

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 27.01.2022 15:55:14  
Уникальный программный идентификатор:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Л.М. Железнов

«23» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ  
В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП – «Социальная работа»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством образования и науки РФ «5» февраля 2018 г. приказ № 76
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России от «26» апреля 2019 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта "Специалист по социальной работе", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «22» октября 2013 г., приказ № 571н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой гуманитарных и социальных наук «25» апреля 2019 г. (протокол № \_\_9\_\_)

Заведующий кафедрой Сахарова Л.Г.

Ученым советом социально-экономического факультета 22.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель Ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 23.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

Доцент кафедры гуманитарных и социальных наук  
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,  
кандидат исторических наук Сахарова Л.Г.

**Рецензенты**

Доцент кафедры гуманитарных и социальных наук  
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России Криушина В.А.

Доцент кафедра педагогики ФГБОУ ВО ВятГУ,  
кандидат педагогических наук Сахаров В.А.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП   | 4  |
| 1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)   | 4  |
| 1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)   | 4  |
| 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП  | 4  |
| 1.4. Объекты профессиональной деятельности   | 4  |
| 1.5. Виды профессиональной деятельности  | 4  |
| 1.6. Формируемые компетенции выпускника  | 4  |
| Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы  | 5  |
| Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)  | 5  |
| 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)   | 5  |
| 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами   | 6  |
| 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий  | 6  |
| 3.4. Тематический план лекций  | 7  |
| 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)  | 8  |
| 3.6. Самостоятельная работа обучающегося   | 9  |
| 3.7. Лабораторный практикум  | 9  |
| 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ   | 9  |
| Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)   | 10 |
| 4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)   | 10 |
| 4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)   | 10 |
| 4.2.1. Основная литература   | 10 |
| 4.2.2. Дополнительная литература   | 10 |
| 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)  | 10 |
| 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем | 10 |
| 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)   | 11 |
| Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)  | 12 |
| Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)  | 13 |
| Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)  | 14 |

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

**1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)** сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в профессиональной деятельности.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- сформировать навыки организации и проведения прикладных исследований в области социальной работы, анализа полученных данных с использованием количественных и качественных методов;

-способствовать организации самостоятельной работы и консультированию участников образовательных отношений;

- способствовать формированию знаний по применению умения взаимодействия и общения в поликультурном коллективе в сфере профессиональной деятельности;

- способствовать воспитанию культуры межнациональных и межконфессиональных отношений, чувства гражданской ответственности, патриотизма, социальной активности.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы поликультурного общения в социальной работе» относится к блоку Б1.В Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: История.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Культурология

### 1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

### 1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

-научно-исследовательский

### 1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

| № п/п | Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции) | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) |                   |                     | Оценочные средства          |                              |
|-------|--|----------------------------------|--|-------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|
|       |  |                                  | Знать  | Уметь             | Владеть             | для текущего контроля       | для промежуточной аттестации |
| 1     | 2  | 3                                | 4  | 5                 | 6                   | 7                           | 8                            |
| 1.    | УК-5<br>Способен   | ИД УК 5.2 Учитывает при соци-    | Межкультурное раз-   | Воспринимать меж- | Навыками восприятия | Тестовые задания, собеседо- | Собеседование, тестовые      |

|   |   |   |   |   |                           |         |
|---|---|---|---|---|---------------------------|---------|
| воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | альном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | нообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | вание, контрольная работа | задания |
|---|---|---|---|---|---------------------------|---------|

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетная единица, 108 часа.

| Вид учебной работы                              | Всего часов | Семестры               |    |   |
|---|-------------|------------------------|----|---|
|   |             | № 2                    | №3 |   |
| 1   | 2           | 3                      | 6  |   |
| Контактная работа (всего)                       | 10          | 4                      | 6  |   |
| в том числе:                                    |             |                        |    |   |
| Лекции (Л)                                      | 4           | 4                      |    |   |
| Практические занятия (ПЗ)                       | 6           |                        | 6  |   |
| Самостоятельная работа (всего)                  | 94          | 68                     | 26 |   |
| в том числе:                                    |             |                        |    |   |
| - подготовка к практическим занятиям            | 30          | 22                     | 8  |   |
| - решение тестовых заданий                      | 30          | 22                     | 8  |   |
| - самостоятельная подготовка контрольной работы | 34          | 24                     | 10 |   |
| Вид промежуточной аттестации                    | зачет       | контактная работа      | 1  | 1 |
|   |             | самостоятельная работа | 3  | 3 |
| Общая трудоемкость (часы)                       | 108         | 72                     | 36 |   |
| Зачетные единицы                                | 3           | 2                      | 1  |   |

## Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины (модуля)  | Содержание раздела   |
|-------|-----------------|---|--|
| 1     | 2               | 3   | 4  |
| 1.    | УК-5            | Культура межконфессиональных отношений. Законодательное регулирование межконфессиональных отношений. Традиции поддержания межконфессионального мира | Религия. Конфессия. Государственная религиозная политика. Религиозный конфликт. Причины и последствия религиозных конфликтов. Религиозный состав России. Религиозный фактор в сфере социальной работы. Религия: традиции милосердия и благотворительности. Особенности законодательного регулирования межконфессиональных отношений в России и зарубежных странах; Религиозная политика государства. Толерантность в сфере межконфессиональных |

|    |      |  |  |
|----|------|--|--|
|    |      |  | отношений.<br>Традиции поддержания межконфессионального мира. Особенности общения с представителями различных религиозных культур.   |
| 2. | УК-5 | Культура гендерных отношений. Культура гендерных отношений в России. История устранения дискриминации в контексте половой принадлежности | Гендерные отношения. Феминизм. История устранения дискриминации в контексте половой принадлежности. Права женщин и мужчин. Социальные особенности современной семьи. Геронтология. Традиции общения с пожилыми людьми. Особенности общения с представителями различных поло-возрастных групп.                              |
| 3  | УК-5 | Социальная стратификация. Проблема бедности. История развития социальной политики в России   | Причины социального неравенства. Социальная стратификация: горизонтальная и вертикальная. Разработка проблемы социального равенства в философско-политической мысли России и зарубежных стран. Социальная политика в России: проблемы и пути их решения. Особенности общения с представителями различных социальных групп. |
| 4  | УК-5 | Особенности поликультурного общения в современном мире. Субкультуры  | Поликультурное общение в современном мире. Субкультуры. Молодежные субкультуры. Контркультуры. Особенности общения с представителями различных молодежных культур.   |

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|
|       |   | 1   | 2 | 3 | 4 |
| 1     | Культурология                                       | +   | + | + | + |

### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)  |       | Л                      | ПЗ | ЛЗ | Сем | СРС | Всего часов |
|-------|---|-------|------------------------|----|----|-----|-----|-------------|
| 1     | 2   |       | 3                      | 4  | 5  | 6   | 7   | 8           |
| 1     | Культура межконфессиональных отношений. Законодательное регулирование межконфессиональных отношений. Традиции поддержания межконфессионального мира |       | 1                      | 2  | -  | -   | 24  | 27          |
| 2     | Культура гендерных отношений. Культура гендерных отношений в России. История устранения дискриминации в контексте половой принадлежности            |       | 1                      | 1  | -  | -   | 24  | 26          |
| 3     | Социальная стратификация. Проблема бедности. История развития социальной политики в России  |       | 1                      | 2  | -  | -   | 20  | 23          |
| 4     | Особенности поликультурного общения в современном мире. Субкультуры   |       | 1                      | 1  | -  | -   | 26  | 27          |
|       | Вид промежуточной аттестации:   | зачет | контактная работа      |    |    |     | 1   |             |
|       |   |       | самостоятельная работа |    |    |     | 3   |             |
|       | Итого   |       | 4                      | 6  |    |     | 94  | 108         |

### 3.4. Тематический план лекций

| № п/п        | № раздела дисциплины | Тематика лекций  | Содержание лекций  | Трудоемкость (час) |          |
|--------------|----------------------|--|--|--------------------|----------|
|              |                      |  |  | 2 сем.             | 3 сем.   |
| 1            | 2                    | 3  | 4  | 5                  | 6        |
| 1            | 1                    | Культура межрелигиозных отношений. Законодательное регулирование.              | Религия. Конфессия. Государственная религиозная политика. Религиозный конфликт. Религиозная политика государства. Толерантность в сфере межконфессиональных отношений.   | 0,5                |          |
| 2            | 1                    | Культура межнациональных отношений. Законодательное регулирование в мире и РФ. | Нация. Народ. Этнос. Межнациональные отношения и конфликты. Законодательное регулирование межнациональных отношений. Культура межнационального общения.  | 0,5                |          |
| 3            | 2                    | Культура гендерных отношений.  | Гендерные отношения. Феминизм. История устранения дискриминации в контексте половой принадлежности. Права женщин и мужчин. Социальные особенности современной семьи. Геронтология. Традиции общения с пожилыми людьми. Особенности общения с представителями различных половозрастных групп. | 1                  |          |
| 4            | 3                    | Социальная стратификация. Проблема бедности.                                   | Причины социального неравенства. Социальная стратификация: горизонтальная и вертикальная. Разработка проблемы социального равенства в философско-политической мысли России и зарубежных стран.   | 0,5                |          |
| 5            | 3                    | История развития социальной политики в России                                  | Социальная политика в России: проблемы и пути их решения. Особенности общения с представителями различных социальных групп.  | 0,5                |          |
| 6            | 4                    | Особенности поликультурного общения в современном мире. Субкультуры            | Поликультурное общение в современном мире. Субкультуры. Молодежные субкультуры. Контркультуры. Особенности общения с представителями различных молодежных культур.   | 1                  |          |
| <b>Итого</b> |                      |  |  | <b>4</b>           | <b>-</b> |

### 3.5. Тематический план практических занятий

| № п/п        | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий  | Содержание практических занятий  | Трудоемкость (час) |          |
|--------------|----------------------|--|--|--------------------|----------|
|              |                      |  |  | 2 сем.             | 3 сем.   |
| 1            | 2                    | 3  | 4  | 5                  |          |
| 1            | 1                    | Культура межрелигиозных отношений. Законодательное регулирование. Традиции поддержания межконфессионального мира.                        | Религия. Конфессия. Государственная религиозная политика. Религиозный конфликт. Религиозная политика государства. Толерантность в сфере межконфессиональных отношений.   |                    | 1        |
| 2            | 1                    | Культура межнациональных отношений. Законодательное регулирование в мире и РФ.   | Нация. Народ. Этнос. Межнациональные отношения и конфликты. Законодательное регулирование межнациональных отношений. Культура межнационального общества.   |                    | 1        |
| 3            | 2                    | Культура гендерных отношений. Культура гендерных отношений в России. История устранения дискриминации в контексте половой принадлежности | Гендерные отношения. Феминизм. История устранения дискриминации в контексте половой принадлежности. Права женщин и мужчин. Социальные особенности современной семьи. Геронтология. Традиции общения с пожилыми людьми. Особенности общения с представителями различных половозрастных групп. |                    | 1        |
| 4            | 3                    | Социальная стратификация. Проблема бедности.   | Причины социального неравенства. Социальная стратификация: горизонтальная и вертикальная. Разработка проблемы социального равенства в философско-политической мысли России и зарубежных стран.   |                    | 1        |
| 5            | 3                    | История развития социальной политики в России  | Социальная политика в России: проблемы и пути их решения. Особенности общения с представителями различных социальных групп.  |                    | 1        |
| 6            | 4                    | Особенности поликультурного общения в современном мире. Субкультуры  | Поликультурное общение в современном мире. Субкультуры. Молодежные субкультуры. Контркультуры. Особенности общения с представителями различных молодежных культур.   |                    | 1        |
| <b>Итого</b> |                      |  |  | <b>-</b>           | <b>6</b> |



### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п                                  | № семестра | Наименование раздела дисциплины (модуля)  | Виды СРС  | Всего часов |
|--|------------|---|---|-------------|
| 1                                      | 2          | 3   | 4   | 5           |
| 1                                      | 2          | Культура межконфессиональных отношений. Законодательное регулирование межконфессиональных отношений. Традиции поддержания межконфессионального мира | Подготовка к практическим занятиям, решение тестовых заданий, самостоятельная подготовка контрольной работы | 24          |
| 2                                      |            | Культура гендерных отношений. Культура гендерных отношений в России. История устранения дискриминации в контексте половой принадлежности            | Подготовка к практическим занятиям, решение тестовых заданий, самостоятельная подготовка контрольной работы | 24          |
| 3                                      |            | Социальная стратификация. Проблема бедности. История развития социальной политики в России  | Подготовка к практическим занятиям, решение тестовых заданий, самостоятельная подготовка контрольной работы | 20          |
| Итого часов в семестре:                |            |   |   | 68          |
| 1                                      | 3          | Особенности поликультурного общения в современном мире. Субкультуры   | Подготовка к практическим занятиям, решение тестовых заданий, самостоятельная подготовка контрольной работы | 26          |
| Итого часов в семестре:                |            |   |   | 26          |
| Всего часов на самостоятельную работу: |            |   |   | 94          |

### 3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрено учебным планом

### 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

1. Поликультурное образование. Поликультурное взаимодействие.
2. История развития поликультурного образования в России и в зарубежных странах.
3. Поликультурная грамотность специалиста социальной сферы.
4. «Принцип социального равенства» в социальной сфере (Гиппократ, Авиценна, Маимонид и др.)
5. Культура межнациональных отношений.
6. Культура межконфессиональных отношений.
7. Толерантность. «Декларация толерантности» (1995 г.).
8. Межнациональное взаимодействие в социальной сфере.
9. Роль религии в развитии социальной работы.
10. Межрелигиозное взаимодействие в сфере социальной работы.
11. Гендерные отношения. Регулирование гендерных отношений в сфере социальной деятельности.
12. Международное законодательство, регулирующее межнациональные отношения:
13. Международное законодательство, регулирующее межконфессиональные отношения:
14. Всеобщая декларация прав человека и гражданина. Регулирование поликультурного взаимодействия людей.
15. Проблема социального неравенства. Особенности взаимодействия с представителями различных социальных групп.
16. Этноконфессиональные традиции поддержания межконфессионального мира.

17. Традиции поддержания национального и конфессионального мира в культуре народов Вятского края.
18. Субкультуры. Современные субкультуры. Особенности взаимодействия с представителями различных субкультур.
19. Методика поликультурного исследования. Составление социального портрета личности.
20. Культурные ассимиляторы. Проблемы адаптации и организации взаимодействия представителей различных социальных групп.

#### **Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Основы поликультурного общения Учебно-методическое пособие//Сост. Л.Г. Сахарова, Н.Н. Слотина и др.-Киров. 2011

История и теория религии. Учебное пособие./Сост. Л.Г. Сахарова.-Киров, 2016

##### **4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

###### **4.2.1. Основная литература**

| № п/п | Наименование   | Автор (ы)            | Год, место издания  | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС      |
|-------|--|----------------------|---------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1     | 2  | 3                    | 4                   | 5                               | 6                  |
| 1.    | Основы поликультурного общения: учебно-метод. пособие /                    | сост. Л.Г. Сахарова. | Киров, 2011. – 83с. | 7                               | -                  |
| 2     | Основы поликультурного общения [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие | сост. Л.Г. Сахарова. | Киров, 2011. – 83с. | -                               | ЭБС Кировского ГМУ |

###### **4.2.2. Дополнительная литература**

| № п/п | Наименование   | Автор (ы)           | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------------|--------------------|---------------------------------|---------------|
| 1     | 2  | 3                   | 4                  | 5                               | 6             |
| 1.    | Основы духовно-нравственной культуры народов Кировской области | Сост. Л.Г. Сахарова | Киров. 2016        | 1                               | -             |

##### **4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

-Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

##### **4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем**

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год).
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

| Наименование специализированных помещений                                     | Номер кабинета, адрес   | Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях  |
|---|---|---|
| - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                   | № 320 г. Киров, ул. К. Маркса 137, (1 корпус)                     | Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, проектор |
| учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа                    | № 318 г. Киров, ул. К. Марса, 137, (1 корпус)                     | Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, проектор |
| учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций      | № 318 г. Киров, ул. К. Марса 137, (1 корпус)                      | Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, проектор |
| учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | № 320,318 г. Киров, ул. К. Марса, 137, (1 корпус)                 | Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, проектор |
| помещения для самостоятельной работы  | Читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Марса, 137,1 (1 корпус) | Компьютер с выходом в интернет, проектор  |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по дисциплине «Основы поликультурного общения в социальной работе».

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **Лекции:**

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: Культура межрелигиозных отношений. Законодательное регулирование; Культура межнациональных отношений. Законодательное регулирование в мире и РФ; Социальная стратификация. Проблема бедности; История развития социальной политики в России.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: Особенности поликультурного общения в современном мире. Субкультуры

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Проблемная лекция - рассматривается как решение проблемы с позиций современного законодательства, в рамках которой актуализируются умения анализа проблемы, формулирование выводов. Рекомендуется использование при изучении тем: Культура гендерных отношений.

### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения у обучающихся способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, работы с научными источниками, изучения опыта реализации принципов поликультурного общения в практике медицинских учреждений, круглых столов по проблемам межкультурного общения и др.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- практикум традиционный по темам: Культура межрелигиозных отношений. Законодательное регулирование Традиции поддержания межконфессионального мира; Культура межнациональных отношений. Законодательное регулирование в мире и РФ; Социальная стратификация. Проблема бедности; История развития социальной политики в России;

- семинар-дискуссия по теме: Культура гендерных отношений. Культура гендерных отношений в России. История устранения дискриминации в контексте половой принадлежности

- конференция по теме: Особенности поликультурного общения в современном мире. Субкультуры

#### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Основы поликультурного общения в социальной работе» и включает подготовку к практическим занятиям, решение тестовых заданий, подготовку контрольной работы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Основы поликультурного общения в социальной работе» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, тестового контроля, выполнения контрольной работы.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием собеседования и выполнения тестовых заданий.

### **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социальных наук

## Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Основы поликультурного общения в социальной работе»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа  
профиль Социальная работа  
(заочная форма обучения)

#### **Раздел 1. Культура межрелигиозных отношений. Законодательное регулирование межнациональных отношений. Традиции поддержания межконфессионального мира.**

##### **Тема 1.1: Культура межрелигиозных отношений. Законодательное регулирование. Традиции поддержания межконфессионального мира.**

**Цель:** сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в профессиональной деятельности.

##### **Задачи изучения**

- обучить организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

- сформировать у студентов комплекс знаний и представлений о содержании и основных направлениях дисциплины (элективного курса) «Основы поликультурного общения». В результате изучения дисциплины (элективного курса) студент должен знать: основы российского законодательства, регулирующего сферу поликультурных отношений (межнациональных, межконфессиональных, возрастных, половых и др.), исторический опыт формирования общения и взаимодействия людей в поликультурном пространстве;

- развить умение толерантного поведения в поликультурном коллективе, значимость данного комплекса умений для адаптации в поликультурном пространстве, умения самостоятельно получать информацию об особенностях этнической, религиозной, гендерной истории, умения работать с политологическими и правовыми источниками, применять умения взаимодействия и общения в поликультурном коллективе в сфере профессиональной деятельности;

- воспитать культуру межнациональных и межконфессиональных отношений, чувство гражданской ответственности, патриотизма, социальной активности.

##### **Обучающийся должен знать:**

- о содержании и основных направлениях дисциплины (элективного курса) «Основы поликультурного общения». В результате изучения дисциплины (элективного курса) студент должен знать: основы российского законодательства, регулирующего сферу поликультурных отношений (межнациональных, межконфессиональных, возрастных, половых и др.), исторический опыт формирования общения и взаимодействия людей в поликультурном пространстве;

##### **Обучающийся должен уметь:**

- осуществлять организацию самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

- демонстрировать толерантное поведение в поликультурном коллективе, значимость данного комплекса умений для адаптации в поликультурном пространстве, умения самостоятельно получать информацию об особенностях этнической, религиозной, гендерной истории, умения работать с политологическими и правовыми источниками, применять умения взаимодействия и общения в поликультурном коллективе в сфере профессиональной деятельности

##### **Обучающийся должен владеть:**

- навыками культуры межнациональных и межконфессиональных отношений, чувством гражданской ответственности, патриотизма, социальной активности.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Религия. Конфессия. Государственная религиозная политика.
2. Религиозный конфликт. Причины и последствия религиозных конфликтов. Религиозный состав России.
3. Религиозный фактор в сфере социальной работы. Религия: традиции милосердия и благотворительности.
4. Культура межрелигиозного общения.
5. Особенности законодательного регулирования межконфессиональных отношений в России и зарубежных странах; Религиозная политика государства. Толерантность в сфере межконфессиональных отношений. Традиции поддержания межконфессионального мира. Особенности общения с представителями различных религиозных культур.

#### **2. Задания для групповой работы.**

«В общем религия и основа государства-одно и то же: они тождественны в себе и для себя. В патриархальном отношении, в иудейской теократии, они еще не различены и еще внешне тождественны. Однако, они вместе с тем и различны; в ходе дальнейшего исторического процесса они строго разделяются, однако затем вновь полагаются как истинное тождество. Религия есть знание высшей истины, и эта истина в ее более точном определении есть свободный дух; в религии человек свободен перед богом; поскольку он приводит свою волю в соответствии с божественной волей, он не противостоит высшей воле, но обретает в ней самого себя, он свободен поскольку он достиг в культе снятия раздвоения. Государство есть лишь свобода в мире, в действительности <...>. Народ, имеющий плохое понятие о боге, имеет и плохое государство, плохое правительство и плохие законы (В.Ф. Гегель) <sup>1</sup>.»

Подтвердите (опровергните) точку зрения В.Ф. Гегеля, используя исторические примеры. Группа делится на 2 подгруппы. Каждая подгруппа представляет свой вариант ответа, предварительно его обсудив.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

*1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

*2) Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Дайте определение понятий «религия», «конфессия», «государственная религиозная политика».
2. Перечислите причины и последствия возникновения религиозных конфликтов.
3. Приведите примеры из истории развития социальной работы, свидетельствующие о проявлении милосердия, благотворительности.

*3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Всеобщая декларация о культурном разнообразии содержит следующие разделы (2 варианта):

А. самобытность, разнообразие, плюрализм\*

Б. аккультурация, экстремизм

В. культурное разнообразие и творчество\*

Г. культурная индивидуальность и солидарность

2. Быстрее всего по сравнению с другими религиями в настоящее время растет численность представителей:

1) православия

2) ислама \*

3) буддизма

3. Католицизм наиболее распространен:

1) в Польше \*

2) в России

3) в США

<sup>1</sup> Гегель, В.Ф. О религии и государстве... [Текст]/Религиоведение. Хрестоматия / Сост. П.И. Костюкович.-М., 2000.- С.434.



4. Преимущественно буддийскими странами являются:

- 1) Россия
- 2) США
- 3) Вьетнам \*

5. Ислам преимущественно распространен:

- 1) в России
- 2) в Саудовской Аравии \*
- 3) в Германии

6. К задачам поликультурного образования в России относятся:

- А. сохранение уникальных, самобытных черт народов России \*
- Б. воспитании позитивного отношения к различным культурам
- В. развитие индивидуализма у молодежи

7. Россия является:

- А. мононациональным государством
- Б. многонациональным государством\*
- В. моноконфессиональным государством
- Г. авторитарным государством

8. Интернационализация высшего образования включает:

- А. межкультурный диалог на всех уровнях образования\*
- Б. экстремистские тенденции
- В. монокультурность

4. Выполнение контрольной работы в соответствии с Приложением Б.

**Рекомендуемая литература:**

**Основная литература**

| № п/п | Наименование   | Автор (ы)            | Год, место издания  | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС      |
|-------|--|----------------------|---------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1     | 2  | 3                    | 4                   | 5                               | 6                  |
| 1.    | Основы поликультурного общения: учебно-метод. пособие /                    | сост. Л.Г. Сахарова. | Киров, 2011. – 83с. | 7                               | -                  |
| 2     | Основы поликультурного общения [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие | сост. Л.Г. Сахарова. | Киров, 2011. – 83с. | 0                               | ЭБС Кировского ГМУ |

**Дополнительная литература**

| № п/п | Наименование   | Автор (ы)           | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------------|--------------------|---------------------------------|---------------|
| 1     | 2  | 3                   | 4                  | 5                               | 6             |
| 1.    | Основы духовно-нравственной культуры народов Кировской области | Сост. Л.Г. Сахарова | Киров. 2016        | 1                               | -             |

**Тема 1.2: Культура межнациональных отношений. Законодательное регулирование в мире и РФ.**

**Цель:** сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, особенности культуры межнационального общения.

**Задачи изучения**

- обучить организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

- сформировать у студентов комплекс знаний и представлений о содержании и основных направлениях дисциплины (элективного курса) «Основы поликультурного общения». В результате изучения дисциплины (элективного курса) студент должен знать: основы российского законодательства, регулирующего сферу поликультурных отношений (межнациональных, межконфессиональных, возрастных, половых и др.), исторический опыт формирования общения и взаимодействия людей в поликультурном пространстве;

- воспитать культуру межнационального общения

**Обучающийся должен знать:**

- о содержании и основных направлениях дисциплины (элективного курса) «Основы поликультурного общения». В результате изучения дисциплины (элективного курса) студент должен знать: основы российского законодательства, регулирующего сферу поликультурных отношений (межнациональных, межконфессиональных, возрастных, половых и др.), исторический опыт формирования общения и взаимодействия людей в поликультурном пространстве;

**Обучающийся должен уметь:**

- осуществлять организацию самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

- демонстрировать толерантное поведение в поликультурном коллективе, значимость данного комплекса умений для адаптации в поликультурном пространстве, умения самостоятельно получать информацию об особенностях этнической, религиозной, гендерной истории, умения работать с политологическими и правовыми источниками, применять умения взаимодействия и общения в поликультурном коллективе в сфере профессиональной деятельности

**Обучающийся должен владеть:**

- навыками культуры межнациональных и межконфессиональных отношений, чувством гражданской ответственности, патриотизма, социальной активности.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия**

- 1.Нация. Этнос. Народ.
- 2.Государственная национальная политика.
- 3.Национальный состав России.
- 4.Национальный конфликт. Причины и последствия национальных конфликтов.
5. Культура народов России (русские, татары, марийцы и др)
6. Культура межнационального общения.

**2. Решить ситуационные задачи**

*1) Алгоритм разбора задач*

1. Внимательно прочитать задачу.
2. Ответить на вопросы , используя знания по дисциплине и собственный социальный опыт.
3. Сформулировать не менее 5 тезисов.

*2) Пример задачи с разбором по алгоритму*

**1.«История Федора»** Федор во время учебы в Вятском государственном университете культуры поехал в Данию по программе студенческого обмена в составе группы студентов из других вузов. Датские студенты оказались очень дружелюбными, и вскоре Федор со многими из них подружился. Но больше всего ему оказался симпатичен Мэс. Однажды было решено устроить вечеринку. Ребята договорились о времени проведения и решили прихватить с собой все необходимое для маленького застолья. Наконец час вечеринки настал: всем было весело, ребята шутили, смеялись, обменивались информацией. Все ждали Мэса, который передал к столу пиво, но сам почему-то задерживался.

Федор, не дождавшись Мэса, захотел попробовать пиво, тем более, что вкус этого сорта пива ему не был знаком. Не задумываясь, Федор взял со стола бутылку для себя, затем – для друга, сидевшего рядом. Вскоре пришел Мэс и удивленно и грубо спросил: «А где мое пиво?». Ребята стали предлагать ему другие сорта пива, но Мэс отказался. Настроение у всех было испорчено. Как бы вы объяснили причину грубости Мэса?

Примерный ответ:

**Объяснение причин**

1. Мэс- грубый, невоспитанный человек.
2. Мэс попросил Федора сходить за пивом до вечеринки, но тот не выполнил его просьбу.
3. Мэс считает, что на вечеринку необходимо приносить продукты и выпивку только для себя.
4. Пиво было некачественными Мэс, узнав об этом, хотел его выбросить.

**Вы выбрали объяснение 1**

В предложенной ситуации не указано на то, что Мэс некультурный и грубый, наоборот, Федор был в хороших приятельских отношениях с Мэсом. Сделайте другой выбор.

**Вы выбрали объяснение 2**

В этой ситуации не указаны какие-либо просьбы Мэса.

**Вы выбрали объяснение 3**

Датчане обычно на вечеринки приносят продукты и выпивку только для себя. Они считают, что каждый должен позаботиться о себе и не обременять других. Это лучший вариант ответа.

**Вы выбрали объяснение 4**

В Дании не продается некачественное пиво.

*3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

**1.«История Василия и Сергея»** (Василий и Сергей – студенты старших курсов Вятского государственного университета, они занимаются научно-исследовательской работой, неплохо знают немецкий язык. В составе студенческой делегации их отправили на международную научно-практическую конференцию в Берлин. Программа конференции была очень насыщенной (встречи, участие в дискуссиях). Кроме того, друзья обзавелись интересными знакомствами и вокруг них «выросла» небольшая компания коллег из разных стран, среди которых был один немец по имени Йорг. В один из дней командировки отмечался традиционный немецкий праздник. Вся компания пришла на площадь в ожидании салюта. При первой же вспышке салюта Василий и Сергей радостно закричали «Ура-а!». Йорг странно на них посмотрел и попросил больше не кричать, при этом извинился за коллег перед другими членами компании.

Как бы вы объяснили Василию и Сергею причину критического отношения к ним Йорга?

**Примерный ответ: Объяснение причин**

1. Василий и Сергей кричали очень громко.
2. Йорг не любит отмечать праздники в больших компаниях.
3. Йорг считает, что в общественном месте нужно соблюдать порядок, и праздник – не исключение.
4. Йорг был не в настроении веселиться.

**Вы выбрали объяснение 1**

Выражать восторг громкими криками в данной культуре не принято. Попробуйте еще раз.

**Вы выбрали объяснение 2**

Прародители Йорга – славяне, поэтому ему нравятся большие компании, друзья. Вернитесь к другим ответам.

**Вы выбрали объяснение 3**

Немцы достаточно строго соблюдают правила поведения в общественных местах, и праздник – не исключение. Вы правы, выбрав этот ответ.

**Вы выбрали объяснение 4**

Если бы Йорг был не в настроении (занят или болен), он бы отказался от совместной прогулки по площади. Попробуйте еще раз.

**4. Задания для групповой работы**

*Обсудить традиции гостеприимства представителей народов, представленных в учебной группе. Охарактеризовать их, сформулировав не менее двух примеров.*

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

*1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Перечислить наиболее многочисленные народы, проживающие в Российской Федерации?
2. Кто является источником власти в РФ в соответствии с Конституцией РФ?
3. Почему современному врачу важно овладеть высоким уровнем культуры межнационального общения?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. К принципам культуры и межкультурных отношений относятся:  
А. равенство культур, мультиидентичность культуры и человека; сомнение\*  
Б. превосходство одной культуры над другой, монокультурность  
В. монокультурность, контркультурность, демократия.  
Г. демократия, контркультурность

2. Совокупность достижений человечества в производственном, общественном и умственном отношении, специфический способ организации человеческой деятельности в материальной, духовной социальной сфере-это: (ОКЗ; ОПК 3)

- А. политика
- Б. экономика
- В. культура\*
- Г. социология

3. Выделите типы идентичности человека ( 2 варианта ответа); (ОКЗ; ОПК 3)

- А. культурная, этническая, религиозная\*
- Б. политическая, экономическая
- В. половая, возрастная \*
- Г. социальная, видовая

4. Межкультурное взаимодействие включает: (ОКЗ; ОПК 3)

- А. речевую культуру, культуру общения, профессиональную культуру\*
- Б. интеллект, образование
- В. фольклор, ассоциации
- Г. воспитание, образование

5. Процесс изучения культурных различий и схожестей в системе взаимодействия этносов; целостная система знаний о культурных различиях этносов, а также о тех особенностях, которые их объединяют; междисциплинарный комплекс знаний, умений и ценностей, дающий осознание уникальности и неповторимости каждой из культур современного мира-это: (ОКЗ; ОПК 3)

- А. монокультурное образование
- Б. поликультурное образование\*
- В. автокультурное образование
- Г. межкультурное образование

6. Развитие идей поликультурного образования относится : (ОКЗ; ОПК 3)

- А. к 60-м годам XX в.\*
- Б. к 20-м годам XX в
- В. к 90-м годам XX в.
- Г. к 40-м гг. XX в.

7.К задачам поликультурного образования относятся ( 2 варианта): (ОКЗ; ОПК 3)

- А. изучение различных культурных моделей и формирование убеждений о равенстве всех культур\*
- Б. формирование определенных культурных моделей и индивидуальности
- В. формирование толерантности и убеждений недопустимости национализма\*
- Г. формирование стремления к демонстрации превосходства своей культуры

8. Цели поликультурного образования в вузе: (ОКЗ; ОПК 3)

- А. развитие индивидуальности и обособленности
- Б. гармонизация национальных и интернациональных ценностей\*

- В. автономизация личности
- Г. экстремизм

9. Межкультурная адаптация-это: (ОКЗ; ОПК 3)

- А. стремление к индивидуальности
- Б. достижение соответствия с новой культурной средой\*
- В. отсутствие конфликтов
- Г. наличие конфликта

10. Выделите факторы, влияющие на процесс межкультурной адаптации: (ОКЗ; ОПК 3)

- А. знакомство с географией, историей другой страны\*
- Б. незнание языка и культуры другой страны
- В. обособленность и отсутствие толерантности
- Г. отсутствие общей культуры

4. *Выполнение контрольной работы в соответствии с Приложением Б.*

**Рекомендуемая литература:**

**Основная литература**

| № п/п | Наименование   | Автор (ы)            | Год, место издания  | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС      |
|-------|--|----------------------|---------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1     | 2  | 3                    | 4                   | 5                               | 6                  |
| 1.    | Основы поликультурного общения: учебно-метод. пособие /                    | сост. Л.Г. Сахарова. | Киров, 2011. – 83с. | 7                               | -                  |
| 2     | Основы поликультурного общения [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие | сост. Л.Г. Сахарова. | Киров, 2011. – 83с. | 0                               | ЭБС Кировского ГМУ |

**Дополнительная литература**

| № п/п | Наименование   | Автор (ы)           | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------------|--------------------|---------------------------------|---------------|
| 1     | 2  | 3                   | 4                  | 5                               | 6             |
| 1.    | Основы духовно-нравственной культуры народов Кировской области | Сост. Л.Г. Сахарова | Киров. 2016        | 1                               | -             |

**Раздел 2. Культура гендерных отношений. Культура гендерных отношений в России. История устранения дискриминации в контексте половой принадлежности**

**Тема 2.1: Культура гендерных отношений. Культура гендерных отношений в России. История устранения дискриминации в контексте половой принадлежности.**

**Цель:** сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, особенностей гендерных отношений.

**Задачи изучения**

- обучить организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- развить умение толерантного поведения в поликультурном коллективе, значимость данного комплекса умений для адаптации в поликультурном пространстве, умения общения с учетом гендерных особенностей коллектива.

**Обучающийся должен знать:**

- о содержании и основных направлениях дисциплины (элективного курса) «Основы поликультурного общения». В результате изучения дисциплины (элективного курса) студент должен знать: основы

российского законодательства, регулирующего сферу поликультурных отношений (межнациональных, межконфессиональных, возрастных, половых и др.), исторический опыт формирования общения и взаимодействия людей в поликультурном пространстве;

**Обучающийся должен уметь:**

- осуществлять организацию самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- демонстрировать толерантное поведение в поликультурном коллективе, значимость данного комплекса умений для адаптации в поликультурном пространстве, умения самостоятельно получать информацию об особенностях этнической, религиозной, гендерной истории, умения работать с политологическими и правовыми источниками, применять умения взаимодействия и общения в поликультурном коллективе в сфере профессиональной деятельности

**Обучающийся должен владеть:**

- навыками культуры межнациональных и межконфессиональных отношений, чувством гражданской ответственности, патриотизма, социальной активности.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Гендерные отношения. Феминизм.
2. История устранения дискриминации в контексте половой принадлежности.
3. Права женщин и мужчин.
4. Социальные особенности современной семьи.
5. Геронтология. Традиции общения с пожилыми людьми.

**2. Решить ситуационную задачу.**

*1) Алгоритм разбора задач*

1. Внимательно прочитать задачу.
2. Ответить на вопросы, используя знания по дисциплине и собственный социальный опыт.
3. Сформулировать не менее 5 тезисов. Либо ответить на вопросы, выбрав правильный ответ, если представлен тестовый вариант

или представлен тестовый вариант

*2) Пример задачи с разбором по алгоритму*

**1.«История Федора»** Федор во время учебы в Вятском государственном университете культуры поехал в Данию по программе студенческого обмена в составе группы студентов из других вузов. Датские студенты оказались очень дружелюбными, и вскоре Федор со многими из них подружился. Но больше всего ему оказался симпатичен Мэс. Однажды было решено устроить вечеринку. Ребята договорились о времени проведения и решили прихватить с собой все необходимое для маленького застолья. Наконец час вечеринки настал: всем было весело, ребята шутили, смеялись, обменивались информацией. Все ждали Мэса, который передал к столу пиво, но сам почему-то задерживался.

Федор, не дождавшись Мэса, захотел попробовать пиво, тем более, что вкус этого сорта пива ему не был знаком. Не задумываясь, Федор взял со стола бутылку для себя, затем – для друга, сидевшего рядом. Вскоре пришел Мэс и удивленно и грубо спросил: «А где мое пиво?». Ребята стали предлагать ему другие сорта пива, но Мэс отказался. Настроение у всех было испорчено. Как бы вы объяснили причину грубости Мэса?

Примерный ответ:

**Объяснение причин**

5. Мэс- грубый, невоспитанный человек.
6. Мэс попросил Федора сходить за пивом до вечеринки, но тот не выполнил его просьбу.
7. Мэс считает, что на вечеринку необходимо приносить продукты и выпивку только для себя.
8. Пиво было некачественными Мэс, узнав об этом, хотел его выбросить.

**Вы выбрали объяснение 1**

В предложенной ситуации не указано на то, что Мэс некультурный и грубый, наоборот, Федор был в хороших приятельских отношениях с Мэсом. Сделайте другой выбор.

**Вы выбрали объяснение 2**

В этой ситуации не указаны какие-либо просьбы Мэса.

**Вы выбрали объяснение 3**

Датчане обычно на вечеринки приносят продукты и выпивку только для себя. Они считают, что каждый должен позаботиться о себе и не обременять других. Это лучший вариант ответа.

**Вы выбрали объяснение 4**

В Дании не продается некачественное пиво.

### 3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

**1.«История Натальи»** В 1999 г. Наташа в белорусском национальном костюме, в составе делегации деятелей культуры, встречала с хлебом-солью в аэропорту Минск-2 испанского певца Хулио Иглесиаса. После официальных слов и преподнесения цветов к певцу подошла Наташа с хлебом-солью, поклонилась и стала ждать, когда он выполнит необходимый ритуал. Но Хулио не знал, что нужно делать, а просто стоял, улыбался и вдруг, подумав, окунул палец в соль, облизал, поморщился и вопросительно посмотрел на Наташу. Наташа попыталась с помощью мимики объяснить, что необходимо сделать, но певец так и не понял. Возникло замешательство.

В чем причина непонимания между Хулио и Наташей?

#### **Примерный ответ: Объяснение причин**

1. Хулио обмакнул палец в соль для того, чтобы развеселить тех, кто пришел его встречать.
2. Певец не знал белорусских традиций. Его менеджер также не был знаком с таким обычаем, а Наташа недостаточно хорошо знала испанский язык и не смогла объяснить, как и что необходимо сделать.
3. Менеджер специально неверно проинформировал Хулио для того, чтобы выставить его не в лучшем свете.
4. В Испании просто не едят хлеб и, чтобы не обидеть присутствующих, Хулио пришлось попробовать хотя бы соль.

#### **Вы выбрали объяснение 1**

Хулио, действительно очень веселый человек, но в тоже время соблюдающий рамки этикета. Тем более, что перед своим приездом он прислал факс, где попросил о том, что его следует снимать не более 20 минут.

#### **Вы выбрали объяснение 2**

Ответ верный. Хулио действительно не был знаком с белорусскими традициям и его не предупредили о том, в каких ритуалах он будет участвовать.

#### **Вы выбрали объяснение 3**

Если бы менеджер действительно неверно проинформировал Хулио, то кроме увольнения с работы, его ожидало бы судебное разбирательство.

#### **Вы выбрали объяснение 4**

В Испании, так же как и в Белоруссии, хлеб – почитаемый продукт питания, но Хулио подумал прежде всего о том, что организаторы встречи хотят подвергнуть его какому-то испытанию, но он никак не связывал это с хлебом, поэтому подумал и съел... соль.

В процессе работы над ассимиляторами студенты обменивались информацией, обсуждали свои ситуации с коллегами по группе и получали дополнительный опыт, что очень важно для понимания других культур. Наиболее характерные случаи, описанные студентами, лежат в сфере поведения, проявления манер, чувств, принятия решений, отличиях в одежде, пище, отношении к комическим и трагическим случаям, мимике. После того, как были обсуждены и прослушаны истории, было введено новое правило – разработать ролевые игры с использованием материалов ассимиляторов. Одна из подгрупп становилась экспертами, а вторая – выступала в роли актеров небольшого театра.

Дополнительное проигрывание ролей помогло студентам глубже изучить особенности чужой культуры, сравнивая ее с собственной. К примеру, были получены практические знания о различиях коллективистских и индивидуальных культур. Студенты сформулировали их следующим образом:

1. Поведение представителей коллективистских культур отражает цели коллектива, группы, а не отдельной личности.
2. В индивидуалистической культуре наиболее ярко проявляется автономность, независимость, самостоятельность личности.
3. В коллективистских культурах более живучи традиции, обычаи, чем в индивидуалистических, поведение членов этих культур более ритуализированно.
4. В индивидуалистических и коллективистских культурах не совпадают невербальные проявления и реакции.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

*1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций рекомендуемой учебной литературы*

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Что включают в себя гендерные отношения?
2. Какие преимущества гарантированы мужчинам в РФ на современном этапе развития в соответствии с Конституцией РФ. Трудовым кодексом РФ?
3. Какие преимущества гарантированы женщинам в РФ на современном этапе развития в соответствии с Конституцией РФ. Трудовым кодексом РФ?
4. Почему современному специалисту важно обладать умениями общения с людьми разных возрастных групп?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Семья из 4 человек: работающий отец (30 лет), безработная мать (28 лет), ребенок (3 лет), ребенок (9 лет). Около трети дохода уходит на оплату коммунальных услуг. Глава семьи имеет высшее образование, но употребляет спиртное. В 2001 г. переведен с должности инженера на должность рабочего. Это пример (1). Семья вынуждена была продать квартиру в городе и переехать в сельскую местность. Таким образом, была совершена (2). Мать жалеет, что вынуждена себе и детям отказывать во всем – это трактуется в социологии как (3). В 2000 г. она устроилась на высокооплачиваемую работу и закончила высшее образование, таким образом, повысив свой статус (4). Расставьте термины в указанной цифрами последовательности. (ОКЗ; ОПК 3)

1. миграция
2. социальный статус
3. вертикальная мобильность
4. бедность

Ответ: 2,1,4,3

2. Выделите типы идентичности человека ( 2 варианта ответа)

- А. культурная, этническая, религиозная\*
- Б. политическая, экономическая
- В. половая, возрастная \*
- Г. социальная, видовая

3. Межкультурное взаимодействие включает:

- А. речевую культуру, культуру общения, профессиональную культуру\*
- Б. интеллект, образование
- В. фольклор, ассоциации
- Г. воспитание, образование

4. Выполнение контрольной работы в соответствии с Приложением Б.

**Рекомендуемая литература:**

**Основная литература**

| № п/п | Наименование   | Автор (ы)            | Год, место издания  | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС      |
|-------|--|----------------------|---------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1     | 2  | 3                    | 4                   | 5                               | 6                  |
| 1.    | Основы поликультурного общения: учебно-метод. пособие /                    | сост. Л.Г. Сахарова. | Киров, 2011. – 83с. | 7                               | -                  |
| 2     | Основы поликультурного общения [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие | сост. Л.Г. Сахарова. | Киров, 2011. – 83с. | 0                               | ЭБС Кировского ГМУ |

**Дополнительная литература**

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--------------|-----------|--------------------|---------------------------------|---------------|
| 1     | 2            | 3         | 4                  | 5                               | 6             |



|    |  |                     |             |   |   |
|----|--|---------------------|-------------|---|---|
| 1. | Основы духовно-нравственной культуры народов Кировской области | Сост. Л.Г. Сахарова | Киров. 2016 | 1 | - |
|----|--|---------------------|-------------|---|---|

### **Раздел 3. Социальная стратификация. Проблема бедности. История развития социальной политики в России**

#### **Тема 3.1: Социальная стратификация. Проблема бедности.**

**Цель:** сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, проблем социальной стратификации и бедности.

#### **Задачи изучения**

- обучить организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- развить умение толерантного поведения в поликультурном коллективе.

#### **Обучающийся должен знать:**

- о содержании и основных направлениях дисциплины (элективного курса) «Основы поликультурного общения». В результате изучения дисциплины (элективного курса) студент должен знать: основы российского законодательства, регулирующего сферу поликультурных отношений (межнациональных, межконфессиональных, возрастных, половых и др.), исторический опыт формирования общения и взаимодействия людей в поликультурном пространстве;

#### **Обучающийся должен уметь:**

- осуществлять организацию самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- демонстрировать толерантное поведение в поликультурном коллективе, значимость данного комплекса умений для адаптации в поликультурном пространстве, умения самостоятельно получать информацию об особенностях этнической, религиозной, гендерной истории, умения работать с политологическими и правовыми источниками, применять умения взаимодействия и общения в поликультурном коллективе в сфере профессиональной деятельности

#### **Обучающийся должен владеть:**

- навыками культуры межнациональных и межконфессиональных отношений, чувством гражданской ответственности, патриотизма, социальной активности.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия (дается перечень вопросов для собеседования).**

1. Причины социального неравенства.
2. Социальная стратификация: горизонтальная и вертикальная.
3. Разработка проблемы социального равенства в философско-политической мысли России и зарубежных стран.

##### **2. Решить ситуационные задачи**

###### *1) Алгоритм разбора задач*

1. Внимательно прочитать задачу.
2. Ответить на вопросы, используя знания по дисциплине и собственный социальный опыт.
3. Сформулировать не менее 5 тезисов. Либо ответить на вопросы, выбрав правильный ответ, если представлен тестовый вариант

###### *2) Пример задачи с разбором по алгоритму*

Маргинализация общества становится доминирующим фактором девиантного поведения в современных условиях. Главным признаком маргинализации является разрыв социальных, экономических и духовных связей. К усилению маргинализации и увеличению числа людей девиантного поведения приводит общая нестабильность, разрушение прежнего жизненного уклада отказ от привычной системы ценностей, безработица. Выбрать один вариант ответа

#### **Вопросы:**

1. Что означает вертикальная мобильность?
1. Переход из одной социальной группы в другую+
2. переход из одной страты в другую
3. перемещение из одного места в другое
4. перемещение, управляемое государством

- 2. Совокупность социальных перемещений людей в обществе называется
- с. Стратификацией
- 2. мобильностью+
- 3. социализацией
- 4. структурой

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

1. Если человеку предоставляется свобода выбора рода деятельности и места работы, в каждый данный момент некоторые работники оказываются в положении «между работами». Одни уходят сами в поисках более интересной или лучше оплачиваемой работы, другие увольняются. Есть те, которые впервые выходят на рынок труда. Все эти разновидности объединяются понятием «фрикционная безработица». . Выбрать один вариант ответа

**Вопросы:**

1. Каким категориям людей угрожает «фрикционная безработица»?

- 1. Не имеющим образования
- 2. Бомжам
- 3. Мигрантам
- 4. Психически больным +

2. Социальные общности, сформированные на основе критериев пола и возраста, называются

- 1. Демографические +
- 2. Возрастные
- 2. Территориальные
- 4. Профессиональные

2. В конце XIX века в России многие крестьяне, разоряясь, переезжали в города, устраивались на неквалифицированные работы на заводы и фабрики. Они чувствовали себя в городе неуютно, перестав быть крестьянами. Они, по сути, так и не стали горожанами, пролетариями. . Выбрать один вариант ответа

**Вопросы:**

1. К какому типу групп можно отнести этих людей?

- 1. Групповая
- 2. Вертикальная
- 3. Межпоколенная
- 4. Горизонтальная +

2. Какими признаками обладает данная социальная группа?

- 1. Малый доход
- 2. Сословная+
- 3. Многочисленная
- 4. Верующие

3. Древнеегипетский чиновник Ахтой поучал своего сына: «... Обрати же твое сердце к книгам...

Смотри, нет ничего выше книг!... Если писец имеет должность в столице, то он не будет нищим... Это лучше всех других должностей. Когда писец еще ребенок, уже его приветствуют. Я расскажу тебе еще о рыбаке: ему достается хуже, чем во всякой другой должности. Смотри. разве он не работает на реке впережку с крокодилами?... Смотри, не должности, где бы не было начальника, кроме должности писца, ибо он сам начальник...». Выбрать один вариант ответа

**Вопросы:**

1. Существовала ли в древнеегипетском государстве социальная дифференциация?

- 1. Доход
- 2. Власть+
- 3. Образование
- 4. Пол

2. Какое по типу это было общество?

- 1. Постиндустриальное
- 2. Аграрное+
- 3. Классовое
- 4. Открытое

### 3. Задания для групповой работы

**Решите задания и объясните свой ответ, предварительно обсудив его в мини-группах.**

1. Гражданин Г., проживая в Таджикистане, не имел достаточно средств для обеспечения себя необходимым. Социологи определяют его состояние как (1). Гражданин Г. приехал из Таджикистана на учебу в Россию. Данное действие в социологии определяется как (2). Он поступил в ПТУ, затем в ВУЗ. Таким образом, его действия характеризуются понятием (3). Он стал ученым и представляет (4). Расставьте термины в указанной цифрами последовательности.

1. новый средний класс
2. бедность
3. миграция
4. социальная мобильность

Ответ: 2,3,4,1

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля)*

1. Назовите причины социального неравенства.

2. Что включает в себя содержание социальной стратификации? Кто является авторами теорий социальной стратификации и социальной мобильности?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Представители верхнего среднего класса – это люди, имеющие определенные материальные доходы, (1), определенную власть. Доктор наук, аудитор, (2) – вот некоторые из них. Чем выше у человека (3), тем больше необходимо сил и времени для его удержания. Они часто ходят в рестораны, на выставки, в (4). Расставьте термины в указанной цифрами последовательности

1. высшее образование
2. адвокат
3. статус
4. театр

Ответ: 1,2,3,4

4. *Выполнение контрольной работы в соответствии с Приложением Б.*

#### **Рекомендуемая литература:**

##### **Основная литература**

| № п/п | Наименование   | Автор (ы)            | Год, место издания  | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС      |
|-------|--|----------------------|---------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1     | 2  | 3                    | 4                   | 5                               | 6                  |
| 1.    | Основы поликультурного общения: учебно-метод. пособие /                    | сост. Л.Г. Сахарова. | Киров, 2011. – 83с. | 7                               | -                  |
| 2     | Основы поликультурного общения [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие | сост. Л.Г. Сахарова. | Киров, 2011. – 83с. | 0                               | ЭБС Кировского ГМУ |

##### **Дополнительная литература**

| № п/п | Наименование   | Автор (ы)           | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------------|--------------------|---------------------------------|---------------|
| 1     | 2  | 3                   | 4                  | 5                               | 6             |
| 1.    | Основы духовно-нравственной культуры народов Кировской области | Сост. Л.Г. Сахарова | Киров. 2016        | 1                               | -             |

### **Тема 3.2: История развития социальной политики в России.**

**Цель:** сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в профессиональной деятельности.

#### **Задачи изучения**

- развить умение толерантного поведения в поликультурном коллективе,
- сформировать знания об особенностях истории социальной политики в России.

#### **Обучающийся должен знать:**

- о содержании и основных направлениях дисциплины (элективного курса) «Основы поликультурного общения». В результате изучения дисциплины (элективного курса) студент должен знать: основы российского законодательства, регулирующего сферу поликультурных отношений (межнациональных, межконфессиональных, возрастных, половых и др.), исторический опыт формирования общения и взаимодействия людей в поликультурном пространстве;

#### **Обучающийся должен уметь:**

- осуществлять организацию самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- демонстрировать толерантное поведение в поликультурном коллективе, значимость данного комплекса умений для адаптации в поликультурном пространстве, умения самостоятельно получать информацию об особенностях этнической, религиозной, гендерной истории, умения работать с политологическими и правовыми источниками, применять умения взаимодействия и общения в поликультурном коллективе в сфере профессиональной деятельности

#### **Обучающийся должен владеть:**

- навыками культуры межнациональных и межконфессиональных отношений, чувством гражданской ответственности, патриотизма, социальной активности.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Социальная политика в России: проблемы и пути их решения.
2. Особенности общения с представителями различных социальных групп

##### **2. Решить ситуационные задачи**

###### *1) Алгоритм разбора задач*

1. Внимательно прочитать задачу.
2. Ответить на вопросы, используя знания по дисциплине и собственный социальный опыт.
3. Сформулировать не менее 5 тезисов. Либо ответить на вопросы, выбрав правильный ответ, если представлен тестовый вариант

###### *2) Пример задачи с разбором по алгоритму*

Маргинализация общества становится доминирующим фактором девиантного поведения в современных условиях. Главным признаком маргинализации является разрыв социальных, экономических и духовных связей. К усилению маргинализации и увеличению числа людей девиантного поведения приводит общая нестабильность, разрушение прежнего жизненного уклада отказ от привычной системы ценностей, безработица. Выбрать один вариант ответа

#### **Вопросы:**

##### *1. Что означает вертикальная мобильность?*

1. Переход из одной социальной группы в другую+
2. переход из одной страты в другую
3. перемещение из одного места в другое
4. перемещение, управляемое государством

##### *2. Совокупность социальных перемещений людей в обществе называется*

*с. Стратификацией*

*2. мобильностью+*

*3. социализацией*

*4. структурой*

##### *3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

1. В своей книге «Социология» Э. Гидденс указывает на деление общества на три класса: богатые.

средние по достатку и бедные. На западе считается, что классовые различия в экономически развитых странах утрачивают свое значение. Налоги, направляемые против богатых, в сочетании с пособиями для неимущих и нетрудоспособных сглаживают различие между верхами и низами. . Выбрать один вариант ответа

**Вопросы:**

1. *1.Какие социальные группы приведены в тексте*

1. *Богатые люди +*
2. *Класс*
3. *Спортивная группа*
4. *Производственная бригада*

2. *Объективных единиц измерений в шкалах стратификации не имеет*

1. *Власть*
2. *Доход*
3. *Престиж*
4. *Образование +*

**4. Задания для групповой работы**

Обсудить в мини группах примеры социальных реформ в области поддержки людей с ограниченными возможностями в различных странах мира в психологическом плане. Сформулировать 1-2 примера.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. *Охарактеризуйте основные направления социальной политики в современной России.*
2. *Приведите 1-2 примера социальных реформ в области поддержки материнства и детства в России в начале 21 века.*
3. *Приведите примеры социальной политики в различных странах по адаптации людей с ограниченными возможностями , в том числе в психологическом плане.*
2. *Особенности общения с представителями различных социальных групп*
- 3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Мир меняется. Ученые сделали прорыв в области борьбы с раковыми болезнями. Благодаря внедрению новых профилактических препаратов удалось существенно снизить опасность эпидемии гриппа. В результате открытия в физике появилась возможность создания нового мощного оружия. Новое направление театрального искусства завоевывает все более широкий круг сторонников. Выбрать один вариант ответа

**Вопросы:**

1.КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, КАКОЙ ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ПРИМЕРОВ ИЛЛЮСТРИРУЕТ ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ И СЛОЖНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ?

1. *Развитие институтов гражданского общества +*
2. *Возрождение культуры малых народов*
3. *Разрыв в уровне развития регионов планеты*
4. *Развитие мирового сотрудничества*

2. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ГЛОБАЛЬНОЙ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМОЙ СОВРЕМЕННОСТИ?

1. *Истощение при родных ресурсов*
2. *Загрязнение окружающей среды*
3. *Распространение локальных конфликтов*
4. *Снижение рождаемости в развитых странах мира +*

3. КАК НАЗЫВАЮТСЯ ИСТОРИЧЕСКИ СЛОЖИВШИЕСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ?

1. гражданское общество
2. социальный институт
3. социальная общность
4. социальная группа +

4. ДЛЯ КАКОГО ТИПА ОБЩЕСТВА ХАРАКТЕРНА СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ И СПЛОЧЕННОСТЬ?

1. массовое общество
2. индустриальное общество
3. постиндустриальное общество
4. традиционное общество+

5. ЧТО, ПО МНЕНИЮ Т. ПАРСОНСА, СОХРАНЯЕТ ОБЩЕСТВО КАК СТАБИЛЬНУЮ СИСТЕМУ?

1. дифференциация и интеграция
2. органическая солидарность
3. определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и др.+
4. социальные конфликты

6. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПРОЦЕСС ВОЗРАСТАЮЩЕГО ВЛИЯНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ЗНАЧЕНИЯ НА СОЦИАЛЬНУЮ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ В ОТДЕЛЬНЫХ СТРАНАХ?

1. модернизация
2. индустриализация
3. информатизация
4. глобализация+

4. *Выполнение контрольной работы в соответствии с Приложением Б.*

#### Рекомендуемая литература:

##### Основная литература

| № п/п | Наименование   | Автор (ы)            | Год, место издания  | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС      |
|-------|--|----------------------|---------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1     | 2  | 3                    | 4                   | 5                               | 6                  |
| 1.    | Основы поликультурного общения: учебно-метод. пособие /                    | сост. Л.Г. Сахарова. | Киров, 2011. – 83с. | 7                               | -                  |
| 2     | Основы поликультурного общения [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие | сост. Л.Г. Сахарова. | Киров, 2011. – 83с. | 0                               | ЭБС Кировского ГМУ |

##### Дополнительная литература

| № п/п | Наименование   | Автор (ы)           | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------------|--------------------|---------------------------------|---------------|
| 1     | 2  | 3                   | 4                  | 5                               | 6             |
| 1.    | Основы духовно-нравственной культуры народов Кировской области | Сост. Л.Г. Сахарова | Киров. 2016        | 1                               | -             |

**Раздел 4. Особенности поликультурного общения в современном мире. Субкультуры**  
**Тема 4.1: Особенности поликультурного общения в современном мире. Субкультуры**

**Цель:** сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, особенностях поведения представителей различных субкультур.

**Задачи изучения**

- обучить организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- чувство гражданской ответственности, патриотизма, социальной активности.

**Обучающийся должен знать:**

- о содержании и основных направлениях дисциплины (элективного курса) «Основы поликультурного общения». В результате изучения дисциплины (элективного курса) студент должен знать: основы российского законодательства, регулирующего сферу поликультурных отношений (межнациональных, межконфессиональных, возрастных, половых и др.), исторический опыт формирования общения и взаимодействия людей в поликультурном пространстве;

**Обучающийся должен уметь:**

- осуществлять организацию самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- демонстрировать толерантное поведение в поликультурном коллективе, значимость данного комплекса умений для адаптации в поликультурном пространстве, умения самостоятельно получать информацию об особенностях этнической, религиозной, гендерной истории, умения работать с политологическими и правовыми источниками, применять умения взаимодействия и общения в поликультурном коллективе в сфере профессиональной деятельности

**Обучающийся должен владеть:**

- навыками культуры межнациональных и межконфессиональных отношений, чувством гражданской ответственности, патриотизма, социальной активности.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия**

Поликультурное общение в современном мире.

Субкультуры. Молодежные субкультуры.

Контркультуры.

Особенности общения с представителями различных молодежных культур.

**2. Решить ситуационные задачи**

*1) Алгоритм разбора задач*

1. Внимательно прочитайте задачу.

2. Ответить на вопросы, используя знания по дисциплине и собственный социальный опыт.

3. Сформулировать не менее 5 тезисов. Либо ответить на вопросы, выбрав правильный ответ, если

представлен тестовый вариант

*2) Пример задачи с разбором по алгоритму*

Маргинализация общества становится доминирующим фактором девиантного поведения в современных условиях. Главным признаком маргинализации является разрыв социальных, экономических и духовных связей. К усилению маргинализации и увеличению числа людей девиантного поведения приводит общая нестабильность, разрушение прежнего жизненного уклада отказ от привычной системы ценностей, безработица. Выбрать один вариант ответа

**Вопросы:**

1. Что означает вертикальная мобильность?

1. Переход из одной социальной группы в другую+

2. переход из одной страты в другую

3. перемещение из одного места в другое

4. перемещение, управляемое государством

2. Совокупность социальных перемещений людей в обществе называется

с. Стратификацией

2. мобильностью+

3. социализацией

4. структурой

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Гражданское общество — это общество структурированное. Оно содержит внутри себя массу негосударственных объединений, не зависящих от государства, и человек, являясь членом одного или нескольких союзов или объединений, уже не стоит один на один перед лицом государственной машины. Она уже не может спокойно проехать по нему и не заметить.

(По материалам энциклопедии для школьников)

Вопросы:

1. Одной из предпосылок возникновения гражданского общества является:
  1. наличие частной собственности +
  2. благоприятные климатические условия
  3. выход государства к морю
  4. авторитарный режим правления
2. Гражданское общество невозможно в условиях:
  1. президентской республики
  2. тоталитарного государства +
  3. конституционной монархии
  4. светского государства
3. Выберите верное (-ые) суждения о гражданском обществе:
  - а. Гражданское общество тесно связано с правовым государством.
  - б. Гражданское общество возможно лишь в условиях демократии
    1. Верно только суждение а
    2. Верно только суждение б
    3. Оба суждения верны +
    4. Оба суждения неверны
4. Примером проявления гражданского общества является:
  1. призыв граждан на срочную военную службу
  2. уплата налогов
  3. гражданская война
  4. деятельность общественных организаций +

### 3. Задания для групповой работы

Государство считается демократическим и правовым, если представляет собой политическую организацию гражданского общества. Демократия осуществляется на основе принципов идеологического и политического плюрализма. (В.Н. Суворов, политолог)

*Обсудите проблему направленности деятельности различных субкультур и контркультур в России в малых группах.*

*Как можно определить границы их деятельности в соответствии с законами РФ?*

*Сформулируйте не менее 1 пример ограничения их деятельности в каком-либо направлении, опираясь на законодательство современной России.*

### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
  - 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*
1. Что включает поликультурное общение в современном мире.
  2. Дайте определение понятию «субкультура»
  3. Какие контркультуры развивались в России в последние два десятилетия?
  4. Почему современному специалисту медицинской сферы важно знать особенности общения с представителями различных субкультур (контркультур) культур.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя



из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

(из Конституции РФ)

Вопросы:

1. Конституция является:

1. основным законом государства +
2. сводом законов государства
3. международным договором государства
4. планом развития государства на 10 лет

2. Конституции делятся на:

1. справедливые и несправедливые
2. писанные и неписанные +
3. правильные и неправильные
4. политические и муниципальные

3. Конституция РФ была принята:

1. 12 апреля 1997
2. 12 июня 1991
3. 12 декабря 2001
4. 12 декабря 1993

4. Первая писаная конституция была принята в:

1. Франции 07. 07. 1789 г.
2. Франции 12. 12. 1812 г.
3. США 12. 07. 1789 г.
4. США 07. 12. 1787

4. *Выполнение контрольной работы в соответствии с Приложением Б.*

**Рекомендуемая литература:**

**Основная литература**

| № п/п | Наименование   | Автор (ы)            | Год, место издания  | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС      |
|-------|--|----------------------|---------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1     | 2  | 3                    | 4                   | 5                               | 6                  |
| 1.    | Основы поликультурного общения: учебно-метод. пособие /                    | сост. Л.Г. Сахарова. | Киров, 2011. – 83с. | 7                               | -                  |
| 2     | Основы поликультурного общения [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие | сост. Л.Г. Сахарова. | Киров, 2011. – 83с. | 0                               | ЭБС Кировского ГМУ |

**Дополнительная литература**

| № п/п | Наименование   | Автор (ы)           | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------------|--------------------|---------------------------------|---------------|
| 1     | 2  | 3                   | 4                  | 5                               | 6             |
| 1.    | Основы духовно-нравственной культуры народов Кировской области | Сост. Л.Г. Сахарова | Киров. 2016        | 1                               | -             |

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра гуманитарных и социальных наук**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Основы поликультурного общения в социальной работе»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа  
профиль Социальная работа  
(заочная форма обучения)

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции  | Индикатор достижения компетенции  | Результаты обучения  |   |   | Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция | Номер семестра, в котором формируется компетенция |
|---|---|--|---|---|--|---|
|   |   | Знать  | Уметь   | Владеть   |  |   |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД УК 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Раздел 1-4.  | 2-3   |

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Показатели оценивания   | Критерии и шкалы оценивания  |  |  |  | Оценочное средство                           |                                 |
|---|--|--|--|--|--|---------------------------------|
|   | Не зачтено   | Зачтено  | Зачтено  | Зачтено  | для текущего контроля                        | для промежуточной аттестации    |
| <b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>  |  |  |  |  |  |                                 |
| <b>ИД УК 5.1. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</b> |  |  |  |  |  |                                 |
| Знать   | Фрагментарные знания межкультурного разнообразия общества в социаль- | Общие, но не структурированные знания межкультурного разнообразия общества в со- | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания межкультурного разно- | Сформированные систематические знания межкультурного разнообразия общества в со- | Тестовые задания, собеседование, контрольная | Собеседование, тестовые задания |

|         |  |  |  |   |   |                                 |
|---------|--|--|--|---|---|---------------------------------|
|         | историческом, этическом и философском контекстах   | циально-историческом, этическом и философском контекстах   | образе общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   | циально-историческом, этическом и философском контекстах  | работа  |                                 |
| Уметь   | Частично освоенное умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах      | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах           | Сформированное умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                       | Тестовые задания, собеседование, контрольная работа | Собеседование, тестовые задания |
| Владеть | Фрагментарное владение навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | В целом успешное, но не систематическое владение навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах     | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Успешное и систематическое владение навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Тестовые задания, собеседование, контрольная работа | Собеседование, тестовые задания |

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы

#### 3.1. Примерные вопросы к зачету и собеседованию по текущему контролю, критерии оценки (УК-5)

21. Поликультурное общение. Поликультурное взаимодействие.
22. История развития поликультурного образования в России и в зарубежных странах.
23. Поликультурная грамотность специалиста социальной сферы.
24. «Принцип социального равенства» в социальной сфере (Гиппократ, Авиценна, Маимонид и др.)
25. Культура межнациональных отношений.
26. Культура межконфессиональных отношений.
27. Толерантность. «Декларация толерантности» (1995 г.).
28. Межнациональное взаимодействие в социальной сфере.
29. Роль религии в развитии социальной работы.
30. Межрелигиозное взаимодействие в сфере социальной работы.
31. Гендерные отношения. Регулирование гендерных отношений в сфере социальной деятельности.
32. Международное законодательство, регулирующее межнациональные отношения:
33. Международное законодательство, регулирующее межконфессиональные отношения:
34. Всеобщая декларация прав человека и гражданина. Регулирование поликультурного взаимодействия людей.
35. Проблема социального неравенства. Особенности взаимодействия с представителями различных социальных групп.
36. Этноконфессиональные традиции поддержания межконфессионального мира.
37. Традиции поддержания национального и конфессионального мира в культуре народов Вятского края.
38. Субкультуры. Современные субкультуры. Особенности взаимодействия с представителями различных субкультур.

39. Методика поликультурного исследования. Составление социального портрета личности.
40. Культурные ассимиляторы. Проблемы адаптации и организации взаимодействия представителей различных социальных групп.

### **Критерии оценки:**

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

### **3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки**

#### **1 уровень**

1. К принципам культуры и межкультурных отношений относятся: (УК-5)

- А. равенство культур, мультиидентичность культуры и человека; сомнение\*
- Б. превосходство одной культуры над другой, монокультурность
- В. монокультурность, контркультурность, демократия.
- Г. демократия, контркультурность

2. Совокупность достижений человечества в производственном, общественном и умственном отношении, специфический способ организации человеческой деятельности в материальной, духовной социальной сфере-это: (УК-5)

- А. политика
- Б. экономика
- В. культура\*
- Г. социология

3. Выделите типы идентичности человека ( 2 варианта ответа); (УК-5)

- А. культурная, этническая, религиозная\*
- Б. политическая, экономическая
- В. половая, возрастная \*
- Г. социальная, видовая

4. Межкультурное взаимодействие включает: (УК-5)

- А. речевую культуру, культуру общения, профессиональную культуру\*
- Б. интеллект, образование
- В. фольклор, ассоциации
- Г. воспитание, образование

5. Процесс изучения культурных различий и схожестей в системе взаимодействия этносов; целостная система знаний о культурных различиях этносов, а также о тех особенностях, которые их объединяют; междисциплинарный комплекс знаний, умений и ценностей, дающий осознание уникальности и неповторимости каждой из культур современного мира-это: (УК-5)

- А. монокультурное образование
- Б. поликультурное образование\*
- В. автокультурное образование
- Г. межкультурное образование

6. Развитие идей поликультурного образования относится : (УК-5)

- А. к 60-м годам XX в.\*
- Б. к 20-м годам XX в
- В. к 90-м годам XX в.
- Г. к 40-м гг. XX в.

- тур\*
- 7.К задачам поликультурного образования относятся ( 2 варианта): (УК-5)  
А. изучение различных культурных моделей и формирование убеждений о равенстве всех культур\*
- Б. формирование определенных культурных моделей и индивидуальности  
В. формирование толерантности и убеждений недопустимости национализма\*  
Г. формирование стремления к демонстрации превосходства своей культуры
8. Цели поликультурного образования в вузе: (УК-5)  
А. развитие индивидуальности и обособленности  
Б. гармонизация национальных и интернациональных ценностей\*  
В. автономизация личности  
Г. экстремизм
9. Межкультурная адаптация-это: (УК-5)  
А. стремление к индивидуальности  
Б. достижение соответствия с новой культурной средой\*  
В. отсутствие конфликтов  
Г. наличие конфликта
10. Выделите факторы, влияющие на процесс межкультурной адаптации: (УК-5)  
А. знакомство с географией, историей другой страны\*  
Б. незнание языка и культуры другой страны  
В. обособленность и отсутствие толерантности  
Г. отсутствие общей культуры
11. Умение человека видеть и понимать видение мира с точки зрения членов чужой группы называется: (УК-5)  
А. культурный шок  
Б. аккультураций  
В. культурный ассимилятор\*  
Г. культурный диалог
12. Всеобщая декларация о культурном разнообразии содержит следующие разделы ( 2 варианта): (УК-5)  
А. самобытность, разнообразие, плюрализм\*  
Б. аккультурация, экстремизм  
В. культурное разнообразие и творчество\*  
Г. культурная индивидуальность и солидарность
- 13.Реактивные культуры –это: (УК-5)  
А. представители которых ведут активный образ жизни (итальянцы, арабы)  
Б. придающие значение вежливости и уважению (китайцы, японцы)\*  
В. люди планируют свою жизнь, составляют расписание ( немцы)  
Г. люди не планируют свою жизнь
14. Паралингвистика-это: (УК-5)  
А. изучение жестов и мимики  
Б. изучение личной территории  
В. изучение свойств звучания речи\*
15. Официальное пространство человека-(УК-5)  
А.1, 20 м до 4 м\*  
Б.50см  
В. 20 см  
Г. 70 см
16. К критериям толерантности относятся ( 2 варианта): (УК-5)  
А. равноправие, равные возможности\*  
Б. индивидуализм и экстремизм  
В. сотрудничество и солидарность\*

Г. соперничество и игнорирование

17. К проявлениям нетерпимости относятся ( 2 варианта ответа): (УК-5)

А. негативные стереотипы\*

Б. этноцентризм\*

В. солидарность

Г. сотрудничество

18. Быстрее всего по сравнению с другими религиями в настоящее время растет численность представителей: (УК-5)

А. православия

Б. ислама \*

В. буддизма

Г. тотемизма

19. Католицизм наиболее распространен: (УК-5)

А. в Польше \*

Б. в России

В. в США

Г. в Гане

20. Преимущественно буддийскими странами являются: (УК-5)

А. Россия

Б. США

В. Вьетнам \*

Г. В Германии

## 2 уровень

1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ СТРАНОЙ И ИСТОРИЧЕСКОЙ ФОРМОЙ НАИБОЛЕЕ РАСПРАСТРАНЕННОЙ РЕЛИГИИ (УК-5)

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1. Россия   | 1. православие  |
| 2. Германия | 2. лютеранство  |
| 3. Польша   | 3. католичество |
| 4. Китай    | 4. буддизм      |

2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ СОЦИОЛОГОМ И ЕГО УЧЕНИЕМ, ИЛЛЮСТРИРУЮЩЕМ ПРОБЛЕМЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ: (УК-5)

|               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| 1. Г. Спенсер | 1. учение о социальной эволюции |
| 2. Ф. Теннис  | 2. типология социальности       |
| 3. М. Вебер   | 3. теория социального конфликта |
| 4. К. Маркс   | 4. учение о социальном действии |

3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ УЧЕНЫМ И ЕГО ВКЛАДОМ В РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕОРИЙ: (УК-5)

|                |  |
|----------------|--|
| 1. М. Вебер    | 1. ввёл в научный оборот термин «социальное действие». |
| 2. К. Маркс    | 2. концепция социальных классов                        |
| 3. Э. Дюркгейм | 3. натурализм как методология                          |
| 4. Г. Спенсер  | 4. учение о социальной эволюции                        |

4. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ ОСНОВ ОБЩЕСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА И СТРАНОЙ ЕГО ТВОРЧЕСТВА: (УК-5)

|                         |             |
|-------------------------|-------------|
| 1. М. Вебер, Г. Зиммель | 1. Россия   |
| 2. Г. Спенсер           | 2. Франция  |
| 3. О. Конт              | 3. Германия |

|                   |           |
|-------------------|-----------|
| 4. М. Ковалевский | 4. Англия |
|-------------------|-----------|

5. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ УЧЕНЫМ И ЕГО ВКЛАДОМ В ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ: (УК-5)

|                |  |
|----------------|--|
| 1. О. Конт     | 1. разделил социологию на социальную статистику и социальную динамику        |
| 2. Э. Дюркгейм | 2. разделил социологию на социологию религии, криминальную социологию и т.д. |
| 3. Т. Парсонс  | 3. символический интеракционизм  |
| 4. Ф. Теннис   | 4. типология социальности  |

### 3 уровень

1. Гражданин Г., проживая в Таджикистане, не имел достаточно средств для обеспечения себя необходимым. Социологи определяют его состояние как (1). Гражданин Г. приехал из Таджикистана на учебу в Россию. Данное действие в социологии определяется как (2). Он поступил в ПТУ, затем в ВУЗ. Таким образом, его действия характеризуются понятием (3). Он стал ученым и представляет (4). Расставьте термины в указанной цифрами последовательности. (УК-5)

5. социальная мобильность
6. новый средний класс
7. бедность
8. миграция

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Представители верхнего среднего класса – это люди, имеющие определенные материальные доходы, (1), определенную власть. Доктор наук, аудитор, (2) – вот некоторые из них. Чем выше у человека (3), тем больше необходимо сил и времени для его удержания. Они часто ходят в рестораны, на выставки, в (4). Расставьте термины в указанной цифрами последовательности (УК-5)

5. высшее образование
6. адвокат
7. статус
8. театр

3. Семья из 4 человек: работающий отец (30 лет), безработная мать (28 лет), ребенок (3 лет), ребенок (9 лет). Около трети дохода уходит на оплату коммунальных услуг. Глава семьи имеет высшее образование, но употребляет спиртное. В 2001 г. переведен с должности инженера на должность рабочего. Это пример (1). Семья вынуждена была продать квартиру в городе и переехать в сельскую местность. Таким образом, была совершена (2). Мать жалеет, что вынуждена себе и детям отказывать во всем – это трактуется в социологии как (3). В 2000 г. она устроилась на высокооплачиваемую работу и закончила высшее образование, таким образом, повысив свой статус (4). Расставьте термины в указанной цифрами последовательности. (УК-5)

5. миграция
6. социальный статус
7. вертикальная мобильность
8. бедность

Ответ: \_\_\_\_\_

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

### 3.4. Примерная тематика контрольных работ, критерии оценки (УК-5)

41. Поликультурное образование. Поликультурное взаимодействие.
42. История развития поликультурного образования в России и в зарубежных странах.
43. Поликультурная грамотность специалиста социальной сферы.
44. «Принцип социального равенства» в социальной сфере (Гиппократ, Авиценна, Маимонид и др.)
45. Культура межнациональных отношений.
46. Культура межконфессиональных отношений.
47. Толерантность. «Декларация толерантности» (1995 г.).
48. Межнациональное взаимодействие в социальной сфере.

49. Роль религии в развитии социальной работы.
50. Межрелигиозное взаимодействие в сфере социальной работы.
51. Гендерные отношения. Регулирование гендерных отношений в сфере социальной деятельности.
52. Международное законодательство, регулирующее межнациональные отношения:
53. Международное законодательство, регулирующее межконфессиональные отношения:
54. Всеобщая декларация прав человека и гражданина. Регулирование поликультурного взаимодействия людей.
55. Проблема социального неравенства. Особенности взаимодействия с представителями различных социальных групп.
56. Этноконфессиональные традиции поддержания межконфессионального мира.
57. Традиции поддержания национального и конфессионального мира в культуре народов Вятского края.
58. Субкультуры. Современные субкультуры. Особенности взаимодействия с представителями различных субкультур.
59. Методика поликультурного исследования. Составление социального портрета личности.
60. Культурные ассимиляторы. Проблемы адаптации и организации взаимодействия представителей различных социальных групп.

#### **Критерии оценки:**

- Оценка «зачтено» выставляется студенту, если в работе полностью раскрыто теоретическое содержание темы, содержится творческий подход к решению вопросов, сделаны обоснованные выводы и предложения, на все вопросы при защите студент дал аргументированные ответы, оформление работы соответствует требованиям

- Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в работе в основном раскрывается поставленная тема, есть ошибки в формулировании методологического аппарата и выводах, при защите студент не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружил серьезные пробелы в знаниях, есть замечания по оформлению текста контрольной работы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Методика проведения тестирования**

**Целью этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

##### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

##### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

##### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

##### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)



### Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

|   | Вид промежуточной аттестации |
|---|------------------------------|
|   | зачет                        |
| Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)    | 18                           |
| Кол-во баллов за правильный ответ                         | 2                            |
| Всего баллов  | <b>36</b>                    |
| Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность) | 8                            |
| Кол-во баллов за правильный ответ                         | 4                            |
| Всего баллов  | <b>32</b>                    |
| Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)              | 4                            |
| Кол-во баллов за правильный ответ                         | 8                            |
| Всего баллов  | <b>32</b>                    |
| Всего тестовых заданий                                    | <b>30</b>                    |
| Итого баллов  | <b>100</b>                   |
| Мин. количество баллов для аттестации                     | 70                           |

#### **Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта, независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

#### Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

#### **4.2.Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат социально-экономического факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

### **4.3. Методика проведения контрольной работы**

Контрольная работа направлена, в первую очередь, на формирование и оценку сформированности навыков самостоятельной работы с литературой и источниками по теме. Контрольная работа выполняется на выбранную самостоятельно обучающимся тему. Тема выбирается в начале семестра. Контрольная работа сдается на кафедру за три недели до окончания семестра. Объем контрольной работы- не менее 18 страниц, 14 шрифт Times New Roman, полуторный интервал. Работа включает в себя введение, где определена актуальность, цель, задачи, проведен историографический обзор по теме исследования. Основная часть работы должна быть представлена в виде двух глав, разделенных по смыслу на два параграфа (не менее). В конце главы представлены выводы. В заключении работы представлены выводы о выполнении поставленной цели работы и задач приведен список использованной литературы и источников (не менее 5 источников) в соответствии с требованиями ГОСТ и приложения (схемы, карты, таблицы).

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в ведомости сдачи контрольных работ и учитываются при оценке практических навыков \течении семестра.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах текущей аттестации по дисциплине.

### **4.4. Методика проведения приема практических навыков**

Оценка уровня освоения практических умений и навыков осуществляется на основании положительных результатов текущего контроля