

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 07.04.2020
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 л. 6 мес.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020 г. № 683.
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 24.07.2015 г., приказ № 514 н.
- 4) Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Минтруда России 18.11.2013 г., приказ № 682н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

ученым советом социально-экономического факультета «12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета социально-экономического факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Зав. кафедрой психологии и педагогики,
к.п.н., доцент И.В. Новгородцева

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	8
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	9
3.7. Лабораторный практикум	10
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	10
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	10
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
4.1.1. Основная литература	10
4.1.2. Дополнительная литература	10
4.2. Нормативная база	10
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	11
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	12
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	13
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

формирование у студентов целостного представления об учебной деятельности, закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающихся в образовательном процессе.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- сформировать навыки разработки стратегии, плана и содержания обучения, выбора и использования современных обучающих технологий при организации процесса обучения;

- развитие у студентов педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические факты и явления, исходя из закономерностей педагогической науки, на основе понимания сущности педагогической теории.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Педагогика.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Методика преподавания психологии в высшей школе, Производственная практика. Педагогическая.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<i>УК-6</i> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<i>ИД УК 6.4</i> Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности	Способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности	Планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования	Приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Устный опрос, реферат, учебные задания, тестовые задания	Собеседование, тестирование	Разделы №№ 1,2,3,4 Семестр № 5

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 5
1	2	3
Контактная работа (всего)	48	48
в том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	34	34

Семинары (С)			
Лабораторные занятия (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		24	24
В том числе:			
Подготовка к занятиям (ПЗ)		6	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		6	6
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		6	6
Реферат		6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет	+	+
	экзамен	контактная работа	
		самостоятельная работа	
Общая трудоемкость (часы)		72	72
Зачетные единицы		2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-6	Основы педагогической психологии	<i>Лекции:</i> «Введение в педагогическую психологию» <i>Практические занятия:</i> «Становление и развитие педагогической психологии»
2.	УК-6	Психология обучения	<i>Лекции:</i> «Теории, виды и механизмы научения и обучения», «Учебная деятельность, ее структура и характеристики» <i>Практические занятия:</i> «Психологические основы развивающего обучения», «Мотивы учения», «Психологические особенности научения и обучения в дошкольном детстве», «Психологические особенности обучения школьников»
3.	УК-6	Психология педагогической деятельности	<i>Лекции:</i> «Психология педагогической деятельности» <i>Практические занятия:</i> «Профессиональное здоровье педагога», «Профессионально-педагогическое взаимодействие», «Психология педагогического коллектива»
4.	УК-6	Психология воспитания	<i>Лекции:</i> «Психологические теории, механизмы и средства воспитания» <i>Практические занятия:</i> «Психологические основы воспитания в дошкольном детстве», «Психологические основы воспитания школьников»

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваем (последующими) дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Методика преподавания психологии в высшей школе	+	+	+	+
2.	Производственная практика. Педагогическая	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	Всего часов	
1	2	3	4	7	8	
1.	Основы педагогической психологии	2	4	4	10	
2.	Психология обучения	4	12	10	26	
3.	Психология педагогической деятельности	4	10	6	20	
4.	Психология воспитания	4	8	4	16	
	Вид промежуточной аттестации:	зачет			+	
		экзамен			контактная работа	
					самостоятельная работа	
	Итого:	14	34	24	72	

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				семестр № 5
1	2	3	4	5
1.	1	Введение в педагогическую психологию	Предмет, задачи педагогической психологии, связь с другими науками. Подходы к определению структуры педагогической психологии. Актуальные проблемы современной педагогической психологии. Основные принципы и стратегии, используемые в педагогической психологии. Классификация методов педагогической психологии. Требования к исследованиям в области педагогической психологии. Этапы психологического исследования	2
2.	2	Теории, виды и механизмы научения и обучения	Сущность процесса и явлений научения. Основные типы и виды научения. Теории обучения	2
3.	2	Учебная деятельность, ее структура и характеристики	Место учебной деятельности в обучении. Структура учебной деятельности. Обучаемость, ее компоненты и показатели. Пути оптимизации обучения	2
3.	3	Психология педагогической деятельности	Общая характеристика и специфические особенности педагогической деятельности, ее структура. Цель, мотивы педагогической деятельности. Профессионально значимые качества личности педагога. Профессиональное самосознание, общие и специальные способности педагога	4
4.	4	Психологические теории, механизмы и средства воспитания	Психологическая сущность и цели воспитания, их обусловленность состоянием и перспективами развития общества. Психологические теории и закономерности воспитания. Институты воспитания. Методы воспитания. Средства воспитания, их	4

			классификация	
Итого:				14

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				семестр № 5
1	2	3	4	5
1.	1	Становление и развитие педагогической психологии	Основные этапы развития педагогической психологии. Первый этап – общедидактический (середина XVII – конец XIX в.). Второй этап становления педагогической психологии (конец XIX – начало 50-х гг. XX в.). Третий этап развития педагогической психологии (с 50-60 гг. – до настоящего времени). Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Концепция проблемного обучения Д.Б. Эльконина. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Теория нейролингвистического программирования Р. Бэндлера. Дж. Гриндера. Гештальттеория усвоения (Г. Мюллер). Суггестопедическая теория усвоения Д.Н. Узнадзе	4
2.	2	Мотивы учения	Понятие мотива учебной деятельности. Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации. Характеристики, виды и уровни учебной мотивации. Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах. Способы формирования учебных мотивов. Практическая подготовка	4 В т.ч. на П.П.: 4
3.	2	Психологические особенности научения и обучения в дошкольном детстве	Особенности научения в младенческом возрасте. Научение и обучение в раннем детстве. Научение и обучение в дошкольном возрасте. Предпосылки учебной деятельности. Психологическая готовность к обучению в школе. Практическая подготовка	4 В т.ч. на П.П.: 4
4.	2	Психологические особенности обучения школьников	Обучение в младшем школьном возрасте. Обучение в подростковом и старшем школьном возрасте. Особенности учебной деятельности старшеклассников. Формирование основ профессиональных знаний, их системы. Индивидуализация и дифференциация обучения. Роль самообразования в юношеском возрасте. Практическая подготовка	4 В т.ч. на П.П.: 4
5.	3	Профессиональное здоровье педагога	Профессиональное психологическое здоровье педагога, его основные показатели. Стресс в профессиональной	4

			деятельности педагога. Эмоциональное выгорание как специфический вид профессионального заболевания педагогов. Пути и способы сохранения и укрепления профессионального психологического здоровья педагога. Практическая подготовка	В т.ч. на П.П.: 4
6.	3	Профессионально-педагогическое взаимодействие	Педагогическое взаимодействие и его функции, и структура. Педагогическая эмпатия. Социальная перцепция педагога. Педагогическая рефлексия. Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия. Педагогическая оценка и ее функции. Практическая подготовка	4 В т.ч. на П.П.: 4
7.	3	Психология педагогического коллектива	Понятие о педагогическом коллективе, социально-психологическая структура педагогического коллектива. Социально-психологический климат коллектива и его основные показатели. Психология «педагогической команды». Стили руководства педагогическим коллективом. Срабатываемость и психологическая совместимость членов педагогического коллектива. Практическая подготовка	2 В т.ч. на П.П.: 2
8.	4	Психологические основы воспитания в дошкольном детстве	Воспитание детей младенческого возраста. Начало формирования самосознания. Воспитание детей раннего возраста. Формирование основ личности в раннем возрасте. Воспитание детей дошкольного возраста. Формирование позитивной Я-концепции и самооценки дошкольника. Практическая подготовка	2 В т.ч. на П.П.: 2
9.	4	Психологические основы воспитания школьников	Психологические основы воспитания младших школьников. Воспитание в подростковом и старшем школьном возрасте. Проблемы полового воспитания и пути их решения. Психологические основы профориентационной работы. Практическая подготовка	4 В т.ч. на П.П.: 4
10.	4	Зачетное занятие	Собеседование, тестирование	2
Итого:				34

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Основы педагогической психологии	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат	4

2		Психология обучения	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	10
3		Психология педагогической деятельности	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	6
4		Психология воспитания	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	4
Итого часов в семестре:				24
Всего часов на самостоятельную работу:				24

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Регуш Л., Орлова А.	СПб.: Питер, 2016	-	ЭБС «Айбукс»

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Габай Т.В.	М.: Академия, 2014	5	-
2.	Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие	Митин А.Н.	М.: Проспект, 2014	5	-

4.2. Нормативная база

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Педагогика. Научно–теоретический журнал Российской академии образования. Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru>

- Педагогика и психология образования. Всероссийский междисциплинарный журнал. Режим доступа: <http://pp-obr.ru>

- Психологическая наука и образование. Периодическое научно-практическое издание. Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyedu/>

- Психолого-педагогические исследования. Электронный журнал. Режим доступа: <http://psyedu.ru>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

- презентации по курсу лекционных занятий
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
<i>учебные аудитории для</i>	<i>- № 216, 315 г. Киров,</i>	<i>Специализированная учебная мебель (стол и</i>

<i>проведения занятий лекционного типа</i>	<i>ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)</i>	стул для преподавателя, столы и стулья учебные), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
<i>учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	<i>№ 216, 315 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья учебные), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
<i>учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i>	<i>- № 216, 315 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья учебные), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
<i>учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	<i>- № 216, 315 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья учебные), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
<i>помещения для самостоятельной работы</i>	<i>№ 220 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)</i>	компьютерная техника с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой «Консультант плюс», принтер, стеллаж, столы и стулья учебные

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на аудиторную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по педагогической психологии.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуются при изучении всех тем дисциплины. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области педагогической психологии.

Практические занятия проводятся в виде обсуждений, решения учебных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций, рефератов, конспектирования.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по всем темам.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Педагогическая психология» и включает подготовку к занятиям, написание рефератов, подготовку к занятиям, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогическая психология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно оформляют рефераты, конспектируют и представляют их на занятиях. Написание реферата способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения. Самостоятельная работа способствует формированию дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, выполнения учебных заданий, тестовых заданий, написания рефератов.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также

информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- вебинары - семинары в чате - видеодоклады	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - выполнение тематических рефератов - конспектирование - ведение тематического словаря
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные,	- тестирование	- работа с архивами проведенных занятий

	самостоятельные работы	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ
--	------------------------	---

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов

обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Педагогическая психология»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

Раздел 1. Основы педагогической психологии.

Тема 1.1: Становление и развитие педагогической психологии.

Цель: познакомить с историей становления и развития педагогической психологии.

Задачи:

1. Рассмотреть основные этапы становления педагогической психологии как науки.
2. Рассмотреть психологические теории и течения формирования педагогической психологии.
3. Рассмотреть исторические аспекты развития педагогической психологии.
4. Изучить предпосылки развития педагогической психологии в России.

Обучающийся должен знать: структуру, предмет, задачи, методы педагогической психологии, исторические этапы ее развития.

Обучающийся должен уметь: раскрывать содержание основных теорий учения, созданных в педагогической психологии.

Обучающийся должен владеть: способами решения предметных задач по педагогической психологии и их объяснения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Основные этапы развития педагогической психологии.
2. Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова.
3. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
4. Концепция проблемного обучения Д.Б. Эльконина.
5. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.
6. Теория нейролингвистического программирования Р. Бэндлера. Дж. Гриндера.
7. Гештальттеория усвоения (Г. Мюллер).
8. Суггестопедическая теория усвоения Д.Н. Узнадзе

2) Выступление с рефератами, презентациями.

Темы рефератов:

1. Исторические аспекты развития педагогической психологии.
2. Развитие педологии как науки.
- 2) Сообщение по законспектированной статье из журнала.

3) Заполнить таблицу. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии

Психологические теории и течения	Представители	Вклад
Ассоциативная психология		
Эмпирические данные экспериментов		
Прагматическая функциональная психология		
Теория проб и ошибок		
Бихевиоризм		
Необихевиоризм		
Измерение сенсомоторных функций		
Психоанализ		
Гештальтпсихология		
Операциональная концепция		

Когнитивная психология		
Гуманистическая психология		
Культурно-историческая теория		

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Основные этапы развития педагогической психологии.
2. Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова.
3. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
4. Концепция проблемного обучения Д.Б. Эльконина.
5. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.
6. Теория нейролингвистического программирования Р. Бэндлера. Дж. Гриндера.
7. Гештальттеория усвоения (Г. Мюллер).
8. Суггестопедическая теория усвоения Д.Н. Узнадзе.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Педагогическая психология возникла:

- а) в начале 19 в.
- б) в середине 19 в.
- в) во второй половине 19 в.
- г) в начале 20 в.

2. Термин «педагогическая психология» был предложен:

- а) К.Д. Ушинским
- б) П.Ф. Каптеревым
- в) П.П. Блонским

3. Педология возникла:

- а) во второй половине 19 в.
- б) в начале 20 в.
- в) в середине 19 в.
- г) на рубеже 19-20 вв.
- г) Дж. Дьюи

4. Педологию как науку о возрастном развитии ребенка в определенных социально-исторических условиях рассматривал:

- а) М.Я. Басов
- б) В.М. Бехтерев
- в) П.П. Блонский
- г) С. Холл

5. Содержание педологии к развитию ребенка составляли походы:

- а) дидактический
- б) кибернетический
- в) деятельностный
- г) комплексный

6. Основателем зарубежной педологии считается:

- а) С. Холл
- б) Дж. Дьюи
- в) Дж. Уотсон
- г) У. Джеймс

7. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:

- а) комплексного подхода
- б) деятельностного подхода
- в) кибернетического подхода
- г) практической направленности на диагностику психического развития.

8. Основоположником русской педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский
- б) А.П. Нечаев
- в) П.Ф. Каптерев

г) А.Ф. Лазурский

9. Книга Л.С. Выготского «Педагогическая психология» вышла в:

а) 1922 г.

б) 1926 г.

в) 1930 г.

г) 1933 г.

10. Книга П.Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана:

а) в 1872 г.

б) в 1876 г.

в) в 1880 г.

г) в 1885 г.

11. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:

а) различные названия одной и той же области знания

б) различные области знания

в) экспериментальная педагогика – как отрасль педагогической психологии

г) педагогическая психология – как отрасль экспериментальной педагогики.

12. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже 19-20 вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

а) педагогика

б) педология

в) дидактика

г) психопедагогика

13. Определите основные проблемы педагогической психологии:

а) проблемы сензитивных и кризисных периодов в жизни ребенка, социальной адаптации и реабилитации детей

б) проблемы готовности детей к обучению в школе и детской одаренности

в) проблемы педагогической запущенности и замедленного психического развития детей, индивидуализации и дифференциации обучения

г) проблемы связи созревания и обучения, задатков и способностей; средовой и гипотетической обусловленности психологических характеристик и поведения детей.

14. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:

а) от регулярности

б) от упорядоченности;

в) от позиции наблюдателя

г) от активности наблюдателя.

4) *Подготовить реферат.*

Темы рефератов:

1. Исторические аспекты развития педагогической психологии.

2. Развитие педологии как науки.

5) *Подготовка к занятию.*

- *подготовить аннотацию научной статьи по теме.*

Ознакомьтесь с содержанием одного из психологических, психолого-педагогических журналов. Конспектируйте одну из статей по проблемам становления и развития педагогической психологии. Подготовьте сообщение по конспектированной статье из журнала и выступите с ним на занятии.

Использовать ресурсы: Педагогика. Научно–теоретический журнал Российской академии образования. Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru>; Педагогика и психология образования. Всероссийский междисциплинарный журнал. Режим доступа: <http://pp-obr.ru>; Психологическая наука и образование. Периодическое научно-практическое издание. Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyedu/>; Психолого-педагогические исследования. Электронный журнал. Режим доступа: <http://psyedu.ru>

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Регуш Л., Орлова А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.

3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014.

Раздел 2. Психология обучения.

Тема 2.1: Мотивы учения.

Цель: познакомить с общей характеристикой учебной мотивации.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие, факторы, мотивы учебной мотивации.
2. Изучить классификации учебной мотивации.
3. Изучить уровни учебной мотивации.
4. Изучить этапы формирования учебной мотивации.

Обучающийся должен знать: понятия мотив, мотивация, учебная мотивация.

Обучающийся должен уметь: раскрывать содержание качества учебной мотивации.

Обучающийся должен владеть: способами решения предметных задач по педагогической психологии и их объяснения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие мотива учебной деятельности.
2. Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации.
3. Характеристики, виды и уровни учебной мотивации.
4. Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах.
5. Способы формирования учебных мотивов.

2. Практическая подготовка.

1. Заполните таблицу. Проявления уровней мотивов учения.

Уровни	Мотивы
Познавательные	
Широкие познавательные	
Учебно-познавательные мотивы	
Мотивы самообразования	
Социальные	
Широкие социальные	
Узкие социальные мотивы	
Мотивы сотрудничества	

2. Заполните таблицу. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности.

Тип отношения школьника к учению	Характер мотивации школьника и состояние его учебной деятельности	
	Мотивация учения	Состояние учебной деятельности
Отрицательное отношение		
Положительное отношение (нерасчлененное)		
Положительное отношение (познавательное, осознанное, инициативное)		
Положительное отношение (личностное, ответственное, действенное)		

3. Установите соответствие мотивов учения и их характеристик.

1. Социально значимые	а) бескорыстно оказывать помощь товарищам в учении
2. Учебно-познавательные	б) добиться личного успеха, высоких результатов в учении
3. Личностные	в) получать хорошие, отличные отметки; решать сложные учебные проблемы
4. Коммуникативные	г) лично выделиться, стать первым
	д) исполнять долг перед обществом
	е) обмениваться своими знаниями, мыслями, общаться, сотрудничать
	ж) согласовывать свою деятельность с мнениями, желаниями товарищей
	з) получать новые знания
	и) стать образованным, культурным, лучше подготовиться к жизни
	к) ознакомиться с интересным учебным содержанием
	л) чувствовать ответственность перед школой, учителем, родителями.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Понятие мотива учебной деятельности.
2. Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации.
3. Характеристики, виды и уровни учебной мотивации.
4. Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах.
5. Способы формирования учебных мотивов.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Мотивационная подструктура учебной деятельности – это:

- а) мотивы учебной деятельности
- б) сущность мотивов учебной деятельности
- в) желание овладеть знаниями, умениями, навыками
- г) стремление овладеть знаниями, умениями, навыками.

2. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкими познавательными мотивами
- б) широкими социальными мотивами
- в) учебно-познавательными мотивами
- г) узкими социальными мотивами.

3. Укажите мотивы учения в следующей последовательности:

1. Социально значимые
2. Учебно-познавательные
3. Личностные
4. Коммуникативные

- а) бескорыстно оказывать помощь товарищам в учении
- б) добиться личного успеха, высоких результатов в учении
- в) получать хорошие, отличные отметки; решать сложные учебные проблемы
- г) лично выделиться, стать первым
- д) исполнять долг перед обществом
- е) обмениваться своими знаниями, мыслями, общаться, сотрудничать
- ж) согласовывать свою деятельность с мнениями, желаниями товарищей
- з) получать новые знания
- и) стать образованным, культурным, лучше подготовиться к жизни
- к) ознакомиться с интересным учебным содержанием
- л) чувствовать ответственность перед школой, учителем, родителями.

4. Мотивы самообразования – это:

- а) форма проявления учебных мотивов
- б) этап усвоения учебных мотивов
- в) уровень познавательных мотивов
- г) качественная характеристика учебных мотивов.

5. Проблему учебной мотивации анализировал (а) и:

- а) В.В. Давыдов, В.В. Рубцов
- б) А.К. Маркова, Ю.М. Орлов
- в) Н.Ф. Талызина
- г) И.А. Зимняя.

6. Связь умственного развития и мотивации исследовали:

- а) А.К. Маркова
- б) Г.И. Щукина
- в) М.В. Матюхина
- г) Ю.М. Орлов

7. Стремление к контактам со сверстниками и к получению их оценок характеризует:

- а) широкие социальные мотивы
- б) узкие социальные мотивы
- в) мотивы социального сотрудничества
- г) учебно-познавательные мотивы

8. Обращение к учителю за дополнительными сведениями является формой проявления:

- а) широких социальных мотивов
- б) узких социальных мотивов
- в) мотивов социального сотрудничества

9. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

- а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»
- б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»
- в) эти понятия – синонимы
- г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации»

10. Сводную карту состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования разработала:

- а) А.К. Маркова
- б) Л.И. Божович
- в) Н.А. Менчинская
- г) М.В. Матюхина

11. Формирование мотивов учебной деятельности предполагает реализацию функций обучения:

- а) воспитывающей
- б) образовательной
- в) развивающей
- г) образовательной и развивающей

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Регуш Л., Орлова А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.

3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014.

Раздел 2. Психология обучения.

Тема 2.2: Психологические особенности научения и обучения в дошкольном детстве.

Цель: Познакомить с основными понятиями психологии научения и обучения в детей в дошкольном детстве.

Задачи: рассмотреть понятия, компоненты, цели, противоречия, закономерности, принципы, содержания научения и обучения.

Обучающийся должен знать: содержание понятий, закономерности и специфику психологии обучения дошкольников.

Обучающийся должен уметь: использовать знание психологических закономерностей обучения в образовательном процессе.

Обучающийся должен владеть: способами решения предметных задач по педагогической психологии и их объяснения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

- 1. Особенности научения в младенческом возрасте.
- 2. Научение и обучение в раннем детстве.
- 3. Научение и обучение в дошкольном возрасте.
- 4. Предпосылки учебной деятельности.
- 5. Психологическая готовность к обучению в школе.

2. Практическая подготовка.

1) Понаблюдайте за поведением детей во время занятий (видеозапись занятия).

А. На какие механизмы научения опирался педагог на занятиях?

Б. Применялся ли им дифференцированный и индивидуальный подход в процессе обучения? Если «да», то в чем это проявлялось, по отношению к каким конкретным дошкольникам?

В. Владели ли дети умениями, значимыми для успеха в учебной деятельности?

Г. Какие из них были особенно заметными на просмотренных вами занятиях?

Д. Какие умения еще слабо выражены (отсутствуют)?

Е. Каковы Ваши предложения (рекомендации) по оптимизации процесса обучения на данных занятиях? Конкретизируйте их.

2) Потешки, загадки, которые можно использовать для развития воображения дошкольников, зачатков творчества в двигательной сфере методом двигательной экспрессии, задачи-задания на имитацию движений детьми живых и неживых предметов.

3) Сообщение по законспектированной статье из журнала на занятии.

4) Тематика консультаций для родителей старших дошкольников, которые психологически еще не готовы к школе. Научно-популярная литература для них по вопросам психологической готовности к школе. Учтите, что затруднения могут возникнуть не только при формировании интеллектуальной, но и мотивационной, коммуникативной, волевой готовности детей к обучению в школе. Примите во внимание и компетентность в данном вопросе родителей.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Особенности научения в младенческом возрасте.

2. Научение и обучение в раннем детстве.

3. Научение и обучение в дошкольном возрасте.

4. Предпосылки учебной деятельности.

5. Психологическая готовность к обучению в школе.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Научение – это:

а) процесс и результат приобретения человеком знаний, умений, навыков

б) результат обучения

в) результат учения

г) результат учебной деятельности

2. Виды научения:

а) по механизму импринтинга, условно-рефлекторное

б) оперантное, викарное, вербальное

в) по механизму импринтинга, рефлекторное

г) правильный ответ не указан.

3. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения

– это:

а) учение

б) обучение

в) преподавание

г) научение

4. Учение отличается от научения тем, что оно является:

а) стороной обучения

б) результатом социализации

в) результатом учебной деятельности

г) результатом любой деятельности.

5. К механизмам научения относят:

а) заражение, убеждение, внушение

б) инсайт, творчество

в) инсайт, творчество, обобщение

г) формирование ассоциаций, подражание, различие и обобщение.

6. Учебная деятельность – это:

а) процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков

б) процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменение старых

в) процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или применение старых

г) правильный ответ не указан.

7. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

а) младшем школьном возрасте

б) младшем подростковом возрасте

в) старшем подростковом возрасте

г) юношеском возрасте

4) Подготовка к занятию.

- подготовить аннотацию научной статьи по теме.

Ознакомьтесь с содержанием одного из психологических, психолого-педагогических журналов. Законспектируйте одну из статей по проблеме обучения детей. Подготовьте сообщение по законспектированной статье из журнала и выступите с ним на занятии.

Использовать ресурсы: Педагогика. Научно–теоретический журнал Российской академии образования. Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru>; Педагогика и психология образования. Всероссийский междисциплинарный журнал. Режим доступа: <http://pp-obr.ru>; Психологическая наука и образование. Периодическое научно-практическое издание. Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyedu/>; Психолого-педагогические исследования. Электронный журнал. Режим доступа: <http://psyedu.ru>

3) Подберите научную литературу, посвященную. Подготовьте аннотацию по одной из монографий (статей) данной тематики.

- *подберите потешки, загадки*, которые можно использовать для развития воображения дошкольников, зачатков творчества в двигательной сфере методом двигательной экспрессии. Подберите (либо разработайте сами) задачи-задания на имитацию движений детьми живых и неживых предметов.

- *разработайте тематику консультаций для родителей старших дошкольников*, которые психологически еще не готовы к школе. Подберите научно-популярную литературу для них по вопросам психологической готовности к школе. Учтите, что затруднения могут возникнуть не только при формировании интеллектуальной, но и мотивационной, коммуникативной, волевой готовности детей к обучению в школе. Примите во внимание и компетентность в данном вопросе родителей.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Репуш Л., Орлова А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.

3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014.

Раздел 2. Психология обучения.

Тема 2.3: Психологические особенности обучения школьников.

Цель: Познакомить с основными понятиями психологии обучения в детей в период обучения в школе.

Задачи: рассмотреть понятия, компоненты, цели, противоречия, закономерности, принципы, содержания обучения.

Обучающийся должен знать: содержание понятий, закономерности и специфику психологии обучения школьников.

Обучающийся должен уметь: использовать знание психологических закономерностей обучения в образовательном процессе.

Обучающийся должен владеть: способами решения предметных задач по педагогической психологии и их объяснения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Обучение в младшем школьном возрасте.
2. Обучение в подростковом и старшем школьном возрасте.
3. Особенности учебной деятельности старшеклассников.
4. Формирование основ профессиональных знаний, их системы.
5. Индивидуализация и дифференциация обучения.
6. Роль самообразования в юношеском возрасте.

2. Практическая подготовка.

1) Сообщение по законспектированной статье из журнала на занятии.
2) Сравнительный анализ психического развития в младшем школьном, подростковом, старшем школьном возрасте.

3) Тематика консультаций для родителей подростков, которые имеют проблемы в обучении, в поведении. Научно-популярная литература для них по вопросам психологических особенностей подростков. Примите во внимание компетентность в данном вопросе родителей.

4) Система психолого-педагогической коррекции педагогической запущенности, психолого-педагогическая модель предупреждения неуспеваемости младших школьников.

5) Результаты изучения отношения старших воспитанников к школе.

6) Определите пути оптимизации обучения в педагогической ситуации из х/ф «Доживем до понедельника».

7) Определите пути оптимизации обучения в педагогической ситуации из книги М. Аромштам «Когда отдыхают ангелы» (М., 2013).

8) Определите пути оптимизации обучения в педагогической ситуации из книги М. Аромштам «Как дневник. Рассказы учительницы» (М., 2013).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Обучение в младшем школьном возрасте.

2. Обучение в подростковом и старшем школьном возрасте.

3. Особенности учебной деятельности старшеклассников.

4. Формирование основ профессиональных знаний, их системы.

5. Индивидуализация и дифференциация обучения.

6. Роль самообразования в юношеском возрасте.

3) *Подготовка к занятию.*

- *подготовить аннотацию научной статьи по теме.*

Ознакомьтесь с содержанием одного из психологических, психолого-педагогических журналов. Законспектируйте одну из статей по проблеме обучения школьников. Подготовьте сообщение по законспектированной статье из журнала и выступите с ним на занятии.

Использовать ресурсы: Педагогика. Научно–теоретический журнал Российской академии образования. Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru>; Педагогика и психология образования. Всероссийский междисциплинарный журнал. Режим доступа: <http://pp-obr.ru>; Психологическая наука и образование. Периодическое научно-практическое издание. Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyedu/>; Психолого-педагогические исследования. Электронный журнал. Режим доступа: <http://psyedu.ru>

- *проведите краткий сравнительный анализ психического развития в младшем школьном, подростковом, старшем школьном возрасте.*

- *разработайте тематику консультаций для родителей подростков, которые имеют проблемы в обучении, в поведении. Подберите научно-популярную литературу для них по вопросам психологических особенностей подростков. Примите во внимание компетентность в данном вопросе родителей.*

- *проанализируйте систему психолого-педагогической коррекции педагогической запущенности и составьте психолого-педагогическую модель предупреждения неуспеваемости младших школьников.*

- *изучите отношение старших воспитанников к школе.*

- *посмотрите х/ф «Доживем до понедельника».*

- *прочитайте книгу М. Аромштам «Когда отдыхают ангелы» (М., 2013).*

- *прочитайте книгу М. Аромштам «Как дневник. Рассказы учительницы» (М., 2013)*

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Регух Л., Орлова А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.

3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014.

Раздел 3. Психология педагогической деятельности.

Тема 3.1: Профессиональное здоровье педагога.

Цель: сформировать представление о проблемах профессионального здоровья педагога.

Задачи: рассмотреть психологическое обеспечение профессионального здоровья педагога.

Обучающийся должен знать: психологические аспекты деятельности и личности педагога; теоретико-методологические основы психологии здоровья в области нормы и патологии; определения здоровья в медицине, психологии, психосоматике и других смежных дисциплинах.

Обучающийся должен уметь: адекватно оценивать и проектировать педагогическую деятельность с целью сохранения профессионального здоровья; использовать методы диагностики здоровья в практической

деятельности; определять причины отклонения в профессиональном здоровье педагога.

Обучающийся должен владеть: проведения профилактической работы по формированию зрелого отношения к здоровью.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Профессиональное психологическое здоровье педагога, его основные показатели.
2. Стресс в профессиональной деятельности педагога.
3. Эмоциональное выгорание как специфический вид профессионального заболевания педагогов.
4. Пути и способы сохранения и укрепления профессионального психологического здоровья педагога.

2. Практическая подготовка.

- 1) Составьте блок-схему учебного материала по теме «Профессиональное здоровье педагога».
- 2) Оцените степень выраженности своих профессионально-педагогических умений, значимых для руководства детской игровой деятельностью.

Какая группа профессиональных умений (гностические, организационные, коммуникативные, конструктивные) у Вас наиболее развиты? Какие пока еще слабо?

Продумайте, как совершенствовать их.

3) Изучите степень выраженности «эмоционального выгорания» у себя либо у работающих с вами воспитателей с различным педагогическим стажем. Воспользуйтесь с этой целью опросником «эмоционального выгорания» личности педагога В.В. Бойко либо тестом для определения степени выраженности синдрома «выгорания» (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова).

4) Ознакомьтесь с фрагментом книги М.М. Скудиной «Записки воспитателя детского сада» и проанализируйте описанное в нем взаимодействие автора с одним из воспитанников и его родителями. Ответьте на вопросы:

1. Какие профессионально-педагогические умения (гностические, коммуникативные, организаторские, проективные) проявила воспитательница при решении проблемной ситуации?

2. Насколько, на ваш взгляд, адекватны использованные педагогом приемы воздействия на ребенка?

3. Что обеспечило эффективность общения педагога с родителями ребенка?

4. Предложите свои способы решения описанной ниже ситуации

«...В прошлый понедельник Вадик пришел в детский сад невеселый, не отходил от меня все утро, потом неожиданно сказал:

– А мы не ходили вчера все вместе в парк гулять: папа с мамой не разговаривает.

– Тебе, наверное, это показалось. Расскажи мне, что ты сегодня видел по дороге в детский сад?

Попробовала я отвлечь внимание ребенка от невеселых мыслей. Он мне ничего не ответил, но больше не возобновлял разговора о ссоре родителей, и я вскоре забыла о нем.

Вечером, когда ребята разошлись, вижу, Вадик вновь сидит на ковре у своей постройки.

– Что же ты не достраиваешь свой дом?

Отвечает не сразу.

– Я хочу научиться строить дома из стекла, чтобы люди видели, что делается в доме и не обманывали друг друга. А правда, в таком доме нельзя никого обидеть? Ведь кругом все видно?– говорит он быстро, горячо.

– Почему ты так волнуешься? Тебя кто-нибудь обманул или обидел?

– Нет, это папа говорит, что мама его обманула и очень обидела. Она пошла в кино с дядей Сережей. Ну что же здесь плохого? Я сказал папе, чтобы он позвал еще тетю Валю. И мы все вместе пошли бы в кино. А он говорит: «Отстань, ты ничего не понимаешь!» А потом еще толкнул маму, она упала на кровать и заплакала!

...Я не перебиваю Вадика и стараюсь его как – то успокоить:

– Ссорятся не только дети, но иногда и взрослые. Ведь ты же обиделся на Сему и не хотел с ним играть, когда он сделал только Феде бумажный самолетик? А потом все вы помирились. Так и папа с мамой – помирились, и все будет хорошо!

Я вижу по лицу ребенка, что он верит мне: он улыбается; до следующей субботы, возможно, забудет о ссоре родителей.

... Я отправляю обоим родителям два совершенно одинаковых письма с пометкой на конвертах «получить лично». Содержание писем – точная копия только что рассказанной истории.

В понедельник утром в вестибюле появился Вадик в сопровождении обоих родителей. Отец помог Вадика раздеться. Вдруг он говорит: «Ты не забудешь рассказать Марии Михайловне, как мы вчера втроем весело гуляли в парке?».

И поклонившись мне, быстро вышел на улицу. Вскоре подошла и мать, чтобы попрощаться с сыном.

Она ничего не сказала, только, уходя, крепче обычного пожала мне руку».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Профессиональное психологическое здоровье педагога, его основные показатели.
2. Стресс в профессиональной деятельности педагога.
3. Эмоциональное выгорание как специфический вид профессионального заболевания педагогов.
4. Пути и способы сохранения и укрепления профессионального психологического здоровья педагога.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Вид стресса, который может возникнуть, когда субъект не справляется с задачей, не успевает принимать верные решения в требуемом темпе, при высокой ответственности за последствия решений:

- А) эмоциональный
- Б) информационный
- В) физический
- Г) экстремальный.

2. В каком году был введен термин «эмоциональное выгорание»:

- А) 1963 г.
- Б) 1981 г.
- В) 1974 г.
- Г) 1979 г.

3. Кому принадлежит сравнение синдрома эмоционального выгорания с запахом горящей психологической проволоки:

- А) Э. Морроу
- Б) А. Пайнс
- В) К. Маслач
- Г) С. Джексон

4. Кто ввел термин «синдром эмоционального выгорания личности»:

- А) Г. Селье
- Б) К. Маслач
- В) В. В. Бойко
- Г) Дж. Фрейденбергер

4. Ученый, который рассматривал выгорание, как пятиступенчатый прогрессирующий процесс:

- А) Дж. Гринберг
- Б) К. Маслач
- В) В. В. Бойко
- Г) Дж. Фрейденбергер

5. Какой тип личности не входит в группу риска по синдрому эмоционального выгорания:

- А) педантичный
- Б) демонстративный
- В) возбудимый
- Г) эмотивный

6. К профессиональным факторам формирования синдрома эмоционального выгорания относятся:

- А) высокий уровень эмоциональной неустойчивости
- Б) недостаточное вознаграждение за работу
- В) особенности профессии, связанные с большой ответственностью
- Г) ригидная личностная структура

7. Риск возникновения профессионального выгорания увеличивается:

- А) в случаях монотонности работы
- Б) вкладывания в работу больших личностных ресурсов при недостаточности признания и положительной оценки
- В) нехватке условий для самовыражения личности на работе

4) *Подготовка к занятию.*

- *составьте блок-схему учебного материала по теме «Профессиональное здоровье педагога».*

- *оцените степень выраженности своих профессионально-педагогических умений, значимых для руководства детской игровой деятельностью.*

Какая группа профессиональных умений (гностические, организационные, коммуникативные,

конструктивные) у Вас наиболее развиты? Какие пока еще слабо?

Продумайте, как совершенствовать их.

- изучите степень выраженности «эмоционального выгорания» у себя либо у работающих с вами воспитателей с различным педагогическим стажем. Воспользуйтесь с этой целью опросником «эмоционального выгорания» личности педагога В.В. Бойко либо тестом для определения степени выраженности синдрома «выгорания» (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Регуш Л., Орлова А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.

3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014.

Раздел 3. Психология педагогической деятельности.

Тема 3.2: Профессионально-педагогическое взаимодействие.

Цель: познакомить с профессиональным педагогическим взаимодействием.

Задачи: рассмотреть понятие, структуру, принципы, компоненты, функции профессионально- педагогического взаимодействия.

Обучающийся должен знать: психологические аспекты деятельности и личности педагога.

Обучающийся должен уметь: адекватно оценивать и проектировать педагогическую деятельность.

Обучающийся должен владеть: навыками педагогического взаимодействия.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Педагогическое взаимодействие и его функции, и структура.
2. Педагогическая эмпатия.
3. Социальная перцепция педагога.
4. Педагогическая рефлексия.
5. Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия.
6. Педагогическая оценка и ее функции.

2. Практическая подготовка.

1) Вы – учитель в школе. Оцените свою готовность к применению психологических знаний и умений в своей профессионально-педагогической деятельности, их динамику («Я» прошлое, «Я» настоящее, «Я» перспективное). Каковы Ваши планы по совершенствованию данного вида профессиональной готовности?

2) Ознакомьтесь со списком мотивов выбора педагогической профессии. Какими бы вы руководствовались мотивами и какой мотив наиболее для вас значим? Отметьте их в списке. Выберите главную причину, по которой вы выбирали бы себе данную профессию. Список мотивов включает 18 фраз:

1. Возможность работать с детьми.
2. Возможность продолжать семейные традиции.
3. Возможность продолжать учебу со своими товарищами.
4. Возможность служить людям.
5. Возможность заниматься интересным для себя делом.
6. Заработок.
7. Общественное и государственное значение профессии.
8. Возможность получить известность, прославиться.
9. Возможность стать значимым и уважаемым членом общества
10. Легкость поступления на работу.
11. Перспективность работы.
12. Позволяет проявить свои способности.
13. Позволяет общаться с людьми.
14. Обогащает знаниями.
15. Разнообразная по содержанию работа.
16. Романтичность, благородство профессии.
17. Творческий характер труда, возможность делать открытия.
18. Трудная, сложная профессия.
19. Чистая, легкая, спокойная работа.

Были ли бы у вас другие мотивы? Какие мотивы наиболее значимы для педагогической профессии?

3) Сочинение «Мой путь в педагогическую профессию» или «Я – педагог».

4) В числе личностных качеств, значимых для успеха в педагогическом взаимодействии – социально-психологическая наблюдательность. Изучите свое «видение» межличностных отношений, а вместе с тем свою социально-психологическую наблюдательность.

5) Прочитайте ниже изложенные утверждения. Согласитесь, либо не согласитесь. Аргументируйте свой ответ.

1. Настоящий педагог – энергичный человек.
2. Педагог должен быть оптимистом.
3. Педагог должен вести здоровый образ жизни.
4. Детей следует наказывать за плохое поведение.
5. Детей нужно хвалить.
6. Педагог должен уметь подчинить детей.
7. Педагогу надо научиться любить детей.
8. Педагог должен знать ответ на любой вопрос.
9. Детей нельзя бить.
10. Педагог не должен срывать свое плохое настроение на детях.
11. Педагогу важно быть культурным человеком.
12. Педагогу важно быть холодным и рассудительным.
13. Для педагога важна привлекательная внешность.
14. Педагог должен иметь громкий голос.
15. Иногда педагог может вести себя как ребенок.
16. Педагог может быть беспечным и легкомысленным человеком.
17. Педагог должен уметь сочувствовать и сопереживать.
18. Педагог должен стремиться к установлению жесткой дисциплины.
19. Педагог должен стимулировать у детей чувство вины за свои промахи.
20. Педагогу важно быть терпеливым.
21. Педагог должен владеть мимикой, пантомимикой и эмоциональной выразительностью.

6) Художественные произведения, героями которых являются талантливые (способные) педагоги.

7) Определите проявления индивидуального стиля педагогической деятельности, педагогических способностей учительницы в педагогической ситуации из книги М. Аромштам «Как дневник. Рассказы учительницы» (М., 2013).

8) Определите проявления индивидуального стиля педагогической деятельности, педагогических способностей учительницы в педагогической ситуации из х/ф «Расписание на послезавтра».

9) Определите проявления индивидуального стиля педагогической деятельности, педагогических способностей воспитателя в педагогической ситуации из книги Я.Л. Коломинского «Педагог среди детей» (Мн., 2014).

10) Определите некоторые особенности вашей педагогической направленности с помощью теста-опросника В. Г. Маралова.

11) Заполните таблицу. Структура педагогического такта (по И.В. Страхову)

Особенности педагогического общения	Особенности преподавания	Индивидуальные особенности педагогического такта

12) Заполните таблицу. Стили педагогической деятельности.

Стиль	Содержание
автократический	
авторитарный	
демократический	
попустительский	

13) Заполните таблицу. Типы индивидуального стиля педагогической деятельности.

Тип	Содержание
эмоционально-импровизационный	
эмоционально-методический	
рассуждающе-импровизационный	
рассуждающе-методический	

14) Заполните таблицу. Особенности индивидуального стиля педагогической деятельности.

Тип	Содержание
содержательные характеристики	
динамические характеристики	
результативные характеристики	

15) Заполните таблицу. Структура педагогических способностей (по В.А. Крутецкому).

личностные	
организационно-коммуникативные	
дидактические	

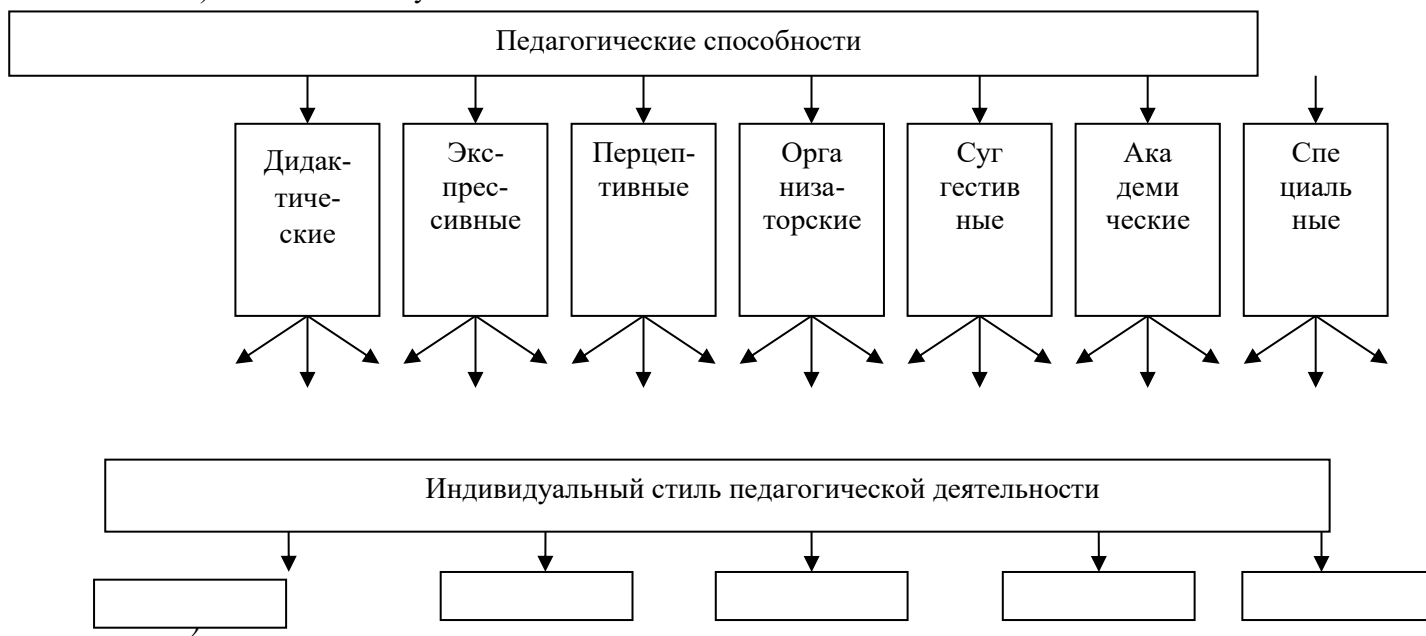
16) Заполните таблицу. Уровни педагогических способностей.

рефлексивный уровень	чувство объект	
	чувство меры	
	чувство причастности	
проективный уровень	гностический	
	проектировочный	
	конструктивный	
	коммуникативный	

17) Заполните таблицу. Основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого.

конструктивная	
организационная	
коммуникативно-стимулирующая	
информационно-обучающая	
эмоционально-корректирующая	
контрольно-оценочная	

18) Заполните схему.



Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Педагогическое взаимодействие и его функции и структура.

2. Педагогическая эмпатия.

3. Социальная перцепция педагога.
 4. Педагогическая рефлексия.
 5. Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия.
 6. Педагогическая оценка и ее функции.
- 3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Общение как сторону совместной деятельности и как самостоятельный феномен, отличный от деятельности, рассматривал (а):

- а) А.А. Бодалев
- б) М.С. Каган
- в) М.И. Лисина
- г) Л.П. Буюева

2. Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многократное общение определяется как:

- а) микроуровень общения
- б) мезоуровень общения
- в) макроуровень общения
- г) метауровень общения

3. Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к... педагогического общения:

- а) физическим барьерам
- б) социально-психологическим барьерам
- в) барьерам неправильной установки сознания
- г) организационно-психологическим барьерам.

4) *Подготовка к занятию.*

- *напишите сочинение* «Мой путь в педагогическую профессию» или «Я – педагог».

- подберите художественные произведения, героями которых являются талантливые (способные) педагоги

- *прочитайте книгу* М. Аромштам «Как дневник. Рассказы учительницы» (М., 2013).

- *прочитайте книгу* Я.Л. Коломинского «Педагог среди детей» (Мн., 2014).

- *посмотрите х/ф* «Расписание на послезавтра».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Регущ Л., Орлова А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.

3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014.

Раздел 3. Психология педагогической деятельности.

Тема 3.3: Психология педагогического коллектива.

Цель: познакомить с психологией труда педагога.

Задачи:

1. Рассмотреть противоречия, проблемы, характеристики труда педагога.
2. Изучить стили педагогической деятельности.
3. Изучить типы индивидуального стиля педагогической деятельности и его особенности, функции.

Обучающийся должен знать: психологические аспекты деятельности и личности педагога.

Обучающийся должен уметь: адекватно оценивать и проектировать педагогическую деятельность.

Обучающийся должен владеть: навыками педагогического взаимодействия.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие о педагогическом коллективе, социально-психологическая структура педагогического коллектива.

2. Социально-психологический климат коллектива и его основные показатели.

3. Психология «педагогической команды».

4. Стили руководства педагогическим коллективом.

5. Срабатываемость и психологическая совместимость членов педагогического коллектива.

2. Практическая подготовка.

1) Оцените свои умения педагогического проектирования с помощью шкалы самооценки умений педагогического проектирования Е.А. Панько.

2) Опишите 2-3 конфликта в системах отношений: «Педагог-педагог», «Педагог-родители», «Педагог-директор школы» и др. Предложите пути их разрешения.

3) Дайте характеристику мотивов и профессиональных умений:

1. Музыкального руководителя детского сада.
2. Педагога-организатора физического воспитания.
3. Педагога-организатора изобразительной деятельности.
4. Заместителя заведующей по основной деятельности.

4) Подберите упражнения для развития гибкости мышления, на визуализацию, дыхательные упражнения, на нахождение и снятия «мышечных зажимов», которые можно рекомендовать педагогам.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие о педагогическом коллективе, социально-психологическая структура педагогического коллектива.

2. Социально-психологический климат коллектива и его основные показатели.

3. Психология «педагогической команды».

4. Стили руководства педагогическим коллективом.

5. Срабатываемость и психологическая совместимость членов педагогического коллектива.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Регуш Л., Орлова А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.

3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014.

Раздел 4. Психология воспитания.

Тема 4.1: Психологические основы воспитания в дошкольном детстве.

Цель: Познакомить с основными понятиями психологии воспитания.

Задачи:

1. Рассмотреть понятия, компоненты, цели, противоречия, закономерности, принципы воспитания в дошкольном детстве.

2. Рассмотреть формы, методы воспитания в дошкольном детстве.

3. Изучить типы индивидуального стиля педагогической деятельности и его особенности, функции.

Обучающийся должен знать: понятия воспитания, воспитательной системы; содержание понятий, закономерности и специфику психологии воспитания дошкольников.

Обучающийся должен уметь: раскрывать содержание понятий, определять формы, методы воспитания в дошкольном детстве; использовать знание психологических закономерностей воспитания в образовательном процессе.

Обучающийся должен владеть: способами решения предметных задач по педагогической психологии и их объяснения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Воспитание детей младенческого возраста.

2. Начало формирования самосознания.

3. Воспитание детей раннего возраста.

4. Формирование основ личности в раннем возрасте.

5. Воспитание детей дошкольного возраста.

6. Формирование позитивной Я-концепции и самооценки дошкольника.

2. Практическая подготовка.

1) Ознакомьтесь с ниже изложенными детскими «портретами» (экспресс-характеристиками на

старших дошкольников) и ответьте на следующие вопросы:

1. Педагог какой специализации дошкольного профиля (воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, логопед) является, по Вашему мнению, автором каждого из «портретов»? Аргументируйте свой ответ.

2. Представителем какого типа педагогического отношения к детям («устойчиво-положительного», «пассивно-положительного», «неустойчиво-положительного», «пассивно-отрицательного») является автор каждого из данных портретов?

3. Сказывается ли и тогда как конкретный тип педагогического отношения к детям в восприятии и понимании педагогом детей?

А. Миша у нас с младшей группы. Мы на него большие надежды возлагали – быстро вошел в коллектив, лидером стал. Когда же в среднюю группу перешел, сник, стал подавленным, инициативность пропала. Иногда проявит себя, а потом снова тихим становится. Наверное, потому что новые, более старшие дети поступили в группу. Главную роль предложили в сказке «Конек – Горбунок». Сначала отказывался – не уверен в себе был. Но убедила: «Ты сможешь, у тебя получится». И, действительно, получилось. Понравилось. Старались показать: Иванушка – не дурачок. Справился великолепно. Стал жить ролью. После сказки Миша поверил в себя. Со всеми детьми играет. Уже не тот – подвижнее, активнее стал. И везде теперь не последний. Мама очень рада: «С таким желанием в детский сад теперь ходит!».

Б. Ната – хитрая, шустрая, глаза узкие. Любит делать «исподтишка». Развита хорошо речь. Родители удивляются ее выдумкам, хотя я ничего удивительного в ней не вижу.

В. Вадик – главный мой помощник. На занятиях внимателен, стремится помочь расставить спортивный инвентарь. В сад ходит первый год. Физическим развитием ребенка родители почти не занимаются. Если бег, прыжки еще получаются, то упражнения на ловкость совсем не идут. Любит похвалу взрослого. С детьми не очень ладит. Думаю, дома привык общаться со взрослыми. Хорошо развита речь.

Г. Аня – капризная, своенравная. Обидчивая и злопамятная, эгоистичная. Не люблю ее.

Д. Вика – единственный ребенок в семье, поздний. Она способная, но все ее способности скрыты, приходится буквально «вытягивать» их. Показать себя не может. А вот дома танцует с удовольствием, красиво. Но в «Украинском танце» я к ней ключик нашла. Говорю: «Ты будешь солисткой, Вика, у тебя получится. Будешь как дома танцевать, хорошо?» Она очень тонко музыку чувствует. Так и танцевала – красиво, вдохновенно, ритмично... Она живет в танце. Всем очень понравилось.

Е. Танюша – ласточка моя. Люблю ее очень. Она такая доброжелательная, неунывающая. Со всеми дружит. Иногда не может защитить себя, потому что очень добра. Способная девочка: у нее во всех видах деятельности все хорошо получается.

2) Рекомендации для воспитателей по использованию игровой деятельности в целях коррекции застенчивости дошкольника (неуверенности, страха, тревожности).

3) Выставка художественных произведений, которые целесообразно, на ваш взгляд, использовать в работе с детьми в целях формирования чувств, эмоций.

4) Итоги изучения эмпатии, способности к сопереживанию, сочувствию. Пути коррекционной работы.

5) Таблица: «Краткий сравнительный анализ развития личности детей в младенческом, раннем, дошкольном возрасте».

Рекомендации для родителей по следующим вопросам:

А. организация семейного кукольного театра;

Б. использование игры и игрушки в решении проблемных и конфликтных ситуаций в семейном воспитании;

В. обучение дошкольников игре в шахматы;

Г. руководство игровой деятельностью гиперактивного ребенка.

6) Рекомендации для родителей по следующим вопросам:

А. организация семейного кукольного театра;

Б. использование игры и игрушки в решении проблемных и конфликтных ситуаций в семейном воспитании;

В. обучение дошкольников игре в шахматы;

Г. руководство игровой деятельностью гиперактивного ребенка.

7) Игры и упражнения для развития сенсорики детей старшего дошкольного возраста (цветоощущения, восприятия пространства, времени на выбор). Игры и упражнения, рекомендованные родителям воспитанников детского сада.

8) Определите механизмы формирования личности, принципы, методы и средства воспитания в педагогической ситуации из книги Я.Л. Коломинского «Педагог среди детей» (Мн., 2014).

9) Определите механизмы формирования личности, принципы, методы и средства воспитания в педагогической ситуации из книги М. Аромштам «Когда отдыхают ангелы» (М., 2013).

3. Задания для групповой работы

1) Консультации для родителей по одному из волнующих родителей вопросов, связанных с формированием личности.

Группа разбивается на подгруппы по 4-5 человек. Каждый из её участников поочередно выступит в разных ролях: психолог, родитель и др.

2) Анализ видеофильма. Вопросы для проведения анализа:

А. вычлените ключевые слова (до 10);

Б. дайте психологическую интерпретацию представленной в нём системы, методов и приемов, нацеленных на развитие способностей и одаренности дошкольников;

В. дайте психологический портрет одного из воспитанников. Не оставьте без внимания и условия его семейного воспитания.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Воспитание детей младенческого возраста.

2. Начало формирования самосознания.

3. Воспитание детей раннего возраста.

4. Формирование основ личности в раннем возрасте.

5. Воспитание детей дошкольного возраста.

6. Формирование позитивной Я-концепции и самооценки дошкольника.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Цели воспитания – это:

а) нормы, которыми руководствуется человек в жизни

б) требования, предъявляемые обществом к личности человека

в) требования, предъявляемые новыми тенденциями развития общества к личности человека

г) правильный ответ не указан.

2. Что относят к психологическим средствам воспитания:

а) всевозможные виды научения, психотерапию, психокоррекцию

б) всевозможные виды научения, которые связаны с формированием поступков человека; убеждение

в) внушение; изменение социальных установок, преобразование когнитивной сферы

г) психотерапию, психокоррекцию, социально-психологический тренинг.

3. Какие психологические условия обеспечивают успешное формирование свойств личности:

а) воспитательное воздействие на весь субъективный мир человека

б) активность и самостоятельность самих учащихся

в) принцип единства сознания и деятельности; закрепление

г) принцип развития в деятельности; подкрепление.

4. Согласно социогенетическим теориям воспитания:

а) все, что есть личностного в человеке, возникает при его жизни под влиянием социальных условий и в принципе поддается воспитанию

б) личностные качества человека передаются по наследству и под влиянием жизни мало меняются

в) одни личностные качества человека передаются по наследству, а другие возникают при его жизни под влиянием социальных условий

г) правильный ответ не указан.

5. Основанием выделения умственного воспитания является:

а) институциональный признак

б) содержание деятельности

в) аспект воспитательного воздействия

г) доминирующий принцип и стиль отношений воспитателей и воспитуемых.

6. Что понимается под нравственным сознанием:

а) принципы и нормы нравственности

б) отражение в сознании человека принципов и норм нравственности, регулирующих взаимоотношения людей, их отношение к общественному делу, обществу

в) отражение в сознании человека принципов и норм нравственности, регулирующих взаимоотношения людей

г) принципы и нормы нравственности, регулирующие взаимоотношения людей, их отношение к общественному делу, обществу.

7. Индивидуальный подход в воспитании к учащимся предполагает:

- а) учет половых, возрастных особенностей
- б) учет дифференциально-психологических особенностей
- в) учет индивидуально-психологических особенностей
- г) правильный ответ не указан.

8. На основании какого критерия средства воспитания делятся на эмоциональные, когнитивные и поведенческие:

- а) по характеру воздействия на человека
- б) по характеру того, на что в объекте воспитания направлены воспитательные воздействия
- в) по включенности сознания воспитателя и воспитуемого в процессе воспитания
- г) правильный ответ не указан.

9. Что является центральной задачей воспитания:

- а) формирование ребенка как личности
- б) формирование и развитие ребенка как личности
- в) формирование и развитие ребенка
- г) правильный ответ не указан.

10. В воспитательном плане наиболее эффективен ... тип обучения:

- а) традиционный
- б) проблемный
- в) программированный
- г) догматический

4) Подготовка к занятию.

- *подготовьте консультации для родителей* по одному из волнующих родителей вопросов, связанных с формированием личности (психологической готовностью к школе, детской одаренностью, психологическим здоровьем и др.). Подготовленные консультации используются на занятии.

- *подготовьте рекомендации для воспитателей* по использованию игровой деятельности в целях коррекции застенчивости дошкольника (неуверенности, страха, тревожности).

- *подготовьте рекомендации для родителей* по одной из тем:

А. организация семейного кукольного театра;

Б. использование игры и игрушки в решении проблемных и конфликтных ситуаций в семейном воспитании;

В. обучение дошкольников игре в шахматы;

Г. руководство игровой деятельностью гиперактивного ребенка.

- *подберите художественные произведения*, которые целесообразно, на ваш взгляд, использовать в работе с детьми в целях формирования чувств, эмоций. Подготовить выставку.

- *проанализируйте*, развиты ли воспитанников эмпатия, способность к сопереживанию, сочувствию? Выделите среди них тех, у кого пока эти чувства проявляются редко (не проявляются), для которых характерны эгоистическая направленность, жадность. Использовать наблюдения и проективную методику «Цветик-семицветик». Продумайте пути коррекционной работы с такими воспитанниками.

- *составьте таблицу* «Краткий сравнительный анализ развития личности детей в младенческом, раннем, дошкольном возрасте».

- *подберите игры и упражнения* для развития сенсорики детей старшего дошкольного возраста (цветоощущения, восприятия пространства, времени на выбор). Особо выделите те игры и упражнения, которые можно рекомендовать родителям воспитанников детского сада.

- *прочитайте книгу* Я.Л. Коломинского «Педагог среди детей» (Мн., 2014).

- *прочитайте книгу* М. Аромштам «Когда отдыхают ангелы» (М., 2013).

- *законспектируйте работу*: Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие / А.В. Мудрик. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – С.195-205 (Глава «Принципы воспитания»).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Регущ Л., Орлова А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.

3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014.

Раздел 4. Психология воспитания.

Тема 4.2: Психологические основы воспитания школьников.

1. Рассмотреть понятия, компоненты, цели, противоречия, закономерности, принципы воспитания в дошкольном детстве.

2. Рассмотреть формы, методы воспитания в дошкольном детстве.

3. Изучить типы индивидуального стиля педагогической деятельности и его особенности, функции.

Обучающийся должен знать: понятия воспитания, воспитательной системы; содержание понятий, закономерности и специфику психологии воспитания школьников.

Обучающийся должен уметь: раскрывать содержание понятий, определять формы, методы воспитания в дошкольном детстве; использовать знание психологических закономерностей воспитания в образовательном процессе.

Обучающийся должен владеть: способами решения предметных задач по педагогической психологии и их объяснения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Психологические основы воспитания младших школьников.

2. Воспитание в подростковом и старшем школьном возрасте.

3. Проблемы полового воспитания и пути их решения.

4. Психологические основы профориентационной работы.

2. Практическая подготовка.

1. Сравните подходы к структуре психологической готовности к школе А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Л.А. Венгера, Я.Л. Коломинского, Е.Е. Кравцовой, М.И. Лисиной и др. Выскажите свою позицию по этому вопросу, обоснуйте ее.

2. Сообщение по законспектированной статье из журнала на занятии.

3. Презентация газеты (газету) для родителей, посвященной психологическим аспектам мотивации учения.

4. Определите механизмы формирования личности, принципы, методы и средства воспитания в педагогической ситуации из х/ф «Доживем до понедельника».

5. Определите механизмы формирования личности, принципы, методы и средства воспитания в педагогической ситуации из книги А. Гавальды «35 кило надежды» (М., 2010).

6. Установите соответствие между закономерностями и принципами воспитания.

№	Закономерности воспитания	Принципы воспитания
1.	Цели, характер и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества, интересами государства и правящих классов, социокультурными и этническими нормами и традициями.	
2.		Принцип единства воспитательных воздействий семьи, образовательных учреждений, коллектива, общественных организаций. Принцип учета индивидуальных и половозрастных особенностей, личностных характеристик и возможностей детей. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических воздействий.
	Позитивная реакция личности на педагогические воздействия обусловлена учетом их потребностей, интересов и возможностей, уважительным и требовательным отношением, опорой на положительное, созданием оптимистических перспектив личностного развития.	
3.		Принцип деятельностного подхода в воспитании. Принцип стимулирования активности личности, ее участия в социально полезной и субъективно значимой деятельности. Принцип сочетания педагогического руководства

		<p>деятельностью с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников.</p> <p>Принцип вариативности деятельности, соответствия ее содержания изменяющимся потребностям, интересам, возможностям личности.</p>
4.	<p>Эффективность воспитания в подростковом и юношеском возрасте обусловлена способностью воспитателей понять стремление растущего человека к самостоятельности и независимости и отказаться от прямых императивных способов педагогического воздействия.</p>	
		<p>Принцип целостного подхода в воспитании.</p> <p>Принцип единства воспитания и самовоспитания.</p> <p>Принцип ориентированности педагогической деятельности и взаимодействий на формирование в единстве сознания и опыта деятельности.</p> <p>Принцип эстетизации жизни.</p>

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Психологические основы воспитания младших школьников.

2. Воспитание в подростковом и старшем школьном возрасте.

3. Проблемы полового воспитания и пути их решения.

4. Психологические основы профориентационной работы.

4) *Подготовка к занятию.*

- *подготовить аннотацию научной статьи по теме.*

Ознакомьтесь с содержанием одного из психологических, психолого-педагогических журналов. Законспектируйте одну из статей по проблеме подготовке детей к школе, их адаптации к ней, преемственности первых образовательных ступеней. Подготовьте сообщение по законспектированной статье из журнала и выступите с ним на занятии.

Использовать ресурсы: Педагогика. Научно–теоретический журнал Российской академии образования. Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru>; Педагогика и психология образования. Всероссийский междисциплинарный журнал. Режим доступа: <http://pp-obr.ru>; Психологическая наука и образование. Периодическое научно-практическое издание. Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyedu/>; Психолого-педагогические исследования. Электронный журнал. Режим доступа: <http://psyedu.ru>

- *подготовьте макет газеты (газету) для родителей, посвященную психологическим аспектам мотивации учения.*

- *посмотрите х/ф «Доживем до понедельника».*

- *прочитайте книгу А. Гавальды «35 кило надежды» (М., 2010).*

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Регуш Л., Орлова А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.

3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014.

Раздел 4. Психология воспитания.

Тема 4.3: Зачетное занятие.

Цель: оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Собеседование, тестирование.

Примерные задания представлены в приложении Б.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Регуш Л., Орлова А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.

3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014.

Составитель: Новгородцева И.В.

Зав. кафедрой Новгородцева И.В.

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Педагогическая психология»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
<i>УК-6</i> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни						
<i>ИД УК 6.4</i> Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности						
Знать	Не знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности	Не в полном объеме знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности, допускает существенные ошибки	Знает основные способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности, допускает ошибки	Знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности	Устный опрос, тестовые задания	Собеседование
Уметь	Не умеет планировать свою жизнедеятельность на период обучения в	Частично освоено умение планировать свою жизнедеятельность на период	Правильно использует умение планировать свою жизнедеятельность на	Самостоятельно использует умение планировать свою жизнедеятельность на	Реферат, учебные задания, тестовые задания	Собеседование, тестирование

	образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования	обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования	период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования, допускает ошибки	период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования		
Владеть	Не владеет приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Не полностью владеет приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Способен использовать приемы оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Владеет приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Учебные задания, тестовые задания	Собеседование, тестирование

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
УК-6	<p>Примерные вопросы к зачету (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)</p> <p>12. Особенности научения в младенческом возрасте. Научение и обучение в раннем детстве.</p> <p>13. Научение и обучение в дошкольном возрасте. Предпосылки учебной деятельности. Психологическая готовность к обучению в школе.</p> <p>14. Обучение в младшем школьном возрасте.</p> <p>15. Обучение в подростковом и старшем школьном возрасте.</p> <p>16. Особенности учебной деятельности старшеклассников. Формирование основ профессиональных знаний, их системы. Индивидуализация и дифференциация обучения. Роль самообразования в юношеском возрасте.</p> <p>Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)</p> <p>Раздел 1. Основы педагогической психологии.</p> <p>Тема 1.1: Становление и развитие педагогической психологии.</p> <p>1. Основные этапы развития педагогической психологии.</p> <p>2. Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова.</p> <p>3. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.</p> <p>4. Концепция проблемного обучения Д.Б. Эльконина.</p> <p>5. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.</p> <p>6. Теория нейролингвистического программирования Р. Бэнглера. Дж. Гриндера.</p>

7. Гештальттеория усвоения (Г. Мюллер).
 8. Суггестопедическая теория усвоения Д.Н. Узнадзе
- Раздел 2. Психология обучения.**
Тема 2.3: Психологические особенности научения и обучения в дошкольном детстве.
- Особенности научения в младенческом возрасте.
 - Научение и обучение в раннем детстве.
 - Научение и обучение в дошкольном возрасте.
 - Предпосылки учебной деятельности.
 - Психологическая готовность к обучению в школе.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

- Мотивационная подструктура учебной деятельности – это:
 - мотивы учебной деятельности
 - сущность мотивов учебной деятельности
 - желание овладеть знаниями, умениями, навыками
 - стремление овладеть знаниями, умениями, навыками.
- Научение – это:
 - процесс и результат приобретения человеком знаний, умений, навыков
 - результат обучения
 - результат учения
 - результат учебной деятельности
- Что относят к психологическим средствам воспитания:
 - всевозможные виды научения, психотерапию, психокоррекцию
 - всевозможные виды научения, которые связаны с формированием поступков человека; убеждение
 - внушение; изменение социальных установок, преобразование когнитивной сферы
 - психотерапию, психокоррекцию, социально-психологический тренинг.
- Учение в отечественной психологии П.Я. Гальперин трактовал как:
 - приобретение знаний, умений и навыков
 - усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
 - специфический вид учебной деятельности
 - вид деятельности.
- Педагогическая деятельность – это:
 - деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения
 - формирование у учащихся знаний, умений, навыков
 - процесс и результат научения школьников.

2 уровень:

- Установите соответствие разделов педагогической психологии и их предмета

Разделы педагогической психологии	Предмет
1) Психология обучения	А) Психологические аспекты формирования профессиональной педагогической деятельности, те особенности личности, которые способствуют или препятствуют эффективности этой деятельности
2) Психология воспитания	Б) Развитие познавательной сферы в условиях систематического обучения
3) Психология учителя	В) Развитие личности в условиях целенаправленной организации деятельности ученика, деятельности коллектива

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

- Укажите вначале специальные умения и навыки, затем интеллектуальные, потом – общеучебные:

1) Специальные	а) Проведение анализа, сравнения, обобщения; рациональное запоминание; установление причинно-следственных связей; проведение классификации предметов; нахождение общих черт и различий в предметах и явлениях
----------------	---

2) Интеллектуальные	б) Соединение слушания с записью основных мыслей; соблюдение правил культуры общения; бережное обращение с книгой; составление плана; осуществление самопроверки; создание собственных текстов на основе прочитанного, увиденного, услышанного; вступление в процесс общения; ориентирование в партнерах и ситуациях общения; согласование своих действий, мнений с партнерами по общению; оценивание результатов совместного общения, сотрудничества
3) Общеучебные	в) Чтение, письмо, устные и письменные вычисления; выполнение трудовых заданий; конструирование технических моделей; рисование с натуры, игра на музыкальном инструменте; соблюдение правил и общественной гигиены

Ответ: 1 – б, 2 – а, 3 – б.

3 уровень:

1. Мама ученика 5 класса Вани пришла к школьному психологу с проблемой: отец мальчика продал любимую Ваней собаку. Ваня обвинил отца в жестокости и воровстве, оскорблённый папа сильно побил мальчика. Ваня убежал из дома к другу. Мама и папа считают, что ничего страшного в данной ситуации нет, так как «всех в детстве пороли, и ничего – выросли порядочными людьми. У нас ведь так принято».

Контрольный вопрос: Как вы считает, какой психологический барьер (по В.Кан-Калику) из нижеперечисленных, препятствующий нормальному воспитательному процессу, имеет место в данной семье.

Варианты ответа:

- а) барьер дидактизма
- б) барьер занятости
- в) барьер взрослости
- г) барьер старого стереотипа
- д) барьер воспитательных традиций.

Ответ: д.

2. В психологии существуют разные подходы к формированию понятий. Согласно одному из них процесс становления понятия рассматривается как постепенное восхождение от ориентировки на изолированные внешние, случайные признаки к ориентировке на систему существенных признаков. Движение от более грубых ошибок к менее грубым рассматривается в качестве этапа процесса усвоения.

Контрольный вопрос: О какой теории учения идет речь?

Варианты ответа:

- а) бихевиористская теория учения
- б) деятельностьная теория учения
- в) когнитивная теория учения.

Ответ: б.

Примерные учебные задания

Раздел 2. Психология обучения.

Тема 2.3: Психологические особенности обучения школьников.

1. Определите пути оптимизации обучения в педагогической ситуации из х/ф «Доживем до понедельника».
2. Определите пути оптимизации обучения в педагогической ситуации из книги М. Аромштам «Как дневник. Рассказы учительницы» (М., 2013).

Раздел 3. Психология педагогической деятельности.

Тема 3.2: Профессионально-педагогическое взаимодействие.

1. Определите проявления индивидуального стиля педагогической деятельности, педагогических способностей учительницы в педагогической ситуации из книги М. Аромштам «Как дневник. Рассказы учительницы» (М., 2013).
2. Определите некоторые особенности вашей педагогической направленности с помощью теста-опросника В. Г. Маралова.

Примерные задания для написания (и защиты) рефератов

Раздел 1. Основы педагогической психологии.

Тема 1.1: Становление и развитие педагогической психологии.

1. Исторические аспекты развития педагогической психологии.

Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки учебных заданий:

«зачтено» - обучающийся решил задание в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задания, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки написания (и защиты) рефератов:

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

2.2. Примерные вопросы к зачету.

1. Предмет, задачи педагогической психологии, связь с другими науками. Подходы к определению структуры педагогической психологии. Актуальные проблемы современной педагогической психологии. Основные принципы и стратегии, используемые в педагогической психологии. Основные этапы развития педагогической психологии.

2. Классификация методов педагогической психологии. Требования к исследованиям в области педагогической психологии. Этапы психологического исследования.

3. Проблема соотношения обучения и развития в психологии. Развивающее обучение в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.

4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

5. Концепция проблемного обучения Д.Б. Эльконина.

6. Теория нейролингвистического программирования Р. Бэндлера. Дж. Гриндера.

7. Гештальттеория усвоения (Г. Мюллер).
8. Суггестопедическая теория усвоения Д.Н. Узнадзе.
9. Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения.
10. Сущность процесса и явлений научения. Основные типы и виды научения.
11. Теории обучения.

Место учебной деятельности в обучении. Структура учебной деятельности. Обучаемость, ее компоненты и показатели. Пути оптимизации обучения.

12. Особенности научения в младенческом возрасте. Научение и обучение в раннем детстве.
13. Научение и обучение в дошкольном возрасте. Предпосылки учебной деятельности. Психологическая готовность к обучению в школе.
14. Обучение в младшем школьном возрасте.
15. Обучение в подростковом и старшем школьном возрасте.
16. Особенности учебной деятельности старшеклассников. Формирование основ профессиональных знаний, их системы. Индивидуализация и дифференциация обучения. Роль самообразования в юношеском возрасте.
17. Понятие мотива учебной деятельности. Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации. Характеристики, виды и уровни учебной мотивации. Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах. Способы формирования учебных мотивов.
18. Общая характеристика и специфические особенности педагогической деятельности, ее структура. Цель, мотивы педагогической деятельности. Профессионально значимые качества личности педагога. Профессиональное самосознание, общие и специальные способности педагога.
19. Профессиональное психологическое здоровье педагога, его основные показатели. Стресс в профессиональной деятельности педагога. Эмоциональное выгорание как специфический вид профессионального заболевания педагогов. Пути и способы сохранения и укрепления профессионального психологического здоровья педагога.
20. Педагогическое взаимодействие и его функции, и структура. Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия.
21. Педагогическая эмпатия. Социальная перцепция педагога. Педагогическая рефлексия. Педагогическая оценка и ее функции.
22. Понятие о педагогическом коллективе, социально-психологическая структура педагогического коллектива. Социально-психологический климат коллектива и его основные показатели.
23. Психология «педагогической команды». Стили руководства педагогическим коллективом. Срабатываемость и психологическая совместимость членов педагогического коллектива.
24. Психологическая сущность и цели воспитания, их обусловленность состоянием и перспективами развития общества. Психологические теории и закономерности воспитания. Институты воспитания. Методы воспитания. Средства воспитания, их классификация.
25. Воспитание детей младенческого возраста. Начало формирования самосознания.
26. Воспитание детей раннего возраста. Формирование основ личности в раннем возрасте.
27. Воспитание детей дошкольного возраста. Формирование позитивной Я-концепции и самооценки дошкольника.
28. Психологические основы воспитания младших школьников.
29. Воспитание в подростковом и старшем школьном возрасте. Проблемы полового воспитания и пути их решения. Психологические основы профориентационной работы.

Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля.

Раздел 1. Основы педагогической психологии.

Тема 1.1: Становление и развитие педагогической психологии.

1. Основные этапы развития педагогической психологии.
2. Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова.
3. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
4. Концепция проблемного обучения Д.Б. Эльконина.
5. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.
6. Теория нейролингвистического программирования Р. Бэндлера. Дж. Гриндера.
7. Гештальттеория усвоения (Г. Мюллер).
8. Суггестопедическая теория усвоения Д.Н. Узнадзе

Раздел 2. Психология обучения.

Тема 2.1: Мотивы учения.

1. Понятие мотива учебной деятельности.

2. Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации.
3. Характеристики, виды и уровни учебной мотивации.
4. Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах.
5. Способы формирования учебных мотивов.

Тема 2.2: Психологические особенности научения и обучения в дошкольном детстве.

1. Особенности научения в младенческом возрасте.
2. Научение и обучение в раннем детстве.
3. Научение и обучение в дошкольном возрасте.
4. Предпосылки учебной деятельности.
5. Психологическая готовность к обучению в школе.

Тема 2.3: Психологические особенности обучения школьников.

1. Обучение в младшем школьном возрасте.
2. Обучение в подростковом и старшем школьном возрасте.
3. Особенности учебной деятельности старшеклассников.
4. Формирование основ профессиональных знаний, их системы.
5. Индивидуализация и дифференциация обучения.
6. Роль самообразования в юношеском возрасте.

Раздел 3. Психология педагогической деятельности.

Тема 3.1: Профессиональное здоровье педагога.

1. Профессиональное психологическое здоровье педагога, его основные показатели.
2. Стресс в профессиональной деятельности педагога.
3. Эмоциональное выгорание как специфический вид профессионального заболевания педагогов.
4. Пути и способы сохранения и укрепления профессионального психологического здоровья педагога.

Тема 3.2: Профессионально-педагогическое взаимодействие.

1. Педагогическое взаимодействие и его функции, и структура.
2. Педагогическая эмпатия.
3. Социальная перцепция педагога.
4. Педагогическая рефлексия.
5. Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия.
6. Педагогическая оценка и ее функции.

Тема 3.3: Психология педагогического коллектива.

1. Понятие о педагогическом коллективе, социально-психологическая структура педагогического коллектива.
2. Социально-психологический климат коллектива и его основные показатели.
3. Психология «педагогической команды».
4. Стили руководства педагогическим коллективом.
5. Срабатываемость и психологическая совместимость членов педагогического коллектива.

Раздел 4. Психология воспитания.

Тема 4.1: Психологические основы воспитания в дошкольном детстве.

1. Воспитание детей младенческого возраста.
2. Начало формирования самосознания.
3. Воспитание детей раннего возраста.
4. Формирование основ личности в раннем возрасте.
5. Воспитание детей дошкольного возраста.
6. Формирование позитивной Я-концепции и самооценки дошкольника.

Тема 4.2: Психологические основы воспитания школьников.

1. Психологические основы воспитания младших школьников.
2. Воспитание в подростковом и старшем школьном возрасте.
3. Проблемы полового воспитания и пути их решения.
4. Психологические основы профориентационной работы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования.

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения устного собеседования.

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.3. Методика проведения защиты рефератов.

Написание реферата основано на изучении учебной, справочной, дополнительной литературы, а также ее самостоятельном анализе, собственных оценках и выводах.

Структура реферата включает:

- план работы - это логичное, последовательное расположение основных вопросов темы, которые подлежат раскрытию; план отражает структуру работы;
- введение - отражает актуальность выбранной темы, дает краткий обзор литературы по теме, определяет цель и задачи реферата;
- основную часть - фактически совпадает с названием темы реферата, в ней последовательно и доказательно раскрываются основные положения работы, анализируется изученный материал, высказывается своя точка зрения на проблему. Основная часть обычно разбивается на два-три более частных вопроса, которые выделяются в параграфы; на звания параграфов не должны повторять названия основной части или тему реферата;
- заключение - содержит основные выводы работы;
- список литературы - составляется в алфавитном порядке, включает учебную и дополнительную литературу (не менее трех источников).

Содержание работы должно соответствовать названию и плану. Рекомендуется следить за логикой излагаемого материала по выбранной теме, не увлекаясь отступлениями, не связанными с темой. Цитаты нужно приводить в ограниченном количестве для обоснования своей аргументации. Обязательны сноски (постраничные или в конце работы) с указанием первоисточника по общепринятой форме.

Работа выполняется путем компьютерного набора текста, объем работы – 10-12 страниц, включая титульный лист и список литературы. Текст печатается только с одной стороны листа, при предоставлении преподавателю работа прошивается.

Работа выполняется в шрифте Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал 1,5. Размеры полей: верхнее/нижнее 2 см, левое 3, правое 1,5.

Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Титульный лист считается, но не нумеруется. Вторая страница - содержание, где пишется план работы с указанием страниц.

Выступление – до 10 минут. Допускается один реферат на двоих. Необходимое условие – использование наглядных материалов (мультимедийные презентации, самодельные плакаты, фотографии и видеоролики из сети Интернет, опорные конспекты, составленные авторами для своих однокурсников, практический показ наиболее характерных педагогических приемов и т.д.). Устное обоснование (защита реферата):

- обязательная аргументации;
- логично построенное содержательное выступление.

Составитель: Новгородцева И.В.
Зав. кафедрой Новгородцева И.В.