

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 28.03.2023 12:41:45
Уникальный программный идентификатор:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

Профиль Психиатрия

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 3 года

Кафедра психологии и педагогики

Киров, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «3» сентября 2014 г. приказ N 1200.
- 2) Учебным планом по специальности 31.06.01 Клиническая медицина и направленности (профилю) – Психиатрия, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 08 апреля 2020 года (протокол № 3).

Рабочая программа дисциплины одобрена:

кафедрой психологии и педагогики от «13» апреля 2020 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

методической комиссией по программам подготовки кадров высшей квалификации «13» мая 2020 г. (протокол № 4)

Председатель комиссии Е.Г. Шушканова

Центральным методическим советом от «21» мая 2020 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Зав. кафедрой психологии и педагогики,
к.п.н., доцент

И.В. Новгородцева

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Общие сведения о практике	
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
2.1. Цель практики	4
2.2. Задачи практики	
2.3. Перечень практических навыков	
2.4. Формируемые компетенции выпускника	4
Раздел.3. Место практики в структуре ОПОП	6
3.1. Наименование практики, номер блока учебного плана, к которому относится практика, ее принадлежность к базовой или вариативной части	6
3.2. Объекты профессиональной деятельности	6
3.3. Виды профессиональной деятельности	7
3.4. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной практики с другими практиками и дисциплинами в рамках учебного плана специальности (направления подготовки, профиля)	7
Раздел 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических часах	7
Раздел 5. Содержание практики	7
5.1. Место проведения практики	7
5.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации	7
5.3. Рабочий график (план) практики	8
5.4. Самостоятельная работа	9
Раздел 6. Формы отчетности по практике	9
Раздел 7. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	9
Раздел 8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики	9
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	9
8.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения практики	10
8.2.1. Основная литература	10
8.2.2. Дополнительная литература	10
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	10
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики	10
8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	11
ПРИЛОЖЕНИЕ А	12
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	17

Раздел 1. Общие сведения о практике

Вид практики: педагогическая.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения практики: стационарная.

Формы проведения практики: дискретно.

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Цель практики

Цель педагогической практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности.

2.2. Задачи практики

- формировать готовность к преподавательской деятельности;
- сформировать целостное представление о педагогической деятельности в системе высшего образования;
- раскрыть основные дидактические технологии в высшей школе;
- раскрыть этические нормы преподавателя высшей школы;
- развивать профессионально-личностные качества будущего преподавателя высшей школы.

2.3. Перечень практических навыков

- навыки отбора форм и методов педагогической работы применительно к изучаемому материалу;
- навыки организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса;
- навыки организации и проведения учебных занятий, организованных с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники;
- навыки проведения анализа и самоанализа учебного занятия.

2.4. Формируемые компетенции выпускника

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	основы этики и деонтологии, психологические особенности взаимодействия врача и пациента	использовать психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами	навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения	Отчет	Собеседование
2.	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личност-	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;	системно анализировать и выбирать образовательные концепции, бесконфликтно	способами пропаганды важности педагогической профессии для социаль-	Отчет	Собеседование

		ного развития	правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; особенности современного этапа развития образования в мире; способы профессионального самопознания и саморазвития	общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях	но-экономического развития страны; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов с субъектами образовательного процесса		
3.	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные научные подходы к моделированию педагогической деятельности; современные подходы к исследованию педагогических явлений и процессов; психолого-педагогические механизмы формирования личности студента; сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; влияние на результаты педагогической деятельности возрастных и индивидуальных различий участников об-	проводить основные виды учебных занятий; проводить исследования частных и общих проблем высшего профессионального образования; организовывать процесс обучения и воспитания на занятии; использовать при изложении предметного материала результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса; управлять учебно-познавательной деятельностью студентов, использовать приемы и методы ее активизации; излагать предметный мате-	методами формирования и развития профессиональных качеств участников образовательного процесса; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов	Отчет	Собеседование

			<p>разовательного процесса; основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современные подходы моделирования педагогической деятельности</p>	<p>риал, учитывая междисциплинарные связи; оценивать степень сформированности знаний, навыков и умений студентов; проектировать программу самообразования и саморазвития профессионально важных качеств личности преподавателя вуза; применять в ходе учебных занятий разнообразные технические средства обучения; создавать творческую атмосферу образовательного процесса</p>		
--	--	--	---	---	--	--

Раздел 3. Место практики в структуре ОПОП:

3.1. Наименование практики, номер блока учебного плана, к которому относится практика, ее принадлежность к базовой или вариативной части

Педагогическая практика относится к блоку Б2. Практики, вариативная часть.

ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, профиль Психиатрия.

Реализуется в IV семестре.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица
- население
- юридические лица
- биологические объекты

- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

3.3. Виды профессиональной деятельности

Прохождение данной практики направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- преподавательская деятельность.

3.4. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной практики с другими практиками и дисциплинами в рамках учебного плана специальности (направления подготовки, профиля)

Основные знания, необходимые для прохождения практики, формируются при изучении дисциплин и проведении практик: «Педагогика и психология высшей школы», «Организация воспитательной работы обучающихся по программам высшего медицинского образования».

Является предшествующей для изучения дисциплин и проведения практик: Государственной итоговой аттестации.

Раздел 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 4 недели, 24 рабочих дня, что составляет 36 часов – контактная работа с руководителями практики, 72 часа – самостоятельная работа (подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий ведущих преподавателей), 108 часов – работа в организации (проведение лекционного, практических / лабораторных занятий).

Продолжительность рабочего дня – 6 академических часов.

Вид работы		Всего часов
Практические работы (всего), в том числе:		144
Подготовительный этап		14
Основной этап		90
Заключительный этап		40
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		72
Составление индивидуального плана, оформление дневника практики		4
Изучение нормативно-правовой документации		12
Проведение анализа посещенных занятий		16
Сбор информации для планирования деятельности и общения в учебной группе		8
Подготовка к самостоятельному проведению занятий		28
Оформление экспертного заключения		4
Вид промежуточной аттестации	Зачет (отчет о прохождении практики)	
Общая трудоемкость:	час.	216
	зач.ед.	6

Раздел 5. Содержание практики

5.1. Место проведения практики

В период прохождения практики обучающийся работает в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России на кафедрах Университета, которые осуществляют подготовку аспирантов, кафедре психологии и педагогики.

5.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации

1. Подготовительный этап.

1.1. Знакомство с кафедрой:

- расположение помещений;
- условия работы;
- деятельность кафедры;
- требования к трудовой дисциплине.

1.2. Знакомство с преподавателями кафедры.

1.3. Разработка индивидуального плана практики.

1.4. Определение дисциплины (модуля дисциплины), по которой будут проводиться занятия со студентами.

2. Основной этап: работа с документацией.

2.1. Изучение нормативно-правового обеспечения образовательного процесса на кафедре.

Работа с документацией:

- Закон РФ «Об Образовании»;
- ФГОС;
- ОПОП;
- учебный план;

- рабочие учебно-методические комплексы дисциплины (программы по дисциплинам, методическое обеспечение, ФОС);

- расписания;

- журналы учета посещаемости и т.п.

2.2. Изучение педагогического опыта:

- посещение занятий преподавателей кафедры.

2.3. Учебно-воспитательная работа со студентами:

- проведение социально-психологического исследования структуры студенческой группы;

- разработка и проведение мероприятия в рамках внеаудиторной воспитательной работы;

- психолого-педагогическая характеристика личности студента.

2.4. Проектирование и разработка методического обеспечения дисциплины:

- разработка рабочей учебной программы выбранной дисциплины;

- подготовка методического обеспечения занятий (лекционного и практических) с использованием современных образовательных технологий;

- разработка контролирующих материалов.

Оформление методического обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями, принятыми в Кировском ГМУ.

2.5. Проведение аудиторных занятий со студентами:

- проведение лекции, не менее 2 практических занятий;

- проведение тематического заседания студенческой научной конференции.

2.6. Экспертная работа:

- рецензирование учебно-методической документации дисциплины;

- проведение экспертизы тестов;

- проведение экспертизы экзаменационных (зачетных) вопросов и билетов.

3. Заключительный этап.

- оформление отчета по практике, отчетных материалов, дневника практики;

- самоанализ педагогической деятельности;

- прохождение итоговой аттестации.

5.3. Рабочий график (план) практики

№ п/п	Подразделение базы практики	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжительность в часах
1.	Кафедры	Подготовительный этап.	8
2.	Университета	Основной этап: работа с документацией.	204
3.	Кафедра психологии и педагогики	Заключительный этап.	4

5.4. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы:

1. Составление индивидуального плана, оформление дневника практики.

2. Изучение педагогической литературы.

3. Изучение нормативно-правовой документации.

4. Проведение анализа посещенных занятий.

5. Сбор информации для планирования деятельности и общения с учебной группой.

6. Подготовка к самостоятельному проведению занятий.

7. Оформление экспертных заключений.

Рекомендуемые варианты индивидуального задания:

1. Проведение социально-психологического исследования структуры студенческой группы.
2. Разработка и проведение мероприятия в рамках воспитательной работы.
3. Разработка методического обеспечения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий.
4. Проведение лекции, практических занятий.
5. Проведение экспертной работы.

Раздел 6. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет руководителю практики отчетную документацию:

1. Индивидуальный план прохождения педагогической практики.
 2. Дневник практики.
 3. Отчет о прохождении практики, который включает следующие виды заданий:
 - психолого-педагогическая характеристика студенческой группы;
 - рабочая программа учебной дисциплины;
 - методические разработки лекции, практических (семинарских) занятий с использованием современных образовательных технологий;
 - анализ лекционного, практического (семинарского) занятия;
 - анализ индивидуальных стилевых особенностей преподавателя;
 - анализ посещенных занятий;
 - психолого-педагогическая характеристика на студента;
 - психолого-педагогическая характеристика студенческой группы, отчет о проведении социометрического исследования;
 - план и отчет о проведении воспитательного мероприятия;
 - экспертиза теста по дисциплине;
 - экспертиза экзаменационных (зачетных) билетов и вопросов;
 - самоанализ собственной педагогической деятельности.
 4. Отзыв-характеристика с места прохождения практики.
- По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет.
Формы отчетности по практике представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Представлены в приложении Б.

Раздел 8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

8.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Громкова М.Т.	Москва: Юнити-Дана, 2015	-	+
2.	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Мандель Б.Р.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017	-	+

8.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие	Макарова Н.С.	Москва: Издательство «Флинта», 2017	-	+
2.	Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»	Митина Н.Г.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018	-	+
3.	Образовательные технологии: методическое пособие	Околелов О.П.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015	-	+

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- <http://vrachirf.ru/company-announce-single> – Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ»
- Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lexed.ru/>
- Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
- Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
- Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru.

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Для осуществления образовательного процесса используются: презентации.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 15.08.2019 до 22.08.2020 г., номер лицензии 280E-190815-062320-550-1683),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В процессе проведения практики используются следующие специальные помещения:

- Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций: каб. 216, 313, 315, корпус 1.

Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, обучающихся), проектор, экран, телевизор, доска меловая, доска маркерная).

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа.

- Учебные аудитории для проведения промежуточного и текущего контроля: каб. 216, 313, 315, корпус 1.

Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, обучающихся), проектор, экран, телевизор, доска меловая, доска маркерная).

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа.

- Помещения для самостоятельной работы: каб. 216, 313, 315, корпус 1.

Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, обучающихся), проектор, экран, телевизор, доска меловая, доска маркерная).

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение А к рабочей программе практики

**ФОРМЫ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Утвержден на заседании кафедры

«__» _____ 20__ г.

Зав кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕС-
СИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
(20__ - 20__)

Аспиранта _____

Специальность _____

№	Планируемые работы	Кол-во часов	Календарные сроки проведения работ

Аспирант Подпись Ф.И.О.

Дата

Зав. кафедрой Подпись Ф.И.О.

Дата

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
20__-20__ уч.г.

Аспиранта _____

Специальность _____

Время прохождения педагогической практики:

с « ____ » _____ 201__ г. по « ____ » _____ 201__ г

Зав. кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Аспирант _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от кафедры психологии и педагогики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Киров, год

Дата	Виды работ	Содержание выполненной работы	Подпись куратора на рабочем месте

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

ОТЧЕТ
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕС-
СИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
20__-20__ уч.г.

аспиранта _____

Специальность _____

Выполнил:
Ф.И.О. аспиранта

Проверил:

Руководитель практики:
Ф.И.О.

Оценка _____

Дата _____

Подпись _____

Киров, год

Излагаются результаты прохождения педагогической практики в соответствии с индивидуальной программой практики.

К отчету прилагаются отчеты по проведенным видам деятельности:

1. Индивидуальный план прохождения педагогической практики.
2. Дневник практики.
3. Отчет о прохождении практики, который включает следующие виды заданий:
 - психолого-педагогическая характеристика студенческой группы;
 - рабочая программа учебной дисциплины;
 - методические разработки лекции, практических (семинарских) занятий с использованием современных образовательных технологий;
 - анализ лекционного, практического (семинарского) занятия;
 - анализ индивидуальных стилевых особенностей преподавателя;
 - анализ посещенных занятий;
 - психолого-педагогическая характеристика на студента;
 - психолого-педагогическая характеристика студенческой группы, отчет о проведении социометрического исследования;
 - план и отчет о проведении воспитательного мероприятия;
 - экспертиза теста по дисциплине;
 - экспертиза экзаменационных (зачетных) билетов и вопросов;
 - самоанализ собственной педагогической деятельности.
4. Отзыв-характеристика с места прохождения практики.

Подпись аспиранта _____ Дата

Составитель: И.В. Новгородцева

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе практики

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по практике**

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Практические навыки, при освоении которых формируется компетенция
		Знать	Уметь	Владеть	
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	основы этики и деонтологии, психологические особенности взаимодействия врача и пациента	использовать психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами	навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения	навыки отбора форм и методов педагогической работы применительно к изучаемому материалу; навыки организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса; навыки организации и проведения учебных занятий, организованных с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники; навыки проведения анализа и самоанализа учебного занятия
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; осо-	системно анализировать и выбирать образовательные концепции, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;	способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; различными средствами коммуникации в	навыки отбора форм и методов педагогической работы применительно к изучаемому материалу; навыки организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-

		бенности современного этапа развития образования в мире; способы профессионального самопознания и саморазвития	участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях	профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов с субъектами образовательного процесса	воспитательного процесса; навыки организации и проведения учебных занятий, организованных с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники; навыки проведения анализа и самоанализа учебного занятия
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные научные подходы к моделированию педагогической деятельности; современные подходы к исследованию педагогических явлений и процессов; психолого-педагогические механизмы формирования личности студента; сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; влияние на результаты педагогической деятельности возрастных и индивидуальных различий участников образовательного процесса	проводить основные виды учебных занятий; проводить исследования частных и общих проблем высшего профессионального образования; организовывать процесс обучения и воспитания на занятии; использовать при изложении предметного материала результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса; управлять учебно-познавательной деятельностью студентов, использовать приемы и методы ее активизации; излагать предметный материал, учитывая междисциплинарные связи; оценивать степень сформированности знаний, навыков и умений студентов; проектировать программу самообразования и	методами формирования и развития профессионально-важных качеств участников образовательного процесса; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов	навыки отбора форм и методов педагогической работы применительно к изучаемому материалу; навыки организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса; навыки организации и проведения учебных занятий, организованных с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники; навыки проведения анализа и самоанализа учебного занятия

			саморазвития профессионально важных качеств личности преподавателя вуза; применять в ходе учебных занятий разнообразные технические средства обучения; создавать творческую атмосферу образовательного процесса		
--	--	--	---	--	--

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
<i>УК-5</i>						
Знать	Не знает основы этики и деонтологии, психологические особенности взаимодействия врача и пациента	Не в полном объеме знает основы этики и деонтологии, психологические особенности взаимодействия врача и пациента, допускает существенные ошибки	Знает основы этики и деонтологии, психологические особенности взаимодействия врача и пациента, допускает ошибки	Знает основы этики и деонтологии, психологические особенности взаимодействия врача и пациента	отчет	собеседование
Уметь	Не умеет использовать психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами	Частично освоено умение использовать психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами	Правильно использует психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, допускает ошибки	Самостоятельно использует психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами	отчет	собеседование
Владеть	Не владеет навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения	Не полностью владеет навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения	Способен использовать навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения	Владеет навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения	отчет	собеседование
<i>УК-6</i>						

Знать	Не знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; особенности современного этапа развития образования в мире; способы профессионального самопознания и саморазвития	Не в полном объеме знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; особенности современного этапа развития образования в мире; способы профессионального самопознания и саморазвития, допускает существенные ошибки	Знает основные ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; особенности современного этапа развития образования в мире; способы профессионального самопознания и саморазвития, допускает ошибки	Знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; особенности современного этапа развития образования в мире; способы профессионального самопознания и саморазвития	отчет	собеседование
Уметь	Не умеет системно анализировать и выбирать образовательные концепции, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях	Частично освоено умение системно анализировать и выбирать образовательные концепции, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях	Правильно использует умение системно анализировать и выбирать образовательные концепции, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение системно анализировать и выбирать образовательные концепции, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях	отчет	собеседование
Владеть	Не владеет способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогиче-	Не полностью владеет способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; различными средствами коммуникации в профессиональ-	Способен использовать способы пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; различными средствами коммуникации в профессиональ-	Владеет способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; различными средствами коммуникации в профессиональ-	отчет	собеседование

	ской деятельности; способами установления контактов с субъектами образовательного процесса	ной педагогической деятельности; способами установления контактов с субъектами образовательного процесса	ной педагогической деятельности; способами установления контактов с субъектами образовательного процесса	ской деятельности; способами установления контактов с субъектами образовательного процесса		
<i>ОПК-6</i>						
Знать	Фрагментарные знания основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современных научных подходов к моделированию педагогической деятельности; современных подходов к исследованию педагогических явлений и процессов; психолого-педагогических механизмов формирования личности студента; сущности и проблем обучения и воспитания в высшей школе; влияния на результаты педагогической деятельности возрастных и индивидуальных различий участников образовательного процесса	Общие, но не структурированные знания основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современных научных подходов к моделированию педагогической деятельности; современных подходов к исследованию педагогических явлений и процессов; психолого-педагогических механизмов формирования личности студента; сущности и проблем обучения и воспитания в высшей школе; влияния на результаты педагогической деятельности возрастных и индивидуальных различий участников образовательного процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современных научных подходов к моделированию педагогической деятельности; современных подходов к исследованию педагогических явлений и процессов; психолого-педагогических механизмов формирования личности студента; сущности и проблем обучения и воспитания в высшей школе; влияния на результаты педагогической деятельности возрастных и индивидуальных различий участников образовательного процесса	Сформированные систематические знания основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современных научных подходов к моделированию педагогической деятельности; современных подходов к исследованию педагогических явлений и процессов; психолого-педагогических механизмов формирования личности студента; сущности и проблем обучения и воспитания в высшей школе; влияния на результаты педагогической деятельности возрастных и индивидуальных различий участников образовательного процесса	отчет	собеседование
Уметь	Частично освоенное умение проводить основные виды учебных заня-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение прово-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение прово-	Сформированное умение проводить основные виды учебных занятий;	отчет	собеседование

	<p>тий; проводить исследования частных и общих проблем высшего профессионального образования; организовывать процесс обучения и воспитания на занятии; использовать при изложении предметного материала результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса; управлять учебно-познавательной деятельностью студентов, использовать приемы и методы ее активизации; излагать предметный материал, учитывая междисциплинарные связи; оценивать степень сформированности знаний, навыков и умений студентов; проектировать программу самообразования и саморазвития профессионально важных качеств личности преподавателя вуза; применять в ходе учебных занятий различные технические средства обучения; создавать твор-</p>	<p>дить основные виды учебных занятий; проводить исследования частных и общих проблем высшего профессионального образования; организовывать процесс обучения и воспитания на занятии; использовать при изложении предметного материала результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса; управлять учебно-познавательной деятельностью студентов, использовать приемы и методы ее активизации; излагать предметный материал, учитывая междисциплинарные связи; оценивать степень сформированности знаний, навыков и умений студентов; проектировать программу самообразования и саморазвития профессионально важных качеств личности преподавателя вуза; применять в ходе учебных занятий различные технические средства</p>	<p>дить основные виды учебных занятий; проводить исследования частных и общих проблем высшего профессионального образования; организовывать процесс обучения и воспитания на занятии; использовать при изложении предметного материала результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса; управлять учебно-познавательной деятельностью студентов, использовать приемы и методы ее активизации; излагать предметный материал, учитывая междисциплинарные связи; оценивать степень сформированности знаний, навыков и умений студентов; проектировать программу самообразования и саморазвития профессионально важных качеств личности преподавателя вуза; применять в ходе учебных занятий различные технические средства</p>	<p>проводить исследования частных и общих проблем высшего профессионального образования; организовывать процесс обучения и воспитания на занятии; использовать при изложении предметного материала результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса; управлять учебно-познавательной деятельностью студентов, использовать приемы и методы ее активизации; излагать предметный материал, учитывая междисциплинарные связи; оценивать степень сформированности знаний, навыков и умений студентов; проектировать программу самообразования и саморазвития профессионально важных качеств личности преподавателя вуза; применять в ходе учебных занятий различные технические средства обучения; создавать творческую атмо-</p>		
--	--	---	---	--	--	--

	ческую атмосферу образовательного процесса	обучения; создавать творческую атмосферу образовательного процесса	обучения; создавать творческую атмосферу образовательного процесса	сферу образовательного процесса		
Владеть	Фрагментарное применение методов формирования и развития профессионально-важных качеств участников образовательного процесса; методов формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов	В целом успешное, но не систематическое применение методов формирования и развития профессионально-важных качеств участников образовательного процесса; методов формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов формирования и развития профессионально-важных качеств участников образовательного процесса; методов формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов	Успешное и систематическое применение методов формирования и развития профессионально-важных качеств участников образовательного процесса; методов формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов	отчет	собеседование

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к промежуточной аттестации по практике, критерии оценки 3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (УК-5, УК-6, ОПК-6)

1. Объект, предмет, задачи, категориальный аппарат педагогики и психологии высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук. Методологические основы.
2. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики.
3. Образовательный процесс в вузе. Модель структуры образовательного процесса.
4. Цели образования. Цели высшего образования. Иерархия целей высшего образования.
5. Компетентностный подход в образовании. Компетентность, компетенция.
6. Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Факторы, детерминирующие содержание высшего образования.
7. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. ФГОС ВО, базисный учебный план и учебный план образовательного учреждения, учебные программы.
8. Сущность и характеристика процесса обучения. Задачи, функции и этапы процесса обучения.
9. Законы, закономерности обучения. Принципы обучения. Дидактические правила.
10. Концепции обучения.
11. Учебно-познавательная деятельность: структура, основные компоненты.
12. Система организационных форм обучения в вузе. Понятие. Классификация.
13. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Роль и место лекции в вузе. Понятие, цель, отличительные черты. Дидактические и воспитательные цели лекции. Основные функции лекции. Основные требования, предъявляемые к современной лекции.
14. Виды лекции.
15. Структура вузовской лекции. Особенности подготовки лекции. Особенности чтения лек-

- ции. Оценка качества лекции. Анализ занятия.
16. Семинарские занятия. Понятие, задачи.
 17. Структура семинарских занятий. Этапы подготовки студентов к семинарскому занятию. Суть методической тактики руководителя семинара.
 18. Разновидности семинара.
 19. Критерии оценки семинарского занятия. Оценка качества управления учебно-познавательной деятельностью студентов на семинарском занятии. Анализ занятия.
 20. Практические занятия. Понятие, цели.
 21. Структура практического занятия. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия. Порядок проведения практического занятия.
 22. Лабораторный практикум. Понятие, цели. Виды.
 23. Основные структурные элементы лабораторной работы. требования. Подготовка лабораторных занятий. Подготовка студентов к лабораторной работе. Проведение лабораторного занятия. Анализ занятия.
 24. Таксономия учебных задач по Д. Толлингеровой, Блуму.
 25. Понятие, значение, функции самостоятельной работы. Основные признаки самостоятельной работы студентов.
 26. Виды самостоятельной работы студента.
 27. Управление самостоятельной работой студентов.
 28. Условия выполнения самостоятельной работы. Виды заданий. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.
 29. Методы обучения. Понятие. Классификация. Приемы обучения.
 30. Средства обучения. Электронные средства обучения.
 31. Сущность и особенности педагогической технологии. Место педагогической технологии в структуре процесса обучения. Структурные составляющие технологии обучения. Требования к педагогическим технологиям.
 32. Классификация педагогических технологий.
 33. Процесс разработки педагогической технологии. Характеристика параметров технологии обучения.
 34. Традиционное обучение. Объяснительно-иллюстративное обучение. Структура построения.
 35. Теория развивающего обучения. Особенности, структура, пути осуществления.
 36. Личностно ориентированное обучение. Понятие, постулаты, принципы. Особенности, принципы проектирования и реализации. Источники целеполагания. Требования.
 37. Сущность программированного обучения. Понятия. Виды. Обучающая программа.
 38. Теория поэтапного формирования умственных действий. Этапы формирования знаний и умственных действий.
 39. Сущность проблемного обучения. Понятия проблемного обучения. Методы проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций.
 40. Технология модульного обучения. Центральное понятие, принципы. Цель разработки модулей. Проектирование модульной программы по учебной дисциплине.
 41. Технология знаково-контекстного обучения. Понятие, содержание, противоречия, принципы, цели.
 42. Метод проектов. Понятие. Требования. Этапы работы над проектом.
 43. Разновидность метода проектов.
 44. Технология игрового обучения. Понятие, смыслы. Функции, принципы игровых технологий. Задачи планирования игровых занятий. Методика проведения.
 45. Виды, основные характеристики игрового обучения.
 46. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии... обучения. Понятие, задачи, новые свойства и особенности. Цели обучения.
 47. Компьютерные обучающие системы, компьютерные телекоммуникации. Компьютерные ресурсы. Электронные учебники.

48. Дистанционное обучение. Понятие, цели, содержание, этапы. Преимущества. Проблемы.
49. Кейс технология. Понятие, цели применения. Классификация кейсов. Структура кейсов. Достоинства и недостатки.
50. Технология «Портфолио». Понятие, структура, виды портфолио. Механизмы оценки портфолио.
51. Виды и значение контроля учебной деятельности. Педагогические требования к контролю.
52. Методы контроля знаний и умений студентов. Оценка результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания в вузе.
53. Тестовый контроль.
54. Контроль качества профессионального образования, уровни.
55. Деятельностный подход.
56. Личностно-деятельностный подход к обучению.
57. Понятие, структура, виды, особенности учебно-познавательной деятельности студента. Основные компоненты учебно-познавательной деятельности.
58. Характер учебной деятельности.
59. Обучение знаниям, умениям, навыкам. Компоненты, уровни, параметры знаний. Процесс, этапы усвоения знаний. Уровни усвоения учебной информации. Общие условия, этапы формирования умений и навыков. Этапы, законы формирования навыка.
60. Учебные действия. Виды, свойства. Этапы формирования учебных действий.
61. Мотивация учебно-познавательной деятельности. Понятие. Условия развития. Способы формирования интереса к учению.
62. Возрастно-психологические особенности личности юношеского возраста. Особенности развития личности студентов. Направления развития личности студентов как будущего специалиста. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Потребности личности студентов. Типология личности студента.
63. Малая группа как социально-психологический феномен: понятие, признаки. Классификации. «Позиция», «статус», «роль».
64. Социально-психологическая характеристика студенческой группы... (коллектива). Факторы сплоченности студенческой группы.
65. Социально-психологический климат коллектива.
66. Конфликты в студенческой группе. Понятие, виды, динамика конфликта.
67. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций. Управление конфликтами.
68. Процесс воспитания в высшей школе. Понятие, сущность, цели и задачи воспитания. Факторы воспитания. Характерные особенности воспитания. Компоненты процесса воспитания.
69. Законы и принципы воспитания
70. Содержание воспитания.
71. Концептуальный подход к воспитанию личности. Базовые компоненты содержания воспитания.
72. Методы и организационные формы воспитания.
73. Воспитательная система ВУЗа. Этапы системного подхода воспитательной работы.
74. Структура и цели воспитательной системы. Особенности воспитания студентов в процессе учебных занятий.
75. Индивидуальная воспитательная работа. Цель, сущность индивидуальной воспитательной работы. Технология индивидуальной воспитательной работы. Реализация методов и приемов индивидуальной воспитательной работы.
76. Общая характеристика деятельности преподавателя. Понятие, структура, особенности, функции, компоненты педагогической деятельности преподавателя. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
77. Основные функции научно-педагогической деятельности. Группы вузовских преподавателей. Компоненты активной педагогической деятельности преподавателя. Создание условий для эффективной деятельности преподавателя высшей школы.

78. Мотивация педагогической деятельности.
79. Педагогическое мастерство преподавателя. Понятие, компоненты. Элементы профессионального мастерства преподавателя. Педагогическое искусство.
80. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза.
81. Педагогические знания. Педагогические умения. Педагогические способности.
82. Коммуникативная компетентность преподавателя.
83. Организаторская компетентность преподавателя.
84. Креативная компетентность.
85. Педагогическая культура преподавателя высшей школы. Личностные компоненты педагогической культуры. Авторитет преподавателя.
86. Педагогическая этика.
87. Профессионально-педагогическое общение. Понятие, принципы, структура, функции, компоненты.
88. Виды педагогического общения. Стили педагогического общения.
89. Приемы и формы педагогического общения.
90. Педагогическое воздействие: принципы, виды, стратегии. Функции взаимодействия.
91. Барьеры общения и способы их устранения: функции, области затруднений, причины.
92. Общая характеристика учебного сотрудничества. Понятие, идеи, проблемы.

Критерии оценки:

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1. Педагогика – это: (УК-5, УК-6, ОПК-6)

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления формированием активной личности, развитием ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения.
- г) наука о воспитании
- д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения.

2. Что определило возникновение педагогики как науки? (УК-5, УК-6, ОПК-6)

- а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- б) забота родителей о счастье детей
- в) биологический закон сохранения рода
- г) прогресс науки и техники.

3. Древнейшая форма передачи знаний, в процессе которой педагог последовательно и системно, преимущественно монологически излагает и объясняет учебный материал, – это: **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

- а) урок
- б) лекция
- в) конференция
- г) практикум.

4. Систематизация научных знаний, излагаемых педагогом на основе меж- и внутрипредметных связей, осуществляется: **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

- а) на лекции-информации
- б) обзорной лекции
- в) проблемной лекции
- г) бинарной лекции.

5. Форма организации обучения, доминирующим компонентом которой является самостоятельная исследовательско-аналитическая работа обучающихся с учебной литературой и последующим активным обсуждением проблемы под руководством педагога, - это есть: **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

- а) семинар
- б) практическое занятие
- в) лабораторная работа
- г) дидактическая игра.

6. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как: **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

- а) лекция
- б) дискуссия
- в) иллюстрация
- г) лабораторный.

7. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как: **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

- а) познавательная игра
- б) демонстрация
- в) упражнение
- г) ситуационный.

8. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как: **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

- а) лекция
- б) демонстрация
- в) обучающий контроль
- г) практический.

9. Словесные методы, относящиеся к одной из первых классификаций методов обучения, были выделены в соответствии с источником знаний: **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

- а) наглядностью
- б) словом
- в) практикой
- г) наглядностью и словом.

10. Учебная программа – нормативный документ, регламентирующий: **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

- а) требования к знаниям и умениям
- б) требования к знаниям и умениям в области конкретной дисциплины
- в) содержание дисциплины
- г) методы изучения дисциплины
- д) последовательность изучения учебного материала
- е) учебное время изучения всей дисциплины.

11. Учебный план – нормативный документ, регламентирующий: **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

- а) основное содержание подготовки специалиста
- б) основные методы изучения дисциплин

- в) последовательность и сроки изучения дисциплин
- г) основные формы организации обучения
- д) формы и сроки проверки знаний и умений учащихся
- е) основное содержание итоговой государственной аттестации выпускников.

12. К какому педагогическому понятию относится сознательное выполнение действий на основе знаний или жизненного опыта? (УК-5, УК-6, ОПК-6)

- а) обучение
- б) навыки
- в) умения
- г) преподавание.

13. Что называется педагогической технологией? (УК-5, УК-6, ОПК-6)

а) это метод многократного выполнения детьми определенных действий с целью выработки и совершенствования у них умений и навыков в учебной работе

б) это процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений

в) это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого педагогом взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности

г) это совокупность умений, позволяющих быстро ориентироваться в педагогической ситуации, находить при этом наиболее целесообразное решение вопроса и проявлять чувство меры в осуществлении средств, методов и приемов педагогического воздействия.

14. Какой из подходов применим для интенсификации обучения с позиций принципов обучения, основных аспектов учебной деятельности, построения педагогических систем: (УК-5, УК-6, ОПК-6)

- а) дидактический подход
- б) кибернетический подход
- в) психологический подход
- г) системный подход.

15. Взаимосвязь и взаимоотношения между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием, с другой, регулирует принцип: (УК-5, УК-6, ОПК-6)

- а) системности
- б) наглядности
- в) прочности
- г) научности.

16. Методы организации деятельности включают: (УК-5, УК-6, ОПК-6)

- а) упражнение
- б) объяснение
- в) требование
- г) приучение.

17. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, необходимо: (УК-5, УК-6, ОПК-6)

а) выяснить сущность каждого метода и выбрать – из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям

б) проанализировать ситуацию и выбрать соответствующий метод

в) установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели

г) использовать методы организации повседневного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия и взаимовоздействия.

18. Основными функциями обучения являются: (УК-5, УК-6, ОПК-6)

- а) коммуникативная, трудовая, информационная
- б) развивающая, формирующая, обучающая
- в) образовательная, развивающая, воспитывающая
- г) обучающая, формирующая, контрольная.

19. Андрагогика – это: (УК-5, УК-6, ОПК-6)

- а) образование мужчин
- б) образование взрослых
- в) образование дошкольников
- г) образование пожилых людей.

20. Предметная поддержка учебного процесса (голос, речь педагога, его мастерство, учебники, оборудование): **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

- а) задача обучения
- б) форма обучения
- в) цель обучения
- г) средства обучения.

2 уровень

1. Установите соответствие. **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

1. Учебник	А) содержит объяснительную записку о целях, задачах изучения учебной дисциплины, перечень ее разделов, тем, учебных вопросов, число часов, отводимых на их изучение, раскрывает особенности базисного и регионального учебного содержания, требования к знаниям, умениям и навыкам. Определяет общую научную и духовно-ценностную направленность преподавания учебного предмета, оценку теорий, событий, фактов. Может содержать рекомендации о формах, методах, средствах преподавания данного предмета, перечень учебного оборудования, наглядных и тематических средств обучения
2. Учебный план	Б) федеральный нормативный документ, определяющий в обязательном порядке минимум содержания основных образовательных программ; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников
3. ФГОС	В) содержит подлежащий усвоению учебный материал. Обеспечивает его научную достоверность, доступность, краткость, ясность, четкость, сжатость изложения, эстетическое оформление, наличие хороших иллюстраций, рекомендаций об использовании рациональных приемов действий учащихся с учебным материалом, проверку и самопроверку результатов учения
4. Учебная программа	Г) определяет состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение в каждом классе. Обозначает продолжительность учебного года, четверти, каникул

Ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А.

2. Установите соответствие между общими формами организации обучения. **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

1. Индивидуальная форма	А) общение учителя с группой детей более трех человек, которые взаимодействуют как между собой, так и с учителем с целью реализации образовательных задач
2. Парная форма	Б) индивидуальное выполнение определенных заданий в доме учителя или самого ученика на основе их непосредственного контакта
3. Групповая форма	В) ориентирована на активное взаимообучение учеников, их сплоченность и взаимопонимание
4. Коллективная форма	Г) коммуникативное взаимодействие между учителем и парой учащихся, выполняющих под его руководством общее учебное задание

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.

3. Установите соответствие между группами занятий. (УК-5, УК-6, ОПК-6)

1. Аудиторные	А) подготовка дипломной работы
	Б) чтение учебника
	В) тестирование
	Г) практические занятия
	Д) экзамен
	Е) самоподготовка к занятиям
2. Внеаудиторные	Ж) подготовка курсовой работы
	З) лекции
	И) коллоквиум
	К) зачет
	Л) производственная практика
М) собеседование	

Ответ: 1 – В, Г, Д, З, И, К, М; 2 – А, Б, Ж, Е, Л.

4. Установите соответствие закономерностей процесса обучения и их содержания. (УК-5, УК-6, ОПК-6)

1. Структурные	А) зависимость проявления всех компонентов процесса обучения от особенностей эпохи
2. Системные	Б) зависимость результатов обучения от особенностей взаимодействия обучающегося с окружающим миром
3. Исторические	В) зависимость конкретного протекания процесса обучения от микросреды
4. Внутренние	Г) подчиненность результативности обучения способам управления его процессом и активности самого учащегося
5. Внешние	Д) детерминирующая роль целей обучения по отношению к содержанию образования

Ответ: 1 – Д, 2 – В, 3 – А, 4 – Г, 5 – Б.

5. Установите соответствие принципов процесса обучения и их содержания. (УК-5, УК-6, ОПК-6)

1. Принцип научности в обучении	А) требует обеспечения соответствия содержания, методов преподавания возрастным возможностям учащихся, без интеллектуальной и физической перегрузки
2. Принцип связи обучения с жизнью, практикой	Б) выражает необходимость основательного усвоения учебного материала, свободного его воспроизведения и применения на практике
3. Принцип воспитывающего обучения	В) выражает зависимость эффективности обучения от умелого управления его стороны педагога активным усвоением учащимися учебного материала
4. Принцип сознательности и активности учения учащихся	Г) предполагает такое преподавание, при котором у учащихся формируются представления и понятия на основе живого восприятия изучаемых предметов и явлений или их изображений
5. Принцип наглядности	Д) предполагает решение жизненных, практических задач, заключенных в содержании учебного материала, формах и методах работы педагога и учащихся
6. Принцип доступности обучения и учета индивидуальных особенностей детей	Е) требует решения воспитательных задач образовательного учреждения через содержание, формы и методы учебной работы, применяемые в деятельности педагога и учащихся
7. Принцип систематично-	Ж) предполагает преподавание и усвоение знаний в опреде-

сти и последовательности в обучении	ленном, строго логическом порядке, системе
8. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков	З) предполагает обеспечение усвоения детьми первоначальных научных представлений о природе, обществе, человеке и его труде

Ответ: 1 – Д, 2 – В, 3 – З, 4 – Е, 5 – А, 6 – Ж, 7 – Б, 8 – Г.

3 уровень

1. (УК-5, УК-6, ОПК-6)

В аудиторию вошел преподаватель – молодая женщина, с улыбкой, с обычной современной стрижкой. В группе 9 студентов. Они разговаривают между собой. Преподаватель поздоровалась, сделала замечание. Обращалась она к студентам на «Вы», спокойным, доброжелательным тоном, объяснила, что необходимо соблюдать правила внутреннего распорядка, что несоблюдение их повлечет удаление с занятий. Кроме того, она напомнила старосте группы о необходимости подавать сведения о присутствующих в начале занятия.

Излагая новый материал, преподаватель опиралась на ранее изученный, а также использовала метод работы в малых группах. На занятии шел диалог со студентами с побуждением их к мыслительной деятельности. Тон беседы спокойный, на равных (без превосходства преподавателя над студентами), дикция четкая. На основе теоретических знаний студенты далее отрабатывали практические навыки при активной помощи преподавателя, которая проявляла выдержку, такт и терпение в работе. Если у кого-то не получалось, она подбадривала, внушая оптимизм и веру в свои силы.

По окончании занятия преподаватель охотно ответила на вопросы студентов, объяснила им, что нужно подготовить к следующему занятию, пытаясь вселить надежду и уверенность в то, что у них обязательно все получится, - нужно только работать.

Контрольный вопрос:

Какие компоненты педагогического мастерства можно отметить у преподавателя?

Варианты ответов:

- а) педагогическая техника
- б) профессиональные способности
- в) педагогическая этика
- г) знания по педагогике и психологии.

Ответ: а, б, в, г.

2. (УК-5, УК-6, ОПК-6)

Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение.

Контрольный вопрос: Какой вид обучения был использован преподавателем?

Варианты ответов:

- а) развивающее обучение
- б) традиционное обучение
- в) программированное обучение
- г) проблемное обучение
- д) модульное обучение.

Ответ: г.

3. (УК-5, УК-6, ОПК-6)

Заведующие кафедрами биологии и биологической химии читают вдвоем лекцию по теме «Белки». Решение о необходимости проведения занятия в такой форме было обусловлено важностью проблемы и накоплением большого научного материала, требующего интеграции в обучении указанных дисциплин.

Лекция читается в соответствии с общепринятыми требованиями к ее структуре:

- формулировка темы;
- сообщение плана и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы;
- основная часть, в которой сообщается запланированный учебный материал с краткими выводами по каждому из вопросов;
- заключение.

Каждый из лекторов вводит свою информацию по изучаемой теме в соответствии с разработанным сценарием.

Контрольный вопрос: Какой вид обучения был использован преподавателем?

Варианты ответов:

- а) развивающее обучение
- б) традиционное обучение
- в) программированное обучение
- г) проблемное обучение
- д) модульное обучение.

Ответ: а.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. (УК-5, УК-6, ОПК-6)

Результаты анкетирования преподавателей показали, что в педагогическом общении чаще всего встречаются такие коммуникативные задачи как доказательство, рассказ и объяснение. На вопрос анкеты: «Что вам легче делать на занятиях в группе?» более 50% преподавателей ответили: «объяснять, рассказывать, убеждать». В то же время на вопрос: «Что вам чаще всего приходится делать на занятии в группе?» около 50% отвечают: «доказывать», что не отмечается ими как легкая задача. 80% преподавателей предпочитают решать коммуникативные задачи с группой, а не с отдельным студентом.

Контрольный вопрос: О какой структуре педагогического общения идет речь?

Ответ: Уровневая структура педагогического общения (4 уровень – коллективный характер взаимных отношений). Данный уровень важен в процессе вузовского обучения, т.к. способствует формированию коммуникативных навыков, умению взаимодействовать, толерантности, слушать и слышать друг друга. Педагоги преимущественно применяют информационную и убеждающую модели педагогического общения.

2. (УК-5, УК-6, ОПК-6)

Студент К. заявил, что не хочет изучать философия, так как в дальнейшем она ему не пригодится в профессиональной деятельности. Каким образом можно пробудить у данного студента интерес к философии? Что бы вы рекомендовали в этом плане преподавателю философии?

Контрольный вопрос: Выделите компонент психологической структуры педагогической профессии.

Ответ: мотивация учебной деятельности; гуманитаризация профессионального образования.

3. (УК-5, УК-6, ОПК-6)

В профессиональной педагогической деятельности существуют такие аксиомы педагогической этики: «Педагог должен любить, уважать студентов», «Студенты имеют право на незнание».

Контрольный вопрос: Что такие категории педагогической этики как долг, такт, профессиональная честь?

Ответ: Профессиональная честь: достоинство, осознание своей значимости как специалиста, осознание индивидуальной чести, общественное признание.

Педагогический долг: мастерство, творчество, уважение, требовательность, разрешение

конфликтов.

Педагогический такт: уважительное отношение к личности; высокая требовательность; проявление эмпатии; уравновешенность и самообладание; принципиальность, внимательность, чуткость.

4. (УК-5, УК-6, ОПК-6)

В аудиторию вошел преподаватель – молодая женщина, с улыбкой, с обычной современной стрижкой. В группе 9 студентов. Они разговаривают между собой. Преподаватель поздоровалась, сделала замечание. Обращалась она к студентам на «Вы», спокойным, доброжелательным тоном, объяснила, что необходимо соблюдать правила внутреннего распорядка, что несоблюдение их повлечет удаление с занятий. Кроме того, она напомнила старосте группы о необходимости подавать сведения о присутствующих в начале занятия.

Излагая новый материал, преподаватель опиралась на ранее изученный, а также использовала метод работы в малых группах. На занятии шел диалог со студентами с побуждением их к мыслительной деятельности. Тон беседы спокойный, на равных (без превосходства преподавателя над студентами), дикция четкая. На основе теоретических знаний студенты далее отработывали практические навыки при активной помощи преподавателя, которая проявляла выдержку, такт и терпение в работе. Если у кого-то не получалось, она подбадривала, внушая оптимизм и веру в свои силы.

По окончании занятия преподаватель охотно ответила на вопросы студентов, объяснила им, что нужно подготовить к следующему занятию, пытаясь вселить надежду и уверенность в то, что у них обязательно все получится, - нужно только работать.

Контрольные вопросы:

1. Какие компоненты педагогического мастерства можно отметить у преподавателя?
2. Какие качества педагога просматриваются в этой задаче?

Ответы:

1. Компоненты педагогического мастерства: педагогическая техника, профессиональные способности, педагогическая этика, знания по педагогике и психологии.
2. Качества педагога: доминантные качества (педагогический такт, желание работать с учащимися, толерантность, уравновешенность).

5. (УК-5, УК-6, ОПК-6)

«Нелюбимый мой преподаватель – преподаватель по истории Отечества. Ее занятия у многих студентов отбили интерес к дисциплине, хотя сейчас я понимаю, что дело было в методике преподавания. На каждой лекции нам просто начитывался материал монотонным, усыпляющим голосом, будто перед нами не живой человек, а говорящий робот. Если на занятии у нас возникали вопросы, то в большинстве случаев она отказывалась на них отвечать, начинала раздражаться, повышать голос, так как по ее словам это нарушало схему занятия. Мне кажется, что преподаватель не хотела вступать в дискуссию с нами, а может быть, и боялась, так как не была компетентна в этих вопросах. На ее занятиях постоянно хотелось спать, и мы с нетерпением ждали их окончания.

Отрицательные качества этого преподавателя следующие: низкий уровень знаний по дисциплине, которой она обучала; отсутствие педагогического такта и педагогической интуиции, доброжелательности и гуманности, терпения в работе со студентами, неуравновешенность, раздражительность, неумение налаживать контакт со студентами на занятии и вне его; отсутствие педагогической техники, которая позволяет преподавателю выбрать правильный тон в общении со студентами, грамотно регулировать отношения с ними».

Контрольный вопрос: Определите причины профессиональной деформации преподавателя.

Ответ:

Причины: профессиональная мотивация, методика преподавания дисциплины, индивидуальный стиль профессиональной педагогической деятельности, негативные профессиональные педагогические качества.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- **«не зачтено»** - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

3.4. Критерии оценки отчета по практике

Критерии оценки проведенных занятий

Отметка **«отлично»** выставляется за проведение учебного занятия, которое соответствует требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу. Это предполагает, что практикант:

- проявил в полной мере личностные качества преподавателя: организованность, ответственность, старательность, дисциплинированность, уважение к обучаемым, педагогический такт, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество;

- показал высокий уровень профессиональных знаний и умений по учебному предмету;

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном учебной программой;

- изложил материал грамотным языком, точно используя научную терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

- имеет глубокие, разносторонние знания по предмету, свободно ориентируется в методической, научной литературе;

- обнаружил прочно сформированные профессионально-педагогические умения преподавателя, такие как, умение проектировать учебную деятельность студентов на занятии, грамотно и подробно составляя методическую разработку занятия, варьировать разные виды работ, применяя различные методы обучения, методы контроля учебных достижений, а также формы организации их учебной деятельности (в т. числе с использованием активных и интерактивных методов обучения);

- продемонстрировал умения оптимально применять и адекватно сочетать различные обучающие технологии;

- обоснованно выбирает тип учебного занятия, учитывая его роль и место в изучаемой теме, его связи с предыдущими и последующими учебными занятиями;

- четко и корректно формулирует его цель и задачи, подбирает и логически организует основное содержание учебного процесса;

- в соответствии с темой и типом занятия выбирает и применяет эффективные методы и средства обучения, формы организации учебной деятельности, разнообразит их с учетом особенностей обучаемых;

- рационально организует деятельность обучаемых, учитывая требования традиционного, дифференцированного, личностно-направленного обучения;

- обладает развитой речевой и коммуникативной культурой, отношения с обучаемыми строят на доверии, уважении;

- объективно оценивает процесс и результаты деятельности обучаемых и своей профессиональной педагогической деятельности;

- стремится преодолеть допущенные ошибки и недостатки в профессиональной деятельности.

Отметка **«хорошо»** соответствует критериям отличного занятия, но указывает, что допущены несущественные методические просчеты в организации деятельности учащихся; недостаточно рационально использовались средства обучения; незначительно нарушена временная структура занятия.

Отметкой **«удовлетворительно»** оценивается занятие, в планировании и проведении которого допущены существенные недочеты и ошибки. Цель и задачи поставлены формально,

деятельность преподавателя ориентирована преимущественно на сообщающее, объяснительно-иллюстративное обучение, преобладают методы устного изложения учебного материала (рассказ, объяснение). Обучаемые работают фронтально в течение всего занятия, ориентированы на запоминание и воспроизведение учебного материала. Средства обучения используются недостаточно рационально. Этапы занятия логически и содержательно слабо взаимосвязаны. Дидактический инструментарий ограничен. Практикант допускает ошибки, неточности в предметном содержании занятия.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется за занятие, при проведении которого:

- допущены грубые ошибки содержательного, методического, психологического характера;
- цели занятия не достигнуты, что указывает на профессиональную некомпетентность практиканта;
- практикант не проводил занятие в установленные сроки, к занятию не готовился, из-за чего не был допущен к его проведению;
- при подготовке к занятию проявил безответственность, недисциплинированность, халатность.

Критерии оценки методического обеспечения занятия

«отлично» - структура методической разработки представлена полностью, заявленные цели диагностичны, соответствуют теме занятия; оснащение занятия позволяет сформировать необходимые знания, умения и навыки; количество заявленных этапов и выделенного на каждый из этапов времени для их отработки достаточно; психолого-педагогические цели этапов занятия соответствуют целям занятия и заданы корректно; выбранные формы контролирующих материалов адекватны целям, формулировки заданий корректны; задания имеют эталон решения; вопросы самоподготовки соответствуют целям занятия; вопросы для самоконтроля адекватны целям самоподготовки;

«хорошо» - все требования соблюдены, но имеются незначительные единичные недочеты;

«удовлетворительно» - допущены единичные случаи несоблюдения требований;

«неудовлетворительно» - допущены грубые нарушения требований к разработке и оформлению работы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: /Новгородцева И.В./

Зав.кафедрой: /Новгородцева И.В./