

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 01.02.2018
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Л.М. Железнов
«27» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы социальной медицины»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) ОПОП - Менеджмент организации в здравоохранении

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации 12 января 2016 г., приказ № 7.
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного ученым Советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «31» августа 2018 г. протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой социальной работы «27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой Семенов Н.С.

Ученым советом социально-экономического факультета «27» июня 2018 г. (протокол №6)

Председатель ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры социальной работы Е.П. Шакирова

Рецензенты

Зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления, д.м.н., проф. Б.А. Петров

Зав. кафедрой социальной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО ВятГУ, к.п.н., доц. М.И. Лучинина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.4. Тематический план лекций	9
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	10
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	11
3.7. Лабораторный практикум	12
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	12
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	14
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
4.2.1. Основная литература	14
4.2.2. Дополнительная литература	14
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	15
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	16
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Изучение факторов, влияющих на здоровье, способов сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья. Изучение вопросов медицинской этики и деонтологии, правовых аспектов социальной медицины.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- сформировать навыки сбора, обработки и анализа информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
- изучить теоретические основы социальной медицины;
- ознакомиться с правовыми аспектами деятельности медицинского работника;
- изучить основные факторы, влияющие на здоровье человека;
- познакомиться с технологиями, направленными на сохранение здоровья и предупреждение развития заболеваний.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы социальной медицины» относится к блоку Б 1. Дисциплины базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Социология, Медицинская экология, Общественное здоровье и здравоохранение.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Управление и организация здравоохранения.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- информационно-аналитическая.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая	3.2. Основные этические аспекты оказания медико-социальной помощи паци-	У.2. Определять этические нормы в процессе оказания медико-социальной	В.2. Способностью применять этические нормы в практической деятельности	Контрольная работа, доклад	Вопросы к экзамену, тесты.

		социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ентам, страдающим социально значимыми заболеваниями	помощи пациентам, страдающим социально значимыми заболеваниями	по оказанию медико-социальной помощи пациентам, страдающим социально значимыми заболеваниями		
2	ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	3.1. Основные социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье	У.1. Анализировать показатели здоровья, демографические показатели и их взаимосвязь с тенденциями социального развития с целью принятия организационно-управленческих решений в сфере здравоохранения	В.1. Способностью находить организационно-управленческие решения в сфере здравоохранения на основе выявленных тенденций влияния социальных факторов на состояние здоровья населения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Контрольная работа, доклад	Вопросы к экзамену, тесты.
3	ПК-10	владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	3.2. Системы организации медико-социальной помощи населению и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и тенденции их развития на современном этапе	У.2. Анализировать данные о состоянии и динамике развития систем организации медико-социальной помощи населению и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	В.2. Способностью осуществлять количественный и качественный анализ данных, отражающих тенденции развития организации медико-социальной помощи населению и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения при принятии управленческих решений в сфере здравоохранения	Контрольная работа, доклад	Вопросы к экзамену, тесты.

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		7		
1	2	3		
Контактная работа (всего)	20	20		
в том числе:				
Лекции (Л)	10	10		
Практические занятия (ПЗ)	10	10		
Семинары (С)				
Лабораторные занятия (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	115	115		
в том числе:				
- Составление конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение	10	10		
- Контрольная работа	45	45		
- Решение тестов	10	10		
- Подготовка к практическим занятиям	41	41		
- Подготовка к экзамену	9	9		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	контактная работа	3	3
		самостоятельная работа	6	6
	зачет			
Общая трудоемкость (часы)	144	144		
Зачетные единицы	4	4		

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОПК-2	Социальные и генетические основы здоровья	<i>Основные понятия и категории социальной медицины.</i> Здоровье как комплексная категория и личностная ценность. Социальная обусловленность здоровья. Генетическая обусловленность здоровья. Индивидуальное и общественное здоровье. Демографические показатели в оценке здоровья населения. Научно-технический прогресс и его влияние на здоровье. Физическая культура и рекреация. Современные подходы к укреплению здоровья и профилактике заболеваний. Правовой механизм обеспечения здоровья населения.
2.	ПК-10	Организация медико-социальной помощи населению	<i>Правовой механизм обеспечения здоровья населения. Медицинское страхование граждан</i> Система здравоохранения в России. Организация лечебно-профилактической помощи населению. <i>Организация медико-социальной помощи населению</i> Организация медико-социальной работы. Лекар-

			ственное обеспечение. Медико-генетическое консультирование. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Всемирная организация здравоохранения: стратегия в решении проблем здоровья.
3.	ОПК-2	Формирование здорового образа жизни населения	<i>Здоровье, компоненты и факторы, его определяющие</i> Понятие и сущность здорового образа жизни. Влияние образа жизни на здоровье. Культура и здоровье. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни. Формирование экологически грамотного поведения населения. Гигиеническое воспитание как межсекторальная проблема. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания. <i>Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни</i> Рациональное питание. Двигательная активность. Режим труда и отдыха. Вредные привычки. Гигиеническое воспитание (направления, формы, средства). Экология.
4.	ОПК-2, ПК-10	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	<i>Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения</i> Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача. Деятельность центров санитарно-эпидемиологического надзора. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Контроль общественного питания
5.	ОК-5, ОПК-2	Социально-медицинские аспекты основных заболеваний. Социально-значимые заболевания	<i>Социально значимые заболевания</i> Классификация болезней. Структура заболеваемости. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Основные неинфекционные заболевания. Инфекционные болезни, управляемые средствами иммунопрофилактики. Туберкулез как социально значимое заболевание. Болезни, передаваемые половым путем. Синдром приобретенного иммунодефицита человека – СПИД. <i>Социально-медицинские аспекты основных заболеваний</i> Классификация болезней. Структура заболеваемости. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Основные неинфекционные заболевания. Инфекционные болезни, управляемые средствами иммунопрофилактики. Туберкулез как социально значимое заболевание. Болезни, передаваемые половым путем. Синдром приобретенного иммунодефицита человека – СПИД.
6.	ОК-5, ОПК-2, ПК-10	Социально-медицинские аспекты	<i>Социально-медицинские аспекты планирования семьи</i>

		планирования семьи	Социальные и медицинские факторы планирования семьи. Профилактика непланируемой беременности. Современные методы контрацепции. Аборт как социально-медицинская проблема. Бесплодный брак. Охрана здоровья беременных женщин, новорожденных и детей первых лет жизни.
7.	ОК-5, ОПК-2, ПК-10	Основы психического здоровья	<i>Психические расстройства - как социально-значимые заболевания</i> Современные представления о психическом здоровье. Психические расстройства. Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением алкоголя. Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением наркотических средств. Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением табака. Токсикомания. Организация психиатрической и наркологической помощи.
8.	ОПК-2, ПК-10	Основы реабилитации инвалидов	<i>Основы реабилитации инвалидов</i> Проблемы инвалидности и инвалидов. Медико-социальная экспертиза. Социальные меры реабилитации инвалидов. Медицинские меры реабилитации инвалидов. Профессиональная реабилитация инвалидов. Индивидуальные и целевые программы реабилитации инвалидов. Центры реабилитации инвалидов.
9.	ОК-5	Биомедицинская этика	<i>Биоэтические аспекты социально-медицинской работы</i> Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентации современного человека. Этические и правовые проблемы новых репродуктивных технологий. Этические и правовые проблемы отношения к умирающему человеку. Этические проблемы медицинской генетики. Этические и правовые проблемы трансплантологии. Альтернативная медицина в свете методологии науки и медицинской этики.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Управление и организация здравоохранения		+	+	+	+	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социальные и генетические основы здоровья	2				8	10

2	Организация медико-социальной помощи населению	2	2			17	21	
3	Формирование здорового образа жизни населения	2	1			13	16	
4	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения		1			13	14	
5	Социально-медицинские аспекты основных заболеваний. Социально-значимые заболевания	4				8	12	
6	Социально-медицинские аспекты планирования семьи		2			17	19	
7	Основы психического здоровья		2			13	15	
8	Основы реабилитации инвалидов		1			13	14	
9	Биомедицинская этика		1			13	14	
	Вид промежуточной аттестации:	зачет		экзамен				
		экзамен	контактная работа					
			самостоятельная работа					
	Итого:	10	10			115	144	

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				7 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Основные понятия и категории социальной медицины	Определение понятия социальной медицины, цель, задачи, предмет, объект изучения. Междисциплинарный характер. История развития социальной медицины. Определение понятий "здоровье, болезнь, предболезнь". Характеристика уровней (компонентов) здоровья (биологическое, психическое, социальное). Социальные условия. Социальные факторы. Факторы, влияющие на здоровье. Образ жизни (структура, компоненты). Профилактика (понятие, классификация). Деятельность центров медицинской профилактики.	2
2	2	Правовой механизм обеспечения здоровья населения. Медицинское страхование граждан	Состояние правовой базы охраны здоровья населения. Права граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья. Закон "О медицинском страховании граждан в РФ". Обязательное и дополнительное медицинского страхования. Базовая программа ОМС.	2
3	3	Здоровье, компоненты и факторы, его определяющие	Определение понятий "здоровье, болезнь, предболезнь". Характеристика уровней (компонентов) здоровья (биологическое, репродуктивное, психическое, социальное). Социальные условия. Социальные факторы. Факторы, влияющие на здоровье. Образ жизни (структура, компоненты). Профилактика (понятие, классификация). Деятельность центров медицинской профилактики. Деятельность центров планирования семьи	2

4	5	Социально значимые заболевания	Классификация болезней. Структура заболеваемости. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Основные неинфекционные заболевания. Инфекционные болезни, управляемые средствами иммунопрофилактики. Туберкулез как социально значимое заболевание. Болезни, передаваемые половым путем. Синдром приобретенного иммунодефицита человека – СПИД.	2
5	5	Социально-медицинские аспекты основных заболеваний	Классификация болезней. Структура заболеваемости. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Основные неинфекционные заболевания. Инфекционные болезни, управляемые средствами иммунопрофилактики. Туберкулез как социально значимое заболевание. Болезни, передаваемые половым путем. Синдром приобретенного иммунодефицита человека – СПИД.	2
Итого:				10

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				7 сем.
1	2	3	4	5
1	2	Организация медико-социальной помощи населению	Система здравоохранения в России. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Организация медико-социальной работы. Лекарственное обеспечение. Медико-генетическое консультирование. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Всемирная организация здравоохранения: стратегия в решении проблем здоровья.	2
2	3	Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни	Обсуждение докладов, по темам: Рациональное питание. Двигательная активность. Режим труда и отдыха. Вредные привычки. Гигиеническое воспитание (направления, формы, средства). Экология.	1
3	4	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача. Деятельность центров санитарно-эпидемиологического надзора. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Контроль общественного питания	1
4	6	Социально-медицинские аспекты планирова-	Социальные и медицинские факторы планирования семьи. Профилактика непланируемой беременности. Современные мето-	2

		ния семьи	ды контрацепции. Аборт как социально-медицинская проблема. Бесплодный брак. Охрана здоровья беременных женщин, новорожденных и детей первых лет жизни.	
5	7	Психические расстройства - как социально-значимые заболевания	Современные представления о психическом здоровье. Психические расстройства. Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением алкоголя. Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением наркотических средств. Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением табака. Токсикомания. Организация психиатрической и наркологической помощи.	2
6	8	Основы реабилитации инвалидов	Проблемы свойственные лицам с ограниченными возможностями. Принципы реабилитации. Деятельностью бюро МСЭ. ИПР, реабилитационный потенциал. Основные правила достижения равных возможностей.	1
7	9	Биоэтические аспекты социально-медицинской работы	Эвтаназия. Альтернатива активной эвтаназии. Репродуктивные технологии (искусственное оплодотворение, ЭКО, суррогатное материнство). Искусственное прерывание беременности. Генная инженерия. Альтернативная медицина (народная медицина, знахарство, парамедицина, экстра-сенсорика). Проблемы применения БАД	1
Итого:				10

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Социальные и генетические основы здоровья	Решение тестов Подготовка к экзамену	2 1
2		Организация медико-социальной помощи населению	Решение тестов Подготовка к практическому занятию Составление конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение Подготовка к экзамену	1 5 5 1
3		Формирование здорового образа жизни населения	Решение тестов Подготовка к практическому занятию Подготовка к экзамену	1 6 1
4		Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	Решение тестов Подготовка к практическому занятию Подготовка к экзамену	1 6 1
5		Социально-медицинские аспекты основных заболеваний. Социально-значимые заболевания	Решение тестов Подготовка к экзамену	2 1
6		Социально-медицинские	Подготовка к практическому занятию	6

	аспекты планирования семьи	Составление конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение Подготовка к экзамену	5 1
7	Основы психического здоровья	Решение тестов Подготовка к практическому занятию Подготовка к экзамену	1 6 1
8	Основы реабилитации инвалидов	Подготовка к практическому занятию Решение тестов Подготовка к экзамену	6 1 1
9	Биомедицинская этика	Подготовка к практическому занятию Решение тестов Подготовка к экзамену	6 1 1
10	Социальные и генетические основы здоровья Организация медико-социальной помощи населению Формирование здорового образа жизни населения Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения Социально-медицинские аспекты основных заболеваний. Социально-значимые заболевания Социально-медицинские аспекты планирования семьи Основы психического здоровья Основы реабилитации инвалидов Биомедицинская этика	Подготовка контрольной работы	45
Итого часов в семестре:			115
Всего часов на самостоятельную работу:			115

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Примерные темы контрольных работ

1. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на различных этапах ее жизненного пути.
2. Психологический аспект здоровья.
3. Экономический аспект здоровья.
4. Правовой аспект здоровья.
5. Теологический аспект здоровья.
6. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.
7. Социальная сущность наиболее распространенных болезней.
8. Основные направления социальной политики государства, способствующие сохранению и укреплению здоровья населения.
9. Наследственные болезни как болезни семьи.
10. Влияние научно-технического прогресса на среду обитания человека.

11. Заболевания, связанные с научно-техническим прогрессом.
12. Современная структура заболеваемости населения.
13. Демографические показатели как индикатор социально-экономического развития общества.
14. Организация медико-социальной помощи населению.
15. Формирование правового механизма обеспечения здоровья населения.
16. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
17. Современная индустрия здоровья.
18. Источники финансирования охраны здоровья.
19. Народная медицина (целительство) в современной России.
20. Место и роль социальных работников в здравоохранении.
21. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности.
22. Государственные гарантии доступности лекарственных средств.
23. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья.
24. Базовая программа обязательного медицинского страхования.
25. Стратегия Всемирной организации здравоохранения в решении проблем здоровья.
26. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни.
27. Пути формирования здорового образа жизни.
28. Здоровый образ жизни как основа формирования жизнеспособного поколения.
29. Курение как социально-медицинская проблема.
30. Мода и здоровье.
31. Музыка и здоровье.
32. Участие социальных работников в формировании здорового образа жизни населения.
33. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания.
34. Государственная политика в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
35. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.
36. Влияние условий труда на здоровье работающих отдельной отрасли.
37. Охрана труда женщин.
38. Рациональное питание.
39. Основные неинфекционные заболевания.
40. Иммунопрофилактика на современном этапе развития общества.
41. Болезни, передаваемые половым путем как социально-медицинская проблема.
42. Туберкулез как социально значимая патология.
43. Синдром приобретенного иммунодефицита человека (СПИД) как социально значимая болезнь. Социальная поддержка ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом.
44. Планирование семьи.
45. Здоровье женщины и будущее потомство.
46. Влияние вредных привычек на репродуктивное здоровье.
47. Проблемы здоровья молодых семей.
48. Центр планирования семьи.
49. Аборт как социально-медицинская проблема.
50. Современные методы и средства контрацепции.
51. Организация медико-социальной помощи беременным.
52. Бесплодный брак: личностные и социальные последствия.
53. Здоровье детей первых лет жизни.
54. Факторы риска нарушений психического здоровья.
55. Критические возрастные периоды и их влияние на психическое здоровье.
56. Алкоголизм как болезнь.
57. Влияние наркотических средств на физическое и психическое здоровье.
58. Социальные последствия наркоманий.
59. Токсикомании как проблема детского и подросткового возраста.
60. Организация психиатрической помощи.
61. Организация наркологической помощи.
62. Проблемы инвалидов в России.

63. Комплексная оценка состояния здоровья и степени ограничения жизнедеятельности инвалида.
 64. Организация медико-социальной экспертизы.
 65. Медицинская реабилитация инвалидов.
 66. Профессиональная реабилитация инвалидов.
 67. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
 68. Центр реабилитации инвалидов.
 69. Биоэтика в социальной работе.
 70. Биоэтические аспекты новых репродуктивных технологий.
 71. Трансплантология: этические и правовые вопросы.
 72. Старение как проблема медицины и философии.
 73. Эвтаназия как проблема современной биоэтики.
 74. Альтернатива активной эвтаназии - хосписы.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- методические указания по изучению дисциплины.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Основы социальной медицины	Ткаченко В.С.	М.: Дашков и К, 2013	10	-

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социология медицины: учебное пособие.	Решетников А.В.	М.: ГОЭТАР-Медиа, 2007	7	-
2	Биоэтика: учебник / П. В. Лопатин. - 4-е изд., перераб. и доп.	Лопатин, П.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 272 с. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	10	- + Консультант студента http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417690.html
3	Формирование здорового образа жизни подростков: учеб. пособие	Ф. К. Тетелютина	ГОУ ВПО "Ижевская гос. мед. акад." Росздрава); сост. - Ижевск: [б. и.], 2008	1	-
6	Основы медицинских знаний и	Кувшинов, Ю.А.	Министерство культуры РФ,	-	+ Университет-

	здорового образа жизни: учебное пособие		ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово: КемГУКИ, 2013.		ская библиотека он-лайн http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372
7	Основы социальной медицины: учебное пособие	Хисматуллина, З.Н.	Министерство образования и науки РФ, ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет». - Казань: КГТУ, 2011.	-	+ Университетская библиотека он-лайн http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258807

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Защита материнства, детства и семьи [Электронный ресурс] <http://www.uznaem-kak.ru/zashhitamaterinstva-detstva-i-semi//>-Загл. с экрана.
2. Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд ГПНТБ России. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>.
3. Сайт Минздрава России: <http://www.rosminzdrav.ru/> [Электронный ресурс].
4. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: <http://rosпотребнадзор.ru/> [Электронный ресурс].

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

Программы тестового контроля для текущей и промежуточной аттестации по разделам дисциплины № 1-9.

Лекции-презентации по разделам № 1, 2, 4, 5.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. № 305, 306 (1 учебный корпус)
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 302, 303 (1 учебный корпус)
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. № 302, 310 (1 учебный корпус)
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. № 302, 303, 307, 404 (1 учебный корпус)
- помещения для самостоятельной работы – каб. № 307, 404, читальный зал библиотеки (1 учебный корпус)
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – каб. № 310 (1 учебный корпус).

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации».

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на формирование профессиональных компетенций в рамках выбранного профиля.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Основные понятия и категории социальной медицины», «Правовой механизм обеспечения здоровья населения. Медицинское страхование граждан», «Здоровье, компоненты и факторы, его определяющие», «Социально значимые заболевания», «Социально-медицинские аспекты основных заболеваний». На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области социальной медицины.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам «Организация медико-социальной помощи населению» «Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни», «Социально-медицинские аспекты основных заболеваний», «Основы психического здоровья», «Реабилитация инвалидов»

- семинар-дискуссия по теме «Социально-медицинские аспекты планирования семьи»

- учебно-ролевая игра по теме «Биомедицинская этика»,

- семинар-практикум по теме «Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения»

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Основы социальной медицины» и включает подготовку к практическим занятиям, решение тестов, написание контрольной работы, конспектирование.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Основы социальной медицины» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно выполняют контрольную работу. Написание контрольной работы способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков организационно-управленческой де-

тельности в системе здравоохранения.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме оценки докладов студентов, выполнения контрольной работы.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования по контрольным вопросам.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Основы социальной медицины»**

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) Менеджмент организации в здравоохранении
(заочная форма обучения, 5 лет)

Раздел 1. Социальные и генетические основы здоровья

Тема 1.1. Основные понятия и категории социальной медицины.

Цель: формирование и закрепление системы теоретических знаний об основных понятиях, целях, задачах, принципах, концепции социально-медицинской работы.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.
3. Подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающийся должен знать: основные понятия социально-медицинской работы, объект, предмет, цель, задачи, принципы, регулирующие организацию медико-социальной помощи населению. Направления социально-медицинской работы, функции специалистов.

Обучающийся должен уметь: Выделять основных субъектов медико-социальной помощи населению, анализировать деятельность специалистов в зависимости от социально-медицинских потребностей и проблем той и ли иной группы.

Обучающийся должен владеть: Медико-социальными основами организации социальной работы, навыками работы с нормативно-правовыми актами, навыками информирования населения в отношении социально-медицинских программ в зависимости от имеющихся проблем и потребностей.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы темы:

1. Определение понятия «социальная-медицина»
2. Цель, задачи, объект, предмет социальной медицины
3. Междисциплинарный характер социальной медицины
4. Функции специалистов по социально-медицинской работе

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте цель и задачи социальной медицины.
2. Перечислите объекты социальной медицины
3. В чем взаимосвязь и взаимоотношения социальной и клинической медицины?
4. В чем заключается междисциплинарность социальной медицины?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Социальная медицина - это наука изучающая

- a. закономерности развития общественного здоровья и здравоохранения
 - b. меры социальной защиты больных людей
 - c. условия жизни человека
- 2. Объектом социальной медицины являются**
- a. факторы, влияющие на здоровье
 - b. все население
 - c. социально дезадаптированные люди
 - d. все выше перечисленное
- 3. Предмет социальной медицины:**
- a. различные группы населения
 - b. технологии и методы, содействующие сохранению, укреплению и восстановлению здоровья
- 4. Исключите пункт, не отражающий задач социальной медицины**
- a. изучить и устранить неблагоприятные факторы, влияющие на здоровье
 - b. назначить патогенетическое лечение болезни
 - c. способствовать сохранению и укреплению здоровья населения
- 5. Междисциплинарный характер социальной медицины заключается в**
- a. необходимости привлечения пациентов к активному преодолению трудностей
 - b. необходимости привлечения различных специалистов, для достижения максимально возможного уровня здоровья населения
- 6. Социальная медицина- это наука изучающая**
- a. закономерности развития общественного здоровья и здравоохранения
 - b. меры социальной защиты больных людей
 - c. условия жизни человека
- 7. Объектом социальной медицины являются**
- a. факторы, влияющие на здоровье
 - b. все население
 - c. социально дезадаптированные люди
 - d. все выше перечисленное
- 8. Предмет социальной медицины:**
- a. различные группы населения
 - b. технологии и методы, содействующие сохранению, укреплению и восстановлению здоровья
- 9. Исключите пункт, не отражающий задач социальной медицины**
- a. изучить и устранить неблагоприятные факторы, влияющие на здоровье
 - b. назначить патогенетическое лечение болезни
 - c. способствовать сохранению и укреплению здоровья населения
- 10. Междисциплинарный характер социальной медицины заключается в**
- a. необходимости привлечения пациентов к активному преодолению трудностей
 - b. необходимости привлечения различных специалистов, для достижения максимально возможного уровня здоровья населения
- 11. Микроуровень социально-медицинской работы не включает в себя:**
- a. оказание помощи конкретному человеку
 - b. развитие потенциала самопомощи
 - c. влияние на формирование и реализацию социально-экономической политики с целью создания социально здоровой среды жизнеобитания
- 12. Макроуровень социально-медицинской работы включает в себя:**
- a. оказание помощи конкретному человеку
 - b. развитие потенциала самопомощи
 - c. влияние на формирование и реализацию социально-экономической политики с целью создания социально здоровой среды жизнеобитания
- 13. Концепция социально–медицинской работы в РФ строится на**
- a. патерналистическом подходе

- b. конструктивно-стимулирующем подходе
- 14. Социально-медицинская работа это:**
 - a. вид междисциплинарной деятельности, направленной на охрану и поддержку здоровья
 - b. решение социально-бытовых, медицинских, психологических проблем пациента
- 15. Социально-медицинская помощь это:**
 - a. вид мультидисциплинарной деятельности направленной на охрану и поддержку здоровья
 - b. решение социально-бытовых, медицинских, психологических проблем пациента
- 16. Социально-медицинских работников 3 уровня представляют**
 - a. волонтеры
 - b. специалисты со средним специальным образованием
 - c. специалисты с высшим профессиональным образованием
- 17. Социально-медицинских работников 2 уровня представляют**
 - a. волонтеры
 - b. специалисты со средним специальным образованием
 - c. специалисты с высшим профессиональным образованием
- 18. Социально-медицинских работников 1 уровня представляют**
 - a. волонтеры
 - b. специалисты со средним специальным образованием
 - c. специалисты с высшим профессиональным образованием
- 19. При фасилитативном подходе к вмешательству в проблему специалист по социально-медицинской работе выступает в роли**
 - a. учителя
 - b. помощника
 - c. защитника

Эталоны ответов: 1. a, 2. d, 3. b, 4. b, 5, 6 a, 7 d, 8 b, 9 b, 10 b, 11 c, 12 c, 13 b, 14 a, 15 b, 16 a, 17 b, 18 c, 19 b

4) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Социальная медицина: основные понятия. Междисциплинарный характер социальной медицины. Концепция социально-медицинской работы.
2. Принципы социально-медицинской работы
3. Уровни специалистов по социально-медицинской работе и основные подходы в их деятельности.

5) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ткаченко В.С. Основы социальной медицины. – М.: Дашков и К, 2013.

Дополнительная:

1. Хисматуллина З.Н. Социальная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Организация медико-социальной помощи населению

Тема 2.1: Правовой механизм обеспечения здоровья населения. Медицинское страхование граждан

Цель: формирование и закрепление системы теоретических знаний о нормативно-правовой базе социально-медицинской работы

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.

2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.
3. Подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающийся должен знать: основные документы нормативно-правовой базы социально-медицинской работы, регулирующие организацию медико-социальной помощи населению. Права отдельных категорий граждан в области охраны здоровья.

Обучающийся должен уметь: Выделять основных субъектов медико-социальной помощи населению, анализировать состояние нормативно-правовой базы в зависимости от социально-медицинских потребностей и проблем той и ли иной группы.

Обучающийся должен владеть: Медико-социальными основами организации социальной работы, навыками работы с нормативно-правовыми актами, навыками информирования населения в отношении законодательства в зависимости от имеющихся проблем и потребностей.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите принципы российской системы здравоохранения.
2. Назовите основные документы нормативно-правовой базы социально-медицинской работы.
3. Охарактеризуйте основные положения закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
4. Охарактеризуйте основные положения закона "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"
5. Охарактеризуйте основные положения закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"
6. Охарактеризуйте основные положения закона "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)"

3) Составьте конспект по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение:

1. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения в РФ.
2. Основные положения закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

4) Решить тестовые задания

1. Принципы охраны здоровья граждан определяются:
 - a. Конституцией РФ
 - b. Законом РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»
2. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья определяются:
 - a. Конституцией РФ
 - b. Законом РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»
3. Полис обязательного медицинского страхования позволяет получать медицинскую помощь:
 - a. В медицинских учреждениях только по месту жительства
 - b. В медицинских учреждениях по всей территории России
4. Организация психиатрической помощи определяется:
 - a. конституцией РФ
 - b. уголовным кодексом РФ
 - c. законом РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»
 - d. всем выше перечисленным

5. Основными задачами ВОЗ являются:
- a. укрепление и охрана здоровья людей на протяжении всей жизни
 - b. снижение распространенности и уменьшение страданий, вызываемых болезнями, травмами, увечьями
 - c. все перечисленное

Эталоны ответов: 1. а, 2. b, 3. b, 4. с, 5. с.

5) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения в РФ.
2. Медицинское страхование. Основные положения Закона Российской Федерации «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации».

6) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ткаченко В.С. Основы социальной медицины. – М.: Дашков и К, 2013.

Дополнительная:

1. Хисматуллина З.Н. Социальная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция)
3. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ (последняя редакция).
 3. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 19.07.2018) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании".
 4. Федеральный закон "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)" от 30.03.1995 N 38-ФЗ (последняя редакция).

Тема 2.2. Организация медико-социальной помощи населению

Цель: формирование и закрепление системы теоретических знаний о организации медико-социальной помощи населению в России.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.
3. Подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающийся должен знать: основные документы нормативно-правовой базы социально-медицинской работы, регулирующие организацию медико-социальной помощи населению. Права отдельных категорий граждан в области охраны здоровья.

Обучающийся должен уметь: Выделять основных субъектов медико-социальной помощи населению, анализировать состояние нормативно-правовой базы в зависимости от социально-медицинских потребностей и проблем той и ли иной группы.

Обучающийся должен владеть: Медико-социальными основами организации социальной работы, навыками работы с нормативно-правовыми актами, навыками информирования населения в отношении законодательства в зависимости от имеющихся проблем и потребностей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Доклады студентов и их обсуждение

Тематика докладов:

1. Основные положения закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Основные положения закона "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"
3. "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"
4. "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)"
5. Стратегия Всемирной организации здравоохранения

На каждое сообщение отводится до 10 минут, после доклада следует обсуждение основных вопросов – до 5 минут.

2) Практическая работа. Работа с текстами документов

Студенты делятся на 3 группы, каждая получает несколько документов, касающихся прав граждан в области охраны здоровья. Студенты должны познакомиться с текстами и ответить на вопросы:

- наименование документов, кем и когда приняты
- какие права в области охраны здоровья гарантированы данными документами. соблюдаются ли данные права в России.

3) Беседа по таблице (домашнее задание)

Государственные гарантии граждан РФ в области охраны здоровья

<i>Нормативный акт</i>	<i>Какие права граждан в области охраны здоровья гарантирует</i>

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы темы:

1. Основные положения закона "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"
2. Стратегия Всемирной организации здравоохранения

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте систему страховой медицины РФ
2. Каковы задачи и стратегия ВОЗ?

3) Подготовиться к практическому занятию.

Темы докладов:

1. Основные документы нормативно-правовой базы социально-медицинской работы.
2. Основные положения закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
3. Основные положения закона "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"
4. Основные положения закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"
5. Основные положения закона "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)"
6. Стратегия Всемирной организации здравоохранения

Заполнить таблицу:

Государственные гарантии граждан РФ в области охраны здоровья

<i>Нормативный акт</i>	<i>Какие права граждан в области охраны здоровья гарантирует</i>

4) Составьте конспект по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение:

1. Медицинское страхование. Основные положения Закона Российской Федерации «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации».
2. Стратегия Всемирной организации здравоохранения. Политика достижения здоровья для всех

5) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Медицинское страхование. Основные положения Закона Российской Федерации «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации».
2. Стратегия Всемирной организации здравоохранения. Политика достижения здоровья для всех.

6) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ткаченко В.С. Основы социальной медицины. – М.: Дашков и К, 2013.

Дополнительная:

1. Хисматуллина З.Н. Социальная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция)
3. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ (последняя редакция).
3. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 19.07.2018) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании".
4. Федеральный закон "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)" от 30.03.1995 N 38-ФЗ (последняя редакция).

Раздел 3: Формирование здорового образа жизни населения

Тема 3.1: Здоровье, компоненты и факторы, его определяющие.

Цель: Сформировать систему теоретических знаний по аспектам здорового образа жизни, факторам, влияющим на здоровье.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.
3. Подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающийся должен знать: Основные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни. Социально-медицинские аспекты и общие принципы диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний. Факторы и группы риска основных заболеваний. Виды профилактики. Социально-медицинские аспекты и общие принципы профилактики основных заболеваний

Обучающийся должен уметь: Использовать медико-социальные методы и технологии в практике социальной работы, использовать формы, средства и методы гигиенического воспитания. Выделять основных субъектов медико-социальной помощи населению. Осуществлять комплексный подход к решению проблем здоровья. Разрабатывать и реализовывать программы профилак-

тики основных заболеваний с учетом социальных условий жизнедеятельности граждан и социальных групп.

Обучающийся должен владеть: Владеть современными технологиями организации медико-социальной помощи. Способностью осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний, обуславливающих нарушение жизнедеятельности граждан, социальных групп. Медико-социальными основами организации социальной работы. Навыками формирования здорового образа жизни различных групп получателей социальных услуг.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы темы:

1. Определение понятий "здоровье, болезнь, предболезнь".
2. Характеристика уровней (компонентов) здоровья.
3. Факторы, влияющие на здоровье.
4. Образ жизни (структура, компоненты).
5. Профилактика (понятие, классификация).
6. Деятельность центров медицинской профилактики.
7. Деятельность центров планирования семьи

2) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Определение понятия «здоровье» по ВОЗ это

- a. отсутствие болезней и физических дефектов
- b. состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
- c. сохранение и развитие физических, психических и биологических способностей человека

2. Уровнем здоровья не является

- a. биологическое здоровье
- b. физическое здоровье
- c. психическое здоровье
- d. социальное здоровье

3. Соматическое и физическое здоровье являются компонентами

- a. биологического здоровья
- b. психического здоровья
- c. социального здоровья

4. Психическое здоровье - это

- a. состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию
- b. мера социальной активности, форма отношения к окружающему миру

5. Социальное здоровье - это

- a. состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию
- b. мера социальной активности, форма отношения к окружающему миру

6. Из факторов, влияющих на здоровье 50% относятся к:

- a. образу жизни
- b. генетическим факторам
- c. экологическим факторам
- d. медицинскому обеспечению

7. Из факторов, влияющих на здоровье 8% относятся к:

- a. образу жизни
- b. генетическим факторам
- c. факторам окружающей среды

d. медицинскому обеспечению

8. Уровень жизни

- a. социально-экономическая категория, представляющая степень удовлетворения материальных, духовных и культурных потребностей
- b. социальная категория, представляющая степень комфорта в удовлетворении потребностей
- c. социально-психологическая категория, определенный стандарт, под который подстраивается личность

9. Качество жизни

- a. социально-экономическая категория, представляющая степень удовлетворения материальных, духовных и культурных потребностей
- b. социальная категория, представляющая степень комфорта в удовлетворении потребностей
- c. социально-психологическая категория, определенный стандарт, под который подстраивается личность

10. Стиль жизни

- a. социально-экономическая категория, представляющая степень удовлетворения материальных, духовных и культурных потребностей
- b. социальная категория, представляющая степень комфорта в удовлетворении потребностей
- c. социально-психологическая категория, определенный стандарт, под который подстраивается личность

Эталоны ответов: 1. a, 2. b, 3. a, 4. a, 5. b, 6 a, 7 d, 8 a, 9 b, 10 c

3) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Понятия «здоровье», «болезнь», «предболезнь». Определение Всемирной организации здравоохранения. Компоненты здоровья.
2. Факторы, влияющие на здоровье. Влияние образа жизни на здоровье. Образ жизни.
3. Профилактика. Определение, виды профилактики. Центры медицинской профилактики.
4. Планирование семьи: определение понятия. Служба планирования семьи.

4) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ткаченко В.С. Основы социальной медицины. – М.: Дашков и К, 2013.

Дополнительная:

1. Хисматуллина З.Н. Социальная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие.– СПб.: СпецЛит, 2012 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 3.2. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни.

Цель: Сформировать систему теоретических знаний по аспектам здорового образа жизни, факторам, влияющим на здоровье.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.
3. Подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающийся должен знать: Основные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни. Социально-медицинские аспекты и общие принципы диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний. Факторы и группы риска основных заболеваний. Виды профилактики. Социально-медицинские аспекты и общие принципы профилактики основных заболеваний

Обучающийся должен уметь: Использовать медико-социальные методы и технологии в практике социальной работы, использовать формы, средства и методы гигиенического воспитания. Выделять основных субъектов медико-социальной помощи населению. Осуществлять комплексный подход к решению проблем здоровья. Разрабатывать и реализовывать программы профилактики основных заболеваний с учетом социальных условий жизнедеятельности граждан и социальных групп.

Обучающийся должен владеть: Владеть современными технологиями организации медико-социальной помощи. Способностью осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний, обуславливающих нарушение жизнедеятельности граждан, социальных групп.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Доклады студентов и их обсуждение

Тематика докладов:

1. Рациональное питание.
2. Двигательная активность.
3. Режим труда и отдыха.
4. Вредные привычки.
5. Гигиеническое воспитание (направления, формы, средства).
6. Экология.
7. Репродуктивное здоровье

На каждое сообщение отводится до 10 минут, после доклада следует обсуждение основных вопросов – до 5 минут.

2) Практическая работа. Работа с буклетами по теме ЗОЖ

Студенты делятся на 3 группы, каждая получает несколько буклетов, касающихся вопросов здорового образа жизни. Студенты должны познакомиться с текстами и ответить на вопросы:

- аудитория, на которую направлена информация
- адекватность предоставляемой информации
- необходимость коррекции информации

3) Анализ самостоятельно разработанных буклетов (домашнее задание)

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы. Составить конспект.

Основные вопросы темы:

1. Здоровье, болезнь, предболезнь. Компоненты здоровья.
2. Основные группы факторов, влияющих на здоровье.
3. Здоровый образ жизни. Понятие, составляющие ЗОЖ. Понятие о медицинской активности.
4. Профилактика, определение, виды.
5. Репродуктивное здоровье. Структура и направления деятельности центров планирования семьи.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «здоровье». Перечислите компоненты здоровья.
2. Что такое болезнь, предболезнь? Дайте определение этим понятиям.
3. Каковы процентные соотношения групп факторов, влияющих на здоровье?
4. Что такое профилактика заболеваний?
5. Назовите основные виды профилактики.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Из факторов, влияющих на здоровье 50% относятся к:
 - a. образу жизни
 - b. генетическим факторам
 - c. экологическим факторам
 - d. медицинскому обеспечению
2. Из факторов, влияющих на здоровье 8% относятся к:
 - a. образу жизни
 - b. генетическим факторам
 - c. факторам окружающей среды
 - d. медицинскому обеспечению
3. Уровень жизни
 - a. социально-экономическая категория, представляющая степень удовлетворения материальных, духовных и культурных потребностей
 - b. социальная категория, представляющая степень комфорта в удовлетворении потребностей
 - c. социально-психологическая категория, определенный стандарт, под который подстраивается личность
4. Качество жизни
 - a. социально-экономическая категория, представляющая степень удовлетворения материальных, духовных и культурных потребностей
 - b. социальная категория, представляющая степень комфорта в удовлетворении потребностей
 - c. социально-психологическая категория, определенный стандарт, под который подстраивается личность
5. Стиль жизни
 - a. социально-экономическая категория, представляющая степень удовлетворения материальных, духовных и культурных потребностей
 - b. социальная категория, представляющая степень комфорта в удовлетворении потребностей
 - c. социально-психологическая категория, определенный стандарт, под который подстраивается личность
6. Преморбидный фон - это состояние
 - a. болезни
 - b. предболезни
 - c. здоровья
7. Система мероприятий, направленная на устранение причин болезней
 - a. первичная профилактика
 - b. вторичная профилактика
 - c. третичная профилактика
8. Система мероприятий, направленная на предупреждение развития болезней, их осложнений
 - a. первичная профилактика
 - b. вторичная профилактика
 - c. третичная профилактика
9. Уровнем здоровья не является
 - a. биологическое здоровье
 - b. физическое здоровье
 - c. психическое здоровье
 - d. социальное здоровье
10. Соматическое и физическое здоровье являются компонентами
 - a. биологического здоровья
 - b. психического здоровья
 - c. социального здоровья

Эталоны ответов: 1. а, 2. d, 3. а, 4. b, 5. с, 6. b, 7. а, 8. b, 9. b, 10. а.

4) Подготовиться к практическому занятию

Тематика докладов:

1. Рациональное питание.
2. Двигательная активность.
3. Режим труда и отдыха.
4. Вредные привычки.
5. Гигиеническое воспитание (направления, формы, средства).
6. Экология.
7. Репродуктивное здоровье

Самостоятельно разработать буклет по теме ЗОЖ (домашнее задание)

5) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Понятия «здоровье», «болезнь», «предболезнь». Определение Всемирной организации здравоохранения. Компоненты здоровья.
2. Факторы, влияющие на здоровье. Влияние образа жизни на здоровье. Образ жизни.
3. Профилактика. Определение, виды профилактики. Центры медицинской профилактики.
4. Планирование семьи: определение понятия. Служба планирования семьи.

6) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ткаченко В.С. Основы социальной медицины. – М.: Дашков и К, 2013.

Дополнительная:

1. Хисматуллина З.Н. Социальная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие.– СПб.: СпецЛит, 2012 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 4: Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения

Тема 4.1. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

Цель: Сформировать систему теоретических знаний студентов о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Ознакомить с основными направлениями деятельности центров гигиены и эпидемиологии

Задачи:

1. Рассмотреть основные аспекты санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
2. Изучить направления деятельности центров гигиены и эпидемиологии.
3. Рассмотреть основные направления текущего и предупредительного санитарно-эпидемиологического надзора.

Обучающийся должен знать: Содержание санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные направления деятельности центров Гигиены и эпидемиологии. Основные направления текущего и предупредительного санитарно -эпидемического надзора.

Обучающийся должен уметь: определять ситуации, нарушающие санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

Обучающийся должен владеть: способностью выявлять причины санитарно-эпидемиологического неблагополучия, владеть современными технологиями организации медико-социальной помощи в области сохранения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Доклады студентов и их обсуждение

Тематика докладов:

1. Санитарно-эпидемическое благополучие населения.
2. Деятельность центров гигиены и эпидемиологии.
3. Текущий и предупредительный санитарно-эпидемический надзор

На каждое сообщение отводится до 10 минут, после доклада следует обсуждение основных вопросов – до 5 минут.

2) Практическая работа. Работа с СанПиН

Студенты делятся на 3 группы, каждая получает документ СанПиНа. Студенты должны познакомиться с текстами и привести примеры предупредительного санитарно-эпидемического надзора

3) Привести по 3 примера текущего и предупредительного санитарно-эпидемического надзора (домашнее задание)

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы темы:

1. Права и обязанности граждан в области санитарного законодательства.
2. Направления деятельности центров гигиены и эпидемиологии.
3. Текущий и предупредительный санитарно-эпидемический надзор.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные права граждан в области санитарного законодательства.
2. Назовите основные обязанности граждан в области санитарного законодательства.
3. Что такое санитарно-эпидемиологическое благополучие населения?
4. Каковы задачи центров гигиены и эпидемиологии?
5. В чем сущность предупредительного и текущего санитарного надзора?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. К мероприятиям предупредительного санитарно-эпидемического надзора относятся:
 - a. учет проектируемых и строящихся объектов
 - b. изучение санитарно-гигиенических условий труда
2. К мероприятиям предупредительного санитарно-эпидемического надзора относятся:
 - a. установление стандартов на изделия, продукты питания
 - b. наблюдение за санитарным состоянием предприятий, учреждений
3. К мероприятиям предупредительного санитарно-эпидемического надзора относятся:
 - a. контроль за биологическими препаратами
 - b. изучение заболеваемости, травматизма
4. К мероприятиям текущего санитарно-эпидемического надзора относятся:
 - a. учет проектируемых и строящихся объектов
 - b. изучение санитарно-гигиенических условий труда
5. К мероприятиям текущего санитарно-эпидемического надзора относятся:
 - a. установление стандартов на изделия, продукты питания
 - b. наблюдение за санитарным состоянием предприятий, учреждений
6. К мероприятиям текущего санитарно-эпидемического надзора относятся:
 - a. контроль за биологическими препаратами

в. изучение заболеваемости, травматизма

Эталоны ответов: 1. а, 2. а, 3. а, 4. в, 5. в, 6. в

4) Подготовиться к практическому занятию

Тематика докладов:

1. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
2. Деятельность центров гигиены и эпидемиологии.
3. Текущий и предупредительный санитарно-эпидемиологический надзор

Привести по 3 примера текущего и предупредительного санитарно-эпидемиологического надзора

5) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Понятие санитарно-эпидемиологического благополучия населения
2. Права и обязанности граждан в области санитарного законодательства.
3. Направления деятельности центров гигиены и эпидемиологии.
4. Текущий и предупредительный санитарно-эпидемиологический надзор.

6) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ткаченко В.С. Основы социальной медицины. – М.: Дашков и К, 2013.

Дополнительная:

1. Хисматуллина З.Н. Социальная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие.– СПб.: СпецЛит, 2012 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность"
4. СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции»
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Раздел 5: Социально-медицинские аспекты основных заболеваний. Социально-значимые заболевания.

Тема 5.1. Социально значимые заболевания.

Цель: Сформировать систему теоретических знаний студентов о социально значимых заболеваниях

Задачи:

1. Изучить перечень социально значимых заболеваний.
2. Рассмотреть особенности основных инфекционных и не инфекционных социально значимых заболеваний.
3. Изучить основные меры профилактики социально значимых заболеваний.

Обучающийся должен знать: Основные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Организацию медико-социальной помощи населению. Социально-медицинские аспекты и общие принципы диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний. Факторы и группы риска основных заболеваний.

Обучающийся должен уметь: Выделять основных субъектов медико-социальной помощи населению. Осуществлять комплексный подход к решению проблем здоровья. Использовать меди-

ко-социальные методы и технологии.

Использовать формы, средства и методы гигиенического воспитания. Разрабатывать и реализовывать программы профилактики основных заболеваний с учетом социальных условий жизнедеятельности граждан и социальных групп.

Обучающийся должен владеть: современными технологиями организации медико-социальной помощи. Медико-социальными основами организации социальной работы. Навыками формирования здорового образа жизни различных групп пациентов. Способностью осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний, обуславливающих нарушение жизнедеятельности граждан, социальных групп.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы темы:

1. Понятие болезни. Классификация болезней
2. Перечень социально значимых заболеваний.
3. Основные социально значимые неинфекционные заболевания.
4. Инфекционные болезни, управляемые средствами иммунопрофилактики
5. Туберкулез как социально значимое заболевание.
6. Болезни, передаваемые половым путем.
7. ВИЧ-инфекция, СПИД.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дать определение понятия «болезнь» по ВОЗ.
2. Перечислите основные не инфекционные социально значимые заболевания
3. Перечислите основные инфекционные социально значимые заболевания
4. Что такое иммунопрофилактика?
5. Перечислите социально-медицинские проблемы связанные с туберкулезом.
6. Назовите меры профилактики туберкулеза.
7. Перечислите социально-медицинские проблемы связанные с ВИЧ инфекцией.
8. Назовите меры профилактики ВИЧ.
9. Перечислите социально-медицинские проблемы связанные с ИППП.
10. Назовите меры профилактики ИППП

3) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Социально значимые инфекционные заболевания, их профилактика (на примере туберкулеза)
2. Инфекции передающиеся половым путем. Классификация. Диагностика, лечение и профилактика.
3. Медико-социальные аспекты ВИЧ-инфекции.

4) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ткаченко В.С Основы социальной медицины- М: Дашков и К, 2013.

Дополнительная:

1. Хисматуллина З.Н. Социальная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

2. Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие.– СПб.: СпецЛит, 2012 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 5.2 Социально-медицинские аспекты основных заболеваний

Цель: формирование и закрепление системы теоретических знаний о социально значимых заболеваниях и их профилактике.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.
3. Подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающийся должен знать: основные социально-значимые заболевания, аспекты их профилактики, факторы риска развития данных заболеваний. Направления профилактической работы различных учреждений, оказывающих помощь населению.

Обучающийся должен уметь: Выделять основных субъектов профилактики, определять факторы риска развития социально-значимых заболеваний. Анализировать деятельность учреждений в зависимости от потребностей населения.

Обучающийся должен владеть: Медико-социальными основами организации профилактических мероприятий, информацией об учреждениях оказывающих данные услуги.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы темы:

1. Социально значимые заболевания: понятие, характеристика, распространенность среди населения РФ, медико-социальные последствия.
2. Профилактика заболеваний, связанных с повышенным кровяным давлением
3. Профилактика сахарного диабета и его осложнений
4. Профилактика онкологических заболеваний.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Какие заболевания относятся к социально значимым?
2. Каких показателей не должен превышать индекс массы тела?
3. Перечислите осложнения сахарного диабета.
4. Назовите основные направления онкопрофилактики.

3) Решить тестовые задания

1. Выберите нормальный показатель индекса массы тела:
 - a. ИМТ = 18,5-24,
 - b. ИМТ = 25-29,9
 - c. ИМТ = 30-34,5
 - d. ИМТ = 35-39,9
2. Окружность талии мужчин не должна превышать:
 - a. 100 см
 - b. 110 см
 - c. 94 см
3. Окружность талии женщин не должна превышать:
 - a. 100 см
 - b. 80 см
 - c. 94 см
4. Контрольные цифры артериального давления не должны превышать:
 - a. 140/90

- b. 130/90
- c. 120/80

Эталоны ответов: 1. а, 2.с, 3. b, 4. С

4) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний
2. Профилактика сахарного диабета.
3. Профилактика онкологических заболеваний.
4. Профилактика туберкулеза.
5. Профилактика ВИЧ инфекции, гепатитов.

5) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ткаченко В.С. Основы социальной медицины. – М.: Дашков и К, 2013.
2. Черносвитов Е.В. Социальная медицина: учебное пособие. М.: Владос, 2000

Дополнительная:

1. Хисматуллина З.Н. Социальная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Морозов М.А Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний учебное пособие.– СПб.: СпецЛит, 2012
3. Общественное здоровье и здравоохранение / Под ред. В.А. Медика, ГЭОТАР-Медиа, 2013, 2012

Раздел 6. Социально-медицинские аспекты планирования семьи.

Тема 6.1. Социально-медицинские аспекты планирования семьи.

Цель: формирование и закрепление системы теоретических знаний о профилактике нарушений репродуктивного здоровья.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.
3. Подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающийся должен знать: основные заболевания репродуктивной сферы, факторы риска нарушений репродуктивного здоровья, аспекты их профилактики. Направления работы по профилактике нарушений репродуктивного здоровья различных учреждений.

Обучающийся должен уметь: Выделять основных субъектов профилактики, определять факторы риска развития заболеваний репродуктивной сферы. Анализировать деятельность учреждений в зависимости от потребностей населения.

Обучающийся должен владеть: Медико-социальными основами организации профилактических мероприятий, информацией об учреждениях, оказывающих данные услуги

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Доклады студентов и их обсуждение

Тематика докладов:

1. Ювенальное родительство.
2. Половое просвещение подростков.
3. Профилактика абортов.
4. Репродуктивное здоровье.
5. Профилактика бесплодия.

6. Контрацепция.
7. Профилактическая деятельность Центров планирования семьи и репродукции.
8. Инфекций, передаваемые половым путем, их профилактика

На каждое сообщение отводится до 10 минут, после доклада следует обсуждение основных вопросов – до 5 минут.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы темы:

1. Ювенальное родительство.
2. Половое просвещение подростков.
3. Профилактика абортов.
4. Репродуктивное здоровье.
5. Профилактика бесплодия.
6. Контрацепция.
7. Профилактическая деятельность Центров планирования семьи и репродукции.
8. Инфекций, передаваемые половым путем, их профилактика

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Что такое ювенальное родительство.
2. Перечислите методы контрацепции
3. Каковы осложнения инфекций передающихся половым путем?
4. Назовите меры профилактики бесплодия

3) Подготовиться к практическому занятию.

Темы докладов:

1. Ювенальное родительство.
2. Половое просвещение подростков.
3. Профилактика абортов.
4. Репродуктивное здоровье.
5. Профилактика бесплодия.
6. Контрацепция.
7. Профилактическая деятельность Центров планирования семьи и репродукции.
8. Инфекций, передаваемые половым путем, их профилактика

4) Составьте конспект по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение:

1. Ювенальное родительство.
2. Половое просвещение подростков.
3. Профилактика абортов.
4. Репродуктивное здоровье.
5. Профилактика бесплодия.
6. Контрацепция.
7. Профилактическая деятельность Центров планирования семьи и репродукции.
8. Инфекций, передаваемые половым путем, их профилактика

5) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Профилактическая деятельность центров планирования семьи.
2. Профилактика абортов.
3. Профилактика бесплодия.

4. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья женщин и мужчин.
5. Профилактика инфекций, передающихся половым путем.

б) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ткаченко В.С. Основы социальной медицины. – М.: Дашков и К, 2013.

Дополнительная:

1. Хисматуллина З.Н. Социальная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 7. Основы психического здоровья

Тема 7.1. Психические расстройства - как социально-значимые заболевания

Цель: Сформировать систему теоретических знаний студентов о психическом здоровье.

Задачи:

1. Изучить современные представления о психическом здоровье
2. Изучить и проанализировать законодательную базу организации психиатрической помощи.
3. Рассмотреть социально-медицинские проблемы связанные с употреблением психоактивных веществ.

Обучающийся должен знать: Основные факторы, влияющие на психическое здоровье. Организацию медико-социальной помощи лицам с психическими расстройствами. Социально-медицинские аспекты и общие принципы диагностики, лечения и профилактики психических расстройств, факторы и группы риска по их развитию.

Обучающийся должен уметь: Выделять основных субъектов психиатрической помощи. Осуществлять комплексный подход к решению проблем психического здоровья. Использовать медико-социальные методы и технологии.

Использовать формы, средства и методы гигиенического воспитания. Разрабатывать и реализовывать программы профилактики психических заболеваний с учетом социальных условий жизнедеятельности граждан и социальных групп.

Обучающийся должен владеть: современными технологиями организации медико-социальной помощи лицам с психическими расстройствами. Навыками формирования здорового образа жизни групп риска по развитию психических расстройств. Способностью осуществлять мероприятия по их профилактике.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Доклады студентов и их обсуждение

Тематика докладов:

1. Основы психического здоровья (определение, адаптация, факторы риска, профилактика нарушений).
2. Психические расстройства при заболеваниях связанных со злоупотреблением психоактивных веществ.
3. Организация психиатрической помощи, законодательная база

На каждое сообщение отводится до 10 минут, после доклада следует обсуждение основных вопросов – до 5 минут.

2) Практическая работа.

Привести примеры методов профилактики психических расстройств.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы. Составить конспект.

Основные вопросы темы:

1. Современные представления о психическом здоровье.
2. Психические расстройства.
3. Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ.
4. Организация психиатрической помощи
5. Основные положения закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Назовите причины психических расстройств.
2. Перечислите основные симптомы психических расстройств.
3. Как осуществляется госпитализация в психиатрический стационар?
4. Назовите права пациентов
5. Выделите социально-медицинские проблемы связанные с употреблением ПАВ.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Ведущим звеном в оказании психоневрологической помощи населению является:
 - a. центр психотерапии
 - b. психоневрологический диспансер
 - c. психиатрическая больница
2. Организация психиатрической помощи определяется:
 - a. конституцией РФ
 - b. уголовным кодексом РФ
 - c. законом РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»
 - d. всем выше перечисленным
3. Выделите социально-медицинскую проблему индивида, связанную с алкоголизмом, наркоманией
 - a. ухудшение дееспособности
 - b. ухудшение демографической ситуации
 - c. педагогическая запущенность детей
4. Выделите социально-медицинскую проблему членов семьи, связанную с алкоголизмом, наркоманией
 - a. ухудшение дееспособности
 - b. ухудшение демографической ситуации
 - c. педагогическая запущенность детей
5. Выделите социально-медицинскую проблему для общества, связанную с алкоголизмом, наркоманией
 - a. ухудшение дееспособности
 - b. ухудшение демографической ситуации
 - c. педагогическая запущенность детей

Эталоны ответов: 1. b, 2. c, 3. a, 4. c, 5. b.

4) Подготовиться к практическому занятию:

Тематика докладов:

1. Основы психического здоровья (определение, адаптация, факторы риска, профилактика нарушений).
2. Психические расстройства при заболеваниях связанных со злоупотреблением психоактивных веществ.

3. Организация психиатрической помощи, законодательная база

5) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесен вопрос:

1. Психическое здоровье. Основные положения закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

6) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ткаченко В.С. Основы социальной медицины. - М: Дашков и К, 2013.

Дополнительная:

1. Хисматуллина З.Н. Социальная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие.– СПб.: СпецЛит, 2012 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 8: Основы реабилитации инвалидов

Тема 8.1. Основы реабилитации инвалидов

Цель изучения темы: формирование и закрепление системы теоретических знаний по вопросам социально–медицинской работы с лицами с ограниченными возможностями.

Задачи:

1. Повторить и закрепить изученный материал по теме.
2. Проанализировать социально-медицинские проблемы инвалидов.
3. Изучить основные правила достижения равных возможностей для инвалидов.
4. Изучить деятельность центров реабилитации инвалидов.

Обучающийся должен знать: Основные факторы, влияющие на развитие инвалидности. Организацию медико-социальной помощи лицам с ограниченными возможностями. Социально-медицинские аспекты и общие принципы работы с инвалидами.

Обучающийся должен уметь: Выделять основных субъектов социально-медицинской помощи. Осуществлять комплексный подход к решению проблем лиц с ограниченными возможностями. Использовать медико-социальные методы и технологии.

Использовать формы, средства и методы гигиенического воспитания. Разрабатывать и реализовывать программы профилактики инвалидности с учетом социальных условий жизнедеятельности граждан и социальных групп.

Обучающийся должен владеть: современными технологиями организации медико-социальной помощи лицам с ограниченными возможностями. Медико-социальными основами организации работы с инвалидами. Навыками формирования здорового образа жизни групп риска. Способностью осуществлять мероприятия по профилактике инвалидности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Доклады студентов и их обсуждение

Тематика докладов:

1. Социально-медицинские проблемы лиц с ограниченными возможностями. Основные правила достижения равных возможностей
2. Центры реабилитации инвалидов. Центры независимой жизни.

На каждое сообщение отводится до 10 минут, после доклада следует обсуждение основных вопросов – до 5 минут.

2) Практическая работа.

Ознакомиться с перечнем ТСП, Привести примеры обеспечения ТСП инвалидов 1, 2, 3 группы с патологией опорно-двигательного аппарата.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы. Составить конспект.

Основные вопросы темы:

1. Социально-медицинские проблемы лиц с ограниченными возможностями.
2. Основные правила достижения равных возможностей
3. Центры реабилитации инвалидов.
4. Центры независимой жизни.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные медицинские проблемы инвалидов.
2. Назовите основные социальные проблемы инвалидов.
3. Перечислите основные направления деятельности центров независимой жизни
4. Перечислите основные направления деятельности центров реабилитации.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. К деятельности центров независимой жизни не относится:
 - a. предоставление справочной информации
 - b. консультирование «равными»
 - c. защита прав
 - d. назначение медикаментозного лечения
2. К деятельности реабилитационных центров не относится:
 - a. установление группы инвалидности
 - b. назначение медикаментозного лечения
 - c. психологическая реабилитация
 - d. трудотерапия

Эталоны ответов: 1. d, 2. a,

4) Подготовиться к практическому занятию:

Тематика докладов:

1. Социально-медицинские проблемы лиц с ограниченными возможностями. Основные правила достижения равных возможностей
2. Центры реабилитации инвалидов. Центры независимой жизни.

5) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесены вопросы:

1. Медико-социальные проблемы инвалидов.
2. Реабилитационные центры инвалидов и центры независимой жизни.

6) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ткаченко В.С Основы социальной медицины- М: Дашков и К, 2013.

Дополнительная:

1. Хисматуллина З.Н. Социальная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

2. Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие.– СПб.: СпецЛит, 2012 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 9: Биомедицинская этика

Тема 9.1. Биоэтические аспекты социально-медицинской работы.

Цель: формирование системы знаний о биоэтических аспектах социально-медицинской работы, ее теоретических и организационных основах.

Задачи:

1. Изучить понятие и специфику биоэтики.
2. Выделить основные биоэтические аспекты социально-медицинской работы.

Обучающийся должен знать: Понятие биоэтики. Социально-медицинские аспекты хосписной помощи, трансплантологии, репродуктивных технологий, эвтаназии, альтернативной медицины.

Обучающийся должен уметь: Выделять основных субъектов медико-социальной. Осуществлять комплексный подход к решению биоэтических проблем. Использовать медико-социальные методы и технологии при их решении.

Обучающийся должен владеть: Медико-социальными основами организации социальной работы при решении биоэтических вопросов. Навыками формирования здорового образа жизни различных групп получателей социальных услуг. Способностью осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний, обуславливающих нарушение жизнедеятельности граждан, социальных групп.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Доклады студентов и их обсуждение

Тематика докладов:

1. Эвтаназия.
2. Хоспис - альтернатива активной эвтаназии.
3. Репродуктивные технологии (искусственное оплодотворение, ЭКО, суррогатное материнство).
4. Искусственное прерывание беременности.
5. Трансплантация.
6. Альтернативная медицина (народная медицина, знахарство, парамедицина, экстрасенсорика).
7. Проблемы применения БАД

На каждое выступление – до 10 мин.+ до 8 мин. на обсуждение каждого доклада.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Изучить тему с использованием рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы:

1. Эвтаназия.
2. Хоспис - альтернатива активной эвтаназии.
3. Репродуктивные технологии (искусственное оплодотворение, ЭКО, суррогатное материнство).
4. Искусственное прерывание беременности.
5. Трансплантация.
6. Альтернативная медицина (народная медицина, знахарство, парамедицина, экстрасенсорика).
7. Проблемы применения БАД

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятия биоэтика
2. Перечислите основные виды эвтаназии
3. Опишите основные направления деятельности хосписов
4. Назовите основные репродуктивные технологии.
5. Перечислите социально-медицинские последствия аборта.

6. Перечислите основные направления альтернативной медицины
7. В каких случаях возможно применение БАД?

3) Подготовиться к практическому занятию.

Темы докладов:

1. Эвтаназия.
2. Хоспис - альтернатива активной эвтаназии.
3. Репродуктивные технологии (искусственное оплодотворение, ЭКО, суррогатное материнство).
4. Искусственное прерывание беременности.
5. Трансплантация.
6. Альтернативная медицина (народная медицина, знахарство, парамедицина, экстрасенсорика).
7. Проблемы применения БАД

4) Решить тестовые задания

1. В России эвтаназия
 - a. разрешена
 - b. запрещена
2. Пассивная эвтаназия – это
 - a. прекращение оказания направленной на продление жизни медицинской помощи
 - b. преднамеренное вмешательство с целью прервать жизнь пациента
 - c. эвтаназия, осуществляемая по просьбе больного
 - d. эвтаназия, осуществляемая без согласия пациента
3. Активная эвтаназия – это
 - a. прекращение оказания направленной на продление жизни медицинской помощи
 - b. преднамеренное вмешательство с целью прервать жизнь пациента
 - c. эвтаназия, осуществляемая по просьбе больного
 - d. эвтаназия, осуществляемая без согласия пациента
4. Добровольная эвтаназия – это
 - a. прекращение оказания направленной на продление жизни медицинской помощи
 - b. преднамеренное вмешательство с целью прервать жизнь пациента
 - c. эвтаназия, осуществляемая по просьбе больного
 - d. эвтаназия, осуществляемая без согласия пациента
5. Недобровольная эвтаназия – это
 - a. прекращение оказания направленной на продление жизни медицинской помощи
 - b. преднамеренное вмешательство с целью прервать жизнь пациента
 - c. эвтаназия, осуществляемая по просьбе больного
 - d. эвтаназия, осуществляемая без согласия пациента

Эталоны ответов: 1. b, 2. a, 3. b, 4. c, 5. d.

5) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Биоэтические аспекты репродуктивных технологий
2. Эвтаназия. Классификация. Биоэтический аспект.
3. Хоспис. Направления деятельности.
4. Аборт-как социально-значимая проблема.

6) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Ткаченко В.С Основы социальной медицины- М: Дашков и К, 2013.

Дополнительная:

1. Хисматуллина З.Н. Социальная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Биоэтика (ЭБС «Консультант студента») [Электронный ресурс]: учебник / П.В. Лопатин, О.В. Карташова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

Кафедра социальной работы

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)
«Основы социальной медицины»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) Менеджмент организации в здравоохранении
(заочная форма обучения, 5 лет)

4. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, который формирует компетенция
		Знать	Уметь	Владеть		
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	3.2. Основные этические аспекты оказания медико-социальной помощи пациентам, страдающим социально значимыми заболеваниями	У.2. Определять этические нормы в процессе оказания медико-социальной помощи пациентам, страдающим социально значимыми заболеваниями	В.2. Способностью применять этические нормы в практической деятельности по оказанию медико-социальной помощи пациентам, страдающим социально значимыми заболеваниями	Раздел 5. Социально-медицинские аспекты основных заболеваний. Социально-значимые заболевания Раздел 6. Социально-медицинские аспекты планирования семьи Раздел 7. Основы психического здоровья Раздел 9. Биомедицинская этика	7 семестр
ОПК-2	способность находить организационно-управленческие реше-	. Основные социальные факторы, влияющие на индивидуальное и об-	У.1. Анализировать показатели здоровья, демографические пока-	В.2. Способностью находить организационно-управленче-	Раздел 1. Социальные и генетические основы здоровья Раздел 3. Фор-	7 семестр

	<p>ния и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>	<p>щественное здоровье</p>	<p>затели и их взаимосвязь с тенденциями социального развития с целью принятия организационно-управленческих решений в сфере здравоохранения</p>	<p>ские решения в сфере здравоохранения на основе выявленных тенденций влияния социальных факторов на состояние здоровья населения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>	<p>мирование здорового образа жизни населения Раздел 4. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения Раздел 5. Социально-медицинские аспекты основных заболеваний. Социально-значимые заболевания Раздел 6. Социально-медицинские аспекты планирования семьи Раздел 7. Основы психического здоровья Раздел 8. Основы реабилитации инвалидов</p>	
<p>ПК-10</p>	<p>владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к</p>	<p>2. Системы организации медико-социальной помощи населению и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и тенденции их развития на современном этапе</p>	<p>У.2. Анализировать данные о состоянии и динамике развития систем организации медико-социальной помощи населению и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>	<p>В.2. Способностью осуществлять количественный и качественный анализ данных, отражающих тенденции развития организации медико-социальной помощи населению и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополу-</p>	<p>Раздел 2. Организация медико-социальной помощи населению Раздел 4. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения Раздел 6. Социально-медицинские аспекты планирования семьи Раздел 7. Основы психического здоровья</p>	<p>7 семестр</p>

	конкретным задачам управления			чия населения при принятии управленческих решений в сфере здравоохранения	Раздел 8. Основы реабилитации инвалидов	
--	-------------------------------	--	--	---	---	--

5. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия						
Знать (З.2.)	Не знает основные этические аспекты оказания медико-социальной помощи пациентам, страдающим социально значимыми заболеваниями	Не в полном объеме знает основные этические аспекты оказания медико-социальной помощи пациентам, страдающим социально значимыми заболеваниями допускает существенные ошибки	Знает основные этические аспекты оказания медико-социальной помощи пациентам, страдающим социально значимыми заболеваниями допускает ошибки	Знает основные этические аспекты оказания медико-социальной помощи пациентам, страдающим социально значимыми заболеваниями	Контрольная работа, доклад	Вопросы к экзамену, тесты.
Уметь (У.2.)	Не умеет определять этические нормы в процессе оказания медико-социальной помощи пациентам, страдающим социально значимыми заболеваниями	Частично освоено умение определять этические нормы в процессе оказания медико-социальной помощи пациентам, страдающим социально значимыми заболеваниями	Правильно использует умение определять этические нормы в процессе оказания медико-социальной помощи пациентам, страдающим социально значимыми заболеваниями допускает ошибки	Самостоятельно использует умение определять этические нормы в процессе оказания медико-социальной помощи пациентам, страдающим социально значимыми заболеваниями	Контрольная работа, доклад	Вопросы к экзамену, тесты.
Владеть (В.2.)	Не владеет способностью применять этические нормы в практической деятельности по оказанию медико-социальной по-	Частично владеет способностью применять этические нормы в практической деятельности по оказанию медико-социальной по-	В целом успешное, но не систематическое применение этических норм в практической деятельности по оказанию меди-	Успешное и систематическое применение этических норм в практической деятельности по оказанию медико-социальной по-	Контрольная работа, доклад	Вопросы к экзамену, тесты.

	мощи пациен-там, страдаю-щим социально значимыми за-болеваниями	мощи пациен-там, страдаю-щим социально значимыми за-болеваниями	ко-социальной помощи паци-ентам, страда-ющим социаль-но значимыми заболеваниями	мощи пациен-там, страдаю-щим социально значимыми за-болеваниями		
ОПК-2 способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений						
Знать (З.1.)	фрагментарные знания основ-ных социаль-ных факторов, влияющих на индивидуаль-ное и обще-ственное здоро-вье.	ские, но не структуриро-ванные знания основных соци-альных факто-ров, влияющие на индивиду-альное и обще-ственное здоро-вье.	ормированные, но содержащие отдельные про-белы знания основных соци-альных факто-ров, влияющих на индивиду-альное и обще-ственное здоро-вье.	ормированные систематиче-ские знания основных соци-альных факто-ров, влияющих на индивиду-альное и обще-ственное здоро-вье.	Кон-троль-ная ра-бота, доклад	Вопро-сы к экзаме-ну, те-сты.
Уметь (У.1.)	Частично осво-енное умение анализировать показатели здо-ровья, демо-графические показатели и их взаимосвязь с тенденциями социального развития с це-лью принятия организацион-но-управленческих решений в сфе-ре здравоохра-нения	В целом успешное, но не систематически осущестляе-мое умение анализировать показатели здо-ровья, демо-графические показатели и их взаимосвязь с тенденциями социального развития с це-лью принятия организацион-но-управленческих решений в сфе-ре здравоохра-нения	В целом успешное, но содержащее отдельные про-белы умение анализировать показатели здо-ровья, демо-графические показатели и их взаимосвязь с тенденциями социального развития с це-лью принятия организацион-но-управленческих решений в сфе-ре здравоохра-нения воспита-ния	Сформирован-ное умение анализировать показатели здо-ровья, демо-графические показатели и их взаимосвязь с тенденциями социального развития с це-лью принятия организацион-но-управленческих решений в сфе-ре здравоохра-нения	Кон-троль-ная ра-бота, доклад	Вопро-сы к экзаме-ну, те-сты.
Владеть (В.1.)	Фрагментарное применение навыков осу-ществлять количе-ственный и качественный анализ данных, отражающих тен-денции разви-тия органи-зации медико-социальной по-мощи насе-лению и обеспе-чения санитар-но-эпидемиологи-	В целом успешное, но не систематиче-ское примене-ние навыков осуществлять количе-ственный и каче-ственный ана-лиз данных, отражающих тен-денции разви-тия органи-зации медико-социальной по-мощи насе-лению и обеспе-	В целом успешное, но содержащее отдельные про-белы примене-ние навыков осуществлять количе-ственный и каче-ственный ана-лиз данных, отражающих тен-денции разви-тия органи-зации медико-социальной по-мощи насе-	Успешное и систематиче-ское примене-ние навыков осуществлять количе-ственный и каче-ственный ана-лиз данных, отражающих тен-денции разви-тия органи-зации медико-социальной по-мощи насе-лению и обеспе-чения санитар-	Кон-троль-ная ра-бота, доклад	Вопро-сы к экзаме-ну, те-сты.

	ческого благополучия населения при принятии управленческих решений в сфере здравоохранения	чения санитарно-эпидемиологического благополучия населения при принятии управленческих решений в сфере здравоохранения	нию и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения при принятии управленческих решений в сфере здравоохранения	но-эпидемиологического благополучия населения при принятии управленческих решений в сфере здравоохранения		
--	--	--	--	---	--	--

ПК-10 владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

Знать (З.2.)	Фрагментарные знания системы организации медико-социальной помощи населению и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и тенденции их развития на современном этапе	Общие, но не структурированные знания системы организации медико-социальной помощи населению и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и тенденции их развития на современном этапе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания системы организации медико-социальной помощи населению и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и тенденции их развития на современном этапе	Сформированные систематические знания системы организации медико-социальной помощи населению и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и тенденции их развития на современном этапе	Контрольная работа, доклад	Вопросы к экзамену, тесты.
Уметь (У.2.)	Частично освоенное умение анализировать данные о состоянии и динамике развития систем организации медико-социальной помощи населению и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать данные о состоянии и динамике развития систем организации медико-социальной помощи населению и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать данные о состоянии и динамике развития систем организации медико-социальной помощи населению и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Сформированное умение анализировать данные о состоянии и динамике развития систем организации медико-социальной помощи населению и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Контрольная работа, доклад	Вопросы к экзамену, тесты.
Владеть (В.2.)	Фрагментарное применение навыков осуществлять ко-	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные про-	Успешное и систематическое применение навыков	Контрольная работа,	Вопросы к экзамену, те-

личес- твенный и качественный анализ данных, отражающих тенденции раз- вития органи- зации медико- социальной по- мощи населе- нию и обеспе- чения санитар- но- эпидемиологи- ческого благо- получия насе- ления при при- нятии управ- ленческих ре- шений в сфере здравоохране- ния	ние навыков осуществлять количествен- ный и каче- ственный ана- лиз данных, отражающих тенденции раз- вития органи- зации медико- социальной по- мощи населе- нию и обеспе- чения санитар- но- эпидемиологи- ческого благо- получия насе- ления при при- нятии управ- ленческих ре- шений в сфере здравоохране- ния	белы примене- ние навыков осуществлять количествен- ный и каче- ственный ана- лиз данных, отражающих тенденции раз- вития органи- зации медико- социальной по- мощи населе- нию и обеспе- чения санитар- но- эпидемиологи- ческого благо- получия насе- ления при при- нятии управ- ленческих ре- шений в сфере здравоохране- ния	осуществлять количествен- ный и каче- ственный ана- лиз данных, отражающих тенденции раз- вития органи- зации медико- социальной по- мощи населе- нию и обеспе- чения санитар- но- эпидемиологи- ческого благо- получия насе- ления при при- нятии управ- ленческих ре- шений в сфере здравоохране- ния	доклад	сты.
---	--	---	---	--------	------

6. Типовые контрольные задания и иные материалы

6.1. Примерные вопросы экзамену, критерии оценки (ОПК-2, ОК-5, ПК-10)

3. Социальная медицина: основные понятия. Междисциплинарный характер социальной медицины. Концепция социально-медицинской работы.
4. Принципы социально-медицинской работы
5. Понятия «здоровье», «болезнь», «предболезнь». Определение Всемирной организации здравоохранения. Компоненты здоровья.
6. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения в РФ.
7. Медицинское страхование. Основные положения Закона Российской Федерации «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации».
8. Факторы, влияющие на здоровье. Влияние образа жизни на здоровье. Образ жизни.
9. Профилактика. Определение, виды профилактики. Центры медицинской профилактики.
10. Уровни специалистов по социально-медицинской работе и основные подходы в их деятельности.
11. Социально значимые заболевания
12. Реабилитация инвалидов. Определение. Виды. Принципы.
13. Медико-социальная экспертиза. Структура, направления деятельности
14. . Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
15. Медико-социальные проблемы инвалидов.
16. Реабилитационные центры инвалидов и центры независимой жизни.
17. Биоэтические аспекты репродуктивных технологий
18. Эвтаназия. Классификация. Биоэтический аспект.
19. Хоспис. Направления деятельности.
20. Стратегия Всемирной организации здравоохранения. Политика достижения здоровья для всех.
21. Аборт-как социально-значимая проблема.
22. Планирование семьи: определение понятия. Служба планирования семьи.

23. Психическое здоровье. Основные положения закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
24. Центры гигиены и эпидемиологии. Текущий и предупредительный санитарно-эпидемиологический надзор.
25. Социально значимые инфекционные заболевания, их профилактика (на примере туберкулеза)
26. Инфекции передающиеся половым путем. Классификация. Диагностика, лечение и профилактика.
27. Медико-социальные аспекты ВИЧ-инфекции.
28. Медико-социальные проблемы алкогольной зависимости.

Критерии оценки:

Оценки «**отлично**» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Студент ответил в полном объеме на теоретический вопрос, решил ситуационную задачу, ответив на все вопросы, предложив альтернативные варианты решения проблемы.

Оценки «**хорошо**» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Студент ответил на теоретический вопрос, допустил небольшие погрешности в ответе, исправил их после дополнительных вопросов преподавателя, решил ситуационную задачу, ответив на все вопросы.

Оценки «**удовлетворительно**» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. При ответе на теоретический вопрос студент показал пробелы в знаниях, ответил на часть дополнительных вопросов преподавателя, решил ситуационную задачу, но дал не полные ответы на вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин. Студент не раскрыл теоретический вопрос, допустил значительные ошибки при решении ситуационной задачи, либо отказался от ответа.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень ОПК-2

20. Социальная медицина- это наука изучающая

- d. закономерности развития общественного здоровья и здравоохранения*
- e. меры социальной защиты больных людей
- f. условия жизни человека

- 21. Объектом социальной медицины являются**
- e. факторы, влияющие на здоровье
 - f. все население
 - g. социально дезадаптированные люди
 - h. все выше перечисленное*
- 22. Предмет социальной медицины:**
- c. различные группы населения
 - d. технологии и методы, содействующие сохранению, укреплению и восстановлению здоровья*
- 23. Исключите пункт, не отражающий задач социальной медицины**
- d. изучить и устранить неблагоприятные факторы, влияющие на здоровье
 - e. назначить патогенетическое лечение болезни*
 - f. способствовать сохранению и укреплению здоровья населения
- 24. Междисциплинарный характер социальной медицины заключается в**
- c. необходимости привлечения пациентов к активному преодолению трудностей
 - d. необходимости привлечения различных специалистов, для достижения максимально возможного уровня здоровья населения*
- 25. Концепция социально-медицинской работы в РФ строится на**
- c. патерналистическом подходе
 - d. конструктивно- стимулирующем подходе*
- 26. Социально-медицинская работа это:**
- c. вид междисциплинарной деятельности, направленной на охрану и поддержку здоровья*
 - d. решение социально-бытовых, медицинских, психологических проблем пациента
- 27. Социально-медицинская помощь это:**
- c. вид мультидисциплинарной деятельности направленной на охрану и поддержку здоровья
 - d. решение социально-бытовых, медицинских, психологических проблем пациента
- 28. Из факторов, влияющих на здоровье 50% относятся к:**
- e. образу жизни*
 - f. генетическим факторам
 - g. экологическим факторам
 - h. медицинскому обеспечению
- 29. Из факторов, влияющих на здоровье 8% относятся к:**
- e. образу жизни
 - f. генетическим факторам
 - g. факторам окружающей среды
 - h. медицинскому обеспечению*

ПК-10

- 30. Уровень жизни**
- d. социально-экономическая категория, представляющая степень удовлетворения материальных, духовных и культурных потребностей*
 - e. социальная категория, представляющая степень комфорта в удовлетворении потребностей
 - f. социально-психологическая категория, определенный стандарт, под который подстраивается личность
- 31. Качество жизни**
- d. социально-экономическая категория, представляющая степень удовлетворения материальных, духовных и культурных потребностей
 - e. социальная категория, представляющая степень комфорта в удовлетворении потребностей*
 - f. социально-психологическая категория, определенный стандарт, под который подстраивается личность
- 32. Стиль жизни**
- d. социально-экономическая категория, представляющая степень удовлетворения материальных, духовных и культурных потребностей
 - e. социальная категория, представляющая степень комфорта в удовлетворении потребностей

- f. социально-психологическая категория, определенный стандарт, под который подстраивается личность*

33. Преморбидный фон - это состояние

- a. болезни
- b. предболезни *
- c. здоровья

34. Система мероприятий, направленная на устранение причин болезней

- a. первичная профилактика *
- b. вторичная профилактика
- c. третичная профилактика

35. Система мероприятий, направленная на предупреждение развития болезней, их осложнений

- a. первичная профилактика
- b. вторичная профилактика *
- c. третичная профилактика

36. Комплекс мероприятий по реабилитации больных, утративших возможность полноценной жизни

- a. первичная профилактика
- b. вторичная профилактика
- c. третичная профилактика *

ОК-5

37. Одним из ведущих направлений социально-медицинской помощи в хосписах является

- a. витаминотерапия
- b. физиотерапия
- c. терапия присутствием *

38. Микроуровень социально-медицинской работы не включает в себя:

- d. оказание помощи конкретному человеку
- e. развитие потенциала самопомощи
- f. влияние на формирование и реализацию социально-экономической политики с целью создания социально здоровой среды жизнеобитания*

39. Макроуровень социально-медицинской работы включает в себя:

- d. оказание помощи конкретному человеку
- e. развитие потенциала самопомощи
- f. влияние на формирование и реализацию социально-экономической политики с целью создания социально здоровой среды жизнеобитания*

2 уровень

1. Установите соответствие видов профилактики ее целей (ПК-10):

Первичная	предупреждение возникновения и воздействия возможных факторов риска заболеваний
Вторичная	устранение выраженных факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению, обострению, рецидиву заболевания
Третичная	реабилитация больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности

2. Установите соответствие (ПК-10):

Мероприятия предупредительного санитарно-эпидемиологического надзора	учет проектируемых и строящихся объектов
Мероприятия текущего санитарно-эпидемиологического надзора	изучение санитарно-гигиенических условий труда

3. Установите соответствие (ПК-10):

Мероприятия предупредительного санитарно-эпидемиологического надзора	установление стандартов на изделия, продукты питания
Мероприятия текущего санитарно-эпидемиологического надзора	наблюдение за санитарным состоянием предприятий, учреждений

4. Установите соответствие между показателями здоровья и статистическими показателями (ОПК-2):

Демографические	фертильность
Показатели физического развития	масса тела
Показатели заболеваемости	болезненность

5. Установите соответствие (ОПК-2):

Факторы, влияющие на здоровье населения	пол и возраст
	образ жизни
	климато-географические характеристики
	наследственность
Показатели общественного здоровья	физическое развитие
	смертность

Уровень 3

1. Школьное тестирование по вопросам ЗОЖ выявило, что 40% подростков периодически пользуются чужими предметами личной гигиены (полотенцем, расческой, маникюрными принадлежностями, бритвой, зубной щеткой) (ОПК-2, ПК-10).

Вопросы:

1.1. Каковы негативные последствия данных действий?

- А. риск развития чесотки, педикулеза
- Б. риск заражения ВИЧ инфекцией, гепатитами
- В. все перечисленное верно*

1.2. Какие меры необходимо предпринять в работе с данной группой?

- А. провести санитарно - просветительскую работу по обучению правилам личной гигиены.
- Б. ознакомить с информацией по распространенности ВИЧ, гепатитов, их осложнениях.
- В. все перечисленное верно*

1.3. Как оценить результативность проведенных профилактических мероприятий?

- А. провести повторное тестирование школьников
- Б. провести беседу с родителями по соблюдению правил личной гигиены
- В. провести беседу с учителями по результатам первичного тестирования школьников

2. Лиза Ф., не однократно осуществлявшая суицидальные попытки в очередной раз нанесла себе ножевое ранение. При осмотре в области левого запястья рана, из раны истекает кровь медленной струей темного цвета. (ОПК-2).

Вопросы:

2.1. Какой вид кровотечения Вы предположите?

- А. венозное*
- Б. капиллярное
- В. артериальное

2.2. Каковы ваши действия в данной ситуации?

- А. наложить давящую повязку ниже места повреждения*
- Б. наложить жгут
- В. наложить давящую повязку выше места повреждения

2.3. Нуждается ли пациентка в госпитализации

- А. в психиатрический стационар*
- Б. в травмпольницу
- В. в реабилитационный центр
- Г. не нуждается

3. Миша 4г, ел виноград, внезапно закашлялся, появилось затрудненное дыхание, цианоз лица (ОПК-2).

Вопросы:

3.1. Ваш предположительный диагноз?

- А. удушье*
- Б. бронхит
- В. пневмония

3.2. Каковы ваши действия в данной ситуации?

- А. вызвать «скорую помощь»
- Б. удалить инородное тело из дыхательных путей, вызвать «скорую помощь», *
- В. вызвать участкового педиатра

3.3. Какую работу необходимо провести с родителями ребенка?

- А. обучить навыкам оказания первой помощи при неотложных состояниях
- Б. провести беседу по профилактике попадания инородных тел в дыхательные пути
- В. все перечисленное верно*

Критерии оценки:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.4. Примерные задания для выполнения контрольных работ, критерии оценки (ОК-5, ОПК-2, ПК-10)

Контрольная работа по дисциплине «**Основы социальной медицины**» выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы.

Цель написания контрольной работы – самостоятельное изучение студентами содержания дисциплины.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

- изучить основную и дополнительную литературу по дисциплине, найти и использовать для написания работы необходимые учебные, научные, статистические материалы в соответствии с выбранной темой;

- активизировать и конкретизировать полученные знания по дисциплине, аргументировано, с примерами, раскрыть основное содержание контрольной, дать определения понятиям, решить тестовые задания;

- сформировать личное мнение по изученной теме.

Контрольная работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев, страницы должны быть пронумерованы. Работа пишется научным языком в безличной форме.

На титульном листе контрольной работы указываются: название вуза, факультета, наименование дисциплины, номер варианта контрольной, фамилия и инициалы студента, курс, группа, фамилия и инициалы преподавателя. За титульным листом идет оглавление, в котором указывается план работы.

Цитаты, приведенные в контрольной работе, все цифровые материалы, должны иметь ссылку на источник, оформленную в соответствии с существующими правилами.

Список использованных источников должен включать не менее трех источников, список имеет единую нумерацию, по которой приводятся соответствующие ссылки в тексте работы. В списке использованных источников указываются только те, на которые есть ссылки в тексте контрольной работы.

Типичные ошибки в контрольной работе: во-первых, неудовлетворительная форма изложе-

ния материала – несамостоятельное выполнение работы, т.е. ее текст полностью заимствован из сети Интернет или 1-2 учебных пособий; текст не отформатирован, плохо отредактирован, безграмотен; объем работы не соответствует требованиям.

Во-вторых, неправильное оформление работы – в тексте не выделены пункты плана; не совпадают страницы; отсутствуют ссылки; неправильно оформлен список литературы.

Контрольная работа по дисциплине «**Основы социальной медицины**» представляет собой анализ теоретической, учебной и научной литературы по проблеме.

Структура контрольной работы:

- 1) Актуальность.
- 2) Постановка целей и задач работы
- 3) Основные понятия
- 4) Заключение. Выводы

Объем контрольной работы – не менее 14 страниц. Оформление: титульный лист, согласно требованиям, содержание, основной материал, список использованных источников.

Первый раздел работы должен представлять собой обоснование актуальности выбранной темы, основанной на анализе учебно-методической, научной литературы, периодики. Объем первого раздела – не менее 1 стр. Содержание первого раздела должно включать основные определения, статистические данные, краткий анализ существующей проблемы.

Второй раздел содержит сформулированные студентом цель и задачи, которые должны быть решены в ходе написания работы. Не более 1 стр.

Третий раздел содержит список основных понятий и категорий по изучаемой теме. Студент должен дать научное определение данным понятиям. В разделе должны быть представлены основные направления социально-медицинской работы по выбранной проблематике. 8-10 страниц

Четвертый раздел содержит обобщение изученного материала и сформулированные выводы по поставленным задачам. Объем четвертого раздела – 2-3 страницы.

Темы контрольных работ:

75. Правовой аспект здоровья.
76. Психологический аспект здоровья
77. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья.
78. Народная медицина.
79. Стратегия Всемирной организации здравоохранения в решении проблем здоровья.
80. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни.
81. Курение как социально-медицинская проблема.
82. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания.
83. Государственная политика в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
84. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.
85. Влияние условий труда на здоровье работающих отдельной отрасли.
86. Рациональное питание.
87. Основные неинфекционные заболевания.
88. Основные неинфекционные заболевания.
89. Болезни, передаваемые половым путем как социально-медицинская проблема.
90. Туберкулез как социально значимая патология.
91. Синдром приобретенного иммунодефицита человека (СПИД) как социально значимая болезнь. Социальная поддержка ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом.
92. Планирование семьи. Центр планирования семьи.
93. Аборт как социально-медицинская проблема.
94. Современные методы и средства контрацепции.
95. Факторы риска нарушений психического здоровья.
96. Первая помощь при неотложных состояниях.
97. Организация психиатрической помощи.

98. Организация наркологической помощи.
99. Профилактика стрессов.
100. Медико-социальная экспертиза
101. Биоэтические аспекты новых репродуктивных технологий.
102. Трансплантология: этические и правовые вопросы.
103. Эвтаназия как проблема современной биоэтики.
104. Альтернатива активной эвтаназии - хосписы.

Критерии оценки:

«зачтено» - обучающийся обосновал актуальность темы, сформулировал цели, задачи. Проанализировал научную, теоретическую литературу по проблеме, изучил основные понятия и направления социально-медицинской работы по теме. Обобщил материал, сделал выводы в соответствии с поставленными задачами.

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать цель, задачи, сделать выводы, обобщить изученный материал, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

3.5. Примерные задания для докладов, критерии оценки

Тема. Правовой механизм обеспечения здоровья населения. Медицинское страхование граждан (ПК-10)

Тематика докладов:

6. Основные положения закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
7. Основные положения закона "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"
8. "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"
9. "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)"
10. Стратегия Всемирной организации здравоохранения

Тема: Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни (ОПК-2)

Тематика докладов:

8. Рациональное питание.
9. Двигательная активность.
10. Режим труда и отдыха.
11. Вредные привычки.
12. Гигиеническое воспитание (направления, формы, средства).
13. Экология.
14. Репродуктивное здоровье

Тема: Санитарно-эпидемическое благополучие населения (ПК-10)

Тематика докладов:

4. Санитарно-эпидемическое благополучие населения.
5. Деятельность центров гигиены и эпидемиологии.
6. Текущий и предупредительный санитарно-эпидемический надзор

Тема: Социально-медицинские аспекты планирования семьи (ОК-5, ОПК-2, ПК-10)

Тематика докладов:

9. Ювенальное родительство.
10. Половое просвещение подростков.
11. Профилактика абортов.
12. Репродуктивное здоровье.
13. Профилактика бесплодия.
14. Контрацепция.

15. Профилактическая деятельность Центров планирования семьи и репродукции.
16. Инфекций, передаваемые половым путем, их профилактика

Тема: Психические расстройства - как социально-значимые заболевания (ОПК-2, ПК-10)

Тематика докладов:

1. Основы психического здоровья (определение, адаптация, факторы риска, профилактика нарушений).
2. Психические расстройства при заболеваниях связанных со злоупотреблением психоактивных веществ.
3. Организация психиатрической помощи, законодательная база

Тема: Основы реабилитации инвалидов (ОПК-2, ПК-10)

Тематика докладов:

3. Социально-медицинские проблемы лиц с ограниченными возможностями. Основные правила достижения равных возможностей
4. Центры реабилитации инвалидов. Центры независимой жизни.

Тема: Биоэтические аспекты социально-медицинской работы (ОК-5)

Тематика докладов:

8. Эвтаназия.
9. Хоспис - альтернатива активной эвтаназии.
10. Репродуктивные технологии (искусственное оплодотворение, ЭКО, суррогатное материнство).
11. Искусственное прерывание беременности.
12. Трансплантация.
13. Альтернативная медицина (народная медицина, знахарство, парамедицина, экстрасенсорика).
14. Проблемы применения БАД

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

- а) доклад соответствует по содержанию заявленной теме;
- б) текст доклада логично изложен;
- в) студент демонстрирует свободное владение материалом;
- г) студент демонстрирует культуру речи, ораторское мастерство;
- д) студент выдержал регламент – до 10 минут;
- е) студент владеет научным и специальным аппаратом;
- ж) студент ответил на вопросы аудитории.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если:

- а) доклад не в полной мере соответствует по содержанию заявленной теме;
- б) в тексте доклада имеют место отступления от логики изложения;
- в) студент не владеет свободно материалом, читает по бумаге;
- г) в речи студента имеют место слова паразиты;
- д) студент не выдержал регламент;
- е) студент не достаточно владеет научным и специальным аппаратом;
- ж) студент не ответил на вопросы аудитории.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений,

навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

6.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков осуществляется на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа, а также выполнения контрольной работы на оценку «зачтено».

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебно-экзаменационной сессии. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки

ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование проводится по билету, включающему теоретический вопрос и ситуационную задачу. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.4. Методика проведения контрольной работы

Целью выполнения контрольной работы является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и форсированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим текущую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в период учебно-экзаменационной сессии.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает темы контрольных работ и требования к ее выполнению, примерную структуру работы.

Из банка оценочных материалов каждый студент получает индивидуальное задание (вариант контрольной работы).

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается индивидуальное задание. В межсессионный период студент выполняет контрольную работу и оформляет ее в соответствии с требованиями. Оформленная работа сдается на кафедру для проверки. По результатам проверки преподаватель составляет рецензию на контрольную, где указываются (при наличии) замечания и недостатки работы. Если за контрольную работу выставлена оценка «зачтено», то студент допускается до сдачи экзамена по дисциплине. Если за контрольную работу поставлена оценка «не зачтено», то работа отправляется на исправление. После внесения корректив в контрольную работу студент снова представляет ее для проверки.

Результаты процедуры:

Результаты проверки контрольной работы вносятся в журнал регистрации контрольных работ и учитываются при выставлении оценки за первый этап промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена (прием практических навыков).

4.5. Методика проведения текущего контроля в форме оценки доклада

Цель процедуры текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме оценки доклада является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельной деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущего контроля обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль), посещающих практические занятия.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в процессе изучения дисциплины (модуля) в соответствии с тематическим планом практических занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает в себя темы докладов, требования к структуре, содержанию докладов, критерии оценки.

Описание проведения процедуры:

Процедура текущего контроля включает в себя оценивание доклада преподавателем.

Технология оценивания: сопоставление установленных требований с содержанием доклада студента и качеством выступления.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

Результаты проведения процедуры отражаются в ведомости посещаемости студентами практических занятий.