

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 11.10.2022 15:10:40  
Уникальный программный ключ:  
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4a

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Институт непрерывного дополнительного образования  
Центр непрерывного медицинского образования**



**«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ  
Минздрава России  
Е.Н. Касаткин**

**«17» *сентября* 2021г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»**

**(СРОК ОБУЧЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)**

**Киров  
2021 г.**



## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
«Инфекционные болезни»  
(срок обучения 144 академических часов)

№ п/п	Наименование документа	№ стр.
1.	Титульный лист	1
2.	Лист согласования программы	3
3.	Состав членов рабочей группы	4
4.	Пояснительная записка	4
5.	Планируемые результаты обучения	9
5.1.	Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы	9
5.2.	Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы	14
5.3.	Перечень знаний, умений и навыков	14
6.	Учебный план	16
7.	Календарный учебный график	16
8.	Рабочие программы учебных модулей	16
8.1.	Раздел «Специальные дисциплины»	16
8.1.1	Учебный модуль 1. «Общие вопросы инфекционной патологии и эпидемиологии»	16
8.1.2.	Учебный модуль 2. «Вирусные, бактериальные, паразитарные болезни»	18
8.1.3.	Учебный модуль 3. «Природно-очаговые инфекции»	22
8.1.4.	Учебный модуль 4. «Особо опасные инфекции»	25
8.1.5	Учебный модуль 5. «Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний»	28
8.1.6.	Учебный модуль 6. «Диагностика и терапия жизнеопасных состояний у инфекционных больных»	31
8.1.7.	Учебный модуль 7. «Инфекции у беременных»	34
8.1.8.	Учебный модуль 8. «Амбулаторная помощь в инфекционной патологии»	36
9.	Организационно-педагогические условия реализации программы	39
10.	Требования к итоговой аттестации	44
11.	Формы и методы промежуточной аттестации	45
12.	Кадровое обеспечение	45
13.	Оценочные материалы	45
	Приложение №1 «Учебный план»	47
	Приложение №2 «Календарный учебный график»	52
	Приложение №3 «Фонд оценочных средств»	53



## 2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

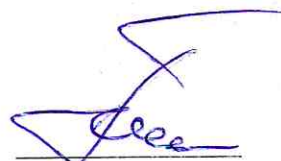
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
«Инфекционные болезни»  
(срок обучения 144 академических часов)

### СОГЛАСОВАНО:

Заседанием кафедры инфекционных болезней

Протокол № 1 от «25» января 2021 г.

Заведующий кафедрой  
Бондаренко Алла Львовна,  
д.м.н. профессор



А.Л. Бондаренко

(подпись)

Советом Института непрерывного дополнительного образования Кировского  
ГМУ

Протокол № 1 от «17» февраля 2021 г.

Директор ИНДО



С.В. Ситников

(подпись)

### Рецензенты

Заведующий кафедрой инфекционных  
болезней ФГБОУ ВПО  
«Мордовский государственный университет  
им. Н.П. Огарева» д.м.н., профессор

В.Ф. Павелкина

Заведующая кафедрой микробиологии  
и вирусологии ФГБОУ ВО Кировского ГМУ,  
к.м.н., доцент

Е.И. Колеватых



### 3. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
«Инфекционные болезни»  
(срок обучения 144 академических часов)

№	ФИО	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Утенкова Елена Олеговна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры инфекционных болезней, лечебного факультета	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

### 4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 4.1. Общие положения

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инфекционные болезни» со сроком освоения 144 академических часа (далее – Программа), реализуемая в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России (далее – Университет) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

#### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Вид программы	Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ или ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3	4
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Инфекционные болезни	Приказ Министерства труда и Социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. № 135н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-инфекционист»	8
		Оказание	8

		медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями	
		Проведение обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с целью установления диагноза	A/01.8
		Назначение лечения пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, контроль его эффективности и безопасности	A/02.8
		Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	A/03.8
		Проведение медицинских осмотров, медицинских освидетельствований	A/04.8



		и медицинских экспертиз	
		Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно- гигиеническому просвещению населения	A/05.8

Программа разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; в соответствии с Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23; государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295; Приказа Министерства труда и Социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. № 135н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-инфекционист»; приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499.

Программа разработана с учётом Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утверждённых приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н.

Программа реализуется на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности от 26 декабря 2016 г. № 2511.

#### **4.2. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)**

Повышение квалификации должно привести к повышению доступности и качества медицинской помощи для широких слоев населения на основе повышения эффективности использования ресурсов и возрождения профилактической направленности в здравоохранении, к повышению эффективности функционирования государственной и муниципальной систем здравоохранения.

**4.3. Цель и задачи** дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности «Инфекционные болезни». (далее – Программа)

**Цель** Программы – удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации врачей-инфекционистов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; совершенствование имеющихся и/или приобретение новых профессиональных компетенций (далее – ПК), необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по специальности «Инфекционные болезни».

**Задачи:**

1. Совершенствование знаний и навыков клинического обследования инфекционных больных;
2. Овладеть дифференциальной диагностикой инфекционных заболеваний;
3. Овладеть методами комплексной терапии инфекционных заболеваний в условиях стационара и поликлиники;
4. Ознакомиться с современными инструментальными и лабораторными методами обследования больных;
5. Приобрести навыки по интенсивной терапии инфекционных больных.

**4.4. Категории обучающихся:** Высшее образование - специалитет по специальности "Лечебное дело" или "Педиатрия" и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности "Инфекционные болезни" или профессиональная переподготовка по специальности "Инфекционные болезни" при наличии подготовки в интернатуре и (или) ординатуре по одной из специальностей: "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Педиатрия", "Терапия", "Фтизиатрия".

**4.5. Трудоемкость программы:** 144 ауд. часов трудоемкости, в том числе 144 зач. ед.

**4.6. Формы освоения программы** заочная с применением дистанционных образовательных технологий

**4.7. Документ, выдаваемый после завершения обучения - удостоверение о повышении квалификации и сертификат специалиста.**

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Лечебная деятельность	ПК-1 способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия	своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия	выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков	жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок)
	ПК-2 способность и готовность назначать большим адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и нефункционными заболеваниями, к ведению физиологической беременности, приему родов	терапевтического и хирургического лечения	назначать большим адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом,	алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии большим с инфекционными и нефункционными заболеваниями, к ведению физиологической беременности, приему родов
	ПК-3 способность и готовность осуществлять взрослому населению и подросткам первую	лечебно-эвакуационные	осуществлять взрослому населению и	первую врачебную помощь в случае

	<p>врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации</p> <p>ПК-4 способность и готовность назначать и использовать медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения</p>	<p>мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации</p> <p>использовать медикаментозные средства</p>	<p>подобрать первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний,</p> <p>назначать и использовать медикаментозные средства</p>	<p>возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний,</p> <p>правил их хранения</p>
<p>Реабилитационная деятельность</p>	<p>ПК-5 способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний</p>	<p>реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма,</p>	<p>применять различные реабилитационные мероприятия</p>	<p>показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний</p>
	<p>ПК-6 способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии,</p>	<p>определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других</p>	<p>давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса</p>	<p>основные курортные факторы при лечении взрослого населения и подростков</p>

Психолого-педагогическая деятельность	использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и подростков	средств немедикаментозной терапии	проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементов здорового образа жизни	основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни
ПК- 7 способность и готовность к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни	обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни	обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни	обучать взрослых населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на
ПК-8 способность и готовность к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек	обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни	обучать взрослых населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни	обучать взрослых населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на

Организационно-управленческая деятельность	ПК - 9 способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций	использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций	использовать знания организационной структуры, управленческой и медицинской деятельности различных типов по оказанию медицинской помощи взрослому населению и подросткам,	должном уровне их двигательной активности, устранимо
ПК - 10 способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности различных типов по оказанию медицинской помощи взрослому населению и подросткам, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам	ПК - 11 способность и готовность обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала	проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам	использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности различных типов по оказанию медицинской помощи взрослому населению и подросткам,	показатели работы их структурных подразделений
ПК - 11 способность и готовность обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала	обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала	обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала	обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала	рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала

			персонала медицинских организаций	персонала медицинских организаций	медицинских организаций
	ПК-12 способностью и готовностью решать вопросы экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) пациентов, оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и подростков	проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и подростков	оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу,	оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу,	вопросы экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) пациентов
Научно-исследовательская деятельность	ПК-13 способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	изучать медицинскую информацию,	научно-медицинскую информацию,	изучать медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования
	ПК-14 способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований	участвовать в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств	участвовать в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств	организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований	организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований



## **5.2. Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной Программы**

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

– на основании современных научных данных, клинических рекомендаций и данных доказательной медицины освоить новые критерии диагностики инфекционных заболеваний вирусной и бактериальной этиологии (ПК-15);

– на основании новых научных данных, современных клинических рекомендаций и данных доказательной медицины определять показания и противопоказания к выбору метода и тактики лечения пациентам с инфекционными заболеваниями (ПК-16);

– организация самостоятельного изучения научной литературы по инфекционным заболеваниям и участие в исследовательской деятельности с целью повышения качества оказания лечебно-диагностической помощи больным с инфекционной патологией (ПК-17).

## **5.3. Перечень знаний, умений и навыков**

**По итогам освоения Программы обучающийся должен знать:**

1. Общие знания:

– Общие признаки организации инфекционной службы

2. Специальные знания:

– Организацию работы инфекционного стационара, отделения, кабинета инфекционных заболеваний поликлиники.

– Принципы и методы диагностики инфекционных болезней.

– Принципы и методы терапии инфекционных болезней: специфическая, этиотропная, патогенетическая; фитотерапия.

– Принципы диетотерапии при инфекционных заболеваниях.

– Врачебно-трудовую экспертизу при инфекционных заболеваниях.

– Принципы профилактики инфекционных болезней.

– Основные дифференциально-диагностические критерии при «пограничных» состояниях (хирургия, гинекология, туберкулез, нервные болезни, дерматовенерология, педиатрия).

– Диспансеризацию инфекционных больных.

– Формы и методы санитарно-просветительной работы.

**По итогам освоения Программы обучающийся должен уметь:**

– Собрать анамнез у пациента

– Провести осмотр больного

– Назначить обследование для уточнения диагноза

- Провести дифференциальную диагностику заболеваний
- Назначить лечение
- Составить план диспансерного наблюдения
- Оценить тяжесть состояния больного.
- Определить клинические и эпидемиологические показания к ведению и лечению инфекционных больных на дому.
- Осуществить диагностику и лечение больных в амбулаторных условиях.
- Определить показания к назначению этиотропной, специфической и патогенетической терапии инфекционным больным.
- Осуществить неотложные диагностические и терапевтические мероприятия на догоспитальном этапе.
- Организовать осуществить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания.
- Определить показания к госпитализации инфекционных больных.
- Провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз.
- Организовать консультации больного другими специалистами.
- Определить критерии выписки инфекционных больных.
- Определить нетрудоспособность больного: временную, стойкую.
- Провести диспансеризацию инфекционных больных.
- Организовать и провести профилактические прививки.
- Провести мероприятия по защите населения.
- Оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.
- Провести анализ инфекционной заболеваемости в районе деятельности поликлиники.
- Провести профилактику инфекционных заболеваний.

**По итогам освоения Программы обучающийся должен владеть:**

- Навыками осмотра инфекционного больного
- Навыками формулирования диагноза
- Навыками дифференциальной диагностики
- Навыками проведения лечения в стационаре и амбулаторно
- Навыками оказания неотложной помощи
- Умением провести диспансеризацию реконвалесцентов
- Навыками проведения профилактических мероприятий

## 6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инфекционные болезни» (срок обучения 144 академических часов) представлен в Приложении №1.

## 7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инфекционные болезни» (срок обучения 144 академических часов) в представлен в Положении №2.

## 8. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

### 8.1 Раздел «Специальные дисциплины»

**8.1.1. Рабочая программа учебного модуля 1. «Общие вопросы инфекционной патологии и эпидемиологии»**

**Трудоемкость освоения: 6 акад. час. или 6 зач. ед.**

**Перечень** знаний, умений врача - инфекциониста, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончанию изучения учебного модуля 1 обучающийся должен знать:

- Классификации инфекционных заболеваний.
- Общую характеристику инфекционного процесса; роль макроорганизма в возникновении и развитии инфекционного процесса; патофизиологическая характеристика периодов инфекционных болезней.
- Новые инфекционные заболевания.
- Основные проблемы современной инфекционной патологии.
- Современную эпидемиологическую ситуацию.
- Современные вакцинопрепараты, показания и противопоказания к их применению.

По окончанию изучения учебного модуля 1 обучающийся должен уметь:

- Оценивать и объяснять основные закономерности развития инфекционного процесса.
- Ориентироваться в мерах профилактики различных инфекционных заболеваний.
- Дать рекомендации по составлению индивидуального календаря прививок.
- Ориентироваться в современных вакцинах.
- Использовать теоретические знания для проведения комплекса профилактических мероприятий для предотвращения инфекционных заболеваний.

## Рабочая программа учебного модуля 1. «Общие вопросы инфекционной патологии и эпидемиологии»

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
1.1	Общие вопросы инфекционной патологии
1.2	Общая эпидемиология

### Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 1:

Написание рефератов по теме: «Новые инфекции», «Современные вакцины для профилактики воздушно-капельных инфекций», «Поствакцинальные осложнения», «Лихорадка Зика – новая инфекция», «Лихорадка Эбола».

**Формы промежуточной аттестации обучающихся:** тестовые задания, ситуационные задачи

### Примеры контрольно-оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 1:

#### Тестовые задания

*Выберите один правильный ответ*

#### 1. Эпидемиология - это наука, которая изучает:

- 1) инфекционный процесс \*
- 2) возбудителей инфекционных заболеваний
- 3) закономерности эпидемического процесса
- 4) популяцию человека в целом
- 5) развитие инфекционного процесса среди животных

#### 2. Обязательность плановых прививок детям против инфекционных заболеваний определяется:

- 1) календарем прививок\*
- 2) законом РФ о санитарно-эпидемиологическом благополучии
- 3) приказом Минздрава РФ
- 4) указанием центров Госсанэпиднадзора

#### 3. Эпидемический процесс-это

- 1) процесс возникновения и распространения инфекционных болезней среди населения \*
- 2) взаимодействие возбудителя и макроорганизма, проявляющееся болезнью или носительством
- 3) повышение уровня заболеваемости на ограниченной территории
- 4) взаимодействие популяций паразитов и людей, объединенных общей территорией
- 5) процесс возникновения и распространения инфекционных болезней среди животных

#### 4. Термин "спорадическая заболеваемость" означает заболевания

- 1) единичные\*
- 2) групповые
- 3) массовые

- 4) характерные для данной местности
- 5) нехарактерные для данной местности

**5. Термин "эпидемическая заболеваемость" означает заболевания**

- 1) единичные
- 2) выше усредненного уровня многолетней заболеваемости\*
- 3) не характерные для данной местности
- 4) характерные для данной местности
- 5) ниже усредненного уровня многолетней заболеваемости

**Ситуационная задача**

В ГИКБ № 1 заболели инфекционным гепатитом медсестра О. М. и санитарка Б. К. Было известно, что О. М. (по совместительству) постоянно проводила уборку в санузлах, а Б. К. осуществляла предстерилизационную очистку материала, часто загрязненного биологическими жидкостями от больных, в том числе и кровью.

Напишите ответы на следующие вопросы:

- 1) Учитывая разные условия работы, какими видами гепатита могли вероятнее всего, заразиться О.М. и Б. К.?
- 2) Что могло способствовать заражению персонала?
- 3) Какие пути заражения для каждого из случаев наиболее вероятны?
- 4) Какие вирусы гепатита передаются парентеральным и половым путями?
- 5) Как необходимо дезинфицировать руки при попадании на них крови или любого другого биологического материала от больных?

**Литература к учебному модулю 1. «Общие вопросы инфекционной патологии и эпидемиологии»**

**Основная:**

1. Брико Н. И. Руководство по эпидемиологии инфекционных болезней: В 2 т. Т. 1 / Н. И. Брико, Г. Г. Онищенко, В. И. Покровский. - М. : МИА, 2019. - 880 с. : ил. - Текст : непосредственный
2. Ющук Н.Д., Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8 - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>
3. Яковлев С.В., Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С.В. - М. : Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6 - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html>

**Дополнительная:**

1. Руководство по формированию практических умений по эпидемиологии : учебное пособие / ред. Н. И. Брико. - М. : МИА, 2019. - 704 с. : ил.

**8.1.2 Рабочая программа учебного модуля 2. «Вирусные, бактериальные, паразитарные болезни»**

**Трудоемкость освоения: 54** акад. час. или **54** зач. ед.

**Перечень** знаний, умений врача - инфекциониста, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончанию изучения учебного модуля 2 обучающийся должен знать:

- Организацию работы инфекционного стационара
- Особенности инфекций у различных групп населения
- Принципы и методы диагностики инфекционных болезней.
- Принципы и методы терапии инфекционных болезней: специфическая, этиотропная, патогенетическая; фитотерапия.
- Принципы диетотерапии при инфекционных заболеваниях.
- Принципы профилактики инфекционных болезней.
- Основные дифференциально-диагностические критерии при «пограничных» состояниях (хирургия, гинекология, туберкулез, нервные болезни, дерматовенерология, педиатрия).

По окончанию изучения учебного модуля 2 обучающийся должен уметь:

- Провести анализ данных, полученных при сборе эпидемиологического анамнеза, клинического обследования, с учетом результатов бактериологических, серологических, биохимических, иммунологических и инструментальных исследований.
- Оценить тяжесть состояния больного.
- Определить показания к назначению этиотропной, специфической и патогенетической терапии инфекционным больным.
- Осуществить неотложные диагностические и терапевтические мероприятия на догоспитальном этапе.
- Осуществить регистрацию случая инфекционного заболевания в эпидбюро; организовать осуществление противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания.
- Определить показания к госпитализации инфекционных больных.
- Организовать консультации больного другими специалистами.
- Определить критерии выписки инфекционных больных.

**Рабочая программа учебного модуля 2. «Вирусные, бактериальные, паразитарные болезни»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>
<b>2.1.</b>	<b>Бактериальные инфекции</b>
2.1.1.	Кишечные инфекции
2.1.2	Воздушно- капельные бактериальные инфекции
2.1.4.	Сепсис
<b>2.2.</b>	<b>Вирусные инфекции</b>
2.2.1.	Воздушно- капельные вирусные инфекции
2.2.2.	Острые вирусные кишечные инфекции

№ п/п	Наименование разделов
2.2.3.	Вирусные гепатиты
2.2.4.	ВИЧ
2.2.5.	Герпетические инфекции
2.2.6.	Бешенство
<b>2.3.</b>	<b>Протозоозы</b>
2.3.1	Малярия
2.3.2.	Токсоплазмоз
<b>2.4.</b>	<b>Гельминтозы</b>

**Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 2:**

Рефераты по темам: «ЦМВИ у детей», «Современные препараты противовирусной терапии хронических вирусных гепатитов», «Особенности течения вирусных инфекций у ВИЧ инфицированных лиц»,

**Формы промежуточной аттестации обучающихся:** ситуационные задачи, тестовые задания

**Примеры контрольно-оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 2:**

**Тестовые задания**

**1. Вирус ветряной оспы может передаваться:**

- а) воздушно-капельным путем\*
- б) трансплацентарно\*
- в) водным путем
- г) пищевым путем
- д) трансмиссиным путем

**2. Для ротавирусного гастроэнтерита характерно:**

- а) стул с прожилками крови
- б) боли в эпигастрии
- в) стул обильный, жидкий, с неприятным запахом
- г) наличие катаральных симптомов\*
- д) развитие обезвоживания\*

**3. Иммунологическим маркером острой формы вирусного гепатита является:**

- а) HBsAg\*
- б) HBeAg\*
- в) анти-HBcIg M\*
- г) анти-HBcIg G
- д) анти - HBeAg

**4. Для менингококкового менингита характерны следующие симптомы:**

- а) сильная головная боль\*
- б) ригидность затылочных мышц и симптом Керинга\*

- в) полиаденин
- г) рвота\*
- д) высокая температура\*

**5. К редким формам дифтерии относится:**

- а) локализованная ротоглотки
- б) токсическая ротоглотки
- в) распространенная ротоглотки
- г) дыхательных путей\*
- д) носа\*

**Ситуационная задача:**

Больная М., 42 года. Заболела остро: после озноба повысилась температура тела до 39,8 °С, появилась резкая головная боль, однократная рвота. 10 дней назад вернулась из Афганистана, где была в командировке в течение 10 месяцев. В последующие дни температура тела оставалась высокой с периодическими снижениями до нормы на несколько часов и обильным потоотделением. Озноб повторялся ежедневно. Максимальные подъемы температуры приходились на 12–13 ч. За врачебной помощью не обращалась. На 6-й день машиной «скорой помощи» доставлена в стационар.

При поступлении сознание отсутствует. Выражено психомоторное возбуждение. Зрачки сужены, плохо реагируют на свет. Коленные рефлексы повышены, положительные симптомы Биндинского и Оппенгейма. Кожные покровы бледные, склеры с желтушным оттенком. Губы цианотичны. Тоны сердца глухие. Пульс — 122 уд/мин, слабого наполнения. АД — 90/60 мм рт. ст. Язык сухой, с трещинами. Селезенка увеличена, на 3–4 см выступает из-под края реберной дуги, плотная. Печень на 1 см выступает из-под края реберной дуги, плотная. В общем анализе крови: гемоглобин — 60 г/л, эр. —  $2,4 \cdot 10^{12}/л$ .

1. Ваш диагноз? Обоснуйте
2. Укажите причины развития осложнений при этой форме. Какие еще осложнения могут развиваться?
3. План обследования
4. Лечение

**Литература к учебному модулю 2. «Вирусные, бактериальные, паразитарные болезни»**

**Основная:**

1. Брико Н. И. Руководство по эпидемиологии инфекционных болезней : В 2 т. Т. 1 / Н. И. Брико, Г. Г. Онищенко, В. И. Покровский. - М. : МИА, 2019. - 880 с. : ил. - Текст : непосредственный
2. Ющук Н. Д., Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8 - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>



3. Яковлев С.В., Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С.В. - М. : Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6 - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html>

**Дополнительная:**

1. Утенкова Е. О. Лимфаденопатии у взрослых и детей : учебное пособие / Е. О. Утенкова ; ФГБОУ ВО Кировский ГМУ. - Киров : Кировский ГМУ, 2019. - 63 с.
2. Филимонова О. Г. Пневмонии : учебное пособие / О. Г. Филимонова, Е. Н. Чичерина ; ФГБОУ ВО Кировский ГМУ. - Киров : Кировский ГМУ, 2019. - 81 с

### **8.1.3 Рабочая программа модуля 3. «Природно-очаговые болезни»**

**Трудоемкость освоения: 12 акад. час. или 12 зач. ед.**

**Перечень** знаний, умений врача - инфекциониста, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончанию изучения учебного модуля 3 обучающийся должен знать:

- Организацию работы стационара для пациентов с природно-очаговыми инфекциями
- Эпидеиологические особенности природно-очаговых инфекций в Кировской области
- Особенности природно-очаговых инфекций у различных групп населения
- Принципы и методы диагностики природно-очаговых инфекций.
- Принципы и методы терапии природно-очаговых инфекций: специфическая, этиотропная, патогенетическая; фитотерапия.
- Принципы профилактики.

По окончанию изучения учебного модуля 3 обучающийся должен уметь:

- Провести анализ данных, полученных при сборе эпидемиологического анамнеза, клинического обследования, с учетом результатов бактериологических, серологических, биохимических, иммунологических и инструментальных исследований.
- Оценить тяжесть состояния больного.
- Определить показания к назначению этиотропной, специфической и патогенетической терапии больным природно-очаговыми инфекциями.
- Осуществить неотложные диагностические и терапевтические мероприятия на догоспитальном этапе.
- Осуществить регистрацию случая инфекционного заболевания в эпидбюро; организовать осуществление противоэпидемических мероприятий в очаге.
- Провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз.
- Организовать консультации больного другими специалистами.
- Определить критерии выписки инфекционных больных.

**Рабочая программа учебного модуля 3. «Природно-очаговые инфекции»**

№ п/п	Наименование разделов
3.1	Природно-очаговые инфекции
3.1.1.	Клещевой энцефалит
3.1.2.	Иксодовый клещевой боррелиоз
3.1.3.	ГЛПС и другие вирусные геморрагические лихорадки
3.1.4.	Лептоспироз
3.1.5.	Риккетсиозы

**Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 3:**  
Рефераты по темам: «Профилактика клещевых инфекций», «Лихорадка Зика», «Лихорадка Эбола», «ГЛПС в Кировской области», «Клещевые риккетсиозы России».

**Формы промежуточной аттестации обучающихся:** ситуационные задачи, тестовые задания

**Примеры контрольно-оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 3:**

**Тестовые задания**

*Выберите один правильный ответ*

**1. Выберите симптомы, характерные для лептоспироза:**

- а) везикулезная сыпь
- б) полиаденит
- в) высокая лихорадка\*
- г) гепато-лиенальный синдром\*
- д) конъюнктивит

**2. Какие симптомы характерны для лептоспироза?**

- а) многократная рвота ;
- б) интенсивные миалгии; \*
- в) поражение почек; \*
- г) кашель;
- д) обильный частый водянистый стул.

**3. Для лечения Ку-лихорадки используют:**

- а) ципрофлоксацин
- б) бисептол
- в) тетрациклин\*
- г) левомицетин\*
- д) ампиокс

**4. Выберите клинические проявления системного клещевого боррелиоза:**

- а) лихорадка\*
- б) диарея
- в) кольцевидная эритема\*
- г) розеолезная сыпь

д) серозный менингит, менингоградикулоневрит\*

**5. Эпидемиология ГЛПС характеризуется следующим:**

- а) источник заражения – крупный рогатый скот
- б) источник заражения - грызуны\*
- в) пик заболеваемости приходится на октябрь - ноябрь\*
- г) пик заболеваемости приходится на май - июнь
- д) чаще болеют мужчины\*

**Ситуационная задача**

Больной 19 лет вызвал врача поликлиники 25 августа. Жаловался на сильную головную боль, на боль во всем теле, чувство жара. Заболел 5 дней тому назад внезапно повысилась температура тела до 39°C, болела голова, с трудом передвигался из-за сильных болей в ногах. Принимал жаропонижающие средства, сохранялась слабость, повышенная температура, боль в икроножных мышцах. При осмотре: выявлена гиперемия лица, конъюнктивит, пульс 102 в минуту, АД - 95/70 мм.рт.ст. Язык густо обложен у корня, печень увеличена, край чувствительный при пальпации, пальпируется край селезенки, мышцы, в особенности икроножные, болезненные при пальпации, моча более темного, чем обычно, цвета, количество ее уменьшено. Менингеальных явлений нет. Свое заболевание связывает с переохлаждением, работал на даче, строил сарай, мыл руки в яме с водой. Направлен на госпитализацию с диагнозом "грипп".

1. Согласны ли Вы с диагнозом врача?
2. Ваша версия диагноза? Обоснуйте.
3. Проведите дифференциальный диагноз (2-3 нозологии)
4. О каком осложнении может свидетельствовать

**Литература к учебному модулю 3. «Природно-очаговые инфекции»**

**Основная:**

1. Брико Н. И.Руководство по эпидемиологии инфекционных болезней : В 2 т. Т. 1 / Н. И.Брико, Г. Г. Онищенко, В. И. Покровский. - М. : МИА, 2019. - 880 с. : ил. - Текст :непосредственный
2. Ющук Н.Д., Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8 - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>
3. Яковлев С.В., Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С.В. - М. : Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6 - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html>

**Дополнительная:**

1. Нехаев С.Г., Мельник Л.В. Актуальные аспекты геморрагической лихорадки с почечным синдромом (обзор литературы) // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. 2018. №1. Публикация 7-4. URL: <http://www.medtsu.tula.ru/VNMT/Bulletin/E2018-1/7-4.pdf> (дата обращения: 13.02.2018). DOI: 10.24411/2075-40942018-15980.

2. Щербинина МС, Бархалева ОА, Дорохова ОС, Мовсесянц АА. Эффективность специфической профилактики клещевого энцефалита. БИОпрепараты. Профилактика, диагностика, лечение.2020;20(3):174–186. <https://doi.org/10.30895/2221-996X-2020-20-3-174-186>

3. Н. Н. Зверева и др. Современное состояние проблемы иксодового клещевого боррелиоза (болезни Лайма) у детей//Детские инфекции, 2017, №1, с.28-31

#### **8.1.4 Рабочая программа учебного модуля 4. «Особо опасные болезни»**

**Трудоемкость освоения: 10 акад. час. или 10 зач. ед.**

**Перечень** знаний, умений врача-инфекциониста, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончанию изучения учебного модуля 4 обучающийся должен знать:

- Организацию работы стационара для пациентов с ООИ
- Особенности особо опасных инфекций у различных групп населения
- Принципы и методы диагностики особо опасных болезней.
- Принципы и методы терапии ООИ: специфическая, этиотропная, патогенетическая; фитотерапия.
- Принципы профилактики ООИ.
- Основные дифференциально-диагностические критерии при «пограничных» состояниях (хирургия, гинекология, туберкулез, нервные болезни, дерматовенерология, педиатрия).

По окончанию изучения учебного модуля 4 обучающийся должен уметь:

- Провести анализ данных, полученных при сборе эпидемиологического анамнеза, клинического обследования, с учетом результатов бактериологических, серологических, биохимических, иммунологических и инструментальных исследований.
  - Оценить тяжесть состояния больного.
  - Определить показания к назначению этиотропной, специфической и патогенетической терапии больным ООИ.
  - Осуществить неотложные диагностические и терапевтические мероприятия на догоспитальном этапе.
  - Осуществить регистрацию случая инфекционного заболевания в эпидбюро; организовать осуществить противоэпидемические мероприятия в очаге ООИ.
  - Провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз.
    - Организовать консультации больного другими специалистами.
    - Определить критерии выписки инфекционных больных.

**Рабочая программа учебного модуля 4. «Особо опасные инфекции»**

№ п/п	Наименование разделов
4.1	Особо опасные болезни, на которые распространяется действие международных медико-санитарных правил
4.1.1.	Сибирская язва
4.1.2.	Чума
4.1.3.	Туляремия
4.1.4.	Холера

**Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 4:**  
Рефераты по темам: «Лечение холеры», «Сибирская язва: старое и новое», «Чума. Особенности современного течения, диагностики и лечения», «Мировая история холеры»

**Формы промежуточной аттестации обучающихся:** ситуационные задачи, тестовые задания.

**Примеры контрольно-оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 4:**

**Ситуационная задача**

Больной К., 27 лет, обратился к участковому терапевту с жалобами на слабость, повышение температуры до 37,5°C, появление резкого отека правой кисти.

Из анамнеза: 4 дня назад заметил на правой кисти небольшое плотноватое зудящее пятно, которое принял за укус комара. На следующий день на месте пятна образовался пузырек с геморрагическим экссудатом, зуд усилился. При расчесывании пузырек лопнул и на его месте образовалась язва, быстро покрывшаяся черной коркой. Самочувствие стало ухудшаться: появились слабость, головная боль, температура тела поднялась до 37,8°C.

При осмотре: кисть правой руки резко отечна, пальпация её безболезненна. На тыльной поверхности имеется темно-коричневая корка, вокруг корки – темно-багровый венчик, на котором видны пузырьки с прозрачным содержимым. Пальпация корки и области отека безболезненна. Подмышечные лимфоузлы справа увеличены, плотные, чувствительные при пальпации.

Эпиданамнез: больной постоянно живет в Москве. Никуда не выезжал. Работает скорняком в кооперативе. Контакт с инфекционными больными отрицает.

**ЗАДАНИЕ.**

1. Поставьте и обоснуйте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Тактика участкового врача?
4. Профилактика данного заболевания
5. Принципы лечения

## Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

### 1. Выберите симптомы, характерные для :1. холеры 2. сальмонеллеза

- а) обильный водянистый стул<sup>1</sup>
- б) обильный зеленый стул<sup>2</sup>
- в) схваткообразные боли в эпигастрии<sup>2</sup>
- г) гипотермия<sup>1</sup>
- д) гипертермия<sup>2</sup>

### 2. Какое сочетание симптомов характерно для 1.холеры 2.сальмонеллеза

- а) обильный водянистый стул без запаха, отсутствие болей в животе, тошноты;<sup>1</sup>
- б) тошнота, рвота;<sup>2</sup>
- в) водянистый зловонный стул;<sup>2</sup>
- г) боли по ходу кишечника<sup>2</sup>
- д) рвота фонтаном<sup>1</sup>

### 3. Укажите патогенетический механизм развития диарей при холере:

- а) проникновение вибриона в энтероциты;
- б) слущивание эпителия слизистой оболочки тонкой кишки;
- в) токсин проникает через рецепторные зоны в энтероциты и активирует аденилатциклазу, \*
- г) аденилатциклаза способствует усилению синтеза циклического 3'-5'-аденозин-монофосфата (цАМФ). \*
- д) развитие лактазной недостаточности

### 4. Для холеры характерно:

- а) рвота фонтаном\*
- б) боли в эпигастриальной области
- в) общая интоксикация и лихорадка
- г) диарея и катаральные явления
- д) обильный водянистый стул\*

### 5. Сибиреязвенный карбункул характеризуется следующими особенностями:

- а) наличия черного струпа в центре\*
- б) наиболее характерная локализация – поясница
- в) формирования резкого болезненного регионарного бубона
- г) наличия распространенного отека тканей\*
- д) снижения болевой чувствительности в зоне карбункула\*

## Литература к учебному модулю 4. «Особо опасные болезни»

### Основная:

1. Брико Н. И.Руководство по эпидемиологии инфекционных болезней : В 2 т. Т. 1 / Н. И.Брико, Г. Г. Онищенко, В. И. Покровский. - М. : МИА, 2019. - 880 с. : ил. - Текст :непосредственный
2. Ющук Н.Д., Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,

2020. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8 - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

3. Яковлев С.В., Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С.В. - М. : Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6 - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html>

**Дополнительная:**

1. МУ 3.4.2552-09 Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий в случаях выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения

2. Салдан И.П., Шевченко В.В., Лукьяненко Н.В., Базарова Г.Х., Широкоступ С.В. Сибирская язва в Алтайском крае: эпидемиологические риски // Инфекционные болезни: новости, мнения, обучение. 2019. Т. 8, № 3. С. 46-52. doi: 10.24411/2305-3496-2019-13008

3. Арутюнов Ю.И., Пичурина Н.Л., Судьина Л.В., Трухачев А.Л. Чума в Китае: эпидемиологические и эпизоотологические аспекты // Инфекционные болезни: новости, мнения, обучение. 2019. Т. 8, № 3. С. 70-77. doi: 10.24411/2305-3496-2019-13011

**8.1.5 Рабочая программа и учебный план учебного модуля 5. «Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний»**

**Трудоемкость освоения: 10 акад. час. или 10 зач. ед.**

**Перечень** знаний, умений врача - инфекциониста, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончанию изучения учебного модуля 5 обучающийся должен знать:

- Классификацию экзантем
- Морфологию экзантем
- Принципы дифференциальной диагностики экзантем
- Характеристику лихорадок
- Принципы дифференциальной диагностики лихорадок
- Механизмы патогенезы различных ОКИ
- Классификации ОКИ
- Принципы дифференциальной диагностики кишечных инфекций
- Перечень заболеваний с респираторным синдромом
- Принципы дифференциальной диагностики заболеваний с респираторным синдромом
- Принципы дифференциальной диагностики гельминтозов

По окончанию изучения учебного модуля 5 обучающийся должен уметь:

- Провести дифференциальную диагностику различных инфекционных заболеваний в зависимости от их клиники
- Дифференцировать инфекционные и не инфекционные заболевания

**Рабочая программа учебного модуля 5. «Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>
5.1	Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний
5.1.1.	Дифдиагностика лихорадок
5.1.2.	Дифдиагностика экзантем
5.1.3.	Дифдиагностика кишечных инфекций
5.1.4.	Дифдиагностика заболеваний с респираторным синдромом
5.1.5.	Дифдиагностика гельминтозов

**Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 5:**

Рефераты по темам: «Дифдиагностика пятнистых экзантем», «Дифдиагностика биогельминтозов», «Дифдиагностика кишечных инфекций и хирургической патологии», «Дифдиагностика у больных с субфебрилитетом»

**Формы промежуточной аттестации обучающихся:** ситуационные задачи, тестовые задания.

**Примеры контрольно-оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 5:**

**Тестовые задания**

**Выберите симптомы, характерные для:**

1. сыпного тифа

- а) острое начало заболевания<sup>1</sup>
- б) постепенное начало заболевания<sup>2</sup>
- в) появление сыпи на 4-5 день болезни<sup>1</sup>
- г) скудная розеолезная сыпь<sup>2</sup>
- д) парадоксальная ишурия<sup>1</sup>

2. брюшного тифа:

**2. Выберите симптомы, характерные для:**

1) рожи

- а) выраженная интоксикация<sup>1</sup>
- б) эритема округлой или овальной формы<sup>2</sup>
- в) границы эритемы в виде языков пламени<sup>1</sup>
- г) основная локализация – лицо и нижние конечности<sup>1</sup>
- д) отсутствие повышения температуры<sup>2</sup>

2) эритемной формы ИКБ:

**3. Выберите симптомы, характерные для:**

1. Опоясывающего герпеса

- а) высыпания по ходу нервов<sup>1</sup>
- б) резкая болезненность по ходу высыпаний<sup>1</sup>
- в) высыпания по всему телу, больше на туловище<sup>2</sup>
- г) единичные везикулы<sup>2</sup>
- д) сгруппированные везикулы<sup>1</sup>

2. Ветряной оспы



#### 4. Выберите симптомы, характерные для:

- |  |             |
|--|-------------|
| 1. Кори  | 2. Краснухи |
| а) сыпь появляется одновременно на 1 – 2 сутки болезни <sup>2</sup>                |             |
| б) сгущение сыпи на ягодицах и разгибательной поверхности конечностей <sup>2</sup> |             |
| в) высыпания происходят в течении трех дней <sup>1</sup>                           |             |
| г) пигментация сыпи <sup>1</sup>   |             |
| д) выраженные катаральные симптомы <sup>1</sup>                                    |             |

#### 5. Укажите соответствие:

Группа гельминтозов:

1. Геогельминтозы
2. Биогельминтозы

Инвазии:

- а) аскаридоз<sup>1</sup>
- б) токсокароз<sup>1</sup>
- в) описторхоз<sup>2</sup>
- г) трихинеллез<sup>1</sup>
- д) дифиллоботриоз<sup>2</sup>

#### Ситуационная задача

Больная Р., 36 лет, обратилась в клинику в сентябре 2006 г. при сроке беременности 18 нед с жалобами на слабость, усталость, головную боль, снижение аппетита, суставные боли, преимущественно в коленных и локтевых суставах, увеличение лимфатических узлов, повышение температуры тела до 37,1 оС Анамнез заболевания. При специфическом обследовании на токсоплазмоз методом ИФА были обнаружены At ТОХО IgM = 0,432 ME; At ТОХО IgG = 186 ME; авидность = 38% (низкоавидные). Из эпидемиологического анамнеза удалось получить сведения о наличии в доме кошки с периодическими признаками диареи.

Объективный статус: общее состояние расценено как относительно удовлетворительное при сроке гестации 18 нед. Телосложение нормостеническое. Кожа бледная, сыпи нет. Слизистые оболочки обычной окраски. Отмечается увеличение задних шейных лимфатических узлов с обеих сторон до 0,7 см в диаметре и подмышечных справа до 1 см в диаметре; слева до 2,5 см в диаметре. Лимфатические узлы между собой и кожа над ними не спаяны, при пальпации безболезненные, эластичные. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД = 18 в мин. Сердечно-сосудистая система без явной клинической патологии. Артериальное давление составило 120/70 мм рт. ст.

Живот мягкий, безболезненный во всех отделах при пальпации, умеренно увеличен в объеме за счет беременной матки. Матка в нормальном тоне. Печень и селезенка пальпации не доступны. Поколачивание по поясничной области безболезненное. Диурез адекватен количеству потребляемой жидкости. Менингеальных знаков нет. Стул один раз в сутки, оформленный. Общий анализ крови: лейкоциты  $3,92 \times 10^6$ /л; эозинофилы 1%; палочкоядерные 6%; сегментоядерные 58%; лимфоциты 24%; моноциты 10%; СОЭ 5 мм/ч; тромбоциты  $317 \times 10^9$ /л; эритроциты  $3,92 \times 10^{12}$ /л; гемоглобин 127 г/л. Биохимический анализ крови: общий билирубин 15 мкмоль/л; АЛТ 34 у.е./л;

АСТ 38 у.е./л; глюкоза 3,6 ммоль/л; ЩФ 53 у.е./л; общий белок 61,4 г/л; альбумин 41,4 г/л; ГГТ 39 у.е./л; триглицериды 0,64 ммоль/л; холестерин 3,02 ммоль/л; СРБ 14,5 мг/л.

Вопросы:

1. Предварительный диагноз. Обоснование
2. С какими заболеваниями стоит провести дифференциальный диагноз (2-3 нозологии)
3. Чем опасно данное заболевание для матери и ребенка?
4. Лечение

### **Литература к учебному модулю 5. «Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний»**

#### **Основная:**

- 1.Брико Н. И.Руководство по эпидемиологии инфекционных болезней : В 2 т. Т. 1 / Н. И.Брико, Г. Г. Онищенко, В. И. Покровский. - М. : МИА, 2019. - 880 с. : ил. - Текст :непосредственный
- 2.Ющук Н.Д., Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8 - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>
- 3.Яковлев С.В., Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С.В. - М. : Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6 - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html>

#### **Дополнительная:**

- 1.Овсянников Д.Ю., Тимаков Е.Ю., Колтунов И.Е.ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ЭКЗАНТЕМ У ДЕТЕЙ//Инфекционные болезни: новости, мнения, обучение. 2017. № 5. С. 12–21.
- 2.Наумова А.С., Тиганова О.А., Ильенко Л.И. Дифференциальная диагностика лимфаденопатий у детей. Педиатрия. Consilium Medicum. 2019; 2: 32–38. DOI: 10.26442/26586630.2019.2.190364

### **8.1.6 Рабочая программа и учебный план учебного модуля 6. «Диагностика и терапия жизнеопасных состояний у инфекционных больных»**

**Трудоемкость освоения: 12 акад. час. или 12 зач. ед.**

**Перечень** знаний, умений врача - инфекциониста, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончанию изучения учебного модуля 6 обучающийся должен знать:

- Клинические проявления жизнеопасных состояний
- Патогенез жизнеопасных состояний при инфекционных заболеваниях
- Принципы оказания неотложной помощи
- Принципы диагностики жизнеопасных состояний

По окончании изучения учебного модуля 6 обучающийся должен уметь:

- Своевременно диагностировать жизнеопасное состояние
- Оказать неотложную помощь больному
- Госпитализировать больного в профильное учреждение

**Рабочая программа учебного модуля 6. «Диагностика и терапия жизнеопасных состояний у инфекционных больных»**

№ п/п	Наименование разделов
6.1	Диагностика и терапия жизнеопасных состояний у инфекционных больных
6.1.1.	Гиповолемический шок
6.1.2.	ИТШ
6.1.3.	Отек головного мозга
6.1.4.	Острая печеночная недостаточность
6.1.5.	Острая почечная недостаточность
6.1.6.	Отек легких

**Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 6:**

Рефераты по темам: «Лечение ОПН при ГЛПС», «Неотложные состояния при гриппе», «Принципы инфузионной терапии ОКИ у детей»

**Формы промежуточной аттестации обучающихся:** ситуационные задачи, тесты

**Примеры контрольно-оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 6:**

**Тестовые задания**

*Выберите один правильные ответ*

**1. Объективным показателем степени обезвоживания при холере является:**

- А) гематокрит \*
- Б) степень выраженности цианоза
- В) частота дыхания
- Г) частота пульса
- Д) нарушение сознания

**2. Причиной артериальной гипотензии при холере является:**

- А) инфекционно-токсический шок
- Б) кардиогенный шок
- В) гиповолемический шок \*
- Г) коллапс
- Д) сочетанный шок - гиповолемический + инфекционно-токсический

**3. Первичная регидратация взрослых больных холерой с обезвоживанием III-IV степени должно продолжаться:**

- А) полчаса

- Б) один час
- В) полтора-два часа \*
- Г) три часа
- Д) четыре часа

**4. Укажите не правильное утверждение. При менингококкцемии, осложненной ИТШ следует назначить:**

- А) кортикостероиды
- Б) дофамин
- В) пенициллин внутримышечно \*
- Г) криоплазму
- Д) реополиглюкин

**5. При менингококкцемии, осложненной шоком, на догоспитальном уровне больному следует ввести:**

- А) кортикостероиды \*
- Б) азитромицин
- В) лазикс
- Г) гемодез
- Д) маннитол

### **Ситуационная задача**

К больной С. 42 лет, врачу реаниматологу, был вызван врач поликлиники 24.04. Жаловалась на высокую температуру тела, боль в правом подреберье, коленных и лучезапястных суставах. Больна 3 –й день, пыталась лечиться самостоятельно (анальгин, аспирин) Но самочувствие ухудшалось, заметила появление крупнопятнистой сыпи на теле, головокружение, продолжалась боль в правом подреберье, усилилась тошнота, была повторная рвота, изменился цвет мочи, температура повысилась до 39,7. Сказала врачу, что в последнее время часто ела салат из свежих овощей, особенно из тепличных огурцов. После осмотра была госпитализирована с диагнозами: "Лептоспироз. Иерсиниоз. в инфекционную больницу. В стационаре выявлено тяжелое состояние, желтуха. Сохранялась боль в суставах, правом подреберье. На коже в области суставов необильная сыпь пятнисто-папулезного характера. Пульс 90 в мин., тоны сердца приглушены. Живот вздут, болезненный при пальпации, печень увеличена, пальпируется на 4 см ниже реберной дуги, край ее резко болезненный при пальпации. Селезенка увеличена, асцит. При биохимическом исследовании крови: Билирубин связанный –150. свободный –8- мкмоль/л, АлАТ-1500, АсАТ—1800 нмоль/с\*л, протромбиновый индекс-50%, общий белок-45 г/л, альбуминов –35%, альфа 1 –5%, альфа 2 – 12%, бета-15%, гамма- 32%, сулемовая проба-1,4 мл., тимоловая 50 ед. При серологическом исследовании выявлены HbsAg, Анти-HbsAg (общие), HbeAg, Анти-ВГД Ig M. Состояние больной продолжало ухудшаться, усилилась боль в животе, головокружение, зевота, плохо спала, желтуха нарастала, было носовое кровотечение, размеры печени сократились. Переведена в отделение интенсивной терапии.

1.Поставьте диагноз, обоснуйте

2. Проведите дифференциальный диагноз с иерсиниозом и лептоспирозом
3. Классификация печеночной энцефалопатии
4. Наметьте терапевтическую тактику.
5. Прогнозируйте течение болезни.

### **Рабочая программа учебного модуля 6. «Диагностика и терапия жизнеопасных состояний у инфекционных больных»**

#### **Основная:**

1. Брико Н. И. Руководство по эпидемиологии инфекционных болезней: В 2 т. Т. 1 / Н. И. Брико, Г. Г. Онищенко, В. И. Покровский. - М.: МИА, 2019. - 880 с. : ил. - Текст : непосредственный
2. Ющук Н. Д., Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8 - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>
3. Яковлев С. В., Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С. В. - М. : Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6 - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html>

#### **Дополнительная:**

1. Мюллер З. Неотложная помощь у детей : справочник / З. Мюллер, М. Тенс ; пер. с нем. М. И. Секачев ; ред.: Л. С. Намазова-Баранова, Т. В. Куличенко. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 304 с.
2. Скорая медицинская помощь : национальное руководство / ред.: С. Ф. Багненко [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 888 с. - (Национальные руководства).

### **8.1.7 Рабочая программа и учебный план учебного модуля 7. «Инфекции у беременных»**

**Трудоемкость освоения: 4 акад. час. или 4 зач. ед.**

**Перечень знаний, умений врача - инфекциониста, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций**

По окончании изучения учебного модуля 7 обучающийся должен знать:

- Особенности течения инфекций у беременных
- Особенности диагностики инфекций у беременных
- Принципы лечения инфекций у беременных

По окончании изучения учебного модуля 7 обучающийся должен уметь:

- Своевременно диагностировать инфекции у беременных
- Провести дифференциальную диагностику
- Госпитализировать больную в профильное учреждение
- Назначить лечение беременной

### **Рабочая программа учебного модуля 7. «Инфекции у беременных»**

№ п/п	Наименование разделов
7.1	Инфекции у беременных
7.1.1.	Врожденные инфекции
7.1.2.	Желтухи у беременных

**Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 7:**  
Рефераты по темам: «Профилактика врожденных инфекций», «Парвовирусная инфекция у детей и взрослых», «Грипп у беременных по данным последней пандемии свиного гриппа»

**Формы промежуточной аттестации обучающихся:** ситуационные задачи, тесты

**Примеры контрольно-оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 7:**

**Ситуационные задачи**

Задача 1

У женщины 28 лет на сроке беременности 12 недель в крови обнаружены антитела к ЦМВ. Гинеколог настаивает на аборте. т.к., по его мнению, женщина переносит ЦМВИ, что опасно для ребенка. Пациентка направлена на консультацию к инфекционисту.

Состояние женщины удовлетворительное. Жалоб нет. Не лихорадит. Лимфатические узлы не увеличены. Ротоглотка спокойная. Катаральных симптомов нет. По внутренним органам без патологии. Стул и диурез в норме. В ходе проведенного обследования получены следующие данные: антитела к ЦМВ IgM (-), антитела к ЦМВ IgG (+) высокой авидности.

Вопросы:

1. Ваше заключение
2. Нуждается ли женщина в аборте?
3. Каковы проявления приобретенной ЦМВИ?
4. Риск заражения для ребенка, если мама во время беременности перенесла ЦМВИ?
5. Лечение ЦМВИ у беременных?

**Тестовые задания**

**1. Трансплацентарная передача возбудителя характерна для:**

- а) Гепатита А
- б) Гепатита В\*
- в) Коронавирусной инфекции
- г) кори\*

**2. Краснуха наиболее опасна для плода в:**

- д) первом триместре\*
- е) втором триместре
- ж) третьем триместре

**3.Характерный симптом, перенесенной апровирусной инфекции во время беременности:**

- а) гидроцефалия
- б) неиммунная водянка плода\*
- в) желтуха
- г) атрезия желчевыводящих путей

**4.Вакцинопрофилактика какого заболевания разрешена во время беременности:**

- а) кори
- б) гепатита В
- в) гриппа\*
- г) ветрянки

**5.Терапия гельминтозов у беременных:**

- а) рекомендуется\*
- б) не рекомендуется

### **Литература к учебному модулю 7. «Инфекции у беременных»**

#### **Основная:**

- 1.Брико Н. И.Руководство по эпидемиологии инфекционных болезней : В 2 т. Т. 1 / Н. И.Брико, Г. Г. Онищенко, В. И. Покровский. - М. : МИА, 2019. - 880 с. : ил. - Текст :непосредственный
- 2.Ющук Н.Д., Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8 - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>
- 3.Яковлев С.В., Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С.В. - М. : Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6 - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html>

#### **Дополнительная:**

- 1.Шахгильдян В.И. Цитомегаловирусная инфекция // Вирусные болезни : учебное пособие / под ред. Н.Д. Ющука. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. 540 с.
- 2.Кириенко В.Т, Зайцев И.А., Потий В.В., Нестерук Е.С. Парвовирусная инфекция В19V у беременных (обзор литературы)// Актуальна інфектологія, Том 8, № 1, 2020, с.8-16.

### **8.1.8 Рабочая программа модуля 8. «Амбулаторная помощь в инфекционной патологии»**

**Трудоемкость освоения: 30 акад. час. или 30 зач. ед.**

**Перечень** знаний, умений врача - инфекциониста, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончанию изучения учебного модуля 8 обучающийся должен знать:

- Организацию работы кабинета инфекционных заболеваний

- Права и обязанности врача КИЗа
  - Основные документы, регламентирующие работу КИЗа
  - Принципы диспансеризации реконвалесцентов инфекционных заболеваний
- По окончанию изучения учебного модуля 8 обучающийся должен уметь:
- Определить клинические и эпидемиологические показания к ведению и лечению инфекционных больных на дому.
  - Осуществить диагностику и лечение больных в амбулаторных условиях.
  - Определить нетрудоспособность больного: временную, стойкую.
  - Провести диспансеризацию инфекционных больных.
  - Организовать и провести профилактические прививки.
  - Провести мероприятия по защите населения.
  - Оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.
  - Провести анализ инфекционной заболеваемости в районе деятельности поликлиники.
  - Провести санитарно-просветительскую работу среди населения.

#### **Учебный план учебного модуля 8. «Амбулаторная помощь при инфекционной патологии»**

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и т.д.</b>
8.1	Амбулаторная помощь при инфекционной патологии
8.1.1.	Амбулаторная помощь больным ОКИ
8.1.2.	Амбулаторная помощь больным воздушно-капельными инфекциями
8.1.3.	Амбулаторная помощь больным хроническими гепатитами
8.1.4.	Амбулаторная помощь больным клещевыми инфекциями
8.1.5.	Диспансеризация реконвалесцентов инфекционных заболеваний
8.1.6.	Работа в очаге инфекции

#### **Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 8:**

Рефераты на темы: «Диспансеризация реконвалесцентов нейроинфекций», «Фармакотерапия у часто болеющих детей», «Современные календари прививок в разных странах», «Новые вакцины»

**Формы промежуточной аттестации обучающихся:** ситуационные задачи, тесты

#### **Примеры контрольно-оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 8:**

##### **Ситуационная задача**

На приеме у педиатра ребенок, рожденный от ВИЧ-инфицированной матери, какую вакцину против полиомиелита Вы порекомендуете?

##### **Тестовые задания**



**1. Для профилактики коклюша используют следующие вакцины**

- а) Гриппол
- б) АКДС\*
- в) Инфанрикс\*
- г) Пентаксим\*
- д) Пневмо 23

**2. Мероприятия в отношении контактных по кори:**

- а) карантин с 7 по 18 день контакта\*
- б) карантин с 11 по 21 день контакта
- в) введение иммуноглобулина\*
- г) вакцинация\*
- д) химиопрофилактика

**3. Укажите маркеры, характерные для:**

1. перенесенного гепатита В

2. постпрививочного процесса:

- а) анти – HBs
  - б) HBeAg
  - в) анти – Hbcor
  - г) анти – Hbe
  - д) HBcor Ag
1. в 2. А

**4. Выберите диареи из группы:**

- 1) осмотических
- 2) секреторных
- а) шигеллез
- б) холера
- в) ротавирусный гастроэнтерит
- г) энтеровирусный гастроэнтерит
- д) сальмонеллез

1. в, г 2. б, д

**5. Хронизируются следующие гепатиты:**

- а) вирусный гепатит А;
- б) вирусный гепатит В; \*
- в) вирусный гепатит С; \*
- г) вирусный гепатит Е. \*
- д) вирусный гепатит Д\*

**Литература к учебному модулю 8. «Амбулаторная помощь при инфекционной патологии»**

**Основная**

- 1. Санитарно-эпидемиологические правила
- 2. Брико Н. И. Руководство по эпидемиологии инфекционных болезней : В 2 т. Т. 1 / Н. И. Брико, Г. Г. Онищенко, В. И. Покровский. - М. : МИА, 2019. - 880 с. : ил. - Текст : непосредственный
- 3. Ющук Н. Д., Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,

2020. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8 - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

4.Яковлев С.В., Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С.В. - М. : Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6 - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html>

#### **Дополнительная**

1.Временные методические рекомендации: «Оказание амбулаторно-поликлинической медицинской помощи пациентам с хроническими заболеваниями, подлежащими диспансерному наблюдению, в условиях пандемии COVID-19//Профилактическая медицина. 2020.

## **9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **9.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:**

9.1.1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 ноября 2012 г. № 689н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболевании, вызываемом вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)".

9.1.2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 января 2012 г. № 69н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях".

9.1.3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2012 г. № 521н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями

9.1.4. Приказ Минздрава 264н от 02.04.2020: Приказ Минздрава России от 02.04.2020 N 264н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. N 198н "О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19"»

9.1.5. Приказ Министерства труда и Социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. № 135н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-инфекционист»

### **9.2. Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:**

9.2.1. Брико Н. И.Руководство по эпидемиологии инфекционных болезней : В 2 т. Т. 1 / Н. И.Брико, Г. Г. Онищенко, В. И. Покровский. - М. : МИА, 2019. - 880 с. : ил. - Текст :непосредственный

9.2.2. Юшук Н.Д., Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Юшука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8 - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

- 9.2.3. Яковлев С.В., Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С.В. - М. : Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6 - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html>
- 9.2.4. Ющука Н.Д., Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4912-7 - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html>
- 9.2.5. Бронштейн А.М., Тропические болезни и медицина болезней путешественников / А. М. Бронштейн - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3905-0 - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439050.html>
- 9.2.6. Горелов А.В., Острые кишечные инфекции у детей : карманный справочник / А. В. Горелов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4796-3 - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html>
- 9.2.7. Шамшева О. В., Грипп и ОРВИ у детей / О. В. Шамшева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-4396-5 - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443965.html>

### **9.3. Интернет-ресурсы:**

- 9.3.1. Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ Университета. Адрес сайта: <http://www.kirovgma.ru/structure/departments/library>.
- 9.3.2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа» Адрес сайта: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). Базовая коллекция и тематические коллекции издательства «Дашков и К» - 100% доступ. Договор № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Академии. Доступом обеспечены все обучающиеся Академии через сеть интернет.
- 9.3.3. ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Адрес сайта: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru). Базовая коллекция – 100% доступ. Договор №149К-МА/01/2015 от 16.02.2015. Данная ЭБС предоставляет полнотекстовый доступ к учебным, учебно-методическим, научным, справочным, видеоматериалам по различным направлениям медицины. Доступ осуществляется со всех компьютеров вуза, где есть выход в интернет (по IP-адресам корпусов), в том числе по индивидуальным ключам (500 шт.).
- 9.3.4. ЭБС Кировского ГМУ. Адрес сайта: [www.elib@kirovgma.ru](http://www.elib@kirovgma.ru). Принадлежность: собственная. Доступом обеспечены все обучающиеся Кировского ГМУ через сеть интернет. Содержит учебные, учебно-методические, научные и иные материалы кафедр университета. Представлены периодические издания университета.
- 9.3.5. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» - ООО «Консультант Киров». Договор №808К-МА/01/2014 от 23.12.2014. Доступ

осуществляется в локальной сети библиотеки.

9.3.6. Доступ к лицензионным материалам (электронные версии книг и журналов, базы данных и др. информационные ресурсы) Научной Электронной библиотеки ELIBRARY.RU. Адрес сайта: <http://elibrary.ru> Лицензионное соглашение №105 МА/01/2011 от 17.02.2011.

9.3.7. База данных «Консультант врача» - база данных электронной информационной образовательной системы от ведущего российского медицинского издательств «ГЭОТАР-Медиа» - для системы последипломного образования: интернов, ординаторов, аспирантов, слушателей курсов повышения квалификации (на CD-дисках, 124 экз.).

9.3.8. Архив Nature. Лицензионное соглашение №192-МА/01/2011, дополнительное соглашение №611-ДС-2011 от 01.01.2011 о сотрудничестве в Консорциуме НЭИКОН. Адрес <http://www.nature.com/nature/archive/index.html>). Доступ осуществляется со всех компьютеров вуза, где есть выход в интернет (по IP-адресам корпусов).

9.3.9. Архив журналов издательства Кембриджского университета. Лицензионное соглашение №192-МА/01/2011, дополнительное соглашение №611-ДС-2011 от 01.01.2011 о сотрудничестве в Консорциуме НЭИКОН. Адрес <http://arch.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source> Доступ осуществляется со всех компьютеров вуза, где есть выход в интернет (по IP-адресам корпусов).

9.3.10. Архив журналов Annual Reviews. Лицензионное соглашение №192-МА/01/2011, дополнительное соглашение №611-ДС-2011 от 01.01.2011 о сотрудничестве в Консорциуме НЭИКОН Адрес: <http://arch.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>. Доступ осуществляется со всех компьютеров вуза, где есть выход в интернет (по IP-адресам корпусов).

9.3.11. Архив журналов издательства SagePublicatons. Лицензионное соглашение №192-МА/01/2011, дополнительное соглашение №611-ДС-2011 от 01.01.2011 о сотрудничестве в Консорциуме НЭИКОН Адрес: <http://arch.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634/browse?type=source> Доступ осуществляется со всех компьютеров вуза, где есть выход в интернет (по IP-адресам корпусов).

9.3.12. Архив журналов издательства ИОР. Лицензионное соглашение №192-МА/01/2011, дополнительное соглашение №611-ДС-2011 от 01.01.2011 о сотрудничестве в Консорциуме НЭИКОН Адрес: <http://arch.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1737046/browse?type=source> Доступ осуществляется со всех компьютеров вуза, где есть выход в интернет (по IP-адресам корпусов).

9.3.13. Журнал The New England Journal of Medicine. Лицензионное соглашение №192-МА/01/2011, дополнительное соглашение №611-ДС-2011 от 01.01.2011 о сотрудничестве в Консорциуме НЭИКОН. Адрес: <http://www.nejm.org> Доступ осуществляется со всех компьютеров вуза, где есть выход в интернет (по IP-адресам корпусов).

#### **9.4. Интернет-ресурсы открытого доступа:**

9.4.1. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)

9.4.2. Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России Адрес сайта: [www.sovetnmo.ru](http://www.sovetnmo.ru)

9.4.3. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

9.4.4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)

9.4.5. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)

9.4.6. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>.)

9.4.7. <http://www.antibiotic.ru/>

9.4.8. <http://www.infectology.ru/>

9.4.9. <http://www.nejm.org/>

#### **9.5. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки.**

9.5.1. Перечень помещений медицинской организации, предоставленных образовательной организации в совместное пользование:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учреждения здравоохранения, адрес</b>	<b>Этаж, кабинет</b>	<b>Площадь, кв. м</b>
1.	КОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница», кафедра инфекционных болезней, г. Киров, ул. Ленина, д. 207	2 этаж, 10 учебных комнат	150 кв. м.
ИТОГО:			150 кв. м.

9.5.2. Перечень используемого для реализации Программы медицинского оборудования и техники:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения, наглядных пособий</b>
1.	Ноутбук «Acer»
2.	Ноутбук «Hp» с возможностью выхода в интернет
3.	Ноутбук «Toshiba»
4.	Мультимедийный проектор «MITSUBISHI»
5.	Учебные пособия, подготовленные сотрудниками кафедры

Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию Программы, соответствует действующим санитарно-техническим нормам, а также нормам и правилам пожарной безопасности.

## 9.6. Методические особенности реализации дистанционного обучения

Образовательное учреждение имеет сайт <http://mhost.kirovgma.ru/>.

Идентификация личности обучающегося проводится в начале обучения посредством присвоения каждому слушателю личного логина и пароля для входа в личный кабинет.

Для работы на образовательном портале ФГБОУ ВО КГМУ формируется кейс, внутри которого имеются папки по учебным модулям: план обучения по программе, нормативно-правовая база, вопросы контроля исходного уровня знаний, видео-лекции, вопросы для самоконтроля по каждому модулю, тестовые задания, ситуационные задачи.

### 9.6.1. Глоссарий

– **Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – технологии обучения, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Являются составной частью ЭО.

– **Электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, являющийся функциональным элементом ЭУМР и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Структура и образовательный контент ЭОР определяются спецификой уровней образования, требованиями образовательных программ и другими нормативными и методическими документами.

### 9.6.2. Правовые основы использования ДОТ

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;

– Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

### 9.6.3. Цели дистанционного обучения

Основными целями дистанционного обучения являются:

– ориентация образовательного процесса, нацеленная на формирование и развитие всего набора общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными характеристиками врача-специалиста;

– расширение доступа врачей к качественным образовательным услугам;

– увеличение контингента обучаемых за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме – непосредственно по месту его пребывания;

– повышение качества подготовки обучаемых за счет внедрения новых, современных компьютерных технологий и средств обучения;

– повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся.

### 9.6.4. Порядок обучения

9.6.4.1. Дистанционное обучение применяется в образовательном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий (в режиме off-line), при проведении различных видов учебных занятий и промежуточной аттестации обучающихся.

9.6.4.2. Образовательная организация, реализующая дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, самостоятельно определяет соотношение объема проведенных учебных занятий с использованием ДОТ.

9.6.4.3. Итоговая аттестация проходит в заочной форме и регламентируется действующими нормативно-правовыми документами.

9.6.4.4. Учебный процесс с использованием дистанционного обучения осуществляется в соответствии с учебным планом.

9.6.5. Формы организации учебного процесса при дистанционном обучении

9.6.5.1. Асинхронная организация учебного процесса (режиме off-line) **обеспечивает** обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени.

При реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены следующие виды занятий:

1. Видео-лекции со слайд-сопровождением

2. Семинары. Проводятся в асинхронном режиме после предоставления учащемуся (слушателю) задания и списка литературы/современных материалов по теме семинара и представляют электронные дискуссии между учащийся-учащийся, учащийся-преподаватель.

3. Самостоятельная работа по заданию и под контролем преподавателя

4. Контроль знаний.

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инфекционные болезни» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

10.2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инфекционные болезни».

10.3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Инфекционные болезни» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

## 11. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная успеваемость обучающихся – оценивание промежуточных результатов обучения по модулям Программы. Промежуточная аттестация осуществляется после завершения обучения по модулю и может проводиться в форме зачета. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включают: тестовые задания, ситуационные задачи, иные оценочные средства, позволяющие оценить степень сформированности компетенции обучающихся.

## 12. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Модуль 2. «Вирусные, бактериальные, паразитарные болезни»	Бондаренко А.Л.	Д.м.н. профессор	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ МЗ РФ, заведующая кафедрой инфекционных болезней	
2	Модуль 2. «Вирусные, бактериальные, паразитарные болезни» Модуль 5. «Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний» Модуль 7. «Инфекции у беременных»	Утенкова Е.О.	Д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ МЗ РФ, профессор кафедры инфекционных болезней	
3	Модуль 2. «Вирусные, бактериальные, паразитарные болезни» Модуль 5. «Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний»	Барамзина С.В.	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ МЗ РФ, доцент кафедры инфекционных болезней	
4	Модуль 2. «Вирусные, бактериальные,	Калужских Т.И.	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ МЗ РФ,	



	паразитарные болезни» Модуль 8. «Амбулаторная помощь в инфекционной патологии»			доцент кафедры инфекционных болезней	
5	Модуль 1. «Общие вопросы инфекционной патологии и эпидемиологии» Модуль 4. «Особо опасные инфекции»	Савиных М.В.	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ МЗ РФ, доцент кафедры инфекционных болезней	
6	Модуль 2. «Вирусные, бактериальные, паразитарные болезни» Модуль 5. «Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний» Модуль 6. «Диагностика и терапия жизнеопасных состояний у инфекционных больных»	Егорова Т.В.	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ МЗ РФ, доцент кафедры инфекционных болезней	
7	Модуль 3. «Природно-очаговые болезни» Модуль 4. «Особо опасные инфекции»	Любезнова О.Н.	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ МЗ РФ, доцент кафедры инфекционных болезней	

Реализация Программы, в том числе, в сетевой форме, обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками подразделения /подразделений Университета, реализующего/-щих Программу, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы на условиях гражданско-правового договора.

### 13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы Программы представлены в Приложении №3 – «Фонд оценочных средств».





Приложение №1  
«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ

Минздрава России

Е.Н. Касаткин

«17» февраля 2021 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**«ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»**  
(срок обучения 144 академических часов)

**Категория слушателей** Высшее образование - специалитет по специальности "Лечебное дело" или "Педиатрия" и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности "Инфекционные болезни" или профессиональная переподготовка по специальности "Инфекционные болезни" при наличии подготовки в интернатуре и (или) ординатуре по одной из специальностей: "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Педиатрия", "Терапия", "Фтизиатрия"

**Срок обучения** 144(акад. час.)

**Трудоемкость** 144 (зач. ед.)

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак. час./ зач. ед.)	В том числе				
			Дистанционное обучение		Заочное обучение		
			ЭОР	формы контроля	практические, семинарские занятия, тренинги и др.	самост. работа	
							формы контроля

1.	Модуль 1. «Общие вопросы инфекционной патологии и эпидемиологии»	6/6	4	Промежуточный (тестирование, решение ситуационных задач)	2	–	Промежуточный (тестирование, решение ситуационных задач)
1.1.	Общие вопросы инфекционной патологии	2/2	2	–	–	–	–
1.2.	Общие вопросы эпидемиологии	4/4	2	–	2	–	–
2.	Модуль 2. «Вирусные, бактериальные, паразитарные болезни»	54/54	42	Промежуточный (тестирование, решение ситуационных задач)	12	–	Промежуточный (тестирование, решение ситуационных задач)
2.1.	<b>Бактериальные инфекции</b>	22/22	16	–	6	–	–
2.1.1.	Кишечные инфекции	10/10	4	–	6	–	–
2.1.2.	Воздушно-капельные бактериальные инфекции	10/10	10	–	–	–	–
2.1.4.	Сепсис	2/2	2	–	–	–	–
2.2.	<b>Вирусные инфекции</b>	22/22	18	–	4	–	–
2.2.1.	Воздушно-капельные вирусные инфекции	6/6	6	–	–	–	–
2.2.2.	Острые вирусные кишечные инфекции	2/2	2	–	–	–	–
2.2.3.	Вирусные гепатиты	6/6	4	–	2	–	–
2.2.4.	ВИЧ	2/2	2	–	–	–	–
2.2.5.	Герпетические инфекции	4/4	2	–	2	–	–
2.2.7.	Бешенство	2/2	2	–	–	–	–
2.3.	<b>Протозойные заболевания</b>	4/4	2	–	2	–	–
2.3.1.	Малярия	–	2	–	–	–	–
2.3.2.	Токсоплазмоз	–	–	–	2	–	–
2.4.	Гельминтозы	6/6	6	–	–	–	–
3.	Модуль 3. «Природно-очаговые болезни»	12/12	6	Промежуточный (тестирование, решение ситуационных задач)	6	–	Промежуточный (тестирование, решение ситуационных задач)
3.1.	<b>Природно – очаговые инфекции</b>	12/12	6	–	6	–	–
3.1.1.	Клещевой энцефалит	2/2	2	–	–	–	–

3.1.2.	Иксодовый клещевой боррелиоз	4/4	2	-	-	2	-	-
3.1.3.	ГЛПС, вирусные геморрагические лихорадки	2/2	1	-	-	1	-	-
3.1.4.	Лептоспироз	2/2	1	-	-	1	-	-
3.1.5.	Риккетсиозы	2/2	-	-	-	2	-	-
4.	<b>Модуль 4. «Особо опасные инфекции»</b>	<b>10/10</b>	<b>6</b>	<b>Промежуточный (тестирование, решение ситуационных задач)</b>	<b>4</b>	<b>Промежуточный (тестирование, решение ситуационных задач)</b>	<b>4</b>	<b>Промежуточный (тестирование, решение ситуационных задач)</b>
4.1.	<b>Особо опасные болезни, на которые распространяется международные медико-санитарных правил</b>	<b>10/10</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
4.1.1.	Сибирская язва	2/2	2	-	-	-	-	-
4.1.2.	Чума	3/3	1	-	2	-	-	-
4.1.3.	Туляремия	3/3	1	-	2	-	-	-
4.1.4.	Холера	2/2	2	-	-	-	-	-
5.	<b>Модуль 5. «Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний»</b>	<b>10/10</b>	<b>4</b>	<b>Промежуточный (тестирование, решение ситуационных задач)</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>Промежуточный (тестирование, решение ситуационных задач)</b>	<b>6</b>
5.1.	<b>Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний</b>	<b>10/10</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
5.1.1.	Дифференциальная диагностика лихорадок	2/2	2	-	-	-	-	-
5.1.2.	Дифференциальная диагностика экзантем	2/2	2	-	-	-	-	-
5.1.3.	Дифференциальная диагностика ОКИ	2/2	-	-	2	-	-	-
5.1.4.	Дифференциальная диагностика заболеваний с респираторным синдромом	2/2	-	-	2	-	-	-
5.1.5.	Дифференциальная диагностика гельминтозов	2/2	-	-	2	-	-	-
6.	<b>Модуль 6. «Диагностика и терапия жизнеопасных состояний у инфекционных больных»</b>	<b>12/12</b>	<b>6</b>	<b>Промежуточный (тестирование, решение ситуационных задач)</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>Промежуточный (тестирование, решение ситуационных задач)</b>	<b>6</b>

					задач)			задач)
6.1	Диагностика и терапия жизнеопасных состояний у инфекционных больных	12/12	6	–	–	6	–	–
6.1.1.	Гиповолемический шок	3/3	1	–	–	2	–	–
6.1.2.	ИТШ	1/1	1	–	–	–	–	–
6.1.3.	Отек головного мозга	2/2	1	–	–	1	–	–
6.1.4.	Острая печеночная недостаточность	3/3	1	–	–	2	–	–
6.1.5.	Острая почечная недостаточность	1/1	1	–	–	–	–	–
6.1.6.	Отек легких	2/2	1	–	–	1	–	–
7.	Модуль 7. «Инфекции у беременных»	4/4	4	Промежуточный (тестирование, решение ситуационных задач)	–	–	–	Промежуточный (тестирование, решение ситуационных задач)
7.1.	Особенности течения инфекционных заболеваний у беременных	4/4	4	–	–	–	–	–
7.1.1.	Врожденные инфекции	2/2	2	–	–	–	–	–
7.1.2.	Желтухи у беременных	2/2	2	–	–	–	–	–
8.	Модуль 8. «Амбулаторная помощь в инфекционной патологии»	30/30	–	–	–	30	–	Промежуточный (тестирование, решение ситуационных задач)
8.1.	Амбулаторная помощь при инфекционной патологии	30/30	–	–	–	30	–	–
8.1.1	Амбулаторная помощь больным ОЖИ. Профилактика. Работа в очаге	6/6	–	–	–	6	–	–
8.1.2.	Амбулаторная помощь больным воздушно-капельными инфекциями Профилактика. Работа в очаге	6/6	–	–	–	6	–	–
8.1.3.	Амбулаторная помощь больным хроническими гепатитами. Профилактика. Рекомендации для больных хроническими гепатитами. Диспансеризация	6/6	–	–	–	6	–	–
8.1.4.	Амбулаторная помощь больным клебевыми инфекциями. Профилактика.	6/6	–	–	–	6	–	–

8.1.5.	Диспансеризация реконвалесцентов инфекционных заболеваний	6/6	-	-	6	-	-
9.	Итоговая аттестация	6/6	-	-	6	-	Экзамен
	Итого:	144/144	72		72		

Разработчик программы



Е.О. Утенкова

СОГЛАСОВАНО:



Руководитель Центра НМО

С.В. Романовская

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»  
(срок обучения 144 академических часов)**

<b>График обучения</b>	<b>Аудиторных часов в день</b>	<b>Дней в неделю</b>	<b>Общая продолжительность программы, месяцев* (дней, недель)</b>
<b>Форма обучения</b>			
Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий			
заочная часть	6	6	12 дней, 2 недели
дистанционная часть	6	6	12 дней, 2 недели

\* календарные даты обучения по ДПП будут определены при наборе группы

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель Центра НМО



С.В. Романовская