

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 16.03.2022 09:19:40
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«**Кировский государственный медицинский университет**»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Л.А. Копысова
«16» ноября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 мес

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. протокол № 1181
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «31» августа 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой психологии и педагогики «15» сентября 2017 г. (протокол № 2)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

советом социально-экономического факультета «18» октября 2017 г. (протокол № 8)

Председатель Совета социально-экономического факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «16» ноября 2017 г. (протокол № 2)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Заведующий кафедрой психологии и педагогики,
к.п.н., доцент И.В. Новгородцева

доцент кафедры психологии и педагогики,
к.м.н., доцент Л.П. Маринчева

Рецензенты:

Внутренний рецензент:
зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,
к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Внешний рецензент:
заведующая отделением сестринского дела и фельдшерского дела
Кировского медицинского колледжа, к.п.н. О.В. Бельтюкова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	8
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	8
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	12
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	12
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров)	13
3.5. Тематический план лабораторных занятий	15
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	18
3.7. Лабораторный практикум	19
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	19
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	19
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
4.2.1. Основная литература	19
4.2.2. Дополнительная литература	20
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	20
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	21
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) ««Практикум по психотерапии и консультированию» усвоение студентами основных методов и приемов психологической коррекции и психотерапии больных и овладение навыками самостоятельной работы с пациентами; формирование профессиональной культуры клинического психолога.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- формирование умения диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

- формирование умения обеспечения пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

- формирование умения проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

- формирование умения консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

- формирование умения психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

«Дисциплина «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» относится к блоку Б1.Б. Дисциплины, базовая часть».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: «Введение в клиническую психологию», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология».

Является предшествующей для изучения дисциплин: «Психосоматика», «Практикум по психосоматике», «Семейная психология», «Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», «Преддипломная практика».

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК – 1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
2.	ОК – 6	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	32. Систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности	У2. Адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	В2. Навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
			33. Основные методы решения психологических проблем клиентов	У3. Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	В3. Способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	
2.	ПК – 3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-	37. Методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим	У7. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-	В7. Навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью,	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование

		деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	психологические методики	анамнестическое о метода и других клинико-психологических методов	
3.	ПК – 4	Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	33. Принципы, цели и задачи психологического исследования, методики психодиагностики, принципы составления рекомендаций	У3. Обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	В3. Принципами формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципами формулировки рекомендаций для пациента	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
4.	ПК – 5	Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	32. Основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации	У2. Использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур	В2. Необходимыми направлениями клинико-психологического вмешательства (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованностью	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
5.	ПК – 6	Способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского	31. Основы консультирования медицинского персонала (или работников	У1. Применять методы консультирования медицинского персонала (или	В1. Навыками консультирования медицинского персонала (или работников	Тестирование, решение учебных (ситуационных)

		персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	других учреждений)	работников других учреждений), супервизированы	других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды	ных) задач, собеседование
6.	ПК – 7	Готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	31. Основы консультирования населения	У1. Применять методы психологического консультирования населения	В1. Навыками взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
7.	ПСК – 3.3	Способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	31. Теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	У1. Применять методы классических и современных направлений психотерапии	В1. Теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии В2. Навыками отбора эффективных методов психотерапии	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
			32. Основные направления психотерапии и психологического консультирования	У2. Применять частные методы консультирования и психотерапии		
8.	ПСК – 3.10	Способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	32. Основные принципы клинко-психологического вмешательства, методы интерпретации его результатов, принципы и правила формулировки рекомендаций по результатам	У2. Описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования	В2. Результатами эмпирической оценки, рекомендациями по отбору пациентов и прогнозу эффективности применяемых методов психотерапии	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование

			проведенного обследования			
--	--	--	------------------------------	--	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 час.

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		№ 7 часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	126	126
Практические занятия (ПЗ)	64	64
Лабораторные занятия (ЛЗ)	62	62
Самостоятельная работа студента (СРС)	54	54
В том числе:		
Подготовка к занятиям	18	18
Подготовка к текущему контролю	18	18
Подготовка к промежуточному контролю	18	18
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216
	ЗЕТ	6

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-1 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПСК-3.3 ПСК-3.10 ПК-5	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии.	Формирование психотерапевтического альянса. Присоединение. Формирование психотерапевтического контакта, контракт. Позиция психотерапевта, ролевое взаимодействие в ходе лечебного процесса. Управление эмпатическим реагированием. Правила проведения психотерапии. Проблема ограничений в ходе проведения психотерапии (ограничение времени, ответственности, пределы привязанности).
2.	ОК-1 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Групповая психотерапия.	Терапевтические факторы групповой психотерапии. Формирование атмосферы доверия в группе, сплочение, принятие правил. Стадии группового процесса и особенности работы. Разбор проблемных

	ПК-7 ПСК-3.3 ПСК-3.10 ПК-5		ситуаций в психотерапевтических группах.
3.	ОК-1 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Психодинамическое направление в психотерапии.	Основные положения классического психоанализа. Работа с материалом сновидений, ошибочных действий, переносов, сопротивлений. Этапы работы в психоаналитической психологии. Особенности терапевтических отношений в психодинамической психотерапии.
4.	ОК-1 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Поведенческая психотерапия.	Теоретические концепции поведенческой психотерапии. Технические приемы современной поведенческой психотерапии (практика работы в группе и индивидуально). Классическое и оперантное обусловливание. Селективная десенсибилизация Вольпе. Импульсия, иммерсия, парадоксальная интенция.
5.	ОК-1 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Когнитивная психотерапия.	Когнитивная психотерапия в рамках поведенческого направления в психотерапии. Виды aberrаций мышления. Технические приемы когнитивной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).
6.	ОК-1 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Рациональная психотерапия.	Рациональная психотерапия в коррекции внутренней картины болезни. Последовательность работы в рациональной психотерапии.
7.	ОК-1 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Позитивная психотерапия.	Особенности позитивной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально). Основные смысловые блоки работы. Техники и приемы позитивной психотерапии.
8.	ОК-1 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Гештальт-терапия.	Теоретические концепции, лежащие в основе гештальттерапии. Особенности работы с нарушениями цикла-контакта (практика работы в группе и индивидуально). Психопатология с позиций гештальттерапии. Технические приемы работы в гештальттерапии (практика работы в группе и индивидуально).

9.	ОК-1 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Трансактный анализ Э.Берна.	Анализ структуры личности. Анализ трансакций. Анализ игр и ролей. Анализ жизненных сценариев (практика работы в группе и индивидуально).
10.	ОК-1 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Психодрама	Теория ролевых конфликтов. Основные этапы классической психодрамы. Участники психодрамы и особенности психодраматической группы. Технические приемы психодрамы (практика работы в группе и индивидуально).
11.	ОК-1 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Суггестивные методы психотерапии	Внушение и самовнушение. Гипнотерапия. Аутогенная тренировка (практика работы в группе и индивидуально).
12.	ОК-1 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Кататимно-имагинативная терапия	Теоретическая основа метода символдрамы. Основные мотивы, с которыми работают в символдраме. Технические приемы работы (практика работы в группе и индивидуально).
13.	ОК-1 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Психосинтез.	Представления о структуре личности с точки зрения психосинтеза. Работа с субличностями. Техника психосинтеза (практика работы в группе и индивидуально).
14.	ОК-1 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Арттерапия.	Направления проведения работы в арттерапии. Рисуночная терапия, маскотерапия, куклотерапия, игровая психотерапия, песочная психотерапия, танцедвигательная психотерапия (практика работы в группе и индивидуально).
15.	ОК-1 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Телесно-ориентированная психотерапия.	Причины возникновения дисфункции с точки зрения телесно-ориентированной психотерапии. Семь уровней телесных зажимов. Техники телесно-ориентированной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).

	ПСК-3.3 ПСК-3.10		
16.	ОК-1 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Нейролингвистическое программирование.	Базовые положения. Понятия о модальностях, «ключках доступа» (тренинг). Работа с субмодальностями, мета-моделью, глубинными целями, рефрейминг, якорение (практика работы в группе и индивидуально).
17.	ОК-7 ОК-1 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.	Специфика терапевтических отношений. Приемы клиентцентрированной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).
18.	ОК-1 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Семейная психотерапия.	Особенности работы с семьей, установление контакта и формирование психотерапевтического альянса (тренинг). Техники и этапы семейной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).
19.	ОК-1 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Регрессивная и трансперсональная психотерапия.	Особенности работы с применением метода регрессивной психотерапии. Технические приемы, применяемые в работе (разбор практики работы в группе и индивидуально).
20.	ОК-1 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Особенности работы с различными категориями пациентов.	Специфика организации процесса психотерапии в зависимости от имеющихся у пациентов затруднений
21.	ОК-1 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Критерии эффективности психотерапии.	Основные параметры оценки эффективности психотерапии.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1.	Семейная психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Психосоматика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Практикум по психосоматике	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6
1.	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии	-	2	2	4
2.	Групповая психотерапия	2	2	2	6
3.	Психодинамическое направление в психотерапии	4	4	4	12
4.	Поведенческая психотерапия	2	2	2	6
5.	Когнитивная психотерапия	4	4	4	12
6.	Рациональная психотерапия	2	2	2	6
7.	Позитивная психотерапия	4	4	2	10
8.	Гештальт-терапия	6	6	4	16
9.	Трансактный анализ Э.Берна	2	2	2	6
10.	Психодрама	4	4	4	12
11.	Суггестивные методы психотерапии	4	4	2	10
12.	Кататимно-имагинативная терапия	2	2	2	6
13.	Психосинтез	4	4	4	12
14.	Арттерапия	2	2	2	6
15.	Телесно-ориентированная психотерапия	2	2	2	6
16.	Нейролингвистическое программирование	2	2	2	6
17.	Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса	2	2	2	6
18.	Семейная психотерапия	6	6	4	16
19.	Регрессивная и трансперсональная психотерапия	2	2	2	6
20.	Особенности работы с различными категориями пациентов	4	4	2	10
21.	Критерии эффективности психотерапии	2	2	2	6
22.	Экзамен				36
Итого		62	64	54	216

3.4. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Название тем практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)
				7 сем.
1	2	3	4	5
1.	1	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии	Формирование психотерапевтического альянса. Присоединение. Формирование психотерапевтического контакта, контракт. Позиция психотерапевта, ролевое взаимодействие в ходе лечебного процесса. Управление эмпатическим реагированием. Правила проведения психотерапии. Проблема ограничений в ходе проведения психотерапии (ограничение времени, ответственности, пределы привязанности).	2
2.	2	Групповая психотерапия	Терапевтические факторы групповой психотерапии. Формирование атмосферы доверия в группе, сплочение, принятие правил. Стадии группового процесса и особенности работы. Разбор проблемных ситуаций в психотерапевтических группах.	2
3.	3	Психодинамическое направление в психотерапии	Основные положения классического психоанализа. Работа с материалом сновидений, ошибочных действий, переносов, сопротивлений. Этапы работы в психоаналитической психологии. Особенности терапевтических отношений в психодинамической психотерапии.	4
4.	4	Поведенческая психотерапия	Теоретические концепции поведенческой психотерапии. Технические приемы современной поведенческой психотерапии (практика работы в группе и индивидуально). Классическое и оперантное обусловливание. Селективная десенсибилизация Вольпе. Импульсия, иммерсия, парадоксальная интенция.	2
5.	5	Когнитивная психотерапия	Когнитивная психотерапия в рамках поведенческого направления в психотерапии. Виды аберраций мышления. Технические приемы когнитивной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).	4
6.	6	Рациональная психотерапия	Рациональная психотерапия в коррекции внутренней картины болезни. Последовательность работы в рациональной психотерапии.	2
7.	7	Позитивная психотерапия	Особенности позитивной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально). Основные смысловые блоки работы. Техники и приемы	4

			позитивной психотерапии.	
8.	8	Гештальт-терапия	Теоретические концепции, лежащие в основе гештальттерапии. Особенности работы с нарушениями цикла-контакта (практика работы в группе и индивидуально). Психопатология с позиций гештальттерапии. Технические приемы работы в гештальттерапии (практика работы в группе и индивидуально).	6
9.	9	Трансактный анализ Э.Берна	Анализ структуры личности. Анализ транзакций. Анализ игр и ролей. Анализ жизненных сценариев (практика работы в группе и индивидуально).	2
10.	10	Психодрама	Теория ролевых конфликтов. Основные этапы классической психодрамы. Участники психодрамы и особенности психодраматической группы. Технические приемы психодрамы (практика работы в группе и индивидуально).	4
11.	11	Суггестивные методы психотерапии	Внушение и самовнушение. Гипнотерапия. Аутогенная тренировка (практика работы в группе и индивидуально).	4
12.	12	Кататимно-имагинативная терапия	Теоретическая основа метода символдрамы. Основные мотивы, с которыми работают в символдраме. Технические приемы работы (практика работы в группе и индивидуально).	2
13.	13	Психосинтез	Представления о структуре личности с точки зрения психосинтеза. Работа с сублимностями. Техника психосинтеза (практика работы в группе и индивидуально).	4
14.	14	Арттерапия	Направления проведения работы в арттерапии. Рисуночная терапия, маскотерапия, куклотерапия, игровая психотерапия, песочная психотерапия, танцедвигательная психотерапия (практика работы в группе и индивидуально).	2
15.	15	Телесно-ориентированная психотерапия	Причины возникновения дисфункции с точки зрения телесно-ориентированной психотерапии. Семь уровней телесных зажимов. Техники телесно-ориентированной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).	2

16.	16	Нейролингвистическое программирование	Базовые положения. Понятия о модальностях, «ключаях доступа» (тренинг). Работа с субмодальностями, мета-моделью, глубинными целями, рефрейминг, якорение (практика работы в группе и индивидуально).	2
17.	17	Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса	Специфика терапевтических отношений. Приемы клиентцентрированной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).	2
18.	18	Семейная психотерапия	Особенности работы с семьей, установление контакта и формирование психотерапевтического альянса (тренинг). Техники и этапы семейной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).	6
19.	19	Регрессивная и трансперсональная психотерапия	Особенности работы с применением метода регрессивной психотерапии. Технические приемы, применяемые в работе (разбор практики работы в группе и индивидуально).	2
20.	20	Особенности работы с различными категориями пациентов	Специфика организации процесса психотерапии в зависимости от имеющихся у пациентов затруднений	4
21.	21	Критерии эффективности психотерапии	Основные параметры оценки эффективности психотерапии.	2
Итого:				64

3.5. Тематический план лабораторных занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Название тем занятий лабораторного практикума	Содержание занятий лабораторного практикума	Трудоемкость (час)
				7 сем.
1	2	3	4	5
1.	2	Групповая психотерапия	Терапевтические факторы групповой психотерапии. Формирование атмосферы доверия в группе, сплочение, принятие правил. Стадии группового процесса и особенности работы. Разбор проблемных ситуаций в психотерапевтических группах.	2
2.	3	Психодинамическое направление в психотерапии	Основные положения классического психоанализа. Работа с материалом сновидений, ошибочных действий, переносов, сопротивлений. Этапы работы в психоаналитической психологии. Особенности терапевтических отношений в психодинамической психотерапии.	4

3.	4	Поведенческая психотерапия	Теоретические концепции поведенческой психотерапии. Технические приемы современной поведенческой психотерапии (практика работы в группе и индивидуально). Классическое и оперантное обусловливание. Селективная десенсибилизация Вольпе. Импульсия, иммерсия, парадоксальная интенция.	2
4.	5	Когнитивная психотерапия	Когнитивная психотерапия в рамках поведенческого направления в психотерапии. Виды aberrаций мышления. Технические приемы когнитивной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).	4
5.	6	Рациональная психотерапия	Рациональная психотерапия в коррекции внутренней картины болезни. Последовательность работы в рациональной психотерапии.	2
6.	7	Позитивная психотерапия	Особенности позитивной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально). Основные смысловые блоки работы. Техники и приемы позитивной психотерапии.	4
7.	8	Гештальт-терапия	Теоретические концепции, лежащие в основе гештальттерапии. Особенности работы с нарушениями цикла-контакта (практика работы в группе и индивидуально). Психопатология с позиций гештальттерапии. Технические приемы работы в гештальттерапии (практика работы в группе и индивидуально).	6
8.	9	Трансактный анализ Э.Берна	Анализ структуры личности. Анализ транзакций. Анализ игр и ролей. Анализ жизненных сценариев (практика работы в группе и индивидуально).	2
9.	10	Психодрама	Теория ролевых конфликтов. Основные этапы классической психодрамы. Участники психодрамы и особенности психодраматической группы. Технические приемы психодрамы (практика работы в группе и индивидуально).	4
10.	11	Суггестивные методы психотерапии	Внушение и самовнушение. Гипнотерапия. Аутогенная тренировка (практика работы в группе и индивидуально).	4
11.	12	Кататимно-имажинативная терапия	Теоретическая основа метода символдрамы. Основные мотивы, с которыми работают в символдраме. Технические приемы работы (практика работы в группе и индивидуально).	2

12.	13	Психосинтез	Представления о структуре личности с точки зрения психосинтеза. Работа с субличностями. Техника психосинтеза (практика работы в группе и индивидуально).	4
13.	14	Арттерапия	Направления проведения работы в арттерапии. Рисуночная терапия, маскотерапия, куклотерапия, игровая психотерапия, песочная психотерапия, танцевально-двигательная психотерапия (практика работы в группе и индивидуально).	2
14.	15	Телесно-ориентированная психотерапия	Причины возникновения дисфункции с точки зрения телесно-ориентированной психотерапии. Семь уровней телесных зажимов. Техники телесно-ориентированной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).	2
15.	16	Нейролингвистическое программирование	Базовые положения. Понятия о модальностях, «ключаях доступа» (тренинг). Работа с субмодальностями, мета-моделью, глубинными целями, рефрейминг, якорение (практика работы в группе и индивидуально).	2
16.	17	Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса	Специфика терапевтических отношений. Приемы клиентцентрированной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).	2
17.	18	Семейная психотерапия	Особенности работы с семьей, установление контакта и формирование психотерапевтического альянса (тренинг). Техники и этапы семейной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).	6
18.	19	Регрессивная и трансперсональная психотерапия	Особенности работы с применением метода регрессивной психотерапии. Технические приемы, применяемые в работе (разбор практики работы в группе и индивидуально).	2
19.	20	Особенности работы с различными категориями пациентов	Специфика организации процесса психотерапии в зависимости от имеющихся у пациентов затруднений	4
20.	21	Критерии эффективности психотерапии	Основные параметры оценки эффективности психотерапии.	2
Итого:				62

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	2
2.		Групповая психотерапия	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	2
3.		Психодинамическое направление в психотерапии	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	4
4.		Поведенческая психотерапия	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	2
5.		Когнитивная психотерапия	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	4
6.		Рациональная психотерапия	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	2
7.		Позитивная психотерапия	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	2
8.		Гештальт-терапия	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	4
9.		Трансактный анализ Э. Берна	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	2
10.		Психодрама	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	4
11.		Суггестивные методы психотерапии	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	2
12.		Кататимно-имагинативная терапия	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	2
13.		Психосинтез	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	4
14.		Арттерапия	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	2
15.		Телесно-ориентированная психотерапия	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	2
16.		Нейролингвистическое программирование	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	2
17.		Клиент-центрированная	Подготовка к занятиям, подготовка к	2

		психотерапия К. Роджерса	текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	
18.		Семейная психотерапия	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	4
19.		Регрессивная и трансперсональная психотерапия	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	2
20.		Особенности работы с различными категориями пациентов	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	2
21.		Критерии эффективности психотерапии	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	2
Итого часов в семестре:				54
Всего часов на самостоятельную работу:				54

3.7. Лабораторный практикум

- не предусмотрено учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

- не предусмотрено учебным планом.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- учебные задачи;

- методические указания по аудиторной и внеаудиторной работе по изучению дисциплины (протокол № 2, от 15.09.17) и хранится на кафедре. Автор: зав.кафедрой психологии и педагогики Новгородцева И.В., доцент кафедры Маринчева Л.П.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Р. Кочюнас	М.: Академический проект, 2015	20	-
2.	Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Бурлачук Л.Ф. и др.	СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»)	-	+

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум	О.В. Хухлаева.	М.: Юрайт, 2016	10	-
2.	Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Гулина М.А., Зинченко Ю.П.	СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»)	-	+
3.	Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	М.А. Ишкова	М.: Флинта, 2015. - 115 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+
4.	Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов	под ред. Б.Д. Карвасарского	СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»)	-	+

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Научная электронная библиотека e-library. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>;
- Электронно-библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru/>.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются: презентации, слайд-лекции.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 03.07.17г., лицензии 273\620B-MU\05\2017 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 2) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 3) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 4) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – корпус 1, каб. №216, 313, 315;
- помещения для самостоятельной работы – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – корпус 1, каб. № 216, 313, 315.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на практических и лабораторных занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к занятиям, к текущему контролю, к промежуточному контролю).

Основное учебное время выделяется на аудиторную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают практические и лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по темам практических и лабораторных занятий.

Практические и лабораторные занятия:

Практические и лабораторные занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области клинической психологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, решения задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

Лабораторные занятия способствуют формированию практических умений. Выполнение работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде написания заключений, анализа экспертных заключений, поведения диагностического исследования.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар по всем темам дисциплины;
- практикум по всем темам дисциплины.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины

«Практикум по психотерапии и консультированию» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Практикум по психотерапии и консультированию» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с пациентами (клиентами) с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов (клиентов). Самостоятельная работа с пациентами (клиентами) способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических умений.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения и активной работы на практических, лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать как теоретические знания, так и практические навыки, полученные на практических и лабораторных занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим и лабораторным занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины
«Практикум по психотерапии и консультированию»
для специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения)
зав. кафедрой психологии и педагогики, к.п.н., доцента Новгородцевой И.В.,
доцента кафедры психологии и педагогики, к.м.н., доцента Мариничевой Л.П.

Учебная дисциплина «Практикум по психотерапии и консультированию» для специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) относится к дисциплинам профессионального цикла, базовая часть.

Дисциплина является одним из значимых элементов системы профессиональной подготовки клинических психологов, сосредоточена на усвоении студентами основных методов и приемов психологической коррекции и психотерапии больных и овладение навыками самостоятельной работы с пациентами; формирование профессиональной культуры клинического психолога.

Учебная программа выполнена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Цель и задачи, поставленные в программе, отражают основные требования, предъявляемые будущему специалисту.

В содержании программы представлены вопросы формирования психотерапевтического альянса; групповой психотерапии; направлений в психотерапии; особенностей работы с различными категориями пациентов; критериев эффективности психотерапии.

Программа рассчитана на 6 зачетных единиц (216 часов), из них: 62 часа – лабораторные занятия, 64 часа – практические занятия, самостоятельная работа – 54 часа.

Представленная программа раскрывает содержание разделов дисциплины по видам занятий, представлены тематические планы лабораторных и практических занятий с указанием количества учебных часов, их распределение по темам.

Прикладные вопросы рассматриваются во взаимосвязи, что вооружает будущих специалистов психологов конкретными способами решения профессиональных задач.

Программа по дисциплине рекомендуется к утверждению в представленном виде.

Таким образом, содержание программы по дисциплине «Практикум по психотерапии и консультированию» для специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения), составленной зав. кафедрой психологии и педагогики, к.п.н., доцентом Новгородцевой И.В., доцентом кафедры психологии и педагогики, к.м.н., доцентом Мариничевой Л.П. полностью соответствует требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки будущих специалистов. Рабочая программа может быть рекомендована для высших учебных заведений.

Заведующая кафедрой
гуманитарных и социальных наук,
к.п.н., доцент

(Л.Г. Сахарова)

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Практикум по психотерапии и консультированию»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
(очная форма обучения)

Раздел 1. Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии.

Тема 1.1: Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии.

Цель: Сформировать представление о взаимодействии и консультанта и клиента.

Задачи:

1. Изучить механизмы психотерапевтического эффекта.
2. Изучить технику и средства психотерапевтического воздействия.
3. Изучить позиции терапевта и клиента в процессе психотерапии.
4. Изучить групповые и индивидуальные формы психотерапии.

Обучающийся должен знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности; основные методы решения психологических проблем клиентов; психофизиологические механизмы и закономерности психической деятельности и поведения человека как в норме, так и при психической и соматической патологии.

Обучающийся должен уметь: выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук; адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности; принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности; способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Формирование психотерапевтического альянса.
2. Присоединение.
3. Формирование психотерапевтического контакта, контракт.
4. Позиция психотерапевта, ролевое взаимодействие в ходе лечебного процесса.
5. Управление эмпатическим реагированием.
6. Правила проведения психотерапии.
7. Проблема ограничений в ходе проведения психотерапии (ограничение времени, ответственности, пределы привязанности).

2. Практическая работа.

Упражнение 1. «Психологическая родня» (В. Квинн).

Цель: развитие анализа парадигмальной приверженности. Участникам раздается текст сценки, которую просят прочитать и определить, какой точки зрения придерживается каждое действующее лицо: бихевиористской, гештальтистской, психоаналитической, гуманистической, когнитивистской или эклектической. Свое решение предполагается обосновать

Комната двухлетнего мальчика. Восемь часов вечера. Мальчик стоит около кровати в окружении своих родственников: отца, матери, бабушки, дяди Гены и тети Раи. Все они – психологи.

Мальчик (плаксиво): Не буду пать один. Буду пать башинами, в ба-ашо-ой каватке. Мне тийно и тья-ашно.

Мать: Бедный мой Коля, он ведь даже не подозревает, почему ему страшно. Наверное, он еще в роддоме испугался чего-то, и теперь ему всегда будет страшно оставаться одному в темноте. Когда-нибудь мне придется поработать с ним над его страхами и извлечь эту проблему из его бессознательного.

Дядя Гена: Да не трать ты времени попусту! Просто положи рядом с кроватью пару печенюшек. Раз-другой поест в темноте печенья, глядишь, на третий – сам запросит, что бы поскорее выключили свет.

Тетя Рая: О, Гена, вечно ты придаешь значения частностям. Скорее всего, Риколаша пока еще очень слабо осознает, что такое темнота. А может быть, его глаза еще не вполне адаптировались к условиям неосвещенного помещения.

Дедушка: Дайте мне поговорить с мальчиком, я хочу выяснить, что он сам думает по этому поводу.

Отец: Я согласен, печенье – это не выход... Вот что, малыш, а скажи-ка мне, пожалуйста, какие это такие страшные вещи творятся в темноте?

Мальчи: Да, качу, качу, тойко иссе папьясм дядю Ену пьинести мне питания, тетю Аню – посмотеть мои газки, маму – сказать, как Коя был маленьким, а деду – пагавайть пья сто я думаю.

Обсуждение: участники приводят свои мнения и их обоснования по каждому персонажу:

а) мать... б) отец... в) дядя Гена.. г) тетя Рая д) дедушка е) мальчик.

Упражнение 2. «Эмиграция» (В.Ю. Бабайцева).

Цель: помочь осознать свои профессиональные качества. Каждому участнику предоставляется возможным представить, что ему добровольно предстоит уехать из страны и из этого времени, куда угодно (любая страна, любое время). В связи с этим необходимо подумать о том, куда бы он выехал, в какое время. Почему? Если бы у него была возможность профессионального роста, то у кого из известных психологов он хотел бы учиться, почему? А с кем из них он хотел бы работать? Вопросы для обсуждения: довольны ли Вы своим выбором? Почему?

3. Задания для групповой работы

1) Вопросы к обсуждению:

1. Ошибки интервью.
2. Методы воздействия психолога на клиента.
3. Анализ возможностей применения психологических методик во время интервью.
4. Этапы интервью.

Метод работы в малых группах (содержание):

1. Работая в микрогруппах, проанализируйте, какие ошибки в интервью допускает психолог, задавая следующие вопросы:

1. Как к вам относится ваш муж?
2. Почему вы сейчас замолчали?
3. Вы не хотели бы сказать это своему мужу?
4. Почему вы все время критикуете своего сына?
5. Вы ничего хорошего не скажете о себе?
6. Может быть, вы лучше об этом подумаете?
7. Кто вам это сказал?
8. Я не давала вам повода так думать!
9. Не спешите, я не успеваю записывать!
10. Надеюсь, вы придете еще не раз ко мне.

2) Определите, на каком этапе интервью целесообразно было бы использовать следующие цитаты из художественных произведений:

1. «И было мукою для них, что людям музыкой казалось» (И. Анненский).
2. «За жирными коровами следуют тощие, за тощими - отсутствие мяса» (Г. Гейш).
3. «Так беспомощно грудь холодела, Но шаги мои были легки, Я на правую руку надела

Перчатку с левой руки» (А. Ахматова).

4. «Есть в близости людей заветная черта, ее не перейти влюбленности и страсти» (А. Ахматова).

5. «Нежным дается грусть» (С. Есенин)

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1.Формирование психотерапевтического альянса.

2.Присоединение.

3.Формирование психотерапевтического контакта, контракт.

4.Позиция психотерапевта, ролевое взаимодействие в ходе лечебного процесса.

5.Управление эмпатическим реагированием.

6.Правила проведения психотерапии.

7.Проблема ограничений в ходе проведения психотерапии (ограничение времени, ответственности, пределы привязанности).

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Техника и средства психотерапевтического воздействия:

1.Техники работы с проблемой.

2.Типы невербального взаимодействия психотерапевта с клиентом.

3.Типы вербального взаимодействия психотерапевта с клиентом.

4.Специфика психотерапевтического интервью.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3.Хухлаева. О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2015. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 2. Групповая психотерапия.

Тема 2.1: Групповая психотерапия.

Цель: Сформировать представление о групповой психотерапии как психотерапевтическом методе.

Задача: Изучить организацию групповой психотерапии.

Обучающийся должен знать: основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии; выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики; грамотно строить и вести консультативную беседу, создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду.

Обучающийся должен владеть: навыками консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с

расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды; навыками консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды.

1. Ответить на вопросы по теме занятия (дается перечень вопросов для собеседования).

1. Терапевтические факторы групповой психотерапии.
2. Формирование атмосферы доверия в группе, сплочение, принятие правил.
3. Стадии группового процесса и особенности работы.
4. Разбор проблемных ситуаций в психотерапевтических группах.

2. Практическая работа.

1. Основные варианты работы группового консультирования.

Предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности.

Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм – романтизм, доминантность – подчиненность, враждебность – дружелюбие, ригидность – гибкость, вспыльчивость – спокойствие, стабильность – лабильность, оптимизм – пессимизм, активность-пассивность, ответственность - беспечность и т. п.).

Динамические элементы в предмете взаимодействия. Содержание воздействия участников группы друг на друга.

Проективный рисунок. Темы: «Остров счастья». На рисование дается 30 минут. Затем рисунки вывешиваются и начинается обсуждение. Сначала о рисунке говорит группа, а потом - автор. Обсуждаются расхождения в интерпретации.

Лабораторная работа № 1.

1) Повести групповую консультацию для родителей на тему «Влияние стилей родительского воспитания на формирование личности ребенка».

2. Разыгрывание ролевых ситуаций. Все клиенты получают одну тему и разыгрывают ее по очереди, выбирая себе партнера из группы:

3. Тема 1 «Трудный разговор» (поговорить с человеком, который неприятен или неприятен предмет разговора).

4. Тема 2 «Просьба» (попросить что-либо у человека, который не склонен удовлетворить просьбу).

5. Тема 3 «Требование» (потребовать что-либо от человека, который не хочет выполнять требование).

2) Работа с ситуациями. Попробуйте представить каждую ситуацию таким образом, что бы вы могли оценить ее, исходя из общей перспективы группы. Напишите ваш собственный ответ на ситуацию. Когда все члены группы закончат отвечать, обменяйтесь решениями, обсудите альтернативы:

А) Молчаливый участник. Группа встречалась каждую неделю на 2 часа на протяжении пяти недель. Вы наблюдали, что один из 10 членов не принимал активного участия в работе группы. Его можно было бы назвать «молчаливым участником». Общий уровень доверия между членами группы казался высоким, и казалось, что участники работают хорошо. Какую бы вы в данном случае избрали бы функцию, если бы были ведущим?

Б) Скрытый мотив. Группа встречалась дважды. Первая встреча характеризовалась некомфортными чувствами, напряженным поведением и неопределенностью. Вторая встреча казалась скучной, вялой и закрепощенной. Вы предполагаете, что что-то не вынесено, что-то осталось без внимания, что какая-то скрытая мотивация. Какую функцию, на ваш взгляд, лучше выбрать тренеру?

В) Агрессивный участник. Во время первых встреч группы один участник постоянно вступал в разговор агрессивными и враждебными путями. Он много говорил и требовал, был очень критичным и постоянно оценивал других и вас в том числе. Какую тренерскую функцию вы используете?

Г) Власть и контроль. После 8 прошедших встреч власть в группе между участниками распределилась, на ваш взгляд, неравномерно и нефункционально. Вам интересно, разделяют ли участники группы ваши наблюдения и выводы какую функцию ведущего лучше использовать в такой ситуации?

Д) Завершение Группа встречалась 12 раз, а еще намечены две встречи перед завершением.

Уже чувствуется близкий конец, это влияет на актуальное поведение всех участников. Об этом влиянии свидетельствует их все более устранившееся и отделяющееся поведение. Какую функцию вы считаете более приемлемой в данной ситуации? Вопросы для обсуждения; какую стратегию в работе с «трудным участником» выбрал психолог? Какой тактический ход этому соответствовал? - Изучить соответствующие разделы электронного контента по дисциплине

3. Решить ситуационные задачи

1. Упражнение «Разговор на бумаге» в работе с семьей. Из группы выбираются члены семьи: мама, папа, ребенок и психолог. Жалоба родителей: ребенок стал очень агрессивным. Возраст ребенка 12 лет. Материал: лист А3, цветные мелки. Семье предлагается поговорить о чем-либо на листе бумаги не разговаривая. После упражнения обсуждение, о стилях взаимодействия в семье.

2. Разбор проблем отдельных супружеских пар. Разбор проводится после разыгрывания сцен и их обсуждения или сразу после их завершения. Партнеры садятся против остальных членов группы таким образом, что бы все видели выражение их лиц и хорошо слышали их разговор. Партнеры должны изложить свою проблему. Как только разговор коснется определенной ситуации, психолог просит их сразу же ее разыграть. Сценка режиссируется в соответствии с требованиями психодраматической методики и замечаниями других участников. Все члены группы обеспечивают обратную связь, сообщая ведущей паре, какие чувства у них вызывает их поведение, как они воспринимают их общение и видят их проблемы.

4. Задания для групповой работы

1) Сравнительная характеристика групповой и индивидуальной форм ПТ.

2. Показания к применению индивидуальной ПТ, достоинства и недостатки данной формы ПТ.

3. Показания к применению семейной ПТ, достоинства и недостатки данной формы ПТ.

4. Показания к применению групповой ПТ, достоинства и недостатки данной формы ПТ.

5. Понятие о групповой динамике. Фазы развития психотерапевтической группы

2) Психотерапевтическая группа как инструмент терапевтического воздействия. 2. Отличие психотерапевтической группы от группы социально-психологического тренинга. 3. Групповые цели, задачи, нормы. 4. Структура лидерства. Групповые роли. Групповое напряжение. 5. Актуализация прошлого эмоционального опыта. 6. Групповая сплоченность. Формирование подгрупп. 7. Особенности поведения группового психотерапевта и психотерапевтическая тактика в зависимости от фазы развития группы.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Терапевтические факторы групповой психотерапии.

2. Формирование атмосферы доверия в группе, сплочение, принятие правил.

3. Стадии группового процесса и особенности работы.

4. Разбор проблемных ситуаций в психотерапевтических группах.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Хухлаева. О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2015. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 3. Психодинамическое направление в психотерапии.

Тема 3.1: Психодинамическое направление в психотерапии.

Цель: Изучить особенности психодинамического направления в психотерапии, наиболее известные методы данного направления.

Задача: Изучить организацию психодинамического направления.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Основные положения классического психоанализа.
2. Работа с материалом сновидений, ошибочных действий, переносов, сопротивлений.
3. Этапы работы в психоаналитической психологии.
4. Особенности терапевтических отношений в психодинамической психотерапии.

2. Практическая работа.

1) Заполнить таблицу.

Приемы	Психоанализ, психодинамика
КОНСУЛЬТАТИВНЫЕ ПРИЕМЫ:	
Закрытый вопрос	
Открытый вопрос	
Минимальное поощрение	
Парафраз	
Концентрация на чувствах	
Обобщение	
Указание	
Информационное сообщение	
Выражение своих чувств	
Влияющее обобщение	
Интерпретация	
ФОКУСИРОВКА ВНИМАНИЯ:	
На клиенте	
На других	
На теме («топике»)	
На консультанте	
На отношениях	
На культурном контексте	
ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ:	
Первичная эмпатия	
Продвинутая эмпатия	
Позитивное отношение	
Теплота	
Конкретность	
Конфронтация аутентичность	

2) Заполнить таблицу.

1. Понятие и сущность психоанализа	
2. Структура личности по З.Фрейду. Происхождение и функции отдельных структур личности	
3. Природа и проявления бессознательного	
4. Перенос и контрперенос в психотерапии	
5. Основные приемы и техники психоанализа	
6. Позиция психотерапевта в психоанализе	
7. Различные уровни протекания бессознательных процессов	
8. Индивидуальное и коллективное бессознательное	
9. Проективная функция сознания. Символы, сновидения	
10. Архетипы коллективного бессознательного	
11. Принцип подобия, принцип равновесия во взаимоотношениях сознательного и бессознательного	
12. Норма и патология развития человека	
13. Процесс психотерапии по К.Г. Юнгу	

Лабораторная работа 1.

1) Отработка практических умений и навыков по вопросам:

1. Анализ сновидений.

2. Анализ переноса.

3. Анализ свободных ассоциаций

2) Отработка практических умений и навыков по вопросам:

1. Аналитическая стадия психотерапии.

2. Синтетическая стадия психотерапии.

3) Отработка практических умений и навыков по вопросам:

1. Основные идеи и принципы А.Адлера, применяемые в процессе психотерапии.

2. Стадии психотерапии по А. Адлеру.

4) Характерологический анализ К. Хорни. Отработка практических умений и навыков:

1. Ортодоксальный психоанализ.

2. Цель психотерапии - осознание «идеализированного образа» Я и замена его реальным Я.

3. Условия конструктивной реализации личностного потенциала развития.

4. Концепция базовой тревоги.

5. Типы защитных реакций: беспомощность, агрессивность, отгороженность.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Основные положения классического психоанализа.

2. Работа с материалом сновидений, ошибочных действий, переносов, сопротивлений.

3. Этапы работы в психоаналитической психологии.

4. Особенности терапевтических отношений в психодинамической психотерапии.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Законспектировать научную статью (из первоисточника) одного из представителей психодинамического направления (не менее 5 страниц).

2. Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Психоанализ З. Фрейда».

3. Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по

методу «Характерологический анализ К. Хорни».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Хухлаева. О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2015. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 4. Поведенческая психотерапия.

Тема 4.1: Поведенческая психотерапия.

Цель: Сформировать представление о поведенческой психотерапии как психотерапевтическом методе.

Задача: Изучить организацию поведенческой психотерапии.

Цель: Изучить особенности поведенческого направления в психотерапии, наиболее известные методы данного направления.

Задача: Изучить организацию поведенческого направления.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Теоретические концепции поведенческой психотерапии.

2. Технические приемы современной поведенческой психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).

3. Классическое и оперантное обусловливание.

4. Селективная десенсибилизация Вольпе.

5. Импульсия, иммерсия, парадоксальная интенция.

2. Практическая работа.

1) Заполнить таблицу. Включить в таблицу:

- Методы и приемы поведенческой психотерапии

- Показания к методам поведенческой психотерапии.

- Техники поведенческой терапии: техники выявления автоматических мыслей, проверки обоснованности автоматических мыслей.

- Поведенческий тренинг.

- Постановка целей.

- Оценка проблем.

Лабораторная работа.

- Отработка практических упражнений.

- Позиция терапевта и клиента в поведенческом подходе.

- Позиция терапевта и клиента в поведенческом подходе.
- Основные требования к личности терапевта.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Теоретические концепции поведенческой психотерапии.
2. Технические приемы современной поведенческой психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).

3. Классическое и оперантное обусловливание.

4. Селективная десенсибилизация Вольпе.

5. Имплотация, иммерсия, парадоксальная интенция.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Игровая терапия».

2. Законспектировать научную статью (из первоисточника) одного из представителей поведенческого направления (не менее 5 страниц).

3. Написать микролекцию по теме «Поведенческое направление в психотерапии»

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Хухлаева. О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2015. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 5. Когнитивная психотерапия.

Тема 5.1: Когнитивная психотерапия.

Цель: Сформировать представление о когнитивной психотерапии как психотерапевтическом методе.

Задача: Изучить организацию когнитивной психотерапии.

Цель: Изучить особенности когнитивного направления в психотерапии, наиболее известные методы данного направления.

Задача: Изучить организацию когнитивного направления.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Когнитивная психотерапия в рамках поведенческого направления в психотерапии.
2. Виды аббераций мышления.
3. Технические приемы когнитивной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).

2. Практическая работа.

1) Заполнить таблицу. Включить в таблицу:

- Методы и приемы когнитивной психотерапии
- Показания к методам когнитивной психотерапии.
- Техники когнитивной терапии: техники выявления автоматических мыслей, проверки обоснованности автоматических мыслей.
- Когнитивный тренинг.
- Постановка целей.
- Оценка проблем.

Лабораторная работа.

- Отработка практических упражнений.
- Позиция терапевта и клиента в когнитивном подходе.
- Позиция терапевта и клиента в когнитивном подходе.
- Основные требования к личности терапевта.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Когнитивная психотерапия в рамках поведенческого направления в психотерапии.
2. Виды аббераций мышления.
3. Технические приемы когнитивной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы.
2. Законспектировать научную статью (из первоисточника) одного из представителей когнитивного направления (не менее 5 страниц).
3. Написать микролекцию по теме «Когнитивное направление в психотерапии»

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Хухлаева. О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2015. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 6. Рациональная психотерапия.

Тема 6.1: Рациональная психотерапия.

Цель: Сформировать представление о рациональной психотерапии как психотерапевтическом методе.

Задача: Изучить организацию рациональной психотерапии.

Цель: Изучить особенности рационального направления в психотерапии, наиболее

известные методы данного направления.

Задача: Изучить организацию рационального направления.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Рациональная психотерапия в коррекции внутренней картины болезни.

2. Последовательность работы в рациональной психотерапии.

2. Практическая работа.

1) Заполнить таблицу. Включить в таблицу:

- Методы и приемы рациональной психотерапии

- Показания к методам рациональной психотерапии.

- Техники рациональной терапии: техники выявления автоматических мыслей, проверки обоснованности автоматических мыслей.

- Рациональный тренинг.

- Постановка целей.

- Оценка проблем.

Лабораторная работа.

- Отработка практических упражнений.

- Позиция терапевта и клиента в рациональном подходе.

- Позиция терапевта и клиента в рациональном подходе.

- Основные требования к личности терапевта.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Рациональная психотерапия в коррекции внутренней картины болезни.

2. Последовательность работы в рациональной психотерапии.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы.

2. Законспектировать научную статью (из первоисточника) одного из представителей рационального направления (не менее 5 страниц).

3. Написать микролекцию по теме «Рациональное направление в психотерапии»

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Хухлаева. О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2015. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. –

СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 7. Позитивная психотерапия.

Тема 7.1: Позитивная психотерапия.

Цель: Изучить особенности позитивного направления в психотерапии, наиболее известные методы данного направления.

Задача: Изучить организацию позитивного направления.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Особенности позитивной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).
2. Основные смысловые блоки работы.
3. Техники и приемы позитивной психотерапии.

2. Практическая работа.

1) Заполнить таблицу. Включить в таблицу:

- Методы и приемы позитивной психотерапии
- Показания к методам позитивной психотерапии.

- Техники позитивной терапии: техники выявления автоматических мыслей, проверки обоснованности автоматических мыслей.

- Позитивный тренинг.

- Постановка целей.

- Оценка проблем.

Лабораторная работа.

- Отработка практических упражнений.

- Позиция терапевта и клиента в позитивном подходе.

- Позиция терапевта и клиента в позитивном подходе.

- Основные требования к личности терапевта.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Особенности позитивной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).

2. Основные смысловые блоки работы.

3. Техники и приемы позитивной психотерапии.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы.

2. Законспектировать научную статью (из первоисточника) одного из представителей позитивного направления (не менее 5 страниц).

3. Написать микролекцию по теме «Позитивное направление в психотерапии»

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Хухлаева. О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник

и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2015. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 8. Гештальт-терапия.

Тема 8.1: Гештальт-терапия.

Цель: Изучить особенности гештальттерапии, наиболее известных методов данного направления.

Задача: Изучить организацию направления гештальттерапии.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Теоретические концепции, лежащие в основе гештальттерапии.
2. Особенности работы с нарушениями цикла-контакта (практика работы в группе и индивидуально).
3. Психопатология с позиций гештальттерапии.
4. Технические приемы работы в гештальттерапии (практика работы в группе и индивидуально).

2. Практическая работа.

1. Ф. Перлз - основатель гештальт-терапии.
 2. Гомеостатическая модель как отражение функционирования человека.
 3. Понятие фигуры и фона в гештальт-терапии.
 4. Понятие незавершенного гештальта
- Лабораторная работа.*
- Отработка практических умений и навыков по вопросам:
1. Зоны осознания: внешний мир, внутренний мир тела, мир мыслей и фантазий.
 2. Основа возникновения невротического конфликта - столкновение потребностей организма со средой.
 3. Слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия как механизмы психологической защиты.
 4. Принципы гештальт-терапии: «Я и Ты», «что и как», «здесь и теперь», принцип субъективизации высказываний.

5. Основные упражнения гештальт-терапии

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Теоретические концепции, лежащие в основе гештальттерапии.
2. Особенности работы с нарушениями цикла-контакта (практика работы в группе и индивидуально).
3. Психопатология с позиций гештальттерапии.
4. Технические приемы работы в гештальттерапии (практика работы в группе и

индивидуально).

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1.Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для групповой психотерапевтической работы по методу «Гештальттерапия».

2. Законспектировать научную статью (из первоисточника) одного из представителей направления гештальтпсихология (не менее 5 страниц).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3.Хухлаева. О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2015. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 9. Трансактный анализ Э.Берна.

Тема 9.1: Трансактный анализ Э.Берна

Цель: Изучить особенности трансактного анализа, наиболее известных методов данного направления.

Задача: Изучить организацию направления трансактного анализа.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Анализ структуры личности.

2.Анализ трансакций.

3.Анализ игр и ролей.

4.Анализ жизненных сценариев (практика работы в группе и индивидуально).

2. Практическая работа.

Составить таблицу:

1.Сущность трансактного анализа Э. Берна.

2.Составные части трансактного анализа: структурный анализ, анализ трансакций, анализ психологических игр, анализ жизненного сценария.

3.Структура личности: три Я-состояния: Родитель, Ребенок, Взрослый.

4.Виды трансакций: дополнительные, перекрестные и скрытые.

5.Психологическая игра.

6.Понятие психологической позиции.

7.Особенности групповой работы в трансактной терапии.

Лабораторная работа 1.

1) Основные положения трансактного анализа:

- Эго-состояния.
- Семейные сценарии.
- Игры и манипуляции в транзактном анализе
- Техники транзактного анализа.

2) Выполнить задание по определению доминирующей жизненной позиции и сценария жизни по Ковалеву С.В.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Анализ структуры личности.

2. Анализ транзакций.

3. Анализ игр и ролей.

4. Анализ жизненных сценариев (практика работы в группе и индивидуально).

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля (привести тестовые задания, ответы разместить после тестов)*

4) *Подготовить реферат*

5) *Подготовить аннотацию научной статьи по теме....*

6) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Транзактный анализ».

2. Законспектировать научную статью (из первоисточника) одного из представителей транзактного анализа (не менее 5 страниц).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Хухлаева. О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2015. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 10. Психодрама.

Тема 10.1: Психодрама.

Цель: Изучить особенности психодрамы, наиболее известных методов данного направления.

Задача: Изучить организацию направления психодрамы.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Теория ролевых конфликтов.
2. Основные этапы классической психодрамы.
3. Участники психодрамы и особенности психодраматической группы.
4. Технические приемы психодрамы (практика работы в группе и индивидуально).

2. Практическая работа.

Составить таблицу:

1. Сущность и цель психодрамы.
2. Причина невротического развития - нарушение ролевого развития.
3. Влияние фактора межличностных отношений на психическое развитие личности.
4. Роли в психодраме.
5. Основные понятия психодрамы.
6. Фазы психодраматического процесса: разминка, фаза психодраматического действия, фаза обсуждения

Лабораторная работа.

Отработка психотерапевтических упражнений по методу «Психодрама»:

1. «Монолог»;
2. «Двойник»;
3. «Представление самого себя»;
4. «Дублирование»;
5. «Обмен ролями»;
6. «Зеркало»;
7. «Пустой стул и высокий стул»;
8. «За спиной»;
9. «Волшебный магазин»;
10. «Идеальный друг»

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Теория ролевых конфликтов.
2. Основные этапы классической психодрамы.
3. Участники психодрамы и особенности психодраматической группы.
4. Технические приемы психодрамы (практика работы в группе и индивидуально).

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для групповой психотерапевтической работы по методу «Психодрама».

2. Подготовить доклад по теме «Особенности психотерапевтической работы с акцентуированным пациентом» на основании изученной литературы. Количество страниц 3-5. Количество источников литературы не менее 3-х.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-

методическое пособие. – М.: Флинта, 2015. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 11. Суггестивные методы психотерапии.

Тема 11.1: Суггестивные методы психотерапии.

Цель: Изучить особенности суггестивных методов психотерапии, наиболее известных методов данного направления.

Задача: Изучить организацию суггестивной психотерапии.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Внушение и самовнушение.
2. Гипнотерапия.
3. Аутогенная тренировка (практика работы в группе и индивидуально).

2. Практическая работа.

Составить таблицу Суггестивная психотерапия. Аутогенная тренировка. Включить:

- Сущность аутогенной тренировки, цель терапии
- Возможности ее применения как активного метода психотерапии, психопрофилактики и психогигиены
- Ступени аутогенной тренировки (по Шульцу)
- Показания к применению аутогенной тренировки.

Лабораторная работа.

Отработка практических умений и навыков по вопросам:

1. Определение внушаемости пациента.
2. Ступени аутогенной тренировки (по Шульцу): 1) низшая ступень - обучение релаксации с помощью упражнений, направленных на вызывание ощущения тяжести, тепла, на овладение ритмом сердечной деятельности и дыхания; 2) высшая ступень - аутогенная медитация
3. Отличия эриксоновского гипноза от классического. Методическое обеспечение: схемы, таблицы, словарь по психотерапии: Приемы наведения транса: вербальные и невербальные (вербальная и невербальная подстройка к клиенту, методика «якоря», рычажное наведение, методика перегрузки, каузальная пресубпозиция, пресубпозиция псевдовыбора, пресубпозиция

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Внушение и самовнушение.
2. Гипнотерапия.
3. Аутогенная тренировка (практика работы в группе и индивидуально).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2015. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 12. Кататимно-имагинативная терапия.

Тема 12.1: Кататимно-имагинативная терапия.

Цель: Изучить особенности кататимно-имагинативной психотерапии, наиболее известных методов данного направления.

Задача: Изучить организацию кататимно-имагинативной психотерапии.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Теоретическая основа метода символдрамы.

2. Основные мотивы, с которыми работают в символдраме.

3. Технические приемы работы (практика работы в группе и индивидуально).

2. Практическая работа.

Составить таблицу. Включить:

- Сущность, цель терапии

- Возможности ее применения как активного метода психотерапии

- Ступени

- Мотивы

- Показания к применению.

Лабораторная работа.

Отработка практических умений и навыков применения мотивов.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Теоретическая основа метода символдрамы.

2. Основные мотивы, с которыми работают в символдраме.

3. Технические приемы работы (практика работы в группе и индивидуально).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник

и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2015. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 13. Психосинтез.

Тема 13.1: Психосинтез.

Цель: Изучить особенности психосинтеза, наиболее известных методов данного направления.

Задача: Изучить организацию психосинтеза.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Представления о структуре личности с точки зрения психосинтеза.
2. Работа с субличностями.
3. Техника психосинтеза (практика работы в группе и индивидуально).

2. Практическая работа.

1. Составить таблицу: Обзор субличностей, обзор аспектов личности. Психосинтез и интеграция.

2. Составить конспект: Трансперсональные качества.

3. Составить конспект: Значение психосинтеза, индивидуации и перинатального опыта в развитии личности.

4. Составить схему: Психосинтез Ассаджиоли. Самоактуализация и её особенности.

Лабораторная работа.

Отработка практических умений и навыков применения:

1. Упражнение «Кто я».
2. Упражнение на идентификацию.
3. Упражнение на самоидентификацию.
4. Внутренний диалог.
5. Упражнение на создание идеальной модели.
6. Пробуждение и развитие в себе желаемых качеств.
7. Автобиография с точки зрения психосинтеза.
8. Цветение розы.
9. Высшее «Я»

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Представления о структуре личности с точки зрения психосинтеза.
2. Работа с субличностями.
3. Техника психосинтеза (практика работы в группе и индивидуально).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Хухлаева. О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2015. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 14. Арттерапия.

Тема 14.1: Арттерапия.

Цель: Изучить особенности арттерапии, наиболее известных методов данного направления.

Задача: Изучить организацию арттерапии.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Направления проведения работы в арттерапии.
2. Рисуночная терапия, маскотерапия, куклотерапия, игровая психотерапия, песочная психотерапия, танцевально-двигательная психотерапия (практика работы в группе и индивидуально).

2. Практическая работа.

Составить таблицу. Включить:

- Арттерапия как лечение пластическим изобразительным творчеством.
- Активная и пассивная формы арттерапии.
- Механизмы лечебного действия арттерапии

Лабораторная работа.

1) Отработка психотерапевтических упражнений арттерапии:

1. «танец чувств»
2. «живые скульптуры»
3. «галерея образов»
4. «метафорическое послание» 5. «коллективный рисунок».

1. Позиция терапевта и клиента в арттерапевтическом подходе.

3. Позиция терапевта и клиента в арттерапевтическом подходе.

3. Основные требования к личности терапевта.

4. Позиции терапевта и клиента в процессе психотерапии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Направления проведения работы в арттерапии.

2. Рисуночная терапия, маскотерапия, куклотерапия, игровая психотерапия, песочная психотерапия, танцедвигательная психотерапия (практика работы в группе и индивидуально).

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для групповой психотерапевтической работы по методу «Арттерапия».

2. Законспектировать научную статью (из первоисточника) одного из представителей арттерапевтического направления (не менее 5 страниц).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2015. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 15. Телесно-ориентированная психотерапия.

Тема 15.1: Телесно-ориентированная психотерапия.

Цель: Изучить особенности телесно-ориентированной психотерапии, наиболее известных методов данного направления.

Задача: Изучить организацию телесно-ориентированной психотерапии.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Причины возникновения дисфункции с точки зрения телесно-ориентированной психотерапии.

2. Семь уровней телесных зажимов.

3. Техники телесно-ориентированной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).

2. Практическая работа.

1. Диагностика мышечных зажимов (В.Райх, А.Лоуэн).

2. Диагностика по паттерну дыхания (А.Выховски).

3. Диагностика проблемных зон в теле человека.

4. Демонстрационно-диагностическая техника «Расчлененка».

5. Проективные методы психотелесной диагностики. Использование рисуночных тестов в ТОП-диагностике.

6. Диагностическая методика по методу М.Фельденкрайза «Два человечка».

- 7.Динамическая диагностика по А. Лобану.
- 8.Показания к применению тех или иных видов контактов.
- 9.Работа, ориентированная на получение нового телесного опыта М.Фельденкрайза.
- 10.Работа с проблемой сексуальности.
- Работа с базовыми личностными проблемами.
- 11.Работа со сврехконтролем.
- 12.Работа с проблемой контактов.
- 13.Работа с проблемой опор.
- 14.Ресурсные упражнения в ТОП.
- 15.Работа с голосом в ТОП.

Лабораторная работа.

Отработка психотерапевтических упражнений телесно-ориентированной терапии:

- Упражнения на «иньские» и «яньские» контакты
- Телесная гомеопатия. Упражнение «бразильский массаж»
- Упражнение на контакт «земля», «вода», «воздух», «дерево», «огонь»
- Упражнение «поворот головы», «покатушки», «исследуем движение»
- Упражнение «Игра с рукой», «театр прикосновений»
- Упражнение «Бережный контакт»
- Упражнение «туда-сюда»
- Упражнение «опорные пробы»
- Упражнения «Марионетки», «Смазка», «Прорастание семени»
- Упражнения: «Кукла и кукловод», «Экскурсия по телу»
- Использование веревок для работы с границами в ТОП
- Медитация «путешествие к мудрости тела»
- Упражнение «Мать и дитя», «скульптура»
- Терапия молчанием в ТОП «сила безмолвия в работе с телом».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1.Причины возникновения дисфункции с точки зрения телесно-ориентированной психотерапии.

2.Семь уровней телесных зажимов.

3.Техники телесно-ориентированной психотерапии (практика работы в группе и

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1.Подобрать упражнения телесно-ориентированной психотерапии: 1.накопление в теле энергии посредством глубокого дыхания; 2.воздействие на мышечные зажимы; 3.изображение чувств с помощью поведения тела; 4.рольфинг-массаж для расслабления мышечных оболочек.

2.Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Телесная психотерапия».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3.Хухлаева. О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2015. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. –

СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 16. Нейролингвистическое программирование.

Тема 16.1: Нейролингвистическое программирование.

Цель: Изучить особенности нейролингвистического программирования, наиболее известных методов данного направления.

Задача: Изучить организацию нейролингвистического программирования.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Базовые положения.
2. Понятия о модальностях, «ключях доступа» (тренинг).
3. Работа с субмодальностями, мета-моделью, глубинными целями, рефрейминг, якорение (практика работы в группе и индивидуально).

2. Практическая работа.

Составить таблицу:

- Нейро-лингвистическое программирование (НЛП) как современный метод психотерапии.
- Источники НЛП. 3. Базисные постулаты НЛП

Лабораторная работа.

Отработка практических умений и навыков по вопросам:

1. Биаст-тест для определения репрезентативных систем.
2. Калибровка.
3. Переформирование.
4. «Шестишаговый рефрейминг».
5. Нарушение метамоделей

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Базовые положения.
2. Понятия о модальностях, «ключях доступа» (тренинг).
3. Работа с субмодальностями, мета-моделью, глубинными целями, рефрейминг, якорение (практика работы в группе и индивидуально).

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Нейролингвистическое программирование».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2015. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 17. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.

Тема 17.1: Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.

Цель: Изучить особенности клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса, наиболее известных методов данного направления.

Задача: Изучить организацию клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Специфика терапевтических отношений.
2. Приемы клиент-центрированной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).

2. Практическая работа.

1) Составить сравнительную таблицу. Включить:

1. Общая характеристика гуманистического (экзистенциального, феноменологического, опытного) направления в психотерапии.

2. Характеристика основных подходов гуманистического направления: философского, соматического, духовного.

3. Философский подход (клиент-центрированная терапия К. Роджерса, логотерапия В. Франкла, Сартр, Камю).

4. Соматический подход (гештальт-терапия).

5. Духовный подход (трансцендентальная медитация, психосинтез).

Лабораторная работа.

Отработка практических умений и навыков по вопросам:

1. Необходимые и достаточные (идушие от терапевта) условия изменения клиента: эмпатическое понимание клиента, безусловно-позитивное отношение (уважение) к клиенту, конгруэнтность психотерапевта.

2. Формирование Я-концепции личности.

3. Причины блокирования тенденции самоактуализации.

4. Механизмы психологической защиты, поддерживающие неконгруэнтность: отрицание и искажение.

2) Триада Роджерса в клиент-центрированной психотерапии. Схемы взаимодействия терапевта и клиента. Границы и целесообразность раскрытия психотерапевтом своей личности перед клиентом. Психотерапевтический контракт.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Специфика терапевтических отношений.

2. Приемы клиент-центрированной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Хухлаева. О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2015. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 18. Семейная психотерапия.

Тема 18.1: Семейная психотерапия.

Цель: Изучить особенности семейной психотерапии, наиболее известных методов данного направления.

Задача: Изучить организацию семейной психотерапии.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Особенности работы с семьей, установление контакта и формирование психотерапевтического альянса (тренинг).

2. Техники и этапы семейной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).

2. Практическая работа.

1) Упражнения: Нарисуйте человека. Фазы психосексуального развития. Символы повседневности. Анализ сопротивления. Ваши проекции. Прилагательные обаяния.

2) Тест: Слушать чувства.

Упражнения: Нарисуйте свой «плохой» детский сон и заполните таблицу: «Что меня радует и огорчает в моем ребенке», Анализ ваших взаимоотношений с окружающими и осознание их связи с вашими отношениями с родителями, Родительские послания, Определите неэффективные сообщения, Посылка «Я-сообщений».

3) Тест: Характерами не сошлись.

Тесты: Совместимость семейных установок, Распределение ролей в семье.

Упражнения: Составьте генограмму вашей семьи, Психорисунки, Древо семейных ценностей, Семейные роли, Стиль принятия решений в семье.

Упражнения: Семейная тема, Воспитательный подход.

Тест: Степень выраженности созависимости.

Упражнение: Что влияет на депрессию.

Лабораторная работа.

Отработка практических умений и навыков по вопросам:

1) Составьте список качеств, которыми вы восхищаетесь в любимом или самом уважаемом

человеке. Затем перечислите качества, которые вам больше всего неприятны в человеке, которого вы совсем не уважаете. Наиболее вероятно, первый список содержит проекции качеств, которые есть в вас, и вы можете их развивать. Второй список содержит проекции качеств, которые вам противопоказаны.

2) Прилагательные обаяния. Опишите тремя прилагательными человека, с которым вам нравится общаться (А), а также человека, с которым вам общаться не нравится (Б). Теперь опишите тремя прилагательными свое собственное поведение, когда вы общаетесь с этими людьми. Получившийся список из 12 прилагательных разукрупните до поведенческого уровня в первом лице и запишите в две колонки. В «положительную» колонку, например, попадут: часто улыбаюсь, говорю спокойным голосом; в «отрицательную» колонку – у меня угрюмое лицо, мой голос выше обычного.

Вспомните конкретную встречу с А, как будто смотрите видеофильм, то выключая, то включая звук или изображение. Снова просмотрите его, «переделав» с учетом двух колонок детали своего поведения на противоположные. Заметьте, что меняется в поведении партнера. Прделайте эту процедуру с Б. Постройте хорошие отношения с реальным человеком.

3) Что нас сближает. Каждый записывает на листочке: Чья фамилия начинается с той же буквы. У кого то же имя, что у моей матери. У кого столько же детей. Кто в детстве испытал положительное влияние дедушки или бабушки. У кого была няня. У кого такое же количество братьев и сестер. У кого такой же порядковый номер рождения, как у меня. Кто вырос в неполной семье. Кто рос в большом городе. Кто с детства проявлял склонность к спорту. Кто писал в юности стихи. У кого первая влюбленность завершилась свадьбой. Кто начал работать до совершеннолетия. На кого в детстве сильно влияла мать. Кто часто путешествовал со своими родителями. У кого в доме жили вместе три поколения семьи. Кто с детства ежегодно празднует день рождения. У кого дома в детстве или юности жили домашние животные. Чьи родители поженились до 20-летнего возраста. Кому в детстве родители обычно читали перед сном книги. Кто жил в религиозном окружении. У кого кто-то из родственников прожил больше 90 лет. У кого в юности был страх не найти в жизни «свою половину». Кто живет вместе с родителями. У кого род занятий отличается от того, чего хотели бы родители. Кто работает по специальности. Кто так же, как я, относится к добрачной половой жизни (возможна, желательна, невозможна). Кто, как я, считает, что в семье есть мужские и женские обязанности. Кто, как я, относится к разнице в национальности супругов (она должна общей одной или это не обязательно).

4) Незаконченные предложения. В кругу запускается фраза, которую каждый по очереди заканчивает, не повторяя других. Мне нравится быть... Мне хочется быть... Мне трудно быть... Я горжусь тем, что я... Я завидую... Мне не нравятся... Хорошо быть... Плохо быть... (мужчиной или женщиной, потому что...).

5) Запретный плод. Этот предмет сейчас тайно символизирует что-то очень интересное для вас, но запрещенное по моральным или другим соображениям. Хочется и колется – как вы с этим поступите?

3. Задания для групповой работы

1) Работа в паре.

- Психорисунок. Кто выше. Выяснение отношений. Супружеский договор. Конструктивный спор. Ролевые игры.

- Первичное интервью, Я-сообщения, Ролевые игры, «Чувства ребенка», Разыгрывание детско-родительских конфликтов, Передача ответственности ребенку.

- Зависимость. Зависимый супруг становится на колени и униженно протягивает руки к «тирану», стоящему на стуле, как на пьедестале, с указующим вниз перстом, или сажает его себе на шею. Созависимые супруги душат друг друга в объятиях.

- Немые антиподы. По две минуты общайтесь с помощью пантомимы в ролях: учитель и ученик, родитель и ребенок, колдун и зомби, вор и полицейский, мужчина и женщина, сила и слабость, активность и пассивность, грубость и мягкость, любовь и ненависть, принятие и отклонение, огорчение и удовлетворение, скука и интерес и т.д.

- Телепаты. Немой разговор глазами и мимикой о своем настроении. Вариант: партнеры поворачиваются друг к другу спиной, расходятся в разные стороны и пытаются одновременно оглянуться.

- Извинение. Извинитесь перед человеком, перед которым вы испытываете какую-нибудь

вину.

- Подтекст важнее. Супруги с разным подтекстом повторяют каждый свою фразу: «Нет, это была ты!» – «Нет, это была не я!»

- Три фразы. Поочередно с Супругом произносят по три фразы, начинающиеся со слов: «Я должен», «Я не обязан»; «Меня возмущает», «Меня восхищает»; «Я хочу», «Я не хочу»; «Я хотел бы», «Я боюсь»; «Я попытаюсь», «Я добьюсь». Вариант: каждая из перечисленных фраз произносится один раз; начинается она, как указано, а заканчиваются все фразы одинаково.

- Договорите фразу. Скажите Супругу фразы, начинающиеся со слов: «Мне нравится, что ты ... я расстраиваюсь, когда ..., я злюсь, когда ..., я благодарна тебе за ..., мы могли бы по другому..., я пытаюсь создать у тебя впечатление..., я чувствую возбуждение, когда ты..., я боюсь, ты подумаешь, что я..., я хочу от тебя..., если бы я прикоснулась к тебе...». Поменяться ролями.

- Сократовский диалог. Консультант задает Доминирующей жене следующие вопросы: «Как вы используете свою власть? К чему это приводит? Что случится, если...? Зачем вам нужно постоянное чувство своей правоты? Где вне семьи вы можете реализовать свою потребность в активности и здоровом соперничестве? Что мешает сделать это? Как справиться с этими трудностями с помощью мужа? И т.д. Консультант может уточнять точку зрения Жены, но никак не комментирует услышанное и не оспаривает его. Жена предельно искренне отвечает даже на неприятные вопросы и не задает вопросов сама. Затем участники меняются ролями.

- Внимательный терапевт. Смоделируйте терапевтический диалог, следя за соблюдением следующих правил:

Прежде чем начать интервью, я стараюсь сосредоточиться на внешних и внутренних влияниях, которым я подвержен в данный момент. Для этого я записываю подряд все, что в данный момент приходит мне в голову. Затем я переключаю свои слух, зрение, мышление и чувства на партнера.

До диалога и во время него я стараюсь проявлять максимум внешнего и внутреннего спокойствия.

Мое поведение направлено на партнера: я сосредоточена, сконцентрирована на его высказываниях, переживаниях, способностях и неспособностях.

Внимательное и серьезное слушание может быть полувербальным («да», «хм») или невербальным (кивание, положение головы, поза, в которой я сижу, выражение лица, движения рук и т.п.).

Я прислушиваюсь не только к словам, но также и к подбору слов, тону голоса, тембру, скорости речи, паузам и заминкам в ходе диалога.

Я наблюдаю за выражением лица, жестами, состоянием тела партнера. В то же время я обращаю внимание на свой собственный язык тела и голос: выражают ли они подлинное слушание или скорее отвержение через невнимание или отвлечение?

Я слежу не только за логикой высказываний партнера, но и пытаюсь уловить намеки на сильные чувства, негативные эмоции.

Я замечаю ключевые слова, эмоциональные слова, ключевые фразы, ведущие вопросы, а также заминки и паузы. Есть ли какая-то центральная тема, которая возникает неоднократно?

Если партнер позволяет, я записываю важные части диалога.

Я слушаю с «ровным уравновешенным вниманием» и таким образом избегаю временного отключения или внутреннего перехода к другим темам. Я не концентрируюсь на какой-то определенной части диалога (которая кажется мне важной или трудной), если мой партнер говорит уже о чем-то другом.

Я даю моему партнеру выговориться и не прерываю его своими мнениями, поспешными интерпретациями или вопросами. У меня есть время и терпение.

Если партнер прерывается, я не ищу в панике слова, чтобы «заткнуть дыру» или сократить паузу фразами типа «я давно хочу сказать или спросить».

Я задаю только необходимые вопросы, которые помогают поддерживать диалог. Вопросы должны возникнуть из диалога, а не быть привнесены в него извне.

Если мой партнер задает вопросы, то сначала я жду и смотрю, какие ответы он может найти сам. Я могу сказать ему: «Вы, наверняка, уже думали об этом».

Я внимательно слежу за тем, чтобы не поддаться искушению перехода к пространному,

личному разговору (о своей жизни и своем личном опыте, описывая «схожие случаи», убеждая, поучая, интерпретируя и т.д.).

Если я и говорю, то это является реакцией и должно вести к дальнейшему слушанию, давая, таким образом, моему партнеру новую возможность говорить.

Благодаря самоосознанию и самопознанию я умею узнавать ситуации, когда мне с трудом удается или я вообще не в состоянии слушать: что такое есть в людях, что делает для меня трудным выслушивание их (возраст? пол? профессия? внешность? голос?) и какие темы мне трудно выслушивать (сексуальность, религия, насилие, суицид, принуждение)? Часто причина лежит в моих защитных и охранных механизмах: я должна это признать и быть осторожной в этом отношении.

Во время слушания я сохраняю положительное отношение к своему партнеру, выражаю свое принятие его самого и всех его высказываний.

Кроме того, я прислушиваюсь к чувствам и эмоциональному содержанию переживаний партнера, как и к его пожеланиям и ценностям.

Во время слушания я пытаюсь быть искренней и честной, насколько это возможно. Если, например, я уделяю серьезное внимание своим собственным чувствам и осознаю пределы своих возможностей слушания, значит, я на верном пути.

Поделитесь результатами с партнером и поменяйтесь с ним ролями.

- Реакции консультанта. Клиент говорит: «Если жена показывает свою любовь, я отвечаю ей взаимностью, но я никогда не начинаю первый». Что вы выбираете из следующих реакций консультанта:

- Вы задаетесь вопросом, как бы вам больше выйти из своего «панциря»?
- Не значит ли это, что вы не чувствуете себя способным на это или просто испуганы?
- Вы боитесь ясно показать свои чувства и желания.
- Вы страдаете из-за своей пассивности, или это какое-то другое чувство?
- Значит, что-то парализует вас.

Обсудите свои ответы с учетом нижеприведенного текста.

1. Я учусь воспринимать и вербализовать свои чувства и желания (например, в группе самопознания или в индивидуальной терапии). Таким образом, я ощущаю, что, с одной стороны, это трудно и может вызвать во мне оборонительную реакцию, но, с другой стороны, это хорошо для меня. Я в состоянии проявлять эмпатию и вербализацию со своими клиентами, только если я могу это делать по отношению к самому себе.

2. Я представляю себе на основе высказываний клиента его личный опыт, по возможности полно и точно, с точки зрения клиента, и сообщаю ему то, что я понял в самом глубоком смысле.

3. Прежде всего, я отражаю внутренний круг ощущений клиента, а именно: утверждения, указывающие и подчеркивающие чувства (самое важное!), желания и цели, стандарты и суждения. Особенно тщательно я отражаю необычные или явно запретные утверждения клиента (например, на сексуальные или агрессивные темы).

4. С максимально возможной полнотой я вербализую все важные высказывания, сделанные клиентом, и таким образом не упускаю важные моменты, не отбираю их в соответствии с моей субъективной точкой зрения. Когда только это возможно, я отражаю сразу же после важного утверждения, сделанного моим клиентом. Таким образом, клиент может изучать себя дальше в этом направлении и не нужно накапливать целый список значимых переживаний.

5. Мое отражение должно быть кратким и легким для понимания, чтобы многословная вербализация не могла нарушить поток речи клиента. Я могу добиться этого, продолжая, например, высказывания клиента такой фразой: «... и это заставляет вас чувствовать себя несчастным (вызывает страх, злость и т.д.)».

6. Я отражаю в конкретных живых выражениях. Абстрактная вербализация зачастую непонятна, слишком обща и ведет к тому, что клиент тоже переходит на абстракции. Иногда я поощряю клиента к конкретным высказываниям типа: «Интересно, как то, о чем вы говорите, проявляется в вашей повседневной жизни», или «Я не могу себе представить конкретно, что вы имеете в виду».

7. Во время эмпатического отражения я, прежде всего, концентрируюсь на том, что ощущает или чувствует клиент в настоящий момент («здесь и сейчас»).

8. Когда клиент пространно разглагольствует на отвлеченные темы (например, сообщает

нечто о других людях), мало говорит о себе или своих чувствах, я стараюсь выяснить, какое это имеет для него значение: что происходит с клиентом в настоящий момент; каковы связи его влечений с тем, что он говорит; в какой степени это беспокоит лично его. Имея все это в виду, я могу сказать клиенту что-то вроде: «Интересно, что это значит для вас» или «Мне бы хотелось знать, какое влияние это оказывает на вас, что сейчас происходит с вами».

9. Я стараюсь отражать как можно аккуратнее (чтобы не исказить в роли оптимистичного или, наоборот, пессимистичного зеркала) и таким образом показывать, что я точно понял клиента. Если я не уверена в точности своего понимания, я могу начать или заключить вербализацию выражениями типа: «Не так ли?» или... «если я вас правильно поняла..».

10. Если я не поняла клиента или существует опасность слишком быстро пройти мимо проблемы или какого-то чувства, я могу вмешаться, например, следующим образом: «Я не уверена, полностью ли я вас поняла» или «Мне бы хотелось лучше понять это», или «Может быть, вы могли бы объяснить это подробнее, чтобы это стало более ясно нам обоим».

11. Я могу показать клиенту, что понимаю его ощущения или чувства, полувербально или невербально. Например: когда клиент говорит что-то важное, я могу отреагировать, произнося «м-м» или «да-да». Я киваю головой или устанавливаю зрительный контакт. Я наклоняюсь вперед и таким образом обращаюсь к клиенту с большой интенсивностью. Если я отвечаю клиенту полу-или невербально, это снимает с меня напряжение: нет необходимости реагировать словами на каждое важное высказывание.

12. Когда я не распознаю чувства или желания клиента, либо не могу вербализовать их относительно быстро, то иногда я могу спросить об этих чувствах непрямыми вопросами (а иногда и прямо). Мне это принесет облегчение.

Примеры не прямых вопросов: «Интересно, как вы чувствуете это». «Важно узнать, как реагирует ваше сердце (тело) на это». «Мне кажется, за тем, что вы говорите, скрывается какое-то конкретное чувство».

Примеры прямых вопросов: «Для начала прислушайтесь к вашему внутреннему я, голосу ваших чувств». «Что говорят ваши чувства (ваше сердце, тело) на это?», «Что происходит внутри вас?», «Можете ли вы разобраться, какие чувства поднимаются на поверхность?», «Какие чувства могут скрываться за этим?».

13. Я считаю со своими собственными чувствами и обращаю на них особое внимание. Во-первых, я отражаю их для самой себя и выражаю их, если это кажется полезным: мои чувства часто связаны с тем, что говорит или чувствует клиент. Например: «То, что вы говорите, вызывает во мне неудовольствие и злость (или грусть, или...), а что чувствуете вы?».

14. Я забочусь о том, чтобы моя вербализация соответствовала моим невербальным утверждениям (например, позе, свойствам речи): если нет тождества и подлинности в этом, то клиент не сможет принять мою вербализацию. Я понимаю, что и эмпатии, и вербализации требуется учиться; в начале и то, и другое трудно и выглядит не вполне естественно (так же, как в случае изучения иностранного языка).

15. Вместе с вербальными утверждениями клиента я отражаю и невербальные, например, выражение лица, позу и особенно — интонацию и голос. Иногда клиент меньше контролирует себя и более открыт в невербальной экспрессии, чем в вербальной. Для этого я использую другие слова (синонимы и антонимы) или вербализую то, что стоит за словами клиента. Например, когда клиент выражает какое-то желание, существует две возможности. Либо я могу сформулировать его более четко и конкретно, чем это сделал он, либо вербализовать источник этого желания. Если клиент говорит, что ему хотелось отдыха или отпуска, я отвечаю: «Вы в таком стрессе, вы совершенно выжаты и перегорели. Ведь это так?».

16. Я стараюсь убедиться в том, что моя вербализация не поверхностна и не просто повторяет слова клиента.

17. Особенно важно воспринимать защитные механизмы клиента и вербализовать их с эмпатией. Он может настойчиво сопротивляться моей вербализации, потому что это, возможно, слишком болезненно. Если клиент усиленно противоречит моей вербализации, это может означать, что я попал «прямо в точку». Конечно, я мог и ошибиться. Это не так страшно, потому что клиент часто может ответить: «Нет, неправильно, это обстоит так-то...».

18. Мои эмпатия и вербализация часто субъективны, то есть они только приблизительно передают высказывание клиента. Поэтому неплохо оканчивать вербализацию внутренним

вопросом или выражением, типа «или это не так?» - или «не так ли?». Например: «Все это вас огорчает, не так ли?».

19. Я не ожидаю слишком многого при отражении, иначе это вызовет сопротивление или отрицание. Для начала я берусь научиться только этому, а остальное придет позже.

2) Работа в подгруппе.

- Расскажите о своем ребенке и о своей родительской роли, Язык принятия и непринятия, «Наказание», «Принятие чувств»

- Кукловод и куклы. Муж, Жена и Консультант. Регламентированная беседа. Анализ конфликтной ситуации. Прояснение проблем. Разыгрывание ситуаций неверности. Примирение в семейной консультации

- Слепой пациент, Немой Терапевт и Наблюдатель, Одиночество, Недостающий человек, Ловушки сближения.

3) Работа в группе:

- Анализ домашних рисунков и таблицы «Нравится и огорчает», Единственный ребенок, «Дисциплина», Родительское собрание, Работа с депрессивным членом семьи

- Что нас сближает, Незаконченные предложения, Запретный плод, Обсуждение рисунков человека, Самореклама, Compliments, Сила и слабость, Что такое хорошо и что такое плохо, Рассказ Клиента

- Упражнение: Обсуждение различий

- Парад стереотипов. Бережливая жена. Транзактный анализ конфликта.

- Ранние семейные воспоминания. Семейные фотографии. Анонимный анализ домашних психорисунков, Имя, Очередность рождения, Если бы я был... Выбор семьи, Кто как реагирует, «Семья для меня – это...», Оценка чувства принадлежности к семье (к учебной группе).

- Присоединение к семье, Семейное путешествие, Формирование правил общения, Семья и Бихевиорист, Позитивное переформулирование семейных симптомов, Спасительница, «Отстраненный» родитель, Разыгрывание семейных конфликтов, Ролевые игры, Поочередное рисование, Чей это портрет? История конфликта, Развить замысел, Возмещение ущерба, Ответы терапевта.

- Метод В. Джонсона (моделирование ситуации), Интервью для оценки влияния алкоголя на супружескую пару, отрицающую проблему, Определите стили поведения, Работа с семейной агрессией, Работа с депрессивным членом семьи.

- «Мозговой штурм», Письмо, Подарки, Сцены из семейной жизни, Скульптура семьи, Планирование терапии, Семейная сессия.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Особенности работы с семьей, установление контакта и формирование психотерапевтического альянса (тренинг).

2. Техники и этапы семейной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Соотношение типов воспитания и типов характера. Терапевтические подходы: Д.Н. Оудсхоорн, В. Сатир, А. Хейли, К. Маданес, С. Палаццоли, А.И. Захаров, Т. Гордон. Игровая семейная терапия. Реакции детей на коррекцию и тактика родителей. Родительский тренинг. Повышенная возбудимость. Тревожные расстройства. Энурез и нарушения сна. Инцест.

2. Недовольство супругом: доминирующая жена, зависимость супруга от родителей, болезнь супруга. Супружеская измена, инкапсуляция чувственного компонента любви. Конфликт зависимых отношений, семейная кризисная терапия. Развод.

3. Типология дисфункциональных семей. Диагностические модели. Боуэна, Колемана, Мак-Мастерса, Уордена, Черникова, Эйдемиллера и Юстицкого. Структурный подход: социометрические техники, прослеживание, семейные предпочтения, трехосевая классификация Цзена и Мак-Дермотта, опросник МАКС. Психодинамический подход: воспоминания по Адлеру, семейные фотографии, работа со сновидениями, семейное кукольное интервью, психорисунок.

4. Схема проведения первичного приема. Психодинамическая терапия по М. Боуэну.

Структурная терапия по С. Минухину. Стратегическая терапия по А. Хейли. Коммуникативная терапия по В. Сатир. Опытная терапия по К. Витакеру. Интегративный подход Эйдемиллера и Юстицкого.

5. Алкоголизм и наркомания. Расстройства питания. Нехимические зависимости. Шизофрения. Депрессия. Неврозы и расстройства личности. Олигофрения, эпилепсия, психосоматические расстройства.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Хухлаева. О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2015. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 19. Регрессивная и трансперсональная психотерапия.

Тема 19.1: Регрессивная и трансперсональная психотерапия.

Цель: Изучить особенности регрессивной и трансперсональной психотерапии, наиболее известных методов данного направления.

Задача: Изучить организацию регрессивной и трансперсональной психотерапии.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Особенности работы с применением метода регрессивной психотерапии.

2. Технические приемы, применяемые в работе (разбор практики работы в группе и индивидуально).

2. Практическая работа.

Составить таблицу: Трансперсональная психология. Включить:

- История. Основные принципы. Базовые теоретические основания

- Специализации трансперсональной психологии

- Картография трансперсональных уровней

- Изменённые состояния сознания. Виды изменённых состояний сознания. Методы вхождения в изменённые состояния сознания

- Трансперсональное тестирование «Я».

2. Составить таблицу. Работа с телом в трансперсональной психологии. Включить:

- Тело как «проводник тонких процессов»

- Настройка контакта

- Телесный интеллект и телесная интуиция - развиваем, усиливаем, раскрываем

- Работа с состояниями

- Телесные практики.

3. Составить таблицу. Психосинтез и интеграция. Включить:

- Значение психосинтеза, индивидуации и перинатального опыта в развитии личности

- Психосинтез Ассаджиоли. Самоактуализация и её особенности

- Базовые перинатальные матрицы. Теории О. Ранка, С. Грофа

- Актуализация родового опыта в визуализациях.

Лабораторная работа.

Отработка практических умений и навыков по вопросам:

- Техника «родовой канал».

Визуализация «Источник Вселенной».

Процесс «архетипы+чакры».

Процесс «трансперсональный боди-арт».

Опорные качества психики.

Визуализация «тотемные духи-хранители».

Процесс «тотемные духи-хранители».

Сновидения. Осознаваемые сновидения

Техника работы со сновидениями.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Особенности работы с применением метода регрессивной психотерапии.

2. Технические приемы, применяемые в работе (разбор практики работы в группе и индивидуально).

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Экзистенциальная психотерапия».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Хухлаева. О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2015. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 20. Особенности работы с различными категориями пациентов.

Тема 20.1: Особенности работы с различными категориями пациентов.

Цель: Изучить особенности работы с различными категориями пациентов.

Задача: Изучить организацию работы с различными категориями пациентов.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

Специфика организации процесса психотерапии в зависимости от имеющихся у пациентов затруднений.

2. Практическая работа.

1. Психотерапия пациентов, предпринявших суицидальные попытки.

2. Коррекция в кризисе.

3. Особенности психотерапии при алкоголизме.

4. Психотерапия больных с психосоматическими расстройствами.

Лабораторная работа.

Отработка практических умений и навыков по вопросам:

1. Позиция терапевта и клиента в работе с различными категориями пациентов.

2. Позиция терапевта и клиента

3. Основные требования к личности терапевта.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

Специфика организации процесса психотерапии в зависимости от имеющихся у пациентов затруднений.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Подготовить доклад по теме «Особенности психотерапевтической работы с кризисным пациентом» на основании изученной литературы. Количество страниц 3-5. Количество источников литературы не менее 3-х.

2. Подготовить доклад по теме «Анонимная телефонная помощь» на основании изученной литературы. Количество страниц 3-5. Количество источников литературы не менее 3-х.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2015. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 21. Критерии эффективности психотерапии.

Тема 21.1: Критерии эффективности психотерапии.

Цель: Изучить критерии эффективности психотерапии.

Задача: Изучить параметры оценки эффективности психотерапии.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы

консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

Основные параметры оценки эффективности психотерапии.

2. Практическая работа.

1. Типы изменений, наблюдаемых в результате использования групповой психотерапии:

- факторы, способствующие или затрудняющие
- достижение результатов при групповой психотерапии:

2. Группы факторов:

- первая группа факторов связана с индивидуальными характеристиками пациента - члена психотерапевтической группы

- вторая группа факторов связана со структурой группы, в рамках которой протекает процесс психотерапии:

- исследования процесса групповой психотерапии.

2. Активность членов группы, число и содержание высказываний

3. Интеракции в психотерапевтических группах.

4. Сплоченность в психотерапевтических группах.

5. Групповая психотерапия.

6. Тренинговые группы.

Лабораторная работа.

1. Определить динамику показателей эффективности групповой психотерапии у больных неврозами

2. Определить динамику показателей эффективности групповой психотерапии у больных неврозами в катамнестическом периоде

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

Основные параметры оценки эффективности психотерапии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Хухлаева. О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2015. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Составитель: _____ /Л.П. Маринчева/

Зав. кафедрой _____ /И.В. Новгородцева/

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Практикум по психотерапии и консультированию»

Специальность 37.01.01 Клиническая психология
(очная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК – 1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	З2. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Раздел 1. Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии. Раздел 2. Групповая психотерапия. Раздел 3. Психодинамическое направление в психотерапии.	7 семестр
ОК – 6	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	З2. Систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности	У2. Адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	В2. Навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практически-методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Раздел 4. Поведенческая психотерапия. Раздел 5. Когнитивная психотерапия. Раздел 6. Рациональная психотерапия. Раздел 7. Позитивная психотерапия.	
		З3. Основные методы решения психологических про-	У3. Принимать ответственность за свои решения в	В3. Способностью к принятию ответственности за	Раздел 8. Гештальт-терапия.	

		блем клиентов	рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Раздел 9. Трансактный анализ Э.Берна. Раздел 10. Психодрама Раздел 11. Суггестивные методы психотерапии Раздел 12. Катаримно-имажинативная терапия
ПК – 3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	37. Методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	У7. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В7. Навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	Раздел 13. Психосинтез. Раздел 14. Арт-терапия. Раздел 15. Телесно-ориентированная психотерапия. Раздел 16. Нейролингвистическое программирование. Раздел 17. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Раздел 18. Семейная психотерапия.
ПК – 4	Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	33. Принципы, цели и задачи психологического исследования, методики психодиагностики, принципы составления рекомендаций	У3. Обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	В3. Принципами формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципами формулировки рекомендаций для пациента	Раздел 19. Регрессивная и трансперсональная психотерапия. Раздел 20. Особенности работы с различными категориями пациентов. Раздел 21. Критерии эффективности психотерапии.
ПК – 5	Способностью и готовностью	32. Основные психотерапев-	У2. Использовать мето-	В2. Необходимыми	

	определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	теоретические теории с этическими и методическими основами их практической реализации	ды психологического консультирования, профилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур	направлениями клинико-психологического вмешательства (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованностью		
ПК – 6	Способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	31. Основы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений)	У1. Применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования	В1. Навыками консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды		
ПК – 7	Готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья,	31. Основы консультирования населения	У1. Применять методы психологического консультирования населения	В1. Навыками взаимодействия с населением в целях профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования		

	формирования здорового образа жизни, а также личностного развития			ния здорового образа жизни, а также личностного развития		
ПСК – 3.3	Способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	31. Теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	У1. Применять методы классических и современных направлений психотерапии	В1. Теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии		
		32. Основные направления психотерапии и психологического консультирования	У2. Применять частные методы консультирования и психотерапии	В2. Навыками отбора эффективных методов психотерапии		
ПСК – 3.10	Способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	32. Основные принципы клинко-психологического вмешательства, методы интерпретации его результатов, принципы и правила формулировки рекомендаций по результатам обследования	У2. Описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования	В2. Результатами эмпирической оценки, рекомендациями по отбору пациентов и прогнозу эффективности применяемых методов психотерапии		

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	
ОК-1					
Знать	Не знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	Не в полном объеме знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает существенные ошибки	Знает основную систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает ошибки	Знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
Уметь	Не умеет выстраивать и обосновывать теорети-	Частично освоено умение выстраивать и	Правильно выстраивает и обосновывает	Самостоятельно выстраивает и	

	ческие положения в области психологии и смежных наук	обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	теоретические положения в области психологии и смежных наук, допускает ошибки	обосновывает теоретические положения в области психологии и смежных наук	
Владеть	Не владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Не полностью владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Способен использовать навыки анализа, синтеза и обобщения фактов	Владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	
ОК-6 (1)					
Знать	Не знает систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности	Не в полном объеме знает систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности, допускает существенные ошибки	Знает основную систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности	Знает систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
Уметь	Не умеет адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	Частично освоено умение адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	Правильно и адекватно применяет основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности, допускает ошибки	Самостоятельно и адекватно применяет основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	
Владеть	Не владеет навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Не полностью владеет навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Способен использовать навыки применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Владеет навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях	

				практической деятельности	
ОК-6 (2)					
Знать	Не знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Не в полном объеме знает основные методы решения психологических проблем клиентов, допускает существенные ошибки	Знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
Уметь	Не умеет принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Частично освоено умение принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Правильно принимает ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях, допускает ошибки	Самостоятельно принимает ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	
Владеть	Не владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Не полностью владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Способен использовать способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	
ПК-3					
Знать	Фрагментарные знания методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ,	Общие, но не структурированные знания методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с	Сформированные систематические знания методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, вклю-	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование

	психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	последующим рейтинговыми шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	ценное наблюдение с последующим рейтинговыми шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	
Уметь	Частично освоенное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	Сформированное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	
Владеть	Фрагментарное применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических методов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических методов	Успешное и систематическое применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических методов	
ПК-4					
Знать	Фрагментарные знания принци-	Общие, но не структурирован-	Сформированные, но содер-	Сформированные си-	Тестирование,

	пов, целей и задач психологического исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендаций	ные знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендаций	жащие отдельные пробелы знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендаций	стематические знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендаций	решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	Сформированное умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	
Владеть	Фрагментарное применение навыков формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципами формулировки рекомендаций для пациента	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципами формулировки рекомендаций для пациента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципами формулировки рекомендаций для пациента	Успешное и систематическое применение навыков формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципами формулировки рекомендаций для пациента	
ПК-5					
Знать	Фрагментарные знания основных психотерапевтических теорий с этическими и методическими основами их практической	Общие, но не структурированные знания основных психотерапевтических теорий с этическими и методическими основами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных психотерапевтических теорий с этическими	Сформированные систематические знания основных психотерапевтических теорий с	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование

	реализации	ми их практической реализации	скими и методическими основами их практической реализации	этическими и методическими основами их практической реализации	
Уметь	Частично освоенное умение использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур	Сформированное умение использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур	
Владеть	Фрагментарное применение необходимых направлений клинико-психологического вмешательства (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности	В целом успешное, но не систематическое применение необходимых направлений клинико-психологического вмешательства (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение необходимых направлений клинико-психологического вмешательства (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности	Успешное и систематическое применение необходимых направлений клинико-психологического вмешательства (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности	
ПК-6					
Знать	Фрагментарные знания основ консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений)	Общие, но не структурированные знания основ консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ консультирования медицинского персонала (или работников других)	Сформированные систематические знания основ консультирования медицинского персонала (или работ-	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование

			учреждений)	ников других учреждений)	
Уметь	Частично освоенное умение применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования	Сформированное умение применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования	
Владеть	Фрагментарное применение навыков консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды	В целом успешное, но не систематическое применение навыков консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды	Успешное и систематическое применение навыков консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды	
ПК-7					
Знать	Фрагментарные знания основ консультирования населения	Общие, но не структурированные знания основ консультирования населения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ консультирования населения	Сформированные систематические знания основ консультирования населения	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение применять методы психологического консульти-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение приме-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение применять методы психо-	

	рования населения	нять методы психологического консультирования населения	применять методы психологического консультирования населения	логического консультирования населения	
Владеть	Фрагментарное применение навыков взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Успешное и систематическое применение навыков взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	
ПСК-3.3 (1)					
Знать	Фрагментарные знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психотерапии	Общие, но не структурированные знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психотерапии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психотерапии	Сформированные систематические знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психотерапии	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение применять методы классических и современных направлений психотерапии	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы классических и современных направлений психотерапии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы классических и современных направлений психотерапии	Сформированное умение применять методы классических и современных направлений психотерапии	
Владеть	Фрагментарное применение навыков теоретических основ и методов классической и совре-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков теоретических основ и методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков теоретиче-	

	менной психотерапии	классической и современной психотерапии	теоретических основ и методов классической и современной психотерапии	ских основ и методов классической и современной психотерапии	
ПСК-3.3 (2)					
Знать	Фрагментарные знания основных направлений психотерапии и психологического консультирования	Общие, но не структурированные знания основных направлений психотерапии и психологического консультирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений психотерапии и психологического консультирования	Сформированные систематические знания основных направлений психотерапии и психологического консультирования	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение применять частные методы консультирования и психотерапии	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять частные методы консультирования и психотерапии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять частные методы консультирования и психотерапии	Сформированное умение применять частные методы консультирования и психотерапии	
Владеть	Фрагментарное применение навыков отбора эффективных методов психотерапии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков отбора эффективных методов психотерапии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков отбора эффективных методов психотерапии	Успешное и систематическое применение навыков отбора эффективных методов психотерапии	
ПСК-3.10					
Знать	Фрагментарные знания основных принципов клинико-психологического вмешательства, методов интерпретации его результатов, принципов и правил формулировки рекомендаций по результатам проведенного обследования	Общие, но не структурированные знания основных принципов клинико-психологического вмешательства, методов интерпретации его результатов, принципов и правил формулировки рекомендаций по результатам проведенного обследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов клинико-психологического вмешательства, методов интерпретации его результатов, принципов и правил формулировки рекомендаций по результатам проведенного	Сформированные систематические знания основных принципов клинико-психологического вмешательства, методов интерпретации его результатов, принципов и правил формулировки рекомендаций по ре-	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование

			обследования	результатам проведенного обследования	
Уметь	Частично освоенное умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования	Сформированное умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования	
Владеть	Фрагментарное применение результатов эмпирической оценки, рекомендаций по отбору пациентов и прогнозу эффективности применяемых методов психотерапии	В целом успешное, но не систематическое применение результатов эмпирической оценки, рекомендаций по отбору пациентов и прогнозу эффективности применяемых методов психотерапии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение результатов эмпирической оценки, рекомендаций по отбору пациентов и прогнозу эффективности применяемых методов психотерапии	Успешное и систематическое применение результатов эмпирической оценки, рекомендаций по отбору пациентов и прогнозу эффективности применяемых методов психотерапии	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к экзамену, критерии оценки (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)

1. Основные принципы психокоррекционной и психотерапевтической работы.
2. Основные принципы построения клинико-биографического исследования.
3. Основные принципы деонтологии.
4. Основные технические приемы классического психоанализа.
5. Выявление механизмов психологической защиты.
6. Аналитическая психология К. Юнга.
7. Метод активного воображения К. Юнга.
8. Анализ сновидений, сновидения и сон.
9. Техники неопсихоаналитического направления.
10. Методы поведенческой психокоррекции.
11. Систематическая десенсибилизация в воображении.
12. Основные техники когнитивной терапии.
13. Техники гештальт-терапии.
14. Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия.
15. Техники клиент-центрированной психотерапии.

16. Признаки сопротивления в психологическом консультировании.
17. Обратная связь в психотерапии.
18. Способы построения психотерапевтических стратегий.
19. Баллинтовские группы.
20. Синдром эмоционального выгорания.
21. Построение стратегий психотерапии с учетом нозологических особенностей.
22. Стратегия психотерапии зависимых пациентов.
23. Стратегия психотерапии невротических расстройств.
24. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств.
25. Модели консультирования с учетом возраста (от 3-х до 18 лет).
26. Структура вводной беседы с родителями и ребенком.
27. Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей.
28. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах.
29. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста.
30. Супервизия в работе клинического психолога.

Критерии оценки:

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1. Противопоказаниями к проведению гипнотерапии является все перечисленное, кроме:
(ОК-1, ОК-6, ПК-5)

- А) бредовых форм психозов
- Б) явлений психического инфантилизма**
- В) истерии с гипноманическими тенденциями
- Г) выраженной эндогенной депрессии.

2. Показаниями к поведению аутогенной тренировки являются все перечисленные, кроме:
(ОК-1, ОК-6, ПК-5)

- А) неврозов

- Б) гипертонической болезни
- В) параноидных реакций**
- Г) нарушений сна
- Д) астенических состояний.

3. Аутогенная тренировка противопоказана в перечисленных случаях, кроме: **(ОК-1, ОК-6, ПК-5)**

- А) острых эмоционально-вегетативных кризов
- Б) стенокардии**
- В) состояний с явлениями неясного сознания.

4. Теоретическими положениями прогрессирующей релаксации Джекобсона являются: **(ОК-1, ОК-6, ПК-5)**

- А) положение о церебронейромускулярном круге
- Б) положение о том, что многократное сознательное повторение привычного болезненного действия избавляет от него
- В) в сновидениях происходит серьезное отреагирование переживания
- Г) отреагирование серьезно помогает, если эмоциональное воспроизведение прошлого сочетается с участием со стороны врача
- Д) положение о десенситизации.

5. Техника аутогенной тренировки (по Шульцу) состоит из следующих упражнений, кроме: **(ОК-1, ОК-6, ПК-5)**

- А) тяжести в руках, ногах
- Б) упражнения «гусиная кожа»**
- В) тепла в области «солнечного сплетения»
- Г) тепла в руках и ногах
- Д) произвольной регуляции ритма сердечной деятельности
- Е) регуляции ритма и глубины дыхания
- Ж) прохлады в области лба.

6. Аутогенная тренировка показана всем перечисленным больным, кроме больных: **(ОК-1, ОК-6, ПК-5)**

- А) невротами
- Б) психопатиями
- В) алкоголизмом
- Г) манифестными психозами.

7. К рациональной психотерапии относят следующие методики: **(ОК-1, ОК-6, ПК-5)**

- А) «умышленного пренебрежения»
- Б) «субординационно-авторитарных реакций»
- В) «имаготерапии»
- Г) «возбуждающих воспоминаний»
- Д) «логической аргументации».

8. Дьюба: **(ОК-1, ОК-6)**

- А) всякое психогенное расстройство рассматривал как продукт неправильных представлений
- Б) считал, что рациональный элемент присущ каждому чувству, ощущению**
- В) был убежден, что тягостные, мучительные переживания психотерапевтического пациента есть представления, окрашенные неприятным чувственным тоном
- Г) верно все перечисленное.

9. Внутренняя картина болезни включает в себя: **(ОК-1, ОК-6, ПК-5)**

- А) данные рентгенологического исследования
- Б) все то, что удастся получить с помощью биохимического исследования
- В) все то же самое, что и субъективные жалобы больного
- Г) то, что знает больной о своей болезни из медицинской литературы, а также всю массу болезненных, тягостных ощущений.

10. Психокорректирующие факторы, действующие в процессе групповой психотерапии – это все перечисленное, кроме: **(ОК-1, ОК-6, ПК-5)**

- А) чувства общности с группой

- Б) снижения эгоцентризма
- В) гетеросуггестии**
- Г) самораскрытия
- Д) обратной связи.

11. Основные задачи, решаемые в процессе групповой психотерапии – это: **(ОК-1, ОК-6, ПК-5)**

- А) отработка элементов коммуникативной деятельности
- Б) тренировка нарушенных функций
- В) переоценка иерархии значимых ценностей
- Г) все перечисленное.**

12. Групповая психотерапия противопоказана всем перечисленным больным, кроме больных: **(ОК-1, ОК-6, ПК-5)**

- А) с пароксизмальными состояниями различного генеза (истерические, эпилептические, диэнцефальные)
- Б) прогрессивной шизофрении с наличием продуктивной симптоматики
- В) с гиперкинезами и тиками**
- Г) с истерическими двигательными нарушениями (астазия-абазия, параличи, парезы).

13. Основными понятиями психодрамы являются все перечисленные, за исключением: **(ОК-1, ОК-6, ПК-5)**

- А) ролевой игры
- Б) спонтанности
- В) теле
- Г) катарсиса
- Д) театрального сомнамбулизма.**

14. Арттерапия в международном понимании: **(ОК-1, ОК-6, ПК-5)**

- А) лечение творчеством в широком смысле
- Б) лечение игровым искусством
- В) лечение общением с живописью
- Г) лечение изобразительным творчеством
- Д) всевозможное, разнообразное использование искусства для целей лечения.**

15. Эффективность семейной терапии больных алкоголизмом женщин оценивается с помощью следующих критериев: **(ОК-1, ОК-6, ПК-5)**

- А) все члены семьи принимают и отстаивают идеи трезвости
- Б) способности семьи отрешиться, отойти от других «пьяных семей»
- В) больная алкоголизмом женщина способна во время праздников спокойно пить сок или воду среди бутылок с вином и тостов
- Г) способность больной неустанно и искренне советовать своим детям жить совершенно трезво.

16. В основе сложившихся в нашей стране психотерапевтических направлений лежат следующие теоретические подходы: **(ОК-1, ОК-6, ПК-5)**

- А) диалектико-материалистическое учение о болезни
- Б) физиология ВНД и достижения современной физиологии
- В) психология и социология**
- Г) педагогика
- Д) все перечисленное.

17. Клинический психотерапевт – это врач, отправляющийся в своих воздействиях на пациента: **(ОК-1, ОК-6, ПК-5)**

- А) преимущественно от типа его нервной деятельности
- Б) исключительно от структуры его симптомов и синдромов
- В) от анализа личностной психодинамики**
- Г) от биологической индивидуальности пациента
- Д) от клинического мироощущения (отношения к жизни).

18. К методам поведенческой психотерапии относится все перечисленное, кроме: **(ОК-1, ОК-6, ПК-5)**

- А) систематической десенситизации
- Б) метода «погашения реакций»
- В) медитации**
- Г) выработки отвращения (аверсионная терапия).

19. В клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса преобладают следующие подходы, кроме: **(ОК-1, ОК-6, ПК-5)**

- А) недирективности
- Б) способности вчувствоваться
- В) императивности**
- Г) искренности.

20. Понятие эмпатии включает в себя все перечисленное, кроме: **(ОК-1, ОК-6)**

- А) способности вчувствоваться в переживания другого человека
- Б) концентрации внимания на внешних формах поведения**
- В) видения проблем «глазами иного человека»
- Г) психологически «безопасных» межличностных отношений.

2 уровень

1. Соотнесите название метода психотерапии со специфическими техническими приемами:

(ОК-1, ОК-6, ПК-5, ПК-7)

1) Эриксоновский гипноз	А) Транскультуральный подход
2) Нейролингвистическое программирование	Б) Перегрузка сознания
3) Позитивная психотерапия	В) Совместное рисование
4) Арттерапия	Г) Шестишаговый рефрейминг

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.

2. Соотнесите каждого из авторов с разработанными ими методами психотерапии: **(ОК-6)**

1) К. Хорни	А) Психосинтез
2) Э. Куэ	Б) Самовнушение
3) А. Бек	В) Характерологический анализ
4) Р. Ассаджиоли	Г) Когнитивная психотерапия

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А.

3. Соотнесите вид доминирующей модальности с особенностями предикатов речи: **(ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

1) Визуальная модальность	А) «Видеть», «яркий», «отчетливый», «перспектива», «туманный», «расплывчатый» и т. д.
2) Аудиальная модальность	Б) «Чувствовать», «теплый», «прикастаться», «давящий», «тяжелый», «ароматный», «леденящий» и т. д.
3) Кинестетическая модальность	В) «Слышать», «звучать», «скрипеть», «кричать», «оглушительный», «резонанс», «диссонанс» и т. д.

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

4. Соотнесите особенности движения глазных яблок для правой с отражаемыми ими особенностями отражаемой внутренней реальности: **(ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

1) Горизонтально вправо	А) Аудиальное воспоминание
2) Вниз влево	Б) Кинестетические образы
3) Горизонтально влево	В) «Внутренний диалог» (аудиально-дигитальный или аудиально-дискретный канал)
4) Вверх и вправо	Г) Визуальное конструирование
5) Вверх и влево	Д) Визуальная эйдетика
6) Вниз вправо	Е) Конструирование аудиальных образов

Ответ: 1 – Е, 2 – В, 3 – А, 4 – Г, 5 – Д, 6 – Б.

5. Соотнесите вид игровой психотерапии с их характеристиками: **(ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

1) Эго-аналитическая игровая терапия	А) В большинстве, терапевт пассивен и ребенка поддерживает при помощи рефлексивных суждений, помогая этим ему выразить свои личностные конфликты, найдя их решение
2) Игровая терапия, ориентирующаяся на теорию социального научения	Б) Психолог сосредотачивается на обучении чада играть с другими, а не на аффективности содержания детских игр
3) Недирективная игровая терапия	В) Терапевты во время игры предлагают ребенку различные интерпретации для того, чтобы помочь ему осознать и принять эмоциональные конфликты, которые были им вытеснены или отрицались

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

3 уровень

1. (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)

1.И., 34 года, обратился на консультацию по поводу страха заболеть сифилисом после того как в гостях, танцуя, случайно поцеловал незнакомую девушку. Отметив на фоне употребления сладкого небольшие высыпания на коже, решил, что это проявления болезни. Терапевт сказал ему, что это аллергическая реакция. Не поверил, просил дополнительных исследований. Советовался со многими врачами, но ничего «серьезного» у него не находили. Прочитав в справочнике о спинной сухотке, испугался, что у него тоже «ватность», слабость в ногах, вспомнил злосчастный поцелуй, бросился в кожный диспансер и там в санбюллетене увидел снимок губы с твердым шанкром. Ему сделали реакцию Вассермана (отрицательная), исследовали клинически и успокоили, что сифилиса нет. Однако, вновь заглянув в справочник, нашел там указание, что в некоторых случаях реакция Вассермана и при заболевании может быть отрицательной. Умоляет доказать ему, что оснований беспокоится никаких нет. С детства проявлял тревожную мнительность. Женат с 20 лет, воспитывает двух дочерей, очень любит их. Жена часто раздражается на него за тревожные ипохондрии, с которыми к ней постоянно «пристает».

Вопрос: Какими психотерапевтическими приемами симптоматически снимаются или смягчаются подобные ипохондрические расстройства.

Варианты ответов:

- а) рациональная психотерапия и гипносуггестивный метод
- б) психодрама.

Ответ: а.

2. (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)

К врачу обратились родители Н. 14лет. Мать – учитель, отец – биолог. Они были чрезвычайно взволнованы абсолютно непонятным для них поведением сына, который после очередной попытки родителей принудить ребенка к занятиям музыкой учинил разгром в доме, повредил домашнюю оранжерею отца, разорвал тетради матери, ударил любимого кота и ушел из дома. Был разыскан с помощью милиции. Возвращаться домой категорически отказывался. В беседу практически не вступает, замкнут, напряжен, свое поведение не объясняет, на попытки родителей вступить в контакт отвечает агрессивностью. Установлено: с раннего возраста был окружен повышенным вниманием и нежной заботой со стороны близких. Родители прививали вкус к музыке, искусству. Проявлял способности, к 5 годам научился читать, считать, изучал английский язык, был определен в музыкальную школу. Выполнял все установки родителей без желания. Имели место попытки противодействия, но авторитет взрослых заставлял подчиняться. Как показали психологические исследования, по натуре Н. – активный, целеустремленный, с явными чертами агрессивности.

Вопрос: Каков характер отмеченных нарушений и что лежит в основе помощи ему?

Варианты ответов:

а) у Н. произошла реакция протеста, которую вызвало длительное подавление природных свойств характера Н.; в основе помощи - коррекция отношения родителей к сыну в процессе семейной психотерапии и поведенческая психотерапия с подростком.

б) у Н. отмечается дебют психотического расстройства; в основе помощи – медикаментозная

терапия и лечение у психиатра.

Ответ: а.

3. (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)

С, 36 лет, менеджер. Обратилась по поводу нарастающей раздражительности, утомляемости, нарушения сна, ухудшения памяти, плаксивости, ранимости. Указанная симптоматика стала отмечаться на фоне постоянной чрезвычайно требовательной и напряженной ситуации на работе. Постоянно задерживается на работе по просьбам начальства, берет дополнительную нагрузку, не может отказать, сложно отстаивать свою правоту. Врачом-психиатром был поставлен диагноз неврастении.

Вопрос: Какие методы психотерапии вы применили бы у данной клиентки?

Варианты ответов:

а) гештальттерапия

б) психосинтез.

Ответ: а.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

Пациентка В, 25 лет, обратилась на прием по поводу тревожности, нарушений сна, навязчивых проявлений: страха ездить в лифте, страха оставаться одной в незнакомом закрытом помещении. Девушка мнительна, нерешительна. Около 1 месяца назад, отправляясь на работу, застряла в лифте, провела там около 20 минут, была очень сильно напугана.

Вопрос: Какие методы психотерапии вы выберете?

Ответ: Суггестивную психотерапию, затем когнитивно-поведенческую психотерапию.

2. (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)

А., 13 лет, был приведен на консультацию в связи с нарушениями поведения: пропуски занятий, мелкие кражи, конфликты с учителями, ссоры с родителями, драки.

Вопрос: Какая форма психотерапии будет эффективной?

Ответ: Групповая психотерапия.

3. (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)

М., 14 лет, поступил на консультацию в связи с тем, что нанес себе порезы бритвой на запястье. Как отмечает, 2 месяца назад стал участвовать в группе смерти «Синий кит», прошел 5 уровней. Дома предоставлен сам себе. Родители развелись около 1 года назад. У мамы новый брак около 1 года, маленький ребенок от второго брака 6 мес. Отец в данный момент видится с сыном редко. Мама участвует в жизни ребенка, в основном используя контроль и запретительные меры. Друзей у мальчика немного, тревожен, раним, в основном общается в социальных сетях.

Вопрос: Какую тактику вы выберете?

Ответ: Кризисное консультирование с развитием навыков совладания со стрессом, нахождением альтернативных способов разрешения кризисных ситуаций, работа с ресурсами личности, семейная терапия.

4. (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)

С. 37 лет обратился на прием в связи с вспыльчивостью, раздражительностью, участвовавшие конфликты с женой Е. Известно, что Е. амбициозна, любит быть в центре внимания, получать проявления признания. Женаты около 3 лет, ранее особенности поведения супруги не вызывали раздражения, но в последнее время, на фоне сложной ситуации на работе, С. стал отмечать, что супруга часто отпускает замечания об его неуспешности.

Вопрос: Что принесет наибольший результат в терапии по вашему мнению?

Ответ: Семейная терапия.

5. (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)

А., 32 лет, обратилась за помощью после того, как на фоне обнаружившейся измены мужа стала отмечать нарушения дыхания: затруднение вдоха, ощущение нехватки воздуха. Указанная

симптоматика стала чаще проявляться в ситуациях, связанных с расставанием с мужем (его отъезды в командировки, попытки выехать на рыбалку и т.д.), вследствие чего муж отменил все мероприятия, не связанные с работой, несколько раз вызывал ей «скорую помощь» (она каждый раз отказывалась от госпитализации). А. постоянно подчеркивает мужу, что ее болезнь связана с его поступком. Во время прохождения психотерапии активно обсуждала ситуацию, но столкнувшись с позицией психотерапевта, пытавшегося вместе с ней рассмотреть все стороны данной проблемы, стала все чаще опаздывать на сеансы психотерапии и пропускать их.

Вопрос: Что в данном случае имеет место?

Ответ: Неосознанное сопротивление психотерапии.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- **«не зачтено»** - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих

фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
<i>Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)</i>	<i>30</i>
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	<i>1</i>
<i>Всего баллов</i>	30
<i>Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)</i>	<i>15</i>
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	<i>2</i>
<i>Всего баллов</i>	30
<i>Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)</i>	<i>5</i>
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	<i>8</i>
<i>Всего баллов</i>	40
<i>Всего тестовых заданий</i>	50
<i>Итого баллов</i>	100
<i>Мин. количество баллов для аттестации</i>	<i>70</i>

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа, либо в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: _____ /Л.П. Маринчева/

Зав. кафедрой _____ /И.В. Новгородцева/