

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 09.02.2022 12:58:40
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Л.М. Железнов
«27» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»**

Специальность: 31.08.58 Оториноларингология

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 2 года

Кафедра психологии и педагогики

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.08.58 Оториноларингология (ординатура), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «26» августа 2014 г. приказ N 1101.
- 2) Учебный план по специальности 31.08.58 Оториноларингология (ординатура), одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава РФ 27 июня 2018 г. протокол № 5.
- 3) Профессионального стандарта «Врач-оториноларинголог», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «04» августа 2017г., приказ № 612 н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

кафедрой психологии и педагогики от «29» июня 2018 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой

И.В. Новгородцева

Методической комиссией по программам подготовки кадров высшей квалификации «27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Председатель методической комиссии

И.А. Коковихина

Центральным методическим советом «27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС

Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Зав. кафедрой психологии и педагогики,
к.п.н., доцент

И.В. Новгородцева

Доцент кафедры психологии и педагогики,
к.п.н., доцент

Л.И. Новикова

Рецензенты:

Внутренний рецензент:
зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук,
к.и.н., доцент

Л.Г. Сахарова

Внешний рецензент:

Заведующая отделением сестринского и фельдшерского дела
Кировского медицинского колледжа, к.п.н.

О.В. Бельтюкова

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП | 4 |
| 1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 4 |
| 1.4. Объекты профессиональной деятельности | 4 |
| 1.5. Виды профессиональной деятельности | 4 |
| 1.6. Формируемые компетенции выпускника | 5 |
| Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 6 |
| Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) | 6 |
| 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) | 6 |
| 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами | 9 |
| 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий | 9 |
| 3.4. Тематический план лекций | 10 |
| 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров) | 10 |
| 3.6. Тематический план семинаров | 12 |
| 3.7. Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| 3.8. Лабораторный практикум | 14 |
| 3.9. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ | 14 |
| Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) | 14 |
| 4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 15 |
| 4.2.1. Основная литература | 15 |
| 4.2.2. Дополнительная литература | 15 |
| 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем | 16 |
| 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 17 |
| Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) | 17 |
| Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 18 |
| Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 19 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) состоит в освоении общих основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины. Особенностью дисциплины «Педагогика» для ординаторов является то, что рекомендуемые темы затрагивают спектр вопросов профессионально-педагогической направленности деятельности врача, от которого нередко требуется организация профилактической работы с больными, умение провести учебные занятия со средним и младшим медицинским персоналом, умелое взаимодействие с родными и близкими выздоравливающих больных. Не исключается также и то, что врач ординатор может быть привлечен к преподавательской деятельности в медицинских учреждениях различного уровня. Обучающиеся должны освоить концепцию педагогических знаний в контексте непосредственной профессиональной деятельности, то есть в связи с особенностями взаимодействия «врач – больной», «врач – средний и младший медицинский персонал», а также «врач и ближайшее микросоциальное окружение больного».

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- способствовать формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- способствовать приобретению знаний об основных категориях педагогики, систем и технологий на основе современных научных подходов;
- способствовать приобретению знаний о принципах анализа педагогических проблем в практике медицинской работы;
- способствовать формированию педагогического мировоззрения у обучающихся с учетом современных теоретических и практических достижений педагогической науки;
- сформировать навыки самостоятельной поисковой деятельности по основному содержанию предмета и активного использования полученных знаний с целью эффективного педагогического взаимодействия в медицинском учреждении;
- способствовать формированию у обучающегося активной, творческой гуманитарной позиции в сфере социальных отношений с учетом индивидуальных особенностей и возможностей человека в образовательной практике.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика» относится к блоку Б1. Дисциплины базовой части.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Производственная (клиническая) практика.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- *психолого-педагогическая.*

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

| № п/п | Но-мер/ин-декс ком-петенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | Оценочные средства | |
|-------|-----------------------------|--|--|--|---|-----------------------|------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Для текущего контроля | Для промежуточной аттестации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | УК-1 | Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Механизмы абстрактного мышления | Организовать самостоятельный умственный труд в работе с информацией | Методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления | Опрос | Тестирование, собеседование |
| 2. | УК-3 | Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | Педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность | Моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования | Навыками проектирования нового учебного содержания, конкретных методик обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса | Опрос, учебные задачи | Тестирование, собеседование |

| | | | | | | | |
|----|--------|---|--|---|--|-----------------------|-----------------------------|
| 3. | ПК – 9 | Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | Нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; современные технологии обучения пациентов | Применять современные методы обучения пациентов | Индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов | Опрос, учебные задачи | Тестирование, собеседование |
|----|--------|---|--|---|--|-----------------------|-----------------------------|

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 час.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|------------------------------|-------------|---------|
| | | № 2 |
| 1 | 2 | 3 |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 |
| в том числе: | | |
| Лекции (Л) | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 |
| Семинарские занятия (С) | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа | 12 | 12 |
| в том числе: | | |
| - Контрольная работа | 6 | 6 |
| - Реферат | 6 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | |
| | зачет | |
| | + | |
| Общая трудоемкость (часы) | 36 | 36 |
| Зачетные единицы | 1 | 1 |

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|----------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-1 УК-3 ПК-9 | Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения | Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Медицинская педагогика как отрасль педагогического знания. Предмет, объект и цели медицинской педагогики. Цели высшего медицинского образования. Объекты профессиональной деятельности в медицине. Построению моделей врача или пациента. Взаимосвязь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками. Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни. Образовательная среда. |

| | | | |
|----|----------------------|---|--|
| | | | <p>Средоориентированный подход в педагогике. Ценностно-ориентированная образовательная среда. Клиент-центрированная образовательная среда. Креативная образовательная среда. Профессиональная образовательная среда.</p> <p>Четырехкомпонентная модель образовательной среды. Этапы проектирования профессиональной образовательной среды.</p> |
| 2. | УК-1 УК-3 ПК-9 | Высшее и среднее профессиональное образование в России и за рубежом | <p>Тенденции развития мировой системы профессионального образования. Характерные черты зарубежной школы развитых стран. Основные направления деятельности ЮНЕСКО. Содержание Нормативных документов ЮНЕСКО, определяющих задачи высшего образования в мировой образовательной практике. Основные тенденции развития высшего образования в России. Сущностные черты образовательной парадигмы отечественной системы образования. Принципы реформирования российской образовательной системы. Содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ. Характерные черты основных видов образовательных организаций профессионального образования РФ. Система непрерывного профессионального образования. Многоуровневая система образования. Нормативно-правовые основы функционирования профессионального образования России. Содержание Концепции модернизации российского образования. Содержание приоритетного национального проекта «Образование». Основные направления государственной Программы по комплексной модернизации образования на среднесрочную перспективу. Болонский процесс, как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. История создания Болонского соглашения. Основные цели и задачи Болонского соглашения. Ведущие понятия, образующие основную идею Болонского соглашения: мобильность, кредитные единицы и др. Содержание проекта «Настройка образовательных программ в Российских вузах».</p> |
| 3. | УК-1 УК-3 ПК-9 | Обучение в системе профессионального образования | <p>Общее понятие о педагогике профессионального образования. Объект, предмет, основные категории педагогики профессионального образования как науки. Методологические основы педагогики профессионального образования на философском, общенаучном, конкретно-научном и технологическом уровнях. Теоретические и эмпирические методы педагогических исследований. Основные этапы организации педагогического исследования. Подходы к взаимодействию педагогической теории и практики. Методологические основы современного профессионального образования. Содержание основных уровней методологии педагогики: философского, общенаучного, конкретно-научного и технологического. Содержание информационно-синергетического, системного, акмеологического и др. подходов и их практическая реализация в профессиональной подготовке специалистов. Организация обучения в системе профессионального образования.</p> |

| | | | |
|----|----------------------|--|---|
| | | | Педагогический процесс как система. Структура педагогического процесса. Программные документы, отражающие содержание профессиональной подготовки специалистов. Законы и закономерности профессионального обучения. Принципы профессионального обучения. Методы обучения. Подходы к классификации методов обучения. Виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования и их роль в активизации студентов на занятии. Основные факторы, определяющие выбор методов обучения. Основные формы обучения в системе профессионального образования. Подходы к классификации форм обучения. Характеристика основных организационных форм обучения: лекции, практические занятия, лабораторные работы и пр. Нетрадиционные формы проведения лекций и семинаров. Организация контроля в системе профессионального образования. Принципы организации контроля. Основные функции, виды, формы контроля. Критерии оценки знаний студентов. Требования к тестам и основные формы тестовых заданий. Средства обучения. Функции средств обучения. Различные подходы к классификации средств обучения. Виды мультимедийных средств обучения и формы их представления. |
| 4. | УК-1 УК-3 ПК-9 | Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей | Методы обучения студентов, пациентов и членов их семей. Формы работы с пациентами и членами их семей. Инновационные технологии в обучении врачей-ординаторов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода. Новые информационные обучающие технологии. Современные модели и информационные технологии активного обучения. Мониторинг оценки качества знаний пациентов и членов их семей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих. |
| 5. | УК-1 УК-3 ПК-9 | Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала | Психолого-педагогическая организация лечебной работы. Структура психолого-педагогической деятельности врача: работа со средним и младшим медицинским персоналом, работа с больными. Особенности взаимодействия медицинского персонала с больными. Повышение уровня профессионализма среднего и младшего медицинского персонала. Проектирование учебных программ для повышения квалификации среднего медицинского персонала, санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками. Медико-педагогическая тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы дополнительной профессионализации в становлении личности врача. Педагогический такт врача: позитивные отношения между врачом и больными, умение разъяснить больному особенности и суть течения болезни, умение предотвратить возможное развитие невротических реакций и последствий, связанных с «внутренней картиной болезни», готовность прийти на помощь, предоставлению дозированной информации с учетом состояния больного и его личностных особенностей, обучение навыкам лечения, профилактики |

| | | | |
|----|----------------------|--|---|
| | | | и реабилитации. Психолого-педагогическая коррекция. Психолого-педагогическое обследование в условиях клиники. Социально-педагогические мероприятия. Проектирование санитарных бюллетеней социально-профилактической направленности. Разработка учебно-образовательных программ для среднего и младшего медицинского персонала по повышению уровня их профессиональной деятельности. Планирование и проведение профилактических бесед с больными и их близкими родственниками. Психолого-педагогическое консультирование больных и среднего медицинского персонала по вопросам оптимизации лечения, тактики взаимодействия: «лечебное учреждение – больная». |
| 6. | УК-1 УК-3 ПК-9 | Воспитание в системе профессионального образования | Теоретические основы организации воспитания. Задачи воспитательной системы. Гуманистические функции воспитания. Основные принципы воспитания. Критерии эффективности воспитательной работы. Формы воспитательной работы. Содержание основных направлений воспитательной работы: труд (учеба), образ жизни, семья и быт, социальная и профессиональная ориентация, культурно-массовая работа. |

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п\п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Производственная (клиническая) практика | + | + | + | + | + | + |

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Л | ПЗ | ЛЗ | Сем | СРС | Всего часов |
|-------------------------------|--|-------|----|----|-----|-----|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения | 2 | - | - | 2 | 2 | 6 |
| 2. | Высшее и среднее профессиональное образование в России и за рубежом | - | - | - | 4 | 2 | 6 |
| 3. | Обучение в системе профессионального образования | - | 4 | - | - | 2 | 6 |
| 4. | Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей | - | 4 | - | - | 2 | 6 |
| 5. | Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала | - | 4 | - | - | 2 | 6 |
| 6. | Воспитание в системе профессионального образования. | - | - | - | 4 | 2 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет | зачет | | | | | + |
| | экзамен | | | | | | |
| Итого: | | 2 | 12 | - | 10 | 12 | 36 |

3.4. Тематический план лекций

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций | Содержание лекций | Трудоемкость (час) |
|---------------|----------------------|---|--|--------------------|
| | | | | 2 сем. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 1 | Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения | Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Медицинская педагогика как отрасль педагогического знания. Предмет, объект и цели медицинской педагогики. Цели высшего медицинского образования. Объекты профессиональной деятельности в медицине. Построение моделей врача или пациента. Взаимосвязь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками. Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни. | 2 |
| Итого: | | | | 2 |

3.5. Тематический план практических занятий

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Содержание практических занятий | Трудоемкость (час) |
|-------|----------------------|--|--|--------------------|
| | | | | 2 сем. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 3 | Обучение в системе профессионального образования | Общее понятие о педагогике профессионального образования. Объект, предмет, основные категории педагогики профессионального образования как науки. Методологические основы педагогики профессионального образования на философском, общенаучном, конкретно-научном и технологическом уровнях. Теоретические и эмпирические методы педагогических исследований. Основные этапы организации педагогического исследования. Подходы к взаимодействию педагогической теории и практики. Методологические основы современного профессионального образования. Содержание основных уровней методологии педагогики: философского, общенаучного, конкретно-научного и технологического. Содержание информационно-синергетического, системного, акмеологического и др. подходов и их практическая реализация в профессиональной подготовке специалистов. Организация обучения в системе профессионального образования. Педагогический процесс как система. Структура педагогического процесса. | 4 |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | <p>Программные документы, отражающие содержание профессиональной подготовки специалистов. Законы и закономерности профессионального обучения. Принципы профессионального обучения. Методы обучения. Подходы к классификации методов обучения. Виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования и их роль в активизации студентов на занятии. Основные факторы, определяющие выбор методов обучения. Основные формы обучения в системе профессионального образования. Подходы к классификации форм обучения. Характеристика основных организационных форм обучения: лекции, практические занятия, лабораторные работы и пр. Нетрадиционные формы проведения лекций и семинаров. Организация контроля в системе профессионального образования. Принципы организации контроля. Основные функции, виды, формы контроля. Критерии оценки знаний студентов. Требования к тестам и основные формы тестовых заданий. Средства обучения. Функции средств обучения. Различные подходы к классификации средств обучения. Виды мультимедийных средств обучения и формы их представления.</p> | |
| 2. | 4 | <p>Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей</p> | <p>Методы обучения студентов, пациентов и членов их семей. Формы работы с пациентами и членами их семей. Инновационные технологии в обучении врачей-ординаторов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода. Новые информационные обучающие технологии. Современные модели и информационные технологии активного обучения. Мониторинг оценки качества знаний пациентов и членов их семей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.</p> | 4 |
| 3. | 5 | <p>Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала</p> | <p>Психолого-педагогическая организация лечебной работы. Структура психолого-педагогической деятельности врача: работа со средним и младшим медицинским персоналом, работа с больными. Особенности взаимодействия медицинского персонала с больными. Повышение уровня профессионализма среднего и младшего медицинского персонала. Проектирование учебных программ для повышения квалификации среднего медицинского персонала, санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками. Медико-педагогическая тактика в структуре социально-</p> | 4 |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|-----------|
| | | | <p>педагогических и профилактических мероприятий. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы дополнительной профессионализации в становлении личности врача. Педагогический такт врача: позитивное отношения между врачом и больными, умение разъяснить больному особенности и суть течения болезни, умение предотвратить возможное развитие невротических реакций и последствий, связанных с «внутренней картиной болезни», готовность прийти на помощь, предоставлению дозированной информации с учетом состояния больного и его личностных особенностей, обучение навыкам лечения, профилактики и реабилитации. Психолого-педагогическая коррекция. Психолого-педагогическое обследование в условиях клиники. Социально-педагогические мероприятия. Проектирование санитарных бюллетеней социально-профилактической направленности. Разработка учебно-образовательных программ для среднего и младшего медицинского персонала по повышению уровня их профессиональной деятельности. Планирование и проведение профилактических бесед с больными и их близкими родственниками. Психолого-педагогическое консультирование больных и среднего медицинского персонала по вопросам оптимизации лечения, тактики взаимодействия: «лечебное учреждение – больной».</p> | |
| Итого: | | | | 12 |

3.6. Тематический план семинаров

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика семинаров | Содержание семинаров | Трудоемкость (час) |
|-------|----------------------|---|---|--------------------|
| | | | | 2 сем. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 1 | Педагогика деятельности образовательного и лечебного учреждения | Образовательная среда. Средоориентированный подход в педагогике. Ценностно-ориентированная образовательная среда. Клиент-центрированная образовательная среда. Креативная образовательная среда. Профессиональная образовательная среда. Четырехкомпонентная модель образовательной среды. Этапы проектирования профессиональной образовательной среды. | 2 |
| 2. | 2 | Высшее и среднее профессиональное образование в России и за рубежом | Тенденции развития мировой системы профессионального образования. Характерные черты зарубежной школы развитых стран. Основные направления деятельности ЮНЕСКО. Содержание | 4 |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|-------------------|
| | | | <p>Нормативных документов ЮНЕСКО, определяющих задачи высшего образования в мировой образовательной практике. Основные тенденции развития высшего образования в России. Сущностные черты образовательной парадигмы отечественной системы образования. Принципы реформирования российской образовательной системы. Содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ. Характерные черты основных видов образовательные организаций профессионального образования РФ. Система непрерывного профессионального образования. Многоуровневая система образования. Нормативно-правовые основы функционирования профессионального образования России. Содержание Концепции модернизации российского образования. Содержание приоритетного национального проекта «Образование». Основные направления государственной Программы по комплексной модернизации образования на среднесрочную перспективу. Болонский процесс, как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. История создания Болонского соглашения. Основные цели и задачи Болонского соглашения. Ведущие понятия, образующие основную идею Болонского соглашения: мобильность, кредитные единицы и др. Содержание проекта «Настройка образовательных программ в Российских вузах».</p> | |
| 3. | 6 | <p>Воспитание в системе профессионального образования</p> <p>Зачетное занятие</p> | <p>Теоретические основы организации воспитания. Задачи воспитательной системы. Гуманистические функции воспитания. Основные принципы воспитания. Критерии эффективности воспитательной работы. Формы воспитательной работы. Содержание основных направлений воспитательной работы: труд (учеба), образ жизни, семья и быт, социальная и профессиональная ориентация, культурно-массовая работа.</p> <p>Собеседование, тестирование</p> | <p>2</p> <p>2</p> |
| Итого: | | | | 10 |

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|---|------------|--|-----------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 2 | Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения | Контрольная работа, реферат | 2 |
| 2. | | Высшее и среднее профессиональное образование в России и за рубежом | Контрольная работа, реферат | 2 |
| 3. | | Обучение в системе профессионального образования | Контрольная работа, реферат | 2 |
| 4. | | Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей | Контрольная работа, реферат | 2 |
| 5. | | Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала | Контрольная работа, реферат | 2 |
| 6. | | Воспитание в системе профессионального образования. | Контрольная работа, реферат | 2 |
| Итого часов в семестре: | | | | 12 |
| Всего часов на самостоятельную работу: | | | | 12 |

3.8. Лабораторный практикум

- не предусмотрено учебным планом.

3.9. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Примерная тематика контрольных работ:

1. Дидактические принципы, формы и методы, содержание обучения.
2. Основные пути и условия повышения эффективности учебно-профессиональной деятельности.
3. Традиционная и инновационная стратегии организации обучения в вузе.
4. Способы и формы организации продуктивного взаимодействия и целостных учебных ситуаций.
5. Интеграция содержательных и личностных аспектов взаимодействия в обучении.
6. Технология разработки учебного курса. Методический опыт преподавания дисциплины.
7. Основные требования к преподавателю высшей школы.
8. Методика подготовки и проведения лекции. План-конспект лекционного занятия и его основные характеристики.
9. Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий.
10. Развернутый анализ лекции, семинара.
11. Интерактивные методы в обучении. Учебный диалог.
12. Игровые формы обучения.
13. Самостоятельная работа студентов и ее организация. Типы учебных заданий для самостоятельной работы.
14. Виды контроля за учебной деятельностью.
15. Методические средства представления содержания образования. Учебно-методические пособия.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- учебные задачи;

- методические указания по аудиторной и внеаудиторной работе по изучению дисциплины от 29.08.2018 г.; авторы: Новгородцева И.В., зав. кафедрой психологии и педагогики; Новикова Л.И., доцент кафедры психологии и педагогики;

- темы рефератов:

1. Компетенция и компетентность, достоинства и преимущества компетентного подхода в обучении.

2. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту; характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста.

3. Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении врачей-ординаторов.

4. Разработка графов, ситуационных задач как дидактических средств обучения.

5. Моделирование, проектирование и проведение дидактических игр.

6. Подготовка и проведение «круглых столов» по преодолению барьеров в общении с пациентами и членами их семей, немотивированных на здоровый образ жизни.

7. Современные концепции образования и обучения.

8. Структура педагогического процесса и его основные компоненты: субъектно-объектный, организационный, содержательный, методический и результативный.

9. Закономерности и противоречия процесса обучения.

10. Воспитание как нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений. Влияние макро- и микросреды на процесс воспитания.

11. Воспитание как организованный педагогический процесс: закономерности, структура и функции. Движущие силы процесса воспитания.

12. Основные направления деятельности педагога.

13. Структура педагогической деятельности и её основные компоненты.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Педагогика высшей школы: учебное пособие | Громкова М.Т. | Москва: Юнити-Дана, 2015 | - | + |
| 2. | Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | Мандель Б.Р. | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017 | - | + |

4.2.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|---------------|-------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Трансформация дидактики высшей школы: учебное | Макарова Н.С. | Москва: Издательство «Флинта», 2017 | - | + |

| | | | | | |
|----|---|---------------|---|---|---|
| | пособие | | | | |
| 2. | Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» | Митина Н.Г. | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018 | - | + |
| 3. | Образовательные технологии: методическое пособие | Околелов О.П. | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 | - | + |

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://vrachirf.ru/company-announce-single> – Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ»
- Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lexed.ru/>
- Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
- Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
- Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются: презентации, слайд-лекции.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный)
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный)
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный)
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный)
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год)
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.

5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>

7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональные моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально – каб. 216, 313, 315, корпус 1.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – читальный зал библиотеки ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, корпус 1.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях, семинарских и практических занятиях) и самостоятельную работу (контрольная работа, реферат).

Основное учебное время выделяется на аудиторную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные, семинарские и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

От ординаторов требуется посещение занятий, выполнение заданий преподавателя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой и др. При аттестации обучающегося оценивается качество работы на занятиях, качество выполнения заданий, способность к самостоятельному изучению учебного материала.

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуются при изучении всех тем дисциплины. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические и семинарские занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области педагогики.

Практические занятия проводятся в виде опроса, обсуждений, решения учебных задач.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и рефератов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

На практических занятиях изучаются следующие темы:

- Обучение в системе профессионального образования;
- Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей;
- Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала.

Семинарские занятия проводятся в виде обсуждений рефератов. Семинарское занятие способствует закреплению теоретических знаний.

На семинарских занятиях изучаются следующие темы:

- Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения;
- Высшее и среднее профессиональное образование за рубежом;
- Воспитание в системе профессионального образования.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Педагогика» и включает подготовку к контрольным работам, написание рефератов.

Самостоятельная работа во внеаудиторные часы может проходить в аудиториях кафедры, где обучающиеся могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями кафедры, а также по компьютерным тестам.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно оформляют рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию психологического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения учебных задач.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования.

Ординатор, полностью выполнивший учебный план дисциплины, допускается к промежуточной аттестации по дисциплине.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарских, практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Педагогика»**

Специальность: 31.08.58 Оториноларингология

Раздел 1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.

Тема 1.1: Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.

Цель: формирование готовности обучаемых ординаторов реализовывать знания об основах педагогики в педагогическом виде профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Рассмотреть объект, предмет, функции педагогики, место педагогики в системе гуманитарных наук.

2. Рассмотреть структуру педагогической науки, категориальный аппарат педагогики.

3. Изучить медицинскую педагогику и её роль в профессиональной деятельности врача, объекты и субъекты медицинской педагогики.

Обучающийся должен знать: значение термина «педагогика».

Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания, умения и навыки в процессе планирования, организации и осуществления педагогической деятельности; сопоставлять педагогическую и андрагогическую модели педагогической деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками использовать педагогических знаний в профессиональной деятельности.

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Образовательная среда.

2. Средоориентированный подход в педагогике.

3. Ценностно-ориентированная образовательная среда.

4. Клиент-центрированная образовательная среда.

5. Креативная образовательная среда.

6. Профессиональная образовательная среда.

7. Четырехкомпонентная модель образовательной среды.

8. Этапы проектирования профессиональной образовательной среды.

2. Практическая работа.

1. Выступление с рефератом на тему:

- Понятие педагогического процесса.

2. Заполните таблицу «Интеграция педагогики, психологии и медицины».

| Уровни интеграции | Содержание |
|--|------------|
| Социально-культурный уровень | |
| Конституционально-превентивный уровень | |
| Дидактический уровень интеграции | |

3. Заполните таблицу «Категории педагогики в профессиональной деятельности врача».

| Категории педагогики | Содержание |
|-----------------------------|------------|
| Педагогическая деятельность | |
| Воспитание | |
| Обучение | |
| Образование | |

4. Заполнить таблицу «Педагогическая деятельность врача: виды и направления педагогической деятельности врача» (по С.И. Куликову).

| Виды и направления | Содержание |
|--|------------|
| Практическая деятельность по превентивному воспитанию и обучению пациентов | |
| Практическая деятельность по воспитанию и обучению пациентов | |
| Научно-педагогическая деятельность (научно-исследовательская) | |

| | |
|--|--|
| Методическая деятельность по обучению среднего и младшего медицинского персонала | |
|--|--|

5. Заполнить таблицу «Характеристика педагогической деятельности врача по структурным компонентам».

| Характеристики | Содержание |
|---|----------------------------|
| Субъекты, участвующие в разных видах педагогической деятельности врача | 1. 2. 3. 4. 5. |
| Цели разных видов педагогической деятельности врача | 1. 2. 3. 4. 5. |
| Средства достижения цели в разных видах педагогической деятельности врача | 1. 2-3. 4. 5. |
| Результаты разных видов педагогической деятельности врача | 1. 2. 3. 4. 5. |
| Педагогический результат труда врача | |

6. Заполнить таблицу «Условия и факторы успешности педагогического процесса, интегрированного в профессиональную деятельность врача».

| Факторы | Содержание |
|----------------------|------------|
| Субъективные факторы | |
| Объективные факторы | |

3. Задания для групповой работы

1. Составить синквейн, характеризующий любое ключевое понятие темы.

Дидактический синквейн основывается не на слоговой зависимости, а на содержательной и синтаксической заданности каждой строки:

Первая строка – тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдёт речь.

Вторая строка – два слова (чаще всего прилагательные или причастия), дающие описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

Третья строка – образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

Четвёртая строка – фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка – одно слово-резюме (метафора), характеризующее суть предмета или объекта.

2. Дебаты на следующие темы:

- Нужна ли врачу психолого-педагогическая подготовка?
- Кто предъявляет требования к врачу сегодня?
- Современный врач: врач-педагог-психолог или врач-диагност?
- Есть ли у современного врача время и компетентность для обучения и воспитания пациента?
- Мотивация на здоровый образ жизни - личное дело каждого или профессиональная задача врача?

3. Дебаты.

Дискуссии по типу «Квадро» и «Светофор», используя следующие тезисы:

- «Хорошему врачу не нужна никакая психолого-педагогическая подготовка».
- «Изучение психологии и педагогики - это пустая трата времени для обучающегося в медицинском вузе».

Дебаты - четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Эта разновидность публичной дискуссии направлена на то, чтобы участники дебатов убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используют участники дебатов, имеют целью формирование у аудитории определённого мнения по поставленной проблеме.

Метод «Квадро» (дискуссия) (по В. Мюллеру, С. Вигман).

Метод «Квадро» помогает выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса.

Цель: выяснение и обсуждение мнений в группе (получение обратной связи) относительно высказанных преподавателем или кем-то из обучающихся тезисов и суждений. Данный вид дискуссии может быть использован как метод активизации слушателей на лекции.

Проведение:

1. На плакате или доске записывается тезис, например: «Воспитать конкурентоспособного специалиста может только тот преподаватель, который сам успешен на рынке труда».

2. Все участники одновременно показывают цифру на карточке «квадро», отражающую их мнение по этому тезису:

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
|---|---|

1 - согласен

2 - согласен

но... 3 - не согласен, но... (вариант - затрудняюсь)

4 - не согласен

3. Констатация представленного характера мнений. Если цифры значительно отличаются, то необходимо обсуждение.

Сначала высказывают свои аргументы те участники, которые согласны с выдвинутым тезисом (показали цифру 1), их дополняют участники, показавшие мнение 2 («согласен, но...») и т.д.

Варианты:

1. При большом количестве участников проработка тезисов происходит в микрогруппах по 5–6 человек. На карточке демонстрируется мнение всей группы. Спорные вопросы выносятся на общую дискуссию.

2. Участники получают тезисы, напечатанные на листе бумаги (до 15 тезисов). Сначала работа с тезисами осуществляется индивидуально. Затем все садятся в круг. Зачитывается одно высказывание. Все участники обозначают свою позицию, и начинается дискуссия.

3. После того как все уже подняли карточки, участники по очереди сообщают свое мнение: по первому вопросу - соседу слева, по второму - соседу справа. Таким образом, происходит обмен различными или сходными мнениями.

Техника «Светофор».

Каждый участник получает карточки. Преподаватель зачитывает тезисы по одному. Участники, согласные с тезисом, поднимают зеленую карточку; несогласные - красную; сомневающиеся и воздерживающиеся от решения - желтую.

Примечания:

- этот метод позволяет узнать мнения всех участников: никто не остается только зрителем;

- у многих участников уже вскоре после начала игры возникает живой интерес, обусловленный желанием узнать причины расхождения во взглядах и обосновать свое мнение;

- желательно подготавливать такие тезисы, к которым у членов группы предположительно несходное отношение. Если мнение всех участников по какому-то вопросу в основном совпадает, то интерес к игре быстро остывает;

- всякий раз необходимо предоставлять участникам несколько минут на обдумывание решения. Если тезис требует обсуждения, участников просят обосновать их положительную или отрицательную реакцию. Если дискуссия угасает, следует переходить к следующему тезису;

- этот метод не применяется, если по условиям времени нет возможности провести дискуссию.

Простое поднятие карточек мало результативно.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Дайте определение педагогического процесса и педагогической системы, укажите состав компонентов педагогического процесса.

2. Назовите основные категории педагогики и андрагогики и выявите их взаимосвязи.

3. В чём заключаются особенности андрагогической модели деятельности?

4. Сопоставьте педагогическую и андрагогическую модели деятельности.

5. Что является предметом педагогики?

6. Какие задачи решает педагогическая наука?

7. Кратко раскройте сущность основных понятий педагогики: обучения, воспитания и образования.

8. Охарактеризуйте связи психологии и педагогики с другими науками.

9. Что вызывает необходимость интеграции психологии, педагогики и медицины на современном этапе? Почему этот процесс развивается столь медленно?

10. В чем специфика трактовки категорий педагогики в медицине?

11. Опишите виды и направления педагогической деятельности врача.

12. Какие виды педагогической деятельности врача Вы уже осуществляете?
13. Дайте характеристику педагогической деятельности врача по её структурным элементам.
14. Назовите условия и факторы успешности педагогической деятельности врача.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. К особенностям медицинской педагогики относят:

- а) обучение в малых группах;
- б) совмещение обучения и практической деятельности;
- в) дружба между обучающимися;
- г) работа в группах, разделённых по половому признаку.

2. Единственным методом педагогического исследования из нижеперечисленных является:

- а) метод проектов;
- б) метод наблюдения;
- в) метод проблемного изложения;
- г) метод поощрения.

3. Педагогика включает в себя:

- а) социологию;
- б) политологию;
- в) психологию;
- г) дидактику.

4. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса воспитания, называется:

- а) социальной педагогией;
- б) теорией управления;
- в) педагогической технологией;
- г) теорией воспитания.

4) Подготовить реферат.

Написать реферат (подготовить презентацию) на тему: «Понятие педагогического процесса».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Москва: Юнити-Дана, 2015.
2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие. – Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы». – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2: Высшее и среднее профессиональное образование в России и за рубежом.

Тема 2.1. Высшее и среднее профессиональное образование в России и за рубежом.

Цель: способствовать формированию рефлексии основных педагогических проблем, возникающих в деятельности учреждения высшего профессионального образования; анализ основных тенденции развития высшего образования за рубежом и перспектив российской высшей школы.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие, цель, функции, модели образования.
2. Познакомиться с образовательной системой в России и за рубежом.

Обучающийся должен знать: понятие образования; цель, функции, модели образования; образовательную систему России.

Обучающийся должен уметь: определять соответствие нормативных документов положениями психолого-педагогической науки.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа современного состояния образования в России, социально-исторических причин, оказавших влияние на формирование содержания образования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Тенденции развития мировой системы профессионального образования.
2. Характерные черты зарубежной школы развитых стран.
3. Основные направления деятельности ЮНЕСКО. Содержание Нормативных документов ЮНЕСКО, определяющих задачи высшего образования в мировой образовательной практике.
4. Основные тенденции развития высшего образования в России.
5. Сущностные черты образовательной парадигмы отечественной системы образования.
6. Принципы реформирования российской образовательной системы.
7. Содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ.

8. Характерные черты основных видов образовательных организаций профессионального образования РФ.

9. Система непрерывного профессионального образования.

10. Многоуровневая система образования.

11. Нормативно-правовые основы функционирования профессионального образования России.

12. Содержание Концепции модернизации российского образования.

13. Содержание приоритетного национального проекта «Образование».

14. Основные направления государственной Программы по комплексной модернизации образования на среднесрочную перспективу.

15. Болонский процесс, как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. История создания Болонского соглашения. Основные цели и задачи Болонского соглашения. Ведущие понятия, образующие основную идею Болонского соглашения: мобильность, кредитные единицы и др.

16. Содержание проекта «Настройка образовательных программ в Российских вузах».

2. Практическая работа.

1. Выступления с рефератами.

- Парадигмы и модели университетского образования. Какие парадигмы высшего образования имеют место в практике российской высшей школы?

- Основные отличия традиционной парадигмы от гуманистической.

- Проблемы реализации гуманистической парадигмы в высшей школе.

- Глобальные тенденции в мировом образовании.

- Содержательные и организационные аспекты университетского образования как «совокупности».

Главные принципы университетского образования (С.И. Гессен).

- Критерии и показатели эффективности университетского образования. Образованность как проблема уровня знаний и личностных качеств выпускников.

- Путь к национальной идее России и цели воспитания. Образование как социокультурный феномен, выполняющий социокультурные и прогрессообразующие функции. Нормативно-правовые основы образования в России.

- Компетенция и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении.

- Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту; характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста.

2. Охарактеризуйте следующие аспекты трактовки образования: образование как ценность (государственная, общественная, личностная); образование как система; образование как процесс; образование как результат.

3. Выскажите ваше отношение к следующим высказываниям:

- «И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно», Л.Н. Толстой

- «Кто дорожит жизнью мысли, тот знает очень хорошо, что настоящее образование есть только самообразование и что оно начинается с той минуты, когда человек, распростившись навсегда со всеми школами, делается полным хозяином своего времени и своих занятий», Д. Писарев

- «Образование - клад; труд - ключ к нему», П. Буаст.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Определите понятие «цель образования»?

2. Что означает диагностическая постановка цели образования?

3. Охарактеризуйте иерархию трех уровней целей профессионального образования - личности, специальности и учебной дисциплины.

4. Из каких личностных качеств складывается структура модели специалиста?

5. Какие требования предъявляются к современному специалисту?

6. Определите понятие «содержание образования».

7. Какова структура социального опыта, представляющего педагогическую модель содержания общего образования?

8. На основе каких принципов определяется содержание высшего профессионального образования?

9. Каковы критерии отбора содержания образования?

10. Какова структура государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования?

11. Какие нормативные документы регламентируют содержание образования?

12. Какие факторы детерминируют содержание профессионального образования?

13. Раскройте сущность графического моделирования учебной информации.

14. Каковы цели высшего медицинского образования на современном этапе?

15. Влияние каких типов образовательных сред вы ощущаете в большей степени? В чем оно проявляется?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Целью системы образования является:

- а) обеспечение права человека на образование;
- б) медицинские академии;
- в) медицинские университеты.

2. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях?

- а) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы;
- б) обеспечение условий для непрерывного образования;
- в) переход к массовому высшему образованию;
- г) учет образовательных потребностей человека;
- д) ориентация на «среднего ученика»;
- е) ориентация на усложнение программ обучения;
- ж) переход к массовому среднему образованию;
- з) ориентация на развитие в большей мере памяти обучающегося, приобретение им «багажа готовых знаний»;
- и) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования;
- к) направленность на эффективное развитие личности обучающегося.

3. Система зачетных единиц (ECTS) в высшем образовании включает:

- а) балльно-рейтинговую систему (БРС);
- б) кредитные единицы;
- в) штрафные санкции.

4. Высшее медицинское образование ориентировано на формирование:

- а) специалиста, обладающего специальными медицинскими знаниями;
- б) хорошего человека;
- в) профессионала, обладающего педагогическими знаниями и навыками.

5. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является:

- а) образовательная программа;
- б) учебный план;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) закон «Об образовании».

6. Образование – это:

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;
- б) процесс организованного и стихийного влияния на личность;
- в) общение ученика и учителя;
- г) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории.

7. Средством реализации образовательных стандартов на практике, отражающим содержание образования определенного уровня и направленности, является:

- а) учебник;
- б) образовательное учреждение;
- в) образовательная программа;
- г) учебный предмет.

8. Одним из структурных элементов содержания образования является:

- а) домашнее задание;
- б) экскурсия;
- в) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности;
- г) текст учебника.

9. Как называются нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса:

- а) принципами;
- б) закономерностями;
- в) методами;
- г) средствами.

4) Подготовить реферат.

- Парадигмы и модели университетского образования. Какие парадигмы высшего образования имеют место в практике российской высшей школы?

- Основные отличия традиционной парадигмы от гуманистической.

- Проблемы реализации гуманистической парадигмы в высшей школе.

- Глобальные тенденции в мировом образовании.

- Содержательные и организационные аспекты университетского образования как

«совокупности». Главные принципы университетского образования (С.И. Гессен).

- Критерии и показатели эффективности университетского образования. Образованность как проблема уровня знаний и личностных качеств выпускников.

- Путь к национальной идее России и цели воспитания. Образование как социокультурный феномен, выполняющий социокультурные и прогрессообразующие функции. Нормативно-правовые основы образования в России.

- Компетенция и компетентность, достоинства и преимущества компетентного подхода в обучении.

- Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту; характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие. – Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы». – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 3: Обучение в системе профессионального образования.

Тема 3.1. Обучение в системе профессионального образования.

Цель: формирование представлений обучаемых ординаторов о сущности теории обучения, механизмах формирования содержания образования и умений использовать закономерности и принципы обучения в процессе педагогической деятельности; формирование готовности обучаемых ординаторов к подготовке и проведению занятий, а также систематизации полученных знаний и умений по модулю и их публичной презентации.

Задачи:

1. Рассмотреть дидактику как направление педагогики, закономерности и принципы обучения.

2. Рассмотреть характеристики процесса обучения, диалоговый характер обучения, гуманистический подход к организации педагогического процесса.

3. Изучить основные дидактические концепции, содержание образования.

4. Изучить методы, средства, формы обучения в высшей школе.

Обучающийся должен знать: понятие, цели, функции, закономерности, принципы процесса обучения; компоненты процесса обучения, дидактические теории.

Обучающийся должен уметь: анализировать влияние конкретных методов, средств, форм обучения на процесс обучения.

Обучающийся должен владеть: навыками выбора методов, средств и форм обучения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Общее понятие о педагогике профессионального образования.

2. Объект, предмет, основные категории педагогики профессионального образования как науки.

3. Методологические основы педагогики профессионального образования на философском, общенаучном, конкретно-научном и технологическом уровнях.

4. Теоретические и эмпирические методы педагогических исследований.

5. Основные этапы организации педагогического исследования.

6. Подходы к взаимодействию педагогической теории и практики.

7. Методологические основы современного профессионального образования.

8. Содержание основных уровней методологии педагогики: философского, общенаучного, конкретно-научного и технологического.

9. Содержание информационно-синергетического, системного, акмеологического и др. подходов и их практическая реализация в профессиональной подготовке специалистов.

10. Организация обучения в системе профессионального образования.

11. Педагогический процесс как система. Структура педагогического процесса.

12. Программные документы, отражающие содержание профессиональной подготовки специалистов.

13. Законы и закономерности профессионального обучения.

14. Принципы профессионального обучения.

15. Методы обучения. Подходы к классификации методов обучения.

16. Виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования

и их роль в активизации обучающихся на занятии.

17. Основные факторы, определяющие выбор методов обучения.

18. Основные формы обучения в системе профессионального образования. Подходы к классификации форм обучения.

Характеристика основных организационных форм обучения: лекции, практические занятия, лабораторные работы и пр.

19. Нетрадиционные формы проведения лекций и семинаров.

20. Организация контроля в системе профессионального образования.

21. Принципы организации контроля. Основные функции, виды, формы контроля.

22. Критерии оценки знаний обучающихся.

23. Требования к тестам и основные формы тестовых заданий.

24. Средства обучения. Функции средств обучения. Различные подходы к классификации средств обучения.

25. Виды мультимедийных средств обучения и формы их представления.

2. Практическая работа.

1. Выступления с рефератом:

- Достоинства и недостатки дидактических систем

- Сущность и принципы обучения.

- Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении врачей-ординаторов.

- Разработка графов, ситуационных задач как дидактических средств обучения.

- Моделирование, проектирование и проведение дидактических игр.

- Подготовка и проведение «круглых столов» по преодолению барьеров в общении с пациентами и членами их семей, немотивированных на здоровый образ жизни.

- Закономерности и противоречия процесса обучения.

2. Разбиться на пары и смоделировать три вида дидактических концепций в обучении.

3. Представьте методическую разработку семинара (практического занятия), лекции со с пациентами, врачами, средним медицинским персоналом в интерактивной форме и обоснуйте проведение занятия в предложенном вами варианте.

4. Заполните таблицу «Обучение пациентов».

| Процесс обучения | Центры медицинской профилактики | Школы здоровья |
|----------------------------------|---------------------------------|----------------|
| Функции | | |
| Основная цель | | |
| Приоритетные задачи | | |
| Организация обучения | | |
| Основные направления работы | | |
| Содержание и тематика материалов | | |
| Структура занятий | | |
| Формы обучения | | |
| Методы обучения | | |
| Средства обучения | | |

3. Решить ситуационные задачи

Вы – врач стационара, хирургического отделения. Вам нужно побеседовать с пациентом, перенесшим операцию острого аппендицита, накануне выписки из стационара и дать ему рекомендации по образу жизни и питанию в ближайшие полгода.

Используйте Teach-back метод, который позволит Вам удостовериться, что пациент понял Ваши рекомендации и будет их соблюдать.

4. Задания для групповой работы.

1) Подготовьте план занятия в Школе здоровья по профилю Вашей врачебной специальности и проведите его. Проанализируйте результаты занятия, получив обратную связь от участников этого занятия.

Методическая подсказка. Пример структуры занятия в Школе здоровья.

Причины развития бронхиальной астмы. Пикфлоуметрия

Методическое обеспечение: мультимедийная презентация по теме занятия – по возможности; пикфлоуметры (не менее 5), одноразовые картонные мундштуки; дневники пикфлоуметрии и самоконтроля, варианты кривых пикфлоуметрии; информационные материалы для пациентов (памятки «Наиболее аллергенные продукты», «Перекрестная аллергия»).

Структура и содержание занятия:

1. Вводная часть ~ 5 минут. Описание цели занятия.

2. Информационная часть ~ 20 минут. Почему возникает бронхиальная астма?

3. Активная часть ~ 20 минут. Обсуждение аллергенов и факторов риска развития БА. Перерыв ~ 10 минут.

4. Информационная часть ~ 20 минут.

- 4.1. Что такое пикфлоуметрия и зачем она нужна?
- 4.2. Техника пикфлоуметрии.
- 4.3. Принципы ведения дневника пикфлоуметрии.
5. Активная часть ~ 20 минут. Проведение пикфлоуметрии.
6. Заключительная часть ~ 5 минут. Ответы на вопросы.

2) Представление проекта учебно-просветительского занятия с населением (пациентами), посвященное обучению самосохранительному поведению с учетом профиля Вашей врачебной специальности и проведите его на занятии по педагогике. Роль пациентов будут исполнять Ваши одноклассники. Регламент – 15 минут.

План проведения учебно-просветительского занятия.

1. Тема.
2. Цель и задачи.
3. Место и время проведения занятия.
4. Социально-психологическая характеристика аудитории.
5. Принципы, формы и методы проведения.
6. Методическое обеспечение занятия.
7. Краткий конспект занятия.
8. Методы и способы оценки эффективности занятия.
9. Рекомендуемая литература.

Методическая подсказка

Основные этапы работы над проектом:

1. Организационный (определение темы, цели и задач проекта, обоснование актуальности, формирование команды, распределение обязанностей, планирование работы, разработка содержания этапов, определение форм и методов контроля). Темы занятий могут отражать специфику Вашей врачебной специальности.

2. Выполнение проекта (интегрирование и аккумулярование всей информации с учетом темы, цели, оформление проекта). Проект выполняется с использованием программы PowerPoint.

3. Защита проекта (публичное выступление с использованием презентации).

4. Рефлексия (анализ выполнения проекта, причины успехов и неудач).

3) Составьте перечень типичных ситуаций, когда врачу следует использовать Teach-back метод (на примере своей врачебной специальности).

4) Игра «Ромашка».

Методическое обеспечение. Заранее приготовлена из бумаги ромашка – к круглой середине жёлтого цвета канцелярскими скрепками присоединены листы формой, напоминающие лепестки цветка ромашки с нанесенными на них номерами заданий. Создание ромашки может стать творческим заданием для обучающихся.

Организация. Участвуют две команды, которые выбирают себе название, девиз. Команда, начинающая игру определяется по согласию или по жребию. Обучающийся из команды, начинающей игру, выбирает листок с номером задания.

Если обучающийся дал правильный ответ на вопрос, то он снимает лепесток, а другой член его команды вступает в игру и может выбрать из оставшихся листов любой лист с заданием. Если обучающийся ошибся, ход переходит к представителю другой команды. Выигрывает команда, которая собрала большее количество лепестков ромашки.

Варианты заданий.

Вариант 1. Играющему обучающемуся называют термин, а он должен дать его точное определение.

Вариант 2. Обучающийся даёт описание термина, а он называет этот термин.

Вариант 3. Вопросы задания соответствуют вопросам темы – например, дать классификацию..., назвать учёных, разрабатывавших рассматриваемую тему, и т. д.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Что означает понятие «обучение»? Как ваше собственное понимание этого понятия соотносится с его научной трактовкой?

2. Дать характеристику основных функций и компонентов процесса обучения.

3. Дайте определение метода обучения.

4. Раскройте дидактические основы методов обучения.

5. Назовите основные критерии, факторы выбора методов, средств и форм обучения.

6. Каковы функции методов обучения?

7. Дайте сравнительную характеристику методов, средств и приемов обучения.

8. Каковы условия выбора и основные требования к применению методов, средств и приемов обучения?

9. Дайте характеристику различных типов методов обучения.

10. Подготовка врача-педагога к лекции.
11. Подготовка врача-педагога к семинару, практическому занятию.
12. Организация и проведение занятий с пациентами.
13. Организация и проведение занятий со средним медицинским персоналом.
- 3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.
1. Обучение - это:
- а) многогранный процесс взаимодействия человека с обществом;
 - б) процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активностью ученика, в результате которого происходит освоение человеческого опыта;
 - в) процесс целенаправленного формирования у ребенка принимаемой обществом системы ценностей;
 - г) процесс усвоения человеком социальных норм и типичных форм поведения.
2. Развитие - это:
- а) объективный процесс последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека;
 - б) целенаправленная деятельность, формирующая у детей систему качеств личности, взглядов, убеждений;
 - в) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимосвязи с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства общественно-культурных норм и ценностей, а также самореализации в обществе;
 - г) последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников.
3. В структуре взаимоотношений «медицинский персонал-больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как:
- а) эмпатия;
 - б) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
 - в) способность к убеждению;
 - г) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
 - д) значимыми являются все перечисленные выше свойства;
 - е) другие свойства, не указанные выше.
4. Педагогический процесс - это
- а) система, объединяющая в себе процесса обучения, воспитания, развития;
 - б) процесс формирования социально адаптированной личности;
 - в) совокупность процессов, состоящих в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.
5. Выберите правильный порядок расположения этапов процесса обучения:
- а) контрольно-регулирующий;
 - б) операционально-деятельностный;
 - в) стимулирующе-мотивационный;
 - г) целевой;
 - д) содержательный;
 - е) оценочно-результативный.
6. Молодой врач, обучающий медицинский персонал, столкнулся с трудностями по организации с ним обратной связи. Какой из компонентов процесса обучения недостаточно реализован врачом:
- а) оценочно-результативный;
 - б) контрольно-регулирующий;
 - в) целевой;
 - г) стимулирующе-мотивационный.
7. В списке перечисленных методов обучения три метода относятся к одной классификации, а один из них - лишний. Отметьте его:
- а) метод проблемного изложения;
 - б) метод беседы;
 - в) частично-поисковый метод;
 - г) репродуктивный метод.
8. Метод обучения - это:
- а) основные требования к организации процесса обучения;
 - б) типы учебных занятий;
 - в) упорядоченная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение целей обучения;
 - г) исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.
9. Учет возрастных особенностей обучающихся при выборе содержания и методов обучения является примером реализации какого принципа обучения:
- а) сознательности и активности;
 - б) доступности;
 - в) наглядности;

- г) систематичности и последовательности.
10. Основными функциями обучения являются:
- а) коммуникативная, трудовая, информационная;
 - б) развивающая, формирующая, обучающая;
 - в) образовательная, развивающая, воспитывающая;
 - г) обучающая, формирующая, контрольная.
11. В основе педагогического проектирования учебных занятий лежит:
- а) осознание организации процесса логики изложения содержания занятия;
 - б) структурирование схемы основных смысловых единиц учебного материала;
 - в) анализ проблемы темы учебного занятия;
 - г) корригирование имеющихся учебных материалов с учетом уровнем подготовки обучающихся;
 - д) ни одно из перечисленных выше утверждений.
12. К основным типам занятий, которые можно проводить в условиях лечебного учреждения, относятся:
- а) лекции;
 - б) практические занятия;
 - в) лабораторные занятия;
 - г) тренинги;
 - д) дискуссии;
 - е) все перечисленное выше;
 - ж) ни одно из перечисленных выше утверждений.
13. Технологический компонент педагогического процесса составляют:
- а) формы, методы, средства обучения и воспитания;
 - б) формирование и развитие трудовых навыков обучающихся;
 - в) принципы обучения;
 - г) противоречия.
14. Чем выступают в процессе обучения наглядность, научность, систематичность и доступность:
- а) средствами;
 - б) принципами;
 - в) формами;
 - г) методами.
15. Сущность какого принципа в управлении составляет видение перспектив развития педагогического процесса:
- а) обратной связи;
 - б) централизации;
 - в) новых задач;
 - г) единоначалия.
16. Процесс обучения состоит из взаимосвязанных процессов:
- а) учения и преподавания;
 - б) воспитания и социализации;
 - в) воспитания и самовоспитания;
 - г) преподавания и образования.
17. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, выражающая основное содержание какой-либо науки или искусства, называется:
- а) учебником;
 - б) образованием;
 - в) учебным планом;
 - г) учебным предметом.
18. Постоянное отслеживание хода образовательного процесса с целью выявления его результатов и принятия управленческих решений по его регулированию и коррекции называется:
- а) контролем учебного процесса;
 - б) образовательным мониторингом;
 - в) аттестацией обучающихся;
 - г) планированием.
19. Для лекции характерны следующие особенности:
- а) монологический способ подачи учебного материала;
 - б) вовлечение обучающихся в поток логического мышления;
 - в) свободное обсуждение проблемы;
 - г) разыгрывание различных ролей;
 - д) выполнение заданий с возрастающей степенью сложности;
 - е) строгая структура;
 - ж) большой объем сообщаемой информации;
 - з) поочередное высказывание педагогов и консультантов.
20. Активные методы обучения характеризуются:
- а) обязательной активизацией мышления обучающихся;

- б) высоким теоретическим уровнем излагаемого учебного материала;
- в) вынужденной длительной активностью обучающихся;
- г) проведением занятий на свежем воздухе с использованием подвижных игр;
- д) постоянным взаимодействием обучающихся между собой или с учителем;
- е) исключительно индивидуальной работой обучающихся;
- ж) преобладанием диалоговых форм взаимодействия;
- з) рефлексией обучающихся результатов собственного учения.

4) *Подготовить реферат.*

Написать реферат (подготовить презентацию) на одну из тем по выбору:

- Достоинства и недостатки дидактических систем
- Сущность и принципы обучения.
- Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении врачей-ординаторов.
- Разработка графов, ситуационных задач как дидактических средств обучения.
- Моделирование, проектирование и проведение дидактических игр.
- Подготовка и проведение «круглых столов» по преодолению барьеров в общении с пациентами и членами их семей, немотивированных на здоровый образ жизни.
- Закономерности и противоречия процесса обучения.

5) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Подготовьте методическую разработку семинара (практического занятия), лекции с пациентами, врачами, средним медицинским персоналом в интерактивной форме и обоснуйте проведение занятия в предложенном вами варианте.

2. Составьте интеллект-карту по теме занятия (mindmapping или ментальную карту) по теме семинара.

3. Разработать проект учебно-просветительского занятия с населением (пациентами), посвященное обучению самосохранительному поведению с учетом профиля Вашей врачебной специальности и проведите его на занятии по педагогике. Роль пациентов будут исполнять Ваши одноклассники. Регламент – 15 минут.

Методическая подсказка

Основные этапы работы над проектом:

1. Организационный (определение темы, цели и задач проекта, обоснование актуальности, формирование команды, распределение обязанностей, планирование работы, разработка содержания этапов, определение форм и методов контроля). Темы занятий могут отражать специфику Вашей врачебной специальности.

2. Выполнение проекта (интегрирование и аккумулирование всей информации с учетом темы, цели, оформление проекта). Проект выполняется с использованием программы PowerPoint.

3. Защита проекта (публичное выступление с использованием презентации).

4. Рефлексия (анализ выполнения проекта, причины успехов и неудач).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие. – Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы». – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 4: Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей.

Тема 4.1. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей.

Цель: формирование представлений обучаемых ординаторов о сущности и качественном своеобразии образовательных технологий и готовности осуществлять целеполагание в образовательном процессе.

Задачи:

1. Изучить компетентностный подход.
2. Рассмотреть метод, методику, технологию.
3. Познакомиться с теорией педагогических технологий: методологический аспект.
4. Рассмотреть технологический подход и специфика его реализации в сфере образования, отличительные признаки образовательных технологий.
5. Рассмотреть качественное своеобразие образовательных технологий.

Обучающийся должен знать: сущность, методы, формы, достоинства и недостатки инновационные технологии в обучении врачей.

Обучающийся должен уметь: разрабатывать учебные задания на основе технологий обучения.

Обучающийся должен владеть: знаниями дидактических возможностей и методикой использования инновационных технологий в обучении врачей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Какие требования предъявляются к педагогическим технологиям?
2. Раскройте сущность и особенности традиционного обучения.
3. Раскройте сущность и особенности развивающего обучения.
4. Раскройте сущность и особенности модульного обучения.
5. Раскройте сущность и особенности проблемного обучения.
6. Раскройте сущность и особенности программированного обучения.
7. Особенности и принципы знаково-контекстного обучения.
8. Особенности технологии игрового обучения.

2. Практическая работа.

1) Подготовить конспект и таблицу «Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе».

2) Игра «Крестики – нолики».

Цель игры: актуализация знаний, создание мотивации обучающихся к изучаемой теме и положительного эмоционального настроения в группе. Преподавателю важно выяснить в ходе игры готовность группы к занятию, пользовались ли обучающиеся учебником и лекциями при подготовке, определить вопросы, слабо освоенные обучающимися.

Организация. Участвуют две команды «Крестики» и «Нолики». Команда, начинающая игру, определяется по согласию (в классическом варианте игры всегда начинают «крестики») или по жребию.

На доске нарисовано игровое поле. Команда, начинающая игру, выбирает на поле клеточку - номер задания, и обе команды начинают выполнять одинаковое задание. Действует правило поднятой руки – первый человек, поднявший руку, может дать ответ на вопрос задания. Если ответ не верен, ответ даёт представитель другой команды. Выигрывает та команда, которой удалось поставить на поле 3 своих знака в один ряд или поставить на поле более 5 знаков.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |

Варианты заданий.

Вариант 1. Задание - разгадать анаграмму. Анаграмма - слово или фраза, получаемые из других осмысленных слов или фраз посредством перестановки букв, либо просто слово, в котором переставлены буквы.

Вариант 2. Задание - вслух даётся описание, а обучающиеся должны назвать термин.

3) Выступления с докладами:

- Учебная деятельность как система
- Понятия «теория» и «технология» обучения
- Теория П.Я. Гальперина
- Теория В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина
- Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К. Дьяченко
- Теория А.М. Матюшкина
- Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Основные типы методов обучения в высшей школе: сообщающее-иллюстративный, алгоритмическо-программированный, проблемно-поисковый.

4) Опишите методику реализации:

- программированного обучения
- программированного обучения
- модульного обучения
- контекстного обучения.

5) Составьте ориентировочную основу действия (смена постельного белья у тяжелобольного).

6) Выберите учебную дисциплину и изучаемую тему. Разработайте по данной теме следующие дидактические элементы:

- проблемный вопрос
- проблемная задача
- проблемное задание
- проблемная ситуация.

7) Разработайте задания на основе линейной и разветвленной схем программированного обучения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Каково соотношение понятий «технология» и «методика» в педагогике?
2. Какими дидактическими возможностями обладают информационно-коммуникативные технологии?
3. В чём заключается технологический подход и специфика его реализации в высшем образовании?
4. Назовите основное отличие образовательной технологии от методики.
5. Почему целеполагание рассматривают как системообразующий элемент технологии?
6. Какие требования предъявляются к педагогическим технологиям?
7. Раскройте сущность и особенности традиционного обучения.
8. Раскройте сущность и особенности развивающего обучения.
9. Раскройте сущность и особенности модульного обучения.
10. Раскройте сущность и особенности проблемного обучения.
11. Раскройте сущность и особенности программированного обучения.
12. Особенности и принципы знаково-контекстного обучения.
12. Особенности технологии игрового обучения.

3) Подготовить реферат.

- Учебная деятельность как система
- Понятия «теория» и «технология» обучения
- Теория П.Я. Гальперина
- Теория В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина
- Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К. Дьяченко
- Теория А.М. Матюшкина
- Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Основные типы методов обучения в высшей школе: сообщающее-иллюстративный, алгоритмическо-программированный, проблемно-поисковый.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Москва: Юнити-Дана, 2015.
2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие. – Москва: Издательство «Флинта», 2017.
4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы». – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 5. Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала.

Тема 5.1: Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала.

Цель: формирование представлений о методах организации лечебной деятельности медицинского персонала.

Задачи:

1. Изучить структуру психолого-педагогической организации лечебной деятельности медицинского персонала.
2. Изучить проектирование социально-профилактической направленности организации лечебной деятельности медицинского персонала.
3. Изучить разработку учебно-образовательных программ.
4. Изучить планирование и проведение профилактических бесед с больными и их близкими родственниками.
5. Изучить организацию психолого-педагогического консультирования по вопросам оптимизации лечения, тактики взаимодействия.

Обучающийся должен знать: знать содержание основных групп задач, которые отражают профессиональную компетентность современного врача;

Обучающийся должен уметь: воспринимать модель психолого-педагогической компетентности врача как ориентир профессионального развития.

Обучающийся должен владеть: навыками выполнения требований к психолого-педагогической деятельности врача, работающего в условиях поликлиники и стационара;

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Психолого-педагогическая организация лечебной работы.

2. Структура психолого-педагогической деятельности врача: работа со средним и младшим медицинским персоналом, работа с больными.

3. Особенности взаимодействия медицинского персонала с больными.

4. Повышение уровня профессионализма среднего и младшего медицинского персонала.

5. Проектирование учебных программ для повышения квалификации среднего медицинского персонала, санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками.

6. Медико-педагогическая тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий.

7. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы дополнительной профессионализации в становлении личности врача.

8. Педагогический такт врача: позитивные отношения между врачом и больными, умение разъяснить больному особенности и суть течения болезни, умение предотвратить возможное развитие невротических реакций и последствий, связанных с «внутренней картиной болезни», готовность прийти на помощь, предоставление дозированной информации с учетом состояния больного и его личностных особенностей, обучение навыкам лечения, профилактики и реабилитации.

9. Психолого-педагогическая коррекция.

10. Психолого-педагогическое обследование в условиях клиники.

11. Социально-педагогические мероприятия.

12. Проектирование санитарных бюллетеней социально-профилактической направленности.

13. Разработка учебно-образовательных программ для среднего и младшего медицинского персонала по повышению уровня их профессиональной деятельности.

14. Планирование и проведение профилактических бесед с больными и их близкими родственниками.

15. Психолого-педагогическое консультирование больных и среднего медицинского персонала по вопросам оптимизации лечения, тактики взаимодействия: «лечебное учреждение – больной».

2. Практическая работа.

1) Как врач может воздействовать на отношение своих пациентов к собственному здоровью?

Сформулируйте задачи просветительской работы врача. Назовите основные методы и средства, используемые в этой работе.

2) Какие вопросы необходимо затронуть, беседуя с пациентом по поводу образа жизни и его влияния на развитие и течение заболевания?

3) Перечислите моменты, планирование которых необходимо при подготовке занятия, посвященного вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Какие дополнительные средства могут понадобиться при его проведении?

4) Как соотносятся медицинская и психолого-педагогическая деятельность врача? Стоит ли ординаторам и врачам уделять внимание психолого-педагогической подготовке?

5) Заполнить таблицу «Общие требования к психолого-педагогической деятельности врача по профессиональным задачам».

| Группы задач | Перечень требований к врачу |
|--|-----------------------------|
| Видеть личность пациента в лечебно-диагностическом процессе | |
| Строить диагностический и лечебный процесс, ориентированный на достижения современной медицины | |
| Устанавливать взаимодействия с другими субъектами лечебно-диагностического процесса | |
| Организовывать профилактическую работу с пациентами с целью предотвращения наиболее распространенных заболеваний и мотивации на здоровый образ жизни | |
| Планировать и осуществлять непрерывное медицинское самообразование | |

б) Заполнить таблицу «Модель психолого-педагогической компетентности врача».

| Компоненты | Содержание |
|---|------------|
| I. Мотивационный компонент | |
| I. I. Общие мотивационные инварианты врачебной деятельности | |
| I. II. Личностно-обусловленная мотивация | |
| II. Операционально-деятельностный компонент | |
| II. I. Специальная когнитивная компетентность | |
| II. II. Перцептивная компетентность | |
| II. III. Мыслительная компетентность | |
| II. IV. Психологическая компетентность | |
| II. V. Гностическая компетентность | |
| II. VI. Коммуникативная компетентность | |

| | |
|--|--|
| II. VII. Технологическая компетентность | |
| III. Рефлексивно-оценочный компонент | |
| III. I. Аутопсихологическая компетентность | |
| III. II. Персональная компетентность | |

7) Раскройте содержание каждой группы задач, характеризующих профессиональную компетентность врача с учетом специфики Вашей врачебной специальности. Выделите задачу, выполнение которой, по Вашему мнению, наиболее ярко доказывает профессиональную компетентность врача. Аргументируйте.

8) В чем разница между требованиями к психолого-педагогической деятельности врача, работающего в условиях поликлиники и стационара? Какие факторы могут препятствовать выполнению этих требований?

9) Какие компетенции в модели психолого-педагогической компетентности врача являются Вашими конкурентными преимуществами, а какие – областями для совершенствования? Что нужно сделать, чтобы способствовать развитию собственной психолого-педагогической компетентности?

10) Выступления с рефератами.

- Основные направления деятельности педагога.

- Структура педагогической деятельности и её основные компоненты.

3. Решить ситуационные задачи

Ситуация 1. Преподаватель С. во время практического занятия с группой решил проконсультировать пациентку с жалобами на боли и чувство дискомфорта в эпигастральной области, изжогу, тошноту. При сборе анамнеза, он выяснил, что несколько лет назад она лечилась в кожно-венерологическом диспансере. Опрос велся достаточно громко, явно для демонстрации обучающимся. Больная растерявшись, заплакала и ушла.

Какие профессиональные ошибки были допущены преподавателем?

Ситуация 2. Пациентка Р. пришла на консультацию к профессору-кардиологу по поводу кардиофобии. Профессор был на кафедральном совещании, и больную пришлось принять дежурному врачу. Вначале он долго выяснял, почему именно он должен заниматься с Р., направленной на консультацию к профессору. Потом, ознакомившись с проведенными обследованиями и не найдя никаких опасений с точки зрения кардиологии, он с неудовольствием отрезал: «Кардиофобия - всего лишь страх смерти от сердечного заболевания. По нашей части у вас «все чисто». Не бойтесь: «от сердца» вы не умрете. Идите к психиатру!»

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

а) какие психологические и деонтологические ошибки допустил врач?

б) как можно скорректировать поведение этого врача?

Ситуация 3. Пациент Г. 37 лет на приеме у врача-стоматолога потребовал срочно удалить больной зуб. После осмотра и рентгенологического обследования врач объяснил пациенту, что зуб может быть сохранен при условии еще двух сеансов лечения. Недовольный таким, по его мнению, надуманным промедлением, больной в раздражении покидает кабинет. В регистратуре его несколько успокоили и посоветовали обратиться к другому врачу в этой же клинике. Зная о случившемся конфликте, новый врач, игнорируя стандарты технологии лечения, пошел «на поводу» у пациента и немедленно выполнил просьбу, удалив зуб без каких-либо предложений о лечении.

Как Вы считаете:

а) является ли эта ситуация конфликтной? Кого можно считать субъектами этого конфликта?

Какие стратегии поведения они выбрали?

б) оцените эту ситуацию и ее возможные последствия с точки зрения конфликтолога и стоматолога-профессионала?

в) как бы Вы поступили в подобном случае?

Ситуация 4. Пациентка обратилась в клинику с жалобами на неприятные ощущения и чувство жжения в области горла. Во время обследования молодой врач позвал коллег, чтобы они посмотрели, как он выразился, на странный язык, состоящий из отдельных долек. - Такого языка я еще никогда не видел. Это - очень интересный язык, - добавил доктор. Пациентка, тут же прикрыв рот рукой, сказала: - Я - не на сцене, позировать не желаю и пойду лечиться к другому специалисту.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

а) насколько профессиональны действия врача?

б) как бы Вы поступили на его месте?

Ситуация 5. Пациентка обратилась к участковому терапевту с жалобами на частые приступы одышки с хрипами и откашливанием, постоянное ощущение «комка в горле», мешающего говорить и глотать. Сделав необходимые обследования и исключив наличие терапевтической патологии, врач резко оборвал «причитания» больной:

- Успокойтесь и перестаньте морочить всем голову! У вас просто панические атаки. Вы христоматийный пример невротика!

Проанализируйте ситуацию и укажите на ошибки врача при общении с пациентом

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Приходилось ли вам осознавать какую-либо жизненную ситуацию в медицинской практике, как педагогическую?

2. Когда, при каких, на ваш взгляд, условиях процесс лечения можно назвать врачеванием? Как в этом случае должно измениться общение доктора с пациентом?

3. Какими качествами должен быть наделен врач?

4. Назовите и опишите возможные обстоятельства медицинской практики, в которых возникает необходимость педагогических действий врача. Кому адресовано такое действие? Какие задачи решаются с его помощью?

5. Какие средства построения пространства встречи и общения врача с пациентом вы знаете? Какие из них вы наблюдали в действии: при обращении к вам как к пациенту, в работе врачей – преподавателей, в художественном изображении (в книгах, кинофильмах)?

6. Перечислите дополнительные материалы, которые могут использовать врачи в общении с разными категориями слушателей (пациентами, их родственниками, коллегами, учениками) для передачи специального материала медицинского содержания.

7. Каковы условия эффективного общения? Что способствует, а что мешает собеседникам понять друг друга.

8. Какие индивидуальные особенности пациентов необходимо учитывать для организации терапевтического сотрудничества?

3) Подготовить реферат.

- Основные направления деятельности педагога.

- Структура педагогической деятельности и её основные компоненты.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие. – Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы». – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 6. Воспитание в системе профессионального образования.

Тема 6.1: Воспитание в системе профессионального образования.

Цель: формирование представления о сущности процесса воспитания, его движущих силах и структуре, роли и месте воспитания в системе факторов, детерминирующих развитие человека, закономерностях и принципах воспитания, формах, методах, приемах воспитания, подходах к их выбору и применению.

Задачи:

1. Рассмотреть системный подход в воспитательной деятельности.

2. Изучить особенности профессионального воспитания.

Обучающийся должен знать: определение методики воспитания и её сущность; какие методы воспитания основ самосохранительной деятельности у пациентов в условиях лечебного учреждения можно использовать в различных педагогических ситуациях.

Обучающийся должен уметь: применять конкретный пример методики воспитания пациента.

Обучающийся должен владеть: навыками разработки содержания собственной методики воспитания пациента.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Теоретические основы организации воспитания.

2. Задачи воспитательной системы.

3. Гуманистические функции воспитания.

4. Основные принципы воспитания.

5. Критерии эффективности воспитательной работы.

6. Формы воспитательной работы.

7. Содержание основных направлений воспитательной работы: труд (учеба), образ жизни, семья и быт, социальная и профессиональная ориентация, культурно-массовая работа.

2. Практическая работа.

1. Заполнить таблицу «Самосохранение здоровья и воспитание пациентов. Ключевые понятия».

| Ключевые понятия | Содержание |
|---|------------|
| Самосохранение | |
| Самосохранение здоровья | |
| Объект самосохранения | |
| Здоровье | |
| Укрепление здоровья (педагогический смысл) | |
| Здоровый образ жизни | |
| Предмет самосохранения здоровья | |
| Самосохранение здоровья и самосохранительная деятельность | |
| Воспитание основ самосохранения здоровья | |
| Цель самосохранительного воспитания | |
| Объекты воспитательной работы врача с пациентом | |
| Предметы воспитательного воздействия | |
| Принципы воспитания | |
| Технологический алгоритм воспитания | |
| Методы воспитания основ самосохранения | |

2. Заполнить таблицу «Процесс воспитания пациента для врачей».

| Процесс воспитания | Содержание |
|---|------------|
| Ситуации, имеющие педагогическое значение | |
| Цикл воспитательной деятельности | |
| Содержание воспитания основ самосохранения составляют | |
| Критерии оценки | |

3. Заполнить таблицу «Принципы воспитания пациента для врачей».

| Принципы воспитания | Содержание |
|---|------------|
| 1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой | |
| 2. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности и активности пациента | |
| 3. Принцип целостности и единства всех компонентов воспитательного процесса | |
| 4. Принцип гуманизма, уважения к личности пациента | |
| 5. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив | |
| 6. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей пациента | |
| 7. Принцип единства действий и требований субъектов самосохранительной деятельности (врача, семьи и значимых для пациента социальных групп) | |

4. Заполнить таблицу «Методы воспитания основ самосохранительной деятельности у пациентов в условиях лечебного учреждения».

| Группы методов | Виды методов | Содержание |
|---|---|------------|
| 1. Методы формирования и развития основ самосохранения в сознании личности | Лекция | |
| | Воспитательная беседа | |
| | Рассказ, показ, обсуждение, анализ прецедента | |
| | Анализ ситуации | |
| | Внушение (суггестия) | |
| | Дискуссия | |
| 2. Методы организации и развития опыта самосохранительной деятельности | Педагогическое требование | |
| | Приучение | |
| | Упражнение | |
| | Воспитывающие ситуации | |
| | Тренинги | |
| | Рольевые игры | |
| 3. Методы стимулирования мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки самосохранительной деятельности | Просьба | |
| | Предложение (совет) | |
| | Убеждение | |
| | Информирование | |
| | Инструктирование | |

| | | |
|--|--|--|
| | Интердикция | |
| | Поощрение (одобрение) | |
| | Наказание (осуждение) поступков пациента | |

5. Составьте программу профессионального педагогического самообразования на месяц и постарайтесь её выполнить.

6. Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших педагогических личностных качеств, которые:

- а) будут способствовать вашему профессиональному педагогическому саморазвитию
- б) будут сдерживать ваше профессиональное педагогическое саморазвитие.

7. Оцените профессионально-значимые педагогические качества своей личности, как они у Вас проявляются. Для этого в таблице значком «+» отметьте степень проявления каждого качества в соответствующем столбце.

| ПЗЛК | Ярко | Средне | Слабо |
|----------------------------|------|--------|-------|
| 1. Эрудиция | | | |
| 2. Целеустремленность | | | |
| 3. Самообладание | | | |
| 4. Тактичность | | | |
| 5. Общительность | | | |
| 6. Самокритичность | | | |
| 7. Требовательность к себе | | | |
| 8. Умение сотрудничать | | | |
| 9. Терпимость | | | |
| 10. Социальная активность | | | |

8. Составьте программу самовоспитания. Можно использовать следующую схему:

| Качества личности, значимые для педагогической профессии | Что уже воспитано | | Что надо воспитать | Сроки выполнения |
|--|-------------------|-----------------|--------------------|------------------|
| | Самооценка | Оценка эксперта | | |
| 1. Культура внешнего вида | | | | |
| 2. Мимика | | | | |
| 3. Пантомимика | | | | |
| 4. Культура педагогического общения | | | | |
| 5. Саморегуляция | | | | |
| 6. Культура речи | | | | |

При оценке сформированности качеств личности в настоящий момент можно использовать пятибалльную шкалу или характеристики «высокий», «средний», «низкий» (уровни).

В программу самовоспитания можно также добавить графу, где указываются правила и упражнения по формированию качеств.

9. Выступления с рефератами:

- Воспитание как нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений. Влияние макро- и микросреды на процесс воспитания.

- Воспитание как организованный педагогический процесс: закономерности, структура и функции. Движущие силы процесса воспитания.

3. Решить ситуационные задачи

Ситуация 1. Вы – врач общей практики. Вам необходимо разъяснить необходимость вакцинации против гриппа:

- 1) пациенту в возрасте 45 лет, мужчина
- 2) родителям подростков на собрании в школе
- 3) в передаче на местном телевидении.

Какие методы Вы выберете?

Ситуация 2. Вы – врач общей практики. Вам необходимо разъяснить необходимость двигательной активности пациенту в возрасте 20 лет, мужчина, диагноз – сахарный диабет, ожирение 2-й степени.

Какие методы воспитания в беседе с пациентом Вы используете?

Ситуация 3. Вы – врач терапевтического отделения стационара. Вам необходимо дать рекомендации по ведению здорового образа жизни пациенту при выписке (мужчина, 35 лет, курит с 14 лет, ведет малоподвижный образ жизни, гипертоническая болезнь).

Какие методы стимулирования пациента на ЗОЖ Вы используете?

Ситуация 4. Вас (врача общей практики) пригласили на региональное радио на передачу, где

врачи, психологи, журналисты будут обсуждать способы мотивации горожан к здоровому образу жизни.

Вопросы:

Что Вы будете говорить?

Какие аргументы приведете, чтобы слушатели действительно захотели пересмотреть свои взгляды на свой образ жизни?

Ситуация 5. Вы – врач общей практики. Заведующий терапевтическим отделением попросил Вас организовать просветительскую кампанию в поликлинике в связи с наступлением периода вакцинации населения против гриппа.

Какие методы формирования у населения положительного отношения к вакцинации Вы выберете, организуя данную кампанию? Почему?

4. Задания для групповой работы

По аналогии с содержанием методики воспитания основ самосохранения у пациентов, спроектируйте процесс воспитания основ самосохранительного поведения у собственных пациентов (с учетом врачебной специальности).

Методика воспитания пациента в условиях лечебного учреждения (по С.И. Куликову):

Первый этап - воспитание у пациента элементарных фиксированных самосохранительных установок (готовности к действиям, предшествующей деятельности), которые формируются на основе витальных потребностей (пища, сон и т.д.) и в простейших ситуациях и могут влиять на здоровье индивида.

Дискуссия на тему: «Что значит для меня здоровье и здоровый образ жизни».

Правила для пациентов-участников: отвечая на вопросы, излагать только собственное мнение, точку зрения, объяснять и обосновывать ее, приводить примеры. Высказываться по очереди, не перебивая друг друга. Выслушивать каждого, даже если не согласны с ним.

Вопросы для обсуждения (преимущественно проблемного характера):

1. Что такое здоровье?
2. Есть ли люди, никогда не болеющие (редко болеющие) ... заболеваниями?
3. Что в их жизнедеятельности примечательного?

Цель дискуссии: выявить представление пациентов о здоровье, ЗОЖ и его сущности.

Воспитательная беседа на тему: «Что я сделал для своего здоровья».

Вопросы для обсуждения (преимущественно проблемного характера):

1. Какие факторы (условия) провоцируют болезни ...?
2. Какие из этих факторов можно изменить, нейтрализовать?
3. Что я делаю для того, чтобы избежать рецидива, ухудшения здоровья?

Цель воспитательной беседы: активизировать рефлекссию у пациента, выявить и осмыслить бессознательные установки, провоцирующие заболевание ...

Результат: осознание и осмысление пациентом особенностей собственной самосохранительной деятельности.

Второй этап воспитания - анализ, формирование и (или) развитие когнитивного и аффективного компонентов самосохранительного аттитюда.

Предложения, советы, рекомендации (разработка когнитивной схемы) о формах и методах сохранения и улучшения здоровья.

Цель: сформировать представления об оптимальных вариантах самосохранительной деятельности для данного пациента с учетом его возраста, темперамента, социально-экономического статуса и других индивидуальных особенностей.

Суггестия (недирективное внушение) для стимуляции воображения и эмоций с использованием сложившихся установок пациента и его конформности.

Цель суггестии: создать положительный эмоциональный настрой для реализации программы поведения, обеспечивающей самосохранительную деятельность.

С помощью недирективных методов внушения и т.п. производится когнитивная разработка стереотипных моделей разрушительного поведения пациента, устанавливается связь положительных ощущений и результатов самосохранительной деятельности, то есть формируется аффективный (эмоциональный) компонент аттитюда.

Результат: пациент воспринимает здоровье как объект готовности к успешной жизнедеятельности и начинает ощущать положительные эмоции от самосохранительной деятельности.

Третий этап воспитания ориентирован на общую направленность интересов личности пациента в ту или иную сферу социальной активности.

Поскольку готовность к ССД сформирована на предыдущем этапе, становится возможным произвести сдвиг ценностных ориентаций пациента на цель воспитания - терминальную и инструментальную ценность здоровья как основу ССД.

Это становится возможным в процессе игровой деятельности.

- Ролевая игра «На работе»
- Ролевая игра «В отпуске»
- Ролевая игра «Выходной день»
- Ролевая игра «Каждый вечер»
- Ролевая игра «Я благополучен».

Цели ролевых игр: повысить ранг самосохранения здоровья в иерархии ценностных ориентаций, стимулировать самосохранительную деятельность у пациента путем выбора оптимальной формы самосохранительного поведения, освоить новые способы самосохранительной деятельности, закрепить инструментальную ценность ССД.

Вопросы для обсуждения хода и результатов игр:

- Что необходимо для сохранения здоровья?
- Что представляет риск для здоровья в повседневной жизнедеятельности или исключительных обстоятельствах?
- Какие проблемы для сохранения здоровья предстоит решить?
- Как я оцениваю свою самосохранительную деятельность в игре? В реальной жизни?
- Что в моей жизни можно критиковать как пример саморазрушительной деятельности?
- Какие стереотипы мешают мне принимать ответственные решения для обеспечения здоровья?
- Что мне нужно знать, чтобы быть здоровым?
- Какое место занимает контроль над здоровьем в моей жизни?

В случае невозможности проведения ролевых игр может использоваться анализ воспитывающих ситуаций аналогично тематике игр с обсуждением вышеперечисленных вопросов.

Четвертый этап - воспитание личной ответственности за самосохранительную деятельность и ее результаты.

Воспитательная беседа на тему «Правила самосохранительной деятельности».

Цель: поддержать и закрепить аффективную положительную оценку саморегуляции и самоконтроля в сфере ССД у пациента.

Техника и приемы беседы: выявление противоречий в суждениях пациента; техника «извлечения выводов» (аргументы представляют постепенно, добиваясь согласия на каждом этапе); прием акцентирования (опираться на высказывания пациента, соответствующие целям убеждения); поощрение и т.д. Результат: усиление у пациента интернального локуса контроля за улучшение или ухудшение своего здоровья.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Что входит в феномен «культуры педагога»?

2. В чём заключается системный подход в воспитательной деятельности и особенности профессионального воспитания.

3. Перечислите по важности аспекты, влияющие на формирование профессиональной субъектной позиции врача. Объясните свой выбор.

4. Опишите цель, содержание, предмет и результаты воспитания пациентов самосохранительного поведения.

5. Охарактеризуйте принципы воспитания самосохранения здоровья.

6. Опишите технологический алгоритм воспитания основ самосохранительной деятельности пациентов.

7. Дайте характеристику методам воспитания основ самосохранительной деятельности.

8. Существуют ли универсальные методы воспитания у пациентов самосохранительного поведения? Почему?

9. Как определяется эффективность воспитательного процесса?

10. В чем состоит механизм воспитательного воздействия на личность пациента?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Воспитание - это:

а) процесс социальной адаптации;

б) активное участие в жизни общества;

в) планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;

г) процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей.

2. Под термином «объективный характер целей воспитания» понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества:

а) о физических возможностях человека;

б) об интересах группы людей, обладающих властью;

в) об общих интересах детей, воспитателей и родителей;

г) об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему.

3. Как называется конкретное проявление определенного метода воспитания на практике

а) формой;

б) приемом;

в) средством;

г) принципом.

4) *Подготовить реферат.*

- Воспитание как нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений. Влияние макро- и микросреды на процесс воспитания.

- Воспитание как организованный педагогический процесс: закономерности, структура и функции. Движущие силы процесса воспитания.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие. – Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы». – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«Педагогика»

Специальность 31.08.58 Оториноларингология
(очная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | | | Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция | Номер семестра, в котором формируется компетенция |
|-----------------|---|--|--|---|---|---|
| | | <i>Знать</i> | <i>Уметь</i> | <i>Владеть</i> | | |
| УК-1 | Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Механизмы абстрактного мышления | Организовать самостоятельный умственный труд в работе с информацией | Методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления | <i>Раздел 1.</i> Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. | 2 <i>семестр</i> |
| УК-3 | Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому | Педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность | Моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования | Навыками проектирования нового учебного содержания, конкретных методик обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса | <i>Раздел 2.</i> Высшее и среднее профессиональное образование в России и за рубежом. <i>Раздел 3.</i> Обучение в системе профессионального образования. <i>Раздел 4.</i> Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей. <i>Раздел 5.</i> Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала. | 2 <i>семестр</i> |

| | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|---|-----------|
| | регулированию в сфере здравоохранения | | | | Раздел 6. Воспитание в системе профессионального образования. | |
| ПК – 9 | Готовность к формированию населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | Нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; современные технологии обучения пациентов | Применять современные методы обучения пациентов | Индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов | | 2 семестр |

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Показатели оценивания | Критерии и шкалы оценивания | | | | Оценочное средство |
|-----------------------|---|--|---|--|-----------------------------|
| | не зачтено | зачтено | зачтено | зачтено | |
| УК-1 | | | | | |
| Знать | Не знает механизмы абстрактного мышления | Не в полном объеме знает механизмы абстрактного мышления, допускает существенные ошибки | Знает основные механизмы абстрактного мышления, допускает ошибки | Знает механизмы абстрактного мышления | Тестирование, собеседование |
| Уметь | Не умеет организовать самостоятельный умственный труд в работе с информацией | Частично освоено умение организовать самостоятельный умственный труд в работе с информацией | Правильно использует умение организовать самостоятельный умственный труд в работе с информацией, допускает ошибки | Самостоятельно использует умение организовать самостоятельный умственный труд в работе с информацией | Тестирование, собеседование |
| Владеть | Не владеет методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления | Не полностью владеет методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления | Способен использовать методики самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления | Владеет методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления | Тестирование, собеседование |
| УК-3 | | | | | |
| Знать | Не знает педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность | Не в полном объеме знает педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность, допускает существенные ошибки | Знает основные педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность, допускает ошибки | Знает педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность | Тестирование, собеседование |
| Уметь | Не умеет моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях | Частично освоено умение моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных | Правильно использует умение моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных | Самостоятельно использует умение моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных | Тестирование, собеседование |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|-----------------------------|
| | среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования | организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования | организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, допускает ошибки | организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования | |
| Владеть | Не владеет навыками проектирования нового учебного содержания, конкретных методик обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса | Не полностью владеет навыками проектирования нового учебного содержания, конкретных методик обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса | Способен использовать навыки проектирования нового учебного содержания, конкретных методик обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса | Владеет навыками проектирования нового учебного содержания, конкретных методик обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса | Тестирование, собеседование |
| ПК-9 | | | | | |
| Знать | Фрагментарные знания нормативных актов в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; современных технологий обучения пациентов | Общие, но не структурированные знания нормативных актов в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; современных технологий обучения пациентов | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных актов в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; современных технологий обучения пациентов | Сформированные систематические знания нормативных актов в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; современных технологий обучения пациентов | Тестирование, собеседование |
| Уметь | Частично освоенное умение применять современные методы обучения пациентов | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять современные методы обучения пациентов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы обучения пациентов | Сформированное умение применять современные методы обучения пациентов | Тестирование, собеседование |
| Владеть | Фрагментарное применение индивидуальных и групповых методов консультирования пациентов | В целом успешное, но не систематическое применение индивидуальных и групповых методов консультирования пациентов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение индивидуальных и групповых методов консультирования пациентов | Успешное и систематическое применение индивидуальных и групповых методов консультирования пациентов | Тестирование, собеседование |

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (УК-1, УК-3, ПК-9)

1. Тенденции развития мировой системы профессионального образования. Характерные черты зарубежной школы развитых стран.

2. Основные тенденции развития высшего образования в России. Сущностные черты образовательной парадигмы отечественной системы образования. Принципы реформирования российской образовательной системы.

3. Содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ.

- Характерные черты основных видов образовательные организаций профессионального образования РФ.
4. Система непрерывного профессионального образования. Многоуровневая система образования.
 5. Нормативно-правовые основы функционирования профессионального образования России.
 6. Содержание Концепции модернизации российского образования.
 7. Обучение в системе профессионального образования. Общее понятие о педагогике профессионального образования. Объект, предмет, основные категории педагогики профессионального образования как науки.
 8. Методологические основы педагогики профессионального образования на философском, общенаучном, конкретно-научном и технологическом уровнях.
 9. Теоретические и эмпирические методы педагогических исследований. Основные этапы организации педагогического исследования.
 10. Подходы к взаимодействию педагогической теории и практики.
 11. Методологические основы современного профессионального образования.
 12. Содержание основных уровней методологии педагогики: философского, общенаучного, конкретно-научного и технологического.
 13. Содержание информационно-синергетического, системного, акмеологического и других подходов и их практическая реализация в профессиональной подготовке специалистов.
 14. Организация обучения в системе профессионального образования.
 15. Педагогический процесс как система. Структура педагогического процесса.
 16. Программные документы, отражающие содержание профессиональной подготовки специалистов.
 17. Законы и закономерности профессионального обучения.
 18. Принципы профессионального обучения.
 19. Методы обучения. Подходы к классификации методов обучения. Виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования и их роль в активизации студентов на занятии. Основные факторы, определяющие выбор методов обучения.
 20. Основные формы обучения в системе профессионального образования. Подходы к классификации форм обучения.
 21. Характеристика основных организационных форм обучения: лекции, практические занятия, лабораторные работы и пр.
 22. Нетрадиционные формы проведения лекций и семинаров.
 23. Организация контроля в системе профессионального образования. Принципы организации контроля. Основные функции, виды, формы контроля. Критерии оценки знаний студентов.
 24. Требования к тестам и основные формы тестовых заданий.
 25. Средства обучения. Функции средств обучения. Различные подходы к классификации средств обучения. Виды мультимедийных средств обучения и формы их представления.
 26. Воспитание в системе профессионального образования Теоретические основы организации воспитания.
 27. Задачи воспитательной системы. Гуманистические функции воспитания.
 28. Основные принципы воспитания. Критерии эффективности воспитательной работы.
 29. Формы воспитательной работы.
 30. Содержание основных направлений воспитательной работы: труд (учеба), образ жизни, семья и быт, социальная и профессиональная ориентация, культурно-массовая работа.
 31. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Медицинская педагогика как отрасль педагогического знания. Предмет, объект и цели медицинской педагогики. Цели высшего медицинского образования. Объекты профессиональной деятельности в медицине.
 32. Построению моделей врача или пациента. Взаимосвязь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.
 33. Образовательная среда. Средоориентированный подход в педагогике. Ценностно-ориентированная образовательная среда. Клиент-центрированная образовательная среда. Креативная образовательная среда. Профессиональная образовательная среда.
 34. Четырехкомпонентная модель образовательной среды.
 35. Этапы проектирования профессиональной образовательной среды.
 36. Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала. Психолого-педагогическая организация лечебной работы. Структура психолого-педагогической деятельности врача: работа со средним и младшим медицинским персоналом, работа с больными.
 37. Особенности взаимодействия медицинского персонала с больными.
 38. Повышение уровня профессионализма среднего и младшего медицинского персонала.
 39. Проектирование учебных программ для повышения квалификации среднего медицинского персонала, санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1. Педагогика – это: **(УК-1, УК-3, ПК-9)**

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм

б) процесс управления формированием активной личности, развитием ее социальных, психических и физических свойств

в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения.

г) наука о воспитании

д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения.

2. Что определило возникновение педагогики как науки? **(УК-1, УК-3, ПК-9)**

а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду

б) забота родителей о счастье детей

в) биологический закон сохранения рода

г) прогресс науки и техники.

3. Древнейшая форма передачи знаний, в процессе которой педагог последовательно и системно, преимущественно монологически излагает и объясняет учебный материал, – это: **(УК-1, УК-3, ПК-9)**

а) урок

б) лекция

в) конференция

г) практикум.

4. Систематизация научных знаний, излагаемых педагогом на основе меж- и внутрипредметных связей, осуществляется:

а) на лекции-информации

б) обзорной лекции

в) проблемной лекции

г) бинарной лекции.

5. Форма организации обучения, доминирующим компонентом которой является самостоятельная исследовательско-аналитическая работа обучающихся с учебной литературой и последующим активным обсуждением проблемы под руководством педагога, – это есть: **(УК-1, УК-3, ПК-9)**

а) семинар

б) практическое занятие

в) лабораторная работа

г) дидактическая игра.

6. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как: **(УК-1, УК-3, ПК-9)**

а) лекция

б) дискуссия

в) иллюстрация

г) лабораторный.

7. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как: **(УК-1, УК-3, ПК-9)**

а) познавательная игра

б) демонстрация

в) упражнение

г) ситуационный.

8. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как: **(УК-1, УК-3, ПК-9)**

а) лекция

б) демонстрация

в) обучающий контроль

г) практический.

9. Словесные методы, относящиеся к одной из первых классификаций методов обучения, были

выделены в соответствии с источником знаний: (УК-1, УК-3, ПК-9)

- а) наглядностью
- б) словом
- в) практикой
- г) наглядностью и словом.

10. Учебная программа – нормативный документ, регламентирующий: (УК-1, УК-3, ПК-9)

- а) требования к знаниям и умениям
- б) требования к знаниям и умениям в области конкретной дисциплины
- в) содержание дисциплины
- г) методы изучения дисциплины
- д) последовательность изучения учебного материала
- е) учебное время изучения всей дисциплины.

11. Учебный план – нормативный документ, регламентирующий: (УК-1, УК-3, ПК-9)

- а) основное содержание подготовки специалиста
- б) основные методы изучения дисциплин
- в) последовательность и сроки изучения дисциплин
- г) основные формы организации обучения
- д) формы и сроки проверки знаний и умений учащихся
- е) основное содержание итоговой государственной аттестации выпускников.

12. К какому педагогическому понятию относится сознательное выполнение действий на основе знаний или жизненного опыта? (УК-1, УК-3, ПК-9)

- а) обучение
- б) навыки
- в) умения
- г) преподавание.

13. Что называется педагогической технологией? (УК-1, УК-3, ПК-9)

а) это метод многократного выполнения детьми определенных действий с целью выработки и совершенствования у них умений и навыков в учебной работе

б) это процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений

в) это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого педагогом взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности

г) это совокупность умений, позволяющих быстро ориентироваться в педагогической ситуации, находить при этом наиболее целесообразное решение вопроса и проявлять чувство меры в осуществлении средств, методов и приемов педагогического воздействия.

14. Какой из подходов применим для интенсификации обучения с позиций принципов обучения, основных аспектов учебной деятельности, построения педагогических систем: (УК-1, УК-3, ПК-9)

- а) дидактический подход
- б) кибернетический подход
- в) психологический подход
- г) системный подход.

15. Взаимосвязь и взаимоотношения между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием, с другой, регулирует принцип: (УК-1, УК-3, ПК-9)

- а) системности
- б) наглядности
- в) прочности
- г) научности.

16. Методы организации деятельности включают: (УК-1, УК-3, ПК-9)

- а) упражнение
- б) объяснение
- в) требование
- г) приучение.

17. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, необходимо: (УК-1, УК-3, ПК-9)

а) выяснить сущность каждого метода и выбрать – из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям

б) проанализировать ситуацию и выбрать соответствующий метод

в) установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели

г) использовать методы организации повседневного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия и взаимовоздействия.

18. Основными функциями обучения являются: (УК-1, УК-3, ПК-9)

- а) коммуникативная, трудовая, информационная
- б) развивающая, формирующая, обучающая
- в) образовательная, развивающая, воспитывающая
- г) обучающая, формирующая, контрольная.

19. Андрагогика – это: **(УК-1, УК-3, ПК-9)**

- а) образование мужчин
- б) образование взрослых
- в) образование дошкольников
- г) образование пожилых людей.

20. Предметная поддержка учебного процесса (голос, речь педагога, его мастерство, учебники, оборудование): **(УК-1, УК-3, ПК-9)**

- а) задача обучения
- б) форма обучения
- в) цель обучения
- г) средства обучения.

2 уровень

1. Установите соответствие. **(УК-1, УК-3, ПК-9)**

| | |
|----------------------|---|
| 1. Учебник | А) содержит объяснительную записку о целях, задачах изучения учебной дисциплины, перечень ее разделов, тем, учебных вопросов, число часов, отводимых на их изучение, раскрывает особенности базисного и регионального учебного содержания, требования к знаниям, умениям и навыкам. Определяет общую научную и духовно-ценностную направленность преподавания учебного предмета, оценку теорий, событий, фактов. Может содержать рекомендации о формах, методах, средствах преподавания данного предмета, перечень учебного оборудования, наглядных и тематических средств обучения |
| 2. Учебный план | Б) федеральный нормативный документ, определяющий в обязательном порядке минимум содержания основных образовательных программ; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников |
| 3. ФГОС | В) содержит подлежащий усвоению учебный материал. Обеспечивает его научную достоверность, доступность, краткость, ясность, четкость, сжатость изложения, эстетическое оформление, наличие хороших иллюстраций, рекомендаций об использовании рациональных приемов действий учащихся с учебным материалом, проверку и самопроверку результатов учения |
| 4. Учебная программа | Г) определяет состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение в каждом классе. Обозначает продолжительность учебного года, четверти, каникул |

Ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А.

2. Установите соответствие между общими формами организации обучения. **(УК-1, УК-3, ПК-9)**

| | |
|-------------------------|---|
| 1. Индивидуальная форма | А) общение учителя с группой детей более трех человек, которые взаимодействуют как между собой, так и с учителем с целью реализации образовательных задач |
| 2. Парная форма | Б) индивидуальное выполнение определенных заданий в доме учителя или самого ученика на основе их непосредственного контакта |
| 3. Групповая форма | В) ориентирована на активное взаимообучение учеников, их сплоченность и взаимопонимание |
| 4. Коллективная форма | Г) коммуникативное взаимодействие между учителем и парой учащихся, выполняющих под его руководством общее учебное задание |

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.

3. Установите соответствие между группами занятий. **(УК-1, УК-3, ПК-9)**

| | |
|------------------|--------------------------------|
| 1. Аудиторные | А) подготовка дипломной работы |
| | Б) чтение учебника |
| | В) тестирование |
| | Г) практические занятия |
| | Д) экзамен |
| | Е) самоподготовка к занятиям |
| 2. Внеаудиторные | Ж) подготовка курсовой работы |
| | З) лекции |
| | И) коллоквиум |
| | К) зачет |
| | Л) производственная практика |
| | М) собеседование |

Ответ: 1 – В, Г, Д, З, И, К, М; 2 – А, Б, Ж, Е, Л.

4. Установите соответствие закономерностей процесса обучения и их содержания.(УК-1, УК-3, ПК-9)

| | |
|-----------------|--|
| 1. Структурные | А) зависимость проявления всех компонентов процесса обучения от особенностей эпохи |
| 2. Системные | Б) зависимость результатов обучения от особенностей взаимодействия обучающегося с окружающим миром |
| 3. Исторические | В) зависимость конкретного протекания процесса обучения от микросреды |
| 4. Внутренние | Г) подчиненность результативности обучения способам управления его процессом и активности самого учащегося |
| 5. Внешние | Д) детерминирующая роль целей обучения по отношению к содержанию образования |

Ответ: 1 – Д, 2 – В, 3 – А, 4 – Г, 5 – Б.

5. Установите соответствие принципов процесса обучения и их содержания.(УК-1, УК-3, ПК-9)

| | |
|---|---|
| 1. Принцип научности в обучении | А) требует обеспечения соответствия содержания, методов преподавания возрастным возможностям учащихся, без интеллектуальной и физической перегрузки |
| 2. Принцип связи обучения с жизнью, практикой | Б) выражает необходимость основательного усвоения учебного материала, свободного его воспроизведения и применения на практике |
| 3. Принцип воспитывающего обучения | В) выражает зависимость эффективности обучения от умелого управления его стороны педагога активным усвоением учащимися учебного материала |
| 4. Принцип сознательности и активности учения учащихся | Г) предполагает такое преподавание, при котором у учащихся формируются представления и понятия на основе живого восприятия изучаемых предметов и явлений или их изображений |
| 5. Принцип наглядности | Д) предполагает решение жизненных, практических задач, заключенных в содержании учебного материала, формах и методах работы педагога и учащихся |
| 6. Принцип доступности обучения и учета индивидуальных особенностей детей | Е) требует решения воспитательных задач образовательного учреждения через содержание, формы и методы учебной работы, применяемые в деятельности педагога и учащихся |
| 7. Принцип систематичности и последовательности в обучении | Ж) предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном, строго логическом порядке, системе |
| 8. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков | З) предполагает обеспечение усвоения детьми первоначальных научных представлений о природе, обществе, человеке и его труде |

Ответ: 1 – Д, 2 – В, 3 – З, 4 – Е, 5 – А, 6 – Ж, 7 – Б, 8 – Г.

3 уровень

1. В аудиторию вошел преподаватель – молодая женщина, с улыбкой, с обычной современной стрижкой. В группе 9 студентов. Они разговаривают между собой. Преподаватель поздоровалась, сделала замечание. Обращалась она к студентам на «Вы», спокойным, доброжелательным тоном, объяснила, что необходимо соблюдать правила внутреннего распорядка, что несоблюдение их повлечет удаление с занятий. Кроме того, она напомнила старосте группе о необходимости подавать сведения о присутствующих в начале занятия.

Излагая новый материал, преподаватель опиралась на ранее изученный, а также использовала метод работы в малых группах. На занятии шел диалог со студентами с побуждением их к мыслительной деятельности. Тон беседы спокойный, на равных (без превосходства преподавателя над студентами), дикция четкая. На основе теоретических знаний студенты далее отрабатывали практические навыки при активной помощи преподавателя, которая проявляла выдержку, такт и терпение в работе. Если у кого-то не получалось, она подбадривала, внушая оптимизм и веру в свои силы.

По окончании занятия преподаватель охотно ответила на вопросы студентов, объяснила им, что нужно подготовиться к следующему занятию, пытаясь вселить надежду и уверенность в то, что у них обязательно все получится, - нужно только работать.(УК-1, УК-3, ПК-9)

Контрольный вопрос:

Какие компоненты педагогического мастерства можно отметить у преподавателя?

Варианты ответов:

- а) педагогическая техника
- б) профессиональные способности
- в) педагогическая этика
- г) знания по педагогике и психологии.

Ответ: а, б, в, г.

2. Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение. **(УК-1, УК-3, ПК-9)**

Контрольный вопрос: Какой вид обучения был использован преподавателем?

Варианты ответов:

- а) развивающее обучение
- б) традиционное обучение
- в) программированное обучение
- г) проблемное обучение
- д) модульное обучение.

Ответ: г.

3. Заведующие кафедрами биологии и биологической химии читают вдвоем лекцию по теме «Белки». Решение о необходимости проведения занятия в такой форме было обусловлено важностью проблемы и накоплением большого научного материала, требующего интеграции в обучении указанных дисциплин.

Лекция читается в соответствии с общепринятыми требованиями к ее структуре:

- формулировка темы;
- сообщение плана и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы;
- основная часть, в которой сообщается запланированный учебный материал с краткими выводами по каждому из вопросов;
- заключение.

Каждый из лекторов вводит свою информацию по изучаемой теме в соответствии с разработанным сценарием. **(УК-1, УК-3, ПК-9)**

Контрольный вопрос: Какой вид обучения был использован преподавателем?

Варианты ответов:

- а) развивающее обучение
- б) традиционное обучение
- в) программированное обучение
- г) проблемное обучение
- д) модульное обучение.

Ответ: а.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования

преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

| | Вид промежуточной аттестации |
|---|------------------------------|
| | зачет |
| Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы) | 18 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 2 |
| Всего баллов | 36 |
| Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность) | 8 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 4 |
| Всего баллов | 32 |
| Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача) | 4 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 8 |
| Всего баллов | 32 |
| Всего тестовых заданий | 30 |
| Итого баллов | 100 |
| Мин. количество баллов для аттестации | 70 |

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.