеза ССЗ и ОнкЗ.
2. Принципы лечения ССЗ и ОнкЗ.
3. Основные методы лечения ССЗ и ОнкЗ.
4. Методы контроля за течением ССЗ и ОнкЗ.
5. Возможные осложнения ССЗ и ОнкЗ.
6. Действия медицинских работников и родственников пациентов в случае возникновения различных осложнений.

**Беседа по теме занятия.** Обсуждаются задачи медицинской сестры при развитии ССЗ и ОнкЗ, пути профилактики осложнений.

### **Практические задания для самостоятельной работы (темы рефератов):**

1. Основы этиологии и патогенеза (на примере одного заболевания – ССЗ или ОнкЗ).
2. Принципы лечения (на примере одного заболевания).
3. Роль диеты в лечении (на примере одного заболевания).
4. Основные методы лечения (на примере одного заболевания).
5. Методы контроля за течением (на примере одного заболевания).
6. Принципы немедикаментозной терапии (на примере одного заболевания).
7. Особенности течения и осложнения (на примере одного заболевания).

### **Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по теме:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
2. Ответить на вопросы для самоконтроля.
  1. Основы этиологии и патогенеза ССЗ и ОнкЗ.
  2. Принципы лечения ССЗ и ОнкЗ.
  3. Роль диеты в течении ССЗ и ОнкЗ.
  4. Основные методы лечения ССЗ и ОнкЗ (на примере конкретного заболевания).
  5. Методы контроля за течением ССЗ и ОнкЗ.
  6. Принципы немедикаментозной терапии при ССЗ и ОнкЗ.
  7. Особенности течения ССЗ и ОнкЗ.
  8. Возможные осложнения при ССЗ и ОнкЗ.

### **Практические задания для самостоятельной работы (темы рефератов):**

1. Особенности развития ССЗ и ОнкЗ у разных групп населения.
2. Принципы лечения ССЗ и ОнкЗ в зависимости от стадии процесса, осложнений и т.д. (на примере одного из заболеваний).
3. Роль диеты в лечении ССЗ и ОнкЗ.
4. Основные методы лечения ССЗ и ОнкЗ.
5. Методы контроля за течением ССЗ и ОнкЗ.
6. Принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии ССЗ и ОнкЗ.
7. Особенности течения и осложнения ССЗ и ОнкЗ.

3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

01. Свидетельством возникновения у пациента аллергической реакции является:

- 1) сонливость и тахипноэ \*
- 2) покраснение лица и лихорадка
- 3) сухая кожа и спутанность сознания

- 4) потливость, слабость и тремор (ОПК-8)
2. После инъекции анальгина у пациента появилась резкая одышка. Приоритетное действие медсестры:
  - 1) провести оксигенотерапию, вызвать врача \*
  - 2) напоить сладким чаем
  - 3) поставить горчичники
  - 4) поставить очистительную клизму (ОПК-9)
3. Основными признаками БрА является все, кроме:
  - 1) склонности к аллергии
  - 2) частого поверхностного дыхания
  - 3) высокого уровня аллергенов в крови \* (ПК-3)
4. Задачами профилактики являются:
  - 1) укрепление здоровья здоровых \*
  - 2) профилактика заболеваемости и травматизма \*
  - 3) профилактика прогрессирования болезней \*
  - 4) увеличение продолжительности активной жизни \*
5. Первичная профилактика направлена на:
  - 1) сохранение и развитие условий, способствующих здоровью \*
  - 2) предупреждение неблагоприятного влияния факторов внешней среды и условий жизни на отдельного человека, группу лиц и населения в целом \*
  - 3) возможно раннее выявление отклонений в жизнедеятельности организма
6. Показателями оценки первичной профилактики являются:
  - 1) динамика первичной заболеваемости
  - 2) снижение частоты острых заболеваний
  - 3) увеличение частоты здоровых лиц в популяции \*
7. Вторичная профилактика направлена:
  - 1) на возможно раннее выявление отклонений в жизнедеятельности организма \*
  - 2) на снижение частоты осложнений заболеваний и летальности
  - в) на снижение первичной заболеваемости \*
8. Вторичная профилактика оценивается по:
  - 1) увеличению частоты здоровых лиц в популяции
  - 2) динамике первичной заболеваемости \*
  - 3) снижению летальности
  - 4) динамике инвалидности и смертности
9. Третичная профилактика направлена на:
  - 1) возможно раннее выявление отклонений в жизнедеятельности организма
  - 2) предупреждение обострений в течении болезни или перехода относительно легкого заболевания (стадии) в более тяжелое заболевание (или стадию) \*
  - 3) снижение частоты и тяжести инвалидности \*
  - г) снижение летальности и смертности \*
10. Эффективность третичной профилактики оценивается по снижению показателей:
  - 1) первичной заболеваемости
  - 2) инвалидизации \*
  - 3) летальности и смертности \*
  - 4) частоты осложнений \*

**Литература для подготовки к занятиям.**

#### 4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экзем-ров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организация медицинской помощи в Российской Федерации	Под ред. В. А. Решетникова	2018, М.: МИА	80	-
2	Руководство по диспансеризации взрослого населения	Под ред.: Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева	2017, М. : ГЭОТАР-Медиа	1	+

#### 4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Проведение профилактических мероприятий	С. И. Двойников и др.	2016, М.: ГЭОТАР-Медиа	-	+
2	Организация и оценка качества лечебно-профилактической помощи населению	Под ред. В. З. Кучеренко	2008, М.: "ГЭОТАР-Медиа	15	-

#### **Зачетное занятие.**

**Цель:** оценка знаний, умений и навыков по дисциплине и контроль освоения результатов.  
Задания – см. Приложение Б.

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Сестринского дела

**Приложение А к рабочей программе дисциплины**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
«Организация профилактической работы с населением»**

**Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело  
Профиль - Сестринское дело**

**Раздел 1. Основы профилактической медицины. Организация профилактической работы при оказании медико-санитарной помощи населению**

**Тема 1.1. Основы профилактической медицины (ч.1)**

**Осуществление профилактической работы со здоровыми людьми. Здоровый человек и его окружение, потребности в разные возрастные периоды**

**Цель:** Сформировать представление о профилактической медицине.

**Задачи:**

1. Способствовать приобретению и систематизации знаний обучающихся об основных принципах и направлениях профилактической медицины.
2. Изучить систему организации профилактических мероприятий при оказании медико-санитарной помощи населению.
3. Рассмотреть важнейшие возрастные периоды в жизни человека и методы профилактической работы со здоровыми людьми.
4. Развить умения и получить навыки по формированию здорового образа жизни.

**Студент должен знать:**

- 1. До изучения темы (базисные знания):
- понятие профилактики;
- исторические периоды развития профилактики в медицине;
- разные возрастные периоды жизни и разные подходы к профилактике.
- 2. После изучения темы:
- виды профилактики;
- формы профилактической работы со здоровыми людьми;
- роль вакцинопрофилактики;
- влияние изменения природы, климата, питания и т.д. на здоровье населения.

**Студент должен уметь:**

- консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни;
- консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики и ранней диагностики инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- консультировать пациентов по здоровому образу жизни в различных группах по интересам.

**Студент должен владеть:**

- методами и техникой сбора и оценки данных о здоровье пациента;
- навыками принятия решения по вопросам ранней диагностики инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- техникой оценки создавшейся ситуации при развитии единичных заболеваний и эпидемий.

**Содержание занятия:**

5. **Вводный контроль.** Проверяется исходный уровень знаний студентов в виде контрольных вопросов:

- Здоровый человек и его окружение.
- Потребности человека в разные возрастные периоды.
- Концепции здоровья.
- Теоретические основы укрепления здоровья.

#### **6. Беседа по теме занятия.**

1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.
2. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.
3. Профилактическая работа со здоровыми людьми.
4. Профилактика нарушений состояния здоровья.

#### **3. Практическая работа:**

Провести беседы с пациентами (сокурсниками) на темы:

- о ведении здорового образа жизни,
- о потребностях человека в разные возрастные периоды,
- о теоретических основах укрепления здоровья,
- о профилактической работе со здоровыми людьми,
- о профилактике нарушений состояния здоровья.

#### **Задания для самостоятельной внеаудиторной работы:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
2. Ответить на вопросы для самоконтроля:
  - Здоровый человек и его окружение.
  - Потребности человека в разные возрастные периоды.
  - Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.
  - Концепции здоровья
  - Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья.
  - Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.
  - Профилактическая работа со здоровыми людьми.
3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля.
  1. Свидетельством возникновения у пациента аллергической реакции является:
    - 1) сонливость и тахипноэ \*
    - 2) покраснение лица и лихорадка
    - 3) сухая кожа и спутанность сознания
    - 4) потливость, слабость и тремор
  2. После инъекции анальгина у пациента появилась резкая одышка. Приоритетное действие медсестры:
    - 1) провести оксигенотерапию, вызвать врача \*
    - 2) напоить сладким чаем
    - 3) поставить горчичники
    - 4) поставить очистительную клизму
  3. Основными признаками БрА является все, кроме:
    - 1) склонности к аллергии
    - 2) частого поверхностного дыхания
    - 3) высокого уровня аллергенов в крови
    - 4) генетического дефекта противовирусного иммунитета\*
4. Задачами профилактики являются:
  - 1) укрепление здоровья здоровых \*
  - 2) профилактика заболеваемости и травматизма \*
  - 3) профилактика прогрессирования болезней \*
  - 4) увеличение продолжительности активной жизни \*

5. Первичная профилактика направлена на:

- 1) сохранение и развитие условий, способствующих здоровью \*
- 2) предупреждение неблагоприятного влияния факторов внешней среды и условий жизни на отдельного человека, группу лиц и населения в целом \*
- 3) возможно раннее выявление отклонений в жизнедеятельности организма

6. Показателями оценки первичной профилактики являются:

- 1) динамика первичной заболеваемости
- 2) снижение частоты острых заболеваний
- 3) увеличение частоты здоровых лиц в популяции \*

7. Вторичная профилактика направлена:

- 1) на возможно раннее выявление отклонений в жизнедеятельности организма \*
- 2) на снижение частоты осложнений заболеваний и летальности
- в) на снижение первичной заболеваемости \*

8. Вторичная профилактика оценивается по:

- 1) увеличению частоты здоровых лиц в популяции
- 2) динамике первичной заболеваемости \*
- 3) снижению летальности
- 4) динамике инвалидности и смертности

9. Третичная профилактика направлена на:

- 1) возможно раннее выявление отклонений в жизнедеятельности организма
- 2) предупреждение обострений в течении болезни или перехода относительно легкого заболевания (стадии) в более тяжелое заболевание (или стадию) \*
- 3) снижение частоты и тяжести инвалидности \*
- г) снижение летальности и смертности \*

10. Эффективность третичной профилактики оценивается по снижению показателей:

- 1) первичной заболеваемости
- 2) инвалидизации \*
- 3) летальности и смертности \*
- 4) частоты осложнений \*

11. Здоровый образ жизни - это такое осознанное поведение человека (группы людей) в определенных условиях труда, быта и отдыха, которое обеспечивает:

- 1) сохранение здоровья \*
- 2) высокую работоспособность \*
- 3) активное долголетие \*

2 уровень:

4. Найдите соответствие между неотложным состоянием и его признаками:

Неотложное состояние	Признаки
а) обморок	1) ощущение сильного голода, головокружение, обильное потоотделение, тошнота, повышение АД, резкая слабость.
б) удушье	2) дыхание и сердцебиение отсутствуют, зрачки расширены, кожные покровы холодные, основные рефлексы не определяются.
в) одышка	3) вынужденное положение больного сидя, возможно с наклоном туловища вперед, бледность, синюшность кожи, влажность кожных покровов, учащенный пульс, до 110

	вмин, частое поверхностное дыхание, выдох не затруднен.
г) клиническая смерть	4) вынужденное положение, возможен цианоз - посинение губ, бледность лица, пострадавшему тяжело сделать выдох, затрудненное свистящее дыхание, сухой интенсивный кашель
д) снижение сахара крови	5) потеря сознания, снижение мышечного тонуса, расширение зрачков с сохранением реакции на свет, пульс слабого наполнения, незначительное снижение АД, поверхностное дыхание.

7) 1-д; 2-г; 3-в; 4-б; 5-а\*

8) 1-д; 2-а; 3-г; 4-б; 5-в

9) 1-а; 2-г; 3-б; 4-в; 5-д (ПК-3)

5. Выберите правильную последовательность действий при первой неотложной помощи в случае обнаружения пострадавшего:

11) вызов скорой медицинской помощи;

12) немедленное освобождение от воздействующего опасного фактора,

13) оказание первой доврачебной помощи в зависимости от вида неотложного состояния,

14) попытаться самостоятельно доставить пострадавшего в ближайшую медицинскую организацию;

15) организация доставки пострадавшего в медицинскую организацию специализированным транспортом.

Правильный ответ: 2, 3, 1, 5 (ПК-3)

## Литература для подготовки к занятиям.

### 4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экзем-ров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организация медицинской помощи в Российской Федерации	Под ред. В. А. Решетникова	2018, М.: МИА	80	-
2	Руководство по диспансеризации взрослого населения	Под ред.: Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева	2017, М.: ГЭОТАР-Медиа	1	+

### 4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Проведение профилактических мероприятий	С. И. Двойников и др.	2016, М.: ГЭОТАР-Медиа	-	+
2	Организация и оценка качества лечебно-профилактической помощи населению	Под ред. В. З. Кучеренко	2008, М.: "ГЭОТАР-Медиа	15	-

## Раздел 1. Основы профилактической медицины. Организация профилактической работы при оказании медико-санитарной помощи населению

### Тема 1.2. Основы профилактической медицины (ч.2)

## **Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья населения. Концепция здоровья здоровых.**

**Цель:** Сформировать у студентов представление о Концепции здоровья здоровых в рамках профилактической медицины.

### **Задачи:**

1. Изучить Концепцию здоровья здоровых и роль сестринского персонала в этом деле.
2. Систематизировать знания о ведении здорового образа жизни в рамках профилактической медицины.
3. Рассмотреть функции медицинских сестер в рамках профилактической медицины.
4. Обучить важнейшим методам профилактической работы, методикам гигиенического обучения и воспитания населения и подчинённого персонала.
5. Развить навыки по формированию здорового образа жизни и профилактики заболеваний.

### **Студент должен знать:**

- 1. До изучения темы (базисные знания):
- понятие Концепции здоровья здоровых;
- разные возрастные периоды жизни и разные подходы к профилактике.
- 2. После изучения темы:
- виды работы в профилактической медицине;
- формы профилактической работы со здоровыми людьми;
- влияние изменения природы, климата, питания и т.д. на здоровье населения.

### **Студент должен уметь:**

- консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни;
- консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики и ранней диагностики инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- консультировать пациентов и их семьи по вопросам здорового образа жизни.

### **Студент должен владеть:**

- методами и техникой сбора и оценки данных о здоровье пациента;
- навыками принятия решения по вопросам ранней диагностики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

### **Содержание занятия:**

7. **Вводный контроль.** Проверяется исходный уровень знаний студентов в виде контрольных вопросов:
  - Знания о Концепции здоровья здоровых.
  - Потребности человека в разные возрастные периоды.
  - Теоретические основы укрепления здоровья.

### **8. Беседа по теме занятия.**

1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.
2. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.
3. Профилактическая работа со здоровыми людьми.
4. Профилактика ранних нарушений состояния здоровья.

### **3. Практическая работа:**

Провести беседы с пациентами (сокурсниками) на темы:

- о Концепции здоровья здоровых,
- о ведении здорового образа жизни,
- о потребностях человека в разные возрастные периоды,
- о теоретических основах укрепления здоровья,
- о профилактической работе со здоровыми людьми,
- о профилактике нарушений состояния здоровья.

### **Задания для самостоятельной внеаудиторной работы:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.



2. Ответить на вопросы для самоконтроля:
  - Здоровый человек и его окружение.
  - Потребности человека в разные возрастные периоды.
  - Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.
  - Концепция здоровья здоровых.
  - Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья.
  - Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.
  - Профилактическая работа со здоровыми людьми.
3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля.
  1. Свидетельством возникновения у пациента аллергической реакции является:
    - 1) сонливость и тахипноэ \*
    - 2) покраснение лица и лихорадка
    - 3) сухая кожа и спутанность сознания
    - 4) потливость, слабость и тремор
  2. После инъекции анальгина у пациента появилась резкая одышка. Приоритетное действие медсестры:
    - 1) провести оксигенотерапию, вызвать врача \*
    - 2) напоить сладким чаем
    - 3) поставить горчичники
    - 4) поставить очистительную клизму
  3. Основными признаками БрА является все, кроме:
    - 1) склонности к аллергии
    - 2) частого поверхностного дыхания
    - 3) высокого уровня аллергенов в крови
    - 4) генетического дефекта противовирусного иммунитета\*
  4. Задачами профилактики являются:
    - 1) укрепление здоровья здоровых \*
    - 2) профилактика заболеваемости и травматизма \*
    - 3) профилактика прогрессирования болезней \*
    - 4) увеличение продолжительности активной жизни \*
  5. Первичная профилактика направлена на:
    - 1) сохранение и развитие условий, способствующих здоровью \*
    - 2) предупреждение неблагоприятного влияния факторов внешней среды и условий жизни на отдельного человека, группу лиц и населения в целом \*
    - 3) возможно раннее выявление отклонений в жизнедеятельности организма
  6. Показателями оценки первичной профилактики являются:
    - 1) динамика первичной заболеваемости
    - 2) снижение частоты острых заболеваний
    - 3) увеличение частоты здоровых лиц в популяции \*
  7. Вторичная профилактика направлена:
    - 1) на возможно раннее выявление отклонений в жизнедеятельности организма \*
    - 2) на снижение частоты осложнений заболеваний и летальности
    - в) на снижение первичной заболеваемости \*
  8. Вторичная профилактика оценивается по:
    - 1) увеличению частоты здоровых лиц в популяции
    - 2) динамике первичной заболеваемости \*
    - 3) снижению летальности

4) динамике инвалидности и смертности

9. Третичная профилактика направлена на:

- 1) возможно раннее выявление отклонений в жизнедеятельности организма
- 2) предупреждение обострений в течении болезни или перехода относительно легкого заболевания (стадии) в более тяжелое заболевание (или стадию) \*
- 3) снижение частоты и тяжести инвалидности \*
- г) снижение летальности и смертности \*

10. Эффективность третичной профилактики оценивается по снижению показателей:

- 1) первичной заболеваемости
- 2) инвалидизации \*
- 3) летальности и смертности \*
- 4) частоты осложнений \*

11. Здоровый образ жизни - это такое осознанное поведение человека (группы людей) в определенных условиях труда, быта и отдыха, которое обеспечивает:

- 1) сохранение здоровья \*
- 2) высокую работоспособность \*
- 3) активное долголетие \*

2 уровень:

Найдите соответствие между неотложным состоянием и его признаками:

Неотложное состояние	Признаки
а) обморок	1) ощущение сильного голода, головокружение, обильное потоотделение, тошнота, повышение АД, резкая слабость.
б) удушье	2) дыхание и сердцебиение отсутствуют, зрачки расширены, кожные покровы холодные, основные рефлексы не определяются.
в) одышка	3) вынужденное положение больного сидя, возможно с наклоном туловища вперед, бледность, синюшность кожи, влажность кожных покровов, учащенный пульс, до 110 вмин, частое поверхностное дыхание, выдох не затруднен.
г) клиническая смерть	4) вынужденное положение, возможен цианоз - посинение губ, бледность лица, пострадавшему тяжело сделать выдох, затрудненное свистящее дыхание, сухой интенсивный кашель
д) снижение сахара крови	5) потеря сознания, снижение мышечного тонуса, расширение зрачков с сохранением реакции на свет, пульс слабого наполнения, незначительное снижение АД, поверхностное дыхание.

10) 1-д; 2-г; 3-в; 4-б; 5-а\*

11) 1-д; 2-а; 3-г; 4-б; 5-в

12) 1-а; 2-г; 3-б; 4-в; 5-д

6. Выберите правильную последовательность действий при первой неотложной помощи в случае обнаружения пострадавшего:

- 16) вызов скорой медицинской помощи;
- 17) немедленное освобождение от воздействующего опасного фактора,
- 18) оказание первой доврачебной помощи в зависимости от вида неотложного состояния,
- 19) попытаться самостоятельно доставить пострадавшего в ближайшую медицинскую организацию;

20) организация доставки пострадавшего в медицинскую организацию специализированным транспортом.

Правильный ответ: 2, 3, 1, 5

#### Литература для подготовки к занятиям.

##### 4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организация медицинской помощи в Российской Федерации	Под ред. В. А. Решетникова	2018, М.: МИА	80	-
2	Руководство по диспансеризации взрослого населения	Под ред.: Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева	2017, М.: ГЭОТАР-Медиа	1	+

##### 4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Проведение профилактических мероприятий	С. И. Двойников и др.	2016, М.: ГЭОТАР-Медиа	-	+
2	Организация и оценка качества лечебно-профилактической помощи населению	Под ред. В. З. Кучеренко	2008, М.: "ГЭОТАР-Медиа	15	-

### Раздел 1. Организация профилактической работы при оказании медико-санитарной помощи населению

#### Тема 1.3. Организация профилактической работы с разными слоями населения

**Цель:** Сформировать у студентов знания об особенностях профилактики при различных заболеваниях.

**Задачи:**

1. Познакомить студентов с основными принципами профилактики при различных заболеваниях.
2. Обучить важнейшим методам и методикам гигиенического обучения и воспитания населения при различных заболеваниях, путях их профилактики.
3. Сформировать навыки по формированию здорового образа жизни и профилактике различных заболеваний.

**Студент должен знать:**

1. До изучения темы (базисные знания):
  - Основы этиологии различных заболеваний.
  - Основы профилактики различных групп заболеваний.
2. После изучения темы:
  - Основные методы и принципы лечения различных заболеваний.
  - Принципы немедикаментозной терапии и основы организации профилактики при различных заболеваниях.
  - Новые методы лечения и профилактики.

**Студент должен уметь:**

- обучить профилактике того или иного заболевания;
- соблюдать профессиональные требования в процессе оказания образовательных услуг у пациентов с различными заболеваниями и их родственниками;
- консультировать пациента и его семью по вопросам профилактики того или иного заболевания, его осложнений;

- вовремя заметить осложнения того или иного заболевания у пациентов и рекомендовать необходимые действия.

**Студент должен владеть:**

- методами сбора и оценки данных по течению различных заболеваний;
- навыками принятия решения по вопросам течения различных заболеваний (при подозрении на начало осложнений);
- техникой оценки создавшейся ситуации;
- методиками профилактической работы с населением.

**Содержание занятия:**

**Вводный контроль.** Проверяется исходный уровень знаний студентов в виде контрольных вопросов:

8. Основы этиологии и патогенеза различных заболеваний.
9. Принципы лечения различных заболеваний.
10. Роль диеты в лечении различных заболеваний.
11. Основные методы лечения различных заболеваний.
12. Методы контроля за течением различных заболеваний.
13. Принципы немедикаментозной терапии при различных заболеваниях.
14. Особенности течения различных заболеваний, возможные осложнения.

**Беседа по теме занятия.** Обсуждаются задачи медицинской сестры при развитии тех или иных заболеваний, пути их профилактики и профилактики осложнений

**Практические задания для самостоятельной работы (темы рефератов):**

8. Основы этиологии и патогенеза (на примере одного заболевания).
9. Принципы лечения (на примере одного заболевания).
10. Роль диеты в лечении (на примере одного заболевания).
11. Основные методы лечения (на примере одного заболевания).
12. Методы контроля за течением (на примере одного заболевания).
13. Принципы немедикаментозной терапии (на примере одного заболевания).
14. Особенности течения и осложнения (на примере одного заболевания).

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
2. Ответить на вопросы для самоконтроля.
  8. Основы этиологии и патогенеза различных заболеваний.
  9. Принципы лечения различных заболеваний.
  10. Роль диеты в лечении различных заболеваний.
  11. Основные методы лечения различных заболеваний.
  12. Методы контроля за течением различных заболеваний.
  13. Принципы немедикаментозной терапии при различных заболеваниях.
  14. Особенности течения различных заболеваний, возможные осложнения.
3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля.
  1. Свидетельством возникновения у пациента аллергической реакции является:
    - 1) сонливость и тахипноэ \*
    - 2) покраснение лица и лихорадка
    - 3) сухая кожа и спутанность сознания
    - 4) потливость, слабость и тремор
  2. После инъекции анальгина у пациента появилась резкая одышка. Приоритетное действие медсестры:
    - 1) провести оксигенотерапию, вызвать врача \*
    - 2) напоить сладким чаем
    - 3) поставить горчичники
    - 4) поставить очистительную клизму

3. Основными признаками БрА является все, кроме:

- 1) склонности к аллергии
- 2) частого поверхностного дыхания
- 3) высокого уровня аллергенов в крови
- 4) генетического дефекта противовирусного иммунитета\*

4. Задачами профилактики являются:

- 1) укрепление здоровья здоровых \*
- 2) профилактика заболеваемости и травматизма \*
- 3) профилактика прогрессирования болезней \*
- 4) увеличение продолжительности активной жизни \*

5. Первичная профилактика направлена на:

- 1) сохранение и развитие условий, способствующих здоровью \*
- 2) предупреждение неблагоприятного влияния факторов внешней среды и условий жизни на отдельного человека, группу лиц и населения в целом \*
- 3) возможно раннее выявление отклонений в жизнедеятельности организма

6. Показателями оценки первичной профилактики являются:

- 1) динамика первичной заболеваемости
- 2) снижение частоты острых заболеваний
- 3) увеличение частоты здоровых лиц в популяции \*

7. Вторичная профилактика направлена:

- 1) на возможно раннее выявление отклонений в жизнедеятельности организма \*
- 2) на снижение частоты осложнений заболеваний и летальности
- в) на снижение первичной заболеваемости \*

8. Вторичная профилактика оценивается по:

- 1) увеличению частоты здоровых лиц в популяции
- 2) динамике первичной заболеваемости \*
- 3) снижению летальности
- 4) динамике инвалидности и смертности

9. Третичная профилактика направлена на:

- 1) возможно раннее выявление отклонений в жизнедеятельности организма
- 2) предупреждение обострений в течении болезни или перехода относительно легкого заболевания (стадии) в более тяжелое заболевание (или стадию) \*
- 3) снижение частоты и тяжести инвалидности \*
- г) снижение летальности и смертности \*

10. Эффективность третичной профилактики оценивается по снижению показателей:

- 1) первичной заболеваемости
- 2) инвалидизации \*
- 3) летальности и смертности \*
- 4) частоты осложнений \*

11. Здоровый образ жизни - это такое осознанное поведение человека (группы людей) в определенных условиях труда, быта и отдыха, которое обеспечивает:

- 1) сохранение здоровья \*
- 2) высокую работоспособность \*
- 3) активное долголетие \*

## Литература для подготовки к занятиям.

### 4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экзем-ров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организация медицинской помощи в Российской Федерации	Под ред. В. А. Решетникова	2018, М.: МИА	80	-
2	Руководство по диспансеризации взрослого населения	Под ред.: Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева	2017, М.: ГЭОТАР-Медиа	1	+

### 4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Проведение профилактических мероприятий	С. И. Двойников и др.	2016, М.: ГЭОТАР-Медиа	-	+
2	Организация и оценка качества лечебно-профилактической помощи населению	Под ред. В. З. Кучеренко	2008, М.: "ГЭОТАР-Медиа	15	-

## Раздел 1. Организация профилактической работы при оказании медико-санитарной помощи населению

### Тема 1.4. Организация профилактической работы с пациентами с разными заболеваниями.

**Цель:** Сформировать знания о профилактике сердечно-сосудистых (ССЗ) и онкологических заболеваний (ОнкЗ) у разных слоев населения.

**Задачи:**

1. Изучить особенности течения ССЗ и ОнкЗ у разных групп населения (по возрасту, по образованию и т.д.).
2. Изучить особенности первичной и вторичной профилактики при ССЗ и ОнкЗ.
3. Рассмотреть общие и индивидуальные принципы обучения важнейшим методам и методикам профилактики при ССЗ и ОнкЗ.
4. Обучить студентов методам и методикам профилактики при ССЗ и ОнкЗ.
5. Научить формированию навыков здорового образа жизни в различных группах населения (по возрасту, полу, профессии и т.д.), при ССЗ и ОнкЗ.

**Студент должен знать:**

1. До изучения темы:
  - Иметь теоретическое понимание принципов профилактики различных заболеваний.
  - Понимать цели и основные методы профилактики основных часто встречающихся заболеваний.
2. После изучения темы:
  - Методы профилактики ССЗ и ОнкЗ у различных групп населения.
  - Роль Школ здоровья для профилактики и развития осложнений при ССЗ и ОнкЗ.

**Студент должен уметь:**

- Проводить первичную профилактику ССЗ и ОнкЗ.
- Дифференцированно консультировать родственников пациентов в различных группах (по возрасту, профессии и т.д.).
- Своевременно выявлять начало развития осложнений в разных группах населения и способствовать скорейшей консультации врачом.

**Студент должен владеть:**

- Методами сбора и оценки данных по течению ССЗ и ОнкЗ у разных групп населения.
- Навыками первоначальной диагностики осложнений при ССЗ и ОнкЗ, обучить родственников принятию мер при возникновении различных осложнений.
- Техникой оценки создавшихся сложных ситуаций.

### **Содержание занятия:**

**Вводный контроль.** Проверяется исходный уровень знаний студентов в виде контрольных вопросов:

1. Основы этиологии и патогенеза ССЗ и ОнкЗ.
2. Принципы лечения ССЗ и ОнкЗ.
3. Основные методы лечения ССЗ и ОнкЗ.
4. Методы контроля за течением ССЗ и ОнкЗ.
5. Возможные осложнения ССЗ и ОнкЗ.
6. Действия медицинских работников и родственников пациентов в случае возникновения различных осложнений.

**Беседа по теме занятия.** Обсуждаются задачи медицинской сестры при развитии ССЗ и ОнкЗ, пути профилактики осложнений.

### **Практические задания для самостоятельной работы (темы рефератов):**

1. Основы этиологии и патогенеза (на примере одного заболевания – ССЗ или ОнкЗ).
2. Принципы лечения (на примере одного заболевания).
3. Роль диеты в лечении (на примере одного заболевания).
4. Основные методы лечения (на примере одного заболевания).
5. Методы контроля за течением (на примере одного заболевания).
6. Принципы немедикаментозной терапии (на примере одного заболевания).
7. Особенности течения и осложнения (на примере одного заболевания).

### **Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по теме:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
2. Ответить на вопросы для самоконтроля.
  9. Основы этиологии и патогенеза ССЗ и ОнкЗ.
  10. Принципы лечения ССЗ и ОнкЗ.
  11. Роль диеты в течении ССЗ и ОнкЗ.
  12. Основные методы лечения ССЗ и ОнкЗ (на примере конкретного заболевания).
  13. Методы контроля за течением ССЗ и ОнкЗ.
  14. Принципы немедикаментозной терапии при ССЗ и ОнкЗ.
  15. Особенности течения ССЗ и ОнкЗ.
  16. Возможные осложнения при ССЗ и ОнкЗ.

### **Практические задания для самостоятельной работы (темы рефератов):**

8. Особенности развития ССЗ и ОнкЗ у разных групп населения.
9. Принципы лечения ССЗ и ОнкЗ в зависимости от стадии процесса, осложнений и т.д. (на примере одного из заболеваний).
10. Роль диеты в лечении ССЗ и ОнкЗ.
11. Основные методы лечения ССЗ и ОнкЗ.
12. Методы контроля за течением ССЗ и ОнкЗ.
13. Принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии ССЗ и ОнкЗ.
14. Особенности течения и осложнения ССЗ и ОнкЗ.

3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

01. Свидетельством возникновения у пациента аллергической реакции является:

- 1) сонливость и тахипноэ \*
- 2) покраснение лица и лихорадка
- 3) сухая кожа и спутанность сознания

- 4) потливость, слабость и тремор (ОПК-8)
2. После инъекции анальгина у пациента появилась резкая одышка. Приоритетное действие медсестры:
  - 1) провести оксигенотерапию, вызвать врача \*
  - 2) напоить сладким чаем
  - 3) поставить горчичники
  - 4) поставить очистительную клизму (ОПК-9)
3. Основными признаками БрА является все, кроме:
  - 1) склонности к аллергии
  - 2) частого поверхностного дыхания
  - 3) высокого уровня аллергенов в крови \* (ПК-3)
4. Задачами профилактики являются:
  - 1) укрепление здоровья здоровых \*
  - 2) профилактика заболеваемости и травматизма \*
  - 3) профилактика прогрессирования болезней \*
  - 4) увеличение продолжительности активной жизни \*
5. Первичная профилактика направлена на:
  - 1) сохранение и развитие условий, способствующих здоровью \*
  - 2) предупреждение неблагоприятного влияния факторов внешней среды и условий жизни на отдельного человека, группу лиц и населения в целом \*
  - 3) возможно раннее выявление отклонений в жизнедеятельности организма
6. Показателями оценки первичной профилактики являются:
  - 1) динамика первичной заболеваемости
  - 2) снижение частоты острых заболеваний
  - 3) увеличение частоты здоровых лиц в популяции \*
7. Вторичная профилактика направлена:
  - 1) на возможно раннее выявление отклонений в жизнедеятельности организма \*
  - 2) на снижение частоты осложнений заболеваний и летальности
  - в) на снижение первичной заболеваемости \*
8. Вторичная профилактика оценивается по:
  - 1) увеличению частоты здоровых лиц в популяции
  - 2) динамике первичной заболеваемости \*
  - 3) снижению летальности
  - 4) динамике инвалидности и смертности
9. Третичная профилактика направлена на:
  - 1) возможно раннее выявление отклонений в жизнедеятельности организма
  - 2) предупреждение обострений в течении болезни или перехода относительно легкого заболевания (стадии) в более тяжелое заболевание (или стадию) \*
  - 3) снижение частоты и тяжести инвалидности \*
  - г) снижение летальности и смертности \*
10. Эффективность третичной профилактики оценивается по снижению показателей:
  - 1) первичной заболеваемости
  - 2) инвалидизации \*
  - 3) летальности и смертности \*
  - 4) частоты осложнений \*

**Литература для подготовки к занятиям.**



#### 4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экзем-ров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организация медицинской помощи в Российской Федерации	Под ред. В. А. Решетникова	2018, М.: МИА	80	-
2	Руководство по диспансеризации взрослого населения	Под ред.: Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева	2017, М.: ГЭОТАР-Медиа	1	+

#### 4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Проведение профилактических мероприятий	С. И. Двойников и др.	2016, М.: ГЭОТАР-Медиа	-	+
2	Организация и оценка качества лечебно-профилактической помощи населению	Под ред. В. З. Кучеренко	2008, М.: "ГЭОТАР-Медиа	15	-

#### **Зачетное занятие.**

**Цель:** оценка знаний, умений и навыков по дисциплине и контроль освоения результатов.  
Задания – см. Приложение Б.