

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 31.03.2022 16:02:41

Уникальный программный идентификатор:

7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«**Кировский государственный медицинский университет**»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Профилактика и коммунальная стоматология»

Специальность 31.05.03 Стоматология

Направленность (профиль) ОПОП – Стоматология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра стоматологии

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г., приказ № 984.
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «30» апреля 2021 г., протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «10» мая 2016 г., приказ № 227н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой стоматологии 11.05.2021 г. (протокол № 10)

Заведующий кафедрой С.Н. Громова

ученым советом стоматологического факультета 14.05.2021 г. (протокол № 5)

Председатель совета стоматологического факультета С.Н. Громова

Центральным методическим советом 20.05.2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Заведующий кафедрой стоматологии, к.м.н., доцент С.Н. Громова

Профессор кафедры стоматологии, д.м.н., профессор А.М. Хамадеева

Доцент кафедры стоматологии, к.м.н. Т.Н. Кайсина

Старший преподаватель кафедры стоматология О.А. Пышкина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	5
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	13
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	13
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	13
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	14
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	15
3.4. Тематический план лекций	16
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	17
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	21
3.7. Лабораторный практикум	22
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	22
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	22
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
4.1.1. Основная литература	22
4.1.2. Дополнительная литература	22
4.2. Нормативная база	22
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	23
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	27
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	28
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	31
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Профилактика и коммунальная стоматология» состоит в овладении студентами теоретическими знаниями об основных направлениях профилактики стоматологических заболеваний, сформировать представление об эпидемиологии и патогенезе стоматологических заболеваний, получить практические навыки использования современных методов и средств профилактики стоматологических заболеваний для проведения профилактических мероприятий среди различного контингента населения. Подготовка врача стоматолога, владеющего знаниями и умениями для проведения профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- сформировать навыки предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;
- сформировать навыки участия в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- сформировать навыки проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья;
- сформировать навыки применения основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- сформировать навыки создания в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности работников;
- сформировать навыки ведения документации в сфере своей профессиональной деятельности;
- сформировать навыки организации проведения медицинской экспертизы;
- сформировать навыки участия в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;
- сформировать навыки соблюдения основных требований информационной безопасности;
- способствовать формированию умения анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, участвовать в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов;
- способствовать формированию умения участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике;
- способствовать формированию умения выполнять перечень работ и услуг по профилактике стоматологических заболеваний у населения в соответствии со стандартом медицинской помощи

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Профилактика и коммунальная стоматология» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин: Латинский язык; Медицинская информатика; Общая и биорганическая химия; Биология; Биологическая химия – биохимия полости рта; Анатомия человека – анатомия головы и шеи; Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта; Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области; Микробиология, вирусология - микробиология полости рта; Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи;

Дисциплина является предшествующим для изучения дисциплин: Терапевтическая стоматология, Хирургическая стоматология, Ортопедическая стоматология, Детская стоматология,

Ортодонтия и детское протезирование, Пародонтология, Заболевания слизистой оболочки полости рта, Комплексное зубопротезирование и имплантология, Клиническая стоматология, Челюстно-лицевая хирургия, Отбеливание зубов, Художественная реставрация зубов, Периодонтология (консервативное лечение периодонтитов); Современные технологии ортопедической стоматологии; Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилактической стоматологии; Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по хирургической стоматологии; Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по терапевтической стоматологии; Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по ортопедической стоматологии; Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по детской стоматологии; Производственная практика. Научно-исследовательская работа; Производственная практика. Клиническая практика по стоматологии общей практики.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица (далее - пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п / п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2,3,4 / Семестры № № 5,6
2.		ИД УК 1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи	Методы сбора информации для получения критического анализа данных	Анализировать информацию для решения поставленной задачи	Методами анализа информации для решения поставленных задач	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2,3,4 / Семестры № № 5,6
3.		ИД УК 1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе си-	Взаимодействие анатомическое и физиологическое при возникновении патологического процесса	Анализировать полученные данные для понимания междисциплинарного подхода к решению задач	Методами принятия решения на основе системного и междисциплинарного подхода для решения проблемы	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2,3,4 / Семестры № № 5,6

		стемного и междисциплинарных подходов.						
4.	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД УК 11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)	правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	практический опыт общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2,3,4 / Семестры № № 5,6
5.	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИД ОПК 2.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Клинические рекомендации и стандарты оказания медицинской помощи по различным видам стоматологической патологии	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Методами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2,3,4 / Семестры № № 5,6
6.		ИД ОПК 2.2 Анализирует результаты обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями, участвует в	Основные и дополнительные методы обследования пациентов при различных нозологиях, возможные ошибки и осложнения у пациентов со стоматоло-	Анализировать полученные данные основных и дополнительных методов обследования для постановки диагноза у пациентов со стоматологическими за-	Методами анализа полученных данных основных и дополнительных методов обследования для постановки диагноза у пациентов со стоматологическими за-	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, 3собеседование	Разделы №№ 1,2,3,4 / Семестры № № 5,6

		клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности	логическими заболеваниями.	болеваниями.	болеваниями.			
7.		ИД ОПК 2.3 Применяет методику анализа результатов собственной деятельности, составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Методы анализа результатов собственной деятельности, для предотвращения профессиональных ошибок	Анализировать результаты собственной деятельности, для предотвращения профессиональных ошибок	Методами анализа результатов собственной деятельности, для предотвращения профессиональных ошибок	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2,3,4 / Семестры № № 5,6
8.	ПК-1 Способен проводить диагностику стоматологических заболеваний у детей и взрослых, устанавливать диагноз	ИД ПК 1.1 Проводит первичный и повторный осмотр пациентов. Разрабатывает алгоритм постановки предварительного диагноза у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями. Устанавливает предварительный диагноз	Особенности врачебного обследования пациентов детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, а также пожилого и старческого возраста. Структуру заболевания в пожилом и старческом возрасте	Интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Интерпретацией результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), методами установления предварительного диагноза у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2,3,4 / Семестры № № 5,6

9.		<p>ИД ПК 1.5 Получает информацию от пациентов и их законных представителей, проводит анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявления сопутствующих заболеваний у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации). Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем. Порядок оказания медицинской помощи по профилям. Стандарты медицинской помощи у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>Уметь оценить состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Уметь соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>Интерпретацией результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты, деловая игра</p>	<p>Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование</p>	<p>Разделы №№ 1,2,3,4 / Семестры № № 5,6</p>
10.		<p>ИД ПК 1.6 Выявляет у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки их развития, дефекты зубных рядов; факторы риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) у детей и взрослых со сто-</p>	<p>Биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды у детей и взрослых</p>	<p>Уметь увидеть клиническую картину заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица у детей и взрослых</p>	<p>Диагностикой зубочелюстных деформации и аномалии зубов и челюстей; методами выявления факторов риска онкопатологии (в том числе различные фоновых процессов, предопухолевых состояний) у детей и взрослых</p>			<p>Разделы №№ 1,2,3,4 / Семестры № № 5,6</p>

		матологическими заболеваниями						
11.	ПК-4 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе проводить профилактические осмотры и диспансерное наблюдение	ИД ПК 4.1 Проводит профилактические осмотры населения. Назначает профилактические процедуры. Подбирает лекарственные препараты для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых.	Принципы диспансерного наблюдения у различных категорий пациентов и среди населения у детей и взрослых	Проводить профилактические осмотры у детей и взрослых	Составлением индивидуальных программ профилактики у детей и взрослых	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2,3,4 / Семестры № № 5,6
12.		ИД ПК 4.2 Проводит мероприятия по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности. Выполняет профилактические процедуры стоматологических заболеваний у детей и взрослых	Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и взрослых	Выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц) у детей и взрослых	Проведением мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности. Выполнением профилактических процедур при стоматологических заболеваниях у детей и взрослых	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2,3,4 / Семестры № № 5,6
13.		ИД ПК 4.3 Осуществляет профилактику заболеваний слизистой оболочки рта и губ, в	Особенности профилактики онкопатологии. Этиология, патогенез, профилактика	Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ,	Навыками выявления онкологической патологии в полости рта у детей и взрослых	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуацион-	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2,3,4 / Семестры № № 5,6

		том числе онкогигиеническую профилактику и вторичную профилактику онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки рта и губ у детей и взрослых	часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области у детей и взрослых	костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых		ные задачи, рефераты, деловая игра		
14.	ПК-5 Способен проводить санитарно-гигиеническое просвещение в отношении стоматологической патологии среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	ИД ПК 5.1 Формирует у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивацию к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек.	Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики у детей и взрослых	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни у детей и взрослых	Методами проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов у детей и взрослых	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование	Раздел № 4 / Семестры № 5, 6
15.		ИД ПК 5.2 Формирует у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня	Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников. Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие	Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья	Методами формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование	Раздел № 4 / Семестры № 5, 6

		здоровья у детей и взрослых	укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний у детей и взрослых		повышение уровня здоровья			
16.	ПК-6 Способен анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины, участвовать в проведении научных исследований, внедрять новые методы и методики, направленные на охрану здоровья населения	ИД ПК 6.1. Предоставляет медико-статистические показатели в установленном порядке.	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций	Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы	Предоставлением медико-статистических показателей в установленном порядке	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2,3,4 / Семестры № № 5,6

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 108 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 5	№ 6
1	2	3	4
Контактная работа (всего)	120	72	48
в том числе:			
Лекции (Л)	20	12	8
Практические занятия (ПЗ)	100	60	40
Самостоятельная работа (всего)	60	36	24
в том числе:			
- Подготовка к занятиям (ПЗ)	20	12	8
- Рефераты	20	12	8
- Подготовка к текущему контролю (ПТК)	20	12	8
Вид промежуточной аттестации	зачет	+	зачет
	экзамен	контактная работа (ПА)	
		самостоятельная работа	
Общая трудоемкость (часы)	180	108	72
Зачетные единицы	5	3	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1, УК-11, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Основные методы профилактики стоматологических заболеваний	<i>Лекция:</i> «Первичная профилактика кариеса и её уровни»; <i>Лекция:</i> «Биопленки в полости рта». <i>Практическое занятие:</i> «Стоматологический осмотр»; <i>Практическое занятие:</i> «Индексная оценка стоматологического статуса».
2.	УК-1, УК-11, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Профилактика основных стоматологических заболеваний	<i>Лекция:</i> «Эмаль: возрастные особенности. Проницаемость и растворимость»; <i>Лекция:</i> «Кариесрезистентность». <i>Практическое занятие:</i> «Основные средства и предметы гигиены полости рта»; <i>Практическое занятие:</i> «Дополнительные средства и предметы гигиены полости рта»
3.	УК-1, УК-11, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Особенности профилактики стоматологических заболеваний в разных возрастных группах	<i>Лекция:</i> «Слюна. Значение в профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых»; <i>Лекция:</i> «Профилактика кариеса с точки зрения доказательно медицины»; <i>Лекция:</i> «Профилактика заболеваний пародонта» <i>Практические занятия:</i> «Кариесогенная ситуация»; <i>Практическое занятие:</i> «Профилактика кариеса»

			са»; <i>Практическое занятие:</i> «Профилактика болезней пародонта»; <i>Практическое занятие:</i> «Профилактика некариозных поражений»; <i>Практическое занятие:</i> «Профилактика ЗЧА»; <i>Практическое занятие:</i> «Аntenатальная профилактика кариеса».
4.	УК-1, УК-11, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Коммунальная стоматология	<i>Лекция:</i> «Коммунальная стоматология: определение, значение»; <i>Лекция:</i> «Разработка комплексных программ профилактики ОСЗ для детского населения»; <i>Лекция:</i> «Качество стоматологической помощи. Европейские критерии ВОЗ». <i>Практические занятия:</i> «Гигиеническое воспитание взрослого населения»; <i>Практическое занятие:</i> «Организация стоматологического просвещения населения»; <i>Практическое занятие:</i> «Урок гигиены для детей»; <i>Практическое занятие:</i> «Стоматологическое просвещение детского населения»; <i>Практическое занятие:</i> «Профессиональная гигиена полости рта»; <i>Практическое занятие:</i> «Коммунальные методы профилактики кариеса зубов»; <i>Практическое занятие:</i> «Патогенетические методы профилактики» <i>Практическое занятие:</i> «Изучение эпидемиологического статуса региона» <i>Практическое занятие:</i> «Диспансеризация детей» <i>Практическое занятие:</i> «Комплексная программа профилактики» <i>Практическое занятие:</i> «Зачетное занятие».

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Терапевтическая стоматология,	+	+	+	+
2.	Хирургическая стоматология,			+	
3.	Ортопедическая стоматология,			+	
4.	Детская стоматология	+	+	+	+
5.	Ортодонтия и детское протезирование	+	+	+	+
6.	Пародонтология,	+	+		
7.	Заболевания слизистой оболочки полости рта,	+		+	
8.	Комплексное зубопротезирование и имплантология,			+	
9.	Клиническая стоматология;	+	+	+	+

10.	Челюстно-лицевая хирургия;				+	
11.	Отбеливание зубов;	+			+	
12.	Художественная реставрация зубов;	+			+	
13.	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилактической стоматологии	+	+		+	+
14.	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по хирургической стоматологии;	+			+	
15.	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по терапевтической стоматологии;	+			+	
16.	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по ортопедической стоматологии;	+			+	
17.	Периодонтология (консервативное лечение периодонтитов);	+	+		+	
18.	Современные технологии ортопедической стоматологии;		+			
19.	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по детской стоматологии;	+	+		+	+
20.	Производственная практика. Научно-исследовательская работа	+	+		+	+
21.	Производственная практика. Клиническая практика по стоматологии общей практики	+	+		+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основные методы профилактики стоматологических заболеваний	4	10	-	-	5	19
2	Профилактика основных стоматологических за-	4	10	-	-	5	19

	болеваний						
3	Особенности профилактики стоматологических заболеваний в разных возрастных группах	6	30	-	-	12	48
4	Коммунальная стоматология	6	50	-	-	38	94
	Вид промежуточной аттестации:	зачет					+
	Итого:	20	100			60	180

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				5 сем.	6 сем.
1	2	3	4	5	6
1	1	Первичная профилактика кариеса и её уровни	Историческая роль отечественных ученых и организаторов здравоохранения в создании и совершенствовании принципов организации и методов профилактики стоматологических заболеваний. Определение, цель, виды и задачи профилактики. Эпидемиология стоматологических заболеваний. Показатели поражения зубов кариесом: распространенность, интенсивность, прирост, заболеваемость, степень активности. Уровни: популяционный, групповой, индивидуальный. Факторы риска: управляемые и неуправляемые	2	
2	1	Биопленки в полости рта.	Классификация зубных отложений, механизм их образования. Зубные отложения как фактор риска кариеса и заболеваний пародонта. Индексы гигиенические и пародонтальные. Роль биопленки в формировании стоматологических заболеваний и хронических одонтогенных очагов в организме.	2	
3	2	Эмаль: возрастные особенности. Проницаемость и растворимость	Строение эмали и её свойства. Состав и свойства ротовой жидкости. Физико-химические свойства слюны, её функции. Пути регуляции проницаемости эмали. Реминерализирующая терапия.	2	
4	2	Кариесрезистентность.	Понятие кариесогенной ситуации в полости рта. Условия её возникновения. Де- и реминерализация – ключевые понятия для определения кариесрезистентности эмали. Методы диагностики кариесогенной ситуации. Теории возникновения кариеса.	2	
5	3	Слюна. Значение в профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых	Состав слюны, её минерализующий потенциал, Факторы риска в возникновении (кариеса, заболеваний пародонта.). Профилактика кариеса, некариозных поражений и заболеваний пародонта.	2	
6	3	Профилактика	Коммунальные методы профилактики ка-	2	

		кариеса с точки зрения доказательно медицины	риеса зубов. Этиотропная профилактика кариеса, её основные компоненты. Улучшение самоочищения полости рта. Эндогенная безлекарственная и лекарственная профилактика. Значение фторирования.		
7	3	Профилактика заболеваний пародонта	Цель, методы индивидуальной гигиены. Составление индивидуальных программ профилактики. Контролируемая гигиена полости рта. Профессиональная гигиена полости рта. Обучение правильному уходу за полостью рта. Инструменты для удаления зубных отложений. Способы удаления зубных отложений.		2
8	4	Коммунальная стоматология: определение, значение.	Методы эпидемиологического обследования населения. Этапы стоматологического обследования. Клиническая, аналитическая эпидемиология. Глобальные цели стоматологического здоровья. Ситуационный анализ в стоматологии.		2
9	4	Разработка комплексных программ профилактики ОСЗ для детского населения.	Понятие диспансеризации Факторы группировки детей в диспансерные группы. Этапы диспансеризации. Оценка эффективности диспансеризации. Особенности проведения профилактических мероприятий у различных контингентов населения: беременных, детей разного возраста, подростков, взрослых.		2
10	4	Качество стоматологической помощи. Европейские критерии ВОЗ.	Санитарное просвещение населения в области стоматологии: цель, принципы, средства, формы, методы проведения. Этапы планирования программы профилактики.		2
Итого:				12	8

3.5. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				5 сем.	6 сем.
1	2	3	4	5	6
1	1	Стоматологический осмотр.	Сбор анамнеза. Стоматологический статус. Распространенность кариеса среди детей различного возраста и места проживания. Интенсивность кариеса (описать методику подсчета интенсивность кариеса зубов и поверхностей, записать интенсивность поражения зубов и поверхностей с помощью символов). Прирост интенсивности кариеса. Оценка активности кариеса (методика Т.-Ф.Виноградовой, для оценки активности кариеса; определение активности кариеса по	3	

			методике ВОЗ) Практическая подготовка: Осмотр друг друга и расчет индексов гигиены полости рта	2	
2		Индексная оценка стоматологического статуса	Поверхностные образования на зубах. Определение индексов, характеризующие состояние гигиены полости рта (описать методики проведения и подсчета индексов гигиены ГИ Федорова-Володкиной, ГИ Пахомова, Индекс ОНI-S (ИГР-У), индекс РНР. Методики проведения следующих пародонтальных индексов (индексов РМА, КПИ, Пи ВОЗ, Пи Russel) Методы очистки зубов. Оценка эффективности чистки зубов. Практическая подготовка: Осмотр друг друга и расчет индексов гигиены полости рта	3 2	
3	2	Основные средства и предметы гигиены полости рта	Состав зубной пасты (абразивный наполнитель, связующие компоненты, увлажнители, консерванты, другие составляющие зубной пасты) Классификация зубных паст (по назначению, по способу употребления и т.д.) Зубные щетки, строение, виды, правила хранения зубной щетки, индекс зубной щетки (по С.Б.Улитовскому) Подбор зубных щеток. Практическая подготовка: Осмотр друг друга и расчет индексов гигиены полости рта. Подбор индивидуальных средств гигиены полости рта	3 2	
4.		Дополнительные средства и предметы гигиены полости рта	Дополнительные средства гигиены полости рта. Виды индивидуальных средств гигиены полости рта, в зависимости от возраста. Дополнительные предметы гигиены полости рта Практическая подготовка: Осмотр друг друга и расчет индексов гигиены полости рта. Подбор индивидуальных средств гигиены полости рта	3 2	
5.	3	Кариесогенная ситуация	Факторы риска в развитии кариеса (общие и местные) Структура эмали после прорезывания зубов. Органический и не органический состав, возрастные особенности. Оценка резистентности зубов к кариесу по степени кислотоустойчивости эмали. (Методика проведения цветовой реакции по времени (CRT – тест). Тест резистентности эмали (ТЭР – тест, Экспресс-ТЭР-тест)). Как оценить реминерализующие свойства слюны. (Методика проведения КОСРЭ – теста). Оценка кариесогенной ситуации. (Методика проведения экспресс – метода по В.А. Румянцеву и В.К. Леонтьеву) Практическая подготовка: Осмотр друг друга и расчет индексов кариесрезистентно-	3 2	

			сти полости рта.		
6.		Профилактика кариеса	<p>Факторы риска возникновения кариеса</p> <p>Начальный кариес, методы диагностики</p> <p>Роль фторида в профилактике кариеса</p> <p>Кальцийсодержащие средства для профилактики кариеса зубов. Реминерализующая терапия.</p> <p>Практическая подготовка: Осмотр пациентов и расчет индексов гигиены полости рта. Подбор индивидуальных средств гигиены полости рта</p>	3	
				2	
7.		Профилактика болезни пародонта	<p>Классификация и клинические признаки болезни пародонта</p> <p>Местные факторы риска в возникновении заболеваний пародонта у детей.</p> <p>Общие факторы риска в возникновении заболеваний пародонта.</p> <p>Оценка состояния пародонта</p> <p>Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта.</p> <p>Практическая подготовка: Осмотр пациентов и расчет индексов гигиены полости рта. Подбор индивидуальных средств гигиены полости рта</p>	3	
				2	
8.		Профилактика некариозных поражений	<p>Некариозные поражения, возникающие до прорезывания зубов.</p> <p>Гипоплазия. Факторы риска, профилактика.</p> <p>Флюороз. Факторы риска, распространенность. Профилактика индивидуальная и общественная.</p> <p>Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов.</p> <p>Гиперестезия. Факторы риска. Профилактика. Особенности гигиены полости рта при некариозных поражениях твердых тканей зубов.</p> <p>Практическая подготовка: учебно-ролевая игра по теме занятия</p>	3	
				2	
9.		Профилактика ЗЧА	<p>Периоды формирования зубочелюстной системы</p> <p>Факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий</p> <p>Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий</p> <p>Практическая подготовка: Осмотр пациентов и расчет индексов гигиены полости рта. Обучения рациональной гигиене полости рта</p>	3	
				2	
10.		Аntenатальная профилактика кариеса	<p>Сроки закладки и первичная минерализация временных и постоянных зубов. Факторы, влияющие на неё.</p> <p>Практическая подготовка: учебно-ролевая игра по теме занятия</p>	3	
				2	
11.	4	Гигиеническое воспитание взрослого населения	<p>Организация гигиенического обучения детей в условиях стоматологической поликлиники.</p> <p>Требования к организации и оснащению кабинета гигиены в условиях стоматологической поликлиники, этапы проведения уроков гигиены для взрослых.</p>	3	

			Практическая подготовка: учебно-ролевая игра по теме занятия	2	
12.	Организация стоматологического просвещения населения	Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках и др. Методы оценки эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения. Практическая подготовка: учебно-ролевая игра по теме занятия	3	2	
13.	Урок гигиены для детей	Проведение уроков гигиены в организованных детских коллективах. Практическая подготовка: учебно-ролевая игра по теме занятия			3 2
14.	Стоматологическое просвещение детского населения	Санпросвет работа (СПР). Формы проведения СПР. Характеристика активных форм СПР. Характеристика пассивных форм СПР а) метод печатной пропаганды, б) метод изобразительной пропаганды (объемный, плоскостные формы) Особенности стоматологического просвещения и гигиенического воспитания детей различного возраста и их родителей. Практическая подготовка: учебно-ролевая игра по теме занятия			3 2
15.	Профессиональная гигиена полости рта	Профессиональная гигиена полости рта. Обучение правильному уходу за полостью рта. Рациональный подбор предметов и средств гигиены. Способы удаления зубных отложений. Полировка пломб. Реминерализующие средства. Практическая подготовка: Осмотр пациентов и расчет индексов гигиены полости рта. Обучения рациональной гигиене полости рта			3 2
16.	Коммунальные методы профилактики кариеса зубов	Характеристика регионов РФ по содержанию фтора в воде. Показания к внедрению коммунальных методов. Фторирование воды, показания, условия, эффективность. Фторирование молока, показания, условия, методика, контроль, эффективность. Фторирование соли, показания, эффективность. Практическая подготовка: учебно-ролевая игра по теме занятия			3 2
17.	Патогенетические методы профилактики.	Показания к использованию фторсодержащих препаратов. Механизм действия фтора при проведении профилактических мероприятий. Метод глубокого фторирования. Герметизация фиссур (типы фиссур, показа-			3

			ния и противопоказания, материалы для герметизации временных и постоянных зубов, методика проведения- инвазивная и неинвазивная, эффективность герметизации) Практическая подготовка: Осмотр пациентов и расчет индексов гигиены полости рта. Обучения рациональной гигиене полости рта		2
18.		Изучение эпидемиологического статуса региона	Проведение беседы, лекции о профилактике стоматологических заболеваний. Показ демонстрационных плакатов о развитии и вреде кариеса и заболеваний пародонта для общего здоровья. Выпуск сан. бюллетеня. Обучение пациентов чистке зубов (на демонстрационных моделях). Практическая подготовка: учебно-ролевая игра по теме занятия		3 2
19.		Диспансеризация детей.	Понятие санации. Формы и методы санации полости рта. Принципы диспансеризации. Практическая подготовка: Осмотр пациентов и расчет индексов гигиены полости рта. Обучения рациональной гигиене полости рта		3 2
20.		Комплексная программа профилактики	Разработка комплексной программы профилактики: анализ ситуации; изучение эпидемиологии стоматологических заболеваний по методике ВОЗ (2013г.), калибровка специалистов и др. Измеримые цели и задачи программы профилактики. Этапы внедрения программы профилактики, финансирование. Критерии эффективности программы профилактики стоматологических заболеваний. Мониторинг комплексной программы: оценка распространенности и интенсивности кариеса зубов и заболеваний пародонта; качество стоматологической помощи (первичное посещение, УСП) Практическая подготовка: Осмотр пациентов и расчет индексов гигиены полости рта.		1,5 1,5
21.	4	Зачетное занятие	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование.		2
Итого:				20	40

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2.	5	Основные методы профилактики стоматологических заболеваний	Рефераты Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю	5
3.		Профилактика основных стоматологических заболеваний	Рефераты Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю	5

4.		Особенности профилактики стоматологических заболеваний в разных возрастных группах	Рефераты Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю	12
5.		Коммунальная стоматология	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю	14
Итого часов в семестре:				36
6	6	Коммунальная стоматология	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю	24
Итого часов в семестре:				24
Всего часов на самостоятельную работу:				60

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрены учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Гигиенист стоматологический	Кузьмина Э.М.	Учебник. — М.: МГ-СМУ, 2012	25	

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения: учебно-методический комплекс	ред. А.М. Хамадеева	Самарский гос. мед. ун-т;. - Самара: ООО "Офорт", 2012. - 166 с	25	
2.	Детская терапевтическая стоматология: нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства")	ред.: В.К. Леонтьев, Л.П. Кисельникова.	М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с.	2	Консультант врача
3.	Регуляция микробного, кислотно-основного и минерального баланса в полости рта современными средствами гигиены	Громова С.Н	автореф. дис. канд. мед. наук: 14.01.14 / С. ВПО "Тверская гос.мед.акад". Мин-здравсоцразвития РФ. - Тверь: Тверск, 2011. - 17 с.	1	
4.	Схема написания истории болезни по дис-	Сост.: И.В. Уразова,	Киров: Кировская ГМА, 2016. - 84 с.	50	ЭБС Кировского

	циплине «Стоматология»: методические указания	С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др.			ГМУ
5.	Производственная практика. Клиническая. Помощник врача-стоматолога (гигиенист): учебно-методическое пособие	С.Н. Громова, В.А. Разумный, Т.Н. Кайсина [и др.]	Киров: Кировский ГМУ, 2020. - 54 с.	45	ЭБС Кировского ГМУ

4.2. Нормативная база

1. Приказ МЗ и СР РФ «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» от 31 июля 2020 года №786н,
2. «Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями» от 13 ноября 2012 года №910н,
3. Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ ПАРОДОНТИТ, Утверждены Решением Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» 23 апреля 2013 года с изменениями и дополнениями на основании Постановления №15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года. Актуализированы 2 августа 2018 года,
4. Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ ГИНГИВИТ Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года. Актуализированы 2 августа 2018 года,
5. Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ КАРИЕС ЗУБОВ, Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года. Актуализированы 2 августа 2018 года,
6. Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ ОСТРЫЙ НЕКРОТИЧЕСКИЙ ЯЗВЕННЫЙ ГИНГИВИТ ВЕНСАНА Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года,

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)
4. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
5. Стоматологическая ассоциация России <https://e-stomatology.ru/star/>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

Видеозаписи конференций, презентации лекций, видеолекции, расположенные на канале Кировского ГМУ <https://studio.youtube.com>

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).

4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)

5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,

8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специально оборудованные помещения и помещений для самостоятельной работы	Номер кабинета, корпус, адрес Университета или медицинской организации	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 406, 305, г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, доска для ведения записей маркерами.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 102 г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска магнит-маркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Дентомодель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Денто-модель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у, стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов
	№ 103, г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска магнит-маркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Стоматологический тренажер ТС-Г.01, Симулятор стоматологического пациента, денто-модель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Денто-модель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у, стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов, Компрессор ДК 50-2 х 2В/110 С / ДК 50-2 х 2В/110 S 230V/50Hz 404102006-300, установка стоматологическая «Клер» со слюноотсосом 9452-005/1, микромотор зуботехнический "МАРАТОН-3" с наконечником М33TS.
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	№ 102 г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска магнит-маркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Дентомодель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Денто-модель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у, стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов
	№ 103, г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска магнит-маркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Стоматологический тренажер ТС-Г.01, Симулятор стоматологического пациента, денто-модель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Денто-модель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у, стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов

		логические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов, Компрессор ДК 50-2 х 2В/110 С / ДК 50-2 х 2V/110 S 230V/50Hz 404102006-300, установка стоматологическая «Клер» со слюноотсосом 9452-005/1, микромотор зуботехнический "МАРАТОН-3" с наконечником М33TS.
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 102 г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска магнит-маркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Дентомодель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Денто-модель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у, стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов
	№ 103, г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска магнит-маркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Стоматологический тренажер ТС-Г.01, Симулятор стоматологического пациента, денто-модель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Денто-модель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у, стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов, Компрессор ДК 50-2 х 2В/110 С / ДК 50-2 х 2V/110 S 230V/50Hz 404102006-300, установка стоматологическая «Клер» со слюноотсосом 9452-005/1, микромотор зуботехнический "МАРАТОН-3" с наконечником М33TS.
Помещения для помещения для самостоятельной работы	помещения для самостоятельной работы: 1 - читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой "Консультант плюс".

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практическую работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по профессиональным навыкам, выявить умение применять на практике, закрепить навыки, полученные ранее.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всех тем дисциплины. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков. Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области профилактики стоматологических заболеваний и коммунальной стоматологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, демонстрации тематических больных и использования наглядных пособий, отработки практических навыков на тренажерах, симуляторах центра манипуляционных навыков, решения ситуационных задач, тестовых заданий, разбора клинических больных.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: «Стоматологический осмотр»; «Кариесогенная ситуация»; «Профилактика ЗЧА»; «Диспансеризация детей», «Индексная оценка стоматологического статуса»; «Профилактика кариеса»;

- семинар-дискуссия по темам: «Профилактика болезней пародонта»; «Профессиональная гигиена полости рта»; «Патогенетические методы профилактики»; «Комплексная программа профилактики», «Основные средства и предметы гигиены полости рта»; «Дополнительные средства и предметы гигиены полости рта»;

- учебно-ролевая игра по темам: «Профилактика некариозных поражений»; «Аntenатальная профилактика кариеса»; «Гигиеническое воспитание взрослого населения»; «Урок гигиены для детей»; «Стоматологическое просвещение детского населения»; «Организация стоматологического просвещения населения»; «Коммунальные методы профилактики кариеса зубов»; «Изучение эпидемиологического статуса региона».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Профилактика и коммунальная стоматология» и включает подготовку к занятиям, написание рефератов, подготовку к текущему контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Профилактика и коммунальная стоматология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят работу с больными, оформляют медицинскую документацию, рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата, оформление медицинской документации способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля, написания реферата и проведения деловой игры.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, оценки практических навыков, собеседования. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - выполнение тематических рефератов
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет после окончания изучения дисциплины. На зачете и экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализа-

ции обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- 1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Кафедра стоматологии

Приложение А к рабочей программе дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Профилактика и коммунальная стоматология»

Специальность 31.05.03 Стоматология
Направленность (профиль) ОПОП: Стоматология
(очная форма обучения)

Раздел 1: Основные методы профилактики стоматологических заболеваний

Тема 1.1. Стоматологический осмотр.

Цель: изучение основных понятия профилактики стоматологических заболеваний и понятия эпидемиологических показателей стоматологических заболеваний: распространенности и интенсивности стоматологических заболеваний.

Задачи:

Рассмотреть

- виды, цели и задачи профилактики.
- организацию работы профилактического стоматологического отделения (кабинета).

Обучить

- санитарно-гигиеническим требованиям, правилам техники безопасности в профилактической стоматологии.

Изучить

- индексы интенсивности кариозного процесса по ВОЗ
- распространённости кариеса по ВОЗ
- порядок осмотра пациента

Сформировать:

- Метод определения интенсивности кариеса в группе
- Метод определения распространенности кариеса в группе

Обучающийся должен знать:

– Понятие о распространенности и интенсивности стоматологических заболеваний.
– Современные направления, принципы организации и методы профилактики стоматологических заболеваний.

– Виды профилактики, цели и задачи.

– Устройство, задачи и принципы работы профилактического стоматологического отделения.

Обучающийся должен уметь:

– Выбрать инструменты для обследования полости рта стоматологического больного.
– Работать с инструментами для обследования полости рта, стоматологической установкой с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности и санитарно-эпидемиологического режима.

– определить индексы КПУ(з), КПУ(п)

– Рассчитать распространённость кариозного процесса

Обучающийся должен владеть:

- Навыками осмотра полости рта

- Расчета индексов КПУ(з) и КПУ(п)
- Определения интенсивности и распространённости кариеса

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Что такое профилактика, цели и задачи?
2. Уровни, виды и методы профилактики стоматологических заболеваний?
3. Что такое эпидемиология стоматологических заболеваний?
4. Расскажите ход эпидемиологического стоматологического обследования? Понятие о ключевых возрастных группах.
5. Расчет интенсивности и распространённости кариеса. Уровни интенсивности кариеса зубов по ВОЗ для 12 летних.
6. Структура и организации работы, задач и оснащения профилактического стоматологического отделения (кабинета)

7. Учетно-отчетная документация на профилактическом стоматологическом приеме.

2. Практическая подготовка.

- 1) Освоить манипуляции
 - Сбор анамнеза пациента (однокурсника);
 - Стоматологический осмотр (однокурсника);
 - Определение индексов гигиены, состояния тканей пародонта, интенсивности кариеса зубов;
 - Запись карты стоматологического осмотра.
- 2) Цель работы:
 - Научиться проводить стоматологическое обследование пациента.
- 3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):
 - Провести осмотр полости рта;
 - Записать зубную формулу;
 - Провести индексную оценку состояния органов полости рта и гигиенического состояния полости рта;
 - Определить интенсивность и распространённость кариеса у студенческой группы.
- 4) Результаты:
 - Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У
- 5) Выводы:
 - Интенсивность кариеса у данного пациента (КПУ) _____
 - Распространённость кариеса в группе составляет _____

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- рассчитать индексные показатели состояния полости рта пациента.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

На прием к стоматологу пришел юноша 15 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутри ротовой осмотр: Состояние слизистой оболочки полости рта: умеренно увлажнена, бледно-розового цвета.

Состояние твердых тканей зубов: На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6 - пломба на жевательной поверхности, на зубах 3.4, 4.4, 3.5, 2.4, 2.5 пломбы на жевательной и контактной поверхностях.

Вопросы:

1. Запишите зубную формулу в соответствии с международным обозначением зубов.
2. Укажите возрастной период физиологической смены временных зубов на постоянные.

3. Укажите с помощью каких индексов можно оценить гигиену полости рта.

4. Определите интенсивность кариеса зубов.

5. Определите интенсивность кариеса поверхностей.

Разбор по алгоритму:

1.Зубная формула:

										п	п		
17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27
47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37
	п		п							п	п	к	

2. Смена временных зубов на постоянные происходит в возрасте 6-12 лет

3. Уровень гигиены в постоянном прикусе можно оценить по данным индексов ОНI-S, РНР, РI

4. Интенсивность кариеса зубов: КПУ(з)=8.

5. Интенсивность кариеса поверхностей – КПУ(п)= 12.

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

Обратились мама с сыном 8 лет с жалобами на кровоточивость десен и неприятно желтый цвет зубов. Проведен осмотр полости рта и витальное окрашивание.

с	с				с	с			с	с	с
16	15	14	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	44	43	42	41	31	32	73	74	75	36
п											с



Вопросы:

1. Составить план обследования.

2. Какие индексы гигиены необходимо определить. Определить РНР для зуба 1.1

3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.

4. Поставить окончательный диагноз.

5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).

2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.

3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (зонд, зеркало, пинцет).

4. Индексная оценка состояния полости рта.

5. Постановка предварительного диагноза.

6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

5. Заслушать рефераты на тему:

1. Ключевые возрастные группы по ВОЗ для осмотра
2. Цели и задачи ВОЗ в области профилактики стоматологических заболеваний
3. Интенсивность и распространенность кариеса зубов в Кировской области

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Что такое профилактика, цели и задачи?
2. Уровни, виды и методы профилактики стоматологических заболеваний?
3. Что такое эпидемиология стоматологических заболеваний?
4. Расскажите ход эпидемиологического стоматологического обследования? Понятие о ключевых возрастных группах.

5. Расчет интенсивности и распространённости кариеса. Уровни интенсивности кариеса зубов по ВОЗ для 12 летних.

6. Структура и организации работы, задач и оснащения профилактического стоматологического отделения (кабинета)

7. Учетно-отчетная документация на профилактическом стоматологическом приеме.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Профилактика это:

а) система государственных, социальных, гигиенических и медицинских мероприятий, направленных на обеспечение высокого уровня здоровья и предупреждение заболеваний.

б) Государственные мероприятия, реализуемые путем издания законов, постановлений, приказов, решений и являются строго обязательными на территории страны.

в) мероприятия на практике осуществляются преимущественно ортопедами и хирургами-стоматологами

г) система государственных, социальных, медицинских, гигиенических и воспитательных мер, направленных на предупреждение стоматологических заболеваний путем устранения причин и условий их возникновения, а также повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей природной, производственной и бытовой среды.

2. Первичная профилактика

а) система государственных, социальных, медицинских, гигиенических и воспитательных мер, направленных на предупреждение стоматологических заболеваний путем устранения причин и условий их возникновения, а также повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей природной, производственной и бытовой среды.

б) система мероприятий, направленных на реабилитацию стоматологического статуса путем сохранения функциональных возможностей органов и тканей челюстно-лицевой области, в основном, методом замещения.

в) комплекс мероприятий, направленных на предотвращение рецидивов и осложнений заболеваний.

3. Мероприятия, направленные на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний у здоровых детей — это профилактика:

а) комплексная;

б) третичная;

в) вторичная;

г) первичная.

4. Лечение зубов — это профилактика:

а) комплексная;

б) третичная;

в) вторичная;

г) первичная.

5. Основные группы населения для проведения профилактических мероприятий:

- а) беременные женщины;
- б) школьники с плохой гигиеной полости рта;
- в) дети;
- г) подростки;
- д) инвалиды детства.

6. К основным методам профилактики относятся:

- а) стоматологическое просвещение;
- б) контролируемая чистка зубов;
- в) гигиена полости рта (индивидуальная, профессиональная);
- г) применение препаратов фтора (системное, местное);
- д) санация полости рта и диспансеризация детей у стоматолога.

7. Назовите основные стоматологические заболевания у детей:

- а) кариес зубов;
- б) гипоплазия зубов;
- в) флюороз зубов;
- г) болезни пародонта;
- д) хейлит.

8. Назовите медицинские профилактические мероприятия:

- а) обработка зубов пациента препаратами кальция и фосфора;
- б) ограничение потребления простых углеводов;
- в) герметизация фиссур зубов;
- г) местное применение фторидсодержащих препаратов;
- д) полоскание полости рта после приема пищи.
- е) улучшение самоочищения полости рта

9. Какова величина рН зубного налёта

- а) постоянная
- б) щелочная
- в) кислая
- г) изменяется

10. Какой из индексов служит для определения интенсивности кариеса зубов:

- а) РМА
- б) КПИ
- в) РНР
- г) КПУ

4). Подготовить рефераты на темы:

1. Ключевые возрастные группы по ВОЗ для осмотра
2. Цели и задачи ВОЗ в области профилактики стоматологических заболеваний
3. Интенсивность и распространенность кариеса зубов в Кировской области

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический: учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения: учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара: ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25

2. Детская терапевтическая стоматология: нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с. 2

3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

Тема 1.2. Индексная оценка стоматологического статуса

Цель: освоить методы исследования поверхностных образований на зубах, механизм образования зубных отложений, их состав, строение и роль в возникновении кариеса зубов и заболеваний пародонта. Методы выявления зубных отложений.

Задачи:

Рассмотреть

– механизмы образования поверхностных образований на зубах (кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень),

– их состав, строение и роль в возникновении кариеса зубов и заболеваний пародонта.

Обучить

– порядок осмотра пациента

– методам регистрации гигиенических индексов в полости рта

Изучить

- индексы, используемые для регистрации уровня гигиены пациента по ВОЗ

- интерпретации гигиенических индексов по ВОЗ

- порядок осмотра пациента

Сформировать:

- Методы определения гигиенических индексов в полости рта.

- Роль аномалий слизистой оболочки полости рта в возникновении и развитии стоматологических заболеваний.

- Методику исследования тканей пародонта (осмотр, пальпация, инструментальное исследование и др.) и твердых тканей зуба.

– Индексы регистрации состояния тканей пародонта

Обучающийся должен знать:

- Методы определения гигиенических индексов

- Дать интерпретацию гигиеническому индексу.

- Определение гигиенических индексов в зависимости от возраста пациента

Обучающийся должен уметь:

– Выбрать инструменты для обследования полости рта стоматологического больного.

– определить индексы КПУ(з), КПУ(п)

– Определять гигиенические индексы у детей и взрослых

Обучающийся должен владеть:

– Навыками осмотра полости рта

– Методами индикации зубных отложений.

– Определением индексов Федорова-Володкиной, Э.М. Кузьминой, Грина-Вермильона, РНР

– Определения интенсивности и распространённости заболеваний полости рта.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Неминерализованные зубные отложения (кутикула, пелликула, зубная бляшка, мягкий зубной налёт, пищевые остатки), их происхождение, состав, строение и роль в возникновении кариеса зубов и заболеваний пародонта.

2. Минерализованные зубные отложения (наддесневой и поддесневой зубные камни), их состав, механизм образования, патогенность и роль в возникновении кариеса зубов и заболеваний пародонта

3. Понятие о биоплёнке, её состав и механизм возникновения.

4. Методы индикации зубных отложений.

5. Растворы, используемые для индикации зубных отложений. Индексы Федорова-Володкиной, Э.М. Кузьминой, Грина-Вермильона, РНР

2. Практическая подготовка.

1) Освоить манипуляции

- Сбор анамнеза пациента (однокурсника);

- Стоматологический осмотр (однокурсника);
- Определение индексов гигиены, состояния тканей пародонта, интенсивности кариеса зубов;
- Запись карты стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить стоматологическое обследование пациента.

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта;
- Записать зубную формулу;
- Провести индексную оценку состояния органов полости рта и гигиенического состояния

полости рта;

- Определить интенсивность и распространённость кариеса у студенческой группы.

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- Интенсивность кариеса у данного пациента (КПУ) _____
- Распространённость кариеса в группе составляет _____

3. Решить ситуационную задачу:

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- рассчитать индексные показатели состояния полости рта пациента.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Задача:

Обратилась мама с сыном 10 лет с жалобами на наличие темных полос на зубе 2.6. Ребенок чистит зубы нерегулярно. При осмотре выявлено: лицо симметрично, СОПР бледно-розового цвета. В фиссурах зуба 2.6 пигментация с участками деминерализации.

п	с									с	с
16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26
46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36
п											с



Вопросы:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить?
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения. Какой вид герметизации фиссур необходимо провести?

Разбор по алгоритму:

1. Провести опрос (сбор анамнеза жизни, анамнеза заболевания). Объективное обследование: внешний осмотр (цвет кожных покровов, симметричность лица, наличие патологических изменений), пальпация мышц, основных групп лимфатических узлов, ВНС, аускультация ВНС; осмотр полости рта: осмотр преддверия полости рта, осмотр полости рта, осмотр зубных рядов с использованием стоматологического зонда и зеркала.

2. ОНI-S, РНР.

3. Провести витальное окрашивание зуба 2.6, трансиллюминационный анализ, использование аппарата «Диагнодент» для определения очагов деминерализации.

4. K02.0 кариес эмали.

5. Проведение профессиональной гигиены полости рта, проведение инвазивной герметизации фиссур. Подобрать индивидуальные средства гигиены, провести обучение правильному уходу за полостью рта. Явка к стоматологу каждые 6 месяцев.

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

Обратился мальчик 16 лет с жалобами на кровоточивость десен при чистке зубов, неприятный запах изо рта. Проведен осмотр и витальное окрашивание раствором Шиллера-Писарева.

с											п
16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26
46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36
п											с



1. Составить план обследования.

2. Какие индексы гигиены необходимо определить? Определить РМА для видимых на картинке зубов.

3. Определить степень интенсивности кариеса.

4. Поставить окончательный диагноз.

5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).

2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.

3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (зонд, зеркало, пинцет).

4. Постановка предварительного диагноза.

5. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Неминерализованные зубные отложения (кутикула, пелликула, зубная бляшка, мягкий зубной налёт, пищевые остатки), их происхождение, состав, строение и роль в возникновении кариеса зубов и заболеваний пародонта.

2. Минерализованные зубные отложения (наддесневой и поддесневой зубные камни), их состав, механизм образования, патогенность и роль в возникновении кариеса зубов и заболеваний пародонта

3. Понятие о биоплёнке, её состав и механизм возникновения.

4. Методы индикации зубных отложений.

5. Растворы, используемые для индикации зубных отложений. Индексы Федорова-Володкиной, Э.М. Кузьминой, Грина-Вермильона, РНР

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. К методам выявления факторов риска развития заболеваний пародонта относятся:

а) определение гигиенического индекса (ГИ);

б) окклюзиография;

в) осмотр полости рта.

2. При составлении индивидуальной программы профилактики болезней пародонта в комплексное обследование ребенка целесообразно включить следующие тесты:

а) гигиенический индекс;

б) определение скорости слюноотделения и вязкости слюны

в) ТЭР-тест;

3. При определении индекса РМА используется раствор:

а) раствор Шиллера - Писарева;

б) 2 % раствор метиленового синего;

в) раствор Бисмарка коричневого;

4. Пелликула образуется из:

а) гликопротеидов слюны;

б) мягкого зубного налета;

в) зубного камня

5. СРІ — это индекс:

а) коммунальный пародонтальный индекс ВОЗ;

б) нуждаемости в лечении заболеваний пародонта;

в) эффективности гигиены полости рта;

6. К методам выявления зубных отложений относят:

а) рентгенологический;

б) диафаноскопия;

в) определения коммунального периодонтального индекса;

7. Реагенты для выявления зубного налета:

а) метиленовый синий;

б) фторид натрия;

в) хлоргексидин;

8. На основании каких показателей проводится клиническая оценка зубного налета:

а) площади и толщины занимаемой налетом;

б) визуальный осмотр;

в) микробиологического исследования;

9. Обязательными в профилактике заболеваний пародонта у детей являются:

а) гигиеническое обучение уходу за полостью рта;

б) диспансеризация детей с системными заболеваниями организма;

в) профилактика развития аномалий прикуса;

10. Зубной щёткой с поверхности зуба удаляется:

а) зубной налет;

- б) зубной камень;
- в) пелликула

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25

2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с. 2

3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

4. Производственная практика. Клиническая. Помощник врача-стоматолога (гигиенист): учебно-методическое пособие С.Н. Громова, В.А. Разумный, Т.Н. Кайсина [и др.] Киров : Кировский ГМУ, 2020. - 54 с.

Раздел 2 Профилактика основных стоматологических заболеваний

Тема 2.1. Основные средства и предметы гигиены полости рта

Цель: Знакомство с основными группами средств индивидуальной гигиены полости рта. Понятия о предметах и средствах гигиены.

Задачи:

Рассмотреть

- Средства индивидуальной гигиены полости рта.
- Зубные щетки и требования, предъявляемые к ним.
- Виды зубных щеток.
- Правила использования, уход за зубной щеткой и сроки замены.
- Зубные пасты, их классификация, состав, свойства, показания к применению

Обучить

- Выбору и назначению зубной щётки пациенту.
- Выбору и назначению зубной пасты пациенту.

Изучить

- Требования, предъявляемые к зубным пастам.
- Виды зубных паст в зависимости от состава биологически активных компонентов.
- Механизм действия зубной пасты.

Сформировать:

- Навык составления индивидуальной программы профилактики
- Методы определения гигиенического состояния полости рта
- Методы проведения контролируемой гигиены
- Навык подбора предметов и средств гигиены

Обучающийся должен знать:

- Классификацию зубных паст, их состав, свойства, показания к применению.
- Требования, предъявляемые к зубным пастам.
- Механизм действия зубных паст.
- Индивидуальный подбор средств и предметов гигиены для пациента.

Обучающийся должен уметь:

- Определить индивидуальный уровень гигиены полости рта пациента
- Дать рекомендации по выбору средств индивидуальной гигиены полости рта в зависимости от состояния зубов, слизистой оболочки и тканей пародонта.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками осмотра полости рта
- Расчета индексов гигиены
- Определения уровня гигиены пациента
- Индивидуальным подбором средств гигиены для пациента в зависимости от стоматологического статуса.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Классификация зубных паст, особенности каждой группы (краткая характеристика), требования, предъявляемые к зубным пастам
2. Основные компоненты З.П. (абразивные, связующие, пенообразующие, антимикробные вещества; лечебно- профилактические добавки, ПАВы, ферменты, витамины)
3. Механизм действия зубной пасты, оценка эффективности работы З.П.

2. Практическая подготовка.

- 1) Освоить манипуляции
 - Сбор анамнеза пациента (однокурсника);
 - Стоматологический осмотр (однокурсника);
 - Определение индексов гигиены, состояния тканей пародонта, интенсивности кариеса зубов;
 - Запись карты стоматологического осмотра.
- 2) Цель работы:
 - Научиться проводить стоматологическое обследование пациента.
- 3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):
 - Провести осмотр полости рта;
 - Записать зубную формулу;
 - Провести индексную оценку состояния органов полости рта и гигиенического состояния полости рта;
 - Определить интенсивность и распространённость кариеса у студенческой группы.
- 4) Результаты:
 - Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У, подобрать индивидуальные средства гигиены полости рта.
- 5) Выводы:
 - Интенсивность кариеса у данного пациента (КПУ) _____
 - Распространённость кариеса в группе составляет _____

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- рассчитать индексные показатели состояния полости рта пациента.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

На профилактический осмотр в детскую стоматологическую поликлинику пришел пациент И. 7 лет.

При осмотре: на 1.1, 2.1 зубах в пришеечной области определяются меловидные пятна, поверхность эмали в области очагов поражения шероховатая, блеск эмали отсутствует. При окрашивании очагов поражения 2% водным раствором метиленового синего эмаль окрасилась в более интенсивный цвет.

Десневые сосочки и маргинальная десна в области фронтальных зубов верхней и нижней челюсти гиперемированы, отечны.

Индекс гигиены полости рта РНР = 3,5.

Из анамнеза известно, что ребенок чистит зубы 1 раз в день - утром, совершая зубной щеткой горизонтальные движения, регулярно использует гигиеническую зубную пасту.



Задания:

1. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов.
2. Назовите метод, который проведен пациенту для уточнения диагноза, причину окрашивания очагов поражения эмали.
3. Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Назовите принцип лечения очагов поражения эмали и применяемые с этой целью препараты.
5. Дайте рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту.

Ответы:

1. Данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов 1.1 и 2.1 соответствует клинике начального кариеса (очаговой деминерализации эмали)
2. Для уточнения диагноза пациенту проведен метод витального окрашивания эмали. Причина окрашивания очагов поражения эмали – повышение проницаемости эмали.
3. Дифференциальную диагностику необходимо проводить с пятнистой формой флюороза и гипоплазией эмали.
4. Принцип лечения очагов деминерализации эмали основан на обратимости процесса деминерализации - восстановлении утраченных минеральных компонентов эмали (реминерализации). Для лечения начального кариеса рекомендуются кальций и фосфатсодержащие растворы: глюконат кальция 10%, Боровского-Волкова, гели: ремогель, реминерализующий гель Са/Р, R.O.C.S medical и др., фториды.
5. Рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту: чистка зубов 2 раза в день с исключением горизонтальных движений в течение 2-3 минут, детская зубная щетка, лечебно-профилактические кальций и фторидсодержащие зубные пасты.

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

Обратилась мама с дочерью 10 лет, с жалобами на изменившийся цвет зубов у девочки. Был проведен первичный осмотр и определены гигиенические индексы. после проведенной профессиональной гигиены прокрасилась пришеечная область зуба 2.1 2% водным раствором метиленовым синим.

п	с									с	п
16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26
46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36
	п									п	с



Вопросы:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить.
3. Определить индексы гигиены полости рта.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии. При помощи каких индексов можно провести контроль реминерализации.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).

2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.

3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (зонд, зеркало, пинцет).

4. Индексная оценка состояния полости рта.

5. Постановка предварительного диагноза.

6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Разобрать подготовленные рефераты на темы:

1. Значение абразивных свойств зубной пасты для её очищающей способности
2. Противокариесные компоненты зубной пасты
3. Понятие о системе гантрес

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Классификация зубных паст, особенности каждой группы (краткая характеристика), требования, предъявляемые к зубным пастам

2. Основные компоненты З.П. (абразивные, связующие, пенообразующие, антимикробные вещества; лечебно- профилактические добавки, ПАВы, ферменты, витамины)

3. Механизм действия зубной пасты, оценка эффективности работы З.П.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Зубная паста, способствующая уменьшению воспалительных заболеваний пародонта

1. солевая
2. кальцийсодержащая
3. гигиеническая
4. отбеливающая

2. Антимикробное средство, входящее в состав зубных паст, применяемых при галитозе

1. триклозан
2. хлоргексидин
3. двуокись кремния
4. нитрат кальция

3. Родители должны начинать чистить детям зубы с возраста

1. прорезывания первого временного зуба
2. 1 года
3. 2 лет
4. 3 лет

4. Зубная щетка подлежит замене в среднем 1 раз в

1. неделю
2. месяц
3. 2-3 месяца
4. 6 месяцев

5. Хранить зубную щетку в домашних условиях следует в

1. футляре
2. стакане рабочей частью вниз
3. дезинфицирующем растворе
4. стакане рабочей частью вверх

6. Назначьте средства гигиены полости рта младшему школьнику с интактными зубами, живущему в местности с оптимальным содержанием фтора в питьевой воде

1. лечебно-профилактическую зубную пасту, содержащую фтор
2. лечебно-профилактическую зубную пасту, содержащую фосфорно-кальциевые соли
3. лечебно-профилактические зубные пасты с экстрактами лечебных трав
4. гигиеническую зубную пасту

7. Назначьте средства гигиены ребенку с III степенью активности кариеса

лечебно-профилактические зубные пасты, содержащие экстракты лечебных трав

1. лечебно-профилактические зубные пасты, содержащие соединения фтора гигиенические зубные эликсиры

2. гигиенические зубные пасты и эликсиры

8. На основании каких показателей проводится клиническая оценка зубного налета:

- а) площади и толщины занимаемой налетом;
- б) визуальный осмотр;
- в) микробиологического исследования;

9. Обязательными в профилактике заболеваний пародонта у детей являются:

- а) гигиеническое обучение уходу за полостью рта;
- б) диспансеризация детей с системными заболеваниями организма;
- в) профилактика развития аномалий прикуса;

10. Зубной щёткой с поверхности зуба удаляется:

- а) зубной налет;
- б) зубной камень;
- в) пелликула

4) Подготовить рефераты на темы:

1. Значение абразивных свойств зубной пасты для её очищающей способности
2. Противокариесные компоненты зубной пасты
3. Понятие о системе гантрез

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ; - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25

2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М.: ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с. 2

3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

4. Регуляция микробного, кислотно-основного и минерального баланса в полости рта современными средствами гигиены Громова С. Н автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.01.14 / С. ВПО "Тверская гос.мед.акад".Минздравсоцразвития РФ. - Тверь: Тверск, 2011. – 17 с.

5. Производственная практика. Клиническая. Помощник врача-стоматолога (гигиенист): учебно-методическое пособие С.Н. Громова, В.А. Разумный, Т.Н. Кайсина [и др.] Киров : Кировский ГМУ, 2020. - 54 с.

Тема 2.2. Дополнительные средства и предметы гигиены полости рта

Цель: Познакомить студентов с предметами гигиены полости рта (интердентальные средства гигиены полости рта, жевательные резинки, средства для удаления налета с языка) их составом, свойствами, показаниями к применению.

Задачи:

Рассмотреть

- Предметы индивидуальной гигиены полости рта.
- Интердентальные предметы гигиены.
- Техника флоссинга.
- Жевательные резинки.
- Зубные эликсиры и ополаскиватели.

Обучить

- Выбору и назначению интердентальных предметов гигиены пациенту.
- Выбору и назначению дополнительных средств гигиены пациенту.

Изучить

- Требования, предъявляемые к интердентальным предметам гигиены.
- Виды эликсиров, ополаскивателей. Их выбор в зависимости от состава биологически активных компонентов. Механизм действия.

Сформировать:

- Навык составления индивидуальной программы профилактики
- Методы определения гигиенического состояния полости рта
- Методы проведения контролируемой гигиены
- Навык подбора предметов и средств гигиены

Обучающийся должен знать:

- Состав и свойства дополнительных средств гигиены.
- Методы применения дополнительных предметов гигиены.
- Механизм действия ополаскивателей и жевательной резинки.
- Понятие о стимулированной слюне.

Обучающийся должен уметь:

- Определить индивидуальный уровень гигиены полости рта пациента.
- Дать рекомендации по выбору средств индивидуальной гигиены полости рта в зависимости от состояния зубов, слизистой оболочки и тканей пародонта.
- Использовать предметы индивидуальной гигиены полости рта.
- Рекомендовать использование предметов индивидуальной гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками осмотра полости рта

- Расчета индексов гигиены
- Определения уровня гигиены пациента
- Индивидуальным подбором средств и предметов гигиены для пациента.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Интердентальные средства гигиены полости рта, их виды
2. Методика флоссинга различными предметами гигиены
3. Классификация зубных щёток (по Улитовскому С.Б.)
4. Ирригаторы и оральные центры.
5. Основные компоненты жевательной резинки.
6. Особенности влияния Ж.Р. на секрецию слюны.
7. Понятия о стимулированной слюне
8. Правила применения Ж.Р.

2. Практическая подготовка.

1) Освоить манипуляции

- Сбор анамнеза пациента (однокурсника);
- Стоматологический осмотр (однокурсника);
- Определение индексов гигиены, состояния тканей пародонта, интенсивности кариеса зубов;
- Запись карты стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить стоматологическое обследование пациента.

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта;
- Записать зубную формулу;
- Провести индексную оценку состояния органов полости рта и гигиенического состояния

полости рта;

- Определить интенсивность и распространённость кариеса у студенческой группы.

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У, подобрать индивидуальные средства гигиены полости рта.

5) Выводы:

- Интенсивность кариеса у данного пациента (КПУ) _____
- Распространённость кариеса в группе составляет _____

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- рассчитать индексные показатели состояния полости рта пациента.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

В средней общеобразовательной школе проводится внедрение программы профилактики стоматологических заболеваний. На прием к школьному стоматологу вызван ребенок 7 лет для проведения герметизации фиссур первых постоянных моляров. В наличии стоматологического кабинета имеется герметик.

Жалоб нет.

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриротовом осмотре: *Состояние слизистой оболочки рта:* бледно-розового цвета, нормально увлажнена.

Состояние твердых тканей зубов:

	П	П								П	
16	55	54	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
	П									П	П

Фиссуры зубов 1.6, 2.6, 4.6 зубов интактные, глубокие.

Индекс гигиены полости рта по Грин-Вермиллиону (компонент зубного налета) равен 1,8.

Задания:

1. Назовите возраст, в котором наиболее эффективно проводить герметизацию фиссур первых постоянных моляров.
2. Определите показания к проведению герметизации фиссур зубов у данного пациента.
3. Перечислите этапы неинвазивной методики герметизации фиссур герметиком светового отверждения.
4. Назовите сроки контрольных осмотров сохранности герметика.
5. Назначьте зубную пасту пациенту

Ответы:

1. Наиболее эффективно проводить герметизацию фиссур первых постоянных моляров в возрасте 6-7 лет.
2. Показания к проведению герметизации фиссур зубов у данного пациента: возрастные (ребенку 7 лет), анатомические (фиссуры зубов 1.6, 2.6, 4.6 глубокие).
3. Этапы неинвазивной методики герметизации фиссур герметиком светового отверждения: очищение жевательной поверхности зуба; изоляция зуба от слюны; высушивание зуба; протравливание эмали 35-37% ортофосфорной кислотой в течение 15-20 сек; удаление кислоты с жевательной поверхности зуба; повторная изоляция от слюны и высушивание; внесение и распределение герметика по фиссурно-ямочной сети, отверждение герметика с помощью полимеризационной лампы, проверка окклюзионной высоты прикуса.
4. Контрольные осмотры сохранности герметиков рекомендуется проводить через 1 неделю, месяц, 6 месяцев, 12 месяцев, далее ежегодно.
5. Рекомендуется использовать зубную пасту, содержащую не менее 1500ppm F

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

Пациент К., 9 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов. Маме не нравится цвет зубов.

Из анамнеза: Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты. Иногда вообще забывает чистить зубы

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриротовом осмотре:

Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Определяется множественный мягкий зубной налёт.

Состояние твердых тканей зубов. Пломбы по 1 классу на зубах 1.6, 2.6, 3.6, 4.6

Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета.



Вопросы:

1. Проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента); записать зубную формулу в графико-цифровом обозначении
2. На основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
3. Какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
4. Составьте план лечения. Подберите средства и предметы гигиены.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).

2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.

3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (зонд, зеркало, пинцет).

4. Индексная оценка состояния полости рта.

5. Постановка предварительного диагноза.

6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Разобрать подготовленные рефераты на темы:

1. Значение жевательной резинки в профилактике кариеса
2. Культура употребления жевательной резинки
3. Правила пользования ирригатором

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Интердентальные средства гигиены полости рта, их виды
2. Методика флоссинга различными предметами гигиены
3. Классификация зубных щёток (по Улитовскому С.Б.)
4. Ирригаторы и оральные центры.
5. Основные компоненты жевательной резинки.
6. Особенности влияния Ж.Р. на секрецию слюны.
7. Понятия о стимулированной слюне
8. Правила применения Ж.Р.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Деминерализация эмали — это процесс:

- а) растворимости эмали;
- б) проницаемости эмали;
- в) микротвердости эмали.

2. При наличии кариесогенной ситуации в полости рта рН зубного налета становится:

- а) меньше 7;
- б) равным 7;
- в) больше 7.

3. Методом витального окрашивания выявляется:

- а) кариес в стадии белого пятна;
- б) клиновидный дефект;
- в) кариес в стадии пигментированного пятна.

4. Методы диагностики начального кариеса:

- а) витальное окрашивание;

б) проба Шиллера — Писарева;

в) ТЭР-тест

5. Общие факторы риска, обуславливающие появление кариеса:

а) неполноценная диета;

б) зубная бляшка;

в) зубной налет.

6. Местные факторы риска, обуславливающие появление кариеса:

а) зубная бляшка;

б) неполноценная диета и питьевая вода.

в) соматические заболевания;

7. Клинические симптомы проявления кариесогенной ситуации в полости рта:

а) плохая гигиена полости рта;

б) кровоточивость десен;

в) наличие меловидных кариозных пятен;

8. Гигиенические индексы, применяемые для выявления кариесогенной ситуации:

а) ТЭР-тест.

б) Грина — Вермильона;

в) Федорова — Водкиной;

9. Уровень проницаемости эмали зубов с возрастом:

а) снижается;

б) увеличивается;

в) остается без изменений.

10. Оптимальным для зрелой эмали является Са/P-коэффициент со значением:

а) 1,67;

б) 1,33;

в) 1,53;

4) *Подготовить рефераты на темы:*

1. Значение жевательной резинки в профилактике кариеса

2. Культура употребления жевательной резинки

3. Правила пользования ирригатором

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25

2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с. 2

3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

4. Регуляция микробного, кислотно-основного и минерального баланса в полости рта современными средствами гигиены Громова С. Н автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.01.14 / С. ВПО "Тверская гос.мед.акад".Минздравсоцразвития РФ. - Тверь: Тверск, 2011. – 17 с.

Раздел 3: Особенности профилактики стоматологических заболеваний в разных возрастных группах

Тема 3.1. Кариесогенная ситуация

Цель: Довести до уровня понимания значение зубного налета в возникновении кариесогенной ситуации в полости рта, факторов риска возникновения кариеса и механизма их действия.

Задачи:

Рассмотреть

- Структура и свойства эмали.
- Минерализацию эмали.
- Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали.
- Развитие кариесогенной ситуации в полости рта.

Обучить

- порядок осмотра пациента
- студентов методам оценки кариесогенной ситуации в полости рта и способами ее устранения

Изучить

- Определению индексов ТЭР, КОСРЭ
- Определению рН слюны и построению кривой Стефана

Сформировать:

- Навыки осмотра полости рта
- Методы определения гигиенических индексов в полости рта.
- Понятие о кариесрезистентности
- Правила потребления углеводов

Обучающийся должен знать:

- Структура и свойства эмали.
- Минерализация эмали.
- Факторы, определяющие
- Кариесрезистентность эмали.
- Кариесогенная ситуация в полости рта.
- Общие и местные факторы риска возникновения кариеса, механизм их действия

Обучающийся должен уметь:

- Провести обследование челюстно-лицевой области и полости рта пациента в профилактическом отделении стоматологической поликлиники.
- Исследовать кариесогенность эмали зубов.
- Определить факторы риска развития кариеса у пациента.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками осмотра полости рта
- Расчета индексов гигиены
- Определения уровня гигиены пациента
- Индивидуальным подбором средств и предметов гигиены для пациента.
- Навыками статистической обработки данных.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Структура и свойства эмали зуба.
2. Физиология эмали, ее влияние на процессы де- и реминерализации.
3. Физиологическое созревание эмали.
4. Состав и свойства слюны.
5. Этиотропная профилактика. Её направления действия
6. Усиление специфических и неспецифических защитных свойств слюны.
7. Обоснование патогенетической профилактики.
8. Основные принципы проведения реминерализующей терапии.
9. Кариесрезистентность.
10. Клинико-лабораторные методы определения кариесрезистентности (определение проницаемости эмали, растворимости, кислотоустойчивости, КОСРЭ, минерализующий потенциал слюны).

2. Практическая подготовка.

- 1) Освоить манипуляции
 - Сбор анамнеза пациента (однокурсника);
 - Стоматологический осмотр (однокурсника);
 - Определение индексов кариесрезистентности полости рта;
 - Запись карты стоматологического осмотра.
- 2) Цель работы:
 - Научиться проводить стоматологическое обследование пациента.
- 3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):
 - Провести осмотр полости рта;
 - Записать зубную формулу;
 - Провести индексную оценку состояния органов полости рта и гигиенического состояния полости рта;
 - Определить средние значения индексов ТЭР и КОСРЭ у студенческой группы.
- 4) Результаты:
 - Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У
- 5) Выводы:
 - Интенсивность кариеса у данного пациента (КПУ) _____
 - Распространённость кариеса в группе составляет _____
 - Подобраны индивидуальные средства гигиены на основе выявленной кариесрезистентности.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- рассчитать индексные показатели состояния полости рта пациента.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

На профилактический осмотр в детскую стоматологическую поликлинику пришел пациент И. 8 лет.

При осмотре: на 1.1, 2.1 зубах в пришеечной области определяются меловидные пятна, поверхность эмали в области очагов поражения шероховатая, блеск эмали отсутствует. При окрашивании очагов поражения 2% водным раствором метиленового синего эмаль окрасилась в более интенсивный цвет.

Десневые сосочки и маргинальная десна в области фронтальных зубов верхней и нижней челюсти гиперемированы, отечны. Индекс гигиены полости рта РНР = 3,5.

Из анамнеза известно, что ребенок чистит зубы 1 раз в день - утром, совершая зубной щеткой горизонтальные движения, регулярно использует гигиеническую зубную пасту.



Вопросы:

1. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов.

2. Назовите метод, который проведен пациенту для уточнения диагноза.
3. Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Назовите принцип лечения очагов поражения эмали и применяемые с этой целью препараты.
5. Дайте рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту

Пример разбора задачи по алгоритму:

1. Кариес эмали K02.0.
2. Метод витального окрашивания.
3. Эрозия эмали, гипоплазия эмали, флюороз.
4. Принцип лечения очагов деминерализации эмали основан на обратимости процесса деминерализации - восстановлении утраченных минеральных компонентов эмали (реминерализации). Для лечения начального кариеса рекомендуются кальций и фосфатсодержащие растворы: глюконат кальция 10%, Боровского-Волкова, гели: ремогель, реминерализирующий гель Са/Р, R.O.C.S medical и др., фториды.

5. Рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту: чистка зубов 2 раза в день с исключением горизонтальных движений в течение 2-3 минут, детская зубная щетка, лечебно-профилактические кальций и фторидсодержащие зубные пасты.

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

На плановом осмотре школьника, выявлено следующее гигиеническое состояние полости рта.



Вопросы:

1. Составить план обследования. Определить КПУ постоянных и молочных зубов. Определить степень активности кариеса.
2. Поставить предварительный диагноз.
3. Определить гигиенический индекс Федорова-Володкиной. Дать его интерпретацию
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить индивидуальный план гигиенических мероприятий. Подобрать предметы индивидуальной гигиены полости рта.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).

2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.

3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (зонд, зеркало, пинцет).

4. Индексная оценка состояния полости рта.
5. Постановка предварительного диагноза.
6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Разобрать подготовленные рефераты на темы:

1. Процессы де- и реминерализации на эмали зуба

2. Механизм реминерализации
3. Растворы, используемые для реминерализации.
4. Схемы курсов реминерализующей терапии

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Структура и свойства эмали зуба.
2. Физиология эмали, ее влияние на процессы де- и реминерализации.
3. Физиологическое созревание эмали.
4. Состав и свойства слюны.
5. Этиотропная профилактика. Её направления действия
6. Усиление специфических и неспецифических защитных свойств слюны.
7. Обоснование патогенетической профилактики.
8. Основные принципы проведения реминерализующей терапии.
9. Карьерезистентность.
10. Клинико-лабораторные методы определения карьерезистентности (определение проницаемости эмали, растворимости, кислотоустойчивости, КОСРЭ, минерализующий потенциал слюны).

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Из какого вида апатита в основном состоит эмаль:
 - а) гидроксиапатит;
 - б) карбонапатит;
 - в) хлорапатит;
2. Органические вещества эмали составляют по весу:
 - а) 1,2 %;
 - б) 4 %;
 - в) 8 %;
3. Наиболее проницаема эмаль в области:
 - а) фиссур;
 - б) бугров;
 - в) области шеек;
4. Неорганических веществ в эмали взрослого человека содержится:
 - а) 97%;
 - б) 95%;
 - в) 98%.
5. Источником поступления органических веществ в ротовую жидкость является:
 - а) слюнные железы;
 - б) пища;
 - в) сыворотка крови.
6. Слюна является источником минералов зубного камня:
 - а) наддесневого;
 - б) поддесневого;
 - в) обоих
7. При увеличении количества мягкого зубного налёта в полости рта реакция слюны смещается в сторону:
 - а) кислую;
 - б) щелочную;
 - в) не меняется
8. Содержание кальция в слюне:
 - а) 1,2 ммоль/л;

- б) 3,2 ммоль/л;
- в) 0,58 ммоль/л;
- 9. Содержание фосфора в слюне:
 - а) 3,2 ммоль/л;
 - б) 1,2 ммоль/л;
 - в) 0,58 ммоль/л;
- 10. В дентине содержится органических веществ:
 - а) 72%;
 - б) 84%;
 - в) 95%;
- 4) *Подготовить рефераты на темы:*
 1. Процессы де- и реминерализации на эмали зуба
 2. Механизм реминерализации
 3. Растворы, используемые для реминерализации.
 4. Схемы курсов реминерализующей терапии

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25

2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с. 2

3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

4. Производственная практика. Клиническая. Помощник врача-стоматолога (гигиенист): учебно-методическое пособие С.Н. Громова, В.А. Разумный, Т.Н. Кайсина [и др.] Киров : Кировский ГМУ, 2020. - 54 с.

Тема 3.2. Профилактика кариеса

Цель: Обучение начальным профессиональным навыкам врача-стоматолога общей практики по профилактике кариеса в различные возрастные периоды.

Задачи:

Рассмотреть

- Методы первичной профилактики кариеса зубов и болезней пародонта.
- Эндогенную и экзогенную профилактику

Обучить

- порядку осмотра пациента
- методам регистрации гигиенических индексов в полости рта
- Методикам фторпрофилактики зубов.
- Проведению реминерализующей терапии

Изучить

- подходы, методы и средства профилактики кариеса в различные возрастные периоды

Сформировать:

- Навыки осмотра полости рта
- Методы определения гигиенических индексов в полости рта.
- Составлять индивидуальную программу профилактики
- Правила потребления углеводов

Обучающийся должен знать:

– Порядок обследования полости рта пациента в профилактическом отделении стоматологической поликлиники.

– Правила назначения фторсодержащих препаратов для местного действия: фторсодержащие лаки, гели, растворы для полоскания и аппликаций, фторсодержащие зубные пасты.

– Методики применения реминерализующих растворов для профилактики кариеса

Обучающийся должен уметь:

– Провести обследование челюстно-лицевой области и полости рта пациента в профилактическом отделении стоматологической поликлиники.

– Применять фторсодержащие препараты для местного действия: фторсодержащие лаки, гели, растворы для полоскания и аппликаций, фторсодержащие зубные пасты.

– Применять для профилактики кариеса реминерализующие растворы

Обучающийся должен владеть:

- Навыками рациональной коммуникации;

- Навыками дискуссий, формирования и изложения самостоятельной точки зрения, логического мышления;

- Навыками проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме;

- Навыками проведения индексной оценки гигиенического состояния полости рта, распространенности и интенсивности кариеса зубов и заболеваний пародонта;

- Навыками проведения профессиональной гигиены полости рта;

- Навыками проведения местного фторирования зубов,

- Навыками проведения курса реминерализующей терапии.;

- Навыками статистической обработки данных.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**1. Ответить на вопросы по теме занятия:**

1. Методы системного введения фторидов в организм: фторирование воды, фторирование молока, соли, фторсодержащие таблетки.

2. Показания, противопоказания, эффективность.

3. Экзогенные методы профилактики кариеса зубов.

4. Фторсодержащие препараты для местного применения: фторсодержащие лаки, гели, растворы для полоскания и аппликаций, фторсодержащие зубные пасты.

5. Реминерализующие растворы: состав, свойства, показания, методика применения

2. Практическая подготовка.

1) Освоить манипуляции

- Сбор анамнеза пациента (однокурсника);

- Стоматологический осмотр (однокурсника);

- Определение индексов гигиены, состояния тканей пародонта, интенсивности кариеса зубов;

- Запись карты стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить стоматологическое обследование пациента.

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта;

- Записать зубную формулу;

- Провести индексную оценку состояния органов полости рта и гигиенического состояния полости рта;

- Определить интенсивность и распространённость кариеса у студенческой группы.

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- Интенсивность кариеса у данного пациента (КПУ) _____

- Распространённость кариеса в группе составляет _____

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- рассчитать индексные показатели состояния полости рта пациента.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

В средней общеобразовательной школе среди детей проводится внедрение комплексной программы профилактики основных стоматологических заболеваний с применением полоскания полости рта 0,2% раствором фторида натрия.

Задания:

1. Укажите к каким методам фторидпрофилактики кариеса, эндогенным или экзогенным, относится данный метод
2. Определите кратность полоскания 0,2 % раствором фторида натрия.
3. Определите количество раствора фторида натрия, необходимое для 1 полоскания.
4. Укажите возраст детей, с которого рекомендуется проводить данный метод.
5. Назовите другие концентрации растворов фторида натрия и кратность их применения для проведения полосканий с целью профилактики кариеса

Ответы:

1. Данный метод относится к местным методам фторидпрофилактики кариеса зубов.
2. 1 раз в 2 недели в течение учебного года
3. На одно полоскание необходимо 10 мл раствора. Полоскание проводится в течение 1- 2 мин.
4. Данный метод рекомендуется проводить с 6- летнего возраста.
5. Концентрации фторида натрия, применяемые также в виде полосканий: 0,05% - ежедневно, 0,1% – 1 раз в неделю.

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

На плановом осмотре школьника, выявлено следующее гигиеническое состояние полости рта.

п	с								с	с	п
16	55	14	13	12	11	21	22	23	64	65	26
46	85	44	43	42	41	31	32	33	74	75	36
с	п								с	п	с



1. Составить план обследования. Определить КПУ постоянных и молочных зубов. Определить степень активности кариеса.
2. Поставить предварительный диагноз.
3. Определить гигиенический индекс Федорова-Володкиной. Дать его интерпретацию
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить индивидуальный план гигиенических мероприятий. Подобрать предметы индивидуальной гигиены полости рта.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования

верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).

2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.

3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (зонд, зеркало, пинцет).

4. Индексная оценка состояния полости рта.

5. Постановка предварительного диагноза.

6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Методы системного введения фторидов в организм: фторирование воды, фторирование молока, соли, фторсодержащие таблетки.

2. Показания, противопоказания, эффективность.

3. Экзогенные методы профилактики кариеса зубов.

4. Фторсодержащие препараты для местного применения: фторсодержащие лаки, гели, растворы для полоскания и аппликаций, фторсодержащие зубные пасты.

5. Реминерализующие растворы: состав, свойства, показания, методика применения

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Может ли ирригатор полости рта заменить зубную щетку?

а) да

б) нет

2. Какова кратность применения фторсодержащих ополаскивателей?

а) ежедневно

б) дважды в день

в) через день

г) еженедельно

д) зависит от концентрации фторида

е) по рекомендации изготовителя.

3. Укажите противовоспалительные компоненты зубной пасты

а) консерванты

б) абразив

в) хлорофилл

г) антисептики

д) фториды

е) кальций и фосфаты.

4. Какие компоненты зубной пасты являются противокариесными

а) абразив

б) увлажнители

в) фториды

г) ксилитол

д) кальций и фосфор

е) магний

5. Родители должны начинать чистить детям зубы с возраста:

а) 1 года

б) 2 лет

в) 3 лет

г) 6 лет

д) сразу после прорезывания первого временного зуба

6. Полоскание раствором фторида натрия в концентрации 0,05% проводится с частотой

а) 1 раз в день

б) 1 раз в неделю

в) 1 раз в полгода

г) 1 раз в 2 недели

7. Детям в возрасте до 3 лет рекомендуется использовать для чистки зубов зубную щетку:

а) очень мягкую

б) мягкую

в) средней жесткости

г) жесткую

д) очень жесткую

8. За ежедневную чистку зубов у ребенка дошкольного возраста ответственны:

а) родители

б) стоматолог

в) гигиенист

г) педиатр

д) воспитатель детского сада

9. Основными компонентами реминерализующей терапии являются

а) йод, бром

б) натрий, магний

в) кальций, фтор

г) железо, стронций

10. Об эффективности реминерализующей терапии можно судить по

а) уменьшению воспаления тканей десны

б) увеличению прироста кариеса

в) появлению новых белых кариозных пятен

г) стабилизации или исчезновению белых пятен эмали, снижению прироста кариеса

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25

2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с. 2

3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

4. Регуляция микробного, кислотно-основного и минерального баланса в полости рта современными средствами гигиены Громова С. Н автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.01.14 / С. ВПО "Тверская гос.мед.акад".Минздравсоцразвития РФ. - Тверь: Тверск, 2011. – 17 с.

5. Производственная практика. Клиническая. Помощник врача-стоматолога (гигиенист): учебно-методическое пособие С.Н. Громова, В.А. Разумный, Т.Н. Кайсина [и др.] Киров : Кировский ГМУ, 2020. - 54 с.

Тема 3.3. Профилактика болезней пародонта

Цель: Изучение общих и местных факторов риска возникновения болезней пародонта, их

выявление, устранение и предупреждение. Освоение методов первичной профилактики заболеваний пародонта.

Задачи:

Рассмотреть

– механизмы образования поверхностных образований на зубах (кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень),

– их состав, строение и роль в возникновении кариеса зубов и заболеваний пародонта.

Обучить

– порядок осмотра пациента

– методам регистрации гигиенических и пародонтальных индексов в полости рта

Изучить

– подходы, методы и средства профилактики заболеваний пародонта в различные возрастные периоды

Сформировать:

- Методы определения гигиенических индексов в полости рта.

- Роль аномалий слизистой оболочки полости рта в возникновении и развитии стоматологических заболеваний.

- Методику исследования тканей пародонта (осмотр, пальпация, инструментальное исследование и др.) и твердых тканей зуба.

– Индексы регистрации состояния тканей пародонта

Обучающийся должен знать:

- Строение и функции пародонта.

- Механизм развития воспалительных заболеваний пародонта.

- Общие факторы риска возникновения заболеваний пародонта.

- Общие методы профилактики заболеваний пародонта: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание.

- Гигиена полости рта, её роль в предупреждении заболеваний пародонта.

Обучающийся должен уметь:

- Провести обследование челюстно-лицевой области и полости рта пациента в профилактическом отделении стоматологической поликлиники.

- Оценить распространенность и интенсивность поражений тканей пародонта

Обучающийся должен владеть:

- Провести обследование челюстно-лицевой области и полости рта пациента в профилактическом отделении стоматологической поликлиники.

- Провести методики профессиональной гигиены полости рта.

- Оценить клинически состояние тканей пародонта.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Оценка распространенности и интенсивности поражения тканей пародонта.

2. Методы и средства первичной профилактики заболеваний пародонта.

3. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.

4. Диспансеризация у стоматолога пациентов с заболеваниями пародонта. Цель, задачи, этапы проведения

2. Практическая подготовка.

1) Освоить манипуляции

- Сбор анамнеза пациента (однокурсника);

- Стоматологический осмотр (однокурсника);

- Определение индексов гигиены, состояния тканей пародонта, интенсивности кариеса зубов;

- Запись карты стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить стоматологическое обследование пациента.

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта;
- Записать зубную формулу;
- Провести индексную оценку состояния органов полости рта и гигиенического состояния полости рта;

- Провести профессиональную гигиену полости рта;
- Определить интенсивность и распространённость кариеса у студенческой группы.

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043У

5) Выводы:

- Интенсивность кариеса у данного пациента (КПУ) _____
- Распространённость кариеса в группе составляет _____

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- рассчитать индексные показатели состояния полости рта пациента.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Больная К, 20 лет, жалуется на боль и кровоточивость десен во время чистки зубов и при приёме пищи.

Жалобы появились 2 года назад, использовала «ротокан», отмечала улучшение, но жалобы возобновлялись.

При осмотре полости рта: прикус глубокий. Десна отечна, гиперемирована, кровоточит. Определяются ложные зубо-десневые карманы, слюна вязкая. На всех зубах с оральной стороны минерализованные зубные отложения, зубной налет.



1. Следует определить индексы
2. Поставьте диагноз.
3. Проведите дифференциальную диагностику
4. Лечение включает
5. Для лечения целесообразно использовать

Алгоритм ответа

1. ИГР-У, РМА
2. катаральный гингивит
3. пародонтит
4. Снятие назубных отложений, Антибактериальная местная терапия.
5. Пародонтальные повязки Аппликации

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

Обратилась мама с сыном 13 лет с целью профилактического осмотра. Иногда бывает кровоточивость десен при чистке зубов.

При осмотре выявлено: лицо симметрично, СОПР бледно-розового цвета. Множественный мягкий налёт, особенно в пришеечных областях зубов. Эмаль без блеска.



1. Составить план гигиенического обследования.
2. Поставить предварительный диагноз.
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения и диспансерного наблюдения. Подберите предметы и средства гигиены.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).

2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.

3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (зонд, зеркало, пинцет).

4. Индексная оценка состояния полости рта.

5. Постановка предварительного диагноза.

6. Проведение профессиональной гигиены зубов.

7. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Разобрать подготовленные рефераты на темы

1. Зубные пасты при заболеваниях пародонта

2. Индивидуальная гигиена при заболеваниях пародонта

3. Использование дополнительных средств и предметов гигиены при заболеваниях пародонта

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Механизм де- и реминерализации эмали.

2. Какие существуют методы выявления очаговой деминерализации эмали.

3. Профилактика очаговой деминерализации эмали.

4. Реминерализующие средства, методики применения.

5. Классификация заболеваний пародонта.

6. Методы выявления заболеваний пародонта. Окрашивание, инструментальное обследование, рентгенологический метод и т.д.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ПРОФИЛАКТИКИ КАТАРАЛЬНОГО ГИНГИВИТА ЯВЛЯЕТСЯ

А) санация полости рта

Б) рациональная гигиена полости рта

В) сбалансированное питание

Г) полоскание полости рта растворами фторидов

2. ПЕРВЫМ ЭТАПОМ ЛЕЧЕНИЯ ПАРОДОНТИТА ЯВЛЯЕТСЯ

А) профессиональная гигиена полости рта

Б) медикаментозное противовоспалительное лечение

В) хирургическое лечение

Г) ортопедическое лечение

3. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ЯЗВЕННО-НЕКРОТИЧЕСКОГО ГИНГИВИТА

А) десна увеличена в размере, деформирована

Б) кровоточивость и отек зубодесневых сосочков

В) десневой край изъязвлен, серый налет, гнилостный запах

Г) десна гиперемирована, отечна

4. ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ЛОКАЛЬНОГО ХРОНИЧЕСКОГО ГИНГИВИТА

А) скученность зубов

Б) заболевания желудочно-кишечного тракта

В) заболевания крови

Г) экссудативный диатез

5. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ХРОНИЧЕСКОГО КАТАРАЛЬНОГО ГИНГИВИТА

А) застойная гиперемия, кровоточивость и отек зубодесневых сосочков

Б) десна увеличена в размере, деформирована

В) десна бледная, ретракция десны 1-3 мм

Г) десневой край изъязвлен, серый налет, гнилостный запах

6. ПРИ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ ПАРОДОНТИТА КАРМАНЫ

А) глубиной до 3 мм

Б) глубиной до 6 мм

В) ложные десневые

Г) глубиной до 1 см

7. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ АТРОФИЧЕСКОГО ГИНГИВИТА

А) десна бледная, ретракция десны 1-3 мм

Б) кровоточивость и отек зубодесневых сосочков

В) десна увеличена в размере, деформирована

Г) десневой край изъязвлен, серый налет, гнилостный запах

8. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ГИПЕРТРОФИЧЕСКОГО ГИНГИВИТА

А) десна увеличена в размере, деформирована

Б) кровоточивость и отек зубодесневых сосочков

В) десна бледная, ретракция десны 1-3 мм

Г) десневой край изъязвлен, серый налет, гнилостный запах

9. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ЯЗВЕННО-НЕКРОТИЧЕСКОГО ГИНГИВИТА

А) десневой край изъязвлен, серый налет, гнилостный запах

Б) кровоточивость и отек зубодесневых сосочков

В) десна увеличена в размере, деформирована

Г) десна гиперемирована, отечна

10. ФИЗИОТЕРАПИЯ НЕ ПОКАЗАНА ПРИ

А) идиопатическом заболевании с прогрессирующим лизисом тканей пародонта

Б) гипертрофическом гингивите

В) хроническом пародонтите

Г) пародонтозе

Ответы: 1-Б, 2-А, 3-В. 4-10 все верные ответы А).

4) Подготовить рефераты на темы

1. Зубные пасты при заболеваниях пародонта

2. Индивидуальная гигиена при заболеваниях пародонта

3. Использование дополнительных средств и предметов гигиены при заболеваниях пародонта

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25

2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с. 2

3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

4. Производственная практика. Клиническая. Помощник врача-стоматолога (гигиенист): учебно-методическое пособие С.Н. Громова, В.А. Разумный, Т.Н. Кайсина [и др.] Киров : Кировский ГМУ, 2020. - 54 с.

Тема 3.4. Профилактика некариозных поражений

Цель: Знакомство и оценка факторов риска возникновения некариозных поражений зубов. Знать изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба. Поражения твердых тканей, развивающиеся после прорезывания зуба.

Рассмотреть:

— Этиологию, патогенез некариозных поражений зубов у детей. Знать классификация по МКБ-10.

— Методы диагностики некариозных поражений зубов.

Обучить:

— Выбирать метод лечения при некариозных поражениях зубов: пломбирование, покрытие коронками.

— Определять характер и причины поражения зуба.

Изучить:

— Влияние факторов, способствующих возникновению некариозных поражений зубов.

— Диагностику некариозных поражений.

— Назначение реминерализующей терапии

Сформировать:

— Понятия о клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.

— Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

— Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

Обучающийся должен знать:

— Анатомо-физиологические особенности периода развития и формирования молочных и постоянных зубов.

— Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов, их дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

— Классификацию некариозных поражений зубов.

— Методы профилактики флюороза и гипоплазии зубов.

Обучающийся должен уметь:

— Записать зубную формулу при осмотре ребенка со сформированным прикусом

— Провести обследование челюстно-лицевой области и полости рта пациента в детском отделении стоматологической поликлиники.

— Отличить временные зубы от постоянных.

- Оценить состояние твердых тканей зубов.
- Записать графико-цифровую и международную систему обозначения зубов.
- Составить план лечения и наблюдения за пациентом.
- Диагностировать разные формы кариеса молочного зуба
- Выбрать пломбировочный материал для лечения кариеса.
- Составить план диспансерного наблюдения за ребёнком.

Обучающийся должен владеть:

- Методами осмотра ребенка
- Навыками записи зубной формулы в молочном и постоянном прикусах
- Расчетом индексов интенсивности и распространённости кариеса
- Рентгенологическим методом определения стадии развития корня.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Периоды закладки, минерализации молочных и постоянных зубов.
2. Особенности развития детского организма.
3. Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба;
4. Наследственные нарушения эмали – несовершенный амелогенез;
5. Наследственные нарушения дентина – несовершенный дентиногенез;
6. Наследственные нарушения и эмали, и дентина – несовершенный одонтогенез
7. Классификация некариозных поражений зубов.
8. Профилактика флюороза зубов.
9. Соединения фтора, их токсичность для организма, оптимальные и токсичные дозы фтора.
10. Профилактика системной и местной гипоплазии.
11. Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов, возникающие после их прорезывания.
12. Взаимосвязь стоматологических и соматических заболеваний при развитии некариозных поражений.
13. Взаимоотношения ребенок, врач, родители.

2. Практическая подготовка: учебно-ролевая игра по теме занятия:

Задачей деловой игры является передача студентам знаний о том, что делать и как делать в их будущей практической деятельности. В результате таких занятий возрастает компетентность будущих врачей - способность сочетать теорию с практикой.

Суть данного метода обучения это импровизированное разыгрывание заданной проблемной ситуации. Деловые игры могут быть представлены в виде жесткого и нежесткого сценария, который предполагает разнообразные варианты тактики врача в сложной клинической ситуации. Деловая игра - это средство развития профессионального мышления. Преподаватель составляет сценарий ролевой игры, желательно на основе реальной клинической проблемной ситуации. Название игры должно отражать суть проблемы. Одной из важных задач данного активного метода обучения является проверка знаний по определенной изучаемой теме и способность студента применить полученные теоретические знания на практике. Учащиеся сами выбирают себе роли из сценария для взаимодействия между собой. При этом формируется клиническое мышление и навыки общения друг с другом. Свободные от роли студенты становятся экспертами. По окончании игры они вместе с преподавателем анализируют тактику играющих, корректируют её и дают свою оценку. Студенты, получившие роли, разыгрывают и решают заданные им проблемные ситуации, общаясь друг с другом. Организатору игры - преподавателю -следует понимать психологические особенности играющих студентов, их совместимость и коммуникативные способности - умение говорить, слушать, выделять клиническую информацию из рассказа пациента.

Деловая игра выявляет:

- Уровень знаний по пройденным темам
- Способности студента к различным аспекта профессиональной деятельности
- Умение общаться и взаимодействовать с пациентом и его родителями
- Чувство коллегиальности

- Умение самостоятельно принять оптимальное решение
- Способность проявить чувство ответственности, отвечать за свои слова, действия, поведение

- Способность соблюдать принципы этики и деонтологии
- Способность соблюдать принципы доказательной медицины

В ролевой игре выявляется так же способность студента признать свою врачебную ошибку; проанализировать её, скорректировать при обсуждении игры.

Разбирается тема: Обратилась мама с ребенком 8 лет с претензией. У ребенка на зубах пятна, одни врачи обещают помазать и все пройдет, а другие говорят, что не пройдет никогда. Так решите, что у моего ребенка и как это убрать.

3. Решить ситуационные задачи:

Алгоритм разбора задачи:

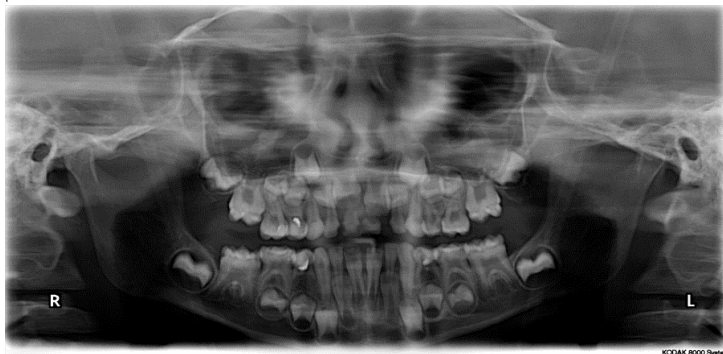
- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения.

Обратилась мама с дочерью 8 лет. Направил на консультацию коллега. Жалоб нет, но не совсем понятна форма постоянных зубов. Сразу после рождения у девочки была гемолитическая желтуха, на первом году жизни анемия. При осмотре на одном уровне коронок полоса в эмали зубов. Зондирование по данной полосе слабо болезненно.

Планируется

п		п	п							с	
16	55	54	53	52	51	61	62	63	64	65	26
46	85	84	83	82	41	31	72	73	74	75	36
с	п	п							п	с	

ортодонтическое лечение.



Контрольные вопросы:

1. Описать рентгенологический снимок.
2. Провести дифференциальную диагностику.
3. Поставить диагноз.
4. Выбрать и охарактеризовать метод лечения.
5. Выскажите прогноз.

Пример разбора задачи по алгоритму:

1. На ортопантограмме на постоянных зубах видны участки деминерализации. Корни постоянных моляров в стадии роста
2. Штриховая форма флюороза, гипоплазии
3. Генерализованная гипоплазия эмали. Пренатальная гипоплазия эмали K00.41
4. Курсы реминерализующей терапии, санация полости рта.
5. Прогноз благоприятный, осмотр через 3,6,12 месяцев с использованием рентгенографии. Не рекомендуется использовать несъемные ортодонтические аппараты.

Задача для самостоятельного разбора на занятии:

Обратился папа с сыном для санации. СОПР бледно-розового цвета, региональные лимфоузлы не увеличены. ГИ - 2,8. На жевательной поверхности и буграх 2.4 эмаль пигментирована, без блеска. Зондирование безболезненно, перкуссии отрицательны. Полость на 2.4 в пределах эмали. Все остальные зубы этой группы без видимых изменений, имеется снимок 3-летней давности.

1	1	1	5	1	5	6	2	6	2	2	2
6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6
4	4	4	8	4	4	3	3	7	3	3	3
6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6



Контрольные вопросы:

1. Проведите дифференциальную диагностику.
2. Поставить диагноз.
3. Составить и охарактеризовать план лечения.
4. Назовите возможные причины заболевания
5. Составить план профилактических мероприятий.

4. Задания для групповой работы

1. Учебно-ролевая игра по теме занятия

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Периоды закладки, минерализации молочных и постоянных зубов.
2. Особенности развития детского организма.
3. Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба;
4. Наследственные нарушения эмали – несовершенный амелогенез;
5. Наследственные нарушения дентина – несовершенный дентиногенез;
6. Наследственные нарушения и эмали, и дентина – несовершенный одонтогенез
7. Классификация некариозных поражений зубов.
8. Профилактика флюороза зубов.
9. Соединения фтора, их токсичность для организма, оптимальные и токсичные дозы фтора.
10. Профилактика системной и местной гипоплазии.
11. Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов, возникающие после их прорезывания.
12. Взаимосвязь стоматологических и соматических заболеваний при развитии

некариозных поражений.

13. Взаимоотношения ребенок, врач, родители.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. После прорезывания зуба возникает:

- а) перелом коронки в результате травмы;
- б) флюороз;
- в) гипоплазия эмали;

2. Заболевание, при котором прорезывается один зуб измененной формы, — это:

- а) флюороз;
- б) системная гипоплазия;
- в) местная гипоплазия;

3. Возможные изменения при местной гипоплазии эмали:

- а) облитерация полости зуба;
- б) блестящее белого или коричневого цвета пятно;
- в) продольные бороздки;

4. При местной гипоплазии эмали пациент жалуется на:

- а) косметический недостаток;
- б) боль при накусывании;
- в) боль от горячего раздражителя;

5. При местной гипоплазии отмечаются изменения:

- а) белые пятна и крапинки на зубах разного периода минерализации;
- б) пигментированное пятно и углубление в эмали одного зуба;
- в) слущивание эмали с обнажением дентина на всех зубах;

6. Группы постоянных зубов наиболее часто поражаются системной гипоплазией эмали:

- а) только премоляры;
- б) первые моляры, резцы;
- в) только резцы;

7. Системная гипоплазия эмали постоянных зубов детей развивается вследствие:

- а) нарушения состава микроэлементов в питьевой воде;
- б) травматических повреждений временных зубов;
- в) болезней ребенка после рождения;

8. Системная гипоплазия эмали постоянных зубов развивается вследствие:

- а) болезней матери во второй половине беременности
- б) болезней ребенка после рождения, нарушения режима питания;
- в) множественного осложненного кариеса временных зубов;

9. Зубы Гетчинсона, Пфлюгера, Фурнье являются разновидностью:

- а) патологического стирания эмали
- б) эндемического флюороза;
- в) системной гипоплазии эмали;

10. Внешний вид эмали зубов при системной гипоплазии:

- а) симметричные пятна и дефекты на зубах одного периода минерализации
- б) изменения цвета эмали зубов разного периода минерализации в различных участках коронки зуба;

в) окрашивание коронок зубов в желтый цвет;

Ответы: 1- а 2- в; 3-а; 4-а; 5- б; 6-б; 7-в; 8- б; 9-в; 10-а.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ; - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25

2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с. 2

3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

Тема 3.5. Профилактика ЗЧА

Цель: изучить мероприятия по профилактике зубочелюстных аномалий и деформаций окклюзии при врожденных и приобретенных пороках развития в челюстно-лицевой области.

Задачи:

Рассмотреть:

- морфофункциональную характеристику периодов развития зубочелюстной системы.
- Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей

Обучить:

- основным направлениям, методам и средствам профилактики зубочелюстных аномалий.

Изучить:

- анатомо-морфологические особенности строения зубочелюстной системы у детей.
- развитие зуба в клиничко-рентгенологическом аспекте.
- Особенности общения с ребёнком в разном возрасте.

Сформировать:

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-ортодонта в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.

Обучающийся должен знать:

- Периоды развития зубочелюстной системы.
- Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей.
- Влияние кариеса и его осложнений на возникновение зубочелюстных аномалий.
- Роль питания в формировании зубочелюстной системы.
- Основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.

Обучающийся должен уметь:

- Провести обследование челюстно-лицевой области и полости рта пациента в ортодонтическом отделении стоматологической поликлиники.
- Оценить у пациента наличие факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий.
- Рекомендовать методы профилактики зубочелюстных аномалий.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками определения факторов риска развития зубочелюстных аномалий.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей (вредные привычки, нарушение функций жевания, дыхания, глотания, аномалии развития слизистой оболочки и др.) в различные периоды развития зубочелюстной системы.
2. Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстными аномалиями.
3. Основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.
4. Методы и средства профилактики в различные возрастные периоды, показания.

2. Практическая подготовка:

- 1) Освоить манипуляции
 - Сбор анамнеза пациента;

- Стоматологический осмотр;
- Анализ ОПТГ/ТРГ;
- Запись карты стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить стоматологическое обследование пациента, правильно ставить диагноз и составлять план ортодонтического лечения.

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта;
- Записать зубную формулу;
- Определение период прикуса, определить отклонения от нормы (если они присутствуют) для данного периода развития;
- Рассмотреть предоставленные ОПТГ, определить период развития зубочелюстной системы, наличие зачатков зубов, примерные сроки прорезывания;
- Поставить диагноз;
- Предложить варианты ортодонтического лечения.

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте.

5) Выводы:

- Диагноз _____
- Выбранный метод лечения _____
- Распространённость кариеса в группе составляет _____

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составить план лечения.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Пациентка, 18,5 лет, обратилась с жалобой на отсутствие смыкания зубов и неэстетичный профиль лица. Она сообщила, что в возрасте до 14 лет проходила ортодонтическое лечение. Был сделан аппарат для расширения верхней челюсти, но она не смогла завершить ортодонтического лечение. Также были удалены 4 постоянных первых премоляра с целью исправления тесного положения зубов. Из анамнеза жизни: аллергия на пенициллин, эритромицин, сульфаниламидные препараты; сезонной синусит; перенесла стероидную терапию по поводу пятнистой лихорадки скалистых гор; пережила пролапс митрального клапана. При обследовании ВНЧС отмечены двусторонние безболезненные щелчки во время открывания рта, рот открывается в полном объеме.

Вопросы:

1. Опишите лицевые признаки по нижеприведенным фотографиям
2. Поставьте диагноз.
3. Составьте план лечения.



Решение:

1. Лицо асимметрично за счет смещения подбородка вправо, профиль выпуклый, долихоцефалия.

2. Зубная формула

п	п	0								0	п	п	п
17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27
47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37
п	п	п	0							0	п	п	п

I/II класс по Энгля, дистальная окклюзия, вертикальная резцовая дизокклюзия, двусторонняя палатиноокклюзия, трансверзальная резцовая дизокклюзия.

Форма зубных рядов ВЧ и НЧ - асимметрично суженная.

Аномалии положения отдельных зубов: вестибулопозиция 23, палатинопозиция 22, ротации 11,21, 33,31,42,43,16,26,36,46.

Возможные причины развития патологии: нарушение носового дыхания в сочетании с гипердивергентным типом роста.

3. План лечения: расширение зубных рядов ВЧ, НЧ, нормализация положения отдельных зубов, интрузия бокового отдела ВЧ и НЧ. Показана ортогнатическая хирургия.

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

Пациент Д., 38 лет. Жалобы на нарушение эстетики улыбки, трудности пережевывания пищи, стираемость боковой группы зубов.

Рот открывает в полном объеме без смещения. При аускультации ВНЧС патологических шумов не выявлено. Пальпация мышц челюстно-лицевой области безболезненная, регионарные лимфоузлы не пальпируются.

Нарушено произношение шипящих звуков.

Из анамнеза: нарушение носового дыхания в детстве.

На ТРГ: увеличение высоты нижней трети лица, проклинация верхних резцов.



1. Охарактеризуйте профиль пациента.
2. Поставьте диагноз.
3. Составьте план лечения.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима.

2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.

3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (зонд, зеркало, пинцет).

4. Индексная оценка состояния полости рта.

5. Постановка предварительного диагноза.

6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей (вредные привычки, нарушение функций жевания, дыхания, глотания, аномалии развития слизистой оболочки и др.) в различные периоды развития зубочелюстной системы.

2. Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстными аномалиями.

3. Основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.

4. Методы и средства профилактики в различные возрастные периоды, показания.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Бугры временных клыков обычно сошлифовывают

- а) для косметических целей
- б) для профилактики зубочелюстных аномалий
- в) для изготовления ортодонтических аппаратов
- г) для облегчения смены зубов

2. В развитии готической формы неба основным этиологическим фактором является

- а) генетическая обусловленность
- б) вредная привычка сосания языка
- в) нарушение носового дыхания
- г) сосание соски

3. Основным симптомом неправильного глотания, ведущим к развитию открытого прикуса, является

- а) напряжение мышц нижней губы при глотании
- б) напряжение мышц подбородка при глотании
- в) при глотании в момент отправления толчка язык устремляется в межзубное пространство
- г) симптом "наперстка"

4. Укажите фактор риска, способствующий развитию зубочелюстных аномалий в период временного прикуса

- а) преждевременное удаление зубов
- б) аномалии прикрепления мягких тканей в преддверии полости рта
- в) вредные привычки у ребенка
- г) все перечисленные

5. Методом профилактики зубочелюстных аномалий является

- а) лечение зубов, своевременное протезирование, устранение окклюзионных контактов
- б) пластика уздечек
- в) устранение вредных привычек
- г) все перечисленное

6. У детей грудного возраста в целях профилактики зубочелюстных аномалий целесообразно применять

- а) устранение вредных привычек сосания языка
- б) стандартные вестибулярные пластинки
- в) миотерапию
- г) создание благоприятных условий для правильного вскармливания

7. При дефектах зубных рядов в боковых участках возникают вредные привычки в виде

- а) сосания пальцев
- б) сосания языка
- в) прокладывания мягких тканей языка, щек в область дефекта
- г) неправильного глотания

8. Прямым показанием к пластике уздечки языка в грудном возрасте служит

- а) затрудненное сосание
- б) наличие короткой уздечки языка
- в) неправильное соотношение челюстей
- г) макроглоссия

9. Показанием к пластике укороченной уздечки верхней губы является

- а) несмыкание губ
- б) диастема более 8 мм
- в) нарушение звукопроизношения
- г) низкое прикрепление уздечки верхней губы с вплетением волокон в срединный небный шов

10. Причиной, вызывающей открытый прикус, является

- а) вредная привычка сосания пальцев
- б) резко выраженный рахит
- в) нарушение носового дыхания
- г) любая из перечисленных причин

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ; - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25

2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с. 2

3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

4. Производственная практика. Клиническая. Помощник врача-стоматолога (гигиенист): учебно-методическое пособие С.Н. Громова, В.А. Разумный, Т.Н. Кайсина [и др.] Киров : Кировский ГМУ, 2020. - 54 с.

Тема 3.6. Антенатальная профилактика кариеса

Цель: Дать представление об основных этапах развития и минерализации зубов. Рентгенологической картине зубов и их зачатков на различных этапах формирования. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов; критические периоды беременности; факторы внешней среды; генетические аспекты развития аномалий зубов. Оценить эффективность проведенного лечения.

Задачи:

Рассмотреть:

- Факторы риска развития кариеса у ребенка в антенатальный период
- Критические периоды в этапе первичной минерализации зуба.

Обучить:

— Выбирать пломбировочный материал в зависимости от возраста ребенка и локализации кариозной полости

— Определять глубину поражения, локализации.

Изучить:

— Дифференциальную диагностику кариеса дентина и некариозных поражений постоянных зубов.

— Диагностику фиссурного кариеса.

— Лечение кариеса ART- методикой.

— Назначение реминерализующей терапии

Сформировать:

— Понятия о клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.

— Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

— Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

Обучающийся должен знать:

— Сроки закладки и прорезывания зубов

— Периоды минерализации зубов.

— Современные направления, принципы организации и методы профилактики стоматологических заболеваний у детей.

Обучающийся должен уметь:

— Записать зубную формулу при осмотре ребенка с молочным прикусом, со смешанным и сформированным.

— Провести обследование челюстно-лицевой области и полости рта пациента в детском отделении стоматологической поликлиники.

- Отличить временные зубы от постоянных.
- Оценить состояние твердых тканей зубов.
- Записать графико-цифровую и международную систему обозначения зубов.
- Составить план лечения и наблюдения за пациентом.
- Диагностировать начальный кариес
- Назначить курс ремтерапии.
- Составить план диспансерного наблюдения за ребёнком.

Обучающийся должен владеть:

- Методами осмотра ребенка
- Навыками записи зубной формулы в молочном и постоянном прикусах
- Расчетом индексов интенсивности и распространённости кариеса
- Рентгенологическим методом определения стадии развития корня.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. В какие периоды проводят перинатальную профилактику
2. Как состояние здоровья матери во время беременности отразится на здоровье зубов ребенка
3. Особенности строения некоторых органов и систем растущего организма: нервная система, сердечно-сосудистая, система дыхания, пищеварительная, мочевыводящая. Особенности терморегуляции.
4. Строение временных и постоянных зубов, челюстных костей в возрастном аспекте.
5. Особенности строения лимфатической системы челюстно-лицевой области у детей.

2. Практическая подготовка: учебно-ролевая игра по теме занятия

Задачей деловой игры является передача студентам знаний о том, что делать и как делать в их будущей практической деятельности. В результате таких занятий возрастает компетентность будущих врачей - способность сочетать теорию с практикой.

Суть данного метода обучения - это импровизированное разыгрывание заданной проблемной ситуации. Деловые игры могут быть представлены в виде жесткого и нежесткого сценария, который предполагает разнообразные варианты тактики врача в сложной клинической ситуации. Деловая игра - это средство развития профессионального мышления. Преподаватель составляет сценарий ролевой игры, желательно на основе реальной клинической проблемной ситуации. Название игры должно отражать суть проблемы. Одной из важных задач данного активного метода обучения является проверка знаний по определенной изучаемой теме и способность студента применить полученные теоретические знания на практике. Учащиеся сами выбирают себе роли из сценария для взаимодействия между собой. При этом формируется клиническое мышление и навыки общения друг с другом. Свободные от роли студенты становятся экспертами. По окончании игры они вместе с преподавателем анализируют тактику играющих, корректируют её и дают свою оценку. Студенты, получившие роли, разыгрывают и решают заданные им проблемные ситуации, общаясь друг с другом. Организатору игры - преподавателю - следует понимать психологические особенности играющих студентов, их совместимость и коммуникативные способности - умение говорить, слушать, выделять клиническую информацию из рассказа пациента.

Деловая игра выявляет:

Уровень знаний по пройденным темам

Способности студента к различным аспектам профессиональной деятельности

Умение общаться и взаимодействовать с пациентом и его родителями

Чувство коллегиальности

Умение самостоятельно принять оптимальное решение

Способность проявить чувство ответственности, отвечать за свои слова, действия, поведение

Способность соблюдать принципы этики и деонтологии

Способность соблюдать принципы доказательной медицины

В ролевой игре выявляется так же способность студента признать свою врачебную ошибку; проанализировать её, скорректировать при обсуждении игры.

Пример задания: Обратилась мама с ребенком 2-х лет с жалобами на черные зубы. Обращались в клинику, им помазали, ничего не сказали. Врачи запрещают сосать грудь ночью. Что делать, если ребенок хочет есть? Почему надо чистить зубы, если ребенку это не нравится?

3. Решить ситуационные задачи:

Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения.

Обратился мальчик с мамой с жалобами на разрушение передних зубов, наличие на эмали пятен. Ребенок родился доношенным, анемии на первом году жизни не было. В анамнезе у родителей заболевание щитовидной железы. Ребенок на данный вид патологии не обследовался.

Объективно: лицо симметрично, СОПР бледно-розового цвета. У шеек всех зубов очаги деминерализации. Налёта на зубах нет ГИ-0,4. На вестибулярных поверхностях центральных резцов пятна различного цвета, эрозии с пигментацией. Имеются кариозные полости на контактных поверхностях.

П				С	С	С	С				С
16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26
46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36
С										С	С

Контрольные вопросы:

1. Поставить диагноз.
2. Назвать причины заболевания.
3. Назвать сроки возникновения заболевания.
4. Провести дифференциальную диагностику.
5. Составить план диспансерного наблюдения.

Пример разбора задачи по алгоритму:

- 1 Гипоплазия эмали K00.40 (осложненная кариесом дентина K02.1)
- 2.Нарушение минерализации эмали на фоне заболевания щитовидной железы у родителей, т.к. нарушен фосфоро-кальциевый обмен.
3. Период минерализации эмали зубов, на последнем месяце беременности мамы
4. Флюороз, системная гипоплазия, множественной очаговой деминерализацией.
5. Обучение рациональной гигиены полости рта ребенка с мамой, провести курс реминерализующей терапии: нанесение геля ROCS minerals дома 2 раза в день, после чистки зубов. В условиях поликлиники капли с APF-гелем или ROCS minerals 5000ppm. Использовать зубную пасту, содержащую не менее 1500 ppm F. Лечение с использованием СИЦ или компомера. Осмотр через 3,6,12 месяцев. При необходимости повторять курсы ремтерапии.

Задача для самостоятельного разбора на занятии:

Обратились родители с жалобами на появление пятен на зубах. Пятна появились сразу после прорезывания зубов, сначала были белые. Потом изменили цвет. За последнюю неделю появилось разрушение на месте пигментированного пятна. Аналогичные пятна на постоянных первых молярах. Родители и ребенок регулярно проживают в г.Киров.

Из анамнеза: у мамы на последнем месяце беременности была анемия, сразу после рождения у девочки была гемолитическая желтуха и первый месяц жизни была анемия.

П					С	С	С				С
1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6
4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6
С										С	С

Контрольные вопросы:

1. Поставить диагноз.
2. Указать причину заболевания.
3. Назовите сроки возникновения заболевания.
4. Провести дифференциальную диагностику.
5. Составить план лечения и диспансерного наблюдения.

4. Задания для групповой работы

1. Учебно-ролевая игра по теме занятия

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. В какие периоды проводят перинатальную профилактику
2. Как состояние здоровья матери во время беременности отразится на здоровье зубов ребенка
3. Особенности строения некоторых органов и систем растущего организма: нервная система, сердечно-сосудистая, система дыхания, пищеварительная, мочевыводящая. Особенности терморегуляции.

4. Строение временных и постоянных зубов, челюстных костей в возрастном аспекте.

5. Особенности строения лимфатической системы челюстно-лицевой области у детей.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. В период беременности закладываются постоянные зубы:

- а) резцы;
- б) клыки;
- в) премоляры;

2. Признаки сформированного молочного прикуса:

- а) 20 зубов
- б) 24 зуба
- в) наличие трем между зубами

3. При пломбировании среднего кариеса у ребенка 3 лет рекомендуется применять:

- а) композиты светового отверждения;
- б) стеклоиономерный цемент;
- в) силикатные цементы.

4. Сроки сформированного постоянного прикуса

- а) 10-11 лет
- б) 12-13 лет
- в) 8-9 лет

5. При механической обработке кариозной полости ошибками являются:

- а) отсутствие контактного пункта;
- б) химический ожог пульпы;
- в) вскрытие полости зуба;

6. Стеклоиономерный цемент образует прочные связи с:

- а) всеми твердыми тканями зуба.
- б) дентином;
- в) эмалью зуба после кислотного протравливания;

7. Факторы риска кариеса временных зубов в антенатальном периоде:

- а) гестозы;
- б) плохая гигиена полости рта у матери;
- в) гингивит беременных;

8. Кариесопрофилактическим свойством обладают пасты:

- а) фторидсодержащие.
- б) противовоспалительные;
- в) гигиенические;

9 Средний кариес дифференцируют от:

- а) хронического гранулирующего периодонтита;
- б) поверхностного кариеса;
- в) хронического фиброзного пульпита;

10. Основным путем поступления минеральных веществ в эмаль после прорезывания зуба является

- а) сосуды пульпы;
- б) слюна;
- в) вода.

Ответы: 1- а,б; 2- а; 3-б; 4-б; 5- в; 6-а; 7-а; 8- в; 9-в; 10-б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с.25

2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова.М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с.2

3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

Раздел 4 Коммунальная стоматология

Тема 4.1. Гигиеническое воспитание взрослого населения

Цель: Научить определять цели, задачи и особенности проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках и.

Задачи:

Рассмотреть:

- Средства и формы стоматологического просвещения
- Виды профилактики
- Организацию санитарно-просветительной работы

Обучить:

- Порядку проведения стоматологического просвещения в организованных взрослых коллективах
- Составлению планов обучения методам гигиены.
- Составлению индивидуальных гигиенических программ

Изучить:

- Составить и провести «урок здоровья», урок гигиены, беседу или лекцию в организованном коллективе

Обучающийся должен знать:

- Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения в организованных коллективах (женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах) и стоматологических поликлиниках и др.

- Методы оценки эффективности стоматологического просвещения.

- Методы анкетирования населения.

Обучающийся должен уметь:

- Определить цели и задачи стоматологического просвещения
- Составить анкету для занятий с населением

- Организовать и провести урок гигиены в организованных коллективах

Обучающийся должен владеть:

- Навыками организации профилактических программ и проведения стоматологического просвещения в организованном коллективе.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Уровни, виды и методы профилактики стоматологических заболеваний (понятие первичной, вторичной и третичной профилактики).
2. Основные направления первичной стоматологической профилактики (этиотропная и патогенетическая).
3. Санитарно-просветительная работа (организованное, неорганизованное население; активные и пассивные формы).
4. Организация санитарно-просветительной работы в организованном коллективе.
5. Организационные принципы внедрения профилактических программ.
6. Особенности организации программ в различных коллективах.
7. Методы оценки эффективности стоматологических программ.

2. Практическая подготовка: учебно-ролевая игра по теме занятия

Задачей деловой игры является передача студентам знаний о том, что делать и как делать в их будущей практической деятельности. В результате таких занятий возрастает компетентность будущих врачей - способность сочетать теорию с практикой.

Суть данного метода обучения - это импровизированное разыгрывание заданной проблемной ситуации. Деловые игры могут быть представлены в виде жесткого и нежесткого сценария, который предполагает разнообразные варианты тактики врача в сложной клинической ситуации. Деловая игра - это средство развития профессионального мышления. Преподаватель составляет сценарий ролевой игры, желательно на основе реальной клинической проблемной ситуации. Название игры должно отражать суть проблемы. Одной из важных задач данного активного метода обучения является проверка знаний по определенной изучаемой теме и способность студента применить полученные теоретические знания на практике. Учащиеся сами выбирают себе роли из сценария для взаимодействия между собой. При этом формируется клиническое мышление и навыки общения друг с другом. Свободные от роли студенты становятся экспертами. По окончании игры они вместе с преподавателем анализируют тактику играющих, корректируют её и дают свою оценку. Студенты, получившие роли, разыгрывают и решают заданные им проблемные ситуации, общаясь друг с другом. Организатору игры - преподавателю - следует понимать психологические особенности играющих студентов, их совместимость и коммуникативные способности - умение говорить, слушать, выделять клиническую информацию из рассказа пациента.

Деловая игра выявляет:

Уровень знаний по пройденным темам

Способности студента к различным аспектам профессиональной деятельности

Умение общаться и взаимодействовать с пациентом и его родителями

Чувство коллегиальности

Умение самостоятельно принять оптимальное решение

Способность проявить чувство ответственности, отвечать за свои слова, действия, поведение

Способность соблюдать принципы этики и деонтологии

Способность соблюдать принципы доказательной медицины

В ролевой игре выявляется так же способность студента признать свою врачебную ошибку; проанализировать её, скорректировать при обсуждении игры.

Пример задания: Вы находитесь на предприятии с заданной темой беседы о гигиене полости рта. Необходимо ответить на вопросы сотрудников, обучить их стандартному методу чистки зубов.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного

обследования пациента);

- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;

- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;

- рассчитать индексные показатели состояния полости рта пациента.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Обратилась мама с сыном 9 лет, с жалобами на изменившийся цвет зубов ребенка. Был проведен первичный осмотр и проведено витальное окрашивание зубов 2% водным раствором метиленового синего.

п	с									с	с
16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	65	26
46	85	44	43	42	41	31	32	33	34	75	36
	п									п	



Вопросы:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить.
3. Указать причину визуального изменения цвета зубов.
4. Составить план лечения.

Ответы:

1. Провести опрос (сбор анамнеза жизни, анамнеза заболевания). Объективное обследование: внешний осмотр (цвет кожных покровов, симметричность лица, наличие патологических изменений), пальпация мышц, основных групп лимфатических узлов, ВНС, аускультация ВНС; осмотр полости рта: осмотр преддверия полости рта, осмотр полости рта, осмотр зубных рядов с использованием стоматологического зонда и зеркала.

2. ОНI-S, РНР.

3. Причиной визуального изменения цвета послужило скопление мягкого и пигментированного зубного налета на зубах.

4. Проведение профессиональной гигиены полости рта, проведение инвазивной герметизации фиссур. Подобрать индивидуальные средства гигиены (зубная щетка средней жесткости, зубная паста с фтором, флосс), провести обучение правильному уходу за полостью рта. Явка к стоматологу каждые 6 месяцев.

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

Обратилась мама с дочерью 10 лет, с жалобами на изменившийся цвет зубов у девочки. Был проведен первичный осмотр и определены гигиенические индексы. После проведенной профессиональной гигиены прокрасилась пришеечная область зуба 1.4 2% водным раствором метиленовым синим.

п	с	п								с	с
1	1	1	5	1	1	2	2	6	2	6	2

6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6
4	8	4	8	4	4	3	3	7	3	7	3
6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6
	п									п	

Вопросы:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить.
3. Определить индексы гигиены полости рта.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии. При помощи каких индексов можно провести контроль реминерализации.

4. Задания для групповой работы

Учебно-ролевая игра по теме занятия

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Уровни, виды и методы профилактики стоматологических заболеваний (понятие первичной, вторичной и третичной профилактики).

2. Основные направления первичной стоматологической профилактики (этиотропная и патогенетическая).

3. Санитарно-просветительная работа (организованное, неорганизованное население; активные и пассивные формы).

4. Организация санитарно-просветительной работы в организованном коллективе.

5. Организационные принципы внедрения профилактических программ.

6. Особенности организации программ в различных коллективах.

7. Методы оценки эффективности стоматологических программ.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Сколько времени в месяц отводится врачу-стоматологу на СПР:

а) 4 часа;

б) 2 часа;

в) 6 часов.

2. Укажите уровень реализации СПР на врачебном приеме:

а) индивидуальный;

б) групповой;

в) популяционный;

3. Укажите методы активной СПР:

а) уроки здоровья;

б) показ видео- и кинофильмов;

в) выступления по радио и ТВ.

4. Укажите формы СПР с беременными:

а) школа молодых матерей;

б) сюжетно-ролевые игры;

в) занятия в комнате здорового ребёнка детской поликлиники;

5. Укажите формы СПР с дошкольниками:

а) сюжетно-ролевые игры;

б) лекции;

в) диспуты;

6. Укажите формы СПР со школьниками:

а) уроки здоровья;

б) сюжетно-ролевые игры;

- в) лекции;
7. Укажите способы оценки эффективности СПР:
- анкетирование;
 - определение индекса интенсивности кариеса;
 - определения индекса гигиены
8. Профилактика стоматологических заболеваний у ребенка должна начинаться:
- в антенатальном периоде;
 - на первом месяце жизни;
 - на первом году жизни.
9. Санбюллетень с комиксами адресован:
- детям;
 - родителям;
 - воспитателям.
10. Кому адресовано занятие с темой «Заболевания десен»?
- школьникам;
 - дошкольникам;
 - учителям.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с.25

2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с.2

3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

4. Регуляция микробного, кислотно-основного и минерального баланса в полости рта современными средствами гигиены Громова С. Н автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.01.14 / С. ВПО "Тверская гос.мед.акад".Минздравсоцразвития РФ. - Тверь: Тверск, 2011. – 17 с.

5. Производственная практика. Клиническая. Помощник врача-стоматолога (гигиенист): учебно-методическое пособие С.Н. Громова, В.А. Разумный, Т.Н. Кайсина [и др.] Киров : Кировский ГМУ, 2020. - 54 с.

Тема 4.2 Организация стоматологического просвещения населения

Цель: Научиться использовать демонстрационные плакаты о развитии и вреде кариеса и заболеваний пародонта для общего здоровья. Выпуск сан. бюллетеня. Обучение пациентов чистке зубов (на демонстрационных моделях).

Задачи:

Рассмотреть:

- Средства и формы стоматологического просвещения
- Виды профилактики
- Организацию санитарно-просветительной работы

Обучить:

- Порядку проведения стоматологического просвещения в организованных детских коллективах
- Составлению планов обучения методам гигиены.
- Составлению индивидуальных гигиенических программ

Изучить:

- Составить и провести «урок здоровья», урок гигиены, беседу или лекцию в организованном и неорганизованном коллективе

Обучающийся должен знать:

- Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения в организованных коллективах (женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах) и стоматологических поликлиниках и др.

- Методы оценки эффективности стоматологического просвещения.

- Методы анкетирования населения.

Обучающийся должен уметь:

- Определить цели и задачи стоматологического просвещения

- Составить анкету для занятий с населением

- Организовать и провести урок гигиены в организованных коллективах

Обучающийся должен владеть:

- Навыками организации профилактических программ и проведения стоматологического просвещения в организованном коллективе.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Что включает в себя понятие гигиеническое воспитание.

2. Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике

3. Виды санитарно-просветительной работы в организованных и неорганизованных группах населения

4. Активные и пассивные формы работы с населением

5. Организация санитарно-просветительной работы

6. Обучение методам гигиены полости рта.

7. Основные направления первичной стоматологической профилактики.

8. Понятие об этиотропной и патогенетической профилактике.

9. Составление индивидуальных программ гигиены полости рта при различных видах патологии.

10. Особенности организации профилактических программ в различных коллективах.

2. Практическая подготовка: учебно-ролевая игра по теме занятия

Задачей деловой игры является передача студентам знаний о том, что делать и как делать в их будущей практической деятельности. В результате таких занятий возрастает компетентность будущих врачей - способность сочетать теорию с практикой.

Суть данного метода обучения - это импровизированное разыгрывание заданной проблемной ситуации. Деловые игры могут быть представлены в виде жесткого и нежесткого сценария, который предполагает разнообразные варианты тактики врача в сложной клинической ситуации. Деловая игра - это средство развития профессионального мышления. Преподаватель составляет сценарий ролевой игры, желательна на основе реальной клинической проблемной ситуации. Название игры должно отражать суть проблемы. Одной из важных задач данного активного метода обучения является проверка знаний по определенной изучаемой теме и способность студента применить полученные теоретические знания на практике. Учащиеся сами выбирают себе роли из сценария для взаимодействия между собой. При этом формируется клиническое мышление и навыки общения друг с другом. Свободные от роли студенты становятся экспертами. По окончании игры они вместе с преподавателем анализируют тактику играющих, корректируют её и дают свою оценку. Студенты, получившие роли, разыгрывают и решают заданные им проблемные ситуации, общаясь друг с другом. Организатору игры - преподавателю - следует понимать психологические особенности играющих студентов, их совместимость и коммуникативные способности - умение говорить, слушать, выделять клиническую информацию из рассказа пациента.

Деловая игра выявляет:

Уровень знаний по пройденным темам

Способности студента к различным аспектам профессиональной деятельности

Умение общаться и взаимодействовать с пациентом и его родителями

Чувство коллегиальности

Умение самостоятельно принять оптимальное решение

Способность проявить чувство ответственности, отвечать за свои слова, действия, поведение

Способность соблюдать принципы этики и деонтологии

Способность соблюдать принципы доказательной медицины

В ролевой игре выявляется так же способность студента признать свою врачебную ошибку; проанализировать её, скорректировать при обсуждении игры.

Пример задания: Вы находитесь на предприятии с заданной темой беседы о гигиене полости

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);

- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;

- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;

- рассчитать индексные показатели состояния полости рта пациента.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Обратилась мама с сыном 11 лет, с жалобами на изменившийся цвет зубов ребенка. Был проведен первичный осмотр и проведено витальное окрашивание зубов 2% водным раствором метиленового синего.

п	п						п			с	с
16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	65	26
46	85	44	43	42	41	31	32	33	34	75	36
	п	п				с				п	



Задания:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить.
3. Указать причину визуального изменения цвета зубов.
4. Составить план лечения.

Ответы:

1. Провести опрос (сбор анамнеза жизни, анамнеза заболевания). Объективное обследование: внешний осмотр (цвет кожных покровов, симметричность лица, наличие патологических изменений), пальпация мышц, основных групп лимфатических узлов, ВНЧС, аускультация ВНЧС; осмотр полости рта: осмотр преддверия полости рта, осмотр полости рта, осмотр зубных рядов с использованием стоматологического зонда и зеркала.

2. ОНI-S, РНР.

3. Причиной визуального изменения цвета послужило скопление мягкого и пигментированного

зубного налета на зубах.

4. Проведение профессиональной гигиены полости рта, проведение инвазивной герметизации фиссур. Подобрать индивидуальные средства гигиены (зубная щетка средней жесткости, зубная паста с фтором, флосс), провести обучение правильному уходу за полостью рта. Явка к стоматологу каждые 6 месяцев.

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

На плановом осмотре школьника, выявлено следующее состояние полости рта. Проведено витальное окрашивание зубов 2% водным раствором метиленового синего.

п	с								с	с	п
16	55	14	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	44	83	42	41	31	32	73	74	75	36
с	п								с	п	с



1. Составить план обследования. Определить КПУ постоянных и молочных зубов. Определить степень активности кариеса.

2. Поставить предварительный диагноз.

3. Определить гигиенический индекс Федорова-Володкиной. Дать его интерпретацию

4. Поставить окончательный диагноз.

5. Составить индивидуальный план гигиенических мероприятий и лечения, диспансерного наблюдения.

4. Задания для групповой работы

Учебно-ролевая игра по теме занятия.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Что включает в себя понятие гигиеническое воспитание.

2. Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике

3. Виды санитарно-просветительной работы в организованных и неорганизованных группах населения

4. Активные и пассивные формы работы с населением

5. Организация санитарно-просветительной работы

6. Обучение методам гигиены полости рта.

7. Основные направления первичной стоматологической профилактики.

8. Понятие об этиотропной и патогенетической профилактике.

9. Составление индивидуальных программ гигиены полости рта при различных видах патологии.

10. Особенности организации профилактических программ в различных коллективах.
11. Методы оценки эффективности стоматологических программ и заболеваний пародонта.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с.25

2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с.2

3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

4. Регуляция микробного, кислотно-основного и минерального баланса в полости рта современными средствами гигиены Громова С. Н автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.01.14 / С. ВПО "Тверская гос.мед.акад".Минздравсоцразвития РФ. - Тверь: Тверск, 2011. – 17 с.

5. Производственная практика. Клиническая. Помощник врача-стоматолога (гигиенист): учебно-методическое пособие С.Н. Громова, В.А. Разумный, Т.Н. Кайсина [и др.] Киров : Кировский ГМУ, 2020. - 54 с.

Тема 4.3. Урок гигиены для детей

Цель: Научиться определять цели, задачи и составлять план проведения программы профилактики в организованном детском коллективе(школа).

Рассмотреть:

- Средства и формы стоматологического просвещения
- Виды профилактики
- Организацию санитарно-просветительной работы

Обучить:

- Порядку проведения стоматологического просвещения в организованных детских коллективах

- Составлению планов обучения методам гигиены.

- Составлению индивидуальных гигиенических программ

Изучить:

- Составить и провести «урок здоровья», урок гигиены, беседу или лекцию в организованном детском коллективе

Обучающийся должен знать:

- Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения в организованных коллективах (женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах) и стоматологических поликлиниках и др.

- Методы оценки эффективности стоматологического просвещения.

- Методы анкетирования населения.

Обучающийся должен уметь:

- Определить цели и задачи стоматологического просвещения

- Составить анкету для занятий с населением

- Организовать и провести урок гигиены в организованных коллективах

Обучающийся должен владеть:

- Навыками организации профилактических программ и проведения стоматологического просвещения в организованном коллективе.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Понятие о плановом осмотре детских коллективов.
2. Виды санитарно-просветительной работы в организованных детских коллективах.
3. Влияние возрастных особенностей детей на разработку методики проведения санпросвет работы.
4. Организация санитарно-просветительной работы в детских коллективах.
5. Обучение методам гигиены полости рта детей различного возраста.
6. Составление индивидуальных программ гигиены полости рта при различных видах выявленной патологии.
7. Методы оценки эффективности стоматологических программ.
8. Понятие о плановом осмотре взрослых коллективов, необходимость их в период диспансеризации.
9. Виды санитарно-просветительной работы в организованных взрослых коллективах.
10. Влияние возрастных особенностей взрослых на разработку методики проведения санпросвет работы.
11. Организация санитарно-просветительной работы в поликлинике, женских консультациях, в ВУЗах и СУЗах.
12. Обучение методам гигиены полости рта взрослых.
13. Составление индивидуальных программ гигиены полости рта при различных видах выявленной патологии и различных условиях труда.
14. Методы оценки эффективности стоматологических мероприятий.

2. Практическая подготовка: учебно-ролевая игра по теме занятия

Задачей деловой игры является передача студентам знаний о том, что делать и как делать в их будущей практической деятельности. В результате таких занятий возрастает компетентность будущих врачей - способность сочетать теорию с практикой.

Суть данного метода обучения - это импровизированное разыгрывание заданной проблемной ситуации. Деловые игры могут быть представлены в виде жесткого и нежесткого сценария, который предполагает разнообразные варианты тактики врача в сложной клинической ситуации. Деловая игра - это средство развития профессионального мышления. Преподаватель составляет сценарий ролевой игры, желательна на основе реальной клинической проблемной ситуации. Название игры должно отражать суть проблемы. Одной из важных задач данного активного метода обучения является проверка знаний по определенной изучаемой теме и способность студента применить полученные теоретические знания на практике. Учащиеся сами выбирают себе роли из сценария для взаимодействия между собой. При этом формируется клиническое мышление и навыки общения друг с другом. Свободные от роли студенты становятся экспертами. По окончании игры они вместе с преподавателем анализируют тактику играющих, корректируют её и дают свою оценку. Студенты, получившие роли, разыгрывают и решают заданные им проблемные ситуации, общаясь друг с другом. Организатору игры - преподавателю - следует понимать психологические особенности играющих студентов, их совместимость и коммуникативные способности - умение говорить, слушать, выделять клиническую информацию из рассказа пациента.

Деловая игра выявляет:

Уровень знаний по пройденным темам

Способности студента к различным аспектам профессиональной деятельности

Умение общаться и взаимодействовать с пациентом и его родителями

Чувство коллегиальности

Умение самостоятельно принять оптимальное решение

Способность проявить чувство ответственности, отвечать за свои слова, действия, поведение

Способность соблюдать принципы этики и деонтологии

Способность соблюдать принципы доказательной медицины

В ролевой игре выявляется так же способность студента признать свою врачебную ошибку; проанализировать её, скорректировать при обсуждении игры.

Пример задания: Составить план проведения урока гигиены для школьников начального звена, подростков и старшеклассников

3. Задания для групповой работы

Составить план проведения урока гигиены для школьников начального звена, подростков и старшеклассников

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Понятие о плановом осмотре детских коллективов.
2. Виды санитарно-просветительной работы в организованных детских коллективах.
3. Влияние возрастных особенностей детей на разработку методики проведения санпросветработы.

4. Организация санитарно-просветительной работы в детских коллективах.
5. Обучение методам гигиены полости рта детей различного возраста.
6. Составление индивидуальных программ гигиены полости рта при различных видах выявленной патологии.

7. Методы оценки эффективности стоматологических программ.
8. Понятие о плановом осмотре взрослых коллективов, необходимость их в период диспансеризации.

9. Виды санитарно-просветительной работы в организованных взрослых коллективах.
10. Влияние возрастных особенностей взрослых на разработку методики проведения санпросветработы.

11. Организация санитарно-просветительной работы в поликлинике, женских консультациях, в ВУЗах и СУЗах.

12. Обучение методам гигиены полости рта взрослых.
13. Составление индивидуальных программ гигиены полости рта при различных видах выявленной патологии и различных условиях труда.

14. Методы оценки эффективности стоматологических мероприятий.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Стоматологическая заболеваемость населения региона оценивается при проведении:

- а) диспансеризации населения
- б) плановой санации полости рта
- в) эпидемиологического стоматологического обследования
- г) профилактических осмотров
- д) профилактических мероприятий

2. ВОЗ рекомендует проводить национальное эпидемиологическое стоматологическое обследование один раз в:

- а) 1 год
- б) 2 года
- в) 3 года
- г) 5 лет
- д) 10 лет

3. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ в одном районе рекомендуется осматривать группы населения одного и того же возраста в количестве человек не менее:

- а) 20
- б) 30
- в) 50
- г) 100
- д) 500

4. Калибровка специалистов, участвующих в эпидемиологическом стоматологическом обследовании, проводится в период:

- а) подготовительный
- б) обследования
- в) подведения итогов
- г) анализа результатов
- д) планирования программы профилактики

5. При калибровке специалистов, участвующих в эпидемиологическом стоматологическом обследовании населения, совпадение результатов обследования должно быть не менее (%):

- а) 95
- б) 85
- в) 70
- г) 50
- д) 30

6. Методика эпидемиологического стоматологического обследования по ВОЗ предусматривает обследование детей в возрасте (лет):

- а) 3, 6, 9
- б) 6, 9, 12
- в) 6, 12, 15
- г) 9, 12, 15
- д) 12, 15, 18

7. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ обследуют взрослое население в возрасте (лет):

- а) 18-25
- б) 25-30
- в) 30-40
- г) 35-44
- д) 50-65

8. Процентное соотношение лиц, имеющих стоматологическое заболевание, к общему числу обследованных называется:

- а) распространенностью стоматологического заболевания
- б) интенсивностью стоматологического заболевания
- в) стоматологической заболеваемостью населения
- г) уровнем стоматологической помощи населению
- д) качеством стоматологической помощи населению

9. Распространенность кариеса зубов выражается в:

- а) абсолютных единицах
- б) процентах
- в) относительных единицах
- г) коэффициентах
- д) константах

10. Интенсивность кариеса зубов пациента выражается:

- а) суммой кариозных и пломбированных зубов у индивидуума
- б) суммой кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложнений кариеса зубов у индивидуума
- в) отношением суммы кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложнений кариеса зубов к возрасту индивидуума
- г) отношением суммы кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложнений кариеса зубов к общему количеству зубов у индивидуума
- д) средним показателем суммы кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложнений кариеса зубов в группе индивидуумов

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ; - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с.25

2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с. 2

3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

4. Производственная практика. Клиническая. Помощник врача-стоматолога (гигиенист): учебно-методическое пособие С.Н. Громова, В.А. Разумный, Т.Н. Кайсина [и др.] Киров : Кировский ГМУ, 2020. - 54 с.

Тема 4.4. Стоматологическое просвещение детского населения

Цель: Научиться определять цели, задачи и составлять план проведения программы профилактики в организованном детском коллективе (детский сад).

Рассмотреть:

- Средства и формы стоматологического просвещения
- Виды профилактики
- Организацию санитарно-просветительной работы

Обучить:

- Порядку проведения стоматологического просвещения в организованных детских коллективах

- Составлению планов обучения методам гигиены.
- Составлению индивидуальных гигиенических программ

Изучить:

- Составить и провести «урок здоровья», урок гигиены, беседу или лекцию в организованном детском коллективе

Обучающийся должен знать:

- Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения в организованных коллективах (женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах) и стоматологических поликлиниках и др.

- Методы оценки эффективности стоматологического просвещения.

- Методы анкетирования населения.

Обучающийся должен уметь:

- Определить цели и задачи стоматологического просвещения

- Составить анкету для занятий с населением

- Организовать и провести урок гигиены в организованных коллективах

Обучающийся должен владеть:

- Навыками организации профилактических программ и проведения стоматологического просвещения в организованном коллективе.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Понятие о плановом осмотре детских коллективов.
2. Виды санитарно-просветительной работы в организованных детских коллективах.
3. Влияние возрастных особенностей детей на разработку методики проведения санпросвет работы.

4. Организация санитарно-просветительной работы в детских коллективах.
5. Обучение методам гигиены полости рта детей различного возраста.
6. Составление индивидуальных программ гигиены полости рта при различных видах выявленной патологии.
7. Методы оценки эффективности стоматологических программ.
8. Понятие о плановом осмотре взрослых коллективов, необходимость их в период диспансеризации.
9. Виды санитарно-просветительной работы в организованных взрослых коллективах.
10. Влияние возрастных особенностей взрослых на разработку методики проведения санпросвет работы.
11. Организация санитарно-просветительной работы в поликлинике, женских консультациях, в ВУЗах и СУЗах.
12. Обучение методам гигиены полости рта взрослых.
13. Составление индивидуальных программ гигиены полости рта при различных видах выявленной патологии и различных условиях труда.
14. Методы оценки эффективности стоматологических мероприятий.

2. Практическая подготовка: учебно-ролевая игра по теме занятия

Задачей деловой игры является передача студентам знаний о том, что делать и как делать в их будущей практической деятельности. В результате таких занятий возрастает компетентность будущих врачей - способность сочетать теорию с практикой.

Суть данного метода обучения - это импровизированное разыгрывание заданной проблемной ситуации. Деловые игры могут быть представлены в виде жесткого и нежесткого сценария, который предполагает разнообразные варианты тактики врача в сложной клинической ситуации. Деловая игра - это средство развития профессионального мышления. Преподаватель составляет сценарий ролевой игры, желательно на основе реальной клинической проблемной ситуации. Название игры должно отражать суть проблемы. Одной из важных задач данного активного метода обучения является проверка знаний по определенной изучаемой теме и способность студента применить полученные теоретические знания на практике. Учащиеся сами выбирают себе роли из сценария для взаимодействия между собой. При этом формируется клиническое мышление и навыки общения друг с другом. Свободные от роли студенты становятся экспертами. По окончании игры они вместе с преподавателем анализируют тактику играющих, корректируют её и дают свою оценку. Студенты, получившие роли, разыгрывают и решают заданные им проблемные ситуации, общаясь друг с другом. Организатору игры - преподавателю - следует понимать психологические особенности играющих студентов, их совместимость и коммуникативные способности - умение говорить, слушать, выделять клиническую информацию из рассказа пациента.

Деловая игра выявляет:

Уровень знаний по пройденным темам

Способности студента к различным аспектам профессиональной деятельности

Умение общаться и взаимодействовать с пациентом и его родителями

Чувство коллегиальности

Умение самостоятельно принять оптимальное решение

Способность проявить чувство ответственности, отвечать за свои слова, действия, поведение

Способность соблюдать принципы этики и деонтологии

Способность соблюдать принципы доказательной медицины

В ролевой игре выявляется так же способность студента признать свою врачебную ошибку; проанализировать её, скорректировать при обсуждении игры.

Пример задания: Составить план проведения урока гигиены для школьников.

3. Задания для групповой работы

Составить план проведения урока гигиены для дошкольников

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Понятие о плановом осмотре детских коллективов.
2. Виды санитарно-просветительной работы в организованных детских коллективах.
3. Влияние возрастных особенностей детей на разработку методики проведения санпросветработы.
4. Организация санитарно-просветительной работы в детских коллективах.
5. Обучение методам гигиены полости рта детей различного возраста.
6. Составление индивидуальных программ гигиены полости рта при различных видах выявленной патологии.
7. Методы оценки эффективности стоматологических программ.
8. Понятие о плановом осмотре взрослых коллективов, необходимость их в период диспансеризации.
9. Виды санитарно-просветительной работы в организованных взрослых коллективах.
10. Влияние возрастных особенностей взрослых на разработку методики проведения санпросветработы.
11. Организация санитарно-просветительной работы в поликлинике, женских консультациях, в ВУЗах и СУЗах.
12. Обучение методам гигиены полости рта взрослых.
13. Составление индивидуальных программ гигиены полости рта при различных видах выявленной патологии и различных условиях труда.
14. Методы оценки эффективности стоматологических мероприятий.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с.25

2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с.2

3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

4. Производственная практика. Клиническая. Помощник врача-стоматолога (гигиенист): учебно-методическое пособие С.Н. Громова, В.А. Разумный, Т.Н. Кайсина [и др.] Киров : Кировский ГМУ, 2020. - 54 с.

Тема 4.5. Профессиональная гигиена полости рта

Цель: овладение студентами теорией относительно этиологии и механизма развития заболеваний пародонта, формирование у обучающихся представлений о патологической анатомии, клинике, дифференциальной диагностике заболеваний пародонта, получение обучающимися практических навыков использования современных методов диагностики.

Задачи:

Рассмотреть:

- Этапы проведения профессиональной гигиены полости рта
- Симпатокомплекс у пациента и соотнести с известными патологиями

Обучить:

- Методам сбора анамнеза у пациентов с заболеваниями пародонта

— Постановке диагноза и назначения местного и общего лечения

Изучить:

— Этапы обследования пациента с заболеваниями пародонта

Сформировать:

— Понятия о клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями пародонта.

— Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

Обучающийся должен знать:

— Строение и функции пародонта.

— Механизм развития воспалительных заболеваний пародонта.

— Основные методы обследования при заболеваниях пародонта.

— Оценка распространенности и интенсивности поражения тканей пародонта.

Обучающийся должен уметь:

— Выявить заболевания пародонта.

— Понять механизм развития воспалительных заболеваний пародонта.

— Определить индексы гигиены.

— Выявить местные факторы возникновения заболеваний пародонта.

— Оценить распространенность и интенсивность поражения тканей пародонта.

— Выбрать методы и средства профилактики заболеваний пародонта.

— Составить план диспансерного наблюдения.

Обучающийся должен владеть:

— Методами определения пародонтальных индексов

— Методами определения гигиенических индексов

— Методами проведения профессиональной гигиены полости рта пациента

— Методами обучения пациента гигиеническим процедурам.

— Методом составления плана обследования.

— Умением поставить предварительный диагноз.

— Умением поставить окончательный диагноз, после проведения дополнительных и лабораторных исследований.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Что включает в себя профессиональная гигиена рта.

2. Перечислить виды скейлеров

3. Этапы полирования поверхности зубов.

4. Реминерализующая терапия после процедуры профессиональной гигиены рта

2. Практическая подготовка.

1) Освоить манипуляции:

- Провести стоматологический осмотр.

- Определить пародонтологические индексы.

- Собрать анамнез.

- Записать карту стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить обследование больных с заболеваниями пародонта

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр пациента

- Записать зубную формулу

- Провести чистку зубов с помощью щетки и пасты

- Определить пародонтологические индексы

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- У данного пациента (_____) степень тяжести гингивита
- По данным индекса CPITN нуждается в _____

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Ситуационная задача

Пациент К., 9 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов. Маме не нравится цвет зубов.

Из анамнеза: Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты. Иногда вообще забывает чистить зубы

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриротовом осмотре:

Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Определяется множественный мягкий зубной налёт.

Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета.



Контрольные вопросы:

1. Проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
2. Определить гигиенический индекс (какой).
3. На основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
4. Какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
5. Составьте план лечения.

Эталон ответа:

1. У пациента кровоточивость десен при чистке зубов, наличие зубного налета, что свидетельствует о явлениях гингивита
2. Определяется индекс Грина-Вермильона, РНР
3. Предварительный диагноз: катаральный гингивит, K05.09 острый гингивит неуточненный
4. Дополнительные методы обследования: лучевая диагностика
5. Обучение гигиене полости рта, подбор предметов и средств гигиены полости рта, контролируемая гигиена полости рта

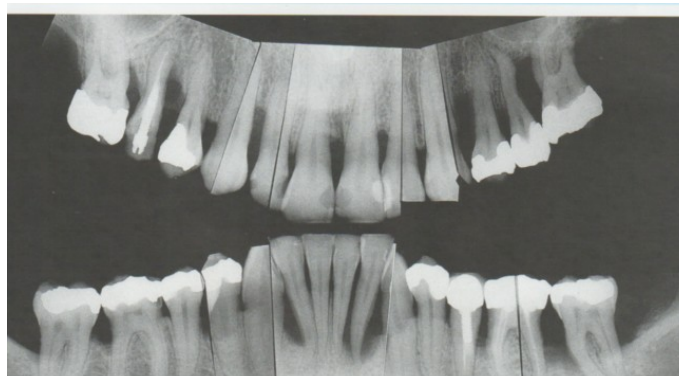
3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Задача № 1

Больная Ю., 49 лет, обратилась с жалобами на подвижность зубов, запах изо рта, кровоточивость десен.

Анамнез: жалобы на кровоточивость десен появились приблизительно 20 лет назад. Периодически обращалась за стоматологической помощью, проведенное лечение (аппликации с «левомиколем») оказывало кратковременный эффект. Подвижность зубов появилась 4 года назад, стали появляться широкие промежутки между зубами.

Объективно: прикус глубокий, преддверие полости рта мелкое. Уздечки верхней и нижней губ прикрепляются на уровне верхней трети альвеолярной десны. Маргинальная десна отечна, гиперемирована, кровоточит. Имеются пародонтальные карманы более 5мм, в области 3.2-4.2 достигают верхушки корня, отмечается минерализованные поддесневые зубные отложения. Подвижность зубов 2 степени, нижних резцов 3-4 степени. Корни обнажены на 1/2-3/4 длины.



Вопросы

1. Проведите недостающие методы обследования.
2. Опишите рентгенограмму.
3. Поставьте диагноз.
4. Составьте план комплексного лечения.

Задача № 2

Больная М., 24 года, обратилась в стоматологическую поликлинику с жалобами на периодическую кровоточивость десны в области 2.6 зуба, застревание пищи между 2.5-2.6 зубами, в последние 2 дня появилась боль в области 2.6 при приеме пищи.

Анамнез: 2 года назад произведена реставрация коронки 2.5 зуба. Жалобы на кровоточивость десны появились год спустя.

Данные объективного обследования: Лицо симметрично, кожные покровы лица физиологической окраски, без видимых патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. Красная кайма губ розовой окраски, с четкими контурами, без видимых изменений. Прикус ортогнатический.

2.4 зуб интактный, на медиально – жевательной и дистальной поверхностях 2.5 - пломба, межзубное пространство между 2.4 и 2.5, 2.6 свободно от пломбировочного материала, контактный пункт между зубами отсутствует. Десневые сосочки между 2.4, 2.5 и 2.5, 2.6 отечны, застойно-гиперемированного цвета, при надавливании у его основания наблюдается кровоточивость и болезненность. ГИ = 1,2 балла, зубной камень отсутствует, на зубах обеих челюстей незначительное количество мягкого зубного налета.

Зубная формула:

			п	п									п		
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
0		п											0	п	0

Контрольные вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Перечислите этиологические факторы, влияющие на развитие заболевания.
3. Проведите дифференциальную диагностику.

4. Составьте план лечения.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).

2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.

3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).

4. Определение пародонтологических индексов в полости рта.

5. Постановка предварительного диагноза.

6. Лечение заболеваний пародонта.

7. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Что включает в себя профессиональная гигиена рта.

2. Перечислить виды скейлеров

3. Этапы полирования поверхности зубов.

4. Реминерализующая терапия после процедуры профессиональной гигиены рта

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Характерным симптомом пародонтита является наличие

а) пародонтального кармана

б) зубного камня

в) афт слизистой оболочки

г) кариозной полости

2. При регистрации пародонтального индекса (PI) по Расселу используется дополнительный метод исследования

а) рентгенография

б) полярометрия

в) эхоosteометрия

г) реопародонтография

3. Равномерное горизонтальное снижение высоты межальвеолярных перегородок является рентгенологическим признаком

а) пародонтоза тяжёлой степени

б) пародонтита средней степени

в) пародонтита тяжёлой степени

г) пародонтоза средней степени

4. Для определения гигиенического состояния полости рта проводят

а) окрашивание налёта

б) пальпацию

в) перкуссию

г) зондирование

5. Для осмотра зубов необходимы

а) зонд и зеркало

б) пинцет и экскаватор

в) шпатель и гладилка

- г) скальпель и элеватор
 - 6. Проба Шиллера - Писарева определяет
 - а) воспаление десны
 - б) нарушение обмена глюкозы
 - в) состояние капилляров десны
 - г) уровень гигиены полости рта
- Верные ответы: во всех случаях верный ответ а)

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с.25

2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с.2

3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

4. Регуляция микробного, кислотно-основного и минерального баланса в полости рта современными средствами гигиены Громова С. Н автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.01.14 / С. ВПО "Тверская гос.мед.акад".Минздравсоцразвития РФ. - Тверь: Тверск, 2011. – 17 с.

5. Производственная практика. Клиническая. Помощник врача-стоматолога (гигиенист): учебно-методическое пособие С.Н. Громова, В.А. Разумный, Т.Н. Кайсина [и др.] Киров : Кировский ГМУ, 2020. - 54 с.

Тема 4.6. Коммунальные методы профилактики кариеса зубов

Цель: студенты должны овладеть теоретическими и практическими знаниями в области коммунальных методов профилактики кариеса

Задачи:

Рассмотреть:

- факторы внешней среды, влияющих на стоматологический статус
- Микроэлементы и макроэлементы воды, влияющие на стоматологический статус.
- Степень суровости климата и уровень инсоляции, влияющие на стоматологический статус
- Роль питания как составной части здорового образа жизни в профилактике основных стоматологических заболеваний

Обучить:

- Рационализации питания как путь снижения кариесогенного действия легкоусвояемых углеводов

- Интенсивность и распространённость кариеса в ключевых ВОЗ-овских группах.

- Частота поражения кариесом отдельных групп зубов

- Понятию ситуационного анализа

Изучить:

- Основные положения разработки и внедрения программы массовой профилактики стоматологических заболеваний

Обучающийся должен знать:

- Морально-этические нормы профессиональной врачебной этики
- Основные принципы организации стоматологической помощи.
- Этиологию, патогенез развития заболеваний, предрасполагающие факторы развития стоматологических заболеваний, методы предупреждения их развития.

- Принципы диспансеризации, основные меры профилактики стоматологических заболеваний.
- Понятие групп риска, виды профилактики стоматологических заболеваний.
- Виды и методы стоматологического просвещения.
- Принципы работы с различным контингентом населения, правила индивидуальной гигиены полости рта.

Обучающийся должен уметь:

— Записать зубную формулу при осмотре ребенка с временным, смешанным и постоянным прикусом.

- Оценить нуждаемость в стоматологическом лечении.
- Определить интенсивность и распространенность кариеса в ключевых возрастных группах.

Обучающийся должен владеть:

- Методами осмотра населения при проведении эпидемиологического обследования
- Методами записи зубной формулы во временном, смешанном и постоянном прикусах
- Методами расчета прироста интенсивности кариеса зубов

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Методы и средства профилактики больших групп населения.
2. Методы фторирования питьевой воды;
3. Методики назначения препаратов фтора внутрь
4. Методы статистического наблюдения по степени охвата явления.
5. Требования к выборочному наблюдению
6. Стандартизации методов обследования
7. Оценка медицинской эффективности программы профилактики стоматологических заболеваний у детей.

2. Практическая подготовка: учебно-ролевая игра по теме занятия

Задачей деловой игры является передача студентам знаний о том, что делать и как делать в их будущей практической деятельности. В результате таких занятий возрастает компетентность будущих врачей - способность сочетать теорию с практикой.

Суть данного метода обучения - это импровизированное разыгрывание заданной проблемной ситуации. Деловые игры могут быть представлены в виде жесткого и нежесткого сценария, который предполагает разнообразные варианты тактики врача в сложной клинической ситуации. Деловая игра - это средство развития профессионального мышления. Преподаватель составляет сценарий ролевой игры, желательна на основе реальной клинической проблемной ситуации. Название игры должно отражать суть проблемы. Одной из важных задач данного активного метода обучения является проверка знаний по определенной изучаемой теме и способность студента применить полученные теоретические знания на практике. Учащиеся сами выбирают себе роли из сценария для взаимодействия между собой. При этом формируется клиническое мышление и навыки общения друг с другом. Свободные от роли студенты становятся экспертами. По окончании игры они вместе с преподавателем анализируют тактику играющих, корректируют её и дают свою оценку. Студенты, получившие роли, разыгрывают и решают заданные им проблемные ситуации, общаясь друг с другом. Организатору игры - преподавателю - следует понимать психологические особенности играющих студентов, их совместимость и коммуникативные способности - умение говорить, слушать, выделять клиническую информацию из рассказа пациента.

Деловая игра выявляет:

Уровень знаний по пройденным темам

Способности студента к различным аспектам профессиональной деятельности

Умение общаться и взаимодействовать с пациентом и его родителями

Чувство коллегиальности

Умение самостоятельно принять оптимальное решение

Способность проявить чувство ответственности, отвечать за свои слова, действия, поведение

Способность соблюдать принципы этики и деонтологии

Способность соблюдать принципы доказательной медицины

В ролевой игре выявляется так же способность студента признать свою врачебную ошибку; проанализировать её, скорректировать при обсуждении игры.

Пример задания: Составить программу профилактики для школьников, проживающих в регионе с низким содержанием фтора в воде.

3. Задания для групповой работы

Составить коммунальные методы профилактики стоматологических заболеваний в г.Киров

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Методы и средства профилактики больших групп населения.

2. Методы фторирования питьевой воды;

3. Методики назначения препаратов фтора внутрь

4. Методы статистического наблюдения по степени охвата явления.

5. Требования к выборочному наблюдению

6. Стандартизации методов обследования

7. Оценка медицинской эффективности программы профилактики стоматологических заболеваний у детей.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ; - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с.25

2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с.2

3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

4. Производственная практика. Клиническая. Помощник врача-стоматолога (гигиенист): учебно-методическое пособие С.Н. Громова, В.А. Разумный, Т.Н. Кайсина [и др.] Киров : Кировский ГМУ, 2020. - 54 с.

Тема 4.7. Патогенетические методы профилактики

Цель: Дать понятие о патогенетической профилактике кариеса, выборе его методов. Освоить инвазивную и неинвазивную герметизацию, BATE-CAVE-препарирование, SLOT-препарирование, Туннельную реставрацию, её виды.

Задачи:

Рассмотреть:

- Периоды развития ребенка
- Особенности строения зубов
- Понятия о развитии кариеса в разные периоды развития зуба
- Инвазивную и неинвазивную герметизацию фиссур,
- BATE-CAVE-препарирование,
- SLOT-препарирование,
- Туннельную реставрацию, её виды.

- ART-метод, её преимущества и недостатки.

Обучить:

- Понятиям о ключевых возрастных группах
- Интенсивность и распространённость кариеса в ключевых ВОЗ-овских группах.
- Частота поражения кариесом отдельных групп зубов
- Методики удаления некротизированных участков тканей зуба методами минимальной инвазии

Изучить:

- анатомо-морфологические особенности строения зубов у детей.
- развитие зуба в клинико-рентгенологическом аспекте.
- Особенности общения с ребёнком в разном возрасте.
- Методики удаления некротизированных участков тканей зуба

Обучающийся должен знать:

— Структуру детского стоматологического отделения, инструментарий, методы его стерилизации.

- Методы профилактики ВИЧ-инфекции и гепатита.
- Развитие лица, полости рта и зубов.
- Периоды детского возраста.
- Особенности строения челюстно-лицевой области. Теории прорезывание зубов.
- Особенности строения временных и постоянных зубов в разные периоды их развития.
- Периоды закладки молочных и постоянных зубов, сроки их первичной минерализации.

Иметь понятие об их физиологической зрелости.

- Иметь представление о взаимоотношениях: ребенок, врач, родители.

Обучающийся должен уметь:

— Записать зубную формулу при осмотре ребенка с временным, смешанным и постоянным прикусом.

- Оценить нуждаемость в стоматологическом лечении.

— Определить с помощью рентгенограммы или визиограммы стадию развития кариозной полости: молочного и постоянного.

Обучающийся должен владеть:

- Методами осмотра ребенка
- Методами записи зубной формулы во временном, смешанном и постоянном прикусах
- Методами расчета индексы интенсивности и распространённости кариеса.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Что подразумевает понятие минимально инвазивного вмешательства (MID — minimal intervention dentistry).

2. Классификация кариозных поражений (Mount, 1997).

3. Рекомендации FDI по стратегии минимально инвазивного лечения.

4. Выбор методов минимально инвазивного лечения.

5. Особенности минимально инвазивного лечения кариеса.

6. Что подразумевает понятие «биологической целесообразности» по И. Г. Лукомскому.

7. Что такое инвазивная и неинвазивная герметизация.

8. Необходимость профилактическое (превентивное) пломбирование

9. Основные этапы минимально инвазивных вмешательств.

2. Практическая подготовка.

1) Освоить манипуляции

- Сбор анамнеза пациента (однокурсника);
- Стоматологический осмотр (однокурсника);
- Определение индексов гигиены, состояния тканей пародонта, интенсивности кариеса зубов;
- Запись карты стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить стоматологическое обследование пациента.

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта;

- Записать зубную формулу;

- Провести индексную оценку состояния органов полости рта и гигиенического состояния полости рта;

- Провести профессиональную гигиену полости рта;

- Определить интенсивность и распространённость кариеса у студенческой группы.

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- Интенсивность кариеса у данного пациента (КПУ) _____

- Распространённость кариеса в группе составляет _____

2) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);

- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;

- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;

- составьте план лечения.

Задача. При обследовании пациента 12 лет стоматолог обнаружил на рентгенограмме зуба 3.5 полость на жевательной поверхности в пределах верхней трети дентина. При визуальном осмотре кариозная полость в данном зубе не выявлялась.

1. Какие методы препарирования твердых тканей зуба и какие пломбировочные материалы можно применить в данной ситуации?

2. От каких факторов будет зависеть выбор метода препарирования?

Пример разбора задачи по алгоритму:

1. Возможно использовать метод щадящего препарирования, борами для герметизации фиссур используя низкомодульные композиты, компомеры, СИЦ.

2. От степени деминерализации эмали и дентина, интенсивности кариеса и риска появления новых кариозных поражений у данного пациента, а также пломбировочного материала, который будет применяться.

3) Задания для групповой работы

Задача 1. Врач стоматолог планирует провести инвазивную герметизацию зуба 1.6 и профилактическое пломбирование зуба 1.7 у пациентки 16 лет.

1. Какие инструменты и пломбировочные материалы понадобятся врачу для этих методов лечения?

2. Какие рекомендации необходимо дать пациентке после реставрации?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Что подразумевает понятие минимально инвазивного вмешательства (MID — minimal intervention dentistry).

2. Классификация кариозных поражений (Mount, 1997).

3. Рекомендации FDI по стратегии минимально инвазивного лечения.

4. Выбор методов минимально инвазивного лечения.

5. Особенности минимально инвазивного лечения кариеса.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ; - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с.25

2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с.2

3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др. Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

4. Производственная практика. Клиническая. Помощник врача-стоматолога (гигиенист): учебно-методическое пособие С.Н. Громова, В.А. Разумный, Т.Н. Кайсина [и др.] Киров : Кировский ГМУ, 2020. - 54 с.

Тема 4.8. Изучение эпидемиологического статуса региона

Цель: студенты должны овладеть теоретическими и практическими навыками по проведению эпидемиологических стоматологических осмотров. Понятии об эпидемиологическом осмотре населения

Задачи:

Рассмотреть:

- Методики эпидемиологического стоматологического обследования
- Калибровку специалистов или исследователей.
- Инструменты и оснащение для ЭО
- Непосредственное обследование,
- Анализ результатов стоматологического обследования,

Обучить:

- Понятиям о ключевых возрастных группах
- Интенсивность и распространённость кариеса в ключевых ВОЗ-овских группах.
- Частота поражения кариесом отдельных групп зубов
- Понятию ситуационного анализа

Изучить:

- Методики эпидемиологического стоматологического обследования
- Калибровку специалистов или исследователей.
- Инструменты и оснащение для ЭО
- Непосредственное обследование,
- Методы анализа результатов стоматологического обследования

Обучающийся должен знать:

- Морально-этические нормы профессиональной врачебной этики
- Основные принципы организации стоматологической помощи.
- Этиологию, патогенез развития заболеваний, предрасполагающие факторы развития стоматологических заболеваний, методы предупреждения их развития.
- Принципы диспансеризации, основные меры профилактики стоматологических заболеваний.
- Понятие групп риска, виды профилактики стоматологических заболеваний.
- Виды и методы стоматологического просвещения.
- Принципы работы с различным контингентом населения, правила индивидуальной гигиены полости рта.

Обучающийся должен уметь:

- Записать зубную формулу при осмотре ребенка с временным, смешанным и постоянным прикусом.
- Оценить нуждаемость в стоматологическом лечении.
- Определить интенсивность и распространенность кариеса в ключевых возрастных группах.

Обучающийся должен владеть:

- Методами осмотра населения при проведении эпидемиологического обследования
- Методами записи зубной формулы во временном, смешанном и постоянном прикусах
- Методами расчета прироста интенсивности кариеса зубов

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**1. Ответить на вопросы по теме занятия:**

1. Понятие, принципы диспансеризации. Этапы диспансеризации по Т.Ф. Виноградской.
2. Диспансеризация детей разного возраста.
3. Цель проведения ситуационного анализа
4. Методы статистического наблюдения по степени охвата явления.
5. Требования к выборочному наблюдению
6. стандартизации методов обследования
7. Оценка медицинской эффективности программы профилактики стоматологических заболеваний у детей.

2. Практическая подготовка: учебно-ролевая игра по теме занятия

Задачей деловой игры является передача студентам знаний о том, что делать и как делать в их будущей практической деятельности. В результате таких занятий возрастает компетентность будущих врачей - способность сочетать теорию с практикой.

Суть данного метода обучения - это импровизированное разыгрывание заданной проблемной ситуации. Деловые игры могут быть представлены в виде жесткого и нежесткого сценария, который предполагает разнообразные варианты тактики врача в сложной клинической ситуации. Деловая игра - это средство развития профессионального мышления. Преподаватель составляет сценарий ролевой игры, желательна на основе реальной клинической проблемной ситуации. Название игры должно отражать суть проблемы. Одной из важных задач данного активного метода обучения является проверка знаний по определенной изучаемой теме и способность студента применить полученные теоретические знания на практике. Учащиеся сами выбирают себе роли из сценария для взаимодействия между собой. При этом формируется клиническое мышление и навыки общения друг с другом. Свободные от роли студенты становятся экспертами. По окончании игры они вместе с преподавателем анализируют тактику играющих, корректируют её и дают свою оценку. Студенты, получившие роли, разыгрывают и решают заданные им проблемные ситуации, общаясь друг с другом. Организатору игры - преподавателю - следует понимать психологические особенности играющих студентов, их совместимость и коммуникативные способности - умение говорить, слушать, выделять клиническую информацию из рассказа пациента.

Деловая игра выявляет:

- Уровень знаний по пройденным темам
- Способности студента к различным аспектам профессиональной деятельности
- Умение общаться и взаимодействовать с пациентом и его родителями
- Чувство коллегиальности
- Умение самостоятельно принять оптимальное решение
- Способность проявить чувство ответственности, отвечать за свои слова, действия, поведение
- Способность соблюдать принципы этики и деонтологии
- Способность соблюдать принципы доказательной медицины
- В ролевой игре выявляется так же способность студента признать свою врачебную ошибку; проанализировать её, скорректировать при обсуждении игры.

Пример задания: Составить план эпидемиологического наблюдения г. Киров

3. Задания для групповой работы

Составить план эпидемиологического обследования г.Киров

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов*

лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Понятие, принципы диспансеризации. Этапы диспансеризации по Т.Ф. Виноградской.
2. Диспансеризация детей разного возраста.
3. Цель проведения ситуационного анализа
4. Методы статистического наблюдения по степени охвата явления.
5. Требования к выборочному наблюдению
6. стандартизации методов обследования
7. Оценка медицинской эффективности программы профилактики стоматологических

заболеваний у детей.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Стоматологическая заболеваемость населения региона оценивается при проведении:

- а) диспансеризации населения
- б) плановой санации полости рта
- в) эпидемиологического стоматологического обследования
- г) профилактических осмотров
- д) профилактических мероприятий

2. ВОЗ рекомендует проводить национальное эпидемиологическое стоматологическое обследование один раз в:

- а) 1 год
- б) 2 года
- в) 3 года
- г) 5 лет
- д) 10 лет

3. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ в одном районе рекомендуется осматривать группы населения одного и того же возраста в количестве человек не менее:

- а) 20
- б) 30
- в) 50
- г) 100
- д) 500

4. Калибровка специалистов, участвующих в эпидемиологическом стоматологическом обследовании, проводится в период:

- а) подготовительный
- б) обследования
- в) подведения итогов
- г) анализа результатов
- д) планирования программы профилактики

5. При калибровке специалистов, участвующих в эпидемиологическом стоматологическом обследовании населения, совпадение результатов обследования должно быть не менее (%):

- а) 95
- б) 85
- в) 70
- г) 50
- д) 30

6. Методика эпидемиологического стоматологического обследования по ВОЗ предусматривает обследование детей в возрасте (лет):

- а) 3, 6, 9
- б) 6, 9, 12
- в) 6, 12, 15
- г) 9, 12, 15

д) 12, 15, 18

7. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ обследуют взрослое население в возрасте (лет):

а) 18-25

б) 25-30

в) 30-40

г) 35-44

д) 50-65

8. Процентное соотношение лиц, имеющих стоматологическое заболевание, к общему числу обследованных называется:

а) распространенностью стоматологического заболевания

б) интенсивностью стоматологического заболевания

в) стоматологической заболеваемостью населения

г) уровнем стоматологической помощи населению

д) качеством стоматологической помощи населению

9. Распространенность кариеса зубов выражается в:

а) абсолютных единицах

б) процентах

в) относительных единицах

г) коэффициентах

д) константах

10. Интенсивность кариеса зубов пациента выражается:

а) суммой кариозных и пломбированных зубов у индивидуума

б) суммой кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложнений кариеса зубов у индивидуума

в) отношением суммы кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложнений кариеса зубов к возрасту индивидуума

г) отношением суммы кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложнений кариеса зубов к общему количеству зубов у индивидуума

д) средним показателем суммы кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложнений кариеса зубов в группе индивидуумов

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ; - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с.25

2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с.2

3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

4. Производственная практика. Клиническая. Помощник врача-стоматолога (гигиенист): учебно-методическое пособие С.Н. Громова, В.А. Разумный, Т.Н. Кайсина [и др.] Киров : Кировский ГМУ, 2020. - 54 с.

Тема 4.9. Диспансеризация детей

Цель: Познакомить с основными принципами диспансеризации у детей.

Задачи:

Рассмотреть:

- Цели и задачи диспансеризации
- Степени активности кариеса по Виноградской
- Понятия распространённости и интенсивности кариеса зубов

Обучить:

- Понятиям о ключевых возрастных группах
- Интенсивности и распространённости кариеса в группах детей

Изучить:

- Методы диспансеризации.
- Виды карт для осмотров.
- Основные принципы диспансеризации.

Сформировать:

- Этиопатогенетические факторы развития стоматологической заболеваемости у детей.
- Понятие об основных принципах диспансеризации стоматологических заболеваний у детей.

Обучающийся должен знать:

- Принципы составления плана диспансеризации детей.
- Диспансерные группы детей.
- Принципы организации диспансеризации в детских коллективах.

Обучающийся должен уметь:

- Записать зубную формулу при осмотре ребенка с молочным прикусом, со смешанным и сформированным.
- Оценить нуждаемость в стоматологическом лечении и ортодонтической помощи.
- Определить диспансерную группу ребенка
- Поставить цели и диспансеризации.
- Определить методы диспансеризации.
- Организовать обеспечение персоналом.
- Составить материально-техническое обеспечение диспансеризации.
- определить и выделить нозологические формы у больных, которые подлежат диспансерному наблюдению у детского терапевта-стоматолога.
- Оценить эффективность диспансеризации.

Обучающийся должен владеть:

- Методами осмотра ребенка
- Навыками записи зубной формулы в молочном и постоянном прикусах
- Расчетом индексов интенсивности и распространённости кариеса
- Составлением плана диспансерного наблюдения при различных видах стоматологической патологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Цели диспансеризации.
2. Задачи диспансеризации.
3. Методы диспансеризации
4. Нозологические формы, подлежащие диспансеризации детей разного возраста.
5. Показатели оценки диспансеризации

2. Практическая подготовка.

1) Освоить манипуляции:

- Провести стоматологический осмотр ребенка
- Определить индексы распространённости и интенсивности кариеса зубов.
- Собрать анамнез
- Записать карту стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить обследование ребенка

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр пациента
- Записать зубную формулу
- Провести чистку зубов с помощью щетки и пасты
- Определить интенсивность и распространённость кариеса у группы школьников

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- У данного пациента (_____) степень активности кариеса по ВОЗ
- Распространённость кариеса в группе составляет _____ записи в тетрадях и (или) амбулаторных картах и т.д.)

3. Решить ситуационные задачи:

Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения.

Задача №1 Ребёнку 7 лет. Определить количество имеющихся у него временных зубов, стадии их минерализации. Рассчитать индексы КПУ(з) и кпу(з). Зубная формула:

П	П	П							С		С
16	55	54	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
0	П	П							П	С	П

Пример разбора задачи по алгоритму:

Ребенку 7 лет, у него в полости рта 20 молочных зубов и 11 постоянных. Приведена зубная формула. КПУ-3, кпу-7

План лечения:

- Консультацию гигиениста стоматологического,
- Определение гигиенических индексов,
- Назначить зубную пасту, содержащую не менее 500ppm F,
- Провести лучевую диагностику кариозных зубов,
- Провести санацию полости рта.

Задача для самостоятельного разбора на занятии:

Ребёнку 10 лет. Оценить, исходя из зубной формулы, характер развития зубочелюстной системы. Составить план индивидуальной профилактики постоянных зубов. Зубная формула, рассчитать индекс интенсивности кариеса:

С	П	П							С		С
16	55	54	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
0	0	П							П	П	П

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).

2. Опрос родителей (или ребенка), выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.

3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).

4. Определение гигиенических индексов в полости рта.
5. Постановка предварительного диагноза.
6. Процедура лечения зуба.
7. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Цели диспансеризации.
2. Задачи диспансеризации.
3. Методы диспансеризации
4. Нозологические формы, подлежащие диспансеризации детей разного возраста.
5. Показатели оценки диспансеризации

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Для детей школьного возраста рекомендуется формировать диспансерные группы в количестве

- а) 5
- б) 3
- в) 4
- г) 6

2. Кратность проведения профилактических мероприятий у детей с декомпенсированной формой кариеса по Виноградовой Т.Ф. (раз в год)

- а) 6
- б) 3
- в) 4
- г) 2

3. По плану работы школьного стоматологического кабинета местное применение фторидов и реминерализующих препаратов для детей iv диспансерной группы рекомендуется (раз в год)

- а) 3-4
- б) 2
- в) 5-6
- г) 1

4. Первичное обследование детей является мероприятием _____ этапа организации диспансеризации

- а) начального
- б) подготовительного
- в) основного
- г) оценки эффективности диспансеризации

5. Повторные осмотры детей раннего возраста ii диспансерной группы проводятся

- а) каждые 6 месяцев
- б) после прорезывания каждой группы временных зубов
- в) каждые 3 месяца
- г) 1 раз в год

6. ВОЗ рекомендует проводить национальное эпидемиологическое стоматологическое обследование один раз в

- а) 5 лет
- б) 1 год
- в) 2 года
- г) 3 года

7. Интенсивность кариеса зубов у ребёнка 3 лет оценивается с помощью индекса

- а) *кпу (з)
- б) КПУ(з) и кпу(з)
- в) КПУ(з)
- г) ИГР-У

8. Интенсивность кариеса в период смены зубов оценивается с помощью индекса

- а) КПУ(з) и кпу(з)
- б) кпу (з)
- в) КПУ(з)
- г) ИГР-У

9. На профилактический осмотр дети и взрослые должны приходить не реже 1 раза в

- а) 6 месяцев
- б) месяц
- в) год
- г) 2 года и более

10. Активной формой санитарно-просветительной работы является

- а) проведение уроков здоровья
- б) распространение листовок
- в) развешивание плакатов
- г) показ кинофильмов

Ответы: везде правильный ответ а)

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ; - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с.25

2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с. 2

3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др. Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

4. Производственная практика. Клиническая. Помощник врача-стоматолога (гигиенист): учебно-методическое пособие С.Н. Громова, В.А. Разумный, Т.Н. Кайсина [и др.] Киров : Кировский ГМУ, 2020. - 54 с.

Тема 4.10. Комплексная программа профилактики

Цель: Познакомить с основными принципами составления комплексной программы профилактики и диспансеризации у детей.

Задачи:

Рассмотреть:

- Цели и задачи профилактических ВОЗ-овских программ
- Калибровку специалистов для стоматологических осмотров
- Понятия распространённости и интенсивности кариеса зубов

Обучить:

- Понятиям о ключевых возрастных группах
- Интенсивности и распространённости кариеса в ключевых ВОЗ-овских группах

Изучить:

- Критерии оценки работ программ.
- Виды карт для осмотров.

- Особенности общения с ребёнком в разном возрасте.

Сформировать:

- Этиопатогенетические факторы развития стоматологической заболеваемости у детей.
- Критерии оценки уровня гигиены и распространённости основных стоматологических заболеваний у детей.

Обучающийся должен знать:

- Принципы составления программ профилактики.
- Принципы и методы эпидемиологического обследования населения.
- Составление программ профилактики в организованных детских коллективах.

Обучающийся должен уметь:

— Записать зубную формулу при осмотре ребенка с молочным прикусом, со смешанным и сформированным.

- Оценить нуждаемость в стоматологическом лечении и ортодонтической помощи.
- Определить основные проблемы
- Поставить цели и задачи программ.
- Определить методы и средства профилактики.
- Организовать обеспечение персоналом.
- Составить материально-техническое обеспечение программы.
- Внедрить этапы внедрения программ.
- Оценить эффективность программы.

Обучающийся должен владеть:

- Методами осмотра ребенка
- Навыками записи зубной формулы в молочном и постоянном прикусах
- Расчетом индексов интенсивности и распространённости кариеса
- Составлением плана диспансерного наблюдения при различных видах стоматологической патологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Санитарное просвещение населения в области стоматологии: цель, принципы, средства, формы, методы проведения.
2. Этапы планирования программы профилактики.
3. Цель, задачи программы, выбор методов и средств профилактики.
4. Особенности проведения профилактических мероприятий у различных контингентов населения: беременных, детей разного возраста, подростков, взрослых.

2. Практическая подготовка.

1) Освоить манипуляции:

- Провести стоматологический осмотр ребенка
- Определить индексы распространённости и интенсивности кариеса зубов.
- Собрать анамнез
- Записать карту стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить обследование ребенка

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр пациента
- Записать зубную формулу
- Провести чистку зубов с помощью щетки и пасты
- Определить интенсивность и распространённость кариеса у группы школьников

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- У данного пациента (_____) степень активности кариеса по ВОЗ

- Распространённость кариеса в группе составляет _____ записи в тетрадах и (или) амбулаторных картах и т.д.)

3. Решить ситуационные задачи:

Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения.

Задача №1 Ребёнку 6 года. Определить количество имеющихся у него временных зубов, стадии их минерализации. Рассчитать индексы КПУ(з) и кпу(з). Зубная формула:

П	П	П							С		С
16	55	54	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
0	П	П							П	С	П

Пример разбора задачи по алгоритму:

Ребенку 6 года, у него в полости рта 20 молочных зубов и 11 постоянных. Приведена зубная формула. КПУ-3, кпу-7

План лечения:

- Консультацию гигиениста стоматологического,
- Определение гигиенических индексов,
- Назначить зубную пасту, содержащую не менее 500ppm F,
- Провести лучевую диагностику кариозных зубов,
- Провести санацию полости рта.

Задача для самостоятельного разбора на занятии:

Ребёнку 10 лет. Оценить, исходя из зубной формулы, характер развития зубочелюстной системы. Составить план индивидуальной профилактики постоянных зубов. Зубная формула, рассчитать индекс интенсивности кариеса:

С	П	П							С		С
16	55	54	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
0	0	П							П	П	П

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).

2. Опрос родителей (или ребенка), выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.

3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).

4. Определение гигиенических индексов в полости рта.

5. Постановка предварительного диагноза.

6. Процедура лечения зуба.

7. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов

лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Санитарное просвещение населения в области стоматологии: цель, принципы, средства, формы, методы проведения.

2. Этапы планирования программы профилактики.

3. Цель, задачи программы, выбор методов и средств профилактики.

4. Особенности проведения профилактических мероприятий у различных контингентов населения: беременных, детей разного возраста, подростков, взрослых.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Какие возраста являются ключевыми по ВОЗу:

а) 6 лет

б) 5 лет

в) 10 лет

2. Мероприятия, направленные на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний у здоровых детей — это профилактика:

а) первичная

б) третичная;

в) вторичная;

3. Лечение зубов — это профилактика:

а) вторичная;

б) третичная;

в) комплексная;

4. Метод витального окрашивания применяется для диагностики:

а) начального кариеса;

б) гипоплазии;

в) флюороза;

5. Какова периодичность эпидемиологических стоматологических обследований по рекомендации ВОЗ:

а) 3 года;

б) 10 лет;

в) 4 года;

6. Укажите ключевые возрастные группы в стоматологии по ВОЗ:

а) 6, 12, 15;

б) 6,10,13;

в) 3,7,9;

7. Оцените уровень распространенности кариеса (75 %) у 12-летних детей по классификации ВОЗ:

а) средний;

б) низкий;

в) высокий;

8. Оцените уровень интенсивности кариеса (КПУ = 2,8) у 12-летних детей по классификации ВОЗ:

а) средний;

б) низкий;

в) высокий;

9. Какие данные позволяет получить эпидемиологическое обследование населения?

а) распространенность и интенсивность основных стоматологических заболеваний;

б) потребность в профилактике и лечении кариеса зубов и болезней пародонта;

в) эффективность санпросветработы;

10. Редукция кариеса оценивает:

а) эффективность профилактических мероприятий

б) организацию санационной работы

в) эффективность санпросветработы

Ответы: везде правильный ответ а

Рекомендуемая литература:

Основная:

2. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

5. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с.25

6. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с.2

7. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др. Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

8. Производственная практика. Клиническая. Помощник врача-стоматолога (гигиенист): учебно-методическое пособие С.Н. Громова, В.А. Разумный, Т.Н. Кайсина [и др.] Киров : Кировский ГМУ, 2020. - 54 с.

Тема 4.9.1: Зачетное занятие

Цель: Оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Тестирование – примерные задания представлены в приложении Б

2. Оценка практических навыков – примерные задания представлены в приложении Б

3. Собеседование по вопросам в билетах – примерные задания представлены в приложении Б

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25

2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с.2

3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др. Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

4. Регуляция микробного, кислотно-основного и минерального баланса в полости рта современными средствами гигиены Громова С. Н автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.01.14 / С. ВПО "Тверская гос.мед.акад".Минздравсоцразвития РФ. - Тверь: Тверск, 2011. – 17 с.

5. Производственная практика. Клиническая. Помощник врача-стоматолога (гигиенист): учебно-методическое пособие С.Н. Громова, В.А. Разумный, Т.Н. Кайсина [и др.] Киров : Кировский ГМУ, 2020. - 54 с.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Стоматологии

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

«Профилактика и коммунальная стоматология»

Специальность 31.05.03 Стоматология
Направленность (профиль) ОПОП - Стоматология
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий						
ИД УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.						
Знать	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Не в полном объеме знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа, допускает существенные ошибки	Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа, допускает ошибки	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Тестовый контроль, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Не умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Частично освоено умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Правильно использует получение новых знаний на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществляет поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, допускает ошибки	Самостоятельно использует получение новых знаний на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществляет поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Не владеет навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для	Не полностью владеет навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии дей-	Способен использовать навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии дей-	Владеет навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

	решения профессиональных проблем	ствий для решения профессиональных проблем	ствий для решения профессиональных проблем	решения профессиональных проблем		
ИД УК 1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи						
Знать	Не знает методы сбора информации для получения критического анализа данных	Не в полном объеме методы сбора информации для получения критического анализа данных, допускает существенные ошибки	Знает основные методы сбора информации для получения критического анализа данных, допускает ошибки	Знает методы сбора информации для получения критического анализа данных	Тестовый контроль, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Не умеет анализировать информацию для решения поставленной задачи	Частично освоено умение анализировать информацию для решения поставленной задачи	Правильно использует анализировать информацию для решения поставленной задачи, допускает ошибки	Самостоятельно использует анализировать информацию для решения поставленной задачи	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Не владеет методами анализа информации для решения поставленных задач	Не полностью владеет методами анализа информации для решения поставленных задач	Способен использовать методами анализа информации для решения поставленных задач	Владеет методами анализа информации для решения поставленных задач	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ИД УК 1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.						
Знать	Не знает взаимодействие анатомическое и физиологическое при возникновении патологического процесса	Не в полном объеме взаимодействие анатомическое и физиологическое при возникновении патологического процесса, допускает существенные ошибки	Знает основные взаимодействие анатомическое и физиологическое при возникновении патологического процесса, допускает ошибки	Знает взаимодействие анатомическое и физиологическое при возникновении патологического процесса	Тестовый контроль, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Не умеет анализировать полученные данные для понимания междисциплинарного подхода к решению задач	Частично освоено умение анализировать полученные данные для понимания междисциплинарного подхода к решению задач	Правильно использует историко-анализировать полученные данные для понимания междисциплинарного подхода к решению задач, допускает ошибки	Самостоятельно использует анализировать полученные данные для понимания междисциплинарного подхода к решению задач	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

Владеть	Не владеет методами принятия решения на основе системного и междисциплинарного подхода для решения проблемы	Не полностью владеет методами принятия решения на основе системного и междисциплинарного подхода для решения проблемы	Способен использовать методами принятия решения на основе системного и междисциплинарного подхода для решения проблемы	Владеет методами принятия решения на основе системного и междисциплинарного подхода для решения проблемы	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению						
ИД УК 11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.						
Знать	Не знает нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)	Не в полном объеме знает нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями), допускает существенные ошибки	Знает нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями), допускает ошибки	Знает нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)	Тестовый контроль, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Не умеет правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Частично освоено умение правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Правильно использует и правильно определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя), допускает ошибки	Самостоятельно использует и правильно определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Не владеет практическим опытом общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях	Не полностью владеет практическим опытом общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях	Способен использовать практический опыт общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях	Владеет практическим опытом общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок						

ИД ОПК 2.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи						
Знать	Фрагментарные знания клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи по различным видам стоматологической патологии	Общие, но не структурированные знания клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи по различным видам стоматологической патологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи по различным видам стоматологической патологии	Сформированные систематические знания клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи по различным видам стоматологической патологии	Тестовый контроль, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи)	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи)	Сформированное умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи)	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Успешное и систематическое применение навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ИД ОПК 2.2 Анализирует результаты обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями, участвует в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности						
Знать	Фрагментарные знания основных и дополнительных методов обследования	Общие, но не структурированные знания основных и дополнительных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ-	Сформированные систематические знания основных и дополни-	Тестовый контроль, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навы-

	дования пациентов при различных нозологиях, возможных ошибок и осложнений у пациентов со стоматологическими заболеваниями.	методов обследования пациентов при различных нозологиях, возможных ошибок и осложнений у пациентов со стоматологическими заболеваниями.	ных и дополнительных методов обследования пациентов при различных нозологиях, возможных ошибок и осложнений у пациентов со стоматологическими заболеваниями.	тельных методов обследования пациентов при различных нозологиях, возможных ошибок и осложнений у пациентов со стоматологическими заболеваниями.		ков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение анализировать полученные данные основных и дополнительных методов обследования для постановки диагноза у пациентов со стоматологическими заболеваниями.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать полученные данные основных и дополнительных методов обследования для постановки диагноза у пациентов со стоматологическими заболеваниями.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать полученные данные основных и дополнительных методов обследования для постановки диагноза у пациентов со стоматологическими заболеваниями.	Сформированное умение анализировать полученные данные основных и дополнительных методов обследования для постановки диагноза у пациентов со стоматологическими заболеваниями.	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков анализа полученных данных основных и дополнительных методов обследования для постановки диагноза у пациентов со стоматологическими заболеваниями.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа полученных данных основных и дополнительных методов обследования для постановки диагноза у пациентов со стоматологическими заболеваниями.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа полученных данных основных и дополнительных методов обследования для постановки диагноза у пациентов со стоматологическими заболеваниями.	Успешное и систематическое применение навыков анализа полученных данных основных и дополнительных методов обследования для постановки диагноза у пациентов со стоматологическими заболеваниями.	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ИД ОПК 2.3 Применяет методику анализа результатов собственной деятельности, составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности						
Знать	Фрагментарные знания методов анализа результатов собственной деятельности, для предотвращения профессиональных ошибок	Общие, но не структурированные знания методов анализа результатов собственной деятельности, для предотвращения профессиональных ошибок.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов анализа результатов собственной деятельности, для предотвращения профессиональных оши-	Сформированные систематические знания методов анализа результатов собственной деятельности, для предотвращения профессиональных ошибок	Тестовый контроль, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

			бок			
Уметь	Частично освоенное умение анализировать результаты собственной деятельности, для предотвращения профессиональных ошибок	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать результаты собственной деятельности, для предотвращения профессиональных ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать результаты собственной деятельности, для предотвращения профессиональных ошибок	Сформированное умение анализировать результаты собственной деятельности, для предотвращения профессиональных ошибок	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков анализа результатов собственной деятельности, для предотвращения профессиональных ошибок	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа результатов собственной деятельности, для предотвращения профессиональных ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа результатов собственной деятельности, для предотвращения профессиональных ошибок	Успешное и систематическое применение навыков анализа результатов собственной деятельности, для предотвращения профессиональных ошибок	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ПК-1 Способен проводить диагностику стоматологических заболеваний у детей и взрослых, устанавливать диагноз						
ИД ПК 1.1 Первичный и повторный осмотр пациентов. Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями. Установление предварительного диагноза						
Знать	Фрагментарные знания особенностей врачебного обследования пациентов детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, а так же пожилого и старческого возраста. Структуры заболеваемости в пожилом и старческом возрасте	Общие, но не структурированные знания особенностей врачебного обследования пациентов детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, а так же пожилого и старческого возраста. Структуры заболеваемости в пожилом и старческом возрасте	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей врачебного обследования пациентов детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, а так же пожилого и старческого возраста. Структуры заболеваемости в пожилом и старческом возрасте	Сформированные систематические знания особенностей врачебного обследования пациентов детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, а так же пожилого и старческого возраста. Структуры заболеваемости в пожилом и старческом возрасте	Тестовый контроль, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов у детей и взрослых со сто-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов	Сформированное умение интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов у детей и взрослых со стомато-	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач,	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

	матологическими заболеваниями	пациентов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	логическими заболеваниями	рефераты	
Владеть	Фрагментарное применение навыков интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), методов установления предварительного диагноза у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	В целом успешное, но не систематическое применение навыков интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), методов установления предварительного диагноза у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), методов установления предварительного диагноза у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), методов установления предварительного диагноза у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

ИД ПК 1.5 Получение информации от пациентов и их законных представителей, анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями

Знать	Фрагментарные знания порядка оказания медицинской помощи по профилям. Стандартов медицинской помощи у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Общие, но не структурированные знания порядка оказания медицинской помощи по профилям. Стандартов медицинской помощи у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка оказания медицинской помощи по профилям. Стандартов медицинской помощи у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Сформированные систематические знания порядка оказания медицинской помощи по профилям. Стандартов медицинской помощи у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Тестовый контроль, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение собирать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение собирать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собирать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Сформированное умение собирать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

Владеть	Фрагментарное применение навыков интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	В целом успешное, но не систематическое применение навыков интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ИД ПК 1.6 Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями						
Знать	Фрагментарные знания биологической роли зубочелюстной области, биомеханики жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды у детей и взрослых	Общие, но не структурированные знания биологической роли зубочелюстной области, биомеханики жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды у детей и взрослых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания биологической роли зубочелюстной области, биомеханики жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды у детей и взрослых	Сформированные систематические знания биологической роли зубочелюстной области, биомеханики жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды у детей и взрослых	Тестовый контроль, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение увидеть клиническую картину заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица у детей и взрослых	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение увидеть клиническую картину заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица у	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение увидеть клиническую картину заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица у детей и взрослых	Сформированное умение увидеть клиническую картину заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица у детей и взрослых	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

		детей и взрослых				
Владеть	Фрагментарное применение навыков диагностики зубочелюстных деформации и аномалии зубов и челюстей; методов выявления факторов риска онкопатологии (в том числе различные фоновых процессов, предопухолевых состояний) у детей и взрослых	В целом успешное, но не систематическое применение навыков диагностики зубочелюстных деформации и аномалии зубов и челюстей; методов выявления факторов риска онкопатологии (в том числе различные фоновых процессов, предопухолевых состояний) у детей и взрослых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков диагностики зубочелюстных деформации и аномалии зубов и челюстей; методов выявления факторов риска онкопатологии (в том числе различные фоновых процессов, предопухолевых состояний) у детей и взрослых	Успешное и систематическое применение навыков диагностики зубочелюстных деформации и аномалии зубов и челюстей; методов выявления факторов риска онкопатологии (в том числе различные фоновых процессов, предопухолевых состояний) у детей и взрослых	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ПК-4 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе проводить профилактические осмотры и диспансерное наблюдение						
ИД ПК 4.1 Проведение профилактических осмотров населения. Назначение профилактических процедур. Подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых.						
Знать	Фрагментарные знания принципов диспансерного наблюдения у различных категорий пациентов и среди населения у детей и взрослых	Общие, но не структурированные знания принципов диспансерного наблюдения у различных категорий пациентов и среди населения у детей и взрослых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов диспансерного наблюдения у различных категорий пациентов и среди населения у детей и взрослых	Сформированные систематические знания принципов диспансерного наблюдения у различных категорий пациентов и среди населения у детей и взрослых	Тестовый контроль, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение проводить профилактические осмотры у детей и взрослых	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить профилактические осмотры у детей и взрослых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить профилактические осмотры у детей и взрослых	Сформированное умение проводить профилактические осмотры у детей и взрослых	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков составления индивидуальных программ профилактики у детей и взрослых	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления индивидуальных программ профилактики у детей и взрослых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления индивидуальных программ профилактики у детей и взрослых	Успешное и систематическое применение навыков составления индивидуальных программ профилактики у детей и взрослых	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

			взрослых		вая игра	
ИД ПК 4.2 Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности. Выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний у детей и взрослых						
Знать	Фрагментарные знания особенностей специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и взрослых	Общие, но не структурированные знания особенностей специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и взрослых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и взрослых.	Сформированные систематические знания особенностей специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и взрослых	Тестовый контроль, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц) у детей и взрослых	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц) у детей и взрослых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц) у детей и взрослых	Сформированное умение выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц) у детей и взрослых	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности. Выполнением профилактических процедур при стоматологических заболеваниях у детей и взрослых	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности. Выполнением профилактических процедур при стоматологических заболеваниях у детей и взрослых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности. Выполнением профилактических процедур при стоматологических заболеваниях у детей и взрослых	Успешное и систематическое применение навыков проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности. Выполнением профилактических процедур при стоматологических заболеваниях у детей и взрослых	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

ИД ПК 4.3 Профилактика заболеваний слизистой оболочки рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ у детей и взрослых

Знать	Фрагментарные знания особенностей профилактики онкопатологии. Этиологии, патогенеза, профилактики часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области у детей и взрослых	Общие, но не структурированные знания особенностей профилактики онкопатологии. Этиологии, патогенеза, профилактики часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области у детей и взрослых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей профилактики онкопатологии. Этиологии, патогенеза, профилактики часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области у детей и взрослых	Сформированные систематические знания особенностей профилактики онкопатологии. Этиологии, патогенеза, профилактики часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области у детей и взрослых	Тестовый контроль, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых	Сформированное умение проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков выявления онкологической патологии в полости рта у детей и взрослых	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления онкологической патологии в полости рта у детей и взрослых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления онкологической патологии в полости рта у детей и взрослых	Успешное и систематическое применение навыков выявления онкологической патологии в полости рта у детей и взрослых	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

ПК-5 Способен проводить санитарно-гигиеническое просвещение в отношении стоматологической патологии среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни

ИД ПК 5.1 Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу

от вредных привычек

Знать	Фрагментарные знания основных критериев здорового образа жизни и методы его формирования. Социально-гигиенических и медицинских аспектов алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики у детей и взрослых	Общие, но не структурированные знания основных критериев здорового образа жизни и методы его формирования. Социально-гигиенических и медицинских аспектов алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики у детей и взрослых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных критериев здорового образа жизни и методы его формирования. Социально-гигиенических и медицинских аспектов алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики у детей и взрослых	Сформированные систематические знания основных критериев здорового образа жизни и методы его формирования. Социально-гигиенических и медицинских аспектов алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики у детей и взрослых	Тестовый контроль, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни у детей и взрослых	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни у детей и взрослых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни у детей и взрослых	Сформированное умение проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни у детей и взрослых	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов у детей и взрослых	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов у детей и взрослых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов у детей и взрослых	Успешное и систематическое применение навыков проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов у детей и взрослых	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ИД ПК 5.2 Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья у детей и взрослых						
Знать	Фрагментарные знания	Общие, но не структури-	Сформированные, но со-	Сформированные си-	Тестовый	Тестовые зада-

	форм и методов санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников. Основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний у детей и взрослых	рованные знания форм и методов санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников. Основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний у детей и взрослых	державшие отдельные пробелы знания форм и методов санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников. Основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний у детей и взрослых	стематические знания форм и методов санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников. Основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний у детей и взрослых	контроль, рефераты	ния, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья	Сформированное умение формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Успешное и систематическое применение навыков формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ПК-6 Способен анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины, участвовать в проведении научных исследований, внедрять новые методы и методики, направленные на охрану здоровья населения						
ИД ПК 6.1. Предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке						
Знать	Фрагментарные знания	Общие, но не структури-	Сформированные, но со-	Сформированные си-	Тестовый	Тестовые зада-

	Законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций	рванные знания Законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций	держащие отдельные пробелы знания Законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций	стематические знания Законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций	контроль, рефераты	ния, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы	Сформированное умение оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке	В целом успешное, но не систематическое применение навыков предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке	Успешное и систематическое применение навыков предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Примерные вопросы к зачету (с №1-3, 5-7, 16-19, 26, 36-38, 44-49 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи реминерализации, показания, условия для её реализации. 2. Дополнительные предметы гигиены, классификация зубных нитей. 3. Метод экспресс-диагностики кариесогенной ситуации в полости рта (ДКС-тест). <p>Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля (с №1-10, 13-16, 22, 24-27, 31-34, 65-67, 71-76, 83-85, 94-105, 113-116, 129-137 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое профилактика, цели и задачи? 2. Уровни, виды и методы профилактики стоматологических заболеваний? 3. Что такое эпидемиология стоматологических заболеваний? <hr/> <p>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>1 уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сроки закладки временных зубов: <ol style="list-style-type: none"> а) 2-6 недель беременности; б) 7-20 недель беременности; в) 20-30 недель беременности; г) 30-33 недели беременности; д) первый месяц после рождения. 2. Минерализация первых постоянных моляров и резцов начинается: <ol style="list-style-type: none"> а) в 1-ю половину беременности; б) во 2-ю половину беременности; в) в 1-е недели после рождения; г) во 2-е полугодие первого года жизни; д) в возрасте 2-3-х лет. 3. Сроки рассасывания корней молочных моляров <ol style="list-style-type: none"> а) 5-8 лет б) 9-12 лет в) 13 г) 7-11 4. При проведении реминерализующей терапии ребенок должен почистить зубы: <ol style="list-style-type: none"> а) утром после завтрака; б) непосредственно перед манипуляцией в) перед завтраком. 5. Кариесопрофилактическим свойством обладают пасты: <ol style="list-style-type: none"> 1) гигиенические; 2) противовоспалительные; 3) фторидсодержащие <p>Верные ответы: 1-б,2-в,3-г,4-б,5-в</p> <p>2 уровень: 1. Установите соответствие между индексом и его назначением:</p>

Индекс	Назначение
А) КПУ	1. Оценка интенсивности кариеса временных зубов
Б) ОНI-S	2. Оценка интенсивности кариеса постоянных зубов
В) СРITN	3. Оценка нуждаемости в лечении заболеваний пародонта
Г) кпу	4. Оценка интенсивности и распространенности воспалительной реакции тканей пародонта
Д) РМА	5. Количественная оценка зубного налета и зубного камня

2. Установите соответствие показаний и противопоказаний к применению методов фторидпрофилактики эндогенного введения

Группы		Условия	
А.	Показание	1.	отсутствие поступления фторидов из других источников
Б.	Противопоказание	2.	высокая заболеваемость кариесом зубов
		3.	низкая заболеваемость кариесом зубов
		4.	содержание фторидов в питьевой воде выше нормы
		5.	содержание фторидов в питьевой воде ниже 50% от нормы

Верные ответы: 1 А-2, Б-5, В-3, Г-1, Д-4; 2 А-1,2,5, Б-3,4

3 уровень: 1. В клинику обратилась пациентка Г. в возрасте 17 лет с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. Проживает пациентка в г. Красногорске.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль имеет матовый оттенок, на фоне которой на передней поверхности верхних центральных резцов отмечаются пигментированные пятна коричневого цвета.



Вопросы:

- Поставьте диагноз. (выбор одного ответа)
 - Флюороз
 - Генерализованная гипоплазия эмали
 - Клиновидный дефект
 - Местная гипоплазия эмали
- С какими видами патологий проведёте дифференциальную диагностику. (выбор нескольких ответов)
 - Кариес в стадии пятна
 - Клиновидный дефект
 - Некроз эмали
 - Местная гипоплазия

- д) Генерализованная зипоплазия
3. Укажите причину возникновения данного заболевания. (выбор одного ответа)
- Повышенное содержание фтора в воде
 - Недостаток фтора в воде
 - Недостаток йода в воде
 - Недостаток витамина Д
4. Составьте план лечения. (последовательность)
- Профессиональная гигиена полости рта
 - Микрообразия и отбеливание
 - Реминерализующая терапия
 - Смена источника питьевой воды
 - Изготовление виниров или коронок

Верные ответы: 1-а, 2-а, 3-а, 4-а, б, в, г, д

Примерные ситуационные задачи

Задача 1

На прием к стоматологу пришел юноша 15 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутри ротовой осмотр: Состояние слизистой оболочки полости рта: умеренно увлажнена, бледно-розового цвета.

Состояние твердых тканей зубов: На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6 - пломба на жевательной поверхности, на зубах 3.4, 4.4, 3.5, 2.4, 2.5 пломбы на жевательной и контактной поверхностях.

Вопросы:

- Запишите зубную формулу в соответствии с международным обозначением зубов.
- Укажите возрастной период физиологической смены временных зубов на постоянные.
- Укажите с помощью каких индексов можно оценить гигиену полости рта.
- Определите интенсивность кариеса зубов.
- Определите интенсивность кариеса поверхностей.

Задача 2

Обратились мама с сыном 8 лет с жалобами на кровоточивость десен и неприятно желтый цвет зубов. Проведен осмотр полости рта и витальное окрашивание.

с	с				с	с			с	с	с
16	15	14	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	44	43	42	41	31	32	73	74	75	36
п											с



Вопросы:

	<p>1. Составить план обследования. 2. Какие индексы гигиены необходимо определить. Определить РНР для зуба</p> <p>1.1</p> <p>3. Провести необходимые дополнительные методы обследования. 4. Поставить окончательный диагноз. 5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии.</p> <hr/> <p>Примерный перечень практических навыков</p> <p>1. Обследование стоматологического больного. Заполнение истории болезни. 2. Регистрация состояния твердых тканей зубов 3. Регистрация состояния тканей пародонта 4. Определение индекса гигиены.</p> <hr/> <p>Примерные задания для написания (и защиты) рефератов</p> <p>1. Ключевые возрастные группы по ВОЗ для осмотра 2. Цели и задачи ВОЗ в области профилактики стоматологических заболеваний 3. Интенсивность и распространенность кариеса зубов в Кировской области</p> <hr/> <p>Примерные задания для учебно-ролевой игры</p> <p>Обратилась мама с ребенком 8 лет с претензией. У ребенка на зубах пятна, одни врачи обещают помазать и все пройдет, а другие говорят, что не пройдет никогда. Так решите, что у моего ребенка и как это убрать.</p>
<p>УК-11 <i>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i></p>	<p>Примерные вопросы к зачету (с № 4, 8, 12, 22 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <p>12. Жевательная резинка. Её состав и правила применения. 13. Жидкие средства гигиены. Их классификация и правила использования. 14. Понятие зубная паста, её рабочая классификация. Основные компоненты зубных паст.</p> <p>Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля (с № 6,7, 37, 55, 61, 67, 82, 85, 93, 106 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <p>6. Структура и организации работы, задач и оснащения профилактического стоматологического отделения (кабинета) 7. Учетно-отчетная документация на профилактическом стоматологическом приеме.</p> <hr/> <p>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>I уровень:</p> <p>1. Профилактика это:</p> <p>а) система государственных, социальных, гигиенических и медицинских мероприятий, направленных на обеспечение высокого уровня здоровья и предупреждение заболеваний. б) Государственные мероприятия, реализуемые путем издания законов, постановлений, приказов, решений и являются строго обязательными на территории страны. в) мероприятия на практике осуществляются преимущественно ортопедами и хирургами-стоматологами г) система государственных, социальных, медицинских, гигиенических и воспитательных мер, направленных на предупреждение стоматологических заболе-</p>

ваний путем устранения причин и условий их возникновения, а также повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей природной, производственной и бытовой среды.

2. Первичная профилактика

а) система государственных, социальных, медицинских, гигиенических и воспитательных мер, направленных на предупреждение стоматологических заболеваний путем устранения причин и условий их возникновения, а также повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей природной, производственной и бытовой среды.

б) система мероприятий, направленных на реабилитацию стоматологического статуса путем сохранения функциональных возможностей органов и тканей челюстно-лицевой области, в основном, методом замещения.

в) комплекс мероприятий, направленных на предотвращение рецидивов и осложнений заболеваний.

3. Мероприятия, направленные на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний у здоровых детей — это профилактика:

- а) комплексная;
- б) третичная;
- в) вторичная;
- г) первичная.

4. Лечение зубов — это профилактика:

- а) комплексная;
- б) третичная;
- в) вторичная;
- г) первичная.

5. Основные группы населения для проведения профилактических мероприятий:

- а) беременные женщины;
- б) школьники с плохой гигиеной полости рта;
- в) дети;
- г) подростки;
- д) инвалиды детства.

Верные ответы: 1-а, 2-а, 3-г, 4-в, 5-б

2 уровень: 1. Оцените уровень интенсивности кариеса у 12-летних детей по классификации ВОЗ:

Уровень интенсивности	Значение индекса КПУ
А. Очень низкий	1. 0-1,1
Б. Низкий	2. 1,2-2,6
В. Средний	3. 2,7-4,4
Г. Высокий	4. 4,5-6,5
Д. Очень высокий	5. 6,6 и выше

2. Сопоставьте уровень распространённости кариеса с его значением

Значение распространённости	Уровень распространённости
А. 0-30%	1. низкий
Б. 31-80%	2. средний
В. 81-100%	3. высокий

Верные ответы: 1 А-1,Б-2,В-3,Г-4,Д-5; 2 А-1,Б-2,В-3

3 уровень:

В клинику обратилась пациентка Т. 59 лет с жалобами на эстетические дефек-

ты и выраженную чувствительность передних зубов верхней челюсти.

Анамнез: перенесённые и сопутствующие заболевания: хронический гастрит с повышенной кислотностью. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: на вестибулярной поверхности зубов 1.1, 2.1, 2.2 – дефекты эмали и дентина блюдцеобразной формы.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз. (выбор одного ответа)
 - а) Клиновидный дефект
 - б) Флюороз
 - в) Гипоплазия
 - г) Химический некроз эмали
2. Проведите дифференциальную диагностику. (выбор нескольких ответов)
 - а) Клиновидный дефект
 - б) Флюороз
 - в) Гипоплазия
 - г) Кариес эмали
 - д) Кариес дентина
3. Укажите причины возникновения данного заболевания. (выбор нескольких ответов)
 - а) Повышенная кислотность в полости рта
 - б) Рефлюкс
 - в) Высокообразивная зубная паста
 - г) Жесткая щетка
4. Составьте план лечения (последовательность)
 - а) Консультация и лечение у терапевта
 - б) Использование кальцийсодержащих зубных паст
 - в) Пломбирование полостей

Верные ответы: 1-г, 2-а, 3-а, 4-а,б,в

Примерные ситуационные задачи

Задача 1

Обратилась мама с сыном 10 лет с жалобами на наличие темных полос на зубе 2.6. Ребенок чистит зубы нерегулярно. При осмотре выявлено: лицо симметрично, СОПР бледно-розового цвета. В фиссурах зуба 2.6 пигментация с участками деминерализации.

п	с									с	с
16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26
46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36
п											с



Вопросы:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить?
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения. Какой вид герметизации фиссур необходимо провести?

Задача 2

Обратился мальчик 16 лет с жалобами на кровоточивость десен при чистке зубов, неприятный запах изо рта. Проведен осмотр и витальное окрашивание раствором Шиллера-Писарева.

с											п
16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26
46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36
п											с



Вопросы:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить? Определить РМА для видимых на картинке зубов.
3. Определить степень интенсивности кариеса.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии.

Примерный перечень практических навыков

1. Регистрация состояния твердых тканей зубов
2. Регистрация состояния тканей пародонта
3. Определение индекса гигиены.

Примерные задания для написания (и защиты) рефератов

1. Значение жевательной резинки в профилактике кариеса
2. Зубные пасты при заболеваниях пародонта

Примерные задания для учебно-ролевой игры

	<p>Обратился молодой человек с претензией. У него на зубах пятна, одни врачи обещают помазать и все пройдет, а другие говорят, что не пройдет никогда. Так решите, что делать и как это убрать.</p>
<p>ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>Примерные вопросы к зачету (№9-11, 13, 20-21, 23-25, 35, 40, 41, 45 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Химический состав эмали. Процессы де- и реминерализации. 18. Понятие о стимулированной слюне, особенности её состава. Показания и противопоказания при использовании ЖР. 19. Кариесогенная ситуация. Общие и местные факторы её развития. <p>Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля (№11-13, 17-19, 28-30, 35-38, 45-50, 56-60, 79-82, 110-112, 119-123 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Методика флоссинга различными предметами гигиены 18. Классификация зубных щёток (по Улитовскому С.Б.) 19. Ирригаторы и оральные центры. <p>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>1 уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К методам выявления факторов риска развития заболеваний пародонта относятся: <ol style="list-style-type: none"> а) определение гигиенического индекса (ГИ); б) окклюзиография; в) осмотр полости рта. 2. При составлении индивидуальной программы профилактики болезней пародонта в комплексное обследование ребенка целесообразно включить следующие тесты: <ol style="list-style-type: none"> а) гигиенический индекс; б) определение скорости слюноотделения и вязкости слюны в) ТЭР-тест; г) все вышеперечисленные 3. При определении индекса РМА используется раствор: <ol style="list-style-type: none"> а) раствор Шиллера - Писарева; б) 2 % раствор метиленового синего; в) раствор Бисмарка коричневого; 4. Пелликула образуется из: <ol style="list-style-type: none"> а) гликопротеидов слюны; б) мягкого зубного налета; в) зубного камня 5. СРІ — это индекс: <ol style="list-style-type: none"> а) коммунальный пародонтальный индекс ВОЗ; б) нуждаемости в лечении заболеваний пародонта; в) эффективности гигиены полости рта; <p>Верные ответы: 1-а, 2-г, 3-а, 4-а, 5-а</p> <p>2 уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы герметизации фиссур СИЦ без предварительного протравливания: <ol style="list-style-type: none"> 1. очищение и высушивание зуба 2. нанесение СИЦ 3. распределение материала по фиссуре

4. затверждение СИЦ
 5. удаление излишков материала
 6. покрытие поверхности защитным лаком
2. Этапы герметизации композитом:
1. очищение и высушивание зуба
 2. протравливание
 3. удаление кислоты
 4. повторная изоляция зуба от слюны
 5. высушивание протравленной поверхности
 6. нанесение герметика
 7. полимеризация герметика
 8. проверка окклюзионных контактов
 9. устранение супер контактов

Верные ответы: 1 1-1,2,3,4,5,6; 2 2-1,2,3,4,5,6,7,8,9

3 уровень:

Обратились мама с сыном 8 лет с жалобами на кровоточивость десен и неприятно желтый цвет зубов. Проведен осмотр полости рта и витальное окрашивание раствором Шиллера-Писарева.

	с	с							с	с	
16	55	54	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
П	П	П							П	П	с



Вопросы

1. Составить план обследования (последовательность)
 - а) Обучение гигиене полости рта
 - б) Консультация гигиениста стоматологического
 - в) Провести ОПТГ.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить. (выбор нескольких ответов)
 - а) РНР
 - б) ИГР-У
 - в) КПУ
 - г) РМА
3. Провести необходимые пародонтальные индексы (выбор нескольких ответов)
 - а) РМА
 - б) КПУ
 - в) SBI
 - г) CPI
 - д) CPITN
4. Поставить окончательный диагноз. (один ответ)
 - а) Хронический гингивит K05.1

- б) Кариес дентина K02.1
- в) Острый пародонтит K05.2

Верные ответы: 1-а,б,в,; 2-а,б; 3-а,г,д; 4-а

Примерные ситуационные задачи

Задача 1

Пациентка Д. 22 лет обратилась в клинику с целью профилактического осмотра. Жалоб не предъявляет.

Объективно: зуб 3.3 – на вестибулярной поверхности в пришеечной области определяется нечётко отграниченный участок серовато-белого цвета. Реакция на температурные раздражители незначительная, быстро проходящая после устранения раздражителя. Потери эпителиального прикрепления нет, в пришеечной области всех зубов определяется наличие мягкого зубного налёта.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Укажите необходимые дополнительные методы обследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план лечения.
5. Меры профилактики, рекомендованные в указанном случае.

Задача 2

Обратилась девочка 15 лет с жалобами на кровоточивость десен при чистке зубов, неприятный запах изо рта. Проведен осмотр и витальное окрашивание раствором Шиллера-Писарева.

с											
16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26
46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36
п											с



Вопросы:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить. Определить РМА для видимых на картинке зубов.

	<p>3. Определить степень активности кариеса. 4. Поставить окончательный диагноз. 5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии</p> <p>Примерный перечень практических навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование стоматологического больного. Заполнение истории болезни. 2. Регистрация состояния твердых тканей зубов 3. Регистрация состояния тканей пародонта 4. Определение индекса гигиены. 5. Определение пародонтальных индексов 6. Определение кариесрезистентности эмали 7. Обучение детей и взрослых правилам гигиенического ухода за полостью рта 8. Индивидуальный подбор средств гигиены. 9. Выявление факторов риска основных стоматологических заболеваний <p>Примерные задания для написания (и защиты) рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интенсивность и распространенность кариеса зубов в Кировской области 2. Значение абразивных свойств зубной пасты для её очищающей способности 3. Противокариесные компоненты зубной пасты 4. Понятие о системе гантрес <p>Примерные задания для учебно-ролевой игры</p> <p>Обратилась мама с ребенком 2-х лет с жалобами на черные зубы. Обращались в клинику, им помазали, ничего не сказали. Врачи запрещают сосать грудь ночью. Что делать, если ребенок хочет есть? Почему надо чистить зубы, если ребенку это не нравится?</p>
<p>ПК-1 Способен проводить диагностику стоматологических заболеваний у детей и взрослых, устанавливать диагноз</p>	<p>Примерные вопросы к зачету (№7, 11, 27-32, 42-44, 46 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 27. Понятие профессиональная гигиена, её составляющие. 28. Индексы гигиены полости рта, используемые для обнаружения зубного налёта в подростковом возрасте. 29. Методы чистки зубов. Стандартный метод чистки зубов. <p>Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля (№ 3-12, 23, 39-42, 54, 55, 68-70, 88-93, 117,118 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 39. Оценка распространенности и интенсивности поражения тканей пародонта. 40. Методы и средства первичной профилактики заболеваний пародонта. 41. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта. <p>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>I уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмаль обладает свойством: <ol style="list-style-type: none"> 1. регенерации; 2. реминерализации; 3. экссудации; 4. оксигенации;

5. пролиферации.
2. Наименьшая толщина эмали зуба в области:
1. бугров;
 2. фиссур на жевательной поверхности;
 3. шейки зуба;
 4. контактных поверхностей зуба;
 5. бифуркации корней.
3. Самая твердая ткань человеческого организма:
1. дентин;
 2. кость;
 3. цемент;
 4. эмаль;
 5. пульпа.
4. Химический состав эмали зуба:
1. по 50% органических и неорганических веществ;
 2. 70-75% неорганических веществ, 25% органических, из них 10% воды;
 3. 65% неорганических веществ, 35% органических, из них 15% воды;
 4. 95% неорганических веществ, 2% органических, из них 3% воды;
 5. 100% неорганических веществ.
5. Структурная единица эмалевых призм зуба:
1. эластические волокна;
 2. кристаллы гидроксиапатита;
 3. дентинные каналы;
 4. одонтобласты;
 5. коллагеновые волокна.

Верные ответы: 1-2, 2-3, 3-4, 4-4, 5-2

2 уровень:

1. Факторы риска образования кариеса

Фактор	действия
А. эндогенные Б. экзогенные	1. частое употребление легкоферментируемых углеводов 2. сниженное содержание фторидов в воде

2. Местные факторы профилактики кариеса

Фактор	действия
А. повышение кариесрезистентности эмали Б. удаление зубного налета В. фторидпрофилактика	1. реминерализующая терапия 2. регулярная чистка зубов 3. покрытие зубов фторлаком

Верные ответы: 1 А-1, Б-2; 2 А-1, Б-2, В-3

3 уровень:

Пациентка А., 13 лет, обратилась с жалобами на необычный вид десны, кровоточивость десен при приеме жесткой пищи. Зубы чистит нерегулярно.

Объективно: десна ярко красного цвета, отечна, кровоточит, определяются ложные пародонтальные карманы, за счет гипертрофированной десны.



Контрольные вопросы**1.СНОВНЫМ МЕТОДОМ ПРОФИЛАКТИКИ ГИНГИВИТА ЯВЛЯЕТСЯ**

1. рациональная гигиена полости рта
2. сбалансированное питание
3. полоскание полости рта растворами фторидов
4. санация полости рта

2.ФАКТОРОМ РИСКА ГЕНЕРАЛИЗОВАННОГО ПАРОДОНТИТА МОЖЕТ ЯВЛЯТЬСЯ

1. наличие эндокринного заболевания у пациента
2. отсутствие контактного пункта между соседними зубами
3. нависающий край пломбы
4. скученность зубов во фронтальном отделе

3.ЗУБНОЙ ПАСТОЙ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ УМЕНЬШЕНИЮ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА, ЯВЛЯЕТСЯ

1. солевая
2. кальцийсодержащая
3. гигиеническая
4. отбеливающая

4.ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГЛУБИНЫ ПАРОДОНТАЛЬНЫХ КАРМАНОВ ИСПОЛЬЗУЮТ ИНСТРУМЕНТ

1. пародонтальный зонд
2. штыковидный зонд
3. серповидный скейлер
4. кюрета

5.С ПОМОЩЬЮ ИНДЕКСА РМА ОПРЕДЕЛЯЮТ

1. степень воспаления десны
2. кровоточивость десны
3. наличие зубного камня
4. наличие зубного налёта

Верные ответы: 1-1, 2-1, 3-1, 4-1, 5-1

Примерные ситуационные задачи

Задача 1. Стоматологу-терапевту поручено организовать стоматологический кабинет. Закуплена универсальная стоматологическая установка.

Контрольные вопросы:

1. Назовите санитарно-гигиенические нормы для выбора помещения под кабинет.
2. Назовите необходимое оборудование кабинета.
3. Перечислите основные блоки универсальной стоматологической установки.
4. Назовите основные виды стоматологических наконечников.
5. Перечислите инструменты, применяемые при осмотре полости рта.

Задача 2 Пациент А., 30 лет, пришел на прием к стоматологу с целью санации полости рта. Медицинская сестра подала врачу лоток с набором инструментов (зеркало, пинцет, зонд угловой, зонд прямой, шпатель, гладилка, штопфер). Врач провел осмотр полости рта.

Контрольные вопросы:

1. Оцените правильность подачи медицинской сестрой набора инструментов.
2. Расскажите о предназначении каждого из этих инструментов.
3. Перечислите основные методы обследования пациента на стоматологическом приеме.
4. Оцените правильность действий врача при первичном приеме пациента.

Примерный перечень практических навыков

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарисовать анатомическое строение всех группы зубов в 3-х проекциях. 2. Нарисовать гистологическое строение зуба. 3. Нарисовать строение ВНЧС в 3-х проекциях. 4. Нарисовать зубные ряды (прикус). Варианты физиологических и патологических прикусов. 5. Нарисовать разновидности стоматологических инструментов. 6. Нарисовать разновидности боров стоматологических. 7. Нарисовать схему строения наконечника. 8. Нарисовать расположений кариозных полостей по Блеку. <p>Примерные задания для написания рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Индивидуальная гигиена при заболеваниях пародонта 5. Использование дополнительных средств и предметов гигиены при заболеваниях пародонта <p>Примерные задания для учебно-ролевой игры</p> <p>Вы находитесь на предприятии с заданной темой беседы о гигиене полости рта. Необходимо ответить на вопросы сотрудников, обучить их стандартному методу чистки зубов.</p>
<p>ПК-4 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе проводить профилактические осмотры и диспансерное наблюдение</p>	<p>Примерные вопросы к зачету (№ 5-7, 14, 15, 30-33, 34, 39 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Методы диагностики, при помощи которых можно выявить кариесогенную ситуацию в полости рта и начальный кариес. 5. Классификация предметов гигиены полости рта. 6. «Периоды риска» для развития стоматологической патологии <p>Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля (№ 1-19, 51-53, 77, 78, 86,87, 106-109, 124-128. (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Необходимость профилактическое (превентивное) пломбирование 5. Основные этапы минимально инвазивных вмешательств. 6. Понятие, принципы диспансеризации. Этапы диспансеризации по Т.Ф. Виноградовой. 7. Диспансеризация детей разного возраста. 8. Цель проведения ситуационного анализа <p>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>1 уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ СОСТОЯНИЯ ТКАНЕЙ ПАРОДОНТА ИСПОЛЬЗУЮТ ИНДЕКС <ol style="list-style-type: none"> 1. РМА 2. Грин-Вермиллиона 3. РНР 4. Фёдорова-Володкиной 2. ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ ТКАНЕЙ ПАРОДОНТА ПО ИНДЕКСУ СРІТN У ВЗРОСЛОГО ПАЦИЕНТА ИССЛЕДУЮТ ПАРОДОНТ В ОБЛАСТИ ЗУБОВ <ol style="list-style-type: none"> 1. 1.7/1.6, 1.1, 2.6/2.7, 3.6/3.7, 3.1, 4.6/4.7 2. 1.6/1.5, 2.1, 2.5/2.6, 3.5/3.6, 4.1, 4.6/4.5 3. 1.7/1.4, 1.1/2.1, 2.4/2.7, 3.4/3.7, 4.1/3.1, 4.7/4.4 4. 1.6, 1.1, 2.6, 3.6, 3.1, 4.6 3. ИНДЕКС СРІТN У ВЗРОСЛЫХ РЕГИСТРИРУЕТ ПРИЗНАКИ

1. кровоточивость дёсен, зубной камень, пародонтальный карман различной глубины
 2. зубной налёт, кровоточивость дёсен
 3. кровоточивость дёсен, зубной камень
 4. зубной камень, пародонтальный карман
4. ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ СОСТОЯНИЯ ТКАНЕЙ ПАРОДОНТА ИСПОЛЬЗУЮТ ИНДЕКС
1. СРITN
 2. Грин-Вермиллиона
 3. РНР
 4. КПУ
- 5.ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ ГИНГИВИТА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ИНДЕКС
1. РМА
 2. СРITN
 3. ОНI-S
 4. РНР

Верные ответы: 1-1, 2-1, 3-1, 4-1, 5-1

2 уровень:

1. Сопоставьте индексы

Индекс	функция
А. СРITN	1. Диагностика состояний тканей пародонта
Б. РНР	2. Индекс эффективности гигиены
В. РМА	3. Индекс определения тяжести гингивита
Г. ОНI-S	4. Определение наличия зубного налета

2. Сопоставьте баллы и значения индекса РМА

Балл	Значение
А. 1	1. Воспаление десневого сосочка
Б. 2	2. Воспаления маргинального края десны
В. 3	3. Воспаление альвеолярного края десны

Верные ответы: 1 А-1, Б-2, В-3, Г-4; 2 А-1, Б-2, В-3

3 уровень:

Пациент Б., 12 лет, обратился с жалобами на изменённый цвет зубов.

Объективно: зубы обильно покрыты мягким налётом. После его снятия, на пришеечных поверхностях зубов – пятна белого цвета. При окрашивании 2% водным раствором метиленового синего, они приобретают голубую окраску. ГИ = 3,0. Зубная формула:

п	с				с	с	с		с	п	с
16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26
46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36
с	с								с		с



1. УПРОЩЁННЫЙ ИНДЕКС ГИГИЕНЫ ОНI-S ПО ГРИНУ-ВЕРМИЛЛИОНУ ОПРЕДЕЛЯЮТ НА ПОВЕРХНОСТИ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ ЗУБОВ

И ОРАЛЬНОЙ ЗУБОВ

1. 16, 11, 26, 31; 36, 46
2. 16, 26, 36, 46; 11, 21
3. 36, 46; 16, 11, 26, 31
4. 11, 21; 16, 26, 36, 46

2. ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОЛОСТИ РТА ДЛЯ ОКРАШИВАНИЯ ЗУБНОГО НАЛЁТА ИСПОЛЬЗУЮТ РАСТВОРЫ

1. Шиллера-Писарева
2. Метиленового синего
3. 1% раствор Йодиола
4. 5% спиртовой раствор Йода

3.ИНДЕКСОМ ОЦЕНКИ ИНТЕНСИВНОСТИ КАРИЕСА ЯВЛЯЕТСЯ

1. КПУ
2. СРITN
3. ИГР-У
4. РМА

4. ИНДЕКС ГРИН-ВЕРМИЛЛИОНА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1. гигиены полости рта
2. интенсивности кариеса
3. кровоточивости дёсен
4. зубочелюстных аномалий

Верные ответы: 1-1, 2-1, 3-1, 4-1

Примерные ситуационные задачи

Задача 1

Родители пациентки 12 лет обратились с жалобами на разрушение зубов. Подросток практически здоров, занимается спортом.

Объективно: на зубах большое количество мягкого зубного налета.

ГИ= 4, РНР=5, РМА=45%. На вестибулярной поверхности в пришеечной области центральных резцов верхней челюсти – белые пятна с нечеткими контурами.

16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26
46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36



Контрольные вопросы

1. Оцените гигиеническое состояние полости рта.
2. Укажите возможные причины появления пятен.
3. Проведите дополнительные методы обследования.
4. Подберите предметы и средства для индивидуальной гигиены полости рта.
5. Составьте план диспансерного наблюдения.

Задача 2

Пациентка К., 11 лет, обратилась с жалобами на наличие пятен на резцах и первых молярах, которые появились до прорезывания зубов, первоначально они были белыми, затем изменили цвет на желтый. За последнюю неделю появилась по-

лость на месте пигментированного пятна.

Анамнез: мама перенесла анемию на 9 месяце беременности, у новорожденной была диагностирована гемолитическая желтуха.

п					с	с					с
16	55	14	13	12	11	21	22	23	24	65	26
46	85	44	43	42	41	31	32	33	34	75	36
с		0	0					0	0	с	с



Контрольные вопросы

1. Укажите причину заболевания.
2. Проведите дополнительные методы обследования.
3. Поставьте диагноз.
4. Составьте план диспансерного наблюдения.

Примерный перечень практических навыков

1. Обследование стоматологического больного. Заполнение истории болезни.
2. Регистрация состояния твердых тканей зубов
3. Регистрация состояния тканей пародонта
4. Определение индекса гигиены.
5. Определение пародонтальных индексов
6. Определение кариесрезистентности эмали
- 7.

Примерные задания для написания рефератов

6. Значение абразивных свойств зубной пасты для её очищающей способности
7. Противокариесные компоненты зубной пасты

Примерные задания для учебно-ролевой игры

Составить план проведения урока гигиены для школьников начального звена, подростков и старшеклассников

Примерные вопросы к зачету

(№ 5, 13-15, 23-27, 37, 41, 43-45 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))

7. Клинические методы оценки кариесрезистентности эмали и скорости её реминерализации (ТЭР и КОСРЭ тесты). Методика проведения.
8. Противовоспалительные компоненты зубной пасты.
9. Функции ротовой жидкости.

Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля

(№ 3-12, 17-21, 28, 30, 33-43, 61-64, 66-118, 129-137 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))

9. Что такое эпидемиология стоматологических заболеваний?
10. Расскажите ход эпидемиологического стоматологического обследования? Понятие о ключевых возрастных группах.
11. Расчет интенсивности и распространённости кариеса. Уровни интенсивности кариеса зубов по ВОЗ для 12 летних.

ПК-5

Способен проводить санитарно-гигиеническое просвещение в отношении стоматологической патологии среди населения и медицинских ра-

ботников с целью формирования здорового образа жизни

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1. КОЛЛЕКТИВНОЙ МЕРОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ФЛЮОРОЗА В ЭНДЕМИЧЕСКОМ ОЧАГЕ ЯВЛЯЕТСЯ

1. водоисточника
2. предупреждение заболеваний у женщин в период беременности
3. соблюдение гигиены полости рта
4. приём витаминов

2. У ПАЦИЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ С РОЖДЕНИЯ В РАЙОНЕ С ПОВЫШЕННЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ФТОРИДА В ПИТЬЕВОЙ ВОДЕ, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

1. флюороз зубов
2. адентия
3. генерализованный пародонтит
4. множественный кариес

3. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ПО МЕТОДИКЕ ВОЗ В ОДНОМ РАЙОНЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ОСМАТРИВАТЬ В ГРУППЕ НАСЕЛЕНИЯ ОДНОГО ВОЗРАСТА В КОЛИЧЕСТВЕ ЧЕЛОВЕК НЕ МЕНЕЕ

1. 50
2. 20
3. 30
4. 100

4. КАЛИБРОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ НАСЕЛЕНИЯ, ПРОВОДИТСЯ В ПЕРИОД

1. подготовительный
2. обследования
3. подведения итогов
4. анализа результатов

5. ПРИ КАЛИБРОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ НАСЕЛЕНИЯ, СОВПАДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДОЛЖНО БЫТЬ НЕ МЕНЕЕ (%)

1. 85
2. 95
3. 70
4. 50

Верные ответы: 1-1, 2-1, 3-1, 4-1, 5-1

2 уровень:

1. Соотнесите степени активности кариеса со значением КПУ для 12-летних детей

Значения КПУ	активность
А. 0 - 1,1	1. очень низкий
Б. 1,2 - 2,6	2. низкий
В. 2,7- 4,4	3. средний
Г. 4,5 - 6,5	4. высокий
Д. 6,6 и более	5. очень высокий

2. Охарактеризуйте местные методы фторидпрофилактики

Метод	Назначение
-------	------------

А. фторидсодержащие зубные пасты	1. для профилактики кариеса у детей с 2 лет и взрослых
Б. растворы фторида натрия для полоскания	2. для профилактики кариеса зубов у детей с 6 лет и взрослых
В. фторидсодержащие лаки	3. для профилактики кариеса зубов у детей с 2-3 лет и взрослых, лечения начальных форм кариеса, снижения гиперчувствительности зубов
Г. фторидсодержащие гели	4. для профилактики кариеса зубов у детей с 6 лет и взрослых, лечения начальных форм кариеса, снижения гиперчувствительности зубов
Д. растворы фторида натрия для аппликаций	5. для профилактики кариеса зубов у детей с 6 лет и взрослых, лечения начальных форм кариеса

Верные ответы: 1 А-1, Б-2, в-3, Г-4, Д-5; 2 А-1, Б-2, в-3, Г-4, Д-5

3 уровень:

Пациент 12 лет обратился с жалобами на кровоточивость десен при чистке зубов, неприятный запах изо рта. Проведено окрашивание зубов раствором Шиллера-Писарева.

с											п
16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26
46	85	44	43	42	41	31	32	33	34	75	36
п	с									п	с



1. ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОЛОСТИ РТА ДЛЯ ОКРАШИВАНИЯ ЗУБНОГО НАЛЁТА ИСПОЛЬЗУЮТ РАСТВОРЫ

1. Шиллера-Писарева
2. Метиленового синего
3. 1% раствор Йодиола
4. 5% спиртовой раствор Йода

2. ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ПРОФИЛАКТИКИ КАТАРАЛЬНОГО ГИНГИВИТА ЯВЛЯЕТСЯ

1. рациональная гигиена полости рта
2. сбалансированное питание
3. полоскание полости рта растворами фторидов
4. санация полости рта

3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОЛОСТИ РТА, ОБУЧЕНИЕ ПАЦИЕНТА ПРАВИЛЬНОЙ МЕТОДИКЕ ЧИСТКИ ЗУБОВ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ЧИСТКА ЗУБОВ ПАЦИЕНТОМ ПОД КОНТРОЛЕМ ВРАЧА НАЗЫВАЕТСЯ

1. контролируемая чистка зубов
2. профессиональная гигиена полости рта
3. профессиональная чистка зубов
4. индивидуальная гигиена полости рта

4. КОНТРОЛИРУЕМАЯ ЧИСТКА ЗУБОВ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УДАЛЕНИЕ ЗУБНЫХ ОТЛОЖЕНИЙ, УСТРАНЕНИЕ ФАКТОРОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ НАКОПЛЕНИЮ ЗУБНЫХ ОТЛОЖЕНИЙ, ОБУЧЕНИЕ ПРАВИЛАМ УХОДА ЗА

ПОЛОСТЬЮ РТА И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДБОР СРЕДСТВ ГИГИЕНЫ НАЗЫВАЕТСЯ

1. профессиональная гигиена полости рта
2. индивидуальная гигиена полости рта
3. стоматологическое просвещение
4. профилактика стоматологических заболеваний

Верные ответы: 1-1, 2-1, 3-1, 4-1

Примерные ситуационные задачи

Задача 2

Пациент К., 9 лет обратился с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов. Маме не нравится цвет зубов.

Из анамнеза: пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты, иногда совсем их не чистит.

Объективно: десневые сосочки гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Визуально определяется обильный мягкий зубной налёт.



Контрольные вопросы

1. Определите гигиенический индекс и оцените гигиеническое состояние полости рта.
2. Проведите дополнительные методы обследования.
3. Составьте план лечебно-профилактических мероприятий.
4. Подберите предметы и средства гигиены.

Задача 2

Обратились родители с жалобами на разрушение фронтальных зубов у ребёнка 3 лет. Мама во второй половине беременности перенесла токсокоз и анемию. Новорожденный страдал анемией, доношенный. Ночью до года получал ночное кормление, в настоящее время пьёт воду.

			с	с	с	с			с
55	54	53	52	51	61	62	63	64	65
85	84	83	82	81	71	72	73	74	75
п	с						с	с	с



Контрольные вопросы

1. Составьте план обследования.
2. Проведите дополнительные методы обследования.
3. Поставьте диагноз.
4. Назначьте курс реминерализующей терапии.

	<p>5. Подберите предметы и средства гигиены.</p> <p>Примерный перечень практических навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение стоматологического просвещения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний. 2. Проведение профессиональной гигиены детям и подросткам <p>Примерные задания для написания (и защиты) рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура употребления жевательной резинки 2. Правила пользования ирригатором. <p>Примерные задания для учебно-ролевой игры Составить план проведения урока гигиены для школьников.</p>
<p>ПК-6 Способен анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины, участвовать в проведении научных исследований, внедрять новые методы и методики, направленные на охрану здоровья населения</p>	<p>Примерные вопросы к зачету (№8, 10, 11, 13, 23, 26, 28, 34, 38, 42, 44-47, 49 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 44. Экзогенная фторпрофилактика, препараты, методы их нанесения, механизм воздействия. 45. Эпидемиология и понятие об эпидемиологическом обследовании. 46. Основные направления первичной профилактики 47. Индексы интенсивности поражения зубов кариесом в сменном прикусе. <p>Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля (№ 2-10, 28, 36, 40-44, 52, 56, 59-137 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Учетно-отчетная документация на профилактическом стоматологическом приеме. 8. Неминерализованные зубные отложения (кутикула, пелликула, зубная бляшка, мягкий зубной налёт, пищевые остатки), их происхождение, состав, строение и роль в возникновении кариеса зубов и заболеваний пародонта. 9. Минерализованные зубные отложения (наддесневой и поддесневой зубные камни), их состав, механизм образования, патогенность и роль в возникновении кариеса зубов и заболеваний пародонта <p>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>1 уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ПРИЧИНОЙ ЭНДЕМИЧЕСКОГО ФЛЮОРОЗА ЯВЛЯЕТСЯ СОДЕРЖАНИЕ ФТОРИДА В ПИТЬЕВОЙ ВОДЕ <ol style="list-style-type: none"> 1. выше оптимального 2. субоптимальное 3. оптимальное 4. ниже оптимального 2. КОЛЛЕКТИВНОЙ МЕРОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ФЛЮОРОЗА В ЭНДЕМИЧЕСКОМ ОЧАГЕ ЯВЛЯЕТСЯ <ol style="list-style-type: none"> 1. замена водоемочника 2. предупреждение заболеваний у женщин в период беременности 3. соблюдение гигиены полости рта 4. приём витаминов 3. У ПАЦИЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ С РОЖДЕНИЯ В РАЙОНЕ С ПОВЫШЕННЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ФТОРИДА В ПИТЬЕВОЙ ВОДЕ, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ <ol style="list-style-type: none"> 1. флюороз зубов 2. адентия 3. генерализованный пародонтит

4. множественный кариес
 4. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ПО МЕТОДИКЕ ВОЗ В ОДНОМ РАЙОНЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ОСМАТРИВАТЬ В ГРУППЕ НАСЕЛЕНИЯ ОДНОГО ВОЗРАСТА В КОЛИЧЕСТВЕ ЧЕЛОВЕК НЕ МЕНЕЕ

1. 50
2. 20
3. 30
4. 100

5. КАЛИБРОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ НАСЕЛЕНИЯ, ПРОВОДИТСЯ В ПЕРИОД

1. подготовительный
2. обследования
3. подведения итогов
4. анализа результатов

Верные ответы: 1-1, 2-1, 3-1, 4-1, 5-1

2 уровень:

1. Соотнесите классификацию некариозных поражений твердых тканей зубов

Диагноз	Признаки
А. флюроз	1. поражение твердых тканей зубов, возникающих при токсическом воздействии высоких концентраций фторидов 2. поражение твердых тканей зубов вследствие нарушения процесса их формирования 3. интенсивная убыль твердых тканей в одном, в группе или во всех зубах 4. некариозное поражение, возникающие после прорезывания зуба с образованием клиновидных полостей 5. некариозное поражение, характеризующееся прогрессирующей потерей твердых тканей зубов в результате действия кислот
Б. гипоплазия эмали	
В. повышенное стирание зубов	
Г. клиновидный дефект	
Д. эрозия зубов	

2. Алгоритм проведения профилактики у детей от 0 до 3 лет на стоматологическом приеме

- а) осмотр полости рта
- б) определить величины индекса гигиены
- в) опрос родителей о привычках питания ребенка
- г) рекомендации по выбору зубных щеток и зубных паст

Верные ответы: 1 А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5; 2 2-а, б, в, г

3 уровень:

Пациент К., 15 лет обратился с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов.

Из анамнеза: пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты.

Объективно: десневые сосочки гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. На зубах обильный мягкий зубной налет.



1. ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ СОСТОЯНИЯ ТКАНЕЙ ПАРОДОНТА ИСПОЛЬЗУЮТ ИНДЕКС

1. СРІТН
2. Грин-Вермиллиона
3. РНР
4. КПУ

2. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ ГИНГИВИТА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ИНДЕКС

1. РМА
2. СРІТН
3. ОНІ-S
4. РНР

3. ПРИ РЕГИСТРАЦИИ ИНДЕКСА СРІТН КОД 3 СООТВЕТСТВУЕТ

1. пародонтальному карману глубиной 4-5 мм
2. кровоточивости дёсен
3. зубному камню
4. пародонтальному карману глубиной более 6 мм

4. ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ИНДЕКСА СРІТН ПРИЗНАК ЗУБНОГО КАМНЯ СООТВЕТСТВУЕТ КОДУ

1. 2
2. 1
3. 3
4. 4

5. ВОСПАЛЕНИЕ ДЕСНЕВОГО СОСОЧКА ПО ИНДЕКСУ РМА СООТВЕТСТВУЕТ КОДУ

1. 1
2. 0
3. 2
4. 3

Верные ответы: 1-1, 2-1, 3-1, 4-1, 5-1

Примерные ситуационные задачи

Задача 1

На профилактическом осмотре в школе. Проведен осмотр полости рта одного из учеников.

с	с								с	с	п
16	55	54	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
п	с								с	п	с



Контрольные вопросы

1. Составить план обследования.
2. Определите индекс РМА.
3. Определите степень активности кариеса.
4. Назначьте курс реминерализующей терапии
5. Составьте план лечебно-профилактических мероприятий.

Задача 2

Обратилась мама с сыном 10 лет с жалобами на наличие темных полос на зубе 2.6. Ребенок чистит зубы нерегулярно.

Объективно: в фиссурах зуба 2.6 определяется пигментация с участками деминерализации.

с										с	с
16	15	54	53	12	11	21	22	63	24	25	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36



Контрольные вопросы

1. Составьте план обследования.
2. Проведите дополнительные методы обследования.
3. Составьте план лечебно-профилактических мероприятий
4. Подберите предметы и средства гигиены.

Примерный перечень практических навыков

1. Обучение детей и взрослых правилам гигиенического ухода за полостью рта
2. Индивидуальный подбор средств гигиены.
3. Выявление факторов риска основных стоматологических заболеваний
4. Применение методов и средств профилактики, первичной профилактики основных стоматологических заболеваний на индивидуальном и групповом уровне

Примерные задания для написания рефератов

3. Понятие о системе гантрез
4. Процессы де- и реминерализации на эмали зуба
5. Механизм реминерализации
6. Растворы, используемые для реминерализации.
7. Схемы курсов реминерализующей терапии

Примерные задания для учебно-ролевой игры

Составить программу профилактики для школьников, проживающих в регионе

	с низким содержанием фтора в воде.
--	------------------------------------

Критерии оценки зачетного собеседования, собеседования текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки практических навыков:

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии оценки написания (и защиты) рефератов:

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки

зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

Критерии оценки деловой игры

Критерии оценки работы на фантомах зависит от вида занятия согласно разработанной на кафедре балльно-рейтинговой системы (2015г) приложения 1, но в целом складывается из баллов полученных согласно разработанных критериев.

Минимально допустимый уровень освоения учебной программы дисциплины или её части за один семестр составляет **70 баллов** и предполагает удовлетворительное выполнение студентом всех контролируемых видов учебной работы в семестре. При наборе 70 и более баллов студент может быть аттестован, и получить «зачтено». Набор в семестре менее 70 баллов по шкале БРС свидетельствует о неудовлетворительном выполнении студентом учебной программы и невозможности получить «зачтено». Неудовлетворительная оценка по любому из видов учебной работы также не может быть зачтена при суммировании баллов и требует пересдачи, отсутствие которой автоматически означает незачет по данной дисциплине даже при сумме баллов в семестре более 70.

Кафедра имеет право уменьшать сумму начисленных баллов, вводя штрафные санкции и определяя их размер за неудовлетворительное выполнение отдельных контролируемых видов учебной деятельности и нарушения учебной дисциплины.

№ п/п	Критерии	Баллы		
		условно выполнено	выполнено частично	выполнено в полном объеме
1.	Уважительное обращение к пациенту	0-2	3-4	5
2.	Сбор жалоб, анамнеза жизни и анамнеза болезни	0-2	3-4	5
3.	Соблюдение принципов этики и деонтологии	0-1	2-3	3
4.	Соблюдение принципов доказательной медицины	0-1	2-3	4
5.	Способность проявить чувство ответственности, отвечать за свои слова, действия, поведение	0-1	2-3	4
6.	Умение применять полученные теоретические знания	0-1	2-3	4
7.	Составление плана лечения пациента	0-2	3-4	5
8.	Оптимальное решение поставленной задачи	0-2	3-4	5
9.	Умение признать врачебную ошибку	0-2	3-4	5
	Общий балл	0-15	16-30	40

2.2. Примерные вопросы к зачету

1. Задачи реминерализации, показания, условия для её реализации.
2. Дополнительные предметы гигиены, классификация зубных нитей.
3. Метод экспресс-диагностики кариесогенной ситуации в полости рта (ДКС-тест).
4. Зубная щётка. Её строение, назначение. Клиническая классификация.
5. Методы диагностики, при помощи которых можно выявить кариесогенную ситуацию в полости рта и начальный кариес.
6. Классификация предметов гигиены полости рта.
7. «Периоды риска» для развития стоматологической патологии.
8. Жевательная резинка. Её состав и правила применения.
9. Химический состав эмали. Процессы де- и реминерализации.
10. Понятие о стимулированной слюне, особенности её состава. Показания и противопоказания при использовании ЖР.

11. Кариесогенная ситуация. Общие и местные факторы её развития.
12. Жидкие средства гигиены. Их классификация и правила использования.
13. Механизм действия фторидов и их значение в составе зубных паст. Соединения фтора, используемые в составе зубных паст.
14. Физико-химические свойства слюны. Содержание в ней кальция и фосфора.
15. Состав гигиенических зубных паст и зубного порошка. Их положительные и отрицательные качества.
16. Понятие кариесрезистентности эмали. Содержание в ней фосфора, кальция, фтора, органических компонентов. Понятие о Са/Р коэффициенте.
17. Особенности детских и подростковых зубных паст.
18. Показания и противопоказания для назначения реминерализующей терапии в домашних условиях.
19. Понятие зубная паста, её рабочая классификация. Основные компоненты зубных паст.
20. Методика проведения реминерализующей терапии по Леусу-Боровскому.
21. Методы проведения профилактических мероприятий у дошкольников.
22. Способы удаления зубных отложений. Механический способ.
23. План проведения уроков гигиены у школьников.
24. Способы удаления зубных отложений. Физический и химический.
25. Гигиенические индексы, используемые для определения заболеваний пародонта.
26. Понятие профессиональная гигиена, её составляющие.
27. Индексы гигиены полости рта, используемые для обнаружения зубного налёта в подростковом возрасте.
28. Методы чистки зубов. Стандартный метод чистки зубов.
29. Методы выявления зубных отложений. Красители, применяемые для их выявления.
30. Интердентальные предметы гигиены. Флоссинг и применение межзубных ёршиков.
31. Роль зубных отложений в развитии кариеса и заболеваний пародонта.
32. Кальцийсодержащие реминерализующие препараты, требования, предъявляемые к ним. Методы их нанесения.
33. Классификация зубных отложений. Неминерализованные зубные отложения. Механизм их образования. Способы их удаления.
34. Диспансеризация, понятие о диспансерных группах, этапы диспансеризации.
35. Классификация зубных отложений. Минерализованные зубные отложения. Механизм их образования. Способы их удаления.
36. Эндогенная безлекарственная и лекарственная профилактика кариеса и болезней пародонта.
37. Зубная бляшка, стадии её формирования. Биоплёнка, состав и образование.
38. Профилактика кариеса во внутриутробном развитии и на первом году жизни.
39. Понятие об интенсивности заболеваний пародонта. Секстанты, методы их расчета.
40. Показания и противопоказания к герметизации фиссур. Методика герметизации.
41. Интенсивность поражения зубов кариесом. Методы расчета.
42. Профилактика кариеса методом глубокого фторирования. Механизм действия и методика проведения.
43. Понятие о распространённости заболеваний пародонта. Методы их расчета.
44. Экзогенная фторпрофилактика, препараты, методы их нанесения, механизм воздействия.
45. Эпидемиология и понятие об эпидемиологическом обследовании.
46. Основные направления первичной профилактики
47. Индексы интенсивности поражения зубов кариесом в сменном прикусе.
48. Понятия кариесогенная ситуация.
49. Индексы интенсивности поражения зубов кариесом во временном прикусе.

Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля.

1. Что такое профилактика, цели и задачи?
2. Уровни, виды и методы профилактики стоматологических заболеваний?
3. Что такое эпидемиология стоматологических заболеваний?

4. Расскажите ход эпидемиологического стоматологического обследования? Понятие о ключевых возрастных группах.
5. Расчет интенсивности и распространённости кариеса. Уровни интенсивности кариеса зубов по ВОЗ для 12 летних.
6. Структура и организации работы, задач и оснащения профилактического стоматологического отделения (кабинета)
7. Учетно-отчетная документация на профилактическом стоматологическом приеме.
8. Неминерализованные зубные отложения (кутикула, пелликула, зубная бляшка, мягкий зубной налёт, пищевые остатки), их происхождение, состав, строение и роль в возникновении кариеса зубов и заболеваний пародонта.
9. Минерализованные зубные отложения (наддесневой и поддесневой зубные камни), их состав, механизм образования, патогенность и роль в возникновении кариеса зубов и заболеваний пародонта
10. Понятие о биоплёнке, её состав и механизм возникновения.
11. Методы индикации зубных отложений.
12. Растворы, используемые для индикации зубных отложений. Индексы Федорова-Володкиной, Э.М. Кузьминой, Грина-Вермильона, РНР
13. Классификация зубных паст, особенности каждой группы (краткая характеристика), требования, предъявляемые к зубным пастам
14. Основные компоненты З.П. (абразивные, связующие, пенообразующие, антимикробные вещества; лечебно- профилактические добавки, ПАВы, ферменты, витамины)
15. Механизм действия зубной пасты, оценка эффективности работы З.П.
16. Интердентальные средства гигиены полости рта, их виды
17. Методика флоссинга различными предметами гигиены
18. Классификация зубных щёток (по Улитовскому С.Б.)
19. Ирригаторы и оральные центры.
20. Основные компоненты жевательной резинки.
21. Особенности влияния жевательной резинки на секрецию слюны.
22. Понятия о стимулированной слюне
23. Правила применения жевательной резинки
24. Структура и свойства эмали зуба.
25. Физиология эмали, ее влияние на процессы де- и реминерализации.
26. Физиологическое созревание эмали.
27. Состав и свойства слюны.
28. Этиотропная профилактика. Её направления действия
29. Усиление специфических и неспецифических защитных свойств слюны.
30. Обоснование патогенетической профилактики.
31. Основные принципы проведения реминерализующей терапии.
32. Кариесрезистентность.
33. Клинико-лабораторные методы определения кариесрезистентности (определение проницаемости эмали, растворимости, кислотоустойчивости, КОСРЭ, минерализующий потенциал слюны).
34. Методы системного введения фторидов в организм: фторирование воды, фторирование молока, соли, фторсодержащие таблетки.
35. Показания, противопоказания, эффективность.
36. Экзогенные методы профилактики кариеса зубов.
37. Фторсодержащие препараты для местного применения: фторсодержащие лаки, гели, растворы для полоскания и аппликаций, фторсодержащие зубные пасты.
38. Реминерализующие растворы: состав, свойства, показания, методика применения
39. Оценка распространенности и интенсивности поражения тканей пародонта.
40. Методы и средства первичной профилактики заболеваний пародонта.
41. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.

42. Диспансеризация у стоматолога пациентов с заболеваниями пародонта. Цель, задачи, этапы проведения
43. Периоды закладки, минерализации молочных и постоянных зубов.
44. Особенности развития детского организма.
45. Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба;
46. Наследственные нарушения эмали – несовершенный амелогенез;
47. Наследственные нарушения дентина – несовершенный дентиногенез;
48. Наследственные нарушения и эмали, и дентина – несовершенный одонтогенез
49. Классификация некариозных поражений зубов.
50. Профилактика флюороза зубов.
51. Соединения фтора, их токсичность для организма, оптимальные и токсичные дозы фтора.
52. Профилактика системной и местной гипоплазии.
53. Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов, возникающие после их прорезывания.
54. Взаимосвязь стоматологических и соматических заболеваний при развитии некариозных поражений.
55. Взаимоотношения ребенок, врач, родители.
56. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей (вредные привычки, нарушение функций жевания, дыхания, глотания, аномалии развития слизистой оболочки и др.) в различные периоды развития зубочелюстной системы.
57. Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстными аномалиями.
58. Основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.
59. Методы и средства профилактики в различные возрастные периоды, показания.
60. В какие периоды проводят перинатальную профилактику
61. Как состояние здоровья матери во время беременности отразится на здоровье зубов ребенка
62. Особенности строения некоторых органов и систем растущего организма: нервная система, сердечно-сосудистая, система дыхания, пищеварительная, мочевыводящая. Особенности терморегуляции.
63. Строение временных и постоянных зубов, челюстных костей в возрастном аспекте.
64. Особенности строения лимфатической системы челюстно-лицевой области у детей.
65. Уровни, виды и методы профилактики стоматологических заболеваний (понятие первичной, вторичной и третичной профилактики).
66. Основные направления первичной стоматологической профилактики (этиотропная и патогенетическая).
67. Санитарно-просветительная работа (организованное, неорганизованное население; активные и пассивные формы).
68. Организация санитарно-просветительной работы в организованном коллективе.
69. Организационные принципы внедрения профилактических программ.
70. Особенности организации программ в различных коллективах.
71. Методы оценки эффективности стоматологических программ.
72. Что включает в себя понятие гигиеническое воспитание.
73. Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике
74. Виды санитарно-просветительной работы в организованных и неорганизованных группах населения.
75. Активные и пассивные формы работы с населением.
76. Организация санитарно-просветительной работы.
77. Обучение методам гигиены полости рта.
78. Основные направления первичной стоматологической профилактики.
79. Понятие об этиотропной и патогенетической профилактике.
80. Составление индивидуальных программ гигиены полости рта при различных видах патологии.
81. Особенности организации профилактических программ в различных коллективах.
82. Понятие о плановом осмотре детских коллективов.
83. Виды санитарно-просветительной работы в организованных детских коллективах.
84. Влияние возрастных особенностей детей на разработку методики проведения санпросвет работы.

85. Организация санитарно-просветительной работы в детских коллективах.
86. Обучение методам гигиены полости рта детей различного возраста.
87. Составление индивидуальных программ гигиены полости рта при различных видах выявленной патологии.
88. Методы оценки эффективности стоматологических программ.
89. Понятие о плановом осмотре взрослых коллективов, необходимость их в период диспансеризации.
90. Виды санитарно-просветительной работы в организованных взрослых коллективах.
91. Влияние возрастных особенностей взрослых на разработку методики проведения санпросвет работы.
92. Организация санитарно-просветительной работы в поликлинике, женских консультациях, в ВУЗах и СУЗах.
93. Обучение методам гигиены полости рта взрослых.
94. Составление индивидуальных программ гигиены полости рта при различных видах выявленной патологии и различных условиях труда.
95. Методы оценки эффективности стоматологических мероприятий.
96. Понятие о плановом осмотре детских коллективов.
97. Виды санитарно-просветительной работы в организованных детских коллективах.
98. Влияние возрастных особенностей детей на разработку методики проведения санпросвет работы.
99. Организация санитарно-просветительной работы в детских коллективах.
100. Обучение методам гигиены полости рта детей различного возраста.
101. Составление индивидуальных программ гигиены полости рта при различных видах выявленной патологии.
102. Методы оценки эффективности стоматологических программ.
103. Понятие о плановом осмотре взрослых коллективов, необходимость их в период диспансеризации.
104. Виды санитарно-просветительной работы в организованных взрослых коллективах.
105. Влияние возрастных особенностей взрослых на разработку методики проведения санпросвет работы.
106. Что включает в себя профессиональная гигиена рта.
107. Перечислить виды скейлеров
108. Этапы полирования поверхности зубов.
109. Реминерализующая терапия после процедуры профессиональной гигиены рта.
110. Методы и средства профилактики больших групп населения.
111. Методы фторирования питьевой воды;
112. Методики назначения препаратов фтора внутрь
113. Методы статистического наблюдения по степени охвата явления.
114. Требования к выборочному наблюдению
115. Стандартизации методов обследования
116. Оценка медицинской эффективности программы профилактики стоматологических заболеваний у детей.
117. Что подразумевает понятие минимально инвазивного вмешательства (MID — minimal intervention dentistry).
118. Классификация кариозных поражений (Mount, 1997).
119. Рекомендации FDI по стратегии минимально инвазивного лечения.
120. Выбор методов минимально инвазивного лечения.
121. Особенности минимально инвазивного лечения кариеса.
122. Что подразумевает понятие «биологической целесообразности» по И. Г. Лукомскому.
123. Что такое инвазивная и неинвазивная герметизация.
124. Необходимость профилактическое (превентивное) пломбирование
125. Основные этапы минимально инвазивных вмешательств.
126. Понятие, принципы диспансеризации. Этапы диспансеризации по Т.Ф. Виноградовой.

127. Диспансеризация детей разного возраста.
128. Цель проведения ситуационного анализа
129. Цели диспансеризации.
130. Задачи диспансеризации.
131. Методы диспансеризации
132. Нозологические формы, подлежащие диспансеризации детей разного возраста.
133. Показатели оценки диспансеризации.
134. Санитарное просвещение населения в области стоматологии: цель, принципы, средства, формы, методы проведения.
135. Этапы планирования программы профилактики.
136. Цель, задачи программы, выбор методов и средств профилактики.
137. Особенности проведения профилактических мероприятий у различных контингентов населения: беременных, детей разного возраста, подростков, взрослых.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы зачет 3 курс 6 семестр

Тема	Всего вопросов в теме 1 уровень	Кол-во ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	Всего вопросов в теме 2 уровень	Кол-во ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	Кол-во ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)
Профилактика и коммунальная стоматология	225	18	15	8	10
Начисляемые баллы (зачет):		2		4	8

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения приема практических навыков

промежуточной аттестации по дисциплине «Профилактика и коммунальная стоматология», проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину «Профилактика и коммунальная стоматология». В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины «Профилактика и коммунальная стоматология» на последнем занятии по дисциплине или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с зачетным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину «Профилактика и коммунальная стоматология».

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины «Профилактика и коммунальная стоматология».

Проведение практических навыков проходит во время проведения практических занятий на фантомах или во время приема пациентов.

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные ведомости в соответствующую графу.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков осуществляется на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа на основе разработанной на кафедре балльно-рейтинговой системы, утвержденной проректором по учебной работе от 17 декабря 2015 года.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины

Мануальные навыки, необходимые для освоения за время проведения практических занятий 3 курс 6 семестр

№ п / п	Мануальные навыки и умения	Количество минимально выполняемых манипуляций	семестр
1.	Обследование стоматологического больного. Заполнение истории болезни.	12 (по 4 в семестре)	5,6
2.	Регистрация состояния твердых тканей зубов	12 (по 4 в семестре)	5,6
3.	Регистрация состояния тканей пародонта	6	5,6
4.	Определение индекса гигиены.	12	5,6
5.	Определение пародонтальных индексов	10	5,6
6.	Определение кариесрезистентности эмали	5	5,6
7.	Обучение детей и взрослых правилам гигиенического ухода за полостью рта	10	5,6

8.	Индивидуальный подбор средств гигиены.	24	5,6
9.	Выявление факторов риска основных стоматологических заболеваний	24	5,6
10.	Снятие зубных отложений	5	5,6
11.	Герметизация фиссур	5	5,6
12.	Применение методов и средств профилактики, первичной профилактики основных стоматологических заболеваний на индивидуальном и групповом уровне	10	5,6
13.	Проведение стоматологического просвещения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний.	10	5,6
14.	Проведение профессиональной гигиены детям и подросткам	10	5,6

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине «Профилактика и коммунальная стоматология», проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины «Профилактика и коммунальная стоматология» в соответствии с расписанием учебных занятий на 3 курсе 6 семестр. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину «Профилактика и коммунальная стоматология», как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.4. Методика проведения защиты рефератов

Целью процедуры текущего контроля в форме защиты рефератов, проводимой в форме устного выступления, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится во время изучения дисциплины в соответствии с расписанием учебных занятий

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается тема индивидуального задания. После получения темы индивидуального задания обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в реферате вопросы и задания в установленное преподавателем время (не более 15 минут).

Темы рефератов обучающиеся получают перед началом цикловых занятий. Предоставляют преподавателю на занятии по соответствующей тематике. На подготовку реферата отводится от 2 до 4-х дней.

Требования к структуре и оформлению:

1. Реферат выполняется на отдельных листах формата А4 не менее 8 листов (без списка литературы и титульного листа).
2. В структуре реферата должны присутствовать титульный лист, цели, задачи, рассуждения и вывод.
3. Пишется оформляются в Microsoft Word формата doc docx, шрифт Times New Roman, размер шрифта 12, интервал 1,15 без дополнительных интервалов, отступ со всех сторон 2 см, отступ первой строки 1,25. Выравнивание по ширине. Ориентация книжная.
4. Обязательно использование не менее 5 литературных источников и ссылок на них по тексту.
5. Защита реферата проходит во время проведения практического занятия. При этом, обучающийся должен своими словами объяснить проблему, вынесенную на данный разбор и представить презентацию (не более 5 слайдов).
6. Речь должна быть аргументирована с использованием медицинской терминологии.

3.5 Методика оценки деловой игры

Цель этапа текущий контроль по теме проводимого занятия, является оценкой уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения данной темы.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину «Профилактика и коммунальная стоматология». В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по теме проводимого занятия, или может быть совмещена с текущим собеседованием.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину «Профилактика и коммунальная стоматология».

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается тема для игры, распределяются роли среди студентов. Не задействованные студенты будут экспертами.

Описание проведения процедуры:

Проведение деловой игры проходит во время проведения практических занятий в кабинете.

Результаты процедуры:

Результаты проведения деловой игры имеют качественную оценку согласно балльно-рейтинговой системы, утвержденной проректором по учебной работе от 17 декабря 2015 года.

Оценивается каждый из фигурантов игры выполнивший свою роль, поставленную задачу. Как он смог продемонстрировать уровень знаний по пройденной теме, профессионально объяснить проблему, показать умение общаться и взаимодействовать с пациентом и его родителями, как проявил чувство коллегиальности, умение самостоятельно принять оптимальное решение. При этом смог ли он проявить чувство ответственности, отвечать за свои слова, действия, поведение. Важное внимание уделяется соблюдению принципов этики и деонтологии, соблюдению принципов доказательной медицины при разборе ситуации.