

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 28.03.2020
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

Направленность (профиль) ОПОП Психиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 3 года

Кафедра психологии и педагогики

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «3» сентября 2014 г. приказ N 1200.
- 2) Учебный план по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава РФ 08 апреля 2020 г. протокол № 3.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

кафедрой психологии и педагогики от «13» апреля 2020 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

методической комиссией по программам подготовки кадров высшей квалификации «13» мая 2020 г. (протокол № 4)

Председатель комиссии Е.Г. Шушканова

Центральным методическим советом от «21» мая 2020 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Зав. кафедрой психологии и педагогики,
к.п.н., доцент И.В. Новгородцева

Доцент кафедры психологии и педагогики,
к.пс.н., доцент Ю.П. Санникова

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП | 4 |
| 1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 4 |
| 1.4. Объекты профессиональной деятельности | 4 |
| 1.5. Виды профессиональной деятельности | 4 |
| 1.6. Формируемые компетенции выпускника | 4 |
| Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 6 |
| Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) | 7 |
| 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) | 7 |
| 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами | 7 |
| 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий | 8 |
| 3.4. Тематический план лекций | 8 |
| 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров) | 9 |
| 3.6. Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 3.7. Лабораторный практикум | 12 |
| 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ | 13 |
| Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) | 13 |
| 4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 13 |
| 4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 13 |
| 4.2.1. Основная литература | 13 |
| 4.2.2. Дополнительная литература | 13 |
| 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 14 |
| 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем | 14 |
| 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 14 |
| Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) | 15 |
| Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 16 |
| Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 17 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: усвоение научных основ педагогической деятельности в условиях высшего учебного заведения, овладение системой психолого-педагогических знаний и умений, их использование в процессе преподавания дисциплин предметной (научной) области.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- формирование психолого-педагогических основ педагогической деятельности преподавателя по управлению образовательным процессом в вузе;
- формирование основ дидактики, процесса воспитания обучающихся в высшей школе, его специфических особенностей при подготовке специалистов;
- формирование культуры обучения, овладение методикой профессиональной культуры преподавателя
- формирование владения методикой и технологией анализа деятельности обучающегося и преподавателя, уметь давать им оценку, строить психолого-педагогический портрет студента.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам Б 1. Дисциплины вариативной части, обязательные дисциплины.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Организация воспитательной работы обучающихся по программам высшего медицинского образования.

Является предшествующей для изучения практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица
- население
- юридические лица
- биологические объекты
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

| № п/п | Но-мер/ин-декс компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | Оценочные средства | |
|-------|----------------------------|---|--|-----------|----------|-----------------------|------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | для текущего контроля | для промежуточной аттестации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | УК-5 | способность | этические | следовать | навыками | Опрос, | Тестирова |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|--|--|---|----------------|-----------------------------|
| | | следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | правила и норма общения в профессиональной деятельности | этическим нормам общения в профессиональной деятельности | реализации профессиональной деятельности с учетом этических норм | реферат | ние, собеседование |
| 2. | УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | цели личностного и профессионального развития и условия их достижения | планировать профессиональное и личностное развитие, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития | Опрос, реферат | Тестирование, собеседование |
| 3. | ОПК-6 | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные научные подходы к моделированию педагогической деятельности; современные подходы к исследованию педагогических явлений и процессов; психолого-педагогические механизмы формирования личности студента; сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; | проводить основные виды учебных занятий; проводить исследования частных и общих проблем высшего профессионального образования; организовывать процесс обучения и воспитания на занятии; использовать при изложении предметного материала результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса; управлять учебно-познавательной деятельностью студентов, использовать приемы и | методами формирования и развития профессионально-важных качеств участников образовательного процесса; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов | Опрос, реферат | Тестирование, собеседование |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>влияние на результаты педагогической деятельности возрастных и индивидуальных различий участников образовательного процесса; основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современные подходы моделирования педагогической деятельности</p> | <p>методы ее активизации; излагать предметный материал, учитывая междисциплинарные связи; оценивать степень сформированности знаний, навыков и умений студентов; проектировать программу самообразования и саморазвития профессионально важных качеств личности преподавателя вуза; применять в ходе учебных занятий разнообразные технические средства обучения; создавать творческую атмосферу образовательного процесса</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 час.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--------------------------------------|-------------|----------|-----|
| | | № 3 | № 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 96 | 48 | 48 |
| в том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 16 | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 80 | 40 | 40 |
| Самостоятельная работа (всего) | 120 | 60 | 60 |
| в том числе: | | | |
| Подготовка к занятиям | 36 | 18 | 18 |
| Подготовка к текущему контролю | 40 | 20 | 20 |
| Подготовка к промежуточному контролю | 40 | 20 | 20 |
| Реферат | 4 | 2 | 2 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | + | + |

| | | | |
|---------------------------|-----|-----|-----|
| Общая трудоемкость (часы) | 216 | 108 | 108 |
| Зачетные единицы | 6 | 3 | 3 |

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела (темы разделов) |
|-------|-----------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-5 УК-6 ОПК-6 | Педагогика высшей школы | <p><i>Лекции:</i> Общие основы педагогики высшей школы; Содержание образования как проблема вузовской педагогики; Сущность процесса обучения в вузе; Педагогическая технология.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образования в вузе; Система организационных форм обучения в вузе; Лекция как ведущая организационная форма обучения; Семинарские занятия; Практические занятия; Таксономия учебных задач по Д. Толлингеровой; Значение и сущность самостоятельной работы; Методы обучения; Традиционное обучение; Сущность программированного обучения; Теория поэтапного формирования умственных действий; Сущность проблемного обучения; Технология модульного обучения; Технология игрового обучения; Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения; Виды и значение контроля учебной деятельности.</p> |
| 2. | УК-5 УК-6 ОПК-6 | Психология высшей школы | <p><i>Лекции:</i> Психология учебной деятельности; Психология воспитания в высшей школе; Профессионально-педагогическое общение.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Понятие, структура, виды, особенности учебно-познавательной деятельности студента; Мотивация учебно-познавательной деятельности; Возрастно-психологические особенности личности юношеского возраста; Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива; Конфликты в студенческой группе; Воспитательная система ВУЗа; Общая характеристика деятельности преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя; Педагогическая культура преподавателя высшей школы; Педагогическое воздействие.</p> |

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п\п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | |
|-------|--|---|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. | + | + |

| | | |
|----------------|--|--|
| Педагогическая | | |
|----------------|--|--|

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Л | ПЗ | СРС | Всего часов |
|-------|--|-------|----|-----|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1 | Педагогика высшей школы | 10 | 50 | 80 | 140 |
| 2 | Психология высшей школы | 6 | 30 | 40 | 76 |
| | Вид промежуточной аттестации: | зачет | | | зачет |
| | Итого: | 16 | 80 | 120 | 216 |

3.4. Тематический план лекций

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций | Содержание лекций | Трудоемкость (час) | |
|-------|----------------------|---|---|--------------------|--------|
| | | | | 3 сем. | 4 сем. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | 1 | Общие основы педагогики высшей школы. | Объект, предмет, задачи, категориальный аппарат педагогики и психологии высшей школы. Связь с другими науками. Методологические основы. | 2 | |
| 2. | 1 | Содержание образования как проблема вузовской педагогики. | Высшее учебное заведение как образовательная система. Актуальные проблемы высшего образования в России. Основные направления совершенствования структуры современного высшего образования. Понятие «содержание образования». Требования к содержанию образования в высшей школе. Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. | 2 | |
| 3. | 1 | Сущность процесса обучения в вузе. | Понятие, функции, категории дидактика высшей школы. Законы и закономерности процесса обучения. Дидактические принципы в системе высшего образования. Дидактические правила. | 2 | |
| 4. | 1 | Педагогическая технология. | Сущность и особенности педагогической технологии. Место педагогической технологии в структуре процесса обучения. Структурные составляющие технологии обучения. Требования к педагогическим технологиям. Классификация педагогических технологий. Процесс разработки педагогической технологии. Характеристика параметров технологии обучения. Критерии оценки педагогических технологий на этапе их проектирования. | 2 | 2 |
| 5. | 2 | Психология учебной | Содержание, свойства и структура учебной деятельности. Особенности | | 2 |

| | | | | | |
|---------------|---|---|---|----------|----------|
| | | деятельности. | учебной деятельности студентов. Деятельность обучения. Деятельность учения. Учебная мотивация как особый вид мотивации. | | |
| 6. | 2 | Процесс воспитания в высшей школе. | Понятие, сущность, цели и задачи воспитания. Факторы воспитания. Характерные особенности воспитания. Компоненты процесса воспитания. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Концептуальный подход к воспитанию личности. Базовые компоненты содержания воспитания. Методы и организационные формы воспитания. | | 2 |
| 7. | 2 | Профессионально-педагогическое общение. | Понятие, принципы, структура, функции, компоненты. Виды педагогического общения. Стили педагогического общения. Приемы и формы педагогического общения. | | 2 |
| Итого: | | | | 8 | 8 |

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Содержание занятия | Трудоемкость (час) | |
|-------|----------------------|--|---|--------------------|--------|
| | | | | 3 сем. | 4 сем. |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| 1. | 1 | Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образования в вузе. | Правовые документы, регламентирующие содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. | 4 | |
| 2. | 1 | Система организационных форм обучения в вузе. | Понятие. Классификация | 2 | |
| 3. | 1 | Лекция как ведущая организационная форма обучения. | Роль и место лекции в вузе. Понятие, цель, отличительные черты. Дидактические и воспитательные цели лекции. Основные функции лекции. Основные требования, предъявляемые к современной лекции. Структура вузовской лекции. Виды лекции. Особенности подготовки лекции. Особенности чтения лекции. Оценка качества лекции. Анализ занятия. Технологическая карта занятия. | 4 | |
| 4. | 1 | Семинарские занятия. | Понятие, задачи. Структура семинарских занятий. Этапы подготовки студентов к семинарскому занятию. Суть методической тактики руководителя семинара. Разновидности семинара. Критерии оценки семинарского занятия. Оценка качества управления учебно-познавательной деятельностью студентов на семинарском занятии. | 4 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| | | | Анализ занятия. Технологическая карта занятия. | | |
| 5. | 1 | Практические занятия. | Понятие, цели. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия. Порядок проведения практического занятия. Структура практического занятия. Лабораторный практикум. Понятие, цели. Основные структурные элементы лабораторной работы. требования. Виды. Подготовка лабораторных занятий. Подготовка студентов к лабораторной работе. Проведение лабораторного занятия. Анализ занятия. Технологическая карта занятия. | 4 | |
| 6. | 1 | Таксономия учебных задач по Д. Толлингеровой. | Понятие, группы задач. | 2 | |
| 7. | 1 | Значение и сущность самостоятельной работы. | Понятие, значение, функции. Основные признаки самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студента. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой студентов. Функции. Организация, виды самостоятельной работы. Условия выполнения самостоятельной работы. Виды заданий. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы. | 2 | |
| 8. | 1 | Методы обучения. | Понятие. Классификация. Приемы обучения. Средства обучения. Электронные средства обучения. | 4 | |
| 9. | 1 | Традиционное обучение. | Цель традиционного обучения, традиционной модели обучения. Объяснительно-иллюстративное обучение. Структура построения. | 2 | |
| 10. | 1 | Сущность программированного обучения. | Понятия. Виды. Обучающая программа. | 2 | |
| 11. | 1 | Теория поэтапного формирования умственных действий. | Теория поэтапного формирования умственных действий. Этапы формирования знаний и умственных действий. | 2 | |
| 12. | 1 | Сущность проблемного обучения. | Понятия проблемного обучения. Методы проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций. Групповые методы решения проблем. | 4 | |
| 13. | 1 | Технология модульного обучения. | Центральное понятие, принципы. Цель разработки модулей. Проектирование модульной программы по учебной дисциплине. | 2 | |
| 14. | 1 | Зачетное занятие | Собеседование. | 2 | |
| 15. | 1 | Технология игрового | Понятие, смыслы. Функции, принципы игровых технологий. Виды, | | 4 |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|
| | | обучения. | основные характеристики. Задачи планирования игровых занятий. Методика проведения. Особенности. | | |
| 16. | 1 | Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения. | Понятие, задачи, новые свойства и особенности. Цели обучения. Понятие, цели, содержание, этапы. Преимущества. Проблемы. | | 2 |
| 17. | 1 | Виды и значение контроля учебной деятельности. | Педагогические требования к контролю. Методы контроля знаний и умений студентов. Тестовый контроль. Оценка результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания в вузе. Контроль качества профессионального образования, уровни. | | 4 |
| 18. | 2 | Понятие, структура, виды, особенности учебно-познавательной деятельности студента. | Основные компоненты учебно-познавательной деятельности. Характер учебной деятельности. Обучение знаниям, умениям, навыкам. Компоненты, уровни, параметры знаний. Процесс, этапы усвоения знаний. Уровни усвоения учебной информации. Общие условия, этапы формирования умений и навыков. Этапы, законы формирования навыка. Учебные действия. Виды, свойства. Этапы формирования учебных действий. | | 2 |
| 19. | 2 | Мотивация учебно-познавательной деятельности. | Понятие. Условия развития. Способы формирования интереса к учению. | | 4 |
| 20. | 2 | Возрастно-психологические особенности личности юношеского возраста. | Особенности развития личности студентов. Направления развития личность студентов как будущего специалиста. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Потребности личности студентов. Типология личности студента. | | 2 |
| 21. | 2 | Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива. | Социально-психологическая характеристика студенческой группы (коллектива). Факторы сплоченности студенческой группы. | | 2 |
| 22. | 2 | Конфликты в студенческой группе. | Понятие, виды, динамика конфликта. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций. Управление конфликтами. | | 4 |
| 23. | 2 | Воспитательная система ВУЗа. | Этапы системного подхода воспитательной работы. Структура и цели воспитательной системы. Особенности воспитания студентов в процессе учебных занятий. Индивидуальная воспитательная работа. Цель, сущность индивидуальной воспитательной работы. Технология индивидуальной | | 2 |

| | | | | | |
|---------------|---|---|--|-----------|-----------|
| | | | воспитательной работы. Реализация методов и приемов индивидуальной воспитательной работы. | | |
| 24. | 2 | Общая характеристика деятельности преподавателя. | Понятие, структура, особенности, функции, компоненты педагогической деятельности преподавателя. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Основные функции научно-педагогической деятельности. Группы вузовских преподавателей. Компоненты активной педагогической деятельности преподавателя. Мотивация педагогической деятельности. Создание условий для эффективной деятельности преподавателя высшей школы. | | 4 |
| 25. | 2 | Педагогическое мастерство преподавателя. | Понятие, компоненты. Элементы профессионального мастерства преподавателя. Педагогическое искусство. | | 2 |
| 26. | 2 | Педагогическая культура преподавателя высшей школы. | Личностные компоненты педагогической культуры. Авторитет преподавателя. Педагогическая этика. | | 2 |
| 27. | 2 | Педагогическое воздействие. | Принципы, виды, стратегии воздействия. Функции воздействия. Барьеры общения и способы их устранения: функции, области затруднений, причины. Общая характеристика учебного сотрудничества. Понятие, идеи, проблемы. | | 4 |
| 28. | 2 | Зачетное занятие. | Собеседование, тестирование. | | 2 |
| Итого: | | | | 40 | 40 |

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|---|------------|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 3 | Педагогика высшей школы | Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат | 60 |
| Итого часов в семестре: | | | | 60 |
| 1 | 4 | Педагогика высшей школы | Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат | 20 |
| 2 | | Психология высшей школы | Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат | 40 |
| Итого часов в семестре: | | | | 60 |
| Всего часов на самостоятельную работу: | | | | 120 |

3.7. Лабораторный практикум

- не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

- не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- учебные задачи;

- методические указания по аудиторной и внеаудиторной работе по изучению дисциплины; авторы: Новгородцева И.В., зав. кафедрой психологии и педагогики; Санникова Ю.П., доцент кафедры психологии и педагогики;

- примерные темы рефератов:

1. Модульное построение содержания дисциплины.
2. Проблемное обучение.
3. Деловая игра как форма активного обучения.
4. Тренинг как форма активного обучения. Психологические основы тренинговой деятельности.
9. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
10. Роль и место лекции в ВУЗе, ее структура и методы проведения.
11. Семинар как форма обучения в ВУЗе.
13. Учебная конференция как формы обучения в ВУЗе.
14. Консультация как форма обучения в ВУЗе.
15. Виды самостоятельной работы студентов.
17. Основы педагогического контроля в высшей школе.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Педагогика высшей школы: учебное пособие | Громкова М.Т. | Москва: Юнити-Дана, 2015 | - | + |
| 2. | Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | Мандель Б.Р. | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017 | - | + |

4.2.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|---------------|-------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие | Макарова Н.С. | Москва: Издательство «Флинта», 2017 | - | + |
| 2. | Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» | Митина Н.Г. | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018 | - | + |
| 3. | Образовательные | Околелов | Москва; Берлин: | - | + |

| | | | | |
|----------------------------------|------|--------------------|--|--|
| технологии: методическое пособие | О.П. | Директ-Медиа, 2015 | | |
|----------------------------------|------|--------------------|--|--|

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://vrachirf.ru/company-announce-single> – Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ»
- Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lexed.ru/>
- Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
- Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
- Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются: презентации, слайд-лекции.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный)
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный)
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный)
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный)
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 15.08.2019 до 22.08.2020 г., номер лицензии 280E-190815-062320-550-1683
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами

профессиональные модели и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально – каб. 216, 313, 315, корпус 1.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях, практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на аудиторную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные, практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

От аспирантов требуется посещение занятий, выполнение заданий преподавателя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой и др. При аттестации обучающегося оценивается качество работы на занятиях, качество выполнения заданий, способность к самостоятельному изучению учебного материала.

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всех тем дисциплины. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачетам, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области педагогики и психологии высшей школы.

Практические занятия проводятся в виде опроса, обсуждений, решения учебных задач.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и рефератов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: Система организационных форм обучения в вузе; Семинарские занятия; Значение и сущность самостоятельной работы; Традиционное обучение; Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения; Понятие, структура, виды, особенности учебно-познавательной деятельности студента; Мотивация учебно-познавательной деятельности; Возрастно-психологические особенности личности юношеского возраста; Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива; Воспитательная система ВУЗа; Общая характеристика деятельности преподавателя; Педагогическое мастерство преподавателя; Педагогическая культура преподавателя высшей школы

- практикум по темам: Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образования в вузе; Лекция как ведущая организационная форма обучения; Практические занятия;

Таксономия учебных задач по Д. Толлингеровой; Методы обучения; Сущность программированного обучения; Теория поэтапного формирования умственных действий; Сущность проблемного обучения; Технология модульного обучения; Технология игрового обучения; Виды и значение контроля учебной деятельности; Конфликты в студенческой группе; Педагогическое воздействие.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и включает подготовку к занятиям, к текущему контролю, к промежуточному контролю, написание рефератов.

Самостоятельная работа во внеаудиторные часы может проходить в аудиториях кафедры, где обучающиеся могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями кафедры, а также по компьютерным тестам.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно оформляют рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию психолого-педагогического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме опроса, подготовки реферата.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования.

Аспирант, полностью выполнивший учебный план дисциплины, допускается к промежуточной аттестации по дисциплине.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что аспиранты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Педагогика и психология высшей школы»**

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность (профиль) ОПОП Психиатрия

Раздел 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образования в вузе.

Цель: сформировать представление о нормативно-правовых документах, регулирующих систему образования.

Задачи:

Изучить нормативно-правовое обеспечение высшего образования.

Аспирант должен знать: принципы составления действующих нормативно-правовых документов, их структуру и содержание.

Аспирант должен уметь: определять соответствие нормативных документов положениями психолого-педагогической науки.

Аспирант должен владеть: понятийным аппаратом.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Правовые документы, регламентирующие содержание образования.
2. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

2. Практическая работа.

1. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по различным специальностям:

- какие разделы выделены в стандарте?
- область и объекты профессиональной деятельности
- виды профессиональной деятельности и решаемые профессиональные задачи
- какие компетенции формируются в результате освоения основной образовательной программы

- структура основной образовательной программы
- требования к условиям реализации основных образовательных программ
- оценка качества освоения основной образовательной программы.

2. Познакомьтесь с учебным планом по специальности.

3. Проанализируйте учебную программу по любой дисциплине, обратите внимание на следующие вопросы:

- какие разделы включены в программу
- содержание каждого раздела.

4. Проанализируйте методические рекомендации по любым дисциплинам и подготовьтесь к обсуждению требований, которые необходимо соблюдать при разработке методических рекомендаций для студентов по различным дисциплинам.

5. Подготовьтесь к беседе о принципах отбора содержания высшего профессионального образования. Самостоятельно подберите информацию по данному вопросу.

6. Если бы вас избрали ректором, какие первоочередные мероприятия вы сочли бы необходимым провести для улучшения работы вуза и его успешного развития в условиях рынка?

7. Установите соответствие принципа деятельности современных образовательных учреждений с его названием:

| | |
|--|---------------------|
| 1. Создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества обучающихся и педагогов, заинтересованное взаимодействие педагогов и обучающихся, широкое участие общественности в управлении образованием. | а) гуманизация |
| 2. Органическое единство учебного заведения и других специальных институтов с целью воспитания. | б) демократизация |
| 3. Создание условий для полного проявления и развития способностей каждого обучающегося. | в) интеграция |
| 4. Многоуровневость, многопрофильность, полифункциональность образовательных программ на все многообразие видов образовательных учреждений. | г) дифференциация |
| 5. Обеспечение обучающихся по мере их взросления возможностями передвижения по горизонталям (смена профиля, уровня, типа, вида образовательного учреждения). | д) мобильность |
| 6. Усиление внимания к личности каждого обучающегося как высшей социальной ценности общества. | е) индивидуализация |

8. Профессором А.В. Хуторским выделены две противоположные точки зрения, ценностные ориентации, которые лежат в основе двух соответствующих образовательных парадигм – традиционной и личностно-ориентированной:

| | |
|--|---|
| «Человек – глина». Это образ формирующей педагогики. Человек в данном случае как бы не имеет своей изначальной сущности («чистый лист») и является материалом для педагогической работы с ним. | «Человек – семя», имеющее генетическую программу развития. Образование в этом случае есть образование человека, развитие его потенциальных качеств, заложенных в нем изначально и реализующихся в зависимости от создаваемой среды. |
|--|---|

Проанализируйте позиции, представленные А.В. Хуторским относительно роли человека в педагогике и образовательном процессе. Какая из позиций, на ваш взгляд, является правомерной? Какую позицию вы бы хотели занимать в собственном образовании?

9. Проверка составленной рабочей программы по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Правовые документы, регламентирующие содержание образования.

2. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Средством реализации образовательных стандартов на практике, отражающим содержание образования определенного уровня и направленности, является:

а) учебник

б) образовательное учреждение

в) образовательная программа

г) учебный предмет.

2. Одним из структурных элементов содержания образования является:

а) домашнее задание

б) экскурсия

в) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности

г) текст учебника.

3. Отбор содержания образования определяется уровнем:

а) развития технологий обучения

б) социальных и научных достижений

в) требований родителей

г) подготовки педагогов.

4. Государственными нормативными документами высшего образования являются:

а) учебные планы специальности

б) учебные программы дисциплин

в) ФГОС ВО

г) квалификационные характеристики

д) расписание занятий

е) программы производственных практик.

5. Учебная программа – нормативный документ, регламентирующий:

а) требования к знаниям и умениям

б) требования к знаниям и умениям в области конкретной дисциплины

в) содержание дисциплины

г) методы изучения дисциплины

д) последовательность изучения учебного материала

е) учебное время изучения всей дисциплины.

6. Цели изучения дисциплины обязательным разделом программы дисциплины:

а) являются

б) не являются.

7. Учебный план – нормативный документ, регламентирующий:

а) основное содержание подготовки специалиста

б) основные методы изучения дисциплин

в) последовательность и сроки изучения дисциплин

г) основные формы организации обучения

д) формы и сроки проверки знаний и умений учащихся

е) основное содержание итоговой государственной аттестации выпускников.

8. Учебный план специальности высшего образования разрабатывается и утверждается:

а) Министерством образования и науки

б) соответствующим отраслевым министерством

в) самим учебным учреждением

г) Департаментом здравоохранения соответствующего города

д) Управлением среднего профессионального образования Минобробразования России.

9. Рабочие программы дисциплин разрабатываются и утверждаются:

а) Министерством образования и науки

б) соответствующим отраслевым министерством

в) самим учебным учреждением

г) Департаментом здравоохранения соответствующего города

д) Управлением среднего профессионального образования Минобробразования России.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Рассмотреть Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по различным специальностям:

2. Познакомиться с учебными планами специальностей.

3. Проанализировать учебные программы по любой дисциплине.

4. Проанализировать методические рекомендации по любым дисциплинам.

5. Разработать проект рабочей программы по дисциплине специальности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.
2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.2. Система организационных форм обучения в вузе.

Цель: углубить и закрепить знания об организационных формах обучения.

Задачи:

1. Изучить понятие и содержание основных форм организации обучения.
2. Рассмотреть возможности конкретных организационных форм обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся.

Аспирант должен знать: сущность понятия «организационная форма обучения»; общие формы организации учебной деятельности.

Аспирант должен уметь: анализировать влияние различных организационных форм обучения на результаты обучения.

Аспирант должен владеть: понятийным аппаратом.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие.
2. Классификация.

2. Практическая работа.

Работа с информационными текстами.

3. Задания для групповой работы

Аспиранты делятся на группы. Каждая группа получает от 1 до 3 заданий.

Задания группам:

Группа «Апологет». Задание: выявить и сформулировать положительные, оригинальные, интересные, перспективные стороны материала.

Группа «Оппозиция». Задание: сформулировать все «недостатки», которые удалось найти при изучении темы.

Группа «Понятие». Задание: указать базовые понятия, входящие в тему и дать им определения.

Группа «Схема». Задание: представить схему, отражающую смысловые связи между единицами изучаемого материала и сделать пояснение к ней.

Группа «Тезис». Задание: изложить содержание изучаемой темы в виде основных тезисов.

Группа «Вопрос». Задание: сформулировать вопросы по содержанию учебного материала.

Группа «Рефлексия». Задание: определить трудности, которые могут возникнуть у обучающихся при использовании материала. Обосновать свои предположения.

Группа «Практик». Задание: определить возможности использования материала в практической деятельности. Обосновать свои предложения.

Группа «Эксперт». Задание: сформулировать позитивные и негативные моменты в деятельности каждой группы. Выставить оценки каждой группе по результатам работы.

Группа «Ассоциация». Задание: сделать рисунок, в котором отражены ассоциации (образы), возникшие при ознакомлении с темой занятия.

Группа «Поэт». Задание: составить синквейн по теме.

Далее идет групповая работа по анализу изучаемого материала и выполнению задания в соответствии с выбранной позицией. Каждая группа сама определяет количество выступающих.

Далее с аспирантами проводятся итоги работы каждой группы, предлагается обсудить следующие вопросы:

- 1) Насколько эффективно удалось группе реализовать предложенную ролевую позицию?
- 2) Удалось ли всем членам группы реализовать свои идеи?

3) Удовлетворены ли вы взаимодействием в группе?

4) Какой новый опыт приобретен в ходе занятия?

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие.

2. Классификация.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Форма обучения – это:

а) форма обучения – это вид взаимодействия педагога и студентов

б) форма обучения – это способ и характер взаимодействия педагога и студентов, а также студентов между собой

в) форма обучения – это способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и обучаемых, направленный на реализацию цели обучения.

2. Целостную трехмерную модель систематизации различных форм организации обучения сконструировал:

а) В.А. Сластенин

б) Б.Т. Лихачев

в) Т.И. Шамова

г) В.И. Андреев.

3. Одновременное обучение группы обучающихся, решающих однотипные учебные задачи с последующим контролем результатов со стороны педагога, - это:

а) коллективная форма организации обучения

б) групповая форма организации обучения

в) фронтальная форма организации обучения

г) парная форма организации обучения.

4. Форма организации текущей учебной работы, в которой представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, задачи, содержание, средства и методы, – это:

а) лекция

б) практическое занятие

в) лабораторная работа

г) урок.

5. Форма организации учебной работы, при которой обучающиеся выходят на место расположения изучаемых объектов для непосредственного ознакомления с ними, есть:

а) самостоятельная работа

б) лабораторная работа

в) экскурсия

г) факультативные занятия.

6. Древнейшая форма передачи знаний, в процессе которой педагог последовательно и системно, преимущественно монологически излагает и объясняет учебный материал, – это:

а) урок

б) лекция

в) конференция

г) практикум.

7. Воссоздание межличностных отношений, моделирующих реальные условия социальной жизни, осуществляется в процессе:

а) экскурсии

б) урока

в) игры

г) лабораторной работы.

8. Развитие творческих исследовательских навыков обучающихся происходит:

а) в ходе выполнения лабораторной работы

- б) на практикуме
- в) на уроке
- г) в процессе игры.

9. Самостоятельное коллективное исполнение задания посредством чтения, практической деятельности, распределения частных заданий между участниками рабочей группы является одним из структурных элементов:

- а) лабораторной работы
- б) практикума
- в) урока
- г) игры.

10. Вид практического занятия тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал их часто служит иллюстрацией к лекции, – это:

- а) лабораторная работа
- б) практикум
- в) педагогическая игра
- г) семинар.

11. Организационные аудиторные формы обучения в профессиональных медицинских учебных заведениях:

- а) практические занятия
- б) самоподготовка к занятиям
- в) беседы
- г) лекции
- д) производственная практика
- е) составление рефератов.

12. Лекция как организационная форма обучения – это изложение информации:

- а) последовательное
- б) импровизированное
- в) монологическое
- г) диалогическое
- д) в концентрированной логической форме
- е) в пространной свободной форме.

13. Практическое занятие – это форма обучения в медицинском учебном заведении:

- а) основная
- б) второстепенная, в ходе которой студенты выполняют обучающие задания
- в) под руководством и контролем преподавателя
- г) полностью самостоятельно.

14. Продолжите фразу: «Три важнейших теоретических элемента форм обучения были сформулированы и обоснованы ...».

4) *Подготовить реферат.*

Темы:

1. Учебная конференция как формы обучения в ВУЗе.

2. Консультация как форма обучения в ВУЗе.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие[Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.3. Лекция как ведущая организационная форма обучения.

Цель: формирование готовности обучаемых аспирантов к подготовке и проведению лекционного занятия, а также систематизация полученных знаний и умений по их публичной презентации.

Задачи:

1. Изучить особенности организации лекции в вузе.
2. Рассмотреть порядок проведения лекции в вузе.
3. Рассмотреть деятельность преподавателя на этапах подготовки к лекции, ее проведения, работы после лекции.

Аспирант должен знать: структуру учебного процесса, управление, активизацию и контроль; методику преподавания специальных дисциплин исходя из требований к типам обучения.

Аспирант должен уметь: составлять и анализировать конспект лекции по одной из дисциплин учебного плана.

Аспирант должен владеть: навыками отбора, анализа, структурирования учебного материала.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Роль и место лекции в вузе.
2. Понятие, цель, отличительные черты.
3. Дидактические и воспитательные цели лекции.
4. Основные функции лекции.
5. Основные требования, предъявляемые к современной лекции.
6. Структура вузовской лекции.
7. Виды лекции.
8. Особенности подготовки лекции.
9. Особенности чтения лекции.
10. Оценка качества лекции.
11. Анализ занятия.
12. Технологическая карта занятия.

2. Практическая работа.

1. Проанализируйте, какие виды лекций используются в учебном процессе, соответствуют ли читаемые лекции выдвинутым требованиям.
2. Проверка конспекта проведения лекции по конкретной дисциплине.
3. Проведение лекционного занятия по подготовленному конспекту.
4. Составление технологической карты проведенной лекции.
5. Анализ видеолекции по схеме.
6. Составление технологической карты просмотренной лекции.
7. Организация и проведение лекционного занятия с пациентами.
8. Организация и проведение лекционного занятия со средним медицинским персоналом.

Технологическая карта лекции

| № | Название этапа | Цель | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Время |
|----|-------------------------------------|------|----------------------------|------------------------|-------|
| 1. | Организационный | | | | |
| 2. | Мотивация | | | | |
| 3. | Входной контроль | | | | |
| 4. | Изложение нового материала по плану | | | | |
| 5. | Обобщение и систематизация знаний | | | | |
| 6. | Выходной контроль | | | | |
| 7. | Подведение итогов | | | | |

| | | | | |
|----|----------------|--|--|--|
| 8. | Задание на дом | | | |
|----|----------------|--|--|--|

Схемы анализа лекционного занятия

А) Методика оценки деятельности преподавателя

Наблюдатель

Дата

Группа

Предмет

Тема

Схема наблюдения

| Аспекты | Разделы и показатели | |
|--|---|---|
| 1. Создание общедидактических условий эффективного обучения. | 1. Создание внешних условий, благоприятствующих учению: | |
| | А (1) | Аудитория приведена в порядок |
| | Б (1) | Аудитория оснащена ТСО |
| | В (1) | Оборудование аудитории соответствует задачам занятия |
| | Г (2) | Учебные пособия расположены упорядочено и удобно |
| | 2. Создание исходных педагогических условий для достижения учебного эффекта на занятии: | |
| | А (1) | Исходные указания по плану занятия (цель, задачи, основные этапы и т.д.) ясные и полные |
| | Б (1) | Привлекается внимание обучающихся перед объяснением материала |
| | В (1) | Учебные пособия и ТСО способствуют быстрому включению слушателей в работу |
| | Г (2) | Эффективность работы группы стимулируется передачей обучающимся функций преподавателя |
| | 3. Эффективное использование времени занятия: | |
| | А (1) | Обучения начинается с началом занятия |
| | Б (1) | Нет ненужных задержек в процессе занятия |
| | В (1) | Нет нежелательных отступлений |
| | Г (1) | Обучение продолжается до конца занятия |
| | 4. Адаптация обучения к обучающимся: | |
| | А (1) | Обучение соответствует особенностям контингента |
| | Б (1) | Все обучающиеся имеют возможность участвовать в двух или более видах учебной работы |
| В (1) | Время, отведенное для занятий, достаточно для достижения учебных целей | |
| Г (2) | Обучение строится как взаимодействие (обмен инициативами) преподавателей и учащихся | |
| 2. Владение предметом методика и средствами обучения. | 5. Владение учебным предметом: | |
| | А (1) | Информация и демонстрация точны и современны |
| | Б (1) | Комментарий и ответы на вопросы обучающихся точны и интересны |
| | В (1) | Содержание излагается в логической последовательности |
| | Г (2) | Предоставляется возможность усвоения материала разных уровней сложности (для обучающихся разных уровней успеваемости) |
| | 6. Использование методов обучения: | |
| | А (1) | Один из методов используется приемлемо |
| | В (1) | Каждый метод соответствует цели занятия |
| | Г (2) | Помимо распространенных используются и оригинальные приемы и методы обучения |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | 7. Использование в обучении технических средств и учебных материалов: | |
| | А (1) | Технические средства соответствует особенностям обучающихся и целям обучения |
| | Б (1) | Технические средства используются без каких-либо трудностей |
| | В (1) | Учебные материалы соответствуют особенностям обучающихся и целям обучения |
| | Г (1) | Учебные материалы не отвлекают внимание обучающихся |
| | 8. Организации учебной работы в логической последовательности: | |
| | А (1) | Занятия начинаются с настройки на восприятие |
| | Б (1) | Устанавливается необходимая связь с пройденным материалом |
| | В (1) | Учебные результаты достигаются и закрепляются на занятии |
| | Г (2) | Занятие заканчивается подведением итогов (объединением и обобщением результатов) |
| 3. Техника объяснение письма и речи. | 9. Объяснения, связанные с содержанием занятия: | |
| | А (1) | Объяснение содержания ясны и даются с использованием подходящих слов и терминов |
| | Б (1) | Демонстрационный материал и примеры иллюстрируют содержание |
| | В (1) | Выделяются ключевые моменты содержания |
| | Г (2) | В материале занятия выделены наиболее трудные места |
| | 10. Использование письменных объяснений: | |
| | А (1) | Записи для учащихся аккуратные, разборчивые |
| | Б (1) | Прочтение записей правильное |
| | В (1) | Графические изображения четкие |
| | Г (1) | Использование обозначений правильное |
| | 11. Использование устных объяснений: | |
| | А (1) | Дикция способствует пониманию речи преподавателя |
| | Б (1) | Подача материала (объем/скорость) нормальная |
| | В (1) | Устная речь литературная правильная |
| | Г (1) | Произношение правильное |
| | 12. Разъяснения при непонимании материала слушателями: | |
| | А (1) | Выявление непонятных обучающимся слов, обозначений или фраз и замена их общедоступными описательными выражениями |
| | Б (1) | Пояснения с помощью аналогий и примеров |
| | В (1) | Предоставлении слушателям дополнительной информации |
| | Г (1) | Логическое выведение неявной полезной, необходимой информации из (анализа сопоставления) уже имеющихся сведений |
| 4. Учебное взаимодействие. | 13. Оценка продвижения слушателя на занятии: | |
| | А (1) | Контролируются отдельные (слабые или сильные) обучающиеся |
| | Б (1) | Требуется ответы от многих обучающихся |
| | В (2) | Обучающиеся побуждаются оценивать свою собственную работу |
| | Г (2) | Обучающиеся побуждаются оценивать работу друг друга |
| | 14. Сообщение обучающимся о результатах их работы: | |
| | А (1) | Преподаватель указывает обучающимся на неправильное выполнение учебной программы |
| | Б (1) | Преподаватель отмечает правильное выполнение работы обучающимся |
| | В (2) | Преподаватель анализирует работы совместно с обучающимися |
| | Г (2) | Преподаватель, сообщив результаты, обсуждает с обучающимся |

| | | |
|---|---|--|
| | | предложения по улучшению работы на занятии |
| | | 15. Помощь обучающимся выполнение учебных заданий: |
| | А (1) | Преподаватель выполняет задания совместно с обучающимися |
| | Б (1) | Преподаватель подсказывает обучающимся, в каком направлении им действовать |
| | В (2) | Преподаватель помогает обучающимся, давая только оценку их поискам (поощряя или не одобряя их) |
| | Г (2) | Преподаватель побуждает обучающихся действовать совместно, помогая друг другу |
| | | 16. Использование предложений и вопросов обучающихся по содержанию занятий |
| | А (1) | Преподаватель требует от обучающихся пояснения вопросов и примеров |
| | Б (1) | Отмечаются слабые места, несовершенство примеров и предложений слушателей |
| | В (1) | Вопросы предложения обучающихся принимаются с благодарностью |
| | Г (2) | Идеи слушателей разрабатываются и используются на занятии |
| 5. Поддержание продуктивной атмосферы на занятии. | | 17. Передача личного энтузиазма преподавателя: |
| | А (1) | Энтузиазм передается посредством взгляда и мимики |
| | Б (1) | Посредством интонации |
| | В (1) | Энергичной позы |
| | Г (1) | Жестами |
| | | 18. Стимуляция интереса обучающихся: |
| | А (1) | Формулируется важность темы занятия в контексте учебного курса или будущей работы |
| | Б (1) | Используется интересный необычные аспекты, юмор |
| | В (1) | Интерес стимулируется с помощью вопросов |
| | Г (2) | Урок опирается на использование жизненного опыта обучающихся |
| | | 19. Демонстрация теплоты и дружелюбия: |
| | А (1) | Приятный тон голоса доброжелательное внимание |
| | Б (1) | Имена учащихся используются в тёплой, дружелюбной манере |
| | В (1) | Доброта и дружелюбие демонстрируется посредством улыбок, юмора |
| | Г (2) | Преподаватель демонстрирует теплоту и дружелюбие при встрече с обучающимися |
| | | 20. Помощь обучающимся в выработке положительной самооценки: |
| | А (1) | Речь преподавателя свободна от сарказма и насмешек |
| Б (1) | Преподаватель ведет себя с обучающимися учтиво, вежливо, уважительно | |
| В (2) | Конкретные обучающиеся поощряются за хорошую работу | |
| Г (2) | Преподаватель поддерживает, одобряет обучающихся, сталкивающихся с трудностями в работе | |
| 6. Поддержание приемлемого поведения в аудитории. | | 21. Поддержание рабочей включенности обучающихся на занятиях: |
| | А (1) | Воздействие на обучающихся путем изменения интонации и передвижений преподавателя по аудитории |
| | Б (1) | Поощрение участия обучающихся в работе |
| | В (1) | Варьирование форм учебной активности |
| | Г (2) | Активное включение слушателей в работу за счет интересных заданий, необычного содержания |
| | | 22. Руководство слушателями, не включившимися в учебную работу, с |

| | | |
|---|---|--|
| | целью вовлечения их работ | |
| А (1) | Словесные средства воздействия | |
| Б (1) | Несловесные средства воздействия | |
| В (1) | Приемы активизации внимания | |
| Г (2) | Специальные способы организации учебной работы, рассчитана на пассивных обучающихся | |
| 23. Сообщения слушателям мнения преподавателя относительно их поведения | | |
| А (1) | Ожидания относительно поведения сразу сообщаются обучающимся | |
| Б (1) | Преподаватель неоднократно напоминает обучающимся о своих ожиданиях относительно их поведения | |
| В (1) | Преподаватель указывает обучающимся на случаи неприемлемого поведения | |
| Г (2) | Преподаватель умело предупреждает нарушения дисциплины | |

Б) План анализа проведенного лекционного занятия

| Критерии оценки | Баллы | | |
|--|-------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| 1. Определение цели задач в соответствии с темой | | | |
| 2. Анализ изученной литературы | | | |
| 3. Учет дидактических принципов | | | |
| 4. Качество изложения материала: | | | |
| а) ясность, четкость, логичность изложения | | | |
| б) последовательность изложения | | | |
| в) стройность изложения | | | |
| г) раскрытие понятия | | | |
| д) выделение ведущей мысли, основной идеи | | | |
| е) актуальность раскрываемого вопроса | | | |
| 5. Использование методических приемов: | | | |
| а) поддержание интереса | | | |
| б) поддержание внимания | | | |
| в) активизация интеллектуальной деятельности | | | |
| г) запоминание учебного материала | | | |
| д) использование учебно-методической проблемы | | | |
| е) использование проблемной ситуации, задачи | | | |
| ж) использование творческих заданий | | | |
| з) использование цитат (формул, аргументов, выводов) | | | |
| 6. Логический, исторический метод изложения | | | |
| 7. Речь преподавателя: | | | |
| а) наличие и оправданность пауз | | | |
| б) использование логических ударений | | | |
| в) дикция (четкость ясность или небрежность в речи) | | | |
| г) темп речи | | | |
| д) громкость речи | | | |
| е) экспрессивность речи | | | |
| ж) невербальные средства | | | |

В) Дидактический анализ учебного занятия

| Критерии оценки | Баллы | | | | | | | | | |
|----------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Определение цели лекции | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2. Мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Актуализация опорных знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Последовательное изложение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Объем и насыщенность учебной информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Сочетание теоретического и эмпирического уровня изложения материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Структурирование учебного материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Закрепление учебной информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Проблемное чтение лекций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Доступность в изложении проблемного материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Использование средств наглядности (ТСО) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Развитие профессионального интереса к изучаемому материалу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Стимулирование самостоятельной творческой работы по предмету | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Организация обратной связи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Подведение итогов учебной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Г) Примерная памятка-схема для анализа лекции

1. К какому типу относится анализируемой лекция (вводной, обзорной, текущей, установочной текущей, проблемной). Обоснованность использования этого типа лекции.

2. Выдвигаются ли преподавателем перед собой цели лекции, доводятся ли они до студентов

3. Структура лекции (введение, основная содержательная часть, заключение). Какую структуру выбрал преподаватель и обоснована ли она? Дает ли преподаватель план лекции.

4. Характеристика изложения нового материала: информационный, объяснительный проблемный, лекция-беседа или просто диктовка.

5. Характеристика содержания, излагаемого в лекции (научность, доступность материалов, органическая связь с другими формами учебных занятий – семинарами, лабораторными практическими занятиями).

6. Используются ли в ходе лекции элементы беседы, создаются ли проблемные моменты, анализируются ли остросюжетные ситуации.

7. Используются ли в ходе лекции демонстрация опытов кинофрагментов, звукозаписи наглядных пособий, технических средств обучения.

8. Каковы на ваш взгляд воспитательные моменты лекции (в содержании излагаемого и примерах изложения лекции).

9. Какие примеры использует преподаватель, чтобы выделить главное, определить стержневые идеи содержания лекции.

10. Как преподаватель учит студентов слушать, делать записи.

11. Какие приемы использует преподаватель в заключительной части (формирует выводы, дает задания по составлению плана или тезисов лекции, используют контрольные и проблемные вопросы или ситуационные задачи для закрепления и осмысления содержание лекции).

12. Достигнуты ли учебно-воспитательные цели лекции.

3. Задания для групповой работы

Проверка интеллект-карты по теме занятия (mindmapping или ментальную карту).

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием*

конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Роль и место лекции в вузе.
2. Понятие, цель, отличительные черты.
3. Дидактические и воспитательные цели лекции.
4. Основные функции лекции.
5. Основные требования, предъявляемые к современной лекции.
6. Структура вузовской лекции.
7. Виды лекции.
8. Особенности подготовки лекции.
9. Особенности чтения лекции.
10. Оценка качества лекции.
11. Анализ занятия.
12. Технологическая карта занятия.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Для лекции характерны следующие особенности:
 - а) монологический способ подачи учебного материала
 - б) вовлечение обучающихся в поток логического мышления
 - в) свободное обсуждение проблемы
 - г) разыгрывание различных ролей
 - д) выполнение заданий с возрастающей степенью сложности
 - е) строгая структура
 - ж) большой объем сообщаемой информации
- з) поочередное высказывание педагогов и консультантов.

4) Подготовить реферат.

Тема: Роль и место лекции в ВУЗе, ее структура и методы проведения.

5) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Составить методическую разработку лекции со средним медицинским персоналом в интерактивной форме и обосновать проведение занятия в предложенном вами варианте.
2. Составить методическую разработку лекционного занятия для студентов по макету.
3. Составить интеллект-карту по теме занятия (mindmapping или ментальную карту).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.
2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.
2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.4. Семинарские занятия.

Цель: формирование готовности обучаемых аспирантов к подготовке и проведению семинарского занятия, а также систематизация полученных знаний и умений по их публичной презентации.

Задачи:

1. Изучить особенности организации семинарского занятия в вузе.
2. Рассмотреть порядок проведения семинарского занятия в вузе.

3. Рассмотреть деятельность преподавателя на этапах подготовки к семинарскому занятию, ее проведения, работы после семинарского занятия.

Аспирант должен знать: структуру учебного процесса, управление, активизацию и контроль; методику преподавания специальных дисциплин исходя из требований к типам обучения.

Аспирант должен уметь: составлять и анализировать конспект семинарского занятия по одной из дисциплин учебного плана.

Аспирант должен владеть: навыками отбора, анализа, структурирования учебного материала.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие, задачи.
2. Структура семинарских занятий.
3. Этапы подготовки студентов к семинарскому занятию.
4. Суть методической тактики руководителя семинара.
5. Разновидности семинара.
6. Критерии оценки семинарского занятия.
7. Оценка качества управления учебно-познавательной деятельностью студентов на семинарском занятии.
8. Анализ занятия.
9. Технологическая карта занятия.

2. Практическая работа.

1. Проанализируйте, какие виды семинарских занятий используются в учебном процессе, соответствуют ли они выдвинутым требованиям.
2. Проверка конспекта проведения семинарского занятия по конкретной дисциплине.
3. Проведение семинарского занятия по подготовленному конспекту.
4. Составление технологической карты проведенного семинарского занятия.
5. Анализ семинарского занятия по схеме.
6. Составление технологической карты просмотренного семинарского занятия.
7. Организация и проведение семинарского занятия со студентами.
8. Организация и проведение семинарского занятия со средним медицинским персоналом.

Технологическая карта семинарского занятия

| № | Название этапа | Цель | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Время | Оснащение |
|----|--|------|----------------------------|------------------------|-------|-----------|
| 1. | Организационный | | | | | |
| 2. | Мотивация и целевая установка | | | | | |
| 3. | Входной контроль | | | | | |
| 4. | Вводный инструктаж | | | | | |
| 5. | Самостоятельная деятельность студентов | | | | | |
| 6. | Подведение итогов самостоятельной работы | | | | | |
| 7. | Выходной контроль | | | | | |
| 8. | Подведение итогов | | | | | |
| 8. | Задание на дом | | | | | |

Содержание самостоятельной работы студентов на занятии

| Вид самостоятельной работы в соответствии с целями занятия | Способы выполнения | Вид контроля |
|--|--------------------|--------------|
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

А) План семинарского занятия:

Группа:

Специальность:

Тема занятия:

Цель занятия:

Вид семинарского занятия:

Оборудование:

Литература:

Ход занятия:

1. Организационный момент
2. Мотивация необходимости контроля знаний
3. Контроль усвоения изученного материала:
 - фронтальный опрос
 - тестовый контроль
 - ситуационные задачи
 - устный индивидуальный опрос
4. Общение и систематизации изученного материала
5. Подведение итогов, объявление оценки за работу на семинаре
6. Задание на дом

Б) Примерная памятка схема для анализа семинара

1. Какое место и роль анализируемого семинара в изучении конкретного раздела данной темы, следует ли семинар за лекцией, серией занятий или имеет самостоятельное значение?

2. Продуманы ли цели семинара (систематизация и обобщение учебного материала, и контроль знаний). Доводится ли цель семинара до студентов?

3. Когда сообщали студентам тему семинара, давались ли вопросы для подготовки к семинару, какая литература рекомендовалась, давались ли индивидуальные задания, была ли самостоятельна предварительная работа студентов с учебником, первоисточником и справочной литературой?

4. Были ли написаны доклады, рефераты, развёрнутые план выступления или тезисы для участия в дискуссии, практикуется ли взаимное рецензирование докладов студентов, проведена ли консультация перед семинаром?

5. Какой вариант проведения семинара избран преподавателем (фронтальная беседа, дискуссия, заслушивание и обсуждение ответов, докладов или рефератов, другие варианты)

6. Выделяют и преподаватели при рассмотрении вопроса семинара конкретные проблемы. Как эти проблемы решаются?

7. Какими приемами, побуждающими к дискуссии, пользуется преподаватель (постановка познавательных проблемных вопросов, использования ситуационных задач)

8. Преподаватель обучает студентов логическому изложению мысли и доказательству, обоснованию своей точки зрения? Как углубляются и закрепляются умения и навыки самостоятельной работы с книгой?

9. Имеет ли место в подготовке семинара и в ходе его групповые и индивидуальные формы работы со студентами?

10. Как проведены итоги семинара, достигнуты ли цели и задачи?

3. Задания для групповой работы.

Составить интеллект-карту по теме занятия (mindmapping или ментальную карту).

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Понятие, задачи.
2. Структура семинарских занятий.

3. Этапы подготовки студентов к семинарскому занятию.
4. Суть методической тактики руководителя семинара.
5. Разновидности семинара.
6. Критерии оценки семинарского занятия.
7. Оценка качества управления учебно-познавательной деятельностью студентов на семинарском занятии.

8. Анализ занятия.
9. Технологическая карта занятия.

3) *Подготовить реферат.*

Тема: Семинар как форма обучения в ВУЗе.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Подготовить методическую разработку семинарского занятия со средним медицинским персоналом в интерактивной форме и обосновать проведение занятия в предложенном вами варианте.

2. Составить методическую разработку семинарского занятия для студентов по макету.

3. Составьте интеллект-карту по теме занятия (mindmapping или ментальную карту).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.5. Практические занятия.

Цель: формирование готовности обучаемых аспирантов к подготовке и проведению практического занятия, лабораторного практикума, а также систематизация полученных знаний и умений по их публичной презентации.

Задачи:

1. Изучить особенности организации практического занятия, лабораторного практикума в вузе.

2. Рассмотреть порядок проведения практического занятия, лабораторного практикума в вузе.

3. Рассмотреть деятельность преподавателя на этапах подготовки к практическому занятию, лабораторному практикуму, их проведению, работы после их проведению.

Аспирант должен знать: структуру учебного процесса, управление, активизацию и контроль; методику преподавания специальных дисциплин исходя из требований к типам обучения.

Аспирант должен уметь: составлять и анализировать конспект практического занятия, лабораторного практикума по одной из дисциплин учебного плана.

Аспирант должен владеть: навыками отбора, анализа, структурирования учебного материала.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие, цели.
2. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия.
3. Порядок проведения практического занятия.

4. Структура практического занятия.
5. Лабораторный практикум. Понятие, цели.
6. Основные структурные элементы лабораторной работы, требования.
7. Виды.
8. Подготовка лабораторных занятий.
9. Подготовка студентов к лабораторной работе.
10. Проведение лабораторного занятия.
11. Анализ занятия.
12. Технологическая карта занятия.

2. Практическая работа.

1. Проанализируйте, соответствуют ли проводимые практические занятия, лабораторные практикумы выдвинутым требованиям.
2. Проверка конспекта проведения практического занятия, лабораторного практикума по конкретной дисциплине.
3. Проведение практического занятия по подготовленному конспекту.
4. Составление технологической карты проведенного практического занятия.
5. Анализ практического занятия по схеме.
6. Организация и проведение практического занятия с пациентами.
7. Организация и проведение практического занятия со средним медицинским персоналом.
8. Организация и проведение практического занятия, лабораторного практикума со студентами.

Технологическая карта практического занятия, лабораторного практикума

| № | Название этапа | Цель | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Время | Оснащение |
|----|--|------|----------------------------|------------------------|-------|-----------|
| 1. | Организационный | | | | | |
| 2. | Мотивация и целевая установка | | | | | |
| 3. | Входной контроль | | | | | |
| 4. | Вводный инструктаж | | | | | |
| 5. | Самостоятельная деятельность студентов | | | | | |
| 6. | Подведение итогов самостоятельной работы | | | | | |
| 7. | Выходной контроль | | | | | |
| 8. | Подведение итогов | | | | | |
| 8. | Задание на дом | | | | | |

Содержание самостоятельной работы студентов на занятии

| Вид самостоятельной работы в соответствии с целями занятия | Способы выполнения | Вид контроля |
|--|--------------------|--------------|
| | | |
| | | |
| | | |

А) Примерная памятка схема для анализа практического занятия, лабораторного практикума

1. Педагогическая целесообразность анализируемого занятия для изучения данного раздела дисциплины (соответствие занятия программе, тематическому плану преподавателя).
2. Обдуманы ли цели занятия, доведены ли они до студентов?
3. Как доведена до студентов программа предстоящей работы (объяснение преподавателя, инструктаж, карточка-задание, методические указания, разработка).
4. Какого характера задание предложено преподавателем:

А. иллюстративного (когда студенты полученные данные используют для подтверждения закономерности, правила, научного положения)

Б. исследовательского (когда полученные данные используют для вывода закономерности, правила, научного положения).

5. Достаточно ли лабораторного и другого учебного оборудования для занятости каждого студента (пары студентов) – оснащение оборудования.

6. Как студенты умеют самостоятельно наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, вести записи в тетради, дневнике, анализировать результаты, делать обобщения, выводы?

7. Как студенты умеют работать с аппаратурой, приборами, измерительной техникой, инструментарием. Работа преподавателя по выработке и закреплению профессиональных умений и навыков.

8. Имеют ли примеры творческого характера, когда студенту дается возможность самому выбрать вариант сложности заданий, самому решить частные вопросы, самому выдвинуть предложение и проверить его экспериментально, самому сделать выводы.

9. Как на занятии решены цели обучения, воспитания, развития?

3. Задания для групповой работы

1. Заполнить таблицу «Система мини-заданий практических занятий». Привести примеры

| Мини-задания | Содержание |
|---|------------|
| Задания-наблюдения | |
| Задания учебно-тренировочного характера | |
| Задания творческого характера | |
| Задания на рефлексию личностно-профессиональных качеств | |

2. Составить интеллект-карту по теме занятия (mindmapping или ментальную карту).

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие, цели.

2. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия.

3. Порядок проведения практического занятия.

4. Структура практического занятия.

5. Лабораторный практикум. Понятие, цели.

6. Основные структурные элементы лабораторной работы, требования.

7. Виды.

8. Подготовка лабораторных занятий.

9. Подготовка студентов к лабораторной работе.

10. Проведение лабораторного занятия.

11. Анализ занятия.

12. Технологическая карта занятия.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Подготовить методическую разработку практического занятия, лабораторного практикума со средним медицинским персоналом в интерактивной форме и обосновать проведение занятия в предложенном вами варианте.

2. Составить методическую разработку практического занятия, лабораторного практикума для студентов по макету.

3. Составьте интеллект-карту по теме занятия (mindmapping или ментальную карту).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная

библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.6. Таксономия учебных задач по Д. Толлингеровой.

Цель: формирование умений составления учебных задач на основе таксономии учебных задач.

Задачи:

1. Рассмотреть классификации учебных задач.

2. Обучить построению учебных задач.

Аспирант должен знать: понятие «учебная задача».

Аспирант должен уметь: анализировать, отбирать учебный материал для построения учебных задач.

Аспирант должен владеть: навыком построения учебных задач.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Классификация педагогических задач: теоретические задачи, практические задачи.

2. Таксономия Д.А. Толлингеровой.

2. Практическая работа.

1. Проверка конспекта. «Таксономии целей образования» Б.С. Блума.

2. Проверка учебных задач по классификации учебных задач по Д. Толлингеровой по учебной дисциплине.

3. Задания для групповой работы

Аспиранты объединяются в группы.

Составление учебных задач по классификации учебных задач по Д. Толлингеровой по учебной дисциплине.

1. Задачи, требующие мнемического воспроизведения данных:

1.1 задачи по узнаванию

1.2 задачи по воспроизведению отдельных фактов, чисел, понятий

1.3 задачи по воспроизведению дефиниций, норм, правил

1.4 задачи по воспроизведению больших текстов, блоков, стихов, таблиц, и т.п.

2. Задачи, требующие простых мыслительных операций с данными:

2.1 задачи по выявлению фактов (измерение, взвешивание, простые исчисления и т.п.)

2.2 задачи по перечислению и описанию фактов (исчисление, перечень и т.п.)

2.3 задачи по перечислению и описанию процессов и способов действий

2.4 задачи по разбору и структуре (анализ и синтез)

2.5 задачи по сопоставлению и различению (сравнение и разделение)

2.6 задачи по распределению (категоризация и классификация)

2.7 задачи по выявлению взаимоотношений между фактами (причина, следствие, цель, средство, влияние, функция, полезность, инструмент, способ и т.п.)

2.8 задачи по абстракции, конкретизации и обобщению

2.9 решение несложных примеров (с неизвестными величинами и т.п.)

3. Задачи, требующие сложных мыслительных операций с данными:

3.1 задачи по переносу (трансляция, трансформация)

3.2 задачи по изложению (интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование)

3.3 задачи по индукции

3.4 задачи по дедукции

3.5 задачи по доказыванию (аргументацией) и проверке (верификацией)

3.6 задачи по оценке

4. Задачи, требующие сообщения данных:

4.1 задачи по разработке обзоров, конспектов, содержания и т.д.

4.2 задачи по разработке отчетов, трактатов, докладов и т.п.

4.3 самостоятельные письменные работы, чертежи, проекты и т.п.

5. Задачи, требующие творческого мышления:

5.1 задачи по практическому приложению

5.2 решение проблемных задач и ситуаций

5.3 постановка вопросов и формулировка задач или заданий

5.4 задачи по обнаружению на основании собственных наблюдений (на сенсорной основе)

5.5 задачи по обнаружению на основании собственных размышлений (на рациональной основе)

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Классификация педагогических задач: теоретические задачи, практические задачи.

2. Таксономия Д.А. Толлингеровой.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Составить учебные задач по классификации учебных задач по Д. Толлингеровой по учебной дисциплине.

2. Конспект. Таксономия Б.С. Блума.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.7. Значение и сущность самостоятельной работы.

Цель: познакомить с организацией самостоятельной работы студентов.

Задачи:

1. Рассмотреть организацию самостоятельной работы студентов в аудиторных условиях.

2. Рассмотреть организацию самостоятельной работы студентов вне аудитории.

Аспирант должен знать: понятие и содержание самостоятельной работы студентов.

Аспирант должен уметь: выбирать организационные формы с учетом целей, задач самостоятельной работы.

Аспирант должен владеть: навыком осуществления педагогической деятельности в форме моделирования педагогической деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие, значение, функции.

2. Основные признаки самостоятельной работы студентов.

3. Виды самостоятельной работы студента.

4. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы.

5. Управление самостоятельной работой студентов.

6. Функции.

7. Организация, виды самостоятельной работы.
8. Условия выполнения самостоятельной работы.
9. Виды заданий.
10. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.

2. Практическая работа.

1. Роль и место самостоятельной работы студентов в современном образовательном процессе.
2. Планируемые результаты самостоятельной работы студентов.
3. Задачи, уровни, принципы, условия самостоятельной работы студентов.
4. Планирование, организация и гигиена самостоятельной работы.
5. Работа над текстами лекции: слушание, конспектирование. Работа с лекционным материалом.
6. Алгоритм подготовки к семинару.
7. Подготовка к практическим занятиям.
8. Правила решения практических задач.
9. Подготовка к лабораторным занятиям.
10. Консультации.
11. Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.).
12. Составление опорного конспекта.
13. Написание эссе.
14. Написание рецензии.
15. Написание аннотации.
16. Работа над рефератом.
17. Работа над докладом.
18. Работа с литературой. Техника чтения. Алгоритм работы с литературой.
19. Составление глоссария.
20. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме.
21. Составление графологической структуры.
22. Подготовка к зачетам и экзаменам. Методы подготовки.
23. Составление тестов и эталонов ответов к ним.
24. Составление и решение ситуационных задач (кейсов).
25. Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм.
26. Составление кроссвордов по теме и ответов к ним.
27. Формирование информационного блока.
28. Создание материалов-презентаций.
29. Научно-исследовательская деятельность студента.
30. Составление анкет, вопросов интервью и беседы.
31. Участие в научно-практической конференции.
32. Деловая игра.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Понятие, значение, функции.
2. Основные признаки самостоятельной работы студентов.
3. Виды самостоятельной работы студента.
4. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы.
5. Управление самостоятельной работой студентов.
6. Функции.
7. Организация, виды самостоятельной работы.
8. Условия выполнения самостоятельной работы.
9. Виды заданий.
10. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Установите соответствие между видами самостоятельной работы учащихся:

- а) работа с учебной литературой
 - б) активное слушание и конспектирование лекций
 - в) работа по решению ситуативных задач и заданий
 - г) экспериментально-исследовательская работа
- в зависимости от формы организации обучения:
- д) лабораторно-практические занятия
 - е) уроки
 - ж) лекции
 - з) игры.

2. Установите соответствие между группами занятий:

- а) аудиторные
 - б) внеаудиторные
- и организационными формами обучения:
- в) лекции
 - г) чтение учебника
 - д) тестирование
 - е) экзамен
 - ж) практические занятия
 - з) подготовка курсовой работы
 - и) подготовка дипломной работы
 - к) собеседование
 - л) самоподготовка к занятиям
 - м) коллоквиум
 - н) зачет
 - о) производственная практика.

3) *Подготовить реферат.*

Тема: Виды самостоятельной работы студентов.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Провести исследования на тему «Организация самостоятельной работы студентов» (см. темы пункта 2. Практическая работа).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.8. Методы обучения.

Цель: закрепить теоретические знания о методической системе обучения, умение разрабатывать учебно-методические материалы и использовать различные методы приемы на занятиях.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать методическую систему обучения в высшей школе.

2. Оценить использование различных методов, приемов, средств обучения в практической

деятельности преподавателей.

Аспирант должен знать: понятие о методической системе обучения; классификации методов обучения.

Аспирант должен уметь: использовать теоретические знания о связи между компонентами образования; применять полученные знания при проектировании собственной учебной, воспитательной, методической и научно-исследовательской работы.

Аспирант должен владеть: основными традиционными и активными методами обучения в медицинском вузе; методами организации учебной деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие.
2. Классификация.
3. Приемы обучения.
4. Средства обучения.
5. Электронные средства обучения

2. Практическая работа.

1. Выделите требования, которые необходимо соблюдать, используя метод беседы на практическом занятии.

2. Подготовьтесь к проведению короткой (не более 5 – 10 минут) беседы на занятии по любому интересующему Вас вопросу.

3. Проанализируйте достоинства и недостатки компьютерных презентаций, используемых на занятиях.

4. Рассмотрите возможности использования интерактивных методов обучения при изучении конкретных дисциплин по Вашему направлению.

5. Охарактеризуйте, средства обучения, которые используют преподаватели при изучении технических дисциплин. Какие средства обучения желательно использовать при изучении конкретных дисциплин?

6. Закономерности и принципы обучения проиллюстрируйте примерами преподаваемых на вашей кафедре дисциплин.

7. Обозначьте методы обучения в зависимости от уровня самостоятельности и последовательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер) в такой последовательности:

- 1) объяснительно-иллюстративные
- 2) репродуктивные
- 3) проблемное изложение
- 4) частично-поисковые, эвристические
- 5) исследовательские

Рассказ; объяснение; работа с книгой; упражнения по образцу, тренировочные; решение проблемных ситуаций, задач, вопросов; эвристическая беседа; проведение опытов, лабораторных работ, простейших экспериментов; иллюстрации и демонстрации; решение сходных задач; выполнение графических работ; выполнение заданий программированного и алгоритмического характера; решение поисковых задач.

8. Укажите методы обучения в следующей последовательности:

- 1) словесные
- 2) наглядные
- 3) практические
- 4) проблемно-поисковые

Рассказ; наблюдение; работа с книгой; упражнение; объяснение; иллюстрации и демонстрации; лабораторные работы; беседа; опыты; проблемное изложение; решение проблемных вопросов, задач, ситуаций.

9. Установите соответствие:

| Название группы методов | Средство обучения |
|-----------------------------------|---|
| 1. Учебные игры | а) беседа студента с преподавателем |
| 2. Выполнение умственных действий | б) объяснение преподавателя в) чтение учебника |

| | |
|--|--|
| 3. Ознакомление с учебной информацией | г) решение ситуационной задачи |
| 4. Выполнение мануальных действий на моделях и /или пациенте | д) ответ ученика на вопрос преподавателя |
| 5. Учебно-исследовательская работа | е) наложение повязки на предплечье |
| | ж) написание реферата |
| | з) составление рецензии на учебное пособие |
| | и) выполнение эксперимента в ходе лабораторной работы по физике |
| | к) проведение внутримышечной инъекции |
| | л) проведение научной конференции в группе с заранее подготовленными оппонентами и вопросами |

10. Установите соответствие:

| Группа материально-технических средств обучения | Материально-технические средства обучения |
|---|---|
| 1. Специфические | а) проектор |
| 2. Неспецифические | б) анатомические препараты |
| | в) мультимедийная установка |
| | г) муляж мышц стопы |
| | д) шприц и иглы |
| | е) учебник |
| | ж) классная доска |
| | з) столы и стулья |
| | и) электрокардиограф |
| | к) мел |
| | л) микробиологический атлас |

11. Укажите дидактические материалы и ТСО в такой последовательности:

- 1) визуальные
- 2) аудиовизуальные
- 3) звуковые
- 4) дидактические материалы

Диафильмы; опорные схемы; кинофильмы; магнитофонные записи; дидактические карточки; грамзаписи; памятки; слайды; телекадры; видеофильмы; радиопередачи.

3. Задания для групповой работы.

1. Выбрать и обосновать методы обучения в соответствии с целями изучения тем дисциплины.

2. Провести анализ методов обучения, описанных в методических разработках практических занятий.

3. Проверка обзорного сообщения по теме, презентации, терминологического словаря.

4. Выбрать и обосновать методы обучения в соответствии с целями изучения тем дисциплины.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие.

2. Классификация.

3. Приемы обучения.

4. Средства обучения.

5. Электронные средства обучения

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Метод обучения - это:

а) основные требования к организации процесса обучения

- б) типы учебных занятий
- в) упорядоченная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение целей обучения
- г) исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.
2. В списке перечисленных методов обучения три метода относятся к одной классификации, а один из них - лишний. Отметьте его:
- а) метод проблемного изложения
- б) метод беседы
- в) частично-поисковый метод
- г) репродуктивный метод.
3. Учет возрастных особенностей обучающихся при выборе содержания и методов обучения является примером реализации принципа обучения:
- а) сознательности и активности
- б) доступности
- в) наглядности
- г) систематичности и последовательности.
4. Активные методы обучения характеризуются:
- а) обязательной активизацией мышления обучающихся
- б) высоким теоретическим уровнем излагаемого учебного материала
- в) вынужденной длительной активностью обучающихся
- г) проведением занятий на свежем воздухе с использованием подвижных игр
- д) постоянным взаимодействием обучающихся между собой или с учителем
- е) исключительно индивидуальной работой обучающихся
- ж) преобладанием диалоговых форм взаимодействия
- з) рефлексией обучающихся результатов собственного учения.
5. Принцип выбора методов обучения – принцип:
- а) соответствия
- б) несоответствия
- метода
- в) целям обучения
- г) содержанию обучения.
6. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:
- а) лекция
- б) дискуссия
- в) иллюстрация
- г) лабораторный.
7. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:
- а) познавательная игра
- б) демонстрация
- в) упражнение
- г) ситуационный.
8. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:
- а) лекция
- б) демонстрация
- в) обучающий контроль
- г) практический.
9. Средства обучения по количеству и виду содержащейся в них учебной информации делятся на:
- а) учебники и учебные пособия
- б) информационные и материально-технические
- в) специфические и неспецифические
- г) электронные и бумажные

д) учебные издания и рукописи.

10. К электронным носителям учебной информации относятся:

- а) сайт Интернета
- б) обучающие компьютерные программы
- в) слайды
- г) видеофильмы
- д) кинофильмы
- е) электронные библиотеки.

11. Выбор или разработка средств обучения проводится согласно принципам:

- а) соответствия учебным программам
- б) соответствия ГОС соответствующей специальности и квалификации
- в) соответствия целям, формам и методам обучения
- г) технической и экономической возможности преподавателя
- д) технической и экономической возможности учебного заведения
- е) экономической возможности учащегося.

12. Главная функция обучающей компьютерной программы:

- а) итоговый контроль учебного процесса с изменением его результатов
- б) контроль промежуточных результатов учебного процесса с изменением его результатов
- в) управление процессом запоминания учебной информации
- г) управление процессом выработки умений
- д) обеспечение доступа к учебной информации неограниченного числа источников
- е) обеспечение обратной связи от учеников к преподавателю.

4) *Подготовить реферат.*

Темы:

- Средства обучения при изучении дисциплин специальности
- Эффективные методы обучения в вузе.

5) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Выбрать и обосновать методы обучения в соответствии с целями изучения тем дисциплины.

2. Провести анализ методов обучения, описанных в методических разработках практических занятий.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.9. Традиционное обучение.

Цель: развитие способностей к содержательному сотрудничеству, анализу учебно-воспитательного процесса и его результатов, формирование компетенций в сфере использования технологии развивающего обучения

Задачи: изучить содержание и трансляцию учебного материала в традиционной модели обучения, объяснительно-иллюстративного обучения.

Аспирант должен знать: основные положения традиционного обучения; структуру

традиционного обучения.

Аспирант должен уметь: выполнять анализ учебного занятия в вузе с позиции его развивающего потенциала.

Аспирант должен владеть: способами анализа и обобщения передового методического опыта организации вузовского обучения, подготовки рекомендаций по его использованию в учебном процессе.

Самостоятельная аудиторная работа аспиранта по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Цель традиционного обучения, традиционной модели обучения.

2. Объяснительно-иллюстративное обучение. Структура построения.

2. Практическая работа.

1. Заполнить таблицу «Взаимодействие преподавателя и обучающегося при традиционном обучении»

| Этап | Действия преподавателя | Действия обучающегося |
|------|------------------------|-----------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

2. Проведение и анализ учебного занятия.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Цель традиционного обучения, традиционной модели обучения.

2. Объяснительно-иллюстративное обучение. Структура построения.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составить конспект учебного занятия.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.10. Сущность программированного обучения.

Цель: развитие способностей к содержательному сотрудничеству, анализу учебно-воспитательного процесса и его результатов, формирование компетенций в сфере использования технологии программированного обучения.

Задачи:

1. Уточнить и углубить представления о специфике психологических принципов, целей, форм и методов программированного обучения в вузе.

2. Развивать методическую компетентность: способности к постановке образовательных и

развивающих задач учебного взаимодействия, подбору адекватных методических средств.

Аспирант должен знать: основные положения теории программированного обучения; структуру развивающего обучения; основополагающие понятия.

Аспирант должен уметь: выполнять анализ учебного занятия в вузе с позиции его развивающего потенциала.

Аспирант должен владеть: способами анализа и обобщения передового методического опыта организации вузовского обучения, подготовки рекомендаций по его использованию в учебном процессе.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятия. Виды.
2. Обучающая программа.

2. Практическая работа.

1. Составить опорную схему темы «Программированное обучение и новые информационные технологии».

2. Изучить литературу по проблеме и описать методику реализации программированного обучения.

3. Проведение и анализ учебного занятия.

3. Задания для групповой работы.

Составьте блоки информации по одной из изученных в курсе педагогики тем (линейный и разветвленный варианты). Работа в подгруппах.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятия. Виды.
2. Обучающая программа.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Основные дидактические принципы, лежащие в основе программированного обучения:

- а) систематичность, наглядность, самостоятельность, связь теории с практикой
- б) эффективность, доступность, систематичность, наглядность
- в) последовательность, доступность, систематичность, самостоятельность
- г) прочность, последовательность, активность, самостоятельность.

2. Одно из положений В. Оконя характеризует линейную программу в понимании Б.Ф.

Скиннера:

а) обучающиеся дают ответы на вопросы с помощью педагога

б) все обучающиеся проходят по очереди все рамки программы в одинаковом для всех темпе

в) значительное число указаний в начале программы, облегчающих получение ответа, постепенно ограничивается;

г) во избежание механического запоминания информации одна и та же мысль не повторяется в различных вариантах в нескольких рамках программы.

3. В разветвленной программе ответ используется главным образом для того, чтобы:

- а) обучающийся убедился в правильности своего решения
- б) вести обучающегося дальше – по одному из разветвлений
- в) обучающийся смог предвидеть свои ошибки
- г) повысить мотивацию учебной деятельности.

4. Разработку разветвленной формы программированного обучения осуществил:

- а) Б.Ф. Скиннер
- б) Н.Ф. Талызина
- в) В. Оконь
- г) Н. Кроудер
- д) П.Я. Гальперин.

5. Разветвленная форма программированного обучения ориентирована:

- а) на безошибочность действия
- б) закрепление изученного материала
- в) уяснение причины, которая может вызвать ошибку
- г) рациональное обучение.

6. Автором алгоритмизации программированного обучения в конце 1960-х – начале 1970-х гг. является:

- а) Б.Ф. Скиннер
- б) Л.Н. Ланда
- в) Н. Кроудер
- г) Н.Ф. Талызина.

7. Выберите правильную последовательность этапов процесса формирования умственных действий в теории П.Я. Гальперина:

а) предварительное ознакомление с действием; формирование действия в материальном виде с развертыванием всех входящих в него операций; формирование действия во внешней речи; формирование действия во внутренней речи; переход действия в глубокие свернутые процессы мышления

б) формирование действия в материальном виде с развертыванием всех входящих в него операций; предварительное ознакомление с действием; формирование действия во внешней речи; формирование действия во внутренней речи; переход действия в глубокие свернутые процессы мышления

в) формирование действия в материальном виде с развертыванием всех входящих в него операций; предварительное ознакомление с действием; формирование действия во внутренней речи; формирование действия во внешней речи; переход действия в глубокие свернутые процессы мышления

г) формирование действия во внешней речи; формирование действия в материальном виде с развертыванием всех входящих в него операций; предварительное ознакомление с действием; формирование действия во внутренней речи; переход действия в глубокие свернутые процессы мышления.

8. Теория поэтапного формирования умственных действий явилась фундаментом разработки нового направления:

- а) проблемного обучения
- б) интенсивного обучения
- в) программированного обучения
- г) традиционного обучения.

9. Материальной основой программированного обучения является:

- а) учебное пособие
- б) обучающая программа
- в) автоматическое устройство
- г) матричное устройство.

10. Опосредованная материальная реализация алгоритма взаимодействия обучающегося и преподавателя, которая имеет определенную структуру, есть:

- а) цель учебной работы
- б) программированное пособие
- в) обучающая программа
- г) учебный материал.

11. Положительным моментом в программированном обучении является:

- а) приучение обучающихся к исполнительской деятельности
- б) активизация самостоятельной работы обучающихся
- в) внешняя ответственность
- г) буквальность действий.

12. Отрицательным моментом в программированном обучении является:

- а) наблюдательность
- б) развитие внимания
- в) приучение учеников к исполнительской деятельности

г) индивидуализация обучения.

13. Одним из признаков (принципов) программированного обучения является:

а) расчлененность учебной части на шаги, связанные с соответствующими дозами информации, которые обеспечивают выполнение каждого шага

б) отсутствие внутренней обратной связи и наличие слабой внешней обратной связи

в) стимулирование познавательной активности обучающихся с опорой на учителя

г) усредненный объем знаний, усваиваемых обучающимися.

14. В основе программированного обучения лежит... подход:

а) кибернетический

б) деятельностный

в) личностный

г) системный.

15. В основе программированного обучения лежит дидактический принцип:

а) доступности

б) последовательности

в) сознательности

г) активности и сознательности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.11. Теория поэтапного формирования умственных действий.

Цель: развитие способностей к содержательному сотрудничеству, анализу учебно-воспитательного процесса и его результатов, формирование компетенций в сфере использования технологии поэтапного формирования умственных действий.

Задачи:

1. Уточнить и углубить представления о специфике психологических принципов, целей, форм и методов поэтапного формирования умственных действий в вузе.

2. Развивать методическую компетентность: способности к постановке образовательных и развивающих задач учебного взаимодействия, подбору адекватных методических средств.

Аспирант должен знать: основные положения теории поэтапного формирования умственных действий; основополагающие понятия.

Аспирант должен уметь: выполнять анализ учебного занятия в вузе с позиции его развивающего потенциала.

Аспирант должен владеть: способами анализа и обобщения передового методического опыта организации вузовского обучения, подготовки рекомендаций по его использованию в учебном процессе.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Теория поэтапного формирования умственных действий.

2. Этапы формирования знаний и умственных действий.

2. Практическая работа.

1. Дополнить фразу:

ООД – последовательность выполнения _____ и система _____, на которую надо _____ при выполнении действия.

2. Установить соответствие:

| Действие/деятельность | Алгоритм ООД |
|------------------------|--------------------|
| 1. Постановка диагноза | а) мозаичный |
| 2. ... | б) витражный |
| 3. ... | в) линейный |
| | г) не линейный |
| | д) разветвленный |
| | е) неразветвленный |

3. Установить соответствие:

| Тип ООД | Характеристика |
|-----------|--------------------------------|
| 1. Первый | а) полный состав ориентиров |
| 2. Второй | б) неполный состав ориентиров |
| 3. Третий | в) обобщенная |
| | г) конкретная (частная) |
| | д) составляется самостоятельно |
| | е) дается в готовом виде |
| | ж) системная |
| | з) бессистемная |

4. Составьте ориентировочную основу действия.

5. Проведение и анализ учебного занятия.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Теория поэтапного формирования умственных действий.

2. Этапы формирования знаний и умственных действий.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. При ООД первого типа обучающийся действует:

а) получив все указания о том, как выполняется действие

б) методом проб и ошибок

в) на основе обучения его анализу новых заданий, позволяющих выделить условия их правильного выполнения

г) правильный ответ не указан.

2. При ООД второго типа обучающийся действует:

а) получив все указания о том, как выполняется действие

б) методом проб и ошибок

в) на основе обучения его анализу новых заданий, позволяющих выделить условия их правильного выполнения;

г) правильный ответ не указан.

3. При ООД третьего типа обучающийся действует:

а) получив все указания о том, как выполняется действие

б) методом проб и ошибок

в) на основе обучения его анализу новых заданий, позволяющих выделить условия их правильного выполнения

г) правильный ответ не указан.

4. Алгоритм операций ООД может быть:

а) витражным

б) мозаичным

- в) линейным
- г) не линейным
- д) разветвленным
- е) неразветвленным.

5. Ориентирами ООД могут служить:

- а) способы выполнения операции
- б) факты
- в) законы
- г) принципы
- д) понятия
- е) классификации понятий.

6. ООД может быть представлена в форме:

- а) пунктов текста
- б) разделов текста
- в) схемы
- г) таблицы
- д) описания операций
- е) сведений-ориентиров.

7. При проведении учебного процесса в высшей профессиональной медицинской школе рекомендуется использовать ООД типа:

- а) первого
- б) второго
- в) третьего
- г) четвертого
- д) смешанного.

8. Если операции при выполнении действия имеют фиксированную последовательность, то алгоритм ООД называется:

- а) мозаичным
- б) витражным
- в) линейным
- г) не линейным
- д) разветвленным
- е) неразветвленным.

9. Если при выполнении действия выбор последующей операции из нескольких возможных зависит от результата выполнения предыдущей, то алгоритм ООД называется:

- а) мозаичным
- б) витражным
- в) линейным
- г) не линейным
- д) разветвленным
- е) неразветвленным.

10. Если при выполнении действия последовательность выполнения операций может быть произвольной, то алгоритм ООД называется:

- а) мозаичным
- б) витражным
- в) линейным
- г) не линейным
- д) разветвленным
- е) неразветвленным.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составить конспект учебного занятия.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная

система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.12. Сущность проблемного обучения.

Цель: развитие способностей к содержательному сотрудничеству, анализу учебно-воспитательного процесса и его результатов, формирование компетенций в сфере использования технологии проблемного обучения.

Задачи:

1. Уточнить и углубить представления о специфике психологических принципов, целей, форм и методов проблемного обучения в вузе.

2. Развивать методическую компетентность: способности к постановке образовательных и развивающих задач учебного взаимодействия, подбору адекватных методических средств.

Аспирант должен знать: основные положения проблемного обучения; основополагающие понятия.

Аспирант должен уметь: выполнять анализ учебного занятия в вузе с позиции его развивающего потенциала.

Аспирант должен владеть: способами анализа и обобщения передового методического опыта организации вузовского обучения, подготовки рекомендаций по его использованию в учебном процессе.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятия проблемного обучения.
2. Методы проблемного обучения.
3. Способы создания проблемных ситуаций.
4. Групповые методы решения проблем.

2. Практическая работа.

1. Назовите дидактические приемы создания проблемных ситуаций. Поясните на конкретных примерах.

2. Педагоги считают, что только определенная часть знаний и способов деятельности, умело и обоснованно отобранная, становится объектом проблемного обучения. Как это сделать? Чем руководствоваться при этом?

3. Выберите учебную дисциплину и изучаемую тему. Разработайте по данной теме следующие дидактические элементы:

- проблемный вопрос
 - проблемная задача
 - проблемное задание
 - проблемная ситуация.
4. Сформулируйте проблемные вопросы по одной из тем учебной дисциплины.
 5. Составьте проблемные практические задания по одной из тем учебной дисциплины
 6. Сравните программированное и проблемное обучение по следующим параметрам:
 - в чем выражается предполагаемый образовательный результат
 - какие для этого используются средства
 - критерии оценки образовательной деятельности.
 7. Проведение и анализ учебного занятия.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятия проблемного обучения.
2. Методы проблемного обучения.
3. Способы создания проблемных ситуаций.
4. Групповые методы решения проблем.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Проблемное обучение основано на получении обучающимися новых знаний:
 - а) посредством решения теоретических и практических проблем, задач в создающихся для этого проблемных ситуациях
 - б) посредством решения задач повышенной трудности
 - в) посредством самостоятельного поиска решения поставленных проблем и задач
 - г) посредством использования субъект-субъектной модели взаимодействия на уроке.
2. Расположите в логической последовательности этапы проблемного обучения:
 - а) осознание общей проблемной ситуации; решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их); проверка правильности решения проблемы
 - б) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы
 - в) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их)
 - г) осознание общей проблемной ситуации; проверка правильности решения проблемы
 - д) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы
 - е) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы; решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их) осознание общей проблемной ситуации; проверка правильности решения проблемы
 - ж) осознание общей проблемной ситуации; анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы; решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их); проверка правильности решения проблемы.
3. Проблемное обучение основывается:
 - а) на репродуктивной деятельности учащихся
 - б) конструктивной
 - в) аналитико-синтетической
 - г) репродуктивно-интуитивной.
4. Механизмом, вскрывающим проблемность, является:
 - а) проблема
 - б) проблемная ситуация
 - в) проблемная задача
 - г) проблематизация.
5. Единицей процесса проблемного обучения является:
 - а) проблема
 - б) проблемная ситуация
 - в) проблемная задача
 - г) проблематизация.
6. Способ вскрытия объективно существующей проблемности, выраженной эксплицитно или имплицитно, которая проявляется как психическое состояние интеллектуального затруднения при взаимодействии субъекта и объекта, – это:
 - а) проблемная ситуация
 - б) проблемная задача
 - в) проблема
 - г) вопрос.
7. Установите соответствие между уровнями проблемности обучения (по В.А. Крутецкому):
 - а) нулевой (традиционный)
 - б) первый

- в) второй
 - г) третий –
- и действиями педагога на каждом из этих уровней:
- д) ставит проблему
 - е) ставит проблему, формулирует ее
 - ж) проводит общую организацию, контроль и руководство
 - з) ставит проблему, формулирует ее, решает проблему.

8. Установите соответствие между уровнями проблемности обучения (по В.А. Крутецкому):

- а) нулевой (традиционный)
- б) первый
- в) второй
- г) третий –

и действиями педагога на каждом из этих уровней:

- д) запоминает решение проблемы
- е) формулирует проблему, решает проблему
- ж) решает проблему
- з) осознает проблему, формулирует ее, решает проблему.

9. Самостоятельное мышление обучающихся складывается:

- а) спонтанно
- б) под наблюдением педагога
- в) при решающей и руководящей роли педагога
- г) в процессе решения творческих задач.

10. Проблемное обучение обеспечивает прочность приобретаемых знаний, так как:

- а) основывается на инициативе обучающегося
- б) основывается на нестандартности мышления
- в) знания добываются в самостоятельной деятельности
- г) знания добываются в процессе творческой совместной деятельности педагога и обучающегося.

4) *Подготовить реферат.*

Проблемное обучение.

5) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составить конспект учебного занятия.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.13. Технология модульного обучения.

Цель: развитие способностей к содержательному сотрудничеству, анализу учебно-воспитательного процесса и его результатов, формирование компетенций в сфере использования технологии модульного обучения.

Задачи:

- 1. Уточнить и углубить представления о специфике психологических принципов, целей, форм

и методов модульного обучения в вузе.

2. Развивать методическую компетентность: способности к постановке образовательных и развивающих задач учебного взаимодействия, подбору адекватных методических средств.

Аспирант должен знать: основные положения модульного обучения; основополагающие понятия.

Аспирант должен уметь: выполнять анализ учебного занятия в вузе с позиции его развивающего потенциала.

Аспирант должен владеть: способами анализа и обобщения передового методического опыта организации вузовского обучения, подготовки рекомендаций по его использованию в учебном процессе.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Центральное понятие, принципы.
2. Цель разработки модулей.
3. Проектирование модульной программы по учебной дисциплине.

2. Практическая работа.

1. Проверка разработанного модуля по дисциплине:

- понятийный аппарат темы
- план занятия
- подготовка к занятию
- задания разного уровня сложности для самостоятельной работы по изучаемой теме на этапе подготовки и проведения занятия
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы
- вопросы и задания для контроля знаний
- список литературы для обязательного изучения и дополнительной работы по теме.

2. Проверка разработанного проблемного модуля по дисциплине на основе блоков:

Исторический блок: краткий экскурс. Раскрывающий генезис понятия, теоремы, задачи. Анализ возникающих при их решении затруднений и ошибок, постановка историко-научных проблем.

Блок актуализации: опорные понятия и способы действия, необходимые для усвоения нового материала, представленного в проблемном модуле.

Экспериментальный блок: описание учебного эксперимента, лабораторной работы для вывода формулировок, экспериментальных формул.

Проблемный блок: постановка укрупненной проблемы, на решение которой и направлен проблемный модуль. Иногда возможно объединение проблемного и исторического блоков.

Блок обобщения: первичное системное представление содержания проблемного модуля. Структурно может быть оформлен с использованием различных моделей инженерии знаний: блок-схемы, опорные конспекты, алгоритмы, символическая запись с использованием логики предикатов и т.д.

Теоретический (основной) блок: содержит основной учебный материал, расположенный в определенном порядке:

1. Дидактическая цель
2. Формулировка проблемы (задачи)
3. Обоснование гипотезы
4. Решение проблемы
5. Контрольный тест.

Блок генерализации: отражение решения укрупненной проблемы и конечное обобщение содержания проблемного модуля.

Блок применения: решение историко-научной проблемы, система задач, упражнений.

Блок стыковки: учебный материал повышенной сложности для обучающихся, проявляющих особый интерес к предмету.

Блок «выход»: своеобразный «контролер», преграждающий путь выхода «бракованной» продукции. Студент, не выполнивший того или иного требования блока «выход», возвращается к тому элементу проблемного модуля, в котором были допущены неточности («брак»).

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Центральное понятие, принципы.

2. Цель разработки модулей.

3. Проектирование модульной программы по учебной дисциплине.

3) *Подготовить реферат.*

Тема: Модульное построение содержания дисциплины.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Разработать модуль по дисциплине:

- понятийный аппарат темы

- план занятия

- подготовка к занятию

- задания разного уровня сложности для самостоятельной работы по изучаемой теме на этапе подготовки и проведения занятия

- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

- вопросы и задания для контроля знаний;

- список литературы для обязательного изучения и дополнительной работы по теме.

2. Разработать проблемный модуль по дисциплине на основе блоков:

Исторический блок: краткий экскурс. Раскрывающий генезис понятия, теоремы, задачи. Анализ возникающих при их решении затруднений и ошибок, постановка историко-научных проблем.

Блок актуализации: опорные понятия и способы действия, необходимые для усвоения нового материала, представленного в проблемном модуле.

Экспериментальный блок: описание учебного эксперимента, лабораторной работы для вывода формулировок, экспериментальных формул.

Проблемный блок: постановка укрупненной проблемы, на решение которой и направлен проблемный модуль. Иногда возможно объединение проблемного и исторического блоков.

Блок обобщения: первичное системное представление содержания проблемного модуля. Структурно может быть оформлен с использованием различных моделей инженерии знаний: блок-схемы, опорные конспекты, алгоритмы, символическая запись с использованием логики предикатов и т.д.

Теоретический (основной) блок: содержит основной учебный материал, расположенный в определенном порядке:

1. Дидактическая цель

2. Формулировка проблемы (задачи)

3. Обоснование гипотезы

4. Решение проблемы

5. Контрольный тест.

Блок генерализации: отражение решения укрупненной проблемы и конечное обобщение содержания проблемного модуля.

Блок применения: решение историко-научной проблемы, система задач, упражнений.

Блок стыковки: учебный материал повышенной сложности для обучающихся, проявляющих особый интерес к предмету.

Блок «выход»: своеобразный «контролер», преграждающий путь выхода «бракованной» продукции. Студент, не выполнивший того или иного требования блока «выход», возвращается к тому элементу проблемного модуля, в котором были допущены неточности («брак»).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное

пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.14. Зачетное занятие.

Цель: оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины.

Задачи: проверить освоение учебно-программного материала дисциплины.

Аспирант должен знать: основные понятия учебной дисциплины.

Аспирант должен уметь: использовать теоретические знания.

Аспирант должен владеть: навыками отбора, анализа, структурирования учебного материала.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Собеседование. Примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.15. Технология игрового обучения.

Цель: развитие способностей к содержательному сотрудничеству, анализу учебно-воспитательного процесса и его результатов, формирование компетенций в сфере использования технологии игрового обучения.

Задачи:

1. Уточнить и углубить представления о специфике психологических принципов, целей, форм и методов технологии игрового обучения.

2. Развивать методическую компетентность: способности к постановке образовательных и развивающих задач учебного взаимодействия, подбору адекватных методических средств.

Аспирант должен знать: основные положения технологии игрового обучения; основополагающие понятия.

Аспирант должен уметь: выполнять анализ учебного занятия в вузе с позиции его развивающего потенциала.

Аспирант должен владеть: способами анализа и обобщения передового методического опыта организации вузовского обучения, подготовки рекомендаций по его использованию в учебном процессе.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие, смыслы.
2. Функции, принципы игровых технологий.
3. Виды, основные характеристики.
4. Задачи планирования игровых занятий.
5. Методика проведения.
6. Особенности.

2. Практическая работа.

1. Проведение и анализ учебного занятия в форме деловой игры.
2. Проверка методической разработки занятия с использованием деловой игры.

Вариант 1 – План конспекта:

- А) цели игры
- Б) материальное обеспечение занятий
- В) тип занятия
- Г) форма занятия
- Д) участники игры
- Е) продолжительность игры
- Ж) план проведения игры:
 1. Организационный момент. Деление на группы.
 2. Объяснение исходного материала игры.
 3. Задание на первую игровую неделю.
 4. Задание на вторую игровую неделю
 5. Задание на третью игровую неделю.
 6. Подведение итогов.
 7. Домашнее задание к следующему семинару.
- З) Содержание и ход деловой игры.
- И) Методика формирования оценки.
- К) Методика проведения игры.
- Л) Рекомендации.

Вариант 2 – Методика проведения деловой игры

- А) Цели игры.
- Б) Этапы деловой игры:
 - Этап 1. Введение в игру
 - Этап 2. Сбор материалов
 - Этап 3. Игровой процесс (согласно сценарию)
 - Этап 4. Обсуждение итогов и впечатлений.
- В) Регламент проведения деловой игры.
- Г) Игровые роли.
- Д) Рекомендации участникам игры.
- Е) Сценарий деловой игры.

Ж) Источники, с которыми рекомендуется ознакомиться студентам в ходе подготовки деловой игры.

- З) Список литературы.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Понятие, смыслы.
2. Функции, принципы игровых технологий.
3. Виды, основные характеристики.
4. Задачи планирования игровых занятий.
5. Методика проведения.

6. Особенности.

3) *Подготовить реферат.*

Темы:

1. Деловая игра как форма активного обучения.

2. Тренинг как форма активного обучения. Психологические основы тренинговой деятельности.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Разработать конспект учебного занятия в форме деловой игры.

2. Подготовить методическую разработку занятия с использованием деловой игры.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.16. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения.

Цель: закрепить умение использовать информационно-компьютерной технологии обучения, дистанционного обучения в практической деятельности.

Задачи:

1. Изучить компьютерные и мультимедийные технологии обучения.

2. Рассмотреть использование мультимедиа-технологии в практической деятельности преподавателей.

3. Рассмотреть технологию дистанционного обучения.

Аспирант должен знать: понятие о компьютерных и мультимедийных технологиях обучения; компонентах компьютерных технологий и средств обучения; формы представления информации; особенности мультимедийных технологий; понятие и содержание дистанционного обучения.

Аспирант должен уметь: использовать теоретические знания о компьютерных и мультимедийных технологиях обучения для организации практической деятельности по обучению студентов и слушателей; применять полученные знания при проектировании собственной учебной, воспитательной, методической и научно-исследовательской работы; организовывать и проводить различные виды занятий с использованием компьютерных и мультимедийных технологий обучения.

Аспирант должен владеть: методикой подготовки и проведения занятия / серии занятий с применением информационно-компьютерной технологии; инструментами виртуальной среды.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие, задачи, новые свойства и особенности. Цели обучения.

2. Компьютерные обучающие системы, компьютерные телекоммуникации.

3. Компьютерные ресурсы. Электронные учебники.

4. Дистанционное обучение. Понятие, цели, содержание, этапы. Преимущества. Проблемы.

2. Практическая работа.

1. Проверка мультимедийных презентаций для одного из лекционных занятий (или

практических занятий) по преподаваемой дисциплине.

2.Сообщения:

- Роль и место новых информационно-коммуникационных технологий на современном этапе развития цивилизации: цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование; дидактические свойства компьютерных технологий

- Роль информационно-коммуникационных технологий в преподавании в медицинской высшей школе: актуальность внедрения ИКТ в процесс обучения; общие аспекты преподавания с помощью информационных технологий, дидактические возможности средств ИКТ в преподавании

- Использование веб-ресурсов в процессе обучения: веб-ресурсы, социальные сервисы, блог, подкаст, вики

- Веб-квест: Интернет и метод проектов; Интернет-технологии дистанционного обучения; понятие веб-квест, характеристики веб-квеста, основные правила и способы разработки веб-квеста и его интеграция в учебно-воспитательный процесс

- Цифровые образовательные ресурсы в обучении: специализированные средства разработки учебных материалов; методика создания цифрового продукта для занятия с использованием программ Microsoft Office (MPPublisher, MPPoint, MWord) и программ-оболочек (для создания интерактивных заданий) и Multibuilder (для создания ЦОР); интеграция ЦОР в учебный процесс; критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств цифровых образовательных ресурсов; экспертно-аналитическая деятельность по оценке качества программных средств учебного назначения

- Цифровые образовательные ресурсы в обучении: сущность понятия цифровых образовательных ресурсов, основные виды и классификации ЦОР; цифровые образовательные ресурсы, программы Microsoft Office, программы-оболочки

- Дистанционные программы обучения: мифы и реальность.

3. Задания для групповой работы.

1. Обсудить в мини-группе и на основе изученного материала предложить собственные критерии оценки Интернет-ресурсов для учебных целей и представить свои результаты группе.

2. Найти учебные Интернет-ресурсы по своей дисциплине. Заполните таблицу.

| Ресурс | Адрес в интернете | Краткая аннотация |
|--------|-------------------|-------------------|
| | | |

3.Анализ Интернет-ресурса. Заполните таблицу.

| Критерий | Комментарий |
|-----------------------------------|--|
| 1.Языковая сложность материала | Содержатся ли в выбранном Интернет- ресурсе слова, выражения, грамматические конструкции, которые могут вызвать трудности у учащихся? |
| 2. Культурная сложность материала | Содержатся ли в выбранном Интернет- ресурсе ссылки или упоминание о культурных и исторических фактах, социальных явлениях, незнание которых может повлиять на понимание смысла текста? |
| 3. Источник информации | Кто автор сайта? Частное лицо? Организация? Доверяете ли Вы этому источнику? Каким интересам служит информация, размещенная на сайте? |
| 4. Надежность информации | На чем основаны выводы или основные аргументы автора сайта? Содержатся ли на сайте ссылки на другие источники? Какие? Надежные ли они? |
| 5.Актуальность информации | Когда была размещена информация на сайте? Является ли она современной или устаревшей? |
| 6.Культуросообразность информации | Является ли размещенная на сайте информация необходимой для конкретной группы учащихся (возраст, уровень когнитивного развития)? Способствует ли данный материал развитию личности ученика? |
| 7. Объективность информации | Объективные ли материалы сайта? Отражают ли они позицию одной из сторон или способствуют формированию целостного плюралистического взгляда на реальность? |

4. Проанализировать ранее созданные презентации студентами и преподавателями. Обсудить возможности применения данных программ для учебных занятий.

5. Демонстрация созданных презентаций. Обсудить полученные результаты, опираясь на ранее выдвинутые критерии оценивания мультимедийной презентации.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие, задачи, новые свойства и особенности. Цели обучения.

2. Компьютерные обучающие системы, компьютерные телекоммуникации.

3. Компьютерные ресурсы. Электронные учебники.

4. Дистанционное обучение. Понятие, цели, содержание, этапы. Преимущества. Проблемы.

3) *Подготовить реферат.*

Тема: Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.17. Виды и значение контроля учебной деятельности.

Цель: раскрыть место, функции и роль контроля в процессе обучения; проанализировать комплекс критериев и показателей оценки знаний, умений и навыков учащихся; формирование умений практического владения системами педагогического контроля и учета.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие, функции контроля.

2. Изучить виды контроля.

3. Изучить приемы контроля.

4. Сформировать представление о педагогическом тесте, его формах.

5. Рассмотреть функции, виды оценок, оценочных шкал.

Аспирант должен знать: понятие, функции, принципы создания системы педагогического контроля и оценки знаний; формы и методы контроля в процессе обучения; виды контроля и оценки знаний; преимущества и недостатки педагогического тестирования, принципы создания системы педагогического тестирования при изучении дисциплины.

Аспирант должен уметь: разрабатывать критерии и показатели оценки знаний, умений, навыков; разрабатывать систему педагогического контроля.

Аспирант должен владеть: терминологическим аппаратом.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Педагогические требования к контролю.

2. Методы контроля знаний и умений студентов.

3. Тестовый контроль.

4. Оценка результатов учебной деятельности.
5. Ошибки оценивания в вузе.
6. Контроль качества профессионального образования, уровни.

2. Практическая работа.

1. Выскажите свое мнение относительно следующих ситуаций, возникающих в ходе контроля, а также охарактеризуйте, какие принципы контроля реализуются в этих случаях или нарушаются.

А) Преподаватель объявил студентам, что зачет он будет проводить не по вопросам, а по реферату.

Б) На занятии преподаватель неожиданно для студентов решил провести довольно сложную контрольную работу.

В) На последнем занятии преподаватель назвал фамилии студентов, которые будут освобождены от экзамена.

Г) После промежуточной аттестации студенты в группе не знали, как их оценили некоторые преподаватели.

Д) На каждом занятии преподаватель проводит переключку студентов, которая отнимает довольно много времени.

2. Перечислите достоинства и недостатки Интернет-экзамена, тестового контроля. Какие принципы контроля реализуются при таких формах контроля?

3. Обсуждение тем:

А) Субъективизм при оценке знаний: причины и пути решения проблемы

Б) Проведение промежуточной аттестации

В) Использование инновационных форм контроля в учебном процессе

Г) Проблемы осуществления самоконтроля.

4. Сформулируйте основные требования, которые необходимо соблюдать преподавателю при осуществлении контроля.

5. Укажите методы контроля в такой последовательности.

1) устный

2) практический

3) письменный

4) графический

5) машинный, программированный.

Индивидуальный опрос, диктант, схемы, опыты, решение задач, примеров, перфокарты, графические опоры, сочинение, практические работы, изложение, фронтальный опрос, уплотненный опрос, беседа, изготовление изделий, трудовые операции, кадры диафильма, диапозитивы, карточки с печатной основой.

6. Заполните анкету для преподавателей «Экзамен в вузе».

1. Ваша точка зрения на современный экзамен

Закончите предложение:

Экзамен – это ...

2. В какой форме Вы проводите экзамен?

Назовите три основных требования к ответу на экзамене:

А)

Б)

В)

3. Что для Вас экзамен?

А) способ проверки результативности всей работы

Б) возможность открыть и услышать каждого студента

В) испытание уровня знаний студента

Г) ваш вариант.

4. Ваше CРЕДО поведения на экзамене.

5. В чем, по-Вашему, должна состоять главная функция оценки?

А) контролирующая

Б) обучающая

В) воспитывающая

Г) развивающая.

6. Чем Вас на экзамене можно удивить?

7. Как Вы относились к экзаменам, когда Вам приходилось их сдавать?

8. Ваш идеал (воображаемый или реальный) экзаменатора.

9. Как Вы видите свой экзамен в перспективе?

3. Решить ситуационные задачи.

1. Врач с большим стажем работы в клинике перешел на работу в медицинское учебное заведение. Проводит занятия по своему предмету, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставлять текущие оценки учащимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля, как экзамен, где они и должны продемонстрировать все, чему их научили на занятиях.

Вопросы:

1. Назовите педагогические требования к выбору методов проверки и оценки знаний.

2. Какими из них пренебрегает педагог?

3. Какие функции проверки знаний и навыков в данном случае выполняются не в полной мере?

4. Какие виды контроля выделяют в педагогике?

2. При выведении отметки за курс перед экзаменом молодой преподаватель суммирует все отметки учащихся, полученные ими в процессе обучения и выводит среднее арифметическое, которое является предварительной отметкой студента перед сдачей экзамена. Кроме того, отметки снижаются за шпаргалки не только тем ученикам, которые были замечены в их использовании, но и старосте группы.

Вопросы:

1. Какие требования должен знать педагог, чтобы руководствоваться ими при проверке знаний и оценке знаний учащихся?

2. Можно ли использовать отметку в воспитательных целях?

3. Что бы Вы посоветовали педагогу изменить в его методике оценки знаний учащихся?

3. Преподаватель, имеющий большой педагогический опыт работы, проанализировал результаты итоговых аттестаций по преподаваемой им дисциплине, проводимых в течение последних 3-х лет. Полученные результаты показали снижение качества знаний и умений обучаемых им студентов.

Вопросы:

1. В чем причина снижения качества:

- в плохой подготовке студентов;

- в устаревшей, не отвечающей требованиям времени, технологии обучения;

- другие причины.

2. Предложите свой путь, повышающий качество обучения студентов.

4. На кафедру после окончания вуза пришел молодой преподаватель. Ему доверили несколько групп студентов. Он серьезно отнесся к своим обязанностям: изучил всю рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, посетил лекции ведущих преподавателей кафедры, изучил разработанные методические рекомендации для преподавателей.

Проведя несколько занятий по первой теме, решил дать студентам небольшую контрольную работу. Результат контроля очень огорчил его: студенты показали качество знаний и умений ниже того уровня, который он ожидал.

Он вновь обратился к методическим рекомендациям, которые были разработаны на кафедре. Казалось бы, рекомендации содержат все, что необходимо делать для организации обучения: тему занятия, форму организации, значение темы, цели обучения, оснащение занятия, содержание обучения в виде запланированных вопросов, используемые для контроля тестовые задания и ситуационные задачи.

Вопросы:

1. В чем причина низкого качества знаний и умений студентов?

2. Какие действия должен предпринять преподаватель для повышения качества обучения?

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Педагогические требования к контролю.
2. Методы контроля знаний и умений студентов.
3. Тестовый контроль.
4. Оценка результатов учебной деятельности.
5. Ошибки оценивания в вузе.
6. Контроль качества профессионального образования, уровни.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. По месту и времени проведения в процессе изучения дисциплины выделяют контроль:
 - а) предварительный
 - б) итоговый
 - в) текущий
 - г) фиксированный
 - д) рубежный
 - е) неограниченный.
2. Что такое педагогический контроль:
 - а) сложный дидактический комплекс, включающий ряд тесно связанных звеньев
 - б) необходимая составляющая процесса обучения, выражающаяся в проверке и оценивании знаний, умений, навыков обучающихся
 - в) руководство и управление учебной деятельностью обучающихся на основе принципа обратной связи в процессе обучения.
3. Педагогический контроль выполняет функции:
 - а) воспитательную
 - б) обучающую
 - в) мотивационную
 - г) контролирующую
 - д) оценочную
 - е) корректирующую.
4. Контроль исходного уровня на практическом занятии по теме проводится для определения:
 - а) уровня подготовленности студентов к изучению темы на занятии
 - б) знаний студентами лекционного материала
 - в) знаний базисных дисциплин
 - г) знаний смежных дисциплин
 - д) умений базисных дисциплин.
5. При проведении итогового контроля использование только одного метода педагогического тестирования для определения уровня подготовленности студента по дисциплине в целом:
 - а) достаточно
 - б) недостаточнотак как этот метод целевые виды деятельности:
 - в) может измерить
 - г) не может измерить.
6. Оценка – это:
 - а) количественное выражение уровня обученности обучающихся
 - б) суждения типа «хорошо», «неплохо» и др.
 - в) средство стимулирования учебной деятельности
 - г) средство влияния на личность обучающегося
 - д) средство создания дисциплины и порядка в аудитории.
7. Педагогическое тестирование – это:
 - а) использование тестовых заданий в учебном процессе
 - б) метод педагогического контроля
 - в) измерение уровня знаний конкретного обучающегося

- г) способ определения качества учебного процесса
- д) процедур оценки уровня подготовленности обучающегося.

3) *Подготовить реферат.*

Тема: Основы педагогического контроля в высшей школе.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2: Психология высшей школы.

Тема 2.1. Понятие, структура, виды, особенности учебно-познавательной деятельности студента.

Цель: формирование у студентов индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности, знаний и практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности; оказание практической помощи студентам в самостоятельной организации учебного труда в его различных формах.

Задачи:

1. Сформировать представление о принципах научной организации учебного (интеллектуального) труда.

2. Раскрыть сущность понятия и содержание основных компонентов культуры учебного (интеллектуального) труда студента.

3. Выявить специфику основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в вузе.

Аспирант должен знать: понятия «знания», «умения», «навык», «научение», «учебная деятельность»; психологические механизмы и закономерности учебной деятельности.

Аспирант должен уметь: осуществлять анализ учебной деятельности с психологической точки зрения, оценивать степень эффективности тех или иных педагогических приемов обучения.

Аспирант должен владеть: логикой трансформации знаний и умений в готовность к их реализации в практической деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Основные компоненты учебно-познавательной деятельности. Характер учебной деятельности.

2. Обучение знаниям, умениям, навыкам. Компоненты, уровни, параметры знаний. Процесс, этапы усвоения знаний.

3. Уровни усвоения учебной информации.

4. Общие условия, этапы формирования умений и навыков.

5. Этапы, законы формирования навыка.

6. Учебные действия. Виды, свойства. Этапы формирования учебных действий.

2. Практическая работа.

1. Согласно теории, разработанной и экспериментально проверенной группой ученых (В.В. Давыдов, А.К. Маркова и др.), одним из важных компонентов учебной деятельности является понимание учебной задачи. На занятиях часто встречаются такого рода задания: «Спишите

задание», «Выполните такие-то примеры».

Опираясь на указанную теорию деятельности, укажите, в чем состоит недостаточность такой формулировки задания.

2. Одним из понятий педагогической психологии является научение, понимаемое как обретение знаний, умений, навыков, мотивов. Приведены отдельные фрагменты объяснения способов научения, того, как вообще появляется новое поведение.

А. Если нейтральный раздражитель несколько раз предъявляется до действия безусловного стимула, то рано или поздно наступает момент, когда этот раздражитель вызывает ту же реакцию, что и безусловный стимул. На основе этой условной связи может образоваться условная связь более высокого порядка.

Б. Поведение регулируется успешностью или не успешностью совершаемых попыток. Если попытка сопровождается состоянием удовольствия, то при этом образуется условная связь между стимулом и реакцией. Многократное повторение положительного эффекта ведет к усилению этой связи.

В. Субъект осваивает новые или изменяет старые образцы поведения, наблюдая за поведением других людей. Образец поведения при этом может быть реальным или символическим (описанным в виде текста или представленным в виде изображения).

Определите их авторов, название видов научения. Покажите, в чем состоит их сходство и различие.

3. В современной психологии существует несколько концепций научения. Опираясь на них, строят конкретные методы обучения. Содержание каждой из них составляет система психологических понятий, выраженных в тех или иных терминах. Названы некоторые из этих теорий.

А. Проблемное обучение.

Б. Психологическая теория учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова).

В. Программированное обучение.

Г. Теория поэтапного формирования.

Укажите основные понятия, относящиеся к каждой из них.

Образец: Проблемное обучение – проблема, задача, проблемная ситуация, гипотеза.

4. В формировании учебной деятельности большое место занимает усвоение научных понятий и обобщенных способов действия. Как показали исследования психологов (В.В. Давыдова, А.К. Маркова и др.), это усвоение наиболее успешно происходит при ознакомлении с условиями происхождения данного понятия. Результатом учебного действия является формирование такого обобщенного способа действия, как умение анализировать пути становления научных понятий.

Составьте план ознакомления студентов с каким-нибудь научным понятием по своей дисциплине.

5. Организация занятия требует учета закономерностей познавательных процессов. В связи с этим приводится ряд рекомендаций.

А. Основные мысли, выводы следует подчеркивать интонацией, изменением громкости, отделять одну мысль, одно положение от другого паузами и т.д.

Б. При демонстрации каких-либо наглядных пособий, приведении большого количества фактического материала, преподаватель должен подчеркнуть, на что в первую очередь обратить внимание.

Б. Излагая новый материал по любой дисциплине, целесообразно апеллировать к жизненному опыту обучающихся.

Г. Для повышения эффективности учения тех студентов, которые не в полной мере справляются с программой, необходимо организовывать не индивидуальные, как часто практикуется, а коллективную форму организации учебной деятельности.

Д. Необходимо, чтобы вербально-логическая форма изложения учебного материала обязательно сочеталась с образной, текстовое изложение – с практическими действиями.

Определите, какие закономерности восприятия положены в основу данных рекомендаций.

6. В основе приведенных рекомендаций для преподавателя лежат вполне определенные

закономерности памяти. Для прочного запоминания обучающимся материала преподавателю необходимо иногда использовать:

А. Дублирование. Один и тот же материал может быть изложен устно, проиллюстрирован образно, закреплен письменно и т.д.

Б. Обращение к нему по несколько раз в течение дальнейшей работы (если необходимо, чтобы обучающийся основательно запомнил материал).

В. Составление плана, который включал бы разбивку материала на составные части; придумывание заглавий для них или выделение какого-либо опорного пункта, с которым легко ассоциируется все содержание данной части материала; связывание частей по их заглавиям. Большую пользу дают сравнения, классификация и систематизация.

Какие закономерности памяти положены в основу этих рекомендаций?

7. Важная роль в побуждении обучающихся к мышлению отводится вопросам преподавателя. Например, это вопросы, которые ставят обучающихся перед необходимостью выполнить разные мыслительные операции. Благодаря этому достигается более глубокое понимание учебного материала и полное его усвоение. Еще древнегреческий философ Сократ указывал, что «вопрос есть повивальная бабка, помогающая родиться новой мысли».

Приведите собственные примеры вопросов, которые побуждают к анализу, сравнению, обобщению, классификации явлений или предметов.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Основные компоненты учебно-познавательной деятельности. Характер учебной деятельности.

2. Обучение знаниям, умениям, навыкам. Компоненты, уровни, параметры знаний. Процесс, этапы усвоения знаний.

3. Уровни усвоения учебной информации.

4. Общие условия, этапы формирования умений и навыков.

5. Этапы, законы формирования навыка.

6. Учебные действия. Виды, свойства. Этапы формирования учебных действий.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Учебная деятельность представляет собой:

а) целенаправленный процесс, посредством которого человек осваивает новые знания и умения

б) коммуникативную деятельность обучающихся

в) коммуникативную деятельность педагога и обучающихся

г) оценивание знаний обучающихся

д) все перечисленное выше.

2. В основе педагогического проектирования учебных занятий лежит:

а) осознание организации процесса логики изложения содержания занятия

б) структурирование схемы основных смысловых единиц учебного материала

в) анализ проблемы темы учебного занятия

г) корректирование имеющихся учебных материалов с учетом уровнем подготовки обучающихся

д) ни одно из перечисленных выше утверждений.

3. Деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий, – это:

а) педагогическая деятельность

б) образовательная деятельность

в) учебная деятельность.

4. Учебная задача предлагается:

а) в форме учебного задания, которое принимается обучаемым

б) посредством учебных действий: предметных и вспомогательных

в) в качестве контрольных действий, переходящих в самоконтроль.

5. Усвоение имеет явный акцент:

а) на результат

б) на процесс

в) на познавательную деятельность.

6. Упроченное, доведённое в результате многократных, целенаправленных упражнений до совершенства выполнение действий – это:

а) привычка

б) научение

в) навык.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2: Психология высшей школы.

Тема 2.2. Мотивация учебно-познавательной деятельности.

Цель: изучить формирования учебной мотивации, разработать рекомендации по увеличению учебной мотивации студентов.

Задачи:

1. Рассмотреть понятия «мотив», «мотивация», «учебная мотивация».

2. Изучить классификации учебных мотивов.

3. Учить характеристику учебной мотивации.

Аспирант должен знать: сущность понятий: мотив, учебная мотивация; наиболее распространенные классификации учебных мотивов.

Аспирант должен уметь: определять характер мотивации учения.

Аспирант должен владеть: методами развития мотивации у студентов.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие. Условия развития.

2. Способы формирования интереса к учению.

2. Практическая работа.

1. Нарисовать мотивационно (потребностный) треугольник А. Маслоу и выделить в нем те потребности, которые больше всего связаны с успешностью учебной деятельности.

2. Разработать тренинг мотивации учения (по А.Марковой).

3. Чтобы учебная деятельность была успешной, приводила к научению, она должна быть хорошо мотивированной. Различают внешнюю и внутреннюю мотивации учения. Примером первого вида может быть желание получить высокую оценку на экзаменах, примером второго – интерес к приобретаемым знаниям.

Приведите несколько примеров мотивов. Покажите психологические различия между этими видами мотивов.

4. Составить схемы мотивов учения по разным основаниям.

5. Обсуждение рекомендаций для преподавателей по повышению учебной мотивации студентов.

3. Решить ситуационные задачи.

1. На занятии обучающийся систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, обосновывая это тем, что ему не интересно, этот предмет «лишний» для изучения.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Что должен в первую очередь преподаватель обеспечить для обучающихся, организовав обучение: мотив или цель? Почему? Объясните ответ.

2. Будет ли обучающийся учиться, если у него отсутствует познавательная потребность? Чем будет для него в этом случае учение? Может ли в этих условиях происходить усвоение знаний?

3. Педагоги обычно говорят, что если обучающийся не хочет учиться, то его невозможно научить.

Согласны ли Вы с этим? Какое звено деятельности учения имеют в виду учителя? Какой вывод из создавшегося положения можно сделать?

4. Л.С. Выготский говорил, что педагог – не солист, от успеха которого зависит успех спектакля.

Какой смысл имеет это высказывание? Какая важная закономерность педагогической психологии имеется в виду?

5. Из каких действий состоит умение учиться? Можно ли его сформировать в высшей школе? Почему?

6. Можно ли утверждать, что *умение учиться* это другое название *деятельности обучающегося*.

7. А.Н. Леонтьев, говоря о мотивах, приводит слова Дж. Стюарда Милля: «Я понял, что для того, чтобы стать счастливым, человек должен поставить перед собой какую-либо цель: тогда, стремясь к ней, он будет испытывать счастье, не заботясь о нем...Такова «хитрая» стратегия счастья».

О какого вида мотивах здесь идет речь?

4. Задания для групповой работы

Провести исследование мотивации учения студентов.

Представить результаты по внешней и внутренней мотивации учебной деятельности (от групп).

Обработать результаты.

Составить отчет:

1. Выводы по результатам диагностики.

2. Ответы на вопросы:

- Почему при равнозначности условий обучения в одной группе студенты по-разному мотивированы?

- К какому результату может привести очень сильная учебная мотивация? Мотивация на успех?

А) Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина)

Инструкция: Прочитайте внимательно приведенные в списке мотивы учебной деятельности. Выберите из них пять, наиболее значимых для Вас. Отметьте значимые мотивы знаком «X» в соответствующей строке.

Список мотивов:

1. Стать высококвалифицированным специалистом.

2. Получить диплом.

3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах.

4. Успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично.

5. Постоянно получать стипендию.

6. Приобрести глубокие и прочные знания.

7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.

8. Не запускать предметы учебного цикла.

9. Не отставать от сокурсников.

10. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.

11. Выполнять педагогические требования.
12. Достичь уважения преподавателей.
13. Быть примером сокурсникам.
14. Добиться одобрения родителей и окружающих.
15. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
16. Получить интеллектуальное удовлетворение.

Обработка результатов:

Определяется частота называния мотивов в числе наиболее значимых по всей обследуемой выборке. На основании полученных результатов определяется ранговое место мотива в данной выборочной совокупности (курс, группа и т.д.). Результаты заносятся в форму 1.

Форма 1 Название обследуемой выборки Объем выборочной совокупности

N = Номер мотива по списку

Количество названий мотива

Частота названий мотива

Ранг мотива.

Б) Методика для диагностики учебной мотивации студентов

Инструкция: «Оцените по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для Вас. 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной».

| № | Мотивы учения |
|----|--|
| 1 | Учусь, потому что мне нравится избранная профессия |
| 2 | Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности |
| 3 | Хочу стать специалистом |
| 4 | Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности |
| 5 | Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии |
| 6 | Чтобы не отставать от друзей |
| 7 | Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания |
| 8 | Потому что хочу быть в числе лучших студентов |
| 9 | Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в институте |
| 10 | Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми |
| 11 | Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого |
| 12 | Необходимо окончить институт, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке |
| 13 | Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу |
| 14 | Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива |
| 15 | Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих |
| 16 | Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем |
| 17 | Успешно учиться, сдавать экзамены на «4 и «5» |
| 18 | Просто нравится учиться |
| 19 | Попав в институт, вынужден учиться, чтобы окончить его |
| 20 | Быть постоянно готовым к очередным занятиям |
| 21 | Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы |
| 22 | Чтобы приобрести глубокие и прочные знания |
| 23 | Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности |
| 24 | Любые знания пригодятся в будущей профессии |
| 25 | Потому что хочу принести больше пользы обществу |
| 26 | Стать высококвалифицированным специалистом |
| 27 | Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью |
| 28 | Чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей |

| | |
|----|--|
| 29 | Быть на хорошем счету у преподавателей |
| 30 | Добиться одобрения родителей и окружающих |
| 31 | Учусь ради исполнения долга перед родителями, школой |
| 32 | Потому что знания придают мне уверенность в себе |
| 33 | Потому что от успехов в учебе зависит мое будущее служебное положение |
| 34 | Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими |

При интерпретации результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале опросника.

Ключ к опроснику:

Шкала 1. Коммуникативные мотивы: 14,10,32,7,6.

Шкала 2. Мотивы избегания: 13,6,12,15,19

Шкала 3. Мотивы престижа: 8,9,29,30,34

Шкала 4. Профессиональные: 4,5,26,1,2,3

Шкала 5. Мотивы творческой самореализации: 27,28

Шкала 6. Учебно-познавательные: 22,23,24,17,18,20,21.

Шкала 7. Социальные: 25,31,33,16,11.

В) Методика «Мотивация при изучении дисциплин»

Целью методики является исследование направленности и уровня развития внутренней мотивации деятельности учащихся при изучении конкретных учебных предметов.

Общая характеристика:

Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Для повышения достоверности результатов все вопросы сбалансированы по количеству положительных («да») и отрицательных («нет») ответов: по каждой шкале им соответствует равное количество пунктов опросника. В содержании опросника отсутствуют суждения, касающиеся личности учителя, что отличает данную методику от таких, как «Преподаватель глазами студентов» или «Отношение к учителю». Учащиеся высказывают свое отношение к происходящему на уроке и описывают испытываемое при этом состояние. Исследование может проводиться анонимно, коллективно и индивидуально. В отличие от традиционных вариантов ответов («да», «нет»), которые вследствие своей категоричности часто вызывают, как показывает психодиагностическая практика, затруднения испытуемых при выборе ответа, в опроснике предлагается более широкий набор возможных ответов: «верно», «пожалуй, верно», «пожалуй, неверно», «неверно». Ответы в виде плюсов и минусов записываются испытуемым либо в специальном бланке, либо на чистом листе бумаги. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться со всеми категориями обучающихся, способных к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 12-летнего возраста.

Инструкция: В целях повышения эффективности обучения просим Вас принять участие в нашем исследовании. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое мнение по отношению к изучаемым предметам, проставив напротив номера высказывания соответствующий Вам ответ, используйте для этого указанные в скобках обозначения: верно (++) ; пожалуй, верно (+) ; пожалуй, неверно () ; неверно ().

Содержание суждений:

1. Изучение данного предмета дает мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.

2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.

3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.

4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует преподаватель.

5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.

6. При изучении данного предмета, кроме учебников и рекомендованной литературы, самостоятельно читаю дополнительную литературу.

7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем преподавателя.
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать выполнение заданий у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и, по возможности, нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы это было возможно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «нет» отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ:

Да Нет

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы следующие нормативные границы:

0-5 баллов низкий уровень внутренней мотивации;

6-14 баллов средний уровень внутренней мотивации; баллов высокий уровень внутренней мотивации.

И все же в целях научного исследования лучше пользоваться сырыми баллами.

Предложенная методика может использоваться в следующих целях:

1. Анализ причин неуспеваемости обучающихся.
2. Выявление категорий обучающихся в зависимости от направленности мотивации изучения предмета (с доминированием внешней мотивации, доминированием внутренней мотивации и средним уровнем).
3. Обеспечение психологического сопровождения учащихся в процессе обучения.
4. Исследование эффективности преподавания учебных дисциплин и поиска резервов ее повышения.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие. Условия развития.

2. Способы формирования интереса к учению.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией обучающегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкими познавательными мотивами
- б) широкими социальными мотивами
- в) учебно-познавательными мотивами
- г) узкими социальными мотивами.

2. Укажите мотивы учения в следующей последовательности:

- 1. Социально значимые
- 2. Учебно-познавательные
- 3. Личностные
- 4. Коммуникативные

- а) бескорыстно оказывать помощь товарищам в учении
- б) добиться личного успеха, высоких результатов в учении
- в) получать хорошие, отличные отметки; решать сложные учебные проблемы
- г) лично выделиться, стать первым
- д) исполнять долг перед обществом
- е) обмениваться своими знаниями, мыслями, общаться, сотрудничать
- ж) согласовывать свою деятельность с мнениями, желаниями товарищей
- з) получать новые знания
- и) стать образованным, культурным, лучше подготовиться к жизни
- к) ознакомиться с интересным учебным содержанием.

3. Мотивы самообразования – это:

- а) форма проявления учебных мотивов
- б) этап усвоения учебных мотивов
- в) уровень познавательных мотивов
- г) качественная характеристика учебных мотивов.

4. Проблему учебной мотивации анализировал (а) и:

- а) В.В. Давыдов, В.В. Рубцов
- б) А.К. Маркова, Ю.М. Орлов
- в) Н.Ф. Талызина
- г) И.А. Зимняя.

5. Обращение к педагогу за дополнительными сведениями является формой проявления:

- а) широких социальных мотивов
- б) узких социальных мотивов
- в) мотивов социального сотрудничества
- г) учебно-познавательных мотивов.

6. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

- а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»
- б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»
- в) эти понятия – синонимы
- г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации».

7. Сводную карту состояния мотивации учения и хода ее формирования разработала:

- а) А.К. Маркова
- б) Л.И. Божович
- в) Н.А. Менчинская
- г) М.В. Матюхина.

8. Формирование мотивов учебной деятельности предполагает реализацию функций обучения:

- а) воспитывающей
- б) образовательной
- в) развивающей
- г) образовательной и развивающей.

9. К внутренним мотивам учебной деятельности относятся связанные с:

- а) овладением новыми знаниями

- б) стремлением получить одобрение
- в) преодолением возникающих препятствий в процессе решения учебных задач
- г) желанием узнать новые факты.
- 4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Сформулировать рекомендации для преподавателей по повышению учебной мотивации (5-7 правил).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2: Психология высшей школы.

Тема 2.3. Возрастно-психологические особенности личности юношеского возраста.

Цель: знакомство с основными психологическими особенностями юношеского возраста.

Задачи: рассмотреть возрастно-психологические особенности юношеского возраста.

Аспирант должен знать: характеристику юношеского возраста по каждому из критериев.

Аспирант должен уметь: определять уровень психического развития юношей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии; учитывать возрастные особенности в профессиональной деятельности.

Аспирант должен владеть: навыками определения возрастных и жизненных кризисов и путей их преодоления.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Особенности развития личности студентов.
2. Направления развития личности студентов как будущего специалиста.
3. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
4. Потребности личности студентов.
5. Типология личности студента.

2. Практическая работа.

1. Встречались ли вам в педагогической практике студенты с ярко выраженными чертами «слабого» или «инертного» типа нервной системы?

2. Какие специальные способности нужны студентам вашего вуза или факультета для успешного освоения профессии?

3. Составьте собственный список психологических качеств студентов, наиболее важных для успешного обучения в вашем вузе.

4. Попытайтесь найти психологические факторы, влияющие на успешность обучения студентов, которые не названы в данной главе.

5. Есть ли у вас своя стихийно сложившаяся классификация студентов?

3. Решить ситуационные задачи.

1. Ознакомьтесь с выдержками из выступления В.Г. Двоеносова о результатах социологического опроса, проведенного в Казанском государственном университете:

«...Для определения ... возрастных, личностных особенностей студентов, выявления актуальных проблем в студенческой среде и путей их решения в университете был проведен ряд социологических исследований и опросов студентов. В результате проведенных исследований

были выявлены типичные психологические трудности, возникающие у студентов, которые можно условно сгруппировать в 6 блоков.

Первый блок, названный «Учебная деятельность» включал вопросы, связанные с учебной деятельностью студентов, в частности с затруднениями, связанными с методами обучения в вузе, достаточностью школьной подготовки для обучения в вузе, с трудностями в учебе и запоминании большого объема информации. В целом 53% студентов отметили трудности, связанные с учебной деятельностью. При этом свыше половины (54,6 %) опрошенных отметили, что им трудно запоминать большой объем информации. Многие (38,7 %) отметили, что им не хватает воли и усидчивости для полноценного освоения материала. Большинство студентов (75 %) выделяют недостаточный уровень психологической готовности к обучению в ВУЗе. Дополнительное выборочное исследование в нескольких группах показало, что студенты часто характеризуются недостаточным умением управлять вниманием, основными мнемическими умениями, нерационально конспектируют лекции и учебную литературу. Нередко данная трудность приводит к тому, что у студентов развивается переутомление, равнодушие к учению, низкая самооценка. Около четвертой части опрошенных (24,6%) обнаружили несовпадение представления о студенческой жизни с реальностью и оценивают ее как очень напряженную...

Второй блок вопросов был направлен на выявление трудностей, связанных с конструктивным аспектом (блок «Самоуправление»). В целом, наличие трудностей такого плана отметили 52 % студентов.

При этом наибольшее количество ответов связано с трудностями, связанными с неумением рационально распределять время, силы, планировать свою работу (60- 80 % студентов в различных учебных группах). От 54 до 68% студентов отметили затруднения в процессе целеполагания и нахождении эффективных способов достижения цели, а также в развитии способности к самостоятельному принятию решения. Неблагополучное положение отмечается с развитием у студентов способности к саморегуляции эмоционального состояния. 67- 82 % указали на отсутствие знаний и умений о методах самозащиты от стрессов, переутомления, жизненных кризисов, снятия напряженности, повышенной тревожности...

Третий блок вопросов был связан с коммуникативным аспектом (блок «Общение») и отражал проблемы студентов, связанные с общением. Выявлено, что подобные проблемы актуальны для 25% опрошенных... около половины (47,6 %) опрошенных студентов отметили, что они легко поддаются чужому влиянию, причем, среди иногородних таких студентов оказалось существенно больше. 24,8 % студентов недовольны своим социометрическим статусом в группе, а часть опрошенных (15) имеет трудности в установлении контакта с людьми, проблемы во взаимоотношениях с родителями, низкую самооценку.

Четвертый блок вопросов касался личностных проблем студентов (блок «Личностные проблемы»). Оказалось, что трудности личностного характера испытывают 35% студентов. Неожиданно высоким оказалось количество студентов (29-27 %), отметивших, что они застенчивы и это мешает им полноценно общаться и заводить новые знакомства. Значительное количество опрошенных (47) отметили, что они плохо понимают себя и им трудно быть самими собой. ... 27 % отмечает, что в их студенческой жизни нет ничего, в чем они могли бы выразить себя, проявить свою индивидуальность.

Пятый блок вопросов был связан с изучением трудностей, связанных с негативными психическими состояниями студентов (блок «Психические состояния»). На наличие трудностей, вызванных определенными негативными психическими состояниями, указало 45 % опрошенных студентов.

Большинство студентов (65-80 %) считают, что им не хватает активности, энергии. Явно тревожным с точки зрения возможного развития девиантного поведения является факт, что более половины опрошенных студентов (54 %) часто чувствуют себя одинокими, часто пребывают в пессимистическом настроении. 28 % отметили такие негативные состояния как повышенную тревожность, причину которой им трудно объяснить, «застывание» на обиде, немотивированную агрессивность. При этом тревожность и агрессивность значительно чаще отмечали у себя иногородние студенты.

Шестой блок вопросов («Адаптация») касался трудностей адаптации иногородних студентов к условиям жизни в городе и обучению в ВУЗе. Из числа студентов, прибывших на обучение из

сельской местности, небольших городов и поселков 85 % первокурсников и 60 % студентов второго курса отметили серьезные трудности в адаптации к жизни в городе. Среди основных проблем студенты назвали трудности, связанные с отсутствием поддержки со стороны родителей; утомительность частых контактов с незнакомыми людьми; ощущение, что «они выбиты из колеи» и не могут собраться, взять себя в руки. От 72 до 80 % студентов на первом курсе и 54-61 % на втором отметили, что им трудно привыкнуть к напряженному темпу жизни в большом городе, и они не располагают подходящими способами разрядки возникающего напряжения.

Ответьте на вопрос: «Какие методы работы со студентами должны выйти на первый план сегодня?»

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Особенности развития личности студентов.
2. Направления развития личности студентов как будущего специалиста.
3. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
4. Потребности личности студентов.
5. Типология личности студента.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Социализация – это:

- а) специальная конструкция процесса обучения
- б) особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей образования
- в) пожизненный процесс адаптации к требованиям общества
- г) взаимодействие человека с обществом, носящее двусторонний характер: адаптация и самореализация.

2. К характеристикам профессионализации личности врача относятся следующие понятия:

- а) профессия
- б) профессиография
- в) профессиональная пригодность
- г) профессиональная мотивация
- д) не относится ни одно из перечисленных выше понятий.

3. Степень и вид профессиональной обученности специалиста называется

- а) квалификацией
- б) мастерством
- в) специальностью
- г) образованием.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2: Психология высшей школы.

Тема 2.4. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.

Цель: формировать способность анализировать закономерности поведения и деятельности студентов, обусловленных их включением в социальную группу, а также психологические характеристики этих групп.

Задачи:

1. Рассмотреть социально-психологические характеристики индивида как субъекта социальных отношений.
2. Научиться анализировать социальное поведение людей.
3. Обучить выбору методов и технологий социального психологического воздействия на людей.
4. Формировать умение применять имеющиеся знания по психологии коллектива в профессиональной педагогической деятельности.

Аспирант должен знать: понятия социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.

Аспирант должен уметь: группы и их классификация; феноменология малых групп; официальная и неофициальная структуры группы; коллектив; межличностные отношения в группах; лидерство; референтность; социометрия, референтометрия; дружба, любовь, вражда.

Аспирант должен владеть: психологической терминологией; навыками выбора оптимальных стратегий взаимодействия со студентами, применения коммуникативных приемов и техник при взаимодействии со студентами.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Социально-психологическая характеристика студенческой группы (коллектива).
2. Факторы сплоченности студенческой группы.

2. Решить ситуационные задачи.

Ситуационная задача «Коллектив и личность».

Помните, в старой кинокомедии герой-бюрократ решительно предлагает: «Бабу Ягу со стороны брать не будем! Бабу Ягу воспитаем в своем коллективе!»

За что же здесь так жестко припечатан в общем-то не только ни в чем не повинный, но неоднократно (и справедливо!) воспетый нашей наукой и педагогической практикой коллектив? Может, и правда: порой рождаются в недрах последнего уж если не мрачный носитель зла и вероломства, то просто эгоистичные, равнодушные к другим люди? Верно, бывает и так. Но ведь больше – оглянитесь вокруг! – иных, хороших...

Так что же это за сообщество, именуемое коллективом? Чем он отличается от толпы ждущих на остановке автобуса, от очереди за ходовым товаром подешевле, от банды боевиков, от милой компании приятелей? Почему большие надежды возлагают на него педагоги? Разве всякий школьный класс или армейский взвод, всякая студенческая группа или заводская бригада — коллектив? И в то же время он – панацея от всех и всяких педагогических зол?

В последнее время внимание к проблемам коллектива значительно ослабло: заговорили, что он, мол, пережиток «советской идеологии», что он нивелирует личность, подавляет индивидуальность, подчиняет ее исключительно общественным интересам... Коли так, откуда же, вы полагаете, упомянутые выше надежды? – От накопленного прежде опыта КТД (коллективных творческих дел), из книг А.С. Макаренки, от наивной веры учителей в то, что «нет предела силы человеческой, если эта сила – коллектив», в силу детского сообщества? От его действительной силы? В чем она?

Можно ли ожидать результативного воспитания ребенка вне дружного собрания сверстников, вне доброй атмосферы его сотрудничества, вне общей радости за успехи всех и каждого? Да, нет – почему?

Может коллектив быть над личностью, а личность – успешно развиваться вне своего коллектива? А для каждого из нас – иерархия коллективов, в которые мы можем входить на работе, на досуге, на учебе?

Как бы вы поступили, если бы студенческая группа, которой вы руководите, всем коллективом приняла заведомо неверное, с вашей точки зрения, решение? А если бы это был не студенческая группа, а ваш трудовой коллектив?

3. Практическая работа.

1. Самопрезентация.

Цель: создание условий для более близкого знакомства и установления эмоциональных контактов; выработка норм работы в группе, вхождение в игровой стиль взаимодействия.

А) Представление себя. Все участники сходятся в круг, им предлагается представиться и рассказать о себе, своих ожиданиях, связанных с учебой в институте и студенческой жизнью, о будущей профессии.

Каждый участник должен взять лист бумаги, написать в верхней части листа свое имя, затем разделить его на две части вертикальной чертой. Левую отмечаем знаком «+», а правую «-». Под «+» перечисляется то, что особенно нравится (в природе, людях, в себе и т. д.), а под знаком «-» то, что особенно неприятно для каждого в окружающем его мире. Затем все зачитывают свои записи вслух (можно положить эти листочки к груди и медленно ходить по комнате, останавливаясь и читая записи друг у друга).

Упражнение 1. «Хорошо ли мы знаем друг друга?»

Все студенты (слушатели) по команде преподавателя должны быстро построиться в шеренгу: а) по росту; б) по алфавиту (первой букве имени или фамилии); в) по цвету глаз или волос и т. д.

Упражнение 2. «Девиз».

Все участники по очереди (по кругу) говорят о том, какую футболку и с какой надписью-девизом они выбрали себе, если бы была такая возможность. Эта надпись должна отражать жизненное кредо человека, его основной жизненный принцип, а цвет — соответствовать его характеру.

Упражнение 3. «Свободный рисунок».

Всем членам группы выдаются листы бумаги и карандаши для рисования. Каждый рисует то, что ему хочется, любые формы, линии, цвет. Главное, чтобы это было выражением собственных чувств, переживаний.

После того как задание выполнено, организуется импровизированная выставка рисунков. Можно смешать рисунки все вместе, а затем предложить группе рассмотреть каждый рисунок и определить, кому он принадлежит, или предложить автору прокомментировать свой рисунок, обратив особое внимание на ощущения, которые возникали в процессе творчества.

Упражнение 4. «Запомни лицо».

Все садятся в круг. Преподаватель просит всех внимательно посмотреть на лица остальных участников, и по истечении 2-3 мин закрыть глаза. Каждый должен с закрытыми глазами постараться представить себе лица других членов группы.

В течение 1-2 мин. нужно зафиксировать в памяти лицо, которое удалось лучше всего представить, и открыть после этого глаза. Спустя какое-то время повторить упражнение. Все это следует делать в полной тишине.

Упражнение 5. Рефлексия состояний, ощущений в процессе сеанса и после.

Вопросы преподавателя: «Удалось ли вам полностью расслабиться? Если нет, то что мешало? Что вы ощущали? Какие чувства, образные представления возникали в процессе? Что испытываете сейчас? Каково ваше настроение до и после сеанса? Проанализируйте, с помощью каких приемов достигается состояние полного телесного расслабления. Знаете ли вы другие способы расслабления? Назовите их. Для чего нам необходимо овладевать различными приемами релаксации?»

Беседа. Обсуждение вопросов:

Что мы называем внутренним миром человека?

Что такое самосознание?

Какова роль релаксации в осознании человеком своего внутреннего мира?

Упражнение 6. «Конверт откровений».

Преподаватель предлагает каждому студенту вынуть из конверта вопрос, написанный на полоске бумаги, и ответить на него. Начинает он сам. На определенном этапе можно предложить отвечать на каждый вопрос всем по кругу (обычно такое желание возникает у самих участников). Вопросы составлены так, что позволяют откровенно высказаться о том, что волнует, интересует членов группы, узнать, каковы их ценности, убеждения и т. д.

Примерные вопросы:

Если бы вы могли перевоплотиться в животное, то в какое? Почему именно в него?

Если бы вы смогли на недельку поменяться местами с кем-либо, то кого бы вы для этого выбрали? Почему?

Если бы добрая фея обещала выполнить три ваших желания, то что бы вы пожелали?

Если бы вы в течение одного дня были невидимы, то как бы вы этим воспользовались?

Ваша любимая книга?

Какого человека вы считаете великодушным?

По каким критериям вы выбираете себе друзей?

В какой стране вы хотели бы жить?

Если бы вам предложили наметить план вашей жизни, какими бы были три самые главные цели?

Чем вы любите заниматься в свободное время?

Если бы вам не мешали всевозможные жизненные обстоятельства, то в какое учебное заведение вы бы поступили?

Упражнение 8. «Интервью».

Один из участников садится в центр круга. Группа задает ему 5 вопросов. Это могут быть вопросы как студенту, как будущему учителю, как сыну (дочери) и т. д.

Затем следующий желающий садится в центр круга. Ему также задаются 5 вопросов, но с обязательной сменой социальной роли.

Упражнение 9. «Сильные стороны».

Каждый член группы должен рассказать о своих сильных сторонах — о том, что он любит, ценит, принимает в себе, о том, что дает ему чувство внутренней уверенности и доверия к себе в разных ситуациях. Не обязательно говорить только о положительных чертах характера, важно отметить то, что является или может являться точкой опоры в различные моменты жизни. Важно, чтобы говорящий высказывался прямо, без всяких «но», «если» и т. д. Это упражнение направлено не только на самораскрытие, но и на умение мыслить о себе в положительном ключе. Поэтому, выполняя его, необходимо избегать высказываний о своих недостатках, ошибках, слабостях. Преподаватель должен пресекать каждую попытку самокритики, самоосуждения.

Другие члены группы не задают вопросы, не высказываются, они остаются только слушателями. Через 3-4 мин. начинает говорить следующий член группы, сидящий справа от предыдущего, и так до тех пор, пока не выскажутся все по очереди.

После этого преподаватель предлагает всем попытаться провести «инвентаризацию» своих сильных сторон и записать их в тетрадь.

Затем студенты объединяются в группы по 2-3 человека и обсуждают, как смогли бы они, опираясь на свои сильные стороны, сделать что-то по-настоящему ценное, не ограничиваясь только индивидуальными интересами и потребностями.

В заключение участники возвращаются в общий круг и рассказывают друг другу о том, как собираются использовать свои сильные стороны.

Упражнение 10. Рефлексия студентами своего состояния в процессе выполнения упражнений. Обсуждение в группе следующих вопросов:

Насколько мы были откровенны?

Что мешает открыться другим? Почему мы не всегда можем выразить свои истинные чувства, мысли, отношения?

Что такое самораскрытие? Что оно дает человеку? (Обсуждение модели самораскрытия «Окно Джогари».)

Упражнение 11. «Контраргументы».

Составьте список ваших слабых сторон. Разместите его на левой половине листа. Справа против каждого пункта укажите то положительное, что этому можно противопоставить.

Например:

| | |
|--|---|
| Ни одному из тех, кто меня знает, я не нравлюсь | Те, кто действительно меня знает, относятся ко мне хорошо |
| Я ленив, мне очень трудно заставить себя готовиться к занятиям | Я могу быть волевым человеком. Я способен, когда это необходимо, собраться и выполнить все, что наметил |

Разверните и обоснуйте контраргументы. Найдите им подходящие примеры. Выберите одного из ваших товарищей по группе и изложите ему эти контраргументы, подтвердив их примерами.

Упражнение 12. Экспресс-диагностика эмоционального состояния.

Обсуждение вопросов:

От чего зависит наше настроение?

Что нам дает экспресс-диагностика эмоциональных состояний?

Какое настроение у вас чаще всего преобладает? С чем это связано?

Умеете ли вы регулировать свое настроение? С помощью каких приемов вам удастся это делать?

Упражнение 13. «Умейте расслабляться».

Расположитесь удобно. Поочередно проделайте все указанные ниже действия:

Сожмите кулаки... сильнее... еще сильнее... разожмите.

Втяните живот насколько возможно, замрите в этом положении. Расслабьтесь.

Стисните зубы... сильнее... еще сильнее... расслабьтесь.

Сожмите веки так сильно, как только сможете. Расслабьте веки.

Втяните голову в плечи... глубже. Расслабьтесь.

Вдохните, задержите дыхание. Выдохните.

Вытяните руки и ноги... сильнее. Расслабьтесь.

Теперь попытайтесь все эти действия выполнить одновременно. Представьте, что по вашему телу распространяется мягкая теплая волна. Сделайте глубокий вдох и выдох, подышите спокойно. Представьте ситуацию, максимально способствующую расслаблению. Прочувствуйте ее до мельчайших деталей, ощутите ее звуки, запахи, прикосновение. Теперь ваш дух и тело готовы принять программу сегодняшнего дня. Ощутите радость от своего хорошего настроения. Считая от 10 до 1, выйдите из состояния релаксации.

Упражнение 14. Задание на углубление самопознания. Заполните схему.

| Мои ценности | Радости (что больше всего радует, приводит в хорошее расположение духа) | Огорчения (что раздражает, подавляет, приводит в скверное настроение) |
|--------------|---|---|
| 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 |

Выстройте ряд в убывающем порядке: от самого значимого до незначительных мелочей. Ряд должен включать не менее 10 пунктов, максимум — 20. Сопоставьте соответствующие пункты после заполнения. Что вы видите? Почему, на ваш взгляд, иерархия ценностей и чувств по конкретным поводам не согласуется, исчезает логика? В чем дело? Почему крупные события жизни оставляют нас странным образом равнодушными, а мелочи будоражат? Ценность и значимость — это одно и то же? Как достигнуть их гармонизации?

Упражнение 15. «Стиль общения».

Преподаватель предлагает группе из 5-6 человек совместно обсудить и определить тему общей групповой дискуссии. Сами участники устанавливают необходимое им для этого время. Все остальные члены группы наблюдают, как идет процесс обсуждения, фиксируют для себя характерные особенности общения. После того как тема избрана, по 10-балльной системе оцениваются: а) удовлетворенность темой; б) удовлетворенность тем, как шло обсуждение, т. е. что помогало и что мешало общению.

Члены группы обмениваются своими наблюдениями.

Во время общей дискуссии на заданную тему каждый участник должен выполнить индивидуальное задание, которое в конверте получает от преподавателя. Окружающие не должны знать его содержание. В ходе дискуссии надо стремиться как можно точнее выполнить инструкцию и в то же время стараться определить, какое задание получили остальные. Через 15-20 мин. преподаватель дает знак закончить дискуссии, и все начинают обсуждать, как они поняли

роли друг друга, насколько эти роли соответствовали их внутренней позиции или полностью противоречили ей, как они переживали свою роль.

Каждый вслух зачитывает то задание, которое он старался выполнить. Группа оценивает, как это получилось. В завершение можно предложить группе определить условия эффективного общения и ответить на два вопроса:

Как научиться понимать друг друга?

Что значит для человека общение?

Если в группе более 13 человек, одно и то же задание можно повторить.

Упражнение 16. Понаблюдайте за характером своего общения с другими людьми, постарайтесь определить, как часто вы бываете искренни в общении, стремитесь ли вы понять позицию собеседника, помогаете ли ему раскрыться в общении, умеете ли его внимательно слушать.

Упражнение 17. Обсуждение ситуаций в группе, когда человек, стремясь стать выше в собственных глазах, самоутвердиться, вызывает тем самым у своих товарищей отрицательное отношение к себе. Проанализируйте, насколько это психологически оправданно.

4. Задания для групповой работы.

Провести диагностику малой группы с использованием метода социометрии (результаты не сообщаются членам группы и используются только в учебных целях!).

Проанализировать результаты.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Социально-психологическая характеристика студенческой группы (коллектива).

2. Факторы сплоченности студенческой группы.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Понаблюдать за характером своего общения с другими людьми.

2. Подготовить 1-2 ситуации для обсуждения в группе, когда человек, стремясь стать выше в собственных глазах, самоутвердиться, вызывает тем самым у своих товарищей отрицательное отношение к себе. Проанализируйте, насколько это психологически оправданно.

3. Подготовить небольшую игру и выступить в качестве ее организатора в группе. Подумать, как заинтересовать группу, привлечь всех к участию. Постарайтесь выбрать игры, позволяющие организовать общение в группе.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2: Психология высшей школы.

Тема 2.5. Конфликты в студенческой группе.

Цель: на основе знания сущности конфликта формирование готовности обучаемых к управлению конфликтными ситуациями в педагогической деятельности.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие, факторы конфликтов.
2. Изучить структуру и типологию конфликтов.

Аспирант должен знать: понятия, факторы возникновения конфликтов; структуру и типологию конфликтов.

Обучающийся должен уметь: объяснить природу возникновения и развития конфликта в студенческой группе.

Обучающийся должен владеть: навыками выбора стратегий поведения в конфликте и выхода из конфликтной ситуации

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие, виды, динамика конфликта.
2. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций.
3. Управление конфликтами.

2. Практическая работа.

1. Можно ли управлять конфликтными ситуациями? Приведите примеры конфликтных и бесконфликтных коммуникаций.

2. Какая стратегия выхода из конфликта оптимальна для преподавателя?

3. Проверка ситуационных задач (3-5) с эталонами ответов, иллюстрирующими конфликты разного типа.

3. Решить ситуационные задачи

1. В учебную группу пришел новенький. Скоро стало ясно: его ровный характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Однако прошел месяц-другой, и новенький все чаще входил в аудиторию один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на занятии после захватывающего ответа новичка педагог предложил ему подготовить доклад. Новичок отказался. Сам отказ не смутил преподавателя, так как подходило время сессии и возможности дополнительной подготовки к занятиям более ограничены. Желая смягчить отказ, новичок предложил:

- Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Вы, как преподаватель, уже представляете мои возможности, а им, - он кивнул (достаточно вежливо) в сторону своей группы, - это ни к чему. Каждый может и должен искать сам.

2. Пациент Г. 37 лет на приеме у врача-стоматолога потребовал срочно удалить больной зуб. После осмотра и рентгенологического обследования врач объяснил пациенту, что зуб может быть сохранен при условии еще двух сеансов лечения. Недовольный таким, по его мнению, надуманным промедлением, больной в раздражении покидает кабинет. В регистратуре его несколько успокоили и посоветовали обратиться к другому врачу в этой же клинике. Зная о случившемся конфликте, новый врач, игнорируя стандарты технологии лечения, пошел «на поводу» у пациента и немедленно выполнил просьбу, удалив зуб без каких-либо предложений о лечении.

Как Вы считаете:

а) является ли эта ситуация конфликтной? Кого можно считать субъектами этого конфликта? Какие стратегии поведения они выбрали?

б) оцените эту ситуацию и ее возможные последствия с точки зрения конфликтолога и стоматолога-профессионала?

в) как бы Вы поступили в подобном случае?

3. При ответе на вопрос между обучающимися возник конфликт из-за того, что они одновременно подняли руку, но преподаватель предоставил право ответить одному из них. Конфликт нарушил ход занятия, поднялся шум, другие учащиеся поспешили присоединиться к спору.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

4. Обучающиеся в группе регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим, создавая нерабочую обстановку в учебной группе.

Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Как, на Ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями учащихся?

5. Начиная занятие, преподаватель узнает, что студенческая группа не подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на отсутствие учебников в библиотеке и т.д.

Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Необходимо ли, на Ваш взгляд, ставить неудовлетворительные оценки в данном случае?

6. Пациентка обратилась в клинику с жалобами на неприятные ощущения и чувство жжения в области горла. Во время обследования молодой врач позвал коллег, чтобы они посмотрели, как он выразился, на странный язык, состоящий из отдельных долек.

- Такого языка я еще никогда не видел. Это – очень интересный язык, - добавил доктор.

Пациентка, тут же прикрыв рот рукой, сказала:

- Я – не на сцене, позировать не желаю и пойду лечиться к другому специалисту.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

а) насколько профессиональны действия врача?

б) как бы Вы поступили на его месте?

7. Пациентка обратилась к участковому терапевту с жалобами на частые приступы одышки с хрипами и откашливанием, постоянное «комка в горле», мешающего говорить и глотать. Сделав необходимые обследования и исключив наличие терапевтической патологии, врач резко оборвал «причитания» больной:

- Успокойтесь и перестаньте морочить всем голову! У вас просто панические атаки. Вы хрестоматийный пример невротика!

Проанализируйте ситуацию и укажите на ошибки врача при общении с пациентом.

8. Во время практического занятия один из обучающихся в группе демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое.

Преподаватель говорит, что если обучающемуся не интересно, то...

Каковы варианты выхода из сложившейся ситуации?

4. Задания для групповой работы.

Приведите свои аргументы в защиту каждого высказывания:

А. «Конфликты нужны, они бывают полезны для функционирования коллектива, оказывающего образовательные услуги».

Б. «Конфликты не нужны, они вредны и оказывают негативное воздействие на физическое и психическое здоровье преподавателей, педагогического коллектива, студентов, студенческой группы».

2. Проанализируйте конфликт, свидетелем или участником которого вы были.

3. Проверка ментальной карты «Конфликты в образовании».

4. Придумайте сценарий ролевой игры по теме занятия.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие, виды, динамика конфликта.

2. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций.

3. Управление конфликтами.

3) *Подготовить реферат.*

Темы:

Девиантное поведение студентов.

Конфликтное поведение студентов.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Подготовьте ментальную карту или таблицу «Конфликты в образовании».

2. Разработайте ситуационные задачи (3-5) с эталонами ответов, иллюстрирующие конфликты разного типа.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2: Психология высшей школы.

Тема 2.6. Воспитательная система ВУЗа.

Цель: подготовить будущих преподавателей к организации воспитательного взаимодействия.

Задачи: изучить технологии индивидуальной воспитательной работы в вузе.

Аспирант должен знать: психолого-педагогические основы организации воспитательной работы; пути и способы организации студенческой группы; способы реализации индивидуального подхода в воспитании; содержание, формы, методы и средства воспитательной работы; современные воспитательные технологии.

Аспирант должен уметь: планировать и организовывать воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; применять новые воспитательные технологии.

Аспирант должен владеть: навыком анализа и решения педагогических ситуаций; анализа результатов воспитательной работы.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Этапы системного подхода воспитательной работы.
2. Структура и цели воспитательной системы.
3. Особенности воспитания студентов в процессе учебных занятий.
4. Индивидуальная воспитательная работа.
5. Цель, сущность индивидуальной воспитательной работы.
6. Технология индивидуальной воспитательной работы.
7. Реализация методов и приемов индивидуальной воспитательной работы.

2. Практическая работа.

1. Анализ нормативной документации, регламентирующей воспитательную работу в вузе:

А) Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Б) Устав ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации

В) Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года

Г) Положение о порядке назначения и выплаты стипендии студентам ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации

Д) Правила внутреннего распорядка

Е) Положение о Студенческом совете ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации

Ж) Конституция Российской Федерации

З) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации

И) Федеральный закон № 98 от 28 июня 1995 г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

К) Распоряжение Правительства РФ №2403-р от 29 ноября 2014г. «Основы государственной

молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

Л) Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497.

2. Наиболее известной, самой древней и устойчивой во времени является система нравственных требований к профессии врача. Она известна как клятва Гиппократов – древнегреческого реформатора античной медицины. Гиппократ выдвинул 4 принципа лечения: 1) приносить пользу и не вредить, 2) противоположное лечить противоположным, 3) помогать природе и 4) соблюдая осторожность, щадить больного.

Текст клятвы содержал не только обязательства, вытекающие из особого состояния человека, нуждающегося во врачебной помощи, и особых возможностей врача («Я направляю режим больных к их выгоде сообразно с моими силами и моим разумением, воздерживаясь от причинения всякого вреда и несправедливости»), «Я не дам никому просимого у меня смертельного средства и не покажу пути подобного замысла; точно так же я не вручу никакой женщине абортивного пессария», «Что бы при лечении – а также и без лечения – я не увидел или не услышал касательно жизни людской того, что не следует когда-либо разглашать, я умолчу о том, считая подобные вещи тайной»), но также обязательства перед своими учителями («Считать научившего меня врачебному искусству наравне с родителями, делиться с ним своими недостатками и в случае надобности помогать ему в его нуждах») и учениками («Наставления, устные уроки и все остальное в учении сообщать своим сыновьям, сыновьям своего учителя и ученикам, связанным обязательством и клятвой по закону медицинскому, но никому другому»).

Сформулируйте своеобразную «клятву Гиппократов» для современного преподавателя, отражающую систему нравственных требований педагога. Как можно назвать созданный вами педагогический кодекс?

3. Проверка системы воспитательной работы в процессе изучения какой-либо дисциплины.

4. Проверка конспектов «Современные концепции воспитания».

5. Составить структурно-логическую схему «Воспитательная деятельность в вузе на современном этапе».

6. Проверить сравнительный анализ двух воспитательных технологий, найти их взаимосвязь, сходство, отличия, особенности применения (по субъекту педагогического взаимодействия, по уровню сформированности коллектива, в зависимости от индивидуальных особенностей и др.).

7. Обсуждение различных подходов к планированию воспитательной работы.

3. Решить ситуационные задачи

1. Обучающийся опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Обучающийся сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что тот списал, и дает другое, более сложное задание. Обучающийся его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым обучающийся не может справиться. Обучающийся просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: обучающийся резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию.

Проанализируйте ситуацию.

Какие профессиональные воспитательные ошибки были допущены преподавателем?

2. Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом обучающиеся просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей.

Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?

3. Обучающийся четвертого курса работал с одним преподавателем (выполнение научной работы). На пятом курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять научную работу у другого преподавателя. Обучающийся учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю.

Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и обучающимся, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой.

Какими должны быть отношения обучающегося с научным руководителем?

4. На практических занятиях один из обучающихся, занимающийся, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На

вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят».

Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

5. При ответе на вопрос обучающийся не согласился с оценкой преподавателя «удовлетворительно», считая ее заниженной, настаивая на оценке «хорошо». Ответ действительно содержал недочеты, однако обучающийся их не усмотрел.

Каковы Ваши действия в данной ситуации?

4. Задания для групповой работы.

1. Проанализировать воспитательную технологию и возможности ее использования с точки зрения:

- принципов воспитания
- педагогической позиции преподавателя
- уровня профессионального мастерства
- согласованности действий преподавателя студентов
- уровня развития студенческой группы и особенностей морально-психологического климата в коллективе
- индивидуальных особенностей студентов.

2. Подготовить анализ планов воспитательной работы преподавателя.

3. Составить примерный план воспитательной работы на семестр.

4. Провести взаимонализ разработанных проектов планов.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Этапы системного подхода воспитательной работы.

2. Структура и цели воспитательной системы.

3. Особенности воспитания студентов в процессе учебных занятий.

4. Индивидуальная воспитательная работа.

5. Цель, сущность индивидуальной воспитательной работы.

6. Технология индивидуальной воспитательной работы.

7. Реализация методов и приемов индивидуальной воспитательной работы.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Проанализировать нормативную документацию, регламентирующую воспитательную работу в вузе.

2. Подготовить анализ системы воспитательной работы в процессе изучения какой-либо дисциплины.

3. Подготовить конспект «Современные концепции воспитания».

4. Составить структурно-логическую схему «Воспитательная деятельность в вузе на современном этапе».

5. Сравнить две воспитательные технологии, найти их взаимосвязь, сходство, отличия, особенности применения (по субъекту педагогического взаимодействия, по уровню сформированности коллектива, в зависимости от индивидуальных особенностей и др.).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная

библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2: Психология высшей школы.

Тема 2.7. Общая характеристика деятельности преподавателя.

Цель: познакомить с психологией труда педагога.

Задачи:

1. Рассмотреть противоречия, проблемы, характеристики труда педагога.
2. Изучить стили педагогической деятельности.
3. Изучить типы индивидуального стиля педагогической деятельности и его особенности, функции.

Аспирант должен знать: понятия деятельность, структура деятельности.

Аспирант должен уметь: раскрывать содержание понятий, определять стили педагогической деятельности.

Аспирант должен владеть: способами решения предметных задач по педагогической психологии и их объяснения.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие, структура, особенности, функции, компоненты педагогической деятельности преподавателя.

2. Уровни продуктивности педагогической деятельности.

3. Основные функции научно-педагогической деятельности.

4. Группы вузовских преподавателей.

5. Компоненты активной педагогической деятельности преподавателя.

6. Мотивация педагогической деятельности.

7. Создание условий для эффективной деятельности преподавателя высшей школы.

2. Практическая работа.

1. Социально-культурная ценность педагогической профессии.

2. Гуманитарная культура как целостная совокупность личностно-профессиональных качеств педагога. Структурные и функциональные компоненты гуманитарной культуры.

3. Социально-психологические и индивидуально-творческие проблемы становления гуманитарной культуры преподавателя высшей школы в условиях ВУЗа.

4. Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.

5. Стиль педагогической деятельности – устойчивая система способов, приемов, проявляющаяся в разных условиях педагогического труда.

6. Составить таблицу «Структура педагогической деятельности».

7. Обсуждение монографии Н. К. Сергеева и В. В. Серикова «Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе» (М.: Логос, 2013. – 364 с.): отличия традиционной деятельности педагога от деятельности в инновационном обществе. Проверка таблицы или эссе.

8. Проверка программы профессионально-личностного развития.

3. Решить ситуационные задачи.

1. Для описания деятельности преподавателя наряду с другими используются следующие термины: направленность, центрация, фасилитация, индивидуальный стиль деятельности. Приведены их определения. Укажите, к каким терминам, относятся эти определения,

А. Система приемов и способов осуществления деятельности, которую субъект вырабатывает с учетом своих стойких личных качеств.

Б. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности в относительно независимых от наличных ситуаций.

В. Облегчение и одновременно стимулирование процесса учения для обучающегося, т.е.

умение создавать соответствующую интеллектуальную и эмоциональную обстановку в группе, атмосферу психологической поддержки.

Г. Заинтересованность, озабоченность интересами тех или иных участников педагогической системы, своеобразная психологическая обращенность, «повернутость» преподавателя к ним и, следовательно, столь же избирательное служение их интересам.

2. Ознакомьтесь с некоторыми затруднениями и ошибками в работе преподавателя, выделенные студентами в рамках социологического опроса в одном из Российских вузов (расположены по убыванию значимости):

А) нелогичность (непонятность) излагаемого материала

Б) отсутствие объективности в изложении материала

В) малая актуальность и полезность предлагаемого материала

Г) формальное, «обывательское» отношение к работе

Д) считают себя «истинной в последней инстанции»

Е) слишком жесткое отношение к студентам, слишком жесткий контроль знаний

Ж) невнимательность, равнодушие по отношению к студентам

З) предвзятое, шаблонное отношение к студентам

И) некомпетентность

К) работают только с сильными студентами и не обращают внимания на тех, кто не понимает; находят себе «любимчиков»

Л) преподаватели обращают особое внимание на незнание элементарных, с их точки зрения, понятий

М) не заинтересовывают студента

Н) каждый преподаватель акцентирует внимание на том, что именно его предмет - самый важный, и что именно его следует изучать в первую очередь

О) дают студентам «распуститься»

П) читают скучные (слишком монотонные) лекции

Р) отсутствует чувство юмора

С) переоценивают возможности студентов

Т) длительное повторение простого материала, недостаточное внимание к более сложным и интересным деталям

У) опаздывают на занятия

Ф) думают, что студент знает материал за прошлые семестры.

Ответьте на вопрос:

Какие методы должны выйти на первый план сегодня в работе преподавателя высшей школы?

3. На отношения преподавателя с обучающимися, в частности на оценку их знаний и поведения, большое влияние оказывают его представления. Вот примеры некоторых положительных (1, 2, 3) и отрицательных (4, 5, 6) представлений.

А. Преподаватель должен быть неукоснительно вежливым с каждым обучающимся

Б. Требовательность к обучающемуся должна сочетаться с уважением к нему

В. Нет обучающихся ни к чему не способных

Г. Обучающийся, плохо успевающий по одним предметам, не может хорошо успевать по другим

Д. Обучающихся надо держать в ежовых рукавицах

Е. Преподаватель всегда прав.

Как называются такие представления в психологии? В чем состоит значение устойчивых положительных представлений? Почему отрицательные представления, подобные приведенным, противопоказаны для преподавателя?

4. Даны некоторые рекомендации преподавателю.

А. Первый путь – обмен мнениями между преподавателями об одних и тех же обучающихся. Другой путь – ознакомление преподавателей с механизмами восприятия человека человеком, привлечение их внимания к собственному стилю взаимоотношений с воспитуемыми

Б. У преподавателя должна быть установка на творчество в общении с обучающимися. «Он должен, уходя от оценочных стереотипов, выявлять личностное своеобразие и затем, переступая

через поведенческие шаблоны, искать наиболее воспитательно подходящие для данного случая способы общения».

Дайте развернутое психологическое обоснование этим рекомендациям по совершенствованию взаимодействия педагогов с обучающимися, предупреждению предвзятости в их восприятии.

5. Студентам во время педагогической практики рекомендуют вести дневниковые записи, в частности по таким вопросам: первая встреча с обучающимися, понимание ими объяснений на занятии, понимание ошибок в своей работе, случаи нарушения взаимоотношений с обучающимися, причины этих нарушений, умение становиться на точку зрения обучающихся и учитывать их мнение.

На развитие каких действий направлены данные рекомендации? Какое значение имеют эти процессы в деятельности педагога?

6. Стиль деятельности педагога, его своеобразие описывается часто через содержательную сторону взаимодействия педагога с обучающимися (работает с классом в целом или «один на один»; учитывает индивидуальные особенности и личный опыт обучающегося; объективен или нет в оценках и т.п.) и технику осуществления этого взаимодействия (педагогические способы и приемы). Различают авторитарный, демократический и попустительский стиль.

Приведен ряд утверждений, которые взяты из опросника по изучению стилей взаимодействия с обучающимися.

Определите, какому стилю, по вашему мнению, наиболее соответствует каждое из них.

А. Я всегда в хороших отношениях со всеми, даже с теми, чьи поступки не одобряю.

Б. То, что я говорю, всегда соответствует истине.

В. Я легко забываю то, о чем мне говорят.

Г. Окружающие меня на работе – люди честные.

Д. Я всегда избегаю конфликтов.

Е. Мне всегда легко выступать перед аудиторией.

Ж. Иногда я чувствую, что окружающие смотрят на меня осуждающе.

З. Лучше, если бы многие законы были отменены.

И. Полагаю, что у меня приличная память.

К. Меня очень просто увлечь новой идеей.

Л. Как правило, я упорно отстаиваю свое мнение.

М. Предпочитаю, чтобы люди всегда знали мою точку зрения.

6. Подумайте над вопросами и выполните задания:

- Как Вы оцениваете роль педагога в современном обществе?

- Приближается 1 сентября (или День учителя). Вас пригласили на телевидение выступить о профессионально-педагогической специальности. Что бы Вы сказали телезрителям? Каким образом Вы агитировали бы молодых людей поступать в педвуз?

- Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии педагога (если да, то обоснуйте свой ответ).

- Докажите, что продуктивность, качество труда и личность педагога во многом зависят от отношения к нему общества.

- Что такое полифункциональность труда педагога? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие?

- В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и педагога?

7. Проверка подобранных поговорок, пословиц, высказываний и стихотворений о преподавателе и особенностях его труда.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Понятие, структура, особенности, функции, компоненты педагогической деятельности преподавателя.

2. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
 3. Основные функции научно-педагогической деятельности.
 4. Группы вузовских преподавателей.
 5. Компоненты активной педагогической деятельности преподавателя.
 6. Мотивация педагогической деятельности.
 7. Создание условий для эффективной деятельности преподавателя высшей школы.
- 3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Педагогическая деятельность – это:

а) деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения

б) формирование у обучающихся знаний, умений, навыков

в) процесс и результат научения обучающихся.

2. Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности специалиста называется педагогической(им):

а) квалификацией

б) образованием

в) специальностью

г) специализацией.

3. Обратная связь включает:

а) получение сведений о начале, законченности или незаконченности своих действий

б) эгоцентрическую позицию личности

в) стремление к власти

г) ничего из перечисленного выше.

4. Психопедагогика – это:

а) наука о воспитании и поведении человека

б) отрасль междисциплинарной связи психологии и педагогики

в) учение о психических процессах и их взаимосвязи с обучением и воспитанием человека.

5. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности проявляются:

а) в темпераменте, характере реакций на педагогические ситуации, выборе методов обучения

б) в подборе средств воспитания, в стиле педагогического общения, реагировании на поступки обучающихся

в) в манере поведения, предпочтении определенных видов поощрений и наказаний, применении средств психологического воздействия на обучающихся

г) правильный ответ не указан.

6. Какие дополнительные стороны педагогической деятельности выделяют:

а) информационная, мобилизационная, развивающая, исследовательская, воспитательная

б) информационная, мобилизационная, развивающая, исследовательская, ориентационная

в) информационная, мобилизационная, развивающая, исследовательская, обучающая

г) правильный ответ не указан.

7. Компоненты педагогической деятельности:

а) конструктивный, организаторский

б) конструктивный, организаторский, поведенческий

в) конструктивный, организаторский, коммуникативный.

4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Прочитать монографию Н. К. Сергеева и В. В. Серикова «Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе» (М.: Логос, 2013. – 364 с.).

Сформулировать отличия традиционной деятельности педагога от деятельности в инновационном обществе. Оформить в виде таблицы или эссе.

2. Подготовить программу своего профессионально-личностного развития.

3. Подобрать поговорки, пословицы, высказывания и стихотворения о преподавателе и особенностях его труда.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная

система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2: Психология высшей школы.

Тема 2.8. Педагогическое мастерство преподавателя.

Цель: раскрыть специфику профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

1. Рассмотреть педагогическую деятельность как особый вид социальной деятельности.
2. Изучить содержание профессионально-педагогической деятельности.
3. Рассмотреть требования к деятельности и личности педагога
4. Изучить основы и сущность педагогического мастерства, его специфические элементы.
5. Рассмотреть показатели и уровни педагогического мастерства.

Аспирант должен знать: понятие, содержание педагогического мастерства; проблемы педагогического мастерства в научно-методической литературе; способы, пути развития, совершенствования педагогического мастерства.

Аспирант должен уметь: определять тенденции развития, готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками применения педагогической позиции и направленностью мышления в ходе решения педагогических задач.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие, компоненты.
2. Элементы профессионального мастерства преподавателя.
3. Педагогическое искусство.

2. Практическая работа.

1. Проверка схем источников педагогических идей.
2. Проверка терминологии: новаторство, инновации, опытно-экспериментальная работа.
3. Проверка планов самообразования на ближайший месяц.
4. Проверка рецензий на статьи из педагогических изданий.
5. Презентация карточки.
6. Проверка эссе.
7. Проверка творческих работ.
8. Проверка модели карьеры одного из преподавателей.
9. Проверка результатов интервью преподавателей на одну из предложенных тем.

3. Решить ситуационные задачи.

1) В аудиторию вошел преподаватель – молодая женщина, с улыбкой, с обычной современной стрижкой. В группе 9 студентов. Они разговаривают между собой. Преподаватель поздоровалась, сделала замечание. Обращалась она к студентам на «Вы», спокойным, доброжелательным тоном, объяснила, что необходимо соблюдать правила внутреннего распорядка, что несоблюдение их повлечет удаление с занятий. Кроме того, она напомнила старосте группе о необходимости подавать сведения о присутствующих в начале занятия.

Излагая новый материал, преподаватель опиралась на ранее изученный, а также использовала метод работы в малых группах. На занятии шел диалог со студентами с побуждением их к мыслительной деятельности. Тон беседы спокойный, на равных (без превосходства преподавателя над студентами), дикция четкая. На основе теоретических знаний

студенты далее отрабатывали практические навыки при активной помощи преподавателя, которая проявляла выдержку, такт и терпение в работе. Если у кого-то не получалось, она подбадривала, внушая оптимизм и веру в свои силы.

По окончании занятия преподаватель охотно ответила на вопросы студентов, объяснила им, что нужно подготовить к следующему занятию, пытаясь вселить надежду и уверенность в то, что у них обязательно все получится, - нужно только работать.

Вопросы:

1. Какие компоненты педагогического мастерства можно отметить у преподавателя?

2. Какие качества педагога просматриваются в этой задаче?

3. Приходилось ли Вам обучаться у таких преподавателей?

2) Результаты анкетирования преподавателей показали, что в педагогическом общении чаще всего встречаются такие коммуникативные задачи как доказательство, рассказ и объяснение. На вопрос анкеты: «Что вам легче делать на занятиях в группе?» более 50% преподавателей ответили: «объяснять, рассказывать, убеждать». В то же время на вопрос: «Что вам чаще всего приходится делать на занятии в группе?» около 50% отвечают: «доказывать», что не отмечается ими как легкая задача. 80% преподавателей предпочитают решать коммуникативные задачи с группой, а не с отдельным студентом.

Вопросы:

1. Почему?

2. Прокомментируйте информацию.

3) Преподаватели кафедры собрались в перерыве между занятиями в ассистентской. При обсуждении итогов завершающегося семестра разговор перешел на обсуждение критериев труда педагога.

- Педагог тогда педагог, когда он блестяще знает свой предмет, ибо с этого, с его научного багажа, и начинается признание студентов

- Поскольку душа студента раскрывается полнее не на занятии, а в каких-то вне учебных делах и в процессе, то только тот педагог-мастер, кто свободно владеет приемами общения, умеет сделать жизнь студентов интересной

- Надо учить ученика учиться всю жизнь и постоянно работать над собой, обогащая себя и духовно, – это главное для педагога

- Культура, кругозор и интеллигентность – вот важные показатели качества человека как педагога.

Вдруг Наталья Михайловна сняла очки и тоном, свидетельствующим, что высказывания преподавателей чем-то задели ее самолюбие, громко сказала:

- А я считаю, что главное в педагоге – это добросовестность. И после маленькой паузы продолжала. – Я всю себя отдаю ребятам. Нужно всего себя отдавать им – вот что делает педагога Педагогом!

- Но ведь еще нужно, чтобы было что отдавать, – добавил кто-то из педагогов

- Вот я – конечно, вместе с коллегами – выпустила в жизнь несколько сотен юношей и девушек. Из них выросли трое докторов и пять кандидатов наук, – вмешалась в разговор Галина Аркадьевна

- Галина Аркадьевна, а скольким вы не привили любовь к будущей профессии, не спасли? – задал ей вопрос молодой ассистент

- Что значит не привила, не спасла? – не сразу поняла вопрос коллеги

- Ну, сколько среди этих сотен выпускников не работает по специальности, кто спился или оказался на скамье подсудимых, или стал плохим человеком? – не унимался молодой ассистент

- Да, вы правы Толя. Я никогда не считала тех, кому не могла помочь. Мне, как и другим, всегда приятно было работать с сильными, способными, яркими ребятами, которые сами хотели учиться.

Вопрос:

Кто же прав? Обоснуйте Ваш ответ.

4) «Нелюбимый мой преподаватель – преподаватель по истории Отечества. Ее занятия у многих студентов отбили интерес к дисциплине, хотя сейчас я понимаю, что дело было в методике преподавания. На каждой лекции нам просто начитывался материал монотонным, усыпляющим

голосом, будто перед нами не живой человек, а говорящий робот. Если на занятии у нас возникали вопросы, то в большинстве случаев она отказывалась на них отвечать, начинала раздражаться, повышать голос, так как по ее словам это нарушало схему занятия. Мне кажется, что преподаватель не хотела вступать в дискуссию с нами, а может быть, и боялась, так как не была компетентна в этих вопросах. На ее занятиях постоянно хотелось спать, и мы с нетерпением ждали их окончания.

Отрицательные качества этого преподавателя следующие: низкий уровень знаний по дисциплине, которой она обучала; отсутствие педагогического такта и педагогической интуиции, доброжелательности и гуманности, терпения в работе со студентами, неуравновешенность, раздражительность, неумение налаживать контакт со студентами на занятии и вне его; отсутствие педагогической техники, которая позволяет преподавателю выбрать правильный тон в общении со студентами, грамотно регулировать отношения с ними.

Вопросы:

1. Как Вы думаете, почему преподаватель не работала над собой?
2. Почему не поменяла профессию?
3. Что бы Вы посоветовали ей?
- 5) Наиболее продуктивным с точки зрения эффективности обучения конкретному предмету, развития и формирования личности, является сотрудничество «обучаемый-обучаемый».

Вопрос:

1. Почему?
2. Каким образом это можно использовать в педагогической деятельности?

4. Задания для групповой работы.

1. Составить кластер. Как вы определяете для себя понятие «жизненный успех»?
2. Согласны ли Вы с высказываниями? Обоснуйте свой ответ.
 - а) «Учителей-энтузиастов, которые любят свое дело, свой предмет и умеют передать любовь к данной области знаний ребенку, можно назвать мастерами своего дела» (Н.К. Крупская)
 - б) «Педагогическое мастерство складывается из целого ряда компонентов. Оно включает в себя научные знания по педагогике и психологии, т.е. профессиональные знания, профессиональные склонности, педагогическую этику и педагогическую технику» (С.Т. Шацкий)
 - в) «Стремясь познать тайну детской души, педагогического мастерства и науки Педагогике, буду видеть в каждом ребенке своего учителя и воспитателя» (Ш.А. Амонашвили)
 - г) «Искусство и мастерство как раз и заключаются в умении сочетать сердечность с мудростью» (В.А. Сухомлинский)
 - д) «Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель» (Л.Н. Толстой)
 - е) «Мастерство воспитателя не является каким-то особым искусством..., но это специальность, которой надо учить, как надо учить врача его мастерству, как надо учить музыканта» (А.С. Макаренко)

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*
 1. Понятие, компоненты.
 2. Элементы профессионального мастерства преподавателя.
 3. Педагогическое искусство.
- 3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*
 2. Педагогические способности – это:
 - а) способности к обучению
 - б) качества личности, способствующие успеху в учении
 - в) определенные психологические особенности личности, которые являются условием достижения ею в роли педагога высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся
 - г) правильный ответ не указан.
 3. Какие педагогические способности выделяют:

- а) дидактические, экспрессивные, перцептивные
- б) организаторские, авторитарные
- в) коммуникативные, аффективные, дидактические, перцептивные
- г) правильный ответ не указан, веселый нрав, хороший вкус.

4. Главными требованиями к личности педагога являются:

- а) любовь к обучающимся, к педагогической деятельности, широкая эрудиция
- б) педагогическая культура, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры
- в) хороший вкус, артистизм
- г) правильный ответ не указан.

5. Какие дополнительные требования предъявляются к педагогу:

- а) любовь к обучающимся, к педагогической профессии
- б) общительность, артистизм, веселый нрав, хороший вкус
- в) артистизм, патриотизм, веселый нрав, прагматизм
- г) правильный ответ не указан.

6. Какой компонент готовности педагога к развитию у обучающихся общетрудовых умений и навыков характеризуют приведенные показатели:

- 1. морально-ценностный
- 2. самообразовательный
- 3. методический

А) понимание профессиональной значимости достижения высокого уровня общетехнической и трудовой подготовки на основе усвоения психолого-педагогической теории и имеющихся эмпирических данных

Б) убеждение в необходимости формирования у себя трудолюбия, инициативности, предприимчивости, творческого отношения к делу, ответственности, дисциплинированности, экономности, бережливости

В) осознание важности ознакомления обучающихся с типичными средствами деятельности в сфере техники, формирования у них общетрудовых умений и навыков, необходимых для успешного участия в общественно полезной деятельности

Г) понимание важности овладения методами руководства процессом овладения общетрудовыми умениями и навыками

Д) осознание необходимости овладения умением применять тренинговые и контрольные задания программированного типа как средства совершенствования обучающей технологии.

7. Какому этапу познавательной деятельности обучающихся соответствуют данные требования к деятельности педагога:

- 1. понимание и осмысливание учебного материала
- 2. запоминание, закрепление, повторение учебного материала
- 3. восприятие учебного материала

А) учитывать особенности обучающихся

Б) вовлекать зрительные, слуховые, двигательные и другие анализаторы

В) использовать разные источники информации: живое слово, наблюдения, учебные пособия

Г) восприятие обучающихся сочетать с выполнением ими практических действий, проговариваем, пояснением совершаемых действий, с составлением опорных схем, таблиц.

8. Какому этапу познавательной деятельности обучающихся соответствуют данные требования к деятельности педагога:

- 1. понимание и осмысливание учебного материала
- 2. применение знаний, умений, навыков на практике
- 3. формирование учебных умений и навыков

А) учитывать особенности обучающихся

Б) вовлекать обучающихся в совершение мыслительных операций

В) вовлекать обучающихся в выполнение поисковых заданий, поиск ответов на вопросы типа «почему?», «каким образом?», «в чем дело?»

Г) совместно изучать взаимосвязанные представления учебной информации.

4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

- 1. Подготовить схему источников педагогических идей.

2. Изучить сущность понятий новаторство, инновации, опытно-экспериментальная работа. Выписать определения.

3. Разработать план самообразования на ближайший месяц.

4. Изготовить карточку: выбрать и переписать заметку о вузе, преподавателе, об образовании; выделить и подчеркнуть главные мысли; продумать и записать 3-4 вопроса по проблеме заметки. Высказать свою точку зрения по проблеме заметки. Карточку оформить на альбомном листе,

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2: Психология высшей школы.

Тема 2.9. Педагогическая культура преподавателя высшей школы.

Цель: анализ личностно-профессиональных качеств преподавателя высшей школы, знакомство с основными принципами профессиональной этики преподавателя высшей школы.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие, структуру, принципы, компоненты, функции педагогического культуры преподавателя.

2. Изучить принципы, виды профессиональной этики преподавателя.

3. Рассмотреть качества личности преподавателя.

Аспирант должен знать: понятие педагогической культуры, педагогической этики, качества личности.

Аспирант должен уметь: определять проблемы профессиональной этики и профессиональной культуры преподавателя, деформации личности.

Аспирант должен владеть: навыками применения педагогической позиции и направленностью мышления в ходе решения педагогических задач.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Личностные компоненты педагогической культуры.

2. Авторитет преподавателя.

3. Педагогическая этика.

2. Практическая работа.

1. Проверка проблемных ситуаций (кейсов) для практической отработки навыка принятия решения в сложных ситуациях морального выбора, профессиональной этики и культуры.

2. Проверка рисунка имиджа современного преподавателя, комментариев.

3. Проверка профессиограммы педагога.

3. Решить ситуационные задачи.

1. Преподаватель С. во время практического занятия с группой решил проконсультировать пациентку с жалобами на боли и чувство дискомфорта в эпигастральной области, изжогу, тошноту. При сборе анамнеза, он выяснил, что несколько лет назад она лечилась в кожно-венерологическом диспансере. Опрос велся достаточно громко, явно для демонстрации студентам. Больная растерявшись, заплакала и ушла.

Какие профессиональные ошибки были допущены преподавателем?

2. Пациентка Р. пришла на консультацию к профессору-кардиологу по поводу кардиофобии.

Профессор был на кафедральном совещании, и больную пришлось принять дежурному врачу. Вначале он долго выяснял, почему именно он должен заниматься с Р., направленной на консультацию к профессору. Потом, ознакомившись с проведенными обследованиями и не найдя никаких опасений с точки зрения кардиологии, он с неудовольствием отрезал: «Кардиофобия – всего лишь страх смерти от сердечного заболевания. По нашей части у вас «все чисто». Не бойтесь: «от сердца» вы не умрете. Идите к психиатру!».

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

а) какие психологические и деонтологические ошибки допустил врач?

б) как можно скорректировать поведение этого врача?

3. Среди преподавателей возник спор: одни утверждали, что самым важным качеством преподавателя является уважение обучающихся; другие таким качеством считали требовательность. Первые говорили: «Какой это преподаватель, если он не уважает обучающихся? Это ненастоящий преподаватель». Вторые утверждали: «Разве это преподаватель, если он не требователен?».

Сформулируйте свое мнение по поводу этих качеств личности преподавателя.

4. Задания для групповой работы.

1. Представьте себе образ требовательного и нетребовательного педагога. Проанализируйте поведение одного и другого в конкретной учебной ситуации. Выделите позитивы и негативы в их деятельности.

2. Любая профессия связана с выработкой определенного этического кодекса – кодекса профессиональной этики. Такой кодекс, преломляя общечеловеческую этику через специфические условия выполнения, содержание, задачи профессиональной деятельности, образует нравственные ориентиры, которыми должны руководствоваться представители той или иной профессии и с позиций которых эта деятельность оценивается обществом (Гинецинский В.И.).

Сформулируйте кодекс профессиональной педагогической этики, представляющий собой нравственные ориентиры современного педагога с опорой на общечеловеческие ценности.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Личностные компоненты педагогической культуры.

2. Авторитет преподавателя.

3. Педагогическая этика.

3) *Подготовить реферат.*

Темы:

1. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.

2. Имидж современного преподавателя.

3. Структурные и функциональные компоненты гуманитарной культуры преподавателя.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Изобразить (схематично), как вы представляете имидж современного преподавателя. Уделите внимание деталям. Объясните свой рисунок.

2. Подготовить проблемные ситуации (кейсы) для практической отработки навыка принятия решения в сложных ситуациях морального выбора.

3. Подготовить рисунок имиджа современного преподавателя, комментарии к рисунку.

4. Подготовить профессиограмму педагога.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.
2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2: Психология высшей школы.

Тема 2.10. Педагогическое воздействие.

Цель: познакомить с профессиональным общением педагога.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие, структуру, принципы, компоненты, функции педагогического общения.
2. Изучить стили педагогического общения.
3. Изучить стратегии педагогического воздействия.
4. Изучить барьеры педагогического общения.

Аспирант должен знать: понятие общения, педагогического общения; структуру, стили, средства педагогического общения; возрастные особенности обучающихся.

Аспирант должен уметь: определять стили педагогического общения; определять проблемы в общении как педагогическом явлении и находить способы их решения; способы реагирования на них в разных ситуациях педагогического общения.

Аспирант должен владеть: способами решения предметных задач по педагогической психологии и их объяснения; позитивного разрешения педагогических затруднений в общении.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Принципы, виды, стратегии воздействия.
2. Функции воздействия.
3. Барьеры общения и способы их устранения: функции, области затруднений, причины.
4. Общая характеристика учебного сотрудничества.
5. Понятие, идеи, проблемы.

2. Практическая работа.

1. Вербальная и невербальная коммуникация – приведите профессиональные примеры.
2. Вспомните какую-либо недавнюю ситуацию, когда вы пытались повлиять на чувства, мысли или поступки другого человека.

Постарайтесь определить, какую цель вы при этом преследовали.

Чего вы в действительности хотели добиться?

Совпадала ли эта цель с той, которую вы объявили адресату своего влияния или негласно подразумевали?

Считаете ли вы эту цель достойной того, чтобы к ней стремиться?

Представьте свои размышления в форме эссе.

3. Предложите способы преодоления возможных барьеров в профессиональном общении преподавателя.

5. Проверка подбора иллюстраций из художественной литературы.
6. Проверка подбора публицистической статьи,
7. Проверка блок-схемы современных стилей педагогического общения.
8. Проверка подбора педагогических ситуаций трансакций.

4. Задания для групповой работы.

1. Нужна ли дистанция между педагогом и обучающимися? К чему может привести отсутствие такой дистанции?

2. Как следует обращаться к студенту – на «ты» или на «Вы», по фамилии, по имени, по имени-отчеству?

3. На основании каких внутренних и внешних показателей педагог может судить об эффективности его взаимодействия с группой обучающихся, аудиторией?

4. Какая из трех сторон общения – информационная, перцептивная, интерактивная –

вызывает наибольшие затруднения в педагогическом взаимодействии?

5. Педагогический конфликт – особая психолого-педагогическая сфера или просто разновидность межличностного конфликта?

6. Можно ли говорить о полезности или вредности педагогического конфликта, его конструктивных или деструктивных функциях?

7. Ответьте на предложенные утверждения «Да» или «Нет». Обоснуйте ответ:

А. Общение – сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми.

Б. Процесс общения включает в себя только обмен информацией.

В. Речь является средством вербальной коммуникации.

Г. Нарушение зоны личного контакта (45–50 см) приводит к возникновению ощущения дискомфорта.

Д. Если человек скромный и застенчивый, он никогда не сможет стать общительным.

Е. В общении со студентами приветствуется употребление научных терминов, аббревиатур.

Ж. Критерий уместности сообщения предполагает удачный выбор места и времени общения.

З. К невербальному общению относят жесты, мимику, пантомимику, проксемику.

И. Проксемика – это пространственная и временная организация общения.

К. Интернет, телефонная связь не относятся к средствам общения.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Принципы, виды, стратегии воздействия.

2. Функции воздействия.

3. Барьеры общения и способы их устранения: функции, области затруднений, причины.

4. Общая характеристика учебного сотрудничества.

5. Понятие, идеи, проблемы.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Педагогическое взаимодействие - это:

а) результат педагогического влияния

б) преднамеренный контакт педагога и обучающихся, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях

в) организация жизнедеятельности группы по различным направлениям, формирование воспитательного пространства группы.

2. Общение, служащее средством удовлетворения потребности человека в контакте с другими людьми, обозначается как:

а) личностное

б) целевое

в) инструментальное

г) деловое.

3. Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многократное общение определяется как:

а) микроуровень общения

б) мезоуровень общения

в) макроуровень общения

г) метауровень общения.

4. Неправильное отношение педагога к обучающемуся относится к ... педагогического барьера:

а) физическим барьерам

б) социально-психологическим барьерам

в) барьерам неправильной установки сознания

г) организационно-психологическим барьера.

5. Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:

а) моделирование педагогом предстоящего общения с группой

- б) организацию непосредственного общения в момент начального воздействия
- в) управление общением в ходе педагогического процесса, анализ осуществленной системы общения и моделирование её на предстоящую деятельность
- г) все ответы верны.

6. Сотрудничество обучающихся и педагога предполагает определяет определенные требования к организации процесса общения. Такими требованиями могут быть:

- а) доверительность
- б) авторитарность
- в) диалогичность
- г) реальный психологический контакт.

7. Укажите неверный ответ. Способы общения при личностно-ориентированном воспитании обучающихся:

- а) прогнозировать, проектировать развитие каждого обучающегося
- б) стремиться в любой ситуации понять обучающегося
- в) сравнивать детей друг с другом
- г) положительно относиться к индивидуальности обучающегося.

8. Укажите неверный ответ. Взаимоотношения с обучающимися предполагают соблюдения некоторых правил:

- а) необходимо уметь понять психологическую атмосферу в группе, уметь наблюдать за обучающимися
- б) перед тем, как вступить в беседу, необходимо тщательно продумать стратегию и тактику предстоящего разговора
- в) в системе общения педагога следует, по необходимости, создавать психологические барьеры
- г) следует развивать коммуникативную память.

9. Укажите неверный ответ. При педагогическом общении следует уметь:

- а) общение в педагогическом процессе нельзя ограничивать только информацией: необходимо организовать взаимоотношения, познать личность обучающихся
- б) необходимо всячески избегать конфликтов
- в) педагог должен быть инициативным в общении с обучающимися: уметь быстро и энергично организовывать психологический контакт с ними
- г) необходимо помнить, что партнера по общению всегда волнует отношение к его личности.

10. Укажите неверный ответ. Заповеди педагогического общения:

- а) при организации педагогического общения исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов обучающегося
- б) строить общение с обучающимися «сверху в низ»
- в) нужно уметь, не перебивая и не отвлекаясь, слушать обучающихся
- г) во взаимодействии с учащимися постоянно должны звучать одобрение, похвала, поощрение.

11. Общение как сторону совместной деятельности и как самостоятельный феномен, отличный от деятельности, рассматривал (а):

- а) А.А. Бодалев
- б) М.С. Каган
- в) М.И. Лисина
- г) Л.П. Буева

12. Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многократное общение определяется как:

- а) микроуровень общения
- б) мезоуровень общения
- в) макроуровень общения
- г) метауровень общения

13. Умение понимать эмоциональное состояние обучающихся относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации
- б) восприятия и понимания друг друга

в) межличностного взаимодействия

г) передачи информации.

14. Интересы и склонности педагога выступают показателем ... плана общения:

а) коммуникативного

б) индивидуально-личностного

в) морально-политического

г) общего социально-психологического.

15. Неправильное отношение педагога к обучающемуся относится к... педагогического общения:

а) физическим барьерам

б) социально-психологическим барьерам

в) барьерам неправильной установки сознания

г) организационно-психологическим барьерам.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Для каждой из функций педагогического общения подобрать иллюстрацию из художественной литературы. Представить ситуацию в виде ксерокопии, или подробного пересказа, или детального описания ситуации (где происходило общение, кто являлся субъектами, привести реплики и описать невербальное поведение).

2. Подобрать публицистическую статью, раскрывающую современные проблемы педагогического общения (не более 5 страниц).

3. Составить блок-схемы современных стилей педагогического общения.

4. Подберите педагогические ситуации транзакций: «пристройка сверху», «пристройка снизу», «пристройка рядом», угловые транзакции, параллельные транзакции, пересекающиеся транзакции, скрытые транзакции.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2: Психология высшей школы.

Тема 2.14. Зачетное занятие.

Цель: оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины

Задачи: проверить освоение учебно-программного материала дисциплины.

Аспирант должен знать: основные понятия учебной дисциплины.

Аспирант должен уметь: использовать теоретические знания.

Аспирант должен владеть: навыками отбора, анализа, структурирования учебного материала.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Собеседование, тестирование.

Примерные задания представлены в приложении Б.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Составитель И.В. Новгородцева

Составитель Ю.П. Санникова

Зав.кафедрой И.В. Новгородцева

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«Педагогика и психология высшей школы»

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность (профиль) ОПОП Психиатрия
(очная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | | | Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция | Номер семестра, в котором формируется компетенция |
|-----------------|---|---|---|---|--|---|
| | | <i>Знать</i> | <i>Уметь</i> | <i>Владеть</i> | | |
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | этические правила и норма общения в профессиональной деятельности | следовать этическим нормам общения в профессиональной деятельности | планировать и реализовывать профессиональную деятельность с учетом этических норм | <i>Раздел 1.</i> Педагогика высшей школы <i>Раздел 2.</i> Психология высшей школы | <i>3-4 семестры</i> |
| УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения | содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | способами выявления и оценки индивидуального-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития | | <i>3-4 семестры</i> |
| ОПК-6 | готовность к преподавательской | основные достижения, проблемы и | проводить основные виды учебных | методами формирования и развития | | <i>3-4 семестры</i> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| | <p>деятельности по образовательным программам высшего образования</p> | <p>тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные научные подходы к моделированию педагогической деятельности; современные подходы к исследованию педагогических явлений и процессов; психолого-педагогические механизмы формирования личности студента; сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; влияние на результаты педагогической деятельности возрастных и индивидуальных различий участников образовательного процесса; основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современные подходы моделирования педагогической деятельности</p> | <p>занятий; проводить исследования частных и общих проблем высшего профессионального образования; организовывать процесс обучения и воспитания на занятии; использовать при изложении предметного материала результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса; управлять учебно-познавательной деятельностью студентов, использовать приемы и методы ее активизации; излагать предметный материал, учитывая междисциплинарные связи; оценивать степень сформированности знаний, навыков и умений студентов; проектировать программу самообразования и саморазвития профессионально важных качеств личности преподавателя вуза;</p> | <p>профессионально-важных качеств участников образовательного процесса; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов</p> | | |
|--|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | применять в ходе учебных занятий разнообразные технические средства обучения; создавать творческую атмосферу образовательного процесса | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Показатели оценивания | Критерии и шкалы оценивания | | | | Оценочное средство | |
|-----------------------|---|---|--|--|-----------------------|------------------------------|
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено | для текущего контроля | для промежуточной аттестации |
| УК-5 | | | | | | |
| Знать | Не знает этические правила и норма общения в профессиональной деятельности | Не в полном объеме знает этические правила и норма общения в профессиональной деятельности, допускает существенные ошибки | Знает этические правила и норма общения в профессиональной деятельности, допускает ошибки | Знает этические правила и норма общения в профессиональной деятельности | опрос, реферат | тест |
| Уметь | Не умеет следовать этическим нормам общения в профессиональной деятельности | Частично освоено умение следовать этическим нормам общения в профессиональной деятельности | Правильно использует умение следовать этическим нормам общения в профессиональной деятельности, допускает ошибки | Самостоятельно использует следовать этическим нормам общения в профессиональной деятельности | опрос, реферат | собеседование |
| Владеть | Не владеет навыками планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом этических норм | Не полностью владеет навыками планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом этических норм | Способен использовать навыки планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом этических норм | Владеет навыками планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом этических норм | опрос | собеседование |
| УК-6 | | | | | | |
| Знать | Не знает | Не в полном | Знает | Знает методы и | опрос, | тест |

| | | | | | | |
|--------------|---|--|--|---|----------------|---------------|
| | формулировки целей личного и профессионального развития и условия их достижения | объеме знает формулировки целей личного и профессионального развития и условия их достижения, допускает существенные ошибки | формулировки целей личного и профессионального развития и условия их достижения, допускает ошибки | формулировки целей личного и профессионального развития и условия их достижения | реферат | |
| Уметь | Не умеет использовать содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Частично освоено умение использовать содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Правильно использует содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, допускает ошибки | Самостоятельно использует содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | опрос, реферат | собеседование |
| Владеть | Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития | Не полностью владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития | Использует способы выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития | Владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития | опрос | собеседование |
| ОПК-6 | | | | | | |
| Знать | Фрагментарные знания основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики | Общие, но не структурированные знания основных достижений, проблем и тенденций развития | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных достижений, | Сформированные систематические знания основных достижений, проблем и тенденций | опрос, реферат | тест |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|----------------|---------------|
| | <p>высшей школы в России и за рубежом, современных научных подходов к моделированию педагогической деятельности; современных подходов к исследованию педагогических явлений и процессов; психолого-педагогических механизмов формирования личности студента; сущности и проблем обучения и воспитания в высшей школе; влияния на результаты педагогической деятельности возрастных и индивидуальных различий участников образовательного процесса; основных достижений, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходов моделирования педагогической деятельности</p> | <p>педагогике высшей школы в России и за рубежом, современных научных подходов к моделированию педагогической деятельности; современных подходов к исследованию педагогических явлений и процессов; психолого-педагогических механизмов формирования личности студента; сущности и проблем обучения и воспитания в высшей школе; влияния на результаты педагогической деятельности возрастных и индивидуальных различий участников образовательного процесса; основных достижений, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходов моделирования педагогической деятельности</p> | <p>проблем и тенденций развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современных научных подходов к моделированию педагогической деятельности; современных подходов к исследованию педагогических явлений и процессов; психолого-педагогических механизмов формирования личности студента; сущности и проблем обучения и воспитания в высшей школе; влияния на результаты педагогической деятельности возрастных и индивидуальных различий участников образовательного процесса; основных достижений, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходов моделирования педагогической деятельности</p> | <p>развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современных научных подходов к моделированию педагогической деятельности; современных подходов к исследованию педагогических явлений и процессов; психолого-педагогических механизмов формирования личности студента; сущности и проблем обучения и воспитания в высшей школе; влияния на результаты педагогической деятельности возрастных и индивидуальных различий участников образовательного процесса; основных достижений, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходов моделирования педагогической деятельности</p> | | |
| Уметь | Частично освоенное | В целом успешное, но | В целом успешное, но | Сформированное умение | опрос, реферат | собеседование |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | <p>умение проводить основные виды учебных занятий; проводить исследования частных и общих проблем высшего профессионального образования; организовывать процесс обучения и воспитания на занятии; использовать при изложении предметного материала результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса; управлять учебно-познавательной деятельностью студентов, использовать приемы и методы ее активизации; излагать предметный материал, учитывая междисциплинарные связи; оценивать степень сформированности знаний, навыков и умений студентов; проектировать программу самообразования и саморазвития профессионально важных</p> | <p>не систематическое и осуществляемое умение проводить основные виды учебных занятий; проводить исследования частных и общих проблем высшего профессионального образования; организовывать процесс обучения и воспитания на занятии; использовать при изложении предметного материала результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса; управлять учебно-познавательной деятельностью студентов, использовать приемы и методы ее активизации; излагать предметный материал, учитывая междисциплинарные связи; оценивать степень сформированности знаний, навыков и умений студентов; проектировать программу самообразования</p> | <p>содержащее отдельные пробелы умение проводить основные виды учебных занятий; проводить исследования частных и общих проблем высшего профессионального образования; организовывать процесс обучения и воспитания на занятии; использовать при изложении предметного материала результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса; управлять учебно-познавательной деятельностью студентов, использовать приемы и методы ее активизации; излагать предметный материал, учитывая междисциплинарные связи; оценивать степень сформированности знаний, навыков и умений студентов; проектировать программу самообразования</p> | <p>проводить основные виды учебных занятий; проводить исследования частных и общих проблем высшего профессионального образования; организовывать процесс обучения и воспитания на занятии; использовать при изложении предметного материала результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса; управлять учебно-познавательной деятельностью студентов, использовать приемы и методы ее активизации; излагать предметный материал, учитывая междисциплинарные связи; оценивать степень сформированности знаний, навыков и умений студентов; проектировать программу самообразования и саморазвития профессионально важных качеств</p> | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|-------|---------------|
| | качеств личности преподавателя вуза; применять в ходе учебных занятий разнообразные технические средства обучения; создавать творческую атмосферу образовательного процесса | ия и саморазвития профессионально важных качеств личности преподавателя вуза; применять в ходе учебных занятий разнообразные технические средства обучения; создавать творческую атмосферу образовательного процесса | саморазвития профессионально важных качеств личности преподавателя вуза; применять в ходе учебных занятий разнообразные технические средства обучения; создавать творческую атмосферу образовательного процесса | личности преподавателя вуза; применять в ходе учебных занятий разнообразные технические средства обучения; создавать творческую атмосферу образовательного процесса | | |
| Владеть | Фрагментарное владение методами формирования и развития профессионально-важных качеств участников образовательного процесса; методов формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов | В целом успешное, но не систематическое владение методами формирования и развития профессионально-важных качеств участников образовательного процесса; методов формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами формирования и развития профессионально-важных качеств участников образовательного процесса; методов формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов | Успешное и систематическое владение методами формирования и развития профессионально-важных качеств участников образовательного процесса; методов формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов | опрос | собеседование |

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, устному опросу по текущему контролю, критерии оценки (УК-5, УК-6, ОПК-6)

1. Объект, предмет, задачи, категориальный аппарат педагогики и психологии высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук. Методологические основы.
2. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики.
3. Образовательный процесс в вузе. Модель структуры образовательного процесса.
4. Цели образования. Цели высшего образования. Иерархия целей высшего образования.
5. Компетентностный подход в образовании. Компетентность, компетенция.

6. Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Факторы, детерминирующие содержание высшего образования.
7. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. ФГОС ВО, базисный учебный план и учебный план образовательного учреждения, учебные программы.
8. Сущность и характеристика процесса обучения. Задачи, функции и этапы процесса обучения.
9. Законы, закономерности обучения. Принципы обучения. Дидактические правила.
10. Концепции обучения.
11. Учебно-познавательная деятельность: структура, основные компоненты.
12. Система организационных форм обучения в вузе. Понятие. Классификация.
13. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Роль и место лекции в вузе. Понятие, цель, отличительные черты. Дидактические и воспитательные цели лекции. Основные функции лекции. Основные требования, предъявляемые к современной лекции.
14. Виды лекции.
15. Структура вузовской лекции. Особенности подготовки лекции. Особенности чтения лекции. Оценка качества лекции. Анализ занятия.
16. Семинарские занятия. Понятие, задачи.
17. Структура семинарских занятий. Этапы подготовки студентов к семинарскому занятию. Суть методической тактики руководителя семинара.
18. Разновидности семинара.
19. Критерии оценки семинарского занятия. Оценка качества управления учебно-познавательной деятельностью студентов на семинарском занятии. Анализ занятия.
20. Практические занятия. Понятие, цели.
21. Структура практического занятия. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия. Порядок проведения практического занятия.
22. Лабораторный практикум. Понятие, цели. Виды.
23. Основные структурные элементы лабораторной работы. требования. Подготовка лабораторных занятий. Подготовка студентов к лабораторной работе. Проведение лабораторного занятия. Анализ занятия.
24. Таксономия учебных задач по Д. Толлингеровой, Блуму.
25. Понятие, значение, функции самостоятельной работы. Основные признаки самостоятельной работы студентов.
26. Виды самостоятельной работы студента.
27. Управление самостоятельной работой студентов.
28. Условия выполнения самостоятельной работы. Виды заданий. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.
29. Методы обучения. Понятие. Классификация. Приемы обучения.
30. Средства обучения. Электронные средства обучения.
31. Сущность и особенности педагогической технологии. Место педагогической технологии в структуре процесса обучения. Структурные составляющие технологии обучения. Требования к педагогическим технологиям.
32. Классификация педагогических технологий.
33. Процесс разработки педагогической технологии. Характеристика параметров технологии обучения.
34. Традиционное обучение. Объяснительно-иллюстративное обучение. Структура построения.
35. Теория развивающего обучения. Особенности, структура, пути осуществления.
36. Личностно ориентированное обучение. Понятие, постулаты, принципы. Особенности, принципы проектирования и реализации. Источники целеполагания. Требования.
37. Сущность программированного обучения. Понятия. Виды. Обучающая программа.
38. Теория поэтапного формирования умственных действий. Этапы формирования знаний и умственных действий.
39. Сущность проблемного обучения. Понятия проблемного обучения. Методы проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций.

40. Технология модульного обучения. Центральное понятие, принципы. Цель разработки модулей. Проектирование модульной программы по учебной дисциплине.
41. Технология знаково-контекстного обучения. Понятие, содержание, противоречия, принципы, цели.
42. Метод проектов. Понятие. Требования. Этапы работы над проектом.
43. Разновидность метода проектов.
44. Технология игрового обучения. Понятие, смыслы. Функции, принципы игровых технологий. Задачи планирования игровых занятий. Методика проведения.
45. Виды, основные характеристики игрового обучения.
46. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии... обучения. Понятие, задачи, новые свойства и особенности. Цели обучения.
47. Компьютерные обучающие системы, компьютерные телекоммуникации. Компьютерные ресурсы. Электронные учебники.
48. Дистанционное обучение. Понятие, цели, содержание, этапы. Преимущества. Проблемы.
49. Кейс технология. Понятие, цели применения. Классификация кейсов. Структура кейсов. Достоинства и недостатки.
50. Технология «Портфолио». Понятие, структура, виды портфолио. Механизмы оценки портфолио.
51. Виды и значение контроля учебной деятельности. Педагогические требования к контролю.
52. Методы контроля знаний и умений студентов. Оценка результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания в вузе.
53. Тестовый контроль.
54. Контроль качества профессионального образования, уровни.
55. Деятельностный подход.
56. Личностно-деятельностный подход к обучению.
57. Понятие, структура, виды, особенности учебно-познавательной деятельности студента. Основные компоненты учебно-познавательной деятельности.
58. Характер учебной деятельности.
59. Обучение знаниям, умениям, навыкам. Компоненты, уровни, параметры знаний. Процесс, этапы усвоения знаний. Уровни усвоения учебной информации. Общие условия, этапы формирования умений и навыков. Этапы, законы формирования навыка.
60. Учебные действия. Виды, свойства. Этапы формирования учебных действий.
61. Мотивация учебно-познавательной деятельности. Понятие. Условия развития. Способы формирования интереса к учению.
62. Возрастно-психологические особенности личности юношеского возраста. Особенности развития личности студентов. Направления развития личности студентов как будущего специалиста. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Потребности личности студентов. Типология личности студента.
63. Малая группа как социально-психологический феномен: понятие, признаки. Классификации. «Позиция», «статус», «роль».
64. Социально-психологическая характеристика студенческой группы... (коллектива). Факторы сплоченности студенческой группы.
65. Социально-психологический климат коллектива.
66. Конфликты в студенческой группе. Понятие, виды, динамика конфликта.
67. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций. Управление конфликтами.
68. Процесс воспитания в высшей школе. Понятие, сущность, цели и задачи воспитания. Факторы воспитания. Характерные особенности воспитания. Компоненты процесса воспитания.
69. Законы и принципы воспитания
70. Содержание воспитания.
71. Концептуальный подход к воспитанию личности. Базовые компоненты содержания воспитания.
72. Методы и организационные формы воспитания.
73. Воспитательная система ВУЗа. Этапы системного подхода воспитательной работы.

74. Структура и цели воспитательной системы. Особенности воспитания студентов в процессе учебных занятий.

75. Индивидуальная воспитательная работа. Цель, сущность индивидуальной воспитательной работы. Технология индивидуальной воспитательной работы. Реализация методов и приемов индивидуальной воспитательной работы.

76. Общая характеристика деятельности преподавателя. Понятие, структура, особенности, функции, компоненты педагогической деятельности преподавателя. Уровни продуктивности педагогической деятельности.

77. Основные функции научно-педагогической деятельности. Группы вузовских преподавателей. Компоненты активной педагогической деятельности преподавателя. Создание условий для эффективной деятельности преподавателя высшей школы.

78. Мотивация педагогической деятельности.

79. Педагогическое мастерство преподавателя. Понятие, компоненты. Элементы профессионального мастерства преподавателя. Педагогическое искусство.

80. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза.

81. Педагогические знания. Педагогические умения. Педагогические способности.

82. Коммуникативная компетентность преподавателя.

83. Организаторская компетентность преподавателя.

84. Креативная компетентность.

85. Педагогическая культура преподавателя высшей школы. Личностные компоненты педагогической культуры. Авторитет преподавателя.

86. Педагогическая этика.

87. Профессионально-педагогическое общение. Понятие, принципы, структура, функции, компоненты.

88. Виды педагогического общения. Стили педагогического общения.

89. Приемы и формы педагогического общения.

90. Педагогическое воздействие: принципы, виды, стратегии. Функции взаимодействия.

91. Барьеры общения и способы их устранения: функции, области затруднений, причины.

92. Общая характеристика учебного сотрудничества. Понятие, идеи, проблемы.

Критерии оценки:

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1. Педагогика – это: **(УК-5, УК-6)**

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления формированием активной личности, развитием ее социальных, психических и физических свойств**
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения.
- г) наука о воспитании
- д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения.

2. Что определило возникновение педагогики как науки? **(УК-5, УК-6)**

- а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**
- б) забота родителей о счастье детей
- в) биологический закон сохранения рода
- г) прогресс науки и техники.

3. Древнейшая форма передачи знаний, в процессе которой педагог последовательно и системно, преимущественно монологически излагает и объясняет учебный материал, – это: **(ОПК-6)**

- а) урок
- б) лекция**
- в) конференция
- г) практикум.

4. Систематизация научных знаний, излагаемых педагогом на основе меж- и внутрипредметных связей, осуществляется: **(ОПК-6)**

- а) на лекции-информации
- б) обзорной лекции
- в) проблемной лекции**
- г) бинарной лекции.

5. Форма организации обучения, доминирующим компонентом которой является самостоятельная исследовательско-аналитическая работа обучающихся с учебной литературой и последующим активным обсуждением проблемы под руководством педагога, - это есть: **(ОПК-6)**

- а) семинар**
- б) практическое занятие
- в) лабораторная работа
- г) дидактическая игра.

6. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как: **(ОПК-6)**

- а) лекция
- б) дискуссия**
- в) иллюстрация
- г) лабораторный.

7. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как: **(ОПК-6)**

- а) познавательная игра
- б) демонстрация
- в) упражнение**
- г) ситуационный.

8. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как: **(ОПК-6)**

- а) лекция**
- б) демонстрация
- в) обучающий контроль
- г) практический.

9. Словесные методы, относящиеся к одной из первых классификаций методов обучения, были выделены в соответствии с источником знаний: **(ОПК-6)**

а) наглядностью

б) словом

в) практикой

г) наглядностью и словом.

10. Учебная программа – нормативный документ, регламентирующий: **(ОПК-6)**

а) требования к знаниям и умениям

б) требования к знаниям и умениям в области конкретной дисциплины

в) содержание дисциплины

г) методы изучения дисциплины

д) последовательность изучения учебного материала

е) учебное время изучения всей дисциплины.

11. Учебный план – нормативный документ, регламентирующий: **(ОПК-6)**

а) основное содержание подготовки специалиста

б) основные методы изучения дисциплин

в) последовательность и сроки изучения дисциплин

г) основные формы организации обучения

д) формы и сроки проверки знаний и умений учащихся

е) основное содержание итоговой государственной аттестации выпускников.

12. К какому педагогическому понятию относится сознательное выполнение действий на основе знаний или жизненного опыта? **(ОПК-6)**

а) обучение

б) навыки

в) умения

г) преподавание.

13. Что называется педагогической технологией? **(ОПК-6)**

а) это метод многократного выполнения детьми определенных действий с целью выработки и совершенствования у них умений и навыков в учебной работе

б) это процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений

в) это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого педагогом взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности

г) это совокупность умений, позволяющих быстро ориентироваться в педагогической ситуации, находить при этом наиболее целесообразное решение вопроса и проявлять чувство меры в осуществлении средств, методов и приемов педагогического воздействия.

14. Какой из подходов применим для интенсификации обучения с позиций принципов обучения, основных аспектов учебной деятельности, построения педагогических систем: **(ОПК-6)**

а) дидактический подход

б) кибернетический подход

в) психологический подход

г) системный подход.

15. Взаимосвязь и взаимоотношения между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием, с другой, регулирует принцип: **(ОПК-6)**

а) системности

б) наглядности

в) прочности

г) научности.

16. Методы организации деятельности включают: **(ОПК-6)**

а) упражнение

б) объяснение

в) требование

г) приучение.

17. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, необходимо: **(УК-5, УК-6)**

а) выяснить сущность каждого метода и выбрать – из имеющегося множества путей методы,

отвечающие заданным требованиям

- б) проанализировать ситуацию и выбрать соответствующий метод
- в) установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели
- г) использовать методы организации повседневного общения, делового, товарищеского,

доверительного взаимодействия и взаимовоздействия.

18. Основными функциями обучения являются: **(ОПК-6)**

- а) коммуникативная, трудовая, информационная
- б) развивающая, формирующая, обучающая
- в) образовательная, развивающая, воспитывающая
- г) обучающая, формирующая, контрольная.

19. Андрагогика – это: **(УК-6, ОПК-6)**

- а) образование мужчин
- б) образование взрослых
- в) образование дошкольников
- г) образование пожилых людей.

20. Предметная поддержка учебного процесса (голос, речь педагога, его мастерство, учебники, оборудование): **(ОПК-6)**

- а) задача обучения
- б) форма обучения
- в) цель обучения
- г) средства обучения.

2 уровень

1. Установите соответствие. **(ОПК-6)**

| | |
|----------------------|---|
| 1. Учебник | А) содержит объяснительную записку о целях, задачах изучения учебной дисциплины, перечень ее разделов, тем, учебных вопросов, число часов, отводимых на их изучение, раскрывает особенности базисного и регионального учебного содержания, требования к знаниям, умениям и навыкам. Определяет общую научную и духовно-ценностную направленность преподавания учебного предмета, оценку теорий, событий, фактов. Может содержать рекомендации о формах, методах, средствах преподавания данного предмета, перечень учебного оборудования, наглядных и тематических средств обучения |
| 2. Учебный план | Б) федеральный нормативный документ, определяющий в обязательном порядке минимум содержания основных образовательных программ; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников |
| 3. ФГОС | В) содержит подлежащий усвоению учебный материал. Обеспечивает его научную достоверность, доступность, краткость, ясность, четкость, сжатость изложения, эстетическое оформление, наличие хороших иллюстраций, рекомендаций об использовании рациональных приемов действий учащихся с учебным материалом, проверку и самопроверку результатов учения |
| 4. Учебная программа | Г) определяет состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение в каждом классе. Обозначает продолжительность учебного года, четверти, каникул |

Ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А.

2. Установите соответствие между общими формами организации обучения. **(ОПК-6)**

| | |
|-------------------------|---|
| 1. Индивидуальная форма | А) общение учителя с группой детей более трех человек, которые взаимодействуют как между собой, так и с учителем с целью реализации образовательных задач |
| 2. Парная форма | Б) индивидуальное выполнение определенных заданий в доме учителя или самого ученика на основе их непосредственного контакта |
| 3. Групповая форма | В) ориентирована на активное взаимообучение учеников, их сплоченность и взаимопонимание |

| | |
|-----------------------|---|
| 4. Коллективная форма | Г) коммуникативное взаимодействие между учителем и парой учащихся, выполняющих под его руководством общее учебное задание |
|-----------------------|---|

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.

3. Установите соответствие между группами занятий. (ОПК-6)

| | |
|------------------|--------------------------------|
| 1. Аудиторные | А) подготовка дипломной работы |
| | Б) чтение учебника |
| | В) тестирование |
| | Г) практические занятия |
| | Д) экзамен |
| | Е) самоподготовка к занятиям |
| 2. Внеаудиторные | Ж) подготовка курсовой работы |
| | З) лекции |
| | И) коллоквиум |
| | К) зачет |
| | Л) производственная практика |
| | М) собеседование |

Ответ: 1 – В, Г, Д, З, И, К, М; 2 – А, Б, Ж, Е, Л.

4. Установите соответствие закономерностей процесса обучения и их содержания. (ОПК-6)

| | |
|-----------------|--|
| 1. Структурные | А) зависимость проявления всех компонентов процесса обучения от особенностей эпохи |
| 2. Системные | Б) зависимость результатов обучения от особенностей взаимодействия обучающегося с окружающим миром |
| 3. Исторические | В) зависимость конкретного протекания процесса обучения от микросреды |
| 4. Внутренние | Г) подчиненность результативности обучения способам управления его процессом и активности самого учащегося |
| 5. Внешние | Д) детерминирующая роль целей обучения по отношению к содержанию образования |

Ответ: 1 – Д, 2 – В, 3 – А, 4 – Г, 5 – Б.

5. Установите соответствие принципов процесса обучения и их содержания. (ОПК-6)

| | |
|---|---|
| 1. Принцип научности в обучении | А) требует обеспечения соответствия содержания, методов преподавания возрастным возможностям учащихся, без интеллектуальной и физической перегрузки |
| 2. Принцип связи обучения с жизнью, практикой | Б) выражает необходимость основательного усвоения учебного материала, свободного его воспроизведения и применения на практике |
| 3. Принцип воспитывающего обучения | В) выражает зависимость эффективности обучения от умелого управления его стороны педагога активным усвоением учащимися учебного материала |
| 4. Принцип сознательности и активности учения учащихся | Г) предполагает такое преподавание, при котором у учащихся формируются представления и понятия на основе живого восприятия изучаемых предметов и явлений или их изображений |
| 5. Принцип наглядности | Д) предполагает решение жизненных, практических задач, заключенных в содержании учебного материала, формах и методах работы педагога и учащихся |
| 6. Принцип доступности обучения и учета индивидуальных особенностей детей | Е) требует решения воспитательных задач образовательного учреждения через содержание, формы и методы учебной работы, применяемые в деятельности педагога и учащихся |
| 7. Принцип | Ж) предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном, |

| | | |
|--|-----|--|
| систематичности и последовательности в обучении | и в | строго логическом порядке, системе |
| 8. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков | | З) предполагает обеспечение усвоения детьми первоначальных научных представлений о природе, обществе, человеке и его труде |

Ответ: 1 – Д, 2 – В, 3 – З, 4 – Е, 5 – А, 6 – Ж, 7 – Б, 8 – Г.

3 уровень

1. Вы – преподаватель. Готовитесь к теме «Подкожное введение лекарственных препаратов». Ставите цель – закрепить учебный материал. **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

Контрольный вопрос 1: Какой это тип занятия?

Варианты ответов:

- а) усвоение нового материала
- б) закрепление изучаемого материала
- в) повторение
- г) систематизация и обобщение изученного материала
- д) проверка и оценка знаний

Ответ: б.

Контрольный вопрос 2: Какую структуру занятия в зависимости от поставленной цели Вы собираетесь выбрать?

Варианты ответов:

- а) организационный этап
- б) проверка выполнения домашнего задания
- в) подготовка к активному и созидательному усвоению нового материала, учебно-познавательной деятельности
- г) усвоение новых знаний
- д) закрепление знаний
- е) обобщение и систематизация знаний
- ж) контроль и самоконтроль
- з) подведение итогов
- и) информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Ответ: а, б, д, ж, з, и.

2. Вы – преподаватель. Готовитесь к теме «Подкожное введение лекарственных препаратов». Ставите цель – проверить уровень практических умений студентов по данной теме. **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

Контрольный вопрос 1: Какой это тип занятия?

Варианты ответов:

- а) усвоение нового материала
- б) закрепление изучаемого материала
- в) повторение
- г) систематизация и обобщение изученного материала
- д) проверка и оценка знаний

Ответ: д.

Контрольный вопрос 2: Какую структуру занятия в зависимости от поставленной цели Вы собираетесь выбрать?

Варианты ответов:

- а) организационный этап
- б) проверка выполнения домашнего задания
- в) подготовка к активному и созидательному усвоению нового материала, учебно-познавательной деятельности
- г) усвоение новых знаний
- д) закрепление знаний
- е) обобщение и систематизация знаний

- ж) контроль и самоконтроль
 - з) подведение итогов
 - и) информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- Ответ:* а, б, е, ж, з, и.

3. Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение. (УК-5, УК-6, ОПК-6)

Контрольный вопрос 1: Какой вид обучения был использован преподавателем?

Варианты ответов:

- а) развивающее обучение
- б) традиционное обучение
- в) программированное обучение
- г) проблемное обучение
- д) модульное обучение.

Ответ: г.

Контрольный вопрос 2: Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками?

Варианты ответов:

- а) обучающе-образовательная
- б) воспитательная
- в) организационная
- г) психологическая
- д) развивающая
- е) систематизирующая
- ж) координирующая
- з) стимулирующая

Ответ: а, б, г, д, е.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;
- «не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

3.4. Примерные темы для написания (и защиты) рефератов, критерии оценки:

1. Модульное построение содержания дисциплины.
2. Проблемное обучение.
3. Деловая игра как форма активного обучения.
4. Тренинг как форма активного обучения. Психологические основы тренинговой деятельности.
9. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
10. Роль и место лекции в ВУЗе, ее структура и методы проведения.
11. Семинар как форма обучения в ВУЗе.
13. Учебная конференция как формы обучения в ВУЗе.
14. Консультация как форма обучения в ВУЗе.
15. Виды самостоятельной работы студентов.
17. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Критерии оценки:

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников

научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

| | Вид промежуточной аттестации |
|--|------------------------------|
| | зачет |
| Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы) | 18 |

| | |
|---|------------|
| Кол-во баллов за правильный ответ | 2 |
| Всего баллов | 36 |
| Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность) | 8 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 4 |
| Всего баллов | 32 |
| Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача) | 4 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 8 |
| Всего баллов | 32 |
| Всего тестовых заданий | 30 |
| Итого баллов | 100 |
| Мин. количество баллов для аттестации | 71 |

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен

индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методика написания и проведения защиты рефератов.

Написание реферата основано на изучении учебной, справочной, дополнительной литературы, а также ее самостоятельном анализе, собственных оценках и выводах.

Структура реферата включает:

- план работы - это логичное, последовательное расположение основных вопросов темы, которые подлежат раскрытию; план отражает структуру работы;

- введение - отражает актуальность выбранной темы, дает краткий обзор литературы по теме, определяет цель и задачи реферата;

- основную часть - фактически совпадает с названием темы реферата, в ней последовательно и доказательно раскрываются основные положения работы, анализируется изученный материал, высказывается своя точка зрения на проблему. Основная часть обычно разбивается на два-три более частных вопроса, которые выделяются в параграфы; на звания параграфов не должны повторять названия основной части или тему реферата;

- заключение - содержит основные выводы работы;

- список литературы - составляется в алфавитном порядке, включает учебную и дополнительную литературу (не менее трех источников).

Содержание работы должно соответствовать названию и плану. Рекомендуется следить за логикой излагаемого материала по выбранной теме, не увлекаясь отступлениями, не связанными с темой. Цитаты нужно приводить в ограниченном количестве для обоснования своей аргумента-

ции. Обязательны сноски (постраничные или в конце работы) с указанием первоисточника по общепринятой форме.

Работа выполняется путем компьютерного набора текста, объем работы – 10-12 страниц, включая титульный лист и список литературы. Текст печатается только с одной стороны листа, при предоставлении преподавателю работа прошивается.

Работа выполняется в шрифте Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал 1,5. Размеры полей: верхнее/нижнее 2 см, левое 3, правое 1,5.

Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Титульный лист считается, но не нумеруется. Вторая страница - содержание, где пишется план работы с указанием страниц.

Выступление – до 10 минут. Допускается один реферат на двоих. Необходимое условие – использование наглядных материалов (мультимедийные презентации, самодельные плакаты, фотографии и видеоролики из сети Интернет, опорные конспекты, составленные авторами для своих однокурсников, практический показ наиболее характерных педагогических приемов и т.д.). Устное обоснование (защита реферата):

- обязательная аргументации;
- логично построенное содержательное выступление.

Составители: И.В. Новгородцева, Ю.П. Санникова

Зав.кафедрой: И.В. Новгородцева