

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 28.03.2021

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c959f31

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Кировский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация воспитательной работы обучающихся по программам высшего медицинского образования»

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

Профиль (профиль) ОПОП Психиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 3 года

Кафедра психологии и педагогики

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «3» сентября 2014 г. приказ N 1200.
- 2) Учебный план по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина и направленности (профилю) – Психиатрия, одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава РФ 08 апреля 2020 г. протокол № 3.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

Кафедрой психологии и педагогики от «13» апреля 2020 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

методической комиссией по программам подготовки кадров высшей квалификации «13» мая 2020 г. (протокол № 4)

Председатель комиссии Е.Г. Шушканова

Центральным методическим советом от «21» мая 2020 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Доцент кафедры психологии и педагогики,
к. психол. н., доцент

С.И. Смирнова

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП | 4 |
| 1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 4 |
| 1.4. Объекты профессиональной деятельности | 4 |
| 1.5. Виды профессиональной деятельности | 4 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы | 4 |
| Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 6 |
| Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) | 6 |
| 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) | 6 |
| 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами | 6 |
| 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий | 6 |
| 3.4. Тематический план лекций | 7 |
| 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров) | 7 |
| 3.6. Самостоятельная работа обучающегося | 9 |
| 3.7. Лабораторный практикум | 10 |
| 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ | 10 |
| Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) | 10 |
| 4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 10 |
| 4.1.1. Основная литература | 10 |
| 4.1.2. Дополнительная литература | 10 |
| 4.2. Нормативная база | 10 |
| 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 10 |
| 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем | 11 |
| 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 11 |
| Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) | 12 |
| 5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине | 13 |
| Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 16 |
| Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 16 |
| Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 16 |
| 8.1. Выбор методов обучения | 16 |
| 8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья | 17 |
| 8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 17 |
| 8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 18 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: овладение теоретическими и практическими знаниями и умениями, необходимыми для организации воспитательной деятельности в вузе, формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- формирование психолого-педагогических основ педагогической деятельности преподавателя по управлению образовательным процессом в вузе;
- овладение методиками воспитания, технологиями воспитательной работы, необходимыми для работы в высшей школе.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Организация воспитательной работы обучающихся по программам высшего медицинского образования» относится к дисциплинам части Блока 1. Дисциплины (модули) вариативной части. Дисциплины (модули) по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплины: История и философия науки.

Является предшествующей для прохождения практик: Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица;
- население;
- юридические лица;
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.6 Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

| № п/п | Но-мер/ин-декс компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | Оценочные средства | |
|-------|----------------------------|---|--|-------|---------|-----------------------|------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | для текущего контроля | для промежуточной аттестации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| | | | | | | | |
|---|-------|---|--|--|---|---|--|
| 1 | УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Требования к этическому кодексу врача | Создавать программы воспитания обучающихся вуза в соответствии с этическими нормами | Способами разработки и анализа программ воспитания обучающихся с точки зрения соблюдения этических норм | Устный опрос, решение ситуационных задач, тестовый контроль | Тестирование, собеседование |
| 2 | УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Основные жизненные сферы и методы саморазвития | Определять содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Способами планирования задач саморазвития в педагогическом воспитательном взаимодействии | Устный опрос, решение ситуационных задач, тестовый контроль | Тестирование, собеседование, проверка практических навыков |
| 3 | ОПК-6 | готовностью к преподавательской деятельностью и по образовательным программам высшего образования | Особенности воспитательного воздействия на обучающихся во время учебных занятий в вузе | Структурировать информацию для создания обучающего курса; продумывать воспитательные цели при формулировке целей учебного занятия | Методами воспитательного воздействия на обучающихся во время проведения учебных занятий по образовательным программам высшего образования | Устный опрос, решение ситуационных задач, тестовый контроль | Тестирование, собеседование, проверка практических навыков |

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|--------------|-----------|
| | | № 3 |
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 44 | 44 |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 40 | 40 |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | 64 | 64 |
| Подготовка к занятиям | 20 | 20 |
| Подготовка к текущему контролю | 20 | 20 |
| Подготовка к промежуточному контролю | 24 | 24 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | + |
| Общая трудоемкость (часы) | 108 | 108 |
| Зачетные единицы | 3 | 3 |

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела (темы разделов) |
|-------|-----------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-5 УК-6 ОПК-6 | Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности | Практическое занятие: Воспитание в структуре образовательного процесса |
| 2. | УК-5 УК-6 ОПК-6 | Воспитание как система | Лекция: Понятие воспитательной системы. Практическое занятие: Структура воспитательной системы. |
| 3. | УК-5 УК-6 ОПК-6 | Педагогическое взаимодействие в воспитании | Практические занятия: Педагогическое взаимодействие в вузе; Педагогическая поддержка |
| 4. | УК-5 УК-6 ОПК-6 | Воспитательная деятельность педагога | Практические занятия: Воспитательная деятельность педагога; Направления и содержание деятельности куратора |
| 5. | УК-5 УК-6 ОПК-6 | Планирование воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания обучающихся и методика ее проектирования | Практические занятия: Характеристика планирования воспитательной работы; Методики организации разнообразных форм воспитательной работы |
| 6. | УК-5 УК-6 ОПК-6 | Содержание, методы и формы воспитательной работы | Лекции: Методы, приемы, средства и формы воспитания Практическое занятие: Содержание, методы и формы воспитательной работы |
| 7. | УК-5 УК-6 ОПК-6 | Воспитательные технологии, проблемы технологизации воспитательного процесса | Практическое занятие: Понятие воспитывающей деятельности |
| 8. | УК-5 УК-6 ОПК-6 | Диагностика результатов воспитательной работы | Практическое занятие: Изучение воспитанности обучающихся и эффективности педагогических средств |

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая | + | + | + | + | + | + | + | + |

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Л | ПЗ | СРС | Всего часов |
|-------|--|---|----|-----|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности | - | 4 | 6 | 10 |

| | | | | | |
|---|--|-------|----|----|-----|
| 2 | Воспитание как система | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 3 | Педагогическое взаимодействие в воспитании | - | 6 | 6 | 12 |
| 4 | Воспитательная деятельность педагога | - | 4 | 8 | 12 |
| 5 | Планирование воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания обучающихся и методика ее проектирования | - | 4 | 8 | 12 |
| 6 | Содержание, методы и формы воспитательной работы | 2 | 4 | 8 | 14 |
| 7 | Воспитательные технологии, проблемы технологизации воспитательного процесса | | 8 | 12 | 20 |
| 8 | Диагностика результатов воспитательной работы | - | 6 | 10 | 16 |
| | Вид промежуточной аттестации | зачет | | | + |
| | Итого: | 4 | 40 | 64 | 108 |

3.4. Тематический план лекций

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций | Содержание лекций | Трудоемкость (час) |
|---------------|----------------------|---|---|--------------------|
| | | | | 3 семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | Понятие воспитательной системы | Требования к воспитательной системе с позиции модернизации образования. Воспитательная система высшего образовательного учебного заведения. Воспитательные системы социума. | 2 |
| 2 | 6 | Методы, приемы, средства и формы воспитания | Методы, приемы и средства воспитания. Классификации методов воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Характеристика основных средств воспитания. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы. | 2 |
| Итого: | | | | 4 |

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Содержание практических (семинарских) занятий | Трудоемкость (час) |
|-------|----------------------|--|---|--------------------|
| | | | | 3 семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | Воспитание в структуре образовательного процесса | Воспитательная работа как одно из основных направлений деятельности образовательных учреждений. Признаки методики воспитательной работы. Методика общая и частная. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Основные направления воспитательной работы. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. | 4 |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 2 | 2 | Структура воспитательной системы | Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы становления и развития воспитательной системы. Управление воспитательной системой. Критерии эффективности воспитательной системы. Отечественные и зарубежные воспитательные системы. | 4 |
| 3 | 3 | Педагогическое взаимодействие в вузе | Конкуренция. Кооперация. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия. | 4 |
| 4 | 3 | Педагогическая поддержка | Методика организации педагогического взаимодействия. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь. | 2 |
| 5 | 4 | Воспитательная деятельность педагога | Нормативно-правовые акты, определяющие современную молодежную государственную политику, требования ФГОС ВО к общекультурным компетенциям обучающихся. | 2 |
| 6 | 4 | Направления и содержание деятельности куратора | Куратор учебной группы: его роль в организации воспитательной работы с обучающимися. Основные принципы деятельности куратора. Функции, статус, права и обязанности. Устав, Положение о кураторстве. Содержание воспитательной работы куратора студенческой группы. | 2 |
| 7 | 5 | Характеристика планирования воспитательной работы | Планирование работы куратором учебной группы. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Требования к планированию воспитательной работы. Взаимодействие педагогов и обучающихся в процессе планирования. Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления. | 2 |
| 8 | 5 | Методики организации разнообразных форм воспитательной работы | Программы формирования базовой культуры личности. Культура жизненного самоопределения. Программа освоения социальных ролей. Социальные сферы и роли. Нормы культурной жизни. Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на земле. Социальное устройство человеческой жизни. Формирование образа жизни, достойной Человека. Формирование жизненной позиции. Развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути. Методики организации разнообразных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы | 2 |
| 9 | 6 | Содержание, методы и формы воспитательной работы | Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач | 4 |
| 10 | 7 | Понятие воспитывающей деятельности | Педагогические условия и методические требования организации и осуществлению воспитывающей деятельности. Понятие о | 8 |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|-----------|
| | | | едином воспитательном коллективе. Типы и структура студенческих коллективов. Функции коллектива. Личность воспитанника и воспитателя. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива. Виды отношений в коллективе. Прогнозирование развития коллектива. Структура и содержание групповой деятельности. Распределение ролей участников групповой деятельности. Использование стимулов в ходе организованной групповой деятельности. | |
| 12 | 8 | Изучение воспитанности обучающихся и эффективности педагогических средств | Методики изучения воспитанности обучающихся и эффективности педагогических средств. | 4 |
| 13 | 8 | Зачетное занятие | Тестовый контроль, проверка практических навыков, собеседование | 2 |
| Итого: | | | | 40 |

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|---|------------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 3 | Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю | 6 |
| 2 | | Воспитание как система | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю | 6 |
| 3 | | Педагогическое взаимодействие в воспитании | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю | 6 |
| 4 | | Воспитательная деятельность педагога | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю | 6 |
| 5 | | Планирование воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания обучающихся и методика ее проектирования | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю | 8 |
| 6 | | Содержание, методы и формы воспитательной работы | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю | 8 |
| 7 | | Воспитательные технологии, проблемы технологизации воспитательного процесса | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю | 12 |
| 8 | | Диагностика результатов воспитательной работы | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю | 10 |
| Итого часов в семестре: | | | | 64 |
| Всего часов на самостоятельную работу: | | | | 64 |

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрены учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Педагогика высшей школы: учебное пособие | Громкова М.Т. | Москва: Юнити-Дана, 2015 | - | + |
| 2. | Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | Мандель Б.Р. | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017 | - | + |

4.2.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие | Макарова Н.С. | Москва: Издательство «Флинта», 2017 | - | + |
| 2. | Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» | Митина Н.Г. | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018 | - | + |
| 3. | Образовательные технологии: методическое пособие | Околелов О.П. | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 | - | + |
| 4. | Теория и практика развития мотивации профессиональной деятельности у студентов медицинских вузов : монография | Л.А. Копысова ред. О.Ю. Ефремов | 2014 «О-Краткое» | 10 | - |

4.2. Нормативная база – не имеется

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Федеральный портал «Российское образование». - Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
- Российский портал открытого образования. - Режим доступа: <https://openedu.ru/>
- Портал Росмолодежь - Режим доступа: <https://myrosmol.ru/>
- Федеральное агентство по делам молодёжи. - Режим доступа: <http://www.fadm.gov.ru>.
- Росмолодежь. - Режим доступа: <http://www.rosmolodezh.ru>.
- Библиотека начинающего педагога. - Режим доступа: <http://vashabnp.info/>.
- Педагогика. – Режим доступа: <http://paidagogos.com/>.

- Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации». Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2012/11/18532>.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются: презентации, слайд-лекции.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 14.08.2020 до 23.08.2021 г., номер лицензии 280E2008140628328632966
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки)

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

| <i>Наименование специализированных помещений</i> | <i>Номер кабинета, адрес</i> | <i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i> |
|--|---|---|
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | № 313 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус) | Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, информационно-меловая доска, нормативно-правовые документы |
| учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа | № 313 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус) | Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа |

| | | |
|---|---|---|
| | | проектор, экран, информационно-меловая доска, нормативно-правовые документы |
| учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | № 313 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус) | Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, информационно-меловая доска, нормативно-правовые документы |
| учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | № 313 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус) | Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, информационно-меловая доска, нормативно-правовые документы |
| помещения для самостоятельной работы | № 313 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус) | Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, информационно-меловая доска, нормативно-правовые документы |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на аудиторную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные, практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) аспирантам необходимо освоить практические умения по организации воспитательной работы в высшей школе.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у аспирантов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, анализа ситуаций, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всех тем.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области организации воспитательной работы в высшей школе.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: Воспитание в структуре образовательного процесса, Структура воспитательной системы, Педагогическое взаимодействие в вузе, Воспитательная деятельность педагога, Содержание, методы и формы воспитательной работы, Понятие воспитывающей деятельности.

- практикум по темам: Педагогическая поддержка, Направления и содержание деятельности куратора, Характеристика планирования воспитательной работы, Методики организации разнообразных форм воспитательной работы, Изучение воспитанности обучающихся и эффективности педагогических средств.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Организация воспитательной работы обучающихся по программам высшего медицинского образования» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Организация воспитательной работы обучающихся по программам высшего медицинского образования» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения ситуационных задач, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования, проверки практических навыков.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при

опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

| № n/n | Виды занятий/работ | Виды учебной работы обучающихся | |
|----------|---|---|--|
| | | Контактная работа (on-line и off-line) | Самостоятельная работа |
| 1 | Лекции | - веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации | - работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий |
| 2 | Практические, семинарские занятия | - видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ | - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю |
| 3 | Консультации (групповые и индивидуальные) | - видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате | - консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта |
| 4 | Проверочные, самостоятельные работы | - видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование | - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение проверочных / самостоятельных работ |

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и

рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| <i>Категории обучающихся</i> | <i>Формы</i> |
|-------------------------------------|--|
| С нарушением слуха | - в печатной форме - в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла |
| С ограничением двигательных функций | - в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| <i>Категории обучающихся</i> | <i>Виды оценочных средств</i> | <i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i> |
|------------------------------|-------------------------------|---|
| С нарушением слуха | Тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | Собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| С ограничением двигательных функций | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |
|-------------------------------------|---|---|

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами -

определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**«Организация воспитательной работы обучающихся по программам высшего
медицинского образования»**

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина
Профиль ОПОП – Психиатрия
Форма обучения очная

Раздел 1. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности.

Тема 1.1: Воспитание в структуре образовательного процесса

Цель: сформировать представление о сущности процесса воспитания, его движущих силах и структуре, о роли и месте воспитания в системе факторов, детерминирующих развитие человека.

Задачи: рассмотреть содержание воспитательного процесса.

Обучающийся должен знать: сущность понятий «воспитание» и «содержание воспитания»; движущие силы, структуру воспитания в системе факторов, детерминирующих развитие человека; специфику закономерностей, принципов, содержания воспитания.

Обучающийся должен уметь: устанавливать взаимосвязь закономерностей, принципов и факторов воспитания; раскрывать педагогические возможности различных методов и форм воспитания.

Обучающийся должен владеть: навыком оценки условий, в которых протекает воспитательный процесс.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Воспитательная работа как одно из основных направлений деятельности образовательных учреждений. Воспитательный процесс: его цель и сущность.

2. Воспитание как педагогическое явление предполагает формирование качеств личности.

3. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Современная парадигма воспитания: понятие, идеи, цель, суть, содержание.

4. Принципы воспитания.

5. Движущие силы воспитательного процесса.

6. Законы, закономерности и принципы воспитания.

7. Цель и задачи воспитания.

8. Проблемы воспитания в учреждениях системы высшего образования.

9. Диалектичность воспитательного процесса.

10. Признаки методики воспитательной работы. Методика общая и частная.

11. Основные направления воспитательной работы.

12. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.

2. Практическая работа.

1. Приведите примеры внутренних, внешних и общих противоречий, являющихся движущей силой развития процесса воспитания.

2. Сформулируйте три закона, выделенные В.М. Коротовым по результатам анализа творческого наследия А.С. Макаренко и И.Ф. Козлова.

3. Приведите примеры закономерностей воспитания. Каким образом в целях повышения

эффективности воспитания педагог практически может создать условия для реализации закономерностей воспитания?

4. Расскажите об общей структуре целеполагания.

5. Приведите пример выбора цели, стратегических и тактических задач, используя любую тематическую основу.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Воспитательная работа как одно из основных направлений деятельности образовательных учреждений. Воспитательный процесс: его цель и сущность.

2. Воспитание как педагогическое явление предполагает формирование качеств личности.

3. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Современная парадигма воспитания: понятие, идеи, цель, суть, содержание.

4. Принципы воспитания.

5. Движущие силы воспитательного процесса.

6. Законы, закономерности и принципы воспитания.

7. Цель и задачи воспитания.

8. Проблемы воспитания в учреждениях системы высшего образования.

9. Диалектичность воспитательного процесса.

10. Признаки методики воспитательной работы. Методика общая и частная.

11. Основные направления воспитательной работы.

12. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы». - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

6. Копысова Л.А. Теория и практика развития мотивации профессиональной деятельности у студентов медицинских вузов : монография. – М.: «О краткое», 2014

Раздел 2. Воспитание как система.

Тема 2.1: Структура воспитательной системы.

Цель: сформировать представление о структуре воспитательной системы.

Обучающийся должен знать: сущность понятий «воспитание» и «содержание воспитания»; движущие силы, структуру, роль и место воспитания в системе факторов, детерминирующих развитие человека; специфику закономерностей, принципов, содержания воспитания.

Обучающийся должен уметь: устанавливать взаимосвязь закономерностей, принципов и факторов воспитания.

Обучающийся должен владеть: навыком оценки условий, в которых протекает воспитательный процесс.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Этапы становления и развития воспитательной системы. Отечественные и зарубежные воспитательные системы.

2. Понятие, функции воспитательной системы образовательного учреждения.

3. Примеры воспитательных систем.
4. Структура воспитательной системы.
5. Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в воспитательной системе.
6. Направления в работе воспитательной системы высшего образования.
7. Характеристика основных компонентов воспитательной системы.
8. Управление воспитательной системой.
9. Критерии эффективности воспитательной системы.

2. Практическая работа.

1. Пояснить сущность принципа профессиональной направленности, являющегося одним из основополагающих принципов системы высшего образования.

2. Сформулировать основные проблемы воспитания в учреждениях системы высшего образования.

3. Сформулировать важнейшие для современного периода целевые установки в деятельности воспитательной системы учреждения высшего образования.

4. Составьте сравнительную характеристику типов воспитания: Дальневосточная цивилизация, Южноазиатская цивилизация, Ближневосточная цивилизация, Западная цивилизация, педагогические традиции в России.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Этапы становления и развития воспитательной системы. Отечественные и зарубежные воспитательные системы.

2. Понятие, функции воспитательной системы образовательного учреждения.

3. Примеры воспитательных систем.

4. Структура воспитательной системы.

5. Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в воспитательной системе.

6. Направления в работе воспитательной системы высшего образования.

7. Характеристика основных компонентов воспитательной системы.

8. Управление воспитательной системой.

9. Критерии эффективности воспитательной системы.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы». - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

6. Копысова Л.А. Теория и практика развития мотивации профессиональной деятельности у студентов медицинских вузов : монография. – М.: «О краткое», 2014

Раздел 3. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Тема 3.1: Педагогическое взаимодействие в вузе.

Цель: сформировать представление о воспитательной деятельности преподавателей в вузе, направлениях воспитательной деятельности.

Задачи: изучить сущность педагогического взаимодействия в школе.

Обучающийся должен знать: сущность понятия «взаимодействие» и «педагогическое взаимодействие», «педагогическая ситуация».

Обучающийся должен уметь: устанавливать взаимосвязь закономерностей, принципов и факторов воспитания.

Обучающийся должен владеть: навыком оценки условий, в которых протекает воспитательное взаимодействие.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие о взаимодействии преподавателя и студента в высшей школе.
2. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы.
3. Типы педагогов как субъектов учебно-воспитательного процесса.
4. Этапы процесса обучения и воспитания студентов.
5. Основные задачи преподавателя при построении процесса воспитания.
6. Педагогическая ситуация: сущность, примеры, структура, элементы (В. Бордовская и А.А. Реан).
7. Методические рекомендации к анализу педагогической ситуации.
8. Психолого-педагогические принципы организации педагогического взаимодействия.
9. Психологические центриции в деятельности педагога.
10. Принципы организации личностного педагогического взаимодействия. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания.
11. Культура педагогического влияния.
12. Педагог как фасилитатор.
13. Экспрессивное человекоцентрированное психолого-педагогическое взаимодействие.
14. Конкуренция. Кооперация.
15. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия.

2. Практическая работа.

1. Сравните понятия «педагогическое воздействие» и «педагогическое взаимодействие»?
2. Расскажите о классификации методов воспитания, предлагаемой Л.И. Маленковой.
3. Охарактеризуйте основные группы методов убеждения, методов организации жизни и деятельности воспитанников, возвратно-оценочные методы.
4. Приведите примеры методических правил, позволяющих реализовать тот или иной метод воспитания.
5. Охарактеризуйте важнейшую особенность человекоцентрированного подхода. Какую идею человекоцентрированный подход рассматривает как постулат?
6. Сформулируйте основные положения человекоцентрированного подхода.

3. Задания для групповой работы.

Изучить и расставить по степени значимости для педагогического процесса следующие показатели:

1. Моральная удовлетворенность педагога от проведенного взаимодействия.
2. Степень соответствия достигнутого результата планируемому.
3. Новизна содержания и формы взаимодействия.
4. Соответствие взаимодействия интересам и потребностям участников.
5. Общепсихологическая готовность участников к взаимодействию и уровень восприятия проведенного взаимодействия.
6. Степень целесообразности осуществления взаимодействия.
7. Степень включенности всех и каждого из участников во взаимодействие.
8. Соответствие характера педагогического взаимодействия долгосрочной цели.
9. Своевременная фиксация участниками взаимодействия реакций на взаимодействие и его корректировка в случае необходимости.
10. Опережающий характер проводимого взаимодействия.
 - А) Каждый Обучающийся индивидуально проводит анализ показателей педагогического взаимодействия.
 - Б) Образуются малые группы (4-5 чел.), которые работают над совместным проектом.
 - В) Представители малых групп презентуют результаты своей работы, комментируя свой выбор.

Преподаватель подводит итоги работы (комментирует ценность выбора каждой малой группы и излагает свой взгляд, мотивируя выбор).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие о взаимодействии преподавателя и студента в высшей школе.

2. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы.

3. Типы педагогов как субъектов учебно-воспитательного процесса.

4. Этапы процесса обучения и воспитания студентов.

5. Основные задачи преподавателя при построении процесса воспитания.

6. Педагогическая ситуация: сущность, примеры, структура, элементы (В. Бордовская и А.А.

Реан).

7. Методические рекомендации к анализу педагогической ситуации.

8. Психолого-педагогические принципы организации педагогического взаимодействия.

9. Психологические центры в деятельности педагога.

10. Принципы организации личностного педагогического взаимодействия. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания.

11. Культура педагогического влияния.

12. Педагог как фасилитатор.

13. Экспрессивное человекоцентрированное психолого-педагогическое взаимодействие.

14. Конкуренция. Кооперация.

15. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы». - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

6. Копысова Л.А. Теория и практика развития мотивации профессиональной деятельности у студентов медицинских вузов : монография. – М.: «О краткое», 2014

Раздел 3. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Тема 3.2: Педагогическая поддержка.

Цель: сформировать представление о педагогической поддержке.

Задачи: изучить сущность педагогической поддержки.

Обучающийся должен знать: сущность понятия «педагогическая поддержка».

Обучающийся должен уметь: устанавливать взаимосвязь закономерностей, принципов и факторов педагогической поддержки.

Обучающийся должен владеть: навыком оценки условий, в которых протекает воспитательное взаимодействие.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие педагогической поддержки, ее суть, виды. Условия ее успешности. Позиция педагога, осуществляющего педагогической поддержки.

2. Виды и примерный механизм педагогической поддержки.

3. Основные тактики (виды) педагогической поддержки: тактика защиты, тактика помощи, тактика содействия, тактика взаимодействия.

4. Основные принципы обеспечения педагогической поддержки. Требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку.

5. Специфика педагогической поддержки студентов.

6. Трудности осуществления педагогической поддержки.

7. Методика организации педагогического взаимодействия.

8. Психолого-педагогическое сопровождение.

9. Индивидуальная помощь.

2. Практическая работа.

1. Игра «Самораскрытие».

Цель: степень раскрытия каждого из участников в группе.

Инструкция: «Мне хочется, чтобы мы выяснили, насколько каждый из нас чувствует себя уверенно в нашем профессиональном сообществе и не боится раскрываться во время совместной работы. Закройте, пожалуйста, глаза и слушайте мои дальнейшие инструкции. Представьте себе шкалу от 1 до 10. Единица на этой шкале означает, что вы стесняетесь раскрываться, десять – что вы можете быть откровенными и искренними. Теперь решите, каким количеством баллов вы оцениваете свою способность к самораскрытию на наших занятиях. Когда вы определите это для себя, поднимите, не открывая глаз, соответствующее число пальцев. Держите пальцы до тех пор, пока я не попрошу вас открыть глаза. Я сделаю это, когда последний из вас покажет на пальцах свои баллы. Теперь откройте глаза и посмотрите, сколько пальцев поднимает каждый.

Вопросы для обсуждения:

- Трудно ли Вам было адекватно оценить себя?

- Не боялись ли Вы мысленно осуждения окружающих?

Это упражнение позволяет нам увидеть чувствует ли каждый из вас себя частью команды. Спасибо.

2. «Шаг в правильном направлении».

Цель: назвать преимущества профессии педагога перед другими.

Ведущий должен пройти расстояние от одной стены до другой три раза. В этом ему помогут участники, передвигая его как «пешку». Ведущий делает шаг вперед после каждого правильного ответа участников. Если этот ответ неверный, стоит на месте.

Подводится итог - вот столько существует преимуществ нашей профессии перед другими.

3. Упражнение «Деловое и личное общение».

Информирование: социально-психологический климат в коллективе зависит от того, как складываются личные и деловые отношения педагогов между собой. Высокий уровень деловых отношений дает возможность для серьезного творческого подхода к образовательному процессу и ориентирует на высокий результат. На основе дружных и доверительных отношений создается сильная команда, способная достичь этого результата.

Дискуссия: выбираются два (три) «эксперта», а остальным разделиться на две группы.

Даются определенные утверждения. Группа 1 занимает позицию «Да» по отношению к данному утверждению; группа 2 – позицию «Нет». Каждой группе придумать аргументы в защиту своего утверждения. 5 минут.

Утверждение: «Лучше работать в коллективе, где деловые отношения преобладают над личными».

Рефлексия:

Понравилось ли вам работать в группе единомышленников?

Совпало ли это утверждение с вашей личной точкой зрения?

Вывод: Если есть в коллективе взаимопонимание, то любую идею можно развить.

4. Упражнение «Все мы разные».

Сейчас я буду называть слова. На каждое названное мной слово напишите или нарисуйте ассоциацию, которая возникает у вас в связи с ним.

Слова: снег, работа, справедливость, воспитатель, добро, праздник, развитие. Можно использовать и другие варианты слов.

Вывод: все мы разные, у каждого свое видение, восприятие предмета, явления, события. Осознание того, что все мы разные – первый шаг к пониманию и сотрудничеству.

5. Упражнение «Хочу – могу – надо».

Участники делятся на пары, где один говорит, а другой слушает. Говорящему предлагается продолжить предложение одной фразой, меняя только глаголы: я должен...я могу...я хочу...Все эти утверждения должны быть связаны с темой нашего занятия.

Затем в роли говорящего выступает следующий.

Рефлексия:

Какое утверждение звучало более убедительно?

Какую фразу было легче произносить?

6. Игра «Моя бразильская бабушка».

Играющие стоят в кругу.

Ведущий предлагает выучить фразу: «У меня в Бразилии есть бабушка».

Все повторяют эту фразу быстро и ритмично. Теперь надо будет повторять движения. Итак, у меня в Бразилии есть бабушка и у нее вот такие ноги. – Трясет ногами. – Вот такие вот ноги и вот такие вот руки. – Трясет руками. Затем прибавляется выражение лица – улыбка и высунутый язык.

Потом – смешные прыжки. Наконец: «У меня в Бразилии есть бабушка, у нее вот такие вот ноги, вот такие вот руки, такое лицо, она так прыгает и кричит: «У-ля-ля, у-ля-ля».

Когда смех чуть стихает, ведущий говорит: «Да... Какова бабушка – таковы и внуки...».

Задача ведущего в начале игры – быть как можно более эмоциональным и показывать участникам «пример», а затем, когда участники разыграются, дать им волю самовыражения и перейти в позицию наблюдателя, для того чтобы последние слова были уместными.

7. Упражнение «Взгляд со стороны».

Информация: одним из необходимых умений педагогов является умение взглянуть на себя со стороны, увидеть себя глазами других (например: членов своего профессионального сообщества).

Проективный рисунок – получение обратной связи, понимание и соотнесение своих взглядов и мнений со взглядами с мнениями других людей, своих коллег.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие педагогической поддержки, ее суть, виды. Условия ее успешности. Позиция педагога, осуществляющего педагогическую поддержку.

2. Виды и примерный механизм педагогической поддержки.

3. Основные тактики (виды) педагогической поддержки: тактика защиты, тактика помощи, тактика содействия, тактика взаимодействия.

4. Основные принципы обеспечения педагогической поддержки. Требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку.

5. Специфика педагогической поддержки студентов.

6. Трудности осуществления педагогической поддержки.

7. Методика организации педагогического взаимодействия.

8. Психолого-педагогическое сопровождение.

9. Индивидуальная помощь.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы». - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

6. Копысова Л.А. Теория и практика развития мотивации профессиональной деятельности у студентов медицинских вузов : монография. – М.: «О краткое», 2014

Раздел 4. Воспитательная деятельность педагога.

Тема 4.1: Воспитательная деятельность педагога.

Цель: сформировать представление о воспитательной деятельности преподавателя.

Задачи: изучить сущность воспитательной деятельности преподавателя.

Обучающийся должен знать: сущность понятия «воспитание», «воспитательная деятельность».

Обучающийся должен уметь: устанавливать взаимосвязь закономерностей, принципов и факторов воспитательной деятельности преподавателя.

Обучающийся должен владеть: навыком оценки условий, в которых протекает воспитательное взаимодействие.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Проблема содержания воспитания в современной теории и практике.

2. Разнообразие концепций определения содержания воспитания.

3. Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания.

4. Содержание воспитания как отражение основных компонентов разносторонне развитой личности.

5. Нормативно-правовые акты, определяющие современную молодежную государственную политику, требования ФГОС ВО к общекультурным компетенциям обучающихся.

2. Практическая работа.

1. Сравните два мнения великих людей о силе воспитательного воздействия, с каким утверждением Вы согласны и почему?

А) Воспитание может все (Клод Адриан Гельвеций)

Б) Воспитание может сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди (В.Г. Белинский).

2. Выделите то высказывание, которое отражает вашу точку зрения, и докажите ее.

А) «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер, 1694-1778гг., Франция)

Б) «Воспитание может все» (К.А. Гельвеций, 1715-1771гг., Франция)

В) «Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично» (В.Г. Белинский, 1811-1848гг., Россия).

3. Педагогическая литература переполнена попытками обозначить качество, без наличия которых нет успеха в воспитательной работе преподавателя. Назовите не менее 10 таких качеств и проанализируйте их.

4. Обоснуйте, разделяете ли Вы точку зрения, что хорошая подготовка к воспитательному делу — половина его успеха?

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Проблема содержания воспитания в современной теории и практике.

2. Разнообразие концепций определения содержания воспитания.

3. Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания.

4. Содержание воспитания как отражение основных компонентов разносторонне развитой личности.

5. Нормативно-правовые акты, определяющие современную молодежную государственную политику, требования ФГОС ВО к общекультурным компетенциям обучающихся.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы». - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

6. Копысова Л.А. Теория и практика развития мотивации профессиональной деятельности у студентов медицинских вузов : монография. – М.: «О краткое», 2014

Раздел 4. Воспитательная деятельность педагога.

Тема 4.2: Направления и содержание деятельности куратора.

Цель: охарактеризовать деятельность куратора в вузе.

Задачи: изучить роль и функции куратора студенческой академической группы.

Обучающийся должен знать: термины «куратор», «наставник», «воспитатель», «попечитель», «преподаватель».

Обучающийся должен уметь: анализировать содержание деятельности куратора студенческой академической группы.

Обучающийся должен владеть: профессиональными педагогическими знаниями, умениями и навыками, способствующими успешной деятельности куратора академической группы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Куратор учебной группы: его роль в организации воспитательной работы с обучающимися. Основные принципы деятельности куратора. Функции деятельности куратора.

2. Устав, Положение о кураторстве.

3. Статус, права и обязанности деятельности куратора.

4. Типология кураторов студенческих групп.

5. Содержание воспитательной работы куратора студенческой группы. Основные направления в деятельности куратора студенческой группы.

6. Этапы деятельности куратора.

7. Технологии разрешения куратором проблем, возникающих в учебной группе.

2. Практическая работа.

1. Ознакомиться с нормативно-правовой базой и внутренними документами университета для обеспечения организации воспитательной работы на кафедрах: нормативно-правовые документы, методические рекомендации Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные документы.

2. Составить рекомендации: «Психолого-педагогическая поддержка студентов в период адаптации».

3. Разработать оценочную таблицу «Оценка результативности работы куратора учебной группы».

4. Заполнить таблицу «Технологии разрешения куратором проблем, возникающих в учебной группе».

| Проблема | Алгоритм действий | Совместная работа |
|---|-------------------|-------------------|
| Низкая успеваемость по одному из предметов | | |
| Низкая посещаемость занятий | | |
| Низкая академическая успеваемость по всем предметам | | |

| | | |
|--|--|--|
| Конфликт в учебной группе (ситуативного характера) | | |
| Систематические конфликты в учебной группе | | |
| У студента проблемы (конфликт) в общежитии | | |
| Совершение правонарушения студентом | | |

3. Задания для групповой работы.

1. Составить план подготовки преподавателей вуза к деятельности куратора.

2. Проверка конспекта тематического кураторского часа.

3. Проверка схемы, отображающую цель, задачи, роль, функции, формы и методы работы куратора студенческой академической группы.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Куратор учебной группы: его роль в организации воспитательной работы с обучающимися.

Основные принципы деятельности куратора. Функции деятельности куратора.

2. Устав, Положение о кураторстве.

3. Статус, права и обязанности деятельности куратора.

4. Типология кураторов студенческих групп.

5. Содержание воспитательной работы куратора студенческой группы. Основные направления в деятельности куратора студенческой группы.

6. Этапы деятельности куратора.

7. Технологии разрешения куратором проблем, возникающих в учебной группе.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Составить конспект тематического кураторского часа.

2. Составить схему, отображающую цель, задачи, роль, функции, формы и методы работы куратора студенческой академической группы.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы». - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

6. Копысова Л.А. Теория и практика развития мотивации профессиональной деятельности у студентов медицинских вузов : монография. – М.: «О краткое», 2014

Раздел 5. Планирование воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания обучающихся и методика ее проектирования.

Тема 5.1: Характеристика планирования воспитательной работы.

Цель: актуализировать знания о планировании воспитательной работы.

Задачи: способствовать формированию компетентности в отношении планирования воспитательной работы.

Обучающийся должен знать: сущность понятий «воспитательная работа», «планирование».

Обучающийся должен уметь: составлять план воспитательной работы студентов.

Обучающийся должен владеть: навыком отбора мероприятий планирования воспитательной работы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

- 1.Проектировочная деятельность - основа управления воспитательным процессом.
- 2.Возможности, функции, принципы планирования воспитательной работы.
3. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы.
- 4.Ошибки при планировании.
- 5.Методика разработки плана воспитательной работы.
- 6.Виды планов воспитательной работы. Структура планов.
- 7.Алгоритм планирования.
- 8.Планирование работы куратором учебной группы.
- 9.Требования к планированию воспитательной работы.
- 10.Взаимодействие педагогов и обучающихся в процессе планирования.
- 11.Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления.

2. Практическая работа.

Составьте свой план воспитательной работы.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

- 1.Проектировочная деятельность - основа управления воспитательным процессом.
- 2.Возможности, функции, принципы планирования воспитательной работы.
3. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы.
- 4.Ошибки при планировании.
- 5.Методика разработки плана воспитательной работы.
- 6.Виды планов воспитательной работы. Структура планов.
- 7.Алгоритм планирования.
- 8.Планирование работы куратором учебной группы.
- 9.Требования к планированию воспитательной работы.
- 10.Взаимодействие педагогов и обучающихся в процессе планирования.
- 11.Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления.

Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1.Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015.
- 2.Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

- 3.Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.
- 4.Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы». - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.
6. Копысова Л.А. Теория и практика развития мотивации профессиональной деятельности у студентов медицинских вузов : монография. – М.: «О краткое», 2014

Раздел 5. Планирование воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания обучающихся и методика ее проектирования.

Тема 5.2: Методики организации разнообразных форм воспитательной работы.

Цель: актуализировать знания о формах воспитательной работы.

Задачи: способствовать формированию компетентности в отношении разработки воспитательных мероприятий с использованием форм воспитательной работы.

Обучающийся должен знать: сущность понятий «воспитательная работа», «формы воспитания».

Обучающийся должен уметь: составлять конспекты воспитательных мероприятий.

Обучающийся должен владеть: навыком отбора мероприятий планирования воспитательной работы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия любой формы.

2. Структура воспитательного мероприятия.

3. Типы форм воспитательной работы в вузе.

4. Картоотека организационных форм воспитания.

5. Программы формирования базовой культуры личности.

6. Культура жизненного самоопределения.

7. Программа освоения социальных ролей. Социальные сферы и роли.

8. Нормы культурной жизни.

9. Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на земле.

10. Социальное устройство человеческой жизни.

11. Формирование образа жизни, достойной Человека.

12. Формирование жизненной позиции.

13. Развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

14. Методики организации разнообразных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы

2. Практическая работа.

1. Проверка конспекта «Формы воспитательной работы в вузе».

2. Разработка конспекта воспитательного мероприятия на основе формы воспитательной работы в соответствии с этапами:

1. Этап планирования.

В ходе планирования определяется цель мероприятия, которая должна отражать развивающую, корректирующую и формирующую функции (иногда в качестве одной из задач может выступать обучающая).

На этом же этапе формулируется тема (название) воспитательного мероприятия. Название мероприятия должно не только точно отражать его содержание, но и быть лаконичным, привлекательным по форме. Для этого можно использовать пословицы, поговорки, крылатые выражения, известные цитаты, проблемные вопросы и др.

2. Этап моделирования.

При моделировании мероприятия осуществляется выбор содержания, методов и средств, необходимых для его подготовки и проведения. Результаты моделирования отражаются в конспекте воспитательного мероприятия.

Описание хода мероприятия может представлять собой либо его подробное последовательное изложение от первого лица, либо тезисный план с основным содержанием, отраженным на карточках. Конспект имеет четкую структуру, включающую ряд обязательных пунктов:

А) название мероприятия

Б) его общая цель и воспитательные задачи

В) оборудование, включающее перечень методов и средств, необходимых для его проведения (пособия, игрушки, видеофильмы, диапозитивы, литература и т. п.)

Г) ход мероприятия, отражающий последовательность его этапов и краткое содержание каждого этапа.

При моделировании хода мероприятия следует учитывать его продолжительность и структуру.

3. Этап реализации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия любой формы.

2. Структура воспитательного мероприятия.
3. Типы форм воспитательной работы в вузе.
4. Картотека организационных форм воспитания.
5. Программы формирования базовой культуры личности.
6. Культура жизненного самоопределения.
7. Программа освоения социальных ролей. Социальные сферы и роли.
8. Нормы культурной жизни.
9. Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на земле.
10. Социальное устройство человеческой жизни.
11. Формирование образа жизни, достойной Человека.
12. Формирование жизненной позиции.
13. Развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.
14. Методики организации разнообразных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составить конспект «Формы воспитательной работы в вузе».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015.
2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.
4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы». - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.
6. Копысова Л.А. Теория и практика развития мотивации профессиональной деятельности у студентов медицинских вузов : монография. – М.: «О краткое», 2014

Раздел 6. Содержание, методы и формы воспитательной работы.

Тема 6.1: Содержание, методы и формы воспитательной работы.

Цель: формирование целостного представления о воспитательной работе, условиях его функционирования; сущности воспитательной работы в условиях образовательного учреждения, методике и технологии работы с учащимися.

Задачи: способствовать формированию компетентности в отношении сущности воспитательной работы в условиях образовательного учреждения.

Обучающийся должен знать: сущность понятий «воспитательная работа», «формы воспитательной работы», «методы воспитательной работы», «содержание воспитательной работы».

Обучающийся должен уметь: ориентироваться в методах и формах воспитательной работы, анализировать их.

Обучающийся должен владеть: методами и формами воспитательной работы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Классификация форм воспитательной работы, их характеристика.
2. Традиционные и нетрадиционные (новые) формы воспитательной работы.
3. Классификация методов воспитательной работы, их характеристика.
4. Содержание воспитательной работы.
5. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.

2. Практическая работа.

Какие методы воспитательной работы Вы используете в работе со студентами? Почему? Аргументируйте ответ.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1.Классификация форм воспитательной работы, их характеристика.

2. Традиционные и нетрадиционные (новые) формы воспитательной работы.

3.Классификация методов воспитательной работы, их характеристика.

4.Содержание воспитательной работы.

5.Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015.

2.Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3.Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4.Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы». - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

6. Копысова Л.А. Теория и практика развития мотивации профессиональной деятельности у студентов медицинских вузов : монография. – М.: «О краткое», 2014

Раздел 7. Воспитательные технологии, проблемы технологизации воспитательного процесса.

Тема 7.1: Понятие воспитывающей деятельности.

Цель: формирование целостного представления о технологиях воспитательного процесса.

Задачи: формирование компетентности в отношении сущности технологизации воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения.

Обучающийся должен знать: сущностные характеристики воспитывающей деятельности и технологии воспитания и технологии воспитательной работы.

Обучающийся должен уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; организовывать воспитательную деятельность обучающихся.

Обучающийся должен владеть: технологиями воспитания.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Педагогические условия и методические требования организации и осуществлению воспитывающей деятельности.

2.Воспитывающая деятельность: понятие, предмет, принципы, функции.

3.Условия воспитывающей деятельности.

4.Виды и формы воспитывающей деятельности.

5.Содержание и структура, воспитательной деятельности

6.Результат как показатель качества воспитательной деятельности

7.Эффекты воспитательной деятельности. Виды.

8.Современные воспитательные технологии. Компоненты современных воспитательных технологий.

9.Понятие о едином воспитательном коллективе.

10.Типы и структура студенческих коллективов.

11.Функции коллектива.

12.Личность воспитанника и воспитателя.

13.Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива.

14.Виды отношений в коллективе.

15. Прогнозирование развития коллектива.
16. Структура и содержание групповой деятельности.
17. Распределение ролей участников групповой деятельности.
18. Использование стимулов в ходе организованной групповой деятельности.
19. Технологии решения педагогического конфликта.

2. Практическая работа.

1. Подумайте, достаточно ли следующего определения воспитательной деятельности, чтобы представить полноту специфики воспитания и его отличия от других видов педагогической деятельности: «Воспитательная деятельность – это деятельность, которая обеспечивает позитивные процессы, качественные изменения ребенка со знаком «плюс» (И.Д. Демакова). Ответ обоснуйте.

2. С.Д. Поляков пишет о воспитании как о «переплетении действий воспитателей». Проиллюстрируйте этот тезис конкретными примерами.

3. Оцените, выполнение каких из функций воспитательной деятельности (было бы) органично для Вас. Что функционально представляется Вам трудным (излишним, невозможным) на этапе профессионального становления?

4. В современных образовательных учреждениях в том или ином виде определены должностные обязанности преподавателей как воспитателей. Однако, совершенствование перечня и описания функциональных обязанностей преподавателя как воспитателя не приводит к изменению качества воспитательного процесса. Как Вы можете объяснить подобное явление?

5. Какова взаимосвязь между результатами и эффектами воспитательной деятельности?

6. Определите, в чем для Вас как преподавателя проявляется воспитанность человека.

7. Описание воспитательной деятельности может быть сделано на нескольких уровнях:

А) эмпирический уровень – простая фиксация и последовательное изложение фактов и ситуаций, сделанные на основе наблюдения

Б) методический уровень – профессионально обоснованная система организации результативной воспитательной деятельности, обеспечивающая путь к достижению цели воспитания

В) технологический уровень – раскрывает инструментальные механизмы эффективного влияния на ход и результат воспитательного процесса; логическую последовательность действий воспитателя и откликов на это действие на уровне «предмета» деятельности

Г) алгоритмический уровень – инструктивное предписание, руководство к действию.

Проиллюстрируйте на конкретных примерах действие каждого из этих подходов.

8. Согласны ли Вы с утверждением В. Франкла, который заметил, что чем более специфичен человек, тем менее он соответствует норме, чем больше личность «соответствует некому стандартному среднему – тем ниже она в нравственном отношении»? Аргументируйте свой ответ.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Педагогические условия и методические требования организации и осуществлению воспитывающей деятельности.

2. Воспитывающая деятельность: понятие, предмет, принципы, функции.

3. Условия воспитывающей деятельности.

4. Виды и формы воспитывающей деятельности.

5. Содержание и структура, воспитательной деятельности

6. Результат как показатель качества воспитательной деятельности

7. Эффекты воспитательной деятельности. Виды.

8. Современные воспитательные технологии. Компоненты современных воспитательных технологий.

9. Понятие о едином воспитательном коллективе.

10. Типы и структура студенческих коллективов.

11. Функции коллектива.

12. Личность воспитанника и воспитателя.

13. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива.
14. Виды отношений в коллективе.
15. Прогнозирование развития коллектива.
16. Структура и содержание групповой деятельности.
17. Распределение ролей участников групповой деятельности.
18. Использование стимулов в ходе организованной групповой деятельности.
19. Технологии решения педагогического конфликта.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015.
2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.
4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы». - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.
6. Копысова Л.А. Теория и практика развития мотивации профессиональной деятельности у студентов медицинских вузов : монография. – М.: «О краткое», 2014

Раздел 8. Диагностика результатов воспитательной работы.

Тема 8.1: Изучение воспитанности обучающихся и эффективности педагогических средств.

Цель: формирование понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивый интерес к ней

Задачи: формирование компетентности в отношении педагогической диагностики воспитанности.

Обучающийся должен знать: понятие «воспитанность»; сущностные характеристики педагогической диагностики.

Обучающийся должен уметь: выбирать и систематизировать методы педагогической диагностики воспитанности.

Обучающийся должен владеть: методикой проведения педагогической диагностики.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Воспитанность: понятие, критерии.
2. Определение уровня воспитанности студента.
3. Критерии воспитанности студентов.
4. Показатели сформированности уровня воспитанности.
5. Педагогическая диагностика: понятие, задачи, функции.
6. Процедура педагогического исследования. Этапы.
7. Педагогические условия изучения воспитанников.
8. Методы исследования воспитанности студентов: наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование.

9. Методики изучения воспитанности обучающихся и эффективности педагогических средств: Оценивание общего уровня воспитанности студента; диагностика уровня становления мировоззренческой позиции студентов опросник «Уровень мировоззренческой позиции».

2. Практическая работа.

1. Сформулируйте учебно-воспитательные задачи, которые позволяет решить психолого-педагогическая диагностика.

2. Составьте логическую цепочку действий, которая технологизирует процесс педагогической диагностики.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Воспитанность: понятие, критерии.

2. Определение уровня воспитанности студента.

3. Критерии воспитанности студентов.

4. Показатели сформированности уровня воспитанности.

5. Психолого-педагогическая диагностика: понятие, задачи, функции.

6. Процедура психолого-педагогического исследования. Этапы.

7. Педагогические условия изучения воспитанников.

8. Методы исследования воспитанности студентов: наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование.

9. Методики изучения воспитанности обучающихся и эффективности педагогических средств: Оценка общего уровня воспитанности студента; диагностика уровня становления мировоззренческой позиции студентов опросник «Уровень мировоззренческой позиции».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы». - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

6. Копысова Л.А. Теория и практика развития мотивации профессиональной деятельности у студентов медицинских вузов : монография. – М.: «О краткое», 2014

Тема 8.2: Зачетное занятие

Цель: заключительный контроль по вопросам теории и практическим навыкам студентов. Заключительный тестовый контроль

Задачи: оценка уровня сформированности компетенций

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Тестовый контроль

2. Прием практических навыков

3. Устное собеседование

Примерные задания представлены в приложении Б.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы». - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие. - Москва; Берлин:

Директ-Медиа, 2015.

6. Копысова Л.А. Теория и практика развития мотивации профессиональной деятельности у студентов медицинских вузов : монография. – М.: «О краткое», 2014

Составитель: С.И. Смирнова

Зав. кафедрой: И.В. Новгородцева

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

**«Организация воспитательной работы обучающихся по программам высшего
медицинского образования»**

*Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина
Профиль ОПОП – Психиатрия
Форма обучения очная*

**1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их
формирования, описание шкал оценивания**

| Показатели оценивания | Критерии и шкалы оценивания | | | | Оценочное средство | |
|-----------------------|--|---|---|--|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено | для текущего контроля | для промежуточной аттестации |
| УК-5 | | | | | | |
| Знать | Не знает требования к этическому кодексу врача | Не в полном объеме знает требования к этическому кодексу врача, допускает существенные ошибки | Знает требования к этическому кодексу врача, допускает незначительные ошибки | Знает требования к этическому кодексу врача | Устный опрос, тестовый контроль | Тестирование |
| Уметь | Не умеет создавать программы воспитания обучающихся вуза в соответствии с этическими нормами | Частично освоено умение создавать программы воспитания обучающихся вуза в соответствии с этическими нормами | Правильно использует умение создавать программы воспитания обучающихся вуза в соответствии с этическими нормами | Самостоятельно использует умение создавать программы воспитания обучающихся вуза в соответствии с этическими нормами | Устный опрос, тестовый контроль | Собеседование, прием практических навыков |
| Владеть | Не владеет способами разработки и анализа программ воспитания обучающихся с точки зрения | Не полностью владеет способами разработки и анализа программ воспитания обучающихся с | Способен использовать способы разработки и анализа программ воспитания обучающихся с | Владеет способами разработки и анализа программ воспитания обучающихся с точки зрения | Устный опрос, решение ситуационных задач, тестовый контроль | Собеседование, прием практических навыков |

| | | | | | | |
|--------------|---|--|--|---|---|---|
| | соблюдения этических норм | точки зрения соблюдения этических норм | точки зрения соблюдения этических норм | соблюдения этических норм | | |
| УК-6 | | | | | | |
| Знать | Не знает основные жизненные сферы и методы саморазвития | Не в полном объеме знает основные жизненные сферы и методы саморазвития, допускает существенные ошибки | Знает основные жизненные сферы и методы саморазвития, допускает незначительные ошибки | Знает основные жизненные сферы и методы саморазвития | Устный опрос, тестовый контроль | Тестирование |
| Уметь | Не умеет определять содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Частично освоено умение определять содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Правильно использует умение определять содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, допускает ошибки | Самостоятельно использует умение определять содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Устный опрос, решение ситуационных задач, тестовый контроль | Собеседование, прием практических навыков |
| Владеть | Не владеет способами планирования задач саморазвития в педагогическом воспитательном взаимодействии | Не полностью владеет способами планирования задач саморазвития в педагогическом воспитательном взаимодействии | Использует способы планирования задач саморазвития в педагогическом воспитательном взаимодействии более высокого уровня их развития | Владеет способами планирования задач саморазвития в педагогическом воспитательном взаимодействии | Устный опрос, решение ситуационных задач, тестовый контроль | Собеседование, прием практических навыков |
| ОПК-6 | | | | | | |
| Знать | Фрагментарные знания особенностей воспитательного воздействия на | Общие, но не структурированные знания особенностей воспитательного воздействия | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей | Сформированные систематические знания основных особенностей | Устный опрос, тестовый контроль | Тестирование |

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|---|---|
| | обучающихся во время учебных занятий в вузе | на обучающихся во время учебных занятий в вузе | воспитательного воздействия на обучающихся во время учебных занятий в вузе | воспитательного воздействия на обучающихся во время учебных занятий в вузе | | |
| Уметь | Частично освоенное умение структурировать информацию для создания обучающего курса; продумывать воспитательные цели при формулировке целей учебного занятия | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение структурировать информацию для создания обучающего курса; продумывать воспитательные цели при формулировке целей учебного занятия | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение структурировать информацию для создания обучающего курса; продумывать воспитательные цели при формулировке целей учебного занятия | Сформированное умение структурировать информацию для создания обучающего курса; продумывать воспитательные цели при формулировке целей учебного занятия | Устный опрос, решение ситуационных задач, тестовый контроль | Собеседование, прием практических навыков |
| Владеть | Фрагментарное владение методами воспитательного воздействия на обучающихся во время проведения учебных занятий по образовательным программам высшего образования | В целом успешное, но не систематическое владение методами воспитательного воздействия на обучающихся во время проведения учебных занятий по образовательным программам высшего образования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами воспитательного воздействия на обучающихся во время проведения учебных занятий по образовательным программам высшего образования | Успешное и систематическое владение методами воспитательного воздействия на обучающихся во время проведения учебных занятий по образовательным программам высшего образования | Устный опрос, решение ситуационных задач, тестовый контроль | Собеседование, прием практических навыков |

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

| <i>Код компетенции</i> | <i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i> |
|------------------------|--|
| УК-5 | <p>Примерные вопросы к зачету (с №1 по №5 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о воспитании, профессиональном воспитании, воспитательной системе и воспитательной работе в вузе. 2. Принципы организации воспитания в вузе. 3. Цель, задачи и содержание воспитательной работы в вузе. |

4. Структура воспитательной системы.
5. Преподаватель в системе воспитательного процесса в вузе. Цель, задачи и содержание воспитательной деятельности.

**Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля
(с №1 по №7 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))**

1. Сравните понятия «воспитание» и «воспитательная система».
2. Объясните цель воспитательной работы в вузе.
3. По каким принципам строится воспитательная работа в высшем учебном заведении?
4. Приведите примеры воспитательных мероприятий разной направленности в вузе.
5. Из каких элементов состоит воспитательная система?
6. Роль преподавателя высшей школы в воспитательном процессе вуза.
7. Как совместить цели воспитательной деятельности с целями обучающихся?

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

I уровень:

1. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ___ воспитания:

- а) движущими силами
- б) условиями
- в) ценностями
- г) закономерностями.

2. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся:

- а) наказание
- б) создание воспитывающих ситуаций
- в) педагогическое требование
- г) соревнование
- д) поощрение.

3. К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся:

- а) индивидуальные особенности педагога
- б) обеспечение целостности всех видов деятельности
- в) учет этнических характеристик среды
- г) престижность
- д) соответствие главной цели и задачам системы.

4. К основным условиям действенности примера в воспитании относятся:

- а) обстоятельное выяснение причин проступка
- б) постоянный контроль и оценка результатов деятельности
- в) авторитетность воспитателя
- г) реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
- д) близость или совпадения с интересами воспитуемых.

5. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает:

- а) формирование общеучебных умений
- б) соединение воспитания и дополнительного образования
- в) соединение воспитания с практической деятельностью
- г) учет индивидуальных особенностей воспитанников.

6. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как:

- а) групповая
- б) парная

- в) бригадная
- г) коллективная
- д) индивидуальная.

7. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными - это:

- а) реабилитация
- б) коррекция
- в) перевоспитание.

2 уровень:

1. Установите соответствие.

| | |
|--|--|
| 1. Воспитание как педагогическое явление | А. Воспитывающая деятельность, организуемая педагогом |
| 2. Парадигма воспитания | Б. Разностороннее гармоничное развитие самоактуализирующейся личности воспитанника в условиях коллективной творческой деятельности |
| 3. Цель воспитания | В. Совокупность компонентов социальной действительности, обеспечивающих духовное и нравственное становление, а также творческое развитие личности |
| 4. Суть воспитания | Г. Идея, лежащая в основе любых воспитательных процессов, протекающих в рамках системы образования |
| 5. Содержание воспитания | Д. Предполагает формирование качеств личности; целенаправленный процесс, который осуществляется в рамках воспитательной системы |
| 6. Воспитательная система | Е. Развитие отношения воспитанника к явлениям окружающего мира; формирование жизненной позиции личности, т.е. ориентация на поиск своего места в системе ценностных отношений к миру |

Ответ: 1 – Д, 2 – Г, 3 – Б, 4 – Е, 5 – А, 6 – В.

2. Установите соответствие воспитательных систем и их авторов.

| | | |
|------------------------------|-------|---|
| 1. Система Шацкого | С. Т. | А) система воспитания личности в коллективе на основе личностных и коллективных факторов |
| 2. Система Сороки-Росинского | В. Я. | Б) школа «Сетлемент», школа «Бодрость» |
| 3. Система Макаренко | А. С. | В) интеграция воспитательных воздействий, творчества, научного поиска; методика коллективных творческих дел (коммунарская методика) |
| 4. Система Сухомлинского | В. А. | Г) школа социально индивидуального воспитания им. Достоевского для беспризорных трудно воспитуемых детей и подростков |
| 5. Система Караковского | В. А. | Д) попытка сформировать в каждом человеке сплав интеллекта, эмоций и деятельности; категория личности занимала центральное место в воспитательной системе |

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – Д, 5 – В.

3 уровень:

1. Фрагмент повести В. Крапивина «Журавлёнок и молнии»:

«Воровство, - сказал Капрал, - оно разное... на заводе что? ... Дал мастеру десятку с зарплаты, будет у тебя хороший наряд. Не дал - жуй сухую корку ... А сколько добра тащат через проходную! Сколько дач построено за казённый счёт...»

| | |
|--------------------|--|
| | <p>- Тебя послушать, так все на свете воры, - ошарашено сказал Журка. - Не воры ...тут разница теряется между вором и обыкновенным человеком. Вот и разберись...воровство или нет? И кругом так, Юрик. - Нет, не кругом, - тихо и упрямо сказал Журка»</p> <p>Информация: Аналитическая психология К. Юнга рассматривает три вида воспитания в соответствии с объектом влияния (личное бессознательное, коллективное бессознательное, личное сознательное).</p> <p>1. Какой вид воспитания оказал решающее влияние на героя повести Капрала? а) воспитание через пример (бессознательное воспитание, самая устойчивая форма влияния) <u>б) сознательное коллективное воспитание (следование правилам, нормам определенных групп людей)</u> в) индивидуальное воспитание (формирование личного сознательного, движения к самости)</p> <p>2. Какой вид воспитания оказал решающее влияние на героя повести Журку? а) воспитание через пример (бессознательное воспитание, самая устойчивая форма влияния) <u>б) сознательное коллективное воспитание (следование правилам, нормам определенных групп людей)</u> в) индивидуальное воспитание <u>(формирование личного сознательного, движения к самости).</u></p> <p>Примерные ситуационные задачи</p> <p>1. Несколько студентов опоздали на занятие на 15 минут. <i>Вопрос:</i> Как вы поступите? <i>Ответ:</i> Выходов и подходов много. Если это произошло один раз, то можно сказать так: «Мне не очень приятно, что вы опаздываете на мое занятие. Давайте так. Вы дождитесь, пожалуйста, булочку в коридоре, а потом зайдете. Но пусть это будет первый и последний раз. Договорились?». Если же это уже вошло в систему, то нужно определить свод правил в случае опозданий.</p> |
| <p>УК-6</p> | <p>Примерные вопросы к зачету (с №6 по №10 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <p>6. Методы, приемы и средства воспитания в вузе. 7. Формы воспитательной работы в вузе. 8. Технологии воспитательной работы в вузе. 9. Педагогическое взаимодействие в вузе. Методика организации педагогического взаимодействия. 10. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности преподавателя.</p> <p>Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля (с №8 по №13 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <p>1. Какими средствами располагает вуз для того, чтобы организовать воспитательную работу обучающихся? 2. Какие методы и приемы используются для воспитания студентов? 3. Назовите формы воспитательной работы в вузе. 4. Какие технологии воспитательной работы на ваш взгляд наиболее эффективны в вузе? 5. Приведите пример педагогического взаимодействия и опишите его воспитательное влияние на личность обучающихся. 6. Перечислите нормативно-правовые документы, на основании которых преподаватель высшей школы выстраивает воспитательную работу.</p> |

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1. Воспитание – это:
 - а) процесс воздействия на личность
 - б) процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение
 - в) процесс специального целенаправленного воздействия на личность и поведение
 - г) процесс, основной целью которого является развитие способности.
2. Содержание воспитания – это:
 - а) система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентацией и отношений
 - в) достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности отношений
 - в) общие идеи о построении природы и жизни общества.
3. Укажите признаки, относящиеся к понятию «содержание воспитания»:
 - а) внешнее выражение воспитания
 - б) умственное воспитание
 - в) целенаправленность (наличие социального ориентира)
 - г) соответствие культурно-историческим ценностям
 - д) личность воспитателя
 - е) самовоспитание
 - ж) личность воспитанника.
4. Цели воспитания:
 - а) нормы, которыми руководствуется человек в жизни
 - б) требования, предъявляемые обществом к личности человека
 - в) требования, предъявляемые новыми тенденциями развития общества к личности человека
 - г) правильный ответ не указан.
5. Метод воспитания – это:
 - а) пути достижения заданной цели воспитания
 - б) способ воздействия на чувства и поведение воспитанника, создание условий для раскрытия его возможностей
 - в) взаимосвязанный способ деятельности воспитателя и воспитанника, позволяющий воспитанникам развивать свои умственные способности и интересы
 - г) способ управления развитием личности воспитанника
 - д) совокупность приемов воспитания.
6. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются:
 - а) способ воспитания
 - б) достижение воспитательных целей
 - в) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
 - г) «инструментарий» воспитания
 - д) внешнее выражение процесса воспитания.
7. Моделями развития отношений между личностью и коллективом являются:
 - а) альтруизм
 - б) динамизм
 - в) конформизм
 - г) гармония
 - д) нонконформизм.

2 уровень:

1. Установите соответствие.

| | |
|--------------|---|
| 1. Восточный | А) ценностно-рациональный характер обучения и воспитания. |
|--------------|---|

| | |
|---------------------------|---|
| тип воспитания | Преимущественная ориентация на развитие воли и разума; утверждение в человеке индивидуального и творческого начал, гармонизация отношений с социумом |
| 2. Западнй тип воспитания | Б) свойственны жесткие требования относительно выполнения традиционных норм и канонов. Человек понимается как духовное единство эмоций, воли и разума. Традиция обращается к сердцу как к сосредоточению Божественного и человеческого. Для человека характерным является ограничение индивидуальной свободы, независимости мышления, самостоятельности в различных сферах общественной жизни |

Ответ: 1 – Б; 2 – А.

2. Установите соответствие структур воспитательного мероприятия является следующая:

| | |
|----------------|---|
| 1. Пролог | А) иллюстрация, наглядная картина проблемного содержания |
| 2. Этюд | Б) практическая проверка найденного решения проблемы |
| 3. Экспликация | В) обращение ко всему ходу занятия, к своим переживаниям, ощущениям, анализ собственного отношения к проблеме до и после работы |
| 4. Практика | Г) психологический настрой и интеллектуальная подготовка |
| 5. Рефлексия | Д) метод обыденной аналогии, определение проблемы |

Ответ: 1 – Г, 2 – А, 3 – Д, 4 – Б, 5 – В.

3 уровень:

1. Дагестанская поэтесса Фазу Алиева в стихотворении «Разговор с сыном» пишет:

Ты, сын мой, должен помнить: оттого
 Ржавеет даже новый лист железа,
 Что в сырости лежит он бесполезно
 И не находят дела для него.
 Душе людской – во много раз трудней:
 И в дверь души, и в щели этой двери
 Сто ржавчин и пороков лезут...
 Запомни три из них по крайней мере:
 Во-первых, зависть,
 Ты ее убей в зародыше.
 И научись по праву
 Безревностно ценить других людей,
 Чтить их удачу, их успех и славу.
 Второе – злость.
 Беги от чувства злого.
 Сей доброту.
 Живи, других любя.
 Суди себя, коль осудил другого,
 Прости другого, коль простил себя.
 И третье – корень наших многих бед,
 Убийство всех достоинств в человеке –
 Безделье. И позорнее вовеки
 Порока не было и нет.
 Не в праздном воздыханье на диване,
 А в празднике полезного труда
 Ищи свой смысл...
 И разочарованье

| | |
|---------------------|--|
| | <p>Не потревожит ум твой никогда.</p> <p>1. Какие закономерности воспитательного процесса отражены в стихотворении? <u>а) активность самого воспитанника во взаимодействии его с окружающей социальной средой</u> б) единство образования и воспитания в) целостность воспитательного процесса</p> <p>2. Что является существенным признаком метода воспитания? а) сам инструмент воспитания <u>б) достижение воспитательных целей</u> в) внешние воспитательные поступки и действия</p> |
| | <p>Примерные ситуационные задачи</p> <p>1. Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу: «Как Вы считаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться хорошо и не отставать от однокурсников в группе?».</p> <p><i>Вопрос:</i> Что должен на это ответить педагог:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Если честно сказать - сомневаюсь». 2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться». 3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды». 4. «Почему ты сомневаешься в себе?» 5. «Давай поговорим и выясним проблемы». 6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать». <p><i>Ответ:</i> Варианты 4-6. Преподавателю необходимо поговорить с обучающимся, выявить причины неудач. Затем выработать, совместно со студентом, стратегию поведения по исправлению ситуации, возможно, предложить дополнительные занятия, назначить кого-либо хорошо успевающего из однокурсников своеобразным куратором данного студента; приободрить обучающегося, использовать метод положительного примера.</p> |
| | <p>Примерный перечень практических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор метода и приема воспитательного воздействия в конкретной ситуации взаимодействия - умение выбрать технологию воспитательной работы в соответствии с целями воздействия - обосновать нормативно-правовыми документами выбор форм воспитательного воздействия на обучающихся |
| <p>ОПК-6</p> | <p>Примерные вопросы к зачету (с №11 по №15 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Деятельность куратора студенческой группы как элемент управления воспитательным процессом в вузе. Направление и содержание деятельности куратора. 12. Понятие о воспитательном мастерстве преподавателя, его место в системе профессионального мастерства. 13. Понятие о едином воспитательном коллективе. 14. Технологии решения педагогического конфликта. 15. Методики изучения воспитанности обучающихся и эффективности педагогических средств. <p>Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля (с №13 по №18 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте роль куратора в воспитательном процессе вуза. |

2. Какие основные направления деятельности куратора вы знаете?
3. Как формируется воспитательное мастерство преподавателя?
4. Объясните роль воспитательного мастерства преподавателя в структуре профессионального мастерства.
5. Что такое единый воспитательный коллектив?
6. Приведите пример педагогического конфликта и предложите вариант его решения.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется:
 - а) авансированием
 - б) поощрением
 - в) убеждением
 - г) общественным мнением.
2. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:
 - а) поручение
 - б) создание воспитывающих ситуаций
 - в) поощрение
 - г) педагогическое требование
 - д) беседа.
3. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют ... воспитания:
 - а) принципы
 - б) направления
 - в) нормы
 - г) идеи.
4. Гуманистическая воспитательная система характеризуется признаками:
 - а) социальная защищенность педагога
 - б) главный субъект системы – педагог
 - в) проявление отношений доверия и доброжелательности
 - г) обеспечение условий для развития индивидуальности воспитанника
 - д) ориентация на личность воспитанника.
5. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:
 - а) поручение
 - б) создание воспитывающих ситуаций
 - в) поощрение
 - г) педагогическое требование
 - д) беседа.
6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует:
 - а) совместных усилий общественности в воспитании
 - б) поддерживать силу общественного мнения
 - в) обеспечивать единство и сплоченность актива
 - г) воздействовать на воспитанника посредством коллектива
 - д) создания ситуации успеха

2 уровень:

1. Установите соответствие методов воспитания и их содержания.

1. Убеждение

А) Основано на многократном повторении, совершенствовании

| | |
|------------------------------|--|
| | социально ценных и личностно значимых действий и поступков нравственного поведения |
| 2. Педагогическое требование | Б) основано на многократном повторении, совершенствовании социально ценных и личностно значимых действий и поступков нравственного поведения |
| 3. Упражнение | В) процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения |
| 4. Приучение | Г) Предполагает организацию планомерного и регулярного выполнения учащимися определенных действий |
| 5. Упражнение | Д) сутью метода является превращение механизма воспитания в самовоспитание |

Ответ: 1 – В, 2 – Д, 3 – А, 4 – Г, 5 – Б.

2. Соотнесите механизмы социализации с описанием:

| | |
|-------------------|---|
| (1) Подражание | (А) воспроизводство моделей поведения |
| (2) Идентификация | (Б) отождествление с людьми или группами |
| (3) Конформность | (В) согласие с другими при расхождении во мнении с ними |

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

3. Соотнесите структуру воспитательного мероприятия с содержанием:

| | |
|---------------|--|
| (1) Пролог | (А) психологический настрой и интеллектуальная подготовка |
| (2) Этюд | (Б) иллюстрация, наглядная картина проблемного содержания |
| (3) Рефлексия | (В) обращение ко всему ходу занятия, к своим переживаниям, ощущениям, анализ собственного отношения к проблеме до и после работы |

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

4. Соотнесите метод воспитания с содержанием:

| | |
|-------------------------------|---|
| (1) Убеждение | (А) процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения |
| (2) Упражнение | (Б) многократное повторение, совершенствование социально ценных и личностно значимых действий и поступков нравственного поведения |
| (3) Педагогическое требование | (В) превращение механизма воспитания в самовоспитание |

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

3 уровень:

3. Кусок текста *Времена Антона. Судьба и педагогика А.С. Макаренко:*

«У меня был Игорь Петрович Городич. Это было еще в колонии имени Горького.

Он что-то не так сделал в походе. Он дежурил по колонии. Я разозлился. Спрашиваю:

– Кто дежурный? 5 часов ареста!

- Есть 5 часов ареста.

Слышу голос Ивана Петровича, педагога. Мне даже холодно немножко стало.

Он снял с себя пояс, отдал дежурному, пришел ко мне в кабинет:

- Я прибыл под арест.

Я сначала хотел было сказать ему: «Брось». А потом думаю: «Ладно, садись». И просидел 5 часов под арестом. Ребята заглядывают в кабинет – Иван Петрович сидит под арестом.

Когда кончился арест, он вышел на улицу. Ну, думаю, что будет. Слышу гомерический хохот. Ребята его качают.

- За что?

- За то, что сел под арест и не спорил».

| | |
|--|---|
| | <p>1. О каком методе воспитания говорится в примере</p> <p>а) убеждение б) упражнение в) поощрение г) <u>наказание</u></p> <p>2. Метод педагогической коррекции поведения:</p> <p>а) <u>наказание</u> б) создание воспитывающих ситуаций в) педагогическое требование г) подражание</p> |
| | <p>Примерные ситуационные задачи</p> <p>1. Заведующая кафедрой на кафедральном совещании предложила некоторым преподавателям взять на себя определенные обязанности. В результате были распределены обязанности по организации студенческой конференции, по организации воспитательной работы с обучающимися, определен куратор для работы со студентами первокурсниками.</p> <p><i>Вопрос:</i> Какому стилю управления отдает предпочтение завуч кафедры в данной ситуации?</p> <p><i>Ответ:</i> демократический.</p> |
| | <p>Примерный перечень практических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить программу работы куратора со студентами 1 -го года обучения - проанализировать уровень воспитательного мастерства преподавателя вуза - определить уровень воспитанности обучающихся |

Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;

«не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи,

сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки практических навыков:

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

2.2. Примерные вопросы к зачету

1. Понятие о воспитании, профессиональном воспитании, воспитательной системе и воспитательной работе в вузе.
2. Принципы организации воспитания в вузе.
3. Цель, задачи и содержание воспитательной работы в вузе.
4. Структура воспитательной системы.
5. Преподаватель в системе воспитательного процесса в вузе. Цель, задачи и содержание воспитательной деятельности.
6. Методы, приемы и средства воспитания в вузе.
7. Формы воспитательной работы в вузе.
8. Технологии воспитательной работы в вузе.
9. Педагогическое взаимодействие в вузе. Методика организации педагогического взаимодействия.
10. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности преподавателя.
11. Деятельность куратора студенческой группы как элемент управления воспитательным процессом в вузе. Направление и содержание деятельности куратора.
12. Понятие о воспитательном мастерстве преподавателя, его место в системе профессионального мастерства.
13. Понятие о едином воспитательном коллективе.
14. Технологии решения педагогического конфликта.
15. Методики изучения воспитанности обучающихся и эффективности педагогических средств.

Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля

1. Сравните понятия «воспитание» и «воспитательная система».
2. Объясните цель воспитательной работы в вузе.
3. По каким принципам строится воспитательная работа в высшем учебном заведении?
4. Приведите примеры воспитательных мероприятий разной направленности в вузе.
5. Из каких элементов состоит воспитательная система?
6. Роль преподавателя высшей школы в воспитательном процессе вуза.
7. Как совместить цели воспитательной деятельности с целями обучающихся?
7. Какими средствами располагает вуз для того, чтобы организовать воспитательную работу обучающихся?
8. Какие методы и приемы используются для воспитания студентов?
9. Назовите формы воспитательной работы в вузе.
10. Какие технологии воспитательной работы на ваш взгляд наиболее эффективны в вузе?
11. Приведите пример педагогического взаимодействия и опишите его воспитательное влияние на личность обучающихся.
12. Перечислите нормативно-правовые документы, на основании которых преподаватель высшей школы выстраивает воспитательную работу.
13. Обоснуйте роль куратора в воспитательном процессе вуза.
14. Какие основные направления деятельности куратора вы знаете?

15. Как формируется воспитательное мастерство преподавателя?
16. Объясните роль воспитательного мастерства преподавателя в структуре профессионального мастерства.
17. Что такое единый воспитательный коллектив?
18. Приведите пример педагогического конфликта и предложите вариант его решения.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа промежуточной аттестации, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

| | Вид промежуточной аттестации |
|---|------------------------------|
| | зачет |
| Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы) | 18 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 2 |
| Всего баллов | 36 |
| Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность) | 8 |

| | |
|--|------------|
| Кол-во баллов за правильный ответ | 4 |
| Всего баллов | 32 |
| Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача) | 4 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 8 |
| Всего баллов | 32 |
| Всего тестовых заданий | 30 |
| Итого баллов | 100 |
| Мин. количество баллов для аттестации | 71 |

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.3. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с зачетным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает

перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

Составители: И.В. Новгородцева, С.И.Смирнова

Зав. кафедрой И.В. Новгородцева