

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 17.01.2022 14:59:39

Уникальный программный идентификатор:

7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора Л.М. Железнов

« 27 » июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОТБЕЛИВАНИЕ ЗУБОВ»

Специальность 31.05.03 Стоматология

Направленность (профиль) ОПОП - Стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра стоматологии

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016 г., приказ № 96.
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «27» июня 2018 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой Стоматологии «27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой С.Н. Громова

Ученым советом стоматологического факультета «27» июня 2018 г. (протокол № 7)

Председатель ученого совета факультета С.Н. Громова

Центральным методическим советом «27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Заведующий кафедрой, к.м.н С.Н. Громова

Доцент кафедры, к.м.н. С.Ю. Гришин

Ассистент кафедры О.А. Сметанина

Рецензенты:

Заведующий кафедрой патофизиологии
Кировский государственный медицинский
университет д.м.н., профессор

А.П. Спицын

Доцент к.м.н. кафедры стоматологии
и ортодонтии Медицинской академии
имени С.И. Георгиевского ФГАОУ
ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Е.Н.Казинина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	6
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	11
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	11
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	12
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	12
3.4. Тематический план лекций	12
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	13
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	15
3.7. Лабораторный практикум	16
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	16
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	16
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
4.2.1. Основная литература	16
4.2.2. Дополнительная литература	16
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	17
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	18
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Отбеливание зубов» состоит в овладении студентами теорией относительно основных направлений в развитии эстетических методов в стоматологии, методик отбеливания зубов, получении практических навыков использования современных методов и средств в отбеливании зубов. Подготовка врача стоматолога, владеющего знаниями и умениями для проведения процедуры профессионального отбеливания зубов.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;
- способствовать в участии в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- сформировать навыки диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- сформировать навыки проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья;
- сформировать навыки обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;
- способствовать формированию у студентов навыков анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов;
- способствовать формированию у студентов навыков подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области стоматологии;
- способствовать приобретению студентами практических умений по выявлению и устранению факторов риска возникновения дисколорита зубов;
- способствовать освоению студентами методов организации и проведения процедур офисного отбеливания зубов;
- способствовать освоению студентами методов домашнего отбеливания зубов;
- способствовать приобретению студентами умения проводить различные виды отбеливающих и реминерализующих процедур;
- способствовать приобретению знаний студентами по организации работы с медикаментозными средствами и соблюдения правил их хранения в терапевтической стоматологической клинике.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Отбеливание зубов» относится к блоку Б1. Дисциплины вариативной части, дисциплины по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин: Философия, биоэтика; Психология и педагогика; Правоведение; История медицины; Экономика; Латинский язык; Иностранный язык; Химия; Биология; Медицинская информатика; Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи; Микробиология, вирусология - микробиология полости рта; Иммунология - клиническая иммунология; Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта; Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области; Фармакология; Гигиена.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Художественная реставрация зубов; Современные технологии терапевтической стоматологии; Клиническая стоматология.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалиста, являются:

- физические лица (далее - пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- 1) профилактическая;
- 2) диагностическая;
- 3) психолого-педагогическая;
- 4) научно-исследовательская.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ЗЗ. Принципы объединения симптомов в синдромы.	УЗ. Анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	ВЗ. Навыками составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний.	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями, решение ситуационных задач	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
2.	ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований	ЗЗ. Основные библиографические ресурсы, виды изданий	УЗ. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Применять возможности современных технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологию для решения профессиональных задач	ВЗ. Навыками использования информационных, библиографических ресурсов с целью получения научной информации и осуществления коммуникации в медицинском сообществе	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями, решение ситуационных задач	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

		информационной безопасности					
3.	ОПК-3	способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	ЗЗ. Права пациента и врача. Обязанности, права, место врача в обществе.	УЗ. Защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.	ВЗ. Анализом различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на первичном и последующих этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями, решение ситуационных задач	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
4.	ОПК-5	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	З1. Принципы доказательной медицины; дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.	У1. Осуществлять поиск решения профессиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки.	В1. Способами совершенствования профессиональной деятельности.	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями, решение ситуационных задач	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
5.	ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	ЗЗ. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний, закономерности функционирования отдельных органов и систем, основные методики обследования и оценки функционального состояния организма	УЗ. Проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о со-	ВЗ. Методами функциональной диагностики; интерпретацией результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями, решение ситуационных задач	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

				стоянии стоматологического и общесоматического здоровья			
6.	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	31. Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды. Современные методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней.	У1. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья от воздействия факторов среды обитания.	В1. Методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий.	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями, решение ситуационных задач	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
7.	ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания	33. Требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры... Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.	У3. Собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Выявлять общие и специфические признаки	В3. Навыками оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов. Навыками проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, уста-	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

		состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Правила применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.	стоматологических заболеваний, поставить пациенту предварительный диагноз... Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). Сформулировать клинический диагноз.	новления предварительного и развёрнутого клинического диагноза...		
8.	ПК-12	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	33. Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста. Основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране. Назначение питания с позиции здоровья полости рта. Методы профилактики зу-	У3. Анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания. Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов.	В3. Методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп. Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями, решение ситуационных задач	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

			бочелюстно-лицевых аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых.				
9.	ПК-17	готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	З.1. Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.	У.1. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.	В.1. Навыками поиска медицинской информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети Интернет; навыками представления и обсуждения медицинской информации.	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями, решение ситуационных задач	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
10.	ПК-18	способностью к участию в проведении научных исследований	З3. Методы научно-исследовательской деятельности в области стоматологии. Основы проведения научных исследований, основы обработки, анализа и интерпретации результатов исследований.	У3. Использовать методы научно-исследовательской деятельности для анализа и оценивания прикладных исследований в области стоматологии. Проводить научные исследования, обрабатывать и анализировать результаты исследований, делать выводы и предложения.	В3. Технологиями организации проведения прикладных научных исследований в области стоматологии. Основными методами исследований, позволяющими вести перспективные научные направления, а также оптимизировать и модернизировать отрасли медицины на научной основе.	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	48	48
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ),	40	40
Самостоятельная работа (всего)	24	24
<i>В том числе:</i>		
<i>Работа с компьютерными презентациями (ПК)</i>	10	10
<i>Реферат (Реф)</i>	2	2
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6	6
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	2	2
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	2	2
<i>Отработка навыков на фантомах</i>	2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет	+
	экзамен	-
Общая трудоемкость (часы)	72	72
Зачетные единицы	2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	№ компетенции	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 ПК-5 ПК-12 ПК-17	Определение цвета зубов.	<i>Лекция:</i> «Понятие цвета в эстетике зуба. Причины изменения цвета зубов. История развития отбеливания. Показания и противопоказания к процедуре отбеливания зубов». <i>Практические занятия:</i> «Методики определения цвета, основные расцветки и приборы. Противопоказания к отбеливанию зубов общие и местные, относительные и абсолютные. Эффективность отбеливающих средств, их влияния на твёрдые ткани полости рта».
2.	ОК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 ПК-5 ПК-12 ПК-17 ПК-18	Виды отбеливания зубов.	<i>Лекция:</i> «Классификация методов отбеливания. Осветление зубов». <i>Практические занятия:</i> «Осветление зубов. Методы и средства осветления зубов». «Домашнее отбеливание зубов. Этапы изготовления кап. Препараты для домашнего отбеливания» «Профессиональное отбеливание зубов. Схемы отбеливания витальных и девитальных зубов». «Микроабразия эмали. Показания. Используемые препараты и схемы» «Изменения цвета зубов после отбеливания и микроабразии»
3	ОК-1	Осложнения, возника-	<i>Лекция:</i> «Возможные осложнения после отбеливания и

	ОПК-9 ПК-1 ПК-12 ПК-17 ПК-18	ющие после отбеливания зубов и микроабразии эмали	микроабразии эмали зубов». <i>Практические занятия:</i> «Влияние отбеливания и микроабразии на проницаемость эмали»
4	ОК-1 ОПК-9 ПК-1 ПК-12 ПК-17 ПК-18	Профилактика осложнений при отбеливании зубов и микроабразии	<i>Лекция:</i> «Применение профилактических средств для снижения проницаемости эмали». <i>Практические занятия:</i> «Профилактика гиперестезии. Реминерализующая терапия. Роль поддерживающей терапии в сохранении цвета зубов»

3.2. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Художественная реставрация зубов	+	+	+	+
2.	Современные технологии терапевтической стоматологии	+	+	+	+
3.	Клиническая стоматология	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности			
		Л	ПР	СРС	всего
1	2	3	4	5	6
1.	Определение цвета зубов.	2	5	4	11
2.	Виды отбеливания зубов.	2	25	8	35
3.	Осложнения, возникающие после отбеливания зубов и микроабразии эмали	2	5	8	15
4.	Профилактика осложнений при отбеливании зубов и микроабразии	2	5	4	11
	Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет		+
	экзамен				
	ИТОГО:	8	40	24	72

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час.)
				7 сем.
1	2	3	4	5
1.	1	Понятие цвета в эстетике зуба. Причины изменения цвета зубов. История развития отбеливания. Показания и противопоказания к процедуре отбеливания зубов.	История возникновения отбеливания. Причины изменения цвета зубов. Отбеливание зубов, как составляющая часть эстетической стоматологии. Понятие цвета в эстетике зуба. Составляющие цвета. Изменения цвета врожденные и приобретенные. Противопоказания к отбеливанию зубов общие и местные, относительные и абсолютные. Эффективность отбеливающих	2

			<p>средств, их влияния на твёрдые ткани полости рта. Популярность данной процедуры.</p> <p>Подготовка к процедуре отбеливания зубов. Действия врача при проведении профессионального отбеливания.</p>	
2	2	<p>Классификация методов отбеливания.</p> <p>Осветление зубов</p>	<p>Методы коррекции дисколорита. Химическое и физическое отбеливание. Отбеливание депульпированных зубов. Последовательность этапов отбеливания. Этапы подготовки пациента к отбеливанию зубов, оценка гигиенического состояния полости рта до и после процедуры отбеливания. Выбор пломбировочного материала после проведенной процедуры отбеливания.</p> <p>Показания, понятие о методе, этапы проведения манипуляции. Возможность коррекции цвета зубов с кариесом в стадии пятна методом микроабразии эмали. Методика микроабразии с использованием препарата, содержащего соляную кислоту и кремниевый гель; предложены средства профилактики, предупреждающие развитие осложнений при проведении микроабразии эмали. Двухкомпонентная система</p>	2
3	3	<p>Возможные осложнения после отбеливания и микроабразии эмали зубов</p>	<p>Негативное воздействие отбеливающих систем на твердые ткани зуба: Увеличение микропространств, повышение чувствительности зубов, влияние на мягкие ткани полости рта. Современные представления о механизме де- и реминерализации эмали</p>	2
4	4	<p>Применение профилактических средств для снижения проницаемости эмали</p>	<p>Восстановление резистентности эмали после проведения процедуры отбеливания. Профилактика очаговой деминерализации эмали. Реминерализующие средства, методики применения. Эффективность применения фторсодержащих препаратов для профилактики гиперестезии твердых тканей зубов после отбеливания.</p>	2
ИТОГО:				8

3.5. Тематический план практических занятий:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час.)
				7 сем.
1	2	3	4	5
1	1	<p>Методики определения цвета, основные расцветки и приборы. Противопоказания к отбеливанию зубов общие и местные, относительные и абсолютные. Эффективность отбеливающих средств, их влияния на твёрдые ткани полости рта</p>	<p>История возникновения отбеливания. Причины изменения цвета зубов. Отбеливание зубов, как составляющая часть эстетической стоматологии. Понятие цвета в эстетике зуба. Составляющие цвета. Изменения цвета врожденные и приобретенные. Противопоказания к отбеливанию зубов общие и местные, относительные и абсолютные. Эффективность отбеливающих средств, их влияния на твёрдые ткани полости рта. Популярность данной процедуры.</p>	5

2	2	Осветление зубов. Методы и средства осветления зубов	<p>Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.</p> <p>Подготовка к процедуре отбеливания зубов. Действия врача при проведении профессионального отбеливания.</p>	5
3	2	Домашнее отбеливание зубов. Этапы изготовления капп. Препараты для домашнего отбеливания	<p>Двухкомпонентная система R.O.C.S. PRO для домашнего отбеливания зубов, содержащая 10% пероксид карбамида. Компоненты, входящие в состав средств для домашнего отбеливания. Эффективность, частота осложнений. Stay Bright Plus (Luma Cool), Opalescence Take Home (Ultradent), White and Brite (3M ESPE), Zoom Take Home (Discus Dental), Beyond</p>	5
4	2	Профессиональное отбеливание зубов. Схемы отбеливания витальных и девитальных зубов	<p>Методы коррекции дисколорита. Химическое и физическое отбеливание. Отбеливание депульпированных зубов. Последовательность этапов отбеливания. Этапы подготовки пациента к отбеливанию зубов, оценка гигиенического состояния полости рта до и после процедуры отбеливания. Выбор пломбировочного материала после проведенной процедуры отбеливания.</p> <p>Применения препарата, содержащего 35% перекись водорода, для витального профессионального отбеливания зубов. Сочетание отбеливания и реминерализирующей терапией,</p> <p>Способы уменьшения нежелательного воздействия радикалов перекиси водорода на твердые ткани зуба. Динамика цвета.</p> <p>Показания, понятие о методе, этапы проведения манипуляции.</p>	5
5	2	Микроабразия эмали. Показания. Используемые препараты и схемы	<p>Методика микроабразии с использованием препарата, содержащего соляную кислоту и кремниевый гель; предложены средства профилактики, предупреждающие развитие осложнений при проведении микроабразии эмали. Негативное воздействие отбеливающих систем на твердые ткани зуба</p>	5
6	2	Изменения цвета зубов после отбеливания и микроабразии	<p>Нежелательные последствия для тканей зуба после процедуры отбеливания. Повышенная чувствительность зубов и раздражение мягких тканей полости рта после проведения процедуры отбеливания.</p>	5
7	3	Влияние отбеливания и микроабразии на проницаемость эмали	<p>Современные представления о механизме де- и реминерализации эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали:</p>	5

			визуальный, инструментальный, витальное окрашивание эмали и др. Восстановление резистентности эмали после проведения процедуры отбеливания. Профилактика очаговой деминерализации эмали. Реминерализующие средства, методики применения. Эффективность применения фторсодержащих препаратов для профилактики гиперестезии твердых тканей зубов после отбеливания.	
8	4	Профилактика гиперестезии. Реминерализующая терапия. Роль поддерживающей терапии в сохранении цвета зубов Зачетное занятие	Реминерализация. Исследовательские критерии реминерализации зубов. Пути восполнения минерального состава зубов. Ротовая жидкость – важнейший фактор процесса минерализации. Реминерализующая эффективность герметиков. Роль фторидов в процессе реминерализации. Реминерализация дентина. Активаторы реминерализации. Жевательная резинка и процессы реминерализации. Роль ополаскивателей в реминерализации. Написание тестов, оценка практических навыков и проведение собеседования по контрольным вопросам.	3 2
ИТОГО:				40

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Определение цвета зубов.	работа с компьютерными презентациями, отработка навыков на фантомах, реферат, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	4
2.		Виды отбеливания зубов.	работа с компьютерными презентациями, отработка навыков на фантомах, реферат, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	8
3.		Осложнения, возникающие после отбеливания зубов и микроабразии эмали	работа с компьютерными презентациями, отработка навыков на фантомах, реферат, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	8
4.		Профилактика осложнений при отбеливании зубов и микроабразии	работа с компьютерными презентациями, отработка навыков на фантомах, реферат, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	4
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы рефератов:

1. История отбеливания зубов.
2. Способы, используемые для отбеливания зубов.
3. Виды дисколоритов зубов.
4. Патология твердых тканей зубов.
5. Домашнее отбеливание зубов.
6. Микроабразия в процедуре отбеливания зубов

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Профилактика основных стоматологических заболеваний: учебник	Т.В. Попруженко, Т.Н. Терехова	М.: МЕДпресс-информ, 2009	48	-
2	Терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям : учебное пособие	Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	2	+ (Консультант студента)

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / -	Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -	-	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435892.html (Консультант студента)
2	Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]	Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	-	(Консультант врача) http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429198.html

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- сайты учебных центров: <http://stomclass.ru/centrs>, <http://www.amfodent.spb.ru/>
- сайты Высших учебных медицинских учреждений; stom@kirovgma.ru
- медицинские сайты (www.stom.ru; www.dentalworld.ru; www.mediastom.ru; www.dantistika.ru)

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

Видеозаписи, презентации, слайд-лекции.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. № 1-406, 1-305, 3-414;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 9, кафедра стоматологии, г. Киров, ул. Володарского, 161. №102, 103, кафедра стоматологии, г. Киров, ул. Володарского, 167.
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. № 3, кафедра стоматологии, г. Киров, ул. Володарского, 161;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. №102, 103, кафедра стоматологии, г. Киров, ул. Володарского, 167

- помещения для самостоятельной работы – читальный зал библиотеки г. Киров (1 корпус);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – № 2, 3, г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии); каб.12, Володарского 161(кафедра стоматологии)

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практическую работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по профессиональным навыкам, выявить умение применять на практике, за-крепить навыки, полученные ранее.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всех тем по дисциплине. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области стоматологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, демонстрации тематических больных и использования наглядных пособий, отработки практических навыков на тренажерах, симуляторах центра манипуляционных навыков, решения ситуационных задач, тестовых заданий, разбора клинических больных.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: «Профилактика гиперестезии. Реминерализующая терапия.

Роль поддерживающей терапии в сохранении цвета зубов»

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Отбеливание зубов» и включает подготовку к занятиям, работу с компьютерными презентациями, отработку навыков на фантомах, подготовку реферата, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Отбеливание зубов» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят работу с большими, рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится во время тестового контроля, рефератов, проверки подготовленных дома презентаций. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система с оценкой тестовых заданий, рефератов, работы с компьютерными презентациями.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, оценка практических навыков, собеседования.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Кафедра стоматологии

Приложение А к рабочей программе дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ОТБЕЛИВАНИЕ ЗУБОВ»

Специальность 31.05.03 Стоматология

Направленность (профиль) ОПОП - Стоматология
(очная форма обучения)

Раздел 1. Определение цвета зубов

Тема 1.1: Методики определения цвета, основные расцветки и приборы. Противопоказания к отбеливанию зубов общие и местные, относительные и абсолютные. Эффективность отбеливающих средств, их влияния на твёрдые ткани полости рта

Цель: Изучить понимание проблемы восприятия и изменения цвета зубов в эстетической стоматологии.

Задачи:

Рассмотреть:

- Историю возникновения отбеливания.
- Причины изменения цвета зубов.
- Разницу между отбеливанием и осветлением зубов
- Отбеливание зубов, как составляющая часть эстетической стоматологии.
- Понятие цвета в эстетике зуба.
- Составляющие цвета.
- Изменения цвета врожденные и приобретённые.
- Показания и противопоказания к отбеливанию зубов общие и местные, относительные и абсолютные.
- Эффективность отбеливающих средств, их влияния на твёрдые ткани полости рта.
- Популярность данной процедуры.

Обучить:

- Диагностике, пониманию причин возникновения и вида дисколоритов зубов.
- Определению цвета зуба по шкале Vita.
- Каковы основные активные агенты отбеливающих компонентов при процедуре отбеливания зубов
- Разнице между наружным и внутренним окрашиванием зуба

Изучить:

- Причины возникновения дисколоритов зубов
- Из чего складывается понятие цвета
- Виды врождённых и приобретённых дисколоритов зубов.
- Возрастные изменения цвета и прозрачности зуба
- Окрашивание дентина пигментами со стороны пульпарной камеры
- Изменение цвета зуба после эндодонтического лечения
- Механизм дисколорита при травме
- Поверхностные окрашивания и поверхностные пигментные налёты
- Как минимизировать дисколорацию зубов
- Показания и противопоказания для процедур отбеливания зубов.
- Возможный эффект от процедуры отбеливания.

Сформировать:

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПиНом.

Обучающийся должен знать:

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний
- Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды.
- Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.
- Показания и противопоказания для процедур отбеливания зубов.

Обучающийся должен уметь:

- Определять цвет зубов с помощью шкалы Vita
- Выяснить причину возникновения дисколорита зуба
- Собрать анамнез для определения показаний и противопоказаний для процедуры отбеливания зубов
- Составить и предложить пациенту схему процедуры отбеливания
- Оценить возможный эффект от процедуры

Обучающийся должен владеть:

- Методами определения цвета зубов при помощи цветовой шкалы Vita
- Навыками записи зубной формулы
- Расчетом индексов гигиены в полости рта

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- Причины возникновения дисколоритов зубов
- Из чего складывается понятие цвета
- Виды врождённых и приобретённых дисколоритов зубов.
- Возрастные изменения цвета и прозрачности зуба
- Окрашивание дентина пигментами со стороны пульпарной камеры
- Изменение цвета зуба после эндодонтического лечения
- Механизм дисколорита при травме
- Поверхностные окрашивания и поверхностные пигментные налёты
- Как минимизировать дисколорацию зубов
- Показания и противопоказания для процедур отбеливания зубов.
- Возможный эффект от процедуры отбеливания.
- Диагностика и понимание причин возникновения и вида дисколоритов зубов.
- Определению цвета зуба по шкале Vita.
- Возможный эффект от процедуры отбеливания.

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции

- Провести стоматологический осмотр однокурсника
- Определить гигиенический индекс.
- Собрать анамнез, выяснить причину изменения цвета зубов
- Определить цвет зуба по шкале Vita.

2) Цель работы:

- Научиться определять цвет зубов с помощью шкалы Vita

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта

- Записать зубную формулу
- Провести чистку зубов с помощью щетки и пасты
- Определить цвет зуба при помощи цветовой шкалы Vita

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- У данного пациента (_____) степень активности кариеса
- Гигиенический индекс соответствует _____ уровню гигиены
- Цвет зубов _____ согласно шкале Vita

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Задача 1. Пациентка, 25 лет, обратилась с жалобами на изменение цвета зуба 2.1. Анамнез: зуб 2 года назад лечен по поводу острого пульпита, цвет менялся постепенно; год назад выпала пломба, ее заменили. При пломбировании травмирован десневой сосочек, что сопровождалось кровотечением. Осмотр: коронка зуба 2.1 имеет серо-коричневый оттенок, на медиальной контактной и небной поверхностях пломба из композита, на границе зуб-пломба нарушено краевое прилегание, пигментация вокруг пломбы. Вертикальная и горизонтальная перкуссия безболезненна. Рентгенограмма: зуб ранее лечен эндодонтически, канал пломбирован пастой, неравномерно распределенной по каналу, видны пустоты, в области верхушки корня - расширение пространства периодонтальной связки.

- 1 Назовите причины изменения цвета коронки зуба.
- 2 Показано ли повторное эндодонтическое лечение?
- 3 Какие средства необходимы для промывания канала?
- 4 Возможные методики отбеливания у пациентки.
5. Какие препараты применяют для отбеливания зубов?

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии.

Задача 2. Пациент, 25 лет, жалуется на эстетический дефект. Анамнез: пятна на зубах появились с момента прорезывания зубов. Родился недоношенным, на первом году жизни страдал анемией. При объективном обследовании на многих зубах выявлены пятна светло-желтого, светло-коричневого цвета, особенно выраженные на резцах верхней и нижней челюсти, постепенно переходящие в нормальную эмаль. Эмаль в очаге поражения гладкая, блестящая. Пациент постоянно жил в Кировской области.

- 1.Поставьте диагноз.
- 2.Причины появления заболевания.
3. Возможен ли переход этой формы заболевания в другую?

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).
2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).
4. Определение гигиенических индексов в полости рта и цвета зубов.

5. Постановка предварительного диагноза.
6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1). **Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.**

2). **Ответить на вопросы для самоконтроля**

- Какие оттенки цвета содержит шкала Vita
- Какой спектр цвета отражают белые зубы
- Какие цвета по шкале Vita считаются белыми
- Какие факторы влияют на определение цвета зуба

3). **Проверить свои знания с использованием тестового контроля**

1. Противопоказания к отбеливанию зубов (местные):

- 1) убыль эмали, обнажение корней зубов;
- 2) загрязнение поверхности зубов;
- 3) беременность и кормление грудью;

2. Общие противопоказания к отбеливанию зубов:

- 1) аллергические реакции на перекись водорода, беременность, кормление грудью;
- 2) обширные реставрации;
- 3) большая пульпарная полость;

3. Повысить эффективность отбеливания можно с помощью:

- 1) применения лазерной технологии;
- 2) удаления поверхностного слоя эмали;
- 3) увеличения экспозиции отбеливателя.

4. Сульфид железа (очень темный пигмент) окрашивает зуб в случае:

- 1) повреждения пульпы и кровоизлияния в полость зуба;
- 2) пломбирования канала зуба пастами, окрашивающими зуб;
- 3) плохой гигиены полости рта;

5. При введении небольших доз тетрациклина меняется:

- 1) цвет эмали зубов;
- 2) блеск эмали зубов;
- 3) форма зуба;

6. Назначение антибиотиков тетрациклинового ряда может привести к развитию «тетрациклиновых» зубов у детей в возрасте от:

- 1) 6 мес до 6 лет;
- 2) 1 г. до 6 лет;
- 3) 1 мес до 6 лет;

7. Внешние факторы, изменяющие цвет зуба:

- 1) пищевые продукты и лекарственные вещества для полоскания полости рта;
- 2) гибель пульпы;
- 3) кровоизлияния в пульпу

8. Цвет зубов, лучше всего поддающийся отбеливанию:

- 1) желто-коричневый;
- 2) серо-красный;
- 3) розово-красный;

9. Устранить дисколорит витальных зубов (легкая степень), развившийся в результате применения тетрациклина в детстве, можно методом:

- 1) внешнего отбеливания;
- 2) внутреннего отбеливания;
- 3) микроабразии;

10. Устойчивость к отбеливанию сохраняют:

- 1) «тетрациклиновые» зубы;

2) зубы с каналами, запломбированными эндометазоновой пастой;

3) зубы с гипопластическими изменениями;

Везде правильный ответ 1)

4) **Подготовить презентации на темы:**

- Чем определяется цвет зуба
- Причины возникновения дисколоритов зубов
- Понятие цвета в эстетике зуба

5) **подготовить рефераты на тему:**

- История отбеливания зубов
- Виды дисколоритов

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Профилактика основных стоматологических заболеваний: учебник / Т.В. Попруженко, Т.Н. Терехова.-М.: МЕДпресс-информ, 2009
2. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
2. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]/ Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

Раздел 2: Виды отбеливания зубов

Тема 2.1. Осветление зубов. Методы и средства осветления зубов

Цель: Изучить методы осветления зубов за счет удаления пелликулы и окрашенного зубного налета.

Задачи:

Рассмотреть:

- Показания к осветлению зубов.
- Причины изменения цвета зубов.
- Разницу между отбеливанием и осветлением зубов

Обучить:

- Диагностике, пониманию причин возникновения и вида дисколоритов зубов.
- Определению цвета зуба по шкале Vita.
- Методам и средствам осветления зубов.

Изучить:

- Причины возникновения дисколоритов зубов
- Из чего складывается понятие цвета
- Виды врождённых и приобретённых дисколоритов зубов.
- Возрастные изменения цвета и прозрачности зуба
- Методы профессиональной гигиены
- Возможный эффект от процедуры осветления.

Сформировать:

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- Санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- Соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПи-

Ном.

Обучающийся должен знать:

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний
- Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды.
- Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.
- Показания и противопоказания для процедур отбеливания зубов.

Обучающийся должен уметь:

- Определять цвет зубов с помощью шкалы Vita
- Выяснить причину возникновения дисколорита зуба
- Собрать анамнез для определения показаний и противопоказаний для процедуры осветления зубов
- Составить и предложить пациенту схему осветления зубов
- Оценить возможный эффект от процедуры

Обучающийся должен владеть:

- Методами определения цвета зубов при помощи цветовой шкалы Vita
- Навыками записи зубной формулы
- Расчетом индексов гигиены в полости рта

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- Причины возникновения дисколоритов зубов
- Из чего складывается понятие цвета
- Понятие осветление зубов.
- Возрастные изменения цвета и прозрачности зуба
- Окрашивание эмали пигментами
- Определению цвета зуба по шкале Vita.
- Возможный эффект от процедуры отбеливания.

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции

- Провести стоматологический осмотр однокурсника, определить цвет зубов
- Определить гигиенический индекс.
- Собрать анамнез, выяснить причину изменения цвета зубов
- Определить цвет зуба по шкале Vita.

2) Цель работы:

- Научиться определять цвет зубов с помощью шкалы Vita

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта
- Записать зубную формулу
- Провести профессиональную гигиену зубов
- Определить цвет зуба при помощи цветовой шкалы Vita

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- У данного пациента (_____) степень активности кариеса
- Гигиенический индекс соответствует _____ уровню гигиены
- Цвет зубов _____ согласно шкале Vita

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулиро-

вать диагноз;

- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Пациентка Д. 22 лет обратилась в клинику с целью профилактического осмотра.

Жалоб не предъявляет.

Объективно: зуб 33 – на вестибулярной поверхности в пришеечной области определяется нечётко отграниченный участок серовато-белого цвета. Реакция на температурные раздражители незначительная, быстро проходящая после устранения раздражителя. Потери эпителиального прикрепления нет, в пришеечной области всех зубов определяется наличие мягкого зубного налёта.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Укажите необходимые дополнительные методы обследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план лечения.
5. Меры профилактики, рекомендованные в указанном случае.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии.

Пациентка С. 25 лет обратилась в клинику с жалобами на эстетические дефекты зубов.

Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. В течение жизни размеры, форма и цвет пятен не изменялись.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: пятна белого цвета, с чёткими границами и одинаковой величины в области режущего края зубов 2.1 и 2.2.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Укажите причины возникновения данного заболевания.
4. Составьте план лечения.
5. Обоснуйте подбор индивидуальных средств гигиены полости рта при данной патологии.

4. Задания для групповой работы

Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для об-

следования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).

1. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
2. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).
3. Определение гигиенических индексов в полости рта.
4. Постановка предварительного диагноза.
5. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). **Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.**

2). **Ответить на вопросы для самоконтроля**

- Что включает в себя профессиональная гигиена полости рта
- Какой спектр цвета отражают белые зубы
- Какие цвета по шкале Vita считаются белыми
- Какие внешние факторы влияют на цвет зуба

3). **Проверить свои знания с использованием тестового контроля**

1. УФ-лучи вызывают люминесценцию измененных в цвете зубов вследствие:

1) приема тетрациклина;

2) гемолитической болезни новорожденных;

3) стирания;

2. Общие противопоказания к отбеливанию зубов:

1) аллергические реакции на перекись водорода, беременность, кормление грудью;

2) обширные реставрации;

3) большая пульпарная полость;

3. Повысить эффективность отбеливания можно с помощью:

1) повышения температуры зуба на 10 °С

2) удаления поверхностного слоя эмали;

3) уменьшения экспозиции отбеливателя.

4. Сульфид железа (очень темный пигмент) окрашивает зуб в случае:

1) повреждения пульпы и кровоизлияния в полость зуба;

2) пломбирования канала зуба пастами, окрашивающими зуб;

3) плохой гигиены полости рта;

5. При введении небольших доз тетрациклина меняется:

1) цвет эмали зубов;

2) блеск эмали зубов;

3) форма зуба;

6. Назначение антибиотиков тетрациклинового ряда может привести к развитию «тетрациклиновых» зубов у детей в возрасте от:

1) 6 мес до 6 лет;

2) 1 г. до 6 лет;

3) 1 мес до 6 лет;

7. Внешние факторы, изменяющие цвет зуба:

1) пищевые продукты и лекарственные вещества для полоскания полости рта;

2) гибель пульпы;

3) кровоизлияния в пульпу

8. Цвет зубов, лучше всего поддающийся отбеливанию:

1) желто-коричневый;

- 2) серо-красный;
- 3) розово-красный;
9. Устранить дисколорит витальных зубов (легкая степень), развившийся в результате применения тетрациклина в детстве, можно методом:
 - 1) внешнего отбеливания;
 - 2) внутреннего отбеливания;
 - 3) микроабразии;
10. Устойчивость к отбеливанию сохраняют:
 - 1) «тетрациклиновые» зубы;
 - 2) зубы с каналами, запломбированными эндометазоновой пастой;
 - 3) зубы с гипопластическими изменениями;
- 4) *подготовить рефераты на тему:*
 - Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта у молодых людей
 - Виды дисколоритов

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Профилактика основных стоматологических заболеваний: учебник / Т.В. Попруженко, Т.Н. Терехова.-М.: МЕДпресс-информ, 2009
2. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
2. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]/ Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

Тема 2.2. Домашнее отбеливание зубов. Этапы изготовления капп. Препараты для домашнего отбеливания

Цель: Познакомиться с методами и материалами, применяемыми для домашнего отбеливания зубов

Задачи:

Рассмотреть:

- Двухкомпонентную систему R.O.C.S. PRO для домашнего отбеливания зубов,
- Компоненты, входящие в состав средств для домашнего отбеливания.
- Эффективность отбеливания этими системами
- Частота осложнений.
- Системы Stay Bright Plus (Luma Cool), Opalescence Take Home (Ultradent), White and Brite (3M ESPE), Zoom Take Home (Discus Dental), Beyond

Обучить:

- Выбору определенной системы отбеливания для конкретного пациента,
- Способам уменьшения нежелательного воздействия радикалов перекиси водорода на твердые ткани зуба.
- Методу проведения процедуры отбеливания зубов с применением системы Zoom
- Методам изготовления индивидуальных капп с помощью вакуумформеров

Изучить:

- Негативное воздействие отбеливающих систем на твердые ткани зуба.
- Возможный эффект от процедуры отбеливания.

Сформировать:

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;

- Санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- Соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПиНом.

Обучающийся должен знать:

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний
- Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды.
- Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.
- Показания и противопоказания для процедур отбеливания зубов.

Обучающийся должен уметь:

- Определять цвет зубов с помощью шкалы Vita
- Выяснить причину возникновения дисколорита зуба
- Собрать анамнез для определения показаний и противопоказаний для процедуры отбеливания зубов
- Составить и предложить пациенту схему процедуры отбеливания
- Оценить возможный эффект от процедуры

Обучающийся должен владеть:

- Методами определения цвета зубов при помощи цветовой шкалы Vita
- Навыками записи зубной формулы
- Расчетом индексов гигиены в полости рта

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- Препараты для домашнего отбеливания
- Этапы изготовления капп для домашнего отбеливания
- Схемы применения домашнего отбеливания
- Применение полосок для домашнего отбеливания

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции

- Провести стоматологический осмотр однокурсника
- Определить гигиенический индекс.
- Собрать анамнез, выяснить причину изменения цвета зубов
- Определить цвет зуба по шкале Vita.
- Провести профессиональную гигиену однокурснику

2) Цель работы:

- Научиться определять цвет зубов с помощью шкалы Vita
- Освоить методику проведения профессиональной гигиены полости рта

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта
- Записать зубную формулу
- Провести чистку зубов с помощью щетки и пасты
- Определить цвет зуба при помощи цветовой шкалы Vita

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- У данного пациента (_____) степень активности кариеса
- Гигиенический индекс соответствует _____ уровню гигиены
- Цвет зубов _____ согласно шкале Vita

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Задача 1. Пациентка А. 37 лет обратилась в клинику с жалобами на тёмный цвет зубов.

Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже тёмного цвета. Она часто болела инфекционными заболеваниями в детстве и ей назначали для лечения антибиотики.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: равномерное серовато-коричневое окрашивание зубов верхней и нижней челюстей (до экватора зуба) без образования полосок. Прикус ортогнатический.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Укажите причины возникновения данного заболевания.
4. Составьте план лечения.
5. Обоснуйте подбор индивидуальных средств гигиены полости рта при данной патологии.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии.

Пациент Т. 19 лет обратился в клинику с жалобами на эстетические дефекты зубов.

Со слов пациента, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. В детстве он часто болел тяжёлыми инфекционными заболеваниями. В течение жизни размеры, форма и цвет пятен не изменялись.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: пятна белого цвета, с чёткими границами и одинаковой величины в области режущего края симметричных зубов верхней челюсти.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Укажите причины возникновения данного заболевания.

4. Составьте план лечения.

5. Обоснуйте подбор индивидуальных средств гигиены полости рта при данной патологии.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).
2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).
4. Определение гигиенических индексов в полости рта, цвет зубов, причину возникновения дисколорита.
5. Постановка предварительного диагноза.
6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2). *Ответить на вопросы для самоконтроля*

- Препараты для домашнего отбеливания
- Этапы изготовления капп для домашнего отбеливания
- Схемы применения домашнего отбеливания
- Применение полосок для домашнего отбеливания

3). *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Отбеливающая система ZOOM имеет рН

*слабощелочную

слабокислую

щелочную

кислую

2. При профессиональном отбеливании применяются концентрации перекиси водорода/карбамида

*15-38%/30-45%

1-3%/5-10%

3-6%/10-22%

6-8%/20-30%

3. Определение исходного цвета зубов проводят

*непосредственно перед процедурой

за 3 недели до процедуры

за 2 недели до процедуры

за неделю до процедуры

4. К фотоактивируемым системам отбеливания зубов относят

*Zoom

Opalescence

White Smile

Шlumine home

5. При домашнем отбеливании применяются концентрации перекиси водорода/карбамида

*3-6%/10-22%

1-3%/5-10%

15-25%/20-30%

15-38%/30-45%

6. Профессиональная гигиена полости рта включает в себя

*удаление над- и поддесневых зубных отложений

лечение кариеса

открытый кюретаж

герметизацию фиссур

4) Подготовить презентации на темы:

- Виды домашнего отбеливания
- Схемы применения домашнего отбеливания
- Понятие цвета в эстетике зуба

5) Подготовить рефераты на тему

- Двухкомпонентная система R.O.C.S. PRO для домашнего отбеливания зубов.
- Компоненты, входящие в состав средств для домашнего отбеливания

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Профилактика основных стоматологических заболеваний: учебник Т.В. Попруженко, Т.Н. Терехова М.: МЕДпресс-информ, 2009
2. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям : учебное пособие Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
2. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]/ Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

Тема 2.3. Профессиональное отбеливание зубов. Схемы отбеливания витальных и девитальных зубов

Цель: Освоить классификации методов отбеливания зубов.

Задачи:

Рассмотреть:

- Классификации методов отбеливания.
- Офисное и домашнее отбеливание зубов.
- Классификация методов депигментации зубов (отбеливание зубов)
- Преимущества клинического отбеливания.
- Клинические этапы процедуры отбеливания.
- Аппаратные измерения цвета зуба.
- Правила фотографирования зубов.

Обучить:

- Методике наложения десневого барьера (жидкий кофердам).
- Последовательности этапов внутреннего отбеливания зубов.
- Работе с системой Opalescence endo
- Выбору пломбирочного материала после проведенной процедуры отбеливания.

Изучить:

- Негативное воздействие отбеливающих систем на твердые ткани зуба.
- Возможный эффект от процедуры отбеливания.

Сформировать:

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- Санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических меро-

приятый.

- Соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПи-Ном.

Обучающийся должен знать:

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний
- Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды.
- Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.
- Показания и противопоказания для процедур отбеливания зубов.

Обучающийся должен уметь:

- Определять цвет зубов с помощью шкалы Vita
- Выяснить причину возникновения дисколорита зуба
- Собрать анамнез для определения показаний и противопоказаний для процедуры отбеливания зубов
- Составить и предложить пациенту схему процедуры отбеливания
- Оценить возможный эффект от процедуры

Обучающийся должен владеть:

- Методами определения цвета зубов при помощи цветовой шкалы Vita
- Навыками записи зубной формулы
- Расчетом индексов гигиены в полости рта

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- Химическое и физическое отбеливание.
- Отбеливание депульпированных зубов.
- Последовательность этапов отбеливания.
- Этапы подготовки пациента к отбеливанию зубов, оценка гигиенического состояния полости рта до и после процедуры отбеливания.

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции

- Провести стоматологический осмотр однокурсника
- Определить гигиенический индекс.
- Собрать анамнез, выяснить причину изменения цвета зубов
- Определить цвет зуба по шкале Vita.

2) Цель работы:

- Научиться определять цвет зубов с помощью шкалы Vita

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта
- Записать зубную формулу
- Провести чистку зубов с помощью щетки и пасты
- Определить цвет зуба при помощи цветовой шкалы Vita

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- У данного пациента (_____) степень активности кариеса
- Гигиенический индекс соответствует _____ уровню гигиены
- Цвет зубов _____ согласно шкале Vita

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулиро-

вать диагноз;

- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Задача 1 Пациентка Ф. 18 лет обратилась в клинику с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. Проживает пациентка А. в г. Одинцово.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии. При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль гладкая.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Укажите причину возникновения данного заболевания.
4. Составьте план лечения.
5. Обоснуйте подбор индивидуальных средств гигиены полости рта при данной патологии.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии.

В клинику обратилась пациентка Т. в возрасте 17 лет с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. Проживает пациентка в г. Красногорске.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль имеет матовый оттенок, на фоне которой на передней поверхности верхних центральных резцов отмечаются пигментированные пятна коричневого цвета.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Укажите причину возникновения данного заболевания.
4. Составьте план лечения.
5. Обоснуйте подбор индивидуальных средств гигиены полости рта при данной патологии.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светиль-

ника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).

2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).
4. Определение гигиенических индексов в полости рта.
5. Постановка предварительного диагноза.
6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2). *Ответить на вопросы для самоконтроля*

- Препараты для профессионального отбеливания
- Этапы подготовки пациента для профессионального отбеливания
- Схемы применения профессионального отбеливания

3). *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Повысить эффективность отбеливания можно:
 - предварительным депульпированием зуба;
 - удалением поверхностного слоя эмали;
 - *применением лазерной технологии;
 - уменьшением экспозиции отбеливателя;
 - увеличением экспозиции отбеливателя.
2. Сульфид железа (очень темный пигмент) окрашивает зуб в случае:
 - пломбирования канала зуба пастами, окрашивающими зуб;
 - *повреждения пульпы и кровоизлияния в полость зуба;
 - плохой гигиены полости рта;
 - нерационально подобранного материала для постоянной пломбы;
 - курения.
3. При введении небольших доз тетрациклина меняется:
 - *цвет эмали зубов;
 - блеск эмали зубов;
 - форма зуба;
 - структура (недоразвитие эмали);
4. При введении больших доз тетрациклина меняется:
 - цвет эмали зубов;
 - блеск эмали зубов;
 - форма зуба;
 - *структура (недоразвитие эмали);
 - доза тетрациклина не влияет на состояние зубов.
5. Применение антибиотиков тетрациклинового ряда приводит к развитию «тетрациклиновых» зубов у детей в возрасте:
 - 1 года - 6 лет;
 - *6 мес - 6 лет;
 - 1 мес - 6 лет;
 - 6 мес - 12 лет.
6. Устранить дисколорит (легкая степень) витальных зубов вследствие применения тетрациклина в детстве можно:

микроабразией;
внутренним отбеливанием;
*внешним отбеливанием;
резекцией дентина.

7. К отбеливанию устойчивы:

зубы с каналами, запломбированными эндометазоновой пастой;
* «тетрациклиновые» зубы;
зубы с гипопластическими изменениями;
зубы, измененные вследствие избытка фтора.

8. Местные противопоказания к отбеливанию зубов:

флюороз;
гипоплазия;
* большая пульпарная полость;
возрастные изменения цвета зуба.

4) Подготовить презентации на темы:

- Виды профессионального отбеливания
- Схемы применения офисного отбеливания
- Клинические этапы процедуры отбеливания зубов

5) Подготовить рефераты:

- Отбеливание депульпированных зубов
- Выбор пломбировочных материалов после проведенной процедуры отбеливания.
- Способы уменьшения нежелательного воздействия радикалов перекиси водорода на твердые ткани зуба.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Профилактика основных стоматологических заболеваний: учебник Т.В. Попруженко, Т.Н. Терехова М.: МЕДпресс-информ, 2009
2. Терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям : учебное пособие Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
2. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]/ Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

Тема 2.4. Микроабразия эмали. Показания. Используемые препараты и схемы

Цель: Изучить методы микроабразии, показания и противопоказания для её использования, как метода отбеливания зубов.

Задачи:

Рассмотреть:

- Показания к микроабразии.
- Противопоказания к микроабразии.
- Классификация методов депигментации зубов (отбеливание зубов)
- Преимущества микроабразии.
- Клинические этапы процедуры микроабразии.

Обучить:

- Методике наложения десневого барьера (жидкий кофердам).
- Последовательности этапов микроабразии зубов.
- Работе с системами для микроабразии

- Негативное воздействие микроабразии на твердые ткани зуба.
- Возможный эффект от процедуры микроабразии.

Сформировать:

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- Санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- Соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПиНом.

Обучающийся должен знать:

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний
- Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды.
- Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.
- Показания и противопоказания для процедур отбеливания зубов.

Обучающийся должен уметь:

- Определять цвет зубов с помощью шкалы Vita
- Выяснить причину возникновения дисколорита зуба
- Собрать анамнез для определения показаний и противопоказаний для процедуры отбеливания зубов
- Составить и предложить пациенту схему процедуры отбеливания
- Оценить возможный эффект от процедуры

Обучающийся должен владеть:

- Методами определения цвета зубов при помощи цветовой шкалы Vita
- Навыками записи зубной формулы
- Расчетом индексов гигиены в полости рта

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- Принципы микроабразии.
- Средства, применяемые для микроабразии.
- Последовательность этапов микроабразии.
- Этапы подготовки пациента к микроабразии, оценка гигиенического состояния полости рта до и после процедуры микроабразии.

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции

- Провести стоматологический осмотр однокурсника
- Определить гигиенический индекс.
- Собрать анамнез, выяснить причину изменения цвета зубов
- Определить цвет зуба по шкале Vita.

2) Цель работы:

- Научиться определять цвет зубов с помощью шкалы Vita

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта
- Записать зубную формулу
- Провести чистку зубов с помощью щетки и пасты
- Определить цвет зуба при помощи цветовой шкалы Vita

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- У данного пациента (_____) степень активности кариеса

- Гигиенический индекс соответствует _____ уровню гигиены
- Цвет зубов _____ согласно шкале Vita

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Задача 1 Пациентка Л. 18 лет поступила в клинику с жалобами на косметический дефект, который проявлялся на коронках всех постоянных зубов в виде ямок и бороздок. При сборе анамнеза выяснено, что зубы прорезывались с описанной выше клинической картиной.



Вопросы:

1. Объясните причину данного заболевания зубов.
2. Укажите группу некариозных поражений твёрдых тканей зубов, к которой относится данное заболевание.
3. Поставьте предварительный диагноз.
4. Каких специалистов привлечёте для уточнения диагноза?
5. Какое лечение можно предложить для достижения косметического эффекта, каковы сроки его проведения?

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии.

В клинику обратилась пациентка Т. в возрасте 17 лет с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. Проживает пациентка в г. Красногорске.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль имеет матовый оттенок, на фоне которой на передней поверхности верхних центральных резцов отмечаются пигментированные пятна коричневого цвета.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз.

2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Укажите причину возникновения данного заболевания.
4. Составьте план лечения.
5. Обоснуйте подбор индивидуальных средств гигиены полости рта при данной патологии.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).
2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).
4. Определение гигиенических индексов в полости рта, предложить варианты осветления или отбеливания зубов.
5. Постановка предварительного диагноза.
6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2). *Ответить на вопросы для самоконтроля*

- Принципы микроабразии.
- Средства, применяемые для микроабразии.
- Последовательность этапов микроабразии.
- Этапы подготовки пациента к микроабразии, оценка гигиенического состояния полости рта до и после процедуры микроабразии.
-

3). *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Микроабразия - вид отбеливания с использованием:

- перекиси карбамида;
- гипохлорита натрия;
- перекиси водорода;

*удаление микроскопического слоя эмали пастой, содержащей соляную кислоту и абразив.

2. Противопоказания к отбеливанию зубов (местные):

- *убыль эмали, обнажение корней зубов;
- загрязнение поверхности зубов;
- беременность и кормление грудью

3. Общие противопоказания к отбеливанию зубов:

- *аллергические реакции на перекись водорода, беременность, кормление грудью;
- обширные реставрации;
- большая пульпарная полость

4. Повысить эффективность отбеливания можно с помощью:

- *применения лазерной технологии;
- удаления поверхностного слоя эмали;
- увеличения экспозиции отбеливателя

5. Сульфид железа (очень темный пигмент) окрашивает зуб в случае:

*повреждения пульпы и кровоизлияния в полость зуба;
пломбирования канала зуба пастами, окрашивающими зуб;
плохой гигиены полости рта

6. При введении небольших доз тетрациклина меняется:

*цвет эмали зубов;
блеск эмали зубов;
структура (недоразвитие эмали);

7. Какого влияние отбеливания и микроабразии на твердые ткани зуба:

#увеличение выхода из эмали микро-, макроэлементов
#увеличение выхода из эмали общего белка
#возникновение гиперестезии эмали
возникновение реминерализующего эффекта

8. Какого влияние отбеливания и микроабразии на мягкие ткани зуба:

#Увеличение индекса РМА
#Возникновение химического ожога
развитие кандидоза
развитие ОГС

4) Подготовить презентации на темы:

- Микроабразия эмали с помощью 18% соляной кислоты и пемзы
- Микроабразия эмали с помощью набора Opalustre kit
- Лечение флюороза методом микроабразии

5) Подготовить рефераты на тему:

- Методики микроабразии
- Профилактика негативных реакций после микроабразии

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Профилактика основных стоматологических заболеваний: учебник Т.В. Попруженко, Т.Н. Терехова М.: МЕДпресс-информ, 2009
2. Терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям : учебное пособие Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
2. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]/ Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

Тема 2.5. Изменения цвета зубов после отбеливания и микроабразии

Цель: Обратить внимание на изменения цвета тканей зуба после процедуры отбеливания и микроабразии.

Задачи:

Рассмотреть:

- Показания к микроабразии и отбеливанию.
- Противопоказания к микроабразии и отбеливанию .
- Классификация методов депигментации зубов (отбеливание зубов)

- Возможные осложнения микроабразии и отбеливания зубов.
- Влияние микроабразии на проницаемость эмали.

Обучить:

- Методике наложения десневого барьера (жидкий кофердам).
- Последовательности этапов микроабразии зубов.
- Работе с системами для микроабразии
- Негативное воздействие микроабразии на твердые ткани зуба.
- Возможный эффект от процедуры микроабразии.

Сформировать:

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПиНом.

Обучающийся должен знать:

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний
- Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды.
- Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.
- Показания и противопоказания для процедур отбеливания зубов.

Обучающийся должен уметь:

- Определять цвет зубов с помощью шкалы Vita
- Выяснить причину возникновения дисколорита зуба
- Собрать анамнез для определения показаний и противопоказаний для процедуры отбеливания зубов
- Составить и предложить пациенту схему процедуры отбеливания
- Оценить возможный эффект от процедуры

Обучающийся должен владеть:

- Методами определения цвета зубов при помощи цветовой шкалы Vita
- Навыками записи зубной формулы
- Расчетом индексов гигиены в полости рта

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- Принципы микроабразии и отбеливания зубов
- Влияние микроабразии на проницаемость эмали зуба.
- Последовательность этапов микроабразии и отбеливания зубов
- Этапы подготовки пациента к микроабразии, оценка гигиенического состояния полости рта до и после процедур микроабразии и отбеливания зубов

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции

- Провести стоматологический осмотр однокурсника
- Определить гигиенический индекс.
- Собрать анамнез, выяснить причину изменения цвета зубов
- Определить цвет зуба по шкале Vita.

2) Цель работы:

- Научиться определять цвет зубов с помощью шкалы Vita

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта
- Записать зубную формулу

- Провести чистку зубов с помощью щетки и пасты
- Определить цвет зуба при помощи цветовой шкалы Vita

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043У

5) Выводы:

- У данного пациента (_____) степень активности кариеса
- Гигиенический индекс соответствует _____ уровню гигиены
- Цвет зубов _____ согласно шкале Vita

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Задача 1 Пациентка Л. 25 лет поступила в клинику с жалобами на косметический дефект, который проявлялся на коронках всех постоянных зубов в виде ямок и бороздок. При сборе анамнеза выяснено, что зубы прорезывались с описанной выше клинической картиной.



Вопросы:

1. Объясните причину данного заболевания зубов.
2. Укажите группу некариозных поражений твёрдых тканей зубов, к которой относится данное заболевание.
3. Поставьте предварительный диагноз.
4. Каких специалистов привлечёте для уточнения диагноза?
5. Какое лечение можно предложить для достижения косметического эффекта, каковы сроки его проведения?

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии.

В клинику обратилась пациентка Т. в возрасте 14 лет с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. Проживает пациентка в г. Красногорске.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль имеет матовый оттенок, на фоне которой на передней поверхности верхних центральных резцов отмечаются пигментированные пятна коричневого цвета.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Укажите причину возникновения данного заболевания.
4. Составьте план лечения.
5. Обоснуйте подбор индивидуальных средств гигиены полости рта при данной патологии.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).
2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).
4. Определение гигиенических индексов в полости рта.
5. Постановка предварительного диагноза.
6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2). *Ответить на вопросы для самоконтроля*

- Принципы микроабразии и отбеливания зубов.
- Влияние микроабразии и отбеливания зубов на проницаемость эмали зуба.
- Последовательность этапов микроабразии и отбеливания зубов.
- Этапы подготовки пациента к микроабразии, оценка гигиенического состояния полости рта до и после процедуры микроабразии и отбеливания зубов.

3). *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Микроабразия - вид отбеливания с использованием:

- перекиси карбамида;
- гипохлорита натрия;
- перекиси водорода;

*удаление микроскопического слоя эмали пастой, содержащей соляную кислоту и абразив.

2. Противопоказания к отбеливанию зубов (местные):

*убыль эмали, обнажение корней зубов;
загрязнение поверхности зубов;
беременность и кормление грудью

3. Общие противопоказания к отбеливанию зубов:

*аллергические реакции на перекись водорода, беременность, кормление грудью;
обширные реставрации;
большая пульпарная полость

4. Повысить эффективность отбеливания можно с помощью:

*применения лазерной технологии;
удаления поверхностного слоя эмали;
увеличения экспозиции отбеливателя

5. Сульфид железа (очень темный пигмент) окрашивает зуб в случае:

*повреждения пульпы и кровоизлияния в полость зуба;
пломбирования канала зуба пастами, окрашивающими зуб;
плохой гигиены полости рта

6. При введении небольших доз тетрациклина меняется:

*цвет эмали зубов;
блеск эмали зубов;
структура (недоразвитие эмали);

7. Какого влияние отбеливания и микроабразии на твердые ткани зуба:

#увеличение выхода из эмали микро-, макроэлементов
#увеличение выхода из эмали общего белка
#возникновение гиперестезии эмали
возникновение реминерализующего эффекта

8. Какого влияние отбеливания и микроабразии на мягкие ткани зуба:

#Увеличение индекса РМА
#Возникновение химического ожога
развитие кандидоза
развитие ОГС

4) Подготовить презентации на темы:

- Влияние микроабразии на цвет зубов
- Влияние отбеливания на цвет зубов
- Лечение флюороза и гипоплазии методом микроабразии и отбеливания зубов.

5) Подготовить рефераты на тему:

- Методики микроабразии и отбеливания зубов.
- Профилактика негативных реакций после микроабразии и отбеливания зубов.
- Курсы реминерализующей терапии после микроабразии и отбеливания зубов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Профилактика основных стоматологических заболеваний: учебник Т.В. Попруженко, Т.Н. Терехова М.: МЕДпресс-информ, 2009
2. Терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям : учебное пособие Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
2. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]/ Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

Раздел 3: Осложнения, возникающие после отбеливания зубов и микроабразии эмали

Тема 3.1. Влияние отбеливания и микроабразии на проницаемость эмали

Цель: Обратит внимание на нежелательные последствия для тканей зуба после процедуры отбеливания

Задачи:

Рассмотреть:

- Показания к микроабразии.
- Противопоказания к микроабразии.
- Классификация методов депигментации зубов (отбеливание зубов)
- Возможные осложнения микроабразии.
- Влияние микроабразии на проницаемость эмали.

Обучить:

- Методике наложения десневого барьера (жидкий кофердам).
- Последовательности этапов микроабразии зубов.
- Работе с системами для микроабразии
- Негативное воздействие микроабразии на твердые ткани зуба.
- Возможный эффект от процедуры микроабразии.

Сформировать:

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПиНом.

Обучающийся должен знать:

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний
- Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды.
- Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.
- Показания и противопоказания для процедур отбеливания зубов.

Обучающийся должен уметь:

- Определять цвет зубов с помощью шкалы Vita
- Выяснить причину возникновения дисколорита зуба
- Собрать анамнез для определения показаний и противопоказаний для процедуры отбеливания зубов
- Составить и предложить пациенту схему процедуры отбеливания
- Оценить возможный эффект от процедуры

Обучающийся должен владеть:

- Методами определения цвета зубов при помощи цветовой шкалы Vita
- Навыками записи зубной формулы
- Расчетом индексов гигиены в полости рта

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- Принципы микроабразии.
- Влияние микроабразии на проницаемость эмали зуба.
- Последовательность этапов микроабразии.
- Этапы подготовки пациента к микроабразии, оценка гигиенического состояния полости рта до и после процедуры микроабразии.

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции

- Провести стоматологический осмотр однокурсника
- Определить гигиенический индекс.
- Собрать анамнез, выяснить причину изменения цвета зубов
- Определить цвет зуба по шкале Vita.

2) Цель работы:

- Научиться определять цвет зубов с помощью шкалы Vita

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта
- Записать зубную формулу
- Провести чистку зубов с помощью щетки и пасты
- Определить цвет зуба при помощи цветовой шкалы Vita

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- У данного пациента (_____) степень активности кариеса
- Гигиенический индекс соответствует _____ уровню гигиены
- Цвет зубов _____ согласно шкале Vita

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Задача 1 Пациентка Л. 18 лет поступила в клинику с жалобами на косметический дефект, который проявлялся на коронках всех постоянных зубов в виде ямок и бороздок. При сборе анамнеза выяснено, что зубы прорезывались с описанной выше клинической картиной.



Вопросы:

1. Объясните причину данного заболевания зубов.
2. Укажите группу некариозных поражений твёрдых тканей зубов, к которой относится данное заболевание.
3. Поставьте предварительный диагноз.
4. Каких специалистов привлечёте для уточнения диагноза?

5. Какое лечение можно предложить для достижения косметического эффекта, каковы сроки его проведения?

3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии.*

В клинику обратилась пациентка Т. в возрасте 17 лет с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. Проживает пациентка в г. Красногорске.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль имеет матовый оттенок, на фоне которой на передней поверхности верхних центральных резцов отмечаются пигментированные пятна коричневого цвета.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Укажите причину возникновения данного заболевания.
4. Составьте план лечения.
5. Обоснуйте подбор индивидуальных средств гигиены полости рта при данной патологии.

4. Задания для групповой работы

7. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).
8. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
9. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).
10. Определение гигиенических индексов в полости рта.
11. Постановка предварительного диагноза.
12. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2). *Ответить на вопросы для самоконтроля*

- Принципы микроабразии.
- Влияние микроабразии на проницаемость эмали зуба.
- Последовательность этапов микроабразии.
- Этапы подготовки пациента к микроабразии, оценка гигиенического состояния полости рта до и после процедуры микроабразии.

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Микроабразия - вид отбеливания с использованием:

- перекиси карбамида;
- гипохлорита натрия;
- перекиси водорода;

*удаление микроскопического слоя эмали пастой, содержащей соляную кислоту и абразив.

2. Противопоказания к отбеливанию зубов (местные):

- *убыль эмали, обнажение корней зубов;
- загрязнение поверхности зубов;
- беременность и кормление грудью

3. Общие противопоказания к отбеливанию зубов:

- *аллергические реакции на перекись водорода, беременность, кормление грудью;
- обширные реставрации;
- большая пульпарная полость

4. Повысить эффективность отбеливания можно с помощью:

- *применения лазерной технологии;
- удаления поверхностного слоя эмали;
- увеличения экспозиции отбеливателя

5. Сульфид железа (очень темный пигмент) окрашивает зуб в случае:

- *повреждения пульпы и кровоизлияния в полость зуба;
- пломбирования канала зуба пастами, окрашивающими зуб;
- плохой гигиены полости рта

6. При введении небольших доз тетрациклина меняется:

- *цвет эмали зубов;
- блеск эмали зубов;
- структура (недоразвитие эмали);

7. Какого влияние отбеливания и микроабразии на твердые ткани зуба:

- #увеличение выхода из эмали микро-, макроэлементов
- #увеличение выхода из эмали общего белка
- #возникновение гиперестезии эмали
- возникновение реминерализующего эффекта

8. Какого влияние отбеливания и микроабразии на мягкие ткани зуба:

- #Увеличение индекса РМА
- #Возникновение химического ожога
- развитие кандидоза
- развитие ОГС

4) Подготовить презентации на темы:

- Микроабразия эмали с помощью 18% соляной кислоты и пемзы
- Микроабразия эмали с помощью набора Opalustre kit
- Лечение флюороза и гипоплазии методом микроабразии

5) Подготовить рефераты на тему:

- Методики микроабразии
- Профилактика негативных реакций после микроабразии

- Курсы реминерализующей терапии после микроабразии

Рекомендуемая литература:

Основная:

3. Профилактика основных стоматологических заболеваний: учебник Т.В. Попруженко, Т.Н. Терехова М.: МЕДпресс-информ, 2009
4. Терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям : учебное пособие Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
2. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]/ Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

Раздел 4: Профилактика осложнений при отбеливании зубов и микроабразии.

Тема 4.1. Профилактика гиперестезии. Реминерализующая терапия. Роль поддерживающей терапии в сохранении цвета зубов. Зачетное занятие

Цель: Обратить внимание на способы уменьшения нежелательного воздействия отбеливания и микроабразии на твёрдые ткани зуба. Оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины.

Задачи:

Рассмотреть:

- Возникшую повышенную чувствительность зубов и раздражение мягких тканей полости рта после проведения процедуры отбеливания и микроабразии.
- Изменения в проницаемости эмали после микроабразии.
- Применение профилактических средств для снижения проницаемости эмали

Обучить:

- Методике наложения десневого барьера (жидкий кофердам).
- Последовательности этапов микроабразии зубов.
- Работе с системами для микроабразии
- Негативное воздействие микроабразии на твердые ткани зуба.
- Возможный эффект от процедуры микроабразии.

Сформировать:

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- Санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- Соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПиНом.

Обучающийся должен знать:

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний
- Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды.
- Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.
- Показания и противопоказания для процедур отбеливания зубов.

Обучающийся должен уметь:

- Определять цвет зубов с помощью шкалы Vita
- Выяснить причину возникновения дисколорита зуба

- Собрать анамнез для определения показаний и противопоказаний для процедуры отбеливания зубов
- Составить и предложить пациенту схему процедуры отбеливания
- Оценить возможный эффект от процедуры

Обучающийся должен владеть:

- Методами определения цвета зубов при помощи цветовой шкалы Vita
- Навыками записи зубной формулы
- Расчетом индексов гигиены в полости рта

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- Принципы микроабразии.
- Влияние микроабразии на проницаемость эмали зуба.
- Последовательность этапов микроабразии.
- Этапы подготовки пациента к микроабразии, оценка гигиенического состояния полости рта до и после процедуры микроабразии.

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции

- Провести стоматологический осмотр однокурсника
- Определить гигиенический индекс.
- Собрать анамнез, выяснить причину изменения цвета зубов
- Определить цвет зуба по шкале Vita.

2) Цель работы:

- Научиться определять цвет зубов с помощью шкалы Vita

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта
- Записать зубную формулу
- Провести чистку зубов с помощью щетки и пасты
- Определить цвет зуба при помощи цветовой шкалы Vita

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043У

5) Выводы:

- У данного пациента (_____) степень активности кариеса
- Гигиенический индекс соответствует _____ уровню гигиены
- Цвет зубов _____ согласно шкале Vita

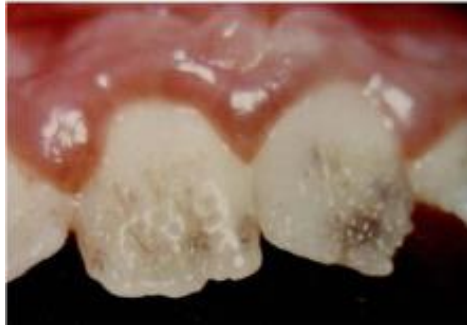
3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Задача 1 Пациентка Л. 18 лет поступила в клинику с жалобами на косметический дефект, который проявлялся на коронках всех постоянных зубов в виде ямок и бороздок. При сборе анамнеза выяснено, что зубы прорезывались с описанной выше клинической картиной.



Вопросы:

1. Объясните причину данного заболевания зубов.
2. Укажите группу некариозных поражений твёрдых тканей зубов, к которой относится данное заболевание.
3. Поставьте предварительный диагноз.
4. Каких специалистов привлечёте для уточнения диагноза?
5. Какое лечение можно предложить для достижения косметического эффекта, каковы сроки его проведения?

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии.

Молодой человек 18 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на изменённый цвет зубов. При сборе анамнеза выяснено, что мальчик в возрасте 5-7 лет неоднократно болел ОРВИ. Местно: на всех зубах имеются множественные дефекты эмали тёмной окраски (см. фото).



Вопросы:

1. Укажите причину, способную вызвать такие изменения эмали зубов.
2. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальную диагностику?
3. Назовите возрастной период воздействия неблагоприятного причинного фактора.
4. Поставьте диагноз.
5. Составьте план лечения.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).
2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).
4. Определение гигиенических индексов в полости рта.
5. Постановка предварительного диагноза.
6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка

окончательного диагноза.

5. Зачетное занятие:

5.1 Тестирование- тесты 3-х уровней в программе INDIGO (содержатся в приложении Б)

5.2 Практические навыки зачитываются согласно посещения практических занятий и выполнения на них заданий (содержатся в приложении Б).

5.2 Собеседование – по билетам, содержащим 2 вопроса, содержащихся в приложении Б.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2). *Ответить на вопросы для самоконтроля*

- Принципы микроабразии.
- Влияние микроабразии на проницаемость эмали зуба.
- Последовательность этапов микроабразии.
- Этапы подготовки пациента к микроабразии, оценка гигиенического состояния полости рта до и после процедуры микроабразии.

3). *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Реминерализующую терапию рекомендуется проводить при

*кариесе в стадии мелового пятна

среднем кариесе

глубоком кариесе

осложненном кариесе

2. К реминерализующим средствам относится раствор

*глюконата кальция 10%

перекиси водорода 10%

эуфиллина 2,4%

метиленового синего 2%

3. Для профилактики ожога тканей десны во время проведения профессионального отбеливания зубов необходимо

*изолировать десну

обработать десну 3% раствором перекиси водорода

прополоскать рот хлоргексидином

применить слюноотсос

4. Применение реминерализующих средств при отбеливании зубов способствует профилактике возникновения

*повышенной чувствительности твердых тканей зубов

заболеваний пародонта

клиновидных дефектов

повышенной стираемости твердых тканей зубов

5. Использование жевательной резинки после еды способствует

*увеличению скорости и количества выделения слюны

удалению зубного налета с контактных поверхностей зубов

снижению повышенной чувствительности эмали зубов

уменьшению воспаления в тканях десны

6. Гиперчувствительность твердых тканей зуба может возникнуть в результате

*отбеливания зубов

чистки зубов мягкой щеткой

употребления жвачки

использования зубной нити

4) Подготовить презентации на темы:

- Осложнения, возникающие после процедуры отбеливания зубов
- Осложнения, возникающие после процедуры микроабразии зубов
- Реминерализующая терапия, как метод профилактики возникновения осложнений после отбеливания и микроабразии зубов

5) Подготовить рефераты на темы:

- Принципы реминерализующей терапии
- Пути восполнения минерального состава зубов.
- Восстановление резистентности эмали после проведения процедуры отбеливания.

6) Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Профилактика основных стоматологических заболеваний: учебник Т.В. Попруженко, Т.Н. Терехова. М.: МЕДпресс-информ, 2009
2. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям : учебное пособие Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

Дополнительная:

3. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
4. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]/ Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра Стоматологии

Приложение Б к рабочей программе дисциплины «Отбеливание зубов»

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«ОТБЕЛИВАНИЕ ЗУБОВ»**

Специальность 31.05.03 Стоматология

Направленность (профиль) ОПОП - Стоматология

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ЗЗ. Принципы объединения симптомов в синдромы.	УЗ. Анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	ВЗ. Навыками составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний.	Раздел 1. Определение цвета зуба Раздел 2. Виды отбеливания зубов Раздел 3. Осложнения, возникающие после отбеливания зубов и микроабразии эмали Раздел 4. Профилактика осложнений при отбеливании зубов и микроабразии	10 семестр
ОПК-1	готовностью ре-	ЗЗ. Основные библиографи-	УЗ. Пользоваться учеб-	ВЗ. Навыками использования	Раздел 1. Определе-	10 семестр

	шать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	ческие ресурсы, виды изданий	ной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Применять возможности современных технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологию для решения профессиональных задач	информационных, библиографических ресурсов с целью получения научной информации и осуществления коммуникации в медицинском сообществе	ние цвета зуба	
ОПК-3	способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	33. Права пациента и врача. Обязанности, права, место врача в обществе.	У3. Защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.	В3. Анализом различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на первичном и последующих этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.	Раздел 2. Виды отбеливания зубов	10 семестр
ОПК-5	способностью и готовностью	31. Принципы доказательной медицины;	У1. Осуществлять поиск решения профес-	В1. Способами совершенствования профес-	Раздел 1. Определение цвета	10 семестр

	анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.	сиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки.	сиональной деятельности.	зуба Раздел 2. Виды отбеливания зубов	
ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	33. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний, закономерности функционирования отдельных органов и систем, основные методики обследования и оценки функционального состояния организма	У3. Проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья	В3. Методами функциональной диагностики; интерпретацией результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики	Раздел 1. Определение цвета зуба Раздел 2. Виды отбеливания зубов Раздел 3. Осложнения, возникающие после отбеливания зубов и микроабразии эмали Раздел 4. Профилактика осложнений при отбеливании зубов и микроабразии	10 семестр
ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление	31. Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды. Современные методы оценки природных и социальных факторов сре-	У1. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи измене-	В1. Методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических меропри-	Раздел 1. Определение цвета зуба Раздел 2. Виды отбеливания зубов Раздел 3. Осложнения, возникающие после отбе-	10 семестр

	здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ды в развитии болезней.	ний здоровья от воздействия факторов среды обитания.	ятий.	ливания зубов и микроабразии эмали Раздел 4. Профилактика осложненных при отбеливании зубов и микроабразии	
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях	33. Требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры... Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе. Правила при-	У3. Собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Выявлять общие и специфические	В3. Навыками оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов. Навыками проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациен-	Раздел 1. Определение цвета зуба Раздел 2. Виды отбеливания зубов	10 семестр

	распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	менения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.	признаки стоматологических заболеваний, поставить пациенту предварительный диагноз... Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). Сформулировать клинический диагноз.	ления предварительного и развернутого клинического диагноза...		
ПК-12	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохране-	33. Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста. Основные тен-	У3. Анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-	В3. Методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп. Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию	Раздел 1. Определение цвета зуба Раздел 2. Виды отбеливания зубов Раздел 3. Осложнения, возникающие после отбеливания зубов и микроабразии эмали Раздел 4. Профилактика осложнений при от-	10 семестр

	нию и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	денции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране. Назначение питания с позиции здоровья полости рта. Методы профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых.	следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания. Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов.	стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.	беливании зубов и микроабразии	
ПК-17	готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	3.1. Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.	У.1. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.	В.1. Навыками поиска медицинской информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети Интернет; навыками представления и обсуждения медицинской информации.	Раздел 1. Определение цвета зуба Раздел 2. Виды отбеливания зубов Раздел 3. Осложнения, возникающие после отбеливания зубов и микроабразии эмали Раздел 4. Профилактика осложнений при отбеливании зубов и микроабразии	10 семестр
ПК-18	способностью к участию в проведении	33. Методы научно-исследовательской деятель-	У3. Использовать методы научно-исследователь-	В3. Технология организации проведения приклад-	Раздел 2. Виды отбеливания зубов Раздел 3.	10 семестр

научных исследований	ности в области стоматологии. Основы проведения научных исследований, основы обработки, анализа и интерпретации результатов исследований.	ской деятельности для анализа и оценивания прикладных исследований в области стоматологии. Проводить научные исследования, обрабатывать и анализировать результаты исследований, делать выводы и предложения.	ных научных исследований в области стоматологии. Основными методами исследований, позволяющими вести перспективные научные направления, а также оптимизировать и модернизировать отрасли медицины на научной основе.	Осложнения, возникающие после отбеливания зубов и микроабразии эмали Раздел 4. Профилактика осложнений при отбеливании зубов и микроабразии
----------------------	---	---	--	--

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ОК-1						
Знать	Не знает принципы объединения симптомов в синдромы.	Не в полном объеме знает принципы объединения симптомов в синдромы, допускает существенные ошибки	Знает основные принципы объединения симптомов в синдромы, допускает ошибки	Знает принципы объединения симптомов в синдромы.	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Не умеет анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и	Частично освоено умение анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механиз-	Правильно использует анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития	Самостоятельно использует анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механиз-	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

	патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	мы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии, допускает ошибки	мы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.		
Владеть	Не владеет навыками составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний.	Не полностью владеет навыками составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний.	Способен использовать навыки составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний.	Владеет навыками составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний.	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ОПК-1						
Знать	Фрагментарные знания основных библиографических ресурсов, видов изданий	Общие, но не структурированные знания основных библиографических ресурсов, видов изданий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных библиографических ресурсов, видов изданий	Сформированные систематические знания основных библиографических ресурсов, видов изданий	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Применять возможности современных технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологию для решения профессиональных задач	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Применять возможности современных технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологию для решения профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Применять возможности современных технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологию для решения профессиональных задач	Сформированное умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Применять возможности современных технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологию для решения профессиональных задач	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков использования информационных, библиографиче-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использо-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использо-	Успешное и систематическое применение навыков использо-	тестовые задания, реферат, работа с	тестовые задания, оценка практических

	ских ресурсов с целью получения научной информации и осуществления коммуникации в медицинском сообществе	мационных, библиографических ресурсов с целью получения научной информации и осуществления коммуникации в медицинском сообществе	зования информационных, библиографических ресурсов с целью получения научной информации и осуществления коммуникации в медицинском сообществе	библиографических ресурсов с целью получения научной информации и осуществления коммуникации в медицинском сообществе	компьютерными презентациями	навыков, собеседование
--	--	--	---	---	-----------------------------	------------------------

ОПК-3

Знать	Фрагментарные знания прав пациента и врача. Обязанностей, прав, места врача в обществе.	Общие, но не структурированные знания прав пациента и врача. Обязанностей, прав, места врача в обществе.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания прав пациента и врача. Обязанностей, прав, места врача в обществе.	Сформированные систематические знания прав пациента и врача. Обязанностей, прав, места врача в обществе.	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.	Сформированное умение защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков анализа различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на первичном и последующих этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на первичном и последующих этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на первичном и последующих этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.	Успешное и систематическое применение навыков анализа различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на первичном и последующих этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

ОПК-5

Знать	Фрагментарные знания принципов	Общие, но не структуриро-	Сформированные, но содер-	Сформированные системати-	тестовые за-	тестовые за-
-------	--------------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	--------------	--------------

	пов доказательной медицины; дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.	ванные знания принципов доказательной медицины; дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.	жащие отдельные пробелы знания принципов доказательной медицины; дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.	ческие знания принципов доказательной медицины; дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.	дания, реферат, работа с компьютерными презентациями	дания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение осуществлять поиск решения профессиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять поиск решения профессиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск решения профессиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки.	Сформированное умение осуществлять поиск решения профессиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки.	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение способов совершенствования профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение способов совершенствования профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов совершенствования профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение способов совершенствования профессиональной деятельности	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ОПК-9						
Знать	Фрагментарные знания современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний, закономерностей функционирования отдельных органов и систем, основных методик обследования и оценки функцио-	Общие, но не структурированные знания современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний, закономерностей функционирования отдельных органов и систем, основных методик обследо-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний, закономерностей функционирования отдельных органов и систем, основных	Сформированные систематические знания современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний, закономерностей функционирования отдельных органов и систем, основных методик обследо-	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

	нального состояния организма	дования и оценки функционального состояния организма	методик обследования и оценки функционального состояния организма	дования и оценки функционального состояния организма		
Уметь	Частично освоенное умение проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья	Сформированное умение проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение методов функциональной диагностики; интерпретаций результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики	В целом успешное, но не систематическое применение методов функциональной диагностики; интерпретаций результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов функциональной диагностики; интерпретаций результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики	Успешное и систематическое применение методов функциональной диагностики; интерпретаций результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ПК-1						
Знать	Фрагментарные знания влияния на здоровье населения факторов образа	Общие, но не структурированные знания влияния на здоровье населения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания влияния	Сформированные систематические знания влияния на здоровье населения	тестовые задания, реферат, ра-	тестовые задания, оценка практи-

	жизни, окружающей среды. Современных методов оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней.	факторов образа жизни, окружающей среды. Современных методов оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней.	на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды. Современных методов оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней.	факторов образа жизни, окружающей среды. Современных методов оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней.	бота с компьютерными презентациями	ческих навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья от воздействия факторов среды обитания.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья от воздействия факторов среды обитания.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья от воздействия факторов среды обитания.	Сформированное умение использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья от воздействия факторов среды обитания.	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий	Успешное и систематическое применение навыков оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ПК-5						
Знать	Фрагментарные знания требований и правил в получении информированного согласия пациента на диагностические про-	Общие, но не структурированные знания требований и правил в получении информированного согласия пациента на диа-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований и правил в получении информированного	Сформированные систематические знания требований и правил в получении информированного согласия пациента	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

	<p>цедуры. Медицинских изделий, применяемых в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе. Правил применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.</p>	<p>гностические процедуры. Медицинских изделий, применяемых в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе. Правил применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.</p>	<p>согласия пациента на диагностические процедуры. Медицинских изделий, применяемых в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе. Правил применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.</p>	<p>на диагностические процедуры. Медицинских изделий, применяемых в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе. Правил применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.</p>	<p>презентациями</p>	<p>вание</p>
<p>Уметь</p>	<p>Частично освоенное умение собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний, поставить пациенту предварительный диагноз. Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радио-</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний, поставить пациенту предварительный диагноз. Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рент-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний, поставить пациенту предварительный диагноз. Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рент-</p>	<p>Сформированное умение собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний, поставить пациенту предварительный диагноз. Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, радио-</p>	<p>тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями</p>	<p>тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование</p>

	визиограммы, ортопантограммы, томограммы (на плёночных и цифровых носителях). Сформулировать клинический диагноз.	генограммы, телерентгенограммы, радио-визиограммы, ортопантограммы, томограммы (на плёночных и цифровых носителях). Сформулировать клинический диагноз.	генограммы, телерентгенограммы, радио-визиограммы, ортопантограммы, томограммы (на плёночных и цифровых носителях). Сформулировать клинический диагноз.	визиограммы, ортопантограммы, томограммы (на плёночных и цифровых носителях). Сформулировать клинический диагноз.		
Владеть	Фрагментарное применение навыков оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определения стоматологических индексов. Навыков проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления предварительного и развёрнутого клинического диагноза.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определения стоматологических индексов. Навыков проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления предварительного и развёрнутого клинического диагноза.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определения стоматологических индексов. Навыков проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления предварительного и развёрнутого клинического диагноза.	Успешное и систематическое применение навыков оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определения стоматологических индексов. Навыков проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления предварительного и развёрнутого клинического диагноза.	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ПК-12						
Знать	Фрагментарные знания основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Особенности общей и специальной гигиены	Общие, но не структурированные знания основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Особенности общей и специ-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний.	Сформированные систематические знания основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Особенности общей и специ-	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

	<p>пациентов пожилого, старческого возраста. Основных тенденций проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране. Методов профилактики зубочелюстных аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых.</p>	<p>альной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста. Основных тенденций проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране. Методов профилактики зубочелюстных аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых.</p>	<p>Особенностей общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста. Основных тенденций проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране. Методов профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых.</p>	<p>альной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста. Основных тенденций проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране. Методов профилактики зубочелюстных аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых.</p>		
Уметь	<p>Частично освоенное умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания. Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания. Проводить профилактику кари-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания. Проводить про-</p>	<p>Сформированное умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания. Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей</p>	<p>тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями</p>	<p>тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование</p>

	зубов	еса, некариозных поражений твердых тканей зубов	еса, некариозных поражений твердых тканей зубов	зубов		
Владеть	Фрагментарное применение методов оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп. Методов организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.	В целом успешное, но не систематическое применение методов оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп. Методов организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп. Методов организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.	Успешное и систематическое применение методов оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп. Методов организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

ПК-17

Знать	Фрагментарные знания теоретических основ информатики, сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	Общие, но не структурированные знания теоретических основ информатики, сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ информатики, сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в меди-	Сформированные систематические знания теоретических основ информатики, сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
-------	--	---	---	---	---	--

			цине и здраво- охранении			
Уметь	Частично освоенное умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных	Сформированное умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков поиска медицинской информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети Интернет; навыками представления и обсуждения медицинской информации.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска медицинской информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети Интернет; навыками представления и обсуждения медицинской информации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска медицинской информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети Интернет; навыками представления и обсуждения медицинской информации.	Успешное и систематическое применение навыков поиска медицинской информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети Интернет; навыками представления и обсуждения медицинской информации.	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ПК-18						
Знать	Фрагментарные знания методов научной исследовательской деятельности в области стоматологии, основ проведения научных исследований, основ обработки, анализа и интерпретации результатов исследований	Общие, но не структурированные знания методов научной исследовательской деятельности в области стоматологии, основ проведения научных исследований, основ обработки, анализа и интерпретации результатов исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов научной исследовательской деятельности в области стоматологии, основ проведения научных исследований, основ обработки, анализа и ин-	Сформированные систематические знания методов научной исследовательской деятельности в области стоматологии, основ проведения научных исследований, основ обработки, анализа и интерпретации результатов иссле-	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

		дований	терпретации результатов исследований	дований		
Уметь	Частично освоенное умение использования методов научно-исследовательской деятельности для анализа и оценивания прикладных исследований в области стоматологии. Проведения научных исследований, обработки и анализа результатов исследований, формулирования выводов и предложений.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использования методов научно-исследовательской деятельности для анализа и оценивания прикладных исследований в области стоматологии. Проведения научных исследований, обработки и анализа результатов исследований, формулирования выводов и предложений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использования методов научно-исследовательской деятельности для анализа и оценивания прикладных исследований в области стоматологии. Проведения научных исследований, обработки и анализа результатов исследований, формулирования выводов и предложений.	Сформированное умение использования методов научно-исследовательской деятельности для анализа и оценивания прикладных исследований в области стоматологии. Проведения научных исследований, обработки и анализа результатов исследований, формулирования выводов и предложений.	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков технологий организации проведения прикладных научных исследований в области стоматологии. Основ методов исследований, позволяющих вести перспективные научные направления, а также оптимизировать и модернизировать отрасли медицины на научной основе.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков технологий организации проведения прикладных научных исследований в области стоматологии. Основ методов исследований, позволяющих вести перспективные научные направления, а также оптимизировать и модернизировать отрасли медицины на научной основе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий организации проведения прикладных научных исследований в области стоматологии. Основ методов исследований, позволяющих вести перспективные научные направления, а также оптимизировать и модернизировать отрасли медицины на научной основе.	Успешное и систематическое применение навыков применения технологий организации проведения прикладных научных исследований в области стоматологии. Основ методов исследований, позволяющих вести перспективные научные направления, а также оптимизировать и модернизировать отрасли медицины на научной основе.	тестовые задания, реферат, работа с компьютерными презентациями	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12, ПК-17, ПК-18)

1. Методики определения цвета, основные расцветки и приборы для определения цвета.
2. Противопоказания к отбеливанию зубов общие и местные, относительные и абсолютные.
3. Эффективность отбеливающих средств, их влияния на твёрдые ткани полости рта
4. Причины возникновения дисколоритов зубов.
5. Изменение цвета зуба после эндодонтического лечения.
6. Механизм возникновения дисколорита при травме.
7. Виды отбеливания зубов. Осветление зубов. Показания, методы и средства гигиены. Профессиональная гигиена.
8. Виды отбеливания зубов. Офисное отбеливание зубов. Виды офисного отбеливания.
9. Виды отбеливания зубов. Домашнее отбеливание. Этапы изготовления кап для домашнего отбеливания
10. Виды отбеливания зубов. Домашнее отбеливание. Схемы применения домашнего отбеливания.
11. Профессиональное отбеливание зубов. Схемы отбеливания витальных зубов.
12. Профессиональное отбеливание зубов. Схемы отбеливания девитальных зубов.
13. Микроабразия эмали. Показания и противопоказания. Используемые препараты и схемы их использования.
14. Микроабразия эмали. Последовательности этапов микроабразии зубов.
15. Осложнения, возникающие после отбеливания зубов и микроабразии эмали. Влияние отбеливания и микроабразии на проницаемость эмали.
16. Осложнения, возникающие после отбеливания зубов и микроабразии эмали. Возникновение гиперестезии эмали.
17. Профилактика осложнений при отбеливании зубов и микроабразии. Профилактика гиперестезии эмали.
18. Реминерализующая терапия как метод профилактики возможных осложнений после процедуры отбеливания.
19. Роль поддерживающей терапии в сохранении цвета зубов. Отбеливающие зубные пасты.
20. Изменение цвета зубов после микроабразии и отбеливания.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1. Причиной, вызывающей изменение цвета зуба, является (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12, ПК-17)
 - 1) внешнее окрашивание
 - 2) почечная недостаточность
 - 3) инсульт
 - 4) муковисцидоз
2. К девитальному окрашиванию зубов приводит (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12, ПК-17)
 - 1) депульпирование зубов
 - 2) аномалия желчных путей
 - 3) несовершенный амелогенез
 - 4) несовершенный дентиногенез
3. Стандартная шкала определения цвета является (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12, ПК-17)
 - 1) Vita
 - 2) Filtek
 - 3) Gradia
 - 4) Charisma
4. Показания к микроабразии эмали (ОК-1, ОПК-3, ОПК-9, ПК-1, ПК-12, ПК-17, ПК-18)
 - 1) штриховая, пятнистая и меловидно-крапчатая формы флюороза
 - 2) тетрациклиновые зубы
 - 3) беременность и лактация
 - 4) возраст до 12-ти лет
5. Общие противопоказания к микроабразии эмали (ОК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-12, ПК-17, ПК-18)
 - 1) возраст пациентов до 12-ти лет
 - 2) системная гипоплазия эмали
 - 3) очаговая деминерализация эмали
 - 4) тетрациклиновые зубы
6. Местные абсолютные противопоказания к микроабразии эмали (ОК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-12, ПК-17, ПК-18)
 - 1) несовершенный амело- и дентиногенез
 - 2) неровности на поверхности эмали
 - 3) трещины на поверхности эмали
 - 4) ортодонтическое лечение
7. К средствам отбеливания зубов относят использование (ОК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-12, ПК-17, ПК-18)
 - 1) отбеливающих зубных паст
 - 2) коллоидного серебра
 - 3) нитрата серебра
 - 4) профилактических зубных паст
8. Для отбеливания зубов применяется вещество (ОК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-12, ПК-17,

- ПК-18)
- 1) перекись карбамида
 - 2) трифосфат натрия
 - 3) гидратированный кремний
 - 4) сульфат натрия
9. При воздействии отбеливающего агента разрушается (ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12, ПК-17)
- 1) органическое вещество в межпризменных промежутках
 - 2) поверхностный слой эмали
 - 3) подповерхностный слой эмали
 - 4) поверхностный слой дентина
10. Показание к отбеливанию является (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12, ПК-17)
- 1) дисколорит зуба/зубов
 - 2) возраст пациента до 18-ти лет
 - 3) крупная пульпарная камера
 - 4) кариес эмали
11. Общим противопоказанием к отбеливанию зубов является возраст пациента (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12, ПК-17)
- 1) 16 лет
 - 2) 18 лет
 - 3) 45 лет и выше
 - 4) 65 лет и выше
12. Отбеливающая система ZOOM имеет рН (ОК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-12, ПК-17, ПК-18)
- 1) слабощелочную
 - 2) слабокислую
 - 3) щелочную
 - 4) кислую
13. При профессиональном отбеливании применяются концентрации перекиси водорода/карбамида (ОК-1, ОПК-3, ОПК-9, ПК-1, ПК-12, ПК-17, ПК-18)
- 1) 15-38%/30-45%
 - 2) 1-3%/5-10%
 - 3) 3-6%/10-22%
 - 4) 6-8%/20-30%
14. Определение исходного цвета зубов проводят (ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12, ПК-17)
- 1) непосредственно перед процедурой
 - 2) за 3 недели до процедуры
 - 3) за 2 недели до процедуры
 - 4) за неделю до процедуры
15. Для профилактики осложнений во время отбеливания зубов необходимо (ОК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-12, ПК-17, ПК-18)
- 1) провести санацию полости рта
 - 2) снять все ортопедические конструкции

- 3) прополоскать рот раствором Шиллера-Писарева
 - 4) снять поверхностный слой эмали
16. К фотоактивируемым системам отбеливания зубов относят (ОК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-12, ПК-17, ПК-18)
- 1) Zoom
 - 2) Opalescence
 - 3) White Smile
 - 4) Illumine home
17. При домашнем отбеливании применяются концентрации перекиси водорода/карбамида (ОК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-12, ПК-17, ПК-18)
- 1) 3-6%/10-22%
 - 2) 1-3%/5-10%
 - 3) 15-25%/20-30%
 - 4) 15-38%/30-45%
18. Профессиональная гигиена полости рта включает в себя (ОК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-12, ПК-17, ПК-18)
- 1) удаление над- и поддесневых зубных отложений
 - 2) лечение кариеса
 - 3) открытый кюретаж
 - 4) герметизацию фиссур
19. Реминерализующую терапию рекомендуется проводить при (ОК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-12, ПК-17, ПК-18)
- 1) кариесе в стадии мелового пятна
 - 2) среднем кариесе
 - 3) глубоком кариесе
 - 4) осложненном кариесе
20. Местные противопоказания к отбеливанию зубов: (ОК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-12, ПК-17, ПК-18)
- 1) загрязнение поверхности зубов;
 - 2) убыль эмали, обнажение корней зубов;
 - 3) беременность и кормление грудью;
 - 4) аллергия на перекись водорода;
 - 5) возраст до 18 лет.

2 уровень:

1. Провести соотношение веществ (ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12, ПК-17, ПК-18)

Содержит перекись водорода	перекись карбамида
Не содержит перекись	перборат натрия
2. Причины, вызывающие изменение цвета зубов (ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12, ПК-17)

Наружное окрашивание	окрашивание поверхностных слоёв эмали под воздействием внешних факторов
Внутреннее окрашивание	окрашивание дентина со стороны пульпарной камеры

3. Соотнесите зависимость патологии от причины возникновения дисколорита (ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12, ПК-17, ПК-18)
- | | |
|----------------------------|--|
| Врожденные нарушения цвета | флюороз |
| Возрастные изменения цвета | эмаль истончается и уплотняется, дентин темнеет |
| Внутреннее окрашивание | окрашивание дентина со стороны пульпарной камеры |
4. Соотнесите причины возникновения дисколорита (ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12, ПК-17)
- | | |
|--|---|
| Изменение цвета после эндодонтического лечения | использование йодоформа и резорцин-формалинового метода |
| Травма | гемолиз эритроцитов |
| Поверхностное окрашивание | налет курильщика |
5. Соотнести методы изменения цвета зубов и место его проведения (ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12, ПК-17, ПК-18)
- | | |
|----------------------|--|
| Офисное отбеливание | проводится в клинике |
| Домашнее отбеливание | по назначению врача, но контролирует сам пациент |
| Осветление | профессиональная гигиена |
6. Соотнесите определения (ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12, ПК-17)
- | | |
|-------------------|---|
| Осветление зубов | восстановление естественного цвета зубов |
| Отбеливание зубов | химический процесс окисления, при котором происходит изменение цвета зуба |
| Микрообразия | метод лечения при котором снимается микроскопический слой эмали |

3 уровень:

Задача 1. (ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12, ПК-17) Пациентка, 25 лет, обратилась с жалобами на изменение цвета зуба 2.1. Анамнез: зуб 2 года назад лечен по поводу острого пульпита, цвет менялся постепенно; год назад выпала пломба, ее заменили. При пломбировании травмирован десневой сосочек, что сопровождалось кровотечением. Осмотр: коронка 21 имеет серо-коричневый оттенок, на медиальной контактной и небной поверхностях пломба из композита, на границе зуб-пломба нарушено краевое прилегание, пигментация вокруг пломбы. Вертикальная и горизонтальная перкуссия безболезненна. Рентгенограмма: зуб ранее лечен эндодонтически, канал пломбирован пастой, неравномерно распределенной по каналу, видны пустоты, в области верхушки корня - расширение пространства периодонтальной связки.

1. Назовите причины изменения цвета коронки зуба.

- Сульфид железа
- Перкись водорода
- Мономер пломбы
- Цинк-эвгеноловая паста

2. Показано ли повторное эндодонтическое лечение?

- Да
- Нет

Зависит от возраста пациента

3. Какие средства необходимы для промывания канала?

Гипохлорит натрия

Перекись водорода

Хлоргексидин.

4. Возможные методики отбеливания у пациентки.

Внутрикоронковое отбеливание

Наружное отбеливание

Микроабразия

5. Какие препараты применяют для отбеливания зубов?

30% перекись водорода

Гипохлорит натрия

Отбеливающая зубная паста

Задача 2. (ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12, ПК-17) Пациент, 25 лет, жалуется на эстетический дефект. Анамнез: пятна на зубах появились с момента прорезывания зубов. Родился недоношенным, на первом году жизни страдал анемией. При объективном обследовании на многих зубах выявлены пятна светло-желтого, светло-коричневого цвета, особенно выраженные на резцах верхней и нижней челюсти, постепенно переходящие в нормальную эмаль. Эмаль в очаге поражения гладкая, блестящая. Пациент постоянно жил в Кировской области.

1. Поставьте диагноз.

тетрациклиновые зубы

Гипоплазия эмали

Флюороз

Эрозия эмали

2. Причины появления заболевания.

Прием тетрациклина внутрь

Прием шоколада

Курение

Ранний гемолиз эритроцитов

3. Возможен ли переход этой формы заболевания в другую?

Да, возможен

Нет, не возможен

При определенных условиях жизни

4. Назначьте лечение

Курс отбеливания

Микроабразия

Сочетание микроабразии и отбеливания

Реминерализующая терапия

Задача 3. (ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12, ПК-17) Пациент, 25 лет, жалуется на недостаточно белый цвет зубов и выразил желание провести отбеливание. Осмотр: полость рта санирована, зубы правильной формы, цвет по шкале VITA - 3,5.

1. Какие методы отбеливания зубов можно предложить пациенту Ж.

ZOOM-отбеливание

Обычное отбеливание

Микроабразию

Осветление

2. Перечислите препараты для отбеливания зубов.

10% глюконат Са

- 1% раствор фторида натрия
Opalescence
Аппарат Heal ozone
3. Как подготовить пациента к отбеливанию
Проведение профессиональной гигиены полости рта
Обучение гигиене полости рта
Соблюдение всех рекомендаций врача
Не нужна подготовка
4. Как предотвратить возможное развитие гиперестезии?
Провести курс реминерализующей терапии
Применение десинсетайзеров
Фторирование зубов
Назначение успокоительных препаратов внутрь

Критерии оценки

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерный перечень практических навыков, критерии оценки (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12, ПК-17, ПК-18)

1. Назначить курс реминерализующей терапии после процедуры отбеливания зубов.
2. Определить гигиенический индекс у пациента 20 лет. Дать совет по гигиене полости рта.
3. Составить план профессиональной гигиены пациенту 36 лет, ГИ-2.8, РМА 68%.
4. Снять зубные отложения с 1.6, 2.6, 3.2, 3.1, 4.1, 4.2. Назначить лечение
5. Пациент И.54 лет, ГИ-3,5; РМА- 86%, на язычной поверхности резцов нижней челюсти минерализованные зубные отложения. Составить план лечения и профилактических мероприятий.
6. Наложить жидкий кофердам перед процедурой отбеливания зубов.
7. Изготовить индивидуальную капу.

Критерии оценки

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

3.4. Примерные задания для написания (и защиты) рефератов, критерии оценки (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12, ПК-17, ПК-18)

Примерные темы рефератов по дисциплине:

- 1) Чем определяется цвет зуба
- 2) Причины возникновения дисколоритов зубов
- 3) Понятие цвета в эстетике зуба
- 4) Виды домашнего отбеливания
- 5) Схемы применения домашнего отбеливания
- 6) Виды профессионального отбеливания
- 7) Схемы применения офисного отбеливания

- 8) Клинические этапы процедуры отбеливания зубов
- 9) Микроабразия эмали с помощью 18% соляной кислоты и пемзы
- 10) Микроабразия эмали с помощью набора Opalustre kit
- 11) Лечение флюороза методом микроабразии
- 12) Осложнения, возникающие после процедуры отбеливания зубов
- 13) Осложнения, возникающие после процедуры микроабразии зубов
- 14) Реминерализующая терапия, как метод профилактики возникновения осложнений после отбеливания и микроабразии зубов

Требования к структуре и оформлению:

1. Реферат выполняется на отдельных листах формата А4 не менее 8 листов (без списка литературы и титульного листа).
2. В структуре реферата должны присутствовать титульный лист, цели, задачи, рассуждения и вывод.
3. Пишется от руки, на каждой странице не менее 30 строк.
4. Обязательно использование не менее 5 литературных источников и ссылок на них по тексту.
5. Защита реферата проходит во время проведения практического занятия. Возможна подготовка компьютерной презентации для защиты реферата. При этом, обучающийся должен своими словами объяснить проблему, вынесенную на данный разбор.
6. Речь должна быть аргументирована с использованием медицинской терминологии.

Критерии оценки:

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

3.6 Работа с компьютерными презентациями, критерии оценки (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12, ПК-17, ПК-18)

Примерные темы подготовки компьютерных презентаций по дисциплине:

- 1) Чем определяется цвет зуба
- 2) Причины возникновения дисколоритов зубов
- 3) Понятие цвета в эстетике зуба
- 4) Виды домашнего отбеливания
- 5) Схемы применения домашнего отбеливания
- 6) Понятие цвета в эстетике зуба
- 7) Виды профессионального отбеливания

- 8) Схемы применения офисного отбеливания
- 9) Клинические этапы процедуры отбеливания зубов
- 10) Микроабразия эмали с помощью набора Opalustre kit
- 11) Микроабразия эмали с помощью 18% соляной кислоты и пемзы
- 12) Влияние микроабразии на цвет зубов
- 13) Влияние отбеливания на цвет зубов
- 14) Лечение флюороза и гипоплазии методом микроабразии и отбеливания зубов.
- 15) Осложнения, возникающие после процедуры отбеливания зубов
- 16) Осложнения, возникающие после процедуры микроабразии зубов
- 17) Реминерализующая терапия, как метод профилактики возникновения осложнений после отбеливания и микроабразии зубов

Требования к структуре и оформлению презентации:

1. Презентация готовится в формате PPTX, имеет не менее 10 слайдов.
2. В структуре презентации должны присутствовать титульный лист с названием темы, ФИО автора и преподавателя, цели, задачи, рассуждения и вывод.
3. Обязательно использование фотографий.
4. Работа с презентацией проходит во время проведения практического занятия. При этом, обучающийся должен своими словами объяснить проблему, вынесенную на данную презентацию.
5. Речь должна быть аргументирована с использованием медицинской терминологии.

Критерии оценки:

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану презентации полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению презентации, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану презентации, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению презентации, отсутствует грамотность и культура.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину «Отбеливание зубов».

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины «Отбеливание зубов».

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» .

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета, может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). В билете содержится 2 вопроса.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры ответа составляет не более 15 минут на одного отвечающего.

Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.