

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 19.10.2023 16:20:19

Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Кировский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация специализированной медицинской помощи»

Специальность 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

Направленность программы – Организация здравоохранения и общественное
здоровье

Форма обучения: очная

Срок получения образования 2 года

Кафедра: Общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и
управления

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье, утвержденного Министерством науки и высшего образования РФ «02» февраля 2022г., приказ № 97.
- 2) Учебного плана по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «28» апреля 2023г., протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «07» ноября 2017г., приказ №768н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления «11» мая 2023 г. (протокол № 10)

Заведующий кафедрой Б.А. Петров

Методической комиссией по программам подготовки кадров высшей квалификации «17» мая 2023 г. (протокол № 6)

Председатель методической комиссии И.А. Коковихина

Центральным методическим советом «18» мая 2023 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Заведующий кафедрой общественного здоровья
и здравоохранения с курсом экономики и управления Б.А. Петров

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	6
3.4. Тематический план лекций	6
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	7
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	8
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	8
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
4.1.1. Основная литература	8
4.1.2. Дополнительная литература	9
4.2. Нормативная база	10
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	10
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	12
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	13
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
8.1. Выбор методов обучения	17
8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	17
8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля): на основе изучения основных понятий дисциплины подготовить квалифицированного врача-специалиста по организации здравоохранения и общественному здоровью, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области организации специализированной медицинской помощи.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля):

1) медицинская деятельность: *сформировать навыки*

- проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

2) организационно-управленческая деятельность: *сформировать навыки*

- применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- организации и управления деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Организация специализированной медицинской помощи» относится к блоку: Б1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений. Элективные дисциплины (модули).

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Организация здравоохранения и общественное здоровье; Общественное здоровье и здравоохранение.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Медицинская экология.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица и юридические лица;

- население;

- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для управления медико-социальными, экологическими факторами, влияющими на здоровье и качество жизни;

- процессы взаимодействия организаций, функционирующих в сфере здравоохранения.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

организационно-управленческий.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства	№ раздела дисциплины, №
-------	--------------------------	----------------------------------	--	--------------------	-------------------------

	(индекс и содержание компетенции)		Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	семестра, в которых формируется компетенция
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД УК-1.4. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере	Методы определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере	Применять методы определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере	Навыками применения методов определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере	Собеседование, тестирование	Собеседование, тестирование, прием практических навыков	Раздел № 1 Семестр № 4
3	ПК-4. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ИД ПК 4.1 Осуществляет организацию, планирование и контроль деятельности медицинских организаций и их структурных подразделений	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Навыками применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Собеседование, тестирование	Собеседование, тестирование, прием практических навыков	Раздел № 1 Семестр № 4

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 4
1	2	3
Контактная работа (всего)	24	24
в том числе:		
- лекции (Л)	2	2
- практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	12	12
в том числе:		
- подготовка к занятиям	4	4
- подготовка к текущему контролю	3	3
- подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Вид промежуточной аттестации	зачет	
Общая трудоемкость (часы)	36	36
Зачетные единицы	1	1

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК – 1 ПК - 4	Организация специализированной медицинской помощи	<i>Лекции:</i> Организация амбулаторной и стационарной помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания и пищеварения; Организация амбулаторной и стационарной помощи онкологическим больным <i>Практические занятия:</i> Организация специализированной медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями; Организация специализированной медицинской помощи больным с заболеваниями органов дыхания и пищеварения; Организация онкологической помощи населению; Организация фтизиатрической помощи населению; Организация стоматологической помощи населению; Организация психиатрической помощи населению.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
		1
1	Медицинская экология	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1	Организация специализированной медицинской помощи	2	22	12	36
	Вид промежуточной аттестации:	зачет			+
	Итого:	2	22	12	36

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				сем. №4
1	2	3	4	5
1	1	Организация амбулаторной и стационарной помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания и пищеварения	Первичная медико-санитарная помощь в амбулаторных условиях (кардиологические, пульмонологические, гастроэнтерологические кабинеты поликлиник). Специализированная медицинская помощь в стационарных условиях.	1

2	1	Организация амбулаторной и стационарной помощи онкологическим больным	Первичная медико-санитарная помощь в амбулаторных условиях (онкологические кабинеты поликлиник). Структура, функции онкологического диспансера, больницы.	1
Итого:				2

3.5. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				сем. №4
1	2	3	4	5
1	1	Организация специализированной медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями	Организация работы кардиологических кабинетов поликлиник. Структура, функции кардиологического диспансера, сосудистого центра. <i>Практическая подготовка:</i> Отработка практических навыков по применению нормативных актов в сфере здравоохранения для решения организационных задач по оказанию специализированной медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями.	2 2
2	1	Организация специализированной медицинской помощи больным с заболеваниями органов дыхания и пищеварения	Организация работы пульмонологически, гастроэнтерологических кабинетов поликлиник. Структура, функции пульмонологических и гастроэнтерологических отделений многопрофильных больниц. <i>Практическая подготовка:</i> Отработка практических навыков по применению нормативных актов в сфере здравоохранения для решения организационных задач по оказанию специализированной медицинской помощи больным заболеваниями органов дыхания и пищеварения	2 2
3	1	Организация онкологической помощи населению.	Организация работы онкологических кабинетов поликлиник, онкологического диспансера. <i>Практическая подготовка:</i> Отработка практических навыков по применению нормативных актов в сфере здравоохранения для решения организационных задач по оказанию специализированной медицинской помощи больным онкологическими заболеваниями.	2 2
4	1	Организация фтизиатрической помощи населению.	Организация работы фтизиатрических кабинетов поликлиник, противотуберкулезного диспансера. <i>Практическая подготовка:</i> Отработка практических навыков по применению нормативных актов в сфере здравоохранения для решения организационных задач по оказанию специализированной медицинской помощи больным туберкулезом.	2 2

5	1	Организация стоматологической помощи населению.	Организация работы стоматологических кабинетов в поликлиниках для взрослого и детского населения, в специализированных стоматологических поликлиниках, в отделениях челюстно-лицевой хирургии многопрофильных больниц. Практическая подготовка: Отработка практических навыков по применению нормативных актов в сфере здравоохранения для решения организационных задач по оказанию специализированной медицинской помощи больным стоматологическими заболеваниями.	2 1
6	1	Организация психиатрической помощи населению.	Психоневрологический диспансер (структура, задачи и функции). Психиатрическая больница (структура, задачи и функции). <i>Практическая подготовка:</i> Отработка практических навыков по применению нормативных актов в сфере здравоохранения для решения организационных задач по оказанию специализированной медицинской помощи больным психиатрического профиля.	1 1
7	1	Зачетное занятие	Собеседование, тестирование, прием практических навыков.	1
Итого:				22

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Организация специализированной медицинской помощи	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю подготовка к промежуточной аттестации	12
Итого часов в семестре:				12
Всего часов на самостоятельную работу:				12

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник)	Агарков Н.М., Гонтарев С.Н., Зубарева Н.Н, Куликовский В.Ф., Кича Д.И.	М: ИНФРА, 2023	2	

2	Основы общественного здоровья и здравоохранения	Юрьев В.К., Моисеева К.Е. Глущенко В.А.	СПб: СпецЛит, 2019	2	
3	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (Национальное руководство) [Электронный ресурс]	под ред. Стародубова В.И., Щепина О.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
2	Охрана материнства и детства: (учебно-методическое пособие)	Н. В. Чагаева, О. В. Пономарева, С. Б. Петров, Б. А. Петров, Д. С. Симкин	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ
3	Экономика здравоохранения (учебник) [Электронный ресурс]	Под ред. В.А. Решетникова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	-	ЭБС «Консультант студента»
4	Экономика здравоохранения (учебное пособие) [Электронный ресурс]	Под ред.: М. Г. Колосницына, И. М. Шейман, С. В. Шишкин.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.	-	ЭБС «Консультант студента»
5	Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс]	Трифонов И.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
6	Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи / метод. рек. [Электронный ресурс]	Багненко С.Ф.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
7	Многопрофильная частная клиника [Электронный ресурс]	Бронштейн А.С., Луцевич О.Э., Ривкин В.Л.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
8	Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организаций [Электронный ресурс]	Шипова В.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014		ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
9	Медико-экономическая оценка диспансеризации [Электронный ресурс]	Шипова В.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014		ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru

4.2. Нормативная база

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"(ред. от 24.07.2023).
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.04.2022 № 276н "Об утверждении случаев и порядка организации оказания первичной медико-санитарной помощи и специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи медицинскими работниками медицинских организаций, подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации, вне таких медицинских организаций" (Зарегистрирован 29.04.2022 № 68365)
3. Приказ Минздрава России N 388н от 20.06.2013 «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи» (с изменениями от 21.02.2020)
4. Приказ Минздрава России N 918н от 15.11.2012 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями» (с изменениями от 21.02.2020)
5. Приказ Минздрава России N 786н от 31.07.2020 «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» (регистрационный № 60188 от 2 октября 2020 года)
6. Приказ от 15 мая 2012 года N 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (с изменениями на 21 февраля 2020 года)

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Минздрав России <https://www.rosminzdrav.ru/documents>
2. Здравоохранение как отрасль экономики <http://www.medlinks.ru/sections.php?artid=3088&op=viewarticle>
3. Развитие инновационной инфраструктуры здравоохранения <http://www.medlinks.ru/sections.php?op=viewarticle&artid=3039>
4. Существующие стратегии эффективного использования ресурсов здравоохранения <http://www.medlinks.ru/sections.php?artid=3090&op=viewarticle>
5. Стратегии развития здравоохранения, реализуемые в мире <http://vestnik.mednet.ru/content/view/278/lang,ru/>
6. Комплексная медицинская информационная система (КМИС) <https://www.kmis.ru/>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

- мультимедийные презентации лекций;
- электронный вариант проведения итогового тестового контроля;
- электронные варианты методических разработок по всем разделам дисциплины;
- таблицы, диаграммы, бланки учетно-отчетной документации, приказы, инструкции МЗ РФ.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)

5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 150-249 Node 1 yearEducationalRenewalLicense, срок использования с 23.08.2022 до 31.08.2023 г., номер лицензии 280E-220823-071448-673-1647,
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

<i>Наименование специализированных помещений</i>	<i>Номер кабинета, адрес</i>	<i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i>
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 411 г. Киров, ул. К.Маркса, 137 (1 корпус); №№ 819, 803 г. Киров, ул. К.Маркса, 112 (3 корпус)	специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, информационно-магнитная доска
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№№323, 522 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	специализированная учебная мебель, информационно-меловая доска, информационно-магнитная доска, телевизор HARPER 50U750TS; ноутбук ASUS X509UA-EJ202 с сумкой, наборы учебно-наглядных пособий (раздаточный материал)
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№№ 323, 522 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	специализированная учебная мебель, информационно-меловая доска, информационно-магнитная доска, телевизор HARPER 50U750TS; ноутбук ASUS X509UA-EJ202 с сумкой, наборы учебно-наглядных пособий (раздаточный материал)
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№№ 323, 522 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	специализированная учебная мебель, информационно-меловая доска, информационно-магнитная доска, телевизор HARPER 50U750TS; ноутбук ASUS X509UA-EJ202 с сумкой,

		наборы учебно-наглядных пособий (раздаточный материал)
помещения для самостоятельной работы	Читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	оснащен компьютерной техникой с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой "Консультант плюс"

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельную работу обучающихся.

При изучении учебной дисциплины обучающимся необходимо освоить практические умения по:

- применению нормативных актов в сфере здравоохранения для решения организационных задач по оказанию специализированной медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями;

- применению нормативных актов в сфере здравоохранения для решения организационных задач по оказанию специализированной медицинской помощи больным заболеваниями органов дыхания и пищеварения;

- применению нормативных актов в сфере здравоохранения для решения организационных задач по оказанию специализированной медицинской помощи больным онкологическими заболеваниями;

- применению нормативных актов в сфере здравоохранения для решения организационных задач по оказанию специализированной медицинской помощи больным туберкулезом;

- применению нормативных актов в сфере здравоохранения для решения организационных задач по оказанию специализированной медицинской помощи больным стоматологическими заболеваниями;

- применению нормативных актов в сфере здравоохранения для решения организационных задач по оказанию специализированной медицинской помощи больным психиатрического профиля.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Проводится при изучении тем: «Организация амбулаторной и стационарной помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания и пищеварения», «Организация амбулаторной и стационарной помощи онкологическим больным». На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, ак-

центрируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области организации медицинской помощи населению, медицинской статистики, медицинской демографии, управления и планирования в здравоохранении, экономики здравоохранения.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, использования наглядных пособий, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- практикум по темам: «Организация специализированной медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями», «Организация специализированной медицинской помощи больным с заболеваниями органов дыхания и пищеварения», «Организация онкологической помощи населению», «Организация фтизиатрической помощи населению», «Организация стоматологической помощи населению», «Организация психиатрической помощи населению».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Организация специализированной медицинской помощи» и включает подготовку к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Организация специализированной медицинской помощи» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме собеседования, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических умений, решения ситуационных задач и собеседования.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов

			- решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ
--	--	--	---

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных

результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
 - размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
 - наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;
- 4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Кафедра Общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Организация специализированной медицинской помощи»

Специальность 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье
Направленность программы – Организация здравоохранения и общественное здоровье
Форма обучения очная

Раздел 1. Организация специализированной медицинской помощи

Тема 1.1. Организация специализированной медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Цель занятия: способствовать формированию знаний об основных принципах организации специализированной медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Задачи: познакомить обучающихся с основными правилами организации деятельности учреждений для больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Обучающийся должен знать: теоретические и правовые аспекты организации специализированной медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Обучающийся должен уметь: представлять и объяснять правила организации деятельности учреждений для больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Обучающийся должен владеть: навыками применения нормативных актов в сфере здравоохранения для решения организационных задач.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы теме занятия:

1. Законодательная база организации специализированной медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
2. В каком виде и в каких условиях осуществляется медицинская помощь больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
3. Назовите комплекс медицинских мероприятий при оказании специализированной медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
4. Правила организации деятельности кардиологического кабинета.
5. Рекомендуемые штатные нормативы кардиологического кабинета.
6. Правила организации деятельности кардиологического дневного стационара.
7. Правила организации деятельности кардиологического диспансера.
8. Правила организации деятельности кардиологического отделения с палатой реанимации и интенсивной терапии.
9. Правила организации деятельности сосудистого центра.
10. Правила организации деятельности кардиохирургического отделения с палатой реанимации и интенсивной терапии.

2. Практическая подготовка.

Отработка практических навыков по применению нормативных актов в сфере здравоохранения для решения организационных задач по оказанию специализированной медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

- 1). **Ознакомиться** с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Законодательная база организации специализированной медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
2. В каком виде и в каких условиях осуществляется медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
3. Назовите комплекс медицинских мероприятий при оказании специализированной медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
4. Правила организации деятельности кардиологического кабинета.
5. Рекомендуемые штатные нормативы кардиологического кабинета.
6. Правила организации деятельности кардиологического дневного стационара.
7. Правила организации деятельности кардиологического диспансера.
8. Правила организации деятельности кардиологического отделения с палатой реанимации и интенсивной терапии.
9. Правила организации деятельности сосудистого центра.
10. Правила организации деятельности кардиохирургического отделения с палатой реанимации и интенсивной терапии.

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1) К управляемым факторам, влияющим на возникновение заболеваний сердечно-сосудистой системы, относится:

1. Пол
2. Возраст
3. Питание
4. Наследственность

2) За артериальную гипертензию принимаются состояния, при которых:

1. АД выше 140/90 мм рт.ст.
2. АД выше 130/85 мм рт.ст.
3. АД выше 120/80 мм рт.ст.

3) В структуре болезненности среди БСК 1-ое место занимает:

1. ИЦД
2. Нарушение ритма сердца
3. АГ
4. Нарушение сердечной проводимости
5. ИБС

4) К мероприятиям немедикаментозного лечения АГ не относятся:

1. Нормализация массы тела
2. Ограничение употребления спиртных напитков
3. Ограничение потребления соли
4. Прием гипотензивных препаратов
5. Прекращение курения

5) В задачи кардиологического отделения не входит:

1. Оказание высококвалифицированной лечебно-диагностической помощи кардиологическим больным
2. Оказание консультативной помощи врачам других отделений больницы по вопросам дифференциальной диагностики и лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями
3. Внедрение в практику работы отделения современных методов диагностики и лечения пульмонологических больных
4. Операции по аорто-коронарному шунтированию

6) К функциям кардиологического кабинета амбулаторно-поликлинического учреждения (ЦРБ) не относятся:

1. Диспансерное наблюдение и лечение больных с сердечно-сосудистой патологией
2. Консультации больных с болезнями системы кровообращения
3. Оказание консультативной помощи врачам других профилей по вопросам профилактики, лечения и диспансерного наблюдения больных сердечно-сосудистыми болезнями

4. Введение кардиостимулятора.

Ответы: 1) 5; 2) 5; 3) 4; 4) 4; 5) 4; 6) 4.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник)	Агарков Н.М., Гонтарев С.Н., Зубарева Н.Н, Куликовский В.Ф., Кича Д.И.	М: ИНФРА, 2023	2	
2	Основы общественного здоровья и здравоохранения	Юрьев В.К., Моисеева К.Е., Глущенко В.А.	СПб: СпецЛит, 2019	2	
3	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (Национальное руководство) [Электронный ресурс]	под ред. Стародубова В.И., Щепина О.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
2	Охрана материнства и детства: (учебно-методическое пособие)	Н. В. Чагаева, О. В. Пономарева, С. Б. Петров, Б. А. Петров, Д. С. Симкин	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ
3	Экономика здравоохранения (учебник) [Электронный ресурс]	Под ред. В.А. Решетникова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	-	ЭБС «Консультант студента»
4	Экономика здравоохранения (учебное пособие) [Электронный ресурс]	Под ред.: М. Г. Колосницына, И. М. Шейман, С. В. Шишкин.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.	-	ЭБС «Консультант студента»
5	Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс]	Трифонов И.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
6	Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи / метод. рек. [Электронный ресурс]	Багненко С.Ф.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
7	Многопрофильная частная клиника [Электронный ресурс]	Бронштейн А.С., Луцевич О.Э., Ривкин В.Л.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
8	Современные подходы к планированию и развитию	Шипова В.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014		ЭБС Консультант врача

	сети медицинских организаций [Электронный ресурс]				Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
9	Медико-экономическая оценка диспансеризации [Электронный ресурс]	Шипова В.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014		ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru

Раздел 1. Организация специализированной медицинской помощи

Тема 1.2. Организация специализированной медицинской помощи больным с заболеваниями органов дыхания и пищеварения.

Цель занятия: способствовать формированию знаний об основных принципах организации специализированной медицинской помощи больным с заболеваниями органов дыхания и пищеварения.

Задачи: познакомить обучающихся с основными правилами организации деятельности учреждений для больных с заболеваниями органов дыхания и пищеварения.

Обучающийся должен знать: теоретические и правовые аспекты организации специализированной медицинской помощи больным с заболеваниями органов дыхания и пищеварения.

Обучающийся должен уметь: представлять и объяснять правила организации деятельности учреждений для больных с заболеваниями органов дыхания и пищеварения.

Обучающийся должен владеть: навыками применения нормативных актов в сфере здравоохранения для решения организационных задач.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы теме занятия:

1. Законодательная база организации специализированной медицинской помощи с заболеваниями органов дыхания.
2. Понятие о стандартах оказания специализированной помощи больным с заболеваниями органов дыхания.
3. Порядок, устанавливающий правила оказания медицинской помощи населению по профилю "пульмонология" в медицинских организациях.
4. Порядок маршрутизации плановой медицинской помощи взрослому населению при бронхолегочных заболеваниях.
5. Назовите комплекс медицинских мероприятий при оказании специализированной медицинской помощи больным с заболеваниями органов дыхания.
6. Правила организации деятельности кабинета врача-пульмонолога.
7. Рекомендуемые штатные нормативы кабинета врача-пульмонолога.
8. Правила организации деятельности пульмонологического дневного стационара.
9. Правила организации деятельности пульмонологического отделения.
10. Правила организации деятельности кабинета школы здоровья «Лечение табачной зависимости», «школа для больных бронхиальной астмой», «школа для больных хронической обструктивной болезнью легких».
11. Порядок оказания медицинской помощи населению при заболеваниях гастроэнтерологического профиля.
12. Положение об организации деятельности кабинета врача-гастроэнтеролога поликлиники.
13. Положение об организации деятельности гастроэнтерологического отделения.

2. Практическая подготовка.

Отработка практических навыков по применению нормативных актов в сфере здравоохранения для решения организационных задач по оказанию специализированной медицинской помощи больным с заболеваниями органов дыхания и пищеварения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Законодательная база организации специализированной медицинской помощи с заболеваниями органов дыхания.
2. Понятие о стандартах оказания специализированной помощи больным с заболеваниями органов дыхания.
3. Порядок, устанавливающий правила оказания медицинской помощи населению по профилю "пульмонология" в медицинских организациях.
4. Порядок маршрутизации плановой медицинской помощи взрослому населению при бронхолегочных заболеваниях.
5. Назовите комплекс медицинских мероприятий при оказании специализированной медицинской помощи больным с заболеваниями органов дыхания.
6. Правила организации деятельности кабинета врача-пульмонолога.
7. Рекомендуемые штатные нормативы кабинета врача-пульмонолога.
8. Правила организации деятельности пульмонологического дневного стационара.
9. Правила организации деятельности пульмонологического отделения.
10. Правила организации деятельности кабинета школы здоровья «Лечение табачной зависимости», «школа для больных бронхиальной астмой», «школа для больных хронической обструктивной болезнью легких».
11. Порядок оказания медицинской помощи населению при заболеваниях гастроэнтерологического профиля.
12. Положение об организации деятельности кабинета врача-гастроэнтеролога поликлиники.
13. Положение об организации деятельности гастроэнтерологического отделения.

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1) В структуре инвалидности среди болезней органов дыхания 1-ое место принадлежит:

1. Бронхиальной астме
2. Хроническому бронхиту
3. Пневмосклерозу
4. Абсцессу легкого
5. Пневмонии

2) Первичная профилактика болезней органов дыхания не включает:

1. Охрану воздушного бассейна
2. Борьбу с курением
3. Санаторно-курортное лечение
4. Предупреждение ОРВИ, острых пневмоний, гриппа
5. Санитарно-гигиенический контроль, мониторинг на рабочих местах

3) В задачи пульмонологического отделения не входит:

1. Оказание высококвалифицированной лечебно-диагностической помощи больным неспецифическими заболеваниями легких
2. Оказание консультативной помощи врачам других отделений больницы по вопросам дифференциальной диагностики и лечения больных с заболеваниями легких
3. Внедрение в практику работы отделения современных методов диагностики и лечения пульмонологических больных
4. Лечение активных форм туберкулеза легких

4) К функциям пульмонологического кабинета амбулаторно-поликлинического учреждения (ЦРБ) не относятся:

1. Диспансерное наблюдение и лечение больных с легочной патологией
2. Консультации больных с неспецифическими болезнями органов дыхания
3. Оказание консультативной помощи врачам других профилей по вопросам профилактики, лечения и диспансерного наблюдения больных неспецифическими болезнями органов дыхания
4. Резекция сегмента легкого

5) Социально-гигиеническая значимость болезней органов дыхания (БОД) не включает:

1. БОД занимают 1-ое место в структуре заболеваемости и распространенности
2. БОД занимают 1-ое место в структуре заболеваемости с временной потерей трудоспособности

3. БОД снижаются среди лиц трудоспособного возраста
4. БОД занимают ведущее место в структуре заболеваемости детского населения
- 6) В структуре распространенности среди болезней органов дыхания 1-ое место принадлежит:
 1. Бронхиальной астме
 2. Раку легкого
 3. Пневмонии
 4. Эмфиземе легких
 5. Хроническому бронхиту

Ответы: 1) 2; 2) 3; 3) 4; 4) 4; 5) 3; 6) 5.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник)	Агарков Н.М., Гонтарев С.Н., Зубарева Н.Н, Куликовский В.Ф., Кича Д.И.	М: ИНФРА, 2023	2	
2	Основы общественного здоровья и здравоохранения	Юрьев В.К., Моисеева К.Е., Глущенко В.А.	СПб: СпецЛит, 2019	2	
3	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (Национальное руководство) [Электронный ресурс]	под ред. Стародубова В.И., Щепина О.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
2	Охрана материнства и детства: (учебно-методическое пособие)	Н. В. Чагаева, О. В. Пономарева, С. Б. Петров, Б. А. Петров, Д. С. Симкин	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ
3	Экономика здравоохранения (учебник) [Электронный ресурс]	Под ред. В.А. Решетникова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	-	ЭБС «Консультант студента»
4	Экономика здравоохранения (учебное пособие) [Электронный ресурс]	Под ред.: М. Г. Колосницына, И. М. Шейман, С. В. Шишкин.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.	-	ЭБС «Консультант студента»
5	Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс]	Трифонов И.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
6	Организация работы стационарного отделения скорой	Багненко С.Ф.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС Консультант врача

	медицинской помощи / метод. рек. [Электронный ресурс]				Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
7	Многопрофильная частная клиника [Электронный ресурс]	Бронштейн А.С., Луцевич О.Э., Ривкин В.Л.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
8	Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организаций [Электронный ресурс]	Шипова В.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014		ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
9	Медико-экономическая оценка диспансеризации [Электронный ресурс]	Шипова В.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014		ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru

Раздел 1. Организация специализированной медицинской помощи

Тема 1.3. Организация онкологической помощи населению.

Цель занятия: способствовать формированию знаний об основных принципах организации онкологической помощи населению.

Задачи: познакомить обучающихся с основными правилами организации онкологической помощи населению.

Обучающийся должен знать: теоретические и правовые аспекты организации онкологической помощи населению.

Обучающийся должен уметь: представлять и объяснять правила организации онкологической помощи населению.

Обучающийся должен владеть: навыками применения нормативных актов в сфере здравоохранения для решения организационных задач.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы теме занятия:

1. Законодательная база организации онкологической помощи населению.
2. В каком виде и в каких условиях осуществляется оказание медицинской помощи онкологическим больным.
3. Назовите комплекс медицинских мероприятий при оказании специализированной медицинской помощи населению по профилю «онкология».
4. Правила организации деятельности кабинета врача-онколога.
5. Рекомендуемые штатные нормативы онкологического кабинета.
6. Правила организации деятельности первичного онкологического отделения.
7. Правила организации деятельности онкологического диспансера.
10. Правила организации деятельности диагностических отделений онкологического диспансера.
11. Правила организации деятельности онкологического отделения противоопухолевой лекарственной терапии онкологического диспансера и медицинской организации, оказывающей медицинскую помощь больным с онкологическими заболеваниями.
12. Правила организации деятельности отделения фотодинамической терапии онкологического диспансера и медицинской организации, оказывающей медицинскую помощь больным с онкологическими заболеваниями.

2. Практическая подготовка.

Отработка практических навыков по применению нормативных актов в сфере здравоохранения для решения организационных задач по оказанию специализированной медицинской помощи онкологическим больным.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля:

- 1 Законодательная база организации онкологической помощи населению.
2. В каком виде и в каких условиях осуществляется оказание медицинской помощи онкологическим больным.
3. Назовите комплекс медицинских мероприятий при оказании специализированной медицинской помощи населению по профилю «онкология».
4. Правила организации деятельности кабинета врача-онколога.
5. Рекомендуемые штатные нормативы онкологического кабинета.
6. Правила организации деятельности первичного онкологического отделения.
7. Правила организации деятельности онкологического диспансера.
10. Правила организации деятельности диагностических отделений онкологического диспансера.
11. Правила организации деятельности онкологического отделения противоопухолевой лекарственной терапии онкологического диспансера и медицинской организации, оказывающей медицинскую помощь больным с онкологическими заболеваниями.
12. Правила организации деятельности отделения фотодинамической терапии онкологического диспансера и медицинской организации, оказывающей медицинскую помощь больным с онкологическими заболеваниями.

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Паллиативная медицинская помощь

1) представляет собой комплекс медицинских вмешательств, в целях улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан

2) представляет собой комплекс медицинских вмешательств, направленных на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан*

2. Основной проблемой в увеличении смертности от злокачественных новообразований является:

1. позднее выявление*

2. отказ больных от госпитализации

3. низкая культура населения

3. С целью раннего выявления злокачественных новообразований в амбулаторно-поликлинических учреждениях организуется:

1. смотровой кабинет*

2. онкологический кабинет (отделение)*

3. кабинет профилактики злокачественных новообразований

4. хоспис

4. Основные задачи онкологического диспансера все, кроме:

1. совершенствование онкологической помощи населению

2. обеспечение квалифицированной онкологической помощи населению на прикрепленной территории

3. реабилитация онкологических больных

4. трудоустройство*

5. Основная задача отделения паллиативной помощи онкологическим больным:

1. оказание паллиативной помощи инкурабельным онкологическим больным*

2. раннее выявление злокачественных новообразований

6. Имеет ли право лечащий врач отказать больному в предоставлении полной информации о состоянии его здоровья?

1. не имеет*

2. имеет, если прогноз развития заболевания неблагоприятный

3. имеет, если это делается в интересах больного

4. имеет, если это делается по просьбе родных больного и в его интересах

5. нет правильного ответа

Ответы:1) 2; 2)1; 3)1,2; 4) 4; 5) 1; 6) 1.

Рекомендуемая литература:
Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник)	Агарков Н.М., Гонтарев С.Н., Зубарева Н.Н, Куликовский В.Ф., Кича Д.И.	М: ИНФРА, 2023	2	
2	Основы общественного здоровья и здравоохранения	Юрьев В.К., Моисеева К.Е., Глущенко В.А.	СПб: СпецЛит, 2019	2	
3	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (Национальное руководство) [Электронный ресурс]	под ред. Стародубова В.И., Щепина О.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
2	Охрана материнства и детства: (учебно-методическое пособие)	Н. В. Чагаева, О. В. Пономарева, С. Б. Петров, Б. А. Петров, Д. С. Симкин	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ
3	Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс]	Трифонов И.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
4	Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организаций [Электронный ресурс]	Шипова В.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014		ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
5	Медико-экономическая оценка диспансеризации [Электронный ресурс]	Шипова В.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014		ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru

Раздел 1. Организация специализированной медицинской помощи

Тема 1.4. Организация фтизиатрической помощи населению.

Цель занятия: способствовать формированию знаний об основных принципах организации фтизиатрической помощи населению.

Задачи: познакомить обучающихся с основными правилами организации фтизиатрической помощи населению.

Обучающийся должен знать: теоретические и правовые аспекты организации фтизиатрической помощи населению.

Обучающийся должен уметь: представлять и объяснять правила организации фтизиатрической помощи населению.

Обучающийся должен владеть: навыками применения нормативных актов в сфере здравоохранения для решения организационных задач.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы теме занятия:

1. Законодательная база организации онкологической помощи больным туберкулезом.
2. В каком виде и в каких условиях осуществляется оказание медицинской помощи больным туберкулезом.
3. Назовите комплекс медицинских мероприятий при оказании специализированной медицинской помощи больным туберкулезом.
4. Правила организации деятельности фтизиатрического кабинета.
6. Правила организации деятельности противотуберкулезного диспансера.
7. Правила организации деятельности санатория для туберкулезных больных.
8. Правила организации деятельности амбулаторного отделения противотуберкулезного диспансера, туберкулезной больницы, Центра медицинского фтизио-пульмонологического.
9. Правила организации деятельности кабинета противотуберкулезной помощи больным ВИЧ-инфекции.
10. Правила организации деятельности отделения для больных туберкулезом внелегочной локализации.
11. Правила организации деятельности туберкулезного легочно-хирургического отделения.

2. Практическая подготовка.

Отработка практических навыков по применению нормативных актов в сфере здравоохранения для решения организационных задач по оказанию специализированной медицинской помощи онкологическим больным туберкулезом.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Законодательная база организации помощи больным туберкулезом.
2. В каком виде и в каких условиях осуществляется оказание медицинской помощи больным туберкулезом.
3. Назовите комплекс медицинских мероприятий при оказании специализированной медицинской помощи больным туберкулезом.
4. Правила организации деятельности фтизиатрического кабинета.
6. Правила организации деятельности противотуберкулезного диспансера.
7. Правила организации деятельности санатория для туберкулезных больных.
8. Правила организации деятельности амбулаторного отделения противотуберкулезного диспансера, туберкулезной больницы, Центра медицинского фтизио-пульмонологического.
9. Правила организации деятельности кабинета противотуберкулезной помощи больным ВИЧ-инфекции.
10. Правила организации деятельности отделения для больных туберкулезом внелегочной локализации.
11. Правила организации деятельности отделения туберкулезного легочно-хирургического.

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Где может быть проведена первичная иммунизация против туберкулёза (вакцинация БЦЖ)?
А) в родильном доме, в детской поликлинике, отделении выхаживания недоношенных, на ФАП-е, на дому;
Б) в родильном доме, в детской поликлинике, отделении выхаживания недоношенных, на ФАП-е*;
В) в родильном доме, в детской поликлинике, на ФАП-е, на дому;
2. Заключительную дезинфекцию в очагах туберкулеза осуществляют в следующих случаях:

А) выбытия больного из домашнего очага в больницу, санаторий, при изменении места жительства, выбытии больного из очага на длительный срок, смерти больного, перед возвращением родителей из роддома; перед сносом старых домов, где проживали больные туберкулезом, при выявлении больного активной формой туберкулеза в роддомах, детских дошкольных, образовательных, подростковых учреждениях, в лечебно-профилактических учреждениях не туберкулезного профиля, а также в стационарных учреждениях социального обслуживания*.

Б) выбытия больного из домашнего очага в больницу, санаторий, при изменении места жительства, выбытии больного из очага на длительный срок, смерти больного, при выявлении больного активной формой туберкулеза в роддомах, детских дошкольных, образовательных, подростковых учреждениях, в лечебно-профилактических учреждениях не туберкулезного профиля, а также в стационарных учреждениях социального обслуживания.

В) выбытия больного из домашнего очага в больницу, санаторий, при изменении места жительства, выбытии больного из очага на длительный срок, смерти больного, перед возвращением родителей из роддома; перед сносом старых домов, где проживали больные туберкулезом;

3. Требования к организации туберкулёзного кабинета:

А) помещение должно быть изолировано от общего приема, иметь отдельный вход, отдельный кабинет для приема детей с отдельным входом*;

Б) помещение может быть расположено в помещениях общего приема, организуется отдельный кабинет для приема детей с отдельным входом;

В) помещение должно быть изолировано от общего приема, иметь отдельный вход, прием детей осуществляется совместно со взрослыми;

4. При подозрении на туберкулёз сотрудники учреждений здравоохранения первичной медико-санитарной помощи проводят следующие обследования:

А) сбор анамнеза, ориентированного на туберкулёз; осмотр больного, рентгенографическое обследование органов грудной клетки; общий анализ крови;

Б) сбор анамнеза, ориентированного на туберкулёз; осмотр больного, рентгенографическое обследование органов грудной клетки; общий анализ крови, микробиологическое исследование мокроты на МБТ– 3-хкратно*;

В) сбор анамнеза, ориентированного на туберкулёз; осмотр больного, рентгенографическое обследование органов грудной клетки; общий анализ крови, микроскопическое исследование мокроты на КУМ– 3-хкратно;

5. Где должно быть организовано амбулаторное лечение больного туберкулёзом в сельских территориях: А) на участке по месту жительства, в процедурном кабинете по месту жительства, на ФАПе, в амбулатории*.

Б) в пункте наблюдаемого лечения, в тубкабинете;

В) в поликлинике областной больницы, в амбулатории, в тубкабинете.

Ответы: 1) Б; 2) А; 3) А; 4) Б; 5) А.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник)	Агарков Н.М., Гонтарев С.Н., Зубарева Н.Н, Куликовский В.Ф., Кича Д.И.	М: ИНФРА, 2023	2	
2	Основы общественного здоровья и здравоохранения	Юрьев В.К., Моисеева К.Е., Глущенко В.А.	СПб: СпецЛит, 2019	2	
3	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (Национальное руководство) [Электронный ресурс]	под ред. Стародубова В.И., Щепина О.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
2	Охрана материнства и детства: (учебно-методическое пособие)	Н. В. Чагаева, О. В. Пономарева, С. Б. Петров, Б. А. Петров, Д. С. Симкин	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ
3	Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс]	Трифонов И.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
4	Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организаций [Электронный ресурс]	Шипова В.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014		ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
5	Медико-экономическая оценка диспансеризации [Электронный ресурс]	Шипова В.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014		ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru

Раздел 1. Организация специализированной медицинской помощи

Тема 1.5. Организация стоматологической помощи населению.

Цель занятия: способствовать формированию знаний об основных принципах организации стоматологической помощи населению.

Задачи: познакомить обучающихся с основными правилами организации стоматологической помощи населению.

Обучающийся должен знать: теоретические и правовые аспекты организации стоматологической помощи населению.

Обучающийся должен уметь: представлять и объяснять правила организации стоматологической помощи населению.

Обучающийся должен владеть: навыками применения нормативных актов в сфере здравоохранения для решения организационных задач.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы теме занятия:

1. Основные правила оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях, регламентируемые приказом Министерства здравоохранения.
2. Вопросы организации деятельности стоматологической поликлиники медицинской организации, оказывающей медицинскую помощь больным стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях.
3. Положение об организации деятельности отделений (кабинетов, лабораторий) стоматологического профиля в медицинских организациях, оказывающих амбулаторную медицинскую помощь.
4. Положение об организации деятельности стоматологического кабинета в образовательных учреждениях среднего, высшего и послевузовского профессионального образования, призывных пунктах, на предприятиях и в организациях.

5. Положение об организации деятельности мобильного стоматологического кабинета.

6. Положение об организации деятельности хирургического челюстно-лицевого и стоматологического отделения стационара.

2. Практическая подготовка.

Отработка практических навыков по применению нормативных актов в сфере здравоохранения для решения организационных задач по оказанию специализированной медицинской помощи больным стоматологическими заболеваниями.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля:

1 Основные правила оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях, регламентируемые приказом Министерства здравоохранения.

2. Вопросы организации деятельности стоматологической поликлиники медицинской организации, оказывающей медицинскую помощь больным стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях.

3. Положение об организации деятельности отделений (кабинетов, лабораторий) стоматологического профиля в медицинских организациях, оказывающих амбулаторную медицинскую помощь.

4. Положение об организации деятельности стоматологического кабинета в образовательных учреждениях среднего, высшего и послевузовского профессионального образования, призывных пунктах, на предприятиях и в организациях.

5. Положение об организации деятельности мобильного стоматологического кабинета.

6. Положение об организации деятельности хирургического челюстно-лицевого и стоматологического отделения стационара.

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Стоматологическая заболеваемость в детской стоматологии изучается с целью: 1) определения структуры стоматологической заболеваемости; 2) определения уровня оказания стоматологической помощи детям; 3) получения объективных данных для оценки эффективности оздоровительных программ; 4) определения потребности в стоматологической помощи; 5) определения потребности в стоматологических кадрах. Выберите правильный ответ по схеме:

а) если правильны ответы 1, 2 и 3;

б) если правильны ответы 1 и 3;

в) если правильны ответы 2 и 4;

г) если правильный ответ 4;

д) если правильны ответы 1, 2, 3, 4 и 5*.

2. Время действия сертификата специалиста-стоматолога:

а) 1 год;

б) 3 года;

в) 5 лет*;

г) 7 лет;

д) 9 лет.

3. Основанием для допуска к экзамену на получения сертификата по специальности "стоматология" являются следующие документы:

1) свидетельство о прохождении краткосрочных курсов;

2) свидетельство о прохождении тематических курсов;

3) свидетельство о прохождении усовершенствования не менее 1 мес.;

4) свидетельство об окончании ординатуры;

5) свидетельство об окончании интернатуры.

Выберите правильный ответ по схеме:

а) если правильны ответы 1, 2 и 3*;

б) если правильны ответы 1 и 3;

в) если правильны ответы 2 и 4;

- г) если правильный ответ 4;
 д) если правильны ответы 1, 2, 3, 4 и 5.
4. Основная задача стоматологической поликлиники
- 1) медицинская помощь больным на дому
 - 2) лечебно-диагностическое обслуживание населения*
 - 3) организация работы по пропаганде здорового образа жизни*
 - 4) профилактическая работа*
 - 5) экспертиза временной нетрудоспособности*
5. Стоматологическую службу в РФ планирует и контролирует:
- 1) Правительство Российской Федерации
 - 2) Президент Российской Федерации
 - 3) Министерство здравоохранения Российской Федерации*
6. Обязанности поликлиники являются все, кроме:
- 1) оказание лечебно-профилактической, хирургической и ортопедической помощи по обращаемости
 - 2) проведение консультаций для врачей других специальностей
 - 3) диспансерное наблюдение за определенными группами стоматологических больных
 - 4) проведение плановой санации полости рта у определенных контингентов больных
 - 5) ведение учетно-отчетной документации
 - 6) методическая работа*
 - 7) экспертиза временной нетрудоспособности
 - 8) санитарно-просветительная работа
7. Методы стоматологического просвещения:
- 1) осмотр пациента
 - 2) интервью
 - 3) беседа*
 - 4) лекции*
 - 5) семинар*
 - 6) уроки здоровья*
 - 7) игры*
8. На уровне областной стоматологической поликлиники жителям сельских районов оказывается:
- 1) доврачебная помощь
 - 2) консультативная помощь*
 - 3) высококвалифицированная стоматологическая помощь
9. В ЦРБ стоматологическим больным оказывается:
- 1) доврачебная помощь
 - 2) квалифицированная стоматологическая помощь*
 - 3) специализированная стоматологическая помощь*
10. Стены кабинета для амбулаторного хирургического приема должны быть покрыты:
- 1) побелкой;
 - 2) водно-дисперсионной краской;
 - 3) обоями;
 - 4) стеклообоями;
 - 5) керамической плиткой*.

Ответы: 1) д; 2) в; 3) а; 4) 2,3,4,5; 5) 3; 6) 6; 7) 3,4,5,6; 8) 2; 9) 2,3; 10) 5.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6

1	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник)	Агарков Н.М., Гонтарев С.Н., Зубарева Н.Н, Куликовский В.Ф., Кича Д.И.	М: ИНФРА, 2023	2	
2	Основы общественного здоровья и здравоохранения	Юрьев В.К., Моисеева К.Е., Глущенко В.А.	СПб: СпецЛит, 2019	2	
3	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (Национальное руководство) [Электронный ресурс]	под ред. Стародубова В.И., Щепина О.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
2	Охрана материнства и детства: (учебно-методическое пособие)	Н. В. Чагаева, О. В. Пономарева, С. Б. Петров, Б. А. Петров, Д. С. Симкин	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ
3	Экономика здравоохранения (учебник) [Электронный ресурс]	Под ред. В.А. Решетникова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	-	ЭБС «Консультант студента»
4	Экономика здравоохранения (учебное пособие) [Электронный ресурс]	Под ред.: М. Г. Колосницына, И. М. Шейман, С. В. Шишкин.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.	-	ЭБС «Консультант студента»
5	Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс]	Трифонов И.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
6	Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организаций [Электронный ресурс]	Шипова В.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014		ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
7	Медико-экономическая оценка диспансеризации [Электронный ресурс]	Шипова В.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014		ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru

Раздел 1. Организация специализированной медицинской помощи

Тема 1.6. Организация психиатрической помощи населению.

Цель занятия: способствовать формированию знаний об основных принципах организации психиатрической помощи населению.

Задачи: познакомить обучающихся с основными правилами организации психиатрической помощи населению.

Обучающийся должен знать: теоретические и правовые аспекты организации психиатрической помощи населению.

Обучающийся должен уметь: представлять и объяснять правила организации психиатрической помощи населению.

Обучающийся должен владеть: навыками применения нормативных актов в сфере здравоохранения для решения организационных задач.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы теме занятия:

1. Законодательная база организации медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.
2. Назовите комплекс медицинских мероприятий при оказании медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
3. Правила организации деятельности кабинета участкового врача-психиатра.
4. Правила организации деятельности психоневрологического диспансера.
5. Правила организации деятельности кабинета активного диспансерного наблюдения и проведения амбулаторного принудительного лечения.
6. Правила организации деятельности психотерапевтического кабинета.
7. Правила организации деятельности отделения интенсивного оказания психиатрической помощи
8. Правила организации деятельности медико-реабилитационного отделения.
9. Правила организации деятельности отделения медико-психосоциальной работы в амбулаторных условиях

2. Практическая подготовка.

Отработка практических навыков по применению нормативных актов в сфере здравоохранения для решения организационных задач по оказанию специализированной медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Законодательная база организации медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.
2. Назовите комплекс медицинских мероприятий при оказании медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
3. Правила организации деятельности кабинета участкового врача-психиатра.
4. Правила организации деятельности психоневрологического диспансера.
5. Правила организации деятельности кабинета активного диспансерного наблюдения и проведения амбулаторного принудительного лечения.
6. Правила организации деятельности психотерапевтического кабинета.
7. Правила организации деятельности отделения интенсивного оказания психиатрической помощи
8. Правила организации деятельности медико-реабилитационного отделения.
9. Правила организации деятельности отделения медико-психосоциальной работы в амбулаторных условиях.

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В РФ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО

1) добровольно*

2) по просьбе родственников больного

3) по требованию органов правопорядка

4) по решению суда

5) по требованию органов опеки и попечительства

2. ПСИХИАТРИЧЕСКОЕ ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЕ И ГОСПИТАЛИЗАЦИЯ ВЗРОСЛОГО БОЛЬНОГО В НЕДОБРОВОЛЬНОМ ПОРЯДКЕ

1) невозможны

2) разрешены при наличии согласия ближайших родственников

3) допустимы при согласии органов опеки и попечительства

4) допустимы при наличии социальной опасности больного*

5) разрешены по требованию органов правопорядка

3. ГОСПИТАЛИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКИ БОЛЬНЫХ ПРОИЗВОДИТСЯ В НЕДОБРОВОЛЬНОМ ПОРЯДКЕ

1) при наличии сопутствующей соматической патологии

2) по заявлению родственников

3) в случае беспомощности больного, невозможности самостоятельно удовлетворять основные жизненные потребности*

4) по заявлению органов правопорядка

5) в случае, если больной является инвалидом по психическому заболеванию

4. ГОСПИТАЛИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКИ БОЛЬНЫХ ПРОИЗВОДИТСЯ В НЕДОБРОВОЛЬНОМ ПОРЯДКЕ

1) при его непосредственной опасности для себя или окружающих*

2) по заявлению соседей

3) по заявлению органов правопорядка

4) при его недееспособности

5) при наличии инвалидности по психическому заболеванию

5. ГОСПИТАЛИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКИ БОЛЬНЫХ ПРОИЗВОДИТСЯ В НЕДОБРОВОЛЬНОМ ПОРЯДКЕ

1) при совершении им общественно опасного деяния

2) при невменяемости больного

3) при наличии тяжелой соматической патологии

4) в случае, если без психиатрической помощи будет нанесен существенный вред здоровью больного вследствие ухудшения его психического состояния*

5) при отказе от добровольного лечения

6. ПРИ НАЛИЧИИ ПОКАЗАНИЙ К НЕДОБРОВОЛЬНОЙ ГОСПИТАЛИЗАЦИИ БОЛЬНОЙ ДОЛЖЕН БЫТЬ ОСМОТРЕН КОМИССИЕЙ ВРАЧЕЙ-ПСИХИАТРОВ В ТЕЧЕНИЕ

1) 2 часов

2) 12 часов

3) 24 часов

4) 48 часов*

5) 72 часов

7. РАЗРЕШЕНИЕ НА НЕДОБРОВОЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ БОЛЬНОГО В ПСИХИАТРИЧЕСКОМ СТАЦИОНАРЕ ДАЕТ

1) лечащий врач

2) главный врач больницы

3) представитель местной исполнительной власти

4) прокурор

5) суд*

8. ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА АНАЛИЗЕ

1) высказываний и поступков больного*

2) данных лабораторного обследования

3) МРТ и других методов визуализации мозга

4) результатов неврологического и соматического состояния больного

5) сведений, полученных от родственников больного

Ответы: 1) 1; 2) 4; 3) 3; 4) 1; 5) 4; 6) 4; 7) 5; 8) 1.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник)	Агарков Н.М., Гонтарев С.Н., Зубарева Н.Н, Куликовский В.Ф., Кича Д.И.	М: ИНФРА, 2023	2	
2	Основы общественного здоровья и здравоохранения	Юрьев В.К., Моисеева К.Е., Глущенко В.А.	СПб: СпецЛит, 2019	2	
3	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (Национальное руководство) [Электронный ресурс]	под ред. Стародубова В.И., Щепина О.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
2	Охрана материнства и детства: (учебно-методическое пособие)	Н. В. Чагаева, О. В. Пономарева, С. Б. Петров, Б. А. Петров, Д. С. Симкин	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ
3	Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс]	Трифонов И.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
4	Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организаций [Электронный ресурс]	Шипова В.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014		ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
5	Медико-экономическая оценка диспансеризации [Электронный ресурс]	Шипова В.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014		ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru

Раздел 1. Организация специализированной медицинской помощи

Тема 1.7. Зачетное занятие.

Цель занятия: способствовать формированию знаний об основных принципах организации специализированной медицинской помощи.

Задачи:

Дать обучающимся знания по:

- основным правилам организации деятельности учреждений для больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями
- основным правилам организации деятельности учреждений для больных с заболеваниями органов дыхания и пищеварения
- основным правилам организации онкологической помощи населению
- основным правилам организации фтизиатрической помощи населению

- основным правилам организации стоматологической помощи населению
- основным правилам организации психиатрической помощи населению

Обучающийся должен знать:

- теоретические и правовые аспекты организации специализированной медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями
- теоретические и правовые аспекты организации специализированной медицинской помощи больным с заболеваниями органов дыхания и пищеварения
- теоретические и правовые аспекты организации онкологической помощи населению
- теоретические и правовые аспекты организации фтизиатрической помощи населению
- теоретические и правовые аспекты организации стоматологической помощи населению
- теоретические и правовые аспекты организации психиатрической помощи населению

Обучающийся должен уметь:

- представлять и объяснять правила организации деятельности учреждений для больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями
- представлять и объяснять правила организации деятельности учреждений для больных с заболеваниями органов дыхания и пищеварения
- представлять и объяснять правила организации онкологической помощи населению
- представлять и объяснять правила организации фтизиатрической помощи населению
- представлять и объяснять правила организации стоматологической помощи населению
- представлять и объяснять правила организации психиатрической помощи населению

Обучающийся должен владеть:

- навыками применения нормативных актов в сфере здравоохранения для решения организационных задач

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. **Собеседование** – примерные вопросы представлены в приложении Б.
2. **Тестирование** – примерные тесты представлены в приложении Б.
3. **Практические навыки** – примерные навыки представлены в приложении Б.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник)	Агарков Н.М., Гонтарев С.Н., Зубарева Н.Н, Куликовский В.Ф., Кича Д.И.	М: ИНФРА, 2023	2	
2	Основы общественного здоровья и здравоохранения	Юрьев В.К., Моисеева К.Е., Глущенко В.А.	СПб: СпецЛит, 2019	2	
3	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (Национальное руководство) [Электронный ресурс]	под ред. Стародубова В.И., Щепина О.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru

2	Охрана материнства и детства: (учебно-методическое пособие)	Н. В. Чагаева, О. В. Пономарева, С. Б. Петров, Б. А. Петров, Д. С. Симкин	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ
3	Экономика здравоохранения (учебник) [Электронный ресурс]	Под ред. В.А. Решетникова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	-	ЭБС «Консультант студента»
4	Экономика здравоохранения (учебное пособие) [Электронный ресурс]	Под ред.: М. Г. Колосницына, И. М. Шейман, С. В. Шишкин.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.	-	ЭБС «Консультант студента»
5	Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс]	Трифонов И.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
6	Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи / метод. рек. [Электронный ресурс]	Багненко С.Ф.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
7	Многопрофильная частная клиника [Электронный ресурс]	Бронштейн А.С., Луцевич О.Э., Ривкин В.Л.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
8	Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организаций [Электронный ресурс]	Шипова В.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014		ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru
9	Медико-экономическая оценка диспансеризации [Электронный ресурс]	Шипова В.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014		ЭБС Консультант врача Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru

**Кафедра
Общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления**

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Организация специализированной медицинской помощи»

Специальность 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье
Направленность программы – Организация здравоохранения и общественное здоровье
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте						
ИД УК-1.4. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере						
Знать	Не знает методы определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере	Не в полном объеме знает методы определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере	Знает основные методы определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере	Знает методы определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере	Собеседование, тестирование	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Уметь	Не умеет применять методы определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере	Частично освоено умение применять методы определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере	Правильно умеет применять методы определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере, допускает ошибки	Самостоятельно умеет применять методы определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере	Собеседование, тестирование	Собеседование, тестирование, прием практических навыков

Вла- деть	Не владеет навыками применения методов определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере	Не полностью владеет навыками применения методов определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере	Способен использовать навыки применения методов определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере	Владеет навыками применения методов определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере	Собесе- дова- ние, те- стирова- ние	Собеседова- ние, тести- рование, прием практиче- ских навы- ков
ПК-4. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях						
ИД ПК 4.1 Осуществляет организацию, планирование и контроль деятельности медицинских организаций и их структурных подразделений						
Знать	Фрагментарные знания основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Общие, но не структурированные знания основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Сформированные систематические знания основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Собесе- дова- ние, те- стирова- ние	Собеседова- ние, тести- рование, прием прак- тических навыков
Уметь	Частично освоенное умение применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Сформированное умение применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Собесе- дова- ние, те- стирова- ние	Собеседова- ние, тести- рование, прием прак- тических навыков
Вла- деть	Фрагментарное владение навыками применения основных принципов организации и управления в сфере охраны	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения основных принципов организации и управления в сфере охраны	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения основных принципов организации и управления в	Успешное и систематическое владение навыками применения основных принципов организации и управления в сфере охраны	Собесе- дова- ние, те- стирова- ние	Собеседова- ние, тести- рование, прием прак- тических навыков

	здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях		
--	---	---	--	---	--	--

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
УК-1	<p>Примерные вопросы к зачету (с №1 по №5 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сердечно-сосудистые заболевания как социально-гигиеническая проблема. 2. Болезни органов дыхания как социально-гигиеническая проблема. 3. Злокачественные новообразования как социально-гигиеническая проблема. <p>Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля (с №1 по №10 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Туберкулез как социально-гигиеническая проблема. 2. Травматизм как социально-гигиеническая проблема. 3. Инфекционные болезни как социально-гигиеническая проблема. <p>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации (закрытого типа)</p> <p>1 уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заболеваемость это: <ol style="list-style-type: none"> 1) совокупность заболеваний, зарегистрированных за год на определенной территории 2) совокупность первичных обращений населения в поликлинику за год 3) частота, распространенность всех заболеваний как вместе взятых, так и каждого в отдельности как среди всего населения, так и среди отдельных его групп за определенный период (год) * 2. Основными методами изучения заболеваемости являются: <ol style="list-style-type: none"> 1) по данным о причинах смерти * 2) по обращаемости * 3) по данным переписи населения 4) по данным медицинских осмотров * 5) по результатам эпидемиологических исследований * 3. Первичная заболеваемость - это: <ol style="list-style-type: none"> 1) частота заболеваний, впервые в жизни выявленных и зарегистрированных в данном году * 2) все заболевания, зарегистрированные врачом за год 3) частота всех имеющихся среди населения заболеваний, впервые выявленных в данном году и известных ранее, по поводу которых больные вновь обратились в данном году 4. Общая заболеваемость (распространенность, болезненность) - это: <ol style="list-style-type: none"> 1) все заболевания, зарегистрированные врачом за год

- 2) частота всех имеющихся среди населения заболеваний, как впервые выявленных в данном году, так и известных ранее, по поводу которых больные вновь обратились в данном году *
- 3) частота всех заболеваний, впервые зарегистрированных в данном году, включая заболевания с временной нетрудоспособностью
5. Медицинские осмотры как метод изучения заболеваемости обладают следующими преимуществами:
 - 1) дают представление о распространенности хронических заболеваний у всего населения
 - 2) позволяют выявить скрыто протекающую патологию *
 - 3) требуют относительно небольших финансовых затрат *
 - 4) позволяют судить о частоте хронической патологии у декретированных контингентов
6. Специальными видами регистрируемой заболеваемости по данным обращаемости являются:
 - 1) общая заболеваемость по обращаемости в амбулатории и поликлиники *
 - 2) инфекционная *
 - 3) госпитализированная *
 - 4) по причинам смерти
 - 5) заболеваемость важнейшими неэпидемическими болезнями *
 - 6) профессиональная *
 - 7) с временной утратой трудоспособности *
7. Метод обращаемости используется для изучения следующих видов заболеваемости:
 - 1) общей заболеваемости по данным амбулаторий и поликлиник *
 - 2) заболеваемости с ВУТ *
 - 3) инфекционной (эпидемической) *
 - 4) заболеваемости важнейшими неэпидемическими болезнями *
 - 5) профессиональной *
 - 6) травматизма *
 - 7) госпитализированной *
8. Единицей наблюдения при изучении общей заболеваемости по обращаемости в поликлиники и амбулатории является:
 - 1) каждое обращение в поликлинику в данном году по поводу заболевания
 - 2) каждое первое в данном году обращение по поводу данного заболевания *
 - 3) каждое посещение поликлиники в данном году по поводу данного заболевания
9. Единицей наблюдения при изучении заболеваемости с временной утратой трудоспособности является:
 - 1) каждый законченный случай нетрудоспособности
 - 2) каждый листок нетрудоспособности
 - 3) каждый законченный случай нетрудоспособности в связи с заболеванием *
10. Выберите учетно-отчетную документацию, применяемую при изучении общей заболеваемости:
 - 1) медицинская карта амбулаторного больного
 - 2) единый талон амбулаторного пациента *
 - 3) сводная ведомость учета заболеваний, зарегистрированных в районе обслуживания *
 - 4) отчет о деятельности лечебно-профилактического учреждения (за год)
11. Выберите учетно-отчетную документацию, применяемую при изучении госпитализированной заболеваемости:
 - 1) медицинская карта стационарного больного
 - 2) отчет о деятельности стационара *
 - 3) сводная ведомость учета заболеваний, зарегистрированных в районе обслуживания учреждения

- 4) статистическая карта выбывшего из стационара *
12. Какому специальному виду заболеваемости по обращаемости соответствует "Отчет о числе заболеваний, зарегистрированных у больных, проживающих в районе обслуживания лечебного учреждения":
- 1) инфекционной (эпидемической)
 - 2) общей *
 - 3) заболеваемости важнейшими неэпидемическими болезнями
13. Какому специальному виду заболеваемости по обращаемости соответствует "Отчет о заболеваниях активным туберкулезом"?
- 1) инфекционной (эпидемической)
 - 2) общей
 - 3) заболеваемости важнейшими неэпидемическими болезнями *
14. Какие виды изучения заболеваемости связаны с использованием "Статистического талона заключительного (уточненного) диагноза" и "Талона амбулаторного пациента"
- 1) общая *
 - 2) госпитализированная
15. В течение какого срока от момента установления диагноза «пищевая токсикоинфекция» необходимо подать "Экстренное извещение...":
- 1) одного часа
 - 2) 6 часов
 - 3) 12 часов *
 - 4) 24 часа
16. Врач инфекционного кабинета направляет "Экстренное извещение..." на больного с подозрением на дизентерию:
- 1) главврачу поликлиники
 - 2) заведующему отделением
 - 3) в кабинет статистики
 - 4) в территориальный центр гигиены и эпидемиологии *
17. Все болезни в Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10) сгруппированы по:
- 1) этиологии *
 - 2) патогенезу *
 - 3) условиям и факторам развития болезни *
 - 4) системам организма *
18. Величина показателя патологической пораженности зависит от:
- 1) качества лечебной работы ЛПУ
 - 2) уровня обращаемости населения за мед. помощью в ЛПУ
 - 3) качества профилактической работы ЛПУ (проведение проф. осмотров населения)*
 - 4) количества врачей работающих в стационарах
19. Полнота данных о заболеваемости зависит:
- 1) от объема и характера медицинской помощи
 - 2) от доступности медицинской помощи
 - 3) от качества и уровня специализации мед. помощи
 - 4) обращаемости пациентов за мед. помощью*
20. Выявлением важнейших неэпидемических заболеваний в первую очередь занимаются:
- 1) врачи соответствующих диспансеров
 - 2) врачи - медицинские статистики
 - 3) работники ЦСЭН
 - 4) участковые врачи территориальных поликлиник*

Ответы: 1) 3; 2) 1,2,4,5; 3) 1; 4) 2; 5) 2,3; 6) 1,2,3,5,6; 7) 1,2,3,4,5,6,7; 8) 2; 9) 3; 10) 2,3; 11) 2; 12) 2; 13) 3; 14) 1; 15) 3; 16) 4; 17) 1,2,3,4; 18) 3; 19) 4; 20) 4.

2 уровень:

1. Какова структура распространенности заболеваний у взрослого населения РФ в последние три года (расставьте в порядке убывания три первых места):

1. болезни органов пищеварения
2. болезни системы кровообращения
3. болезни органов дыхания

А. первое место

Б. второе место

С. третье место

Ответ: 1-С, 2-А, 3-Б

2. Укажите, каким видам изучения заболеваемости по обращаемости соответствуют перечисленные единицы наблюдения:

- | | |
|---|--|
| 1. Госпитализированная заболеваемость | а) каждый случай временной нетрудоспособности |
| 2. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности в связи с заболеванием (травмой) у работающего | б) каждый законченный случай госпитализации больного |
| | в) каждый случай временной нетрудоспособности в связи с заболеванием (травмой) у работающего |
| | г) каждый случай госпитализации |

Ответ: 1 – б, г; 2 – а, в.

3. Укажите, каким видам изучения заболеваемости по обращаемости соответствуют перечисленные единицы наблюдения:

- | | |
|---|--|
| 1. Инфекционная | а) каждый выявленный в данном году на данной территории случай важнейшего неэпидемического заболевания с впервые в жизни установленным диагнозом |
| 2. Заболеваемость важнейшими неэпидемическими болезнями | б) каждый случай установленного на данной территории диагноза «Ишемическая болезнь сердца» |
| | в) каждый случай выявленного на данной территории инфекционного заболевания |

Ответ: 1-в; 2 – а, б.

3 уровень:

1. Городская поликлиника обслуживает 55 000 взрослого населения, в том числе 35 000 рабочих и служащих. За год было зарегистрировано 48000 обращений по поводу заболеваний, в том числе 35000 обращений по поводу впервые в жизни установленных. Среди впервые выявленных заболеваний - 160 случаев злокачественных новообразований. За этот год зарегистрировано 36 000 случаев временной нетрудоспособности, которые продолжались в общей сложности 330 000 дней. Впервые признано инвалидами 245 человек, в том числе:

- 1-й группы – 50;
- 2-й группы – 110;
- 3-й группы – 85.

1. Какие показатели будут рассчитаны для оценки уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности:

1. абсолютный прирост
2. показатель соотношения.
3. уровень заболеваемости на 1000 населения.

<p>4. число случаев на 100 работающих Ответ: 4.</p> <p>2. <i>Какие показатели будут рассчитаны для оценки первичной инвалидности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уровень первичной инвалидности 2. показатель наглядности. 3. структура инвалидности 4. показатель регрессии. <p>Ответ:1, 3.</p> <p>2. Городская поликлиника обслуживает 180 000 взрослого населения. За год зарегистрировано 1200 случаев болезней органов дыхания. Среди выявленных заболеваний зарегистрировано: 800 случаев острой пневмонии, 200 случаев бронхоэктатической болезни, 80 случаев бронхиальной астмы, 120 случаев острого бронхита.</p> <p>1. <i>Какой показатель будет рассчитан для оценки общего уровня заболеваемости:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. абсолютный прирост 2. показатель соотношения. 3. уровень заболеваемости на 1000 населения. 4. число случаев на 100 работающих <p>Ответ: 3.</p> <p>2. <i>Какая относительная величина будет использована для определения структуры заболеваемости:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. показатель соотношения. 2. показатель наглядности. 3. показатели динамических рядов. 4. экстенсивный показатель. <p>Ответ:4.</p>
--

<p>Тестовые задания открытого типа</p> <p>1. Что относится к основным компонентам качества медицинской помощи. Ответ: качество медицинской помощи включает в себя три основных компонента: структурное качество (структурный подход к обеспечению и оценке), качество технологии (процессуальный подход к обеспечению и оценке), качество результата (результативный подход к обеспечению и оценке).</p> <p>2. Перечислите виды контроля качества медицинской помощи. Ответ: ведомственный, вневедомственный, независимый.</p> <p>3. Понятие планирования в системе здравоохранения. Ответ: целенаправленная деятельность государственных органов управления здравоохранением по разработке перспектив развития систем здравоохранения страны, субъектов Российской Федерации, отдельных административных территорий и организаций здравоохранения.</p> <p>4. Информация, необходимая для составления плана здравоохранения в районе. Ответ: характеристика здоровья населения, народно-хозяйственная, экологическая, климатогеографическая характеристика, характеристика сети и деятельности учреждений здравоохранения.</p> <p>5. Дайте определение понятию “управленческое решение”. Ответ: это директивный акт целенаправленного воздействия на объект управления, основанный на анализе достоверных данных и содержащий алгоритм достижения цели.</p> <p>6. Дайте определение понятию “первичная медико-санитарная помощь”. Ответ: является основой системы оказания медицинской помощи и включает в себя мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p>7. Назовите основные направления развития поликлинической помощи населению в</p>
--

	<p>современных социально-экономических условиях.</p> <p>Ответ: укрепление и развитие форм и методов восстановительного лечения и реабилитации, развитие общеврачебных практик, создание на базе поликлиник консультативных и реабилитационных центров, развитие современных технологий и новых организационных форм амбулаторно-поликлинической помощи.</p> <p>8. Назовите основные направления развития специализированной стационарной помощи.</p> <p>Ответ: создание межрайонных специализированных центров и больниц.</p> <p>9. Дайте определение понятию “специализированная медицинская помощь”.</p> <p>Ответ: оказывается врачами-специалистами и включает в себя профилактику, диагностику и лечение заболеваний и состояний (в том числе в период беременности, родов и послеродовой период), требующих использования специальных методов и сложных медицинских технологий, а также медицинскую реабилитацию</p> <p>10. Перечислите основные задачи отечественного здравоохранения на современном этапе развития экономики.</p> <p>Ответ: недопущение снижения объемов медицинской и лекарственной помощи ниже стандартов, использование финансовых ресурсов на приоритетных направлениях, сохранение общественного сектора здравоохранения, сохранение кадрового потенциала, обязательное медико-социальное страхование.</p> <p>Примерный перечень практических навыков</p> <p>Оценка и интерпретация основных показателей деятельности медицинских учреждений, использовать их при оценке состояния здоровья населения и планировании мероприятий по его улучшению.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Примерные вопросы к зачету (с № 6 по № 30 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы лечебного отделения в стационаре. Функции заведующих отделениями, врачей-ординаторов. среднего медицинского персонала. 2. Общие характеристики и основные компоненты качества медицинской помощи (структурное качество, качество технологии, качество результата). 3. Законодательная база организации специализированной медицинской помощи с заболеваниями органов дыхания. <p>Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля (с № 11 по № 55 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческая деятельность. Способы воздействия субъекта управления на объект управления (механизмы управления, организационная культура, процесс управления). 2. Механизмы управления: цели, принципы, методы и функции управления. 3. Понятие планирования в системе здравоохранения. 4. Порядок оказания медицинской помощи населению при заболеваниях гастроэнтерологического профиля. <p>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации (закрытого типа)</p> <p>I уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Виды планирования в здравоохранении: Стратегическое планирование на Федеральном уровне* Стратегическое планирование на региональном уровне* Перспективное планирование* Текущее планирование* Индикативное планирование* Предпринимательское планирование*

- 2). Методы планирования в здравоохранении:
1. Аналитический метод планирования*
 2. Сравнительный метод планирования*
 3. Нормативный метод планирования*
 4. Балансовый метод планирования*
 5. Экономико-математические методы планирования*
- 3). Система управления складывается из:
1. структуры управления*
 2. технологии управления*
 3. методов управления*
 4. культуры управления*
 5. техники управления*
- 4). Управленческий цикл включает:
1. сбор информации*
 2. анализ информации*
 3. разработку вариантов управленческого решения*
 4. выбор окончательного варианта управленческого решения*
 5. постановка задач подчиненным*
 6. контроль выполнения управленческого решения*
- 5). К числу методов управления относятся:
1. правовые*
 2. психологические*
 - 3.экономико-математические*
 4. социально-политические
- 6). Под культурой управления понимают:
1. личностные качества руководителя*
 2. дизайн кабинета руководителя
 3. стиль руководства*
 4. общий интеллект руководителя
- 7). Для оценки эффективности диспансерного наблюдения используются следующие показатели:
- 1) показатель частоты обострений *
 - 2) систематичность наблюдения
 - 3) показатели объема проведения лечебно-профилактических мероприятий
 - 4) число случаев и дней временной нетрудоспособности *
 - 5) число госпитализаций *
- 8). По какому из приведенных критериев следует судить о рациональном использовании коечного фонда стационара:
- 1) по числу койко-дней, проведенных больными за год
 - 2) по числу больных, пролеченных в стационаре за год *
- 9). Показателями объема работы поликлиники являются:
- 1) число посещений в одну смену *
 - 2) число посещений за год *
 - 3) число посещений за день *

- 10). Мощность поликлиники – это:
- 1) число посещений в одну смену *
 - 2) число посещений за год
 - 3) число посещений за день
- 11). Обеспеченность стационарной медицинской помощью:
- 1) число коек на 10000 жителей *
 - 2) число пролеченных за год больных
 - 3) число коек (всего)
- 12). Мощность стационара – это:
- 1) число работающих коек
 - 2) число штатных (работающих и временно свернутых на ремонт) коек *
 - 3) число пролеченных за год больных
- 13). Обеспеченность поликлинической медицинской помощью - это:
- 1) число врачебных посещений на 1 жителя в год *
 - 2) число врачебных посещений на 1 жителя в день
 - 3) число врачебных посещений на 1 жителя в смену
- 14). Ориентировочный норматив использования коек (среднегодовая занятость койки) в городских больницах:
- 1) 300 дней
 - 2) 310 дней
 - 3) 320 дней
 - 4) 340 дней *
- 15). Норматив числа взрослых жителей на одном терапевтическом участке:
- 1) 1200
 - 2) 1700 *
 - 3) 2000
 - 4) 2500
- 16) Каков удельный вес пациентов, получающих медицинскую помощь в амбулаторно-поликлинических учреждениях:
- 1) 50%
 - 2) 60%
 - 3) 80% *
 - 4) 90%
- 17) Мощность стационара определяется:
- 1) численностью обслуживаемого населения
 - 2) количеством коек *
 - 3) объемом оказываемых медицинских услуг
 - 4) количеством работающих врачей
- 18) Количество врачей, работающих в стационаре (по штатному расписанию), зависит от:
- 1) численности обслуживаемого населения
 - 2) заболеваемости населения
 - 3) объема оказываемых медицинских услуг
 - 4) количества коек в стационаре *

19) Показателем рационального использования коечного фонда является:

- 1) средняя длительность обследования больного в стационаре
- 2) объем медицинских услуг, выполненных в стационаре
- 3) среднегодовая занятость койки *

20) Задачами поликлиники являются:

- 1) оказание медицинской помощи больным на дому *
- 2) оказание медицинской помощи больным в поликлинике *
- 3) экспертиза стойкой нетрудоспособности
- 4) проведение профилактической работы *
- 5) экспертиза временной нетрудоспособности *

Ответы:

1) 1,2,3,4,5,6; 2) 1,2,3,4,5; 3) 1,2,3,4,5; 4) 1,2,3,4,5,6; 5) 1,2,3; 6) 1,3; 7) 1,4,5; 8) 2; 9) 1,2,3; 10) 1; 11) 1; 12) 2; 13) 1; 14) 4; 15) 2; 16) 3; 17) 2; 18) 4; 19) 3; 20) 1,2,4,5.

2 уровень:

1. Установите соответствие:

- | | |
|---|--|
| 1. Структурный подход к оценке качества медицинской помощи предполагает: (2) | 1) расчет показателя социальной удовлетворенности |
| 2. Процессуальный подход к оценке качества медицинской помощи предполагает: (3) | 2) лицензирование и аккредитацию ресурсной базы учреждений здравоохранения |
| 3. Результативный подход к оценке качества медицинской помощи предполагает: (1) | 3) оценку соблюдения технологий лечебно-диагностического процесса |

Ответ: 1 - 2, 2 - 3, 3 - 1.

2. Установите последовательность этапов маркетинга в здравоохранении

- | | |
|---|-------------------|
| 1. систематизация мероприятий, которые будут способствовать достижению цели (4) | 1) первый этап |
| 2. повышение эффективности маркетинга на основе оценки полученных результатов (6) | 2) второй этап |
| 3. разработка и внедрение программы маркетинга (5) | 3) третий этап |
| 4. анализ основных факторов, влияющих на достижение поставленной цели (3) | 4) четвертый этап |
| 5. формирование целей маркетинговой программы (1) | 5) пятый этап |
| 6. анализ ценностных представлений, поведенческих проявлений в обществе и выявление основных тенденций спроса (2) | 6) шестой этап |

Ответ: 1 - 4, 2 - 6, 3 - 5, 4 - 3, 5 - 1, 6 - 2.

3. Укажите, на основании каких учетных документов составляются отчеты по изучению специальных видов заболеваемости по обращаемости (установите взаимное соответствие между учетным и отчетным документом):

- | | |
|---|--|
| 1. "Статистическая карта выбывшего из стационара" (4) | 1) "Отчет о числе заболеваний, зарегистрированных у больных, проживающих в районе обслуживания лечебного учреждения" |
| 2. "Извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом злокачественного новообразования" (5) | 2) "Ежемесячный или годовой отчет о числе инфекционных заболеваний" * * |
| 3. "Талон амбулаторного пациента" (1) | 3) "Сведения о причинах временной нетрудоспособности" |
| 4. "Листок нетрудоспособности" (3) | 4) "Отчет о деятельности стационара" * |
| 5. "Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении" (2) | 5) "Отчет о больных злокачественными новообразованиями" |

Ответ: 1 – 4, 2 – 5, 3 – 1, 4 – 3, 5 – 2.

3 уровень:

1. Больной К.52-х лет в течение 2-х месяцев лечился в ЦРБ с диагнозом острая пневмония. Несмотря на проводимое обследование и лечение состояние больного не улучшилось. После консилиума было принято решение отправить больного в учреждение 3 этапа - оказание помощи сельским жителям для уточнения диагноза.

1. *Какие учреждения относятся к 3-му этапу оказания помощи сельским жителям?*

Областная больница, областные специализированные диспансеры.

Фельдшерско-акушерский пункт (ФАП).

Врачебная амбулатория.

Центральная районная больница (ЦРБ).

Городская больница.

Ответ: 1.

2. *В какое подразделение учреждения 3 – го этапа будет направлен больной?*

1) Приемное отделение

2) Консультативная поликлиника

3) Диагностическое отделение

4) Отделение экстренной и планово-консультативной помощи

Ответ: 2.

2. В хирургическом отделении онкологического диспансера на 80 коек за год было пролечено 800 больных. Они провели суммарно за год 1200 койко-дней. Прооперировано 700 больных. Зарегистрировано 120 послеоперационных осложнений и 4 случая смерти после оперативного вмешательства.

1. *Какие показатели будут рассчитаны для оценки использования коечного фонда отделения:*

1. среднегодовая занятость койки

2. показатель соотношения.

3. оборот койки

4. структура коечного фонда.

5. средняя длительность пребывания больного на койке

Ответ: 1, 3, 5.

2. *Какие показатели будут рассчитаны для оценки качества оперативных вмешательств:*

1. частота послеоперационных осложнений

2. частота оперативных вмешательств.

3. структура операционных вмешательств.

4. послеоперационная летальность

Ответ: 1, 4.

Тестовые задания открытого типа

1. Обеспеченность поликлинической медицинской помощью - это:

Ответ: число врачебных посещений на 1 жителя в год

2. Мощность стационара определяется:

Ответ: количеством коек

3. Основной задачей планирования деятельности государственных (муниципальных) медицинских учреждений является

Ответ: нахождение оптимальных соотношений между потребностью в медико-социальной помощи и возможностью ее удовлетворения за счет государства

4. Количество врачей, работающих в стационаре зависит от:

Ответ: количества коек в стационаре

	<p>5. По какому критерию следует судить о рациональном использовании коечного фонда стационара: Ответ: по числу больных, пролеченных в стационаре за год</p> <p>6. Структурный подход к оценке качества медицинской помощи предполагает: Ответ: лицензирование и аккредитацию ресурсной базы учреждений здравоохранения</p> <p>7. Какому специальному виду заболеваемости по обращаемости соответствует "Отчет о числе заболеваний, зарегистрированных у больных, проживающих в районе обслуживания лечебного учреждения": Ответ: общей</p> <p>8. Стандарт медицинской помощи - это: Ответ: формализованная модель ведения больного, предусматривающая объем и последовательность лечебно-диагностических мероприятий</p> <p>9. Медико-экономический стандарт ведения больного определяет: Ответ: гарантированный объем и качество лечебно-диагностических мероприятий и затраты на их выполнение</p> <p>10. Система управления качеством медицинской помощи представляет собой: Ответ: совокупность организационно - управленческих структур и действий анализирующих, оценивающих процесс оказания и результат медицинской помощи</p>
	<p>Примерный перечень практических навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять нормативные акты в сфере здравоохранения для решения организационных задач. 2. Использовать алгоритм принятия управленческого решения в медицинской практике.

Критерии оценки зачетного собеседования, собеседования текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;
«не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

Критерии оценки практических навыков:

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

2.2. Примерные вопросы к зачету, собеседованию текущего контроля

Примерные вопросы к зачету

1. Сердечно-сосудистые заболевания как социально-гигиеническая проблема.
2. Болезни органов дыхания как социально-гигиеническая проблема.
3. Злокачественные новообразования как социально-гигиеническая проблема.
4. Социально-гигиеническое значение нервно-психических заболеваний.
5. Социально-гигиеническое значение алкоголизма и наркомании.
6. Основные виды и методы планирования в здравоохранении.
7. Законодательная база организации специализированной медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
8. Назовите комплекс медицинских мероприятий при оказании специализированной медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
9. Правила организации деятельности кардиологического кабинета.
10. Правила организации деятельности кардиологического диспансера.
11. Законодательная база организации специализированной медицинской помощи с заболеваниями органов дыхания.
12. Понятие о стандартах оказания специализированной помощи больным с заболеваниями органов дыхания.
13. Порядок, устанавливающий правила оказания медицинской помощи населению по профилю "пульмонология" в медицинских организациях.
14. Правила организации деятельности кабинета врача-пульмонолога.
15. Порядок оказания медицинской помощи населению при заболеваниях гастроэнтерологического профиля. Положение об организации деятельности кабинета врача-гастроэнтеролога поликлиники.
16. Положение об организации деятельности гастроэнтерологического отделения.
17. Законодательная база организации онкологической помощи населению.
18. Правила организации деятельности кабинета врача-онколога.
19. Правила организации деятельности онкологического диспансера.
20. Вопросы организации деятельности стоматологической поликлиники медицинской организации, оказывающей медицинскую помощь больным стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях.
21. Положение об организации деятельности мобильного стоматологического кабинета.
22. Законодательная база организации онкологической помощи больным туберкулезом.
23. В каком виде и в каких условиях осуществляется оказание медицинской помощи больным туберкулезом.
24. Правила организации деятельности фтизиатрического кабинета.
25. Правила организации деятельности противотуберкулезного диспансера.
26. Правила организации деятельности амбулаторного отделения противотуберкулезного диспансера, туберкулезной больницы.
27. Законодательная база организации медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.
28. Правила организации деятельности психотерапевтического кабинета.
29. Правила организации деятельности отделения интенсивного оказания психиатрической помощи
30. Правила организации деятельности отделения медико-психосоциальной работы в амбулаторных условиях.

Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля

1. Сердечно-сосудистые заболевания как социально-гигиеническая проблема.
2. Болезни органов дыхания как социально-гигиеническая проблема.
3. Злокачественные новообразования как социально-гигиеническая проблема.
4. Социально-гигиеническое значение нервно-психических заболеваний.
5. Социально-гигиеническое значение алкоголизма и наркомании.

6. Туберкулез как социально-гигиеническая проблема.
7. Травматизм как социально-гигиеническая проблема.
8. Инфекционные болезни как социально-гигиеническая проблема.
9. Кожно-венерические болезни как социально-гигиеническая проблема.
10. Основные качественные показатели деятельности поликлиники.
11. Основные качественные показатели деятельности стационара.
12. Социально-гигиеническое значение профессиональных заболеваний.
13. Управленческая деятельность. Способы воздействия субъекта управления на объект управления (механизмы управления, организационная культура, процесс управления).
14. Механизмы управления: цели, принципы, методы и функции управления.
15. Понятие планирования в системе здравоохранения.
16. Основные виды и методы планирования.
17. Организация стационарной помощи городскому населению.
18. Организация работы приемного отделения стационара.
19. Организация работы лечебного отделения в стационаре. Функции заведующих отделениями, врачей-ординаторов, среднего медицинского персонала.
20. Общие характеристики и основные компоненты качества медицинской помощи (структурное качество, качество технологии, качество результата).
21. Организация контроля качества медицинской помощи (ведомственный, вневедомственный).
22. Управление качеством медицинской помощи (дизайн качества, обеспечение качества, контроль качества, непрерывное повышение качества).
23. Законодательная база организации специализированной медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
24. В каком виде и в каких условиях осуществляется медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
25. Назовите комплекс медицинских мероприятий при оказании специализированной медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
26. Правила организации деятельности кардиологического кабинета.
27. Правила организации деятельности кардиологического диспансера.
28. Правила организации деятельности сосудистого центра.
29. Законодательная база организации специализированной медицинской помощи с заболеваниями органов дыхания.
30. Понятие о стандартах оказания специализированной помощи больным с заболеваниями органов дыхания.
31. Порядок, устанавливающий правила оказания медицинской помощи населению по профилю "пульмонология" в медицинских организациях.
32. Правила организации деятельности кабинета врача-пульмонолога.
33. Правила организации деятельности кабинета школы здоровья «Лечение табачной зависимости», «школа для больных бронхиальной астмой», «школа для больных хронической обструктивной болезнью легких».
34. Порядок оказания медицинской помощи населению при заболеваниях гастроэнтерологического профиля. Положение об организации деятельности кабинета врача-гастроэнтеролога поликлиники.
35. Положение об организации деятельности гастроэнтерологического отделения.
36. Законодательная база организации онкологической помощи населению.
37. Назовите комплекс медицинских мероприятий при оказании специализированной медицинской помощи населению по профилю «онкология».
38. Правила организации деятельности кабинета врача-онколога.
39. Правила организации деятельности онкологического диспансера.
40. Вопросы организации деятельности стоматологической поликлиники медицинской организации, оказывающей медицинскую помощь больным стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях.
41. Положение об организации деятельности мобильного стоматологического кабинета.

42. Законодательная база организации онкологической помощи больным туберкулезом.
43. В каком виде и в каких условиях осуществляется оказание медицинской помощи больным туберкулезом.
44. Назовите комплекс медицинских мероприятий при оказании специализированной медицинской помощи больным туберкулезом.
45. Правила организации деятельности фтизиатрического кабинета.
46. Правила организации деятельности противотуберкулезного диспансера.
47. Правила организации деятельности амбулаторного отделения противотуберкулезного диспансера, туберкулезной больницы, Центра медицинского фтизио-пульмонологического.
48. Правила организации деятельности кабинета противотуберкулезной помощи больным ВИЧ-инфекции.
49. Законодательная база организации медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.
50. Правила организации деятельности психотерапевтического кабинета.
51. Правила организации деятельности отделения интенсивного оказания психиатрической помощи
52. Правила организации деятельности медико-реабилитационного отделения.
53. Правила организации деятельности отделения медико-психосоциальной работы в амбулаторных условиях.
54. Организация работы паллиативных отделений онкологического диспансера.
55. Организация работы хосписов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в

электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	71

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачета независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.3. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с зачетным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех практических занятий.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные ведомости в соответствующую графу.