

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 27.01.2019
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Л.М. Железнов
«23» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП: «Социальная работа»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством образования и науки РФ «05» февраля 2018г. приказ №76
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 26 апреля 2019 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «22» октября 2013 г., приказ № 571н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой социальной работы 22.05.2019 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой Н.С. Семенов

Ученым советом социально-экономического факультета 22.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель Ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 23.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

старший преподаватель кафедры социальной работы, к.м.н. Е.П. Шакирова

Рецензенты

Зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления, д.м.н., проф. Б.А. Петров

Зав. кафедрой социальной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО ВятГУ, к.п.н., доц. М.И. Лучинина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	8
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	9
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	10
3.4. Тематический план лекций	10
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	11
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	12
3.7. Лабораторный практикум	13
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	13
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	14
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
4.2.1. Основная литература	14
4.2.2. Дополнительная литература	14
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	15
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	16
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является изучение факторов, влияющих на здоровье, способов сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья. Изучение вопросов медицинской этики и деонтологии, правовых аспектов социальной медицины, алгоритмов оказания неотложной помощи, а также применение полученных результатов в социальной теории и практике.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- научить управлению социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи;
- изучить теоретические основы социальной медицины,
- ознакомиться с правовыми аспектами деятельности социально-медицинского работника;
- изучить основные факторы, влияющие на здоровье человека;
- познакомиться с технологиями, направленными на сохранение здоровья и предупреждение развития заболеваний;
- изучить основы биоэтики и деонтологии
- изучить алгоритмы оказания первой медицинской помощи
- определить роль социальных работников, участвующих в оказании медико-социальной помощи населению.
- подготовить к дальнейшему изучению разделов социальной медицины

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы социальной медицины» относится к блоку Б.1 Дисциплины, обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Основы физиологии, Основы медицинской генетики, Безопасность жизнедеятельности.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Формирование здорового образа жизни, Социальная реабилитация инвалидов, Практикум по уходу за больными и престарелыми, Практикум по оказанию первой медицинской помощи, Медицинское и социальное страхование.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются: отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- социально-технологический.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности	ИД ОПК 4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	методы и приемы социально-медицинской работы	оценивать эффективность применения методов и приемов социально-медицинской работы	Методами методами и приемами социально-медицинской работы	задание для практического контроля работа	Вопросы к экзамену, тесты.
2	ПК-1 Способен устанавливать социальный диагноз и оценивать индивидуальную потребность граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки с целью разработки индивидуальной программы получения	ИД ПК 1.2 Проводит диагностику трудной жизненной ситуации гражданина, устанавливает ее причины и характер	Основные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Организацию медицинской помощи населению. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни. Социально-медицинские аспекты и общие принципы диагностики, лечения	Использовать медицинские методы и технологии в практике социальной работы. Использовать формы, средства и методы гигиенического воспитания. Выделять основных субъектов медицинской помощи населению. Осуществлять комплексный подход к	Владеть современными технологиями организации медико-социальной помощи. Медико-социальными основами организации социальной работы. Навыками формирования здорового образа жизни различных групп получателей социальных услуг.	Контрольная работа, задание для практического	Вопросы к экзамену, тесты.

	социальных услуг		и профилактики основных заболеваний.	решению проблем здоровья			
3	ПК-3 Способен организовать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	ИД ПК 3.2 Организует оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	Виды социально-медицинских услуг	Организовывать оказание социально-медицинских услуг	Навыками организации оказания социально-медицинских услуг	Контрольная работа, задание для практикума	Вопросы к, экзамену, тесты
4	ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работой	ИД ПК 4.2 Содействует активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению воз-	Методы оценки и активизации личностных ресурсов клиента и ближайшего окружения, методы профилактики воз-	Реализовывать и разрабатывать методы оценки и активизации личностных ресурсов клиента и ближайшего окружения,	Способностью применять методы оценки и активизации личностных ресурсов клиента и ближайшего окружения,	Контрольная работа, задание для практикума	Вопросы к , экзамену, тесты

	ты, направленные на профилактику и(или) преодоление трудной жизненной ситуации	возможностей самопомощи и взаимопомощи	никновения и усугубления трудной жизненной ситуации, традиционные и инновационные методы социально-медицинской работы	методы профилактики возникновения и усугубления трудной жизненной ситуации, традиционные и инновационные методы социально-медицинской работы	методы профилактики возникновения и усугубления трудной жизненной ситуации, традиционные и инновационные методы социально-медицинской работы		
		ИД ПК 4.4 Организует профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	Виды и методы профилактики и реабилитации Социально-медицинские аспекты и общие принципы профилактики и реабилитации основных заболеваний	Разрабатывать и реализовывать программы профилактики и реабилитации основных заболеваний с учетом социальных условий жизнедеятельности граждан и социальных групп.	Способностью осуществлять мероприятия по профилактике и реабилитации заболеваний, обуславливающих нарушение жизнедеятельности граждан, социальных групп.	Контрольная работа, задание для практикума	Вопросы к экзамену, тесты

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	№ 4
1	2	3	4
Контактная работа (всего)	14	4	10
в том числе:			
Лекции (Л)	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Семинары (С)			
Лабораторные занятия (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	85	32	53
В том числе:			
- Контрольная работа	30		30
- Составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение	10	5	5
- Подготовка к практическим занятиям	37	22	15
- Решение тестовых заданий	8	5	3

Вид промежуточной аттестации	Экзамен	контактная работа (ПА)	9		3
		самостоятельная работа			6
Общая трудоемкость (часы)			108	36	72
Зачетные единицы			3	1	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-4	Организация медико-социальной помощи населению.	Основные понятия и категории социальной медицины. Принципы социально-медицинской работы. Организация медико-социальной работы. Правовой механизм обеспечения здоровья населения. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Всемирная организация здравоохранения: стратегия в решении проблем здоровья.
2.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	Основы здоровья. Формирование здорового образа жизни населения	Здоровье как комплексная категория и личностная ценность. Социальная обусловленность здоровья. Генетическая обусловленность здоровья. Современные подходы к укреплению здоровья и профилактике заболеваний. Понятие и сущность здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Влияние образа жизни на здоровье. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни. Формирование экологически грамотного поведения населения. Гигиеническое воспитание Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания. Профилактика, центры медицинской профилактики.
3.	ОПК-4, ПК-3	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача. Деятельность центров гигиены и эпидемиологии. текущий и предупредительный санитарно-эпидемический надзор.
4.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Социально-медицинские аспекты основных заболеваний. Социально-значимые заболевания.	Понятие болезни. Классификация болезней. Основные социально значимые неинфекционные заболевания. Инфекционные болезни, управляемые средствами иммунопрофилактики. Туберкулез как социально значимое заболевание. Болезни, передаваемые половым путем. Синдром приобретенного иммунодефицита человека – СПИД. Современные представления о психическом здоровье. Психические расстройства. Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употребле-

			нием психоактивных веществ. Организация психиатрической и наркологической помощи.
5.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Основы реабилитации инвалидов	Проблемы инвалидности и инвалидов. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация, принципы реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации. Социальные меры реабилитации инвалидов. Медицинские меры реабилитации инвалидов. Профессиональная реабилитация инвалидов. Центры реабилитации инвалидов.
6.	ОПК-4, ПК-4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	Основные представления о первой медицинской помощи. Принципы организации первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при кровотечениях и механических повреждениях. Первая медицинская помощь при травмах. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током, несчастных случаях. Первая медицинская помощь при острых отравлениях, ожогах и отморожениях. Сердечно-легочная реанимация.
7.	ПК-3, ПК-4	Биомедицинская этика	Этические и правовые проблемы новых репродуктивных технологий. Этические и правовые проблемы отношения к умирающему человеку. Хоспис. Эвтаназия. Этические проблемы медицинской генетики. Этические и правовые проблемы трансплантологии. Альтернативная медицина в свете методологии науки и медицинской этики. Социально-медицинские аспекты планирования семьи. Современные методы контрацепции. Аборт как социально-медицинская проблема.

3.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Формирование здорового образа жизни	+	+	+	+	+	+	+
2	Социальная реабилитация инвалидов					+		
3	Практикум по уходу за больными и престарелыми	+			+			
4	Практикум по оказанию первой медицинской помощи					+		
5	Медицинское и социальное страхование	+						

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины		Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2		3	4	5	6	7	8
1	Организация медико-социальной помощи населению		2	1			16	19
2	Формирование здорового образа жизни населения		2	1			12	15
3	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения			1			12	13
4	Социально-медицинские аспекты основных заболеваний. Социально-значимые заболевания		1	2			12	15
5	Основы реабилитации инвалидов		1	1			16	18
6	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях			1			6	7
7	Биомедицинская этика			1			11	12
	Вид промежуточной аттестации:	экзамен					3	
							6	
	Итого		6	8			85	108

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				3 сем.	4 сем.
1	2	3	4	5	6
1	1	Основные понятия и категории социальной медицины.	Определение понятия социальной медицины, цель, задачи, объект, предмет изучения. Междисциплинарный характер. Концепция, принципы, направления. История развития социальной медицины. Правовой механизм обеспечения здоровья населения.	2	
2	2	Здоровье, компоненты и факторы, его определяющие.	Определение понятий "здоровье, болезнь, предболезнь". Характеристика уровней (компонентов) здоровья (биологическое, репродуктивное, психическое, социальное). Социальные условия. Социальные факторы. Факторы, влияющие на здоровье. Образ жизни (структура, компоненты). Профилактика (понятие, классификация). Деятельность центров медицинской профилактики. Деятельность центров планирования семьи.	2	

3	4	Социально значимые заболевания	Инфекционные (Туберкулез. ВИЧ инфекция. Инфекции, передающиеся половым путем. Специфическая, неспецифическая профилактика). Не инфекционные (психические расстройства, онкологические заболевания, заболевания сердечно-сосудистой системы)		1
4	5	Основы реабилитации инвалидов	Инвалидность, основные понятия. Реабилитация инвалидов, виды, принципы. Реабилитационный потенциал.		1
			Итого	4	2

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров):

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				3 сем.	4 сем.
1	2	3	4	5	6
1	1	Правовой механизм обеспечения здоровья населения. Медицинское страхование граждан	Состояние правовой базы охраны здоровья населения. Права граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья. Закон "О медицинском страховании граждан в РФ". Обязательное и дополнительное медицинского страхования. Базовая программа ОМС. Стратегия ВОЗ		1
2	2	Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни	Обсуждение докладов, по темам: Рациональное питание. Двигательная активность. Режим труда и отдыха. Вредные привычки. Гигиеническое воспитание (направления, формы, средства). Экология. Репродуктивное здоровье		1
3	3	Санитарно-эпидемическое благополучие населения	Санитарно-эпидемическое благополучие населения. Деятельность центров гигиены и эпидемиологии. Текущий и предупредительный санитарно-эпидемический надзор		1
4	4	Психические расстройства-как социально-значимые заболевания	Основы психического здоровья (определение, адаптация, факторы риска, профилактика нарушений). Психические расстройства при заболеваниях связанных со злоупотреблением психоактивных веществ. Организация психиатрической помощи, законодательная база		2
5	5	Реабилитация инвалидов	Проблемы свойственные лицам с ограниченными возможностями. Деятельность бюро МСЭ. ИПР. ТСП. Основные правила достижения равных возможностей. Центры реабилитации инвали-		1

			дов.		
6	6	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	Травмы. Кровотечения. Отравления. Ожоги. Электротравма. Удушение. Сердечно-легочная реанимация.		1
7	7	Биоэтические аспекты социально-медицинской работы	Эвтаназия. Хоспис- альтернатива активной эвтаназии. Репродуктивные технологии (искусственное оплодотворение, ЭКО, суррогатное материнство). Искусственное прерывание беременности. Генная инженерия. Трансплантация. Альтернативная медицина (народная медицина, знахарство, парамедицина, экстрасенсорика). Проблемы применения БАД		1
			Итого	0	8

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	1. Организация медико-социальной помощи населению.	Составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Решение тестовых заданий Подготовка к практическому занятию	5 1 5
2.		2. Основы здоровья. Формирование здорового образа жизни населения	Решение тестовых заданий Подготовка к практическому занятию	1 6
3.		3. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	Решение тестовых заданий Подготовка к практическому занятию	1 6
4.		4. Социально-медицинские аспекты основных заболеваний. Социально-значимые заболевания.	Решение тестовых заданий Подготовка к практическому занятию	2 5
Итого часов в семестре				32
1.	4	1. Организация медико-социальной помощи населению 2. Основы здоровья. Формирование здорового образа жизни населения 3. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения 4. Социально-медицинские аспекты основных заболеваний. Социально-значимые заболевания. 5. Основы реабилитации инвалидов 7. Биомедицинская этика	Выполнение контрольной работы	30
2.		5. Основы реабилитации инвалидов	Составление конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение. Решение тестовых заданий	5 1

3.			Подготовка к практическому занятию	5
4.		6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	Решение тестовых заданий Подготовка к практическому занятию	1 5
5.		7. Биомедицинская этика	Решение тестовых заданий Подготовка к практическому занятию	1 5
Итого часов в семестре				53
Всего часов на самостоятельную работу:				85

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Курсовые работы не предусмотрены.

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольных работ.

Контрольная работа представляет собой анализ теоретической, учебной и научной литературы по проблеме.

Структура контрольной работы:

- 1) Актуальность.
- 2) Постановка целей и задач работы
- 3) Основные понятия
- 4) Выводы

Темы контрольных работ:

1. Психологический аспект здоровья.
2. Правовой аспект здоровья.
3. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья.
4. Народная медицина.
5. Стратегия Всемирной организации здравоохранения в решении проблем здоровья.
6. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни.
7. Курение как социально-медицинская проблема.
8. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания.
9. Государственная политика в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
10. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.
11. Влияние условий труда на здоровье работающих отдельной отрасли.
12. Рациональное питание.
13. Основные неинфекционные заболевания.
14. Основные неинфекционные заболевания.
15. Болезни, передаваемые половым путем как социально-медицинская проблема.
16. Туберкулез как социально значимая патология.
17. Синдром приобретенного иммунодефицита человека (СПИД) как социально значимая болезнь. Социальная поддержка ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом.
18. Планирование семьи. Центр планирования семьи.
19. Аборт как социально-медицинская проблема.
20. Современные методы и средства контрацепции.
21. Факторы риска нарушений психического здоровья.
22. Первая помощь при неотложных состояниях.
23. Организация психиатрической помощи.
24. Организация наркологической помощи.
25. Профилактика стрессов.
26. Медико-социальная экспертиза

- 27.Биоэтические аспекты новых репродуктивных технологий.
 28.Трансплантология: этические и правовые вопросы.
 29.Эвтаназия как проблема современной биоэтики.
 30.Альтернатива активной эвтаназии - хосписы.

Раздел 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- методические указания по выполнению контрольных работ,
- методические указания по изучению дисциплины.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Основы социальной медицины	Ткаченко В.С.	М.: Дашков и К, 2013.	10	-

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2011	Хисматуллина З.Н.	Казань: КГТУ, 2011	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»-
2	Биоэтика [Электронный ресурс]: учебник / П.В. Лопатин, О.В. Карташова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.	Лопатин П.В.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2011.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебное пособие.– СПб.: СпецЛит, 2012	Морозов М.А.	СПб.: СпецЛит, 2012	10	-

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Защита материнства, детства и семьи [Электронный ресурс] <http://www.uznaem-kak.ru/zashhita-materinstva-detstva-i-semi/>-Загл. с экрана.
- Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд ГПНТБ России. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>.
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс].
- Сайт Министерства здравоохранения РФ: <http://www.rosminzdrav.ru/> [Электронный ресурс].
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: <http://rospotrebnadzor.ru/> [Электронный ресурс].
- <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

Программы тестового контроля Индиго для текущей и промежуточной аттестации по разделам дисциплины № 1-7

Лекции по разделам № 1-7

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.

- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 305, 306 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Стол и стулья ученические, компьютер, мультимедийный проектор, доска меловая, экран
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 302, 303 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Стол и стулья ученические
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 302, 310 г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус)	Стол и стулья ученические, компьютер с выходом в Интернет и ЭИОС университета (каб. 310)
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 302,303,307,404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Стол и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета (каб. 307, 404)
помещения для самостоятельной работы	№ 307, 404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус), читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Стол и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на формирование исследовательских навыков у студентов.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы, анализа данных и использования результатов исследований для повышения эффективности социальной работы.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем

проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Основные понятия и категории социальной медицины». «Здоровье, компоненты и факторы, его определяющие». «Социально значимые заболевания». «Основы реабилитации инвалидов».

Материал лекций обязательно должен быть визуализирован, сопровождаться мультимедийными презентациями или/и иллюстрирующими примерами теоретического материала. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области выделения субъектов медико-социальной помощи, разработки и реализации программ медико-социальной помощи, осуществления комплексного подхода к решению проблем здоровья, оказания первой медицинской помощи.

Практические занятия проводятся в виде докладов, практикумов по различным направлениям медико-социальной работы.

Выполнение практической работы обучающимися осуществляется в групповой форме.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- практикумы по темам:

Правовой механизм обеспечения здоровья населения. Медицинское страхование граждан

Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни

Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения

Психические расстройства-как социально-значимые заболевания

Реабилитация инвалидов

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Биомедицинская этика

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Основы социальной медицины» и включает подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы, подготовку докладов, составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение, решение тестовых заданий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Основы социальной медицины» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно выполняют контрольную работу в межсессионный период и представляют ее на проверку до начала следующей учебно-экзаменационной сессии. Выполнение контрольной работы способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, формированию исследовательских, аналитических навыков. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способ-

ствует воспитанию у обучающихся этических норм осуществления исследовательской деятельности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, проведения практикума.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических умений, собеседования по контрольным вопросам и практическим заданиям.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине являются экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Основы социальной медицины»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) ОПОП «Социальная работа»

Раздел 1. Организация медико-социальной помощи населению

Тема 1.1. Основные понятия и категории социальной медицины.

Цель: формирование и закрепление системы теоретических знаний об основных понятиях, целях, задачах, принципах, концепции социально-медицинской работы.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.
3. Подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающийся должен знать: основные понятия социально-медицинской работы, объект, предмет, цель, задачи, принципы, регулирующие организацию медико-социальной помощи населению. Направления социально-медицинской работы, функции специалистов.

Обучающийся должен уметь: Выделять основных субъектов медико-социальной помощи населению, анализировать деятельность специалистов в зависимости от социально-медицинских потребностей и проблем той и ли иной группы.

Обучающийся должен владеть: Медико-социальными основами организации социальной работы, навыками работы с нормативно-правовыми актами, навыками информирования населения в отношении социально-медицинских программ в зависимости от имеющихся проблем и потребностей.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы темы:

1. Определение понятия «социальная-медицина»
2. Цель, задачи, объект, предмет социальной медицины
3. Междисциплинарный характер социальной медицины
4. Функции специалистов по социально-медицинской работе

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте цель и задачи социальной медицины.
2. Перечислите объекты социальной медицины
3. В чем взаимосвязь и взаимоотношения социальной и клинической медицины?
4. В чем заключается междисциплинарность социальной медицины?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. **Социальная медицина - это наука изучающая**
 - a. закономерности развития общественного здоровья и здравоохранения
 - b. меры социальной защиты больных людей
 - c. условия жизни человека
2. **Объектом социальной медицины являются**
 - a. факторы, влияющие на здоровье
 - b. все население
 - c. социально дезадаптированные люди
 - d. все выше перечисленное
3. **Предмет социальной медицины:**
 - a. различные группы населения
 - b. технологии и методы, содействующие сохранению, укреплению и восстановлению здоровья
4. **Исключите пункт, не отражающий задач социальной медицины**
 - a. изучить и устранить неблагоприятные факторы, влияющие на здоровье

- b. назначить патогенетическое лечение болезни
 - c. способствовать сохранению и укреплению здоровья населения
5. **Междисциплинарный характер социальной медицины заключается в**
- a. необходимости привлечения пациентов к активному преодолению трудностей
 - b. необходимости привлечения различных специалистов, для достижения максимально возможного уровня здоровья населения
6. **Социальная медицина- это наука изучающая**
- a. закономерности развития общественного здоровья и здравоохранения
 - b. меры социальной защиты больных людей
 - c. условия жизни человека
7. **Объектом социальной медицины являются**
- a. факторы, влияющие на здоровье
 - b. все население
 - c. социально дезадаптированные люди
 - d. все выше перечисленное
8. **Предмет социальной медицины:**
- a. различные группы населения
 - b. технологии и методы, содействующие сохранению, укреплению и восстановлению здоровья
9. **Исключите пункт, не отражающий задач социальной медицины**
- a. изучить и устранить неблагоприятные факторы, влияющие на здоровье
 - b. назначить патогенетическое лечение болезни
 - c. способствовать сохранению и укреплению здоровья населения
10. **Междисциплинарный характер социальной медицины заключается в**
- a. необходимости привлечения пациентов к активному преодолению трудностей
 - b. необходимости привлечения различных специалистов, для достижения максимально возможного уровня здоровья населения
11. **Микроуровень социально-медицинской работы не включает в себя:**
- a. оказание помощи конкретному человеку
 - b. развитие потенциала самопомощи
 - c. влияние на формирование и реализацию социально-экономической политики с целью создания социально здоровой среды жизнеобитания
12. **Макроуровень социально-медицинской работы включает в себя:**
- a. оказание помощи конкретному человеку
 - b. развитие потенциала самопомощи
 - c. влияние на формирование и реализацию социально-экономической политики с целью создания социально здоровой среды жизнеобитания
13. **Концепция социально–медицинской работы в РФ строится на**
- a. патерналистическом подходе
 - b. конструктивно-стимулирующем подходе
14. **Социально-медицинская работа это:**
- a. вид междисциплинарной деятельности, направленной на охрану и поддержку здоровья
 - b. решение социально-бытовых, медицинских, психологических проблем пациента
15. **Социально-медицинская помощь это:**
- a. вид мультидисциплинарной деятельности направленной на охрану и поддержку здоровья
 - b. решение социально-бытовых, медицинских, психологических проблем пациента
16. **Социально-медицинских работников 3 уровня представляют**
- a. волонтеры
 - b. специалисты со средним специальным образованием
 - c. специалисты с высшим профессиональным образованием
17. **Социально-медицинских работников 2 уровня представляют**
- a. волонтеры
 - b. специалисты со средним специальным образованием
 - c. специалисты с высшим профессиональным образованием
18. **Социально-медицинских работников 1 уровня представляют**
- a. волонтеры
 - b. специалисты со средним специальным образованием
 - c. специалисты с высшим профессиональным образованием
19. **При фасилитативном подходе к вмешательству в проблему специалист по социально-медицинской работе выступает в роли**
- a. учителя
 - b. помощника
 - c. защитника

Эталоны ответов: 1. a, 2. d, 3. b, 4. b, 5, 6 a, 7 d, 8 b, 9 b, 10 b, 11 c, 12 c, 13 b, 14 a, 15 b, 16 a, 17 b, 18 c, 19 b

4) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Социальная медицина: основные понятия. Междисциплинарный характер социальной медицины. Концепция социально-медицинской работы.
2. Принципы социально-медицинской работы
3. Уровни специалистов по социально-медицинской работе и основные подходы в их деятельности.

5) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ткаченко В.С. Основы социальной медицины. – М.: Дашков и К, 2013.

Дополнительная:

1. Хисматуллина З.Н. Социальная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 1.2: Правовой механизм обеспечения здоровья населения. Медицинское страхование граждан

Цель: формирование и закрепление системы теоретических знаний о нормативно-правовой базе социально-медицинской работы

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.
3. Подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающийся должен знать: основные документы нормативно-правовой базы социально-медицинской работы, регулирующие организацию медико-социальной помощи населению. Права отдельных категорий граждан в области охраны здоровья.

Обучающийся должен уметь: Выделять основных субъектов медико-социальной помощи населению, анализировать состояние нормативно-правовой базы в зависимости от социально-медицинских потребностей и проблем той и ли иной группы.

Обучающийся должен владеть: Медико-социальными основами организации социальной работы, навыками работы с нормативно-правовыми актами, навыками информирования населения в отношении законодательства в зависимости от имеющихся проблем и потребностей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Доклады студентов и их обсуждение

Тематика докладов:

1. Основные положения закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Основные положения закона "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"
3. "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"
4. "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)"
5. Стратегия Всемирной организации здравоохранения

На каждое сообщение отводится до 10 минут, после доклада следует обсуждение основных вопросов – до 5 минут.

2. Практическая работа. Работа с текстами документов

Студенты делятся на 3 группы, каждая получает несколько документов, касающихся прав граждан в области охраны здоровья. Студенты должны ознакомиться с текстами и ответить на вопросы:

- наименование документов, кем и когда приняты
- какие права в области охраны здоровья гарантированы данными документами. соблюдаются ли данные права в России.

3. Беседа по таблице (домашнее задание)

Государственные гарантии граждан РФ в области охраны здоровья

<i>Нормативный акт</i>	<i>Какие права граждан в области охраны здоровья гарантирует</i>

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы темы:

1. Основные документы нормативно-правовой базы социально-медицинской работы.
2. Основные положения закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
3. Основные положения закона "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"
4. "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"
5. "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)"
6. Стратегия Всемирной организации здравоохранения

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите принципы российской системы здравоохранения.
2. Назовите основные документы нормативно-правовой базы социально-медицинской работы.
3. Охарактеризуйте основные положения закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
4. Охарактеризуйте основные положения закона Основные положения закона "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"
5. Охарактеризуйте основные положения закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"
6. Охарактеризуйте основные положения закона "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)"
7. Охарактеризуйте систему страховой медицины РФ
8. Каковы задачи и стратегия ВОЗ?

3) Подготовиться к практическому занятию.

Темы докладов:

1. Основные документы нормативно-правовой базы социально-медицинской работы.
2. Основные положения закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
3. Основные положения закона "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"
4. Основные положения закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"
5. Основные положения закона "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)"
6. Стратегия Всемирной организации здравоохранения

Заполнить таблицу:

Государственные гарантии граждан РФ в области охраны здоровья

<i>Нормативный акт</i>	<i>Какие права граждан в области охраны здоровья гарантирует</i>

4) Составьте конспект по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение:

1. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения в РФ.
2. Медицинское страхование. Основные положения Закона Российской Федерации «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации».
3. Основные положения закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
4. Стратегия Всемирной организации здравоохранения. Политика достижения здоровья для всех

5) Решить тестовые задания

1. Принципы охраны здоровья граждан определяются:
 - a. Конституцией РФ
 - b. Законом РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»
2. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья определяются
 - a. Конституцией РФ
 - b. Законом РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»
3. Полис обязательного медицинского страхования позволяет получать медицинскую помощь
 - a. В медицинских учреждениях только по месту жительства
 - b. В медицинских учреждениях по всей территории России
4. Организация психиатрической помощи определяется:

- a. конституцией РФ
 - b. уголовным кодексом РФ
 - c. законом РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»
 - d. всем выше перечисленным
5. Основными задачами ВОЗ являются:
- a. укрепление и охрана здоровья людей на протяжении всей жизни
 - b. снижение распространенности и уменьшение страданий, вызываемых болезнями, травмами, увечьями
 - c. все перечисленное

Эталоны ответов: 1. a, 2. b, 3. b, 4. c, 5. c.

5) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения в РФ.
2. Медицинское страхование. Основные положения Закона Российской Федерации «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации».
3. Стратегия Всемирной организации здравоохранения. Политика достижения здоровья для всех.

6) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ткаченко В.С Основы социальной медицины- М: Дашков и К, 2013.

Дополнительная:

1. Хисматуллина З.Н. Социальная медицина [(ЭБС «Университетская библиотека онлайн») Электронный ресурс]: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2011
2. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция)
3. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ (последняя редакция).
4. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 19.07.2018) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании".
5. Федеральный закон "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)" от 30.03.1995 N 38-ФЗ (последняя редакция).

Раздел 2: Формирование здорового образа жизни населения

Тема 2.1: Здоровье, компоненты и факторы, его определяющие.

Цель: Сформировать систему теоретических знаний по аспектам здорового образа жизни, факторам, влияющим на здоровье.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.
3. Подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающийся должен знать: Основные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни. Социально-медицинские аспекты и общие принципы диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний. Факторы и группы риска основных заболеваний. Виды профилактики. Социально-медицинские аспекты и общие принципы профилактики основных заболеваний

Обучающийся должен уметь: Использовать медико-социальные методы и технологии в практике социальной работы, использовать формы, средства и методы гигиенического воспитания. Выделять основных субъектов медико-социальной помощи населению. Осуществлять комплексный подход к решению проблем здоровья. Разрабатывать и реализовывать программы профилактики основных заболеваний с учетом социальных условий жизнедеятельности граждан и социальных групп.

Обучающийся должен владеть: Владеть современными технологиями организации медико-социальной помощи. Способностью осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний, обуславливающих нарушение жизнедеятельности граждан, социальных групп. Медико-социальными основами организации социальной работы. Навыками формирования здорового образа жизни различных групп получателей социальных услуг.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы темы:

1. Определение понятий "здоровье, болезнь, предболезнь".
2. Характеристика уровней (компонентов) здоровья.
3. Факторы, влияющие на здоровье.
4. Образ жизни (структура, компоненты).
5. Профилактика (понятие, классификация).
6. Деятельность центров медицинской профилактики.
7. Деятельность центров планирования семьи

2) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

- 1. Определение понятия «здоровье» по ВОЗ это**
 - a. отсутствие болезней и физических дефектов
 - b. состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
 - c. сохранение и развитие физических, психических и биологических способностей человека
- 2. Уровнем здоровья не является**
 - a. биологическое здоровье
 - b. физическое здоровье
 - c. психическое здоровье
 - d. социальное здоровье
- 3. Соматическое и физическое здоровье являются компонентами**
 - a. биологического здоровья
 - b. психического здоровья
 - c. социального здоровья
- 4. Психическое здоровье - это**
 - a. состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию
 - b. мера социальной активности, форма отношения к окружающему миру
- 5. Социальное здоровье - это**
 - a. состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию
 - b. мера социальной активности, форма отношения к окружающему миру
- 6. Из факторов, влияющих на здоровье 50% относятся к:**
 - a. образу жизни
 - b. генетическим факторам
 - c. экологическим факторам
 - d. медицинскому обеспечению
- 7. Из факторов, влияющих на здоровье 8% относятся к:**
 - a. образу жизни
 - b. генетическим факторам
 - c. факторам окружающей среды
 - d. медицинскому обеспечению
- 8. Уровень жизни**
 - a. социально-экономическая категория, представляющая степень удовлетворения материальных, духовных и культурных потребностей
 - b. социальная категория, представляющая степень комфорта в удовлетворении потребностей
 - c. социально-психологическая категория, определенный стандарт, под который подстраивается личность
- 9. Качество жизни**
 - a. социально-экономическая категория, представляющая степень удовлетворения материальных, духовных и культурных потребностей
 - b. социальная категория, представляющая степень комфорта в удовлетворении потребностей
 - c. социально-психологическая категория, определенный стандарт, под который подстраивается личность
- 10. Стил жизни**
 - a. социально-экономическая категория, представляющая степень удовлетворения материальных, духовных и культурных потребностей
 - b. социальная категория, представляющая степень комфорта в удовлетворении потребностей
 - c. социально-психологическая категория, определенный стандарт, под который подстраивается личность

Эталоны ответов: 1. a, 2. b, 3. a, 4. a, 5. b, 6 a, 7 d, 8 a, 9 b, 10 c

3) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Понятия «здоровье», «болезнь», «предболезнь». Определение Всемирной организации здравоохранения. Компоненты здоровья.

2. Факторы, влияющие на здоровье. Влияние образа жизни на здоровье. Образ жизни.
3. Профилактика. Определение, виды профилактики. Центры медицинской профилактики.
4. Планирование семьи: определение понятия. Служба планирования семьи.

4) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ткаченко В.С Основы социальной медицины- М: Дашков и К, 2013.

Дополнительная:

1. Хисматуллина З.Н. Социальная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие.– СПб.: СпецЛит, 2012 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 2.2. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни.

Цель: Сформировать систему теоретических знаний по аспектам здорового образа жизни, факторам, влияющим на здоровье.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.
3. Подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающийся должен знать: Основные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни. Социально-медицинские аспекты и общие принципы диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний. Факторы и группы риска основных заболеваний. Виды профилактики. Социально-медицинские аспекты и общие принципы профилактики основных заболеваний

Обучающийся должен уметь: Использовать медико-социальные методы и технологии в практике социальной работы, использовать формы, средства и методы гигиенического воспитания. Выделять основных субъектов медико-социальной помощи населению. Осуществлять комплексный подход к решению проблем здоровья. Разрабатывать и реализовывать программы профилактики основных заболеваний с учетом социальных условий жизнедеятельности граждан и социальных групп.

Обучающийся должен владеть: Владеть современными технологиями организации медико-социальной помощи. Способностью осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний, обуславливающих нарушение жизнедеятельности граждан, социальных групп. Медико-социальными основами организации социальной работы. Навыками формирования здорового образа жизни различных групп получателей социальных услуг.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Доклады студентов и их обсуждение

Тематика докладов:

1. Рациональное питание.
2. Двигательная активность.
3. Режим труда и отдыха.
4. Вредные привычки.
5. Гигиеническое воспитание (направления, формы, средства).
6. Экология.
7. Репродуктивное здоровье

На каждое сообщение отводится до 10 минут, после доклада следует обсуждение основных вопросов – до 5 минут.

2. Практическая работа. Работа с буклетами по теме ЗОЖ

Студенты делятся на 3 группы, каждая получает несколько буклетов, касающихся вопросов здорового образа жизни. Студенты должны познакомиться с текстами и ответить на вопросы:

- аудитория, на которую направлена информация
- адекватность предоставляемой информации
- необходимость коррекции информации

3. Анализ самостоятельно разработанных буклетов (домашнее задание)

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы. Составить конспект.

Основные вопросы темы:

1. Здоровье, болезнь, предболезнь. Компоненты здоровья.
2. Основные группы факторов, влияющих на здоровье.
3. Здоровый образ жизни. Понятие, составляющие ЗОЖ. Понятие о медицинской активности.
4. Профилактика, определение, виды.
5. Репродуктивное здоровье. Структура и направления деятельности центров планирования семьи.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «здоровье». Перечислите компоненты здоровья.
2. Что такое болезнь, предболезнь? Дайте определение этим понятиям.
3. Каковы процентные соотношения групп факторов, влияющих на здоровье?
4. Что такое профилактика заболеваний?
5. Назовите основные виды профилактики.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Из факторов, влияющих на здоровье 50% относятся к:
 - a. образу жизни
 - b. генетическим факторам
 - c. экологическим факторам
 - d. медицинскому обеспечению
2. Из факторов, влияющих на здоровье 8% относятся к:
 - a. образу жизни
 - b. генетическим факторам
 - c. факторам окружающей среды
 - d. медицинскому обеспечению
3. Уровень жизни
 - a. социально-экономическая категория, представляющая степень удовлетворения материальных, духовных и культурных потребностей
 - b. социальная категория, представляющая степень комфорта в удовлетворении потребностей
 - c. социально-психологическая категория, определенный стандарт, под который подстраивается личность
4. Качество жизни
 - a. социально-экономическая категория, представляющая степень удовлетворения материальных, духовных и культурных потребностей
 - b. социальная категория, представляющая степень комфорта в удовлетворении потребностей
 - c. социально-психологическая категория, определенный стандарт, под который подстраивается личность
5. Стиль жизни
 - a. социально-экономическая категория, представляющая степень удовлетворения материальных, духовных и культурных потребностей
 - b. социальная категория, представляющая степень комфорта в удовлетворении потребностей
 - c. социально-психологическая категория, определенный стандарт, под который подстраивается личность
6. Преморбидный фон - это состояние
 - a. болезни
 - b. предболезни
 - c. здоровья
7. Система мероприятий, направленная на устранение причин болезней
 - a. первичная профилактика
 - b. вторичная профилактика
 - c. третичная профилактика
8. Система мероприятий, направленная на предупреждение развития болезней, их осложнений
 - a. первичная профилактика
 - b. вторичная профилактика
 - c. третичная профилактика
9. Уровнем здоровья не является
 - a. биологическое здоровье
 - b. физическое здоровье
 - c. психическое здоровье
 - d. социальное здоровье
10. Соматическое и физическое здоровье являются компонентами
 - a. биологического здоровья

- б. психического здоровья
- с. социального здоровья

Эталоны ответов: 1. а, 2. d, 3. а, 4. b, 5. с, 6. b, 7. а, 8. b, 9. b, 10. а.

4) Подготовиться к практическому занятию

Тематика докладов:

1. Рациональное питание.
2. Двигательная активность.
3. Режим труда и отдыха.
4. Вредные привычки.
5. Гигиеническое воспитание (направления, формы, средства).
6. Экология.
7. Репродуктивное здоровье

Самостоятельно разработать буклет по теме ЗОЖ (домашнее задание)

5) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Понятия «здоровье», «болезнь», «предболезнь». Определение Всемирной организации здравоохранения. Компоненты здоровья.
2. Факторы, влияющие на здоровье. Влияние образа жизни на здоровье. Образ жизни.
3. Профилактика. Определение, виды профилактики. Центры медицинской профилактики.
4. Планирование семьи: определение понятия. Служба планирования семьи.

б) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ткаченко В.С Основы социальной медицины- М: Дашков и К, 2013.

Дополнительная:

1. Хисматуллина З.Н. Социальная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие.– СПб.: СпецЛит, 2012 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 3: Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения

Тема 3.1. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

Цель: Сформировать систему теоретических знаний студентов о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Ознакомить с основными направлениями деятельности центров гигиены и эпидемиологии

Задачи:

1. Рассмотреть основные аспекты санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
2. Изучить направления деятельности центров гигиены и эпидемиологии.
3. Рассмотреть основные направления текущего и предупредительного санитарно-эпидемиологического надзора.

Обучающийся должен знать: Содержание санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные направления деятельности центров Гигиены и эпидемиологии. Основные направления текущего и предупредительного санитарно-эпидемиологического надзора.

Обучающийся должен уметь: определять ситуации, нарушающие санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

Обучающийся должен владеть: способностью выявлять причины санитарно-эпидемиологического неблагополучия, владеть современными технологиями организации медико-социальной помощи в области сохранения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Доклады студентов и их обсуждение

Тематика докладов:

1. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
2. Деятельность центров гигиены и эпидемиологии.
3. Текущий и предупредительный санитарно-эпидемиологический надзор

На каждое сообщение отводится до 10 минут, после доклада следует обсуждение основных вопросов – до 5 минут.

2. Практическая работа. Работа с СанПиН

Студенты делятся на 3 группы, каждая получает документ СанПиНа. Студенты должны познакомиться с текстами и привести примеры предупредительного санитарно-эпидемиологического надзора

3. Привести по 3 примера текущего и предупредительного санитарно-эпидемиологического надзора (домашнее задание)

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы темы:

1. Права и обязанности граждан в области санитарного законодательства.
2. Направления деятельности центров гигиены и эпидемиологии.
3. Текущий и предупредительный санитарно-эпидемиологический надзор.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные права граждан в области санитарного законодательства.
2. Назовите основные обязанности граждан в области санитарного законодательства.
3. Что такое санитарно-эпидемиологическое благополучие населения?
4. Каковы задачи центров гигиены и эпидемиологии?
5. В чем сущность предупредительного и текущего санитарного надзора?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. К мероприятиям предупредительного санитарно-эпидемиологического надзора относятся:
 - a. учет проектируемых и строящихся объектов
 - b. изучение санитарно-гигиенических условий труда
2. К мероприятиям предупредительного санитарно-эпидемиологического надзора относятся:
 - a. установление стандартов на изделия, продукты питания
 - b. наблюдение за санитарным состоянием предприятий, учреждений
3. К мероприятиям предупредительного санитарно-эпидемиологического надзора относятся:
 - a. контроль за биологическими препаратами
 - b. изучение заболеваемости, травматизма
4. К мероприятиям текущего санитарно-эпидемиологического надзора относятся:
 - a. учет проектируемых и строящихся объектов
 - b. изучение санитарно-гигиенических условий труда
5. К мероприятиям текущего санитарно-эпидемиологического надзора относятся:
 - a. установление стандартов на изделия, продукты питания
 - b. наблюдение за санитарным состоянием предприятий, учреждений
6. К мероприятиям текущего санитарно-эпидемиологического надзора относятся:
 - a. контроль за биологическими препаратами
 - b. изучение заболеваемости, травматизма

Эталоны ответов: 1. а, 2. а, 3. а, 4. b, 5. b, 6. b

4) Подготовиться к практическому занятию

Тематика докладов:

1. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
2. Деятельность центров гигиены и эпидемиологии.
3. Текущий и предупредительный санитарно-эпидемиологический надзор

2. Привести по 3 примера текущего и предупредительного санитарно-эпидемиологического надзора

5) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Понятие санитарно-эпидемиологического благополучия населения
2. Права и обязанности граждан в области санитарного законодательства.
3. Направления деятельности центров гигиены и эпидемиологии.
4. Текущий и предупредительный санитарно-эпидемиологический надзор.

6) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ткаченко В.С Основы социальной медицины- М: Дашков и К, 2013.

Дополнительная:

1. Хисматуллина З.Н. Социальная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие.– СПб.: СпецЛит, 2012 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность"
4. СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции»
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""

Раздел 4: Социально-медицинские аспекты основных заболеваний. Социально-значимые заболевания.

Тема 4.1. Социально значимые заболевания.

Цель: Сформировать систему теоретических знаний студентов о социально значимых заболеваниях

Задачи:

1. Изучить перечень социально значимых заболеваний.
2. Рассмотреть особенности основных инфекционных и не инфекционных социально значимых заболеваний.
3. Изучить основные меры профилактики социально значимых заболеваний.

Обучающийся должен знать: Основные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Организацию медико-социальной помощи населению. Социально-медицинские аспекты и общие принципы диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний. Факторы и группы риска основных заболеваний.

Обучающийся должен уметь: Выделять основных субъектов медико-социальной помощи населению. Осуществлять комплексный подход к решению проблем здоровья. Использовать медико-социальные методы и технологии в практике социальной работы.

Использовать формы, средства и методы гигиенического воспитания. Разрабатывать и реализовывать программы профилактики основных заболеваний с учетом социальных условий жизнедеятельности граждан и социальных групп.

Обучающийся должен владеть: современными технологиями организации медико-социальной помощи. Медико-социальными основами организации социальной работы. Навыками формирования здорового образа жизни различных групп получателей социальных услуг. Способностью осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний, обуславливающих нарушение жизнедеятельности граждан, социальных групп

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы темы:

1. Понятие болезни. Классификация болезней
2. Перечень социально значимых заболеваний.
3. Основные социально значимые неинфекционные заболевания.
4. Инфекционные болезни, управляемые средствами иммунопрофилактики
5. Туберкулез как социально значимое заболевание.
6. Болезни, передаваемые половым путем.
7. Вич инфекция, СПИД.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дать определение понятия «болезнь» по ВОЗ.
2. Перечислите основные не инфекционные социально значимые заболевания
3. Перечислите основные инфекционные социально значимые заболевания
4. Что такое иммунопрофилактика?
5. Перечислите социально-медицинские проблемы связанные с туберкулезом.
6. Назовите меры профилактики туберкулеза.
7. Перечислите социально-медицинские проблемы связанные с ВИЧ инфекцией.
8. Назовите меры профилактики ВИЧ.
9. Перечислите социально-медицинские проблемы связанные с ИППП.
10. Назовите меры профилактики ИППП

3) Разработать буклет; информационный листок; санбюллетень или презентацию по теме.

1. Туберкулез – как социально значимое заболевание

2. Профилактика ВИЧ инфекции
3. Профилактика инфекций, передающихся половым путем.

4) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Социально значимые инфекционные заболевания, их профилактика (на примере туберкулеза)
2. Инфекции передающиеся половым путем. Классификация. Диагностика, лечение и профилактика.
3. Медико-социальные аспекты ВИЧ-инфекции.

5) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ткаченко В.С Основы социальной медицины- М: Дашков и К, 2013.

Дополнительная:

1. Хисматуллина З.Н. Социальная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие.– СПб.: СпецЛит, 2012 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 4.2. Психические расстройства - как социально-значимые заболевания

Цель: Сформировать систему теоретических знаний студентов о психическом здоровье.

Задачи:

1. Изучить современные представления о психическом здоровье
2. Изучить и проанализировать законодательную базу организации психиатрической помощи.
3. Рассмотреть социально-медицинские проблемы связанные с употреблением психоактивных веществ.

Обучающийся должен знать: Основные факторы, влияющие на психическое здоровье. Организацию медико-социальной помощи лицам с психическими расстройствами. Социально-медицинские аспекты и общие принципы диагностики, лечения и профилактики психических расстройств, факторы и группы риска по их развитию.

Обучающийся должен уметь: Выделять основных субъектов психиатрической помощи. Осуществлять комплексный подход к решению проблем психического здоровья. Использовать медико-социальные методы и технологии в практике социальной работы.

Использовать формы, средства и методы гигиенического воспитания. Разрабатывать и реализовывать программы профилактики психических заболеваний с учетом социальных условий жизнедеятельности граждан и социальных групп.

Обучающийся должен владеть: современными технологиями организации медико-социальной помощи лицам с психическими расстройствами. Медико-социальными основами организации социальной работы в психиатрии. Навыками формирования здорового образа жизни групп риска по развитию психических расстройств. Способностью осуществлять мероприятия по их профилактике.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Доклады студентов и их обсуждение

Тематика докладов:

1. Основы психического здоровья (определение, адаптация, факторы риска, профилактика нарушений).
2. Психические расстройства при заболеваниях связанных со злоупотреблением психоактивных веществ.
3. Организация психиатрической помощи, законодательная база

На каждое сообщение отводится до 10 минут, после доклада следует обсуждение основных вопросов – до 5 минут.

2. Практическая работа. Привести примеры методов профилактики психических расстройств.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы. Составить конспект.

Основные вопросы темы:

1. Современные представления о психическом здоровье.
2. Психические расстройства.
3. Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ.
4. Организация психиатрической помощи
5. Основные положения закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Назовите причины психических расстройств.
2. Перечислите основные симптомы психических расстройств.
3. Как осуществляется госпитализация в психиатрический стационар?
4. Назовите права пациентов
5. Выделите социально-медицинские проблемы связанные с употреблением ПАВ.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Ведущим звеном в оказании психоневрологической помощи населению является:
 - a. центр психотерапии
 - b. психоневрологический диспансер
 - c. психиатрическая больница
2. Организация психиатрической помощи определяется:
 - a. конституцией РФ
 - b. уголовным кодексом РФ
 - c. законом РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»
 - d. всем выше перечисленным
3. Выделите социально-медицинскую проблему индивида, связанную с алкоголизмом, наркоманией
 - a. ухудшение дееспособности
 - b. ухудшение демографической ситуации
 - c. педагогическая запущенность детей
4. Выделите социально-медицинскую проблему членов семьи, связанную с алкоголизмом, наркоманией
 - a. ухудшение дееспособности
 - b. ухудшение демографической ситуации
 - c. педагогическая запущенность детей
5. Выделите социально-медицинскую проблему для общества, связанную с алкоголизмом, наркоманией
 - a. ухудшение дееспособности
 - b. ухудшение демографической ситуации
 - c. педагогическая запущенность детей

Эталоны ответов: 1. b, 2. c, 3. a, 4. c, 5. b.

4) Подготовиться к практическому занятию:

Тематика докладов:

1. Основы психического здоровья (определение, адаптация, факторы риска, профилактика нарушений).
2. Психические расстройства при заболеваниях связанных со злоупотреблением психоактивных веществ.
3. Организация психиатрической помощи, законодательная база

5) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесен вопрос:

1. Психическое здоровье. Основные положения закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

6) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ткаченко В.С. Основы социальной медицины. - М: Дашков и К, 2013.

Дополнительная:

1. Хисматуллина З.Н. Социальная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие.– СПб.: СпецЛит, 2012 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 5: Основы реабилитации инвалидов

Тема 5.1. Основы реабилитации инвалидов

Цель изучения темы: формирование и закрепление системы теоретических знаний по вопросам социально-медицинской работы с лицами с ограниченными возможностями.

Задачи:

1. Повторить и закрепить изученный материал по теме.
2. Проанализировать социально-медицинские проблемы инвалидов.

3. Изучить основные правила достижения равных возможностей для инвалидов.

4. Изучить деятельность центров реабилитации инвалидов.

Обучающийся должен знать: Основные факторы, влияющие на развитие инвалидности. Организацию медико-социальной помощи лицам с ограниченными возможностями. Социально-медицинские аспекты и общие принципы работы с инвалидами.

Обучающийся должен уметь: Выделять основных субъектов социально-медицинской помощи. Осуществлять комплексный подход к решению проблем лиц с ограниченными возможностями. Использовать медико-социальные методы и технологии в практике социальной работы.

Использовать формы, средства и методы гигиенического воспитания. Разрабатывать и реализовывать программы профилактики инвалидности с учетом социальных условий жизнедеятельности граждан и социальных групп.

Обучающийся должен владеть: современными технологиями организации медико-социальной помощи лицам с ограниченными возможностями. Медико-социальными основами организации социальной работы с инвалидами. Навыками формирования здорового образа жизни групп риска. Способностью осуществлять мероприятия по профилактике инвалидности.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием записей лекций, семинарского занятия и рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы темы:

1. Инвалидность основные понятия
2. Реабилитация, виды, принципы
3. Деятельность бюро МСЭ.
4. Индивидуальная программа реабилитации.
5. Технические средства реабилитации.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Что означают понятия «инвалид», «ограничение жизнедеятельности»?
2. Что входит в задачи бюро медико - социальной экспертизы?
3. Перечислите виды реабилитации.
4. Перечислите принципы реабилитации.
5. Какие технические средства реабилитации включены в федеральный перечень?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. К мероприятиям медицинской реабилитации относятся:
 - a. восстановительное лечение
 - b. профориентация
 - c. профессиональное обучение
 - d. создание социально-бытовой инфраструктуры
2. К мероприятиям профессиональной реабилитации относятся:
 - a. восстановительное лечение
 - b. профориентация
 - c. протезирование
 - d. создание социально-бытовой инфраструктуры
3. К мероприятиям социальной реабилитации относится:
 - a. восстановительное лечение
 - b. профориентация
 - c. протезирование
 - d. профессиональное обучение
 - e. создание социально-бытовой инфраструктуры
4. К принципам реабилитации не относится:
 - a. комплексность
 - b. ступенчатость
 - c. раннее начало
 - d. индивидуальный подход
 - e. неизменность запланированных реабилитационных мероприятий
5. Реабилитационный потенциал первого порядка – это
 - a. индивидуальные характеристики, сохранившиеся вопреки заболеванию
 - b. разнообразные социально-средовые факторы
6. Реабилитационный потенциал второго порядка – это
 - a. индивидуальные характеристики, сохранившиеся вопреки заболеванию
 - b. разнообразные социально-средовые факторы
7. Является ли стабилизация состояния пациента критерием эффективности реабилитационного процесса?
 - a. Да

- b. нет
- 8. Имеет ли право инвалид отказаться от выполнения индивидуальной программы реабилитации?
 - a.
 - b. нет
- 9. В случае отказа инвалида от выполнения индивидуальной программы реабилитации, ему будет возмещена стоимость мероприятий, указанных в ИПР –
 - a. верно
 - b. не верно

Эталоны ответов: 1. а, 2. b, 3. е, 4. е, 5. а, 6. b, 7.а, 8а, 9b.

4) Составить конспект по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение

1. Инвалид, инвалидность
2. Реабилитация, виды, принципы
3. Деятельность бюро МСЭ.
4. Индивидуальная программа реабилитации.
5. Технические средства реабилитации.

5) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Реабилитация инвалидов. Определение. Виды. Принципы
2. Медико-социальная экспертиза. Структура, направления деятельности
3. Индивидуальная программа реабилитации.

б) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ткаченко В.С Основы социальной медицины- М: Дашков и К, 2013.

Дополнительная:

1. Хисматуллина З.Н. Социальная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 5.2. Реабилитация инвалидов

Цель изучения темы: формирование и закрепление системы теоретических знаний по вопросам социально–медицинской работы с лицами с ограниченными возможностями.

Задачи:

1. Повторить и закрепить изученный материала по теме.
2. Проанализировать социально-медицинские проблемы инвалидов.
3. Изучить основные правила достижения равных возможностей для инвалидов.
4. Изучить деятельность центров реабилитации инвалидов.

Обучающийся должен знать: Основные факторы, влияющие на развитие инвалидности. Организацию медико-социальной помощи лицам с ограниченными возможностями. Социально-медицинские аспекты и общие принципы работы с инвалидами.

Обучающийся должен уметь: Выделять основных субъектов социально-медицинской помощи. Осуществлять комплексный подход к решению проблем лиц с ограниченными возможностями. Использовать медико-социальные методы и технологии в практике социальной работы.

Использовать формы, средства и методы гигиенического воспитания. Разрабатывать и реализовывать программы профилактики инвалидности с учетом социальных условий жизнедеятельности граждан и социальных групп.

Обучающийся должен владеть: современными технологиями организации медико-социальной помощи лицам с ограниченными возможностями. Медико-социальными основами организации социальной работы с инвалидами. Навыками формирования здорового образа жизни групп риска. Способностью осуществлять мероприятия по профилактике инвалидности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Доклады студентов и их обсуждение

Тематика докладов:

1. Социально-медицинские проблемы лиц с ограниченными возможностями. Основные правила достижения равных возможностей
2. Центры реабилитации инвалидов. Центры независимой жизни.

На каждое сообщение отводится до 10 минут, после доклада следует обсуждение основных вопросов – до 5 минут.

2. Практическая работа.

Ознакомиться с перечнем ТСП, Привести примеры обеспечения ТСП инвалидов 1, 2, 3 группы с патологией опорно-двигательного аппарата.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы. Составить конспект.

Основные вопросы темы:

1. Социально-медицинские проблемы лиц с ограниченными возможностями.
2. Основные правила достижения равных возможностей
3. Центры реабилитации инвалидов.
4. Центры независимой жизни.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные медицинские проблемы инвалидов.
2. Назовите основные социальные проблемы инвалидов.
3. Перечислите основные направления деятельности центров независимой жизни
4. Перечислите основные направления деятельности центров реабилитации.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. К деятельности центров независимой жизни не относится:
 - a. предоставление справочной информации
 - b. консультирование «равными»
 - c. защита прав
 - d. назначение медикаментозного лечения
2. К деятельности реабилитационных центров не относится:
 - a. установление группы инвалидности
 - b. назначение медикаментозного лечения
 - c. психологическая реабилитация
 - d. трудотерапия

Эталоны ответов: 1. d, 2. a,

4) Подготовиться к практическому занятию:

Тематика докладов:

1. Социально-медицинские проблемы лиц с ограниченными возможностями. Основные правила достижения равных возможностей
2. Центры реабилитации инвалидов. Центры независимой жизни.

5) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесены вопросы:

1. Медико-социальные проблемы инвалидов.
2. Реабилитационные центры инвалидов и центры независимой жизни.

6) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ткаченко В.С Основы социальной медицины- М: Дашков и К, 2013.

Дополнительная:

1. Хисматуллина З.Н. Социальная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие.– СПб.: СпецЛит, 2012 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 6: Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Тема 6.1. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Цель: Формирование системы знаний и навыков по оказанию неотложной помощи.

Задачи:

1. Изучить основные признаки неотложных состояний.
2. Разработать алгоритмы оказания первой медицинской помощи, скорректировать их в соответствии с существующими.
3. Разработать наглядные материалы для различных групп населения по оказанию неотложной помощи.

Обучающийся должен знать: Алгоритмы оказания первой медицинской помощи.

Обучающийся должен уметь: Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях

Обучающийся должен владеть: навыками оказания первой медицинской помощи.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Доклады студентов и их обсуждение

Тематика докладов:

1. Первая медицинская помощь при травмах.
2. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
3. Первая медицинская помощь при отравлениях.
4. Первая медицинская помощь при ожогах.
5. Первая медицинская помощь при электротравме.
6. Первая медицинская помощь при удушении.
7. Сердечно-легочная реанимация.

На каждое сообщение отводится до 10 минут, после доклада следует обсуждение основных вопросов – до 5 минут.

2. Практическая работа.

Разработать алгоритм оказания первой медицинской помощи, сопоставить с имеющимися, скорректировать алгоритм.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Изучить самостоятельно тему с использованием рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы:

1. Первая медицинская помощь при травмах.
2. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
3. Первая медицинская помощь при отравлениях.
4. Первая медицинская помощь при ожогах.
5. Первая медицинская помощь при электротравме.
6. Первая медицинская помощь при удушении.
7. Сердечно-легочная реанимация.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Назовите признаки артериального кровотечения.
2. Назовите признаки венозного кровотечения
3. В чем отличие «истинного» и «ложного» утопления?
4. Назовите признаки черепно-мозговой травмы.
5. Каковы основные принципы иммобилизации при переломах
6. Перечислите способы остановки кровотечений.

3) Подготовиться к практическому занятию.

Темы докладов:

1. Первая медицинская помощь при травмах.
2. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
3. Первая медицинская помощь при отравлениях.
4. Первая медицинская помощь при ожогах.
5. Первая медицинская помощь при электротравме.
6. Первая медицинская помощь при удушении.
7. Сердечно-легочная реанимация.

4) Разработать буклет (информационный лист по теме «Первая помощь при неотложных состояниях»).

5) Решить тестовые задания

1. Признаком венозного кровотечения является
 - a. пульсирующая струя алой крови
 - b. не пульсирующая струя темной крови
 - c. незначительное истечение крови
2. Признаком артериального кровотечения является
 - a. пульсирующая струя алой крови
 - b. не пульсирующая струя темной крови
 - c. незначительное истечение крови
3. При артериальном кровотечении жгут накладывается

- a. выше места повреждения
 - b. ниже места повреждения
4. При венозном кровотечении жгут накладывается
- a. выше места повреждения
 - b. ниже места повреждения
5. Признаками черепно-мозговой травмы являются:
- a. головокружение
 - b. головная боль
 - c. потеря сознания
 - d. рвота
 - e. все, выше перечисленные
6. Для открытых переломов характерно:
- a. наличие в ране костных отломков
 - b. отсутствие раны
 - c. отсутствие в ране костных отломков
7. Сколько суставов должна захватывать шина при переломе предплечья, голени?
- a. один
 - b. два
 - c. три
8. Сколько суставов должна захватывать шина при переломе бедра?
- a. один
 - b. два
 - c. три
9. Для ожога второй степени характерно:
- a. покраснение
 - b. наличие пузырей
 - c. обугливание
 - d. повреждение мышечного слоя
10. Для ожога третьей степени характерно:
- a. покраснение
 - b. наличие пузырей
 - c. обугливание
 - d. повреждение мышечного слоя
11. Опасной зоной около лежащего на земле электрического провода является расстояние
- a. 100 метров
 - b. 20-30 шагов
 - c. 100 шагов
12. Передвигаться в зоне возможного поражения электрическим током необходимо:
- a. скачками
 - b. обычными шагами
 - c. скользя по земле приставными шагами
13. Отстранять пострадавшего от источника электричества необходимо:
- a. двумя руками за тело
 - b. двумя руками за сухую одежду
 - c. одной рукой за сухую одежду
14. Первая помощь при ожогах заключается
- a. в смазывании обожженной поверхности кремами, маслами
 - b. в охлаждении под струей проточной воды
 - c. в прижигании спиртовыми растворами
15. В случае пищевого отравления в первую очередь необходимо:
- a. дать активированный уголь
 - b. промыть желудок
 - c. дать выпить молока

Эталоны ответов: 1.b , 2.a , 3.a , 4.b , 5.c , 6 a , 7.b , 8.c , 9.b , 10.d , 11.b , 12 c , 13. c , 14. b, 15 b.

б) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Причины и виды кровотечений. Помощь при внутреннем кровотечении. Помощь при наружном кровотечении: основные виды остановки кровотечений, первичная обработка раневой поверхности.
2. Первая медицинская помощь при механических повреждениях. Открытые и закрытые переломы. Признаки переломов. Иммобилизация

3. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Тактика помощи пострадавшему при сотрясении головного мозга, при открытой и закрытой черепно-мозговой травме, при подозрении на сдавление головного мозга.
4. Травмы позвоночника с повреждением и без повреждения спинного мозга. Правила транспортировки в медицинское учреждение.
5. Острая дыхательная недостаточность. Причины. Признаки. Первая медицинская помощь: обеспечение проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких.
6. Острая сердечная недостаточность. Остановка сердца. Причины. Признаки. Техника непрямого массажа сердца.
7. Утопление. Виды. Характер оказания первой медицинской помощи при утоплении.
8. Электротравма. Воздействие электрического тока на организм. Тактика оказания первой помощи.
9. Термические ожоги. Характеристика степеней. Первая помощь.
10. Наиболее часто встречающиеся острые отравления. Признаки. Неотложная помощь.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ткаченко В.С Основы социальной медицины- М: Дашков и К, 2013.

Дополнительная:

1. Хисматуллина З.Н. Социальная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие.– СПб.: СпецЛит, 2012 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2017. - 453 с. : табл., ил. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн») Неотложные состояния: учебное пособие / В.А. Бахтин. – Киров: Кировская ГМА, 2012+ (ЭБС Кировского ГМУ)

Раздел 7: Биомедицинская этика

Тема 7.1. Биоэтические аспекты социально-медицинской работы.

Цель: формирование системы знаний о биоэтических аспектах социально-медицинской работы, ее теоретических и организационных основах.

Задачи:

1. Изучить понятие и специфику биоэтики.
2. Выделить основные биоэтические аспекты социально-медицинской работы.

Обучающийся должен знать: Понятие биоэтики. Социально-медицинские аспекты хосписной помощи, трансплантологии, репродуктивных технологий, эвтаназии, альтернативной медицины.

Обучающийся должен уметь: Выделять основных субъектов медико-социальной. Осуществлять комплексный подход к решению биоэтических проблем. Использовать медико-социальные методы и технологии при их решении.

Обучающийся должен владеть: Медико-социальными основами организации социальной работы при решении биоэтических вопросов. Навыками формирования здорового образа жизни различных групп получателей социальных услуг. Способностью осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний, обуславливающих нарушение жизнедеятельности граждан, социальных групп.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Доклады студентов и их обсуждение

Тематика докладов:

1. Эвтаназия.
2. Хоспис - альтернатива активной эвтаназии.
3. Репродуктивные технологии (искусственное оплодотворение, ЭКО, суррогатное материнство).
4. Искусственное прерывание беременности.
5. Трансплантация.
6. Альтернативная медицина (народная медицина, знахарство, парамедицина, экстрасенсорика).
7. Проблемы применения БАД

На каждое выступление – до 10 мин.+ до 8 мин. на обсуждение каждого доклада.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Изучить тему с использованием рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы:

1. Эвтаназия.
2. Хоспис - альтернатива активной эвтаназии.
3. Репродуктивные технологии (искусственное оплодотворение, ЭКО, суррогатное материнство).
4. Искусственное прерывание беременности.
5. Трансплантация.

6. Альтернативная медицина (народная медицина, знахарство, парамедицина, экстрасенсорика).
7. Проблемы применения БАД

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятия биоэтика
2. Перечислите основные виды эвтаназии
3. Опишите основные направления деятельности хосписов
4. Назовите основные репродуктивные технологии.
5. Перечислите социально-медицинские последствия аборта.
6. Перечислите основные направления альтернативной медицины
7. В каких случаях возможно применение БАД?

3) Подготовиться к практическому занятию.

Темы докладов:

1. Эвтаназия.
2. Хоспис - альтернатива активной эвтаназии.
3. Репродуктивные технологии (искусственное оплодотворение, ЭКО, суррогатное материнство).
4. Искусственное прерывание беременности.
5. Трансплантация.
6. Альтернативная медицина (народная медицина, знахарство, парамедицина, экстрасенсорика).
7. Проблемы применения БАД

4) Решить тестовые задания

1. В России эвтаназия
 - a. разрешена
 - b. запрещена
2. Пассивная эвтаназия – это
 - a. прекращение оказания направленной на продление жизни медицинской помощи
 - b. преднамеренное вмешательство с целью прервать жизнь пациента
 - c. эвтаназия, осуществляемая по просьбе больного
 - d. эвтаназия, осуществляемая без согласия пациента
3. Активная эвтаназия – это
 - a. прекращение оказания направленной на продление жизни медицинской помощи
 - b. преднамеренное вмешательство с целью прервать жизнь пациента
 - c. эвтаназия, осуществляемая по просьбе больного
 - d. эвтаназия, осуществляемая без согласия пациента
4. Добровольная эвтаназия – это
 - a. прекращение оказания направленной на продление жизни медицинской помощи
 - b. преднамеренное вмешательство с целью прервать жизнь пациента
 - c. эвтаназия, осуществляемая по просьбе больного
 - d. эвтаназия, осуществляемая без согласия пациента
5. Недобровольная эвтаназия – это
 - a. прекращение оказания направленной на продление жизни медицинской помощи
 - b. преднамеренное вмешательство с целью прервать жизнь пациента
 - c. эвтаназия, осуществляемая по просьбе больного
 - d. эвтаназия, осуществляемая без согласия пациента

Эталоны ответов: 1. b, 2. a, 3. b, 4. c, 5. d.

5) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Биоэтические аспекты репродуктивных технологий
2. Эвтаназия. Классификация. Биоэтический аспект.
3. Хоспис. Направления деятельности.
4. Аборт-как социально-значимая проблема.

6) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Ткаченко В.С Основы социальной медицины- М: Дашков и К, 2013.

Дополнительная:

1. Хисматуллина З.Н. Социальная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Биоэтика (ЭБС «Консультант студента») [Электронный ресурс]: учебник / П.В. Лопатин, О.В. Карташова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

Кафедра социальной работы

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Основы социальной медицины»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) ОПОП: «Социальная работа»

**4. Перечень компетенций с указанием
этапов их формирования в процессе освоения
образовательной программы**

	Код и содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Разделы дисциплины при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, который формирует компетенция
			Знать	Уметь	Владеть		
1	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности	ИД ОПК 4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	методы и приемы социально медицинской работы	оценивать эффективность применения методов и приемов социально-медицинской работы	Методами методами и приемами социально медицинской работы	Раздел 1. Организация медицинской помощи населению. Раздел 2. Формирование здорового образа жизни населения Раздел 3 Санитарно-эпидемиологическое здоровье населения Раздел 4. Социально-медицинские аспекты основных заболеваний. Социально-значимые заболевания Раздел 5 Основы реабилитации инвалидов Раздел 6. Первая медицинская помощь при неотлож-	3-4 семестр

						ных состояни- ях	
2	ПК-1 Способен устанавливать социальный диагноз и оценивать индивидуальную потребность граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки с целью разработки индивидуальной программы получения социальных услуг	ИД ПК 1.2 Проводит диагностику трудной жизненной ситуации гражданина, устанавливает ее причины и характер	Основные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Организацию медико-социальной помощи населению. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни. Социально-медицинские аспекты и общие принципы диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний.	Использовать медико-социальные методы и технологии в практике социальной работы. Использовать формы, средства и методы гигиенического воспитания. Выделять основных субъектов медико-социальной помощи населению. Осуществлять комплексный подход к решению проблем здоровья	Владеть современными технологиями организации медико-социальной помощи. Медико-социальными основами организации социальной работы. Навыками формирования здорового образа жизни различных групп получателей социальных услуг.	Раздел 2. Формирование здорового образа жизни населения Раздел 4. Социально-медицинские аспекты основных заболеваний. Социально-значимые заболевания Раздел 5 Основы реабилитации инвалидов	3-4 семестры
3	ПК-3 Способен организовать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	ИД ПК 3.2 Организует оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	Виды социально-медицинских услуг	Организовывать оказание социально-медицинских услуг	Навыками организации оказания социально-медицинских услуг	Раздел 2. Формирование здорового образа жизни населения Раздел 3 Санитарно-эпидемиологическое здоровье населения Раздел 4. Социально-медицинские аспекты основных заболеваний. Социально-значимые заболевания Раздел 5 Основы реабилитации инвалидов Раздел 7. Биомедицинская этика	3-4 семестры

4	ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и(или) преодоление трудной жизненной ситуации	ИД ПК 4.2 Содействует активизации потенциала и ответственности граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи	Методы оценки и активизации личностных ресурсов клиента и ближайшего окружения, методы профилактики возникновения и усугубления трудной жизненной ситуации, традиционные и инновационные методы социальной медицинской работы	Реализовывать и разрабатывать методы оценки и активизации личностных ресурсов клиента и ближайшего окружения, методы профилактики возникновения и усугубления трудной жизненной ситуации, традиционные и инновационные методы социальной медицинской работы	Способностью применять методы оценки и активизации личностных ресурсов клиента и ближайшего окружения, методы профилактики возникновения и усугубления трудной жизненной ситуации, традиционные и инновационные методы социальной медицинской работы	Раздел 4. Социально-медицинские аспекты основных заболеваний. Социально-значимые заболевания Раздел 5 Основы реабилитации инвалидов Раздел 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях Раздел 7. Биомедицинская этика	3-4 семестры
		ИД ПК 4.4 Организует профилактическую работу по предупреждению и (или) развития трудной жизненной ситуации	Виды и методы профилактики и реабилитации Социально-медицинские аспекты и общие принципы профилактики и реабилитации основных заболеваний	Разрабатывать и реализовывать программы профилактики и реабилитации основных заболеваний с учетом социальных условий жизнедеятельности граждан и социальных групп.	Способностью осуществлять мероприятия по профилактике и реабилитации заболеваний, обуславливающих нарушение жизнедеятельности граждан, социальных групп.	Раздел 4. Социально-медицинские аспекты основных заболеваний. Социально-значимые заболевания Раздел 5 Основы реабилитации инвалидов Раздел 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях Раздел 7. Биомедицинская этика	3-4 семестры

5. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности						
ИД ОПК 4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы						
Знать	Не знает методы и приемы соци-	Не в полном объеме знает	Знает методы и приемы соци-	Знает методы и приемы соци-	Контрольная	Вопросы к экзаме-

	ально медицинской работы	методы и приемы социально медицинской работы	ально медицинской работы, допускает ошибки	ально медицинской работы	работа	ну, тесты
Уметь	Не умеет оценивать эффективность применения методов и приемов социально-медицинской работы	Частично освоено умение оценивать эффективность применения методов и приемов социально-медицинской работы	Правильно использует умение оценивать эффективность применения методов и приемов социально-медицинской работы допускает ошибки	Самостоятельно использует умение оценивать эффективность применения методов и приемов социально-медицинской работы	Контрольная работа	Вопросы к экзамену, тесты
Владеть	Не владеет методами методами и приемами социально медицинской работы	Не полностью владеет методами и приемами социально медицинской работы	Способен обеспечивать высокий уровень применения методов и приемов социально медицинской работы	Владеет способностью обеспечивать высокий уровень применения методов и приемов социально медицинской работы	Контрольная работа	Вопросы к экзамену, тесты
ПК-1 Способен устанавливать социальный диагноз и оценивать индивидуальную потребность граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки с целью разработки индивидуальной программы получения социальных услуг						
ИД ПК 1.2 Проводит диагностику трудной жизненной ситуации гражданина, устанавливает ее причины и характер						
Знать	Фрагментарные знания основных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье. Организации медико-социальной помощи населению. Социально-медицинских аспектов здорового образа жизни. Социально-медицинских аспектов и общих принципов диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний	Общие, но не структурированные знания основных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье. Организации медико-социальной помощи населению. Социально-медицинских аспектов здорового образа жизни. Социально-медицинских аспектов и общих принципов диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье. Организации медико-социальной помощи населению. Социально-медицинских аспектов здорового образа жизни. Социально-медицинских аспектов и общих принципов диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний	Сформированные систематические знания основных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье. Организации медико-социальной помощи населению. Социально-медицинских аспектов здорового образа жизни. Социально-медицинских аспектов и общих принципов диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний	Контрольная работа	Вопросы к экзамену, тесты
Уметь	Частично освоено умение использовать медико-социальные методы и техноло-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать медико-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать медико-	Сформированное умение использовать медико-социальные методы и техноло-	Контрольная работа	Вопросы к экзамену, тесты

	гии в практике социальной работы. Использовать формы, средства и методы гигиенического воспитания. Выделять основных субъектов медико-социальной помощи населению. Осуществлять комплексный подход к решению проблем здоровья.	социальные методы и технологии в практике социальной работы. Использовать формы, средства и методы гигиенического воспитания. Выделять основных субъектов медико-социальной помощи населению. Осуществлять комплексный подход к решению проблем здоровья.	социальные методы и технологии в практике социальной работы. Использовать формы, средства и методы гигиенического воспитания. Выделять основных субъектов медико-социальной помощи населению. Осуществлять комплексный подход к решению проблем здоровья.	гии в практике социальной работы. Использовать формы, средства и методы гигиенического воспитания. Выделять основных субъектов медико-социальной помощи населению. Осуществлять комплексный подход к решению проблем здоровья.		
Владеть	Фрагментарное применение навыков владения современными технологиями организации медико-социальной помощи. Медико-социальными основами организации социальной работы Навыками формирования здорового образа жизни различных групп получателей социальных услуг.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения современными технологиями организации медико-социальной помощи. Медико-социальными основами организации социальной работы Навыками формирования здорового образа жизни различных групп получателей социальных услуг.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения современными технологиями организации медико-социальной помощи. Медико-социальными основами организации социальной работы Навыками формирования здорового образа жизни различных групп получателей социальных услуг.	Успешное и систематическое применение навыков владения современными технологиями организации медико-социальной помощи. Медико-социальными основами организации социальной работы Навыками формирования здорового образа жизни различных групп получателей социальных услуг.	Контрольная работа	Вопросы к экзамену, тесты
ПК-3 Способен организовать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов						
ИД ПК 3.2 Организует оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки						
Знать	Фрагментарные знания видов социально-медицинских услуг	Общие, но не структурированные знания видов социально-медицинских услуг	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов социально-медицинских услуг	Сформированные систематические знания видов социально-медицинских услуг	Контрольная работа	Вопросы к экзамену, тесты
Уметь	Частично освоенное умение организовывать	В целом успешное, но не систематически	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение организовывать	Контрольная работа	Вопросы к экзамену, тесты

	оказание социально-медицинских услуг	осуществляемое умение организовывать оказание социально-медицинских услуг	ные пробелы умение организовывать оказание социально-медицинских услуг	оказание социально-медицинских услуг		
Владеть	Фрагментарное применение навыков организации оказания социально-медицинских услуг	В целом успешное, но не систематическое применение организации оказания социально-медицинских услуг	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы организации оказания социально-медицинских услуг	Успешное и систематическое применение навыков организации оказания социально-медицинских услуг	Контрольная работа	Вопросы к экзамену, тесты
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и(или) преодоление трудной жизненной ситуации						
ИД ПК 4.2 Содействует активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи						
Знать	Фрагментарные знания методов оценки и активизации личностных ресурсов клиента и ближайшего окружения, методы профилактики возникновения и усугубления трудной жизненной ситуации, традиционные и инновационные методы социальной-медицинской работы	Общие, но не структурированные знания методов оценки и активизации личностных ресурсов клиента и ближайшего окружения, методы профилактики возникновения и усугубления трудной жизненной ситуации, традиционные и инновационные методы социальной-медицинской работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов оценки и активизации личностных ресурсов клиента и ближайшего окружения, методы профилактики возникновения и усугубления трудной жизненной ситуации, традиционные и инновационные методы социальной-медицинской работы	Сформированные систематические знания методов оценки и активизации личностных ресурсов клиента и ближайшего окружения, методы профилактики возникновения и усугубления трудной жизненной ситуации, традиционные и инновационные методы социальной-медицинской работы	Контрольная работа	Вопросы к экзамену, тесты
Уметь	Частично освоенное умение реализовывать и разрабатывать методы оценки и активизации личностных ресурсов клиента и ближайшего окружения, методы профилактики возникновения и усугубления трудной жизненной ситуации, традиционные и инновационные методы социальной-медицинской работы	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение реализовывать и разрабатывать методы оценки и активизации личностных ресурсов клиента и ближайшего окружения, методы профилактики возникновения и усугубления трудной жизненной ситуации, традиционные и инновационные методы социальной-медицинской работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовывать и разрабатывать методы оценки и активизации личностных ресурсов клиента и ближайшего окружения, методы профилактики возникновения и усугубления трудной жизненной ситуации, традиционные и инновационные методы социальной-медицинской работы	Сформированное умение реализовывать и разрабатывать методы оценки и активизации личностных ресурсов клиента и ближайшего окружения, методы профилактики возникновения и усугубления трудной жизненной ситуации, традиционные и инновационные методы социальной-медицинской работы	Контрольная работа	Вопросы к экзамену, тесты

		медицинской работы	медицинской работы			
Владеть	Фрагментарное применение методов оценки и активизации личностных ресурсов клиента и ближайшего окружения, методы профилактики возникновения и усугубления трудной жизненной ситуации, традиционные и инновационные методы социально-медицинской работы	В целом успешное, но не систематическое применение методов оценки и активизации личностных ресурсов клиента и ближайшего окружения, методы профилактики возникновения и усугубления трудной жизненной ситуации, традиционные и инновационные методы социально-медицинской работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов оценки и активизации личностных ресурсов клиента и ближайшего окружения, методы профилактики возникновения и усугубления трудной жизненной ситуации, традиционные и инновационные методы социально-медицинской работы	Успешное и систематическое применение методов оценки и активизации личностных ресурсов клиента и ближайшего окружения, методы профилактики возникновения и усугубления трудной жизненной ситуации, традиционные и инновационные методы социально-медицинской работы	Контрольная работа	Вопросы к экзамену, тесты
ИД ПК 4.4 Организует профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации						
Знать	Фрагментарные знания видов и методов профилактики и реабилитации, социально-медицинских аспектов и общих принципов профилактики и реабилитации основных заболеваний	Общие, но не структурированные знания видов и методов профилактики и реабилитации, социально-медицинских аспектов и общих принципов профилактики и реабилитации основных заболеваний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов и методов профилактики и реабилитации, социально-медицинских аспектов и общих принципов профилактики и реабилитации основных заболеваний	Сформированные систематические знания видов и методов профилактики и реабилитации, социально-медицинских аспектов и общих принципов профилактики и реабилитации основных заболеваний	Контрольная работа	Вопросы к экзамену, тесты
Уметь	Частично освоенное умение разрабатывать и реализовывать программы профилактики и реабилитации основных заболеваний с учетом социальных условий жизнедеятельности граждан и социальных групп.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать и реализовывать программы профилактики и реабилитации основных заболеваний с учетом социальных условий жизнедеятельности граждан и социальных групп.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и реализовывать программы профилактики и реабилитации основных заболеваний с учетом социальных условий жизнедеятельности граждан и социальных групп.	Сформированное умение разрабатывать и реализовывать программы профилактики и реабилитации основных заболеваний с учетом социальных условий жизнедеятельности граждан и социальных групп.	Контрольная работа	Вопросы к экзамену, тесты
Владеть	Фрагментарное применение способности осуществлять	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение способности	Контрольная работа	Вопросы к экзамену, тесты

	мероприятия по профилактике и реабилитации заболеваний, обуславливающих нарушение жизнедеятельности граждан, социальных групп.	способности осуществлять мероприятия по профилактике и реабилитации заболеваний, обуславливающих нарушение жизнедеятельности граждан, социальных групп.	применение способности осуществлять мероприятия по профилактике и реабилитации заболеваний, обуславливающих нарушение жизнедеятельности граждан, социальных групп.	осуществлять мероприятия по профилактике и реабилитации заболеваний, обуславливающих нарушение жизнедеятельности граждан, социальных групп.		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

6. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к экзамену, критерии оценки (ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4)

3. Социальная медицина: основные понятия. Междисциплинарный характер социальной медицины. Концепция социально-медицинской работы.
4. Принципы социально-медицинской работы
5. Понятия «здоровье», «болезнь», «предболезнь». Определение Всемирной организации здравоохранения. Компоненты здоровья.
6. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения в РФ.
7. Медицинское страхование. Основные положения Закона Российской Федерации «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации».
8. Факторы, влияющие на здоровье. Влияние образа жизни на здоровье. Образ жизни.
9. Профилактика. Определение, виды профилактики. Центры медицинской профилактики.
10. Уровни специалистов по социально-медицинской работе и основные подходы в их деятельности.
11. Социально значимые заболевания
12. Реабилитация инвалидов. Определение. Виды. Принципы.
13. Медико-социальная экспертиза. Структура, направления деятельности
14. . Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
15. Медико-социальные проблемы инвалидов.
16. Реабилитационные центры инвалидов и центры независимой жизни.
17. Биоэтические аспекты репродуктивных технологий
18. Эвтаназия. Классификация. Биоэтический аспект.
19. Хоспис. Направления деятельности.
20. Стратегия Всемирной организации здравоохранения. Политика достижения здоровья для всех.
21. Аборт-как социально-значимая проблема.
22. Планирование семьи: определение понятия. Служба планирования семьи.
23. Психическое здоровье. Основные положения закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
24. Центры гигиены и эпидемиологии. Текущий и предупредительный санитарно-эпидемический надзор.
25. Социально значимые инфекционные заболевания, их профилактика (на примере туберкулеза)
26. Инфекции передающиеся половым путем. Классификация. Диагностика, лечение и профилактика.
27. Медико-социальные аспекты ВИЧ-инфекции.
28. Медико-социальные проблемы алкогольной зависимости.
29. Виды кровотечений. Помощь при внутреннем кровотечении. Помощь при наружном кровотечении: основные виды остановки кровотечений, первичная обработка раневой поверхности.
30. Первая медицинская помощь при механических повреждениях. Открытые и закрытые переломы. Признаки переломов. Имобилизация.
31. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Тактика помощи пострадавшему при сотрясении головного мозга, при открытой и закрытой черепно-мозговой травме, при подозрении на сдавление головного мозга.
32. Травмы позвоночника с повреждением и без повреждения спинного мозга. Правила транспортировки в медицинское учреждение.
33. Острая дыхательная недостаточность. Причины. Признаки. Первая медицинская помощь: обеспечение проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких.

34. Острая сердечная недостаточность. Остановка сердца. Причины. Признаки. Техника непрямого массажа сердца.
35. Утопление. Виды. Характер оказания первой медицинской помощи при утоплении.
36. Электротравма. Воздействие электрического тока на организм. Тактика оказания первой помощи.
37. Термические ожоги. Характеристика степеней. Первая помощь.
38. Наиболее часто встречающиеся острые отравления. Признаки. Неотложная помощь.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Студент ответил в полном объеме на теоретический вопрос, решил ситуационную задачу, ответив на все вопросы, предложив альтернативные варианты решения проблемы.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Студент ответил на теоретический вопрос, допустил небольшие погрешности в ответе, исправил их после дополнительных вопросов преподавателя, решил ситуационную задачу, ответив на все вопросы.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. При ответе на теоретический вопрос студент показал пробелы в знаниях, ответил на часть дополнительных вопросов преподавателя, решил ситуационную задачу, но дал не полные ответы на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин. Студент не раскрыл теоретический вопрос, допустил значительные ошибки при решении ситуационной задачи, либо отказался от ответа.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень ОПК-4

20. **Социальная медицина- это наука изучающая**
 - d. закономерности развития общественного здоровья и здравоохранения*
 - e. меры социальной защиты больных людей
 - f. условия жизни человека
21. **Объектом социальной медицины являются**
 - e. факторы, влияющие на здоровье
 - f. все население
 - g. социально дезадаптированные люди
 - h. все выше перечисленное*
22. **Предмет социальной медицины:**
 - c. различные группы населения
 - d. технологии и методы, содействующие сохранению, укреплению и восстановлению здоровья*
23. **Исключите пункт, не отражающий задач социальной медицины**
 - d. изучить и устранить неблагоприятные факторы, влияющие на здоровье
 - e. назначить патогенетическое лечение болезни*
 - f. способствовать сохранению и укреплению здоровья населения
24. **Междисциплинарный характер социальной медицины заключается в**
 - c. необходимости привлечения пациентов к активному преодолению трудностей

- d. необходимости привлечения различных специалистов, для достижения максимально возможного уровня здоровья населения*
- 25. Микроуровень социально-медицинской работы не включает в себя:**
- d. оказание помощи конкретному человеку
 e. развитие потенциала самопомощи
 f. влияние на формирование и реализацию социально-экономической политики с целью создания социально здоровой среды жизнеобитания*
- 26. Макроуровень социально-медицинской работы включает в себя:**
- d. оказание помощи конкретному человеку
 e. развитие потенциала самопомощи
 f. влияние на формирование и реализацию социально-экономической политики с целью создания социально здоровой среды жизнеобитания*
- 27. Концепция социально –медицинской работы в РФ строится на**
- c. патерналистическом подходе
 d. конструктивно- стимулирующем подходе*
- 28. Социально-медицинская работа это:**
- c. вид междисциплинарной деятельности, направленной на охрану и поддержку здоровья*
 d. решение социально-бытовых, медицинских, психологических проблем пациента
- 29. Социально-медицинская помощь это:**
- c. вид мультидисциплинарной деятельности направленной на охрану и поддержку здоровья
 d. решение социально-бытовых, медицинских, психологических проблем пациента
- ПК-1, ПК-3**
- 30. Из факторов, влияющих на здоровье 50% относятся к:**
- e. образу жизни*
 f. генетическим факторам
 g. экологическим факторам
 h. медицинскому обеспечению
- 31. Из факторов, влияющих на здоровье 8% относятся к:**
- e. образу жизни
 f. генетическим факторам
 g. факторам окружающей среды
 h. медицинскому обеспечению*
- 32. Уровень жизни**
- d. социально-экономическая категория, представляющая степень удовлетворения материальных, духовных и культурных потребностей*
 e. социальная категория, представляющая степень комфорта в удовлетворении потребностей
 f. социально-психологическая категория, определенный стандарт, под который подстраивается личность
- 33. Качество жизни**
- d. социально-экономическая категория, представляющая степень удовлетворения материальных, духовных и культурных потребностей
 e. социальная категория, представляющая степень комфорта в удовлетворении потребностей*
 f. социально-психологическая категория, определенный стандарт, под который подстраивается личность
- 34. Стиль жизни**
- d. социально-экономическая категория, представляющая степень удовлетворения материальных, духовных и культурных потребностей
 e. социальная категория, представляющая степень комфорта в удовлетворении потребностей
 f. социально-психологическая категория, определенный стандарт, под который подстраивается личность*
- 35. Преморбидный фон - это состояние**
- a. болезни
 b. предболезни *
 c. здоровья
- 36. Система мероприятий, направленная на устранение причин болезней**
- a. первичная профилактика *
 b. вторичная профилактика
 c. третичная профилактика
- 37. Система мероприятий, направленная на предупреждение развития болезней, их осложнений**
- a. первичная профилактика
 b. вторичная профилактика *

- с. третичная профилактика
- 38. Комплекс мероприятий по реабилитации больных, утративших возможность полноценной жизни**
- а. первичная профилактика
 б. вторичная профилактика
 в. третичная профилактика *
- 39. Одним из ведущих направлений социально-медицинской помощи в хосписах является**
- а. витаминотерапия
 б. физиотерапия
 в. терапия присутствием *

2 уровень

1. Установите соответствие видов профилактики ее целей (ПК-4):

Первичная	предупреждение возникновения и воздействия возможных факторов риска заболеваний
Вторичная	устранение выраженных факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению, обострению, рецидиву заболевания
Третичная	реабилитация больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности

2. Установите соответствие (ПК-4):

Мероприятия предупредительного санитарно-эпидемиологического надзора	учет проектируемых и строящихся объектов
Мероприятия текущего санитарно-эпидемиологического надзора	изучение санитарно-гигиенических условий труда

3. Установите соответствие (ПК-4):

Мероприятия предупредительного санитарно-эпидемиологического надзора	установление стандартов на изделия, продукты питания
Мероприятия текущего санитарно-эпидемиологического надзора	наблюдение за санитарным состоянием предприятий, учреждений

4. Установите соответствие между показателями здоровья и статистическими показателями (ОПК-4):

Демографические	фертильность
Показатели физического развития	масса тела
Показатели заболеваемости	болезненность

5. Установите соответствие (ПК-3, ПК-3):

Факторы, влияющие на здоровье населения	пол и возраст
	образ жизни
	климато-географические характеристики
Показатели общественного здоровья	наследственность
	физическое развитие
	смертность

Уровень 3

1. Лиза Ф., не однократно осуществлявшая суицидальные попытки в очередной раз нанесла себе ножевое ранение. При осмотре в области левого запястья рана, из раны истекает кровь медленной струей темного цвета. (ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4).

Вопросы:

- Какой вид кровотечения Вы предположите?
 А. венозное*
 Б. капиллярное
 В. артериальное
- Каковы ваши действия в данной ситуации?
 А. наложить давящую повязку ниже места повреждения*
 Б. наложить жгут

- В. наложить давящую повязку выше места повреждения
- 3. Нуждается ли пациентка в госпитализации
 - А. в психиатрический стационар*
 - Б. в травмпольницу
 - В. в реабилитационный центр
 - Г. не нуждается

2. Миша 4г, ел виноград, внезапно закашлялся, появилось затрудненное дыхание, цианоз лица (**ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4**).

Вопросы:

1. Ваш предположительный диагноз?
 - А. удушение*
 - Б. бронхит
 - В. пневмония
2. Каковы ваши действия в данной ситуации.?
 - А. вызвать «скорую помощь»
 - Б. удалить инородное тело из дыхательных путей, вызвать «скорую помощь», *
 - В. вызвать участкового педиатра
3. Какую работу необходимо провести с родителями ребенка?
 - А. обучить навыкам оказания первой помощи при неотложных состояниях
 - Б. провести беседу по профилактике попадания инородных тел в дыхательные пути
 - В. все перечисленное верно*

3. Школьное тестирование по вопросам ЗОЖ выявило, что 40% подростков периодически пользуются чужими предметами личной гигиены (полотенцем, расческой, маникюрными принадлежностями, бритвой, зубной щеткой) (**ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4**).

Вопросы:

1. Каковы негативные последствия данных действий?
 - А. риск развития чесотки, педикулеза
 - Б. риск заражения ВИЧ инфекцией, гепатитами
 - В. все перечисленное верно*
2. Какие меры необходимо предпринять в работе с данной группой?
 - А. провести санитарно - просветительскую работу по обучению правилам личной гигиены.
 - Б. ознакомить с информацией по распространенности ВИЧ, гепатитов, их осложнениях.
 - В. все перечисленное верно*
3. Как оценить результативность проведенных профилактических мероприятий?
 - А. провести повторное тестирование школьников
 - Б. провести беседу с родителями по соблюдению правил личной гигиены
 - В. провести беседу с учителями по результатам первичного тестирования школьников

Критерии оценки:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.4. Примерные задания для выполнения контрольных работ, критерии оценки (ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4)

Контрольная работа по дисциплине «**Основы социальной медицины**» выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы.

Цель написания контрольной работы – самостоятельное изучение студентами содержания дисциплины.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

- изучить основную и дополнительную литературу по дисциплине, найти и использовать для написания работы необходимые учебные, научные, статистические материалы в соответствии с выбранной темой;

- активизировать и конкретизировать полученные знания по дисциплине, аргументировано, с примерами, раскрыть основное содержание контрольной, дать определения понятиям, решить тестовые задания;

- сформировать личное мнение по изученной теме.

Контрольная работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев, страницы должны быть пронумерованы. Работа пишется научным языком в безличной форме.

На титульном листе контрольной работы указываются: название вуза, факультета, наименование дисциплины, номер варианта контрольной, фамилия и инициалы студента, курс, группа, фамилия и инициалы преподавателя. За титульным листом идет оглавление, в котором указывается план работы.

Цитаты, приведенные в контрольной работе, все цифровые материалы, должны иметь ссылку на источник, оформленную в соответствии с существующими правилами.

Список использованных источников должен включать не менее трех источников, список имеет единую нумерацию, по которой приводятся соответствующие ссылки в тексте работы. В списке использованных источников указываются только те, на которые есть ссылки в тексте контрольной работы.

Типичные ошибки в контрольной работе: во-первых, неудовлетворительная форма изложения материала – несамостоятельное выполнение работы, т.е. ее текст полностью заимствован из сети Интернет или 1-2 учебных пособий; текст не отформатирован, плохо отредактирован, безграмотен; объем работы не соответствует требованиям.

Во-вторых, неправильное оформление работы – в тексте не выделены пункты плана; не совпадают страницы; отсутствуют ссылки; неправильно оформлен список литературы.

Контрольная работа по дисциплине «**Основы социальной медицины**» представляет собой анализ теоретической, учебной и научной литературы по проблеме.

Структура контрольной работы:

- 5) Актуальность.
- 6) Постановка целей и задач работы
- 7) Основные понятия
- 8) Заключение. Выводы

Объем контрольной работы – не менее 14 страниц. Оформление: титульный лист, согласно требованиям, содержание, основной материал, список использованных источников.

Первый раздел работы должен представлять собой обоснование актуальности выбранной темы, основанной на анализе учебно-методической, научной литературы, периодики. Объем первого раздела – не менее 1 стр. Содержание первого раздела должно включать основные определения, статистические данные, краткий анализ существующей проблемы.

Второй раздел содержит сформулированные студентом цель и задачи, которые должны быть решены в ходе написания работы. Не более 1 стр

Третий раздел содержит список основных понятий и категорий по изучаемой теме. Студент должен дать научное определение данным понятиям. В разделе должны быть представлены основные направления социально-медицинской работы по выбранной проблематике. 8-10 страниц

Четвертый раздел содержит обобщение изученного материала и сформулированные выводы по поставленным задачам. Объем четвертого раздела – 2-3 страницы.

Темы контрольных работ:

31. Правовой аспект здоровья.
32. Психологический аспект здоровья
33. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья.
34. Народная медицина.
35. Стратегия Всемирной организации здравоохранения в решении проблем здоровья.
36. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни.
37. Курение как социально-медицинская проблема.
38. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания.
39. Государственная политика в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
40. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.
41. Влияние условий труда на здоровье работающих отдельной отрасли.
42. Рациональное питание.
43. Основные неинфекционные заболевания.
44. Основные неинфекционные заболевания.
45. Болезни, передаваемые половым путем как социально-медицинская проблема.
46. Туберкулез как социально значимая патология.
47. Синдром приобретенного иммунодефицита человека (СПИД) как социально значимая болезнь. Социальная поддержка ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом.
48. Планирование семьи. Центр планирования семьи.
49. Аборт как социально-медицинская проблема.
50. Современные методы и средства контрацепции.
51. Факторы риска нарушений психического здоровья.
52. Первая помощь при неотложных состояниях.
53. Организация психиатрической помощи.

54. Организация наркологической помощи.
55. Профилактика стрессов.
56. Медико-социальная экспертиза
57. Биоэтические аспекты новых репродуктивных технологий.
58. Трансплантология: этические и правовые вопросы.
59. Эвтаназия как проблема современной биоэтики.
60. Альтернатива активной эвтаназии - хосписы.

Критерии оценки:

«зачтено» - обучающийся обосновал актуальность темы, сформулировал цели, задачи. Проанализировал научную, теоретическую литературу по проблеме, изучил основные понятия и направления социально-медицинской работы по теме. Обобщил материал, сделал выводы в соответствии с поставленными задачами.

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать цель, задачи, сделать выводы, обобщить изученный материал, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2

Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта и экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные и экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков осуществляется на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа, а также выполнения контрольной работы на оценку «зачтено».

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебно-экзаменационной сессии. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование проводится по билету, включающему теоретический вопрос и ситуационную задачу. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.4. Методика проведения контрольной работы

Целью выполнения контрольной работы является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и форсированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим текущую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в период учебно-экзаменационной сессии.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает темы контрольных работ и требования к ее выполнению, примерную структуру работы.

Из банка оценочных материалов каждый студент получает индивидуальное задание (вариант контрольной работы).

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается индивидуальное задание. В межсессионный период студент выполняет контрольную работу и оформляет ее в соответствии с требованиями. Оформленная работа сдается на кафедру для проверки. По результатам проверки преподаватель составляет рецензию на контрольную, где указываются (при наличии) замечания и недостатки работы. Если за контрольную работу выставлена оценка «зачтено», то студент допускается до сдачи экзамена по дисциплине. Если за контрольную работу поставлена оценка «не зачтено», то работа отправляется на исправление. После внесения корректив в контрольную работу студент снова представляет ее для проверки.

Результаты процедуры:

Результаты проверки контрольной работы вносятся в журнал регистрации контрольных работ и учитываются при выставлении оценки за первый этап промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена (прием практических навыков).