

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 24.06.2022 18:19:18
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb5a18c959f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Л. М. Железнов
«27» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФЕКЦИЙ»**

- Специальность 31.05.01 Лечебное дело
- Направленность (профиль) ОПОП - Лечебное дело
- Форма обучения очная
- Срок освоения ОПОП 6 лет
- Кафедра патологической анатомии

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016 г., приказ № 95.
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «27» июня 2018 г. протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:
кафедрой патологической анатомии «27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой А.Е. Колосов

Ученым советом лечебного факультета «27» июня 2018 г. (протокол № 6)

Председатель Ученого совета факультета И.А. Частоедова

Центральным методическим советом «27» июня 2018 г. (протокол №1)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Доцент кафедры патологической анатомии Д.Е. Мильчаков

Рецензенты

Зав. кафедрой патофизиологии,
д.м.н, профессор ФГБОУ ВО Кировский ГМУ А.П. Спицин

Начальник Кировского областного бюро судебно-медицинской экспертизы А.Е. Мальцев

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	15
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	15
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	15
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	16
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	17
3.4. Тематический план лекций	17
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	18
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	19
3.7. Лабораторный практикум	19
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	19
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	20
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
4.2.1. Основная литература	20
4.2.2. Дополнительная литература	20
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	21
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	22
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «Патологическая анатомия современных инфекций» является: получить базовые представления о сущности инфекционного процесса, патогенезе и клинических проявлениях инфекционных заболеваний; принципах их диагностики, лечения и профилактики. В свою очередь, указанная дисциплина служит основой для изучения специфической лабораторной диагностики инфекционных болезней

1.2. Задачи дисциплины:

- знать патологию клетки и общепатологические процессы, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- знать этиологию, патогенез и морфологию болезней на разных этапах их развития (морфогенеза), структурные основы выздоровления, осложнения, исходы и отдаленные последствия заболеваний;
- знать морфологию механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки;
- знать изменения болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями окружающей среды и лечением (патоморфоз), так и вследствие терапевтических, хирургических и диагностических манипуляций (патологии терапии).
- знать структуру патологоанатомической службы, ее задачи в системе здравоохранения.
- уметь обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления.
- уметь использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.
- сформировать навыки диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Патологическая анатомия современных инфекций» относится к блоку Б.1 Дисциплины вариативной части, дисциплины по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин: Химия; Анатомия; Гистология, эмбриология, цитология; Нормальная физиология; Микробиология, вирусология.

Является предшествующей для изучения дисциплин (модулей): Инфекционные болезни; Дерматовенерология; Фтизиатрия; Факультетская терапия, профессиональные болезни; Педиатрия; Онкология, лучевая терапия; Судебная медицина; Факультетская хирургия, урология; Медицина катастроф; Госпитальная терапия; Госпитальная хирургия; Неврология, нейрохирургия; Акушерство и гинекология; Офтальмология.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются: физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: *медицинская, научно-исследовательская.*

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.	У2. Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.	В2. Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
			33. Принципы объединения симптомов в синдромы.	У3. Анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	В3. Навыками составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний.		
2	ОПК - 6	готовностью к ведению медицинской документации	31. Правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Нормативно-правовую документацию, принятую в здравоохранении	У1. Использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию.	В1. Современной техникой оформления и ведения медицинской документации.	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков

			33. Правила оформления и схемы написания истории болезни, направления в стационар, экстренного извещения, проведения противоэпидемических мероприятий и диспансерного наблюдения; системный подход к анализу медицинской информации.	У3. Заполнять направление в стационар, экстренное извещение в органы санэпиднадзора, историю болезни. Составлять план диспансерного наблюдения и проведения противоэпидемических мероприятий в очаге.	В3. Способностью оформлять истории болезни, направления в стационар, экстренного извещения, проведения противоэпидемических мероприятий и диспансерного наблюдения в соответствии с установленными требованиями.	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
3	ОПК – 7	готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач	35. Общие закономерности функционирования органов и систем с позиций функциональных систем.	У5. Решать типовые задачи с использованием основных законов функционирования органов и систем организма в норме	В5. Медико-биологическим понятийным аппаратом.	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
	37. Физико-химические основы процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и организменном уровнях.		У7. Прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ	В7. Навыками использования световых и электронных методов оценки процессов, происходящих в живом организме, на молекулярном, клеточном, тканевом и организменном уровнях.	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков	
	38. Естественнонаучную терминологию и методологию, тенденции проявления и распространенности заболеваний, комплексную взаимосвязь между здоровьем и влиянием факторов среды.		У8 Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.	В8 Использовать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины, способностью выявлять естественнонаучную сущность проблемы, использовать для её решения соответствующий физико-химический и математический аппарат.	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков	
4	ОПК -9	способностью к оценке	31. Анатомическое и	У1. Анализировать клинические,	В1. Медико-функциональным	Собеседование,	Собеседование,

	морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	гистологическое строение организма человека, физиологические основы его функционирования, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и функционирования органов и систем у детей. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней. Функциональные и морфологические основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, клинические, лабораторные, функциональные, морфологические проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.	лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.	понятийным аппаратом. Навыками определения физиологических и патологических процессов и состояний на основании результатов клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов, анализа результатов основных методов функциональной диагностики, морфологического анализа биопсийного и секционного материала.	ситуационные задачи, тестирование, реферат	е, тестирование, прием практических навыков
		34. Строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма, их функциональные интеграции в норме и при патологии. Гистофизиологические особенности возрастные, половые и	У4. Пользоваться научной терминологией цитологии и гистологии в оценке гистофизиологического состояния органов или тканей. Давать морфологическую и гистофизиологическую	В4. Медико-функциональным понятийным аппаратом. Навыками микрофотографии и анализа морфологических, гистологических препаратов и электронных микрофотографий.	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков

			индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма. Гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования для своевременной диагностики заболеваний	характеристику изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электронограмм. Интегрировать результаты световых методов морфологической оценки цитологических, гистологических препаратов различных клеточных, тканевых и органных структур для выявления системных патологий.			
5	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	31. Этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний; причины и условия возникновения и распространения заболеваний у населения.	У1. Применять принципы проведения первичных профилактических мероприятий для предупреждения развития заболеваний.	В1. Теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных заболеваний.	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
			32. Этиологию, эпидемиологию, патогенез наиболее часто встречающихся инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; причины и условия возникновения и распространения неинфекционных заболеваний у населения; профилактические и противоэпидемические мероприятия	У2. Осуществлять комплекс необходимых первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней; использовать инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; осуществлять комплекс первичных профилактических мероприятий неинфекционных заболеваний.	В2. Приемами эпидемиологической диагностики приоритетных нозологических форм; правилами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге; методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам; методами профилактики антропонозных и зоонозных инфекций с различными путями передачи; навыками популяционной диагностики; теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных неинфекционных заболеваний.	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков

			<p>35. Эпидемиологию туберкулеза, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах. Меры профилактики туберкулеза; Отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики.</p>	<p>У5. Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия туберкулеза; Проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике туберкулеза, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; Проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения; Формировать группы повышенного риска по заболеванию туберкулезом</p>	<p>В5. Методами профилактики туберкулеза.</p>	<p>Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат</p>	<p>Собеседование, тестирование, прием практических навыков</p>
			<p>36. Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.</p>	<p>У6. Использовать методы первичной и вторичной профилактики, выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.</p>	<p>В6. Методами организации и проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний.</p>	<p>Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат</p>	<p>Собеседование, тестирование, прием практических навыков</p>
6	ПК - 3	способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий,	<p>31. Механизмы и пути передачи различных инфекционных заболеваний, в том числе особо</p>	<p>У1. Выявлять источник инфекции, обеспечивать инфекционную, радиационную безопасность</p>	<p>В1. Методиками пользования защитной одеждой, изоляции больных, проведения противоэпидемически</p>	<p>Собеседование, ситуационные задачи, тестиров</p>	<p>Собеседование, тестирование</p>

		организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	опасных инфекций, особенности организации противоэпидемических мероприятий для защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях.	пациента и персонала.	х мероприятий для защиты населения в очагах ООИ, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях	ание, реферат	прием практических навыков
			32. Основные направления деятельности Госсанэпидслужбы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения при ЧС; задачи и организационную структуру санитарно-гигиенических и противоэпидемических формирований РФ; критерии того или иного вида санитарно-эпидемиологической обстановки; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в ЧС	У2. Оценивать санитарно-эпидемиологическую обстановку; осуществлять контроль за организацией и проведением комплекса санитарно-противоэпидемических мероприятий; проводить медицинскую разведку в очагах поражения; осуществлять медицинскую сортировку по принципам: нуждемости в специальной обработке, нуждемости в медицинской помощи и опасности для окружающих; проводить противоэпидемические мероприятия, мероприятия по защите населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	В2. Навыками по профилактике поражений в очагах инфекций, радиационного и химического заражения; принципами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в ЧС.	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
7	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его	31. Общие принципы протекания патологических процессов,	У1. Собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, провести опрос пациента,	В1. Методами физического обследования и дополнительной диагностики;	Собеседование, ситуационные задачи,	Собеседование, тестирование

	анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	основные механизмы развития, проявления и исходы универсальных патологических процессов, нарушений функций органов и систем	объективное исследование систем органов, определить показания для лабораторного и инструментального исследования. Синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих	способностью анализировать клинико-инструментальные данные с целью выявления заболевания.	тестирование, реферат	, прием практических навыков
		32. Современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии. Функциональные основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.	У2. Анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Определять функциональные, лабораторные признаки основных патологических процессов и состояний.	В2. Алгоритмом постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
		33. Методами диагностики, диагностические возможности методов непосредственно го исследования больного хирургического, терапевтического профиля, современные	У.3. Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.	В3. Методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; основными врачебными диагностическими и	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков

			методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику) Методы специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов и их диагностические возможности		лечебными мероприятиями, алгоритмом развернутого клинического диагноза		
			34. Особенности постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	У4. Устанавливать диагноз на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	В4. Навыками постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
8	ПК-6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний,	32. Классификацию заболеваний внутренних органов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний,	У2. Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние с болевым синдромом, хроническим заболеванием, состоянием с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов; наметить объем	В2. Методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков

			<p>протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; Критерии диагноза различных заболеваний; Клиническую картину (симптомы и синдромы), осложнения, критерии диагноза инфекционных заболеваний</p>	<p>дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать клинический диагноз; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.</p>			
			<p>33. Основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, алгоритм постановки</p>	<p>У3. Выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать</p>	<p>В3. Навыками выявления основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ),</p>	<p>Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат</p>	<p>Собеседование, тестирование, прием практических навыков</p>

			диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний		
9	ПК - 8	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами	31. Современные этиотропные, патогенетические и симптоматические средства лечения больных; профилактические мероприятия и средства	У1. Оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; обоснованно назначать диагностические, лечебные и профилактические мероприятия	В1. Алгоритмами назначения адекватной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии в соответствии с поставленным диагнозом; проведения профилактических мероприятий при инфекционной патологии	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
			32. Заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; алгоритм выбора терапевтического и хирургического лечения	У2. Назначать этиотропное, патогенетическое и симптоматическое больному с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.	В2. Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
			34. Стандарты и протоколы при лечении различных нозологических форм заболеваний.	У4. Выявлять жизнеугрожающие состояния, использовать методики их немедленного устранения; назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение больным с инфекционной и	В4. Способами диагностики и лечения острой кровопотери, нарушения дыхания, остановки сердца, комы, шока. Осуществлять противошоковые мероприятия; принципами назначения	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков

				неинфекционной патологией.	адекватного лечения больных различного возраста.		
			36. Особенности лечения больных с различными формами туберкулеза	У6. Разработать план лечебных мероприятий, с учетом различных форм туберкулеза, его осложнений (легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс)	В6. Стандартами лечения больных различными формами туберкулеза	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
10	ПК - 21	Способностью к участию в проведении научных исследований	32. Современные теоретические и экспериментальные методы исследования	У2. Применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований	В2. Современными теоретическими и экспериментальными методами исследования	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		№ 6
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48
лекции	12	12
практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	24	24
- подготовка к занятиям	6	6
- подготовка к текущему контролю	6	6
- подготовка к промежуточной аттестации	6	6
- написание реферата	6	6
Вид промежуточной аттестации - зачет	зачет	зачет
Общая трудоёмкость: часы	72	72
зачетные единицы	2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
-------	-----------------	--	------------------------------------

1	2	3	4
1.	ОК-1, ОПК-6, 7, 9 ПК-1, 3, 5, 6, 8, 21	Патологическая анатомия кишечных инфекций	Этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы и причины смерти больных при кишечных инфекциях различного генеза.
2.	ОК-1, ОПК-6, 7, 9 ПК-1, 3, 5, 6, 8, 21	Патоморфология острого и хронического вирусных гепатитов	Этиология, патогенез, патологические изменения в органах, осложнения, исходы и причины смерти больных при длительно текущих вирусных гепатитах.
3	ОК-1, ОПК-6, 7, 9 ПК-1, 3, 5, 6, 8, 21	Клинико-морфологические параллели в диагностике ОРВИ	Этиология, патогенез, патологическая анатомия, современное течение, осложнения, исходы и причины смерти больных при свиных и птичьих гриппах.
4	ОК-1, ОПК-6, 7, 9 ПК-1, 3, 5, 6, 8, 21	Патологическая анатомия ВИЧ-инфекции. Современная анатомия ВИЧ-ассоциированных инфекций.	Этиология, патогенез, патологическая анатомия, современное течение, осложнения, исходы и причины смерти больных при СПИДЕ и оппортунистических инфекциях.
5	ОК-1, ОПК-6, 7, 9 ПК-1, 3, 5, 6, 8, 21	Вторичный туберкулез. Актуальные вопросы естественного и индуцированного патоморфоза	Этиология, патогенез, патологические изменения в органах, осложнения, исходы и причины смерти больных вторичным туберкулезом. Профилактика данной социальной болезни.
6	ОК-1, ОПК-6, 7, 9 ПК-1, 3, 5, 6, 8, 21	Особенности патологанатомической диагностики особо опасных инфекций	Эпидемиология особо опасных инфекций. Этиология, патогенез, патологические изменения в органах, осложнения, исходы и причины смерти больных при различных видах особо опасных инфекций. Меры профилактики этих заболеваний (оповещение, карантинные мероприятия и проч.).

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Инфекционные болезни	+	+	+	+	+	+
2	Дерматовенерология	+	+	+	+	+	+
3	Фтизиатрия	+	+	+	+	+	+
4	Факультетская терапия, профессиональные болезни	+	+	+	+	+	+
5	Педиатрия	+	+	+	+	+	+
6	Онкология, лучевая терапия	+	+	+	+	+	+
7	Судебная медицина	+	+	+	+	+	+
8	Факультетская хирургия, урология	+	+	+	+	+	+
9	Медицина катастроф	+	+	+	+	+	+
10	Госпитальная терапия	+	+	+	+	+	+
11	Госпитальная хирургия	+	+	+	+	+	+
12	Неврология, нейрохирургия	+	+	+	+	+	+
13	Акушерство и гинекология	+	+	+	+	+	+
14	Офтальмология	+	+	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Патологическая анатомия кишечных инфекций	2	4			4	10
2	Патоморфология острого и хронического вирусных гепатитов	2	6			4	12
3	Клинико-морфологические параллели в диагностике ОРВИ	2	6			4	12
4	Патологическая анатомия ВИЧ-инфекции. Современная анатомия ВИЧ-ассоциированных инфекций.	2	6			4	12
5	Вторичный туберкулез. Актуальные вопросы естественного и индуцированного патоморфоза	2	6			4	12
6	Особенности патологоанатомической диагностики особо опасных инфекций	2	6			4	12
	Зачетное занятие		2				2
	Вид промежуточной аттестации:	зачет					зачет
	Итого:	12	36			24	72

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				сем. 6
1	2	3	4	5
1	3	Инфекционные болезни. Острые респираторные вирусные инфекции (Вирусные инфекции: грипп, ОРВИ, корь, герпес).	Инфекционные болезни. Острые респираторные вирусные инфекции (Вирусные инфекции: грипп, ОРВИ, корь, герпес).	2
2	1	Патологическая анатомия кишечных инфекций	Патологоанатомические критерии диагностики и дифференциальной диагностики сальмонеллез, брюшного тифа, иерсиниоза, бактериальной дизентерии, коли-инфекции	2
3	2	Патоморфология острого и хронического вирусных гепатитов	Патологоанатомические критерии диагностики и дифференциальной диагностики острого и хронического вирусных гепатитов	2
4	6	Особенности патологоанатомической диагностики особо опасных инфекций	Особенности патологоанатомической диагностики особо опасных инфекций	2
5	5	Вторичный туберкулез. Актуальные вопросы естественного и индуцированного патоморфоза	Вторичный туберкулез. Актуальные вопросы естественного и индуцированного патоморфоза	2
6	4	Патологическая анатомия ВИЧ-инфекции. Современная диагностика ВИЧ-ассоциированных	Патологическая анатомия ВИЧ-инфекции. Современная диагностика ВИЧ-ассоциированных инфекций	2

	инфекций	
Итого:		12

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость
				сем. 6
1	2	3	4	5
2	1	Патологическая анатомия кишечных инфекций	Патологоанатомические критерии диагностики и дифференциальной диагностики сальмонеллезов, иерсиниоза, коли-инфекции, бактериальной дизентерии.	3
3	2	Патоморфология острого и хронического вирусных гепатитов	Патологоанатомические критерии диагностики и дифференциальной диагностики острого и хронического вирусных гепатитов	6
4	6	Особенности патологоанатомической диагностики особо опасных инфекций	Патологоанатомические критерии диагностики и дифференциальной диагностики чумы, туляремии, бруцеллеза, холеры, натуральной оспы.	6
6	5	Вторичный туберкулез. Актуальные вопросы естественного и индуцированного патоморфоза	Патологоанатомические критерии диагностики и дифференциальной диагностики клинико-анатомических форм – фаз вторичного туберкулеза.	6
8	4	Патологическая анатомия ВИЧ-инфекции. Современная диагностика ВИЧ-ассоциированных инфекций	ВИЧ-инфекция. Токсоплазмоз, пневмоцистной инфекции	6
9	3	Инфекционные болезни. Острые респираторные вирусные инфекции (Вирусные инфекции: грипп, ОРВИ, корь, герпес).	Инфекции, общая характеристика Вирусные инфекции: грипп, ОРВИ (Патологоанатомические критерии диагностики и дифференциальной диагностики гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции, респираторно – синцитиальной инфекции)	6
		Зачетное занятие	Собеседование, тестирование	3
Итого				36

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	Патологическая анатомия кишечных инфекций	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации, написание рефератов	4
2		Патоморфология острого и хронического вирусных гепатитов	подготовка к занятиям, подготовка к текущему	4

			контролю, промежуточной аттестации, написание рефератов	
3		Клинико-морфологические параллели в диагностике ОРВИ	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации, написание рефератов	4
4		Патологическая анатомия ВИЧ-инфекции. Современная анатомия ВИЧ-ассоциированных инфекций.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации, написание рефератов	4
5		Вторичный туберкулез. Актуальные вопросы естественного и индуцированного патоморфоза	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации, написание рефератов	4
6		Особенности патологической анатомической диагностики особо опасных инфекций	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации, написание рефератов	4
Итого часов в семестре:				24
Всего часов на самостоятельную работу:				24

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Курсовые проекты (работы), контрольные работы не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

- Примерная тематика рефератов:

1. Современные варианты течения детских инфекций.
2. ОРВИ, грипп – принципы возможной профилактики.
3. Дизентерия. Патогенез. Патоморфология. Осложнения. Исходы.
4. Менингококковая инфекция. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Осложнения. Исходы.
5. Сальмонеллез. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Осложнения. Исходы.
6. Холера. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Осложнения. Исходы.
7. Возвратный тиф. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Осложнения. Исходы.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Патологическая анатомия: учебник	А. И. Струков, В.	М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2015,	300	ЭБС Консультант

	для студентов мед. вузов	В. Серов.- 5-е изд., стер	2010		студента
2	Патологическая анатомия: атлас	ред. О. В. Зайратьянц	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	3	ЭБС Консультант студента

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Патологическая анатомия: учебник: в 2-х т.	М. А. Пальцев	М.: "Медицина", 2005	36	-
2	Патологическая анатомия: учебник: в 2-х т	ред. В. С. Пауков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	-	ЭБС Консультант студента
3	Патология: руководство	ред. В. С. Пауков, М. А. Пальцев, Э. Г. Улумбеков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС Консультант студента

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Патологическая анатомия кишечных инфекций: <https://studfiles.net/preview/547998/>
Патоморфология острого и хронического вирусных гепатитов: <https://medportal.ru/enc/infection/hepatitis/>
Особенности патологоанатомической диагностики особо опасных инфекций: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
Вторичный туберкулез. Актуальные вопросы естественного и индуцированного патоморфоза: <https://studfiles.net/preview/7544250/>
Инфекции, передающиеся половым путем. Патологическая анатомия ВИЧ-инфекции. Современная диагностика ВИЧ-ассоциированных инфекций: [https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis)), <http://venera.irk.ru/vich-infekciya/>
Инфекции передающиеся половым путем: https://med-books.info/valeologiya_739/zabolevaniya-peredayuschiesya-polovym-putem.html
Клинико-морфологические формы сепсиса и разнообразие пиогенных инфекций. Патологоанатомические критерии диагностики и дифференциальной диагностики: https://med-books.info/58_pediatriya_802/piogennyie-infektsii-sepsis-51547.html
Инфекционные болезни. Острые респираторные вирусные инфекции (Вирусные инфекции: грипп, ОРВИ, корь, герпес): <https://medstudents.ru/2011/06/28/patologicheskaya-anatomia-orvi-lectia/>
Опухоли. Эпителиальные опухоли: <https://studfiles.net/preview/535769/page:24/>
Не эпителиальные опухоли: <https://studfiles.net/preview/6443116/>
Опухоли нервной ткани и меланинообразующей ткани: https://studopedia.su/19_22745_opuholi-nervnoy-i-melaninobrazuyushchey-tkani.html

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovngma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – аудитория № 415, 429, корпус 3.
- учебные аудитории для проведения практических занятий – каб. № № 429, 415 корпус 3.
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. № № 429, 415, 421 корпус 3.
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. № № 429, 415, 414 корпус 3.
- помещения для самостоятельной работы - каб. № 421, 422, корпус 3.
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - каб. № 423, корпус 3.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на контактную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения:

1. Работать со световым микроскопом при малом и большом увеличении.
2. Выявлять патологические процессы в микропрепаратах.
3. Выявлять патологические процессы в макропрепаратах.
4. Анализировать секционные находки и определять основную причину смерти ее осложнения.
5. Проводить клинико - патоморфологическое сопоставление.
6. Формулировать патологоанатомический диагноз.
7. Кодировать основную причину смерти.

При проведении учебных занятий кафедры обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: (см. Тематический план лекций).

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-визуализация - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем всего процесса обучения по данной дисциплине.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области изменчивости эпидемиологической ситуации в мире и появлении новых не

знакомых инфекций таких как: свиной, птичий грипп, лихорадка Эбола и ряда других инфекций.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам самой дисциплины с учетом методических материалов разработанных на кафедре: 1. Ситуационные клинические задачи 2. Тесты 3. Методические разработки всех видов учебных занятий 4. Компьютерные средства аттестации 5. Тематические стенды, плакаты, муляжи.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Патологическая анатомия современных инфекций» и включает подготовку к занятиям, написание рефератов, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Патологическая анатомия современных инфекций» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно оформляют рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме собеседования, тестирования, написания рефератов, решения ситуационных задач.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических умений, собеседования.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и

навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

«Патологическая анатомия современных инфекций»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность (профиль) ОПОП – Лечебное дело

РАЗДЕЛ 1. ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ КИШЕЧНЫХ ИНФЕКЦИЙ

Тема 1.1. Патологическая анатомия кишечных инфекций

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: Освоить этиологию, патогенез, патологическую анатомию брюшного тифа, дизентерии, холеры, сальмонеллезов, кишечного иерсиниоза, стафило- и колиинфекции. Уметь различать их по морфологической картине, иметь понятие о патоморфозе инфекционных болезней.

Задачи: Знать этиологию, патогенез, патологическую анатомию брюшного тифа, дизентерии, холеры, сальмонеллезов, кишечного иерсиниоза, стафило- и колиинфекции. Уметь различать их по морфологической картине, иметь понятие о патоморфозе инфекционных болезней.

Студент должен знать:

1. до изучения темы термины, соответствующие разделы нормальной анатомии и гистологии;
2. после изучения темы. Определения, терминологию, причины развития, макро- и микроскопическое строение, изменение функции органов, исходы процессов, связанных с инфекционными болезнями.

Студент должен уметь: Описывать макропрепараты, давать их сравнительную характеристику и отличие от нормы;

Студент должен владеть: Давать характеристику и описание микропрепаратов; решать ситуационные задачи; описывать материал, доставленный со вскрытия.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Изучить и описать МАКРОПРЕПАРАТЫ по теме
2. Раскрасить и описать МИКРОПРЕПАРАТЫ по теме
3. Решить ЗАДАЧУ № 10, 40 ответить на вопросы теста из «Сборник заданий для самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине патологической анатомии».

Дать определение ТЕРМИНАМ: Брюшной тиф, бактериемия, бактериохолия, колотиф, илеотиф, «мозговидное» набухание, брюшнотифозные клетки, брюшнотифозные гранулема, «грязные» язвы, брюшнотифозная сыпь, восковидный некроз, сальмонеллезы, интестинальная, септическая, брюшнотифозная формы сальмонеллеза, дизентерия, хроническая дизентерия, постдизентерийный колит, фолликулярно-язвенный колит, иерсиниоз абдоминальная форма иерсиниоза, псевдомембранозный колит, васкулит, тромбovasкулит, аппендикулярная форма иерсиниоза, теминальный илеит, брыжеечный мезаденит, холера, холероген, алгидный период, эксикоз, холерный тифоид, постхолерная уремия, рожа, дисбактериоз.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ответить на вопросы:

1. Общая характеристика инфекционных заболеваний и кишечных инфекций.
2. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы и причины смерти при холере. Понятие патоморфоза холеры.
3. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы и причины смерти при брюшном тифе.
4. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы и причины смерти при дизентерии.
5. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы и причины смерти при сальмонеллезах.
6. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы и причины смерти при иерсиниозе.
7. Общая характеристика коли- и стафилококковой кишечных инфекций.

2) Решить задачи

Задача №1.

Мужчина 35 лет заболел остро, $t - 39^{\circ}\text{C}$, на 10-й день появились единичные, симметричные, розеолезные экзантемы на коже туловища. На 4-й неделе от начала заболевания внезапно развилась клиника острого живота. На операции обнаружено несколько язвенных дефектов с перфорациями в подвздошной кишке и признаки начинающегося фибринозно-гнойного перитонита.

1. Каким заболеванием страдал больной?
2. Какая стадия болезни была у него?
3. Морфогенез поражения, приведший к перфорации подвздошной кишки.

Задача №2.

В летний период пятилетний мальчик остро заболел. Появилась температура до 38°C , появились частые болезненные выделения из кишечника слизистого характера с прожилками алой крови.

1. Какое заболевание можно заподозрить?
2. Какой отдел пищеварительного тракта поражён?
3. Какой характер воспаления при этом встречается преимущественно у детей?

Задача №3.

Смерть ребёнка наступила на 2-ой неделе после употребления в пищу неизвестных грибов. В течение нескольких дней у ребёнка было тяжёлое бессознательное состояние, желтуха. На вскрытии обнаружена маленькая, дряблая, с морщинистой капсулой печень, жёлтого цвета на разрезе, в других органах проявления геморрагического синдрома.

1. Дайте название заболевания?
 2. Назовите причину смерти ребёнка?
- Какой исход мог быть в случае выздоровления?

Основная литература.

1. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия: учебник – 5-е изд., стер. – М.: Литтера, 2010.
2. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Атлас по патологической анатомии – М.: Медицина, 2006.

Дополнительная литература.

1. Повзун С.А. Патологическая анатомия в вопросах и ответах: учебное пособие для мед.вузов. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2007.
2. Пальцев М.А. Патологическая анатомия / ГОУ ВПО Московская мед.акад. им. И.М. Сеченова. – М.: Русский врач, 2005.

3. Типовая рабочая программа дополнительного профессионального образования врачей по патологической анатомии. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006.
4. Зайратьянц О.В. Патологическая анатомия: атлас: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Стоматология». – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2011.
5. Пальцев М.А, Зайратьянц О.В., Кактурский Л.В. Патологическая анатомия: национальное руководство. – М., 2013.
6. Зайратьянц О.В. Патологическая анатомия: атлас. – М., 2012.
7. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник для мед. училищ и колледжей. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2010.

РАЗДЕЛ 2. ПАТОМОРФОЛОГИЯ ОСТРОГО И ХРОНИЧЕСКОГО ВИРУСНЫХ ГЕПАТИТОВ

Тема 2.1. Патоморфология острого и хронического вирусных гепатитов

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: Научиться определять этиологию и патогенез, знать патологическую анатомию болезней печени, желчного пузыря и уметь различать их, руководствуясь морфологической характеристикой.

Задачи: Дать определение болезни, патоморфоза заболеваний, их классификации и номенклатуры. Объяснить основные различия ревматических заболеваний между собой и с другими патологическими процессами.

Студент должен знать:

1. до изучения темы термины, соответствующие разделы нормальной анатомии и гистологии;
2. после изучения темы. Определения, терминологию, причины развития, макро- и микроскопическое строение, изменение функции органов, исходы процессов, связанных с патологией печени и желчевыводящих путей.

Студент должен уметь: Описывать макропрепараты, давать их сравнительную характеристику и отличие от нормы;

Студент должен владеть: Давать характеристику и описание микропрепаратов; решать ситуационные задачи; описывать материал, доставленный со вскрытия.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Вопросы для собеседования.

1. Этиология, классификация и морфологическая сущность гепатоза.
2. Этиология, патогенез и классификация острых гепатитов.
3. Патоморфология циклической формы острого вирусного гепатита.
4. Токсическая дистрофия печени: понятие, причины развития, патоморфология.
5. Осложнения гепатозов и гепатитов.
6. Хронический гепатит: определение, этиология, классификация.
7. Морфологическая характеристика хронических гепатитов.
8. Этиология, патогенез и классификация цирроза печени.
9. Морфологическая характеристика постнекротического цирроза печени.
10. Патоморфология портального цирроза печени.
11. Морфология первичного и вторичного билиарного цирроза печени.
12. Осложнения и причины смерти больных при циррозах печени.
13. Морфологическая характеристика рака печени.
14. Морфологическая характеристика основных заболеваний желчного пузыря.

2. Описать ЭЛЕКТРОНОГРАММЫ № 3, 18, 19.

3. Решить задачи:

Задача №1.

При гистологическом исследовании пунктата печени больного, 9 месяцев назад перенесшего острый вирусный гепатит, обнаружены очаговые инфильтраты из гистиоцитов, лимфоцитов, плазматических клеток в несколько расширенных, склерозированных портальных трактах, в печёночные дольки инфильтраты не проникают, структура долек сохранена, в гепатоцитах – незначительная гиалиново-капельная и гидропическая дистрофия.

1. Ваш диагноз?
2. Какие дополнительные данные можно получить при окраске препарата орсеином?

Задача №2.

Больной год назад перенёс тяжёлую форму вирусного гепатита. При пальпации брюшной полости обнаружена увеличенная, бугристая печень, отмечено повышение уровня печёночных трансаминаз, нарушение осадочных проб. Произведена биопсия печени, подтвердившая предполагаемый диагноз.

1. Какое заболевание диагностировано?
 2. Какой наиболее частый вариант заболевания?
- Какие микроскопические изменения обнаружены в пунктате печени?

Задача №3.

При гистологическом исследовании пунктата печени обнаружена дисконкомплексация гистоархитектоники, баллонная и гиалиново-капельная дистрофия гепатоцитов, тельца Каунсильмена, гистиолимфоцитарная инфильтрация портальных трактов, пролиферация звёздчатых ретикулоэндотелиоцитов.

1. Назовите заболевание?
2. Его клинико-анатомическую форму?
3. Наиболее частый исход?

Задача №4.

Причиной смерти ребёнка 1,5 месяца послужила врождённая патология печени. При вскрытии трупа обнаружена резко увеличенная, плотная печень, оливкового цвета, внепечёночные желчные протоки имеют вид плотных соединительных тяжей, которые почти лишены просвета.

1. Нарушение обмена, какого пигмента имело место у ребёнка?
2. Укажите цвет кожных покровов, печени?
3. Была ли у ребёнка ядерная желтуха и почему?

Задача №5.

Больной год назад перенёс тяжёлую форму вирусного гепатита. При пальпации брюшной полости обнаружена увеличенная, бугристая печень, отмечено повышение уровня печёночных трансаминаз, нарушение осадочных проб. Произведена биопсия печени, подтвердившая предполагаемый диагноз.

3. Какое заболевание диагностировано?
4. Какой наиболее частый вариант заболевания?
5. Какие микроскопические изменения обнаружены в пунктате печени?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1. Решить ЗАДАЧИ № 1, 7, 14, 27, 43 ответить на вопросы теста из «Сборника заданий для самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине патологической анатомии».
2. ДАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНОВ: гепатоз, токсическая дистрофия печени, гепатит (острый, хронический, активный, персистирующий, реактивный), тельца Каунсильмена, тельца Маллори, гепато-ренальный синдром, некрозы гепатоцитов (очаговые, ступенчатые, мостовидные, субмассивные), матово-стекловидные гепатоциты; маркеры (прямые и

непрямые) заболеваний печени, холангит, холангиолит, холестаза (внутридольковый, внутриклеточный), цирроз печени (постнекротический, портальный, билиарный, мелкоузловой, крупноузловой, монолобулярный, мультилобулярный, активный, неактивный, компенсированный), септальный склероз, печеночно-клеточная недостаточность, анастомозы (кава-кавальные, порто-кавальные), асцит, спленомегалия, рак печени (узловой, массивный, диффузный, маленький, нодулярный, гепатоцеллюлярный, холангиоцеллюлярный), холецистит, эмпиема желчного пузыря, желчнокаменная болезнь, желтуха (печеночная, механическая), холемиа, холалемия, печеночный гломерулосклероз.

Основная литература.

1. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия: учебник – 5-е изд., стер. – М.: Литтера, 2010.
2. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Атлас по патологической анатомии – М.: Медицина, 2006.

Дополнительная литература.

8. Повзун С.А. Патологическая анатомия в вопросах и ответах: учебное пособие для мед.вузов. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2007.
9. Пальцев М.А. Патологическая анатомия / ГОУ ВПО Московская мед.акад. им. И.М. Сеченова. – М.: Русский врач, 2005.
10. Типовая рабочая программа дополнительного профессионального образования врачей по патологической анатомии. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006.
11. Зайратьянц О.В. Патологическая анатомия: атлас: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Стоматология». – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2011.
12. Пальцев М.А., Зайратьянц О.В., Кактурский Л.В. Патологическая анатомия: национальное руководство. – М., 2013.
13. Зайратьянц О.В. Патологическая анатомия: атлас. – М., 2012.
14. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник для мед.училищ и колледжей. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2010.

РАЗДЕЛ 3. КЛИНИКО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАЛЛЕЛИ В ДИАГНОСТИКЕ ОРВИ

Тема 3.1. Инфекционные болезни. Острые респираторные вирусные инфекции (Вирусные инфекции: грипп, ОРВИ, корь, герпес).

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: Изучить пато- и морфогенез, патологоанатомические изменения при острых респираторных вирусных инфекциях в зависимости от этиологии, а также их осложнения и исходы.

Задачи: Рассмотреть этиологию, патогенез основных инфекционных заболеваний. Обучить давать их классификацию, морфологическую характеристику, знать осложнения, исходы, диагностировать их по макро- и микроскопической картине. Изучить микро- и макропрепараты по данным темам.

Студент должен знать:

1. до изучения темы термины, соответствующие разделы нормальной анатомии и гистологии;
2. после изучения темы. Определения, терминологию, причины развития, макро- и микроскопическое строение, изменение функции органов, исходы процессов, связанных с инфекционными заболеваниями.

Студент должен уметь: Описывать макропрепараты, давать их сравнительную характеристику и отличие от нормы;

Студент должен владеть: Давать характеристику и описание микропрепаратов; решать ситуационные задачи; описывать материал, доставленный со вскрытия.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Изучить и описать МАКРОПРЕПАРАТЫ по теме
2. Раскрасить и описать МИКРОПРЕПАРАТЫ по теме
3. Решить ЗАДАЧУ № ответить на вопросы теста из «Сборник заданий для самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине патологической анатомии».

Необходимо знать значение и определение ТЕРМИНОВ:

тропизм возбудителей, ОРВИ, ОРЗ, грипп, фуксино- (базо-, окси-) фильные включения, большое пестрое гриппозное легкое, ложный круп, клещевой энцефалит, синдром Уотерхауза-Фридериксена, корь, ложный круп, энантема, экзантема, пятна Филатова-Коплика, паракератоз, отрубевидное шелушение, гигантоклеточная коревая пневмония, панбронхит, нома, эпидемический паротит, коклюш, «невроз респираторного тракта», холера, холероген, алгидный период, эксикоз, холерный тифоид, постхолерная уремия, рожа, дисбактериоз, сепсис, септицемия, септикопиемия, болезнь Черногоубова, эндокардит (полипозно-язвенный, изолированный), пятна Лукина-Либмана, узелки Ослера, пятна Джейнуэя, тромбоэмболический синдром, бактериальный шок, гнойно-резорбтивная лихорадка

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ответить на вопросы, подготовиться к собеседованию:

1. Характеристика вирусных болезней.
2. Этиология, пато- и морфогенез, морфологическая характеристика, осложнения, исходы гриппа, клещевого энцефалита, полиомиелита, бешенства.
3. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы и причины смерти при холере. Понятие патоморфоза холеры.
4. Общая характеристика коли- и стафилококковой кишечных инфекций.
5. Этиология, патогенез и морфология дифтерии. Дифтерия зева и верхних дыхательных путей. Общие проявления дифтерии. Осложнения и причины смерти.
6. Скарлатина. Этиология и патогенез. Понятие о I и II периодах скарлатины. Патологическая анатомия. Осложнения I и II периодов заболевания. Причины смерти.
7. Менингококковая инфекция. Классификация. Этиология и патогенез генерализованных форм менингококковой инфекции. Патологическая анатомия молниеносной менингококцемии, осложнения, причины смерти.
8. Корь. Коклюш. Этиология, классификация, пато- и морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения, исходы, причины смерти.

2) Решить задачи:

Задача №1.

Ребёнок с дифтерией зева погиб от острой сердечной недостаточности, обусловленной миокардитом. На вскрытии были обнаружены изменения сердца, подтвердившие этот диагноз; в селезёнке и почках обнаружено несколько свежих ишемических инфарктов.

1. Опишите макроскопический вид сердца?
2. Назовите основные гистологические изменения кардиомиоцитов?
3. Объясните возникновение инфарктов в селезёнке и почках.

Задача №2.

Ребёнок с тяжёлой формой коклюша, сопровождающегося затяжными приступами кашля, погиб внезапно во время одного из приступов, причиной смерти явилась эмболия.

1. Назовите виды эмболии по характеру эмбола?
2. Эмболия сосудов какого органа явилась причиной смерти?
3. Объясните патогенез этого осложнения?

Список литературы:

Основная литература.

1. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия: учебник – 5-е изд., стер. – М.: Литтера, 2010.
2. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Атлас по патологической анатомии – М.: Медицина, 2006.

Дополнительная литература.

15. Повзун С.А. Патологическая анатомия в вопросах и ответах: учебное пособие для мед.вузов. – М.: «ГЭОТАР-Медиа»,2007.
16. Пальцев М.А. Патологическая анатомия / ГОУ ВПО Московская мед.акад. им. И.М. Сеченова. – М.: Русский врач,2005.
17. Типовая рабочая программа дополнительного профессионального образования врачей по патологической анатомии. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006.
18. Зайратьянц О.В. Патологическая анатомия: атлас: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Стоматология». – М.: «ГЭОТАР-Медиа»,2011.
19. Пальцев М.А, Зайратьянц О.В., Кактурский Л.В. Патологическая анатомия: национальное руководство. – М.,2013.
20. Зайратьянц О.В. Патологическая анатомия: атлас. – М.,2012.
21. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник для мед.училищ и колледжей. – М.: «ГЭОТАР-Медиа»,2010.

РАЗДЕЛ 4. ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ. СОВРЕМЕННАЯ АНАТОМИЯ ВИЧ-АССОЦИИРОВАННЫХ ИНФЕКЦИЙ

Тема 4.1. Патологическая анатомия ВИЧ-инфекции. Современная диагностика ВИЧ-ассоциированных инфекций

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: Научиться определять причины и механизмы, знать морфологию реакций гиперчувствительности, аутоиммунизации и иммунодефицитных состояний, а также отличать иммунопатологические процессы от других общепатологических процессов на основе их морфологической характеристики.

Задачи: Научиться определять причины и механизмы, знать морфологию реакций гиперчувствительности, аутоиммунизации и иммунодефицитных состояний, а также отличать иммунопатологические процессы от других общепатологических процессов на основе их морфологической характеристики.

Студент должен знать:

1. до изучения темы термины, соответствующие разделы нормальной анатомии и гистологии;
2. после изучения темы. Определение, терминологию, причины развития, макро- и микроскопическое строение, изменение функции органов, исходы иммунопатологических процессов, уделяя особое внимание ВИЧ-инфекции.

Студент должен уметь: Описывать макропрепараты, давать их сравнительную характеристику и отличие от нормы; Давать характеристику и описание микропрепаратов; решать ситуационные задачи; описывать материал, доставленный со вскрытия.

Студент должен владеть: Давать характеристику и описание микропрепаратов; решать ситуационные задачи; описывать материал, доставленный со вскрытия.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1.Изучить и описать МАКРОПРЕПАРАТЫ по теме
 - 2.Раскрасить и описать МИКРОПРЕПАРАТЫ по теме
 - 3.Решить ЗАДАЧУ № 7(в), 19,28 ответить на вопросы теста из «Сборник заданий для самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине патологической анатомии».
- Дать определение следующих ТЕРМИНАМ: аутоиммунизация, гиперчувствительность, клеточный иммунитет, гуморальный иммунитет, фагоцитоз, иммунодефицит, иммунодефицитный синдром, аутоиммунное заболевание, аутоиммунизация, аутоаллергия,

аутоагрессия, возрастная инволюция тимуса, акцидентальная трансформация тимуса, аплазия, гипоплазия, тимомегалия, сенсбилизация, анафилактическая реакция немедленного типа, цитотоксическая реакция, реакции инактивации и нейтрализации, ферментативная деструкция трансплантата, иммунологическая толерантность, болезнь Мошковича, синдром Шегрена, синдром Гудпасчера, болезнь Хасимото, синдром Гланцмана-Риникера, атаксия-телеангиэктазия Луи-Бар, синдром Незелофа, синдром Дайджорджа, синдром Брутона, синдром Веста, СПИД, тимома, саркоидоз.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ответить на вопросы, подготовиться к собеседованию.

1. Определение иммунопатологических процессов, их классификация, морфологические изменения, возникающие в органах и тканях при них.
2. Разновидности центральных и периферических органов иммуногенеза при иммунопатологических процессах.
3. Морфологические варианты реакций гиперчувствительности и механизмы их развития. Морфологическая сущность гранулематозной реакции.
4. Характеристика аутоиммунных болезней, понятие об иммунологической толерантности.
5. Виды, патогенез, морфология иммунодефицитных состояний.
6. Этиология, пато - и морфогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы ВИЧ-инфекции.

Список литературы:

Основная литература.

1. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия: учебник – 5-е изд., стер. – М.: Литтера, 2010.
2. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Атлас по патологической анатомии – М.: Медицина, 2006.

Дополнительная литература.

22. Повзун С.А. Патологическая анатомия в вопросах и ответах: учебное пособие для мед.вузов. – М.: «ГЭОТАР-Медиа»,2007.
23. Пальцев М.А. Патологическая анатомия / ГОУ ВПО Московская мед.акад. им. И.М. Сеченова. – М.: Русский врач,2005.
24. Типовая рабочая программа дополнительного профессионального образования врачей по патологической анатомии. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006.
25. Зайратьянц О.В. Патологическая анатомия: атлас: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Стоматология». – М.: «ГЭОТАР-Медиа»,2011.
26. Пальцев М.А, Зайратьянц О.В., Кактурский Л.В. Патологическая анатомия: национальное руководство. – М.,2013.
27. Зайратьянц О.В. Патологическая анатомия: атлас. – М.,2012.
28. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник для мед.училищ и колледжей. – М.: «ГЭОТАР-Медиа»,2010.

РАЗДЕЛ 5. ВТОРИЧНЫЙ ТУБЕРКУЛЕЗ. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЕСТЕСТВЕННОГО И ИНДУЦИРОВАННОГО ПАТОМОРФОЗА

Тема 5.1. Вторичный туберкулез. Актуальные вопросы естественного и индуцированного патоморфоза

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: Освоить основные морфологические проявления, осложнения, исходы, патоморфоз первичного, вторичного и гематогенного ТБК.

Задачи: Рассмотреть этиологию, патогенез основных инфекционных заболеваний. Обучить давать их классификацию, морфологическую характеристику, знать осложнения, исходы, диагностировать их по макро- и микроскопической картине. Изучить микро- и

макропрепараты по данным темам.

Студент должен знать:

1. до изучения темы термины, соответствующие разделы нормальной анатомии и гистологии;
2. после изучения темы. Определения, терминологию, причины развития, макро- и микроскопическое строение, изменение функции органов, исходы процессов, связанных с туберкулезом.

Студент должен уметь: Описывать макропрепараты, давать их сравнительную характеристику и отличие от нормы;

Студент должен владеть: Давать характеристику и описание микропрепаратов; решать ситуационные задачи; описывать материал, доставленный со вскрытия.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Изучить и описать МАКРОПРЕПАРАТЫ по теме
2. Раскрасить и описать МИКРОПРЕПАРАТЫ по теме
3. Решить ЗАДАЧУ № 3, 30, 32, 39, ответить на вопросы теста из «Сборник заданий для самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине патологической анатомии».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ответить на вопросы, подготовиться к собеседованию:

1. Этиология, пато- и морфогенез, классификация, морфологическая характеристика, осложнения, исходы, патоморфоз первичного, гематогенного и вторичного туберкулеза.

2) Решить задачи:

Задача №1.

Больной 48 лет, умер от массивного лёгочного кровотечения. На вскрытии в верхней доле правого лёгкого обнаружена многокамерная полость 8 см в диаметре, содержащая гнойные массы с примесью крови и окружённая фиброзной капсулой. Вокруг полости картина пневмосклероза с наличием милиарных плотных бугорков и очагов свежей казеозной дольковой пневмонии.

1. Какое заболевание можно диагностировать? Какую его форму?
2. Назовите механизм кровотечения.
3. Какие формы прогрессирования заболевания имеют место?

Задача №2.

При первичном осмотре у недоношенного новорожденного заподозрено внутриутробное инфекционное заболевание. Для уточнения диагноза проведено гистологическое исследование плаценты, в ней обнаружены гранулёмы, состоящие из лимфоцитов, эпителиоидных и многоядерных гигантских клеток Пирогова-Лангханса и очагов казеозного некроза.

1. Какое заболевание может быть заподозрено у матери и новорожденного?
2. Возможные пути инфицирования плода?

Задача №3.

На вскрытии в 3 сегменте правого лёгкого под плеврой обнаружен инкапсулированный очаг каменистой плотности, белого цвета 0,8 см в диаметре.

1. Как называется этот очаг по автору?
2. Что он из себя представляет?

Основная литература.

1. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия: учебник – 5-е изд., стер. – М.: Литтера, 2010.
2. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Атлас по патологической анатомии – М.: Медицина, 2006.

Дополнительная литература.

29. Повзун С.А. Патологическая анатомия в вопросах и ответах: учебное пособие для мед.вузов. – М.: «ГЭОТАР-Медиа»,2007.
30. Пальцев М.А. Патологическая анатомия / ГОУ ВПО Московская мед.акад. им. И.М. Сеченова. – М.: Русский врач,2005.
31. Типовая рабочая программа дополнительного профессионального образования врачей по патологической анатомии. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006.
32. Зайратьянц О.В. Патологическая анатомия: атлас: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Стоматология». – М.: «ГЭОТАР-Медиа»,2011.
33. Пальцев М.А, Зайратьянц О.В., Кактурский Л.В. Патологическая анатомия: национальное руководство. – М.,2013.
34. Зайратьянц О.В. Патологическая анатомия: атлас. – М.,2012.
35. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник для мед.училищ и колледжей. – М.: «ГЭОТАР-Медиа»,2010.

РАЗДЕЛ 6. ОСОБЕННОСТИ ПАТОЛОГАНАТОМИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ОСОБО ОПАСНЫХ ИНФЕКЦИЙ

Тема 6.1. Особенности патологоанатомической диагностики особо опасных инфекций

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: Изучить пато - и морфогенез.патологоанатомические изменения при острых респираторных вирусных инфекциях в зависимости от этиологии, а также их осложнения и исходы.

Задачи: Рассмотреть этиологию, патогенез основных инфекционных заболеваний. Обучить давать их классификацию, морфологическую характеристику, знать осложнения, исходы, диагностировать их по макро- и микроскопической картине. Изучить микро- и макропрепараты по данным темам.

Студент должен знать:

3. до изучения темы термины, соответствующие разделы нормальной анатомии и гистологии;
4. после изучения темы. Определения, терминологию, причины развития, макро- и микроскопическое строение, изменение функции органов, исходы процессов, связанных с инфекционными заболеваниями.

Студент должен уметь: Описывать макропрепараты, давать их сравнительную характеристику и отличие от нормы;

Студент должен владеть: Давать характеристику и описание микропрепаратов; решать ситуационные задачи; описывать материал, доставленный со вскрытия.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1.Изучить и описать МАКРОПРЕПАРАТЫ по теме
- 2.Раскрасить и описать МИКРОПРЕПАРАТЫ по теме

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ответить на вопросы, подготовиться к собеседованию:

1. Чума. Этиология. Пато- и морфогенез. Осложнения и исходы. Причины смерти.
2. Туляремия. Этиология. Пато- и морфогенез. Осложнения и исходы. Причины смерти.
3. Бруцеллез. Этиология. Пато- и морфогенез. Осложнения и исходы. Причины смерти.
4. Сибирская язва. Этиология. Пато- и морфогенез. Осложнения и исходы. Причины смерти.
5. Холера. Этиология. Пато- и морфогенез. Осложнения и исходы. Причины смерти.

2) Решить задачи:

Задача №1.

При вскрытии трупа новорожденного ребёнка, умершего на 3-и сутки жизни обнаружены

множественные свежие очаги некроза, мелкие петрификаты, кровоизлияния в веществе головного мозга, эпендиматит, продуктивно-некротический ретинит и увеит.

1. Какое заболевание может быть заподозрено?
2. Какая морфологическая находка сделает этот диагноз достоверным?

Задача №2.

У ребёнка имеется заметное уменьшение объёма мышц нижних конечностей. Известно, что несколько лет назад ребёнок перенёс полиомиелит.

1. Назовите патологический процесс, имеющийся в мышцах?
2. Его разновидность?

Задача №3.

При вскрытии трупа ребёнка обнаружена сглаженность мозговых извилин, резкое расширение боковых желудочков головного мозга с истончением вещества мозга. Известно, что за несколько месяцев до смерти ребёнок перенёс острое инфекционное заболевание с поражением мягкой мозговой оболочки.

1. Назовите описанное состояние мозга?
2. Исходом какого заболевания оно является?

Список литературы

Основная литература.

1. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия: учебник – 5-е изд., стер. – М.: Литтера, 2010.
2. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Атлас по патологической анатомии – М.: Медицина, 2006.

Дополнительная литература.

36. Повзун С.А. Патологическая анатомия в вопросах и ответах: учебное пособие для мед.вузов. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2007.
37. Пальцев М.А. Патологическая анатомия / ГОУ ВПО Московская мед.акад. им. И.М. Сеченова. – М.: Русский врач, 2005.
38. Типовая рабочая программа дополнительного профессионального образования врачей по патологической анатомии. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006.
39. Зайратьянц О.В. Патологическая анатомия: атлас: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Стоматология». – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2011.
40. Пальцев М.А., Зайратьянц О.В., Кактурский Л.В. Патологическая анатомия: национальное руководство. – М., 2013.
41. Зайратьянц О.В. Патологическая анатомия: атлас. – М., 2012.
42. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник для мед.училищ и колледжей. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2010.

Составитель: Д.Е. Мильчаков
Зав. кафедрой А.Е. Колосов

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра патологической анатомии

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

«Патологическая анатомия современных инфекций»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность (профиль) ОПОП - Лечебное дело

1. Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		Знать	Уметь	Владеть		
1	2	3	4	5	6	7
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.	У2. Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.	В2. Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	1-6	6
		33. Принципы объединения симптомов в синдромы.	У3. Анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы	В3. Навыками составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний.	1-6	6

			терапии.			
ОПК - 6	готовностью к ведению медицинской документации	31. Правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Нормативно-правовую документацию, принятую в здравоохранении.	У1. Использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию.	В1. Современной техникой оформления и ведения медицинской документации.	1-6	6
		33. Правила оформления и схемы написания истории болезни, направления в стационар, экстренного извещения, проведения противоэпидемических мероприятий и диспансерного наблюдения; системный подход к анализу медицинской информации.	У3. Заполнять направление в стационар, экстренное извещение в органы санэпиднадзора, историю болезни. Составлять план диспансерного наблюдения и проведения противоэпидемических мероприятий в очаге.	В3. Способностью оформлять истории болезни, направления в стационар, экстренного извещения, проведения противоэпидемических мероприятий и диспансерного наблюдения в соответствии с установленными требованиями.	1-6	6
ОПК – 7	готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач	35. Общие закономерности функционирования органов и систем с позиций функциональных систем.	У5. Решать типовые задачи с использованием основных законов функционирования органов и систем организма в норме	В5. Медико-биологическим понятийным аппаратом.	1-6	6
		37. Физико-химические основы процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и организменном уровнях.	У7. Прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ	В7. Навыками использования световых и электронных методов оценки процессов, происходящих в живом организме, на молекулярном, клеточном, тканевом и организменном уровнях.	1-6	6
		38. Естественнонаучную терминологию и методологию, тенденции проявления и распространности заболеваний,	У8. Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды	В8. Использовать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на принципы	1-6	6

		комплексную взаимосвязь между здоровьем и влиянием факторов среды.	обитания.	доказательной медицины, способностью выявлять естественнонаучную сущность проблемы, использовать для её решения соответствующий физико-химический и математический аппарат.		
ОПК -9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	31. Анатомическое и гистологическое строение организма человека, физиологические основы его функционирования, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и функционирования органов и систем у детей. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней. Функциональные и морфологические основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, клинические, лабораторные, функциональные, морфологические проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.	У1. Анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.	В1. Медико-функциональным понятийным аппаратом. Навыками определения физиологических и патологических процессов и состояний на основании результатов клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов, анализа результатов основных методов функциональной диагностики, морфологического анализа биопсийного и секционного материала.	1-6	6
		34. Строение, топографию и	У4. Пользоваться научной	В4. Медико-функциональн	1-6	6

		<p>развитие клеток, тканей, органов и систем организма, их функциональные интеграции в норме и при патологии. Гистофизиологические особенности возрастные, половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма. Гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования для своевременной диагностики заболеваний</p>	<p>терминологией цитологии и гистологии в оценке гистофизиологического состояния органов или тканей. Давать морфологическую и гистофизиологическую характеристику изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электронограмм. Интегрировать результаты световых методов морфологической оценки цитологических, гистологических препаратов различных клеточных, тканевых и органных структур для выявления системных патологий.</p>	<p>ым понятийным аппаратом. Навыками микрокопирования и анализа морфологических, гистологических препаратов и электронных микрофотографий.</p>		
ПК-1	<p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также</p>	<p>31. Этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний; причины и условия возникновения и распространения заболеваний у населения.</p>	<p>У1.Применять принципы проведения первичных профилактических мероприятий для предупреждения развития заболеваний.</p>	<p>В1.Теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p>	1-6	6
		<p>32. Этиологию, эпидемиологию, патогенез наиболее часто встречающихся инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; причины и условия возникновения и распространения неинфекционных заболеваний у населения; профилактические</p>	<p>У2. Осуществлять комплекс необходимых первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней; использовать инструктивно-методические документы, регламентирующие</p>	<p>В2.Приемами эпидемиологической диагностики приоритетных нозологических форм; правилами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге; методами санитарно-просветительной работы по</p>	1-6	6

	<p>направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>ие и противоэпидемические мероприятия</p>	<p>профилактическую и противоэпидемическую работу; осуществлять комплекс первичных профилактических мероприятий неинфекционных заболеваний.</p>	<p>гигиеническим вопросам; методами профилактики антропонозных и зоонозных инфекций с различными путями передачи; навыками популяционной диагностики; теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных неинфекционных заболеваний.</p>		
		<p>35.Эпидемиологию туберкулеза, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах. Меры профилактики туберкулеза; Отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики.</p>	<p>У5.Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия туберкулеза; Проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике туберкулеза, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; Проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальн</p>	<p>В5.Методами профилактики туберкулеза.</p>	<p>1-6</p>	<p>6</p>

			ые осложнения; Формировать группы повышенного риска по заболеванию туберкулезом			
		36. Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.	У6. Использовать методы первичной и вторичной профилактики, выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.	В6. Методами организации и проведения профилактических мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний.	1-6	6
ПК - 3	способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	31. Механизмы и пути передачи различных инфекционных заболеваний, в том числе особо опасных инфекций, особенности организации противоэпидемических мероприятий для защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях.	У1. Выявлять источник инфекции, обеспечивать инфекционную, радиационную безопасность пациента и персонала.	В1. Методиками пользования защитной одеждой, изоляции больных, проведения противоэпидемических мероприятий для защиты населения в очагах ООИ, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях	1-6	6
		32. Основные направления деятельности Госсанэпидслужбы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения при ЧС; задачи и организационную структуру санитарно-гигиенических и противоэпидемических формирований РФ; критерии того или иного вида санитарно-эпидемиологической обстановки;	У2. Оценивать санитарно-эпидемиологическую обстановку; осуществлять контроль за организацией и проведением комплекса санитарно-противоэпидемических мероприятий; проводить медицинскую разведку в очагах поражения; осуществлять медицинскую сортировку по	В2. Навыками по профилактике поражений в очагах инфекций, радиационного и химического заражения; принципами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в ЧС.	1-6	6

		основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в ЧС	принципам: нуждемости в специальной обработке, нуждемости в медицинской помощи и опасности для окружающих; проводить противоэпидемические мероприятия, мероприятия по защите населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.			
ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	31. Общие принципы протекания патологических процессов, основные механизмы развития, проявления и исходы универсальных патологических процессов, нарушений функций органов и систем	У1. Собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, провести опрос пациента, объективное исследование систем органов, определить показания для лабораторного и инструментального исследования. Синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих	В1. Методами физикального обследования и дополнительной диагностики; способностью анализировать клинические инструментальные данные с целью выявления заболевания.	1-6	6
		32. Современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.	У2. Анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Определять функциональные, лабораторные признаки основных патологических	В2. Алгоритмом постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.	1-6	6

		Функциональные основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.	процессов и состояний.			
		33. Методами диагностики, диагностические возможности методов непосредственно го исследования больного хирургического, терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментально го обследования больных (включая эндоскопические , рентгенологические методы ультразвуковую диагностику) Методы специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов и их диагностические возможности	У.3. Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.	В3. Методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями , алгоритмом развернутого клинического диагноза	1-6	6
		34. Особенности постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и	У4. Устанавливать диагноз на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и	В4. Навыками постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и	1-6	6

		организма в целом	организма в целом	организма в целом		
ПК-6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X	32.Классификацию заболеваний внутренних органов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; Критерии и диагнозы различных заболеваний; Клиническую картину (симптомы и синдромы), осложнения, критерии диагноза инфекционных заболеваний	У2.Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать клинический диагноз; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного	В2.Методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.	1-6	6

			результата.			
		33.Основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	У3.Выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	В3.Навыками выявления основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	1-6	6
ПК - 8	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами	31. Современные этиотропные, патогенетические и симптоматические средства лечения больных; профилактические мероприятия и средства	У1.Оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; обоснованно назначать диагностические, лечебные и профилактические мероприятия	В1.Алгоритмам и назначения адекватной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии в соответствии с поставленным диагнозом; проведения профилактических мероприятий при инфекционной патологии	1-6	6

		32. Заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; алгоритм выбора терапевтического и хирургического лечения	У2. Назначать этиотропное, патогенетическое и симптоматическое больному с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.	В2. Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	1-6	6
		34. Стандарты и протоколы при лечении различных нозологических форм заболеваний.	У4. Выявлять жизнеугрожающие состояния, использовать методики их немедленного устранения; назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение больным с инфекционной и неинфекционной патологией.	В4. Способами диагностики и лечения острой кровопотери, нарушения дыхания, остановки сердца, комы, шока. Осуществлять противошоковые мероприятия; принципами назначения адекватного лечения больных различного возраста.	1-6	6
		36. Особенности лечения больных с различными формами туберкулеза	У6. Разработать план лечебных мероприятий, с учетом различных форм туберкулеза, его осложнений (легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс)	В6. Стандартам и лечению больных различными формами туберкулеза	1-6	6
ПК - 21	Способностью к участию в проведении научных исследований	32. Современные теоретические и экспериментальные методы исследования	У2. Применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов	В2. Современными теоретическими и экспериментальными методами исследования	1-6	6

			исследований			
--	--	--	--------------	--	--	--

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ОК-1 (2)						
Знать	Не знает основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения	Не в полном объеме знает основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения, допускает существенные ошибки	Знает основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения, допускает ошибки	Знает основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Уметь	Не умеет анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению	Частично освоено умение анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению	Правильно анализирует, обобщает и воспринимает информацию; ставит цель и формулировать задачи по её достижению, допускает ошибки	Самостоятельно анализирует, обобщает и воспринимает информацию; ставит цель и формулировать задачи по её достижению	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Владеть	Не владеет культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Не полностью владеет культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Способен использовать навыки культуры мышления; навыки письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Владеет культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
ОК-1 (3)						
Знать	Не знает принципы объединения симптомов в синдромы	Не в полном объеме знает принципы объединения симптомов в синдромы, допускает существенные ошибки	Знает основные принципы объединения симптомов в синдромы, допускает ошибки	Знает принципы объединения симптомов в синдромы	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Уметь	Не умеет анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую	Частично освоено умение анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать	Правильно использует умение анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать	Самостоятельно использует умение анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний,	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков

	взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии	логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии	логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии, допускает ошибки	устанавливать взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии		
Владеть	Не владеет навыками составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний	Не полностью владеет навыками составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний	Способен использовать навыки составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний	Владеет навыками составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
ОПК-6 (1)						
Знать	Фрагментарные знания правил ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, нормативно-правовой документации, принятой в здравоохранении	Общие, но не структурированные знания правил ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, нормативно-правовой документации, принятой в здравоохранении.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, нормативно-правовой документации, принятой в здравоохранении	Сформированные систематические знания правил ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, нормативно-правовой документации, принятой в здравоохранении	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Уметь	Частично освоенное умение использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию	Сформированное умение использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Владеть	Фрагментарное владение современной техникой оформления и ведения медицинской документации	В целом успешное, но не систематическое владение современной техникой оформления и ведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современной техникой оформления и ведения	Успешное и систематическое владение современной техникой оформления и ведения медицинской	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков

		медицинской документации	медицинской документации	документации		
ОПК-6 (3)						
Знать	Фрагментарные знания правил оформления и схемы написания истории болезни, направления в стационар, экстренного извещения, проведения противоэпидемических мероприятий и диспансерного наблюдения; системного подхода к анализу медицинской информации	Общие, но не структурированные знания правил оформления и схемы написания истории болезни, направления в стационар, экстренного извещения, проведения противоэпидемических мероприятий и диспансерного наблюдения; системного подхода к анализу медицинской информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил оформления и схемы написания истории болезни, направления в стационар, экстренного извещения, проведения противоэпидемических мероприятий и диспансерного наблюдения; системного подхода к анализу медицинской информации	Сформированные систематические знания правил оформления и схемы написания истории болезни, направления в стационар, экстренного извещения, проведения противоэпидемических мероприятий и диспансерного наблюдения; системного подхода к анализу медицинской информации	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Уметь	Частично освоенное умение заполнять направление в стационар, экстренное извещение в органы санэпиднадзора, историю болезни. Составлять план диспансерного наблюдения и проведения противоэпидемических мероприятий в очаге	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение заполнять направление в стационар, экстренное извещение в органы санэпиднадзора, историю болезни. Составлять план диспансерного наблюдения и проведения противоэпидемических мероприятий в очаге	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение заполнять направление в стационар, экстренное извещение в органы санэпиднадзора, историю болезни. Составлять план диспансерного наблюдения и проведения противоэпидемических мероприятий в очаге	Сформированное умение заполнять направление в стационар, экстренное извещение в органы санэпиднадзора, историю болезни. Составлять план диспансерного наблюдения и проведения противоэпидемических мероприятий в очаге	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Владеть	Фрагментарное применение навыков оформления истории болезни, направления в стационар, экстренного извещения, проведения противоэпидемических мероприятий и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оформления истории болезни, направления в стационар, экстренного извещения, проведения противоэпидемических мероприятий и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оформления истории болезни, направления в стационар, экстренного извещения, проведения противоэпидемических мероприятий и диспансерного	Успешное и систематическое применение навыков оформления истории болезни, направления в стационар, экстренного извещения, проведения противоэпидемических	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков

	диспансерного наблюдения в соответствии с установленными и требованиями	ических мероприятий и диспансерного наблюдения в соответствии с установленными и требованиями	наблюдения в соответствии с установленными требованиями	мероприятий и диспансерного наблюдения в соответствии с установленными требованиями		
ОПК-7 (5)						
Знать	Фрагментарные знания общих закономерностей функционирования органов и систем с позиций функциональных систем	Общие, но не структурированные знания общих закономерностей функционирования органов и систем с позиций функциональных систем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих закономерностей функционирования органов и систем с позиций функциональных систем	Сформированные систематические знания общих закономерностей функционирования органов и систем с позиций функциональных систем	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Уметь	Частично освоенное умение решать типовые задачи с использованием основных законов функционирования органов и систем организма в норме	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение решать типовые задачи с использованием основных законов функционирования органов и систем организма в норме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать типовые задачи с использованием основных законов функционирования органов и систем организма в норме	Сформированное умение решать типовые задачи с использованием основных законов функционирования органов и систем организма в норме	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Владеть	Фрагментарное применение медико-биологического понятийного аппарата	В целом успешное, но не систематическое применение медико-биологического понятийного аппарата	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение медико-биологического понятийного аппарата	Успешное и систематическое применение медико-биологического понятийного аппарата	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
ОПК-7 (7)						
Знать	Фрагментарные знания физико-химических основ процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и организменном уровнях	Общие, но не структурированные знания физико-химических основ процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и организменном уровнях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания физико-химических основ процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и организменном уровнях	Сформированные систематические знания физико-химических основ процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и организменном уровнях	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Уметь	Частично освоенное умение прогнозировать	В целом успешное, но не систематически осуществляемое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение прогнозировать направление	Собеседование, ситуационные	Собеседование, тестирование,

	направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ	умение прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ	прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ	и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ	задачи, тестирование, реферат	прием практических навыков
Владеть	Фрагментарное применение навыков использования световых и электронных методов оценки процессов, происходящих в живом организме, на молекулярном, клеточном, тканевом и организменном уровнях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования световых и электронных методов оценки процессов, происходящих в живом организме, на молекулярном, клеточном, тканевом и организменном уровнях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования световых и электронных методов оценки процессов, происходящих в живом организме, на молекулярном, клеточном, тканевом и организменном уровнях	Успешное и систематическое применение навыков использования световых и электронных методов оценки процессов, происходящих в живом организме, на молекулярном, клеточном, тканевом и организменном уровнях	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков

ОПК-7 (8)

Знать	Фрагментарные знания естественнонаучной терминологии и методологии, тенденции проявления и распространенности заболеваний, комплексной взаимосвязи между здоровьем и влиянием факторов среды	Общие, но не структурированные знания естественнонаучной терминологии и методологии, тенденции проявления и распространенности заболеваний, комплексной взаимосвязи между здоровьем и влиянием факторов среды	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания естественнонаучной терминологии и методологии, тенденции проявления и распространенности заболеваний, комплексной взаимосвязи между здоровьем и влиянием факторов среды	Сформированные систематические знания естественнонаучной терминологии и методологии, тенденции проявления и распространенности заболеваний, комплексной взаимосвязи между здоровьем и влиянием факторов среды	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Уметь	Частично освоенное умение устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания	Сформированное умение устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков

		факторов среды обитания				
Владеть	Фрагментарное использование системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины, способности выявлять естественнонаучную сущность проблемы, использовать для её решения соответствующих физико-химический и математический аппарат	В целом успешное, но не систематическое использование системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины, способности выявлять естественнонаучную сущность проблемы, использовать для её решения соответствующих физико-химический и математический аппарат	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины, способности выявлять естественнонаучную сущность проблемы, использовать для её решения соответствующий физико-химический и математический аппарат	Успешное и систематическое использование системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины, способности выявлять естественнонаучную сущность проблемы, использовать для её решения соответствующий физико-химический и математический аппарат	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков

ОПК-9 (1)

Знать	Фрагментарные знания анатомического и гистологического строения организма человека, физиологических основ его функционирования, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и функционирования органов и систем у детей. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней. Функциональные и морфологические основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, клинические, лабораторные, функциональные,	Общие, но не структурированные знания анатомического и гистологического строения организма человека, физиологических основ его функционирования, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и функционирования органов и систем у детей. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней. Функциональные и морфологические основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, клинические, лабораторные, функциональные,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания анатомического и гистологического строения организма человека, физиологических основ его функционирования, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и функционирования органов и систем у детей. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней. Функциональные и морфологические основы	Сформированные систематические знания анатомического и гистологического строения организма человека, физиологических основ его функционирования, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и функционирования органов и систем у детей. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации и болезней. Функциональные и	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
-------	---	--	--	--	---	---

	причины, основные механизмы развития, клинические, лабораторные, функциональные, морфологические проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем	морфологические проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем	болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, клинические, лабораторные, функциональные, морфологические проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем	морфологические основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, клинические, лабораторные, функциональные, морфологические проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем		
Уметь	Частично освоенное умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний	Сформированное умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков

				ных заболеваний		
Владеть	Фрагментарное применение медико-функционального понятийного аппарата. Навыков определения физиологических и патологических процессов и состояний на основании результатов клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов, анализа результатов основных методов функциональной диагностики, морфологического анализа биопсийного и секционного материала	В целом успешное, но не систематическое применение медико-функционального понятийного аппарата. Навыков определения физиологических и патологических процессов и состояний на основании результатов клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов, анализа результатов основных методов функциональной диагностики, морфологического анализа биопсийного и секционного материала	В целом успешное, но содержащее пробелы применение медико-функционального понятийного аппарата. Навыков определения физиологических и патологических процессов и состояний на основании результатов клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов, анализа результатов основных методов функциональной диагностики, морфологического анализа биопсийного и секционного материала у оперированных больных.	Успешное и систематическое применение медико-функционального понятийного аппарата. Навыков определения физиологических и патологических процессов и состояний на основании результатов клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов, анализа результатов основных методов функциональной диагностики, морфологического анализа биопсийного и секционного материала	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
ОПК – 9 (4)						
Знать	Фрагментарные знания: строение, топография и развитие клеток, тканей, органов и систем организма, их функциональные особенности интеграции в норме и при патологии. Гистофизиологические особенности возрастные, половые и индивидуальные строения и развития здорового и	Общие, но не структурированные знания: строение, топография и развитие клеток, тканей, органов и систем организма, их функциональные особенности интеграции в норме и при патологии. Гистофизиологические особенности возрастные, половые и индивидуальные строения и развития здорового и большого организма. Гистофункциональные особенности тканевых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: строение, топография и развитие клеток, тканей, органов и систем организма, их функциональные особенности интеграции в норме и при патологии. Гистофизиологические особенности возрастные, половые и индивидуальные особенности строения и	Сформированные систематические знания: строение, топография и развитие клеток, тканей, органов и систем организма, их функциональные особенности интеграции в норме и при патологии. Гистофизиологические особенности возрастные, половые и индивидуальные	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков

	<p>большого организма. Гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования для своевременной диагностики заболеваний</p>	<p>элементов, методы их исследования для своевременной диагностики заболеваний</p>	<p>развития здорового и большого организма. Гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования для своевременной диагностики заболеваний</p>	<p>особенности строения и развития здорового и большого организма. Гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования для своевременной диагностики заболеваний</p>		
Уметь	<p>Частично освоенное умение пользоваться научной терминологией цитологии и гистологии в оценке гистофизиологического состояния органов или тканей. Давать морфологическую и гистофизиологическую характеристику изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электронограмм. Интегрировать результаты световых методов морфологической оценки цитологических, гистологических препаратов различных клеточных, тканевых и органных структур для выявления системных патологий</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение пользоваться научной терминологией цитологии и гистологии в оценке гистофизиологического состояния органов или тканей. Давать морфологическую и гистофизиологическую характеристику изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электронограмм. Интегрировать результаты световых методов морфологической оценки цитологических, гистологических препаратов различных клеточных, тканевых и органных структур для выявления системных патологий</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться научной терминологией цитологии и гистологии в оценке гистофизиологического состояния органов или тканей. Давать морфологическую и гистофизиологическую характеристику изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электронограмм. Интегрировать результаты световых методов морфологической оценки цитологических, гистологических препаратов различных клеточных, тканевых и органных структур для выявления системных патологий</p>	<p>Сформированное умение пользоваться научной терминологией цитологии и гистологии в оценке гистофизиологического состояния органов или тканей. Давать морфологическую и гистофизиологическую характеристику изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электронограмм. Интегрировать результаты световых методов морфологической оценки цитологических, гистологических препаратов различных клеточных, тканевых и органных структур для выявления системных патологий</p>	<p>Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат</p>	<p>Собеседование, тестирование, прием практических навыков</p>
Владеть	<p>Фрагментарное применение</p>	<p>В целом успешное, но не</p>	<p>В целом успешное, но</p>	<p>Успешное и систематическое</p>	<p>Собеседование,</p>	<p>Собеседование,</p>

	медико-функционального понятийного аппарата; навыков микрофотографии и анализа морфологических, гистологических препаратов и электронных микрофотографий	систематическое применение медико-функционального аппарата; навыков микрофотографии и анализа морфологических, гистологических препаратов и электронных микрофотографий	содержащее отдельные пробелы применение медико-функционального понятийного аппарата; навыков микрофотографии и анализа морфологических, гистологических препаратов и электронных микрофотографий	о его применение медико-функционального понятийного аппарата; навыков микрофотографии и анализа морфологических, гистологических препаратов и электронных микрофотографий	ситуационные задачи, тестирование, реферат	тестирование, прием практических навыков
--	--	---	--	---	--	--

ПК-1 (1)

Знать	Фрагментарные знания этиологии, патогенеза наиболее часто встречающихся заболеваний; причины и условия возникновения и распространения заболеваний у населения	Общие, но не структурированные знания этиологии, патогенеза наиболее часто встречающихся заболеваний; причины и условия возникновения и распространения заболеваний у населения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этиологии, патогенеза наиболее часто встречающихся заболеваний; причины и условия возникновения и распространения заболеваний у населения.	Сформированные систематические знания этиологии, патогенеза наиболее часто встречающихся заболеваний; причины и условия возникновения и распространения заболеваний у населения.	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Уметь	Частично освоенное умение применять принципы проведения первичных профилактических мероприятий для предупреждения развития заболеваний	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять принципы проведения первичных профилактических мероприятий для предупреждения развития заболеваний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять принципы проведения первичных профилактических мероприятий для предупреждения развития заболеваний	Сформированное умение применять принципы проведения первичных профилактических мероприятий для предупреждения развития заболеваний	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Владеть	Фрагментарное применение теоретических основ профилактики наиболее распространенных заболеваний	В целом успешное, но не систематическое применение теоретических основ профилактики наиболее распространенных заболеваний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение теоретических основ профилактики наиболее распространенных заболеваний	Успешное и систематическое применение теоретических основ профилактики наиболее распространенных заболеваний	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков

ПК-1 (2)

Знать	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированные	Сформированные	Собесед	Собесед
-------	---------------	--------------	----------------	----------------	---------	---------

	знания этиологии, эпидемиологии, патогенеза наиболее часто встречающихся инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; причины и условия возникновения и распространения неинфекционных заболеваний у населения; профилактические и противоэпидемические мероприятия	структурированные знания этиологии, эпидемиологии, патогенеза наиболее часто встречающихся инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; причины и условия возникновения и распространения неинфекционных заболеваний у населения; профилактические и противоэпидемические мероприятия.	е, но содержащие отдельные пробелы знания этиологии, эпидемиологии, патогенеза наиболее часто встречающихся инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; причины и условия возникновения и распространения неинфекционных заболеваний у населения; профилактические и противоэпидемические мероприятия.	ые систематические знания этиологии, эпидемиологии, патогенеза наиболее часто встречающихся инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; причины и условия возникновения и распространения неинфекционных заболеваний у населения; профилактические и противоэпидемические мероприятия.	ование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	ование, тестирование, прием практических навыков
Уметь	Частично освоенное умение осуществлять комплекс необходимых первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней; использовать инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; осуществлять комплекс первичных профилактических мероприятий неинфекционных заболеваний	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять комплекс необходимых первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней; использовать инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; осуществлять комплекс первичных профилактических мероприятий неинфекционных заболеваний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять комплекс необходимых первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней; использовать инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; осуществлять комплекс первичных профилактических мероприятий неинфекционных заболеваний	Сформированное умение осуществлять комплекс необходимых первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней; использовать инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; осуществлять комплекс первичных профилактических мероприятий неинфекционных заболеваний	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Владеть	Фрагментарное применение приемов эпидемиологической диагностики приоритетных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков приемов эпидемиологической диагностики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков приемов эпидемиологической	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование,	Собеседование, тестирование, прием практических

	<p>нозологических форм; правилами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге; методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам; методами профилактики антропонозных и зоонозных инфекций с различными путями передачи; навыками популяционной диагностики; теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных неинфекционных заболеваний</p>	<p>приоритетных нозологических форм; правилами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге; методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам; методами профилактики антропонозных и зоонозных инфекций с различными путями передачи; навыками популяционной диагностики; теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных неинфекционных заболеваний</p>	<p>приемов эпидемиологической диагностики приоритетных нозологических форм; правилами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге; методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам; методами профилактики антропонозных и зоонозных инфекций с различными путями передачи; навыками популяционной диагностики; теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных неинфекционных заболеваний</p>	<p>диагностики приоритетных нозологических форм; правилами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге; методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам; методами профилактики антропонозных и зоонозных инфекций с различными путями передачи; навыками популяционной диагностики; теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных неинфекционных заболеваний</p>	реферат	навыков
--	--	---	--	---	---------	---------

ПК-1 (5)

Знать	<p>Фрагментарные знания эпидемиологии туберкулеза, осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах; мер профилактики туберкулеза; отбора пациентов для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики</p>	<p>Общие, но не структурированные знания эпидемиологии туберкулеза, осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах; мер профилактики туберкулеза; отбора пациентов для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания эпидемиологии туберкулеза, осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах; мер профилактики туберкулеза; отбора пациентов для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики</p>	<p>Сформированные систематические знания эпидемиологии туберкулеза, осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах; мер профилактики туберкулеза; отбора пациентов для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики</p>	<p>Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат</p>	<p>Собеседование, тестирование, прием практических навыков</p>
-------	---	--	---	--	--	--

Уметь	Частично освоенное умение выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия туберкулеза; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике туберкулеза, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения; формировать группы повышенного риска по заболеванию туберкулезом	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выполнять , гигиенические и противоэпидемические мероприятия туберкулеза; проводить с населением прикрепленного мероприятия по первичной и вторичной профилактике туберкулеза, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения; формировать группы повышенного риска по заболеванию туберкулезом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия туберкулеза; проводить с населением прикрепленного мероприятия по первичной и вторичной профилактике туберкулеза, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения; формировать группы повышенного риска по заболеванию туберкулезом	Сформированное умение выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия туберкулеза; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике туберкулеза, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения; формировать группы повышенного риска по заболеванию туберкулезом	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
ПК-1 (6)						
Знать	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированны	Сформированн	Собесед	Собесед

	знания основ профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения	структурированные знания основ профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения	е, но содержащие отдельные пробелы знания основ профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения	ые систематические знания основ профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения	ование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	ование, тестирование, прием практических навыков
Уметь	Частично освоенное умение использовать методы первичной и вторичной профилактики, выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать методы первичной и вторичной профилактики, выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы первичной и вторичной профилактики, выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия	Сформированное умение использовать методы первичной и вторичной профилактики, выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Владеть	Фрагментарное применение методов организации и проведения профилактических мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний	В целом успешное, но не систематическое применение методов организации и проведения профилактических мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов организации и проведения профилактических мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний	Успешное и систематическое применение методов организации и проведения профилактических мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
ПК-3 (1)						
Знать	Фрагментарные знания механизмов и путей передачи различных инфекционных заболеваний, в том числе особо опасных инфекций, особенностей организации противоэпидемических мероприятий	Общие, но не структурированные знания механизмов и путей передачи различных инфекционных заболеваний, в том числе особо опасных инфекций, особенностей организации противоэпидемических мероприятий для защиты	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизмов и путей передачи различных инфекционных заболеваний, в том числе особо опасных инфекций, особенностей организации	Сформированные систематические знания механизмов и путей передачи различных инфекционных заболеваний, в том числе особо опасных инфекций, особенностей организации противоэпидемических мероприятий	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков

	для защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях.	населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях.	противоэпидемических мероприятий для защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях.	ческих мероприятий для защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях.		
Уметь	Частично освоенное умение выявлять источник инфекции, обеспечивать инфекционную, радиационную безопасность пациента и персонала	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять источник инфекции, обеспечивать инфекционную, радиационную безопасность пациента и персонала	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять источник инфекции, обеспечивать инфекционную, радиационную безопасность пациента и персонала	Сформированное умение выявлять источник инфекции, обеспечивать инфекционную, радиационную безопасность пациента и персонала	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Владеть	Фрагментарное применение методик пользования защитной одеждой, изоляции больных, проведения противоэпидемических мероприятий для защиты населения в очагах ООИ, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях	В целом успешное, но не систематическое применение методик пользования защитной одеждой, изоляции больных, проведения противоэпидемических мероприятий для защиты населения в очагах ООИ, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методик пользования защитной одеждой, изоляции больных, проведения противоэпидемических мероприятий для защиты населения в очагах ООИ, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях	Успешное и систематическое применение методик пользования защитной одеждой, изоляции больных, проведения противоэпидемических мероприятий для защиты населения в очагах ООИ, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
ПК-3 (2)						
Знать	Фрагментарные знания основ организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в ЧС	Общие, но не структурированные знания основ организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в ЧС	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	Сформированные систематические знания основ организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков

			среди населения в ЧС	населения в ЧС		
Уметь	Частично освоенное умение проводить противоэпидемические мероприятия	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить противоэпидемические мероприятия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить противоэпидемические мероприятия	Сформированное умение проводить противоэпидемические мероприятия	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Владеть	Фрагментарное применение принципов организации санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий в ЧС	В целом успешное, но не систематическое применение принципов организации санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий в ЧС	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение принципов организации санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий в ЧС	Успешное и систематическое применение принципов организации санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий в ЧС	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
ПК-5 (1)						
Знать	Фрагментарные знания общих принципов протекания патологических процессов, основных механизмов развития, проявления и исходы универсальных патологических процессов, нарушений функций органов и систем	Общие, но не структурированные знания общих принципов протекания патологических процессов, основных механизмов развития, проявления и исходы универсальных патологических процессов, нарушений функций органов и систем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих принципов протекания патологических процессов, основных механизмов развития, проявления и исходы универсальных патологических процессов, нарушений функций органов и систем.	Сформированные систематические знания общих принципов протекания патологических процессов, основных механизмов развития, проявления и исходы универсальных патологических процессов, нарушений функций органов и систем.	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Уметь	Частично освоенное умение собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, провести опрос пациента, объективное исследование систем органов, определить показания для	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, провести опрос пациента, объективное исследование систем органов, определить показания для лабораторного и инструментального исследования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, провести опрос пациента, объективное исследование систем органов, определить показания для лабораторного и инструментального	Сформированное умение собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, провести опрос пациента, объективное исследование систем органов, определить показания для лабораторного и инструментального исследования. Синтезировать информацию о пациенте с целью	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков

	лабораторного и инструментального исследования. Синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих	Синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих	ого исследования. Синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих	определения патологии и причин, ее вызывающих		
Владеть	Фрагментарное применение навыков физикального обследования и дополнительной диагностики; способности анализировать клинико-инструментальные данные с целью выявления заболевания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков физикального обследования и дополнительной диагностики; способности анализировать клинико-инструментальные данные с целью выявления заболевания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков физикального обследования и дополнительной диагностики; способности анализировать клинико-инструментальные данные с целью выявления заболевания	Успешное и систематическое применение навыков физикального обследования и дополнительной диагностики; способности анализировать клинико-инструментальные данные с целью выявления заболевания	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
ПК-5 (2)						
Знать	Фрагментарные знания современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования больных. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации и болезней, основные понятия общей нозологии. Функциональных основ болезней и патологических процессов, их причин, основных патологических механизмов	Общие, но не структурированные знания современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования больных. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии. Функциональных основ болезней и патологических процессов, их причин, основных патологических механизмов и исходов типовых патологических процессов,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования больных. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии. Функциональных основ болезней и патологических процессов, их причин, основных	Сформированные систематические знания современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования больных. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии. Функциональных основ болезней и патологических процессов, их причин, основных механизмов проявления и	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков

	развития, проявления и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем	нарушений функций органов и систем	механизмов развития, проявления и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем	исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем		
Уметь	Частично освоенное умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Определять функциональные, лабораторные признаки основных патологических процессов и состояний	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Определять функциональные, лабораторные признаки основных патологических процессов и состояний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Определять функциональные, лабораторные признаки основных патологических процессов и состояний	Сформированное умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Определять функциональные, лабораторные признаки основных патологических процессов и состояний	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Владеть	Фрагментарное применение алгоритмов постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	В целом успешное, но не систематическое применение алгоритмов постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение алгоритмов постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	Успешное и систематическое применение алгоритмов постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
ПК-5 (3)						
Знать	Фрагментарные знания методов диагностики, диагностических	Общие, но не структурированные знания методов диагностики, диагностических возможностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов	Сформированные систематические знания методов диагностики, диагностических	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование	Собеседование, тестирование, прием практических

	ных методов диагностики; основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, алгоритмов развернутого клинического диагноза	инструментальных методов диагностики; основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, алгоритмов развернутого клинического диагноза	результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, алгоритмов развернутого клинического диагноза	ых методов диагностики; основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, алгоритмов развернутого клинического диагноза		
ПК-5 (4)						
Знать	Фрагментарные знания особенностей постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	Общие, но не структурированные знания особенностей постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом.	Сформированные систематические знания особенностей постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом.	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Уметь	Частично освоенное умение устанавливать диагноз на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать диагноз на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение устанавливать диагноз на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	Сформированное умение устанавливать диагноз на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Владеть	Фрагментарное применение навыков постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков постановки диагноза на основании результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков постановки диагноза на	Успешное и систематическое применение навыков постановки диагноза на основании результатов биохимических	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков

	исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом		
ПК-6 (2)						
Знать	Фрагментарные знания классификации и заболеваний внутренних органов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра. Клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; Критерии диагноза различных заболеваний; Клиническую картину (симптомы и синдромы), осложнения, критерии диагноза инфекционных заболеваний	Общие, но не структурированные знания классификации заболеваний внутренних органов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра. Клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; Критерии диагноза различных заболеваний; Клиническую картину (симптомы и синдромы), осложнения, критерии диагноза инфекционных заболеваний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания классификации заболеваний внутренних органов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра. Клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; Критерии диагноза различных заболеваний; Клиническую картину (симптомы и синдромы), осложнения, критерии диагноза инфекционных заболеваний	Сформированные систематические знания классификации заболеваний внутренних органов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра. Клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; Критерии диагноза различных заболеваний; Клиническую картину (симптомы и синдромы), осложнения, критерии диагноза инфекционных заболеваний	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Уметь	Частично освоенное умение установить приоритеты	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение установить приоритеты для решения проблем	Собеседование, ситуационные задачи,	Собеседование, тестирование, прием

	<p>для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать клинический диагноз; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения</p>	<p>установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата</p>	<p>установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата</p>	<p>здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать клинический диагноз; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата</p>	<p>тестирование, реферат</p>	<p>практических навыков</p>
--	--	--	--	--	------------------------------	-----------------------------

	достоверного результата					
Владеть	Фрагментарное применение методов общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту	В целом успешное, но не систематическое применение методов общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту	Успешное и систематическое применение методов общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
ПК-6 (3)						
Знать	Фрагментарные знания основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, закономерности и функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, алгоритм постановки диагноза (основного, патологических процессов,	Общие, но не структурированные знания основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, алгоритм постановки (основного, сопутствующего, осложнений) с	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, алгоритм постановки	Сформированные систематические знания основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего,	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков

	<p>алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p>	<p>учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p>	<p>диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p>	<p>осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p>		
Уметь	<p>Частично освоенное умение выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ,</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ,</p>	<p>Сформированное умение выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные</p>	<p>Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат</p>	<p>Собеседование, тестирование, прием практических навыков</p>

	<p>постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p>	<p>выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p>	<p>сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p>	<p>диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p>		
<p>Владеть</p>	<p>Фрагментарное применение навыков выявления основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, используя основные медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, используя знания основных медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, используя знания основных медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков выявления основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, используя основные медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p>	<p>Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат</p>	<p>Собеседование, тестирование, прием практических навыков</p>

	жизни состояний					
ПК-8 (1)						
Знать	Фрагментарные знания современных этиотропных, патогенетических и симптоматических средств лечения больных; профилактических мероприятий и средств	Общие, но не структурированные знания современных этиотропных, патогенетических и симптоматических средств лечения больных; профилактических мероприятий и средств	Сформированные, но отдельные пробелы знания современных этиотропных, патогенетических и симптоматических средств лечения больных; профилактических мероприятий и средств	Сформированные систематические знания современных этиотропных, патогенетических и симптоматических средств лечения больных; профилактических мероприятий и средств	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Уметь	Частично освоенное умение оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; обоснованно назначать диагностические, лечебные и профилактические мероприятия	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; обоснованно назначать диагностические, лечебные и профилактические мероприятия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; обоснованно назначать диагностические, лечебные и профилактические мероприятия	Сформированное умение оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; обоснованно назначать диагностические, лечебные и профилактические мероприятия	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Владеть	Фрагментарное применение алгоритмов назначения адекватной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии в соответствии с поставленным диагнозом; проведения профилактических мероприятий при инфекционной патологии	В целом успешное, но не систематическое применение алгоритмов назначения адекватной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии в соответствии с поставленным диагнозом; проведения профилактических мероприятий при инфекционной патологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение алгоритмов назначения адекватной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии в соответствии с поставленным диагнозом; проведения профилактических мероприятий при инфекционной патологии	Успешное и систематическое применение алгоритмов назначения адекватной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии в соответствии с поставленным диагнозом; проведения профилактических мероприятий при инфекционной патологии	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
ПК-8 (2)						

Знать	Фрагментарные знания заболеваний нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; алгоритма выбора терапевтического и хирургического лечения	Общие, но не структурированные знания заболеваний нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; алгоритма выбора терапевтического и хирургического лечения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания заболеваний нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; алгоритма выбора терапевтического и хирургического лечения	Сформированные систематические знания заболеваний нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; алгоритма выбора терапевтического и хирургического лечения	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Уметь	Частично освоенное умение назначать этиотропное, патогенетическое и симптоматическое больному с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение назначать этиотропное, патогенетическое и симптоматическое больному с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение назначать этиотропное, патогенетическое и симптоматическое больному с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения	Сформированное умение назначать этиотропное, патогенетическое и симптоматическое больному с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Владеть	Фрагментарное применение алгоритмов выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	В целом успешное, но не систематическое применение алгоритмов выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение алгоритмов выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Успешное и систематическое применение алгоритмов выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
ПК-8 (4)						
Знать	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные	Сформированные, но	Сформированные	Собеседование,	Собеседование,

	стандартов и протоколов при лечении различных нозологических форм заболеваний	е знания стандартов и протоколов при лечении различных нозологических форм заболеваний	содержащие отдельные пробелы знания стандартов и протоколов при лечении различных нозологических форм заболеваний	систематические знания стандартов и протоколов при лечении различных нозологических форм заболеваний	ситуационные задачи, тестирование, реферат	тестирование, прием практических навыков
Уметь	Частично освоенное умение выявлять жизнеугрожающие состояния, использовать методики их немедленного устранения; назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение больным с инфекционной и неинфекционной патологией	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять жизнеугрожающие состояния, использовать методики их немедленного устранения; назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение больным с инфекционной и неинфекционной патологией	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять жизнеугрожающие состояния, использовать методики их немедленного устранения; назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение больным с инфекционной и неинфекционной патологией	Сформированное умение выявлять жизнеугрожающие состояния, использовать методики их немедленного устранения; назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение больным с инфекционной и неинфекционной патологией	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Владеть	Фрагментарное применение способов диагностики и лечения острой кровопотери, нарушения дыхания, остановки сердца, комы, шока. навыков осуществления противошоковых мероприятий; принципов назначения адекватного лечения больных различного возраста	В целом успешное, но не систематическое применение способов диагностики и лечения острой кровопотери, нарушения дыхания, остановки сердца, комы, шока. навыков осуществления противошоковых мероприятий; принципов назначения адекватного лечения больных различного возраста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов диагностики и лечения острой кровопотери, нарушения дыхания, остановки сердца, комы, шока. навыков осуществления противошоковых мероприятий; принципов назначения адекватного лечения больных различного возраста	Успешное и систематическое применение способов диагностики и лечения острой кровопотери, нарушения дыхания, остановки сердца, комы, шока. навыков осуществления противошоковых мероприятий; принципов назначения адекватного лечения больных различного возраста	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
ПК-8 (6)						
Знать	Фрагментарные знания особенностей лечения больных с различными формами туберкулеза	Общие, но не структурированные знания особенностей лечения больных с различными формами туберкулеза	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей лечения больных с различными формами	Сформированные систематические знания особенностей лечения больных с различными формами туберкулеза	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков

			туберкулеза			
Уметь	Частично освоенное умение разработать план лечебных мероприятий, с учетом различных форм туберкулеза, его осложнений (легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс)	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разработать план лечебных мероприятий, с учетом различных форм туберкулеза, его осложнений (легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разработать план лечебных мероприятий, с учетом различных форм туберкулеза, его осложнений (легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс)	Сформированное умение разработать план лечебных мероприятий, с учетом различных форм туберкулеза, его осложнений (легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс)	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Владеть	Фрагментарное применение стандартов лечения больных различными формами туберкулеза	В целом успешное, но не систематическое применение стандартов лечения больных различными формами туберкулеза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение стандартов лечения больных различными формами туберкулеза	Успешное и систематическое применение стандартов лечения больных различными формами туберкулеза	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
ПК-21 (2)						
Знать	Фрагментарные знания современных теоретических и экспериментальных методов исследования	Общие, но не структурированные знания современных теоретических и экспериментальных методов исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных теоретических и экспериментальных методов исследования	Сформированные систематические знания современных теоретических и экспериментальных методов исследования	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Уметь	Частично освоенное умение применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований	Сформированное умение применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Владеть	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и систематическое	Собеседование,	Собеседование,

	современных теоретических и экспериментальных методов исследования	систематическое применение современных теоретических и экспериментальных методов исследования	содержащее отдельные пробелы применение современных теоретических и экспериментальных методов исследования	применение современных теоретических и экспериментальных методов исследования	ситуационные задачи, тестирование, реферат	тестирование, прием практических навыков
--	--	---	--	---	--	--

1. Типовые контрольные задания и иные материалы

Для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине “Патологическая анатомия современных инфекций” используются: устный опрос (собеседование), тест, решение ситуационных задач, прием практических навыков (на выбор преподавателя).

Текущий контроль по дисциплине включает:

1. Устный опрос (собеседование).
2. Тестирование на практических занятиях (письменно)
3. Разбор ситуационных задач на практических и семинарских занятиях (устно и письменно), анализ макро- и микропрепаратов на практических занятиях.
4. Подготовка и написание рефератов.

Проверяет формирование следующих компетенций: ОК – 1; ОПК – 6,7, 9; ПК – 1,3,5,6,8,21.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает включение:

собеседование, тестирование (письменно), разбор ситуационной задачи.

Проверяет формирование следующих компетенций: ОК – 1; ОПК – 6,7, 9; ПК – 1,3,5,6,8,21.

3.1. Примерные вопросы к зачету, устному опросу, собеседованию, критерии оценки

Перечень вопросов к зачету:

проверяемые компетенции: ОК – 1; ОПК – 6,7, 9; ПК – 1,3,5,6,8,21.

1. Механизмы кровотечений. В чём отличие гематомы от геморрагической инфильтрации?
2. Этиологические факторы развития ДВС-синдрома.
3. Причины надпечёночной желтухи.
4. Причины подпечёночной желтухи. Опишите макро- и микроскопическое строение печени при ней.
5. Причины развития паренхиматозной желтухи.
6. Стадии развития ДВС- синдрома.
7. Амилоидоз, теории патогенеза, возможные исходы и клиническое значение.
8. Морфологические изменения при внутренней форме сибирской язвы.
9. Чем представлен первичный сибирезвенный комплекс?
10. Как проводится дифференциальная диагностика первично-легочной формы сибирской язвы и легочной формы чумы?

Перечень вопросов к устному опросу, собеседованию

проверяемые компетенции: ОК – 1; ОПК – 6,7, 9; ПК – 1,3,5,6,8,21.

1. Морфологические признаки острого и подострого бруцеллеза?
2. Перечислите клинико-морфологические формы хронического бруцеллеза. Дайте краткую характеристику сердечно-сосудистой формы и нейробруцеллеза.
3. Какое условие необходимо для возникновения холерного тифоида?
4. Что является непосредственной причиной смерти больных холерой?
5. Как можно подтвердить посмертный диагноз «холера»?

6. Патологоанатомические критерии диагностики и дифференциальной диагностики ВИЧ – инфекции, токсоплазмоза, хламидиоза?
7. Патологоанатомические критерии диагностики и дифференциальной диагностики туляремии, натуральной оспы?
8. Патологоанатомические критерии диагностики и дифференциальной диагностики Клинико-анатомических форм – фаз вторичного туберкулеза?
9. Патологоанатомические критерии диагностики и дифференциальной диагностики сальмонеллеза и бактериальной дизентерии?
10. Патологоанатомические критерии диагностики и дифференциальной диагностики гриппа, парагриппа, адновирусной инфекции?

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

проверяемые компетенции: ОК – 1; ОПК – 6,7, 9; ПК – 1,3,5,6,8,21.

Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. КАКИЕ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПАТОЛОАНАТОМИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

1. *Диагностика заболеваний и патологических процессов на основе морфологических исследований биопсийных, операционных материалов, последов*
2. *Диагностика заболеваний и патологических процессов на материалах патологоанатомических вскрытий умерших с установлением причин и механизмов смерти*
3. *Экспертиза качества диагностики и лечения на основе клинико-морфологических сопоставлений*
4. *Обеспечение информацией органов управления здравоохранения о структуре заболеваемости и причинах смерти населения по материалам патологоанатомических исследований*
5. *Предоставление материалов патологоанатомических исследований для обучения врачей и средних медицинских работников*
6. *Последипломная подготовка (специализация) и усовершенствование врачей-патологоанатомов и лаборантов-гистологов*

2. ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ- НАУКА ИЗУЧАЮЩАЯ ПРОЦЕССЫ ПРОТЕКАЮЩИЕ В ОРГАНИЗМЕ

1. **При патологии**
2. В норме
3. В норме и патологии
4. Все перечисленное
5. Ничего из перечисленного

3. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЛУЧАЕТСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ

1. **Аутопсии**
2. **Биопсии**

3. Трепанации
4. **Эксперимента на лабораторных животных**
5. Верно 1,2
4. **БИОПСИЯ - ЭТО**
1. Взятие материала в ходе эксперимента на лабораторных животных
2. **Прижизненное взятие материала**
3. Посмертное взятие материала
4. Ничего из перечисленного
5. Верно 2,3
5. **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ**

1. **Визуальный**
2. **Гистологический**
3. **Иммуногистологический**
4. **Гистохимический**
5. **Микроскопический**
6. **Гистоэнзимохимический**
6. **ВИДЫ МИКРОСКОПИИ**

1. **Светлооптическая**
2. **Темнопольная**
3. **Поляризационная**
4. **Электронная**
5. Цифровая
6. Все перечисленное
7. ничего из перечисленного
7. **ВИДЫ БИОПСИЙ**

1. **Инцизионная**
2. **Пункционная**
3. Инъекционная
4. **Аспирационная**
5. **Эндоскопическая**
8. **ЦЕЛИ ПАТОЛОГОАНАТОМИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

1. **Диагностика**
2. Участие в лечении пациентов
3. **Подготовка медицинского персонала**
4. **Оценка качества диагностики**
9. **ВИДЫ СМЕРТИ**

1. **От болезни**
2. **Насильственная**
3. От травмы
4. **Физиологическая**
10. **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДИАГНОЗА**

1. **Клинический**
2. **Патологоанатомический**
3. Иммунологический
4. **Эпидемиологический**
5. **Судебно-медицинский**

11. **ОСЛОЖНЕНИЕ ОСНОВНОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ - ЭТО ПАТОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**

1. **Патогенетически связанный с основным заболеванием, но не входящий в типичную клинико-морфологическую характеристику этого заболевания**
2. **Утяжеляющий течение основного заболевания, патогенетически и этиологически связанный с ним**
3. **Утяжеляющий течение основного заболевания, патогенетически тесно с ним связанный, но иной этиологии**
4. **Приведший к смерти, находящийся в тесной причинно-следственной связи с основным заболеванием и не оцениваемый в МКБ-10 в качестве первоначальной причины смерти**
5. Утяжеливший течение основного заболевания, имеющий иную этиологию и патогенез
12. **ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ «КОНКУРИРУЮЩЕЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ»**

1. Вариант полипатии

2. **Вариант комбинированного основного заболевания**
3. **Каждое из этих заболеваний могло привести к смерти**
4. Одновременно развившиеся у пациента 3 тяжелые болезни
5. Мультикаузальный генез
13. ФОРМОЙ ВТОРИЧНОГО ТУБЕРКУЛЁЗА ЯВЛЯЕТСЯ
1. **Фиброзно-кавернозный туберкулёз**
 2. Генерализованный
 3. Милиарный
 4. Поражением почек
 5. Туберкулёз половых органов
14. КТО ВПЕРВЫЕ ОПИСАЛ СВЕЖИЕ ОЧАГИ ВТОРИЧНОГО ТУБЕРКУЛЕЗА
1. А.И.Струков
 2. Н.Симон
 3. А.Ассман
 4. В.Штефко
 5. **А.И.Абрикосов**
15. КАКОВА ФОРМА ВТОРИЧНОГО ТУБЕРКУЛЕЗА ПРИ КОТОРОЙ ПРЕОБЛАДАЕТ ПРОДУКТИВНАЯ ТКАНЕВАЯ РЕАКЦИЯ
1. **Туберкулема**
 2. Казеозная пневмония
 3. Очаг Абрикосова
 4. Цирротический туберкулёз
 5. Острый кавернозный туберкулёз
16. ДЛЯ ДИЗЕНТЕРИИ ХАРАКТЕРЕН
1. Фибринозный энтерит
 2. **Фибринозный сигмоидит**
 3. Парапроктит
 4. Пневмонит
 5. Цистит
17. ОСТРАЯ ИНФЕКЦИЯ С ГАСТРОЭНТЕРИТОМ ЭТО
1. Корь
 2. **Сальмонеллез**
 3. Дизентерия
 4. Сыпной тиф
 5. Дифтерия
18. ДЛЯ ХОЛЕРЫ ХАРАКТЕРНО
1. Острый язвенный процесс в сигмовидной и прямой кишке
 2. Хронический язвенный процесс в слепой кишке
 3. **Острый энтерит**
 4. Язвенный колит
 5. Анальные трещины
19. ХАРАКТЕРНЫМ МОРФОЛОГИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ХОЛЕРЫ ЯВЛЯЕТСЯ
1. **Острейший серозный гастроэнтерит**
 2. Мозговидное набухание пейеровых бляшек
 3. Фибринозный колит
 4. Язвенный колит
 5. Аппендицит
20. КЛИНИКО-МОРФОЛОГИЧЕСКИМИ ФОРМАМИ САЛЬМОНЕЛЛЕЗА ЯВЛЯЮТСЯ
1. **Брюшнотифозная**
 2. Гепаторенальная
 3. **Интестинальная**
 4. Лимфоидная
 5. **Септическая**
 6. Язвенная
21. СТАДИЯМИ ХОЛЕРЫ ЯВЛЯЮТСЯ
1. Проктит
 2. Сигмоидит
 3. **Гастроэнтерит**
 4. **Алгид**
 5. **Серозный энтерит**

22. СПЕЦИФИЧЕСКИМИ ОСЛОЖНЕНИЯМИ ХОЛЕРЫ ЯВЛЯЮТСЯ

1. Спленомегалия
2. Язвенный гастрит
3. **Холерный тифоид**
4. Менингит
5. **Уремия**

23. ОБРАЗНОЕ НАЗВАНИЕ ЛЕГКОГО ПРИ ТЯЖЕЛОЙ ФОРМЕ ГРИППА С ЛЕГОЧНЫМИ ОСЛОЖНЕНИЯМИ

1. «Большое красное» легкое
2. «Большое сальное» легкое
3. **«Большое пестрое»** легкое
4. «Большое белое» легкое

24. УКАЖИТЕ НАИБОЛЕЕ ЧАСТУЮ РАЗНОВИДНОСТЬ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ ЛИМФОМ ПРИ СПИДЕ

1. Болезнь Сезари
2. Грибовидный микоз
3. Болезнь Ходжкина
4. **Опухоль Беркитта**

25. НАЗОВИТЕ ЗЛОКАЧЕСТВЕННУЮ ОПУХОЛЬ, НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНУЮ ДЛЯ СПИДА

1. **Саркома Капоши**
2. Опухоль Вильмса
3. Опухоль Абрикосова

2 уровень:

компетенции: ОК – 1; ОПК – 6,7, 9; ПК – 1,3,5,6,8,21.

1. Составьте верную последовательность

- a) Аутоиммунная деструкция эпителия желчных протоков
- b) Развитие цирроза печени
- c) Развитие холестаза, пролиферация небольших протоков
- d) Нарушение архитектоники печени в результате перипортального и мостовидного некроза клеток печени

О: cdab

acbd

*acdb

abcd

2. Соотнесите правильно

- 1) Морфологический признак цирроза
- 2) Этиологический признак цирроза
 - a) Алкогольный
 - b) Вирусный
 - c) Мелкоузловой
 - d) Аутоиммунный
 - e) Крупноузловой
 - f) При гемохроматозе

О: 1- c,e 2-a,b,d,f

3. Соотнесите правильно морфологический тип цирроза с его основным морфологическим признаком

- 1) Постнекротический тип
- 2) Смешанный тип
- 3) Портальный тип
 - a) Обладает признаками как постнекротического, так и портального цирроза
 - b) Сближение портальных триад и центральных вен
 - c) Однородная микроскопическая картина – тонкопетлистая соединительнотканная сеть и малая величина ложных долек

О: 1-а 2-с 3-в

1-а 2-в 3-с

* 1-в 2-а 3-с

1-в 2-с 3-а

4. Соотнесите правильно

- 1) Хронический гепатит
- 2) Цирроз печени
- 3) Гепатоз
- 4) Стеатоз
 - а) Группа заболеваний, в основе которых лежат дистрофические и некротические поражения гепатоцитов
 - б) Воспалительное заболевание печени, которое длится более 6 месяцев без признаков разрешения
 - в) Хроническое заболевание, характеризующееся нарастающей печёночной недостаточностью в связи с рубцовым сморщиванием и структурной перестройкой печени
 - г) Хроническое заболевание, при котором в гепатоцитах накапливается нейтральный жир в виде мелких или крупных капель

О: *1-в 2-с 3-а 4-д

5. Сопоставьте заболевания с причиной смерти

1. Менингококковая инфекция

2. Дифтерия

3. Инфекционный мононуклеоз

а) Асфиксия

б) Набухание мозга с вклиниванием миндалин мозжечка

в) Разрыв селезёнки, периферический паралич дыхания

О: 1-в 2-а 3-с

6. Сопоставьте заболевание и макроскопическую картину

1) Дифтерия

2) Скарлатина

3) Менингококковая инфекция

а) Катаральное воспаление слизистых оболочек с резко выраженной гиперемией, отёчностью задней стенки глотки и гиперплазией лимфатических фолликулов

б) На фоне выраженной гиперемии определяется беловатая или желтоватая плёнка толщиной около 1 мм, большей частью плотно соединённая с подлежащими тканями - многослойным плоским эпителием и подлежащей волокнистой соединительной тканью

в) Миндалины увеличены, набухшие, ярко-красного цвета

О: 1-а 2-в 3-с

1-в 2-а 3-с

*1-а 2-с 3-в

3 уровень:

компетенции: ОК – 1; ОПК – 6,7, 9; ПК – 1,3,5,6,8,21.

1. Больной 14 лет поступил в клинику с жалобами на внезапно появившиеся резкие боли в животе схваткообразного характера, рвоту. Температура 37,5 С, общее состояние удовлетворительное. Живот мягкий, при пальпации выражена разлитая болезненность и разлитой, слабopоложительный симптом Щеткина-Блюмберга. Язык суховат. Пульс 84 в минуту. При ректальном исследовании на перчатке следы крови. Боли не уменьшались, и после того, как у больного появился стул с примесью крови. При ирригоскопии патологии не обнаружено. При дальнейшем обследовании обнаружены мелкие петехиальные симметричные высыпания в области коленных суставов и на разгибательных поверхностях голеней. Какое заболевание у больного?

а) Болезнь Шейнляйн-Геноха.

б) острая кишечная непроходимость

в) энтерит

- г) колит
- д) гепатит

2. У больного Н., 25 лет около 10 часов назад появились боли в области желудка. Была однократная рвота. Больной принял таблетку «но-шпа» и боли в животе уменьшились. В настоящее время больной отмечает боли внизу живота, больше в правой подвздошной области. Общее состояние удовлетворительное. Артериальное давление 120\80 мм рт. ст. пульс 86 уд. в минуту. Лейкоциты крови 10 тысяч в поле зрения. Язык влажный, обложен. Живот не вздут, мягкий, при пальпации болезненный в правой подвздошной области. Симптом Щеткина-Блюмберга слабо положительный в этой области. Мочеиспускание безболезненное. Ваш диагноз?

- а) острый аппендицит
- б) колит
- в) аднексит
- г) почечная колика
- д) печеночная колика.

3. В приемное отделение доставлен больной А., 43 лет, с сильными болями в животе. Боли возникли внезапно. Выяснилось, что больной около 10 лет страдает язвенной болезнью 12-перстной кишки. Отмечает резкое усиление болей при малейшем движении. Через 2 часа боли полностью прекратились. Больной самостоятельно ушел домой. На следующий день пришел к врачу, т. к. оставались боли в правом подреберье и повысилась температура тела до 37,6 с.

При осмотре живот мягкий, болезненный в правом подреберье, где имеется защитное напряжение мышц. Симптом Щеткина-Блюмберга слабо положительный. АД 130\80 мм рт. ст. пульс 86 ударов в минуту. Лейкоцитов крови 9000.

Какие дополнительные исследования нужно произвести для уточнения диагноза?

- а) Обзорная рентгенокопия брюшной полости.
 - б) пневмогастрография
 - в) колоноскопия
 - г) ирригоскопия
 - д) УЗИ брюшной полости
- 1) аб; 2) гд; 3) ав; 4) вгд; 5) вг.

4. У больного Н., 45 лет в течении 3 часов были резкие боли в животе с иррадиацией в поясницу, рвота. Из анамнеза выяснено, что в течение нескольких лет беспокоили боли в правом подреберье, проходящий от приема спазмолитиков. Не обследовался. Последние два года болей нет. При поступлении общее состояние относительно удовлетворительное. Пульс 110 ударов в мин. АД 140\80 мм рт. ст. Язык влажный, обложен. Живот не вздут, щадит в акте дыхания, при пальпации умеренно напряжен, имеется разлитая болезненность в верхней половине живота. Симптом Щеткина-Блюмберга неотчетливый. Температура тела 37,6 с, лейкоцитоз –15 тысяч. Анализ мочи в норме. Ваш диагноз?

- а) Острый холецистит
- б) острый панкреатит
- в) печеночная колика
- г) правосторонняя почечная колика
- д) острый аппендицит

5. Тучная женщина 45 лет поступает в клинику с жалобами на постоянную нарастающую сильную боль в правом подреберье. Боль иррадирует в правую лопатку. Заболевание началось остро, через 15 минут после еды. Были тошнота и рвота, не облегчившие боль. При пальпации правого подреберья на глубине вдоха возникает сильная боль. Общий анализ крови: лейкоцитоз со сдвигом крови формулы влево. До этого в течении недели отмечала насморк, недомогание, кашель и ознобы. Не лечилась.

Ваш диагноз. С чем нужно дифференцировать?

- а) Острый холецистит. С пневмонией.
- б) Почечная колика. С острым холециститом.
- в) Правосторонняя пневмония. С острым холециститом.
- г) Межреберная невралгия. С пневмонией.
- д) Острый аппендицит.

Критерии оценки:

«отлично» - 91% и более правильных ответов;

«хорошо» - 81%-90% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 71%-80% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. У больного холерой отмечалось: повышение температуры, снижение явлений эксикоза и зловонный стул, на вскрытии обнаружена картина дифтеретического колита. Согласно данным клиники и аутопсии у больного развилось специфическое осложнение холеры.

Какое специфическое осложнение холеры развилось?

компетенции: ОК – 1; ОПК – 6,7, 9; ПК – 1,3,5,6,8,21.

2. Больная Р., 70 лет, поступила в экстренную хирургию с жалобами на интенсивные, распирающие, периодически усиливающие боли по всему животу без четкой локализации, тошноту, многократную рвоту, приносящую кратковременное облегчение, общую слабость, недомогание, сухость во рту, жидкий стул с примесью крови. Со слов больной около суток назад впервые возникли интенсивные боли в животе, начало заболевания ни с чем не связывает. Самостоятельно принимала спазмолитики, к врачам не обращалась. В динамике состояние ухудшилось, появились вышеуказанные жалобы. Состоит на диспансерном учете у терапевта по поводу ИБС, постинфарктного кардиосклероза с нарушением ритма сердца. Состояние больной тяжелое, кожные покровы бледные, акроцианоз. Язык суховат. Живот умеренно равномерно вздут, при пальпации отмечается умеренная болезненность и защитное напряжение по всем отделам. Перкуторно- тимпанит сменяющийся участками притупления. Аускультативно – единичные перистальтические шумы, положительные симптомы «шум плеска» и «шум падающей капли». Симптом Щеткин-Блюмберга слабо положительный, стул жидкий, цвета «малинового желе». Анализ крови: эритроциты-4,0 млн., Нв- 120 г/л., лейкоциты-13,4 тыс.

Диагноз?

компетенции: ОК – 1; ОПК – 6,7, 9; ПК – 1,3,5,6,8,21

3. Больной 60 лет, поступил с жалобами на слабость, головокружение, черный жидкий кал. В течение последних суток беспокоила нарастающая слабость, головокружение. Трижды отмечал жидкий стул, была кратковременная потеря сознания. За три дня до поступления принимал аспирин; длительно страдает хронической пневмонией. В анамнезе - гиперацидный гастрит. При поступлении состояние средней тяжести. Кожные покровы бледны, холодный пот. Пульс 116 ударов в минуту, АД 105/60 мм рт.ст. Язык суховат. Живот при пальпации мягкий, безболезненный во всех отделах. Нв – 78 ед.

Предварительный диагноз, дополнительные методы исследования и тактика лечения?

компетенции: ОК – 1; ОПК – 6,7, 9; ПК – 1,3,5,6,8,21.

4. Больной Н., 58 лет, поступил с жалобами на черный стул в течение 4-6 суток, слабость, головокружение. В анамнезе – язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки в течение 20 лет с не частыми обострениями. Последнее обострение было за неделю до поступления Нв – 48 ед. При экстренном эндоскопическом исследовании выявлена хроническая язва луковицы двенадцатиперстной кишки диаметром 1,2 см, послужившая причиной кровотечения. В момент осмотра активного кровотечения не было, но сделано заключение о большой вероятности рецидива кровотечения. Предварительный диагноз?

компетенции: ОК – 1; ОПК – 6,7, 9; ПК – 1,3,5,6,8,21.

5. В приемное отделение доставлен больной К., 36 лет, с жалобами на слабость, головокружение неоднократную рвоту типа «кофейной гущи», черный стул. Указанные жалобы появились после приема накануне большой дозы алкоголя. Ранее подобное состояние не отмечал. При поступлении состояние средней тяжести, кожные покровы бледны. Пульс 104 ударов в минуту АД 130/85 мм рт.ст. Живот при пальпации незначительно болезненный в эпигастральной области. При ректальном исследовании выявлена мелена. При контрольном зондировании желудка обнаружено содержимое со сгустками крови и примесью «кофейной гущи». Эритроциты-3,2 млн., Нв- 78ед.

Какое исследование необходимо для уточнения диагноза?

компетенции: ОК – 1; ОПК – 6,7, 9; ПК – 1,3,5,6,8,21.

6. Больная С., 52 лет, поступила в экстренную хирургию с жалобами на приступообразные боли в правом подреберье с иррадиацией в правую лопатку, тошноту, трехкратную рвоту с примесью желчи, не приносящую облегчения. Считает себя больной в течение 2-х лет, когда впервые после приема острой и жирной пищи отметила подобный приступ болей в правом подреберье. В дальнейшем подобные приступы периодически повторялись. Самостоятельно принимала спазмолитики, к врачам не обращалась, не обследовалась. Данный приступ возник после приема жирной и жареной пищи. Состояние больной средней тяжести. Кожные покровы обычной окраски. Язык суховат. Живот не вздут, правая половина отстает в акте дыхания. Пальпаторно отмечается умеренная болезненность и защитное напряжение в правом подреберье. Положительные симптомы Кера, Мерфи, Ортнера. Желчный пузырь не пальпируется. Печень не увеличена. Анализ крови: эритроциты-4,0млн., Нв- 130 г/л, лейкоциты – 9,4 тыс., билирубин-9,2.

Диагноз?

компетенции: ОК – 1; ОПК – 6,7, 9; ПК – 1,3,5,6,8,21.

7. Больной 48 лет, умер от массивного лёгочного кровотечения. На вскрытии в верхней доле правого лёгкого обнаружена многокамерная полость 8 см в диаметре, содержащая гнойные массы с примесью крови и окружённая фиброзной капсулой. Вокруг полости картина пневмосклероза с наличием милиарных плотных бугорков и очагов свежей казеозной дольковой пневмонии.

4. Какое заболевание можно диагностировать? Какую его форму?

5. Назовите механизм кровотечения.

6. Какие формы прогрессирования заболевания имеют место?

компетенции: ОК – 1; ОПК – 6,7, 9; ПК – 1,3,5,6,8,21.

8. Больной, 40 лет доставлен машиной скорой помощи с жалобами на повышение температуры до 40 С, озноб, боли в правом боку. При обследовании обнаружено притупление перкуторного звука над нижней долей, шум трения плевры. В дальнейшем присоединились менингеальные симптомы, потеря сознания, наступила смерть. На вскрытии как случайная находка на малой кривизне желудка обнаружен округлой формы дефект, с плотными краями и дном, достигающим до мышечного слоя и окрашенным в темно-коричневый цвет.

А. Опишите макро- и микроскопическую картину в легких, диагностирующую заболевание;

Б. Опишите макро- и микроскопические изменения головного мозга, объясните механизм развития этого осложнения;

В. По макро- и микропрепарату диагностируйте процесс в желудке;

Г. Сформулируйте диагноз.

компетенции: ОК – 1; ОПК – 6,7, 9; ПК – 1,3,5,6,8,21.

9. Ребенок 5 лет, заболел остро: отмечалось повышение температуры до 38 С, конъюнктивит, ларингит. На 5-й день пятна Коплика – Филатова, на 7-й день – крупно – пятнистая экзантема. Заболевание осложнилось развитием пневмонии и хронического бронхита с бронхоэктазами. Больной умер от нарастающей легочно-сердечной недостаточности в возрасте 16 лет.

А. Каким заболеванием страдал больной в 5-летнем возрасте - назовите вариант

течения этого заболевания;

Б. Опишите макро- и микроскопические изменения в легких, макрокопические изменения сердца и микроскопические изменения печени, которые могли быть обнаружены на вскрытии. Сформулируйте диагноз.

компетенции: ОК – 1; ОПК – 6,7, 9; ПК – 1,3,5,6,8,21.

10. Больной год назад перенёс тяжёлую форму вирусного гепатита. При пальпации брюшной полости обнаружена увеличенная, бугристая печень, отмечено повышение уровня печёночных трансаминаз, нарушение осадочных проб. Произведена биопсия печени, подтвердившая предполагаемый диагноз.

6. Какое заболевание диагностировано?
7. Какой наиболее частый вариант заболевания?
8. Какие микроскопические изменения обнаружены в пунктате печени?

компетенции: ОК – 1; ОПК – 6,7, 9; ПК – 1,3,5,6,8,21.

Критерии оценки

«отлично» - диагноз заболевания в задаче поставлен правильно, по МКБ, выделены осложнения и/или сопутствующая патология. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научно-медицинской информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на все вопросы к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного;

«хорошо» - диагноз заболевания в задаче поставлен правильно, допущены недочеты в классификации и определении осложнений и/или сопутствующей патологии. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научно-медицинской информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на $\frac{2}{3}$ вопросов к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного;

«удовлетворительно» - диагноз заболевания в задаче поставлен правильно, допущены ошибки в классификации, не выделены осложнения и/или сопутствующая патология. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научно-медицинской информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на $\frac{2}{3}$ вопросов к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного;

«неудовлетворительно» - диагноз заболевания в задаче поставлен неправильно или не поставлен. Ответы на вопросы к задаче не даны или даны неполные ответы на $\frac{1}{2}$ вопросов к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал недостаточную способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного.

3.4. Примерный перечень практических навыков, критерии оценки

компетенции: ОК – 1; ОПК – 6,7, 9; ПК – 1,3,5,6,8,21.

Под перечнем практических навыков подразумевается диагностика патологии с помощью изучения микропрепаратов и определение типичного патологического процесса, а также визуальная детализация патологии с демонстрацией на

макропрепаратах, с прогнозом исходов и последующих осложнений в зависимости от каждой конкретной ситуации.

Кроме того, полная информационная осведомленность о путях и способах заражения “модными” инфекциями на современном этапе с учетом особенностей морфогенеза.

Критерии оценки

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

3.5. Примерные задания для подготовки рефератов

Темы рефератов:

1. Сальмонеллез: этиология, морфология, дифференциальная диагностика.
2. Морфологические критерии прогноза хронического вирусного гепатита.
3. Молекулярные и биологические дифференциально-диагностические маркеры ОРВИ.
4. Патологоанатомический диагноз при туберкулезе.
5. Особенности структуры диагноза у больных с ВИЧ – ассоциированными инфекциями.
6. Нормативно-правовое обеспечение патологоанатомического исследования трупов в случаях смерти от особо опасных инфекций.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он полностью раскрыл тему, грамотно излагает материал доступным языком, умеет заинтересовать аудиторию, свободно отвечает на вопросы аудитории, при подготовке реферата использованы современные данные, в том числе результаты научных исследований, зарубежные источники;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он полностью раскрыл тему, грамотно излагает материал с использованием текста реферата, при подготовке сообщения использованы современные данные;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он раскрыл тему сообщения, реферат содержит информацию из основных источников литературы, неуверенно владеет материалом;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не раскрыл тему, и она содержит не актуальную информацию, при подготовке использованы устаревшие данные, не владеет материалом излагаемого сообщения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации	
	зачет	
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18	
Кол-во баллов за правильный ответ	2	
Всего баллов	36	
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8	
Кол-во баллов за правильный ответ	4	
Всего баллов	32	
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4	
Кол-во баллов за правильный ответ	8	
Всего баллов	32	
Всего тестовых заданий	30	
Итого баллов	100	
Мин. количество баллов для аттестации	70	

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачета независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с зачетным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков осуществляется на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающихся при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов,

объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.4. Методика приема/защиты рефератов:

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме защиты реферата, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельному, творческому мышлению.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в процессе изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя примерные темы для написания рефератов, критерии оценки. Обучающийся выбирает самостоятельно тему для работы.

Описание проведения процедуры:

На защите обучающийся должен хорошо ориентироваться в представленном реферате, уметь объяснить источники цифровых данных, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме реферата.

Перед защитой обучающийся готовится как по реферату в целом, так и по замечаниям преподавателя.

Защита состоит из краткого изложения обучающимся основных положений реферата. В конце своего сообщения он отвечает на замечания и вопросы преподавателя и обучающихся. При оценке реферата преподаватель учитывает как качество написания реферата, так и результаты его защиты.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке отмечается преподавателем в журнале.

Результаты проведения процедуры оценивания учитываются преподавателем при подведении итогов промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: Д.Е. Мильчаков
Зав. кафедрой А.Е. Колосов