

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 16.03.2017

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c959f31

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Кировский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора Е.Н. Касаткин

«20»_апреля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ»**

Специальность: 37.05.01. Клиническая психология

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 5 лет

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12 сентября 2016 г., приказ № 1181
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым Советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 16.12.2016 г., протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена

кафедрой гуманитарных и социальных наук 22 марта 2017 г. (протокол № 7)

Заведующий кафедрой гуманитарных и социальных наук Л.Г. Сахарова

советом социально-экономического факультета «24» марта 2017 г. (протокол № 3)

Председатель Совета социально-экономического факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 20 апреля 2017 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Рецензенты:

к.ф.н., доцент ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России Н.С. Семенов

к.п.н, доцент ФГБОУ ВО Вятский государственный университет В.А. Сахаров

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	9
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	10
3.7. Лабораторный практикум	10
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	10
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	10
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
4.2.1. Основная литература	10
4.2.2. Дополнительная литература	10
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	11
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	12
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- способствовать организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

- сформировать у студентов комплекс знаний и представлений о содержании и основных направлениях дисциплины (элективного курса) «Основы поликультурного общения». В результате изучения дисциплины (элективного курса) студент должен знать: основы российского законодательства, регулирующего сферу поликультурных отношений (межнациональных, межконфессиональных, возрастных, половых и др.), исторический опыт формирования общения и взаимодействия людей в поликультурном пространстве;

- развить умение толерантного поведения в поликультурном коллективе, значимость данного комплекса умений для адаптации в поликультурном пространстве, умения самостоятельно получать информацию об особенностях этнической, религиозной, гендерной истории, умения работать с политологическими и правовыми источниками, применять умения взаимодействия и общения в поликультурном коллективе в сфере профессиональной деятельности;

- способствовать воспитанию культуры межнациональных и межконфессиональных отношений, чувства гражданской ответственности, патриотизма, социальной активности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

«Дисциплина «Основы поликультурного общения» относится к блоку Б 1. Дисциплины вариативной части и является дисциплиной по выбору».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: История.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Политология, Социология, Философия, История и теория религии, Биоэтика.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

-педагогическая

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
	ОК- 3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	З1. Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире	У1. Грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	В1. Навыки анализа основных исторических событий. Способностью критически относиться к событиям современной истории России	Решение ситуационных задач
	ОПК- 3	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	З1. Основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения	У1.Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей человека	В1.Навыкам и толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей человека	Собеседование Решение тестовых заданий

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 1
1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	48	48
в том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)		
Лабораторные занятия (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	24	24
В том числе:		
- Решение тестовых заданий	12	12
- Решение ситуационных задач	6	6
- Работа с научной литературой	6	6
Вид промежуточной аттестации	экзамен	
	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часы)	72	72
Зачетные единицы	2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-3	Культура межконфессиональных отношений. Законодательное регулирование межконфессиональных отношений. Традиции поддержания межконфессионального мира	Религия. Конфессия. Государственная религиозная политика. Религиозный конфликт. Причины и последствия религиозных конфликтов. Религиозный состав России. Религиозный фактор в сфере социальной работы. Религия: традиции милосердия и благотворительности. Особенности законодательного регулирования межконфессиональных отношений в России и зарубежных странах; Религиозная политика государства. Толерантность в сфере межконфессиональных отношений. Традиции поддержания межконфессионального мира. Особенности общения с представителями различных религиозных культур.
2.	ОПК-3	Культура гендерных отношений. Культура гендерных отношений в России. История устранения дискриминации в контексте половой принадлежности	Гендерные отношения. Феминизм. История устранения дискриминации в контексте половой принадлежности. Права женщин и мужчин. Социальные особенности современной семьи. Геронтология. Традиции общения с пожилыми людьми. Особенности общения с представителями различных половозрастных групп.

3	ОК-3	Социальная стратификация. Проблема бедности. История развития социальной политики в России	Причины социального неравенства. Социальная стратификация: горизонтальная и вертикальная. Разработка проблемы социального равенства в философско-политической мысли России и зарубежных стран. Социальная политика в России: проблемы и пути их решения. Особенности общения с представителями различных социальных групп.
4	ОПК-3	Особенности поликультурного общения в современном мире. Субкультуры	Поликультурное общение в современном мире. Субкультуры. Молодежные субкультуры. Контркультуры. Особенности общения с представителями различных молодежных культур.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Социология	+	+	+	+
2	Политология	+	+	+	+
3	Философия	+	+	+	+
4	История и теория религии	+	+	+	+
5	Биоэтика	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Культура межрелигиозных отношений. Законодательное регулирование Традиции поддержания межконфессионального мира. Культура межнациональных отношений. Законодательное регулирование межнациональных отношений.	6	8			6	20
2	Культура гендерных отношений. Культура гендерных отношений в России. История устранения дискриминации в контексте половой принадлежности	4	8			6	18
3	Социальная стратификация. Проблема бедности. История развития социальной политики в России	4	8			6	18
4	Особенности поликультурного общения в	4	6			6	16

	современном мире. Субкультуры						
	Вид промежуточной аттестации:	зачет					зачет
		экзамен					
	Итого:	18	30			24	72

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудо-емкость (час)
				2 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Культура межрелигиозных отношений. Законодательное регулирование.	Религия. Конфессия. Государственная религиозная политика. Религиозный конфликт. Религиозная политика государства. Толерантность в сфере межконфессиональных отношений.	2
2	1	Культура межнациональных отношений. Законодательное регулирование в мире и РФ.	Нация. Народ. Этнос. Межнациональные отношения и конфликты.. Законодательное регулирование межнациональных отношений. Культура межнационального общения.	4
3	2	Культура гендерных отношений.	Гендерные отношения. Феминизм. История устранения дискриминации в контексте половой принадлежности. Права женщин и мужчин. Социальные особенности современной семьи. Геронтология. Традиции общения с пожилыми людьми. Особенности общения с представителями различных поло-возрастных групп.	4
4	3	Социальная стратификация. Проблема бедности.	Причины социального неравенства. Социальная стратификация: горизонтальная и вертикальная. Разработка проблемы социального равенства в философско-политической мысли России и зарубежных стран.	2
5	3	История развития социальной политики в России	Социальная политика в России: проблемы и пути их решения. Особенности общения с представителями различных социальных групп.	2
4	4	Особенности поликультурного общения в современном мире. Субкультуры	Поликультурное общение в современном мире. Субкультуры. Молодежные субкультуры. Контркультуры. Особенности общения с представителями различных молодежных культур.	4
	Итого			18

3.5. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудо- емкость (час)
				2 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Культура межрелигиозных отношений. Законодательное регулирование Традиции поддержания межконфессионального мира.	Религия. Конфессия. Государственная религиозная политика. Религиозный конфликт. Религиозная политика государства. Толерантность в сфере межконфессиональных отношений.	4
2	1	Культура межнациональных отношений. Законодательное регулирование в мире и РФ.	Нация. Народ. Этнос. Межнациональные отношения и конфликты.. Законодательное регулирование межнациональных отношений. Культура межнационального общения.	4
3	2	Культура гендерных отношений. Культура гендерных отношений в России. История устранения дискриминации в контексте половой принадлежности	Гендерные отношения. Феминизм. История устранения дискриминации в контексте половой принадлежности. Права женщин и мужчин. Социальные особенности современной семьи. Геронтология. Традиции общения с пожилыми людьми. Особенности общения с представителями различных поло-возрастных групп.	8
4	3	Социальная стратификация. Проблема бедности.	Причины социального неравенства. Социальная стратификация: горизонтальная и вертикальная. Разработка проблемы социального равенства в философско-политической мысли России и зарубежных стран.	4
5	3	История развития социальной политики в России	Социальная политика в России: проблемы и пути их решения. Особенности общения с представителями различных социальных групп.	4
4	4	Особенности поликультурного общения в современном мире. Субкультуры	Поликультурное общение в современном мире. Субкультуры. Молодежные субкультуры. Контркультуры. Особенности общения с представителями различных молодежных культур.	6
	Итого			30

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Культура межрелигиозных отношений. Законодательное регулирование Традиции поддержания межконфессионального мира. Культура межнациональных отношений. Законодательное регулирование межнациональных отношений.	Подготовка к практическим занятиям, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач	6
2		Культура гендерных отношений. Культура гендерных отношений в России. История устранения дискриминации в контексте половой принадлежности	Подготовка к практическим занятиям, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач	6
3		Социальная стратификация. Проблема бедности. История развития социальной политики в России	Подготовка к практическим занятиям, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач	6
1	2	Особенности поликультурного общения в современном мире. Субкультуры	Подготовка к практическим занятиям, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач	6
Итого часов в семестре:				24
Всего часов на самостоятельную работу:				24

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основы поликультурного общения Учебно-методическое пособие//Сост. Л.Г. Сахарова, Н.Н. Слотина и др.-Киров. 2011

История и теория религии. Учебное пособие./Сост. Л.Г. Сахарова.-Киров, 2016

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5
1				

1.	Основы поликультурного общения: учебно-метод. пособие / сост. Л.Г. Сахарова.	Киров, 2011. – 83с.	7	-
2.	Основы поликультурного общения [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / сост. Л.Г. Сахарова.	Киров, 2011. – 83с.	0	ЭБС Кировского ГМУ

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5
1.	Основы поликультурного общения [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / сост. Л.Г. Сахарова.	Киров, 2011. – 83с.	-	ЭБС Кировского ГМУ

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

-Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение (выбрать то, что используется при изучении дисциплины):

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-MA\05\2016 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

«В процессе преподавания дисциплины используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. №318, ул. К Маркса 137
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 320, 321, ул. К Маркса 137

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. №319, 308, ул. К Маркса 137
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. №320, ул. К Маркса 137
- помещения для самостоятельной работы – каб. №318, ул. К Маркса 137
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – каб. №316,311, ул. К Маркса 137

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации».

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное).

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по формированию у обучающихся, населения, пациентов и их семей соблюдения основных принципов биоэтики и мотивации на сохранение и укрепление здоровья.

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: Культура межрелигиозных отношений. Законодательное регулирование; Культура межнациональных отношений. Законодательное регулирование в мире и РФ; Социальная стратификация. Проблема бедности. История развития социальной политики в России.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: Особенности поликультурного общения в современном мире. Субкультуры

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Проблемная лекция - рассматривается как решение проблемы с позиций современного законодательства, в рамках которой актуализируются умения анализа проблемы, формулирование выводов. Рекомендуется использование при изучении тем: Культура гендерных отношений.

Культура гендерных отношений в России. История устранения дискриминации в контексте половой принадлежности

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения у обучающихся способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, работы с научными источниками, изучения опыта реализации принципов поликультурного общения в практике медицинских учреждений, круглых столов по проблемам межкультурного общения и др.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: Культура межрелигиозных отношений. Законодательное регулирование; Культура межнациональных отношений. Законодательное регулирование в мире и РФ;; Социальная стратификация. Проблема бедности. История развития социальной политики в России;

- семинар-дискуссия по теме: Культура гендерных отношений. Культура гендерных отношений в России. История устранения дискриминации в контексте половой принадлежности

- конференция по теме: Особенности поликультурного общения в современном мире.

Субкультуры

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Основы поликультурного общения» и включает подготовку к занятиям, анализ научной литературы; подготовка к практическим занятиям; выполнение тестовых заданий; решение ситуационных задач.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Основы поликультурного общения» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, во время клинических разборов, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических умений, решения ситуационных задач.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-

методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Приложение А к рабочей программе дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы поликультурного общения»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
(очная форма обучения)

Раздел 1. Культура межрелигиозных отношений. Законодательное регулирование Традиции поддержания межконфессионального мира. Культура межнациональных отношений . Законодательное регулирование межнациональных отношений.

Тема 1.1: Культура межрелигиозных отношений. Законодательное регулирование.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в профессиональной деятельности.

Задачи изучения

- обучить организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- сформировать у студентов комплекс знаний и представлений о содержании и основных направлениях дисциплины (элективного курса) «Основы поликультурного общения». В результате изучения дисциплины (элективного курса) студент должен знать: основы российского законодательства, регулирующего сферу поликультурных отношений (межнациональных, межконфессиональных, возрастных, половых и др.), исторический опыт формирования общения и взаимодействия людей в поликультурном пространстве;
- развить умение толерантного поведения в поликультурном коллективе, значимость данного комплекса умений для адаптации в поликультурном пространстве, умения самостоятельно получать информацию об особенностях этнической, религиозной, гендерной истории, умения работать с политологическими и правовыми источниками, применять умения взаимодействия и общения в поликультурном коллективе в сфере профессиональной деятельности;
- воспитать культуру межнациональных и межконфессиональных отношений, чувство гражданской ответственности, патриотизма, социальной активности.

Обучающийся должен знать:

- о содержании и основных направлениях дисциплины (элективного курса) «Основы поликультурного общения». В результате изучения дисциплины (элективного курса) студент должен знать: основы российского законодательства, регулирующего сферу поликультурных отношений (межнациональных, межконфессиональных, возрастных, половых и др.), исторический опыт формирования общения и взаимодействия людей в поликультурном пространстве;

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять организацию самостоятельной работы и консультирование участников образо-

вательных отношений;

- демонстрировать толерантное поведение в поликультурном коллективе, значимость данного комплекса умений для адаптации в поликультурном пространстве, умения самостоятельно получать информацию об особенностях этнической, религиозной, гендерной истории, умения работать с политологическими и правовыми источниками, применять умения взаимодействия и общения в поликультурном коллективе в сфере профессиональной деятельности

Обучающийся должен владеть:

- навыками культуры межнациональных и межконфессиональных отношений, чувством гражданской ответственности, патриотизма, социальной активности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

2. Религия. Конфессия. Государственная религиозная политика.

3. Религиозный конфликт. Причины и последствия религиозных конфликтов. Религиозный состав России.

4. Религиозный фактор в сфере социальной работы. Религия: традиции милосердия и благотворительности.

5. Культура межрелигиозного общения.

6. Особенности законодательного регулирования межконфессиональных отношений в России и зарубежных странах; Религиозная политика государства. Толерантность в сфере межконфессиональных отношений. Традиции поддержания межконфессионального мира. Особенности общения с представителями различных религиозных культур.

3. Задания для групповой работы.

«В общем религия и основа государства-одно и то же: они тождественны в себе и для себя. В патриархальном отношении, в иудейской теократии, они еще не различены и еще внешне тождественны. Однако, они вместе с тем и различны; в ходе дальнейшего исторического процесса они строго разделяются, однако затем вновь полагаются как истинное тождество. Религия есть знание высшей истины, и эта истина в ее более точном определении есть свободный дух; в религии человек свободен перед богом; поскольку он приводит свою волю в соответствии с божественной волей, он не противостоит высшей воле, но обретает в ней самого себя, он свободен поскольку он достиг в культе снятия раздвоения. Государство есть лишь свобода в мире, в действительности <...>. Народ, имеющий плохое понятие о боге, имеет и плохое государство, плохое правительство и плохие законы (В.Ф. Гегель) ¹.»

Подтвердите (опровергните) точку зрения В.Ф. Гегеля, используя исторические примеры. Группа делится на 2 подгруппы. Каждая подгруппа представляет свой вариант ответа, предварительно его обсудив.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Дайте определение понятий «религия», «конфессия», «государственная религиозная политика».

¹ Гегель, В.Ф. О религии и государстве... [Текст]/Религиоведение. Хрестоматия / Сост. П.И. Костюкович.-М., 2000.- С.434.

2. Перечислите причины и последствия возникновения религиозных конфликтов.
3. Приведите примеры из истории развития социальной работы свидетельствующие о проявлении милосердия, благотворительности.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Всеобщая декларация о культурном разнообразии содержит следующие разделы (2 варианта):

- А. самобытность, разнообразие, плюрализм*
- Б. аккультурация, экстремизм
- В. культурное разнообразие и творчество*
- Г. культурная индивидуальность и солидарность

2. Быстрее всего по сравнению с другими религиями в настоящее время растет численность представителей:

- 1) православия
- 2) ислама *
- 3) буддизма

3. Католицизм наиболее распространен:

- 1) в Польше *
- 2) в России
- 3) в США

4. Преимущественно буддийскими странами являются:

- 1) Россия
- 2) США
- 3) Вьетнам *

5. Ислам преимущественно распространен:

- 1) в России
- 2) в Саудовской Аравии *
- 3) в Германии

6. К задачам поликультурного образования в России относятся:

- А. сохранение уникальных, самобытных черт народов России *
- Б. воспитании позитивного отношения к различным культурам
- В. развитие индивидуализма у молодежи

7. Россия является:

- А. мононациональным государством
- Б. многонациональным государством*
- В. моноконфессиональным государством

Г. авторитарным государством

8. Интернационализация высшего образования включает:

А. межкультурный диалог на всех уровнях образования*

Б. экстремистские тенденции

В. монокультурность


Рекомендуемая литература:


Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5
1.	Основы поликультурного общения: учебно-метод. пособие / сост. Л.Г. Сахарова.	Киров, 2011. – 83 с.	7	ЭБС Кировского ГМУ

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5
1.	Основы поликультурного общения [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / сост. Л.Г. Сахарова.	Киров, 2011. – 83 с.	0	ЭБС Кировского ГМУ

Составитель: _____  _____ / Сахарова Л.Г. _____ /

Зав. кафедрой _____  _____ / Сахарова Л.Г. _____ /

Тема 1.2: Культура межнациональных отношений. Законодательное регулирование в мире и РФ.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, особенности культуры межнационального общения.

Задачи изучения

- обучить организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- сформировать у студентов комплекс знаний и представлений о содержании и основных направлениях дисциплины (элективного курса) «Основы поликультурного общения». В ре-

зультате изучения дисциплины (элективного курса) студент должен знать: основы российского законодательства, регулирующего сферу поликультурных отношений (межнациональных, межконфессиональных, возрастных, половых и др.), исторический опыт формирования общения и взаимодействия людей в поликультурном пространстве;

- воспитать культуру межнационального общения

Обучающийся должен знать:

-о содержании и основных направлениях дисциплины (элективного курса) «Основы поликультурного общения». В результате изучения дисциплины (элективного курса) студент должен знать: основы российского законодательства, регулирующего сферу поликультурных отношений (межнациональных, межконфессиональных, возрастных, половых и др.), исторический опыт формирования общения и взаимодействия людей в поликультурном пространстве;

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять организацию самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

- демонстрировать толерантное поведение в поликультурном коллективе, значимость данного комплекса умений для адаптации в поликультурном пространстве, умения самостоятельно получать информацию об особенностях этнической, религиозной, гендерной истории, умения работать с политологическими и правовыми источниками, применять умения взаимодействия и общения в поликультурном коллективе в сфере профессиональной деятельности

Обучающийся должен владеть:

- навыками культуры межнациональных и межконфессиональных отношений, чувством гражданской ответственности, патриотизма, социальной активности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1.Нация. Этнос. Народ.

2.Государственная национальная политика.

3.Национальный состав России.

4.Национальный конфликт. Причины и последствия национальных конфликтов.

5. Культура народов России (русские, татары, марийцы и др)

6. Культура межнационального общения.

2. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать задачу.

2. Ответить на вопросы , используя знания по дисциплине и собственный социальный опыт.

3. Сформулировать не менее 5 тезисов.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

1.«История Федора» Федор во время учебы в Вятском государственном университете культуры поехал в Данию по программе студенческого обмена в составе группы студентов из других вузов. Датские студенты оказались очень дружелюбными, и вскоре Федор со многими из них подружился. Но больше всего ему оказался симпатичен Мэс. Однажды было решено устроить вечеринку. Ребята договорились о времени проведения и решили прихватить с собой все необходимое для маленького застолья. Наконец час вечеринки настал: всем было весело,

ребята шутили, смеялись, обменивались информацией. Все ждали Мэса, который передал к столу пиво, но сам почему-то задерживался.

Федор, не дождавшись Мэса, захотел попробовать пиво, тем более, что вкус этого сорта пива ему не был знаком. Не задумываясь, Федор взял со стола бутылку для себя, затем – для друга, сидевшего рядом. Вскоре пришел Мэс и удивленно и грубо спросил: «А где мое пиво?». Ребята стали предлагать ему другие сорта пива, но Мэс отказался. Настроение у всех было испорчено. Как бы вы объяснили причину грубости Мэса?

Примерный ответ:

Объяснение причин

1. Мэс- грубый, невоспитанный человек.
2. Мэс попросил Федора сходить за пивом до вечеринки, но тот не выполнил его просьбу.
3. Мэс считает, что на вечеринку необходимо приносить продукты и выпивку только для себя.
4. Пиво было некачественными Мэс, узнав об этом, хотел его выбросить.

Вы выбрали объяснение 1

В предложенной ситуации не указано на то, что Мэс некультурный и грубый, наоборот, Федор был в хороших приятельских отношениях с Мэсом. Сделайте другой выбор.

Вы выбрали объяснение 2

В этой ситуации не указаны какие-либо просьбы Мэта.

Вы выбрали объяснение 3

Датчане обычно на вечеринки приносят продукты и выпивку только для себя. Они считают, что каждый должен позаботиться о себе и не обременять других. Это лучший вариант ответа.

Вы выбрали объяснение 4

В Дании не продается некачественное пиво.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

1.«История Василия и Сергея» (Василий и Сергей – студенты старших курсов Вятского государственного университета, они занимаются научно-исследовательской работой, неплохо знают немецкий язык. В составе студенческой делегации их отправили на международную научно-практическую конференцию в Берлин. Программа конференции была очень насыщенной (встречи, участие в дискуссиях). Кроме того, друзья обзавелись интересными знакомствами и вокруг них «выросла» небольшая компания коллег из разных стран, среди которых был один немец по имени Йорг. В один из дней командировки отмечался традиционный немецкий праздник. Вся компания пришла на площадь в ожидании салюта. При первой же вспышке салюта Василий и Сергей радостно закричали «Ура-а!». Йорг странно на них посмотрел и попросил больше не кричать, при этом извинился за коллег перед другими членами компании.

Как бы вы объяснили Василию и Сергею причину критического отношения к ним Йорга?

Примерный ответ: Объяснение причин

1. Василий и Сергей кричали очень громко.
2. Йорг не любит отмечать праздники в больших компаниях.
3. Йорг считает, что в общественном месте нужно соблюдать порядок, и праздник – не исключение.
4. Йорг был не в настроении веселиться.

Вы выбрали объяснение 1

Выражать восторг громкими криками в данной культуре не принято. Попробуйте еще раз.

Вы выбрали объяснение 2

Прародители Йорга – славяне, поэтому ему нравятся большие компании, друзья. Вернитесь к другим ответам.

Вы выбрали объяснение 3

Немцы достаточно строго соблюдают правила поведения в общественных местах, и праздник – не исключение. Вы правы, выбрав этот ответ.

Вы выбрали объяснение 4

Если бы Йорг был не в настроении (занят или болен), он бы отказался от совместной прогулки по площади. Попробуйте еще раз.

4. Задания для групповой работы

Обсудить традиции гостеприимства представителей народов, представленных в учебной группе. Охарактеризовать их, сформулировав не менее двух примеров.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Перечислить наиболее многочисленные народы, проживающие в Российской Федерации?

2. Кто является источником власти в РФ в соответствии с Конституцией РФ?

3. Почему современному врачу важно овладеть высоким уровнем культуры межнационального общения?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. К принципам культуры и межкультурных отношений относятся:

А. равенство культур, мультиидентичность культуры и человека; сомнение*

Б. превосходство одной культуры над другой, монокультурность

В. монокультурность, контркультурность, демократия.

Г. демократия, контркультурность

2. Совокупность достижений человечества в производственном, общественном и умственном отношении, специфический способ организации человеческой деятельности в материальной, духовной социальной сфере – это: (ОКЗ; ОПК 3)

А. политика

Б. экономика

В. культура*

Г. социология

3. Выделите типы идентичности человека (2 варианта ответа); (ОКЗ; ОПК 3)

А. культурная, этническая, религиозная*

Б. политическая, экономическая

В. половая, возрастная *

Г. социальная, видовая

4. Межкультурное взаимодействие включает: (ОКЗ; ОПК 3)

- А. речевую культуру, культуру общения, профессиональную культуру*
- Б. интеллект, образование
- В. фольклор, ассоциации
- Г. воспитание, образование

5. Процесс изучения культурных различий и схожестей в системе взаимодействия этносов; целостная система знаний о культурных различиях этносов, а также о тех особенностях, которые их объединяют; междисциплинарный комплекс знаний, умений и ценностей, дающий осознание уникальности и неповторимости каждой из культур современного мира-это: (ОКЗ; ОПК 3)

- А. монокультурное образование
- Б. поликультурное образование*
- В. автокультурное образование
- Г. межкультурное образование

6. Развитие идей поликультурного образования относится : (ОКЗ; ОПК 3)

- А. к 60-м годам XX в.*
- Б. к 20-м годам XX в
- В. к 90-м годам XX в.
- Г. к 40-м гг. XX в.

7.К задачам поликультурного образования относятся (2 варианта): (ОКЗ; ОПК 3)

- А. изучение различных культурных моделей и формирование убеждений о равенстве всех культур*
- Б. формирование определенных культурных моделей и индивидуальности
- В. формирование толерантности и убеждений недопустимости национализма*
- Г. формирование стремления к демонстрации превосходства своей культуры

8. Цели поликультурного образования в вузе: (ОКЗ; ОПК 3)

- А. развитие индивидуальности и обособленности
- Б. гармонизация национальных и интернациональных ценностей*
- В. автономизация личности
- Г. экстремизм

9. Межкультурная адаптация-это: (ОКЗ; ОПК 3)

- А. стремление к индивидуальности
- Б. достижение соответствия с новой культурной средой*
- В. отсутствие конфликтов
- Г. наличие конфликта

10. Выделите факторы, влияющие на процесс межкультурной адаптации: (ОКЗ; ОПК 3)

- А. знакомство с географией, историей другой страны*

- Б. незнание языка и культуры другой страны
- В. обособленность и отсутствие толерантности
- Г. отсутствие общей культуры

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5
1.	Основы поликультурного общения: учебно-метод. пособие / сост. Л.Г. Сахарова.	Киров, 2011. – 83с.	7	ЭБС Кировского ГМУ

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5
2.	Основы поликультурного общения [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / сост. Л.Г. Сахарова.	Киров, 2011. – 83с.	0	ЭБС Кировского ГМУ

Составитель:  _____ / Сахарова Л.Г. _____ /

Зав. кафедрой  _____ / Сахарова Л.Г. _____ /

Раздел 2. Культура гендерных отношений. Культура гендерных отношений в России. История устранения дискриминации в контексте половой принадлежности

Тема 2.1: Культура гендерных отношений. Культура гендерных отношений в России. История устранения дискриминации в контексте половой принадлежности.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, особенностей гендерных отношений.

Задачи изучения

- обучить организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- развить умение толерантного поведения в поликультурном коллективе, значимость данного комплекса умений для адаптации в поликультурном пространстве, умения общения с учетом гендерных особенностей коллектива.

Обучающийся должен знать:

- о содержании и основных направлениях дисциплины (элективного курса) «Основы поликультурного общения». В результате изучения дисциплины (элективного курса) студент должен знать: основы российского законодательства, регулирующего сферу поликультурных отношений (межнациональных, межконфессиональных, возрастных, половых и др.), исторический опыт формирования общения и взаимодействия людей в поликультурном пространстве;

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять организацию самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- демонстрировать толерантное поведение в поликультурном коллективе, значимость данного комплекса умений для адаптации в поликультурном пространстве, умения самостоятельно получать информацию об особенностях этнической, религиозной, гендерной истории, умения работать с политологическими и правовыми источниками, применять умения взаимодействия и общения в поликультурном коллективе в сфере профессиональной деятельности

Обучающийся должен владеть:

- навыками культуры межнациональных и межконфессиональных отношений, чувством гражданской ответственности, патриотизма, социальной активности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Гендерные отношения. Феминизм.
2. История устранения дискриминации в контексте половой принадлежности.
3. Права женщин и мужчин.
4. Социальные особенности современной семьи.
5. Геронтология. Традиции общения с пожилыми людьми.

2. Решить ситуационную задачу.

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать задачу.
2. Ответить на вопросы, используя знания по дисциплине и собственный социальный опыт.
3. Сформулировать не менее 5 тезисов. Либо ответить на вопросы, выбрав правильный ответ, если представлен тестовый вариант

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

1.«История Федора» Федор во время учебы в Вятском государственном университете культуры поехал в Данию по программе студенческого обмена в составе группы студентов из других вузов. Датские студенты оказались очень дружелюбными, и вскоре Федор со многими из них подружился. Но больше всего ему оказался симпатичен Мэс. Однажды было решено устроить вечеринку. Ребята договорились о времени проведения и решили прихватить с собой все необходимое для маленького застолья. Наконец час вечеринки настал: всем было весело, ребята шутили, смеялись, обменивались информацией. Все ждали Мэса, который передал к столу пиво, но сам почему-то задерживался.

Федор, не дождавшись Мэса, захотел попробовать пиво, тем более, что вкус этого сорта

пива ему не был знаком. Не задумываясь, Федор взял со стола бутылку для себя, затем – для друга, сидевшего рядом. Вскоре пришел Мэс и удивленно и грубо спросил: «А где мое пиво?». Ребята стали предлагать ему другие сорта пива, но Мэс отказался. Настроение у всех было испорчено. Как бы вы объяснили причину грубости Мэса?

Примерный ответ:

Объяснение причин

5. Мэс- грубый, невоспитанный человек.
6. Мэс попросил Федора сходить за пивом до вечеринки, но тот не выполнил его просьбу.
7. Мэс считает, что на вечеринку необходимо приносить продукты и выпивку только для себя.
8. Пиво было некачественными Мэс, узнав об этом, хотел его выбросить.

Вы выбрали объяснение 1

В предложенной ситуации не указано на то, что Мэс некультурный и грубый, наоборот, Федор был в хороших приятельских отношениях с Мэсом. Сделайте другой выбор.

Вы выбрали объяснение 2

В этой ситуации не указаны какие-либо просьбы Мэса.

Вы выбрали объяснение 3

Датчане обычно на вечеринки приносят продукты и выпивку только для себя. Они считают, что каждый должен позаботиться о себе и не обременять других. Это лучший вариант ответа.

Вы выбрали объяснение 4

В Дании не продается некачественное пиво.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

1.«История Натальи» В 1999 г. Наташа в белорусском национальном костюме, в составе делегации деятелей культуры, встречала с хлебом-солью в аэропорту Минск-2 испанского певца Хулио Иглесиаса. После официальных слов и преподнесения цветов к певцу подошла Наташа с хлебом-солью, поклонилась и стала ждать, когда он выполнит необходимый ритуал. Но Хулио не знал, что нужно делать, а просто стоял, улыбался и вдруг, подумав, окунул палец в соль, облизал, поморщился и вопросительно посмотрел на Наташу. Наташа попыталась с помощью мимики объяснить, что необходимо сделать, но певец так и не понял. Возникло замешательство.

В чем причина непонимания между Хулио и Наташей?

Примерный ответ: Объяснение причин

1. Хулио обмакнул палец в соль для того, чтобы развеселить тех, кто пришел его встречать.
2. Певец не знал белорусских традиций. Его менеджер также не был знаком с таким обычаем, а Наташа недостаточно хорошо знала испанский язык и не смогла объяснить, как и что необходимо сделать.
3. Менеджер специально неверно проинформировал Хулио для того, чтобы выставить его не в лучшем свете.
4. В Испании просто не едят хлеб и, чтобы не обидеть присутствующих, Хулио пришлось попробовать хотя бы соль.

Вы выбрали объяснение 1

Хулио, действительно очень веселый человек, но в тоже время соблюдающий рамки этикета. Тем более, что перед своим приездом он прислал факс, где попросил о том, что его следует снимать не более 20 минут.

Вы выбрали объяснение 2

Ответ верный. Хулио действительно не был знаком с белорусскими традициями и его не предупредили о том, в каких ритуалах он будет участвовать.

Вы выбрали объяснение 3

Если бы менеджер действительно неверно проинформировал Хулио, то кроме увольнения с работы, его ожидало бы судебное разбирательство.

Вы выбрали объяснение 4

В Испании, так же как и в Белоруссии, хлеб – почитаемый продукт питания, но Хулио подумал прежде всего о том, что организаторы встречи хотят подвергнуть его какому-то испытанию, но он никак не связывал это с хлебом, поэтому подумал и съел... соль.

В процессе работы над ассимиляторами студенты обменивались информацией, обсуждали свои ситуации с коллегами по группе и получали дополнительный опыт, что очень важно для понимания других культур. Наиболее характерные случаи, описанные студентами, лежат в сфере поведения, проявления манер, чувств, принятия решений, отличиях в одежде, пище, отношении к комическим и трагическим случаям, мимике. После того, как были обсуждены и прослушаны истории, было введено новое правило – разработать ролевые игры с использованием материалов ассимиляторов. Одна из подгрупп становилась экспертами, а вторая – выступала в роли актеров небольшого театра.

Дополнительное проигрывание ролей помогло студентам глубже изучить особенности чужой культуры, сравнивая ее с собственной. К примеру, были получены практические знания о различиях коллективистских и индивидуальных культур. Студенты сформулировали их следующим образом:

1. Поведение представителей коллективистских культур отражает цели коллектива, группы, а не отдельной личности.
2. В индивидуалистической культуре наиболее ярко проявляется автономность, независимость, самостоятельность личности.
3. В коллективистских культурах более живучи традиции, обычаи, чем в индивидуалистических, поведение членов этих культур более ритуализированно.
4. В индивидуалистических и коллективистских культурах не совпадают невербальные проявления и реакции.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций рекомендуемой учебной литературы

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Что включают в себя гендерные отношения?
2. Какие преимущества гарантированы мужчинам в РФ на современном этапе развития в соответствии с Конституцией РФ. Трудовым кодексом РФ?
3. Какие преимущества гарантированы женщинам в РФ на современном этапе развития в соответствии с Конституцией РФ. Трудовым кодексом РФ?
4. Почему современному специалисту важно обладать умениями общения с людьми разных возрастных групп?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Семья из 4 человек: работающий отец (30 лет), безработная мать (28 лет), ребенок (3 лет), ребенок (9 лет). Около трети дохода уходит на оплату коммунальных услуг. Глава семьи имеет высшее образование, но употребляет спиртное. В 2001 г. переведен с должности инженера на должность рабочего. Это пример (1). Семья вынуждена была продать квартиру в горо-

де и переехать в сельскую местность. Таким образом, была совершена (2). Мать жалеет, что вынуждена себе и детям отказывать во всем – это трактуется в социологии как (3). В 2000 г. она устроилась на высокооплачиваемую работу и закончила высшее образование, таким образом, повысив свой статус (4). Расставьте термины в указанной цифрами последовательности. (ОКЗ; ОПК 3)

1. миграция
2. социальный статус
3. вертикальная мобильность
4. бедность

Ответ: 2,1,4,3

2. Выделите типы идентичности человека (2 варианта ответа)

- А. культурная, этническая, религиозная*
- Б. политическая, экономическая
- В. половая, возрастная *
- Г. социальная, видовая

3. Межкультурное взаимодействие включает:

- А. речевую культуру, культуру общения, профессиональную культуру*
- Б. интеллект, образование
- В. фольклор, ассоциации
- Г. воспитание, образование

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5
1.	Основы поликультурного общения: учебно-метод. пособие / сост. Л.Г. Сахарова.	Киров, 2011. – 83с.	7	ЭБС Кировского ГМУ

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5
1.	Основы поликультурного общения [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / сост. Л.Г. Сахарова.	Киров, 2011. – 83с.	0	ЭБС Кировского ГМУ

Составитель: _____ / Сахарова Л.Г. _____ /

Зав. кафедрой _____ / Сахарова Л.Г. _____ /

Раздел 3. Социальная стратификация. Проблема бедности. История развития социальной политики в России

Тема 3.1: Социальная стратификация. Проблема бедности.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, проблем социальной стратификации и бедности.

Задачи изучения

- обучить организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- развить умение толерантного поведения в поликультурном коллективе.

Обучающийся должен знать:

- о содержании и основных направлениях дисциплины (элективного курса) «Основы поликультурного общения». В результате изучения дисциплины (элективного курса) студент должен знать: основы российского законодательства, регулирующего сферу поликультурных отношений (межнациональных, межконфессиональных, возрастных, половых и др.), исторический опыт формирования общения и взаимодействия людей в поликультурном пространстве;

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять организацию самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- демонстрировать толерантное поведение в поликультурном коллективе, значимость данного комплекса умений для адаптации в поликультурном пространстве, умения самостоятельно получать информацию об особенностях этнической, религиозной, гендерной истории, умения работать с политологическими и правовыми источниками, применять умения взаимодействия и общения в поликультурном коллективе в сфере профессиональной деятельности

Обучающийся должен владеть:

- навыками культуры межнациональных и межконфессиональных отношений, чувством гражданской ответственности, патриотизма, социальной активности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия (дается перечень вопросов для собеседования).

1. Причины социального неравенства.
2. Социальная стратификация: горизонтальная и вертикальная.
3. Разработка проблемы социального равенства в философско-политической мысли России и зарубежных стран.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать задачу.
2. Ответить на вопросы, используя знания по дисциплине и собственный социальный опыт.
3. Сформулировать не менее 5 тезисов. Либо ответить на вопросы, выбрав правильный ответ, если представлен тестовый вариант

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Маргинализация общества становится доминирующим фактором девиантного поведения в современных условиях. Главным признаком маргинализации является разрыв социальных, экономических и духовных связей. К усилению маргинализации и увеличению числа людей девиантного поведения приводит общая нестабильность, разрушение прежнего жизненного уклада отказ от привычной системы ценностей, безработица. Выбрать один вариант ответа

Вопросы:

1. Что означает вертикальная мобильность?

1. Переход из одной социальной группы в другую+
2. переход из одной страты в другую
3. перемещение из одного места в другое
4. перемещение, управляемое государством

2. Совокупность социальных перемещений людей в обществе называется

с. Стратификацией

2. мобильностью+
3. социализацией
4. структурой

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

1. Если человеку предоставляется свобода выбора рода деятельности и места работы, в каждый данный момент некоторые работники оказываются в положении «между работами». Одни уходят сами в поисках более интересной или лучше оплачиваемой работы, другие увольняются. Есть те, которые впервые выходят на рынок труда. Все эти разновидности объединяются понятием «фрикционная безработица». Выбрать один вариант ответа

Вопросы:

1. Каким категориям людей угрожает «фрикционная безработица»?

1. Не имеющим образования
2. Бомжам
3. Мигрантам
4. Психически больным +

2. Социальные общности, сформированные на основе критериев пола и возраста, называются

1. Демографические +
2. Возрастные
2. Территориальные
4. Профессиональные

2. В конце XIX века в России многие крестьяне, разоряясь, переезжали в города, ,

устраивались на неквалифицированные работы на заводы и фабрики. Они чувствовали себя в городе неуютно, перестав быть крестьянами. Они, по сути, так и не стали горожанами, пролетариями. . Выбрать один вариант ответа

Вопросы:

1. К какому типу групп можно отнести этих людей?

1. Групповая
2. Вертикальная
3. Межпоколенная
4. Горизонтальная +

2. Какими признаками обладает данная социальная группа?

1. Малый доход
2. Сословная+
3. Многочисленная
4. Верующие

3. Древнеегипетский чиновник Ахтой поучал своего сына: «... Обрати же твое сердце к книгам... Смотри, нет ничего выше книг!... Если писец имеет должность в столице, то он не будет нищим... Это лучше всех других должностей. Когда писец еще ребенок, уже его приветствуют. Я расскажу тебе еще о рыбаке: ему достается хуже, чем во всякой другой должности. Смотри, разве он не работает на реке вперемежку с крокодилами?... Смотри, не должности, где бы не было начальника, кроме должности писца, ибо он сам начальник...». Выбрать один вариант ответа

Вопросы:

1. Существовала ли в древнеегипетском государстве социальная дифференциация?

1. Доход
2. Власть+
3. Образование
4. Пол

2. Какое по типу это было общес тво?

1. Постиндустриальное
2. Аграрное+
3. Классовое
4. Открытое

3. Задания для групповой работы

Решите задания и объясните свой ответ, предварительно обсудив его в мини-группах.

1. Гражданин Г., проживая в Таджикистане, не имел достаточно средств для обеспечения себя необходимым. Социологи определяют его состояние как (1). Гражданин Г. приехал из Таджикистана на учебу в Россию. Данное действие в социологии определяется как (2). Он поступил в ПТУ, затем в ВУЗ. Таким образом, его действия характеризуются понятием (3). Он стал ученым и представляет (4). Расставьте термины в указанной цифрами последовательности.

1. новый средний класс
2. бедность
3. миграция
4. социальная мобильность

Ответ: 2,3,4,1

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля)

1. Назовите причины социального неравенства.

2. Что включает в себя содержание социальной стратификации? Кто является авторами теорий социальной стратификации и социальной мобильности?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Представители верхнего среднего класса – это люди, имеющие определенные материальные доходы, (1), определенную власть. Доктор наук, аудитор, (2) – вот некоторые из них. Чем выше у человека (3), тем больше необходимо сил и времени для его удержания. Они часто ходят в рестораны, на выставки, в (4). Расставьте термины в указанной цифрами последовательности

1. высшее образование
2. адвокат
3. статус
4. театр

Ответ: 1,2,3,4

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5
1.	Основы поликультурного общения: учебно-метод. пособие / сост. Л.Г. Сахарова.	Киров, 2011. – 83с.	7	ЭБС Кировского ГМУ

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5
2.	Основы поликультурного общения [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / сост. Л.Г. Сахарова.	Киров, 2011. – 83с.		ЭБС Кировского ГМУ

Составитель: _____ / Сахарова Л.Г. _____ /

Раздел 3. Социальная стратификация. Проблема бедности. История развития социальной политики в России

Тема 3.2: История развития социальной политики в России.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в профессиональной деятельности.

Задачи изучения

- развить умение толерантного поведения в поликультурном коллективе,
- сформировать знания об особенностях истории социальной политики в России.

Обучающийся должен знать:

- о содержании и основных направлениях дисциплины (элективного курса) «Основы поликультурного общения». В результате изучения дисциплины (элективного курса) студент должен знать: основы российского законодательства, регулирующего сферу поликультурных отношений (межнациональных, межконфессиональных, возрастных, половых и др.), исторический опыт формирования общения и взаимодействия людей в поликультурном пространстве;

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять организацию самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- демонстрировать толерантное поведение в поликультурном коллективе, значимость данного комплекса умений для адаптации в поликультурном пространстве, умения самостоятельно получать информацию об особенностях этнической, религиозной, гендерной истории, умения работать с политологическими и правовыми источниками, применять умения взаимодействия и общения в поликультурном коллективе в сфере профессиональной деятельности

Обучающийся должен владеть:

- навыками культуры межнациональных и межконфессиональных отношений, чувством гражданской ответственности, патриотизма, социальной активности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Социальная политика в России: проблемы и пути их решения.
2. Особенности общения с представителями различных социальных групп

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать задачу.
2. Ответить на вопросы, используя знания по дисциплине и собственный социальный опыт.

3. Сформулировать не менее 5 тезисов. Либо ответить на вопросы, выбрав правильный ответ, если представлен тестовый вариант

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Маргинализация общества становится доминирующим фактором девиантного поведения в современных условиях. Главным признаком маргинализации является разрыв социальных,

экономических и духовных связей. К усилению маргинализации и увеличению числа людей девиантного поведения приводит общая нестабильность, разрушение прежнего жизненного уклада отказ от привычной системы ценностей, безработица. Выбрать один вариант ответа

Вопросы:

1. Что означает вертикальная мобильность?

1. Переход из одной социальной группы в другую+

2. переход из одной страты в другую

3. перемещение из одного места в другое

4. перемещение, управляемое государством

2. Совокупность социальных перемещений людей в обществе называется

с. Стратификацией

2. мобильностью+

3. социализацией

4. структурой

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

1. В своей книге «Социология» Э. Гидденс указывает на деление общества на три класса: богатые, средние по достатку и бедные. На западе считается, что классовые различия в экономически развитых странах утрачивают свое значение. Налоги, направляемые против богатых, в сочетании с пособиями для неимущих и нетрудоспособных сглаживают различие между верхами и низами. . Выбрать один вариант ответа

Вопросы:

1. 1.Какие социальные группы приведены в тексте

1. Богатые люди +

2. Класс

3. Спортивная группа

4. Производственная бригада

2. Объективных единиц измерений в шкалах стратификации не имеет

1. Власть

2. Доход

3. Престиж

4. Образование +

4. Задания для групповой работы

Обсудить в мини группах примеры социальных реформ в области поддержки людей с ограниченными возможностями в различных странах мира в психологическом плане. Сформулировать 1-2 примера.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте основные направления социальной политики в современной России.

2. Приведите 1-2 примера социальных реформ в области поддержки материнства и детства в России в начале 21 века.

3. Приведите примеры социальной политики в различных странах по адаптации людей с ограниченными возможностями, в том числе в психологическом плане.

2. Особенности общения с представителями различных социальных групп

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Мир меняется. Ученые сделали прорыв в области борьбы с раковыми болезнями. Благодаря внедрению новых профилактических препаратов удалось существенно снизить опасность эпидемии гриппа. В результате открытия в физике появилась возможность создания нового мощного оружия. Новое направление театрального искусства завоевывает все более широкий круг сторонников. Выбрать один вариант ответа

Вопросы:

1. Как Вы думаете, какой из приведенных примеров иллюстрирует противоречивость и сложность общественного развития?

1. Развитие институтов гражданского общества +

2. Возрождение культуры малых народов

3. Разрыв в уровне развития регионов планеты

4. Развитие мирового сотрудничества

2. Что является глобальной демографической проблемой современности?

1. Истощение при родных ресурсов

2. Загрязнение окружающей среды

3. Распространение локальных конфликтов

4. Снижение рождаемости в развитых странах мира +

2. КАК НАЗЫВАЮТСЯ ИСТОРИЧЕСКИ СЛОЖИВШИЕСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ?

1. гражданское общество

2. социальный институт

3. социальная общность

4. социальная группа +

3. ДЛЯ КАКОГО ТИПА ОБЩЕСТВА ХАРАКТЕРНА СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ И СПЛОЧЕННОСТЬ?

1. массовое общество

2. индустриальное общество

3. постиндустриальное общество

4. традиционное общество +

5. ЧТО, ПО МНЕНИЮ Т. ПАРСОНСА, СОХРАНЯЕТ ОБЩЕСТВО КАК СТАБИЛЬНУЮ СИСТЕМУ?

1. дифференциация и интеграция

2. органическая солидарность

3. определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и др. +

4. социальные конфликты

6. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПРОЦЕСС ВОЗРАСТАЮЩЕГО ВЛИЯНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ЗНАЧЕНИЯ НА СОЦИАЛЬНУЮ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ В ОТДЕЛЬНЫХ СТРАНАХ?

1. модернизация
2. индустриализация
3. информатизация
4. глобализация+

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5
1.	Основы поликультурного общения: учебно-метод. пособие / сост. Л.Г. Сахарова.	Киров, 2011. – 83с.	7	ЭБС Кировского ГМУ

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5
2.	Основы поликультурного общения [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / сост. Л.Г. Сахарова.	Киров, 2011. – 83с.	0	ЭБС Кировского ГМУ

Составитель: _____  _____ / ___ Сахарова Л.Г. _____ /

Зав. кафедрой _____  _____ / ___ Сахарова Л.Г. _____ /

Раздел 4. Особенности поликультурного общения в современном мире. Субкультуры

Тема 4.1: Особенности поликультурного общения в современном мире. Субкультуры

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, особенностях поведения представителей различных субкультур.

Задачи изучения

- обучить организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- чувство гражданской ответственности, патриотизма, социальной активности.

Обучающийся должен знать:

- о содержании и основных направлениях дисциплины (элективного курса) «Основы поликультурного общения». В результате изучения дисциплины (элективного курса) студент должен знать: основы российского законодательства, регулирующего сферу поликультурных отношений (межнациональных, межконфессиональных, возрастных, половых и др.), исторический опыт формирования общения и взаимодействия людей в поликультурном пространстве;

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять организацию самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- демонстрировать толерантное поведение в поликультурном коллективе, значимость данного комплекса умений для адаптации в поликультурном пространстве, умения самостоятельно получать информацию об особенностях этнической, религиозной, гендерной истории, умения работать с политологическими и правовыми источниками, применять умения взаимодействия и общения в поликультурном коллективе в сфере профессиональной деятельности

Обучающийся должен владеть:

- навыками культуры межнациональных и межконфессиональных отношений, чувством гражданской ответственности, патриотизма, социальной активности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Поликультурное общение в современном мире.
2. Субкультуры. Молодежные субкультуры.
3. Контркультуры.
4. Особенности общения с представителями различных молодежных культур.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать задачу.
2. Ответить на вопросы, используя знания по дисциплине и собственный социальный опыт.
3. Сформулировать не менее 5 тезисов. Либо ответить на вопросы, выбрав правильный ответ, если представлен тестовый вариант

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Маргинализация общества становится доминирующим фактором девиантного поведения в современных условиях. Главным признаком маргинализации является разрыв социальных, экономических и духовных связей. К усилению маргинализации и увеличению числа людей девиантного поведения приводит общая нестабильность, разрушение прежнего жизненного уклада отказ от привычной системы ценностей, безработица. Выбрать один вариант ответа

Вопросы:

1. Что означает вертикальная мобильность?
1. Переход из одной социальной группы в другую+

2. переход из одной страты в другую
3. перемещение из одного места в другое
4. перемещение, управляемое государством

2. Совокупность социальных перемещений людей в обществе называется

с. Стратификацией

2. мобильностью+
3. социализацией
4. структурой

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Гражданское общество — это общество структурированное. Оно содержит внутри себя массу негосударственных объединений, не зависимых от государства, и человек, являясь членом одного или нескольких союзов или объединений, уже не стоит один на один перед лицом государственной машины. Она уже не может спокойно проехать по нему и не заметить.

(По материалам энциклопедии для школьников)

Вопросы:

1. Одной из предпосылок возникновения гражданского общества является:

1. наличие частной собственности +
2. благоприятные климатические условия
3. выход государства к морю
4. авторитарный режим правления

2. Гражданское общество невозможно в условиях:

1. президентской республики
2. тоталитарного государства +
3. конституционной монархии
4. светского государства

3. Выберите верное (-ые) суждения о гражданском обществе:

а. Гражданское общество тесно связано с правовым государством.

б. Гражданское общество возможно лишь в условиях демократии

1. Верно только суждение а
2. Верно только суждение б
3. Оба суждения верны +
4. Оба суждения неверны

4. Примером проявления гражданского общества является:

1. призыв граждан на срочную военную службу
2. уплата налогов
3. гражданская война
4. деятельность общественных организаций +

Задача 3.

Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

(из Конституции РФ)

Вопросы:

1. Конституция является:
 1. основным законом государства +
 2. сводом законов государства
 3. международным договором государства
 4. планом развития государства на 10 лет
2. Конституции делятся на:
 1. справедливые и несправедливые
 2. писанные и неписанные +
 3. правильные и неправильные
 4. политические и муниципальные
3. Конституция РФ была принята:
 1. 12 апреля 1997
 2. 12 июня 1991
 3. 12 декабря 2001
 4. 12 декабря 1993
4. Первая писаная конституция была принята в:
 1. Франции 07. 07. 1789 г.
 2. Франции 12. 12. 1812 г.
 3. США 12. 07. 1789 г.
 4. США 07. 12. 1787

4. Задания для групповой работы

Государство считается демократическим и правовым, если представляет собой политическую организацию гражданского общества. Демократия осуществляется на основе принципов идеологического и политического плюрализма. *(В.Н. Суворов, политолог)*

Обсудите проблему направленности деятельности различных субкультур и контр-культур в России в малых группах.

Как можно определить границы их деятельности в соответствии с законами РФ ?

Сформулируйте не менее 1 пример ограничения их деятельности в каком-либо направлении, опираясь на законодательство современной России.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Что включает поликультурное общение в современном мире.

2. Дайте определение понятию «субкультура»

Какие контркультуры развивались с России в последние два десятилетия?

Почему современному специалисту медицинской сферы важно знать особенности общения с представителями различных субкультур (контркультур) культур.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5
1.	Основы поликультурного общения: учебно-метод. пособие / сост. Л.Г. Сахарова.	Киров, 2011. – 83с.	7	ЭБС Кировского ГМУ

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5
2.	Основы поликультурного общения [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / сост. Л.Г. Сахарова.	Киров, 2011. – 83с.	0	ЭБС Кировского ГМУ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Основы поликультурного общения»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
(очная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть		
1	2	3	4	5	6		7
1	ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	З1. Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире	У1. Грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	В1. Навыками анализа основных исторических событий. Способностью критически относиться к событиям современной истории России	Раздел 1. Культура межконфессиональных отношений. Законодательное регулирование межконфессиональных отношений. Традиции поддержания межконфессионального мира Раздел 3. Социальная стратификация. Проблема бедности. История	2 семестр

						развития социальной политики в России	
2	ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	31. Основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения	У1.Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей человека	В1.Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей человека	Раздел 2. Культура гендерных отношений. Культура гендерных отношений в России. История устранения дискриминации в контексте половой принадлежности Раздел 4. Особенности поликультурного общения в современном мире. Субкультуры	2 семестр

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	
ОК-3					
Знать	Не знает основных закономерностей и тенденций развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире	Не в полном объеме знает закономерности и тенденций развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире	Знает основные закономерности и тенденций развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире	Знает закономерности и тенденций развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире	Решение тестовых заданий, собеседование
Уметь	Не умеет грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами	Частично освоено умение грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и	Правильно использует отдельные пробелы умение грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать со-	Самостоятельно использует умение грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуа-	Решение ситуационных задач

	и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	циальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	цию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	
Владеть	Не владеет навыками анализа основных исторических событий. Способностью критически относиться к событиям современной истории России	Не полностью владеет навыками анализа основных исторических событий. Способностью критически относиться к событиям современной истории России	Способен использовать навыки применение навыков анализа основных исторических событий. Способностью критически относиться к событиям современной истории России	Владеет навыками применение навыков анализа основных исторических событий. Способностью критически относиться к событиям современной истории России	Решение ситуационных задач
ОПК -3					
Знать	Фрагментарные знания основных правил толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения	Общие, но не структурированные знания основных правил толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных правил толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения	Сформированные систематические знания основных правил толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения	Решение тестовых заданий, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиона-	Сформированное умение толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом куль-	Решение ситуационных задач

	учетом культурно-религиозных особенностей человека	профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей человека	нальную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей человека	турно-религиозных особенностей человека	
Владеть	Фрагментарное применение навыков толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей человека	В целом успешное, но не систематическое применение навыков толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей человека	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей человека	Успешное и систематическое применение навыков толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей человека	Решение ситуационных задач

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (ОК-3; ОПК-3)

1. Поликультурное общение. Поликультурное взаимодействие.
2. История развития поликультурного образования в России и в зарубежных странах.
3. Поликультурная грамотность специалиста социальной сферы.
4. «Принцип социального равенства» в социальной сфере (Гиппократ, Авиценна, Маимонид и др.)
5. Культура межнациональных отношений.
6. Культура межконфессиональных отношений.
7. Толерантность. «Декларация толерантности» (1995 г.).
8. Межнациональное взаимодействие в социальной сфере.
9. Роль религии в развитии социальной работы.
10. Межрелигиозное взаимодействие в сфере социальной работы.
11. Гендерные отношения. Регулирование гендерных отношений в сфере социальной деятельности.
12. Международное законодательство, регулирующее межнациональные отношения:
13. Международное законодательство, регулирующее межконфессиональные отношения:
14. Всеобщая декларация прав человека и гражданина. Регулирование поликультурного взаимодействия людей.
15. Проблема социального неравенства. Особенности взаимодействия с представителями различных социальных групп.
16. Этноконфессиональные традиции поддержания межконфессионального мира.
17. Традиции поддержания национального и конфессионального мира в культуре народов Вятского края.

18. Субкультуры. Современные субкультуры .Особенности взаимодействия с представителями различных субкультур.
19. Методика поликультурного исследования. Составление социального портрета личности.
20. Культурные ассимиляторы. Проблемы адаптации т организации взаимодействия представителей различных социальных групп.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2.Примерные тестовые задания, критерии оценки

I уровень

1. К принципам культуры и межкультурных отношений относятся: (ОК-3; ОПК- 3)

- А. равенство культур, мультиидентичность культуры и человека; сомнение*
- Б. превосходство одной культуры над другой, монокультурность
- В. монокультурность, контркультурность, демократия.
- Г. демократия, контркультурность

2.Совокупность достижений человечества в производственном, общественном и умственном отношении, специфический способ организации человеческой деятельности в материальной, духовной социальной сфере-это: (ОК-3; ОПК- 3)

- А. политика
- Б. экономика
- В. культура*
- Г. социология

3. Выделите типы идентичности человека (2 варианта ответа); (ОК-3; ОПК- 3)

- А. культурная, этническая, религиозная*
- Б. политическая, экономическая
- В. половая, возрастная *
- Г. социальная, видовая

4. Межкультурное взаимодействие включает: (ОК-3; ОПК -3)

- А. речевую культуру, культуру общения, профессиональную культуру*
- Б. интеллект, образование

- В. фольклор, ассоциации
- Г. воспитание, образование

5. Процесс изучения культурных различий и схожестей в системе взаимодействия этносов; целостная система знаний о культурных различиях этносов, а также о тех особенностях, которые их объединяют; междисциплинарный комплекс знаний, умений и ценностей, дающий осознание уникальности и неповторимости каждой из культур современного мира-это: (ОК-3; ОПК -3)

- А. монокультурное образование
- Б. поликультурное образование*
- В. автокультурное образование
- Г. межкультурное образование

6. Развитие идей поликультурного образования относится : (ОК-3; ОПК- 3)

- А. к 60-м годам XX в.*
- Б. к 20-м годам XX в
- В. к 90-м годам XX в.
- Г. к 40-м гг. XX в.

7.К задачам поликультурного образования относятся (2 варианта): (ОК-3; ОПК- 3)

- А. изучение различных культурных моделей и формирование убеждений о равенстве всех культур*
- Б. формирование определенных культурных моделей и индивидуальности
- В. формирование толерантности и убеждений недопустимости национализма*
- Г. формирование стремления к демонстрации превосходства своей культуры

8. Цели поликультурного образования в вузе: (ОК-3; ОПК -3)

- А. развитие индивидуальности и обособленности
- Б. гармонизация национальных и интернациональных ценностей*
- В. автономизация личности
- Г. экстремизм

9. Межкультурная адаптация-это: (ОК-3; ОПК -3)

- А. стремление к индивидуальности
- Б. достижение соответствия с новой культурной средой*
- В. отсутствие конфликтов
- Г. наличие конфликта

10. Выделите факторы, влияющие на процесс межкультурной адаптации: (ОК-3; ОПК-3)

- А. знакомство с географией, историей другой страны*
- Б. незнание языка и культуры другой страны

В. обособленность и отсутствие толерантности

Г. отсутствие общей культуры

11. Умение человека видеть и понимать видение мира с точки зрения членов чужой группы называется: (ОК-3; ОПК- 3)

А. культурный шок

Б. аккультураций

В. культурный ассимилятор*

Г. культурный диалог

12. Всеобщая декларация о культурном разнообразии содержит следующие разделы (2 варианта): (ОК-3; ОПК -3)

А. самобытность, разнообразие, плюрализм*

Б. аккультурация, экстремизм

В. культурное разнообразие и творчество*

Г. культурная индивидуальность и солидарность

13. Реактивные культуры –это: (ОК-3; ОПК- 3)

А. представители которых ведут активный образ жизни (итальянцы, арабы)

Б. придающие значение вежливости и уважению (китайцы, японцы)*

В. люди планируют свою жизнь, составляют расписание (немцы)

Г. люди не планируют свою жизнь

14. Паралингвистика-это: (ОК-3; ОПК -3)

А. изучение жестов и мимики

Б. изучение личной территории

В. изучение свойств звучания речи*

15. Официальное пространство человека-(ОК-3; ОПК -3)

А.1, 20 м до 4 м*

Б.50см

В. 20 см

Г. 70 см

16. К критериям толерантности относятся (2 варианта): (ОК-3; ОПК- 3)

А. равноправие, равные возможности*

Б. индивидуализм и экстремизм

В. сотрудничество и солидарность*

Г. соперничество и игнорирование

17. К проявлениям нетерпимости относятся (2 варианта ответа): (ОК-3; ОПК- 3)

- А. негативные стереотипы*
- Б. этноцентризм*
- В. солидарность
- Г. сотрудничество

18. Быстрее всего по сравнению с другими религиями в настоящее время растет численность представителей: (ОК-3; ОПК- 3)

- А. православия
- Б. ислама *
- В. буддизма
- Г. тотемизма

19. Католицизм наиболее распространен: (ОК-3; ОПК- 3)

- А. в Польше *
- Б. в России
- В. в США
- Г. в Гане

20. Преимущественно буддийскими странами являются: (ОК-3; ОПК- 3)

- А. Россия
- Б. США
- В. Вьетнам *
- Г. В Германии

2 уровень

1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ СТРАНОЙ И ИСТОРИЧЕСКОЙ ФОРМОЙ НАИБОЛЕЕ РАСПРАСТРАНЕННОЙ РЕЛИГИИ (ОК-3; ОПК- 3)

1. Россия	1. православие
2. Германия	2. лютеранство
3. Польша	3. католичество
4. Китай	4. буддизм

2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ СОЦИОЛОГОМ И ЕГО УЧЕНИЕМ, ИЛЛЮСТРИРУЮЩЕМ ПРОБЛЕМЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ: (ОК-3; ОПК- 3)

1. Г. Спенсер	1. учение о социальной эволюции
2. Ф. Теннис	2. типология социальности
3. М. Вебер	3. теория социального конфликта

4. К. Маркс	4. учение о социальном действии
-------------	---------------------------------

3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ УЧЕНЫМ И ЕГО ВКЛАДОМ В РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕОРИЙ: (ОК-3; ОПК -3)

1. М. Вебер	1. ввёл в научный оборот термин «социальное действие».
2. К. Маркс	2. концепция социальных классов
3. Э. Дюркгейм	3. натурализм как методология
4. Г. Спенсер	4. учение о социальной эволюции

4. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ ОСНОВ ОБЩЕСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА И СТРАНОЙ ЕГО ТВОРЧЕСТВА: (ОК-3; ОПК -3)

1. М. Вебер, Г. Зиммель	1. Россия
2. Г. Спенсер	2. Франция
3. О. Конт	3. Германия
4. М. Ковалевский	4. Англия

5. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ УЧЕНЫМ И ЕГО ВКЛАДОМ В ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ: (ОК-3; ОПК -3)

1. О. Конт	1. разделил социологию на социальную статистику и социальную динамику
2. Э. Дюркгейм	2. разделил социологию на социологию религии, криминальную социологию и т.д.
3. Т. Парсонс	3. символический интеракционализм
4. Ф. Теннис	4. типология социальности

3 уровень

1. Гражданин Г., проживая в Таджикистане, не имел достаточно средств для обеспечения себя необходимым. Социологи определяют его состояние как (1). Гражданин Г. приехал из Таджикистана на учебу в Россию. Данное действие в социологии определяется как (2). Он поступил в ПТУ, затем в ВУЗ. Таким образом, его действия характеризуются понятием (3). Он стал ученым и представляет (4). Расставьте термины в указанной цифрами последовательности. (ОК-3; ОПК -3)

5. социальная мобильность
6. новый средний класс
7. бедность
8. миграция

Ответ: _____

2. Представители верхнего среднего класса – это люди, имеющие определенные материальные доходы, (1), определенную власть. Доктор наук, аудитор, (2) – вот некоторые из них. Чем выше у человека (3), тем больше необходимо сил и времени для его удержания. Они часто ходят в рестораны, на выставки, в (4). Расставьте термины в указанной цифрами последовательности (ОК-3; ОПК- 3)

5. высшее образование
6. адвокат
7. статус
8. театр

3. Семья из 4 человек: работающий отец (30 лет), безработная мать (28 лет), ребенок (3 лет), ребенок (9 лет). Около трети дохода уходит на оплату коммунальных услуг. Глава семьи имеет высшее образование, но употребляет спиртное. В 2001 г. переведен с должности инженера на должность рабочего. Это пример (1). Семья вынуждена была продать квартиру в городе и переехать в сельскую местность. Таким образом, была совершена (2). Мать жалеет, что вынуждена себе и детям отказывать во всем – это трактуется в социологии как (3). В 2000 г. она устроилась на высокооплачиваемую работу и закончила высшее образование, таким образом, повысив свой статус (4). Расставьте термины в указанной цифрами последовательности. (ОК-3; ОПК- 3)

5. миграция
6. социальный статус
7. вертикальная мобильность
8. бедность

Ответ: _____

Критерии оценки (примеры):

Вариант 1:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3.Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1.«История Федора» (ОК-3; ОПК- 3)

Федор во время учебы в Вятском государственном университете культуры поехал в Данию по программе студенческого обмена в составе группы студентов из других вузов. Датские студенты оказались очень дружелюбными, и вскоре Федор со многими из них подружился. Но больше всего ему оказался симпатичен Мэс. Однажды было решено устроить вечеринку. Ребята договорились о времени проведения и решили прихватить с собой все необходимое для маленького застолья. Наконец час вечеринки настал: всем было весело, ребята шутили, смеялись, обменивались информацией. Все ждали Мэса, который передал к столу пиво, но сам почему-то задерживался.

Федор, не дождавшись Мэса, захотел попробовать пиво, тем более, что вкус этого сорта пива ему не был знаком. Не задумываясь, Федор взял со стола бутылку для себя, затем – для друга, сидевшего рядом. Вскоре пришел Мэс и удивленно и грубо спросил: «А где мое пиво?». Ребята стали предлагать ему другие сорта пива, но Мэс отказался. Настроение у всех было испорчено. Как бы вы объяснили причину грубости Мэса?

Объяснение причин

9. Мэс- грубый, невоспитанный человек.
10. Мэс попросил Федора сходить за пивом до вечеринки, но тот не выполнил его просьбу.
11. Мэс считает, что на вечеринку необходимо приносить продукты и выпивку только для себя.
12. Пиво было некачественными Мэс, узнав об этом, хотел его выбросить.

Вы выбрали объяснение 1

В предложенной ситуации не указано на то, что Мэс некультурный и грубый, наоборот, Федор был в хороших приятельских отношениях с Мэсом. Сделайте другой выбор.

Вы выбрали объяснение 2

В этой ситуации не указаны какие-либо просьбы Мэта.

Вы выбрали объяснение 3

Датчане обычно на вечеринки приносят продукты и выпивку только для себя. Они считают, что каждый должен позаботиться о себе и не обременять других. Это лучший вариант ответа.

Вы выбрали объяснение 4

В Дании не продается некачественное пиво.

2. «История Василия и Сергея» (ОК-3; ОПК -3)

Василий и Сергей – студенты старших курсов Вятского государственного университета, они занимаются научно-исследовательской работой, неплохо знают немецкий язык. В составе студенческой делегации их отправили на международную научно-практическую конференцию в Берлин. Программа конференции была очень насыщенной (встречи, участие в дискуссиях). Кроме того, друзья обзавелись интересными знакомствами и вокруг них «выросла» небольшая компания коллег из разных стран, среди которых был один немец по имени Йорг. В один из дней командировки отмечался традиционный немецкий праздник. Вся компания пришла на площадь в ожидании салюта. При первой же вспышке салюта Василий и Сергей радостно закричали «Ура-а!». Йорг странно на них посмотрел и попросил больше не кричать, при этом извинился за коллег перед другими членами компании.

Как бы вы объяснили Василию и Сергею причину критического отношения к ним Йорга?

Объяснение причин

5. Василий и Сергей кричали очень громко.
6. Йорг не любит отмечать праздники в больших компаниях.
7. Йорг считает, что в общественном месте нужно соблюдать порядок, и праздник – исключение.
8. Йорг был не в настроении веселиться.

Вы выбрали объяснение 1

Выражать восторг громкими криками в данной культуре не принято. Попробуйте еще раз.

Вы выбрали объяснение 2

Прародители Йорга – славяне, поэтому ему нравятся большие компании, друзья. Вернитесь к другим ответам.

Вы выбрали объяснение 3

Немцы достаточно строго соблюдают правила поведения в общественных местах, и праздник – не исключение. Вы правы, выбрав этот ответ.

Вы выбрали объяснение 4

Если бы Йорг был не в настроении (занят или болен), он бы отказался от совместной прогулки по площади. Попробуйте еще раз.

3. «История Натальи» (ОК-3; ОПК -3)

В 1999 г. Наташа в белорусском национальном костюме, в составе делегации деятелей культуры, встречала с хлебом-солью в аэропорту Минск-2 испанского певца Хулио Иглесиаса. После официальных слов и преподнесения цветов к певцу подошла Наташа с хлебом-солью, поклонилась и стала ждать, когда он выполнит необходимый ритуал. Но Хулио не знал, что нужно делать, а просто стоял, улыбался и вдруг, подумав, окунул палец в соль, облизал, поморщился и вопросительно посмотрел на Наташу. Наташа попыталась с помощью мимики объяснить, что необходимо сделать, но певец так и не понял. Возникло замешательство.

В чем причина непонимания между Хулио и Наташей?

Объяснение причин

5. Хулио обмакнул палец в соль для того, чтобы развеселить тех, кто пришел его встречать.
6. Певец не знал белорусских традиций. Его менеджер также не был знаком с таким обычаем, а Наташа недостаточно хорошо знала испанский язык и не смогла объяснить, как и что необходимо сделать.
7. Менеджер специально неверно проинформировал Хулио для того, чтобы выставить его не в лучшем свете.
8. В Испании просто не едят хлеб и, чтобы не обидеть присутствующих, Хулио пришлось попробовать хотя бы соль.

Вы выбрали объяснение 1

Хулио, действительно очень веселый человек, но в тоже время соблюдающий рамки этикета. Тем более, что перед своим приездом он прислал факс, где попросил о том, что его следует снимать не более 20 минут.

Вы выбрали объяснение 2

Ответ верный. Хулио действительно не был знаком с белорусскими традициям и его не предупредили о том, в каких ритуалах он будет участвовать.

Вы выбрали объяснение 3

Если бы менеджер действительно неверно проинформировал Хулио, то кроме увольнения с работы, его ожидало бы судебное разбирательство.

Вы выбрали объяснение 4

В Испании, так же как и в Белоруссии, хлеб – почитаемый продукт питания, но Хулио подумал прежде всего о том, что организаторы встречи хотят подвергнуть его какому-то испытанию, но он никак не связывал это с хлебом, поэтому подумал и съел... соль.

В процессе работы над ассимиляторами студенты обменивались информацией, обсуждали свои ситуации с коллегами по группе и получали дополнительный опыт, что очень важно

для понимания других культур. Наиболее характерные случаи, описанные студентами, лежат в сфере поведения, проявления манер, чувств, принятия решений, отличиях в одежде, пище, отношении к комическим и трагическим случаям, мимике. После того, как были обсуждены и прослушаны истории, было введено новое правило – разработать ролевые игры с использованием материалов ассимиляторов. Одна из подгрупп становилась экспертами, а вторая – выступала в роли актеров небольшого театра.

Дополнительное проигрывание ролей помогло студентам глубже изучить особенности чужой культуры, сравнивая ее с собственной. К примеру, были получены практические знания о различиях коллективистских и индивидуальных культур. Студенты сформулировали их следующим образом:

5. Поведение представителей коллективистских культур отражает цели коллектива, группы, а не отдельной личности.
6. В индивидуалистической культуре наиболее ярко проявляется автономность, независимость, самостоятельность личности.
7. В коллективистских культурах более живучи традиции, обычаи, чем в индивидуалистических, поведение членов этих культур более ритуализированно.
8. В индивидуалистических и коллективистских культурах не совпадают невербальные проявления и реакции.

5. «В общем религия и основа государства-одно и то же: они тождественны в себе и для себя. В патриархальном отношении, в иудейской теократии, они еще не различены и еще внешне тождественны. Однако, они вместе с тем и различны; в ходе дальнейшего исторического процесса они строго разделяются, однако затем вновь полагаются как истинное тождество. Религия есть знание высшей истины, и эта истина в ее более точном определении есть свободный дух; в религии человек свободен перед богом; поскольку он приводит свою волю в соответствии с божественной волей, он не противостоит высшей воле, но обретает в ней самого себя, он свободен поскольку он достиг в культе снятия раздвоения. Государство есть лишь свобода в мире, в действительности <...>. Народ, имеющий плохое понятие о боге, имеет и плохое государство, плохое правительство и плохие законы (В.Ф. Гегель) ².»

Подтвердите (опровергните) точку зрения В.Ф. Гегеля, используя исторические примеры.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- **«не зачтено»** - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.Методика проведения тестирования

² Гегель, В.Ф. О религии и государстве... [Текст]/Религиоведение. Хрестоматия / Сост. П.И. Костюкович.-М., 2000.- С.434.

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта, независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.2.Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа, либо в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.