

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 27.01.2019
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Л.М. Железнов

«23» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП - Социальная работа

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством образования и науки РФ «05» февраля 2018г. приказ №76

2) Учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 26 апреля 2019 г. протокол № 4.

3) Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «22» октября 2013 г., приказ № 571н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой социальной работы 22.05.2019 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой Н.С. Семено

Ученым советом социально-экономического факультета 22.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель Ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 23.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры социальной работы Е.В. Кузнецова

Рецензенты

Доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения
с курсом экономики и управления
ФГБОУ ВО Кировского ГМУ Минздрава России, к.б.н. Е.А. Сунгурова

Зав. кафедрой социальной работы
ФГБОУ ВО Вятский государственный университет,
к.п.н., доцент М.И. Лучинина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	8
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	9
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	9
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	10
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	10
3.4. Тематический план лекций	11
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	12
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	13
3.7. Лабораторный практикум	15
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	15
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	16
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
4.2.1. Основная литература	16
4.2.2. Дополнительная литература	16
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	17
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	19
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» является формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социальному прогнозированию и проектированию; научить студента эффективно организовывать социальную работу и решать социальные проблемы путем грамотной разработки проектов по социальной работе, осуществлять поиск финансовых ресурсов для их реализации, внедрять в социальную сферу.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- получить навыки участия в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества;
- сформировать навыки по выявлению и мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан;
- рассмотреть социально-проектную деятельность как особую область социальной работы, основанную на прогнозировании и моделировании социальных потребностей общества, анализа проблем в социальной сфере, а также ожидаемых последствий от осуществления социальных проектов;
- познакомить студентов с методами и технологиями прогнозирования, проектирования, моделирования в социальной работе;
- сформировать у студентов умения и навыки практической работы по созданию социальных проектов с применением социальной диагностики, социальной прогностики и методов социального моделирования;
- развить такие профессионально значимые качества, как целостность мышления, аналитичность, креативность, социальная активность, организованность, ответственность.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Математика. Математическое моделирование социальных процессов, Теория социальной работы, Социальная статистика, Социальная политика, Зарубежный опыт социальной работы, Методы исследования в социальной работе.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Социальные инновации, Организационно-административная работа в системе социальных служб, Популяризация деятельности социальных служб.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- *организационно-управленческий;*
- *проектный.*

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК 1.4 Выявляет проблемы в сфере социальной работы, планирует их исследование, подбирает соответствующие методы исследования	Методы и этапы проведения мероприятий по привлечению ресурсов для осуществления фандрайзинговой деятельности Способы поиска средств для реализации социальных проектов	Анализировать практику осуществления фандрайзинга Использовать знания и информацию по привлечению ресурсов для реализации социальных проектов	Технологией подготовки, организации и проведения фандрайзинговых мероприятий в социальной сфере в России и за рубежом. Способностью к поиску средств для реализации социальных проектов	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, контрольная работа	Тесты, ситуационные задачи, собеседование разработка социального проекта
2	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД УК 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы, обосновывает правовую целесообразность намеченного плана действий	Маркетинговые технологии для реализации социальных проектов с целью привлечения внимания к социальным проблемам	Разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств с помощью маркетинговых технологий	Способностью использовать маркетинговые технологии для реализации социальных проектов с целью привлечения внимания к социальным проблемам	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, контрольная работа	Тесты, ситуационные задачи, собеседование разработка социального проекта
3	ОПК-2 Способен описывать	ИД ОПК 2.5 Проводит анализ, обобщение	Общенаучные и специальные методы	Определять необходимые методы ис-	Способностью применять социо-	Контрольные вопросы,	Тесты, ситуационные

	социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	и оценку достоверности полученной в процессе прикладного исследования, мониторинга информации	ды исследования в социальной работе.	следования в соответствии с целями исследования в социальной работе.	логические и психологические методы исследования для решения проблем в сфере социальной работы. Способностью использовать информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных.	тесты, ситуационные задачи, контрольная работа	задачи, собеседование, разработка социального проекта
4	ПК-10 Способен реализовывать межведомственное и межсекторное взаимодействие, координировать деятельность специалистов в процессе оказания социальных услуг, решения социальных проблем	ИД ПК 10.2 Обеспечивает посредничество между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем	Методы проведения прогностно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности	Анализировать социальные факты, составлять аналитические документы	Способностью организации прогностно-экспертной и мониторинговой работы в социально-проектной деятельности Способностью решения социальных проблем в сфере социальной защиты различных групп населения и др.	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, контрольная работа	Тесты, ситуационные задачи, собеседование, разработка социального проекта
5	ПК-11 Способен осуществлять прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертную	ИД ПК 11.1 Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной под-	Методы, механизмы, технологии и методики моделирования и прогнозирования конкретных подсистем социальной сферы (образования, культуры, социальной сферы защиты различ-	Находить на основе прогнозирования, проектирования и моделирования оптимальные решения социальных задач.	Навыками целостного подхода к анализу проблем общества. Методиками организационной проектной работы.	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, контрольная работа	Тесты, ситуационные задачи, собеседование, разработка социального проекта

	оценку социальных проектов	держки	ных групп населения, молодежных проблем и т.д.).				
		ИД ПК 11.3 Готовит предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях	Сущность и технологии проектирования в социальной работе. Структуру социального проекта, этапы его разработки.	Разрабатывать учебные социальные проекты. Участвовать в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг. Проводить экспертизу социального проекта (программы)	Методиками организационной проектной работы. Навыками по самостоятельной разработке социальных проектов и по оцениванию жизнеспособности проектов. Способностью по использованию правил рационализации социального проектирования	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, контрольная работа	Тесты, ситуационные задачи, собеседование разработка социального проекта
			Основные функции членов творческого коллектива по разработке социальных проектов.	Работать в творческом коллективе по разработке социальных проектов	Готовностью к участию в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества, в различном качестве (рядовой сотрудник, руководитель)	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, контрольная работа	Тесты, ситуационные задачи, собеседование разработка социального проекта

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 6	№ 7		
1	2	3	4		
Контактная работа (всего)	18	8	10		
в том числе:					
Лекции (Л)	8	6	2		
Практические занятия (ПЗ)	10	2	8		
Семинары (С)					
Лабораторные занятия (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	113	60	53		
В том числе:					
- контрольная работа	20	20	-		
- подготовка к практическим занятиям	20	4	16		
- решение тестовых заданий	18	6	12		
- решение ситуационных задач	14	4	10		
- разработка социального проекта и подготовка презентации социального проекта	29	22	7		
- составление конспекта по темам, вынесенным на самостоятельное изучение	12	4	8		
Вид промежуточной аттестации	зачет	контактная работа	4	1	
		самостоятельная работа		3	
	экзамен	контактная работа	9		3
		самостоятельная работа			6
Общая трудоемкость (часы)	144	72	72		
Зачетные единицы	4	2	2		

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ПК-10 ПК-11	Основы проектирования в социальной работе.	<u>Лекция:</u> «Основы проектирования в социальной работе». <u>Темы для самостоятельного изучения:</u> 1. Концепции социального проектирования: социальная инженерия, социальная утопия. 2. Основные подходы к социальному проектированию», «Разнообразие форм в ходе реализации проекта».

2.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ПК-10 ПК-11	Разработка и реализация социального проекта.	<u>Лекции:</u> «Разработка и реализация социального проекта». <u>Темы для практических занятий:</u> «Разработка и реализация социального проекта».
3.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ПК-10 ПК-11	Методы коллективной работы над социальным проектом.	<u>Лекция:</u> «Методы коллективной работы над социальным проектом». <u>Темы для практических занятий:</u> «Методы коллективной работы над социальным проектом».
4.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ПК-10 ПК-11	Основы социального прогнозирования и моделирования социальных процессов.	<u>Темы для практических занятий:</u> «Основы социального прогнозирования и моделирования социальных процессов»

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Организационно-административная работа в системе социальных служб			+	+
2	Популяризация деятельности социальных служб	+	+	+	+
3	Социальные инновации			+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основы проектирования в социальной работе.	2	-	-		7	9
2	Разработка и реализация социального проекта.	4	4	-		48	56
3	Методы коллективной работы над социальным проектом.	2	4	-		46	52
4	Основы социального прогнозирования и моделирования социальных процессов.	-	2	-		12	14
Вид промежуточной аттестации:	зачет	контактная работа		зачет/экзамен			1
		самостоятельная работа					3
	экзамен	контактная работа					3
		самостоятельная работа					6
Итого:		8	10	-		113	144

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				6 сем.	7 сем.
1	2	3	4	5	6
1	1	Основы проектирования в социальной работе.	<p>Введение в учебный курс дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе». Способность к прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов. Содержание учебного курса, его место в системе наук и роль в подготовке бакалавров по социальной работе.</p> <p>Сущность социального проектирования. Контекст общих понятий. Инновация. Социальная субъектность. Жизненные концепции. Ценности и нормы. Установки. Идеал.</p> <p>Концепции социального проектирования: социальная инженерия, социальная утопия. Поиск путей оптимизации социального проектирования.</p> <p>Объектно-ориентированный подход. Проблемно-ориентированный подход. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход. Философия социального проектирования.</p> <p>Предмет социального проектирования. Определение понятия «социальный проект». Разнообразие форм в ходе реализации проекта. Типы социальных проектов по характеру проектируемых изменений, по направлениям деятельности, по особенностям финансирования, по их масштабам, по срокам реализации.</p>	2	
2	2	Разработка и реализация социального проекта.	<p>Социальный проект как текст. Структура текстового описания проекта. Рождение замысла проекта. Самоанализ. Концепция проекта. Актуальность проекта. «Дерево проблем». Цель проекта. «Дерево целей». Проблемно-целевой ромб. Задачи проекта. Содержание работы. Обоснование проекта. Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта. Планирование проекта. Правила ресурсов, времени, места, последствий. Способы планирования. Составление бюджета.</p> <p>Защита проекта. Тактика презентации проекта. Организационный механизм реализации проекта. Этапы реализации</p>	4	

			проекта. Структуры управления проектами. Кадровое обеспечение. Контроль за реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Завершение работ по проекту и ликвидация проекта. Незавершенные и неосуществленные проекты. Моральные вопросы реализации проектов.		
3	3	Методы коллективной работы над социальным проектом.	Формирование команды проекта. Особенность метода мозговая атака. Мозговая атака - эффективный способ активизации творческих сил инициаторов социального проекта. Обязательные требования к мозговой атаке. Технология мозговой атаки. Метод синектики. Деловая игра. Метод фокальных объектов. ТРИЗ. Метод контрольных вопросов. Метод создания сценариев.		2
Итого:				6	2

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				6 сем.	7 сем.
1	2	3	4	5	6
1	2	Разработка и реализация социального проекта.	<p>Социальный проект как текст. Структура текстового описания проекта. Рождение замысла проекта. Самоанализ. Концепция проекта. Актуальность проекта. «Дерево проблем». Цель проекта. «Дерево целей». Проблемно-целевой ромб. Задачи проекта. Содержание работы. Обоснование проекта. Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта. Планирование проекта. Правила ресурсов, времени, места, последствий. Способы планирования. Составление бюджета.</p> <p>Защита проекта. Тактика презентации проекта. Организационный механизм реализации проекта. Этапы реализации проекта.</p> <p>Структуры управления проектами. Кадровое обеспечение. Контроль за реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Завершение работ по проекту и ликвидация проекта. Незавершенные и неосуществленные проекты. Моральные вопросы реализации проектов.</p>	2	2

			<i>Деловая игра</i> «Сконструировать «дерево проблем» и «дерево целей» по выдвигаемой теме исследования. С целью освоения методики поискового и нормативного прогнозов составить проблемно-целевой ромб.		
2	3	Методы коллективной работы над социальным проектом.	<p>Формирование команды проекта. Особенность метода мозговая атака. Мозговая атака - эффективный способ активизации творческих сил инициаторов социального проекта. Обязательные требования к мозговой атаке. Технология мозговой атаки. Метод синектики. Деловая игра. Метод фокальных объектов. ТРИЗ. Метод контрольных вопросов. Метод создания сценариев.</p> <p><i>Деловая игра</i> «Разработать социальный проект. Составить текстовое описание проекта, пользуясь моделью «концентрических кругов». Презентация проекта.</p>	2	2
3	4	Основы социального прогнозирования и моделирования социальных процессов.	<p>Понятие прогноза. Прогноз и глобалистика. Особенности прогнозирования социальных явлений и процессов. «Эффект Эдипа». «Эффект Пигмалиона». Технология социального прогнозирования. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Прогнозирование и проблема управления рисками. Основные способы социального прогнозирования. Экстраполяция. Моделирование. Экспертиза.</p> <p><i>Деловая игра</i> «Моделирование профессионально-этических принципов, норм личности и деятельности социального работника»</p>		2
Итого:				2	8

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	Основы проектирования в социальной работе.	<p>Составление конспектов по теме, вынесенной на самостоятельное изучение.</p> <p>Решение тестовых заданий</p> <p>Разработка социального проекта и подготовка презентации социального проекта</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>4</p>

2		Разработка и реализация социального проекта.	Написание контрольной работы. Составление конспектов по теме, вынесенной на самостоятельное изучение. Подготовка к практическим занятиям Решение тестовых заданий Решение ситуационных задач Разработка социального проекта и подготовка презентации социального проекта	10 1 2 2 2 8
3		Методы коллективной работы над социальным проектом.	Написание контрольной работы. Подготовка к практическому занятию Составление конспектов по теме, вынесенной на самостоятельное изучение. Решение тестовых заданий Решение ситуационных задач Разработка социального проекта и подготовка презентации социального	10 2 2 2 2 10
Итого часов в семестре:				60
1	7	Разработка и реализация социального проекта.	Подготовка к практическому занятию Составление конспектов по теме, вынесенной на самостоятельное изучение. Решение тестовых заданий Решение ситуационных задач Разработка социального проекта и подготовка презентации социального	6 2 4 4 7
2		Методы коллективной работы над социальным проектом.	Подготовка к практическому занятию Составление конспектов по теме, вынесенной на самостоятельное изучение. Решение тестовых заданий Решение ситуационных задач	6 4 4 4
3		Основы социального прогнозирования и моделирования социальных процессов.	Подготовка к практическому занятию Составление конспектов по теме, вынесенной на самостоятельное изучение. Решение тестовых заданий Решение ситуационных задач	4 2 4 2
Итого часов в семестре:				53
Всего часов на самостоятельную работу:				113

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ (УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-10, ПК-11)

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольных работ. Содержание контрольной работы должно соответствовать выбранной теме и плану работы.

ПРИМЕРЫ ВАРИАНТОВ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

ВАРИАНТ № 1:

1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОГНОСТИКИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.

2. ПОНЯТИЙНЫЙ АНАЛИЗ: диалог социальный, моделирование, паспорт социальный, экспертиза.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

3.1. Соотнесите предложенные определения со следующими терминами:

а) методика прогнозирования; б) прогноз; в) методы прогнозирования; г) прогностика; д) прогнозирование; е) методы прогнозирования; ж) методология.

1. Система методов и способов прогнозирования. Включает в себя ряд этапов исследования;

2. Основные пути и способы, применяемые в прогнозировании;

3. Общая система принципов и результатов человеческой деятельности, процессов познания и философского обеспечения способов и приемов организации всего многообразия видов человеческой деятельности;

4. Многовариативная гипотеза о возможных вариантах и путях будущего развития исследуемого объекта, явления, процесса;

5. Социальная теория познания;

6. Система научных знаний о теории и практике прогнозирования.

3.2. Какова основная цель социального проектирования как специфической управленческой деятельности:

а) создание социальных проектов;

б) усовершенствование социальных процессов;

в) изучение специфики социальной системы.

ВАРИАНТ № 2:

1. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ: ОБРАЗОВАНИЕ, ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, КУЛЬТУРА.

2. ПОНЯТИЙНЫЙ АНАЛИЗ: этапы проектирования, футурофобия, проектный фон, прогнозный фактор.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

3.1. Кто был автором первого советского прогноза населения, сделанного в 1920 г.

а) С.Г. Струмилин;

б) В.М. Сафронова;

в) В.И. Жуков.

3.2. Соотношение каких показателей учитывается при определении типа воспроизводства демографии

а) рождаемости;

б) смертности;

в) брачности;

г) возрастные изменения;

д) соотношение мужского и женского населения.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- методические указания по изучению дисциплины.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Социальное проектирование в социальной работе: учебное пособие	А.В.Морозов	М.: Инфра-М, 2017	15	-
2.	Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие	под ред. Н.Ф. Басова	М.: Дашков и К, 2015. - 352 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Прогнозирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие	В.М.Сафронова	М.: Академия, 2007, 2002	9	-
2.	Инновационный проект «Эстафета добра» по развитию добровольческого движения помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам	О.И. Сдобникова Р.Т. Палида	Работник социальной службы : проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2011. - N 6. - С. 34-45.	1	-
3.	Организация работы по созданию социальных проектов в учреждениях социального обслуживания населения	Г.Н.Пузанкова	Работник соц. службы. - 2010. - №7. - С. 16-23	1	-
4.	Социальный проект «Служба социальных помощников» (Номинация «Социальное обслуживание лиц старшего поколения и инвали-	Г.Н.Пузанкова Т.Н. Борисова, Ю.В.Куземина	Работник соц. службы. - 2010. - №7. - С. 31-41.	1	-

	дов»)				
5.	Модель деятельности организационно-методического отделения комплексного центра социального обслуживания населения	Л.П.Парфенюк	Работник соц. службы. - 2010. - №9. - С. 29-43.	1	-
6.	Об итогах реализации международного проекта «Развитие системы социальных услуг для наименее защищенных групп населения – III»: сб. материалов обл. научно-практ. конф. 18 марта, 2008 г.	М.И.Голофаева, Е.В. Гурьева	Департамент развития Кировской обл. - Киров. 2008. - 65 с.	1	-

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/> Социальное прогнозирование
2. http://www.patriotica.ru/books/panar_globprog/intro.htm Методология глобального прогнозирования.
3. <http://spkurdyumov.narod.ru/progi.htm> Синергетика и научный прогноз.
4. <http://library.columbia.edu/indiv/socwk.html> Рекомендуемая Базы данных социальных исследований работы
5. [http://www.ebscohost.com/uploads/general/SociologySocialWork_flyer_Социология и социальная работа Базы данных](http://www.ebscohost.com/uploads/general/SociologySocialWork_flyer_Социология_и_социальная_работа_Базы_данных)
6. [http://sowk.eso.yorku.ca/школа социальной работы базы данных Йоркского университета](http://sowk.eso.yorku.ca/школа_социальной_работы_базы_данных_Йоркского_университета)
7. <http://www.humanities.edu.ru/> -Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам.
8. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
9. <http://www.ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал.
10. Бюро социальной информации <http://basw.unibel.by/>
11. Сайт Международной федерации социальных работников <http://www.mintrud.gov.by/>
12. Сайт общественного объединения Образовательный Центр «ПОСТ» <http://www.socialwork.ru/>
13. Независимый информационно-образовательный сервер социальной работы и общественных наук http://www.ngosnews.ru/serv_pgs/serv_inf/01_ellibr/09_socl.htm.
14. Интернет-сайт Министерства социального развития Кировской области.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

- Для осуществления образовательного процесса используются:
- Программы тестового контроля для текущей и промежуточной аттестации по разделам дисциплины № 1-4.
- Лекции-презентации по разделам № 1-3.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № 305,306 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: № 302,303 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций: № 302, 310 г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус)
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: № 302,303,307,404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)
- помещения для самостоятельной работы: № 307, 404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус), читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: № 310, г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус).

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации».

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на формирование умений и навыков в области социального проектирования, прогнозирования и моделирования социальных процессов.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по написанию социального проекта и разработке социального прогноза.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Основы проектирования в социальной работе», «Разработка и реализация социального проекта», «Методы коллективной работы над социальным проектом».

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету и экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области социального проектирования, разработке социального прогноза и моделирования социальных процессов.

Практические занятия проводятся в виде групповой работы по решению ситуационных задач, обсуждений, круглого стола, обсуждений, дискуссий в микрогруппах.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- практикум традиционный по темам «Разработка и реализация социального проекта», «Методы коллективной работы над социальным проектом».

- деловая игра по темам: «Разработка и реализация социального проекта», «Методы коллективной работы над социальным проектом», «Основы социального прогнозирования и моделирования социальных процессов».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины и включает подготовку к занятиям, конспектирование, решение тестов, ситуационных задач, разработку социального проекта и написание контрольной работы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно решают ситуационные задачи, готовят доклады. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с получателями социальных услуг.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме решения типовых ситуационных задач, выполнения контрольных работ, выступления с докладами.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, разработки социального проекта и контрольных вопросов.

Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет/экзамен. На зачете/экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ
В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) ОПОП - Социальная работа

Раздел 1. Основы проектирования в социальной работе.

Тема. Основы проектирования в социальной работе

Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по основам социального проектирования, раскрыть концепции и основные подходы к социальному проектированию, изучить типологию социальных проектов.

Задачи:

1. рассмотреть концепции социального проектирования.
2. проанализировать основные подходы к социальному проектированию
3. изучить типологию социальных проектов.

Обучающийся должен знать:

- Методы и этапы проведения мероприятий по привлечению ресурсов для осуществления фандрайзинговой деятельности. Способы поиска средств для реализации социальных проектов;
- Маркетинговые технологии для реализации социальных проектов с целью привлечения внимания к социальным проблемам;
- Общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе;
- Сущность и технологии прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы. Функции и принципы прогнозирования и моделирования в социальной работе. Методы поискового прогнозирования: экстраполяцию и интерполяцию, экспертные методики;
- Методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности;
- Методы, механизмы, технологии и методики моделирования и прогнозирования конкретных подсистем социальной сферы (образования, культуры, социальной сферы защиты различных групп населения, молодежных проблем и т.д.);
- Сущность и технологии проектирования в социальной работе. Структуру социального проекта, этапы его разработки;
- Основные функции членов творческого коллектива по разработке социальных проектов.

Обучающийся должен уметь:

- Анализировать практику осуществления фандрайзинга. Использовать знания и информацию по привлечению ресурсов для реализации социальных проектов;
- Разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств с помощью маркетинговых технологий;
- Определять необходимые методы исследования в соответствии с целями исследования в социальной работе;
- Использовать знания прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы. Объяснить методологические принципы социального прогнозирования и моделирования, специальные методы и технологии социального прогнозирования, моделирования и проектирования. Составлять планы и проекты;
- Анализировать социальные факты, составлять аналитические документы;
- Находить на основе прогнозирования, проектирования и моделирования оптимальные решения социальных задач;
- Разрабатывать учебные социальные проекты. Участвовать в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг.

Проводить экспертизу социального проекта (программы);

- Работать в творческом коллективе по разработке социальных проектов.

Обучающийся должен владеть:

- Технологией подготовки, организации и проведения фандрайзинговых мероприятий в социальной сфере в России и за рубежом. Способностью к поиску средств для реализации социальных проектов;

- Способностью использовать маркетинговые технологии для реализации социальных проектов с целью привлечения внимания к социальным проблемам;

- Способностью применять социологические и психологические методы исследования для решения проблем в сфере социальной работы. Способностью использовать информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных;

- Навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

Способностью прогнозировать развитие социальной ситуации и положение различных категорий субъектов социальной работы. Способностью найти индивидуальный и дифференцированный подход к каждому социальному запросу от отдельных категорий граждан или социальных групп;

- Способностью организации прогнозно-экспертной и мониторинговой работы в социально-проектной деятельности. Способностью решения социальных проблем в сфере социальной защиты различных групп населения и др.;

- Навыками целостного подхода к анализу проблем общества. Методиками организационной проектной работы;

- Методиками организационной проектной работы.

Навыками по самостоятельной разработке социальных проектов и по оцениванию жизнеспособности проектов. Способностью по использованию правил рационализации социального проектирования;

- Готовностью к участию в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества, в различном качестве (рядовой сотрудник, руководитель).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовка докладов:

Темы докладов:

1. Сущность социального проектирования.
2. Контекст общих понятий. Инновация. Социальная субъектность. Жизненные концепции. Ценности и нормы. Установки. Идеал.
3. Концепции социального проектирования: социальная инженерия, социальная утопия.
4. Объектно-ориентированный подход. Проблемно-ориентированный подход. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход.
5. Типология социальных проектов.

2) Выполнение самостоятельной работы к семинарскому занятию

Задания для самостоятельной работы:

1. В чем состоит сущность социального проектирования?
2. Что включает в себя контекст общих понятий? Охарактеризуйте жизненные концепции.
3. Назовите основные концепции социального проектирования.
4. Что означает инновация?
5. Что такое социальная субъектность?
6. Дайте определение ценностям и нормам.
7. Перечислите основные концепции социального проектирования?
8. Можно ли считать, что три выделенных подхода к социальному проектированию (объектно-, проблемно- и субъектно-ориентированный подходы) существенно различаются? Разве при любом из выделенных подходов не создается социальный объект или не решается та или иная социальная проблема и т. д.?
9. Попробуйте схематично представить основу Вашего тезауруса. Для этого начните с фиксации своих основных жизненных целей, позиций, устремлений и с определения того, что Вы считаете «своим», а что «чужим».
10. Дайте определение понятия «социальный проект».
11. Назовите типы проектов по характеру проектируемых изменений.
12. Дайте классификацию проектам по направлениям деятельности.
13. Перечислите проекты по особенностям финансирования.
14. На чем основывается оценка масштаба социального проекта?
15. Как подразделяют проекты по срокам реализации?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. К современным подходам социально-проектной деятельности относят следующие направления:

- а) объектно-ориентированный подход
- б) структурно-функциональный
- в) бихевиористский
- г) проблемно-ориентированный
- д) постструктуралистский
- е) субъектно-ориентированный

2. Контекст общих понятий для социального проектирования составляют:

- а) инновация
- б) социальная инженерия
- в) социальная субъектность
- г) нормы
- д) услуга
- е) ценности
- ж) установки

3. Социальный проект определяется как

- а) регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике
- б) отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики
- в) сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности

4. Какой из подходов позволяет теоретически обобщить многообразный опыт социального проектирования на уровне разработки и осуществления как крупных, так и малых и микропроектов:

- а) объектно-ориентированный подход
- б) проблемно-ориентированный
- в) субъектно-ориентированный

5. К концепциям социально--проектной деятельности относят следующие направления:

- а) социальная инженерия
- б) антиутопии и дистопии
- в) социальная утопия
- г) социальное конструирование

6. Укажите номер правильного варианта ответа: Предметом социального проектирования является:

- а) создание (модернизация, сохранение в изменившейся среде) ценности;
- б) контроль управленческого решения
- в) предвидение последствий решения

7. Установки – это:

- а) разделяемые в обществе убеждения относительно целей, к которым люди должны стремиться, и основных средств их достижения
- б) образец, правило, принцип деятельности, признанные социальной ориентацией и в той или иной мере заданные для исполнения ее членам
- в) состояние сознания, выражающееся в потенциальной активности по отношению к ценностным объектам

Эталоны ответов:

1. а, г, е; 2. а, в, г, е, ж; 3. в; 4. в; 5. а, в; 6. а; 7. а.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Социальное проектирование в социальной работе: учебное пособие / А.В. Морозов. – М.: Инфра-

М, 2017.

2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.М.Сафронова.- 3-е изд., испр. и доп.- М. : Издательский центр «Академия», 2007.

3. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2015. - 352 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

1. Гембаренко, В. И. Совершенствование социального управления посредством внедрения инновационных социальных технологий (на примере Московской области)//Соц. политика и социология. - 2010. - №2. -С. 41-47.

2. Модель деятельности организационно-методического отделения комплексного центра социального обслуживания населения / Л. П. Парфенюк // Работник соц. службы. - 2010. - №9. - С. 29-43.

3. Об итогах реализации международного проекта «Развитие системы социальных услуг для наименее защищенных групп населения – III»: сб. материалов обл. научно-практ. конф. 18 марта, 2008 г. / сост. М. И. Голофаева, Е. В. Гурьева; Департамент развития Кировской обл. - Киров. 2008. - 65 с.

4. Пузанкова, Г. Н. Организация работы по созданию социальных проектов в учреждениях социального обслуживания населения / Г. Н. Пузанкова // Работник соц. службы. - 2010. - №7. - С. 16-23.

5. Пузанкова Г. Н. Социальный проект «Служба социальных помощников» (Номинация «Социальное обслуживание лиц старшего поколения и инвалидов») / Г. Н. Пузанкова, Т. Н. Борисова, Ю. В. Куземина //Работник соц. службы. - 2010. - №7. - С. 31-41.

6. Решетников Е. В. Опыт реализации социального проекта «Зов сердца» // Работник соц. службы. - 2008. - № 4. - С. 17-21.

7. Рыжова, О. С. Основы социально-педагогического проектирования: учебно-методическое пособие Директ-Медиа, 2014, 176с.

8.Сдобникова О. И. Инновационный проект «Эстафета добра» по развитию добровольческого движения помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам / О. И. Сдобникова, Р. Т. Палида // Работник социальной службы : проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2011. - N 6. - С. 34-45.

Раздел 2. Разработка и реализация социального проекта.

Тема. Разработка и реализация социального проекта.

Цель: способствовать формированию знаний в области основ проектирования в социальной работе, способствовать формированию навыков выступления перед аудиторией, умения дискутировать, отстаивать свое мнение.

Задачи:

1. познакомиться с основными принципами социального проектирования.

2. охарактеризовать стадии проектной деятельности.

3. изучить структуру текстового описания проекта. Раскрыть технологические вопросы социального проектирования.

Обучающийся должен знать:

- Методы и этапы проведения мероприятий по привлечению ресурсов для осуществления фандрайзинговой деятельности. Способы поиска средств для реализации социальных проектов;

- Маркетинговые технологии для реализации социальных проектов с целью привлечения внимания к социальным проблемам;

- Общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе;

- Сущность и технологии прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы. Функции и принципы прогнозирования и моделирования в социальной работе. Методы поискового прогнозирования: экстраполяцию и интерполяцию, экспертные методики;

- Методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности;

- Методы, механизмы, технологии и методики моделирования и прогнозирования конкретных подсистем социальной сферы (образования, культуры, социальной сферы защиты различных групп населения, молодежных проблем и т.д.);

- Сущность и технологии проектирования в социальной работе. Структуру социального проекта, этапы его разработки;

- Основные функции членов творческого коллектива по разработке социальных проектов.

Обучающийся должен уметь:

- Анализировать практику осуществления фандрайзинга. Использовать знания и информацию по привлечению ресурсов для реализации социальных проектов;

- Разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополни-

тельных финансовых средств с помощью маркетинговых технологий;

- Определять необходимые методы исследования в соответствии с целями исследования в социальной работе;

- Использовать знания прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы. Объяснить методологические принципы социального прогнозирования и моделирования, специальные методы и технологии социального прогнозирования, моделирования и проектирования. Составлять планы и проекты;

- Анализировать социальные факты, составлять аналитические документы;

- Находить на основе прогнозирования, проектирования и моделирования оптимальные решения социальных задач;

- Разрабатывать учебные социальные проекты. Участвовать в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг. Проводить экспертизу социального проекта (программы);

- Работать в творческом коллективе по разработке социальных проектов.

Обучающийся должен владеть:

- Технологией подготовки, организации и проведения фандрайзинговых мероприятий в социальной сфере в России и за рубежом. Способностью к поиску средств для реализации социальных проектов;

- Способностью использовать маркетинговые технологии для реализации социальных проектов с целью привлечения внимания к социальным проблемам;

- Способностью применять социологические и психологические методы исследования для решения проблем в сфере социальной работы. Способностью использовать информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных;

- Навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

Способностью прогнозировать развитие социальной ситуации и положение различных категорий субъектов социальной работы. Способностью найти индивидуальный и дифференцированный подход к каждому социальному запросу от отдельных категорий граждан или социальных групп;

- Способностью организации прогнозно-экспертной и мониторинговой работы в социально-проектной деятельности. Способностью решения социальных проблем в сфере социальной защиты различных групп населения и др.;

- Навыками целостного подхода к анализу проблем общества. Методиками организационной проектной работы;

- Методиками организационной проектной работы.

Навыками по самостоятельной разработке социальных проектов и по оцениванию жизнеспособности проектов. Способностью по использованию правил рационализации социального проектирования;

- Готовностью к участию в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества, в различном качестве (рядовой сотрудник, руководитель).

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение.

Вопросы для подготовки докладов:

1. Понятие «социального проекта». Основные принципы социального проектирования.
2. Стадии проектировочной деятельности.
3. Классификационная схема, принятая в технологии управления проектами.
4. Структура текстового описания проекта.

2) Обсуждение домашнего задания:

Подготовить ответы на вопросы

1. Перечислите принципы социального проектирования.
2. Какой из рассмотренных принципов наиболее полно реализуется при осуществлении социального прогнозирования?
3. Как в социальном проектировании реализуется принцип реалистичности и реализуемости решения?
4. В чем состоит значение принципа «критического порога» модификации?
5. Для каких социальных проектов особую важность имеет принцип экологической и социально-культурной целесообразности модификации?
6. В чем состоит особая сложность формирования социального заказа на первой стадии создания социального проекта?
7. Какое значение имеет паспортизация объекта?
8. Какие проекты относятся к проектам по характеру социальных изменений?
9. Как можно разделить социальные проекты по направлениям деятельности?

10. От чего зависит выбор модели финансирования?
11. На каких показателях основывается оценка масштаба проекта?
12. Назовите проекты по срокам реализации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовка докладов:

Темы докладов:

1. Понятие «социального проекта». Основные принципы социального проектирования.
2. Стадии проектной деятельности.
3. Классификационная схема, принятая в технологии управления проектами.
4. Структура текстового описания проекта.

2) Выполнение самостоятельной работы к семинарскому занятию

Задания для самостоятельной работы:

1. Проектирование как социальный метод.
2. Категориальный аппарат социального проектирования.
3. Подходы к социальному проектированию.
4. Цели и задачи социального проектирования. Принципы социального проектирования.
5. Типы проектов. Методы социального проектирования

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Какова основная цель социального проектирования как специфической управленческой деятельности:

- а) создание социальных проектов
- б) усовершенствование социальных процессов
- в) изучение специфики социальной системы.

2. Предметом социального проектирования может стать:

- а) услуга
- б) организация
- в) ценности
- г) мероприятие
- д) установка
- е) новая вещь

3. Социальный проект определяется как:

- а) регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике
- б) отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики
- в) сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности

4. Социальный идеал – это:

- а) особый специфический способ познания и освоения действительности, особое функциональное состояние общественного сознания, которое концентрированно отражает в образе желательного будущего потребности дальнейшего развития
- б) совокупность наиболее благоприятных условий, наилучший из возможных вариантов решения
- в) особая разновидность шаблона – стереотипа сознания и поведения
- г) образ, который соединяет в себе негативные характеристики окружающей среды

5. Социальный проектант – это:

- а) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы
- б) участник социального проекта
- в) руководитель социального проекта
- г) эксперт социального проектирования

6. Какие элементы включает в себя инновационный процесс, ненужное вычеркнуть.

- а) сбор коллектива

- б) инновационная деятельность
- в) апробация идеи
- г) улучшение технологии
- д) процесс поиска и разработки новой идеи

7. Малые проекты характеризуются как:

- а) проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния
- б) проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг
- в) проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит
- г) проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования

Эталоны ответов:

1. а; 2. а, б, г, е; 3. в; 4.а; 5. а; 6. а; 7. г.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Социальное проектирование в социальной работе: учебное пособие / А.В. Морозов. – М.: Инфра-М, 2017.
2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.М.Сафронова.- 3-е изд., испр. и доп.- М. : Издательский центр «Академия», 2007.
3. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2015. - 352 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

1. Гембаренко, В. И. Совершенствование социального управления посредством внедрения инновационных социальных технологий (на примере Московской области)//Соц. политика и социология. - 2010. - №2. -С. 41-47.
2. Модель деятельности организационно-методического отделения комплексного центра социального обслуживания населения / Л. П. Парфенюк // Работник соц. службы. - 2010. - №9. - С. 29-43.
3. Об итогах реализации международного проекта «Развитие системы социальных услуг для наименее защищенных групп населения – III»: сб. материалов обл. научно-практ. конф. 18 марта, 2008 г. / сост. М. И. Голофаева, Е. В. Гурьева; Департамент развития Кировской обл. - Киров. 2008. - 65 с.
4. Пузанкова, Г. Н. Организация работы по созданию социальных проектов в учреждениях социального обслуживания населения /Г. Н. Пузанкова // Работник соц. службы. - 2010. - №7. - С. 16-23.
5. Пузанкова Г. Н. Социальный проект «Служба социальных помощников» (Номинация «Социальное обслуживание лиц старшего поколения и инвалидов») / Г. Н. Пузанкова, Т. Н. Борисова, Ю. В. Куземина //Работник соц. службы. - 2010. - №7. - С. 31-41.
6. Решетников Е. В. Опыт реализации социального проекта «Зов сердца» // Работник соц. службы. - 2008. - № 4. - С. 17-21.
7. Рыжова, О. С. Основы социально-педагогического проектирования: учебно-методическое пособие Директ-Медиа, 2014, 176с.
- 8.Сдобникова О. И. Инновационный проект «Эстафета добра» по развитию добровольческого движения помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам / О. И. Сдобникова, Р. Т. Палида // Работник социальной службы : проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2011. - N 6. - С. 34-45.

Раздел 3. Методы коллективной работы над социальным проектом.

Тема. Методы коллективной работы над социальным проектом.

Цель: способствовать формированию знаний в области основных методов коллективной работы над проектом, способствовать формированию навыков выступления перед аудиторией, умения дискутировать, отстаивать свое мнение. Разработать социальный проект на одну из актуальных социальных проблем

Задачи:

1. познакомиться с особенностями методов коллективной работы над социальным проектом.
2. охарактеризовать метод мозговой атаки и его разновидность - метод синектики.
3. рассмотреть использование деловых игр в моделировании и при составлении социальных проектов.
4. освоить навыки написания социального проекта, составить текстовое описание проекта, пользуясь моделью «концентрических кругов».

Обучающийся должен знать:

- Методы и этапы проведения мероприятий по привлечению ресурсов для осуществления фанд-

райзинговой деятельности. Способы поиска средств для реализации социальных проектов;

- Маркетинговые технологии для реализации социальных проектов с целью привлечения внимания к социальным проблемам;
- Общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе;
- Сущность и технологии прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы. Функции и принципы прогнозирования и моделирования в социальной работе. Методы поискового прогнозирования: экстраполяцию и интерполяцию, экспертные методики;
- Методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности;
- Методы, механизмы, технологии и методики моделирования и прогнозирования конкретных подсистем социальной сферы (образования, культуры, социальной сферы защиты различных групп населения, молодежных проблем и т.д.);
- Сущность и технологии проектирования в социальной работе. Структуру социального проекта, этапы его разработки;
- Основные функции членов творческого коллектива по разработке социальных проектов.

Обучающийся должен уметь:

- Анализировать практику осуществления фандрайзинга. Использовать знания и информацию по привлечению ресурсов для реализации социальных проектов;
- Разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств с помощью маркетинговых технологий;
- Определять необходимые методы исследования в соответствии с целями исследования в социальной работе;
- Использовать знания прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы. Объяснить методологические принципы социального прогнозирования и моделирования, специальные методы и технологии социального прогнозирования, моделирования и проектирования. Составлять планы и проекты;
- Анализировать социальные факты, составлять аналитические документы;
- Находить на основе прогнозирования, проектирования и моделирования оптимальные решения социальных задач;
- Разрабатывать учебные социальные проекты. Участвовать в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг. Проводить экспертизу социального проекта (программы);
- Работать в творческом коллективе по разработке социальных проектов.

Обучающийся должен владеть:

- Технологией подготовки, организации и проведения фандрайзинговых мероприятий в социальной сфере в России и за рубежом. Способностью к поиску средств для реализации социальных проектов;
- Способностью использовать маркетинговые технологии для реализации социальных проектов с целью привлечения внимания к социальным проблемам;
- Способностью применять социологические и психологические методы исследования для решения проблем в сфере социальной работы. Способностью использовать информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных;
- Навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

Способностью прогнозировать развитие социальной ситуации и положение различных категорий субъектов социальной работы. Способностью найти индивидуальный и дифференцированный подход к каждому социальному запросу от отдельных категорий граждан или социальных групп;

- Способностью организации прогнозно-экспертной и мониторинговой работы в социально-проектной деятельности. Способностью решения социальных проблем в сфере социальной защиты различных групп населения и др.;
- Навыками целостного подхода к анализу проблем общества. Методиками организационной проектной работы;
- Методиками организационной проектной работы.

Навыками по самостоятельной разработке социальных проектов и по оцениванию жизнеспособности проектов. Способностью по использованию правил рационализации социального проектирования;

- Готовностью к участию в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества, в различных качествах (рядовой сотрудник, руководитель).

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение.

Вопросы для подготовки докладов:

1. Методы коллективной работы над проектом. Мозговая атака. Метод синектики.
2. Деловая игра.
3. Метод фокальных объектов.
4. ТРИЗ.
5. Метод контрольных вопросов.
6. Метод создания сценариев.

2) Обсуждение домашнего задания:

Подготовить ответы на вопросы

1. Перечислите методы коллективной работы над проектом.
2. Какой из рассмотренных методов представляет собой способ коллективной мыслительной работы с непрофессиональным продуцированием идей?
3. Обязательные требования, предъявляемые к мозговой атаке.
4. Какая методика является разновидностью мозговой атаки?
5. Какой метод выдержан в правилах мозговой атаки?
6. Метод, предполагающий работу постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала?
7. Чьи работы дали толчок для формирования целой школы организационно-деятельностных игр?
8. Какой из методов имеет целью преодолеть инерцию мышления при решении творческих задач и активизировать способности к инновационным решениям путем переноса признаков случайно выбранных объектов на совершенствующийся объект?
9. Что включает в себя алгоритм решения изобретательских задач?
10. Какой из методов представляет собой работу со списком специально подобранных вопросов?
11. Охарактеризуйте метод создания сценариев.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовка докладов:

Темы докладов:

1. Методы коллективной работы над проектом. Мозговая атака. Метод синектики.
2. Деловая игра.
3. Метод фокальных объектов.
4. ТРИЗ.
5. Метод контрольных вопросов.
6. Метод создания сценариев.

2) Выполнение самостоятельной работы к семинарскому занятию

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Вас пригласили в орган местного самоуправления в качестве эксперта для оценки подготовленного социального проекта и поставили задачу: сформулировать практические рекомендации по разрешению социальной проблемы, беспокоящей жителей района. Ваши действия.

Задание 2. Мы намереваемся создать новый тип детской площадки во дворе. Применяя метод фокальных объектов, мы фиксируем несколько произвольно выбранных объектов для последующей работы. Применив новые определения к детской площадке, получаем прообразы нестандартных идей. Остается только развить эти определения в технические решения.

Достижение этой цели обеспечивается таким порядком действий:

1. Называется (фиксируется, например, на доске или дисплее компьютера) объект, который предстоит усовершенствовать (в целом изменить с какой-либо целью).
2. Произвольно (без намеренной связи с изучаемым) называются (фиксируются) другие объекты (в основном обозначаемые существительными).
3. У объектов (пункт 2) выделяются признаки, характеристики (в основном обозначаемые прилагательными).
4. Эти признаки применяются к исходному объекту (пункт 1), и на базе новых сочетаний ведется поиск неординарного решения.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это? Выберите один правильный ответ

- а) процесс проектирования
- б) проектная деятельность
- в) способы оценки проектов
- г) основные свойства проектов

2. Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это? Выберите один правильный ответ

- а) социальная инфраструктура
- б) социальная система
- в) социальная защита
- г) социальная структура

3. Деятельность рядовых граждан, выступающих в качестве субъекта проводимых общественных перемен и решений – это? Выберите один правильный ответ

- а) социальная деятельность
- б) социальное участие
- в) социальная работа
- г) социальная структура

4. Инновационные проекты определяются как? Выберите один правильный ответ

- а) социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов
- б) социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли
- в) форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств
- г) внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения

5. Малые проекты характеризуются как? Выберите один правильный ответ

- а) проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния
- б) проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг
- в) проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит
- г) проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования

6. Социальный проект определяется как? Выберите один правильный ответ

- а) регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике
- б) отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики
- в) сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности

7. По направлениям деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы. Выберите 3 варианта ответа.

- а) культурные
- б) квази – проекты
- в) благотворительные
- г) научно – технические
- д) образовательные
- е) кредитные

8. Что включает в себя концепция социального проекта. Выберите 3 варианта ответа:

- а) цель и задачи
- б) актуальность проекта
- в) составление бюджета
- г) правовое, экономическое, организационное обеспечение средствами, ресурсами
- д) планирование проекта

9. Социальные проекты по срокам реализации различаются как:

- а) микропроекты
- б) краткосрочные

- в) малые проекты
- г) мегапроекты
- д) долгосрочные

10. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении? Выберите один правильный ответ

- а) творчество проектанта
- б) возможность выражать социальный заказ
- в) масштаб, размер проекта
- г) непротиворечивость нравственным нормам
- д) ресурсное обеспечение
- е) научная основа

11. Каким образом строится «Дерево целей»? Выберите один правильный ответ

- а) в виде «пирамиды»
- б) «сверху вниз» (определяются конечная цель и самоцель системы, а затем производных от нее целей)
- в) «снизу вверх»

12. Инструмент исследования проблемно-целевых ситуаций можно представить в виде? Выберите один правильный ответ

- а) «проблемно-целевого треугольника»
- б) «проблемно-целевой схемы»
- в) «проблемно-целевого квадрата»
- г) «проблемно-целевого ромба»

13. Что включает в себя описание проекта? Выберите один правильный ответ

- а) цель проекта, общий бюджет, резюме
- б) название проекта, резюме, общий бюджет
- в) постановку проблемы, цель проекта, результаты профинансированного проекта
- г) цель, результаты, бюджет

14. Как характеризуется метод мозговой атаки? Выберите один правильный ответ

- а) имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами
- б) способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности
- в) способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов

Эталоны ответов:

1. г; 2. а; 3. б; 4. г; 5. г; 6. в; 7. а, г, д; 8. а, б, г.; 9 б, д.; 10. д.; 11.б.; 12. г.; 13. в.; 14. б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Социальное проектирование в социальной работе: учебное пособие / А.В. Морозов. – М.: Инфра-М, 2017.

2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.М.Сафронова.- 3-е изд., испр. и доп.- М. : Издательский центр «Академия», 2007.

3. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2015. - 352 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

1. Гембаренко, В. И. Совершенствование социального управления посредством внедрения инновационных социальных технологий (на примере Московской области)//Соц. политика и социология. - 2010. - №2. -С. 41-47.

2. Модель деятельности организационно-методического отделения комплексного центра социального обслуживания населения / Л. П. Парфенюк // Работник соц. службы. - 2010. - №9. - С. 29-43.

3. Об итогах реализации международного проекта «Развитие системы социальных услуг для наименее защищенных групп населения – III»: сб. материалов обл. научно-практ. конф. 18 марта, 2008 г. / сост. М. И. Голофаева, Е. В. Гурьева; Департамент развития Кировской обл. - Киров. 2008. - 65 с.

4. Пузанкова, Г. Н. Организация работы по созданию социальных проектов в учреждениях социаль-

ного обслуживания населения / Г. Н. Пузанкова // *Работник соц. службы.* - 2010. - №7. - С. 16-23.

5. Пузанкова Г. Н. Социальный проект «Служба социальных помощников» (Номинация «Социальное обслуживание лиц старшего поколения и инвалидов») / Г. Н. Пузанкова, Т. Н. Борисова, Ю. В. Кузмина // *Работник соц. службы.* - 2010. - №7. - С. 31-41.

6. Решетников Е. В. Опыт реализации социального проекта «Зов сердца» // *Работник соц. службы.* - 2008. - № 4. - С. 17-21.

7. Рыжова, О. С. Основы социально-педагогического проектирования: учебно-методическое пособие Директ-Медиа, 2014, 176с.

8. Сдобникова О. И. Инновационный проект «Эстафета добра» по развитию добровольческого движения помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам / О. И. Сдобникова, Р. Т. Палида // *Работник социальной службы : проф. науч.-практ. и метод. журн.* - 2011. - N 6. - С. 34-45.

Раздел 4. Основы социального прогнозирования и моделирования социальных процессов.

Тема. Основы социального прогнозирования и моделирования социальных процессов.

Цель: способствовать формированию знаний в области социального прогнозирования и моделирования, знаний о важнейших операциях в методике разработки социального прогноза, способствовать формированию навыков выступления перед аудиторией, умения дискутировать, отстаивать свое мнение.

Задачи:

1. рассмотреть понятие «прогноз», познакомиться с деятельностью Римского клуба.
2. изучить «Эффект Эдипа» и «Эффект Пигмалиона».
3. познакомиться с технологией прогнозирования.
4. охарактеризовать основные способы социального прогнозирования и моделирования социальных процессов.
5. спроектировать модель основных принципов, норм личности и деятельности социального работника.

Обучающийся должен знать:

- Методы и этапы проведения мероприятий по привлечению ресурсов для осуществления фандрайзинговой деятельности. Способы поиска средств для реализации социальных проектов;
- Маркетинговые технологии для реализации социальных проектов с целью привлечения внимания к социальным проблемам;
- Общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе;
- Сущность и технологии прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы. Функции и принципы прогнозирования и моделирования в социальной работе. Методы поискового прогнозирования: экстраполяцию и интерполяцию, экспертные методики;
- Методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности;
- Методы, механизмы, технологии и методики моделирования и прогнозирования конкретных подсистем социальной сферы (образования, культуры, социальной сферы защиты различных групп населения, молодежных проблем и т.д.);
- Сущность и технологии проектирования в социальной работе. Структуру социального проекта, этапы его разработки;
- Основные функции членов творческого коллектива по разработке социальных проектов.

Обучающийся должен уметь:

- Анализировать практику осуществления фандрайзинга. Использовать знания и информацию по привлечению ресурсов для реализации социальных проектов;
- Разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств с помощью маркетинговых технологий;
- Определять необходимые методы исследования в соответствии с целями исследования в социальной работе;
- Использовать знания прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы. Объяснить методологические принципы социального прогнозирования и моделирования, специальные методы и технологии социального прогнозирования, моделирования и проектирования. Составлять планы и проекты;
- Анализировать социальные факты, составлять аналитические документы;
- Находить на основе прогнозирования, проектирования и моделирования оптимальные решения социальных задач;
- Разрабатывать учебные социальные проекты. Участвовать в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг. Проводить экспертизу социального проекта (программы);
- Работать в творческом коллективе по разработке социальных проектов.

Обучающийся должен владеть:

- Технологией подготовки, организации и проведения фандрайзинговых мероприятий в социальной сфере в России и за рубежом. Способностью к поиску средств для реализации социальных проектов;
 - Способностью использовать маркетинговые технологии для реализации социальных проектов с целью привлечения внимания к социальным проблемам;
 - Способностью применять социологические и психологические методы исследования для решения проблем в сфере социальной работы. Способностью использовать информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных;
 - Навыками целостного подхода к анализу проблем общества.
- Способностью прогнозировать развитие социальной ситуации и положение различных категорий субъектов социальной работы. Способностью найти индивидуальный и дифференцированный подход к каждому социальному запросу от отдельных категорий граждан или социальных групп;
- Способностью организации прогнозно-экспертной и мониторинговой работы в социально-проектной деятельности. Способностью решения социальных проблем в сфере социальной защиты различных групп населения и др.;
 - Навыками целостного подхода к анализу проблем общества. Методиками организационной проектной работы;
 - Методиками организационной проектной работы.
- Навыками по самостоятельной разработке социальных проектов и по оцениванию жизнеспособности проектов. Способностью по использованию правил рационализации социального проектирования;
- Готовностью к участию в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества, в различном качестве (рядовой сотрудник, руководитель).

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение.

Вопросы для подготовки докладов:

1. Понятие прогноза. Прогноз и глобалистика. Особенности прогнозирования социальных явлений и процессов.
2. «Эффект Эдипа» и «Эффект Пигмалиона».
3. Технология социального прогнозирования. Поисковый и нормативный прогнозы.
4. Основные способы социального прогнозирования.
5. Моделирование социальных процессов.

2) Обсуждение домашнего задания:

Подготовить ответы на вопросы

1. В чем сущность социального прогнозирования?
2. Назовите виды, типы прогнозов и их основные характеристики.
3. Перечислите основные принципы и условия надежности социального прогнозирования.
4. Назовите основные требования, предъявляемые к результатам прогнозов, и сферы их применения.
5. При каких условиях возможна наибольшая достоверность прогностических исследований?
6. Назовите основные цели и задачи прогнозных исследований в социальной сфере.
7. Если бы вам пришлось разрабатывать прогноз, то какую методику его подготовки и проведения вы бы выбрали?
8. Назовите основные показатели эффективности прогнозных исследований в социальной сфере.
9. Определите круг социальных явлений, нуждающихся в долгосрочных прогнозах, и дайте свое обоснование.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовка докладов:

Темы докладов:

1. Понятие прогноза. Прогноз и глобалистика. Особенности прогнозирования социальных явлений и процессов.
2. «Эффект Эдипа» и «Эффект Пигмалиона».
3. Технология социального прогнозирования. Поисковый и нормативный прогнозы.
4. Основные способы социального прогнозирования.
5. Моделирование социальных процессов.

2) Выполнение самостоятельной работы к семинарскому занятию

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Женщина 68 лет проживает в двухкомнатной квартире совместно с семьей сына. В квартире прописана она, сын и внучка. Семья сына хочет получить ее квартиру, и женщина подвергается насилию со стороны семьи сына. У нее появляются суицидные настроения.

– *Построить прогнозные сценарии возможных изменений этой ситуации без воздействия социального работника.*

Задание 2. Социальный работник следует положению о том, что сведения, сообщенные клиентом, должны носить частный характер и сохраняться конфиденциально. Вы – социальный работник, получили информацию, согласно которой существует угроза, что ваш клиент может нанести вред третьему лицу.

Ваши действия?

– *Построить несколько моделей решения проблемы.*

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Прогноз – это:

- а) гипотеза о социально-экономических и научно-технических условиях, в которых будут развиваться социальные сферы общества в будущем
- б) многовариантное суждение о возможных результатах и путях развития исследуемого объекта
- в) динамика развития социальных запросов населения
- г) предвидение изменений в динамике развития социальной ситуации

2. Процесс прогнозирования предполагает:

- а) использование принципа многофакторности
- б) проведение краткого ретроспективного анализа прогнозируемого объекта
- в) построение простых, комбинированных таблиц
- г) построение графического изображения проблемы

3. Моделирование – это:

- а) эталон социально-экономического развития
- б) научно обоснованные общественные ориентиры, эталоны, к достижению которых необходимо стремиться при решении проблем социально-экономического развития
- в) аналог оригинала
- г) специфическое многофункциональное исследование

4. Моделирование конкретной ситуации или избранных ее аспектов, выполняемое в соответствии с заранее определенными правилами, исходными данными и методиками – это... Выберите один правильный ответ

- а) деловая игра
- б) социальная игра
- в) моделирование социальное

5. К методам коллективной работы экспертов над социальным проектом относят? Выберите один правильный ответ

- а) мозговая атака
- б) метод фокус-групп
- в) метод Дельфи
- г) экспертное наблюдение
- д) ситуационный анализ
- ж) социометрический опрос

6. Практическое назначение прогнозирования – подготовка обоснованных предложений, проектов, программ, рекомендаций и оценок о том? Выберите один правильный ответ

- а) как решить создавшуюся проблему
- б) как улучшить социально-экономическую ситуацию в стране
- в) каков механизм преодоления негативных тенденций
- г) как проходит экстенсивное развитие социальной инфраструктуры

7. Выберите правильное определение понятию «прогноз».

- а) гипотеза о социально-экономических и научно-технических условиях, в которых будут разви-

ваться социальные сферы общества в будущем

- б) многовариантное суждение о возможных результатах и путях развития исследуемого объекта
- в) динамика развития социальных запросов населения
- г) предвидение изменений в динамике развития социальной ситуации

8. Социальные нормативы – это? Выберите один правильный ответ

- а) степень обеспеченности населения необходимыми для жизни материальными и духовными благами
- б) научно обоснованные общественные ориентиры, эталоны, к достижению которых необходимо стремиться при решении проблем социально-экономического развития
- в) создание благоприятных условий
- г) норма общественной жизни

9. Объектом социального прогнозирования является? Выберите один правильный ответ

- а) социально-экономическая ситуация
- б) любая ситуация, которая содержит проблему
- в) политическая ситуация
- г) демографическая ситуация

10. Соотношение каких показателей учитывается при определении типа воспроизводства демографии. Выберите 2 варианта ответа

- а) рождаемости
- б) смертности
- в) брачности
- г) возрастные изменения
- д) соотношение мужского и женского населения

11. Укажите номер правильного варианта ответа. Одним из отечественных исследователей, внесших значительный вклад в становление и развитие социальной прогностики, является:

- а) И.В. Бестужев-Лада
- б) С.С. Фролов
- в) В.А. Ядов

12. Процессы (явления, события), на которые направлено исследование, с целью разработки прогноза – это..? Выберите один правильный ответ

- а) объект прогнозирования
- б) прогноз
- в) субъект прогнозирования

13. Выберите названия международных организаций, занимающихся разработкой масштабных технологий социального прогнозирования. Выберите 2 варианта ответа

- а) Римский клуб
- б) Всемирная федерация исследователей будущего
- в) Международный центр «Человечество в 2000г.
- г) Международный институт жизни
- д) Международный институт прикладных социальных исследований

14. Разработка прогноза начинается с ..? Выберите один правильный ответ

- а) построения предварительных поисковых моделей прогнозируемого объекта методами поискового анализа
- б) уточнения гипотетических моделей методами экспертов
- в) выработки рекомендаций и сдачи заказчику
- г) формирования целей и задач, предмета, проблемы и рабочих гипотез, определения структуры и организации исследования

15. К среднесрочным прогнозам относятся прогнозы с периодом упреждения? Выберите один правильный ответ

- а) до 1 месяца
- б) от 1 месяца до 1 года
- в) от 2 до 5 лет
- г) от 5 до 15 лет

16. Прогностика – это? Выберите один правильный ответ

- а) общая система принципов развития общества.
- б) наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах исследования будущего *
- в) метод научного исследования
- г) социальная теория познания

17. К основным методам прогнозирования относятся? Выберите один правильный ответ

- а) сравнение, сопоставление, обобщение
- б) экспериментирование, проектирование
- в) экстраполяция, моделирование и экспертные методы
- г) экспертиза, контроль, оценка

18. Экстраполяция – это? Выберите один правильный ответ

- а) оценка социальных ситуаций
- б) проекция роста населения по данным прошлого
- в) оценка состояния отдельной сферы общества, где учитывается ряд обязательных положений, методических требований
- г) распространение выводов, касающихся одной части какого-либо явления, на другую часть, на явление в целом, на будущее

19. Вычеркните лишнее. Основные принципы прогнозирования – это?

- а) системность
- б) верифицируемость
- в) эффективность
- г) разрозненность

20. Кто был автором первого советского прогноза населения, сделанного в 1920 г.? Выберите один правильный ответ

- а) С.Г. Струмилин *
- б) В.М. Сафронова
- в) В.И. Жуков

38. Нормативный прогноз, это? Выберите один правильный ответ

- а) определение возможных состояний социального явления в будущем
- б) определение возможных мер и условий достижения предполагаемого желательного состояния прогнозируемого социального явления
- в) определение путей и средств достижения возможных состояний социального явления, принимаемых в качестве цели

21. Поисковый прогноз, это? Выберите один правильный ответ

- а) построение на определенной шкале возможностей функции распределения предпочтительности
- б) выработка прогнозной информации для отбора наиболее целесообразных плановых нормативов, заданий
- в) предположение об определенных возможных состояниях явления в будущем

22. Дайте определение понятию «прогнозирование». Выберите один правильный ответ

- а) создание прогнозной модели
- б) исследование социальной системы
- в) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- г) изучение тенденций развития социальной системы

23. Предметом социального моделирования является? Выберите один правильный ответ

- а) проблемная ситуация
- б) любой социальный процесс
- в) контролируемый социальный процесс

24. Какой вид (тип) модели используется для анализа и прогноза развития состояния человеческого общества (населения)? Выберите один правильный ответ

- а) модель социальной системы
- б) демографическая модель

в) проблемная модель (уровень жизни пенсионеров)

25. Какие элементы включает в себя инновационный процесс, ненужное вычеркнуть.

- а) сбор коллектива
- б) инновационная деятельность
- в) апробация идеи
- г) улучшение технологии
- д) процесс поиска и разработки новой идеи

Эталоны ответов:

1. б; 2. б; 3. г; 4. а; 5. а; 6. в; 7. б; 8. б; 9 б.; 10. а, б.; 11.а.; 12. а.; 13. а, д.; 14. а; 15. в; 16. б; 17. в; 18. г; 19. г; 20. а; 21. в; 22. в; 23. а; 24. б; 25. а.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Социальное проектирование в социальной работе: учебное пособие / А.В. Морозов. – М.: Инфра-М, 2017.

2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.М.Сафронова.- 3-е изд., испр. и доп.- М. : Издательский центр «Академия», 2007.

3. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2015. - 352 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

1. Гембаренко, В. И. Совершенствование социального управления посредством внедрения инновационных социальных технологий (на примере Московской области)//Соц. политика и социология. - 2010. - №2. -С. 41-47.

2. Модель деятельности организационно-методического отделения комплексного центра социального обслуживания населения / Л. П. Парфенюк // Работник соц. службы. - 2010. - №9. - С. 29-43.

3. Об итогах реализации международного проекта «Развитие системы социальных услуг для наименее защищенных групп населения – III»: сб. материалов обл. научно-практ. конф. 18 марта, 2008 г. / сост. М. И. Голофаева, Е. В. Гурьева; Департамент развития Кировской обл. - Киров. 2008. - 65 с.

4. Пузанкова, Г. Н. Организация работы по созданию социальных проектов в учреждениях социального обслуживания населения /Г. Н. Пузанкова // Работник соц. службы. - 2010. - №7. - С. 16-23.

5. Пузанкова Г. Н. Социальный проект «Служба социальных помощников» (Номинация «Социальное обслуживание лиц старшего поколения и инвалидов») / Г. Н. Пузанкова, Т. Н. Борисова, Ю. В. Куземина //Работник соц. службы. - 2010. - №7. - С. 31-41.

6. Решетников Е. В. Опыт реализации социального проекта «Зов сердца» // Работник соц. службы. - 2008. - № 4. - С. 17-21.

7. Рыжова, О. С. Основы социально-педагогического проектирования: учебно-методическое пособие Директ-Медиа, 2014, 176с.

8.Сдобникова О. И. Инновационный проект «Эстафета добра» по развитию добровольческого движения помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам / О. И. Сдобникова, Р. Т. Палида // Работник социальной службы : проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2011. - N 6. - С. 34-45.

Кафедрасоциальной работы

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

**«ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ
В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) ОПОП - Социальная работа

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК 1.4 Выявляет проблемы в сфере социальной работы, планирует их исследование, подбирает соответствующие методы исследования	Методы и этапы проведения мероприятий по привлечению ресурсов для осуществления фандрайзинговой деятельности Способы поиска средств для реализации социальных проектов	Анализировать практику осуществления фандрайзинга. Использовать знания и информацию по привлечению ресурсов для реализации социальных проектов	Технологией подготовки, организации и проведения фандрайзинговых мероприятий в социальной сфере в России и за рубежом. Способностью к поиску средств для реализации социальных проектов	<i>Раздел 2</i> Разработка и реализация социального проекта.	6, 7 семестр
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	ИД УК 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы, обосновывает правовую целесообразность намеченного плана действий	Маркетинговые технологии для реализации социальных проектов с целью привлечения к социальным проблемам	Разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств с помощью маркетинговых технологий	Способностью использовать маркетинговые технологии для реализации социальных проектов с целью привлечения внимания к социальным проблемам	<i>Раздел 2</i> Разработка и реализация социального проекта.	6, 7 семестр

ограничений						
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИД ОПК 2.5 Проводит анализ, обобщение и оценку достоверности полученной в процессе прикладного исследования, мониторинга информации	Общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе.	Определять необходимые методы исследования в соответствии с целями исследования в социальной работе.	Способностью применять социологические и психологические методы исследования для решения проблем в сфере социальной работы. Способностью использовать информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных.	<i>Раздел 2</i> Разработка и реализация социального проекта. <i>Раздел 3</i> Методы коллективной работы над социальным проектом.	6, 7 семестр
ПК-10 Способен реализовывать межведомственное и межсекторное взаимодействие, координировать деятельность специалистов в процессе оказания социальных услуг, решения социальных проблем	ИД ПК 10.2 Обеспечивает посредничество между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем	Методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности	Анализировать социальные факты, составлять аналитические документы	Способностью организации прогнозно-экспертной и мониторинговой работы в социально-проектной деятельности. Способностью решения социальных проблем в сфере социальной защиты различных групп населения и др.	<i>Раздел 1</i> Основы проектирования в социальной работе. <i>Раздел 2</i> Разработка социального проекта. Реализация социального проекта. <i>Раздел 3</i> Методы коллективной работы над социальным проектом. <i>Раздел 4</i> Основы социального прогнозирования и моделирования социальных процессов	6, 7 семестр

<p>ПК-11 Способен осуществлять прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертную оценку социальных проектов</p>	<p>ИД ПК 11.1 Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки</p>	<p>Методы, механизмы, технологии и методики моделирования и прогнозирования конкретных подсистем социальной сферы (образования, культуры, социальной сферы защиты различных групп населения, молодежных проблем и т.д.).</p>	<p>Находить на основе прогнозирования, проектирования и моделирования оптимальные решения социальных задач.</p>	<p>Навыками целостного подхода к анализу проблем общества. Методиками организационной проектной работы.</p>	<p><i>Раздел 1</i> Основы проектирования в социальной работе. <i>Раздел 2</i> Разработка социального проекта. Реализация социального проекта. <i>Раздел 3</i> Методы коллективной работы над социальным проектом. <i>Раздел 4</i> Основы социального прогнозирования и моделирования социальных процессов</p>	<p>6, 7 семестр</p>
	<p>ИД ПК 11.3 Готовит предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях</p>	<p>Сущность и технологии проектирования в социальной работе. Структуру социального проекта, этапы его разработки.</p>	<p>Разрабатывать учебные социальные проекты. Участвовать в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг. Проводить экспертизу социального проекта (программы)</p>	<p>Методиками организационной проектной работы. Навыками по самостоятельной разработке социальных проектов и по оцениванию жизнеспособности проектов. Способностью по использованию правил рационализации социального проектирования</p>	<p><i>Раздел 1</i> Основы проектирования в социальной работе. <i>Раздел 2</i> Разработка социального проекта. Реализация социального проекта. <i>Раздел 3</i> Методы коллективной работы над социальным проектом. <i>Раздел 4</i> Основы социального прогнозирования и моделирования социальных процессов</p>	<p>6, 7 семестр</p>
		<p>Основные функции членов творческого коллектива по разработке соци-</p>	<p>Работать в творческом коллективе по разработке социальных проектов</p>	<p>Готовностью к участию в социально-проектной деятельности, направленной</p>	<p><i>Раздел 1</i> Основы проектирования в социальной работе.</p>	<p>6, 7 семестр</p>

		альных проектов.		на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества, в разном качестве (рядовой сотрудник, руководитель)	<p><i>Раздел 2</i> Разработка социального проекта. Реализация социального проекта.</p> <p><i>Раздел 3</i> Методы коллективной работы над социальным проектом.</p>	
--	--	------------------	--	---	---	--

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно/не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач						
ИД УК 1.4 Выявляет проблемы в сфере социальной работы, планирует их исследование, подбирает соответствующие методы исследования						
Знать	Фрагментарные знания методов и этапов проведения мероприятий по привлечению ресурсов для осуществления фандрайзинговой деятельности Способы поиска средств для реализации социальных проектов	Общие, но не структурированные знания методов и этапов проведения мероприятий по привлечению ресурсов для осуществления фандрайзинговой деятельности Способы поиска средств для реализации социальных проектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и этапов проведения мероприятий по привлечению ресурсов для осуществления фандрайзинговой деятельности Способы поиска средств для реализации социальных проектов	Сформированные систематические знания методов и этапов проведения мероприятий по привлечению ресурсов для осуществления фандрайзинговой деятельности Способы поиска средств для реализации социальных проектов	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, контрольная работа	Тесты, ситуационные задачи, собеседование разработка социального проекта
Уметь	Частично освоенное умение анализировать практику осуществления фандрайзинга Использовать знания и информацию по привлечению ресурсов для реализации социальных проектов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать практику осуществления фандрайзинга Использовать знания и информацию по привлечению ресурсов для реализации социальных проектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать практику осуществления фандрайзинга Использовать знания и информацию по привлечению ресурсов для реализации социальных проектов	Сформированное умение анализировать практику осуществления фандрайзинга Использовать знания и информацию по привлечению ресурсов для реализации социальных проектов	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, контрольная работа	Тесты, ситуационные задачи, собеседование разработка социального проекта
Владеть	Фрагментарное применение навыков технологией подготовки, организа-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков технологией	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение навыков технологией подго-	Контрольные вопросы, тесты, ситуа-	Тесты, ситуационные задачи, собеседо-

	ции и проведения фандрайзинговых мероприятий в социальной сфере в России и за рубежом. Способностью к поиску средств для реализации социальных проектов	подготовки, организации и проведения фандрайзинговых мероприятий в социальной сфере в России и за рубежом. Способностью к поиску средств для реализации социальных проектов	навыков технологией подготовки, организации и проведения фандрайзинговых мероприятий в социальной сфере в России и за рубежом. Способностью к поиску средств для реализации социальных проектов	готовки, организации и проведения фандрайзинговых мероприятий в социальной сфере в России и за рубежом. Способностью к поиску средств для реализации социальных проектов	ционные задачи, контрольная работа	вание разработка социального проекта
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений						
ИД УК 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы, обосновывает правовую целесообразность намеченного плана действий						
Знать	Фрагментарные знания маркетинговых технологий для реализации социальных проектов с целью привлечения внимания к социальным проблемам	Общие, но не структурированные знания маркетинговых технологий для реализации социальных проектов с целью привлечения внимания к социальным проблемам	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания маркетинговых технологий для реализации социальных проектов с целью привлечения внимания к социальным проблемам	Сформированные систематические знания маркетинговых технологий для реализации социальных проектов с целью привлечения внимания к социальным проблемам	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, контрольная работа	Тесты, ситуационные задачи, собеседование разработка социального проекта
Уметь	Частично освоенное умение разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств с помощью маркетинговых технологий	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств с помощью маркетинговых технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств с помощью маркетинговых технологий	Сформированное умение разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств с помощью маркетинговых технологий	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, контрольная работа	Тесты, ситуационные задачи, собеседование разработка социального проекта
Владеть	Фрагментарное применение навыков способностью использовать маркетинговые технологии для реализации социальных проектов с целью привлечения внимания к социальным проблемам	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использовать маркетинговые технологии для реализации социальных проектов с целью привлечения внимания к социальным проблемам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков способностью использовать маркетинговые технологии для реализации социальных проектов с целью привлечения внимания к социальным проблемам	Успешное и систематическое применение навыков способностью использовать маркетинговые технологии для реализации социальных проектов с целью привлечения внимания к социальным проблемам	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, контрольная работа	Тесты, ситуационные задачи, собеседование разработка социального проекта

			циальным про- блемам			
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов						
ИД ОПК 2.5 Проводит анализ, обобщение и оценку достоверности полученной в процессе прикладного исследования, мониторинга информации						
Знать	Фрагментарные знания общенаучных и специальных методов исследования в социальной работе	Общие, но не структурированные знания общенаучных и специальных методов исследования в социальной работе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общенаучных и специальных методов исследования в социальной работе	Сформированные систематические знания общенаучных и специальных методов исследования в социальной работе	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, контрольная работа	Тесты, ситуационные задачи, собеседование разработка социального проекта
Уметь	Частично освоенное умение определять необходимые методы исследования в соответствии с целями исследования в социальной работе.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять необходимые методы исследования в соответствии с целями исследования в социальной работе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять необходимые методы исследования в соответствии с целями исследования в социальной работе.	Сформированное умение определять необходимые методы исследования в соответствии с целями исследования в социальной работе	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, контрольная работа	Тесты, ситуационные задачи, собеседование разработка социального проекта
Владеть	Фрагментарное применение навыков способностью применять социологические и психологические методы исследования для решения проблем в сфере социальной работы. Способностью использовать информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков способностью применять социологические и психологические методы исследования для решения проблем в сфере социальной работы. Способностью использовать информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков способностью применять социологические и психологические методы исследования для решения проблем в сфере социальной работы. Способностью использовать информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных.	Успешное и систематическое применение навыков способностью применять социологические и психологические методы исследования для решения проблем в сфере социальной работы. Способностью использовать информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных.	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, контрольная работа	Тесты, ситуационные задачи, собеседование разработка социального проекта
ПК-10 Способен реализовывать межведомственное и межсекторное взаимодействие, координировать деятельность специалистов в процессе оказания социальных услуг, решения социальных проблем						
ИД ПК 10.2 Обеспечивает посредничество между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем						
Знать	Фрагментарные знания методов проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эф-	Общие, но не структурированные знания методов проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов проведения прогнозно-экспертной и	Сформированные систематические знания методов проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, кон-	Тесты, ситуационные задачи, собеседование разработка соци-

	эффективности социальной деятельности	повышения эффективности социальной деятельности	мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности	повышения эффективности социальной деятельности	контрольная работа	ального проекта
Уметь	Частично освоенное умение анализировать социальные факты, составлять аналитические документы	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать социальные факты, составлять аналитические документы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать социальные факты, составлять аналитические документы	Сформированное умение анализировать социальные факты, составлять аналитические документы	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, контрольная работа	Тесты, ситуационные задачи, собеседование разработчика социального проекта
Владеть	Фрагментарное применение навыков организации прогнозно-экспертной и мониторинговой работы в социально-проектной деятельности. Способностью решения социальных проблем в сфере социальной защиты различных групп населения и др.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации прогнозно-экспертной и мониторинговой работы в социально-проектной деятельности. Способностью решения социальных проблем в сфере социальной защиты различных групп населения и др.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации прогнозно-экспертной и мониторинговой работы в социально-проектной деятельности. Способностью решения социальных проблем в сфере социальной защиты различных групп населения и др.	Успешное и систематическое применение навыков организации прогнозно-экспертной и мониторинговой работы в социально-проектной деятельности. Способностью решения социальных проблем в сфере социальной защиты различных групп населения и др.	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, контрольная работа	Тесты, ситуационные задачи, собеседование разработчика социального проекта
ПК-11 Способен осуществлять прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертную оценку социальных проектов						
ИД ПК 11.1 Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки						
Знать	Фрагментарные знания методов, механизмов, технологии и методики моделирования и прогнозирования конкретных подсистем социальной сферы (образования, культуры, социальной сферы защиты различных групп населения, молодежных проблем и т.д.).	Общие, но не структурированные знания методов, механизмов, технологии и методики моделирования и прогнозирования конкретных подсистем социальной сферы (образования, культуры, социальной сферы защиты различных групп населения, молодежных проблем и т.д.).	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов, механизмов, технологии и методики моделирования и прогнозирования конкретных подсистем социальной сферы (образования, культуры, социальной сферы защиты различных групп населения, молодежных проблем и т.д.).	Сформированные систематические знания методов, механизмов, технологии и методики моделирования и прогнозирования конкретных подсистем социальной сферы (образования, культуры, социальной сферы защиты различных групп населения, молодежных проблем и т.д.).	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, контрольная работа	Тесты, ситуационные задачи, собеседование разработчика социального проекта
Уметь	Частично освоенное умение находить на основе прогнози-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение находить на основе прогнозирования,	Контрольные вопросы, тесты,	Тесты, ситуационные задачи,

	рования, проектирования и моделирования оптимальные решения социальных задач.	умение находить на основе прогнозирования, проектирования и моделирования оптимальные решения социальных задач.	умение находить на основе прогнозирования, проектирования и моделирования оптимальные решения социальных задач.	проектирования и моделирования оптимальные решения социальных задач.	ситуационные задачи, контрольная работа	собеседование разработчика социального проекта
Владеть	Фрагментарное применение навыков целостного подхода к анализу проблем общества. Методик организационной проектной работы.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков целостного подхода к анализу проблем общества. Методик организационной проектной работы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков целостного подхода к анализу проблем общества. Методик организационной проектной работы.	Успешное и систематическое применение навыков целостного подхода к анализу проблем общества. Методик организационной проектной работы.	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, контрольная работа	Тесты, ситуационные задачи, собеседование разработчика социального проекта
ПК-11 Способен осуществлять прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертную оценку социальных проектов						
ИД ПК 11.3 Готовит предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях						
Знать (1)	Фрагментарные знания сущности и технологии проектирования в социальной работе; структуры социального проекта, этапов его разработки.	Общие, но не структурированные знания сущности и технологии проектирования в социальной работе; структуры социального проекта, этапов его разработки.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности и технологии проектирования в социальной работе; структуры социального проекта, этапов его разработки.	Сформированные систематические знания сущности и технологии проектирования в социальной работе; структуры социального проекта, этапов его разработки.	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, контрольная работа	Тесты, ситуационные задачи, собеседование разработчика социального проекта
Уметь (1)	Частично освоенное умение разрабатывать учебные социальные проекты. Участвовать в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг. Проводить экспертизу социального проекта (программы)	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать учебные социальные проекты. Участвовать в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг. Проводить экспертизу социального проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать учебные социальные проекты. Участвовать в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг. Проводить экспертизу социального проекта	Сформированное умение разрабатывать учебные социальные проекты. Участвовать в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг. Проводить экспертизу социального проекта (программы)	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, контрольная работа	Тесты, ситуационные задачи, собеседование разработчика социального проекта

		(программы)	(программы)			
Владеть (1)	Фрагментарное применение навыков и методик организационной проектной работы; навыков по самостоятельной разработке социальных проектов и по оцениванию жизнеспособности проектов; навыков использования правил рационализации социального проектирования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков и методик организационной проектной работы; навыков по самостоятельной разработке социальных проектов и по оцениванию жизнеспособности проектов; навыков использования правил рационализации социального проектирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков и методик организационной проектной работы; навыков по самостоятельной разработке социальных проектов и по оцениванию жизнеспособности проектов; навыков использования правил рационализации социального проектирования	Успешное и систематическое применение навыков и методик организационной проектной работы; навыков по самостоятельной разработке социальных проектов и по оцениванию жизнеспособности проектов; навыков использования правил рационализации социального проектирования	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, контрольная работа	Тесты, ситуационные задачи, собеседование разработчика социального проекта
Знать (2)	Фрагментарные знания основных функций членов творческого коллектива по разработке социальных проектов.	Общие, но не структурированные знания основных функций членов творческого коллектива по разработке социальных проектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных функций членов творческого коллектива по разработке социальных проектов	Сформированные систематические знания основных функций членов творческого коллектива по разработке социальных проектов	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, контрольная работа	Тесты, ситуационные задачи, собеседование разработчика социального проекта
Уметь (2)	Частично освоенное умение работать в творческом коллективе по разработке социальных проектов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение работать в творческом коллективе по разработке социальных проектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать в творческом коллективе по разработке социальных проектов	Сформированное умение работать в творческом коллективе по разработке социальных проектов	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, контрольная работа	Тесты, ситуационные задачи, собеседование разработчика социального проекта
Владеть (2)	Фрагментарное применение навыков с готовностью к участию в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества, в различном качестве (рядовой сотрудник, руководитель)	В целом успешное, но не систематическое применение навыков с готовностью к участию в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества, в различном качестве (рядовой сотрудник, руководитель)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков с готовностью к участию в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества, в различном качестве (рядовой сотрудник, руководитель)	Успешное и систематическое применение навыков с готовностью к участию в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества, в различном качестве (рядовой сотрудник, руководитель)	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, контрольная работа	Тесты, ситуационные задачи, собеседование разработчика социального проекта

3. Типовые контрольные задания и иные материалы (УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-10, ПК-11)

3.1. Учебным планом предусмотрено выполнение контрольных работ.

Содержание контрольной работы должно соответствовать выбранной теме и плану работы.

Контрольная работа включает в себя три раздела:

1. Теоретический вопрос по дисциплине.
2. Понятийный анализ.
3. Тестовые задания.

Объем контрольной работы – не менее 15 страниц.

Оформление: титульный лист, согласно требованиям; содержание, основной материал, список использованных источников.

Первый раздел работы должен представлять собой развернутый ответ на вопрос, основанный на анализе учебно-методической, научной литературы, периодики. Объем первого раздела – не менее 10 стр. Материал первого раздела должен быть оформлен в содержании.

Второй раздел содержит список понятий и категорий по курсу. Студент должен дать научное определение данным понятиям. Определение должно содержать существенные признаки понятия, отражать его теоретическую суть и закономерности существования. Определение может быть проиллюстрировано примерами. Объем второго раздела – не менее 2 страниц.

Третий раздел содержит тестовые задания, которые студент должен решить, используя учебную литературу. Объем третьего раздела – 1-2 страницы.

ПРИМЕРЫ ВАРИАНТОВ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

ВАРИАНТ № 1:

4. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОГНОСТИКИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.

5. ПОНЯТИЙНЫЙ АНАЛИЗ: диалог социальный, моделирование, паспорт социальный, экспертиза.

6. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

3.1. Соотнесите предложенные определения со следующими терминами:

а) методика прогнозирования; б) прогноз; в) методы прогнозирования; г) прогностика; д) прогнозирование; е) методы прогнозирования; ж) методология.

7. Система методов и способов прогнозирования. Включает в себя ряд этапов исследования;

8. Основные пути и способы, применяемые в прогнозировании;

9. Общая система принципов и результатов человеческой деятельности, процессов познания и философского обеспечения способов и приемов организации всего многообразия видов человеческой деятельности;

10. Многовариативная гипотеза о возможных вариантах и путях будущего развития исследуемого объекта, явления, процесса;

11. Социальная теория познания;

12. Система научных знаний о теории и практике прогнозирования.

3.2. Какова основная цель социального проектирования как специфической управленческой деятельности:

а) создание социальных проектов;

б) усовершенствование социальных процессов;

в) изучение специфики социальной системы.

ВАРИАНТ № 2:

4. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ: ОБРАЗОВАНИЕ, ЗДРАВООХРАНЕ-НИЕ, КУЛЬТУРА.

5. ПОНЯТИЙНЫЙ АНАЛИЗ: этапы проектирования, футурофобия, проектный фон.

6. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

3.1. Кто был автором первого советского прогноза населения, сделанного в 1920 г.

а) С.Г. Струмилин;

б) В.М. Сафронова;

в) В.И. Жуков.

3.2. Соотношение каких показателей учитывается при определении типа воспроизводства демографии

а) рождаемости;

- б) смертности;
- в) брачности;
- г) возрастные изменения;
- д) соотношение мужского и женского населения.

Критерии оценки контрольной работы

Выполнение контрольной работы оценивается по бальной системе. При этом учитывается оформление титульного листа, грамотность студента, полнота и самостоятельность изложения, оформление сносок и списка использованных источников. При нарушении установленных требований баллы будут снижаться.

Баллы рассчитываются следующим образом:

- Оформление титульного листа, содержания (плана) и аккуратность в оформлении – 3 балла.
- Оформление текста, грамотность – 2 балла.
- Полнота, логичность и последовательность изложения теоретического вопроса – 10 баллов.
- Правильно охарактеризованное понятие – 1 балл за каждое (всего 4 балла).
- Выполнение тестового задания – 2 балла за каждый правильный ответ (всего 4 балла).
- Правильно оформленный список использованных источников – 2 балла.

Итого за контрольную работу студент может набрать 25 баллов. Контрольная работа является зачтенной, если студент набрал не менее 18 баллов. Если количество баллов 18 и менее, контрольная работа считается не зачтенной и направляется на доработку.

При подготовке контрольной работы студент должен использовать по возможности всю имеющуюся литературу по выбранной теме. Контрольная работа должна быть написана с опорой на 3 - 5 учебных, научных источников и периодической литературы. Работа выполненная с использованием только одного источника к проверке не принимается.

При оценке контрольной работы учитывается:

- 1) степень разработанности темы;
- 2) самостоятельность в составлении плана работы и соответствие его теме;
- 3) количество использованной литературы и ее новизна;
- 4) авторское участие в изложении материала;
- 5) подтверждение основных положений работы примерами.

По вопросам выполнения контрольной работы студент может получить консультацию на кафедре.

3.2. Рекомендации по написанию социального проекта (УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-10, ПК-11)

Проект — представляет собой описание конкретной ситуации, которая может быть улучшена, и конкретных методов и шагов по ее реализации.

Проект - это средство управления деятельностью, наиболее приемлемая, конкретная и выполнимая форма для учреждения, организации.

Социальный проект должен включать следующие разделы:

1. Описание организации и авторов проекта.
2. Обоснование необходимости проекта, включающее:
 - описание проблемы, ее актуальность;
 - реалистичность предлагаемого решения проблемы;
 - целевая аудитория проекта;
 - востребованность проекта целевой аудиторией
3. Цели и задачи проекта:
 - цель проекта формулирует позитивные изменения в состоянии проблемы в долгосрочной перспективе, которым будет способствовать проект;
 - задачи, которые планируется решить в рамках представленного проекта (не более 4-х).
4. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей:
 - этапы реализации проекта;
 - описание мероприятий;
 - критерии отбора целевой аудитории и участников проекта;
 - методы достижения и выполнения намеченных целей;
 - механизм распространения информации о проекте и его результатах.
5. Рабочий план реализации проекта, включающий план мероприятий.
6. Бюджет проекта
 - укрупненная смета проекта (смета включает необходимые и достаточные расходы, обусловленные содержанием проекта);
 - информация о других источниках финансирования проекта.

7. Ожидаемые результаты проекта

Примерная структура проекта.

1. Тема проекта
2. Авторы проекта (Ф.И. О. должность)
3. Актуальность проекта
4. Цель проекта
5. Основные задачи
6. Участники проекта
7. Сроки реализации проекта
8. Этапы проекта
9. Ожидаемые результаты
10. Рабочий план проекта

3.3. Примерные вопросы к экзамену и зачету (УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-10, ПК-11)

Вопросы к экзамену

1. Понятие социального проектирования. Контекст общих понятий.
2. Современные концепции социально-проектной деятельности.
3. Объектно-ориентированный подход к социальному проектированию
4. Проблемно-ориентированный подход к социальному проектированию
5. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход к социальному проектированию.
6. Понятие социального проекта. Основные типы социальных проектов.
7. Типы проектов по характеру проектируемых изменений.
8. Типы проектов по направлениям деятельности.
9. Типы проектов по особенностям финансирования.
10. Типы проектов по их масштабам.
11. Типы проектов по срокам реализации.
12. Престиж - проекты. Псевдо - проекты.
13. Жизненный цикл социального проекта. Этапы жизненного цикла проекта.
14. Основные требования, предъявляемые к социальному проекту.
15. Основные разделы текста социального проекта.
16. Рождение замысла проекта, концепция проекта, актуальность проекта. Социальные проблемы. «Дерево проблем».
17. Цель проекта. «Дерево целей». Проблемно-целевой ромб.
18. Задачи проекта. Обоснование проекта. Ожидаемые последствия.
19. Планирование проекта. Принципы, применяемые при планировании социального проекта.
20. Составление бюджета. Структура бизнес-плана.
21. Описание проекта как текста. Концентрические круги.
22. Способы привлечения средств к реализации социальных проектов. Фандрайзинг.
23. Методы коллективной работы над проектом: мозговая атака, метод синектики.
24. Методы коллективной работы над проектом: деловая игра, метод фокальных объектов.
25. Методы коллективной работы над проектом: теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), метод контрольных вопросов.
26. Метод коллективной работы над проектом. Метод создания сценариев
27. Защита проекта. Тактика презентации проекта.
28. Основные способы управления проектами. Структуры управления проектами: функциональная, матричная, проектное управление.
29. Кадровое обеспечение социального проекта.
30. Виды контроля в технологии управления проектами.
31. Заключительные стадии завершения работы по проекту: мониторинг проекта, завершение работы, ликвидация проекта. Незавершенные и неосуществленные проекты.
32. Моральные вопросы реализации социальных проектов.
33. Социальная диагностика в практике социального проектирования.
34. Применение социальных показателей и социальных нормативов в практике социального проектирования.
35. Появление и развитие прогностики во 2-ой половине XX века. Глобальные исследования будущего в деятельности Римского клуба.
36. Понятие прогноза. Социальное прогнозирование как важнейший компонент управленческой деятельности.
37. Применение понятий «эффект Эдипа» и «эффект Пигмалиона» в социальном прогнозировании.
38. Технология социального прогнозирования. Основные процедуры социального прогнозирования.

39. Основные типы социального прогнозирования: поисковый и нормативный прогноз.
40. Основные способы социального прогнозирования, экстраполяция, моделирование, экспертиза.
41. Социальная экспертиза: понятие, основные функции, цели и задачи.
42. Основные направления и организация проведения социальной экспертизы
43. Основные модели социальной экспертизы «рецензия», «мониторинг», «проект».
44. Экспертиза конкурсных социальных проектов. Методы отбора экспертов.
45. Методы работы с экспертами: метод экспертной оценки, метод фокус - групп.
46. Методы работы с экспертами: ситуационный анализ, метод «Делфи».
47. Методы социального анализа: активизации инновационных решений, контент-анализ, «репертуарных решеток».
48. Форма представления социальной экспертизы. Эффективность социальной экспертизы.
49. Моделирование, цели моделирования Основные требования, предъявляемые к модели.
50. Социальный конфликт. Модели социальных конфликтов.

Критерии оценки

***Оценки «отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.*

***Оценки «хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.*

***Оценки «удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.*

***Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.*

3.4. Примерные вопросы к зачету (УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-10, ПК-11)

1. Практическое применение социального прогнозирования, проектирования и моделирования в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
2. Место социального прогнозирования, проектирования и моделирования в системе социальных технологий.
3. Возможности и границы применения прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе. Уровни применения прогнозирования, проектирования и моделирования..
4. Проблема социальной ответственности в практике применения прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
5. Категориальный аппарат социального проектирования.
6. Мировой и отечественный опыт социального проектирования.
7. Объект, предмет, субъект социального проектирования. Основные подходы к социальному проектированию в современной социологии.
8. Социальное проектирование как общая (функциональная) технология социальной работы. Технологические этапы социального проектирования.
9. Понятие социальный проект. Типология проекта.
10. Основные правила рационализации проекта. Жизненный цикл социального проекта.
11. Типовая структура социального проекта на макроуровне (на примере Федеральных целевых социальных программ).
12. Типовая структура социального проекта на микроуровне.
13. Применение социальной диагностики в практике социального проектирования.

14. Применение социальных показателей и социальных нормативов в практике социального проектирования.
15. Целеполагание в социальном проектировании. «Проблемно-целевой ромб».
16. Социальное проектирование как механизм разработки и внедрения социальных инноваций.
17. Прогнозное обоснование социальных нововведений.
18. Информационное, нормативное, финансовое и организационное обеспечение проектирования в социальной работе.
19. Основные методы социального проектирования. Преимущества коллективной работы над проектом.
20. Применение технологии социальной экспертизы в социальном прогнозировании, проектировании и моделировании.
21. Модели и методы социальной экспертизы. Требования, предъявляемые к экспертам.
22. Организационный механизм реализации проекта в социальной работе. Управление социальным проектом.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.5. Примерные тестовые задания, критерии оценки (УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-10, ПК-11)

1 уровень:

1. К современным подходам социально-проектной деятельности относят следующие направления: (УК-1).

- а) объектно-ориентированный подход
- б) структурно-функциональный
- в) бихевиористский
- г) проблемно-ориентированный
- д) постструктуралистский
- е) субъектно-ориентированный

2. Какова основная цель социального проектирования как специфической управленческой деятельности: (УК-2)

- а) создание социальных проектов
- б) усовершенствование социальных процессов
- в) изучение специфики социальной системы.

3. Социальный проект определяется как: (ОПК-2)

- а) регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике
- б) отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики
- в) сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности

4. Социальный идеал – это: (ПК-10)

- а) особый специфический способ познания и освоения действительности, особое функциональное состояние общественного сознания, которое концентрированно отражает в образе желательного будущего потребности дальнейшего развития
- б) совокупность наиболее благоприятных условий, наилучший из возможных вариантов решения
- в) особая разновидность шаблона – стереотипа сознания и поведения
- г) образ, который соединяет в себе негативные характеристики окружающей среды

5. Социальный проектант – это: (ПК-11)

- а) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы
- б) участник социального проекта
- в) руководитель социального проекта
- г) эксперт социального проектирования

6. Какие элементы включает в себя инновационный процесс, ненужное вычеркнуть., (ПК-10)

- а) сбор коллектива
- б) инновационная деятельность
- в) апробация идеи
- г) улучшение технологии
- д) процесс поиска и разработки новой идеи

7. Малые проекты характеризуются как: (ПК-11)

- а) проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния
- б) проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг
- в) проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит
- г) проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования

8. Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это? Выберите один правильный ответ (УК-1)

- а) процесс проектирования
- б) проектная деятельность
- в) способы оценки проектов
- г) основные свойства проектов

9. Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это? Выберите один правильный ответ (УК-2)

- а) социальная инфраструктура
- б) социальная система
- в) социальная защита
- г) социальная структура

10. Деятельность рядовых граждан, выступающих в качестве субъекта проводимых общественных перемен и решений – это? Выберите один правильный ответ (ОПК-2)

- а) социальная деятельность
- б) социальное участие
- в) социальная работа
- г) социальная структура

11. Инновационные проекты определяются как? Выберите один правильный ответ, (ОПК-10)

- а) социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов
- б) социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли
- в) форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств
- г) внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения

12. Малые проекты характеризуются как? Выберите один правильный ответ (ОПК-11)

- а) проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния
- б) проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг
- в) проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит
- г) проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования

13. Социальный проект определяется как? Выберите один правильный ответ (ПК-10)

- а) регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике
- б) отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положи-

тельные и отрицательные характеристики

в) сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности

14. По направлениям деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы. Выберите 3 варианта ответа. (УК-1)

- а) культурные
- б) квази – проекты
- в) благотворительные
- г) научно – технические
- д) образовательные
- е) кредитные

10) 15. Что включает в себя концепция социального проекта. Выберите 3 варианта ответа: (ПК-10)

- а) цель и задачи
- б) актуальность проекта
- в) составление бюджета
- г) правовое, экономическое, организационное обеспечение средствами, ресурсами
- д) планирование проекта

16. Социальные проекты по срокам реализации различаются как: (ПК-11)

- а) микропроекты
- б) краткосрочные
- в) малые проекты
- г) мегапроекты
- д) долгосрочные

17. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении? Выберите один правильный ответ (ОПК-2)

- а) творчество проектанта
- б) возможность выразить социальный заказ
- в) масштаб, размер проекта
- г) непротиворечивость нравственным нормам
- д) ресурсное обеспечение
- е) научная основа

18. Каким образом строится «Дерево целей»? Выберите один правильный ответ (ПК-11)

- а) в виде «пирамиды»
- б) «сверху вниз» (определяются конечная цель и самоцель системы, а затем производных от нее целей)
- в) «снизу вверх»

19. Инструмент исследования проблемно-целевых ситуаций можно представить в виде? Выберите один правильный ответ (ПК-10)

- а) «проблемно-целевого треугольника»
- б) «проблемно-целевой схемы»
- в) «проблемно-целевого квадрата»
- г) «проблемно-целевого ромба»

20. Что включает в себя описание проекта? Выберите один правильный ответ (ОПК-2)

- а) цель проекта, общий бюджет, резюме
- б) название проекта, резюме, общий бюджет
- в) постановку проблемы, цель проекта, результаты профинансированного проекта
- г) цель, результаты, бюджет

21. Как характеризуется метод мозговой атаки? Выберите один правильный ответ (ПК-11)

а) имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами

- б) способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности
- в) способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов

2 уровень:

1. Установите правильную последовательность. Структура концепции социального проекта включает в себя? (УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-10, ПК-11)

- а) содержание предполагаемой деятельности
- б) цель и задачи
- в) ожидаемые последствия его осуществления
- г) правовое, экономическое, организационное обеспечение средствами, ресурсами
- д) актуальность проекта

2. Установите соответствие типа проекта по особенностям финансирования и его характеристике: (УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-10, ПК-11)

Тип проекта по особенностям финансирования	Его характеристика:
1) инвестиционный	а) финансирование на условиях предоставления гарантий кредитному учреждению
2) спонсорский	б) вклад собственности в дело с целью получения максимальной выгоды
3) кредитный	в) финансирование из соответствующих (федерального, местного и др.) бюджетов
4) бюджетный	г) предоставление денег человеком (или организацией) без требований возврата, если это может стать формой его рекламы или презентации

3. Установите правильную последовательность этапов разработки концепции проектов (УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-10, ПК-11)

- а) планирование проекта
- б) разработка концепции проекта
- в) составление бюджета
- г) оценка жизнеспособности проекта
- д) предварительный контроль
- е) защита проекта
- ж) коррекция проекта по итогам мониторинга
- з) этап реализации проекта
- и) завершение работ и ликвидация проекта

4. Установите соответствие предложенных понятий и их определений (УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-10, ПК-11)

1) ценности	а) наивысшее мыслительное выражение желаемого и должного
2) социальная субъектность	б) разделяемые в обществе убеждения относительно целей, к которым люди должны стремиться, и основных средств их достижения
3) жизненные концепции	в) способность общества, социальных групп, человека выступать в качестве активного начала(деятеля, творца) социальной реальности
4) социальная норма	г) наиболее общие линии социального поведения, отношения к жизни
5) идеал	д) образец, правило, принцип деятельности, признанные социальной организацией (системой, группой) и в той или иной мере заданные для исполнения ее членам наивысшее мыслительное выражение желаемого и должного

5. Установите соответствие предложенных понятий и их определений (УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-10, ПК-11)

1) прогнозирование	а) метод исследования объектов познания на их аналогах — вещественных или мысленных систем в различные периоды в будущем
2) моделирование	б) сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной
3) социальный проект	в) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения ценности

3 уровень:

3.1. Вас пригласили в орган местного самоуправления в качестве эксперта для оценки подготовленного социального проекта и поставили задачу: сформулировать практические рекомендации по разрешению социальной проблемы, беспокоящей жителей района. Ваши действия (ПК-10).

3.2. Мы намереваемся создать новый тип детской площадки во дворе. Применяя метод фокальных объектов, мы фиксируем несколько произвольно выбранных объектов для последующей работы. Применяв новые определения к детской площадке, получаем прообразы нестандартных идей. Остается только развить эти определения в технические решения (ПК-11).

Достижение этой цели обеспечивается таким порядком действий:

1. Называется (фиксируется, например, на доске или дисплее компьютера) объект, который предстоит усовершенствовать (в целом изменить с какой-либо целью).
2. Произвольно (без намеренной связи с изучаемым) называются (фиксируются) другие объекты (в основном обозначаемые существительными).
3. У объектов (пункт 2) выделяются признаки, характеристики (в основном обозначаемые прилагательными).
4. Эти признаки применяются к исходному объекту (пункт 1), и на базе новых сочетаний ведется поиск неординарного решения.

3.3. Определите какое утверждение истинно, а какое нет... (ПК-10)

1. Социальная диагностика — это установление степени соответствия (несоответствия) параметров социальной реальности (ресурсов, свойств объектов, социальных установок) социальным показателям и нормативам

2. Социальные показатели и нормативы для целей социальной диагностики должны соответствовать следующим требованиям:

- иметь относительный характер (т. е. выявлять свое значение только при сопоставлении явлений, ситуаций, тенденций и т.д.);
- обладать мерой (т. е. поддаваться измерению в тех или иных условных единицах);
- предполагать изменение под действием управляемых обществом факторов.

3. В основе большинства применяемых в социальной практике нормативов лежит **критерий оптимальности**

Эталоны ответов:

1. уровень

1. а, г, е; 2. а; 3. в; 4. а; 5. а; 6. а; 7. г; 8. г; 9. а; 10. б; 11. г; 12. г; 13. в; 14. а, г, д; 15. а, б, г; 16. б, д.; 17. д.; 18. б.; 19. г.; 20. в.; 21. б.

2 уровень:

1. д, б, а, г, в.
2. 1-б; 2-г; 3-а; 4-в.
3. 1-б; 2-г; 3-а; 4-в; 5-е; 6-д; 7-з; 8-ж; 9-и.
4. 1-б; 2-в; 3-г; 4-а.
5. 1-в; 2-а; 3-б.

3 уровень:

3.1. Определившись с исходной формулировкой проблемы, мы должны достаточно точно установить:

- а) чья это проблема (т. е. кого она касается, что это за люди или организации);
- б) каковы масштабы проблемы;
- в) поддается ли проблема решению;

г) что будет, если проблема не найдет разрешения.

Ответ на эту группу вопросов важен для осознания задач, которые предстоит решать. В самом деле, если мы не знаем, кого затрагивает проблема, сколько таких людей, то рискуем промахнуться: проект может себя не оправдать — по крайней мере в замышлявшемся объеме. Может сложиться и такая ситуация, когда проектокажется слишком мал для решения проблемы.

Важнейшая наша задача — выделить в качестве проблемы, на которую направлен проект, такую, которая реальна для разрешения.

3.2. Мы намереваемся создать новый тип детской площадки во дворе. Применяя метод фокальных объектов, мы фиксируем несколько произвольно выбранных объектов для последующей работы. Предположим, среди таких объектов названы «диван», «змея», «телефон» и т. д. У этих объектов выделены их свойства — «раскладывающийся» у дивана, «гибкая» у змеи, «звонящий» у телефона. Применяв эти определения к детской площадке, получаем прообразы нестандартных идей: наша детская площадка — раскладывающаяся, гибкая, звонящая. Остается только развить эти определения в технические решения.

3.3.1) Истина; 2) Истина; 3) Ложь.

3.6. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки (УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-10, ПК-11)

1. Опираясь на лекции и дополнительные учебные материалы, разработать индивидуальный социальный проект или программу для внедрения в системе социальной защиты на уровне района, микрорайона, ВУЗа, города. Защитить проект по следующим пунктам: название проекта; тип проекта (по различным основаниям); цель проекта; подцели, задачи; система мероприятий по каждой подцели; ресурсное обеспечение; временные рамки.

2. С целью освоения методики поискового и нормативного прогнозов составить проблемно-целевой ромб и представить сконструированное «дерево проблем» и «дерево целей» по выдвигаемой теме исследования на прогнозный период 2020г. по возможным темам:

- обеспеченность молодых семей жильем;
- реализация прав потребителей в сфере общественного питания;
- льготы и социальные услуги для пожилых граждан в сфере медицинского обслуживания.

3. Выделить среди предложенных переменных экзогенные и эндогенные, в случае если необходимо произвести прогнозное исследование численности населения региона N.

Известны следующие переменные:

1. численность населения;
2. естественный прирост;
3. механический прирост.

4. Соотнесите между собой три вида социальных проектов, исходя из источника финансирования и предложенные социальные проекты.

Виды проектов:

1. инвестиционный проект;
2. спонсорский проект;
3. бюджетный проект.
4. социальные проекты:

Социальные проекты:

а. Проведение велопробега за здоровый образ жизни.

Характеристики проекта: проект требует значительного объема финансирования, охватывает 6 городов России с численностью населения свыше 1 млн. чел., предполагает проведения массовых мероприятий в городах участников.

б. Организация производства ортопедических протезов с привлечением труда инвалидов.

Характеристики проекта: проект требует значительного объема финансирования, предполагаемый социальный эффект: социализация и создание рабочих мест для инвалидов, производство конкурентно-способной отечественных ортопедических протезов для инвалидов и как следствие повышение их доступности.

в. Проведения тренингов личностного роста для подростков из неблагополучных семей.

Характеристики проекта: проект требует умеренного объема финансирования, предполагает ярко выраженный социальный эффект.

5. Проведите целевую ориентацию в соответствии с правилами SMART для проекта «Приют для домашних животных»

S	Конкретность (specific)
M	Измеримость (measurable)
A	Достижимость (achievable)
R	Выгодность (rewarding)
T	Временные рамки (time bound)

Критерии оценки:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)

- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации	
	экзамен	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30	18
Кол-во баллов за правильный ответ	1	2
Всего баллов	30	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15	8
Кол-во баллов за правильный ответ	2	4
Всего баллов	30	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8	8
Всего баллов	40	32
Всего тестовых заданий	50	30
Итого баллов	100	100
Мин. количество баллов для аттестации	70	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта/экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные/экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета) либо в соответ-

ствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные/экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа, либо в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.