

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 17.01.2018
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Л.М. Железнов
« 27 » июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СТОМАТОЛОГИЯ»
«Профилактика и коммунальная стоматология» (модуль)

Специальность 31.05.03 Стоматология

Направленность (профиль) ОПОП - Стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра стоматологии

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016 г., приказ № 96.
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России « 27» июня 2018 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена:
кафедрой Стоматологии « 27» июня 2018 г. (протокол № 1)
Заведующий кафедрой С.Н. Громова

Советом стоматологического факультета « 27» июня 2018 г. (протокол № 7)

Председатель ученого совета факультета С.Н. Громова

Центральным методическим советом « 27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Заведующий кафедрой стоматологии
к.м.н., доцент С.Н. Громова

Доцент кафедры стоматологии, к.м.н Т.Н. Кайсина

Ассистент кафедры стоматологии Н.А. Заболотских

Рецензенты

Заведующий кафедрой патофизиологии
ФГБОУ ВО Кировского ГМУ, д.м.н., профессор А.П. Спицин

заведующий кафедрой детской стоматологии и ортодонтии,
декан стоматологического факультета ФГБОУ ВО Тверской
ГМУ МЗ РФ д.м.н., профессор
Главный внештатный специалист по профилактической стоматологии
Министерства здравоохранения Тверской области О.А. Гаврилова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	5
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	6
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	15
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	15
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	15
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	16
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	17
3.4. Тематический план лекций	17
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	19
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	23
3.7. Лабораторный практикум	24
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	24
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	24
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	24
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24
4.2.1. Основная литература	24
4.2.2. Дополнительная литература	24
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	25
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	29
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	31

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Профилактика и коммунальная стоматология» состоит в овладении студентами теоретическими знаниями об основных направлениях профилактики стоматологических заболеваний, сформировать представление об эпидемиологии и патогенезе стоматологических заболеваний, получить практические навыки использования современных методов и средств профилактики стоматологических заболеваний для проведения профилактических мероприятий среди различного контингента населения. Подготовка врача стоматолога, владеющего знаниями и умениями для проведения профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- сформировать навыки диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- сформировать навыки оказания стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- сформировать навыки участия в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;
- сформировать навыки предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;
- сформировать навыки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- сформировать навыки проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья;
- способствовать формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- сформировать навыки обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;
- способствовать формированию умения анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, участвовать в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов;
- способствовать формированию умения участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике;
- способствовать формированию умения выполнять перечень работ и услуг по профилактике стоматологических заболеваний у населения в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- способствовать формированию умения проводить реставрацию временных и постоянных зубов с применением стандартных защитных коронок, осуществлять восстановление постоянных зубов вкладками прямым и непрямым методами.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Модуль «Профилактика и коммунальная стоматология» относится к блоку Б 1. Дисциплины базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин: Философия, биоэтика; Психология и педагогика; Правоведение; История медицины; Экономика; Иностранный язык; Латинский язык; Физика, математика; Медицинская информатика; Химия; Биология; Биологическая химия – биохимия полости рта; Анатомия человека – анатомия головы и шеи; Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта; Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области; Фармакология; Микробиология, вирусология -

микробиология полости рта; Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи;

Является предшествующей для изучения дисциплин: Детская стоматология; Ортодонтия и детское протезирование; Пародонтология; Клиническая стоматология; модулей Терапевтическая стоматология; Ортопедическая стоматология; Хирургическая стоматология, дисциплины «Стоматология»

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица (далее - пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- 1) профилактическая
- 2) диагностическая
- 3) лечебная
- 4) психолого-педагогическая
- 5) научно-исследовательская

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	Для текущего контроля	Для промежуточного контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	33. Принципы объединения симптомов в синдромы.	У3. Анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	В3. Навыками составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний.	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
2.	ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	34. Способы профессионального самопознания и саморазвития	У4. Использовать психологические знания в процессе личного и профессионального роста	В4. Способами учета психологических особенностей личности	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
4.	ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	31. Особенности и механизмы работы в коллективе, особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция,	У1. Адекватно воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, кооперироваться в совместной деятельности с коллегами.	В1. Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения. Навыками работы в коллективе, навыками регулирования возможных	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

			соперничество, компромисс.		конфликтов в коллективе.		
5.	ОПК-3	способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	33. Права пациента и врача. Обязанности, права, место врача в обществе.	У.3. Защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.	В3. Анализом различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на первичном и последующих этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
6.	ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	32. Основы медицинской деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.	У2. Соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, соблюдать врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня.	В2. Принципами врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами.	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
7.	ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	31. Правила ведения типовой учетной медицинской документации в медицинских органи-	У1. Использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию.	В1. Современной техникой оформления и ведения медицинской документации.	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты,	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

			зациях. Нормативно-правовую документацию, принятую в здравоохранении. Правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность			деловая игра	
8.	ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	33. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний, закономерности функционирования отдельных органов и систем, основные методики обследования и оценки функционального состояния организма	У3. Проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья	В3. Методами функциональной диагностики; интерпретацией результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
9.	ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	33. Научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Санитарно-эпидемиологические тре-	У3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики,	В3. Медицинским и стоматологическим инструментарием. Методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудо-	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

			<p>бования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах.</p> <p>Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;</p> <p>санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.</p> <p>Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.</p>	<p>взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.</p>	<p>вания во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.</p>		
1 0.	ПК-1	<p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и</p>	<p>32. Принципы здорового образа жизни и здорового питания, режимы двигательной активности</p>	<p>У2. Проводить беседы по здоровому образу жизни, здоровому питанию и режимам двигательной активности.</p>	<p>В2. Навыками проведения бесед по формированию здорового образа жизни, о принципах здорового питания.</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра</p>	<p>Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование</p>

		условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания					
1 1.	ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	32. Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения; организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения, ведение соответствующей медицинской документации.	У2. Распределять больных по диспансерным группам с учетом состояния здоровья; определять эффективность проведенных мероприятий, отражать результаты диспансерного наблюдения в медицинской документации.	В2. Методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп. Методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых, ведением соответствующей медицинской документации.	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
1 2.	ПК-4	способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	32. Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп населения.	У2. Применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья различных групп населения. Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории. Использовать статистические методы при оценке деятельности ме-	В2. Современными социально-гигиеническими методами сбора и анализа информации о показателях стоматологического здоровья населения (показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения) в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин.	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

				дицинских организаций.			
1 3.	ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	33. Требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры. Особенности клинического течения, методы диагностики одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний, специфических инфекционных заболеваний челюстно-лицевой области; опухолей и опухолевидных образований челюстно-лицевой области; зубочелюстнолицевых аномалий у детей и взрослых; заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых. Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрос-	У3. Собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний, поставить пациенту предварительный диагноз. Обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных исследований, дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). Анализировать полученные результаты обследования. Интерпретировать	В3. Навыками оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов. Навыками проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления предварительного и развернутого клинического диагноза. Навыками направления пациентов на лабораторные, инструментальные исследования, консультацию к врачам-специалистам, дополнительные обследования (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) и интерпретировать полученные результа-	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

			<p>Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования</p> <p>Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.</p>	<p>данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами.</p> <p>Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).</p> <p>Сформулировать клинический диагноз.</p>	ты.		
14.	ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболева-	32. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем Методы диа-	У2. Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейро-	В2. Навыками выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

	<p>ний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>гностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстнолицевой области, височно-челюстного сустава Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица Клиническую картину, симптомы основных заболеваний и</p>	<p>генного и психогенного происхождения Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухольные состояния).</p>	<p>их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухольных состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.</p>	<p>игра</p>	
--	--	--	--	--	-------------	--

			<p>пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика.</p> <p>Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста.</p>				
1 5.	ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	<p>31. Основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ.</p> <p>Основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>Основные методы лечения (медицинские показания, противопопока-</p>	<p>У1. Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</p> <p>Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, оценивать эффективность и безопасность терапии.</p> <p>Осуществлять специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита,</p>	<p>В1. Навыками проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия).</p> <p>Навыками консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний.</p> <p>Навыками лечения молочных и постоянных зубов, заболеваний пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез.</p> <p>Навыками лечения заболе-</p>	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

			<p>зания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.</p> <p>Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях.</p> <p>Методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.</p>	<p>заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков и проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.</p> <p>Выполнять физиотерапевтические процедуры.</p>	<p>ваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).</p>		
1 6.	ПК-12	<p>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>ЗЗ. Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста. Основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в</p>	<p>УЗ. Анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.</p> <p>Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания.</p> <p>Проводить</p>	<p>ВЗ. Методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп.</p> <p>Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных при-</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра</p>	<p>Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование.</p>

			<p>стране. Назначение питания с позиции здоровья полости рта. Методы профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых.</p>	<p>профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов.</p>	<p>вычек, влияющих на состояние полости рта.</p>		
1 7.	ПК-13	<p>готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>32. Факторы риска формирования стоматологических заболеваний (наследственность, факторы окружающей среды, вредные привычки, особенности питания) и методы их устранения. Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников</p>	<p>У2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников / законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни</p>	<p>В2. Методами формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Навыками проведения краткого профилактического консультирования по вопросам сохранения стоматологического здоровья во всех возрастных группах</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра</p>	<p>Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование</p>
1 9.	ПК-18	<p>способностью к участию в проведении научных исследований</p>	<p>31. Основы доказательной медицины, правила проведения научных и клинических исследований.</p>	<p>У1. Составлять план научного исследования, собирать научную информацию и представлять ее в электронном виде (стат.</p>	<p>В1. Компьютерными программами для стат. обработки полученных научных данных, анализом литературы, методикой</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая</p>	<p>Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование</p>

				программах) для последую- щего анализа.	написания научной ста- тьи и тезисов.	игра	
--	--	--	--	---	---	------	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 3	№4	№5
1	2	3	4	5
Контактная работа (всего)	120	20	48	46
в том числе:				
Лекции (Л)	20	6	8	6
Практические занятия (ПЗ)	100	20	40	40
Семинары (С)				
Лабораторные занятия (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	60	10	24	26
В том числе:				
- Рефераты (Реф)	9	3	6	-
- Подготовка к занятиям (ПЗ)	18	3	6	9
- Подготовка к текущему контролю (ПТК)	18	3	6	9
- Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	15	1	6	8
Вид промежуточной аттестации	Зачет	+		
Общая трудоемкость (часы)	180	36	72	72
Зачетные единицы	5	1	2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-12, ПК-13, ПК-18	Основные методы профилактики стоматологических заболеваний	<i>Лекция:</i> «Первичная профилактика кариеса»; <i>Лекция:</i> «Стоматологические индексы». <i>Практическое занятие:</i> «Стоматологический осмотр»; <i>Практическое занятие:</i> «Индексная оценка стоматологического статуса».
2.	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-12, ПК-13, ПК-18	Профилактика основных стоматологических заболеваний	<i>Лекция:</i> «Средства и предметы гигиены полости рта»; <i>Лекция:</i> «Кариесрезистентность». <i>Практическое занятие:</i> «Основные средства и предметы гигиены полости рта»; <i>Практическое занятие:</i> «Дополнительные средства и предметы гигиены полости рта»
3.	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1,	Особенности профилактики стоматологических заболеваний в разных возрастных	<i>Лекция:</i> «Профилактика основных стоматологических заболеваний»; <i>Лекция:</i> «Экзогенная и эндогенная профилактика»;

	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-12, ПК-13, ПК-18	группах	<p><i>Лекция:</i> «Индивидуальная гигиена полости рта».</p> <p><i>Практические занятия:</i> «Кариесогенная ситуация»;</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Профилактика кариеса»;</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Профилактика болезней пародонта»;</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Профилактика некариозных поражений»;</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Профилактика ЗЧА»;</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Аntenатальная профилактика кариеса».</p>
4.	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-12, ПК-13, ПК-18	Коммунальная стоматология	<p><i>Лекция:</i> «Профессиональная гигиена»;</p> <p><i>Лекция:</i> «Герметизация фиссур. Принципы диспансеризации»;</p> <p><i>Лекция:</i> «Стоматологическое просвещение».</p> <p><i>Практические занятия:</i> «Гигиеническое воспитание взрослого населения»;</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Организация стоматологического просвещения населения»;</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Урок гигиены для детей»;</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Стоматологическое просвещение детского населения»;</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Профессиональная гигиена полости рта»;</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Коммунальные методы профилактики кариеса зубов»;</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Патогенетические методы профилактики»</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Изучение эпидемиологического статуса региона»</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Диспансеризация детей»</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Комплексная программа профилактики»</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Зачетное занятие».</p>

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Детская стоматология	+	+	+	+
2.	Терапевтическая стоматология;	+	+	+	+
3.	Ортопедическая стоматология;	+	+	+	+
4.	Хирургическая стоматология	+	+	+	+
5.	Ортодонтия и детское протезирование	+	+	+	+
6.	Пародонтология	+	+	+	+
7.	Клиническая стоматология	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основные методы профилактики стоматологических заболеваний	4	10	-	-	5	19
2	Профилактика основных стоматологических заболеваний	4	10	-	-	5	19
3	Особенности профилактики стоматологических заболеваний в разных возрастных группах	6	30	-	-	12	48
4	Коммунальная стоматология	6	50	-	-	38	94
	Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет				+
		экзамен					
	Итого:	20	100	-	-	60	180

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)		
				3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Первичная профилактика кариеса	Историческая роль отечественных ученых и организаторов здравоохранения в создании и совершенствовании принципов организации и методов профилактики стоматологических заболеваний. Определение, цель, виды и задачи профилактики. Эпидемиология стоматологических заболеваний. Показатели поражения зубов кариесом: распространенность, интенсивность, прирост, заболеваемость, степень активности. Виды первичной профилактики.	2		
2	1	Стоматологические индексы	Классификация зубных отложений, механизм их образования. Зубные отложения как фактор риска кариеса и заболеваний пародонта. Индексы гигиенические и пародонтальные. Роль гигиенического воспитания населения в структуре первичной профилактики. Методы чистки зубов. Правила чистки зубов.	2		
3	2	Средства и предметы гигиены полости рта	Предметы гигиены. Зубные щётки, виды классификации Средства гигиены. Зубные пасты, виды классификации.	2		

			<p>Механизм действия зубных паст. Направленность зубных паст. Механизм действия зубных паст для снятия чувствительности зубов. Дополнительные средства и предметы гигиены полости рта</p>			
4	2	Кариесрезстентность.	<p>Строение эмали и её свойства. Состав и свойства ротовой жидкости. Физико-химические свойства слюны, её функции. Понятие кариесогенной ситуации в полости рта. Условия её возникновения. Де- и реминерализация – ключевые понятия для определения кариесрезистентности эмали. Методы диагностики кариесогенной ситуации. Теории возникновения кариеса.</p>		2	
5	3	Профилактика основных стоматологических заболеваний	<p>Факторы риска в возникновении (кариеса, заболеваний пародонта, некариозных поражений, ЗЧА). Профилактика кариеса, некариозных поражений и заболеваний пародонта</p>		2	
6	3	Экзогенная и эндогенная профилактика	<p>Коммунальные методы профилактики кариеса зубов. Этиотропная профилактика кариеса, её основные компоненты. Реминерализирующая терапия. Улучшение самоочищения полости рта. Эндогенная безлекарственная и лекарственная профилактика.</p>		2	
7	3	Индивидуальная гигиена полости рта	<p>Цель, методы индивидуальной гигиены. Составление индивидуальных программ профилактики. Контролируемая гигиена полости рта.</p>		2	
8	4	Профессиональная гигиена	<p>Профессиональная гигиена полости рта. Обучение правильному уходу за полостью рта. Инструменты для удаления зубных отложений. Способы удаления зубных отложений. Полировка пломб. Реминерализующие средства</p>			2
9	4	Герметизация	Герметизация фиссур.			2

		фиссур. Принципы диспансеризации	Понятие диспансеризации Факторы группировки детей в диспансерные группы. Этапы диспансеризации. Оценка эффективности диспансеризации.			
10	4	Стоматологическое просвещение	Санитарное просвещение населения в области стоматологии: цель, принципы, средства, формы, методы проведения. Этапы планирования программы профилактики. Особенности проведения профилактических мероприятий у различных контингентов населения: беременных, детей разного возраста, подростков, взрослых.			2
Итого:				6	8	6

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)		
				3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Стоматологический осмотр.	Сбор анамнеза. Стоматологический статус. Распространенность кариеса среди детей различного возраста и места проживания. Интенсивность кариеса (описать методику подсчета интенсивность кариеса зубов и поверхностей, записать интенсивность поражения зубов и поверхностей с помощью символов). Прирост интенсивности кариеса (указать формулу подсчета редукции кариеса по Лубоцкой); Оценка активности кариеса (методика Т.Ф.Виноградовой, для оценки активности кариеса; определение активности кариеса по методике ВОЗ)	5		
2		Индексная оценка стоматологического статуса	Поверхностные образования на зубах. Определение индексов, характеризующие состояние гигиены полости рта (описать методики проведения и подсчета индексов гигиены ГИ Федорова-Володкиной, ГИ Пахомова, Индекс ОНИ-S (ИГР-У), индекс РНР. Методики проведения следующих пародонтальных индексов (индексов РМА, КПИ, Пи ВОЗ, Пи Russel)	5		

			Методы очистки зубов Оценка эффективности чистки зубов.			
3	2	Основные средства и предметы гигиены полости рта	Состав зубной пасты (абразивный наполнитель, связующие компоненты, увлажнители, консерванты, другие составляющие зубной пасты) Классификация зубных паст (по назначению, по способу употребления и т.д.) Зубные щетки, строение, виды, правила хранения зубной щетки, индекс зубной щетки (по С.Б.Улитовскому) Подбор зубных щеток.	5		
4.		Дополнительные средства и предметы гигиены полости рта	Дополнительные средства гигиены полости рта. Виды индивидуальных средств гигиены полости рта, в зависимости от возраста. Дополнительные предметы гигиены полости рта	5		
5.	3	Кариесогенная ситуация	Факторы риска в развитии кариеса (общие и местные) Структура эмали после прорезывания зубов. Органический и не органический состав, возрастные особенности. Оценка резистентности зубов к кариесу по степени кислотоустойчивости эмали. (Методика проведения цветовой реакции по времени (CRT – тест). Тест резистентности эмали (ТЭР – тест, Экспресс-ТЭР-тест)). Как оценить реминерализующие свойства слюны. (Методика проведения КОСРЭ – теста). Оценка кариесогенной ситуации. (Методика проведения экспресс – метода по В.А. Румянцеву и В.К. Леонтьеву)		5	
6.		Профилактика кариеса	Факторы риска возникновения кариеса Начальный кариес, методы диагностики Роль фторида в профилактике кариеса Кальцийсодержащие средства для профилактики кариеса зубов. Реминерализующая терапия		5	
7.		Профилактика болезней пародонта	Классификация и клинические признаки болезней пародонта Местные факторы риска в возникновении заболеваний пародонта у детей. Общие факторы риска в возникновении заболеваний пародонта. Оценка состояния пародонта Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта.		5	

8.		Профилактика некариозных поражений	Некариозные поражения, возникающие до прорезывания зубов. Гипоплазия. Факторы риска, профилактика. Флюороз. Факторы риска, распространенность. Профилактика индивидуальная и общественная. Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов. Гиперестезия. Факторы риска. Профилактика. Особенности гигиены полости рта при некариозных поражениях твердых тканей зубов.		5	
9.		Профилактика ЗЧА	Периоды формирования зубочелюстной системы Факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий		5	
10.		Аntenатальная профилактика кариеса	Сроки закладки и первичная минерализация временных и постоянных зубов. Факторы, влияющие на неё.		5	
11.	4	Гигиеническое воспитание взрослого населения	Организация гигиенического обучения детей в условиях стоматологической поликлиники. Требования к организации и оснащению кабинета гигиены в условиях стоматологической поликлиники, этапы проведения урока. Организация обучения детей в детских дошкольных учреждениях, школах.		5	
12.		Организация стоматологического просвещения населения	Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках и др. Методы оценки эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения.		5	
13.		Урок гигиены для детей	Проведение уроков гигиены в организованных детских коллективах			5

14.	Стоматологическое просвещение детского населения	Санпросвет работа (СПР). Формы проведения СПР. Характеристика активных форм СПР. Характеристика пассивных форм СПР а) метод печатной пропаганды, б) метод изобразительной пропаганды (объёмный, плоскостные формы) Особенности стоматологического просвещения и гигиенического воспитания детей различного возраста и их родителей.			5
15.	Профессиональная гигиена полости рта	Профессиональная гигиена полости рта. - Обучение правильному уходу за полостью рта. - Рациональный подбор предметов и средств гигиены. - Способы удаления зубных отложений. - Полировка пломб. - Реминерализующие средства.			5
16.	Коммунальные методы профилактики кариеса зубов	Характеристика регионов РФ по содержанию фтора в воде. Показания к внедрению коммунальных методов. Фторирование воды, показания, условия, эффективность. Фторирование молока, показания, условия, методика, контроль, эффективность. Фторирование соли, показания, эффективность.			5
17.	Патогенетические методы профилактики.	Показания к использованию фторсодержащих препаратов. Механизм действия фтора при проведении профилактических мероприятий. Метод глубокого фторирования. Герметизация фиссур (типы фиссур, показания и противопоказания, материалы для герметизации временных и постоянных зубов, методика проведения- инвазивная и неинвазивная, эффективность герметизации)			5
18.	Изучение эпидемиологического статуса региона	Проведение беседы, лекции о профилактике стоматологических заболеваний. Показ демонстрационных плакатов о развитии и вреде кариеса и заболеваний пародонта для общего здоровья. Выпуск сан. бюллетеня. Обучение пациентов чистке зубов (на демонстрационных моделях).			5

19.		Диспансеризация детей.	Понятие санации. Формы и методы санации полости рта. Принципы диспансеризации.			5
20.		Комплексная программа профилактики	Разработка комплексной программы профилактики: - анализ ситуации; - изучение эпидемиологии стоматологических заболеваний по методике ВОЗ (2013г.) - калибровка специалистов и др. Измеримые цели и задачи программы профилактики. Этапы внедрения программы профилактики, финансирование. Критерии эффективности программы профилактики стоматологических заболеваний. Мониторинг комплексной программы: - оценка распространенности и интенсивности кариеса зубов и заболеваний пародонта; - качество стоматологической помощи (первичное посещение, УСП)			3
		Зачетное занятие	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование.			2
Итого:				20	40	40

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Основные методы профилактики стоматологических заболеваний	Рефераты (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)	5
2		Профилактика основных стоматологических заболеваний	Рефераты (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)	5
Итого часов в семестре:				10
3	4	Особенности профилактики стоматологических заболеваний в разных возрастных группах	Рефераты (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)	12
4		Коммунальная стоматология	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)	12
Итого часов в семестре:				24
6	5	Коммунальная стоматология	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю	26

		(ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	
Итого часов в семестре:			26
Всего часов на самостоятельную работу:			60

3.7. Лабораторный практикум - не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ - не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Схема написания истории болезни по дисциплине "Стоматология": методические указания. Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина, И.И. Толмачева, И.М. Артеменко, А.В. Сеницына, А.А. Иорданская, Е.Н. Мельничук, П.В. Громов, Е.И. Плешкова. – Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Гигиенист стоматологический	Кузьмина Э.М.	Учебник. — М.: МГСМУ, 2012	25	

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения: учебно-методический комплекс	ред. А. М. Хамдеева	Самарский гос. мед. ун-т;. - Самара: ООО "Офорт", 2012. - 166 с	25	
2.	Детская терапевтическая стоматология: нац. руководство / - 2-е изд., пе	ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова.	М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с.	2	Консультант врача

	рераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства")				
3.	Регуляция микробного, кислотно-основного и минерального баланса в полости рта современными средствами гигиены	Громова С. Н	автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.01.14 / С. ВПО "Тверская гос.мед.акад". Мин-здравсоцразвития РФ. - Тверь: Тверск, 2011. – 17 с.	1	
4.	Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания	Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др.	Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.	50	ЭБС Кировского ГМУ

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- сайты учебных центров: <http://stomclass.ru/centrs>, <http://www.amfodent.spb.ru/>
- сайты Высших учебных медицинских учреждений; stom@kirovgma.ru
- медицинские сайты (www.stom.ru; www.dentalworld.ru; www.mediastom.ru; www.dantistika.ru)

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

Видео записи, презентации, слайд-лекции.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 100-149 Node 1 yearEducationalRenewalLicense от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год).
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),

10. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

11. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
2. Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
3. «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
4. ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
6. ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
7. ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специально оборудованные помещения и помещений для самостоятельной работы	Номер кабинета, корпус, адрес Университета или медицинской организации	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 406, 305, г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, доска для ведения записей маркерами.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 102, 103, г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии),	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска магнит-маркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Стоматологический тренажер ТС-Г.01, Симулятор стоматологического пациента, денто-модель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Денто-модель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов,
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	научная лаборатория «Кариесология» каб. №510, г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	хемиллюминиметр Lum 100; спектрофотометр "SHIMADZU 1240" (Япония); фотоэлектроколориметр; флюорат; рефрактометр; рН-метр; центрифуги; аналитические весы; вспомогательное оборудование
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 102, 103, г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии), каб. 3,6, 9,15 г. Киров, ул. Володарского, 161 (кафедра стоматологии)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска магнит-маркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Стоматологический тренажер ТС-Г.01, Симулятор стоматологического пациента, денто-модель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Денто-модель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов,
Учебные аудитории для проведения те-	№ 102, 103, г. Киров, ул. Воло-	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья учениче-

кущего контроля и промежуточной аттестации	дарского, 167 (кафедра стоматологии),	ские), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска магнит-маркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Стоматологический тренажер ТС-Г.01, Симулятор стоматологического пациента, денто-модель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Денто-модель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов,
Помещения для самостоятельной работы	помещения для самостоятельной работы: 1 - читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой "Консультант плюс".
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	№ 2, 3, г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии) Каб.12, Володарского 161(кафедра стоматологии)	Стеллажи деревянные с полками для хранения учебного оборудования, стоматологических материалов; полки навесные деревянные для хранения стоматологических инструментов, используемых во время проведения практических занятий; тумбы выкатные деревянные для хранения учебной документации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практическую работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по профессиональным навыкам, выявить умение применять на практике, закрепить навыки, полученные ранее.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всех тем. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области профилактики стоматологических заболеваний и коммунальной стоматологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, демонстрации тематических больных и использования наглядных пособий, отработки практических навыков на тренажерах, симуляторах центра манипуляционных навыков, решения ситуационных задач, тестовых заданий, разбора клинических больных.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: «Стоматологический осмотр»; «Методы профилактики стоматологических заболеваний»; «Кариесогенная ситуация»; «Профилактика ЗЧА»; «Диспансеризация детей»; «Индексная оценка стоматологического статуса»; «Профилактика кариеса»;

- семинар-дискуссия по темам: «Профилактика болезней пародонта»; «Профессиональная гигиена полости рта»; «Патогенетические методы профилактики»; «Комплексная программа профилактики».

- конференция по темам: «Основные средства и предметы гигиены полости рта»; «Дополнительные средства и предметы гигиены полости рта»; «Диспансеризация детей»;

- учебно-ролевая игра по темам: «Профилактика некариозных поражений»; «Аntenатальная профилактика кариеса»; «Гигиеническое воспитание взрослого населения»; «Урок гигиены для детей»; «Стоматологическое просвещение детского населения»; «Организация стоматологического просвещения населения»; «Урок гигиены для детей»; «Коммунальные методы профилактики кариеса зубов»; «Изучение эпидемиологического статуса региона».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Стоматология» модуля «Профилактика и коммунальная стоматология» и включает подготовку к занятиям, написание рефератов, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Стоматология» модулю «Профилактика и коммунальная стоматология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят работу с больными, оформляют медицинскую документацию, рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата, оформление медицинской документации способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля, написания реферата и проведения деловой игры.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, оценки практических навыков, собеседования. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Кафедра стоматологии

Приложение А к рабочей программе модуля
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Стоматология»
«Профилактика и коммунальная стоматология» (модуль)
Специальность 31.05.03 Стоматология
Направленность (профиль) ОПОП: Стоматология
(очная форма обучения)

Раздел 1: Основные методы профилактики стоматологических заболеваний

Тема 1.1. Стоматологический осмотр.

Цель: изучение основных понятия профилактики стоматологических заболеваний и понятия эпидемиологических показателей стоматологических заболеваний: распространенности и интенсивности стоматологических заболеваний.

Задачи:

Рассмотреть

- виды, цели и задачи профилактики.
- организацию работы профилактического стоматологического отделения (кабинета).

Обучить

- санитарно-гигиеническим требованиям, правилам техники безопасности в профилактической стоматологии.

Изучить

- индексы интенсивности кариозного процесса по ВОЗ
- распространённости кариеса по ВОЗ
- порядок осмотра пациента

Сформировать:

- Метод определения интенсивности кариеса в группе
- Метод определения распространенности кариеса в группе

Обучающийся должен знать:

- Понятие о распространенности и интенсивности стоматологических заболеваний.
- Современные направления, принципы организации и методы профилактики стоматологических заболеваний.
- Виды профилактики, цели и задачи.
- Устройство, задачи и принципы работы профилактического стоматологического отделения.

Обучающийся должен уметь:

- Выбрать инструменты для обследования полости рта стоматологического больного.
- Работать с инструментами для обследования полости рта, стоматологической установкой с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности и санитарно-эпидемиологического режима.
- определить индексы КПУ(з), КПУ(п)
- Рассчитать распространённость кариозного процесса

Обучающийся должен владеть:

- Навыками осмотра полости рта

- Расчета индексов КПУ(з) и КПУ(п)
- Определения интенсивности и распространённости кариеса

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Что такое профилактика, цели и задачи?
2. Уровни, виды и методы профилактики стоматологических заболеваний?
3. Что такое эпидемиология стоматологических заболеваний?
4. Расскажите ход эпидемиологического стоматологического обследования? Понятие о ключевых возрастных группах.
5. Расчет интенсивности и распространённости кариеса. Уровни интенсивности кариеса зубов по ВОЗ для 12 летних.
6. Структура и организации работы, задач и оснащения профилактического стоматологического отделения (кабинета)
7. Учетно-отчетная документация на профилактическом стоматологическом приеме.

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции

- Сбор анамнеза пациента (однокурсника);
- Стоматологический осмотр (однокурсника);
- Определение индексов гигиены, состояния тканей пародонта, интенсивности кариеса зубов;
- Запись карты стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить стоматологическое обследование пациента.

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта;
- Записать зубную формулу;
- Провести индексную оценку состояния органов полости рта и гигиенического состояния полости рта;
- Определить интенсивность и распространённость кариеса у студенческой группы.

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- Интенсивность кариеса у данного пациента (КПУ) _____
- Распространённость кариеса в группе составляет _____

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- рассчитать индексные показатели состояния полости рта пациента.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

На прием к стоматологу пришел юноша 15 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутри ротовой осмотр: Состояние слизистой оболочки полости рта: умеренно увлажнена, бледно-розового цвета.

Состояние твердых тканей зубов: На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6 - пломба на жевательной поверхности, на зубах 3.4, 4.4, 3.5, 2.4, 2.5 пломбы на жевательной и контактной поверхностях.

Вопросы:

1. Запишите зубную формулу в соответствии с международным обозначением зубов.
2. Укажите возрастной период физиологической смены временных зубов на постоянные.
3. Укажите с помощью каких индексов можно оценить гигиену полости рта.
4. Определите интенсивность кариеса зубов.
5. Определите интенсивность кариеса поверхностей.

Разбор по алгоритму:

1. Зубная формула:

										п	п		
17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27
47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37
	п		п							п	п	к	

2. Смена временных зубов на постоянные происходит в возрасте 6-12 лет
3. Уровень гигиены в постоянном прикусе можно оценить по данным индексов ОНI-S, РНР, РI
4. Интенсивность кариеса зубов: КПУ(з)=8.
5. Интенсивность кариеса поверхностей – КПУ(п)= 12.

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

Обратились мама с сыном 8 лет с жалобами на кровоточивость десен и неприятно желтый цвет зубов. Проведен осмотр полости рта и витальное окрашивание.

с	с				с	с			с	с	с
16	15	14	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	44	43	42	41	31	32	73	74	75	36
п											с



Вопросы:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить. Определить РНР для зуба 1.1
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).
2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (зонд, зеркало, пинцет).
4. Индексная оценка состояния полости рта.

5. Постановка предварительного диагноза.
6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

5. Заслушать рефераты на тему:

1. Ключевые возрастные группы по ВОЗ для осмотра
2. Цели и задачи ВОЗ в области профилактики стоматологических заболеваний
3. Интенсивность и распространенность кариеса зубов в Кировской области

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Что такое профилактика, цели и задачи?
2. Уровни, виды и методы профилактики стоматологических заболеваний?
3. Что такое эпидемиология стоматологических заболеваний?
4. Расскажите ход эпидемиологического стоматологического обследования? Понятие о ключевых возрастных группах.
5. Расчет интенсивности и распространённости кариеса. Уровни интенсивности кариеса зубов по ВОЗ для 12 летних.
6. Структура и организации работы, задач и оснащения профилактического стоматологического отделения (кабинета)
7. Учетно-отчетная документация на профилактическом стоматологическом приеме.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Профилактика это:

а) система государственных, социальных, гигиенических и медицинских мероприятий, направленных на обеспечение высокого уровня здоровья и предупреждение заболеваний.

б) Государственные мероприятия реализуемые путем издания законов, постановлений, приказов, решений и являются строго обязательными на территории страны.

в) мероприятия на практике осуществляются преимущественно ортопедами и хирургами-стоматологами

г) система государственных, социальных, медицинских, гигиенических и воспитательных мер, направленных на предупреждение стоматологических заболеваний путем устранения причин и условий их возникновения, а также повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей природной, производственной и бытовой среды.

2. Первичная профилактика

а) система государственных, социальных, медицинских, гигиенических и воспитательных мер, направленных на предупреждение стоматологических заболеваний путем устранения причин и условий их возникновения, а также повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей природной, производственной и бытовой среды.

б) система мероприятий, направленных на реабилитацию стоматологического статуса путем сохранения функциональных возможностей органов и тканей челюстно-лицевой области, в основном, методом замещения.

в) комплекс мероприятий, направленных на предотвращение рецидивов и осложнений заболеваний.

3. Мероприятия, направленные на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний у здоровых детей — это профилактика:

- а) комплексная;
- б) третичная;
- в) вторичная;
- г) первичная.

4. Лечение зубов — это профилактика:

- а) комплексная;

- б) третичная;
- в) вторичная;
- г) первичная.

5. Основные группы населения для проведения профилактических мероприятий:

- а) беременные женщины;
- б) школьники с плохой гигиеной полости рта;
- в) дети;
- г) подростки;
- д) инвалиды детства.

6. К основным методам профилактики относятся:

- а) стоматологическое просвещение;
- б) контролируемая чистка зубов;
- в) гигиена полости рта (индивидуальная, профессиональная);
- г) применение препаратов фтора (системное, местное);
- д) санация полости рта и диспансеризация детей у стоматолога.

7. Назовите основные стоматологические заболевания у детей:

- а) кариес зубов;
- б) гипоплазия зубов;
- в) флюороз зубов;
- г) болезни пародонта;
- д) хейлит.

8. Назовите медицинские профилактические мероприятия:

- а) обработка зубов пациента препаратами кальция и фосфора;
- б) ограничение потребления простых углеводов;
- в) герметизация фиссур зубов;
- г) местное применение фторидсодержащих препаратов;
- д) полоскание полости рта после приема пищи.
- е) улучшение самоочищения полости рта

9. Какова величина рН зубного налёта

- а) постоянная
- б) щелочная
- в) кислая
- г) изменяется

10. Какой из индексов служит для определения интенсивности кариеса зубов:

- а) РМА
- б) КПИ
- в) РНР
- г) КПУ

4). Подготовить рефераты на темы:

1. Ключевые возрастные группы по ВОЗ для осмотра
2. Цели и задачи ВОЗ в области профилактики стоматологических заболеваний
3. Интенсивность и распространенность кариеса зубов в Кировской области

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ; - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25

2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с. 2
3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

Тема 1.2. Индексная оценка стоматологического статуса

Цель: освоить методы исследования поверхностных образований на зубах, механизм образования зубных отложений, их состав, строение и роль в возникновении кариеса зубов и заболеваний пародонта. Методы выявления зубных отложений.

Задачи:

Рассмотреть

- механизмы образования поверхностных образований на зубах (кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень),
- их состав, строение и роль в возникновении кариеса зубов и заболеваний пародонта.

Обучить

- порядок осмотра пациента
- методам регистрации гигиенических индексов в полости рта

Изучить

- индексы, используемые для регистрации уровня гигиены пациента по ВОЗ
- интерпретации гигиенических индексов по ВОЗ
- порядок осмотра пациента

Сформировать:

- Методы определения гигиенических индексов в полости рта.
- Роль аномалий слизистой оболочки полости рта в возникновении и развитии стоматологических заболеваний.
- Методику исследования тканей пародонта (осмотр, пальпация, инструментальное исследование и др.) и твердых тканей зуба.
- Индексы регистрации состояния тканей пародонта

Обучающийся должен знать:

- Методы определения гигиенических индексов
- Дать интерпретацию гигиеническому индексу.
- Определение гигиенических индексов в зависимости от возраста пациента

Обучающийся должен уметь:

- Выбрать инструменты для обследования полости рта стоматологического больного.
- определить индексы КПУ(з), КПУ(п)
- Определять гигиенические индексы у детей и взрослых

Обучающийся должен владеть:

- Навыками осмотра полости рта
- Методами индикации зубных отложений.
- Определением индексов Федорова-Володкиной, Э.М. Кузьминой, Грина-Вермильона, РНР
- Определения интенсивности и распространённости заболеваний полости рта.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Неминерализованные зубные отложения (кутикула, пелликула, зубная бляшка, мягкий зубной налёт, пищевые остатки), их происхождение, состав, строение и роль в возникновении кариеса зубов и заболеваний пародонта.
2. Минерализованные зубные отложения (наддесневой и поддесневой зубные камни), их состав, механизм образования, патогенность и роль в возникновении кариеса зубов и

заболеваний пародонта

3. Понятие о биоплёнке, её состав и механизм возникновения.
4. Методы индикации зубных отложений.
5. Растворы, используемые для индикации зубных отложений. Индексы Федорова-Володкиной, Э.М. Кузьминой, Грина-Вермильона, РНР

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции

- Сбор анамнеза пациента (однокурсника);
- Стоматологический осмотр (однокурсника);
- Определение индексов гигиены, состояния тканей пародонта, интенсивности кариеса зубов;
- Запись карты стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить стоматологическое обследование пациента.

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта;
- Записать зубную формулу;
- Провести индексную оценку состояния органов полости рта и гигиенического состояния полости рта;
- Определить интенсивность и распространённость кариеса у студенческой группы.

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- Интенсивность кариеса у данного пациента (КПУ) _____
- Распространённость кариеса в группе составляет _____

3. Решить ситуационную задачу:

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- рассчитать индексные показатели состояния полости рта пациента.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Задача:

Обратилась мама с сыном 10 лет с жалобами на наличие темных полос на зубе 2.6 . Ребенок чистит зубы нерегулярно. При осмотре выявлено: лицо симметрично, СОПР бледно-розового цвета. В фиссурах зуба 2.6 пигментация с участками деминерализации.

п	с									с	с
16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26
46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36
п											с



Вопросы:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить?
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения. Какой вид герметизации фиссур необходимо провести?

Разбор по алгоритму:

1. Провести опрос (сбор анамнеза жизни, анамнеза заболевания). Объективное обследование: внешний осмотр (цвет кожных покровов, симметричность лица, наличие патологических изменений), пальпация мышц, основных групп лимфатических узлов, ВНС, аускультация ВНС; осмотр полости рта: осмотр преддверия полости рта, осмотр полости рта, осмотр зубных рядов с использованием стоматологического зонда и зеркала.

2. ОНI-S, РНР.

3. Провести витальное окрашивание зуба 2.6, трансиллюминационный анализ, использование аппарата «Диагност» для определения очагов деминерализации.

4. К02.0 кариес эмали.

5. Проведение профессиональной гигиены полости рта, проведение инвазивной герметизации фиссур. Подобрать индивидуальные средства гигиены, провести обучение правильному уходу за полостью рта. Явка к стоматологу каждые 6 месяцев.

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

Обратился мальчик 16 лет с жалобами на кровоточивость десен при чистке зубов, неприятный запах изо рта. Проведен осмотр и витальное окрашивание раствором Шиллера-Писарева.

с											п
16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26
46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36
п											с



1. Составить план обследования.

2. Какие индексы гигиены необходимо определить? Определить РМА для видимых на картинке зубов.

3. Определить степень интенсивности кариеса.

4. Поставить окончательный диагноз.

5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).

2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.

3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (зонд, зеркало, пинцет).

4. Постановка предварительного диагноза.

5. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Неминерализованные зубные отложения (кутикула, пелликула, зубная бляшка, мягкий зубной налёт, пищевые остатки), их происхождение, состав, строение и роль в возникновении кариеса зубов и заболеваний пародонта.

2. Минерализованные зубные отложения (наддесневой и поддесневой зубные камни), их состав, механизм образования, патогенность и роль в возникновении кариеса зубов и заболеваний пародонта

3. Понятие о биоплёнке, её состав и механизм возникновения.

4. Методы индикации зубных отложений.

5. Растворы используемые для индикации зубных отложений. Индексы Федорова-Володкиной, Э.М. Кузьминой, Грина-Вермильона, РНР

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. К методам выявления факторов риска развития заболеваний пародонта относятся:

а) определение гигиенического индекса (ГИ);

б) окклюзиография;

в) осмотр полости рта.

2. При составлении индивидуальной программы профилактики болезней пародонта в комплексное обследование ребенка целесообразно включить следующие тесты:

а) гигиенический индекс;

б) определение скорости слюноотделения и вязкости слюны

в) ТЭР-тест;

3. При определении индекса РМА используется раствор:

а) раствор Шиллера - Писарева;

б) 2 % раствор метиленового синего;

в) раствор Бисмарка коричневого;

4. Пелликула образуется из:

а) гликопротеидов слюны;

- б) мягкого зубного налета;
 - в) зубного камня
5. СРІ — это индекс:
- а) коммунальный пародонтальный индекс ВОЗ;
 - б) нуждаемости в лечении заболеваний пародонта;
 - в) эффективности гигиены полости рта;
6. К методам выявления зубных отложений относят:
- а) рентгенологический;
 - б) диафаноскопия;
 - в) определения коммунального периодонтального индекса;
7. Реагенты для выявления зубного налета:
- а) метиленовый синий;
 - б) фторид натрия;
 - в) хлоргексидин;
8. На основании каких показателей проводится клиническая оценка зубного налета:
- а) площади и толщины занимаемой налетом;
 - б) визуальный осмотр;
 - в) микробиологического исследования;
9. Обязательными в профилактике заболеваний пародонта у детей являются:
- а) гигиеническое обучение уходу за полостью рта;
 - б) диспансеризация детей с системными заболеваниями организма;
 - в) профилактика развития аномалий прикуса;
10. Зубной щёткой с поверхности зуба удаляется:
- а) зубной налет;
 - б) зубной камень;
 - в) пелликула

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Мин-здравоохранения РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ; - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25
2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с. 2
3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

Раздел 2 Профилактика основных стоматологических заболеваний

Тема 2.1. Основные средства и предметы гигиены полости рта

Цель: Знакомство с основными группами средств индивидуальной гигиены полости рта.

Понятия о предметах и средствах гигиены.

Задачи:

Рассмотреть

- Средства индивидуальной гигиены полости рта.
- Зубные щетки и требования предъявляемые к ним.

- Виды зубных щеток.
- Правила использования, уход за зубной щеткой и сроки замены.
- Зубные пасты, их классификация, состав, свойства, показания к применению

Обучить

- Выбору и назначению зубной щётки пациенту.
- Выбору и назначению зубной пасты пациенту.

Изучить

- Требования, предъявляемые к зубным пастам.
- Виды зубных паст в зависимости от состава биологически активных компонентов.
- Механизм действия зубной пасты.

Сформировать:

- Навык составления индивидуальной программы профилактики
- Методы определения гигиенического состояния полости рта
- Методы проведения контролируемой гигиены
- Навык подбора предметов и средств гигиены

Обучающийся должен знать:

- Классификацию зубных паст, их состав, свойства, показания к применению.
- Требования, предъявляемые к зубным пастам.
- Механизм действия зубных паст.
- Индивидуальный подбор средств и предметов гигиены для пациента.

Обучающийся должен уметь:

- Определить индивидуальный уровень гигиены полости рта пациента
- Дать рекомендации по выбору средств индивидуальной гигиены полости рта в зависимости от состояния зубов, слизистой оболочки и тканей пародонта.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками осмотра полости рта
- Расчета индексов гигиены
- Определения уровня гигиены пациента
- Индивидуальным подбором средств гигиены для пациента в зависимости от стоматологического статуса.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Классификация зубных паст, особенности каждой группы (краткая характеристика), требования, предъявляемые к зубным пастам
2. Основные компоненты З.П. (абразивные, связующие, пенообразующие, антимикробные вещества; лечебно- профилактические добавки, ПАВы, ферменты, витамины)
3. Механизм действия зубной пасты, оценка эффективности работы З.П.

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции

- Сбор анамнеза пациента (однокурсника);
- Стоматологический осмотр (однокурсника);
- Определение индексов гигиены, состояния тканей пародонта, интенсивности кариеса зубов;
- Запись карты стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить стоматологическое обследование пациента.

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта;
- Записать зубную формулу;

- Провести индексную оценку состояния органов полости рта и гигиенического состояния полости рта;
- Определить интенсивность и распространённость кариеса у студенческой группы.

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- Интенсивность кариеса у данного пациента (КПУ) _____
- Распространённость кариеса в группе составляет _____

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- рассчитать индексные показатели состояния полости рта пациента.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

На профилактический осмотр в детскую стоматологическую поликлинику пришел пациент И. 7 лет.

При осмотре: на 1.1, 2.1 зубах в пришеечной области определяются меловидные пятна, поверхность эмали в области очагов поражения шероховатая, блеск эмали отсутствует. При окрашивании очагов поражения 2% водным раствором метиленового синего эмаль окрасилась в более интенсивный цвет.

Десневые сосочки и маргинальная десна в области фронтальных зубов верхней и нижней челюсти гиперемированы, отечны.

Индекс гигиены полости рта РНР = 3,5.

Из анамнеза известно, что ребенок чистит зубы 1 раз в день - утром, совершая зубной щеткой горизонтальные движения, регулярно использует гигиеническую зубную пасту.



Задания:

1. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов.
2. Назовите метод, который проведен пациенту для уточнения диагноза, причину окрашивания очагов поражения эмали.
3. Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Назовите принцип лечения очагов поражения эмали и применяемые с этой целью препараты.

5. Дайте рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту.

Ответы:

1. Данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов 1.1 и 2.1 соответствует клинике начального кариеса (очаговой деминерализации эмали)
2. Для уточнения диагноза пациенту проведен метод витального окрашивания эмали. Причина окрашивания очагов поражения эмали – повышение проницаемости эмали.
3. Дифференциальную диагностику необходимо проводить с пятнистой формой флюороза и гипоплазией эмали.
4. Принцип лечения очагов деминерализации эмали основан на обратимости процесса деминерализации - восстановлении утраченных минеральных компонентов эмали (реминерализации). Для лечения начального кариеса рекомендуются кальций и фосфатсодержащие растворы: глюконат кальция 10%, Боровского-Волкова, гели: ремогель, реминерализующий гель Ca/P, R.O.C.S medical и др., фториды.
5. Рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту: чистка зубов 2 раза в день с исключением горизонтальных движений в течение 2-3 минут, детская зубная щетка, лечебно-профилактические кальций и фторидсодержащие зубные пасты.

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

Обратилась мама с дочерью 10 лет, с жалобами на изменившийся цвет зубов у девочки. Был проведен первичный осмотр и определены гигиенические индексы. после проведенной профессиональной гигиены прокрасилась пришеечная область зуба 2.1 2% водным раствором метиленовым синим.

П	с									с	П
16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26
46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36
	П									П	с



Вопросы:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить.
3. Определить индексы гигиены полости рта.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии. При помощи каких индексов можно провести контроль реминерализации.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники

- безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).
2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
 3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (зонд, зеркало, пинцет).
 4. Индексная оценка состояния полости рта.
 5. Постановка предварительного диагноза.
 6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Разобрать подготовленные рефераты на темы:

1. Значение абразивных свойств зубной пасты для её очищающей способности
2. Противокариесные компоненты зубной пасты
3. Понятие о системе гантрес

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Классификация зубных паст, особенности каждой группы (краткая характеристика), требования, предъявляемые к зубным пастам
2. Основные компоненты З.П. (абразивные, связующие, пенообразующие, антими-робные вещества; лечебно- профилактические добавки, ПАВы, ферменты, витамины)
3. Механизм действия зубной пасты, оценка эффективности работы З.П.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Зубная паста, способствующая уменьшению воспалительных заболеваний пародонта

1. солевая
2. кальцийсодержащая
3. гигиеническая
4. отбеливающая

2. Антимикробное средство, входящее в состав зубных паст, применяемых при галитозе

1. триклозан
2. хлоргексидин
3. двуокись кремния
4. нитрат кальция

3. Родители должны начинать чистить детям зубы с возраста

1. прорезывания первого временного зуба
2. 1 года
3. 2 лет
4. 3 лет

4. Зубная щетка подлежит замене в среднем 1 раз в

1. неделю
2. месяц
3. 2-3 месяца
4. 6 месяцев

5. Хранить зубную щетку в домашних условиях следует в

1. футляре
2. стакане рабочей частью вниз
3. дезинфицирующем растворе
4. стакане рабочей частью вверх

6. Назначьте средства гигиены полости рта младшему школьнику с интактными зубами, живущему в местности с оптимальным содержанием фтора в питьевой воде

1. лечебно-профилактическую зубную пасту, содержащую фтор
2. лечебно-профилактическую зубную пасту, содержащую фосфорно-кальциевые соли
3. лечебно-профилактические зубные пасты с экстрактами лечебных трав
4. гигиеническую зубную пасту

7. Назначьте средства гигиены ребенку с III степенью активности кариеса лечебно-профилактические зубные пасты, содержащие экстракты лечебных трав

1. лечебно-профилактические зубные пасты, содержащие соединения фтора гигиенические зубные эликсиры
2. гигиенические зубные пасты и эликсиры

8. На основании каких показателей проводится клиническая оценка зубного налета:

- а) площади и толщины занимаемой налетом;
- б) визуальный осмотр;
- в) микробиологического исследования;

9. Обязательными в профилактике заболеваний пародонта у детей являются:

- а) гигиеническое обучение уходу за полостью рта;
- б) диспансеризация детей с системными заболеваниями организма;
- в) профилактика развития аномалий прикуса;

10. Зубной щёткой с поверхности зуба удаляется:

- а) зубной налет;
- б) зубной камень;
- в) пелликула

4) Подготовить рефераты на темы:

1. Значение абразивных свойств зубной пасты для её очищающей способности
2. Противокариесные компоненты зубной пасты
3. Понятие о системе гантрес

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25
2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М.: ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с. 2
3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.
4. Регуляция микробного, кислотно-основного и минерального баланса в полости рта современными средствами гигиены Громова С. Н автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.01.14 / С. ВПО "Тверская гос.мед.акад". Минздравсоцразвития РФ. - Тверь: Тверск, 2011. – 17 с.

Тема 2.2. Дополнительные средства и предметы гигиены полости рта

Цель: Познакомить студентов с предметами гигиены полости рта (интердентальные средства гигиены полости рта, жевательные резинки, средства для удаления налета с языка) их составом, свойствами, показаниями к применению.

Задачи:

Рассмотреть

- Предметы индивидуальной гигиены полости рта.
- Интердентальные предметы гигиены.
- Техника флоссинга.
- Жевательные резинки.
- Зубные эликсиры и ополаскиватели.

Обучить

- Выбору и назначению интердентальных предметов гигиены пациенту.
- Выбору и назначению дополнительных средств гигиены пациенту.

Изучить

- Требования, предъявляемые к интердентальным предметам гигиены.
- Виды эликсиров, ополаскивателей. Их выбор в зависимости от состава биологически активных компонентов. Механизм действия.

Сформировать:

- Навык составления индивидуальной программы профилактики
- Методы определения гигиенического состояния полости рта
- Методы проведения контролируемой гигиены
- Навык подбора предметов и средств гигиены

Обучающийся должен знать:

- Состав и свойства дополнительных средств гигиены.
- Методы применения дополнительных предметов гигиены.
- Механизм действия ополаскивателей и жевательной резинки.
- Понятие о стимулированной слюне.

Обучающийся должен уметь:

- Определить индивидуальный уровень гигиены полости рта пациента.
- Дать рекомендации по выбору средств индивидуальной гигиены полости рта в зависимости от состояния зубов, слизистой оболочки и тканей пародонта.
- Использовать предметы индивидуальной гигиены полости рта.
- Рекомендовать использование предметов индивидуальной гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками осмотра полости рта
- Расчета индексов гигиены
- Определения уровня гигиены пациента
- Индивидуальным подбором средств и предметов гигиены для пациента.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Интердентальные средства гигиены полости рта, их виды
2. Методика флоссинга различными предметами гигиены
3. Классификация зубных щёток (по Улитовскому С.Б.)
4. Ирригаторы и оральные центры.
5. Основные компоненты жевательной резинки.
6. Особенности влияния Ж.Р. на секрецию слюны.
7. Понятия о стимулированной слюне
8. Правила применения Ж.Р.

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции

- Сбор анамнеза пациента (однокурсника);
- Стоматологический осмотр (однокурсника);

- Определение индексов гигиены, состояния тканей пародонта, интенсивности кариеса зубов;
- Запись карты стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить стоматологическое обследование пациента.

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта;
- Записать зубную формулу;
- Провести индексную оценку состояния органов полости рта и гигиенического состояния полости рта;
- Определить интенсивность и распространённость кариеса у студенческой группы.

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- Интенсивность кариеса у данного пациента (КПУ) _____
- Распространённость кариеса в группе составляет _____

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- рассчитать индексные показатели состояния полости рта пациента.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

В средней общеобразовательной школе проводится внедрение программы профилактики стоматологических заболеваний. На прием к школьному стоматологу вызван ребенок 7 лет для проведения герметизации фиссур первых постоянных моляров. В наличии стоматологического кабинета имеется герметик.

Жалоб нет.

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриротовом осмотре: *Состояние слизистой оболочки рта:* бледно-розового цвета, нормально увлажнена.

Состояние твердых тканей зубов:

	П	П								П	
16	55	54	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
	П									П	П

Фиссуры зубов 1.6, 2.6, 4.6 зубов интактные, глубокие.

Индекс гигиены полости рта по Грин-Вермиллиону (компонент зубного налета) равен 1,8.

Задания:

1. Назовите возраст, в котором наиболее эффективно проводить герметизацию фиссур первых постоянных моляров.

2. Определите показания к проведению герметизации фиссур зубов у данного пациента.
3. Перечислите этапы неинвазивной методики герметизации фиссур герметиком светового отверждения.
4. Назовите сроки контрольных осмотров сохранности герметика.
5. Назначьте зубную пасту пациенту

Ответы:

1. Наиболее эффективно проводить герметизацию фиссур первых постоянных моляров в возрасте 6-7 лет.
2. Показания к проведению герметизации фиссур зубов у данного пациента: возрастные (ребенку 7 лет), анатомические (фиссуры зубов 1.6, 2.6, 4.6 глубокие).
3. Этапы неинвазивной методики герметизации фиссур герметиком светового отверждения: очищение жевательной поверхности зуба; изоляция зуба от слюны; высушивание зуба; протравливание эмали 35-37% ортофосфорной кислотой в течение 15-20 сек; удаление кислоты с жевательной поверхности зуба; повторная изоляция от слюны и высушивание; внесение и распределение герметика по фиссурно-ямочной сети, отверждение герметика с помощью полимеризационной лампы, проверка окклюзионной высоты прикуса.
4. Контрольные осмотры сохранности герметиков рекомендуется проводить через 1 неделю, месяц, 6 месяцев, 12 месяцев, далее ежегодно.
5. Рекомендуется использовать зубную пасту, содержащую не менее 1500ppm F

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

Пациент К., 9 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов. Маме не нравится цвет зубов.

Из анамнеза: Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты. Иногда вообще забывает чистить зубы

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриротовом осмотре:

Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Определяется множественный мягкий зубной налёт.

Состояние твердых тканей зубов. Пломбы по 1 классу на зубах 1.6, 2.6, 3.6, 4.6

Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета.



Вопросы:

1. Проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента); записать зубную формулу в графико-цифровом обозначении
2. На основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформу-

ликовать диагноз;

3. Какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
4. Составьте план лечения. Подберите средства и предметы гигиены.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).

2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.

3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (зонд, зеркало, пинцет).

4. Индексная оценка состояния полости рта.

5. Постановка предварительного диагноза.

6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Разобрать подготовленные рефераты на темы:

1. Значение жевательной резинки в профилактике кариеса
2. Культура употребления жевательной резинки
3. Правила пользования ирригатором

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Интердентальные средства гигиены полости рта, их виды
2. Методика флоссинга различными предметами гигиены
3. Классификация зубных щёток (по Улитовскому С.Б.)
4. Ирригаторы и оральные центры.
5. Основные компоненты жевательной резинки.
6. Особенности влияния Ж.Р. на секрецию слюны.
7. Понятия о стимулированной слюне
8. Правила применения Ж.Р.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Деминерализация эмали — это процесс:

- а) растворимости эмали;
- б) проницаемости эмали;
- в) микротвердости эмали.

2. При наличии кариесогенной ситуации в полости рта рН зубного налета становится:

- а) меньше 7;
- б) равным 7;
- в) больше 7.

3. Методом витального окрашивания выявляется:

- а) кариес в стадии белого пятна;
- б) клиновидный дефект;
- в) кариес в стадии пигментированного пятна.

4. Методы диагностики начального кариеса:

- а) витальное окрашивание;

- б) проба Шиллера — Писарева;
- в) ТЭР-тест

5. Общие факторы риска, обуславливающие появление кариеса:

- а) неполноценная диета;
- б) зубная бляшка;
- в) зубной налет.

6. Местные факторы риска, обуславливающие появление кариеса:

- а) зубная бляшка;
- б) неполноценная диета и питьевая вода.
- в) соматические заболевания;

7. Клинические симптомы проявления кариесогенной ситуации в полости рта:

- а) плохая гигиена полости рта;
- б) кровоточивость десен;
- в) наличие меловидных кариозных пятен;

8. Гигиенические индексы, применяемые для выявления кариесогенной ситуации:

- а) ТЭР-тест.
- б) Грина — Вермильона;
- в) Федорова — Водкиной;

9. Уровень проницаемости эмали зубов с возрастом:

- а) снижается;
- б) увеличивается;
- в) остается без изменений.

10. Оптимальным для зрелой эмали является Са/P-коэффициент со значением:

- а) 1,67;
- б) 1,33;
- в) 1,53;

4) Подготовить рефераты на темы:

1. Значение жевательной резинки в профилактике кариеса
2. Культура употребления жевательной резинки
3. Правила пользования ирригатором

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ; - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25
2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с. 2
3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

4. Регуляция микробного, кислотно-основного и минерального баланса в полости рта современными средствами гигиены Громова С. Навторевф. дис. ... канд. мед. наук : 14.01.14 / С. ВПО "Тверская гос.мед.акад".Минздравсоцразвития РФ. - Тверь: ТВЕРСК, 2011. – 17 с.

Раздел 3: Особенности профилактики стоматологических заболеваний в разных возрастных группах

Тема 3.1. Кариесогенная ситуация

Цель: Довести до уровня понимания значение зубного налета в возникновении кариесогенной ситуации в полости рта, факторов риска возникновения кариеса и механизма их действия.

Задачи:

Рассмотреть

- Структура и свойства эмали.
- Минерализацию эмали.
- Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали.
- Развитие кариесогенной ситуации в полости рта.

Обучить

- порядок осмотра пациента
- студентов методам оценки кариесогенной ситуации в полости рта и способами ее устранения

Изучить

- Определению индексов ТЭР, КОСРЭ
- Определению рН слюны и построению кривой Стефана

Сформировать:

- Навыки осмотра полости рта
- Методы определения гигиенических индексов в полости рта.
- Понятие о кариесрезистентности
- Правила потребления углеводов

Обучающийся должен знать:

- Структура и свойства эмали.
- Минерализация эмали.
- Факторы, определяющие
- Кариесрезистентность эмали.
- Кариесогенная ситуация в полости рта.
- Общие и местные факторы риска возникновения кариеса, механизм их действия **Обучающийся должен уметь:**
- Провести обследование челюстно-лицевой области и полости рта пациента в профилактическом отделении стоматологической поликлиники.
- Исследовать кариесогенность эмали зубов.
- Определить факторы риска развития кариеса у пациента.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками осмотра полости рта
- Расчета индексов гигиены
- Определения уровня гигиены пациента
- Индивидуальным подбором средств и предметов гигиены для пациента.
- Навыками статистической обработки данных.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Структура и свойства эмали зуба.
2. Физиология эмали, ее влияние на процессы де- и реминерализации.
3. Физиологическое созревание эмали.
4. Состав и свойства слюны.
5. Этиотропная профилактика. Её направления действия
6. Усиление специфических и неспецифических защитных свойств слюны.
7. Обоснование патогенетической профилактики.
8. Основные принципы проведения реминерализующей терапии.
9. Кариесрезистентность.
10. Клинико-лабораторные методы определения кариесрезистентности (определение проницаемости эмали, растворимости, кислотоустойчивости, КОСРЭ, минерализующий потенциал слюны).

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции

- Сбор анамнеза пациента (однокурсника);
- Стоматологический осмотр (однокурсника);
- Определение индексов гигиены, состояния тканей пародонта, интенсивности кариеса зубов;
- Запись карты стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить стоматологическое обследование пациента.

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта;
- Записать зубную формулу;
- Провести индексную оценку состояния органов полости рта и гигиенического состояния полости рта;
- Определить интенсивность и распространённость кариеса у студенческой группы.

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- Интенсивность кариеса у данного пациента (КПУ) _____
- Распространённость кариеса в группе составляет _____

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- рассчитать индексные показатели состояния полости рта пациента.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

На профилактический осмотр в детскую стоматологическую поликлинику пришел пациент И. 8 лет.

При осмотре: на 1.1, 2.1 зубах в пришеечной области определяются меловидные пятна, поверхность эмали в области очагов поражения шероховатая, блеск эмали отсутствует. При окрашивании очагов поражения 2% водным раствором метиленового синего эмаль окрасилась в более интенсивный цвет.

Десневые сосочки и маргинальная десна в области фронтальных зубов верхней и нижней челюсти гиперемированы, отечны. Индекс гигиены полости рта РНР = 3,5.

Из анамнеза известно, что ребенок чистит зубы 1 раз в день - утром, совершая зубной щеткой горизонтальные движения, регулярно использует гигиеническую зубную пасту.



Вопросы:

1. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов.
2. Назовите метод, который проведен пациенту для уточнения диагноза.
3. Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Назовите принцип лечения очагов поражения эмали и применяемые с этой целью препараты.
5. Дайте рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту

Пример разбора задачи по алгоритму:

1. Кариес эмали K02.0.
2. Метод витального окрашивания.
3. Эрозия эмали, гипоплазия эмали, флюороз.
4. Принцип лечения очагов деминерализации эмали основан на обратимости процесса деминерализации - восстановлении утраченных минеральных компонентов эмали (реминерализации). Для лечения начального кариеса рекомендуются кальций и фосфатсодержащие растворы: глюконат кальция 10%, Боровского-Волкова, гели: ремогель, реминерализующий гель Са/Р, R.O.C.S medical и др., фториды.
5. Рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту: чистка зубов 2 раза в день с исключением горизонтальных движений в течение 2-3 минут, детская зубная щетка, лечебно-профилактические кальций и фторидсодержащие зубные пасты.

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

На плановом осмотре школьника, выявлено следующее гигиеническое состояние полости рта.



Вопросы:

1. Составить план обследования. Определить КПУ постоянных и молочных зубов. Определить степень активности кариеса.
2. Поставить предварительный диагноз.

3. Определить гигиенический индекс Федорова-Володкиной. Дать его интерпретацию
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить индивидуальный план гигиенических мероприятий. Подобрать предметы индивидуальной гигиены полости рта.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).
2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (зонд, зеркало, пинцет).
4. Индексная оценка состояния полости рта.
5. Постановка предварительного диагноза.
6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Разобрать подготовленные рефераты на темы:

1. Процессы де- и реминерализации на эмали зуба
2. Механизм реминерализации
3. Растворы, используемые для реминерализации.
4. Схемы курсов реминерализующей терапии

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием концептов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Структура и свойства эмали зуба.
2. Физиология эмали, ее влияние на процессы де- и реминерализации.
3. Физиологическое созревание эмали.
4. Состав и свойства слюны.
5. Этиотропная профилактика. Ее направления действия
6. Усиление специфических и неспецифических защитных свойств слюны.
7. Обоснование патогенетической профилактики.
8. Основные принципы проведения реминерализующей терапии.
9. Кариесрезистентность.
10. Клинико-лабораторные методы определения кариесрезистентности (определение проницаемости эмали, растворимости, кислотоустойчивости, КОСРЭ, минерализующий потенциал слюны).

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Из какого вида апатита в основном состоит эмаль:
 - а) гидроксиапатит;
 - б) карбонапатит;
 - в) хлорапатит;
2. Органические вещества эмали составляют по весу:
 - а) 1,2 %;
 - б) 4 %;
 - в) 8 %;
3. Наиболее проницаема эмаль в области:

- а) фиссур;
 - б) бугров;
 - в) области шеек;
4. Неорганических веществ в эмали взрослого человека содержится:
- а) 97%;
 - б) 95%;
 - в) 98%.
5. Источником поступления органических веществ в ротовую жидкость является:
- а) слюнные железы;
 - б) пища;
 - в) сыворотка крови.
6. Слюна является источником минералов зубного камня:
- а) наддесневого;
 - б) поддесневого;
 - в) обоих
7. При увеличении количества мягкого зубного налёта в полости рта реакция слюны смещается в сторону:
- а) кислую;
 - б) щелочную;
 - в) не меняется
8. Содержание кальция в слюне:
- а) 1,2 ммоль/л;
 - б) 3,2ммоль/л;
 - в) 0,58 ммоль/л;
9. Содержание фосфора в слюне:
- а) 3,2 ммоль/л;
 - б) 1,2 ммоль/л;
 - в) 0,58 ммоль/л;
10. В дентине содержится органических веществ:
- а) 72%;
 - б) 84%;
 - в) 95%;

4) *Подготовить рефераты на темы:*

1. Процессы де- и реминерализации на эмали зуба
2. Механизм реминерализации
3. Растворы, используемые для реминерализации.
4. Схемы курсов реминерализующей терапии

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25

2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с. 2
3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

Тема 3.2. Профилактика кариеса

Цель: Обучение начальным профессиональным навыкам врача-стоматолога общей практики по профилактике кариеса в различные возрастные периоды.

Задачи:

Рассмотреть

- Методы первичной профилактики кариеса зубов и болезней пародонта.
- Эндогенную и экзогенную профилактику

Обучить

- порядку осмотра пациента
- методам регистрации гигиенических индексов в полости рта
- Методикам фторпрофилактики зубов.
- Проведению реминерализующей терапии

Изучить

- подходы, методы и средства профилактики кариеса в различные возрастные периоды

Сформировать:

- Навыки осмотра полости рта
- Методы определения гигиенических индексов в полости рта.
- Составлять индивидуальную программу профилактики
- Правила потребления углеводов

Обучающийся должен знать:

- Порядок обследования полости рта пациента в профилактическом отделении стоматологической поликлиники.
- Правила назначения фторсодержащих препаратов для местного действия: фторсодержащие лаки, гели, растворы для полоскания и аппликаций, фторсодержащие зубные пасты.
- Методики применения реминерализующих растворов для профилактики кариеса

Обучающийся должен уметь:

- Провести обследование челюстно-лицевой области и полости рта пациента в профилактическом отделении стоматологической поликлиники.
- Применять фторсодержащие препараты для местного действия: фторсодержащие лаки, гели, растворы для полоскания и аппликаций, фторсодержащие зубные пасты.
- Применять для профилактики кариеса реминерализующие растворы

Обучающийся должен владеть:

- Навыками рациональной коммуникации;
- Навыками дискуссий, формирования и изложения самостоятельной точки зрения, логического мышления;
- Навыками проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме;
- Навыками проведения индексной оценки гигиенического состояния полости рта, распространенности и интенсивности кариеса зубов и заболеваний пародонта;
- Навыками проведения профессиональной гигиены полости рта;
- Навыками проведения местного фторирования зубов,
- Навыками проведения курса реминерализующей терапии.;
- Навыками статистической обработки данных.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Методы системного введения фторидов в организм: фторирование воды, фторирование молока, соли, фторсодержащие таблетки.
2. Показания, противопоказания, эффективность.
3. Экзогенные методы профилактики кариеса зубов.
4. Фторсодержащие препараты для местного применения: фторсодержащие лаки, гели, растворы для полоскания и аппликаций, фторсодержащие зубные пасты.
5. Реминерализующие растворы: состав, свойства, показания, методика применения

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции

- Сбор анамнеза пациента (однокурсника);
- Стоматологический осмотр (однокурсника);
- Определение индексов гигиены, состояния тканей пародонта, интенсивности кариеса зубов;
- Запись карты стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить стоматологическое обследование пациента.

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта;
- Записать зубную формулу;
- Провести индексную оценку состояния органов полости рта и гигиенического состояния полости рта;
- Определить интенсивность и распространённость кариеса у студенческой группы.

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- Интенсивность кариеса у данного пациента (КПУ) _____
- Распространённость кариеса в группе составляет _____

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- рассчитать индексные показатели состояния полости рта пациента.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

В средней общеобразовательной школе среди детей проводится внедрение комплексной программы профилактики основных стоматологических заболеваний с применением полоскания полости рта 0,2% раствором фторида натрия.

Задания:

1. Укажите к каким методам фторидпрофилактики кариеса, эндогенным или экзогенным, относится данный метод
2. Определите кратность полоскания 0,2 % раствором фторида натрия.
3. Определите количество раствора фторида натрия, необходимое для 1 полоскания.

4. Уважите возраст детей, с которого рекомендуется проводить данный метод.
5. Назовите другие концентрации растворов фторида натрия и кратность их применения для проведения полосканий с целью профилактики кариеса

Ответы:

1. Данный метод относится к местным методам фторидпрофилактики кариеса зубов.
2. 1 раз в 2 недели в течение учебного года
3. На одно полоскание необходимо 10 мл раствора. Полоскание проводится в течение 1- 2 мин.
4. Данный метод рекомендуется проводить с 6- летнего возраста.
5. Концентрации фторида натрия, применяемые также в виде полосканий: 0,05% - ежедневно, 0,1% – 1 раз в неделю.

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

На плановом осмотре школьника, выявлено следующее гигиеническое состояние полости рта.

п	с								с	с	п
16	55	14	13	12	11	21	22	23	64	65	26
46	85	44	43	42	41	31	32	33	74	75	36
с	п								с	п	с



1. Составить план обследования. Определить КПУ постоянных и молочных зубов. Определить степень активности кариеса.
2. Поставить предварительный диагноз.
3. Определить гигиенический индекс Федорова-Володкиной. Дать его интерпретацию
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить индивидуальный план гигиенических мероприятий. Подобрать предметы индивидуальной гигиены полости рта.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).
2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (зонд, зеркало, пинцет).
4. Индексная оценка состояния полости рта.
5. Постановка предварительного диагноза.
6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Методы системного введения фторидов в организм: фторирование воды, фторирование молока, соли, фторсодержащие таблетки.
2. Показания, противопоказания, эффективность.
3. Экзогенные методы профилактики кариеса зубов.
4. Фторсодержащие препараты для местного применения: фторсодержащие лаки, гели, растворы для полоскания и аппликаций, фторсодержащие зубные пасты.
5. Реминерализующие растворы: состав, свойства, показания, методика применения

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Может ли ирригатор полости рта заменить зубную щетку?

- а) да
- б) нет

2. Какова кратность применения фторсодержащих ополаскивателей?

- а) ежедневно
- б) дважды в день
- в) через день
- г) еженедельно
- д) зависит от концентрации фторида
- е) по рекомендации изготовителя.

3. Укажите противовоспалительные компоненты зубной пасты

- а) консерванты
- б) абразив
- в) хлорофилл
- г) антисептики
- д) фториды
- е) кальций и фосфаты.

4. Какие компоненты зубной пасты являются противокариесными

- а) абразив
- б) увлажнители
- в) фториды
- г) ксилитол
- д) кальций и фосфор
- е) магний

5. Родители должны начинать чистить детям зубы с возраста:

- а) 1 года
- б) 2 лет
- в) 3 лет
- г) 6 лет
- д) сразу после прорезывания первого временного зуба

6. Полоскание раствором фторида натрия в концентрации 0,05% проводится с частотой

- а) 1 раз в день

- б) 1 раз в неделю
- в) 1 раз в полгода
- г) 1 раз в 2 недели

7. Детям в возрасте до 3 лет рекомендуется использовать для чистки зубов зубную щетку:

- а) очень мягкую
- б) мягкую
- в) средней жесткости
- г) жесткую
- д) очень жесткую

8. За ежедневную чистку зубов у ребенка дошкольного возраста ответственны:

- а) родители
- б) стоматолог
- в) гигиенист
- г) педиатр
- д) воспитатель детского сада

9. Основными компонентами реминерализующей терапии являются

- а) йод, бром
- б) натрий, магний
- в) кальций, фтор
- г) железо, стронций

10. Об эффективности реминерализующей терапии можно судить по

- а) уменьшению воспаления тканей десны
- б) увеличению прироста кариеса
- в) появлению новых белых кариозных пятен
- г) стабилизации или исчезновению белых пятен эмали, снижению прироста кариеса

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ; - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25
2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с. 2
3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.
4. Регуляция микробного, кислотно-основного и минерального баланса в полости рта современными средствами гигиены Громова С. Навторевф. дис. ... канд. мед. наук : 14.01.14 / С. ВПО "Тверская гос.мед.акад".Минздравсоцразвития РФ. - Тверь: Тверск, 2011. – 17 с.

Тема 3.3. Профилактика болезней пародонта

Цель: Изучение общих и местных факторов риска возникновения болезней пародонта, их выявление, устранение и предупреждение. Освоение методов первичной профилактики заболеваний пародонта.

Задачи:

Рассмотреть

- механизмы образования поверхностных образований на зубах (кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень),
- их состав, строение и роль в возникновении кариеса зубов и заболеваний пародонта.

Обучить

- порядок осмотра пациента
- методам регистрации гигиенических и пародонтальных индексов в полости рта

Изучить

- подходы, методы и средства профилактики заболеваний пародонта в различные возрастные периоды

Сформировать:

- Методы определения гигиенических индексов в полости рта.
- Роль аномалий слизистой оболочки полости рта в возникновении и развитии стоматологических заболеваний.
- Методику исследования тканей пародонта (осмотр, пальпация, инструментальное исследование и др.) и твердых тканей зуба.
- Индексы регистрации состояния тканей пародонта

Обучающийся должен знать:

- Строение и функции пародонта.
- Механизм развития воспалительных заболеваний пародонта.
- Общие факторы риска возникновения заболеваний пародонта.
- Общие методы профилактики заболеваний пародонта: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание.
- Гигиена полости рта, её роль в предупреждении заболеваний пародонта.

Обучающийся должен уметь:

- Провести обследование челюстно-лицевой области и полости рта пациента в профилактическом отделении стоматологической поликлиники.
- Оценить распространенность и интенсивность поражений тканей пародонта

Обучающийся должен владеть:

- Провести обследование челюстно-лицевой области и полости рта пациента в профилактическом отделении стоматологической поликлиники.
- Провести методики профессиональной гигиены полости рта.
- Оценить клинически состояние тканей пародонта.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Оценка распространенности и интенсивности поражения тканей пародонта.
2. Методы и средства первичной профилактики заболеваний пародонта.
3. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.
4. Диспансеризация у стоматолога пациентов с заболеваниями пародонта. Цель, задачи, этапы проведения

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции

- Сбор анамнеза пациента (однокурсника);
- Стоматологический осмотр (однокурсника);

- Определение индексов гигиены, состояния тканей пародонта, интенсивности кариеса зубов;
- Запись карты стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить стоматологическое обследование пациента.

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта;
- Записать зубную формулу;
- Провести индексную оценку состояния органов полости рта и гигиенического состояния полости рта;
- Провести профессиональную гигиену полости рта;
- Определить интенсивность и распространённость кариеса у студенческой группы.

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- Интенсивность кариеса у данного пациента (КПУ) _____
- Распространённость кариеса в группе составляет _____

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- рассчитать индексные показатели состояния полости рта пациента.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Больная К, 20 лет, жалуется на боль и кровоточивость десен во время чистки зубов и при приёме пищи.

Жалобы появились 2 года назад, использовала «ротокан», отмечала улучшение, но жалобы возобновлялись.

При осмотре полости рта: прикус глубокий. Десна отечна, гиперемирована, кровоточит. Определяются ложные зубо-десневые карманы, слюна вязкая. На всех зубах с оральной стороны минерализованные зубные отложения, зубной налет.



1. Следует определить индексы
2. Поставьте диагноз.
3. Проведите дифференциальную диагностику
4. Лечение включает
5. Для лечения целесообразно использовать

Алгоритм ответа

1. ИГР-У, РМА
2. катаральный гингивит
3. пародонтит
4. Снятие назубных отложений, Антибактериальная местная терапия.
5. Пародонтальные повязки Аппликации

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

Обратилась мама с сыном 13 лет с целью профилактического осмотра. Иногда бывает кровоточивость десен при чистке зубов.

При осмотре выявлено: лицо симметрично, СОПР бледно-розового цвета. Множественный мягкий налёт, особенно в пришеечных областях зубов. Эмаль без блеска.



1. Составить план гигиенического обследования.
2. Поставить предварительный диагноз.
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения и диспансерного наблюдения. Подберите предметы и средства гигиены.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).
2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (зонд, зеркало, пинцет).
4. Индексная оценка состояния полости рта.
5. Постановка предварительного диагноза.
6. Проведение профессиональной гигиены зубов.
7. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Разобрать подготовленные рефераты на темы

1. Зубные пасты при заболеваниях пародонта
2. Индивидуальная гигиена при заболеваниях пародонта
3. Использование дополнительных средств и предметов гигиены при заболеваниях пародонта

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Механизм де- и реминерализации эмали.
2. Какие существуют методы выявления очаговой деминерализации эмали.
3. Профилактика очаговой деминерализации эмали.
4. Реминерализирующие средства, методики применения.
5. Классификация заболеваний пародонта.
6. Методы выявления заболеваний пародонта. Окрашивание, инструментальное обследование, рентгенологический метод и т.д.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ПРОФИЛАКТИКИ КАТАРАЛЬНОГО ГИНГИВИТА ЯВЛЯЕТСЯ

- А) санация полости рта
- Б) рациональная гигиена полости рта
- В) сбалансированное питание
- Г) полоскание полости рта растворами фторидов

2. ПЕРВЫМ ЭТАПОМ ЛЕЧЕНИЯ ПАРОДОНТИТА ЯВЛЯЕТСЯ

- А) профессиональная гигиена полости рта
- Б) медикаментозное противовоспалительное лечение
- В) хирургическое лечение
- Г) ортопедическое лечение

3. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ЯЗВЕННО-НЕКРОТИЧЕСКОГО ГИНГИВИТА

- А) десна увеличена в размере, деформирована
- Б) кровоточивость и отек зубодесневых сосочков
- В) десневой край изъязвлен, серый налет, гнилостный запах
- Г) десна гиперемирована, отечна

4. ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ЛОКАЛЬНОГО ХРОНИЧЕСКОГО ГИНГИВИТА

- А) скученность зубов
- Б) заболевания желудочно-кишечного тракта
- В) заболевания крови
- Г) экссудативный диатез

5. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ХРОНИЧЕСКОГО КАТАРАЛЬНОГО ГИНГИВИТА

- А) застойная гиперемия, кровоточивость и отек зубодесневых сосочков
- Б) десна увеличена в размере, деформирована
- В) десна бледная, ретракция десны 1-3 мм
- Г) десневой край изъязвлен, серый налет, гнилостный запах

6. ПРИ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ ПАРОДОНТИТА КАРМАНЫ

- А) глубиной до 3 мм
- Б) глубиной до 6 мм
- В) ложные десневые
- Г) глубиной до 1 см

7. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ АТРОФИЧЕСКОГО ГИНГИВИТА

- А) десна бледная, ретракция десны 1-3 мм
- Б) кровоточивость и отек зубодесневых сосочков
- В) десна увеличена в размере, деформирована
- Г) десневой край изъязвлен, серый налет, гнилостный запах

8. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ГИПЕРТРОФИЧЕСКОГО ГИНГИВИТА

- А) десна увеличена в размере, деформирована

Б) кровоточивость и отек зубодесневых сосочков

В) десна бледная, ретракция десны 1-3 мм

Г) десневой край изъязвлен, серый налет, гнилостный запах

9. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ЯЗВЕННО-НЕКРОТИЧЕСКОГО ГИНГИВИТА

А) десневой край изъязвлен, серый налет, гнилостный запах

Б) кровоточивость и отек зубодесневых сосочков

В) десна увеличена в размере, деформирована

Г) десна гиперемирована, отечна

10. ФИЗИОТЕРАПИЯ НЕ ПОКАЗАНА ПРИ

А) идиопатическом заболевании с прогрессирующим лизисом тканей пародонта

Б) гипертрофическом гингивите

В) хроническом пародонтите

Г) пародонтозе

Ответы: 1-Б, 2-А, 3-В. 4-10 все верные ответы А).

4) Подготовить рефераты на темы

1. Зубные пасты при заболеваниях пародонта

2. Индивидуальная гигиена при заболеваниях пародонта

3. Использование дополнительных средств и предметов гигиены при заболеваниях пародонта

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ; - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25
2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с. 2
3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

Тема 3.4. Профилактика некариозных поражений

Цель: Знакомство и оценка факторов риска возникновения некариозных поражений зубов.

Знать изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба. Поражения твердых тканей, развивающиеся после прорезывания зуба.

Рассмотреть:

- Этиологию, патогенез некариозных поражений зубов у детей. Знать классификация по МКБ-10.
- Методы диагностики некариозных поражений зубов.

Обучить:

- Выбирать метод лечения при некариозных поражениях зубов: пломбирование, покрытие коронками.
- Определять характер и причины поражения зуба.

Изучить:

- Влияние факторов, способствующих возникновению некариозных поражений зубов.

- Диагностику некариозных поражений.
- Назначение реминерализующей терапии

Сформировать:

- Понятия о клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.
- Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.
- Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

Обучающийся должен знать:

- Анатомо-физиологические особенности периода развития и формирования молочных и постоянных зубов.
- Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов, их дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
- Классификацию некариозных поражений зубов.
- Методы профилактики флюороза и гипоплазии зубов.

Обучающийся должен уметь:

- Записать зубную формулу при осмотре ребенка со сформированным прикусом
- Провести обследование челюстно-лицевой области и полости рта пациента в детском отделении стоматологической поликлиники.
- Отличить временные зубы от постоянных.
- Оценить состояние твердых тканей зубов.
- Записать графико-цифровую и международную систему обозначения зубов.
- Составить план лечения и наблюдения за пациентом.
- Диагностировать разные формы кариеса молочного зуба
- Выбрать пломбировочный материал для лечения кариеса.
- Составить план диспансерного наблюдения за ребёнком.

Обучающийся должен владеть:

- Методами осмотра ребенка
- Навыками записи зубной формулы в молочном и постоянном прикусах
- Расчетом индексов интенсивности и распространенности кариеса
- Рентгенологическим методом определения стадии развития корня.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Периоды закладки, минерализации молочных и постоянных зубов..
2. Особенности развития детского организма.
3. Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба;
4. Наследственные нарушения эмали – несовершенный амелогенез;
5. Наследственные нарушения дентина – несовершенный дентиногенез;
6. Наследственные нарушения и эмали и дентина – несовершенный одонтогенез
7. Классификация некариозных поражений зубов.
8. Профилактика флюороза зубов.
9. Соединения фтора, их токсичность для организма, оптимальные и токсичные дозы фтора.
10. Профилактика системной и местной гипоплазии.
11. Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов, возникающие после их прорезывания.
12. Взаимосвязь стоматологических и соматических заболеваний при развитии некариозных поражений.
13. Взаимоотношения ребенок, врач, родители.

2. Практическая работа. Деловая игра по теме занятия:

Задачей деловой игры является передача студентам знаний о том, что делать и как делать в их будущей практической деятельности. В результате таких занятий возрастает компетентность будущих врачей - способность сочетать теорию с практикой.

Суть данного метода обучения это импровизированное разыгрывание заданной проблемной ситуации. Деловые игры могут быть представлены в виде жесткого и нежесткого сценария, который предполагает разнообразные варианты тактики врача в сложной клинической ситуации. Деловая игра - это средство развития профессионального мышления. Преподаватель составляет сценарий ролевой игры, желательна на основе реальной клинической проблемной ситуации. Название игры должно отражать суть проблемы. Одной из важных задач данного активного метода обучения является проверка знаний по определенной изучаемой теме и способность студента применить полученные теоретические знания на практике. Учащиеся сами выбирают себе роли из сценария для взаимодействия между собой. При этом формируется клиническое мышление и навыки общения друг с другом. Свободные от роли студенты становятся экспертами. По окончании игры они вместе с преподавателем анализируют тактику играющих, корректируют её и дают свою оценку. Студенты, получившие роли, разыгрывают и решают заданные им проблемные ситуации, общаясь друг с другом. Организатору игры - преподавателю - следует понимать психологические особенности играющих студентов, их совместимость и коммуникативные способности - умение говорить, слушать, выделять клиническую информацию из рассказа пациента.

Деловая игра выявляет:

- Уровень знаний по пройденным темам
- Способности студента к различным аспекта профессиональной деятельности
- Умение общаться и взаимодействовать с пациентом и его родителями
- Чувство коллегиальности
- Умение самостоятельно принять оптимальное решение
- Способность проявить чувство ответственности, отвечать за свои слова, действия, поведение
- Способность соблюдать принципы этики и деонтологии
- Способность соблюдать принципы доказательной медицины

В ролевой игре выявляется так же способность студента признать свою врачебную ошибку; проанализировать её, скорректировать при обсуждении игры.

Разбирается тема: Обратилась мама с ребенком 8 лет с претензией. У ребенка на зубах пятна, одни врачи обещают помазать и все пройдет, а другие говорят, что не пройдет никогда. Так решите, что у моего ребенка и как это убрать.

3. Решить ситуационные задачи:

Алгоритм разбора задачи:

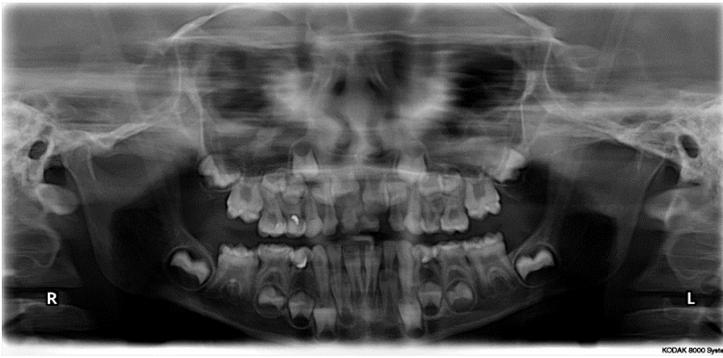
- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения.

Обратилась мама с дочерью 8 лет. Направил на консультацию коллега. Жалоб нет, но не совсем понятна форма постоянных зубов. Сразу после рождения у девочки была гемолитическая желтуха, на первом году жизни анемия. При осмотре на одном уровне коронок полоса в эмали зубов. Зондирование по данной полосе слабо болезненно.

Пла-

п		п	п							с	
16	55	54	53	52	51	61	62	63	64	65	26
46	85	84	83	82	41	31	72	73	74	75	36
с	п	п							п	с	

нируется ортодонтическое лечение.



Контрольные вопросы:

1. Описать рентгенологический снимок.
2. Провести дифференциальную диагностику.
3. Поставить диагноз.
4. Выбрать и охарактеризовать метод лечения.
5. Выскажите прогноз.

Пример разбора задачи по алгоритму:

1. На ортопантограмме на постоянных зубах видны участки деминерализации. Корни постоянных моляров в стадии роста
2. Штриховая форма флюороза, гипоплазии
3. Генерализованная гипоплазия эмали. Пренатальная гипоплазия эмали K00.41
4. Курсы реминерализующей терапии, санация полости рта.
5. Прогноз благоприятный, осмотр через 3,6,12 месяцев с использованием рентгенографии. Не рекомендуется использовать несъемные ортодонтические аппараты.

Задача для самостоятельного разбора на занятии:

Обратился папа с сыном для санации. СОПР бледно-розового цвета, региональные лимфоузлы не увеличены. ГИ - 2,8. На жевательной поверхности и буграх 2.4 эмаль пигментирована, без блеска. Зондирование безболезненно, перкуссии отрицательны. Полость на 2.4 в пределах эмали.

Все зубы этой группы без изменений, снимок 3-летней дав-

16	15	14	53	12	51	61	22	63	24	25	26
46	45	44	83	42	41	31	32	73	34	35	36

остальные группы без изменений, снимок 3-ности.



Контрольные вопросы:

1. Проведите дифференциальную диагностику.
2. Поставить диагноз.
3. Составить и охарактеризовать план лечения.

4. Назовите возможные причины заболевания
5. Составить план профилактических мероприятий.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).
2. Опрос родителей (или ребенка), выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).
4. Определение гигиенических индексов в полости рта.
5. Постановка предварительного диагноза.
6. Процедура лечения зуба.
7. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Периоды закладки, минерализации молочных и постоянных зубов.
2. Особенности развития детского организма.
3. Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба;
4. Наследственные нарушения эмали – несовершенный амелогенез;
5. Наследственные нарушения дентина – несовершенный дентиногенез;
6. Наследственные нарушения и эмали и дентина – несовершенный одонтогенез
7. Классификация некариозных поражений зубов.
8. Профилактика флюороза зубов.
9. Соединения фтора, их токсичность для организма, оптимальные и токсичные дозы фтора.
10. Профилактика системной и местной гипоплазии.
11. Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов, возникающие после их прорезывания.
12. Взаимосвязь стоматологических и соматических заболеваний при развитии некариозных поражений.
13. Взаимоотношения ребенок, врач, родители.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. После прорезывания зуба возникает:
 - а) перелом коронки в результате травмы;
 - б) флюороз;
 - в) гипоплазия эмали;
2. Заболевание, при котором прорезывается один зуб измененной формы, — это:
 - а) флюороз;
 - б) системная гипоплазия;
 - в) местная гипоплазия;
3. Возможные изменения при местной гипоплазии эмали:
 - а) облитерация полости зуба;
 - б) блестящее белого или коричневого цвета пятно;
 - в) продольные бороздки;
4. При местной гипоплазии эмали пациент жалуется на:
 - а) косметический недостаток;

- б) боль при накусывании;
 - в) боль от горячего раздражителя;
5. При местной гипоплазии отмечаются изменения:
 - а) белые пятна и крапинки на зубах разного периода минерализации;
 - б) пигментированное пятно и углубление в эмали одного зуба;
 - в) слущивание эмали с обнажением дентина на всех зубах;
 6. Группы постоянных зубов наиболее часто поражаются системной гипоплазией эмали:
 - а) только премоляры;
 - б) первые моляры, резцы;
 - в) только резцы;
 7. Системная гипоплазия эмали постоянных зубов детей развивается вследствие:
 - а) нарушения состава микроэлементов в питьевой воде;
 - б) травматических повреждений временных зубов;
 - в) болезней ребенка после рождения;
 8. Системная гипоплазия эмали постоянных зубов развивается вследствие:
 - а) болезней матери во второй половине беременности
 - б) болезней ребенка после рождения, нарушения режима питания;
 - в) множественного осложненного кариеса временных зубов;
 9. Зубы Гетчинсона, Пфлюгера, Фурнье являются разновидностью:
 - а) патологического стирания эмали
 - б) эндемического флюороза;
 - в) системной гипоплазии эмали;
 10. Внешний вид эмали зубов при системной гипоплазии:
 - а) симметричные пятна и дефекты на зубах одного периода минерализации
 - б) изменения цвета эмали зубов разного периода минерализации в различных участках коронки зуба;
 - в) окрашивание коронок зубов в желтый цвет;

Ответы: 1- а 2- в; 3-а; 4-а; 5- б; 6-б; 7-в; 8- б; 9-в; 10-а.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ; - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25
2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с. 2
3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

Тема 3.5. Профилактика ЗЧА

Цель: изучить мероприятия по профилактике зубочелюстных аномалий и деформаций окклюзии при врожденных и приобретенных пороках развития в челюстно-лицевой области.

Задачи:

Рассмотреть:

- морфофункциональную характеристику периодов развития зубочелюстной системы.
- Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей

Обучить:

- основным направлениям, методам и средствам профилактики зубочелюстных аномалий.

Изучить:

- анатомо-морфологические особенности строения зубочелюстной системы у детей.
- развитие зуба в клинико-рентгенологическом аспекте.
- Особенности общения с ребёнком в разном возрасте.

Сформировать:

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-ортодонта в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.

Обучающийся должен знать:

- Периоды развития зубочелюстной системы.
- Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей.
- Влияние кариеса и его осложнений на возникновение зубочелюстных аномалий.
- Роль питания в формировании зубочелюстной системы.
- Основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.

Обучающийся должен уметь:

- Провести обследование челюстно-лицевой области и полости рта пациента в ортодонтическом отделении стоматологической поликлиники.
- Оценить у пациента наличие факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий.
- Рекомендовать методы профилактики зубочелюстных аномалий.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками определения факторов риска развития зубочелюстных аномалий.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей (вредные привычки, нарушение функций жевания, дыхания, глотания, аномалии развития слизистой оболочки и др.) в различные периоды развития зубочелюстной системы.
2. Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстными аномалиями.
3. Основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.
4. Методы и средства профилактики в различные возрастные периоды, показания.

2. Практическая работа:

1) Освоить манипуляции

- Сбор анамнеза пациента;
- Стоматологический осмотр;
- Анализ ОПТГ/ТРГ;
- Запись карты стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить стоматологическое обследование пациента, правильно ставить диагноз и составлять план ортодонтического лечения.

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта;
- Записать зубную формулу;
- Определение период прикуса, определить отклонения от нормы (если они присутствуют) для данного периода развития;
- Рассмотреть предоставленные ОПТГ, определить период развития зубочелюстной системы, наличие зачатков зубов, примерные сроки прорезывания;

- Поставить диагноз;
- Предложить варианты ортодонтического лечения.

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте.

5) Выводы:

- Диагноз _____
- Выбранный метод лечения _____
- Распространённость кариеса в группе составляет _____

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составить план лечения.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Пациентка, 18,5 лет, обратилась с жалобой на отсутствие смыкания зубов и неэстетичный профиль лица. Она сообщила, что в возрасте до 14 лет проходила ортодонтическое лечение. Был сделан аппарат для расширения верхней челюсти, но она не смогла завершить ортодонтического лечение. Также были удалены 4 постоянных первых премоляра с целью исправления тесного положения зубов. Из анамнеза жизни: аллергия на пенициллин, эритромицин, сульфаниламидные препараты; сезонной синусит; перенесла стероидную терапию по поводу пятнистой лихорадки скалистых гор; пережила пролапс митрального клапана. При обследовании ВНЧС отмечены двусторонние безболезненные щелчки во время открывания рта, рот открывается в полном объеме.

Вопросы:

1. Опишите лицевые признаки по нижеприведенным фотографиям
2. Поставьте диагноз.
3. Составьте план лечения.





Решение:

1. Лицо асимметрично за счет смещения подбородка вправо, профиль выпуклый, долихоцефалия.

2. Зубная формула

п	п	0								0	п	п	п
17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27
47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37
п	п	п	0							0	п	п	п

I/II класс по Энглу, дистальная окклюзия, вертикальная резцовая дизокклюзия, двусторонняя палатиноокклюзия, трансверзальная резцовая дизокклюзия.

Форма зубных рядов ВЧ и НЧ - асимметрично суженная.

Аномалии положения отдельных зубов: вестибулопозиция 23, палатинопозиция 22, ротации 11,21, 33,31,42,43,16,26,36,46.

Возможные причины развития патологии: нарушение носового дыхания в сочетании с гипердивергентным типом роста.

3. План лечения: расширение зубных рядов ВЧ, НЧ, нормализация положения отдельных зубов, интрузия бокового отдела ВЧ и НЧ. Показана ортогнатическая хирургия.

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

Пациент Д., 38 лет. Жалобы на нарушение эстетики улыбки, трудности пережевывания пищи, стираемость боковой группы зубов.

Рот открывает в полном объеме без смещения. При аускультации ВНЧС патологических шумов не выявлено. Пальпация мышц челюстно-лицевой области безболезненная, регионарные лимфоузлы не пальпируются.

Нарушено произношение шипящих звуков.

Из анамнеза: нарушение носового дыхания в детстве.

На ТРГ: увеличение высоты нижней трети лица, проклинация верхних резцов.





1. Охарактеризуйте профиль пациента.
2. Поставьте диагноз.
3. Составьте план лечения.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима.

2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.

3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (зонд, зеркало, пинцет).

4. Индексная оценка состояния полости рта.

5. Постановка предварительного диагноза.

6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей (вредные привычки, нарушение функций жевания, дыхания, глотания, аномалии развития слизистой оболочки и др.) в различные периоды развития зубочелюстной системы.

2. Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстными аномалиями.

3. Основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.

4. Методы и средства профилактики в различные возрастные периоды, показания.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Бугры временных клыков обычно сошлифовывают

- а) для косметических целей
- б) для профилактики зубочелюстных аномалий
- в) для изготовления ортодонтических аппаратов
- г) для облегчения смены зубов

2. В развитии готической формы неба основным этиологическим фактором является

- а) генетическая обусловленность
- б) вредная привычка сосания языка
- в) нарушение носового дыхания
- г) сосание соски

3. Основным симптомом неправильного глотания, ведущим к развитию открытого прикуса, является

- а) напряжение мышц нижней губы при глотании
- б) напряжение мышц подбородка при глотании
- в) при глотании в момент отправного толчка язык устремляется в межзубное пространство
- г) симптом "наперстка"

4. Укажите фактор риска, способствующий развитию зубочелюстных аномалий в период временного прикуса

- а) преждевременное удаление зубов
- б) аномалии прикрепления мягких тканей в преддверии полости рта
- в) вредные привычки у ребенка
- г) все перечисленные

5. Методом профилактики зубочелюстных аномалий является

- а) лечение зубов, своевременное протезирование, устранение окклюзионных контактов
- б) пластика уздечек
- в) устранение вредных привычек
- г) все перечисленное

6. У детей грудного возраста в целях профилактики зубочелюстных аномалий целесообразно применять

- а) устранение вредных привычек сосания языка
- б) стандартные вестибулярные пластинки
- в) миотерапию
- г) создание благоприятных условий для правильного вскармливания

7. При дефектах зубных рядов в боковых участках возникают вредные привычки в виде

- а) сосания пальцев
- б) сосания языка
- в) прокладывания мягких тканей языка, щек в область дефекта
- г) неправильного глотания

8. Прямым показанием к пластике уздечки языка в грудном возрасте служит

- а) затрудненное сосание
- б) наличие короткой уздечки языка
- в) неправильное соотношение челюстей
- г) макроглоссия

9. Показанием к пластике укороченной уздечки верхней губы является

- а) несмыкание губ
- б) диастема более 8 мм
- в) нарушение звукопроизношения
- г) низкое прикрепление уздечки верхней губы с вплетением волокон в срединный небный шов

10. Причиной, вызывающей открытый прикус, является

- а) вредная привычка сосания пальцев
- б) резко выраженный рахит
- в) нарушение носового дыхания
- г) любая из перечисленных причин

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Мин-здравоохранения РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ; - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25
2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с. 2
3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

Тема 3.6. Антенатальная профилактика кариеса

Цель: Дать представление об основных этапах развития и минерализации зубов. Рентгенологической картине зубов и их зачатков на различных этапах формирования. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов; критические периоды беременности; факторы внешней среды; генетические аспекты развития аномалий зубов. Оценить эффективность проведенного лечения.

Задачи:

Рассмотреть:

- Факторы риска развития кариеса у ребенка в антенатальный период
- Критические периоды в этапе первичной минерализации зуба.

Обучить:

- Выбирать пломбировочный материал в зависимости от возраста ребенка и локализации кариозной полости
- Определять глубину поражения, локализации.

Изучить:

- Дифференциальную диагностику кариеса дентина и некариозных поражений постоянных зубов.
- Диагностику фиссурного кариеса.
- Лечение кариеса ART- методикой.
- Назначение реминерализующей терапии

Сформировать:

- Понятия о клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.
- Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.
- Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

Обучающийся должен знать:

- Сроки закладки и прорезывания зубов
- Периоды минерализации зубов.
- Современные направления, принципы организации и методы профилактики стоматологических заболеваний у детей.

Обучающийся должен уметь:

- Записать зубную формулу при осмотре ребенка с молочным прикусом, со смешанным и сформированным.
- Провести обследование челюстно-лицевой области и полости рта пациента в детском отделении стоматологической поликлиники.
- Отличить временные зубы от постоянных.
- Оценить состояние твердых тканей зубов.
- Записать графико-цифровую и международную систему обозначения зубов.
- Составить план лечения и наблюдения за пациентом.
- Диагностировать начальный кариес
- Назначить курс ремтерапии.
- Составить план диспансерного наблюдения за ребёнком.

Обучающийся должен владеть:

- Методами осмотра ребенка
- Навыками записи зубной формулы в молочном и постоянном прикусах
- Расчетом индексов интенсивности и распространенности кариеса
- Рентгенологическим методом определения стадии развития корня.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. В какие периоды проводят перинатальную профилактику
2. Как состояние здоровья матери во время беременности отразится на здоровье зубов ребенка
3. Особенности строения некоторых органов и систем растущего организма: нервная система, сердечно-сосудистая, система дыхания, пищеварительная, мочевыводящая. Особенности терморегуляции.
4. Строение временных и постоянных зубов, челюстных костей в возрастном аспекте.
5. Особенности строения лимфатической системы челюстно-лицевой области у детей.

2. Деловая игра

Задачей деловой игры является передача студентам знаний о том, что делать и как делать в их будущей практической деятельности. В результате таких занятий возрастает компетентность будущих врачей - способность сочетать теорию с практикой.

Суть данного метода обучения это импровизированное разыгрывание заданной проблемной ситуации. Деловые игры могут быть представлены в виде жесткого и нежесткого сценария, который предполагает разнообразные варианты тактики врача в сложной клинической ситуации. Деловая игра - это средство развития профессионального мышления. Преподаватель составляет сценарий ролевой игры, желателен на основе реальной клинической проблемной ситуации. Название игры должно отражать суть проблемы. Одной из важных задач данного активного метода обучения является проверка знаний по определенной изучаемой теме и способность студента применить полученные теоретические знания на практике. Учащиеся сами выбирают себе роли из сценария для взаимодействия между собой. При этом формируется клиническое мышление и навыки общения друг с другом. Свободные от роли студенты становятся экспертами. По окончании игры они вместе с преподавателем анализируют тактику играющих, корректируют её и дают свою оценку. Студенты, получившие роли, разыгрывают и решают заданные им проблемные ситуации, общаясь друг с другом. Организатору игры - преподавателю - следует понимать психологические особенности играющих студентов, их совместимость и коммуникативные способности - умение говорить, слушать, выделять клиническую информацию из рассказа пациента.

Деловая игра выявляет:

Уровень знаний по пройденным темам

Способности студента к различным аспектам профессиональной деятельности

Умение общаться и взаимодействовать с пациентом и его родителями

Чувство коллегиальности

Умение самостоятельно принять оптимальное решение

Способность проявить чувство ответственности, отвечать за свои слова, действия, поведение

Способность соблюдать принципы этики и деонтологии

Способность соблюдать принципы доказательной медицины

В ролевой игре выявляется так же способность студента признать свою врачебную ошибку; проанализировать её, скорректировать при обсуждении игры.

Пример задания: Обратилась мама с ребенком 2-х лет с жалобами на черные зубы. Обращались в клинику, им помазали, ничего не сказали. Врачи запрещают сосать грудь ночью. Что делать, если ребенок хочет есть? Почему надо чистить зубы, если ребенку это не нравится?

3. Решить ситуационные задачи:

Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения.

Обратился мальчик с мамой с жалобами на разрушение передних зубов, наличие на эмали пятен. Ребенок родился доношенным, анемии на первом году жизни не было. В анамнезе у родителей заболевание щитовидной железы. Ребенок на данный вид патологии не обследовался.

Объективно: лицо симметрично, СОПР бледно-розового цвета. У шеек всех зубов очаги деминерализации. Налёта на зубах нет ГИ-0,4. На вестибулярных поверхностях центральных резцов пятна различного цвета, эрозии с пигментацией. Имеются кариозные полости на контактных поверхностях.

П				С	С	С	С				С
16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26
46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36
С										С	С

Контрольные вопросы:

1. Поставить диагноз.
2. Назвать причины заболевания.
3. Назвать сроки возникновения заболевания.
4. Провести дифференциальную диагностику.
5. Составить план диспансерного наблюдения.

Пример разбора задачи по алгоритму:

1. Гипоплазия эмали K00.40 (осложненная кариесом дентина K02.1)
2. Нарушение минерализации эмали на фоне заболевания щитовидной железы у родителей, т.к. нарушен фосфоро-кальциевый обмен.
3. Период минерализации эмали зубов, на последнем месяце беременности мамы
4. Флюороз, системная гипоплазия, множественной очаговой деминерализацией.
5. Обучение рациональной гигиены полости рта ребенка с мамой, провести курс реминерализующей терапии: нанесение геля ROCS minerals дома 2 раза в день, после чистки зубов. В условиях поликлиники капли с APF-гелем или ROCS minerals 5000ppm. Использовать зубную пасту, содержащую не менее 1500 ppm F. Лечение с использованием СИЦ или компомерами. Осмотр через 3,6,12 месяцев. При необходимости повторять курсы ремтерапии.

Задача для самостоятельного разбора на занятии:

Обратились родители с жалобами на появление пятен на зубах. Пятна появились сразу после прорезывания зубов, сначала были белые. Потом изменили цвет. За последнюю неделю появилось разрушение на месте пигментированного пятна. Аналогичные пятна на постоянных первых молярах. Родители и ребенок регулярно проживают в г.Киров.

Из анамнеза: у мамы на последнем месяце беременности была анемия, сразу после рождения у девочки была гемолитическая желтуха и первый месяц жизни была анемия.

П					С	С	С			С	
16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26
46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36
С										С	С

Контрольные вопросы:

1. Поставить диагноз.
2. Указать причину заболевания.
3. Назовите сроки возникновения заболевания.

4. Провести дифференциальную диагностику.
5. Составить план лечения и диспансерного наблюдения.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).
2. Опрос родителей (или ребенка), выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).
4. Определение гигиенических индексов в полости рта.
5. Постановка предварительного диагноза.
6. Процедура лечения зуба.
7. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. В какие периоды проводят перинатальную профилактику
2. Как состояние здоровья матери во время беременности отразится на здоровье зубов ребенка
3. Особенности строения некоторых органов и систем растущего организма: нервная система, сердечно-сосудистая, система дыхания, пищеварительная, мочевыводящая. Особенности терморегуляции.
4. Строение временных и постоянных зубов, челюстных костей в возрастном аспекте.
5. Особенности строения лимфатической системы челюстно-лицевой области у детей.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. В период беременности закладываются постоянные зубы:
 - а) резцы;
 - б) клыки;
 - в) премоляры;
2. Признаки сформированного молочного прикуса:
 - а) 20 зубов
 - б) 24 зуба
 - в) наличие трем между зубами
3. При пломбировании среднего кариеса у ребенка 3 лет рекомендуется применять:
 - а) композиты светового отверждения;
 - б) стеклоиономерный цемент;
 - в) силикатные цементы.
4. Сроки сформированного постоянного прикуса
 - а) 10-11 лет
 - б) 12-13 лет
 - в) 8-9 лет
5. При механической обработке кариозной полости ошибками являются:
 - а) отсутствие контактного пункта;
 - б) химический ожог пульпы;
 - в) вскрытие полости зуба;
6. Стеклоиономерный цемент образует прочные связи с:

- а) всеми твердыми тканями зуба.
 - б) дентином;
 - в) эмалью зуба после кислотного протравливания;
7. Факторы риска кариеса временных зубов в антенатальном периоде:
- а) гестозы;
 - б) плохая гигиена полости рта у матери;
 - в) гингивит беременных;
8. Кариесопрофилактическим свойством обладают пасты:
- а) фторидсодержащие.
 - б) противовоспалительные;
 - в) гигиенические;
- 9 Средний кариес дифференцируют от:
- а) хронического гранулирующего периодонтита;
 - б) поверхностного кариеса;
 - в) хронического фиброзного пульпита;
10. Основным путем поступления минеральных веществ в эмаль после прорезывания зуба является
- а) сосуды пульпы;
 - б) слюна;
 - в) вода.

Ответы: 1- а,б; 2- а; 3-б; 4-б; 5- в; 6-а; 7-а; 8- в; 9-в; 10-б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Мин-здравоохранения РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25
2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова.М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с. 2
3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

Раздел 4 Коммунальная стоматология

Тема 4.1. Гигиеническое воспитание взрослого населения

Цель: Научить определять цели, задачи и особенности проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках и.

Задачи:

Рассмотреть:

- Средства и формы стоматологического просвещения
- Виды профилактики
- Организацию санитарно-просветительной работы

Обучить:

- Порядку проведения стоматологического просвещения в организованных взрослых коллективах
- Составлению планов обучения методам гигиены.
- Составлению индивидуальных гигиенических программ

Изучить:

- Составить и провести «урок здоровья», урок гигиены, беседу или лекцию в организованном коллективе

Обучающийся должен знать:

- Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения в организованных коллективах (женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах) и стоматологических поликлиниках и др.
- Методы оценки эффективности стоматологического просвещения.
- Методы анкетирования населения.

Обучающийся должен уметь:

- Определить цели и задачи стоматологического просвещения
- Составить анкету для занятий с населением
- Организовать и провести урок гигиены в организованных коллективах

Обучающийся должен владеть:

- Навыками организации профилактических программ и проведения стоматологического просвещения в организованном коллективе.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Уровни, виды и методы профилактики стоматологических заболеваний (понятие первичной, вторичной и третичной профилактики).
2. Основные направления первичной стоматологической профилактики (этиотропная и патогенетическая).
3. Санитарно-просветительная работа (организованное, неорганизованное население; активные и пассивные формы).
4. Организация санитарно-просветительной работы в организованном коллективе.
5. Организационные принципы внедрения профилактических программ.
6. Особенности организации программ в различных коллективах.
7. Методы оценки эффективности стоматологических программ.

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции

- Сбор анамнеза пациента (однокурсника);
- Стоматологический осмотр (однокурсника);
- Определение индексов гигиены, состояния тканей пародонта, интенсивности кариеса зубов;
- Запись карты стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить стоматологическое обследование пациента.

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта;
- Записать зубную формулу;
- Провести индексную оценку состояния органов полости рта и гигиенического состояния полости рта;
- Провести профессиональную гигиену полости рта;
- Определить интенсивность и распространённость кариеса у студенческой группы.

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- Интенсивность кариеса у данного пациента (КПУ) _____

- Распространённость кариеса в группе составляет _____

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);

- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;

- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;

- рассчитать индексные показатели состояния полости рта пациента.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Обратилась мама с сыном 9 лет, с жалобами на изменившийся цвет зубов ребенка. Был проведен первичный осмотр и проведено витальное окрашивание зубов 2% водным раствором метиленового синего.

П	с									с	с
16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	65	26
46	85	44	43	42	41	31	32	33	34	75	36
	П									П	



Вопросы:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить.
3. Указать причину визуального изменения цвета зубов.
4. Составить план лечения.

Ответы:

1. Провести опрос (сбор анамнеза жизни, анамнеза заболевания). Объективное обследование: внешний осмотр (цвет кожных покровов, симметричность лица, наличие патологических изменений), пальпация мышц, основных групп лимфатических узлов, ВНЧС, аускультация ВНЧС; осмотр полости рта: осмотр преддверия полости рта, осмотр полости рта, осмотр зубных рядов с использованием стоматологического зонда и зеркала.

2. ОНI-S, РНР.

3. Причиной визуального изменения цвета послужило скопление мягкого и пигментирован-

ного зубного налета на зубах.

4. Проведение профессиональной гигиены полости рта, проведение инвазивной герметизации фиссур. Подобрать индивидуальные средства гигиены (зубная щетка средней жесткости, зубная паста с фтором, флосс), провести обучение правильному уходу за полостью рта. Явка к стоматологу каждые 6 месяцев.

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

Обратилась мама с дочерью 10 лет, с жалобами на изменившийся цвет зубов у девочки. Был проведен первичный осмотр и определены гигиенические индексы. После проведенной профессиональной гигиены покрасилась пришеечная область зуба 1.4 2% водным раствором метиленовым синим.

П	с	П								с	с
16	15	14	53	12	11	21	22	63	24	65	26
46	85	44	83	42	41	31	32	73	34	75	36
	П									П	

Вопросы:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить.
3. Определить индексы гигиены полости рта.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии.
При помощи каких индексов можно провести контроль реминерализации.

4. Задания для групповой работы

Задачей деловой игры является передача студентам знаний о том, что делать и как делать в их будущей практической деятельности. В результате таких занятий возрастает компетентность будущих врачей - способность сочетать теорию с практикой.

Суть данного метода обучения это импровизированное разыгрывание заданной проблемной ситуации. Деловые игры могут быть представлены в виде жесткого и нежесткого сценария, который предполагает разнообразные варианты тактики врача в сложной клинической ситуации. Деловая игра - это средство развития профессионального мышления. Преподаватель составляет сценарий ролевой игры, желательна на основе реальной клинической проблемной ситуации. Название игры должно отражать суть проблемы. Одной из важных задач данного активного метода обучения является проверка знаний по определенной изучаемой теме и способность студента применить полученные теоретические знания на практике. Учащиеся сами выбирают себе роли из сценария для взаимодействия между собой. При этом формируется клиническое мышление и навыки общения друг с другом. Свободные от роли студенты становятся экспертами. По окончании игры они вместе с преподавателем анализируют тактику играющих, корректируют её и дают свою оценку. Студенты, получившие роли, разыгрывают и решают заданные им проблемные ситуации, общаясь друг с другом. Организатору игры - преподавателю - следует понимать психологические особенности играющих студентов, их совместимость и коммуникативные способности - умение говорить, слушать, выделять клиническую информацию из рассказа пациента.

Деловая игра выявляет:

Уровень знаний по пройденным темам

Способности студента к различным аспектам профессиональной деятельности

Умение общаться и взаимодействовать с пациентом и его родителями

Чувство коллегиальности

Умение самостоятельно принять оптимальное решение

Способность проявить чувство ответственности, отвечать за свои слова, действия, поведение

Способность соблюдать принципы этики и деонтологии

Способность соблюдать принципы доказательной медицины

В ролевой игре выявляется так же способность студента признать свою врачебную ошибку; проанализировать её, скорректировать при обсуждении игры.

Пример задания: Разработать урок гигиены, раздаточный материал для него и провести занятие в своей группе

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Уровни, виды и методы профилактики стоматологических заболеваний (понятие первичной, вторичной и третичной профилактики).
2. Основные направления первичной стоматологической профилактики (этиотропная и патогенетическая).
3. Санитарно-просветительная работа (организованное, неорганизованное население; активные и пассивные формы).
4. Организация санитарно-просветительной работы в организованном коллективе.
5. Организационные принципы внедрения профилактических программ.
6. Особенности организации программ в различных коллективах.
7. Методы оценки эффективности стоматологических программ.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Сколько времени в месяц отводится врачу-стоматологу на СПР:

- а) 4 часа;
- б) 2 часа;
- в) 6 часов.

2. Укажите уровень реализации СПР на врачебном приеме:

- а) индивидуальный;
- б) групповой;
- в) популяционный;

3. Укажите методы активной СПР:

- а) уроки здоровья;
- б) показ видео- и кинофильмов;
- в) выступления по радио и ТВ.

4. Укажите формы СПР с беременными:

- а) школа молодых матерей;
- б) сюжетно-ролевые игры;
- в) занятия в комнате здорового ребёнка детской поликлиники;

5. Укажите формы СПР с дошкольниками:

- а) сюжетно-ролевые игры;
- б) лекции;
- в) диспуты;

6. Укажите формы СПР со школьниками:

- а) уроки здоровья;
- б) сюжетно-ролевые игры;
- в) лекции;

7. Укажите способы оценки эффективности СПР:

- а) анкетирование;
 - б) определение индекса интенсивности кариеса;
 - в) определения индекса гигиены
8. Профилактика стоматологических заболеваний у ребенка должна начинаться:
- а) в антенатальном периоде;
 - б) на первом месяце жизни;
 - в) на первом году жизни.
9. Санбюллетень с комиксами адресован:
- а) детям;
 - б) родителям;
 - в) воспитателям.
10. Кому адресовано занятие с темой «Заболевания десен»?
- а) школьникам;
 - б) дошкольникам;
 - в) учителям.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25
2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова.М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с. 2
3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.
4. Регуляция микробного, кислотно-основного и минерального баланса в полости рта современными средствами гигиены Громова С. Н автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.01.14 / С. ВПО "Тверская гос.мед.акад".Минздравсоцразвития РФ. - Тверь: Тверск, 2011. – 17 с.

Тема 4.2 Организация стоматологического просвещения населения

Цель: Научиться использовать демонстрационные плакаты о развитии и вреде кариеса и заболеваний пародонта для общего здоровья. Выпуск сан. бюллетеня. Обучение пациентов чистке зубов (на демонстрационных моделях).

Задачи:

Рассмотреть:

- Средства и формы стоматологического просвещения
- Виды профилактики
- Организацию санитарно-просветительной работы

Обучить:

- Порядку проведения стоматологического просвещения в организованных детских коллективах
- Составлению планов обучения методам гигиены.
- Составлению индивидуальных гигиенических программ

Изучить:

- Составить и провести «урок здоровья», урок гигиены, беседу или лекцию в организованном и неорганизованном коллективе

Обучающийся должен знать:

- Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения в организованных коллективах (женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах) и стоматологических поликлиниках и др.
- Методы оценки эффективности стоматологического просвещения.
- Методы анкетирования населения.

Обучающийся должен уметь:

- Определить цели и задачи стоматологического просвещения
- Составить анкету для занятий с населением
- Организовать и провести урок гигиены в организованных коллективах

Обучающийся должен владеть:

- Навыками организации профилактических программ и проведения стоматологического просвещения в организованном коллективе.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Что включает в себя понятие гигиеническое воспитание.
2. Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике
3. Виды санитарно-просветительной работы в организованных и неорганизованных группах населения
4. Активные и пассивные формы работы с населением
5. Организация санитарно-просветительной работы
6. Обучение методам гигиены полости рта.
7. Основные направления первичной стоматологической профилактики.
8. Понятие об этиотропной и патогенетической профилактике.
9. Составление индивидуальных программ гигиены полости рта при различных видах патологии.
10. Особенности организации профилактических программ в различных коллективах.
11. Методы оценки эффективности стоматологических программ и заболеваний пародонта.

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции

- организация обучающих игр и «уроков здоровья» для просвещения детского населения в вопросах ухода за полостью рта;
- моделирование обучающих плакатов и брошюр;
- проведения анкетирования;
- обучение стандартной методике чистки зубов в игровой форме.

2) Цель работы:

- Научиться проводить просвещение в организованных детских коллективах.

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Проведение анкетирования по вопросам стоматологической грамотности;
- Показ обучающих мультфильмов, сценок о правильной гигиене полости рта с участием студентов;
- Показ демонстрационных плакатов о вреде кариеса;
- Создание сан. бюллетеня для родителей;
- Обучение чистке зубов (на демонстрационных моделях).

4) Результаты:

- Проведение профилактических мероприятий для детей.

5) Выводы:

- Результаты анкетирования говорят о _____

3. Решить ситуационные задачи

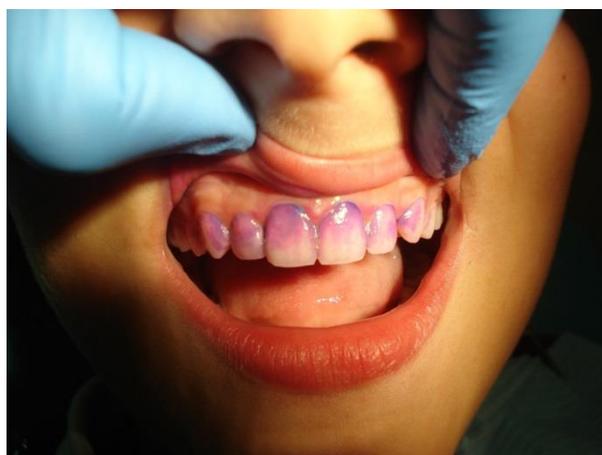
1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- рассчитать индексные показатели состояния полости рта пациента.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Обратилась мама с сыном 11 лет, с жалобами на изменившийся цвет зубов ребенка. Был проведен первичный осмотр и проведено витальное окрашивание зубов 2% водным раствором метиленового синего.

П	П						П			с	с
16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	65	26
46	85	44	43	42	41	31	32	33	34	75	36
	П	П				с				П	



Задания:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить.
3. Указать причину визуального изменения цвета зубов.
4. Составить план лечения.

Ответы:

1. Провести опрос (сбор анамнеза жизни, анамнеза заболевания). Объективное обследование: внешний осмотр (цвет кожных покровов, симметричность лица, наличие патологических изменений), пальпация мышц, основных групп лимфатических узлов, ВНЧС, аускультация ВНЧС; осмотр полости рта: осмотр преддверия полости рта, осмотр полости рта, осмотр зубных рядов с использованием стоматологического зонда и зеркала.

2. ОНI-S, РНР.

3. Причиной визуального изменения цвета послужило скопление мягкого и пигментированного зубного налета на зубах.

4. Проведение профессиональной гигиены полости рта, проведение инвазивной герметизации фиссур. Подобрать индивидуальные средства гигиены (зубная щетка средней жесткости, зубная паста с фтором, флосс), провести обучение правильному уходу за полостью рта. Явка к стоматологу каждые 6 месяцев.

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

На плановом осмотре школьника, выявлено следующее состояние полости рта. Проведено витальное окрашивание зубов 2% водным раствором метиленового синего.

П	с								с	с	П
16	55	14	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	44	83	42	41	31	32	73	74	75	36
с	П								с	П	с



1. Составить план обследования. Определить КПУ постоянных и молочных зубов. Определить степень активности кариеса.
2. Поставить предварительный диагноз.
3. Определить гигиенический индекс Федорова-Володкиной. Дать его интерпретацию
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить индивидуальный план гигиенических мероприятий и лечения, диспансерного наблюдения.

4. Задания для групповой работы

Задачей деловой игры является передача студентам знаний о том, что делать и как делать в их будущей практической деятельности. В результате таких занятий возрастает компетентность будущих врачей - способность сочетать теорию с практикой.

Суть данного метода обучения это импровизированное разыгрывание заданной проблемной ситуации. Деловые игры могут быть представлены в виде жесткого и нежесткого сценария, который предполагает разнообразные варианты тактики врача в сложной клинической ситуации. Деловая игра - это средство развития профессионального мышления. Преподаватель составляет сце-

нарий ролевой игры, желательна на основе реальной клинической проблемной ситуации. Название игры должно отражать суть проблемы. Одной из важных задач данного активного метода обучения является проверка знаний по определенной изучаемой теме и способность студента применить полученные теоретические знания на практике. Учащиеся сами выбирают себе роли из сценария для взаимодействия между собой. При этом формируется клиническое мышление и навыки общения друг с другом. Свободные от роли студенты становятся экспертами. По окончании игры они вместе с преподавателем анализируют тактику играющих, корректируют её и дают свою оценку. Студенты, получившие роли, разыгрывают и решают заданные им проблемные ситуации, общаясь друг с другом. Организатору игры - преподавателю - следует понимать психологические особенности играющих студентов, их совместимость и коммуникативные способности - умение говорить, слушать, выделять клиническую информацию из рассказа пациента.

Деловая игра выявляет:

Уровень знаний по пройденным темам

Способности студента к различным аспектам профессиональной деятельности

Умение общаться и взаимодействовать с пациентом и его родителями

Чувство коллегиальности

Умение самостоятельно принять оптимальное решение

Способность проявить чувство ответственности, отвечать за свои слова, действия, поведение

Способность соблюдать принципы этики и деонтологии

Способность соблюдать принципы доказательной медицины

В ролевой игре выявляется так же способность студента признать свою врачебную ошибку; проанализировать её, скорректировать при обсуждении игры.

Пример задания: Составить план проведения урока гигиены для организованных взрослых коллективов.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Что включает в себя понятие гигиеническое воспитание.

2. Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике

3. Виды санитарно-просветительной работы в организованных и неорганизованных

группах населения

4. Активные и пассивные формы работы с населением

5. Организация санитарно-просветительной работы

6. Обучение методам гигиены полости рта.

7. Основные направления первичной стоматологической профилактики.

8. Понятие об этиотропной и патогенетической профилактике.

9. Составление индивидуальных программ гигиены полости рта при различных видах патологии.

10. Особенности организации профилактических программ в различных коллективах.

11. Методы оценки эффективности стоматологических программ и заболеваний пародонта.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25
2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова.М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с. 2
3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.
4. Регуляция микробного, кислотно-основного и минерального баланса в полости рта современными средствами гигиены Громова С. Навтореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.01.14 / С. ВПО "Тверская гос.мед.акад".Минздравсоцразвития РФ. - Тверь: Тверск, 2011. – 17 с.

Тема 4.3. Урок гигиены для детей

Цель: Научиться определять цели, задачи и составлять план проведения программы профилактики в организованном детском коллективе(школа).

Рассмотреть:

- Средства и формы стоматологического просвещения
- Виды профилактики
- Организацию санитарно-просветительной работы

Обучить:

- Порядку проведения стоматологического просвещения в организованных детских коллективах
- Составлению планов обучения методам гигиены.
- Составлению индивидуальных гигиенических программ

Изучить:

- Составить и провести «урок здоровья», урок гигиены, беседу или лекцию в организованном детском коллективе

Обучающийся должен знать:

- Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения в организованных коллективах (женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах) и стоматологических поликлиниках и др.
- Методы оценки эффективности стоматологического просвещения.
- Методы анкетирования населения.

Обучающийся должен уметь:

- Определить цели и задачи стоматологического просвещения
- Составить анкету для занятий с населением
- Организовать и провести урок гигиены в организованных коллективах

Обучающийся должен владеть:

- Навыками организации профилактических программ и проведения стоматологического просвещения в организованном коллективе.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Понятие о плановом осмотре детских коллективов.

2. Виды санитарно-просветительной работы в организованных детских коллективах.
3. Влияние возрастных особенностей детей на разработку методики проведения санпросветработы.
4. Организация санитарно-просветительной работы в детских коллективах.
5. Обучение методам гигиены полости рта детей различного возраста.
6. Составление индивидуальных программ гигиены полости рта при различных видах выявленной патологии.
7. Методы оценки эффективности стоматологических программ.
8. Понятие о плановом осмотре взрослых коллективов , необходимость их в период диспансеризации.
9. Виды санитарно-просветительной работы в организованных взрослых коллективах.
10. Влияние возрастных особенностей взрослых на разработку методики проведения санпросветработы.
11. Организация санитарно-просветительной работы в поликлинике, женских консультациях, в ВУЗах и СУЗах.
12. Обучение методам гигиены полости рта взрослых.
13. Составление индивидуальных программ гигиены полости рта при различных видах выявленной патологии и различных условиях труда.
14. Методы оценки эффективности стоматологических мероприятий.

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции

- Сбор анамнеза пациента (однокурсника);
- Стоматологический осмотр (однокурсника);
- Определение индексов гигиены, состояния тканей пародонта, интенсивности кариеса зубов;
- Запись карты стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить стоматологическое обследование пациента.

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта;
- Записать зубную формулу;
- Провести индексную оценку состояния органов полости рта и гигиенического состояния полости рта;
- Провести профессиональную гигиену полости рта;
- Определить интенсивность и распространённость кариеса у студенческой группы.

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- Интенсивность кариеса у данного пациента (КПУ) _____
- Распространённость кариеса в группе составляет _____

3. Задания для групповой работы

Задачей деловой игры является передача студентам знаний о том, что делать и как делать в их будущей практической деятельности. В результате таких занятий возрастает компетентность будущих врачей - способность сочетать теорию с практикой.

Суть данного метода обучения это импровизированное разыгрывание заданной проблемной ситуации. Деловые игры могут быть представлены в виде жесткого и нежесткого сценария, который предполагает разнообразные варианты тактики врача в сложной клинической ситуации. Деловая игра - это средство развития профессионального мышления. Преподаватель составляет сценарий ролевой игры, желательно на основе реальной клинической проблемной ситуации. Название

игры должно отражать суть проблемы. Одной из важных задач данного активного метода обучения является проверка знаний по определенной изучаемой теме и способность студента применить полученные теоретические знания на практике. Учащиеся сами выбирают себе роли из сценария для взаимодействия между собой. При этом формируется клиническое мышление и навыки общения друг с другом. Свободные от роли студенты становятся экспертами. По окончании игры они вместе с преподавателем анализируют тактику играющих, корректируют её и дают свою оценку. Студенты, получившие роли, разыгрывают и решают заданные им проблемные ситуации, общаясь друг с другом. Организатору игры - преподавателю - следует понимать психологические особенности играющих студентов, их совместимость и коммуникативные способности - умение говорить, слушать, выделять клиническую информацию из рассказа пациента.

Деловая игра выявляет:

Уровень знаний по пройденным темам

Способности студента к различным аспектам профессиональной деятельности

Умение общаться и взаимодействовать с пациентом и его родителями

Чувство коллегиальности

Умение самостоятельно принять оптимальное решение

Способность проявить чувство ответственности, отвечать за свои слова, действия, поведение

Способность соблюдать принципы этики и деонтологии

Способность соблюдать принципы доказательной медицины

В ролевой игре выявляется так же способность студента признать свою врачебную ошибку; проанализировать её, скорректировать при обсуждении игры.

Пример задания: Составить план проведения урока гигиены для школьников начального звена, подростков и старшеклассников

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Понятие о плановом осмотре детских коллективов.
2. Виды санитарно-просветительной работы в организованных детских коллективах.
3. Влияние возрастных особенностей детей на разработку методики проведения санпросветработы.
4. Организация санитарно-просветительной работы в детских коллективах.
5. Обучение методам гигиены полости рта детей различного возраста.
6. Составление индивидуальных программ гигиены полости рта при различных видах выявленной патологии.
7. Методы оценки эффективности стоматологических программ.
8. Понятие о плановом осмотре взрослых коллективов, необходимость их в период диспансеризации.
9. Виды санитарно-просветительной работы в организованных взрослых коллективах.
10. Влияние возрастных особенностей взрослых на разработку методики проведения санпросветработы.
11. Организация санитарно-просветительной работы в поликлинике, женских консультациях, в ВУЗах и СУЗах.
12. Обучение методам гигиены полости рта взрослых.
13. Составление индивидуальных программ гигиены полости рта при различных видах выявленной патологии и различных условиях труда.
14. Методы оценки эффективности стоматологических мероприятий.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Стоматологическая заболеваемость населения региона оценивается при проведе-

нии:

- а) диспансеризации населения
- б) плановой санации полости рта
- в) эпидемиологического стоматологического обследования
- г) профилактических осмотров
- д) профилактических мероприятий

2. ВОЗ рекомендует проводить национальное эпидемиологическое стоматологическое обследование один раз в:

- а) 1 год
- б) 2 года
- в) 3 года
- г) 5 лет
- д) 10 лет

3. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ в одном районе рекомендуется осматривать группы населения одного и того же возраста в количестве человек не менее:

- а) 20
- б) 30
- в) 50
- г) 100
- д) 500

4. Калибровка специалистов, участвующих в эпидемиологическом стоматологическом обследовании проводится в период:

- а) подготовительный
- б) обследования
- в) подведения итогов
- г) анализа результатов
- д) планирования программы профилактики

5. При калибровке специалистов, участвующих в эпидемиологическом стоматологическом обследовании населения, совпадение результатов обследования должно быть не менее (%):

- а) 95
- б) 85
- в) 70
- г) 50
- д) 30

6. Методика эпидемиологического стоматологического обследования по ВОЗ предусматривает обследование детей в возрасте (лет):

- а) 3, 6, 9
- б) 6, 9, 12
- в) 6, 12, 15
- г) 9, 12, 15
- д) 12, 15, 18

7. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по мето-

дике ВОЗ обследуют взрослое население в возрасте (лет):

- а) 18-25
- б) 25-30
- в) 30-40
- г) 35-44
- д) 50-65

8. Процентное соотношение лиц, имеющих стоматологическое заболевание, к общему числу обследованных называется:

- а) распространенностью стоматологического заболевания
- б) интенсивностью стоматологического заболевания
- в) стоматологической заболеваемостью населения
- г) уровнем стоматологической помощи населению
- 5) качеством стоматологической помощи населению

9. Распространенность кариеса зубов выражается в:

- а) абсолютных единицах
- б) процентах
- в) относительных единицах
- г) коэффициентах
- д) константах

10. Интенсивность кариеса зубов пациента выражается:

- а) суммой кариозных и пломбированных зубов у индивидуума
- б) суммой кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложнений кариеса зубов у индивидуума
- в) отношением суммы кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложнений кариеса зубов к возрасту индивидуума
- г) отношением суммы кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложнений кариеса зубов к общему количеству зубов у индивидуума
- д) средним показателем суммы кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложнений кариеса зубов в группе индивидуумов

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25
2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова.М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с. 2
3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

Тема 4.4. Стоматологическое просвещение детского населения

Цель: Научиться определять цели, задачи и составлять план проведения программы про-

филактики в организованном детском коллективе (детский сад).

Рассмотреть:

- Средства и формы стоматологического просвещения
- Виды профилактики
- Организацию санитарно-просветительной работы

Обучить:

- Порядку проведения стоматологического просвещения в организованных детских коллективах
- Составлению планов обучения методам гигиены.
- Составлению индивидуальных гигиенических программ

Изучить:

- Составить и провести «урок здоровья», урок гигиены, беседу или лекцию в организованном детском коллективе

Обучающийся должен знать:

- Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения в организованных коллективах (женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах) и стоматологических поликлиниках и др.
- Методы оценки эффективности стоматологического просвещения.
- Методы анкетирования населения.

Обучающийся должен уметь:

- Определить цели и задачи стоматологического просвещения
- Составить анкету для занятий с населением
- Организовать и провести урок гигиены в организованных коллективах

Обучающийся должен владеть:

- Навыками организации профилактических программ и проведения стоматологического просвещения в организованном коллективе.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Понятие о плановом осмотре детских коллективов.
2. Виды санитарно-просветительной работы в организованных детских коллективах.
3. Влияние возрастных особенностей детей на разработку методики проведения санпросветработы.
4. Организация санитарно-просветительной работы в детских коллективах.
5. Обучение методам гигиены полости рта детей различного возраста.
6. Составление индивидуальных программ гигиены полости рта при различных видах выявленной патологии.
7. Методы оценки эффективности стоматологических программ.
8. Понятие о плановом осмотре взрослых коллективов, необходимость их в период диспансеризации.
9. Виды санитарно-просветительной работы в организованных взрослых коллективах.
10. Влияние возрастных особенностей взрослых на разработку методики проведения санпросветработы.
11. Организация санитарно-просветительной работы в поликлинике, женских консультациях, в ВУЗах и СУЗах.
12. Обучение методам гигиены полости рта взрослых.
13. Составление индивидуальных программ гигиены полости рта при различных видах выявленной патологии и различных условиях труда.
14. Методы оценки эффективности стоматологических мероприятий.

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции

- Сбор анамнеза пациента (однокурсника);

- Стоматологический осмотр (однокурсника);
- Определение индексов гигиены, состояния тканей пародонта, интенсивности кариеса зубов;
- Запись карты стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить стоматологическое обследование пациента.

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта;
- Записать зубную формулу;
- Провести индексную оценку состояния органов полости рта и гигиенического состояния полости рта;
- Провести профессиональную гигиену полости рта;
- Определить интенсивность и распространённость кариеса у студенческой группы.

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- Интенсивность кариеса у данного пациента (КПУ) _____
- Распространённость кариеса в группе составляет _____

3. Задания для групповой работы

Задачей деловой игры является передача студентам знаний о том, что делать и как делать в их будущей практической деятельности. В результате таких занятий возрастает компетентность будущих врачей - способность сочетать теорию с практикой.

Суть данного метода обучения это импровизированное разыгрывание заданной проблемной ситуации. Деловые игры могут быть представлены в виде жесткого и нежесткого сценария, который предполагает разнообразные варианты тактики врача в сложной клинической ситуации. Деловая игра - это средство развития профессионального мышления. Преподаватель составляет сценарий ролевой игры, желательна на основе реальной клинической проблемной ситуации. Название игры должно отражать суть проблемы. Одной из важных задач данного активного метода обучения является проверка знаний по определенной изучаемой теме и способность студента применить полученные теоретические знания на практике. Учащиеся сами выбирают себе роли из сценария для взаимодействия между собой. При этом формируется клиническое мышление и навыки общения друг с другом. Свободные от роли студенты становятся экспертами. По окончании игры они вместе с преподавателем анализируют тактику играющих, корректируют её и дают свою оценку. Студенты, получившие роли, разыгрывают и решают заданные им проблемные ситуации, общаясь друг с другом. Организатору игры - преподавателю - следует понимать психологические особенности играющих студентов, их совместимость и коммуникативные способности - умение говорить, слушать, выделять клиническую информацию из рассказа пациента.

Деловая игра выявляет:

Уровень знаний по пройденным темам

Способности студента к различным аспектам профессиональной деятельности

Умение общаться и взаимодействовать с пациентом и его родителями

Чувство коллегиальности

Умение самостоятельно принять оптимальное решение

Способность проявить чувство ответственности, отвечать за свои слова, действия, поведение

Способность соблюдать принципы этики и деонтологии

Способность соблюдать принципы доказательной медицины

В ролевой игре выявляется так же способность студента признать свою врачебную ошибку; проанализировать её, скорректировать при обсуждении игры.

Пример задания: Составить план проведения урока гигиены для дошкольников

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Понятие о плановом осмотре детских коллективов.
2. Виды санитарно-просветительной работы в организованных детских коллективах.
3. Влияние возрастных особенностей детей на разработку методики проведения санпросветработы.
4. Организация санитарно-просветительной работы в детских коллективах.
5. Обучение методам гигиены полости рта детей различного возраста.
6. Составление индивидуальных программ гигиены полости рта при различных видах выявленной патологии.
7. Методы оценки эффективности стоматологических программ.
8. Понятие о плановом осмотре взрослых коллективов, необходимость их в период диспансеризации.
9. Виды санитарно-просветительной работы в организованных взрослых коллективах.
10. Влияние возрастных особенностей взрослых на разработку методики проведения санпросветработы.
11. Организация санитарно-просветительной работы в поликлинике, женских консультациях, в ВУЗах и СУЗах.
12. Обучение методам гигиены полости рта взрослых.
13. Составление индивидуальных программ гигиены полости рта при различных видах выявленной патологии и различных условиях труда.
14. Методы оценки эффективности стоматологических мероприятий.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25
2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с. 2
3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

Тема 4.5. Профессиональная гигиена полости рта

Цель: овладение студентами теорией относительно этиологии и механизма развития заболеваний пародонта, формирование у обучающихся представлений о патологической анатомии, клинике, дифференциальной диагностике заболеваний пародонта, получение обучающимися практических навыков использования современных методов диагностики.

Задачи:

Рассмотреть:

— Этапы проведения профессиональной гигиены полости рта

— Симпатокомплекс у пациента и соотнести с известными патологиями

Обучить:

- Методам сбора анамнеза у пациентов с заболеваниями пародонта
- Постановке диагноза и назначения местного и общего лечения

Изучить:

- Этапы обследования пациента с заболеваниями пародонта

Сформировать:

- Понятия о клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями пародонта.
- Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

Обучающийся должен знать:

- Строение и функции пародонта.
- Механизм развития воспалительных заболеваний пародонта.
- Основные методы обследования при заболеваниях пародонта.
- Оценка распространенности и интенсивности поражения тканей пародонта.

Обучающийся должен уметь:

- Выявить заболевания пародонта.
- Понять механизм развития воспалительных заболеваний пародонта.
- Определить индексы гигиены.
- Выявить местные факторы возникновения заболеваний пародонта.
- Оценить распространенность и интенсивность поражения тканей пародонта.
- Выбрать методы и средства профилактики заболеваний пародонта.
- Составить план диспансерного наблюдения.

Обучающийся должен владеть:

- Методами определения пародонтальных индексов
- Методами определения гигиенических индексов
- Методами проведения профессиональной гигиены полости рта пациента
- Методами обучения пациента гигиеническим процедурам.
- Методом составления плана обследования.
- Умением поставить предварительный диагноз.
- Умением поставить окончательный диагноз, после проведения дополнительных и лабораторных исследований.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Что включает в себя профессиональная гигиена рта.
2. Перечислить виды скейлеров
3. Этапы полирования поверхности зубов.
4. Реминерализующая терапия после процедуры профессиональной гигиены рта

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции:

- Провести стоматологический осмотр.
- Определить пародонтологические индексы.
- Собрать анамнез.
- Записать карту стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить обследование больных с заболеваниями пародонта

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр пациента
- Записать зубную формулу
- Провести чистку зубов с помощью щетки и пасты

- Определить пародонтологические индексы
- 4) Результаты:
 - Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У
- 5) Выводы:
 - У данного пациента (_____) степень тяжести гингивита
 - По данным индекса CPITN нуждается в _____

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Ситуационная задача

Пациент К., 9 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов. Маме не нравится цвет зубов.

Из анамнеза: Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты. Иногда вообще забывает чистить зубы

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриротовом осмотре:

Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Определяется множественный мягкий зубной налёт.

Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета.



Контрольные вопросы:

1. Проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
2. Определить гигиенический индекс (какой).
3. На основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
4. Какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
5. Составьте план лечения.

Эталон ответа:

1. У пациента кровоточивость десен при чистке зубов, наличие зубного налета, что свидетельствует о явлениях гингивита
2. Определяется индекс Грина-Вермильона, РНР
3. Предварительный диагноз: катаральный гингивит, K05.09 острый гингивит неуточненный
4. Дополнительные методы обследования: лучевая диагностика

5. Обучение гигиене полости рта, подбор предметов и средств гигиены полости рта, контролируемая гигиена полости рта

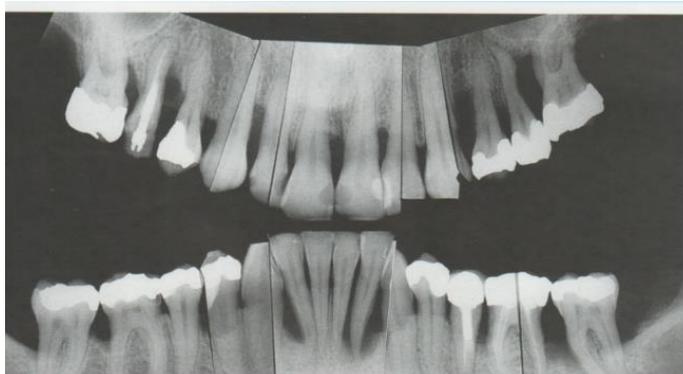
3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Задача № 1

Больная Ю., 49 лет, обратилась с жалобами на подвижность зубов, запах изо рта, кровоточивость десен.

Анамнез: жалобы на кровоточивость десен появились приблизительно 20 лет назад. Периодически обращалась за стоматологической помощью, проведенное лечение (аппликации с «левомиколем») оказывало кратковременный эффект. Подвижность зубов появилась 4 года назад, стали появляться широкие промежутки между зубами.

Объективно: прикус глубокий, преддверие полости рта мелкое. Уздечки верхней и нижней губ прикрепляются на уровне верхней трети альвеолярной десны. Маргинальная десна отечна, гиперемирована, кровоточит. Имеются пародонтальные карманы более 5мм, в области 3.2-4.2 достигают верхушки корня, отмечается минерализованные поддесневые зубные отложения. Подвижность зубов 2 степени, нижних резцов 3-4 степени. Корни обнажены на 1/2-3/4 длины.



Вопросы

1. Проведите недостающие методы обследования.
2. Опишите рентгенограмму.
3. Поставьте диагноз.
4. Составьте план комплексного лечения.

Задача № 2

Больная М., 24 года, обратилась в стоматологическую поликлинику с жалобами на периодическую кровоточивость десны в области 2.6 зуба, застревание пищи между 2.5-2.6 зубами, в последние 2 дня появилась боль в области 2.6 при приеме пищи.

Анамнез: 2 года назад произведена реставрация коронки 2.5 зуба. Жалобы на кровоточивость десны появились год спустя.

Данные объективного обследования: Лицо симметрично, кожные покровы лица физиологической окраски, без видимых патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. Красная кайма губ розовой окраски, с четкими контурами, без видимых изменений. Прикус ортогнатический.

2.4 зуб интактный, на медиально – жевательной и дистальной поверхностях 2.5 - пломба, межзубное пространство между 2.4 и 2.5, 2.6 свободно от пломбирочного материала, контактный пункт между зубами отсутствует. Десневые сосочки между 2.4, 2.5 и 2.5, 2.6 отечны, застойно- гиперемированного цвета, при надавливании у его основания наблюдается кровоточивость и болезненность. ГИ = 1,2 балла, зубной камень отсутствует, на зубах обеих челюстей незначительное количество мягкого зубного налета.

Зубная формула:

			П	П								П		
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
0		п											0	п	0

Контрольные вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Перечислите этиологические факторы, влияющие на развитие заболевания.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план лечения.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).
2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).
4. Определение пародонтологических индексов в полости рта.
5. Постановка предварительного диагноза.
6. Лечение заболеваний пародонта.
7. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Что включает в себя профессиональная гигиена рта.
2. Перечислить виды скейлеров
3. Этапы полирования поверхности зубов.
4. Реминерализующая терапия после процедуры профессиональной гигиены рта

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Характерным симптомом пародонтита является наличие
 - а) пародонтального кармана
 - б) зубного камня
 - в) афт слизистой оболочки
 - г) кариозной полости
2. При регистрации пародонтального индекса (PI) по Расселу используется дополнительный метод исследования
 - а) рентгенография
 - б) полярометрия
 - в) эхоosteометрия
 - г) реопародонтография
3. Равномерное горизонтальное снижение высоты межальвеолярных перегородок является рентгенологическим признаком
 - а) пародонтита тяжелой степени
 - б) пародонтита средней степени
 - в) пародонтита тяжелой степени
 - г) пародонтита средней степени
4. Для определения гигиенического состояния полости рта проводят

- а) окрашивание налёта
 - б) пальпацию
 - в) перкуссию
 - г) зондирование
5. Для осмотра зубов необходимы
- а) зонд и зеркало
 - б) пинцет и экскаватор
 - в) шпатель и гладилка
 - г) скальпель и элеватор
6. Проба Шиллера - Писарева определяет
- а) воспаление десны
 - б) нарушение обмена глюкозы
 - в) состояние капилляров десны
 - г) уровень гигиены полости рта

Верные ответы: во всех случаях верный ответ а)

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25
2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с. 2
3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.
4. Регуляция микробного, кислотно-основного и минерального баланса в полости рта современными средствами гигиены Громова С. Навторевф. дис. ... канд. мед. наук : 14.01.14 / С. ВПО "Тверская гос.мед.акад".Минздравсоцразвития РФ. - Тверь: ТВерск, 2011. – 17 с.

Тема 4.6. Коммунальные методы профилактики кариеса зубов

Цель: студенты должны овладеть теоретическими и практическими знаниями в области коммунальных методов профилактики кариеса

Задачи:

Рассмотреть:

- факторы внешней среды, влияющих на стоматологический статус
- Микроэлементы и макроэлементы воды, влияющие на стоматологический статус.
- Степень суровости климата и уровень инсоляции, влияющие на стоматологический статус
- Роль питания как составной части здорового образа жизни в профилактике основных стоматологических заболеваний

Обучить:

- Рационализации питания как путь снижения кариесогенного действия легкоусвояемых углеводов
- Интенсивность и распространённость кариеса в ключевых ВОЗ-овских группах.
- Частота поражения кариесом отдельных групп зубов

- Понятию ситуационного анализа

Изучить:

- Основные положения разработки и внедрения программы массовой профилактики стоматологических заболеваний

Обучающийся должен знать:

- Морально-этические нормы профессиональной врачебной этики
- Основные принципы организации стоматологической помощи.
- Этиологию, патогенез развития заболеваний, предрасполагающие факторы развития стоматологических заболеваний, методы предупреждения их развития.
- Принципы диспансеризации, основные меры профилактики стоматологических заболеваний.
- Понятие групп риска, виды профилактики стоматологических заболеваний.
- Виды и методы стоматологического просвещения.
- Принципы работы с различным контингентом населения, правила индивидуальной гигиены полости рта.

Обучающийся должен уметь:

- Записать зубную формулу при осмотре ребенка с временным, смешанным и постоянным прикусом.
- Оценить нуждаемость в стоматологическом лечении.
- Определить интенсивность и распространенность кариеса в ключевых возрастных группах.

Обучающийся должен владеть:

- Методами осмотра населения при проведении эпидемиологического обследования
- Методами записи зубной формулы во временном, смешанном и постоянном прикусах
- Методами расчета прироста интенсивности кариеса зубов

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Методы и средства профилактики больших групп населения.
2. Методы фторирования питьевой воды;
3. Методики назначения препаратов фтора внутрь
4. Методы статистического наблюдения по степени охвата явления.
5. Требования к выборочному наблюдению
6. Стандартизации методов обследования
7. Оценка медицинской эффективности программы профилактики стоматологических заболеваний у детей.

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции

- Сбор анамнеза пациента (однокурсника);
- Стоматологический осмотр (однокурсника);
- Определение индексов гигиены, состояния тканей пародонта, интенсивности кариеса зубов;
- Запись карты стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить стоматологическое обследование пациента.

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта;
- Записать зубную формулу;
- Провести индексную оценку состояния органов полости рта и гигиенического состояния полости рта;
- Провести профессиональную гигиену полости рта;

- Определить интенсивность и распространённость кариеса у студенческой группы.

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- Интенсивность кариеса у данного пациента (КПУ) _____
- Распространённость кариеса в группе составляет _____

3. Задания для групповой работы

Задачей деловой игры является передача студентам знаний о том, что делать и как делать в их будущей практической деятельности. В результате таких занятий возрастает компетентность будущих врачей - способность сочетать теорию с практикой.

Суть данного метода обучения это импровизированное разыгрывание заданной проблемной ситуации. Деловые игры могут быть представлены в виде жесткого и нежесткого сценария, который предполагает разнообразные варианты тактики врача в сложной клинической ситуации. Деловая игра - это средство развития профессионального мышления. Преподаватель составляет сценарий ролевой игры, желательно на основе реальной клинической проблемной ситуации. Название игры должно отражать суть проблемы. Одной из важных задач данного активного метода обучения является проверка знаний по определенной изучаемой теме и способность студента применить полученные теоретические знания на практике. Учащиеся сами выбирают себе роли из сценария для взаимодействия между собой. При этом формируется клиническое мышление и навыки общения друг с другом. Свободные от роли студенты становятся экспертами. По окончании игры они вместе с преподавателем анализируют тактику играющих, корректируют её и дают свою оценку. Студенты, получившие роли, разыгрывают и решают заданные им проблемные ситуации, общаясь друг с другом. Организатору игры - преподавателю - следует понимать психологические особенности играющих студентов, их совместимость и коммуникативные способности - умение говорить, слушать, выделять клиническую информацию из рассказа пациента.

Деловая игра выявляет:

Уровень знаний по пройденным темам

Способности студента к различным аспектам профессиональной деятельности

Умение общаться и взаимодействовать с пациентом и его родителями

Чувство коллегиальности

Умение самостоятельно принять оптимальное решение

Способность проявить чувство ответственности, отвечать за свои слова, действия, поведение

Способность соблюдать принципы этики и деонтологии

Способность соблюдать принципы доказательной медицины

В ролевой игре выявляется так же способность студента признать свою врачебную ошибку; проанализировать её, скорректировать при обсуждении игры.

Пример задания: Составить коммунальные методы профилактики стоматологических заболеваний в г. Киров

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Методы и средства профилактики больших групп населения.
2. Методы фторирования питьевой воды;
3. Методики назначения препаратов фтора внутрь
4. Методы статистического наблюдения по степени охвата явления.
5. Требования к выборочному наблюдению
6. Стандартизации методов обследования

7. Оценка медицинской эффективности программы профилактики стоматологических заболеваний у детей.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ; - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25
2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с. 2
3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

Тема 4.7. Патогенетические методы профилактики

Цель: Дать понятие о патогенетической профилактике кариеса, выборе его методов. Освоить инвазивную и неинвазивную герметизацию, BATE-CAVE-препарирование, SLOT-препарирование, Туннельную реставрацию, её виды.

Задачи:

Рассмотреть:

- Периоды развития ребенка
- Особенности строения зубов
- Понятия о развитии кариеса в разные периоды развития зуба
- Инвазивную и неинвазивную герметизацию фиссур,
- BATE-CAVE-препарирование,
- SLOT-препарирование,
- Туннельную реставрацию, её виды.
- ART-метод, её преимущества и недостатки.

Обучить:

- Понятиям о ключевых возрастных группах
- Интенсивность и распространённость кариеса в ключевых ВОЗ-овских группах.
- Частота поражения кариесом отдельных групп зубов
- Методики удаления некротизированных участков тканей зуба методами минимальной инвазии

Изучить:

- анатомо-морфологические особенности строения зубов у детей.
- развитие зуба в клинко-рентгенологическом аспекте.
- Особенности общения с ребёнком в разном возрасте.
- Методики удаления некротизированных участков тканей зуба

Обучающийся должен знать:

- Структуру детского стоматологического отделения, инструментарий, методы его стерилизации.
- Методы профилактики ВИЧ-инфекции и гепатита.
- Развитие лица, полости рта и зубов.
- Периоды детского возраста.
- Особенности строения челюстно-лицевой области. Теории прорезывание зубов.
- Особенности строения временных и постоянных зубов в разные периоды их развития.

- Периоды закладки молочных и постоянных зубов, сроки их первичной минерализации. Иметь понятие об их физиологической зрелости.
- Иметь представление о взаимоотношениях: ребенок, врач, родители.

Обучающийся должен уметь:

- Записать зубную формулу при осмотре ребенка с временным, смешанным и постоянным прикусом.
- Оценить нуждаемость в стоматологическом лечении.
- Определить с помощью рентгенограммы или визиограммы стадию развития кариозной полости: молочного и постоянного.

Обучающийся должен владеть:

- Методами осмотра ребенка
- Методами записи зубной формулы во временном, смешанном и постоянном прикусах
- Методами расчета индексы интенсивности и распространенности кариеса.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Что подразумевает понятие минимально инвазивного вмешательства (MID — minimal intervention dentistry).
2. Классификация кариозных поражений (Mount, 1997).
3. Рекомендации FDI по стратегии минимально инвазивного лечения.
4. Выбор методов минимально инвазивного лечения.
5. Особенности минимально инвазивного лечения кариеса.
6. Что подразумевает понятие «биологической целесообразности» по И. Г. Лукомскому.
7. Что такое инвазивная и неинвазивная герметизация.
8. Необходимость профилактическое (превентивное) пломбирование
9. Основные этапы минимально инвазивных вмешательств.

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции

- Сбор анамнеза пациента (однокурсника);
- Стоматологический осмотр (однокурсника);
- Определение индексов гигиены, состояния тканей пародонта, интенсивности кариеса зубов;
- Запись карты стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить стоматологическое обследование пациента.

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта;
- Записать зубную формулу;
- Провести индексную оценку состояния органов полости рта и гигиенического состояния полости рта;
- Провести профессиональную гигиену полости рта;
- Определить интенсивность и распространенность кариеса у студенческой группы.

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- Интенсивность кариеса у данного пациента (КПУ) _____
- Распространённость кариеса в группе составляет _____

2) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения.

Задача. При обследовании пациента 12 лет стоматолог обнаружил на рентгенограмме зуба 3.5 полость на жевательной поверхности в пределах верхней трети дентина. При визуальном осмотре кариозная полость в данном зубе не выявлялась.

1. Какие методы препарирования твердых тканей зуба и какие пломбировочные материалы можно применить в данной ситуации?
2. От каких факторов будет зависеть выбор метода препарирования?

Пример разбора задачи по алгоритму:

1. Возможно использовать метод щадящего препарирования, борами для герметизации фиссур используя низкомолекулярные композиты, компомеры, СИЦ.
2. От степени деминерализации эмали и дентина, интенсивности кариеса и риска появления новых кариозных поражений у данного пациента, а также пломбировочного материала, который будет применяться.

3) Задания для групповой работы

Задача 1. Врач стоматолог планирует провести инвазивную герметизацию зуба 1.6 и профилактическое пломбирование зуба 1.7 у пациентки 16 лет.

1. Какие инструменты и пломбировочные материалы понадобятся врачу для этих методов лечения?
2. Какие рекомендации необходимо дать пациентке после реставрации?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Что подразумевает понятие минимально инвазивного вмешательства (MID — minimal intervention dentistry).
2. Классификация кариозных поражений (Mount, 1997).
3. Рекомендации FDI по стратегии минимально инвазивного лечения.
4. Выбор методов минимально инвазивного лечения.
5. Особенности минимально инвазивного лечения кариеса.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ; - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25
2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с. 2
3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

Тема 4.8. Изучение эпидемиологического статуса региона

Цель: студенты должны овладеть теоретическими и практическими навыками по проведению эпидемиологических стоматологических осмотров. Понятии об эпидемиологическом осмотре населения

Задачи:

Рассмотреть:

- Методики эпидемиологического стоматологического обследования
- Калибровку специалистов или исследователей.
- Инструменты и оснащение для ЭО
- Непосредственное обследование,
- Анализ результатов стоматологического обследования,

Обучить:

- Понятиям о ключевых возрастных группах
- Интенсивность и распространённость кариеса в ключевых ВОЗ-овских группах.
- Частота поражения кариесом отдельных групп зубов
- Понятию ситуационного анализа

Изучить:

- Методики эпидемиологического стоматологического обследования
- Калибровку специалистов или исследователей.
- Инструменты и оснащение для ЭО
- Непосредственное обследование,
- Методы анализа результатов стоматологического обследования

Обучающийся должен знать:

- Морально-этические нормы профессиональной врачебной этики
- Основные принципы организации стоматологической помощи.
- Этиологию, патогенез развития заболеваний, предрасполагающие факторы развития стоматологических заболеваний, методы предупреждения их развития.
- Принципы диспансеризации, основные меры профилактики стоматологических заболеваний.
- Понятие групп риска, виды профилактики стоматологических заболеваний.
- Виды и методы стоматологического просвещения.
- Принципы работы с различным контингентом населения, правила индивидуальной гигиены полости рта.

Обучающийся должен уметь:

- Записать зубную формулу при осмотре ребенка с временным, смешанным и постоянным прикусом.
- Оценить нуждаемость в стоматологическом лечении.
- Определить интенсивность и распространенность кариеса в ключевых возрастных группах.

Обучающийся должен владеть:

- Методами осмотра населения при проведении эпидемиологического обследования
- Методами записи зубной формулы во временном, смешанном и постоянном прикусах
- Методами расчета прироста интенсивности кариеса зубов

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Понятие, принципы диспансеризации. Этапы диспансеризации по Т.Ф. Виноградовой.
2. Диспансеризация детей разного возраста.
3. Цель проведения ситуационного анализа
4. Методы статистического наблюдения по степени охвата явления.

5. Требования к выборочному наблюдению
6. стандартизации методов обследования
7. Оценка медицинской эффективности программы профилактики стоматологических заболеваний у детей.

2. Практическая работа.

- 1) Освоить манипуляции
 - Сбор анамнеза пациента (однокурсника);
 - Стоматологический осмотр (однокурсника);
 - Определение индексов гигиены, состояния тканей пародонта, интенсивности кариеса зубов;
 - Запись карты стоматологического осмотра.
- 2) Цель работы:
 - Научиться проводить стоматологическое обследование пациента.
- 3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):
 - Провести осмотр полости рта;
 - Записать зубную формулу;
 - Провести индексную оценку состояния органов полости рта и гигиенического состояния полости рта;
 - Провести профессиональную гигиену полости рта;
 - Определить интенсивность и распространённость кариеса у студенческой группы.
- 4) Результаты:
 - Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У
- 5) Выводы:
 - Интенсивность кариеса у данного пациента (КПУ) _____
 - Распространённость кариеса в группе составляет _____

3. Задания для групповой работы

Задачей деловой игры является передача студентам знаний о том, что делать и как делать в их будущей практической деятельности. В результате таких занятий возрастает компетентность будущих врачей - способность сочетать теорию с практикой.

Суть данного метода обучения это импровизированное разыгрывание заданной проблемной ситуации. Деловые игры могут быть представлены в виде жесткого и нежесткого сценария, который предполагает разнообразные варианты тактики врача в сложной клинической ситуации. Деловая игра - это средство развития профессионального мышления. Преподаватель составляет сценарий ролевой игры, желательно на основе реальной клинической проблемной ситуации. Название игры должно отражать суть проблемы. Одной из важных задач данного активного метода обучения является проверка знаний по определенной изучаемой теме и способность студента применить полученные теоретические знания на практике. Учащиеся сами выбирают себе роли из сценария для взаимодействия между собой. При этом формируется клиническое мышление и навыки общения друг с другом. Свободные от роли студенты становятся экспертами. По окончании игры они вместе с преподавателем анализируют тактику играющих, корректируют её и дают свою оценку. Студенты, получившие роли, разыгрывают и решают заданные им проблемные ситуации, общаясь друг с другом. Организатору игры - преподавателю - следует понимать психологические особенности играющих студентов, их совместимость и коммуникативные способности - умение говорить, слушать, выделять клиническую информацию из рассказа пациента.

Деловая игра выявляет:

Уровень знаний по пройденным темам

Способности студента к различным аспектам профессиональной деятельности

Умение общаться и взаимодействовать с пациентом и его родителями

Чувство коллегиальности

Умение самостоятельно принять оптимальное решение

Способность проявить чувство ответственности, отвечать за свои слова, действия, поведение

Способность соблюдать принципы этики и деонтологии

Способность соблюдать принципы доказательной медицины

В ролевой игре выявляется так же способность студента признать свою врачебную ошибку; проанализировать её, скорректировать при обсуждении игры.

Пример задания: Составить план эпидемиологического обследования г.Киров

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Понятие, принципы диспансеризации. Этапы диспансеризации по Т.Ф. Виноградовой.

2. Диспансеризация детей разного возраста.

3. Цель проведения ситуационного анализа

4. Методы статистического наблюдения по степени охвата явления.

5. Требования к выборочному наблюдению

6. стандартизации методов обследования

7. Оценка медицинской эффективности программы профилактики стоматологических заболеваний у детей.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Стоматологическая заболеваемость населения региона оценивается при проведении:

а) диспансеризации населения

б) плановой санации полости рта

в) эпидемиологического стоматологического обследования

г) профилактических осмотров

д) профилактических мероприятий

2. ВОЗ рекомендует проводить национальное эпидемиологическое стоматологическое обследование один раз в:

а) 1 год

б) 2 года

в) 3 года

г) 5 лет

д) 10 лет

3. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ в одном районе рекомендуется осматривать группы населения одного и того же возраста в количестве человек не менее:

а) 20

б) 30

в) 50

г) 100

д) 500

4. Калибровка специалистов, участвующих в эпидемиологическом стоматологическом обследовании проводится в период:

а) подготовительный

- б) обследования
- в) подведения итогов
- г) анализа результатов
- д) планирования программы профилактики

5. При калибровке специалистов, участвующих в эпидемиологическом стоматологическом обследовании населения, совпадение результатов обследования должно быть не менее (%):

- а) 95
- б) 85
- в) 70
- г) 50
- д) 30

6. Методика эпидемиологического стоматологического обследования по ВОЗ предусматривает обследование детей в возрасте (лет):

- а) 3, 6, 9
- б) 6, 9, 12
- в) 6, 12, 15
- г) 9, 12, 15
- д) 12, 15, 18

7. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ обследуют взрослое население в возрасте (лет):

- а) 18-25
- б) 25-30
- в) 30-40
- г) 35-44
- д) 50-65

8. Процентное соотношение лиц, имеющих стоматологическое заболевание, к общему числу обследованных называется:

- а) распространенностью стоматологического заболевания
- б) интенсивностью стоматологического заболевания
- в) стоматологической заболеваемостью населения
- г) уровнем стоматологической помощи населению
- д) качеством стоматологической помощи населению

9. Распространенность кариеса зубов выражается в:

- а) абсолютных единицах
- б) процентах
- в) относительных единицах
- г) коэффициентах
- д) константах

10. Интенсивность кариеса зубов пациента выражается:

- а) суммой кариозных и пломбированных зубов у индивидуума
- б) суммой кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложнений кариеса зубов у индивидуума
- в) отношением суммы кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложнений кариеса зубов к возрасту индивидуума

г) отношением суммы кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложнений кариеса зубов к общему количеству зубов у индивидуума

д) средним показателем суммы кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложнений кариеса зубов в группе индивидуумов

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25
2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с. 2
3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

Тема 4.9. Диспансеризация детей

Цель: Познакомить с основными принципами диспансеризации у детей.

Задачи:

Рассмотреть:

- Цели и задачи диспансеризации
- Степени активности кариеса по Виноградовой
- Понятия распространённости и интенсивности кариеса зубов

Обучить:

- Понятиям о ключевых возрастных группах
- Интенсивности и распространённости кариеса в группах детей

Изучить:

- Методы диспансеризации.
- Виды карт для осмотров.
- Основные принципы диспансеризации.

Сформировать:

- Этиопатогенетические факторы развития стоматологической заболеваемости у детей.
- Понятие об основных принципах диспансеризации стоматологических заболеваний у детей.

Обучающийся должен знать:

- Принципы составления плана диспансеризации детей.
- Диспансерные группы детей.
- Принципы организации диспансеризации в детских коллективах.

Обучающийся должен уметь:

- Записать зубную формулу при осмотре ребенка с молочным прикусом, со смешанным и сформированным.
- Оценить нуждаемость в стоматологическом лечении и ортодонтической помощи.
- Определить диспансерную группу ребенка
- Поставить цели и диспансеризации.
- Определить методы диспансеризации.
- Организовать обеспечение персоналом.

- Составить материально-техническое обеспечение диспансеризации.
- определить и выделить нозологические формы у больных, которые подлежат диспансерному наблюдению у детского терапевта-стоматолога.
- Оценить эффективность диспансеризации.

Обучающийся должен владеть:

- Методами осмотра ребенка
- Навыками записи зубной формулы в молочном и постоянном прикусах
- Расчетом индексов интенсивности и распространённости кариеса
- Составлением плана диспансерного наблюдения при различных видах стоматологической патологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Цели диспансеризации.
2. Задачи диспансеризации.
3. Методы диспансеризации
4. Нозологические формы, подлежащие диспансеризации детей разного возраста.
5. Показатели оценки диспансеризации

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции:

- Провести стоматологический осмотр ребенка
- Определить индексы распространённости и интенсивности кариеса зубов.
- Собрать анамнез
- Записать карту стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить обследование ребенка

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр пациента
- Записать зубную формулу
- Провести чистку зубов с помощью щетки и пасты
- Определить интенсивность и распространённость кариеса у группы школьников

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- У данного пациента (_____) степень активности кариеса по ВОЗ
- Распространённость кариеса в группе составляет _____ записи в тетрадях и (или) амбулаторных картах и т.д.)

3. Решить ситуационные задачи:

Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения.

Задача №1 Ребёнку 7 лет. Определить количество имеющихся у него временных зубов, стадии их минерализации. Рассчитать индексы КПУ(з) и кпу(з). Зубная формула:

П	П	П							С		С
16	55	54	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
0	П	П							П	С	П

Пример разбора задачи по алгоритму:

Ребенку 7 лет, у него в полости рта 20 молочных зубов и 11 постоянных. Приведена зубная формула. КПУ-3, кпу-7

План лечения:

- Консультацию гигиениста стоматологического,
- Определение гигиенических индексов,
- Назначить зубную пасту, содержащую не менее 500ppm F,
- Провести лучевую диагностику кариозных зубов,
- Провести санацию полости рта.

Задача для самостоятельного разбора на занятии:

Ребёнку 10 лет. Оценить, исходя из зубной формулы, характер развития зубочелюстной системы. Составить план индивидуальной профилактики постоянных зубов. Зубная формула, рассчитать индекс интенсивности кариеса:

С	П	П							С		С
16	55	54	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
0	0	П							П	П	П

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).
2. Опрос родителей (или ребенка), выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).
4. Определение гигиенических индексов в полости рта.
5. Постановка предварительного диагноза.
6. Процедура лечения зуба.
7. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Цели диспансеризации.
2. Задачи диспансеризации.
3. Методы диспансеризации
4. Нозологические формы, подлежащие диспансеризации детей разного возраста.
5. Показатели оценки диспансеризации

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Для детей школьного возраста рекомендуется формировать диспансерные группы в количестве

- а) 5
- б) 3
- в) 4

г) 6

2. Кратность проведения профилактических мероприятий у детей с декомпенсированной формой кариеса по Виноградовой Т.Ф. (раз в год)

- а) 6
- б) 3
- в) 4
- г) 2

3. По плану работы школьного стоматологического кабинета местное применение фторидов и реминерализующих препаратов для детей iv диспансерной группы рекомендуется (раз в год)

- а) 3-4
- б) 2
- в) 5-6
- г) 1

4. Первичное обследование детей является мероприятием _____ этапа организации диспансеризации

- а) начального
- б) подготовительного
- в) основного
- г) оценки эффективности диспансеризации

5. Повторные осмотры детей раннего возраста ii диспансерной группы проводятся

- а) каждые 6 месяцев
- б) после прорезывания каждой группы временных зубов
- в) каждые 3 месяца
- г) 1 раз в год

6. ВОЗ рекомендует проводить национальное эпидемиологическое стоматологическое обследование один раз в

- а) 5 лет
- б) 1 год
- в) 2 года
- г) 3 года

7. Интенсивность кариеса зубов у ребёнка 3 лет оценивается с помощью индекса

- а) *кпу(з)
- б) КПУ(з) и кпу(з)
- в) КПУ(з)
- г) ИГР-У

8. Интенсивность кариеса в период смены зубов оценивается с помощью индекса

- а) КПУ(з) и кпу(з)
- б) кпу(з)
- в) КПУ(з)
- г) ИГР-У

9. На профилактический осмотр дети и взрослые должны приходить не реже 1 раза в

- а) 6 месяцев
- б) месяц
- в) год

г) 2 года и более

10. Активной формой санитарно-просветительной работы является

- а) проведение уроков здоровья
- б) распространение листовок
- в) развешивание плакатов
- г) показ кинофильмов

Ответы: везде правильный ответ а)

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ; - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25
2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с. 2
3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

Тема 4.10. Комплексная программа профилактики

Цель: Познакомить с основными принципами составления комплексной программы профилактики и диспансеризации у детей.

Задачи:

Рассмотреть:

- Цели и задачи профилактических ВОЗ-овских программ
- Калибровку специалистов для стоматологических осмотров
- Понятия распространённости и интенсивности кариеса зубов

Обучить:

- Понятиям о ключевых возрастных группах
- Интенсивности и распространённости кариеса в ключевых ВОЗ-овских группах

Изучить:

- Критерии оценки работ программ.
- Виды карт для осмотров.
- Особенности общения с ребёнком в разном возрасте.

Сформировать:

- Этиопатогенетические факторы развития стоматологической заболеваемости у детей.
- Критерии оценки уровня гигиены и распространённости основных стоматологических заболеваний у детей.

Обучающийся должен знать:

- Принципы составления программ профилактики.
- Принципы и методы эпидемиологического обследования населения.
- Составление программ профилактики в организованных детских коллективах.

Обучающийся должен уметь:

- Записать зубную формулу при осмотре ребенка с молочным прикусом, со смешанным и сформированным.
- Оценить нуждаемость в стоматологическом лечении и ортодонтической помощи.

- Определить основные проблемы
- Поставить цели и задачи программ.
- Определить методы и средства профилактики.
- Организовать обеспечение персоналом.
- Составить материально-техническое обеспечение программы.
- Внедрить этапы внедрения программ.
- Оценить эффективность программы.

Обучающийся должен владеть:

- Методами осмотра ребенка
- Навыками записи зубной формулы в молочном и постоянном прикусах
- Расчетом индексов интенсивности и распространённости кариеса
- Составлением плана диспансерного наблюдения при различных видах стоматологической патологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

6. Санитарное просвещение населения в области стоматологии: цель, принципы, средства, формы, методы проведения.
7. Этапы планирования программы профилактики.
8. Цель, задачи программы, выбор методов и средств профилактики.
9. Особенности проведения профилактических мероприятий у различных контингентов населения: беременных, детей разного возраста, подростков, взрослых.

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции:

- Провести стоматологический осмотр ребенка
- Определить индексы распространённости и интенсивности кариеса зубов.
- Собрать анамнез
- Записать карту стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить обследование ребенка

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр пациента
- Записать зубную формулу
- Провести чистку зубов с помощью щетки и пасты
- Определить интенсивность и распространённость кариеса у группы школьников

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- У данного пациента (_____) степень активности кариеса по ВОЗ
- Распространённость кариеса в группе составляет _____ записи в тетрадях и (или) амбулаторных картах и т.д.)

3. Решить ситуационные задачи:

Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения.

Задача №1 Ребёнку 6 года. Определить количество имеющихся у него временных зубов, стадии их минерализации. Рассчитать индексы КПУ(з) и кпу(з). Зубная формула:

П	П	П							С		С
---	---	---	--	--	--	--	--	--	---	--	---

16	55	54	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
0	П	П							П	С	П

Пример разбора задачи по алгоритму:

Ребенку 6 года, у него в полости рта 20 молочных зубов и 11 постоянных. Приведена зубная формула. КПУ-3, кпу-7

План лечения:

- Консультацию гигиениста стоматологического,
- Определение гигиенических индексов,
- Назначить зубную пасту, содержащую не менее 500ppm F,
- Провести лучевую диагностику кариозных зубов,
- Провести санацию полости рта.

Задача для самостоятельного разбора на занятии:

Ребёнку 10 лет. Оценить, исходя из зубной формулы, характер развития зубочелюстной системы. Составить план индивидуальной профилактики постоянных зубов. Зубная формула, рассчитать индекс интенсивности кариеса:

С	П	П							С		С
16	55	54	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
0	0	П							П	П	П

4. Задания для групповой работы

8. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).
9. Опрос родителей (или ребенка), выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
10. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).
11. Определение гигиенических индексов в полости рта.
12. Постановка предварительного диагноза.
13. Процедура лечения зуба.
14. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
 1. Санитарное просвещение населения в области стоматологии: цель, принципы, средства, формы, методы проведения.
 2. Этапы планирования программы профилактики.
 3. Цель, задачи программы, выбор методов и средств профилактики.
 4. Особенности проведения профилактических мероприятий у различных контингентов населения: беременных, детей разного возраста, подростков, взрослых.
- 3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:
 1. Какие возраста являются ключевыми по ВОЗу:

- а) 6 лет
 - б) 5 лет
 - в) 10 лет
2. Мероприятия, направленные на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний у здоровых детей — это профилактика:
 - а) первичная
 - б) третичная;
 - в) вторичная;
 3. Лечение зубов — это профилактика:
 - а) вторичная;
 - б) третичная;
 - в) комплексная;
 4. Метод витального окрашивания применяется для диагностики:
 - а) начального кариеса;
 - б) гипоплазии;
 - в) флюороза;
 5. Какова периодичность эпидемиологических стоматологических обследований по рекомендации ВОЗ:
 - а) 3 года;
 - б) 10 лет;
 - в) 4 года;
 6. Укажите ключевые возрастные группы в стоматологии по ВОЗ:
 - а) 6, 12, 15;
 - б) 6,10,13;
 - в) 3,7,9;
 7. Оцените уровень распространенности кариеса (75 %) у 12-летних детей по классификации ВОЗ:
 - а) средний;
 - б) низкий;
 - в) высокий;
 8. Оцените уровень интенсивности кариеса (КПУ = 2,8) у 12-летних детей по классификации ВОЗ:
 - а) средний;
 - б) низкий;
 - в) высокий;
 9. Какие данные позволяет получить эпидемиологическое обследование населения?
 - а) распространенность и интенсивность основных стоматологических заболеваний;
 - б) потребность в профилактике и лечении кариеса зубов и болезней пародонта;
 - в) эффективность санпросветработы;
 10. Редукция кариеса оценивает:
 - а) эффективность профилактических мероприятий
 - б) организацию санационной работы
 - в) эффективность санпросветработы

Ответы: везде правильный ответ а

Рекомендуемая литература:

Основная:

2. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

4. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25
5. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с. 2
6. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

Тема 4.9.1: Зачетное занятие

Цель: Оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. **Тестирование** – примерные задания представлены в приложении Б
2. **Оценка практических навыков** – примерные задания представлены в приложении Б
3. **Собеседование по вопросам в билетах** – примерные задания представлены в приложении Б

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

Дополнительная:

1. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25
2. Детская терапевтическая стоматология : нац. руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Сер. "Национальные руководства") ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 952 с. 2
3. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.
4. Регуляция микробного, кислотно-основного и минерального баланса в полости рта современными средствами гигиены Громова С. Навтореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.01.14 / С. ВПО "Тверская гос.мед.акад".Минздравсоцразвития РФ. - Тверь: Тверск, 2011. – 17 с.

Составитель: Т.Н.Кайсина

Зав. кафедрой С.Н.Громова

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Стоматологии
Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Стоматология»
«Профилактика и коммунальная стоматология» (модуль)

Специальность 31.05.03 Стоматология
Направленность (профиль) ОПОП: Стоматология
(очная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ЗЗ. Принципы объединения симптомов в синдромы.	УЗ. Анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	ВЗ. Навыками составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний.	1,2,3,4	3,4,5
ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, ис-	З4. Способы профессионального самопознания и саморазвития	У4. Использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального	В4. Способами учета психологических особенностей личности	1,2,3,4	3,4,5

	пользованию творческого потенциала		ного роста			
ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	31. Особенности и механизмы работы в коллективе, особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс.	У1. Адекватно воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, кооперироваться в совместной деятельности с коллегами.	В1. Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения. Навыками работы в коллективе, навыками урегулирования возможных конфликтов в коллективе.	1,2,3,4	3,4,5
ОПК-3	способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	33. Права пациента и врача. Обязанности, права, место врача в обществе.	У.3. Защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.	В3. Анализом различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на первичном и последующих этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.	1,2,3,4	3,4,5
ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	32. Основы медицинской деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.	У2. Соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, соблюдать врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня.	В2. Принципами врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами.	1,2,3,4	3,4,5
ОПК-6	готовностью к ведению меди-	31. Правила ведения типовой учет-	У1. Использовать в профессиональ-	В1. Современной техникой оформ-	1,2,3,4	3,4,5

	цинской документации	но-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Нормативно-правовую документацию, принятую в здравоохранении. Правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность	ной деятельности нормативно-правовую документацию.	ления и ведения медицинской документации.		
ОПК-9	способностью к оценке морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	ЗЗ. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний, закономерности функционирования отдельных органов и систем, основные методики обследования и оценки функционального состояния организма	УЗ. Проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья	ВЗ. Методами функциональной диагностики; интерпретацией результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики	1,2,3,4	3,4,5
ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	ЗЗ. Научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах. Структуру и	УЗ. Оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.	ВЗ. Медицинским и стоматологическим инструментарием. Методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.	1,2,3,4	3,4,5

		<p>оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля. Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.</p>				
ПК-1	<p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>32. Принципы здорового образа жизни и здорового питания, режимы двигательной активности</p>	<p>У2. Проводить беседы по здоровому образу жизни здоровому питанию и режимам двигательной активности.</p>	<p>В2. Навыками проведения бесед по формированию здорового образа жизни, о принципах здорового питания.</p>	1,2,3,4	3,4,5
ПК-2	<p>способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров,</p>	<p>32. Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населе-</p>	<p>У2. Распределять больных по диспансерным группам с учетом состояния здоровья; определять</p>	<p>В2. Методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возраст-</p>	1,2,3,4	3,4,5

	диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	ния; организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения, ведение соответствующей медицинской документации.	эффективность проведенных мероприятий, отражать результаты диспансерного наблюдения в медицинской документации.	но-половых групп. Методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых, ведением соответствующей медицинской документации.		
ПК-4	способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	32. Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп населения.	У2. Применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья различных групп населения. Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории. Использовать статистические методы при оценке деятельности медицинских организаций.	В2. Современными социально-гигиеническими методами сбора и анализа информации о показателях стоматологического здоровья населения (показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения) в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин.	1,2,3,4	3,4,5
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболе-	33. Требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры. Особенности клинического течения, методы диагностики одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний, специфических инфекционных заболеваний челюстно-лицевой	У3. Собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Выявлять общие и специфические	В3. Навыками оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов. Навыками проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления предва-	1,2,3,4	3,4,5

	<p>вания</p>	<p>области; опухолей и опухолевидных образований челюстно-лицевой области; зубо-челюстнолицевых аномалий у детей и взрослых; заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых. Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых. Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний. Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования. Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого воз-</p>	<p>признаки стоматологических заболеваний, поставить пациенту предварительный диагноз. Обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных исследований, дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). Анализировать полученные результаты обследования. Интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований. Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленоч-</p>	<p>рительного и развёрнутого клинического диагноза. Навыками направления пациентов на лабораторные, инструментальные исследования, консультацию к врачам-специалистам, дополнительные обследования (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) и интерпретировать полученные результаты.</p>		
--	--------------	---	--	--	--	--

		<p>раста Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе. Правила применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.</p>	<p>ных и цифровых носителях)). Сформулировать клинический диагноз.</p>			
ПК-6	<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>32. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, аль-</p>	<p>У2. Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения Диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой рта Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).</p>	<p>В2. Навыками выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.</p>	1,2,3,4	3,4,5

		<p>веолярных отростков, челюстей, лица</p> <p>Клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика.</p> <p>Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста.</p>				
ПК-9	<p>готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>31. Основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>Основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.</p> <p>Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лице-</p>	<p>У1. Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</p> <p>Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, оценивать эффективность и безопасность терапии.</p> <p>Осуществлять специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков и проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизи-</p>	<p>В1. Навыками проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия).</p> <p>Навыками консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний.</p> <p>Навыками лечения молочных и постоянных зубов, заболеваний пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез.</p> <p>Навыками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных,</p>	1,2,3,4	3,4,5

		вых аномалиях. Методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.	стой оболочки рта. Выполнять физиотерапевтические процедуры.	аллергических и других детских инфекций в полости рта).		
ПК-12	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	33. Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста. Основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране. Назначение питания с позиции здоровья полости рта. Методы профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых.	У3. Анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания. Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов.	В3. Методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп. Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.	1,2,3,4	3,4,5
ПК-13	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	32. Факторы риска формирования стоматологических заболеваний (наследственность, факторы окружающей среды, вредные привычки, особенности питания) и методы их устранения. Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских	У2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников / законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	В2. Методами формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Навыками проведения краткого профилактического консультирования по вопросам сохранения стоматоло-	1,2,3,4	3,4,5

		работников		гического здоровья во всех возрастных группах		
ПК-18	способностью к участию в проведении научных исследований	З1. Основы доказательной медицины, правила проведения научных и клинических исследований.	У1. Составлять план научного исследования, собирать научную информацию и представлять ее в электронном виде (стат. программах) для последующего анализа.	В1. Компьютерными программами для стат. обработки полученных научных данных, анализом литературы, методикой написания научной статьи и тезисов.	1,2,3,4	3,4,5

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочные средства	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
ОК-1						
Знать	Фрагментарные знания принципов объединения симптомов в синдромы.	Общие, но не структурированные знания принципов объединения симптомов в синдромы.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов объединения симптомов в синдромы.	Сформированные систематические знания принципов объединения симптомов в синдромы.	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, реферат	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	Сформированное умение анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, реферат	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

Владеть	Фрагментарное владение навыками составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний	Успешное, систематическое применение навыков составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, реферат	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
---------	--	---	---	---	--	--

ОК-5

Знать	Не знает способы профессионального самопознания и саморазвития	Не в полном объеме знает способы профессионального самопознания и саморазвития, допускает существенные ошибки	Знает основные способы профессионального самопознания и саморазвития, допускает ошибки	Знает способы профессионального самопознания и саморазвития	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
-------	--	---	--	---	---	--

Уметь	Не умеет использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	Частично освоено умение использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	Правильно использует психологические знания в процессе личностного и профессионального роста, допускает ошибки	Самостоятельно использует психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
-------	---	--	--	---	---	--

Владеть	Не владеет способами учета психологических особенностей личности	Не полностью владеет способами учета психологических особенностей личности	Способен использовать способы учета психологических особенностей личности	Владеет способами учета психологических особенностей личности	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
---------	--	--	---	---	---	--

ОК-8

Знать	Не знает особенности и механизмы работы в коллективе, особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс.	Не в полном объеме знает особенности и механизмы работы в коллективе, особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс.	Знает основные особенности и механизмы работы в коллективе, особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс.	Знает особенности и механизмы работы в коллективе, особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс.	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
-------	--	--	--	---	---	--

		мисс.				
Уметь	Не умеет адекватно воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, кооперироваться в совместной деятельности с коллегами.	Частично освоено умение адекватно воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, кооперироваться в совместной деятельности с коллегами.	Правильно использует адекватность воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, кооперироваться в совместной деятельности с коллегами.	Самостоятельно использует адекватно воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, кооперироваться в совместной деятельности с коллегами.	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Не владеет навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения. Навыками работы в коллективе, навыками урегулирования возможных конфликтов в коллективе.	Не полностью владеет навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения. Навыками работы в коллективе, навыками урегулирования возможных конфликтов в коллективе.	Способен использовать навыки толерантного и бесконфликтного профессионального общения. Навыками работы в коллективе, навыками урегулирования возможных конфликтов в коллективе.	Владеет навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения. Навыками работы в коллективе, навыками урегулирования возможных конфликтов в коллективе.	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ОПК-3						
Знать	Фрагментарные знания прав пациента и врача. Обязанностей, прав, места врача в обществе.	Общие, но не структурированные знания прав пациента и врача. Обязанностей, прав, места врача в обществе.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания прав пациента и врача. Обязанностей, прав, места врача в обществе.	Сформированные систематические знания прав пациента и врача. Обязанностей, прав, места врача в обществе.	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоено умение защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.	Сформированное умение защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков анализа различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной меди-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа различных вариантов правоотношений, возникающих в	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков анализа различных вариантов правоотношений,	Успешное и систематическое применение навыков анализа различных вариантов правоотношений, возникающих в про-	Тестовый контроль, ситуационные задачи,	Тестовые задания, оценка практических навы-

	цинской деятельности (на первичном и последующих этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.	профессиональной медицинской деятельности (на первичном и последующих этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.	возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на первичном и последующих этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.	фессиональной медицинской деятельности (на первичном и последующих этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.	собеседование	ков, собеседование
ОПК-4						
Знать	Фрагментарные знания основ медицинской деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.	Общие, но не структурированные знания основ медицинской деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ медицинской деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.	Сформированные систематические знания основ медицинской деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, соблюдать врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня.	В целом успешное, но не систематическое освоенное умение соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, соблюдать врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, соблюдать врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня.	Сформированное умение соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, соблюдать врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня.	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков владения принципами врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с пациентами (их родственниками)	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения принципами врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с пациентами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения принципами врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с пациентами	Успешное и систематическое применение навыков владения принципами врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с пациентами (их	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

	ками / законными представителями), коллегами.	ми (их родственниками / законными представителями), коллегами.	щении с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами.	родственниками / законными представителями), коллегами.		
--	---	--	--	---	--	--

ОПК-6

Знать	Фрагментарные знания правил ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Нормативно-правовую документацию, принятую в здравоохранении. Правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность	Общие, но не структурированные знания правил ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Нормативно-правовой документации, принятой в здравоохранении. Правил оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Нормативно-правовой документации, принятой в здравоохранении. Правил оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность	Сформированные систематические знания правил ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Нормативно-правовой документации, принятой в здравоохранении. Правил оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоено умение использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовой документации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовой документации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовой документации.	Сформированное умение использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовой документации.	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное владение современной техникой оформления и ведения медицинской документации.	В целом успешное, но не систематическое владение современной техникой оформления и ведения медицинской документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современной техникой оформления и ведения медицинской документации	Успешное и систематическое владение современной техникой оформления и ведения медицинской документации	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

ОПК-9

Знать	Фрагментарные знания современных методов кли-	Общие, но не структурированные знания современ-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания современ-	Тестовый кон-	Тестовые зада-
--------------	---	---	---	---	---------------	----------------

	нической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний, закономерностей функционирования отдельных органов и систем, основных методик обследования и оценки функционального состояния организма	ных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний, закономерностей функционирования отдельных органов и систем, основных методик обследования и оценки функционального состояния организма	знания современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний, закономерностей функционирования отдельных органов и систем, основных методик обследования и оценки функционального состояния организма	ных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний, закономерностей функционирования отдельных органов и систем, основных методик обследования и оценки функционального состояния организма	троль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра	ния, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья	Сформированное умение проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение методов функциональной диагностики; интерпретаций результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики	В целом успешное, но не систематическое применение методов функциональной диагностики; интерпретаций результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов функциональной диагностики; интерпретаций результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики	Успешное и систематическое применение методов функциональной диагностики; интерпретаций результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ОПК-11						
Знать	Фрагментарные знания научных принципов стерили-	Общие, но не структурированные знания научных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания научных	Тестовый	Тестовые

	<p>зации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах. Структуры и оснащения лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенических требований к организации медицинских организаций стоматологического профиля. Обязанностей врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.</p>	<p>принципов стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах. Структуры и оснащения лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенических требований к организации медицинских организаций стоматологического профиля. Обязанностей врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.</p>	<p>знания научных принципов стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах. Структуры и оснащения лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенических требований к организации медицинских организаций стоматологического профиля. Обязанностей врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.</p>	<p>принципов стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах. Структуры и оснащения лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенических требований к организации медицинских организаций стоматологического профиля. Обязанностей врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.</p>	<p>контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра</p>	<p>задания, оценка практических навыков, собеседование</p>
Умет ь	<p>Частично освоенное умение оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.</p>	<p>Сформированное умение оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра</p>	<p>Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование</p>
Вла-	<p>Фрагментарное</p>	<p>В целом успешное,</p>	<p>В целом успешное,</p>	<p>Успешное и систе-</p>	<p>Тесто-</p>	<p>Тесто-</p>

деть	владение медицинским и стоматологическим инструментарием. Методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.	но не систематическое применение навыков владения медицинским и стоматологическим инструментарием. Методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.	но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения медицинским и стоматологическим инструментарием. Методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.	матическое применение навыков стерилизации, дезинфекции и применение навыков владения медицинским и стоматологическим инструментарием. Методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.	вый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра	вые задания, оценка практических навыков, собеседование
------	---	--	--	--	--	---

ПК-1

Знать	Фрагментарные знания принципов здорового образа жизни и здорового питания, режимы двигательной активности	Общие, но не структурированные знания принципов здорового образа жизни и здорового питания, режимы двигательной активности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов здорового образа жизни и здорового питания, режимы двигательной активности	Сформированные систематические знания принципов здорового образа жизни и здорового питания, режимы двигательной активности	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение проводить беседы по здоровому образу жизни и режимам двигательной активности.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить беседы по здоровому образу жизни и режимам двигательной активности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить беседы по здоровому образу жизни и режимам двигательной активности	Сформированное умение проводить беседы по здоровому образу жизни и режимам двигательной активности	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное владение навыками проведения бесед по формированию здорового образа жизни, о принципах здорового питания.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения бесед по формированию здорового образа жизни, о принципах здорового питания.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проведения бесед по формированию здорового образа жизни, о принципах здорового питания.	Успешное и систематическое владение навыками проведения бесед по формированию здорового образа жизни, о принципах здорового питания.	Тестовый контроль, ситуационные задачи,	Тестовые задания, оценка практических навыков

					собесе- дова- ние, рефера- ты, де- ловая игра	ков, собесе- дование
ПК-2						
Знать	Фрагментарные знания принципов диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения; организации врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения, ведения соответствующей медицинской документации.	Общие, но не структурированные знания принципов диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения; организации врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения, ведения соответствующей медицинской документации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения; организации врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения, ведения соответствующей медицинской документации.	Сформированные систематические знания принципов диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения; организации врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения, ведения соответствующей медицинской документации.	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение распределять больных по диспансерным группам с учетом состояния здоровья; определять эффективность проведенных мероприятий, отражать результаты диспансерного наблюдения в медицинской документации.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение распределять больных по диспансерным группам с учетом состояния здоровья; определять эффективность проведенных мероприятий, отражать результаты диспансерного наблюдения в медицинской документации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение распределять больных по диспансерным группам с учетом состояния здоровья; определять эффективность проведенных мероприятий, отражать результаты диспансерного наблюдения в медицинской документации.	Сформированное умение распределять больных по диспансерным группам с учетом состояния здоровья; определять эффективность проведенных мероприятий, отражать результаты диспансерного наблюдения в медицинской документации.	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков владения методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп. Методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых, ведением соответствующей медицинской документации.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп. Методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых, ведением соответствующей медицинской документации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп. Методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых, ведением соответствующей медицинской документации.	Успешное и систематическое применение навыков владения методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп. Методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых, ведением соответствующей медицинской документации.	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ПК-4						

Знать	Фрагментарные знания современных социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп населения.	Общие, но не структурированные знания современных социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп населения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп населения.	Сформированные систематические знания современных социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп населения.	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья различных групп населения. Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории. Использовать статистические методы при оценке деятельности медицинских организаций.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья различных групп населения. Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории. Использовать статистические методы при оценке деятельности медицинских организаций.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья различных групп населения. Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории. Использовать статистические методы при оценке деятельности медицинских организаций.	Сформированное умение применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья различных групп населения. Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории. Использовать статистические методы при оценке деятельности медицинских организаций.	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков современных социально-гигиенических методов сбора и анализа информации о показателях стоматологического здоровья населения (показатели забо-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков современных социально-гигиенических методов сбора и анализа информации о показателях стоматологического здоро-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков современных социально-гигиенических методов сбора и анализа информации о показателях стоматологического здоро-	Успешное и систематическое применение навыков современных социально-гигиенических методов сбора и анализа информации о показателях стоматологического здоровья населения	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, де-	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

	леваемости, инвалидности и смертности населения) в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин.	вья населения (показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения) в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин.	ления (показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения) в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин.	(показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения) в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин.	ловая игра	дова-ние
--	---	---	---	---	------------	----------

ПК-5

Знать	<p>Фрагментарные знания требований и правил в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры.</p> <p>Особенностей клинического течения, методов диагностики одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний, специфических инфекционных заболеваний челюстно-лицевой области; опухолей и опухолевидных образований челюстно-лицевой области; зубо-челюстнолицевых аномалий у детей и взрослых; заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых.</p> <p>Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых</p> <p>Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стома-</p>	<p>Общие, но не структурированные знания требований и правил в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры.</p> <p>Особенностей клинического течения, методов диагностики одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний, специфических инфекционных заболеваний челюстно-лицевой области; опухолей и опухолевидных образований челюстно-лицевой области; зубо-челюстнолицевых аномалий у детей и взрослых; заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых.</p> <p>Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых</p> <p>Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований и правил в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры.</p> <p>Особенностей клинического течения, методов диагностики одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний, специфических инфекционных заболеваний челюстно-лицевой области; опухолей и опухолевидных образований челюстно-лицевой области; зубо-челюстнолицевых аномалий у детей и взрослых; заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых.</p> <p>Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых</p> <p>Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматоло-</p>	<p>Сформированные систематические знания требований и правил в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры.</p> <p>Особенностей клинического течения, методов диагностики одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний, специфических инфекционных заболеваний челюстно-лицевой области; опухолей и опухолевидных образований челюстно-лицевой области; зубо-челюстнолицевых аномалий у детей и взрослых; заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых.</p> <p>Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых</p> <p>Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра</p>	<p>Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование</p>
--------------	---	---	---	---	--	---

	<p>тологических заболеваний</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования</p> <p>Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Медицинских изделий, применяемых в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.</p> <p>Правил применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.</p>	<p>диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования</p> <p>Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Медицинских изделий, применяемых в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.</p> <p>Правил применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.</p>	<p>гических заболеваний</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования</p> <p>Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Медицинских изделий, применяемых в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.</p> <p>Правил применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.</p>	<p>диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования</p> <p>Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Медицинских изделий, применяемых в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.</p> <p>Правил применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.</p>		
Уметь	<p>Частично освоенное умение собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний, поставить пациенту предварительный диагноз.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных исследований, дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы,</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний, поставить пациенту предварительный диагноз.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных исследований, дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерент-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний, поставить пациенту предварительный диагноз.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных исследований, дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы,</p>	<p>Сформированное умение собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний, поставить пациенту предварительный диагноз.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных исследований, дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы,</p>	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

	<p>ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). Анализировать полученные результаты обследования. Интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований. Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). Сформулировать клинический диагноз.</p>	<p>генограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). Анализировать полученные результаты обследования. Интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований. Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). Сформулировать клинический диагноз.</p>	<p>ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). Анализировать полученные результаты обследования. Интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований. Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). Сформулировать клинический диагноз.</p>	<p>ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). Анализировать полученные результаты обследования. Интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований. Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). Сформулировать клинический диагноз.</p>		
Вла- деть	<p>Фрагментарное применение навыков владения оценкой состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов. Навыками проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления предварительного и развёрнутого клинического диагноза. Навыками направления пациентов на лабораторные, инструментальные исследования, консультацию к вра-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения оценкой состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов. Навыками проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления предварительного и развёрнутого клинического диагноза. Навыками направления пациентов на лабораторные, инструментальные исследования, кон-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения оценкой состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов. Навыками проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления предварительного и развёрнутого клинического диагноза. Навыками направления пациентов на лабораторные, инструментальные исследования, кон-</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения оценкой состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов. Навыками проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления предварительного и развёрнутого клинического диагноза. Навыками направления пациентов на лабораторные, инструментальные исследования, кон-</p>	Тесто- вый кон- троль, ситуа- ционные задачи, собесе- дование, рефера- ты, де- ловая игра	Тесто- вые зада- ния, оценка прак- тиче- ских навы- ков, собесе- дова- ние

	чам-специалистам, дополнительные обследования (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радио визиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) и интерпретировать полученные результаты.	сультацию к врачам-специалистам, дополнительные обследования (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радио визиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) и интерпретировать полученные результаты.	специалистам, дополнительные обследования (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радио визиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) и интерпретировать полученные результаты.	чам-специалистам, дополнительные обследования (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радио визиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) и интерпретировать полученные результаты.		
--	--	---	--	--	--	--

ПК-6

Знать	Фрагментарные знания международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем Методов диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых Клинической картины, методов диагностики, классификации заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ Клинической картины, методов диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава Клинической картины, методов диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица Клинической картины, симптомов	Общие, но не структурированные знания международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем Методов диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых Клинической картины, методов диагностики, классификации заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ Клинической картины, методов диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава Клинической картины, методов диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица Клинической кар-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем Методов диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых Клинической картины, методов диагностики, классификации заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ Клинической картины, методов диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава Клинической картины, методов диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица Клинической карти-	Сформированные систематические знания международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем Методов диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых Клинической картины, методов диагностики, классификации заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ Клинической картины, методов диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава Клинической картины, методов диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица Клинической кар-	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
--------------	---	--	---	--	---	--

	основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика. Клинических проявлений и течения часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста.	тины, симптомов основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика. Клинических проявлений и течения часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста.	ны, симптомов основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика. Клинических проявлений и течения часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста.	тины, симптомов основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика. Клинических проявлений и течения часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста.		
Уметь	Частично освоенное умение выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).	Сформированное умение выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; вы-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление	Успешное и систематическое применение навыков выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефера-	Тестовые задания, оценка практических навыков,

	онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.	явление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.	факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.	риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.	ты, деловая игра	собеседование
--	--	---	---	--	------------------	---------------

ПК-9

Знать	Фрагментарные знания основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонтия, слизистой оболочки полости рта, губ. Основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава. Основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. Нормального строения зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях. Методов лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.	Общие, но не структурированные знания. Основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонтия, слизистой оболочки полости рта, губ. Основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава. Основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. Нормального строения зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях. Методов лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонтия, слизистой оболочки полости рта, губ. Основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава. Основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. Нормального строения зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях. Методов лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.	Сформированные систематические знания основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонтия, слизистой оболочки полости рта, губ. Основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава. Основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. Нормального строения зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях. Методов лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение приме-	В целом успешное, но не систематиче-	В целом успешное, но содержащее от-	Сформированное умение применять	Тесто-	Тесто-

	<p>нять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, оценивать эффективность и безопасность терапии. Осуществлять специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков и проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта. Выполнять физиотерапевтические процедуры.</p>	<p>ски осуществляемое умение применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, оценивать эффективность и безопасность терапии. Осуществлять специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков и проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта. Выполнять физиотерапевтические процедуры.</p>	<p>дельные пробелы умение применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, оценивать эффективность и безопасность терапии. Осуществлять специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков и проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта. Выполнять физиотерапевтические процедуры.</p>	<p>методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, оценивать эффективность и безопасность терапии. Осуществлять специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков и проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта. Выполнять физиотерапевтические процедуры.</p>	<p>вый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра</p>	<p>вые задания, оценка практических навыков, собеседование</p>
Владеть	<p>Фрагментарное применение навыков проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия). Навыков консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний. Навыков лечения молочных и пост-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия). Навыков консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний. Навыков лечения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия). Навыков консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний. Навыков лечения молочных и пост-</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия). Навыков консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний. Навыков лечения</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра</p>	<p>Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование</p>

	<p>янных зубов, заболеваний пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез. Навыков лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).</p>	<p>молочных и постоянных зубов, заболеваний пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез. Навыков лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).</p>	<p>янных зубов, заболеваний пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез. Навыков лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).</p>	<p>молочных и постоянных зубов, заболеваний пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез. Навыков лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).</p>		
--	--	--	--	--	--	--

ПК-12

Знать	<p>Фрагментарные знания основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста. Основных тенденций проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране. Методов профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста. Основных тенденций проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране. Методов профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста. Основных тенденций проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране. Методов профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного</p>	<p>Сформированные систематические знания основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста. Основных тенденций проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране. Методов профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра</p>	<p>Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование</p>
--------------	---	---	--	---	--	---

	желез у детей и взрослых.	сустава, слюнных желез у детей и взрослых.	желез у детей и взрослых.	сустава, слюнных желез у детей и взрослых.		
Уметь	Частично освоенное умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания. Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания. Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания. Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов	Сформированное умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания. Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение методов оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп. Методов организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.	В целом успешное, но не систематическое применение методов оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп. Методов организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп. Методов организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.	Успешное и систематическое применение методов оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп. Методов организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ПК-13						
Знать	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированные,	Сформированные	Тесто-	Тесто-

	знания факторов риска формирования стоматологических заболеваний (наследственность, факторы окружающей среды, вредные привычки, особенности питания) и методы их устранения. Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников	структурированные знания факторов риска формирования стоматологических заболеваний (наследственность, факторы окружающей среды, вредные привычки, особенности питания) и методы их устранения. Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников	но содержащие отдельные пробелы знания факторов риска формирования стоматологических заболеваний (наследственность, факторы окружающей среды, вредные привычки, особенности питания) и методы их устранения. Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников	систематические знания факторов риска формирования стоматологических заболеваний (наследственность, факторы окружающей среды, вредные привычки, особенности питания) и методы их устранения. Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников	вый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра	вые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников / законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников / законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников / законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	Сформированное умение проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников / законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение методов формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек Навыками проведения краткого профилактического консультирования по вопросам сохранения стоматологического здоровья во всех возрастных группах	В целом успешное, но не систематическое применение методов формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек Навыками проведения краткого профилактического консультирования по вопросам сохранения стоматологического здоровья во всех возрастных группах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек Навыками проведения краткого профилактического консультирования по вопросам сохранения стоматологического здоровья во всех возрастных группах	Успешное и систематическое применение методов формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек Навыками проведения краткого профилактического консультирования по вопросам сохранения стоматологического здоровья во всех возрастных группах	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ПК-18						
Знать	Фрагментарные знания основ доказательной медицины, правила проведения научных и	Общие, но не структурированные знания основ доказательной медицины, правила прове-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ доказательной медици-	Сформированные систематические знания основ доказательной медици-	Тестовый контроль,	Тестовые задания,

	клинических исследований.	дения научных и клинических исследований.	ны, правила проведения научных и клинических исследований.	дения научных и клинических исследований.	ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра	оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение составлять план научного исследования, собирать научную информацию и представлять ее в электронном виде (стат. программах) для последующего анализа.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение составлять план научного исследования, собирать научную информацию и представлять ее в электронном виде (стат. программах) для последующего анализа.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять план научного исследования, собирать научную информацию и представлять ее в электронном виде (стат. программах) для последующего анализа.	Сформированное умение составлять план научного исследования, собирать научную информацию и представлять ее в электронном виде (стат. программах) для последующего анализа.	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков владения компьютерными программами для стат. обработки полученных научных данных, анализом литературы, методикой написания научной статьи и тезисов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения компьютерными программами для стат. обработки полученных научных данных, анализом литературы, методикой написания научной статьи и тезисов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение владения компьютерными программами для стат. обработки полученных научных данных, анализом литературы, методикой написания научной статьи и тезисов	Успешное и систематическое применение навыков применения компьютерными программами для стат. обработки полученных научных данных, анализом литературы, методикой написания научной статьи и тезисов	Тестовый контроль, ситуационные задачи, собеседование, рефераты, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету и собеседованию по текущему контролю, критерии оценки (ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-12, ПК-13, ПК-18)

1. Задачи реминерализации, показания, условия для её реализации.
2. Дополнительные предметы гигиены, классификация зубных нитей.
3. Метод экспресс-диагностики кариесогенной ситуации в полости рта (ДКС-тест).
4. Зубная щётка. Её строение, назначение. Клиническая классификация.
5. Методы диагностики, при помощи которых можно выявить кариесогенную ситуацию в полости рта и начальный кариес.
6. Классификация предметов гигиены полости рта.
7. «Периоды риска» для развития стоматологической патологии.
8. Жевательная резинка. Её состав и правила применения.
9. Химический состав эмали. Процессы де- и реминерализации.
10. Понятие о стимулированной слюне, особенности её состава. Показания и противопоказания при использовании ЖР.
11. Кариесогенная ситуация. Общие и местные факторы её развития.
12. Жидкие средства гигиены. Их классификация и правила использования.
13. Клинические методы оценки кариесрезистентности эмали и скорости её реминерализации (ТЭР и КОСРЭ тесты). Методика проведения.
14. Противовоспалительные компоненты зубной пасты.
15. Функции ротовой жидкости.
16. Механизм действия фторидов и их значение в составе зубных паст. Соединения фтора, используемые в составе зубных паст.
17. Физико-химические свойства слюны. Содержание в ней кальция и фосфора.
18. Состав гигиенических зубных паст и зубного порошка. Их положительные и отрицательные качества.
19. Понятие кариесрезистентности эмали. Содержание в ней фосфора, кальция, фтора, органических компонентов. Понятие о Са/Р коэффициенте.
20. Особенности детских и подростковых зубных паст.
21. Показания и противопоказания для назначения реминерализующей терапии в домашних условиях.
22. Понятие зубная паста, её рабочая классификация. Основные компоненты зубных паст.
23. Методика проведения реминерализующей терапии по Леусу-Боровскому.
24. Методы проведения профилактических мероприятий у дошкольников.
25. Способы удаления зубных отложений. Механический способ.
26. План проведения уроков гигиены у школьников.
27. Способы удаления зубных отложений. Физический и химический.
28. Гигиенические индексы, используемые для определения заболеваний пародонта.
29. Понятие профессиональная гигиена, её составляющие.
30. Индексы гигиены полости рта, используемые для обнаружения зубного налёта в подростковом возрасте.
31. Методы чистки зубов. Стандартный метод чистки зубов.
32. Методы выявления зубных отложений. Красители, применяемые для их выявления.
33. Интердентальные предметы гигиены. Флоссинг и применение межзубных ёршиков.
34. Роль зубных отложений в развитии кариеса и заболеваний пародонта.

35. Кальцийсодержащие реминерализующие препараты, требования, предъявляемые к ним. Методы их нанесения.
36. Классификация зубных отложений. Неминерализованные зубные отложения. Механизм их образования. Способы их удаления.
37. Диспансеризация, понятие о диспансерных группах, этапы диспансеризации.
38. Классификация зубных отложений. Минерализованные зубные отложения. Механизм их образования. Способы их удаления.
39. Эндогенная безлекарственная и лекарственная профилактика кариеса и болезней пародонта.
40. Зубная бляшка, стадии её формирования. Биоплёнка, состав и образование.
41. Профилактика кариеса во внутриутробном развитии и на первом году жизни.
42. Понятие об интенсивности заболеваний пародонта. Секстанты, методы их расчета.
43. Показания и противопоказания к герметизации фиссур. Методика герметизации.
44. Интенсивность поражения зубов кариесом. Методы расчета.
45. Профилактика кариеса методом глубокого фторирования. Механизм действия и методика проведения.
46. Понятие о распространённости заболеваний пародонта. Методы их расчета.
47. Экзогенная фторпрофилактика, препараты, методы их нанесения, механизм воздействия.
48. Эпидемиология и понятие об эпидемиологическом обследовании.
49. Основные направления первичной профилактики
50. Индексы интенсивности поражения зубов кариесом в сменном прикусе.
51. Понятия кариесогенная ситуация.
52. Индексы интенсивности поражения зубов кариесом во временном прикусе.

Критерии оценки:

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки (ОК-5, ОК-1, ОК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-12, ПК-13, ПК-18)

1 уровень:

1. Сроки закладки временных зубов: (ОК-5, ОК-1, ОК-8, ОПК-3, ПК-1, ПК-9)
 - а) 2-6 недель беременности;
 - б) 7-20 недель беременности;
 - в) 20-30 недель беременности;
 - г) 30-33 недели беременности;
 - д) первый месяц после рождения.
2. Минерализация первых постоянных моляров и резцов начинается: (ОК-8, ОПК-4, ПК-2, ПК-12)
 - а) в 1-ю половину беременности;
 - б) во 2-ю половину беременности;
 - в) в 1-е недели после рождения;

- г) во 2-е полугодие первого года жизни;
 д) в возрасте 2-3-х лет.
3. Сроки рассасывания корней молочных моляров (ОК-1, ОК-8, ОПК-6, ПК-4, ПК-13)
- 5-8 лет
 - 9-12 лет
 - 13
 - 7-11
4. При проведении реминерализующей терапии ребенок должен почистить зубы: (ОК-5, ОПК-9, ОПК-11, ПК-4)
- утром после завтрака;
 - непосредственно перед манипуляцией
 - перед завтраком.
5. Кариесопрофилактическим свойством обладают пасты: (ОК-1, ОК-8, ОПК-3, ПК-5)
- гигиенические;
 - противовоспалительные;
 - фторидсодержащие
6. Реминерализующая терапия проводится при кариесе: (ОК-5, ОПК-4, ПК-6, ПК-18)
- кариесе дентина;
 - в стадии пятна
 - осложненном.
7. Прощенный индекс гигиены ОНІ-S по Грину-Вермиллиону определяют на поверхности вестибулярной зубов _____ и оральной зубов _____ (ОК-1, ОК-8, ОПК-6, ПК-1)
- 16, 11, 26, 31; 36, 46
 - 16, 26, 36, 46; 11, 21
 - 36, 46; 16, 11, 26, 31
 - 11, 21; 16, 26, 36, 46
8. При определении гигиенического состояния полости рта для окрашивания зубного налёта используют растворы (ОК-5, ОПК-9, ПК-2)
- Шиллера-Писарева
 - Метиленового синего
 - 1% раствор Йодиола
 - 5% спиртовой раствор Йода
9. Основным методом профилактики катарального гингивита является (ОК-1, ОК-8, ОПК-11, ПК-4, ПК-9)
- рациональная гигиена полости рта
 - сбалансированное питание
 - полоскание полости рта растворами фторидов
 - санация полости рта
10. Определение гигиенического состояния полости рта, обучение пациента правильной методике чистки зубов и самостоятельная чистка зубов пациентом под контролем врача называется (ОК-5, ОПК-3, ПК-5, ПК-12)
- контролируемая чистка зубов
 - профессиональная гигиена полости рта
 - профессиональная чистка зубов
 - индивидуальная гигиена полости рта
11. Контролируемая чистка зубов, профессиональное удаление зубных отложений, устранение факторов, способствующих накоплению зубных отложений, обучение правилам ухода за полостью рта и индивидуальный подбор средств гигиены называется (ОК-1, ОК-8, ОПК-4, ПК-6, ПК-18)
- профессиональная гигиена полости рта
 - индивидуальная гигиена полости рта

- 3) стоматологическое просвещение
 - 4) профилактика стоматологических заболеваний
12. В целях профилактики кариеса у детей следует ограничить в рационе питания(ОК-5, ОПК-6, ПК-1)
- 1) мясные консервы
 - 2) кисломолочные продукты
 - 3) зелень, овощи
 - 4) сыры
13. В целях профилактики кариеса у детей следует ограничить в рационе питания(ОК-1, ОК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-12)
- 1) конфеты
 - 2) творог
 - 3) овощи
 - 4) мясо
14. Гигиеническое обучение ребёнка необходимо начинать(ОК-5, ОПК-11, ПК-4)
- 1) с 1 года
 - 2) в период прорезывания первых временных зубов
 - 3) в период прорезывания первых постоянных зубов
 - 4) у первоклассников
15. Проницаемость эмали понижается под действием (ОК-1, ОК-8, ОПК-11, ПК-4, ПК-18)
- 1) глюконата кальция
 - 2) углеводистой пищи
 - 3) ультрафиолетового облучения
 - 4) цитрусовых
16. Для профилактической обработки эмали прорезавшихся постоянных зубов у кариесовосприимчивых детей применяют(ОК-5, ОПК-3, ПК-5)
- 1) гель GC Tooth Mousse
 - 2) 30% раствор Нитрата серебра
 - 3) 2% раствор Пищевой соды
 - 4) Йодид калия
17. Профилактика привычки прокладывания языка между резцами верхней и нижней челюсти возможна с помощью(ОК-1, ОК-8, ОПК-4, ПК-6, ПК-18)
- 1) преортодонтического миотрейнера
 - 2) нёбного бюгеля
 - 3) аппарата Pendulum
 - 4) пластинки с накусочной площадкой
18. Профилактические аппараты используют до (лет) (ОК-5, ОПК-6, ПК-12, ПК-18)
- 1) 5
 - 2) 3
 - 3) 4
 - 4) 1
19. Профилактика зубочелюстных аномалий включает(ОК-1, ОК-8, ОПК-6, ПК-1)
- 1) устранение вредных привычек, нормализацию функции глотания
 - 2) гигиену полости рта
 - 3) рациональное питание
 - 4) только санацию полости рта
20. За ежедневную чистку зубов у ребёнка дошкольного возраста ответственны(ОК-5, ОПК-9, ПК-2, ПК-13)
- 1) родители
 - 2) стоматолог
 - 3) гигиенист
 - 4) педиатр

21. Использование жевательной резинки после еды способствует(ОК-1, ОК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-4, ПК-12)

- 1) увеличению скорости и количества выделения слюны
- 2) удалению зубного налёта с контактных поверхностей зубов
- 3) снижению повышенной чувствительности эмали зубов
- 4) уменьшению воспаления в тканях десны

2 уровень:

1. Установите соответствие между индексом и его назначением: (ОК-5, ОПК-3, ПК-5, ПК-9)

Индекс	Назначение
А) КПУ	1. Оценка интенсивности кариеса временных зубов
Б) ОНІ-S	2. Оценка интенсивности кариеса постоянных зубов
В) СРІТN	3. Оценка нуждаемости в лечении заболеваний пародонта
Г) кп	4. Оценка интенсивности и распространенности воспалительной реакции тканей пародонта
А) РМА	5. Количественная оценка зубного налета и зубного камня

2. Установите соответствие показаний и противопоказаний к применению методов фторидпрофилактики эндогенного введения (ОК-1, ОК-8, ОПК-4, ПК-6, ПК-18)

Группы	Условия
А. Показание	1. отсутствие поступления фторидов из других источников
Б. Противопоказание	2. высокая заболеваемость кариесом зубов
	3. низкая заболеваемость кариесом зубов
	4. содержание фторидов в питьевой воде выше нормы
	5. содержание фторидов в питьевой воде ниже 50% от нормы

3. Оцените уровень интенсивности кариеса у 12-летних детей по классификации ВОЗ: (ОК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-18)

Уровень интенсивности	Значение индекса КПУ
Д) Очень низкий	1. 0-1,1
Е) Низкий	2. 1,2-2,6
Ж) Средний	3. 2,7-4,4
З) Высокий	4. 4,5-6,5
Б) Очень высокий	5. 6,6 и выше

4. Сопоставьте уровень распространённости кариеса с его значением(ОПК-9, ПК-6, ПК-18)

Значение распространённости	Уровень распространённости
0-30%	низкий
31-80%	средний
81-100%	высокий

5. Сопоставьте виды абразивов в зубной пасте с их названием(ОК-1, ОК-8, ОПК-11, ПК-1, ПК-12)

Виды абразивов	Название вещества
Основной	Оксид алюминия
Дополнительный	Пирофосфат
Кальцийсодержащий	Трикальций фосфат

3 уровень.**ЗАДАЧА 1 (ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-13, ПК-18)**

1. В клинику обратилась пациентка Т. в возрасте 17 лет с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. Проживает пациентка в г. Красногорске.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль имеет матовый оттенок, на фоне которой на передней поверхности верхних центральных резцов отмечаются пигментированные пятна коричневого цвета.

**Вопросы:**

1. Поставьте диагноз.(выбор одного ответа)
 - а) Флюороз
 - б) Генерализованная гипоплазия эмали
 - в) Клиновидный дефект
 - г) Местная гипоплазия эмали
2. С какими видами патологий проведёте дифференциальную диагностику.(выбор нескольких ответов)
 - а) Кариес в стадии пятна
 - б) Клиновидный дефект
 - в) Некроз эмали
 - г) Местная гипоплазия
 - д) Генерализованная гипоплазия
3. Укажите причину возникновения данного заболевания. (выбор одного ответа)
 - а) Повышенное содержание фтора в воде
 - б) Недостаток фтора в воде
 - в) Недостаток йода в воде
 - г) Недостаток витамина Д
4. Составьте план лечения. (последовательность)
 - а) Профессиональная гигиена полости рта
 - б) Микроабразия и отбеливание
 - в) Реминерализующая терапия
 - г) Смена источника питьевой воды
 - д) Изготовление виниров или коронок

ЗАДАЧА 2. (ОК-1, ОК-8, ОПК-3, ПК-4, ПК-12)

В клинику обратилась пациентка Т. 59 лет с жалобами на эстетические дефекты и выраженную чувствительность передних зубов верхней челюсти.

Анамнез: перенесённые и сопутствующие заболевания: хронический гастрит с повышенной кислотностью. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: на вестибулярной поверхности зубов 1.1, 2.1, 2.2 – дефекты эмали и дентина блюдцеобразной формы.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз.(выбор одного ответа)
 - а) Клиновидный дефект
 - б) Флюороз
 - в) Гипоплазия
 - г) Химический некроз эмали
2. Проведите дифференциальную диагностику. (выбор нескольких ответов)
 - а) Клиновидный дефект
 - б) Флюороз
 - в) Гипоплазия
 - г) Кариес эмали
 - д) Кариес дентина
3. Укажите причины возникновения данного заболевания. (выбор нескольких ответов)
 - а) Повышенная кислотность в полости рта
 - б) Рефлюкс
 - в) Высокообразивная зубная паста
 - г) Жесткая щетка
4. Составьте план лечения.(последовательность)
 - а) Консультация и лечение у терапевта
 - б) Использование кальцийсодержащих зубных паст
 - в) Пломбирование полостей

ЗАДАЧА 3. (ОК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-9)

Обратились мама с сыном 8 лет с жалобами на кровоточивость десен и неприятно желтый цвет зубов. Проведен осмотр полости рта и витальное окрашивание раствором Шиллера-Писарева.

	с	с							с	с	
16	55	54	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
П	П	П							П	П	с



Вопросы

1. Составить план обследования (последовательность)
 - а) Обучение гигиене полости рта
 - б) Консультация гигиениста стоматологического
 - в) Провести ОПТГ.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить. (выбор нескольких ответов)
 - а) РНР
 - б) ИГР-У
 - в) КПУ
 - г) РМА
3. Провести необходимые пародонтальные индексы (выбор нескольких ответов)
 - а) РМА
 - б) КПУ
 - в) SBI
 - г) CPI
 - д) CRITN
4. Поставить окончательный диагноз.(один ответ)
 - а) Хронический гингивит K05.1
 - б) Кариес дентина K02.1
 - в) Острый пародонтит K05.2

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

№ 1 (ОК-1, ОПК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-18)

Пациентка Д. 22 лет обратилась в клинику с целью профилактического осмотра.

Жалоб не предъявляет.

Объективно: зуб 3.3 – на вестибулярной поверхности в пришеечной области определяется нечётко отграниченный участок серовато-белого цвета. Реакция на температурные раздражители незначительная, быстро проходящая после устранения раздражителя. Потери эпителиального прикрепления нет, в пришеечной области всех зубов определяется наличие мягкого зубного налёта.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Укажите необходимые дополнительные методы обследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план лечения.
5. Меры профилактики, рекомендованные в указанном случае.

№2 (ОК-5, ОПК-11, ПК-1, ПК-12)

Обратилась девочка 15 лет с жалобами на кровоточивость десен при чистке зубов, неприятный запах изо рта. Проведен осмотр и витальное окрашивание раствором Шиллера-Писарева.

с											
16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26
46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36
п											с



Вопросы:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить. Определить РМА для видимых на картинке зубов.
3. Определить степень активности кариеса.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии

№3 (ОК-1, ОК-8, ОПК-3, ПК-2, ПК-13)

На осмотр к стоматологу пришел 3-ий класс. Проведен осмотр полости рта одного из учеников.

с	с								с	с	п
16	55	54	53	12	11	21	22	63	64	65	26

46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
п	с								с	п	с



Вопросы:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить. Определить РМА для видимых на картинке зубов.
3. Определить интенсивность кариеса и степень его активности
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии

№4(ОК-5, ОПК-6, ПК-4, ПК-9)

На плановом осмотре школьника, выявлено следующее состояние полости рта. Проведено витальное окрашивание зубов 2% водным раствором метиленового синего.

п	с								с	с	п
16	55	14	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	44	83	42	41	31	32	73	74	75	36
с	п								с	п	с



Вопросы:

1. Составить план обследования. Определить КПУ постоянных и молочных зубов. Определить степень активности кариеса.
2. Поставить предварительный диагноз.
3. Определить гигиенический индекс Федорова-Володкиной. Дать его интерпретацию
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить индивидуальный план гигиенических мероприятий и лечения, диспансерного наблюдения.

№5(ОК-5, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-12)

Пациент К., 15 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов. Маме не нравится цвет зубов.

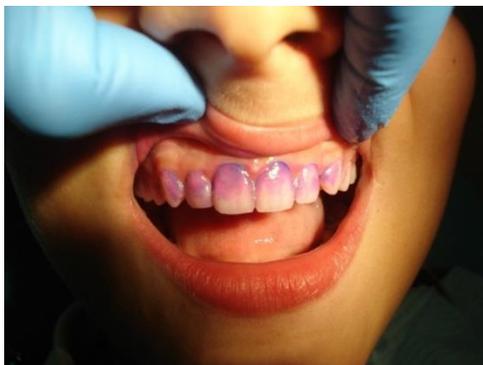
Из анамнеза: Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты. Иногда

вообще забывает чистить зубы

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

Состояние слизистой оболочки полости рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Определяется множественный мягкий зубной налёт.

Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета.



Вопросы:

1. Проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
2. Определить гигиенический индекс (какой), объяснить разность цвета окрашивания раствором курапрокса
3. На основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
4. Какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
5. Составьте план лечения и индивидуальных гигиенических мероприятий

Результаты проверки уровня собеседования по ситуационным задачам оцениваются по следующим критериям.

- **«зачтено»** - обучающийся активно, без наводящих вопросов отвечает правильно и в полном объеме на поставленные вопросы; при решении ситуационной задачи ответ содержит полную информацию о симптомах, имеющихся у пациента, с объяснением их патогенеза; о синдромах и нозологической принадлежности заболевания; обоснованно назначает дополнительное обследование и интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; обучающийся может провести дифференциальный диагноз в рамках патологии, в полном объеме назначает и обосновывает необходимое лечение, знает фармакологические группы препаратов, механизм действия препаратов, главные противопоказания и побочные эффекты.

- **«незачтено»** - у обучающегося отсутствует понимание сущности и механизма отдельных симптомов и синдромов, в том числе ведущего; обучающийся не умеет оценить результаты дополнительных исследований; не понимает сущности механизма лабораторных синдромов; не умеет оценить ЭКГ и ФВД; не понимает принципов лечения; не может исправить пробелы в ответе даже при наводящих и дополнительных вопросах.

3.4. Примерный перечень практических навыков, критерии оценки (ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-12, ПК-13, ПК-18)

№ п/п	Наименование работ	Минимальное количество выполняемых манипуляций
1.	Обследование стоматологического больного. Заполнение истории болезни.	40

2.	Регистрация состояния твердых тканей зубов	40
3.	Регистрация состояния тканей пародонта	40
4.	Определение индекса гигиены.	40
5.	Определение пародонтальных индексов	40
6.	Определение кариесрезистентности эмали	10
7.	Обучение детей и взрослых правилам гигиенического ухода за полостью рта	50
8.	Индивидуальный подбор средств гигиены.	50
9.	Выявление факторов риска основных стоматологических заболеваний	20
10.	Снятие зубных отложений	10
11.	Герметизация фиссур	10
12.	Применение методов и средств профилактики первичной профилактики основных стоматологических заболеваний на индивидуальном и групповом уровне	10
13.	Проведение стоматологического просвещения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний.	20
14.	Проведение профессиональной гигиены детям и подросткам	20
15.	Проведение профессиональной гигиены взрослым	40

Критерии оценки:

- **«зачтено»** - обучающийся активно, без наводящих вопросов отвечает правильно и в полном объеме на поставленные вопросы; при решении ситуационной задачи ответ содержит полную информацию о симптомах, имеющихся у пациента, с объяснением их патогенеза; о синдромах и нозологической принадлежности заболевания; обоснованно назначает дополнительное обследование и интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; обучающийся может провести дифференциальный диагноз в рамках патологии, в полном объеме назначает и обосновывает необходимое лечение, знает фармакологические группы препаратов, механизм действия препаратов, главные противопоказания и побочные эффекты.

- **«незачтено»** - у обучающегося отсутствует понимание сущности и механизма отдельных симптомов и синдромов, в том числе ведущего; обучающийся не умеет оценить результаты дополнительных исследований; не понимает сущности механизма лабораторных синдромов; не умеет оценить ЭКГ и ФВД; не понимает принципов лечения; не может исправить пробелы в ответе даже при наводящих и дополнительных вопросах.

3.5 Деловая игра, критерии оценки (ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-12, ПК-13, ПК-18)

Задачей деловой игры является передача студентам знаний о том, что делать и как делать в их будущей практической деятельности. В результате таких занятий возрастает компетентность будущих врачей - способность сочетать теорию с практикой. Деловая игра – это имитация реальной производственной ситуации.

Суть данного метода обучения это импровизированное разыгрывание заданной проблемной ситуации. Деловые игры могут быть представлены в виде жесткого и нежесткого сценария, который предполагает разнообразные варианты тактики врача в сложной клинической ситуации. Деловая игра - это средство развития профессионального мышления. Преподаватель составляет сце-

нарий ролевой игры, желательно на основе реальной клинической проблемной ситуации. Название игры должно отражать суть проблемы. Одной из важных задач данного активного метода обучения является проверка знаний по определенной изучаемой теме и способность студента применить полученные теоретические знания на практике. Учащиеся сами выбирают себе роли из сценария для взаимодействия между собой. При этом формируется клиническое мышление и навыки общения друг с другом. Свободные от роли студенты становятся экспертами. По окончании игры они вместе с преподавателем анализируют тактику играющих, корректируют её и дают свою оценку. Студенты, получившие роли, разыгрывают и решают заданные им проблемные ситуации, общаясь друг с другом. Организатору игры - преподавателю - следует понимать психологические особенности играющих студентов, их совместимость и коммуникативные способности - умение говорить, слушать, выделять клиническую информацию из рассказа пациента.

Деловая игра выявляет:

Уровень знаний по пройденным темам

Способности студента к различным аспектам профессиональной деятельности

Умение общаться и взаимодействовать с пациентом и его родителями

Чувство коллегиальности

Умение самостоятельно принять оптимальное решение

Способность проявить чувство ответственности, отвечать за свои слова, действия, поведение

Способность соблюдать принципы этики и деонтологии

Способность соблюдать принципы доказательной медицины

В ролевой игре выявляется так же способность студента признать свою врачебную ошибку; проанализировать её, скорректировать при обсуждении игры. Основным преимуществом игр становится активное участие группы, команды игроков, развитие творчества и коммуникативных навыков

Дается ситуация, согласно тематике занятия:

1. Гигиеническое воспитание взрослого населения
2. Организация стоматологического просвещения населения
3. Урок гигиены для детей
4. Стоматологическое просвещение детского населения
5. Коммунальные методы профилактики кариеса зубов
6. Изучение эпидемиологического статуса региона

Заранее распределяются роли и создается ситуация, которая затем реализуется на практике. Например: Составить план проведения урока гигиены для организованных взрослых коллективов. Необходимо составить план проведения 3-х уроков гигиены Цель: объяснить учащимся необходимость регулярной гигиены полости рта.

Учащиеся сами выбирают себе роли из сценария для взаимодействия между собой. При этом формируется клиническое мышление и навыки общения друг с другом. Свободные от роли студенты становятся экспертами. По окончании игры они вместе с преподавателем анализируют тактику играющих, корректируют её и дают свою оценку

Критерии оценки: оценка проводится согласно балльно-рейтинговой системы, утвержденной проректором по учебной работе от 17 декабря 2015 года.

Оценивается каждый из фигурантов игры выполнивший свою роль, поставленную задачу. Как он смог продемонстрировать уровень знаний по пройденной теме, профессионально объяснить проблему, показать умение общаться и взаимодействовать с пациентом и его родителями, как проявил чувство коллегиальности, умение самостоятельно принять оптимальное решение. При этом смог ли он проявить чувство ответственности, отвечать за свои слова, действия, поведение. Важное внимание уделяется соблюдением принципов этики и деонтологии, соблюдению принципов доказательной медицины при разборе ситуации.

3.7. Примерные задания для написания (и защиты) рефератов, критерии оценки

компетенции (ОК-1, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-12, ПК-13, ПК-18)

Примерные темы рефератов по дисциплине:

4. Ключевые возрастные группы по ВОЗ для осмотра
5. Цели и задачи ВОЗ в области профилактики стоматологических заболеваний
6. Интенсивность и распространенность кариеса зубов в Кировской области
7. Значение абразивных свойств зубной пасты для её очищающей способности
8. Противокариесные компоненты зубной пасты
9. Понятие о системе гантрез
10. Значение жевательной резинки в профилактике кариеса
11. Культура употребления жевательной резинки
12. Правила пользования ирригатором
13. Процессы де- и реминерализации на эмали зуба
14. Механизм реминерализации
15. Растворы, используемые для реминерализации.
16. Схемы курсов реминерализующей терапии
17. Зубные пасты при заболеваниях пародонта
18. Индивидуальная гигиена при заболеваниях пародонта
19. Использование дополнительных средств и предметов гигиены при заболеваниях пародонта

Требования к структуре и оформлению:

1. Реферат выполняется на отдельных листах формата А4 не менее 8 листов (без списка литературы и титульного листа).
2. В структуре реферата должны присутствовать титульный лист, цели, задачи, рассуждения и вывод.
3. Пишется от руки, на каждой странице не менее 30 строк.
4. Обязательно использование не менее 5 литературных источников и ссылок на них по тексту.
5. Защита реферата проходит во время проведения практического занятия. При этом, обучающийся должен своими словами объяснить проблему, вынесенную на данный разбор.
6. Речь должна быть аргументирована с использованием медицинской терминологии.

Критерии оценки:

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Методика проведения тестирования

1 Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

2 Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

3 Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

4 Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

5 Период проведения процедуры:

6 Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

7 Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

8 Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

9 Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

10 Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачета, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать один правильный ответ)
- ТЗ 2 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 3 уровня (соответствие, последовательность)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

Тема	Всего вопросов в теме 1 уровень	Кол-во ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	Всего вопросов в теме 2 уровень	Кол-во ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	Кол-во ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)
Профилактика и коммунальная стоматология	225	18	15	8	10
Начисляемые баллы (зачет):		2		4	8

11 Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачета независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на зачете.

12 Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

13 Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные ведомости в соответствующую графу.

14

4.2 Методика проведения приема практических навыков

15 **Цель этапа** промежуточной аттестации по дисциплине «Стоматология» модулю «Профилактика и коммунальная стоматология», проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

16 Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

17 Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

18 Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину «Стоматология» модулю «Профилактика и коммунальная стоматология». В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

19 Период проведения процедуры:

20 Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины «Стоматология» модулю «Профилактика и коммунальная стоматология» на последнем занятии по дисциплине или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с зачетным собеседованием по усмотрению кафедры.

21 Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

22 Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

23 Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину «Стоматология» модулю «Профилактика и коммунальная стоматология».

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

24 Описание проведения процедуры:

25 Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

26 Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины «Стоматология» модулю «Профилактика и коммунальная стоматология».

27 Проведение практических навыков проходит во время проведения практических занятий на фантомах или во время приема пациентов.

28 Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

29 Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные ведомости в соответствующую графу.

4.3 Методика оценки деловой игры

30 **Цель этапа** текущий контроль по теме проводимого занятия, является оценкой уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения данной темы.

31 Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

32 Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

33 Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину «Детская стоматология». В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

34 Период проведения процедуры:

35 Процедура оценивания проводится по теме проводимого занятия, или может быть совмещена с текущим собеседованием.

36 Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

37 Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

38 Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину «Стоматология» модулю «Профилактика и коммунальная стоматология».

39 Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается тема для игры, распределяются роли среди студентов. Не задействованные студенты будут экспертами.

40 Описание проведения процедуры:

41 Проведение деловой игры проходит во время проведения практических занятий в кабинете.

42 Результаты процедуры:

Результаты проведения деловой игры имеют качественную оценку согласно бально-рейтинговой системы, утвержденной проректором по учебной работе от 17 декабря 2015 года.

Оценивается каждый из фигурантов игры выполнивший свою роль, поставленную задачу. Как он смог продемонстрировать уровень знаний по пройденной теме, профессионально объяснить проблему, показать умение общаться и взаимодействовать с пациентом и его родителями, как проявил чувство коллегиальности, умение самостоятельно принять оптимальное решение. При этом смог ли он проявить чувство ответственности, отвечать за свои слова, действия, поведение. Важное внимание уделяется соблюдением принципов этики и деонтологии, соблюдению принци-

пов доказательной медицины при разборе ситуации.

Мануальные навыки, необходимые для освоения за время проведения практических занятий.

№ п/п	Мануальные навыки и умения	Количество минимально выполняемых манипуляций	семестр
1.	Обследование больного и оформление документации	12 (по 4 в семестре)	7,8,9
2.	Сбор анамнеза и постановка диагноза	12 (по 4 в семестре)	7,8,9
3.	Лечение кариеса молочного зуба	8	7,8,9,
4.	Лечение кариеса постоянного зуба	10	7,8,9
5.	Проведение герметизации фиссур	6	7,8,9
6.	Проведение местной флюоризации	12	7,8,9
7.	Проведение лечения кариеса молочного зуба при помощи ART технологии	3	7,8,9
8.	Составление индивидуальных программ профилактики	24	7,8,9
9.	Проведение курса реминерализующей терапии	10	7,8,9
10.	Лечение пульпита молочного зуба методом витальной ампутации	4	8,9
11.	Лечение пульпита постоянного зуба с несформированной верхушкой корня методом витальной ампутации	2	8,9
12.	Работа с СИЦ, замешивание пломбы	24	7,8,9
13.	Чтение внутривитальных прицельных снимков, оценка стадии развития корня	24	7,8,9
14.	Проведение лечения зуба с диагнозом «гиперемия пульпы»	6	8,9
15.	Проведение лечения пульпита одноканального зуба в одно посещение под анестезией	2	8,9
16.	Проведение лечения пульпита многоканального зуба в одно посещение под анестезией	1	8,9
17.	Проведение лечения периодонтита одноканального зуба со сформированной верхушкой корня	2	8,9
18.	Проведение лечения периодонтита одноканального зуба с несформированной верхушкой корня	1	8,9

4.4 Методика проведения устного собеседования

43 **Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине «Стоматология» модулю «Профилактика и коммунальная стоматология», проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

44 Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

45 Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

46 Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину «Стоматология» модулю «Профилактика и коммунальная стоматология». В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

47 Период проведения процедуры:

48 Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины «Стоматология» модулю «Профилактика и коммунальная стоматология» в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

49 Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

50 Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

51 Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину «Стоматология» модулю «Профилактика и коммунальная стоматология», как правило, проводящий занятия лекционного типа.

52 Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

53 Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины «Стоматология» модулю «Профилактика и коммунальная стоматология» и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и по ситуационной задаче. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

54 Результаты процедуры:

55 Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа, либо в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

56 По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.5 Методика проведения защиты рефератов

Темы рефератов обучающиеся получают перед началом цикловых занятий. Предоставляют преподавателю на занятии по соответствующей тематике. На подготовку реферата отводится от 2 до 4-х дней.

Требования к структуре и оформлению:

1. Реферат выполняется на отдельных листах формата А4 не менее 8 листов (без списка литературы и титульного листа).

2. В структуре реферата должны присутствовать титульный лист, цели, задачи, рассуждения и вывод.
3. Пишется от руки, на каждой странице не менее 30 строк.
4. Обязательно использование не менее 5 литературных источников и ссылок на них по тексту.
5. Защита реферата проходит во время проведения практического занятия. При этом, обучающийся должен своими словами объяснить проблему, вынесенную на данный разбор.
6. Речь должна быть аргументирована с использованием медицинской терминологии.

Составитель: С.Н.Громова

Зав. кафедрой С.Н. Громова