

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 31.07.2022 16:02:40

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e341493b4c0e48bb5a18c959f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Кировский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «ОТБЕЛИВАНИЕ ЗУБОВ»

Специальность 31.05.03 Стоматология

Направленность (профиль) ОПОП – Стоматология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра стоматологии

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г., приказ № 984.
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «30» апреля 2021 г., протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «10» мая 2016 г., приказ № 227н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой стоматологии 11.05.2021 г. (протокол № 10)

Заведующий кафедрой С.Н. Громова

ученым советом стоматологического факультета 14.05.2021 г. (протокол № 5)

Председатель совета стоматологического факультета С.Н. Громова

Центральным методическим советом 20.05.2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Заведующий кафедрой стоматологии, к.м.н., доцент С.Н. Громова

Доцент кафедры стоматологии, к.м.н. С.Ю. Гришин

Старший преподаватель кафедры, к.м.н. О.А. Пышкина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	5
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	6
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	11
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	11
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	11
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	12
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	12
3.4. Тематический план лекций	12
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	13
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	16
3.7. Лабораторный практикум	16
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	16
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	16
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
4.1.1. Основная литература	16
4.1.2. Дополнительная литература	17
4.2. Нормативная база	17
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	18
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	20
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	22
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Отбеливание зубов» состоит в овладении студентами теорией относительно основных направлений в развитии эстетических методов в стоматологии, методик отбеливания зубов, получении практических навыков использования современных методов и средств в отбеливании зубов. Подготовка врача стоматолога, владеющего знаниями и умениями для проведения процедуры профессионального отбеливания зубов.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- научиться применять основные принципы организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- способствовать формированию умений ведения документации в сфере своей профессиональной деятельности;
- сформировать навыки анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов.
- сформировать навыки проведения плановой санации, диспансеризации детского населения, в том числе в организованных коллективах;
- способствовать формированию умения проводить реставрацию временных и постоянных зубов с применением стандартных защитных коронок, осуществлять восстановление постоянных зубов вкладками прямым и непрямым методами.
- сформировать навыки обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;
- способствовать формированию у студентов навыков анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов;
- способствовать формированию у студентов навыков подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области стоматологии;
- способствовать приобретению студентами практических умений по выявлению и устранению факторов риска возникновения дисколорита зубов;
- способствовать освоению студентами методов организации и проведения процедур офисного отбеливания зубов;
- способствовать освоению студентами методов домашнего отбеливания зубов;
- способствовать приобретению студентами умения проводить различные виды отбеливающих и реминерализующих процедур;
- способствовать приобретению знаний студентами по организации работы с медикаментозными средствами и соблюдения правил их хранения в терапевтической стоматологической клинике.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Отбеливание зубов» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин (модулей): Латинский язык; Медицинская информатика; Общая и биоорганическая химия ; Биология; Биологическая химия – биохимия полости рта; Анатомия человека – анатомия головы и шеи; Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта; Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области; Микробиология, вирусология

логия - микробиология полости рта; Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи;

Дисциплина (модуль) является предшествующим для изучения дисциплин: Терапевтическая стоматология; Ортопедическая стоматология; Клиническая стоматология; Современные технологии ортопедической стоматологии; Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по терапевтической стоматологии; Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по ортопедической стоматологии; Производственная практика. Клиническая практика по стоматологии общей практики.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалиста, являются:

- физические лица (далее - пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- медицинский;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п / п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2,3,4 / Семестр № 7
2.		ИД УК 1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи	Методы сбора информации для получения критического анализа данных	Анализировать информацию для решения поставленной задачи	Методами анализа информации для решения поставленных задач	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2,3,4 / Семестр № 7
3.		ИД УК 1.3 Разрабатывает и поддерживает аргументированно стратегию решения проблемной ситуа-	Взаимодействие анатомическое и физиологическое при возникновении патологического процесса	Анализировать полученные данные для понимания междисциплинарного подхода к решению задач	Методами принятия решения на основе системного и междисциплинарного подхода для решения про-	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи,	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2,3,4 / Семестр №7

		ции на основе системного и междисциплинарных подходов.			блемы	рефераты		
4.	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД УК 11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)	правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	практический опыт общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2,3,4 / Семестр № 7
5.	ПК-1 Способен проводить диагностику стоматологических заболеваний у детей и взрослых, устанавливать диагноз	ИД ПК 1.1 Проводит первичный и повторный осмотр пациентов. Разрабатывает алгоритм постановки предварительного диагноза у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями. Устанавливает предварительный диагноз	Особенности врачебного обследования пациентов детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, а также пожилого и старческого возраста. Структуру заболеваемости в пожилом и старческом возрасте	Интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Интерпретацией результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), методами установления предварительного диагноза у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2,3,4 / Семестр № 7
6.		ИД ПК 1.6 Выявляет у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки их развития, дефекты зубных рядов; факторы риска онкопатологии (в том	Биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и	Уметь увидеть клиническую картину заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица у	Диагностикой зубочелюстных деформации и аномалии зубов и челюстей; методами выявления факторов риска онкопатологии (в том числе различные фоновых процес-	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2,3,4 / Семестр №7

		числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	внутренней среды у детей и взрослых	детей и взрослых	сов, предопухолевых состояний) у детей и взрослых			
7.	ПК-2 Способен назначать и проводить лечение детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролировать его эффективность и безопасность	ИД ПК 2.6 Подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний	Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования) Современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии	Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению Применять средства индивидуальной защиты	Подбором медицинских изделий для лечения стоматологических заболеваний.	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2,3,4 / Семестр № 7
8.		ИД ПК 2.9 Осуществляет поэтапную санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия), лечение молочных и постоянных зубов. Обоснование наиболее целесообразную тактику лечения.	Клиническая картина, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения	Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	Методами плановой санации взрослого и детского населения	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2,3,4 / Семестр № 7
9.	ПК-4 Способен проводить и контролировать	ИД ПК 4.2 Проводит мероприятия по снижению заболе-	Особенности специфической и неспецифической профилактики	Выполнять предписанные действия при проведении проти-	Проведением мероприятий по снижению заболеваемости, включая	Тестирование, собеседование по теме занятия,	Тестирование, оценка практических навы-	Разделы №№ 2,3,4 / Семестр №7

	эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе проводить профилактические	ваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности. Выполняет профилактические процедуры стоматологических заболеваний у детей и взрослых	инфекционных заболеваний у детей и взрослых	возрастных мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц) у детей и взрослых	инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности. Выполнением профилактических процедур при стоматологических заболеваниях у детей и взрослых	ситуационные задачи, рефераты	ков, собеседование	
10.	осмотры и диспансерное наблюдение	ИД ПК 4.4 Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика	Использовать методы первичной и вторичной профилактики Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе	Методами оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 2,3,4 / Семестр №7
11.	ПК-5 Способен проводить санитарно-гигиеническое просвещение в отношении стоматологической патологии среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	ИД ПК 5.1 Формирует у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивацию к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек.	Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики у детей и взрослых	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни у детей и взрослых	Методами проведения санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов у детей и взрослых	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 2,3,4 / Семестр № 7

12.	ПК-6 Способен анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе	ИД ПК 6.2. Осуществляет ведение медицинской документации в соответствии с установленными требованиями	Особенности ведения медицинской документации	Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации	Ведением медицинской документации	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2,3,4 / Семестр № 7
13.	доказательной медицины, участвовать в проведении научных исследований, внедрять новые методы и методики, направленные на охрану здоровья населения	ИД ПК 6.4 Осуществляет контроль (оценку) качества оказания медицинской помощи	Стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг	Анализировать качество оказания медицинской помощи	Контролировать качество оказания медицинской помощи	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2,3,4 / Семестр №7
14.	новые методы и методики, направленные на охрану здоровья населения	ИД ПК 6.6. Составление плана работы и отчета о своей работе	Общие вопросы организации медицинской помощи населению	Составлять план работы и отчет о своей работе	Составлением плана работы и отчета о своей работе	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2,3,4 / Семестр № 7

Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 7	
Контактная работа (всего)	48	48	
<i>В том числе:</i>			
Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия (ПЗ),	40	40	
Самостоятельная работа (всего)	24	24	
<i>В том числе:</i>			
<i>Работа с компьютерными презентациями (ПК)</i>	10	10	
<i>Реферат (Реф)</i>	2	2	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6	6	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	2	2	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет	+	зачет
	экзамен	-	-
Общая трудоемкость (часы)	72	72	
Зачетные единицы	2	2	

Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	№ компетенции	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	УК-1, УК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-6	Определение цвета зубов.	<i>Лекция:</i> «Понятие цвета в эстетике зубов». <i>Практические занятия:</i> «Методики определения цвета зубов».
2.	УК-1, УК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Виды отбеливания зубов.	<i>Лекция:</i> «Классификация методов отбеливания зубов. Осветление зубов». <i>Практические занятия:</i> «Методы и средства осветления зубов». «Домашнее отбеливание зубов.» «Профессиональное отбеливание зубов.» «Микроабразия эмали» «Изменения цвета зубов после отбеливания и микроабразии»
3	УК-1, УК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Осложнения, возникающие после отбеливания зубов и микроабразии эмали	<i>Лекция:</i> «Возможные осложнения после отбеливания и микроабразии эмали». <i>Практические занятия:</i> «Влияние отбеливания и микроабразии на проницаемость эмали»
4	УК-1, УК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Профилактика осложнений при отбеливании зубов и микроабразии	<i>Лекция:</i> «Применение профилактических средств для снижения проницаемости эмали». <i>Практические занятия:</i> «Профилактика гиперестезии твердых тканей зубов».

3.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Терапевтическая стоматология	+	+	+	+
2.	Ортопедическая стоматология	+	+	+	
3.	Клиническая стоматология	+	+	+	+
4.	Современные технологии ортопедической стоматологии	+	+	+	
5.	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по терапевтической стоматологии	+	+	+	+
6.	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по ортопедической стоматологии	+	+	+	
7.	Производственная практика. Клиническая практика по стоматологии общей практики.	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности			
		Л	ПР	СРС	всего
1	2	3	4	5	6
1.	Определение цвета зубов.	2	5	4	11
2.	Виды отбеливания зубов.	2	25	8	35
3.	Осложнения, возникающие после отбеливания зубов и микроабразии эмали	2	5	8	15
4.	Профилактика осложнений при отбеливании зубов и микроабразии	2	5	4	11
	Вид промежуточной аттестации	зачет			+
		экзамен			
	ИТОГО:	8	40	24	72

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час.)
				7 сем.
1	2	3	4	5
1.	1	Понятие цвета в эстетике зуба.	Причины изменения цвета зубов. История развития отбеливания. Показания и противопоказания к процедуре отбеливания зубов. История возникновения отбеливания. Причины изменения цвета зубов. Отбеливание зубов, как составляющая часть эстетиче-	2

			<p>ской стоматологии. Понятие цвета в эстетике зуба. Составляющие цвета. Изменения цвета врожденные и приобретенные. Противопоказания к отбеливанию зубов общие и местные, относительные и абсолютные. Эффективность отбеливающих средств, их влияния на твердые ткани полости рта. Популярность данной процедуры.</p> <p>Подготовка к процедуре отбеливания зубов. Действия врача при проведении профессионального отбеливания.</p>	
2	2	Классификация методов отбеливания. Осветление зубов	<p>Методы коррекции дисколорита. Химическое и физическое отбеливание. Отбеливание депульпированных зубов. Последовательность этапов отбеливания. Этапы подготовки пациента к отбеливанию зубов, оценка гигиенического состояния полости рта до и после процедуры отбеливания. Выбор пломбировочного материала после проведенной процедуры отбеливания.</p> <p>Показания, понятие о методе, этапы проведения манипуляции. Возможность коррекции цвета зубов с кариесом в стадии пятна методом микроабразии эмали. Методика микроабразии с использованием препарата, содержащего соляную кислоту и кремниевый гель; предложены средства профилактики, предупреждающие развитие осложнений при проведении микроабразии эмали. Двухкомпонентная система</p>	2
3	3	Возможные осложнения после отбеливания и микроабразии эмали зубов	Негативное воздействие отбеливающих систем на твердые ткани зуба: Увеличение микропространств, повышение чувствительности зубов, влияние на мягкие ткани полости рта. Современные представления о механизме де- и реминерализации эмали	2
4	4	Применение профилактических средств для снижения проницаемости эмали	Восстановление резистентности эмали после проведения процедуры отбеливания. Профилактика очаговой деминерализации эмали. Реминерализующие средства, методики применения. Эффективность применения фторсодержащих препаратов для профилактики гиперестезии твердых тканей зубов после отбеливания.	2
ИТОГО:				8

3.5. Тематический план практических занятий:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоёмкость (час.)
				7 сем.

1	2	3	4	5
1	1	Методики определения цвета зубов.	<p>История возникновения отбеливания. Причины изменения цвета зубов. Отбеливание зубов, как составляющая часть эстетической стоматологии. Понятие цвета в эстетике зуба. Составляющие цвета. Изменения цвета врожденные и приобретенные. Противопоказания к отбеливанию зубов общие и местные, относительные и абсолютные. Эффективность отбеливающих средств, их влияния на твердые ткани полости рта. Популярность данной процедуры.</p> <p>Практическая подготовка: определение цвета зубов с использованием шкал и приборов. Освоить основные манипуляции: провести стоматологический осмотр полости рта; записать зубную формулу; определить гигиенический индекс; собрать анамнез, выяснить причину изменения цвета зубов; определить цвет зуба по шкале Vita Classic; провести чистку зубов с помощью щетки и пасты; произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У.</p>	3 2
2	2	Методы и средства осветления зубов	<p>Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.</p> <p>Практическая подготовка: проведение профессиональной гигиены полости рта (на фантоме) друг на друге.</p>	3 2
3	2	Домашнее отбеливание зубов.	<p>Этапы изготовления кап. Препараты для домашнего отбеливания. Двухкомпонентная система R.O.C.S. PRO для домашнего отбеливания зубов, содержащая 10% пероксид карбамида. Компоненты, входящие в состав средств для домашнего отбеливания. Эффективность, частота осложнений. Stay Bright Plus (Luma Cool), Opalescence Take Home (Ultradent), White and Brite (3M ESPE), Zoom Take Home (Discus Dental), Beyond</p> <p>Практическая подготовка: снятие оттисков для изготовления индивидуальных кап (на фантоме).</p>	3 2
4	2	Профессиональное отбеливание зубов.	<p>Схемы отбеливания витальных и девитальных зубов. Методы коррекции дисколорита. Химическое и физическое отбеливание. Отбеливание депульпированных зубов. Последовательность этапов отбеливания. Этапы подготовки пациента к отбеливанию зубов, оценка гигиенического состояния полости рта до и после</p>	3

			<p>процедуры отбеливания. Выбор пломбировочного материала после проведенной процедуры отбеливания.</p> <p>Применения препарата, содержащего 35% перекись водорода, для витального профессионального отбеливания зубов. Сочетание отбеливания и реминерализирующей терапией,</p> <p>Способы уменьшения нежелательного воздействия радикалов перекиси водорода на твердые ткани зуба. Динамика цвета. Показания, понятие о методе, этапы проведения манипуляции.</p> <p>Практическая подготовка: изоляция рабочего поля, нанесение жидкого коффердама и отбеливающего геля (на фантоме).</p>	2
5	2	Микроабразия эмали.	<p>Показания. Используемые препараты и схемы. Методика микроабразии с использованием препарата, содержащего соляную кислоту и кремниевый гель; предложены средства профилактики, предупреждающие развитие осложнений при проведении микроабразии эмали.</p> <p>Негативное воздействие отбеливающих систем на твердые ткани зуба.</p> <p>Практическая подготовка: применение препаратов для микроабразии эмали на фантоме</p>	3 2
6	2	Изменения цвета зубов после отбеливания и микроабразии.	<p>Нежелательные последствия для тканей зуба после процедуры отбеливания. Повышенная чувствительность зубов и раздражение мягких тканей полости рта после проведения процедуры отбеливания.</p> <p>Практическая подготовка: использование шкалы Vita Classic для оценки полученного результата.</p>	3 2
7	3	Влияние отбеливания и микроабразии на проницаемость эмали	<p>Современные представления о механизме де- и реминерализации эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали: визуальный, инструментальный, витальное окрашивание эмали и др.</p> <p>Восстановление резистентности эмали после проведения процедуры отбеливания.</p> <p>Профилактика очаговой деминерализации эмали. Реминерализирующие средства, методики применения. Эффективность применения фторсодержащих препаратов для профилактики гиперестезии твердых тканей зубов после отбеливания.</p> <p>Практическая подготовка: нанесение десенсетайзеров на твердые ткани зуба.</p>	3 2
8	4	Профилактика гиперестезии твердых тканей зубов.	<p>Реминерализующая терапия. Роль поддерживающей терапии в сохранении цвета зубов. Реминерализация. Исследовательские критерии реминерализации зубов. Пути восполнения минерального состава зубов. Ротовая жидкость – важ-</p>	1

			нейший фактор процесса минерализации. Реминерализующая эффективность герметиков. Роль фторидов в процессе реминерализации. Реминерализация дентина. Активаторы реминерализации. Жевательная резинка и процессы реминерализации. Роль ополаскивателей в реминерализации. Практическая подготовка: подбор методов и средств для индивидуальной гигиены полости рта.	1 3
Зачетное занятие			Написание тестов, оценка практических навыков и проведение собеседования по контрольным вопросам.	
ИТОГО:				40

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Определение цвета зубов.	работа с компьютерными презентациями, реферат, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	4
2.		Виды отбеливания зубов.	работа с компьютерными презентациями, реферат, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	8
3.		Осложнения, возникающие после отбеливания зубов и микроабразии эмали	работа с компьютерными презентациями, реферат, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	8
4.		Профилактика осложнений при отбеливании зубов и микроабразии	работа с компьютерными презентациями, реферат, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	4
ИТОГО часов в семестре:				24
Всего часов на самостоятельную работу:				24

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
-------	--------------	-----------	--------------------	---------------------------------	---------------

1	2	3	4	5	6
1	Профилактика основных стоматологических заболеваний: учебник	Т.В. Попруженко, Т.Н. Терехова	М.: МЕДпресс-информ, 2009	48	-
2	Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям: учебное пособие	Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	2	+ Консультант студента

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / -	Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -	-	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435892.html (Консультант студента)
2	Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]	Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	-	(Консультант врача) http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429198.html

4.2. Нормативная база

1. Приказ МЗ и СР РФ «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» от 31 июля 2020 года №786н,
2. «Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями» от 13 ноября 2012 года №910н,
3. Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе ПЕРИОСТИТ, Утверждены Постановлением № 14 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая ассоциация России» от 24 апреля 2018 года;
4. Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ ПАРОДОНТИТ, Утверждены Решением Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» 23 апреля 2013 года с изменениями и дополнениями на основании Постановления №15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года. Актуализированы 2 августа 2018 года,
5. Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ БОЛЕЗНИ ПЕРИАПИКАЛЬНЫХ ТКАНЕЙ Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года. Актуализированы 2 августа 2018 года,
6. Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ БОЛЕЗНИ ПУЛЬПЫ ЗУБА Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года. Актуализированы 2 августа 2018 года,
7. Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ ГИНГИВИТ Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года. Актуализированы 2 августа 2018 года,
8. Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ КАРИЕС ЗУБОВ, Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года. Актуализированы 2 августа 2018 года,

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)
4. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
5. Стоматологическая ассоциация России <https://e-stomatology.ru/star/>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:
Видеозаписи, презентации, слайд-лекции.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специально оборудованные помещения и помещений для самостоятельной работы	Номер кабинета, корпус, адрес Университета или медицинской организации	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 406, 305, г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, доска для ведения записей маркерами.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 102 г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска магнитмаркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Дентомодель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Дентомодель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у, стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов
	№ 103, г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска магнитмаркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Стоматологический тренажер ТС-Г.01, Симулятор стоматологического пациента, денто-модель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Дентомодель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у, стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов, Компрессор ДК 50-2 х 2В/110 С / ДК 50-2 х 2В/110 S 230V/50Hz 404102006-300, установка стоматологическая «Клер» со слюноотсосом 9452-005/1, микромотор зуботехнический "МАРАТОН-3" с наконечником М33TS.
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	№ 102 г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска магнитмаркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Дентомодель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Дентомодель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у, стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов
	№ 103, г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска магнитмаркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Стоматологический тренажер ТС-Г.01, Симулятор стоматологического пациента, денто-модель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Дентомодель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у, стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов

		логического пациента, денто-модель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Денто-модель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у, стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов, Компрессор ДК 50-2 х 2В/110 С / ДК 50-2 х 2V/110 S 230V/50Hz 404102006-300, установка стоматологическая «Клер» со слюноотсосом 9452-005/1, микромотор зуботехнический "МАРАТОН-3" с наконечником М33TS.
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 102 г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска магнит-маркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Дентомодель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Денто-модель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у, стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов
	№ 103, г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска магнит-маркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Стоматологический тренажер ТС-Г.01, Симулятор стоматологического пациента, денто-модель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Денто-модель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у, стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов, Компрессор ДК 50-2 х 2В/110 С / ДК 50-2 х 2V/110 S 230V/50Hz 404102006-300, установка стоматологическая «Клер» со слюноотсосом 9452-005/1, микромотор зуботехнический "МАРАТОН-3" с наконечником М33TS.
Помещения для помещения для самостоятельной работы	1 - читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой "Консультант плюс".

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практическую работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по профессиональным навыкам, выявить умение применять на практике, за-крепить навыки, полученные ранее.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всех тем по дисциплине. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области стоматологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, демонстрации тематических больных и использования наглядных пособий, отработки практических навыков на тренажерах, решения ситуационных задач, тестовых заданий, разбора клинических больных.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по всем темам.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Отбеливание зубов» и включает подготовку к занятиям, работу с компьютерными презентациями, подготовку реферата, подготовку к текущему контролю и к промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Отбеливание зубов» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят работу с больными, рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится во время тестового контроля, собеседования, решения ситуационных задач, подготовки рефератов. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система с оценкой тестовых заданий, рефератов, работы с компьютерными презентациями.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, оценка практических навыков, собеседования.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;

- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ n/n	Виды занятий/ работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа

1	Лекции	<ul style="list-style-type: none"> - веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	<ul style="list-style-type: none"> - видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - выполнение тематических рефератов
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	<ul style="list-style-type: none"> - видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа

С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Кафедра стоматологии

Приложение А к рабочей программе дисциплины

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«ОТБЕЛИВАНИЕ ЗУБОВ»**

Специальность **31.05.03 Стоматология**
Направленность (профиль) ОПОП - Стоматология
Форма обучения очная

Раздел 1. Определение цвета зубов

Тема 1.1: Методики определения цвета зубов.

Цель: изучить понимание проблемы восприятия и изменения цвета зубов в эстетической стоматологии.

Задачи:

Рассмотреть:

- Историю возникновения отбеливания.
- Причины изменения цвета зубов.
- Разницу между отбеливанием и осветлением зубов
- Отбеливание зубов, как составляющая часть эстетической стоматологии.
- Понятие цвета в эстетике зуба.
- Составляющие цвета.
- Изменения цвета врожденные и приобретенные.
- Показания и противопоказания к отбеливанию зубов общие и местные, относительные и абсолютные.
- Эффективность отбеливающих средств, их влияния на твёрдые ткани полости рта.
- Популярность данной процедуры.

Обучить:

- Диагностике, пониманию причин возникновения и вида дисколоритов зубов.
- Определению цвета зуба по шкале Vita.
- Каковы основные активные агенты отбеливающих компонентов при процедуре отбеливания зубов
- Разнице между наружным и внутренним окрашиванием зуба

Изучить:

- Причины возникновения дисколоритов зубов
- Из чего складывается понятие цвета
- Виды врождённых и приобретенных дисколоритов зубов.
- Возрастные изменения цвета и прозрачности зуба
- Окрашивание дентина пигментами со стороны пульпарной камеры
- Изменение цвета зуба после эндодонтического лечения
- Механизм дисколорита при травме
- Поверхностные окрашивания и поверхностные пигментные налёты
- Как минимизировать дисколорацию зубов
- Показания и противопоказания для процедур отбеливания зубов.
- Возможный эффект от процедуры отбеливания.

Сформировать:

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;

- санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПиНом.

Обучающийся должен знать:

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний
- Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды.
- Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.
- Показания и противопоказания для процедур отбеливания зубов.

Обучающийся должен уметь:

- Определять цвет зубов с помощью шкалы Vita
- Выяснить причину возникновения дисколорита зуба
- Собрать анамнез для определения показаний и противопоказаний для процедуры отбеливания зубов
- Составить и предложить пациенту схему процедуры отбеливания
- Оценить возможный эффект от процедуры

Обучающийся должен владеть:

- Методами определения цвета зубов при помощи цветовой шкалы Vita
- Навыками записи зубной формулы
- Расчетом индексов гигиены в полости рта

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- Причины возникновения дисколоритов зубов
- Из чего складывается понятие цвета
- Виды врождённых и приобретённых дисколоритов зубов.
- Возрастные изменения цвета и прозрачности зуба
- Окрашивание дентина пигментами со стороны пульпарной камеры
- Изменение цвета зуба после эндодонтического лечения
- Механизм дисколорита при травме
- Поверхностные окрашивания и поверхностные пигментные налёты
- Как минимизировать дисколорацию зубов
- Показания и противопоказания для процедур отбеливания зубов.
- Возможный эффект от процедуры отбеливания.
- Диагностика и понимание причин возникновения и вида дисколоритов зубов.
- Определению цвета зуба по шкале Vita.
- Возможный эффект от процедуры отбеливания.

2. Практическая подготовка

- 1) Определение цвета зубов с использованием шкал и приборов.
- 2) Освоить основные манипуляции:
 - Провести стоматологический осмотр полости рта, записать зубную формулу
 - Определить гигиенический индекс.
 - Собрать анамнез, выяснить причину изменения цвета зубов
 - Определить цвет зуба по шкале Vita.
 - Провести чистку зубов с помощью щетки и пасты
 - Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

3. Решить ситуационные задачи

- 1) Алгоритм разбора задачи:
 - проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
 - на основании клинических данных и методов дополнительного исследования

сформулировать диагноз;

- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Задача 1. Пациентка, 25 лет, обратилась с жалобами на изменение цвета зуба 2.1. Анамнез: зуб 2 года назад лечен по поводу острого пульпита, цвет менялся постепенно; год назад выпала пломба, ее заменили. При пломбировании травмирован десневой сосочек, что сопровождалось кровотечением. Осмотр: коронка зуба 2.1 имеет серо-коричневый оттенок, на медиальной контактной и небной поверхностях пломба из композита, на границе зуб-пломба нарушено краевое прилегание, пигментация вокруг пломбы. Вертикальная и горизонтальная перкуссия безболезненна. Рентгенограмма: зуб ранее лечен эндодонтически, канал пломбирован пастой, неравномерно распределенной по каналу, видны пустоты, в области верхушки корня - расширение пространства периодонтальной связи.

- 1 Назовите причины изменения цвета коронки зуба.
- 2 Показано ли повторное эндодонтическое лечение?
- 3 Какие средства необходимы для промывания канала?
- 4 Возможные методики отбеливания у пациентки.
5. Какие препараты применяют для отбеливания зубов?

Алгоритм ответа

1. эндодонтическое лечение зуба ранее, травма десневого сосочка (кровотечение)
2. да, так как на рентгенограмме корневой канал запломбирован пастой, неравномерно распределенной по каналу, видны пустоты, в области верхушки корня - расширение пространства периодонтальной связи

3. 2% раствор хлоргексидина, 3,5% - 6,5% гипохлорита натрия, раствор ЭДТА

4. внутрикоронковое отбеливание, после повторного эндодонтического лечения и изоляции устья корневого канала изолирующей прокладкой из СИЦ

5. Opalescence Endo, Беллагель - О эндо.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии.

Задача 2. Пациент, 25 лет, жалуется на эстетический дефект. Анамнез: пятна на зубах появились с момента прорезывания зубов. Родился недоношенным, на первом году жизни страдал анемией. При объективном обследовании на многих зубах выявлены пятна светло-желтого, светло-коричневого цвета, особенно выраженные на резцах верхней и нижней челюсти, постепенно переходящие в нормальную эмаль. Эмаль в очаге поражения гладкая, блестящая. Пациент постоянно жил в Кировской области.

1. Поставьте диагноз.

2. Причины появления заболевания.

3. Возможен ли переход этой формы заболевания в другую?

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).
2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).
4. Определение гигиенических индексов в полости рта и цвета зубов.
5. Постановка предварительного диагноза.
6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1). *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2). *Ответить на вопросы для самоконтроля*

- Какие оттенки цвета содержит шкала Vita
- Какой спектр цвета отражают белые зубы
- Какие цвета по шкале Vita считаются белыми
- Какие факторы влияют на определение цвета зуба

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Противопоказания к отбеливанию зубов (местные):

- 1) убыль эмали, обнажение корней зубов;
- 2) загрязнение поверхности зубов;
- 3) беременность и кормление грудью;

2. Общие противопоказания к отбеливанию зубов:

- 1) аллергические реакции на перекись водорода, беременность, кормление грудью;
- 2) обширные реставрации;
- 3) большая пульпарная полость;

3. Повысить эффективность отбеливания можно с помощью:

- 1) применения лазерной технологии;
- 2) удаления поверхностного слоя эмали;
- 3) увеличения экспозиции отбеливателя.

4. Сульфид железа (очень темный пигмент) окрашивает зуб в случае:

- 1) повреждения пульпы и кровоизлияния в полость зуба;
- 2) пломбирования канала зуба пастами, окрашивающими зуб;
- 3) плохой гигиены полости рта;

5. При введении небольших доз тетрациклина меняется:

- 1) цвет эмали зубов;
- 2) блеск эмали зубов;
- 3) форма зуба;

6. Назначение антибиотиков тетрациклинового ряда может привести к развитию «тетрациклиновых» зубов у детей в возрасте от:

- 1) 6 мес до 6 лет;
- 2) 1 г. до 6 лет;
- 3) 1 мес до 6 лет;

7. Внешние факторы, изменяющие цвет зуба:

- 1) пищевые продукты и лекарственные вещества для полоскания полости рта;
- 2) гибель пульпы;
- 3) кровоизлияния в пульпу

8. Цвет зубов, лучше всего поддающийся отбеливанию:

- 1) желто-коричневый;
- 2) серо-красный;
- 3) розово-красный;

9. Устранить дисколорит витальных зубов (легкая степень), развившийся в результате применения тетрациклина в детстве, можно методом:

- 1) внешнего отбеливания;
- 2) внутреннего отбеливания;
- 3) микроабразии;

10. Устойчивость к отбеливанию сохраняют:

- 1) «тетрациклиновые» зубы;
- 2) зубы с каналами, запломбированными эндометазоновой пастой;
- 3) зубы с гипопластическими изменениями;

Везде правильный ответ везде 1)

4) *Подготовить рефераты на предложенные темы:*

- Чем определяется цвет зуба
- Причины возникновения дисколоритов зубов
- Понятие цвета в эстетике зуба
- История отбеливания зубов
- Виды дисколоритов

5) *Работа с компьютерными презентациями по темам (вопросам):*

1. Причины возникновения дисколоритов зубов
2. Из чего складывается понятие цвета
3. Виды врождённых и приобретённых дисколоритов зубов.
4. Возрастные изменения цвета и прозрачности зуба
5. Окрашивание дентина пигментами со стороны пульпарной камеры
6. Изменение цвета зуба после эндодонтического лечения
7. Механизм дисколорита при травме

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Профилактика основных стоматологических заболеваний: учебник / Т.В. Попруженко, Т.Н. Терехова.-М.: МЕДпресс-информ, 2009
2. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
2. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]/ Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

Раздел 2: Виды отбеливания зубов

Тема 2.1. Методы и средства осветления зубов

Цель: Изучить методы осветления зубов за счет удаления пелликулы и окрашенного зубного налета.

Задачи:

Рассмотреть:

- Показания к осветлению зубов.
- Причины изменения цвета зубов.
- Разницу между отбеливанием и осветлением зубов

Изучить:

- Причины возникновения дисколоритов зубов
- Из чего складывается понятие цвета
- Виды врождённых и приобретённых дисколоритов зубов.
- Возрастные изменения цвета и прозрачности зуба
- Методы профессиональной гигиены
- Возможный эффект от процедуры осветления.

Сформировать:

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- Санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.

- Соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПиНом.

Обучающийся должен знать:

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний
- Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды.
- Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.
- Показания и противопоказания для процедур отбеливания зубов.

Обучающийся должен уметь:

- Определять цвет зубов с помощью шкалы Vita
- Выяснить причину возникновения дисколорита зуба
- Собрать анамнез для определения показаний и противопоказаний для процедуры осветления зубов
- Составить и предложить пациенту схему осветления зубов
- Оценить возможный эффект от процедуры

Обучающийся должен владеть:

- Методами определения цвета зубов при помощи цветовой шкалы Vita
- Навыками записи зубной формулы
- Расчетом индексов гигиены в полости рта

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- Причины возникновения дисколоритов зубов
- Из чего складывается понятие цвета
- Понятие осветление зубов.
- Возрастные изменения цвета и прозрачности зуба
- Окрашивание эмали пигментами
- Определению цвета зуба по шкале Vita.
- Возможный эффект от процедуры отбеливания.

2. Практическая подготовка

Проведение профессиональной гигиены полости рта (на фантоме), друг на друге.

Провести:

- Стоматологический осмотр однокурсника, определить цвет зубов
- Определить гигиенический индекс.
- Собрать анамнез, выяснить причину изменения цвета зубов
- Определить цвет зуба по шкале Vita Classic.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Пациентка Д. 22 лет обратилась в клинику с целью профилактического осмотра.

Жалоб не предъявляет.

Объективно: зуб 33 – на вестибулярной поверхности в пришеечной области определяется нечётко отграниченный участок серовато-белого цвета. Реакция на температурные раздражители незначительная, быстро проходящая после устранения раздражителя. Потери эпителиального прикрепления нет, в пришеечной области всех зубов определяется наличие мягкого зубного налёта.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Укажите необходимые дополнительные методы обследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план лечения.
5. Меры профилактики, рекомендованные в указанном случае.

Алгоритм ответа:

1. Кариес эмали, стадия белого пятна (начальный кариес) K02.0
2. Рентгенодиагностика, флюорисцентный метод, окрашивание метиленовым синим.
3. Профессиональная гигиена полости рта, нанесение десенсетайзера (Gluma, Глюфторед, Сенсистаб, Десенсил и др.)
4. Диспансерное наблюдение, курс ремотерапии в домашних условиях. Гель Рокс медикал минералс, Тусс Мусс, Ремарс и др. в капках ежедневно после чистки зубов курс 14-30 дней. Пищевые продукты, обогащенные микроэлементами, фтором, кальцием, фосфором (творог, рыба, молоко, твердые сорта сыра, зелень). Эндогенная профилактика витаминно-минеральный комплекс для укрепления зубов курсом 30 дней (Вита Мишки, Рокс Медикал, Кальцинова, Кальуивита, Берокка).

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии.

Пациентка С. 25 лет обратилась в клинику с жалобами на эстетические дефекты зубов.

Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. В течение жизни размеры, форма и цвет пятен не изменялись.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: пятна белого цвета, с чёткими границами и одинаковой величины в области режущего края зубов 2.1 и 2.2.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Укажите причины возникновения данного заболевания.
4. Составьте план лечения.
5. Обоснуйте подбор индивидуальных средств гигиены полости рта при данной патологии.

4. Задания для групповой работы

Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для

обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).

1. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
2. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).
3. Определение гигиенических индексов в полости рта.
4. Постановка предварительного диагноза.
5. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

- 1). *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2). *Ответить на вопросы для самоконтроля*
 - Что включает в себя профессиональная гигиена полости рта
 - Какой спектр цвета отражают белые зубы
 - Какие цвета по шкале Vita считаются белыми
 - Какие внешние факторы влияют на цвет зуба
- 3). *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*
 1. УФ-лучи вызывают люминесценцию измененных в цвете зубов вследствие:
 - 1) приема тетрациклина;
 - 2) гемолитической болезни новорожденных;
 - 3) стирания;
 2. Общие противопоказания к отбеливанию зубов:
 - 1) аллергические реакции на перекись водорода, беременность, кормление грудью;
 - 2) обширные реставрации;
 - 3) большая пульпарная полость;
 3. Повысить эффективность отбеливания можно с помощью:
 - 1) повышения температуры зуба на 10 °С
 - 2) удаления поверхностного слоя эмали;
 - 3) уменьшения экспозиции отбеливателя.
 4. Сульфид железа (очень темный пигмент) окрашивает зуб в случае:
 - 1) повреждения пульпы и кровоизлияния в полость зуба;
 - 2) пломбирования канала зуба пастами, окрашивающими зуб;
 - 3) плохой гигиены полости рта;
 5. При введении небольших доз тетрациклина меняется:
 - 1) цвет эмали зубов;
 - 2) блеск эмали зубов;
 - 3) форма зуба;
 6. Назначение антибиотиков тетрациклинового ряда может привести к развитию «тетрациклиновых» зубов у детей в возрасте от:
 - 1) 6 мес до 6 лет;
 - 2) 1 г. до 6 лет;
 - 3) 1 мес до 6 лет;
 7. Внешние факторы, изменяющие цвет зуба:
 - 1) пищевые продукты и лекарственные вещества для полоскания полости рта;
 - 2) гибель пульпы;
 - 3) кровоизлияния в пульпу
 8. Цвет зубов, лучше всего поддающийся отбеливанию:
 - 1) желто-коричневый;

- 2) серо-красный;
 - 3) розово-красный;
9. Устранить дисколорит витальных зубов (легкая степень), развившийся в результате применения тетрациклина в детстве, можно методом:
- 1) внешнего отбеливания;
 - 2) внутреннего отбеливания;
 - 3) микроабразии;
10. Устойчивость к отбеливанию сохраняют:
- 1) «тетрациклиновые» зубы;
 - 2) зубы с каналами, запломбированными эндометазоновой пастой;
 - 3) зубы с гипопластическими изменениями;
- Правильные ответы: 1-3,2-1,3-2,4-1,5-1,6-3,7-1,8-1,9-1,10-1

4) *подготовить рефераты на одну из предложенных тем:*

1. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта у молодых людей
2. Виды дисколоритов зубов
3. Определение цвета зубов
4. Методика внутрикоронкового отбеливания зубов

5) *Работа с компьютерными презентациями по темам (вопросам):*

1. Поверхностные окрашивания и поверхностные пигментные налёты
2. Как минимизировать дисколорацию зубов
3. Показания и противопоказания для процедур отбеливания зубов.
4. Возможный эффект от процедуры отбеливания.
5. Диагностика и понимание причин возникновения и вида дисколоритов зубов.
6. Определению цвета зуба по шкале Vita.
7. Возможный эффект от процедуры отбеливания.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Профилактика основных стоматологических заболеваний: учебник / Т.В. Попруженко, Т.Н. Терехова.-М.: МЕДпресс-информ, 2009
2. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
2. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]/ Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

Тема 2.2. Домашнее отбеливание зубов.

Цель: познакомиться с методами и материалами, применяемыми для домашнего отбеливания зубов

Задачи:

Рассмотреть:

- Двухкомпонентную систему R.O.C.S. PRO для домашнего отбеливания зубов,
- Компоненты, входящие в состав средств для домашнего отбеливания.
- Эффективность отбеливания этими системами
- Частота осложнений.
- Системы Stay Bright Plus (Luma Cool), Opalescence Take Home (Ultradent), White and Brite (3M ESPE), Zoom Take Home (Discus Dental), Beyond

Изучить:

- Негативное воздействие отбеливающих систем на твердые ткани зуба.
- Возможный эффект от процедуры отбеливания.

Сформировать:

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- Санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- Соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПиНом.

Обучающийся должен знать:

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний
- Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды.
- Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.
- Показания и противопоказания для процедур отбеливания зубов.

Обучающийся должен уметь:

- Определять цвет зубов с помощью шкалы Vita
- Выяснить причину возникновения дисколорита зуба
- Собрать анамнез для определения показаний и противопоказаний для процедуры отбеливания зубов
- Составить и предложить пациенту схему процедуры отбеливания
- Оценить возможный эффект от процедуры

Обучающийся должен владеть:

- Методами определения цвета зубов при помощи цветовой шкалы Vita
- Навыками записи зубной формулы
- Расчетом индексов гигиены в полости рта

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- Препараты для домашнего отбеливания
- Этапы изготовления кап для домашнего отбеливания
- Схемы применения домашнего отбеливания
- Применение полосок для домашнего отбеливания

2. Практическая подготовка.

Снятие оттисков для изготовления индивидуальных кап (на фантоме).

Освоить манипуляции:

- Провести стоматологический осмотр однокурсника
- Определить гигиенический индекс.
- Собрать анамнез, выяснить причину изменения цвета зубов
- Определить цвет зуба по шкале Vita.
- Провести профессиональную гигиену однокурснику

3. Решить ситуационные задачи

1) *Алгоритм разбора задачи:*

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения

2) *Пример задачи с разбором по алгоритму*

Задача 1. Пациентка А. 37 лет обратилась в клинику с жалобами на тёмный цвет зубов.

Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже тёмного цвета. Она часто болела инфекционными заболеваниями в детстве и ей назначали для лечения антибиотики.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: равномерное серовато-коричневое окрашивание зубов верхней и нижней челюстей (до экватора зуба) без образования полосок. Прикус ортогнатический.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Укажите причины возникновения данного заболевания.
4. Составьте план лечения.
5. Обоснуйте подбор индивидуальных средств гигиены полости рта при данной патологии.

Алгоритм ответа

1. K03.7 – изменение цвета зубов после прорезывания (тетрациклиновые зубы).
2. С флюорозом, с наследственными аномалиями развития эмали и дентина (несовершенным амелогенезом, синдромом Стентона-Капдепона, дисплазией дентина и эмали).
3. Прием антибиотиков группы тетрациклина в период формирования, минерализации эмали и дентина, в период беременности, назначение и прием антибиотиков тетрациклинового ряда в детском возрасте.
4. Основными направлениями лечения тетрациклиновых зубов являются реминерализующая терапия в сочетании с последующим реставрированием стеклоиономерными цементами, компомерами или композитами, отбеливание зубов, протезирование.
5. Регулярная профессиональная гигиена полости рта, ремотерапия, использование ирригатора, ершиков и т.п.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии.

Пациент Т. 19 лет обратился в клинику с жалобами на эстетические дефекты зубов.

Со слов пациента, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. В детстве он часто болел тяжёлыми инфекционными заболеваниями. В течение жизни размеры, форма и цвет пятен не изменялись.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: пятна белого цвета, с чёткими границами и одинаковой величины в области режущего края симметричных зубов верхней челюсти.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз.

2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Укажите причины возникновения данного заболевания.
4. Составьте план лечения.
5. Обоснуйте подбор индивидуальных средств гигиены полости рта при данной патологии.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).
2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).
4. Определение гигиенических индексов в полости рта, цвет зубов, причину возникновения дисколорита.
5. Постановка предварительного диагноза.
6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

- 1). *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2). *Ответить на вопросы для самоконтроля*
 - Препараты для домашнего отбеливания
 - Этапы изготовления капп для домашнего отбеливания
 - Схемы применения домашнего отбеливания
 - Применение полосок для домашнего отбеливания
- 3). *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*
 1. Отбеливающая система ZOOM имеет рН
 - 1) слабощелочную
 - 2) слабокислую
 - 3) щелочную
 - 4) кислую
 2. При профессиональном отбеливании применяются концентрации перекиси водорода/карбамида
 - 1) 15-38%/30-45%
 - 2) 1-3%/5-10%
 - 3) 3-6%/10-22%
 - 4) 6-8%/20-30%
 3. Определение исходного цвета зубов проводят
 - 1) непосредственно перед процедурой
 - 2) за 3 недели до процедуры
 - 3) за 2 недели до процедуры
 - 4) за неделю до процедуры
 4. К фотоактивируемым системам отбеливания зубов относят
 - 1) Zoom
 - 2) Opalescence
 - 3) White Smile
 - 4) Illumine home
 5. При домашнем отбеливании применяются концентрации перекиси водорода/карбамида

- 1) 3-6%/10-22%
- 2) 1-3%/5-10%
- 3) 15-25%/20-30%
- 4) 15-38%/30-45%

6. Профессиональная гигиена полости рта включает в себя

- 1) удаление над- и поддесневых зубных отложений
- 2) лечение кариеса
- 3) открытый кюретаж
- 4) герметизацию фиссур

Правильные ответы: все под номером 1).

4) Подготовить реферат на одну из предложенных тем:

1. Виды домашнего отбеливания
2. Схемы применения домашнего отбеливания
3. Понятие цвета в эстетике зуба
4. Двухкомпонентная система R.O.C.S. PRO для домашнего отбеливания зубов.
5. Компоненты, входящие в состав средств для домашнего отбеливания

5) Работа с компьютерными презентациями по темам (вопросам)

1. Возможный эффект от процедуры отбеливания.
2. Что включает в себя профессиональная гигиена полости рта
3. Какой спектр цвета отражают белые зубы
4. Какие цвета по шкале Vita считаются белыми
5. Какие внешние факторы влияют на цвет зуба
6. Препараты для домашнего отбеливания
7. Этапы изготовления капп для домашнего отбеливания

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Профилактика основных стоматологических заболеваний: учебник Т.В. Попруженко, Т.Н. Терехова М.: МЕДпресс-информ, 2009
2. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям: учебное пособие Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
2. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]/ Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

Тема 2.3. Профессиональное отбеливание зубов.

Цель: освоить классификации методов отбеливания зубов.

Задачи:

Рассмотреть:

- Классификации методов отбеливания.
- Офисное и домашнее отбеливание зубов.
- Классификация методов депигментации зубов (отбеливание зубов)
- Преимущества клинического отбеливания.
- Клинические этапы процедуры отбеливания.
- Аппаратные измерения цвета зуба.
- Правила фотографирования зубов.

Изучить:

- Негативное воздействие отбеливающих систем на твердые ткани зуба.
- Возможный эффект от процедуры отбеливания.

Сформировать:

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- Санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- Соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПиНом.

Обучающийся должен знать:

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний
- Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды.
- Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.
- Показания и противопоказания для процедур отбеливания зубов.

Обучающийся должен уметь:

- Определять цвет зубов с помощью шкалы Vita
- Выяснить причину возникновения дисколорита зуба
- Собрать анамнез для определения показаний и противопоказаний для процедуры отбеливания зубов
- Составить и предложить пациенту схему процедуры отбеливания
- Оценить возможный эффект от процедуры

Обучающийся должен владеть:

- Методами определения цвета зубов при помощи цветовой шкалы Vita
- Навыками записи зубной формулы
- Расчетом индексов гигиены в полости рта

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Химические и физические методы отбеливания.
2. Отбеливание депульпированных зубов.
3. Последовательность этапов отбеливания.
4. Этапы подготовки пациента к отбеливанию зубов, оценка гигиенического состояния полости рта до и после процедуры отбеливания.

2. Практическая подготовка.

Изоляция рабочего поля, нанесение жидкого коффердама и отбеливающего геля (на фантоме).

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Задача 1 Пациентка Ф. 18 лет обратилась в клинику с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. Проживает пациентка А. в г. Одинцово.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии. При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль гладкая.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Укажите причину возникновения данного заболевания.
4. Составьте план лечения.
5. Обоснуйте подбор индивидуальных средств гигиены полости рта при данной патологии.

Алгоритм ответа:

1. Эндемический флюороз зубов (пятнистая форма) К 00.30
2. Кариес эмали, кариес дентина, тетрациклиновые зубы, эрозия эмали, гипоплазия эмали и дентина, клиновидный дефект
3. Эндемический район (г. Одинцово).
4. Немедикаментозное лечение: при пятнистой форме флюороза применяют наружное отбеливание с использованием отбеливающих гелей, содержащих перекись водорода в концентрациях 6% и 30%, 10% перекись карбамида. При меловидно-крапчатой и эрозивной формах флюороза применяют пломбирование современными фотополимерными композиционными материалами, в зависимости от тяжести состояния врач-стоматолог - ортопед выбирает тактику лечения. Медикаментозное лечение: после наружного отбеливания проводят реминерализующую терапию. Перечень основных лекарственных средств для реминерализующей терапии; 10% р-р глюконата кальция, 10% р-р лактата кальция, 10% р-р глицерофосфата кальция.

Алгоритм реминерализующей терапии:

1. Удаление зубного налета.
 2. Изоляция зубов от слюны.
 3. Высушивание зубов воздухом.
 4. Нанесение на зубные ряды реминерализующего препарата.
 5. Удаление реминерализующего препарата
5. Профилактические мероприятия: соблюдение гигиены ротовой полости; правильная техника чистки зубов; применение кальцинированных зубных паст; лечение заболеваний ротовой полости; реминерализующая терапия зубов; лечение соматических болезней организма; устранение неправильного прикуса.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии.

В клинику обратилась пациентка Т. в возрасте 17 лет с жалобами на эстетические дефекты зубов.

Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. Проживает пациентка в г. Красногорске.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль имеет матовый оттенок, на фоне которой на передней поверхности верхних центральных резцов отмечаются пигментированные пятна коричневого цвета.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Укажите причину возникновения данного заболевания.
4. Составьте план лечения.
5. Обоснуйте подбор индивидуальных средств гигиены полости рта при данной патологии.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).
2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).
4. Определение гигиенических индексов в полости рта.
5. Постановка предварительного диагноза.
6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Препараты для профессионального отбеливания
2. Этапы подготовки пациента для профессионального отбеливания
3. Схемы применения профессионального отбеливания

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Повысить эффективность отбеливания можно:
 - 1) предварительным депульпированием зуба;
 - 2) удалением поверхностного слоя эмали;
 - 3) применением лазерной технологии;
 - 4) уменьшением экспозиции отбеливателя;
 - 5) увеличением экспозиции отбеливателя.
2. Сульфид железа (очень темный пигмент) окрашивает зуб в случае:
 - 1) пломбирования канала зуба пастами, окрашивающими зуб;
 - 2) повреждения пульпы и кровоизлияния в полость зуба;
 - 3) плохой гигиены полости рта;
 - 4) нерационально подобранного материала для постоянной пломбы; курения.
3. При введении небольших доз тетрациклина меняется:

- 1) цвет эмали зубов;
 - 2) блеск эмали зубов;
 - 3) форма зуба;
 - 4) структура (недоразвитие эмали);
4. При введении больших доз тетрациклина меняется:
- 1) цвет эмали зубов;
 - 2) блеск эмали зубов;
 - 3) форма зуба;
 - 4) структура (недоразвитие эмали);
 - 5) доза тетрациклина не влияет на состояние зубов.
5. Применение антибиотиков тетрациклинового ряда приводит к развитию «тетрациклиновых» зубов у детей в возрасте:
- 1) 1 года - 6 лет;
 - 2) 6 мес - 6 лет;
 - 3) 1 мес - 6 лет;
 - 4) 6 мес - 12 лет.
6. Устранить дисколорит (легкая степень) витальных зубов вследствие применения тетрациклина в детстве можно:
- 1) микроабразией;
 - 2) внутренним отбеливанием;
 - 3) внешним отбеливанием;
 - 4) резекцией дентина.
7. К отбеливанию устойчивы:
- 1) зубы с каналами, запломбированными эндометазоновой пастой;
 - 2) «тетрациклиновые» зубы;
 - 3) зубы с гипопластическими изменениями;
 - 4) зубы, измененные вследствие избытка фтора.
8. Местные противопоказания к отбеливанию зубов:
- 1) флюороз;
 - 2) гипоплазия;
 - 3) большая пульпарная полость;
 - 4) возрастные изменения цвета зуба.

Правильные ответы: 1-2; 2-2; 3-1; 4-4; 5-2; 6-3; 7-2; 8-3.

4) *Подготовить реферат на одну из предложенных тем:*

1. Виды профессионального отбеливания
2. Схемы применения офисного отбеливания
3. Клинические этапы процедуры отбеливания зубов.
4. Отбеливание депульпированных зубов
5. Выбор пломбировочных материалов после проведенной процедуры отбеливания.
6. Способы уменьшения нежелательного воздействия радикалов перекиси водорода на твёрдые ткани зуба.

5) *Работа с компьютерными презентациями по темам (вопросам):*

1. Причины возникновения дисколоритов зубов
2. Из чего складывается понятие цвета
3. Виды врождённых и приобретённых дисколоритов зубов.
4. Возрастные изменения цвета и прозрачности зуба

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Профилактика основных стоматологических заболеваний: учебник Т.В. Попруженко, Т.Н. Терехова М.: МЕДпресс-информ, 2009

2. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям: учебное пособие Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
2. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]/ Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

Тема 2.4. Микроабразия эмали.

Цель: изучить методы микроабразии, показания и противопоказания для её использования, как метода отбеливания зубов.

Задачи:

Рассмотреть:

- Показания к микроабразии.
- Противопоказания к микроабразии.
- Классификация методов депигментации зубов (отбеливание зубов)
- Преимущества микроабразии.
- Клинические этапы процедуры микроабразии.

Изучить:

- Методике наложения десневого барьера (жидкий кофердам).
- Последовательности этапов микроабразии зубов.
- Работе с системами для микроабразии
- Негативное воздействие микроабразии на твердые ткани зуба.
- Возможный эффект от процедуры микроабразии.

Сформировать:

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- Санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- Соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПиНом.

Обучающийся должен знать:

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний
- Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды.
- Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.
- Показания и противопоказания для процедур отбеливания зубов.

Обучающийся должен уметь:

- Определять цвет зубов с помощью шкалы Vita
- Выяснить причину возникновения дисколорита зуба
- Собрать анамнез для определения показаний и противопоказаний для процедуры отбеливания зубов
- Составить и предложить пациенту схему процедуры отбеливания
- Оценить возможный эффект от процедуры

Обучающийся должен владеть:

- Методами определения цвета зубов при помощи цветовой шкалы Vita
- Навыками записи зубной формулы
- Расчетом индексов гигиены в полости рта

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Принципы микроабразии.
2. Средства, применяемые для микроабразии.
3. Последовательность этапов микроабразии.
4. Этапы подготовки пациента к микроабразии, оценка гигиенического состояния полости рта до и после процедуры микроабразии.

2. Практическая подготовка

Применение препаратов для микроабразии эмали (на фантоме).

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Задача 1 Пациентка Л. 18 лет поступила в клинику с жалобами на косметический дефект, который проявлялся на коронках всех постоянных зубов в виде ямок и бороздок. При сборе анамнеза выяснено, что зубы прорезывались с описанной выше клинической картиной.



Вопросы:

1. Объясните причину данного заболевания зубов.
2. Укажите группу некариозных поражений твёрдых тканей зубов, к которой относится данное заболевание.
3. Поставьте предварительный диагноз.
4. Каких специалистов привлечёте для уточнения диагноза?
5. Какое лечение можно предложить для достижения косметического эффекта, каковы сроки его проведения?

Алгоритм ответа:

1. Причины пренатальной гипоплазии (основной период воздействия негативного фактора – беременность): Заболевания матери: гормональные нарушения, эпилепсия, краснуха, токсоплазмоз, алкоголизм; Физические факторы (облучение); Недостаточное поступление витаминов, микро- и макроэлементов с пищей. Причинами неонатальной гипоплазии (в периоде новорожденности – первые 56 дней жизни ребенка) могут быть недоношенность, родовая травма, асфиксия, гемолитическая болезнь новорожденных. в зависимости от тяжести состояния врач-стоматолог - ортопед выбирает тактику лечения. В зависимости от тяжести состояния врач-стоматолог - ортопед выбирает тактику лечения.
2. Нарушение развития эмали и дентина.
3. Гипоплазия эмали K00.40.
4. Эндокринолог, гастроэнтеролог, инфекциониста и др.
5. Профессиональная гигиена полости рта, ремотерапия. В зависимости от тяжести заболевания врач-стоматолог – ортопед выбирает тактику лечения.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии.

В клинику обратилась пациентка Г. в возрасте 17 лет с жалобами на эстетические дефекты зубов.

Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. Проживает пациентка в г. Красногорске.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль имеет матовый оттенок, на фоне которой на передней поверхности верхних центральных резцов отмечаются пигментированные пятна коричневого цвета.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Укажите причину возникновения данного заболевания.
4. Составьте план лечения.
5. Обоснуйте подбор индивидуальных средств гигиены полости рта при данной патологии.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).
2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).
4. Определение гигиенических индексов в полости рта, предложить варианты осветления или отбеливания зубов.
5. Постановка предварительного диагноза.
6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

- 1). *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2). *Ответить на вопросы для самоконтроля*
 1. Принципы микроабразии.
 2. Средства, применяемые для микроабразии.
 3. Последовательность этапов микроабразии.
 4. Этапы подготовки пациента к микроабразии, оценка гигиенического состояния полости рта до и после процедуры микроабразии.

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Микроабразия - вид отбеливания с использованием:
 - 1) перекиси карбамида;
 - 2) гипохлорита натрия;
 - 3) перекиси водорода;
 - 4) удаление микроскопического слоя эмали пастой, содержащей соляную кислоту и абразив.
2. Противопоказания к отбеливанию зубов (местные):
 - 1) убыль эмали, обнажение корней зубов;
 - 2) загрязнение поверхности зубов;
 - 3) беременность и кормление грудью
3. Общие противопоказания к отбеливанию зубов:
 - 1) аллергические реакции на перекись водорода, беременность, кормление грудью;
 - 2) обширные реставрации;
 - 3) большая пульпарная полость
4. Повысить эффективность отбеливания можно с помощью:
 - 1) применения лазерной технологии;
 - 2) удаления поверхностного слоя эмали;
 - 3) увеличения экспозиции отбеливателя
5. Сульфид железа (очень темный пигмент) окрашивает зуб в случае:
 - 1) повреждения пульпы и кровоизлияния в полость зуба;
 - 2) пломбирования канала зуба пастами, окрашивающими зуб;
 - 3) плохой гигиены полости рта
6. При введении небольших доз тетрациклина меняется:
 - 1) цвет эмали зубов;
 - 2) блеск эмали зубов;
 - 3) структура (недоразвитие эмали);
7. Какого влияние отбеливания и микроабразии на твердые ткани зуба:
 - 1) увеличение выхода из эмали микро-, макроэлементов
 - 2) увеличение выхода из эмали общего белка
 - 3) возникновение гиперестезии эмали
 - 4) возникновение реминерализующего эффекта
8. Какого влияние отбеливания и микроабразии на мягкие ткани зуба:
 - 1) Увеличение индекса РМА
 - 2) Возникновение химического ожога
 - 3) развитие кандидоза
 - 4) развитие ОГС

Правильные ответы: 1-4; 2-1; 3-1; 4-1; 5-1; 6-1; 7-1,2,3; 8-1,2.

4) Подготовить реферат на одну из предложенных тем:

1. Микроабразия эмали с помощью 18% соляной кислоты и пемзы
2. Микроабразия эмали с помощью набора Opalustre kit
3. Лечение флюороза методом микроабразии
4. Методики микроабразии
5. Профилактика негативных реакций после микроабразии

5) Работа с компьютерными презентациями по темам (вопросам):

1. Препараты для домашнего отбеливания
2. Этапы изготовления кап для домашнего отбеливания
3. Схемы применения домашнего отбеливания
4. Применение полосок для домашнего отбеливания
5. Химические и физические методы отбеливания.
6. Отбеливание депульпированных зубов.
7. Последовательность этапов отбеливания.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Профилактика основных стоматологических заболеваний: учебник Т.В. Попруженко, Т.Н. Терехова М.: МЕДпресс-информ, 2009
2. Терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям : учебное пособие Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
2. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]/ Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

Тема 2.5. Изменения цвета зубов после отбеливания и микроабразии.

Цель: Обратить внимание на изменения цвета тканей зуба после процедуры отбеливания и микроабразии.

Задачи:

Рассмотреть:

- Показания к микроабразии и отбеливанию.
- Противопоказания к микроабразии и отбеливанию.
- Классификация методов депигментации зубов (отбеливание зубов)
- Возможные осложнения микроабразии и отбеливания зубов.
- Влияние микроабразии на проницаемость эмали.

Сформировать:

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПиНом.

Обучающийся должен знать:

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний
- Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды.
- Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.
- Показания и противопоказания для процедур отбеливания зубов.

Обучающийся должен уметь:

- Определять цвет зубов с помощью шкалы Vita
- Выяснить причину возникновения дисколорита зуба
- Собрать анамнез для определения показаний и противопоказаний для процедуры отбеливания зубов
- Составить и предложить пациенту схему процедуры отбеливания
- Оценить возможный эффект от процедуры

Обучающийся должен владеть:

- Методами определения цвета зубов при помощи цветовой шкалы Vita
- Навыками записи зубной формулы
- Расчетом индексов гигиены в полости рта

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Принципы микроабразии и отбеливания зубов
2. Влияние микроабразии на проницаемость эмали зуба.
3. Последовательность этапов микроабразии и отбеливания зубов
4. Этапы подготовки пациента к микроабразии, оценка гигиенического состояния полости рта до и после процедур микроабразии и отбеливания зубов

2. Практическая подготовка.

Использование шкалы Vita Classic для оценки полученного результата.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Задача 1 Пациентка Л. 25 лет поступила в клинику с жалобами на косметический дефект, который проявлялся на коронках всех постоянных зубов в виде ямок и бороздок. При сборе анамнеза выяснено, что зубы прорезывались с описанной выше клинической картиной.



Вопросы:

1. Объясните причину данного заболевания зубов.
2. Укажите группу некариозных поражений твёрдых тканей зубов, к которой относится данное заболевание.
3. Поставьте предварительный диагноз.
4. Каких специалистов привлечёте для уточнения диагноза?
5. Какое лечение можно предложить для достижения косметического эффекта, каковы сроки его проведения?

Алгоритм ответа:

1. Гипоплазия эмали K00.40
2. Нарушение развития эмали и дентина в процессе прорезывания зубов
3. Гипоплазия эмали K00.40
4. Эндокринолог, гастроэнтеролог, инфекциониста и др.
5. Профессиональная гигиена полости рта, ремотерапия. Микроабразия и Айкон.
Ортопедическое лечение: в зависимости от тяжести состояния врач-стоматолог - ортопед выбирает тактику лечения.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии.

В клинику обратилась пациентка Т. в возрасте 14 лет с жалобами на эстетические дефекты зубов.

Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. Проживает пациентка в г. Красногорске.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль имеет матовый оттенок, на фоне которой на передней поверхности верхних центральных резцов отмечаются пигментированные пятна коричневого цвета.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Укажите причину возникновения данного заболевания.
4. Составьте план лечения.
5. Обоснуйте подбор индивидуальных средств гигиены полости рта при данной патологии.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).
2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).
4. Определение гигиенических индексов в полости рта.
5. Постановка предварительного диагноза.
6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Принципы микроабразии и отбеливания зубов.
2. Влияние микроабразии и отбеливания зубов на проницаемость эмали зуба.
3. Последовательность этапов микроабразии и отбеливания зубов.
4. Этапы подготовки пациента к микроабразии, оценка гигиенического состояния полости рта до и после процедуры микроабразии и отбеливания зубов.

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Микроабразия - вид отбеливания с использованием:

- 1) перекиси карбамида;
 - 2) гипохлорита натрия;
 - 3) перекиси водорода;
 - 4) удаление микроскопического слоя эмали пастой, содержащей соляную кислоту и абразив.
2. Противопоказания к отбеливанию зубов (местные):
- 1) убыль эмали, обнажение корней зубов;
 - 2) загрязнение поверхности зубов;
 - 3) беременность и кормление грудью
3. Общие противопоказания к отбеливанию зубов:
- 1) аллергические реакции на перекись водорода, беременность, кормление грудью;
 - 2) обширные реставрации;
 - 3) большая пульпарная полость
4. Повысить эффективность отбеливания можно с помощью:
- 1) применения лазерной технологии;
 - 2) удаления поверхностного слоя эмали;
 - 3) увеличения экспозиции отбеливателя
5. Сульфид железа (очень темный пигмент) окрашивает зуб в случае:
- 1) повреждения пульпы и кровоизлияния в полость зуба;
 - 2) пломбирования канала зуба пастами, окрашивающими зуб;
 - 3) плохой гигиены полости рта
6. При введении небольших доз тетрациклина меняется:
- 1) цвет эмали зубов;
 - 2) блеск эмали зубов;
 - 3) структура (недоразвитие эмали);
7. Какого влияние отбеливания и микроабразии на твердые ткани зуба:
- 1) увеличение выхода из эмали микро-, макроэлементов
 - 2) увеличение выхода из эмали общего белка
 - 3) возникновение гиперестезии эмали
 - 4) возникновение реминерализующего эффекта
8. Какого влияние отбеливания и микроабразии на мягкие ткани зуба:
- 1) Увеличение индекса РМА
 - 2) Возникновение химического ожога
 - 3) развитие кандидоза
 - 4) развитие ОГС

Правильные ответы: 1-4; 2-1; 3-1; 4-1; 5-1; 6-1; 7-1,2,3; 8-1,2.

4) *Подготовить реферат на одну из предложенных тем:*

1. Влияние микроабразии на цвет зубов
2. Влияние отбеливания на цвет зубов
3. Лечение флюороза и гипоплазии методом микроабразии и отбеливания зубов.
4. Методики микроабразии и отбеливания зубов.
5. Профилактика негативных реакций после микроабразии и отбеливания зубов.
6. Курсы реминерализующей терапии после микроабразии и отбеливания зубов.

5) *Работа с компьютерными презентациями по темам (вопросам):*

1. Какие внешние факторы влияют на цвет зуба
2. Препараты для домашнего отбеливания
3. Этапы изготовления кап для домашнего отбеливания
4. Схемы применения домашнего отбеливания
5. Применение полосок для домашнего отбеливания
6. Химические и физические методы отбеливания.
7. Отбеливание депульпированных зубов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Профилактика основных стоматологических заболеваний: учебник Т.В. Попруженко, Т.Н. Терехова М.: МЕДпресс-информ, 2009
2. Терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям : учебное пособие Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
2. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]/ Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

Раздел 3: Осложнения, возникающие после отбеливания зубов и микроабразии эмали

Тема 3.1. Влияние отбеливания и микроабразии на проницаемость эмали

Цель: Обратить внимание на нежелательные последствия для тканей зуба после процедуры отбеливания

Задачи:

Рассмотреть:

- Показания к микроабразии.
- Противопоказания к микроабразии.
- Классификация методов депигментации зубов (отбеливание зубов)
- Возможные осложнения микроабразии.
- Влияние микроабразии на проницаемость эмали.
- Методике наложения десневого барьера (жидкий кофердам).
- Последовательности этапов микроабразии зубов.
- Работе с системами для микроабразии
- Негативное воздействие микроабразии на твердые ткани зуба.
- Возможный эффект от процедуры микроабразии.

Сформировать:

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПиНом.

Обучающийся должен знать:

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний
- Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды.
- Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.
- Показания и противопоказания для процедур отбеливания зубов.

Обучающийся должен уметь:

- Определять цвет зубов с помощью шкалы Vita
- Выяснить причину возникновения дисколорита зуба
- Собрать анамнез для определения показаний и противопоказаний для процедуры отбеливания зубов
- Составить и предложить пациенту схему процедуры отбеливания
- Оценить возможный эффект от процедуры

Обучающийся должен владеть:

- Методами определения цвета зубов при помощи цветовой шкалы Vita
- Навыками записи зубной формулы
- Расчетом индексов гигиены в полости рта

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Принципы микроабразии.
2. Влияние микроабразии на проницаемость эмали зуба.
3. Последовательность этапов микроабразии.
4. Этапы подготовки пациента к микроабразии, оценка гигиенического состояния полости рта до и после процедуры микроабразии.

2. Практическая подготовка.

Нанесение десенсетайзеров на твердые ткани зуба.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Задача 1 Пациентка Л. 18 лет поступила в клинику с жалобами на косметический дефект, который проявлялся на коронках всех постоянных зубов в виде ямок и бороздок. При сборе анамнеза выяснено, что зубы прорезывались с описанной выше клинической картиной.



Вопросы:

1. Объясните причину данного заболевания зубов.
2. Укажите группу некариозных поражений твёрдых тканей зубов, к которой относится данное заболевание.
3. Поставьте предварительный диагноз.
4. Каких специалистов привлечёте для уточнения диагноза?
5. Какое лечение можно предложить для достижения косметического эффекта, каковы сроки его проведения?

Алгоритм ответа:

1. Причины пренатальной гипоплазии (основной период воздействия негативного фактора во время беременности): Заболевания матери: гормональные нарушения, эпилепсия, краснуха, токсоплазмоз, алкоголизм; Физические факторы (облучение); Недостаточное поступление витаминов, микро- и макроэлементов с пищей. Причинами неонатальной гипоплазии (в периоде новорожденности – первые 56 дней жизни ребенка) могут быть анемия матери и у ребенка первые год жизни, родовая травма, асфиксия, гемолитическая болезнь новорожденных.
2. Нарушение развития эмали и дентина.
3. Гипоплазия эмали K00.40

4. Эндокринолог, гастроэнтеролог, инфекциониста и др.
5. Профессиональная гигиена полости рта, ремотерапия. В зависимости от тяжести состояния врач-стоматолог - ортопед выбирает тактику лечения.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии.

В клинику обратилась пациентка Г. в возрасте 17 лет с жалобами на эстетические дефекты зубов.

Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. Проживает пациентка в г. Красногорске.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль имеет матовый оттенок, на фоне которой на передней поверхности верхних центральных резцов отмечаются пигментированные пятна коричневого цвета.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Укажите причину возникновения данного заболевания.
4. Составьте план лечения.
5. Обоснуйте подбор индивидуальных средств гигиены полости рта при данной патологии.

4. Задания для групповой работы

7. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).
8. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
9. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).
10. Определение гигиенических индексов в полости рта.
11. Постановка предварительного диагноза.
12. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

- 1). *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2). *Ответить на вопросы для самоконтроля*
 3. Принципы микроабразии.
 4. Влияние микроабразии на проницаемость эмали зуба.
 5. Последовательность этапов микроабразии.

6. Этапы подготовки пациента к микроабразии, оценка гигиенического состояния полости рта до и после процедуры микроабразии.

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Микроабразия - вид отбеливания с использованием:
 - 1) перекиси карбамида;
 - 2) гипохлорита натрия;
 - 3) перекиси водорода;
 - 4) удаление микроскопического слоя эмали пастой, содержащей соляную кислоту и абразив.
2. Противопоказания к отбеливанию зубов (местные):
 - 1) убыль эмали, обнажение корней зубов;
 - 2) загрязнение поверхности зубов;
 - 3) беременность и кормление грудью
3. Общие противопоказания к отбеливанию зубов:
 - 1) аллергические реакции на перекись водорода, беременность, кормление грудью;
 - 2) обширные реставрации;
 - 3) большая пульпарная полость
4. Повысить эффективность отбеливания можно с помощью:
 - 1) применения лазерной технологии;
 - 2) удаления поверхностного слоя эмали;
 - 3) увеличения экспозиции отбеливателя
5. Сульфид железа (очень темный пигмент) окрашивает зуб в случае:
 - 1) повреждения пульпы и кровоизлияния в полость зуба;
 - 2) пломбирования канала зуба пастами, окрашивающими зуб;
 - 3) плохой гигиены полости рта
6. При введении небольших доз тетрациклина меняется:
 - 1) цвет эмали зубов;
 - 2) блеск эмали зубов;
 - 3) структура (недоразвитие эмали);
7. Какого влияние отбеливания и микроабразии на твердые ткани зуба:
 - 1) увеличение выхода из эмали микро-, макроэлементов
 - 2) увеличение выхода из эмали общего белка
 - 3) возникновение гиперестезии эмали
 - 4) возникновение реминерализующего эффекта
8. Какого влияние отбеливания и микроабразии на мягкие ткани зуба:
 - 1) Увеличение индекса РМА
 - 2) Возникновение химического ожога
 - 3) развитие кандидоза
 - 4) развитие ОГС

Правильные ответы: 1-4; 2-1; 3-1; 4-1; 5-1; 6-1; 7-1,2,3; 8-1,2.

4) Подготовить реферат на одну из предложенных тем:

1. Микроабразия эмали с помощью 18% соляной кислоты и пемзы
2. Микроабразия эмали с помощью набора Opalustre kit
3. Лечение флюороза и гипоплазии методом микроабразии
4. Методики микроабразии
5. Профилактика негативных реакций после микроабразии
6. Курсы реминерализующей терапии после микроабразии

5) Работа с компьютерными презентациями по темам (вопросам):

1. Отбеливание депульпированных зубов.
2. Последовательность этапов отбеливания.

3. Этапы подготовки пациента к отбеливанию зубов, оценка гигиенического состояния полости рта до и после процедуры отбеливания.
4. Препараты для профессионального отбеливания
5. Этапы подготовки пациента для профессионального отбеливания

Рекомендуемая литература:

Основная:

3. Профилактика основных стоматологических заболеваний: учебник Т.В. Попруженко, Т.Н. Терехова М.: МЕДпресс-информ, 2009
4. Терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям : учебное пособие Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
2. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]/ Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

Раздел 4: Профилактика осложнений при отбеливании зубов и микроабразии.

Тема 4.1. Профилактика гиперестезии твердых тканей зубов.

Цель: Обратить внимание на способы уменьшения нежелательного воздействия отбеливания и микроабразии на твёрдые ткани зуба. Оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины.

Задачи:

Рассмотреть:

- Возникшую повышенную чувствительность зубов и раздражение мягких тканей полости рта после проведения процедуры отбеливания и микроабразии.
- Изменения в проницаемости эмали после микроабразии.
- Применение профилактических средств для снижения проницаемости эмали
- Методике наложения десневого барьера (жидкий кофердам).
- Последовательности этапов микроабразии зубов.
- Работе с системами для микроабразии
- Негативное воздействие микроабразии на твердые ткани зуба.
- Возможный эффект от процедуры микроабразии.

Сформировать:

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- Санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- Соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПиНом.

Обучающийся должен знать:

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний
- Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды.
- Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.
- Показания и противопоказания для процедур отбеливания зубов.

Обучающийся должен уметь:

- Определять цвет зубов с помощью шкалы Vita
- Выяснить причину возникновения дисколорита зуба

- Собрать анамнез для определения показаний и противопоказаний для процедуры отбеливания зубов
- Составить и предложить пациенту схему процедуры отбеливания
- Оценить возможный эффект от процедуры

Обучающийся должен владеть:

- Методами определения цвета зубов при помощи цветовой шкалы Vita
- Навыками записи зубной формулы
- Расчетом индексов гигиены в полости рта

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Принципы микроабразии.
2. Влияние микроабразии на проницаемость эмали зуба.
3. Последовательность этапов микроабразии.
4. Этапы подготовки пациента к микроабразии, оценка гигиенического состояния полости рта до и после процедуры микроабразии.

2. Практическая подготовка.

Подбор методов и средств для индивидуальной гигиены полости рта.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Задача 1 Пациентка Л. 18 лет поступила в клинику с жалобами на косметический дефект, который проявлялся на коронках всех постоянных зубов в виде ямок и бороздок. При сборе анамнеза выяснено, что зубы прорезывались с описанной выше клинической картиной.



Вопросы:

1. Объясните причину данного заболевания зубов.
2. Укажите группу некариозных поражений твёрдых тканей зубов, к которой относится данное заболевание.
3. Поставьте предварительный диагноз.
4. Каких специалистов привлечёте для уточнения диагноза?
5. Какое лечение можно предложить для достижения косметического эффекта, каковы сроки его проведения?

Алгоритм ответа:

1. Причины пренатальной гипоплазии (основной период воздействия негативного фактора во время беременности): Заболевания матери: гормональные нарушения, эпилепсия, краснуха, токсоплазмоз, алкоголизм; Физические факторы (облучение); Недостаточное поступление витаминов, микро- и макроэлементов с пищей. Причинами неонатальной

гипоплазии (в периоде новорожденности – первые 56 дней жизни ребенка) могут быть анемия матери и у ребенка первые год жизни, родовая травма, асфиксия, гемолитическая болезнь новорожденных.

2. Нарушение развития эмали и дентина.
3. Гипоплазия эмали K00.40
4. Эндокринолог, гастроэнтеролог, инфекциониста и др.
5. Профессиональная гигиена полости рта, ремотерапия. В зависимости от тяжести состояния врач-стоматолог - ортопед выбирает тактику лечения.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии.

Молодой человек 18 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на изменённый цвет зубов. При сборе анамнеза выяснено, что мальчик в возрасте 5-7 лет неоднократно болел ОРВИ. Местно: на всех зубах имеются множественные дефекты эмали тёмной окраски (см. фото).



Вопросы:

1. Укажите причину, способную вызвать такие изменения эмали зубов.
2. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальную диагностику?
3. Назовите возрастной период воздействия неблагоприятного причинного фактора.
4. Поставьте диагноз.
5. Составьте план лечения.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).
2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).
4. Определение гигиенических индексов в полости рта.
5. Постановка предварительного диагноза.
6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1). *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2). *Ответить на вопросы для самоконтроля*
 - Какие оттенки цвета содержит шкала Vita Classical, Vita Bleach Guiede.
 - Какой спектр цвета отражают белые зубы
 - Какие цвета по шкале Vita Classical, Vita Bleach Guiede считаются белыми

- Какие факторы влияют на определение цвета зуба

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Противопоказания к отбеливанию зубов (местные):

- 1) убыль эмали, обнажение корней зубов;
- 2) загрязнение поверхности зубов;
- 3) беременность и кормление грудью;

2. Общие противопоказания к отбеливанию зубов:

- 1) аллергические реакции на перекись водорода, беременность, кормление грудью;
- 2) обширные реставрации;
- 3) большая пульпарная полость;

3. Повысить эффективность отбеливания можно с помощью:

- 1) применения лазерной технологии;
- 2) удаления поверхностного слоя эмали;
- 3) увеличения экспозиции отбеливателя.

4. Сульфид железа (очень темный пигмент) окрашивает зуб в случае:

- 1) повреждения пульпы и кровоизлияния в полость зуба;
- 2) пломбирования канала зуба пастами, окрашивающими зуб;
- 3) плохой гигиены полости рта;

5. При введении небольших доз тетрациклина меняется:

- 1) цвет эмали зубов;
- 2) блеск эмали зубов;
- 3) форма зуба;

6. Назначение антибиотиков тетрациклинового ряда может привести к развитию «тетрациклиновых» зубов у детей в возрасте от:

- 1) 6 мес до 6 лет;
- 2) 1 г. до 6 лет;
- 3) 1 мес до 6 лет;

7. Внешние факторы, изменяющие цвет зуба:

- 1) пищевые продукты и лекарственные вещества для полоскания полости рта;
- 2) гибель пульпы;
- 3) кровоизлияния в пульпу

8. Цвет зубов, лучше всего поддающийся отбеливанию:

- 1) желто-коричневый;
- 2) серо-красный;
- 3) розово-красный;

9. Устранить дисколорит витальных зубов (легкая степень), развившийся в результате применения тетрациклина в детстве, можно методом:

- 1) внешнего отбеливания;
- 2) внутреннего отбеливания;
- 3) микроабразии;

10. Устойчивость к отбеливанию сохраняют:

- 1) «тетрациклиновые» зубы;
- 2) зубы с каналами, запломбированными эндометазоновой пастой;
- 3) зубы с гипопластическими изменениями;

Везде правильный ответ везде 1)

4) Подготовить рефераты на предложенные темы:

Чем определяется цвет зуба

Причины возникновения дисколоритов зубов

Понятие цвета в эстетике зуба

История отбеливания зубов

Виды дисколоритов зубов, классификация по МКБ-Х.

5) *Работа с компьютерными презентациями по темам (вопросам):*

1. Препараты для домашнего отбеливания
2. Этапы изготовления капп для домашнего отбеливания
3. Схемы применения домашнего отбеливания
4. Применение полосок для домашнего отбеливания
5. Химические и физические методы отбеливания.
6. Отбеливание депульпированных зубов.
7. Последовательность этапов отбеливания.

Рекомендуемая литература:

Основная:

5. Профилактика основных стоматологических заболеваний: учебник Т.В. Попруженко, Т.Н. Терехова М.: МЕДпресс-информ, 2009
6. Терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям : учебное пособие Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

Дополнительная:

3. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
4. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]/ Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

Тема 4.2. Зачетное занятие

Цель: Оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. **Тестирование** – примерные задания представлены в приложении Б
2. **Оценка практических навыков** – примерные задания представлены в приложении Б
3. **Собеседование** – примерные вопросы представлены в приложении Б

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию и к тестированию.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Профилактика основных стоматологических заболеваний: учебник Т.В. Попруженко, Т.Н. Терехова. М.: МЕДпресс-информ, 2009
2. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям: учебное пособие Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
2. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]/ Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Стоматологии

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

«ОТБЕЛИВАНИЕ ЗУБОВ»

Специальность 31.05.03 Стоматология
Направленность (профиль) ОПОП - Стоматология
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий						
ИД УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.						
Знать	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Не в полном объеме знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа, допускает существенные ошибки	Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа, допускает ошибки	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Тестовый контроль, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Не умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Частично освоено умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Правильно использует получение новых знаний на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществляет поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, допускает ошибки	Самостоятельно использует получение новых знаний на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществляет поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Не владеет навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для	Не полностью владеет навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии дей-	Способен использовать навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии дей-	Владеет навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

	решения профессиональных проблем	ствий для решения профессиональных проблем	ствий для решения профессиональных проблем	решения профессиональных проблем		
ИД УК 1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи						
Знать	Не знает методы сбора информации для получения критического анализа данных	Не в полном объеме методы сбора информации для получения критического анализа данных, допускает существенные ошибки	Знает основные методы сбора информации для получения критического анализа данных, допускает ошибки	Знает методы сбора информации для получения критического анализа данных	Тестовый контроль, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Не умеет анализировать информацию для решения поставленной задачи	Частично освоено умение анализировать информацию для решения поставленной задачи	Правильно использует анализировать информацию для решения поставленной задачи, допускает ошибки	Самостоятельно использует анализировать информацию для решения поставленной задачи	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Не владеет методами анализа информации для решения поставленных задач	Не полностью владеет методами анализа информации для решения поставленных задач	Способен использовать методами анализа информации для решения поставленных задач	Владеет методами анализа информации для решения поставленных задач	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ИД УК 1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.						
Знать	Не знает взаимодействие анатомическое и физиологическое при возникновении патологического процесса	Не в полном объеме взаимодействие анатомическое и физиологическое при возникновении патологического процесса, допускает существенные ошибки	Знает основные взаимодействие анатомическое и физиологическое при возникновении патологического процесса, допускает ошибки	Знает взаимодействие анатомическое и физиологическое при возникновении патологического процесса	Тестовый контроль, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Не умеет анализировать полученные данные для понимания междисциплинарного подхода к решению задач	Частично освоено умение анализировать полученные данные для понимания междисциплинарного подхода к решению задач	Правильно использует историко-анализировать полученные данные для понимания междисциплинарного подхода к решению задач, допускает ошибки	Самостоятельно использует анализировать полученные данные для понимания междисциплинарного подхода к решению задач	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Не владеет методами	Не полностью владеет	Способен использовать	Владеет методами при-	Тестирование,	Тестовые зада-

	принятия решения на основе системного и междисциплинарного подхода для решения проблемы	методами принятия решения на основе системного и междисциплинарного подхода для решения проблемы	методами принятия решения на основе системного и междисциплинарного подхода для решения проблемы	принятия решения на основе системного и междисциплинарного подхода для решения проблемы	собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты	ния, оценка практических навыков, собеседование
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению						
ИД УК 11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.						
Знать	Не знает нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)	Не в полном объеме знает нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями), допускает существенные ошибки	Знает нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями), допускает ошибки	Знает нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)	Тестовый контроль, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Не умеет правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Частично освоено умение правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Правильно использует и правильно определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя), допускает ошибки	Самостоятельно использует и правильно определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Не владеет практическим опытом общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях	Не полностью владеет практическим опытом общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях	Способен использовать практический опыт общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях	Владеет практическим опытом общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ПК-1 Способен проводить диагностику стоматологических заболеваний у детей и взрослых, устанавливать диагноз						
ИД ПК 1.1 Проводит первичный и повторный осмотр пациентов. Разрабатывает алгоритм постановки предварительного диагноза у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями. Устанавливает предварительный диагноз						
Знать	Фрагментарные знания	Общие, но не структури-	Сформированные, но со-	Сформированные си-	Тестовый	Тестовые зада-

	особенностей врачебного обследования пациентов детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, а так же пожилого и старческого возраста. Структуры заболеваемости в пожилом и старческом возрасте	рванные знания особенностей врачебного обследования пациентов детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, а так же пожилого и старческого возраста. Структуры заболеваемости в пожилом и старческом возрасте	державшие отдельные пробелы знания особенностей врачебного обследования пациентов детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, а так же пожилого и старческого возраста. Структуры заболеваемости в пожилом и старческом возрасте	стематические знания особенностей врачебного обследования пациентов детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, а так же пожилого и старческого возраста. Структуры заболеваемости в пожилом и старческом возрасте	контроль, рефераты	ния, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Сформированное умение интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), методов установления предварительного диагноза у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	В целом успешное, но не систематическое применение навыков интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), методов установления предварительного диагноза у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), методов установления предварительного диагноза у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), методов установления предварительного диагноза у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ИД ПК 1.6 Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями						

Знать	Фрагментарные знания биологической роли зубочелюстной области, биомеханики жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды у детей и взрослых	Общие, но не структурированные знания биологической роли зубочелюстной области, биомеханики жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды у детей и взрослых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания биологической роли зубочелюстной области, биомеханики жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды у детей и взрослых	Сформированные систематические знания биологической роли зубочелюстной области, биомеханики жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды у детей и взрослых	Тестовый контроль, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение увидеть клиническую картину заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица у детей и взрослых	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение увидеть клиническую картину заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица у детей и взрослых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение увидеть клиническую картину заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица у детей и взрослых	Сформированное умение увидеть клиническую картину заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица у детей и взрослых	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков диагностики зубочелюстных деформации и аномалии зубов и челюстей; методов выявления факторов риска онкопатологии (в том числе различные фоновых процессов, предопухолевых состояний) у детей и взрослых	В целом успешное, но не систематическое применение навыков диагностики зубочелюстных деформации и аномалии зубов и челюстей; методов выявления факторов риска онкопатологии (в том числе различные фоновых процессов, предопухолевых состояний) у детей и взрослых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков диагностики зубочелюстных деформации и аномалии зубов и челюстей; методов выявления факторов риска онкопатологии (в том числе различные фоновых процессов, предопухолевых состояний) у детей и взрослых	Успешное и систематическое применение навыков диагностики зубочелюстных деформации и аномалии зубов и челюстей; методов выявления факторов риска онкопатологии (в том числе различные фоновых процессов, предопухолевых состояний) у детей и взрослых	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

ПК 2 Способен назначать и проводить лечение детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролировать его эффективность и

безопасность

ИД ПК 2.6 Подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых

Знать	Фрагментарные знания принципов устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования) современных медицинских изделий (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемых в стоматологии	Общие, но не структурированные знания принципов устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования) современных медицинских изделий (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемых в стоматологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования) современных медицинских изделий (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемых в стоматологии	Сформированные систематические знания принципов устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования) современных медицинских изделий (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемых в стоматологии	Тестовый контроль, рефераты	Тестовые задания
Уметь	Частично освоенное умение определения объема и последовательности предполагаемых мероприятий по лечению пациентов. Применения средств индивидуальной защиты	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определения объема и последовательности предполагаемых мероприятий по лечению пациентов. Применения средств индивидуальной защиты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определения объема и последовательности предполагаемых мероприятий по лечению пациентов. Применения средств индивидуальной защиты	Сформированное умение определения объема и последовательности предполагаемых мероприятий по лечению пациентов. Применения средств индивидуальной защиты	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, рефераты	Оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков подбора медицинских изделий для лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями	В целом успешное, но не систематическое применение навыков подбора медицинских изделий для лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подбора медицинских изделий для лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями	Успешное и систематическое применение навыков подбора медицинских изделий для лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, рефераты	Оценка практических навыков, собеседование
ИД ПК 2.9 Осуществляет поэтапную санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия), лечение молочных и постоянных зубов. Обоснование наиболее целесообразную тактику лечения.						
Знать	Фрагментарные знания клинических рекомендаций по вопросам оказа-	Общие, но не структурированные знания клинических рекомендаций по	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания клини-	Сформированные систематические знания клинических рекоменда-	Тестовый контроль, рефераты	???

	ния медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями, стандартов медицинской помощи	вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями, стандартов медицинской помощи	ческих рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями, стандартов медицинской помощи	ций по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями, стандартов медицинской помощи		
Уметь	Частично освоенное умение применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	Сформированное умение применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, рефераты	???
Владеть	Фрагментарное применение навыков проведения плановой санации взрослого и детского населения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения плановой санации взрослого и детского населения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения плановой санации взрослого и детского населения	Успешное и систематическое применение навыков проведения плановой санации взрослого и детского населения	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, рефераты	???
ПК-4 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе проводить профилактические осмотры и диспансерное наблюдение						
ИД ПК 4.2 Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности. Выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний у детей и взрослых						
Знать	Фрагментарные знания особенностей специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и взрослых	Общие, но не структурированные знания особенностей специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и взрослых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и взрослых.	Сформированные систематические знания особенностей специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и взрослых	Тестовый контроль, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение выполнять	В целом успешное, но не систематически осу-	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение выполнять	Тестовый контроль, собе-	Тестовые задания, оценка прак-

	предписанные действия при проведении противозидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц) у детей и взрослых	ществуемое умение выполнять предписанные действия при проведении противозидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц) у детей и взрослых	пробелы умение выполнять предписанные действия при проведении противозидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц) у детей и взрослых	предписанные действия при проведении противозидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц) у детей и взрослых	седование по теме занятия, решение ситуационных задач, рефераты	тических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности. Выполнением профилактических процедур при стоматологических заболеваниях у детей и взрослых	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности. Выполнением профилактических процедур при стоматологических заболеваниях у детей и взрослых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности. Выполнением профилактических процедур при стоматологических заболеваниях у детей и взрослых	Успешное и систематическое применение навыков проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности. Выполнением профилактических процедур при стоматологических заболеваниях у детей и взрослых	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ИД ПК 4.4 Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике						
Знать	Фрагментарные знания клинической картины, симптомов основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику	Общие, но не структурированные знания клинической картины, симптомов основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания клинической картины, симптомов основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику	Сформированные систематические знания клинической картины, симптомов основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику	Тестовый контроль, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Сформированное уме-	Тестовый	Тестовые зада-

	умение использовать методы первичной и вторичной профилактики у детей и взрослых. Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе	систематически осуществляемое умение использовать методы первичной и вторичной профилактики у детей и взрослых. Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе	содержащее отдельные пробелы умение использовать методы первичной и вторичной профилактики у детей и взрослых. Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе	умение использовать методы первичной и вторичной профилактики у детей и взрослых. Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе	контроль, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, рефераты	ния, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике у детей и взрослых	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике у детей и взрослых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике у детей и взрослых	Успешное и систематическое применение навыков оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике у детей и взрослых	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ПК-5 Способен проводить санитарно-гигиеническое просвещение в отношении стоматологической патологии среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни						
ИД ПК 5.1 Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек						
Знать	Фрагментарные знания основных критериев здорового образа жизни и методы его формирования. Социально-гигиенических и медицинских аспектов алкоголизма, наркоманий, токсикоманий,	Общие, но не структурированные знания основных критериев здорового образа жизни и методы его формирования. Социально-гигиенических и медицинских аспектов алкоголизма,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных критериев здорового образа жизни и методы его формирования. Социально-гигиенических и медицинских	Сформированные систематические знания основных критериев здорового образа жизни и методы его формирования. Социально-гигиенических и медицинских аспектов алкоголизма,	Тестовый контроль, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

	ний, основные принципы их профилактики у детей и взрослых	наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики у детей и взрослых	аспектов алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики у детей и взрослых	наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики у детей и взрослых		
Уметь	Частично освоенное умение проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни у детей и взрослых	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни у детей и взрослых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни у детей и взрослых	Сформированное умение проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни у детей и взрослых	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов у детей и взрослых	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов у детей и взрослых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов у детей и взрослых	Успешное и систематическое применение навыков проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов у детей и взрослых	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ПК-6 Способен анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины, участвовать в проведении научных исследований, внедрять новые методы и методики, направленные на охрану здоровья населения						
ИД ПК 6.2. Осуществляет ведение медицинской документации в соответствии с установленными требованиями						
Знать	Фрагментарные знания особенностей ведения медицинской документации	Общие, но не структурированные знания особенностей ведения медицинской документации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей ведения медицинской документации	Сформированные систематические знания особенностей ведения медицинской документации	Тестовый контроль, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицин-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение заполнять медицинскую документацию и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение заполнять медицинскую документацию и	Сформированное умение заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицин-	собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

	нской документации	контролировать качество ведения медицинской документации	контролировать качество ведения медицинской документации	нской документации		
Владеть	Фрагментарное применение навыков ведения медицинской документации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ведения медицинской документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков ведения медицинской документации	Успешное и систематическое применение навыков ведения медицинской документации	решение ситуационных задач, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ИД ПК 6.4. Осуществляет контроль (оценку) качества оказания медицинской помощи						
Знать	Фрагментарные знания стандартов и систем управления качеством медицинских (стоматологических) услуг	Общие, но не структурированные знания стандартов и систем управления качеством медицинских (стоматологических) услуг	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стандартов и систем управления качеством медицинских (стоматологических) услуг	Сформированные систематические знания стандартов и систем управления качеством медицинских (стоматологических) услуг	Тестовый контроль, рефераты	Тестовые задания
Уметь	Частично освоенное умение анализировать качество оказания медицинской помощи	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать качество оказания медицинской помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать качество оказания медицинской помощи	Сформированное умение анализировать качество оказания медицинской помощи	собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, рефераты	Оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков контролировать качество оказания медицинской помощи	В целом успешное, но не систематическое применение навыков контролировать качество оказания медицинской помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков контролировать качество оказания медицинской помощи	Успешное и систематическое применение навыков контролировать качество оказания медицинской помощи	решение ситуационных задач, рефераты	Оценка практических навыков, собеседование
ИД ПК 6.6. Составление плана работы и отчета о своей работе						
Знать	Фрагментарные знания общих вопросов организации медицинской помощи населению	Общие, но не структурированные знания общих вопросов организации медицинской помощи населению	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих вопросов организации медицинской помощи населению	Сформированные систематические знания общих вопросов организации медицинской помощи населению	Тестовый контроль, рефераты	???
Уметь	Частично освоенное умение составлять план работы и отчет о своей работе	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение составлять план работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять план работы и от-	Сформированное умение составлять план работы и отчет о своей работе	собеседование по теме занятия, решение ситуационных	???

		и отчет о своей работе	чет о своей работе		задач, рефераты	
Владеть	Фрагментарное применение навыков составления плана работы и отчета о своей работе	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления плана работы и отчета о своей работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления плана работы и отчета о своей работе	Успешное и систематическое применение навыков составления плана работы и отчета о своей работе	решение ситуационных задач, рефераты	???

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
<p>УК -1 Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выявлять причины</p>	<p>Примерные вопросы к зачету (с №1, 4, 5, 6, 13, 17 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики определения цвета, основные расцветки и приборы для определения цвета. 4. Причины возникновения дисколоритов зубов. 5. Изменение цвета зуба после эндодонтического лечения. 6. Механизм возникновения дисколорита при травме. 13. Микроабразия эмали. Показания и противопоказания. Используемые препараты и схемы их использования. 17. Профилактика осложнений при отбеливании зубов и микроабразии. Профилактика гиперестезии эмали. <p>Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля (с №1, 2, 3, 11, 12, 22, 23, 29, 30 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины возникновения дисколоритов зубов 2. Из чего складывается понятие цвета. 3. Виды врождённых и приобретённых дисколоритов зубов. 22. Применение полосок для домашнего отбеливания 23. Химические и физические методы отбеливания. <p>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>1 уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Противопоказания к отбеливанию зубов (местные): <ol style="list-style-type: none"> 1) убыль эмали, обнажение корней зубов; 2) загрязнение поверхности зубов; 3) беременность и кормление грудью; 2. Общие противопоказания к отбеливанию зубов: <ol style="list-style-type: none"> 1) аллергические реакции на перекись водорода, беременность, кормление грудью; 2) обширные реставрации; 3) большая пульпарная полость; 3. Повысить эффективность отбеливания можно с помощью: <ol style="list-style-type: none"> 1) применения лазерной технологии; 2) удаления поверхностного слоя эмали; 3) увеличения экспозиции отбеливателя. 4. Сульфид железа (очень темный пигмент) окрашивает зуб в случае: <ol style="list-style-type: none"> 1) повреждения пульпы и кровоизлияния в полость зуба; 2) пломбирования канала зуба пастами, окрашивающими зуб; 3) плохой гигиены полости рта; 5. При введении небольших доз тетрациклина меняется: <ol style="list-style-type: none"> 1) цвет эмали зубов; 2) блеск эмали зубов; 3) форма зуба; <p>Везде правильный ответ 1)</p>

дей
ств
ий

2 уровень:

1. Провести соотношение веществ

Наличие H ₂ O ₂	Вещество
1. Содержит перекись водорода	А. Перекись карбамида
2. Не содержит перекись	В. Перборат натрия

Ответы: 1-А, 2-В

2. Причины, вызывающие изменение цвета зубов

Виды окрашивания	ткани зуба
1. Наружное окрашивание	А. Окрашивание поверхностных слоёв эмали под воздействием внешних факторов
2. Внутреннее окрашивание	В. Окрашивание дентина со стороны пульпарной камеры

Ответы: 1-А, 2-В

3 уровень: Задача 1. Пациентка, 25 лет, обратилась с жалобами на изменение цвета зуба 2.1. Анамнез: зуб 2 года назад лечен по поводу острого пульпита, цвет менялся постепенно; год назад выпала пломба, ее заменили. При пломбировании травмирован десневой сосочек, что сопровождалось кровотечением. Осмотр: коронка 21 имеет серо-коричневый оттенок, на медиальной контактной и небной поверхностях пломба из композита, на границе зуб-пломба нарушено краевое прилегание, пигментация вокруг пломбы. Вертикальная и горизонтальная перкуссия безболезненна. Рентгенограмма: зуб ранее лечен эндодонтически, канал пломбирован пастой, неравномерно распределенной по каналу, видны пустоты, в области верхушки корня - расширение пространства периодонтальной связки.

1 Назовите причины изменения цвета коронки зуба.

1. Сульфид железа
2. Перекись водорода
3. Мономер пломбы
4. Цинк-эвгеноловая паста

2 Показано ли повторное эндодонтическое лечение?

1. да
2. Нет
3. Зависит от возраста пациента

3 Какие средства необходимы для промывания канала?

1. гипохлорит натрия
2. Перекись водорода
3. Хлоргексидин.

4 Возможные методики отбеливания у пациентки.

1. внутрикоронковое отбеливание
2. Наружное отбеливание
3. Микроабразия

5 Какие препараты применяют для отбеливания зубов?

1. 30% перекись водорода
2. Гипохлорит натрия
3. Отбеливающая зубная паста

Везде правильный ответ 1.

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1. Пациентка Д. 22 лет обратилась в клинику с целью профилактического осмотра. Жалоб не предъявляет. Объективно: зуб 33 – на вестибулярной поверхности в пришеечной области определяется нечётко отграниченный участок серовато-белого цвета. Реакция на температурные раздражители незначительная, быстро проходящая после устранения раздражителя. Потери эпите-

	<p>лиального прикрепления нет, в пришеечной области всех зубов определяется наличие мягкого зубного налёта.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте диагноз. 2. Укажите необходимые дополнительные методы обследования. 3. Проведите дифференциальную диагностику. 4. Составьте план лечения. 5. Меры профилактики, рекомендованные в указанном случае. <p>Задача 2. Пациентка С. 25 лет обратилась в клинику с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. В течение жизни размеры, форма и цвет пятен не изменялись. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии. При осмотре полости рта: пятна белого цвета, с чёткими границами и одинаковой величины в области режущего края зубов 2.1 и 2.2.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте диагноз. 2. Проведите дифференциальную диагностику. 3. Укажите причины возникновения данного заболевания. 4. Составьте план лечения. 5. Обоснуйте подбор индивидуальных средств гигиены полости рта при данной патологии.
	<p>Примерные задания для написания (и защиты) рефератов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта у молодых людей. 2. Виды дисколоритов зубов. 3. Определение цвета зубов. 4. Методика внутрикоронкового отбеливания зубов. <p>Примерный перечень практических навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение профессиональной гигиены полости рта (на фантоме), друг на друге. 2. Провести: <ul style="list-style-type: none"> - Стоматологический осмотр однокурсника, определить цвет зубов - Определить гигиенический индекс. - Собрать анамнез, выяснить причину изменения цвета зубов - Определить цвет зуба по шкале Vita Classic.
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Примерные вопросы к зачету (с №1,2,9,10 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Противопоказания к отбеливанию зубов общие и местные, относительные и абсолютные. 2. Эффективность отбеливающих средств, их влияния на твёрдые ткани полости рта 9. Виды отбеливания зубов. Домашнее отбеливание. Этапы изготовления кап для домашнего отбеливания 10. Виды отбеливания зубов. Домашнее отбеливание. Схемы применения домашнего отбеливания. <p>Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля (с №8,9,20,21 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Поверхностные окрашивания и поверхностные пигментные налёты. 9. Как минимизировать дисколорацию зубов.

20. Этапы изготовления капп для домашнего отбеливания.
21. Схемы применения домашнего отбеливания.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1. УФ-лучи вызывают люминесценцию измененных в цвете зубов вследствие:
 - 1) приема тетрациклина;
 - 2) гемолитической болезни новорожденных;
 - 3) стирания;
2. Общие противопоказания к отбеливанию зубов:
 - 1) аллергические реакции на перекись водорода, беременность, кормление грудью;
 - 2) обширные реставрации;
 - 3) большая пульпарная полость;
3. Повысить эффективность отбеливания можно с помощью:
 - 1) повышения температуры зуба на 10 °С
 - 2) удаления поверхностного слоя эмали;
 - 3) уменьшения экспозиции отбеливателя.
4. Сульфид железа (очень темный пигмент) окрашивает зуб в случае:
 - 1) повреждения пульпы и кровоизлияния в полость зуба;
 - 2) пломбирования канала зуба пастами, окрашивающими зуб;
 - 3) плохой гигиены полости рта;
5. При введении небольших доз тетрациклина меняется:
 - 1) цвет эмали зубов;
 - 2) блеск эмали зубов;
 - 3) форма зуба;

Правильные ответы: 1-3,2-1,3-2,4-1,5-1.

2 уровень:

1. Соотнесите зависимость патологии от причины возникновения дисколорита:

1. Врожденные нарушения цвета	А. флюороз
2. Возрастные изменения цвета	Б. окрашивание дентина со стороны пульпарной камеры
3. Внутреннее окрашивание	В. эмаль истончается и уплотняется, дентин темнеет

Правильные ответы: 1-А, 2 -В, 3 – Б.

2. Соотнесите причины возникновения дисколорита:

1. Изменение цвета после эндодонтического лечения	А. использование йодоформа и резорцин-формалинового метода
2. Травма	Б. гемолиз эритроцитов
3. Поверхностное окрашивание	В. налет курильщика

Правильные ответы: 1-А, 2 -Б, 3 – В.

3 уровень:

Пациент, 25 лет, жалуется на эстетический дефект. Анамнез: пятна на зубах появились с момента прорезывания зубов. Родился недоношенным, на первом году жизни страдал анемией. При объективном обследовании на многих зубах выявлены пятна светло-желтого, светло-коричневого цвета, особенно выраженные на резцах верхней и нижней челюсти, постепенно переходящие в нормальную эмаль. Эмаль в очаге поражения гладкая, блестящая. Пациент постоянно

- жил в Кировской области.
- 1.Поставьте диагноз.
 - 1)тетрациклиновые зубы
 - 2)Гипоплазия эмали
 - 3)Флюороз
 - 4)Эрозия эмали
 - 2.Причины появления заболевания.
 - 1)Прием тетрациклина внутрь
 - 2)Прием шоколада
 - 3)Курение
 - 4)Ранний гемолиз эритроцитов
 - 3.Возможен ли переход этой формы заболевания в другую?
 - 1)Да, возможен
 - 2)Нет, не возможен
 - 3)При определенных условиях жизни
 - 4.Назначьте лечение
 - 1)Курс отбеливания
 - 2)Микроабразия
 - 3)Сочетание микроабразии и отбеливания
 - 4)Реминерализующая терапия
- Правильные ответы: 1-2; 2-4; 3-1; 4-1.

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1. Пациентка, 25 лет, обратилась с жалобами на изменение цвета зуба 2.1. Анамнез: зуб 2 года назад лечен по поводу острого пульпита, цвет менялся постепенно; год назад выпала пломба, ее заменили. При пломбировании травмирован десневой сосочек, что сопровождалось кровотечением. Осмотр: коронка зуба 2.1 имеет серо-коричневый оттенок, на медиальной контактной и небной поверхностях пломба из композита, на границе зуб-пломба нарушено краевое прилегание, пигментация вокруг пломбы. Вертикальная и горизонтальная перкуссия безболезненна. Рентгенограмма: зуб ранее лечен эндодонтически, канал пломбирован пастой, неравномерно распределенной по каналу, видны пустоты, в области верхушки корня - расширение пространства периодонтальной связки.

- 1 Назовите причины изменения цвета коронки зуба.
- 2 Показано ли повторное эндодонтическое лечение?
- 3 Какие средства необходимы для промывания канала?
- 4 Возможные методики отбеливания у пациентки.
5. Какие препараты применяют для отбеливания зубов?

Задача 2. Пациент, 25 лет, жалуется на эстетический дефект. Анамнез: пятна на зубах появились с момента прорезывания зубов. Родился недоношенным, на первом году жизни страдал анемией. При объективном обследовании на многих зубах выявлены пятна светло-желтого, светло-коричневого цвета, особенно выраженные на резцах верхней и нижней челюсти, постепенно переходящие в нормальную эмаль. Эмаль в очаге поражения гладкая, блестящая. Пациент постоянно жил в Кировской области.

- 1.Поставьте диагноз.
- 2.Причины появления заболевания.
3. Возможен ли переход этой формы заболевания в другую?

Примерный перечень практических навыков:

- Определять цвет зубов с помощью шкалы Vita

	<p>-Выяснить причину возникновения дисколорита зуба -Собрать анамнез для определения показаний и противопоказаний для процедуры отбеливания зубов -Составить и предложить пациенту схему процедуры отбеливания -Оценить возможный эффект от процедуры</p> <p>Примерные задания для написания (и защиты) рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта у молодых людей. 2. Виды дисколоритов зубов. 3. Определение цвета зубов. 4. Методика внутрискоронкового отбеливания зубов.
<p>ПК -1 Способность проводить диагностику стоматологических заболеваний у детей и взрослых, установить влияние диагно</p>	<p>Примерные вопросы к зачету (с № 1,2,7,8,10,11 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики определения цвета, основные расцветки и приборы для определения цвета. 2. Противопоказания к отбеливанию зубов общие и местные, относительные и абсолютные. 7. Виды отбеливания зубов. Осветление зубов. Показания, методы и средства гигиены. Профессиональная гигиена. 8. Виды отбеливания зубов. Офисное отбеливание зубов. Виды офисного отбеливания. 10. Виды отбеливания зубов. Домашнее отбеливание. Схемы применения домашнего отбеливания. 11. Профессиональное отбеливание зубов. Схемы отбеливания витальных зубов. <p>Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля (с № 6,7,11,12,14,15,16 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Изменение цвета зуба после эндодонтического лечения 7. Механизм дисколорита при травме <ol style="list-style-type: none"> 11. Возможный эффект от процедуры отбеливания. 12. Диагностика и понимание причин возникновения и вида дисколоритов зубов. 14. Возможный эффект от процедуры отбеливания. 15. Что включает в себя профессиональная гигиена полости рта 16. Какой спектр цвета отражают белые зубы <p>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>1 уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение антибиотиков тетрациклинового ряда может привести к развитию «тетрациклиновых» зубов у детей в возрасте от: <ol style="list-style-type: none"> 1) 6 мес до 6 лет; 2) 1 г. до 6 лет; 3) 1 мес до 6 лет; 2. Внешние факторы, изменяющие цвет зуба: <ol style="list-style-type: none"> 1) пищевые продукты и лекарственные вещества для полоскания полости рта; 2) гибель пульпы; 3) кровоизлияния в пульпу 3. Цвет зубов, лучше всего поддающийся отбеливанию: <ol style="list-style-type: none"> 1) желто-коричневый;

- 2) серо-красный;
3) розово-красный;
4. Устранить дисколорит витальных зубов (легкая степень), развившийся в результате применения тетрациклина в детстве, можно методом:
- 1) внешнего отбеливания;
2) внутреннего отбеливания;
3) микроабразии;
5. Устойчивость к отбеливанию сохраняют:
- 1) «тетрациклиновые» зубы;
2) зубы с каналами, запломбированными эндометазоновой пастой;
3) зубы с гипопластическими изменениями;
- Правильные ответы: 1-3,2-1,3-1,4-1,5-1.

2 уровень:

1. Провести соотношение веществ

Наличие H ₂ O ₂	Вещество
1.Содержит перекись водорода	А. Перекись карбамида
2.Не содержит перекись	В. Перборат натрия

Ответы: 1-А, 2-В

2. Причины, вызывающие изменение цвета зубов

Виды окрашивания	ткани зуба
1.Наружное окрашивание	А. Окрашивание поверхностных слоёв эмали под воздействием внешних факторов
2.Внутреннее окрашивание	В. Окрашивание дентина со стороны пульпарной камеры

Ответы: 1-А, 2-В

3 уровень:

Пациентка, 25 лет, обратилась с жалобами на изменение цвета зуба 2.1. Анамнез: зуб 2 года назад лечен по поводу острого пульпита, цвет менялся постепенно; год назад выпала пломба, ее заменили. При пломбировании травмирован десневой сосочек, что сопровождалось кровотечением. Осмотр: коронка 21 имеет серо-коричневый оттенок, на медиальной контактной и небной поверхностях пломба из композита, на границе зуб-пломба нарушено краевое прилегание, пигментация вокруг пломбы. Вертикальная и горизонтальная перкусия безболезненна. Рентгенограмма: зуб ранее лечен эндодонтически, канал пломбирован пастой, неравномерно распределенной по каналу, видны пустоты, в области верхушки корня - расширение пространства периодонтальной связки.

1. Назовите причины изменения цвета коронки зуба.

- 1) сульфид железа
2)Перкись водорода
3)Мономер пломбы
4)Цинк-эвгеноловая паста

2. Показано ли повторное эндодонтическое лечение?

- 1) да
2)Нет
3)Зависит от возраста пациента

3. Какие средства необходимы для промывания канала?

- 1)гипохлорит натрия
2)Перекись водорода
3)Хлоргекседин.

4. Возможные методики отбеливания у пациентки.
 - 1)внутрикоронковое отбеливание
 - 2)Наружное отбеливание
 - 3)Микроабразия
5. Какие препараты применяют для отбеливания зубов?
 - 1)30% перекись водорода
 - 2)Гирохлорит натрия
 - 3)Отбеливающая зубная паста

Правильный ответ: под номером 1).

Примерные ситуационные задачи

Задача 1. Пациентка А. 37 лет обратилась в клинику с жалобами на тёмный цвет зубов. Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже тёмного цвета. Она часто болела инфекционными заболеваниями в детстве и ей назначали для лечения антибиотики. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: равномерное серовато-коричневое окрашивание зубов верхней и нижней челюстей (до экватора зуба) без образования полосок. Прикус ортогнатический.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Укажите причины возникновения данного заболевания.
4. Составьте план лечения.

5.Обоснуйте подбор индивидуальных средств гигиены полости рта при данной патологии.

Задача 2. Пациент Т. 19 лет обратился в клинику с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациента, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. В детстве он часто болел тяжёлыми инфекционными заболеваниями. В течение жизни размеры, форма и цвет пятен не изменялись. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии. При осмотре полости рта: пятна белого цвета, с чёткими границами и одинаковой величины в области режущего края симметричных зубов верхней челюсти.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Укажите причины возникновения данного заболевания.
4. Составьте план лечения.

5. Обоснуйте подбор индивидуальных средств гигиены полости рта при данной патологии.

Примерный перечень практических навыков

- Провести стоматологический осмотр однокурсника
- Определить гигиенический индекс.
- Собрать анамнез, выяснить причину изменения цвета зубов
- Определить цвет зуба по шкале Vita.
- Провести профессиональную гигиену однокурснику

Примерные задания для написания (и защиты) рефератов

1. Виды домашнего отбеливания
2. Схемы применения домашнего отбеливания
3. Понятие цвета в эстетике зуба
4. Двухкомпонентная система R.O.C.S. PRO для домашнего отбеливания зубов.
5. Компоненты, входящие в состав средств для домашнего отбеливания

<p>ПК -2 Спо со- бен к на- зна- че- ни ю, кон тро лю эф фек тив но- сти и без- опа с- но- сти нем еди кам ен- тоз- ног о и мед и- кам ен- тоз- ног о ле- че- ния при ока за- нии сто мат о- лог и-</p>	<p>Примерные вопросы к зачету (с № 3,4,12,18,19,20 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <p>3.Эффективность отбеливающих средств, их влияния на твёрдые ткани полости рта 4.Причины возникновения дисколоритов зубов. 12.Профессиональное отбеливание зубов. Схемы отбеливания девитальных зубов. 18. Реминерализующая терапия как метод профилактики возможных осложнений после процедуры отбеливания.</p> <p>19.Роль поддерживающей терапии в сохранении цвета зубов. Отбеливающие зубные пасты. 20.Изменение цвета зубов после микроабразии и отбеливания.</p> <p>Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля (с № 11, 12, 17, 18, 19, 24, 25 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <p>11.Возможный эффект от процедуры отбеливания. 12.Диагностика и понимание причин возникновения и вида дисколоритов зубов. 17.Какие цвета по шкале Vita считаются белыми 18.Какие внешние факторы влияют на цвет зуба 19.Препараты для домашнего отбеливания 24.Отбеливание депульпированных зубов. 25.Последовательность этапов отбеливания.</p> <p><i>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</i></p> <p><i>1 уровень:</i></p> <p>1. Повысить эффективность отбеливания можно: 1) предварительным депульпированием зуба; 2) удалением поверхностного слоя эмали; 3) применением лазерной технологии; 4) уменьшением экспозиции отбеливателя; 5) увеличением экспозиции отбеливателя.</p> <p>2. Сульфид железа (очень темный пигмент) окрашивает зуб в случае: 1) пломбирования канала зуба пастами, окрашивающими зуб; 2) повреждения пульпы и кровоизлияния в полость зуба; 3) плохой гигиены полости рта; 4) нерационально подобранного материала для постоянной пломбы; курения.</p> <p>3. При введении небольших доз тетрациклина меняется: 1) цвет эмали зубов; 2) блеск эмали зубов; 3) форма зуба; 4) структура (недоразвитие эмали);</p> <p>4. При введении больших доз тетрациклина меняется: 1) цвет эмали зубов; 2) блеск эмали зубов; 3) форма зуба; 4) структура (недоразвитие эмали);</p>
---	--

че-
ско
й
пом
о-
щи

- 5) доза тетрациклина не влияет на состояние зубов.
5. Применение антибиотиков тетрациклинового ряда приводит к развитию «тетрациклиновых» зубов у детей в возрасте:
- 1) 1 года - 6 лет;
 - 2) 6 мес - 6 лет;
 - 3) 1 мес - 6 лет;
 - 4) 6 мес - 12 лет.
6. Устранить дисколорит (легкая степень) витальных зубов вследствие применения тетрациклина в детстве можно:
- 1) микроабразией;
 - 2) внутренним отбеливанием;
 - 3) внешним отбеливанием;
 - 4) резекцией дентина.
7. К отбеливанию устойчивы:
- 1) зубы с каналами, запломбированными эндометазоновой пастой;
 - 2) «тетрациклиновые» зубы;
 - 3) зубы с гипопластическими изменениями;
 - 4) зубы, измененные вследствие избытка фтора.
8. Местные противопоказания к отбеливанию зубов:
- 1) флюороз;
 - 2) гипоплазия;
 - 3) большая пульпарная полость;
 - 4) возрастные изменения цвета зуба.
- Правильные ответы: 1-2; 2-2; 3-1; 4-4; 5-2; 6-3; 7-2; 8-3.

2 уровень:

1. Соотнести методы изменения цвета зубов и место его проведения:

1. Офисное отбеливание	А. проводится в клинике
2. Осветление	Б. по назначению врача, но контролирует сам пациент
3. Домашнее отбеливание	В. профессиональная гигиена

Правильный ответ: 1- А, 2 – В, 3 – Б.

2. Соотнесите определения:

1. Осветление зубов	А. восстановление естественного цвета зубов
2. Отбеливание зубов	Б. химический процесс окисления, при котором происходит изменение цвета зуба
3. Микроабразия	В. метод лечения, при котором снимается микроскопический слой эмали

Правильный ответ: 1 -А, 2 – Б; 3 – В.

3 уровень:

Пациент, 25 лет, жалуется на недостаточно белый цвет зубов и выразил желание провести отбеливание. Осмотр: полость рта санирована, зубы правильной формы, цвет по шкале VITA - 3,5.

1. Какие методы отбеливания зубов можно предложить пациенту
- 1) ZOOM-отбеливание
 - 2) Обычное отбеливание
 - 3) Микроабразию
 - 4) осветление

2. Перечислите препараты для отбеливания зубов.
 - 1) 10% глюконат Са
 - 2) 1% раствор фторида натрия
 - 3) Opalescence
 - 4) Аппарат Heal ozone
 3. Как подготовить пациента к отбеливанию
 - 1) Проведение профессиональной гигиены полости рта
 - 2) Обучение гигиене полости рта
 - 3) Соблюдение всех рекомендаций врача
 - 4) Не нужна подготовка
 4. Как предотвратить возможное развитие гиперестезии?
 - 1) Провести курс реминерализующей терапии
 - 2) Применение десинсетайзеров
 - 3) Фторирование зубов
 - 4) Назначение успокоительных препаратов внутрь
- Правильный ответ: 1 – 1,2; 2 – 3,4; 3 – 1,2; 4 – 1,2.**

Примерные ситуационные задачи

Задача 1. Пациентка Ф. 18 лет обратилась в клинику с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. Проживает пациентка А. в г. Одинцово. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии. При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль гладкая.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Укажите причину возникновения данного заболевания.
4. Составьте план лечения.
5. Обоснуйте подбор индивидуальных средств гигиены полости рта при данной патологии.

Задача 2. В клинику обратилась пациентка Т. в возрасте 17 лет с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. Проживает пациентка в г. Красногорске. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии. При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль имеет матовый оттенок, на фоне которой на передней поверхности верхних центральных резцов отмечаются пигментированные пятна коричневого цвета.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Укажите причину возникновения данного заболевания.
4. Составьте план лечения.
5. Обоснуйте подбор индивидуальных средств гигиены полости рта при данной патологии.

Примерный перечень практических навыков

- Определять цвет зубов с помощью шкалы Vita
- Выяснить причину возникновения дисколорита зуба
- Собрать анамнез для определения показаний и противопоказаний для процедуры отбеливания зубов
- Составить и предложить пациенту схему процедуры отбеливания
- Оценить возможный эффект от процедуры

	<p>Примерные задания для написания (и защиты) рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды отбеливания зубов. Осветление зубов. Показания, методы и средства гигиены. Профессиональная гигиена. 2. Виды отбеливания зубов. Офисное отбеливание зубов. Виды офисного отбеливания. 3. Виды отбеливания зубов. Домашнее отбеливание. Этапы изготовления капп для домашнего отбеливания 4. Виды отбеливания зубов. Домашнее отбеливание. Схемы применения домашнего отбеливания.
<p>ПК -4 Способен проводить и контролировать работу эффективностью мероприятий</p>	<p>Примерные вопросы к зачету (с № 13,14,15,16 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Микроабразия эмали. Показания и противопоказания. Используемые препараты и схемы их использования. 14. Микроабразия эмали. Последовательности этапов микроабразии зубов. 15. Осложнения, возникающие после отбеливания зубов и микроабразии эмали. Влияние отбеливания и микроабразии на проницаемость эмали. 16. Осложнения, возникающие после отбеливания зубов и микроабразии эмали. Возникновение гиперестезии эмали. <p>Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля (с № 10,11,21,22,26,27,28 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Показания и противопоказания для процедур отбеливания зубов. 11. Возможный эффект от процедуры отбеливания. 21. Схемы применения домашнего отбеливания 22. Применение полосок для домашнего отбеливания 26. Этапы подготовки пациента к отбеливанию зубов, оценка гигиенического состояния полости рта до и после процедуры отбеливания. 27. Препараты для профессионального отбеливания 28. Этапы подготовки пациента для профессионального отбеливания <p>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>1 уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При введении больших доз тетрациклина меняется: <ol style="list-style-type: none"> 1) цвет эмали зубов; 2) блеск эмали зубов; 3) форма зуба; 4) структура (недоразвитие эмали); 5) доза тетрациклина не влияет на состояние зубов. 2. Применение антибиотиков тетрациклинового ряда приводит к развитию «тетрациклиновых» зубов у детей в возрасте: <ol style="list-style-type: none"> 1) 1 года - 6 лет; 2) 6 мес - 6 лет; 3) 1 мес - 6 лет; 4) 6 мес - 12 лет. 3. Устранить дисколорит (легкая степень) витальных зубов вследствие применения тетрациклина в детстве можно: <ol style="list-style-type: none"> 1) микроабразией; 2) внутренним отбеливанием; 3) внешним отбеливанием;

ва-
ний
у
дет
ей
и
взр
ос-
лых
, в
том
чис
ле
про
вод
ить
про
фи-
лак
ти-
че-
ски
е
осм
от-
ры
и
дис
пан
сер
ное
наб
лю-
де-
ние

- 4) резекцией дентина.
4. К отбеливанию устойчивы:
1) зубы с каналами, запломбированными эндометазоновой пастой;
2) «тетрациклиновые» зубы;
3) зубы с гипопластическими изменениями;
4) зубы, измененные вследствие избытка фтора.
5. Местные противопоказания к отбеливанию зубов:
1) флюороз;
2) гипоплазия;
3) большая пульпарная полость;
4) возрастные изменения цвета зуба.
Правильные ответы: 1-4; 2-2; 3-3; 4-2; 5-3.

2 уровень:

1. Соотнесите определения:

1. Осветление зубов	А. восстановление естественного цвета зубов
2. Отбеливание зубов	Б. химический процесс окисления, при котором происходит изменение цвета зуба
3. Микроабразия	В. метод лечения, при котором снимается микроскопический слой эмали

Правильные ответы: 1 -А, 2 - Б; 3 - В.

2. Провести соотношение веществ

Наличие H ₂ O ₂	Вещество
1. Содержит перекись водорода	А. Перекись карбамида
2. Не содержит перекись	В. Перборат натрия

Правильные ответы: 1-А, 2-В

3 уровень:

Пациентка Т., 25 лет, обратилась в клинику с жалобами на изменения цвета 2.1 зуба. Из анамнеза выяснено: зуб ранее лечен (2 года назад) по поводу острого пульпита. Изменение цвета развивалось постепенно, год назад выпала пломба, ее заменили. При пломбировании была травма десневого сосочка, которая сопровождалась кровотечением. При осмотре: коронка 2.1 зуба имеет серо-коричневый оттенок, на медиальной контактной и небной поверхностях пломба из композита, на границе «зуб — пломба» определяется нарушение краевого прилегания и пигментация вокруг пломбы. Перкуссия (вертикальная и горизонтальная) — безболезненна. На интраоральной радиограмме: зуб ранее лечен эндодонтически, канал запломбирован пастой, неравномерно распределенной по каналу, определяются пустоты, в области верхушки корня — расширение пространства периодонтальной связки.

Задания и вопросы:

1. В результате чего возник дисколорит.
1) Неплотная obturation канала
2) Пломбирование пастой эндометазон
3) попадание крови в состав пломбы при пломбировании
4) введение МТА
2. Каковы причины изменения цвета коронки зуба.
1) Расположением дентинных трубочек, выходящих на поверхность зуба.
2) Микроподтекание разложившихся путридных масс
3) Старая пломба

- 4) Плохая полировка пломбы
3. Есть ли необходимость в проведении повторного эндодонтического лечения?
- 1) Да
 - 2) Нет
 - 3) При определенных условиях
4. Какие средства необходимы для эндодонтического лечения
- 1) Медикаментозная и инструментальная обработка канала
 - 2) Пломбирование с использованием силера и гуттаперчевых штифтов
 - 3) Пломбирование другой пастой
 - 4) Пломбирование Са-содержащей пастой
5. Какие методики отбеливания и препараты возможны в данном случае?
- 1) внутрискоронковое отбеливание
 - 2) Осветление коронки зуба
 - 3) Микроабразия
 - 4) Отбеливание наружное
- Правильные ответы: 1-1,2; 2 -1,2; 3-1; 4-1,2; 5-1.**

Примерные ситуационные задачи

Задача 1. Пациентка Л. 18 лет поступила в клинику с жалобами на косметический дефект, который проявлялся на коронках всех постоянных зубов в виде ямок и бороздок. При сборе анамнеза выяснено, что зубы прорезывались с описанной выше клинической картиной.

Вопросы:

1. Объясните причину данного заболевания зубов.
2. Укажите группу некариозных поражений твёрдых тканей зубов, к которой относится данное заболевание.
3. Поставьте предварительный диагноз.
4. Каких специалистов привлечёте для уточнения диагноза?
5. Какое лечение можно предложить для достижения косметического эффекта, каковы сроки его проведения?

Задача 2. В клинику обратилась пациентка Т. в возрасте 17 лет с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. Проживает пациентка в г. Красногорске. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии. При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль имеет матовый оттенок, на фоне которой на передней поверхности верхних центральных резцов отмечаются пигментированные пятна коричневого цвета.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Укажите причину возникновения данного заболевания.
4. Составьте план лечения.
5. Обоснуйте подбор индивидуальных средств гигиены полости рта при данной патологии.

Примерный перечень практических навыков

- Определять цвет зубов с помощью шкалы Vita
- Выяснить причину возникновения дисколорита зуба
- Собрать анамнез для определения показаний и противопоказаний для процедуры отбеливания зубов
- Составить и предложить пациенту схему процедуры отбеливания
- Оценить возможный эффект от процедуры

Примерные задания для написания (и защиты) рефератов

	<p>1. Принципы микроабразии. 2. Средства, применяемые для микроабразии. 3. Последовательность этапов микроабразии. 4. Этапы подготовки пациента к микроабразии, оценка гигиенического состояния полости рта до и после процедуры микроабразии.</p>
<p>ПК -5 Спо- со- бен про- вод- ить са- ни- тар- но- гиг- и- ени- че- ско- е про- све- ще- ние в от- но- ше- нии сто- мат- о- лог- и- че- ско- й па- то- лог- ии сре- ди на- се- ле- ния и</p>	<p>Примерные вопросы к зачету (с № 13,14,19,20 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <p>13. Микроабразия эмали. Показания и противопоказания. Используемые препараты и схемы их использования. 14. Микроабразия эмали. Последовательности этапов микроабразии зубов. 19. Роль поддерживающей терапии в сохранении цвета зубов. Отбеливающие зубные пасты. 20. Изменение цвета зубов после микроабразии и отбеливания.</p> <p>Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля (с № 4,5,12,13,31,32,33 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <p>4. Возрастные изменения цвета и прозрачности зуба. 5. Окрашивание дентина пигментами со стороны пульпарной камеры. 12. Диагностика и понимание причин возникновения и вида дисколоритов зубов. 13. Определению цвета зуба по шкале Vita. 31. Средства, применяемые для микроабразии. 32. Последовательность этапов микроабразии. 33. Этапы подготовки пациента к микроабразии, оценка гигиенического состояния полости рта до и после процедуры микроабразии.</p> <p>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>1 уровень:</p> <p>1. Микроабразия - вид отбеливания с использованием: 1) перекиси карбамида; 2) гипохлорита натрия; 3) перекиси водорода; 4) удаление микроскопического слоя эмали пастой, содержащей соляную кислоту и абразив.</p> <p>2. Противопоказания к отбеливанию зубов (местные): 1) убыль эмали, обнажение корней зубов; 2) загрязнение поверхности зубов; 3) беременность и кормление грудью</p> <p>3. Общие противопоказания к отбеливанию зубов: 1) аллергические реакции на перекись водорода, беременность, кормление грудью; 2) обширные реставрации; 3) большая пульпарная полость</p> <p>4. Повысить эффективность отбеливания можно с помощью: 1) применения лазерной технологии; 2) удаления поверхностного слоя эмали; 3) увеличения экспозиции отбеливателя</p> <p>5. Сульфид железа (очень темный пигмент) окрашивает зуб в случае: 1) повреждения пульпы и кровоизлияния в полость зуба; 2) пломбирования канала зуба пастами, окрашивающими зуб;</p>

мед
и-
ци-
нск
их
ра-
бот
ни-
ков
с
це-
лью
фор-
ми-
ро-
ва-
ния
здо-
ров-
ого
обр-
аза
жиз-
ни

3) плохой гигиены полости рта
Правильные ответы: 1-4; 2-1; 3-1; 4-1; 5-1.

2 уровень:

1. Провести соотношение веществ

Наличие H ₂ O ₂	Вещество
1.Содержит перекись водорода	А. Перекись карбамида
2.Не содержит перекись	В. Перборат натрия

Ответы: 1-А, 2-В

2. Причины, вызывающие изменение цвета зубов

Виды окрашивания	ткани зуба
1.Наружное окрашивание	А. Окрашивание поверхностных слоёв эмали под воздействием внешних факторов
2.Внутреннее окрашивание	В. Окрашивание дентина со стороны пульпарной камеры

Ответы: 1-А, 2-В

3 уровень:

Пациент Д., 18 лет, обратился с жалобами на косметический дефект. При обследовании зубов на фоне белесоватой матовой эмали определяются множественные хорошо очерченные пигментированные точечные пятна и очаги поражения с убылью эмали (диаметром 1,0—1,5 мм). При зондировании — дно плотное, светло-желтого цвета, безболезненное. Из анамнеза — дефекты появились с момента прорезывания зубов. Молодой человек жил в регионе с повышенным содержанием фтора.

Задания и вопросы:

1. Поставьте диагноз.

- 1)Флюороз
- 2)Гипоплазия
- 3)Кариес в стадии пятна
- 4)Кариес эмали

2. Какой дополнительный метод обследования может помочь при постановке диагноза?

- 1)Витальное окрашивание
- 2)Прижизненная биопсия эмали
- 3)Определение индексов гигиены
- 4)Определение индекса ТЭР

3. Кем предложена наиболее популярная классификация этого заболевания?

- 1)Патрикеев В.К.
- 2)Крихели Н.И.
- 3)Леонтьев В.К.
- 4)Грошиков М.И

4. Назначьте лечение.

- 1)Микрообразия в сочетании с профессиональным отбеливанием отбеливанием
- 2)Только отбеливание
- 3)Реминерализующая терапия

5. Дайте определение понятия «муаровая эмаль».

1)Эмаль имеет характерный рисунок, обусловленный увеличением межпризменных пространств вследствие частичной резорбции эмалевых призм, наличием зон гипо- и гиперминерализации.

- 2) Эмаль однотонная белая без блеска
- 3) Эмаль имеет цвет равномерно коричневый

4)Эмаль имеет множественные меловидные пятна
Правильные ответы: все под номером 1).

Примерные ситуационные задачи

Задача 1. Пациентка Л. 18 лет поступила в клинику с жалобами на косметический дефект, который проявлялся на коронках всех постоянных зубов в виде ямок и бороздок. При сборе анамнеза выяснено, что зубы прорезывались с описанной выше клинической картиной.

Вопросы:

1. Объясните причину данного заболевания зубов.
2. Укажите группу некариозных поражений твёрдых тканей зубов, к которой относится данное заболевание.
3. Поставьте предварительный диагноз.
4. Каких специалистов привлечёте для уточнения диагноза?
5. Какое лечение можно предложить для достижения косметического эффекта, каковы сроки его проведения?

Задача 2. В клинику обратилась пациентка Т. в возрасте 17 лет с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. Проживает пациентка в г. Красногорске. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии. При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль имеет матовый оттенок, на фоне которой на передней поверхности верхних центральных резцов отмечаются пигментированные пятна коричневого цвета.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Укажите причину возникновения данного заболевания.
4. Составьте план лечения.
5. Обоснуйте подбор индивидуальных средств гигиены полости рта при данной патологии.

Примерный перечень практических навыков

- Определять цвет зубов с помощью шкалы Vita
- Выяснить причину возникновения дисколорита зуба
- Собрать анамнез для определения показаний и противопоказаний для процедуры отбеливания зубов
- Составить и предложить пациенту схему процедуры отбеливания
- Оценить возможный эффект от процедуры

Примерные задания для написания (и защиты) рефератов

1. Влияние микроабразии на цвет зубов
2. Влияние отбеливания на цвет зубов
3. Лечение флюороза и гипоплазии методом микроабразии и отбеливания зубов.
4. Методики микроабразии и отбеливания зубов.
5. Профилактика негативных реакций после микроабразии и отбеливания зубов.
6. Курсы реминерализующей терапии после микроабразии и отбеливания зубов.

**ПК
-6
Спо
со-
бен**

Примерные вопросы к зачету

(с № 16,17,19,20 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))

16. Осложнения, возникающие после отбеливания зубов и микроабразии эмали. Возникновение гиперестезии эмали.
17. Профилактика осложнений при отбеливании зубов и микроабразии. Профи-

ана
ли-
зи-
ро-
ват
ь и
пуб
лич
но
пре
д-
ста
в-
лят
ь
мед
и-
ци-
нск
ую
ин
фор
ма-
ци
ю
на
осн
ове
док
аза
тел
ь-
ной
мед
и-
ци-
ны,
уча
ст-
во-
ват
ь в
про
ве-
де-
нии
на-
уч-
ных
ис-
сле
до-
ва-

лактика гиперестезии эмали.
19. Роль поддерживающей терапии в сохранении цвета зубов. Отбеливающие зубные пасты.
20. Изменение цвета зубов после микроабразии и отбеливания.

Примерные вопросы к беседе о текущем контроле (с № 5,8,10,12 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))

- 5. Окрашивание дентина пигментами со стороны пульпарной камеры
- 8. Поверхностные окрашивания и поверхностные пигментные налёты
- 10. Показания и противопоказания для процедур отбеливания зубов.
- 12. Диагностика и понимание причин возникновения и вида дисколоритов зубов.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

- 1. При введении небольших доз тетрациклина меняется:
 - 1) цвет эмали зубов;
 - 2) блеск эмали зубов;
 - 3) структура (недоразвитие эмали);
 - 2. Какого влияние отбеливания и микроабразии на твердые ткани зуба:
 - 1) увеличение выхода из эмали микро-, макроэлементов
 - 2) увеличение выхода из эмали общего белка
 - 3) возникновение гиперестезии эмали
 - 4) возникновение реминерализующего эффекта
 - 3. Какого влияние отбеливания и микроабразии на мягкие ткани зуба:
 - 1) Увеличение индекса РМА
 - 2) Возникновение химического ожога
 - 3) развитие кандидоза
 - 4) развитие ОГС
 - 4. Микроабразия - вид отбеливания с использованием:
 - 1) перекиси карбамида;
 - 2) гипохлорита натрия;
 - 3) перекиси водорода;
 - 4) удаление микроскопического слоя эмали пастой, содержащей соляную кислоту и абразив.
 - 5. Противопоказания к отбеливанию зубов (местные):
 - 1) убыль эмали, обнажение корней зубов;
 - 2) загрязнение поверхности зубов;
 - 3) беременность и кормление грудью
 - 6. Общие противопоказания к отбеливанию зубов:
 - 1) аллергические реакции на перекись водорода, беременность, кормление грудью;
 - 2) обширные реставрации;
 - 3) большая пульпарная полость
- Правильные ответы: 1-1,2,3; 2-1,2; 4-4; 5-1; 6-1.

2 уровень:

1. Соотнесите зависимость патологии от причины возникновения дисколорита:

1. Врожденные нарушения цвета	А. флюороз
-------------------------------	------------

ний
,
вне
д-
рят
ь
но-
вые
ме-
то-
ды
и
ме-
то-
ди-
ки,
нап
рав
лен
ные
на
охр
ану
здо
ро-
вья
на-
се-
ле-
ния

**2. Возрастные измене-
ния цвета**

**Б. окрашивание дентина со стороны пульпар-
ной камеры**

**3. Внутреннее
окрашивание**

**В. эмаль истончается и уплотняется, дентин
темнеет**

Правильные ответы: 1-А, 2 -В, 3 – Б.

2.Соотнесите причины возникновения дисколорита:

1. Изменение цвета после эндо-
донтического лечения

А. использование йодоформа и
резорцин-формалинового метода

2. Травма

Б. гемолиз эритроцитов

3. Поверхностное окрашивание

В. налет курильщика

Правильные ответы: 1-А, 2 -Б, 3 – В.

3 уровень:

Задача. Больной К., 30 лет, предъявляет жалобы на ноющие боли в зубе 2.2. В анамнезе: год тому назад произошла травма зуба тяжелым плоским предметом. После нее боль не отмечалась в течение 2—3 дней, впоследствии пациента периодически беспокоили боли ноющего характера. При осмотре: ГИ-2.5, нарушения целостности коронки зуба нет, эмаль естественного блеска не имеет, сероватого оттенка, при сравнительной перкуссии, со слов больного, отмечается ощущение «неловкости» в зубе. На рентгенограмме в области верхней трети корня нечетко видна линия перелома, в области верхушки корня явления гиперцементоза.

Задания и вопросы:

1. Поставьте диагноз.

1)Перелом корня зуба, дисколорит

2)Перелом корня зуба в верхней трети

3)Дисколорит на фоне перелома корня

2. Назовите причины изменения цвета коронки зуба.

1) образование сульфида железа

2)Некроз пульпы

3)Нерегулярная гигиена полости рта

4)Развитие гиперцементоза

3. Составьте последовательность плана лечения.

1)Эндодонтическое лечение с пломбированием канала

2)Внутрикоронковое отбеливание

3)Химическое отбеливание

4)Проведение микроабразии

5)реминерализующая терапия

4. Возможно ли восстановление цвета зуба?

1)да

2)Нет

3)Возможно, через 3 года

Правильные ответы: правильные ответы под номером 1).

Примерные ситуационные задачи

Задача 1. Пациентка Л. 18 лет поступила в клинику с жалобами на косметический дефект, который проявлялся на коронках всех постоянных зубов в виде ямок и бороздок. При сборе анамнеза выяснено, что зубы прорезывались с описанной выше клинической картиной.

Вопросы:

1. Объясните причину данного заболевания зубов.

2. Укажите группу некариозных поражений твёрдых тканей зубов, к которой относится данное заболевание.

	<p>3. Поставьте предварительный диагноз. 4. Каких специалистов привлечёте для уточнения диагноза? 5. Какое лечение можно предложить для достижения косметического эффекта, каковы сроки его проведения?</p> <p>Задача 2. Молодой человек 18 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на изменённый цвет зубов. При сборе анамнеза выяснено, что мальчик в возрасте 5-7 лет неоднократно болел ОРВИ. Местно: на всех зубах имеются множественные дефекты эмали тёмной окраски (см. фото). Вопросы: 1. Укажите причину, способную вызвать такие изменения эмали зубов. 2. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальную диагностику? 3. Назовите возрастной период воздействия неблагоприятного причинного фактора. 4. Поставьте диагноз. 5. Составьте план лечения.</p>
	<p>Примерный перечень практических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами определения цвета зубов при помощи цветовой шкалы Vita - Навыками записи зубной формулы - Расчетом индексов гигиены в полости рта
	<p>Примерные задания для написания (и защиты) рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Микроабразия эмали с помощью 18% соляной кислоты и пемзы 2. Микроабразия эмали с помощью набора Opalustre kit 3. Лечение флюороза и гипоплазии методом микроабразии 4. Методики микроабразии 5. Профилактика негативных реакций после микроабразии и реминерализующей терапии после микроабразии

Критерии оценки зачетного собеседования, собеседования текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Минимально допустимый уровень освоения учебной программы дисциплины или её части за один семестр составляет **70 баллов** и предполагает удовлетворительное выполнение студентом всех контролируемых видов учебной работы в семестре. При наборе 70 и более баллов студент может быть аттестован, и получить «зачтено». Набор в семестре менее 70 баллов по шкале БРС свидетельствует о неудовлетворительном выполнении студентом учебной программы и невозможности получить «зачтено». Неудовлетворительная оценка по любому из видов учебной работы также не может быть зачтена при суммирова-

нии баллов и требует пересдачи, отсутствие которой автоматически означает незачет по данной дисциплине даже при сумме баллов в семестре более 70.

Кафедра имеет право уменьшать сумму начисленных баллов, вводя штрафные санкции и определяя их размер за неудовлетворительное выполнение отдельных контролируемых видов учебной деятельности и нарушения учебной дисциплины.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки практических навыков:

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии оценки написания (и защиты) рефератов:

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

2.2. Примерные вопросы к зачету

1. Методики определения цвета, основные расцветки и приборы для определения цвета.
2. Противопоказания к отбеливанию зубов общие и местные, относительные и абсолютные.
3. Эффективность отбеливающих средств, их влияния на твёрдые ткани полости рта
4. Причины возникновения дисколоритов зубов.
5. Изменение цвета зуба после эндодонтического лечения.

6. Механизм возникновения дисколорита при травме.
7. Виды отбеливания зубов. Осветление зубов. Показания, методы и средства гигиены. Профессиональная гигиена.
8. Виды отбеливания зубов. Офисное отбеливание зубов. Виды офисного отбеливания.
9. Виды отбеливания зубов. Домашнее отбеливание. Этапы изготовления капп для домашнего отбеливания
10. Виды отбеливания зубов. Домашнее отбеливание. Схемы применения домашнего отбеливания.
11. Профессиональное отбеливание зубов. Схемы отбеливания витальных зубов.
12. Профессиональное отбеливание зубов. Схемы отбеливания девитальных зубов.
13. Микроабразия эмали. Показания и противопоказания. Используемые препараты и схемы их использования.
14. Микроабразия эмали. Последовательности этапов микроабразии зубов.
15. Осложнения, возникающие после отбеливания зубов и микроабразии эмали. Влияние отбеливания и микроабразии на проницаемость эмали.
16. Осложнения, возникающие после отбеливания зубов и микроабразии эмали. Возникновение гиперестезии эмали.
17. Профилактика осложнений при отбеливании зубов и микроабразии. Профилактика гиперестезии эмали.
18. Реминерализующая терапия как метод профилактики возможных осложнений после процедуры отбеливания.
19. Роль поддерживающей терапии в сохранении цвета зубов. Отбеливающие зубные пасты.
20. Изменение цвета зубов после микроабразии и отбеливания.

Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля

1. Причины возникновения дисколоритов зубов
2. Из чего складывается понятие цвета
3. Виды врождённых и приобретённых дисколоритов зубов.
4. Возрастные изменения цвета и прозрачности зуба
5. Окрашивание дентина пигментами со стороны пульпарной камеры
6. Изменение цвета зуба после эндодонтического лечения
7. Механизм дисколорита при травме
8. Поверхностные окрашивания и поверхностные пигментные налёты
9. Как минимизировать дисколорацию зубов
10. Показания и противопоказания для процедур отбеливания зубов.
11. Возможный эффект от процедуры отбеливания.
12. Диагностика и понимание причин возникновения и вида дисколоритов зубов.
13. Определению цвета зуба по шкале Vita.
14. Возможный эффект от процедуры отбеливания.
15. Что включает в себя профессиональная гигиена полости рта
16. Какой спектр цвета отражают белые зубы
17. Какие цвета по шкале Vita считаются белыми
18. Какие внешние факторы влияют на цвет зуба
19. Препараты для домашнего отбеливания
20. Этапы изготовления капп для домашнего отбеливания
21. Схемы применения домашнего отбеливания
22. Применение полосок для домашнего отбеливания
23. Химические и физические методы отбеливания.
24. Отбеливание депульпированных зубов.
25. Последовательность этапов отбеливания.
26. Этапы подготовки пациента к отбеливанию зубов, оценка гигиенического состояния полости рта до и после процедуры отбеливания.
27. Препараты для профессионального отбеливания

28. Этапы подготовки пациента для профессионального отбеливания
29. Схемы применения профессионального отбеливания
30. Принципы микроабразии.
31. Средства, применяемые для микроабразии.
32. Последовательность этапов микроабразии.
33. Этапы подготовки пациента к микроабразии, оценка гигиенического состояния полости рта до и после процедуры микроабразии.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

Тема	Вс его во пр осо в в	Кол-во ТЗ 1 уровня (выб	Вс его во пр ос ов	Кол-во ТЗ 2 уровня (соответствие,	Кол-во ТЗ 3 уровня (ситу-

	те- ме- 1 уро- вен- ь	рат- ь все пра- виль- ные отве- ты)	в те- ме 2 ур- ове- нь	после- до- ватель- ность)	аци- онная зада- ча)
Отбеливание зубов	119		16		6
ТЗ1	119				
УК-1	19	3			
УК-11	14	2			
ПК-1	18	3			
ПК-2	17	2			
ПК-4	10	2			
ПК-5	15	2			
ПК-6	26	4			
ТЗ2			16		
УК-1			2	1	
УК-11			2	1	
ПК-1			3	1	
ПК-2				2	
			3		
ПК-4			2	1	
ПК-5			2	1	
ПК-6			2	1	
Задачи					6
Итого (если зачет):		18		8	4
Начисляемые баллы (зачет):		2		4	8

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся

умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится на протяжении всего цикла практических занятий и оценивается согласно балльно-рейтинговой системы (БРС), разработанной на кафедре.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины «Отбеливание зубов».

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета, может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры ответа составляет не более 15 минут на одного отвечающего.

Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.4. Методика проведения защиты рефератов

Целью процедуры текущего контроля в форме защиты рефератов, проводимой в форме устного выступления, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится во время изучения дисциплины в соответствии с расписанием учебных занятий

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается тема индивидуального задания. После получения темы индивидуального задания

обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в реферате вопросы и задания в установленное преподавателем время (не более 15 минут).

Темы рефератов обучающиеся получают перед началом цикловых занятий. Предоставляют преподавателю на занятии по соответствующей тематике. На подготовку реферата отводится от 2 до 4-х дней.

Требования к структуре и оформлению:

1. Реферат выполняется на отдельных листах формата А4 не менее 8 листов (без списка литературы и титульного листа).
2. В структуре реферата должны присутствовать титульный лист, цели, задачи, рассуждения и вывод.
3. Пишется от руки, на каждой странице не менее 30 строк.
4. Обязательно использование не менее 5 литературных источников и ссылок на них по тексту.
5. Защита реферата проходит во время проведения практического занятия. При этом, обучающийся должен своими словами объяснить проблему, вынесенную на данный разбор и представить презентацию (не более 5 слайдов).
6. Речь должна быть аргументирована с использованием медицинской терминологии.