

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.04.2023 15:41:33
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d687eb8f7ad01d4e

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Институт непрерывного дополнительного образования
Центр непрерывного медицинского образования**



**«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ
Минздрава России
Е.Н. Касаткин**

«19» апреля 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДИАТРИЯ»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 504 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)

**ФОРМА ОСВОЕНИЯ: очная с применением дистанционных
образовательных технологий**

**Киров
2023 г.**

2. ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТА

по дополнительной профессиональной программе профессиональной
переподготовки
«Педиатрия»
(срок обучения 504 академических часа)

№ п/п	Наименование документа	№ стр.
1.	Титульный лист	1
2.	Опись комплекта документа	2
3.	Лист согласования программы	4
4.	Состав членов рабочей группы	5
5.	Пояснительная записка	5
6.	Планируемые результаты обучения	9
7.	Учебный план	31
8.	Календарный учебный график	31
9.	Рабочие программы учебных модулей	31
9.1.	Раздел «Фундаментальные дисциплины»	31
9.1.1.	Учебный модуль 1. «Основы организации медицинской помощи детскому населению»	31
9.1.2.	Учебный модуль 2. «Избранные вопросы клинической фармакологии»	34
9.2.	Раздел «Специальные дисциплины»	39
9.2.1.	Учебный модуль 1. «Основы превентивной педиатрии»	39
9.2.2.	Учебный модуль 2. «Оптимизация вскармливания детей раннего возраста»	44
9.2.3.	Учебный модуль 3. «Актуальные проблемы неонатального периода»	51
9.2.4.	Учебный модуль 4. «Аллергические заболевания в практике врача-педиатра»	63
9.2.5.	Учебный модуль 5. «Болезни органов дыхания у детей»	72
9.2.6.	Учебный модуль 6. «Актуальные вопросы детской кардиологии и ревматологии»	84
9.2.7.	Учебный модуль 7. «Избранные вопросы детской гастроэнтерологии»	97
9.2.8.	Учебный модуль 8. «Актуальные проблемы детской нефрологии»	108
9.2.9.	Учебный модуль 9. «Вопросы оказания паллиативной медицинской помощи в педиатрии»	116
9.2.10.	Учебный модуль 10. «Неотложная педиатрия»	121
9.3.	Раздел «Смежные дисциплины»	124
9.3.1.	Учебный модуль 1. «Эндокринные заболевания у детей и подростков»	124
9.3.2.	Учебный модуль 2. «Детские инфекционные болезни»	134

10.	Организационно-педагогические условия реализации программы	142
11.	Требования к итоговой аттестации	161
12.	Формы и методы промежуточной аттестации	162
13.	Кадровое обеспечение	162
14.	Оценочные материалы	163
	Приложение №1 «Учебный план»	164
	Приложение №2 «Календарный учебный график»	177
	Приложение №3 «Оценочные материалы»	178


3. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
по дополнительной профессиональной программе профессиональной
переподготовки
«Педиатрия»
(срок обучения 504 академических часа)

СОГЛАСОВАНО:

Кафедрой педиатрии

Протокол № 7 от « 27 » февраля 2023 г.

Заведующий кафедрой
педиатрии, д.м.н., профессор




(подпись)

Я.Ю. Иллек

Советом института непрерывного дополнительного образования Кировского
ГМУ

Протокол № 1 от «19» апреля 2023 г.

Директор ИНДО



(подпись)

С.В. Ситников

Рецензенты

Главный врач КОГБУЗ
«Кировская областная детская
клиническая больница»
д.м.н.

Н.Г. Муратова

Доцент кафедры
пропедевтики детских болезней
к.м.н. доцент

И.В. Попова

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
 дополнительной профессиональной программы
 профессиональной переподготовки
 «Педиатрия»
 (срок обучения 504 академических часа)

№	ФИО	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Иллек Ян Юрьевич	д. м. н., профессор	Профессор кафедры педиатрии педиатрического факультета	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России
2.	Вязникова Марина Леонидовна	к. м. н., доцент	Доцент кафедры педиатрии педиатрического факультета	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России
3.	Рысева Лариса Леонидовна	к. м. н., доцент	Доцент кафедры педиатрии педиатрического факультета	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России
4.	Соловьева Галина Владимировна	к. м. н., доцент	Доцент кафедры педиатрии педиатрического факультета	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
5.	Кузнецова Наталья Сергеевна		Специалист по УМР Центра непрерывного медицинского образования	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

5.1. Общие положения

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педиатрия» со сроком освоения 504 академических часа (далее – Программа), реализуемая в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России (далее – Университет) является нормативно-методическим

документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Вид программы	Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3	4
Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	Педиатрия	«Врач -педиатр участковый» (утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. N306н, зарегистрировано в Минюсте России 17 апреля 2017 г. N 46397)	7

Программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23;
- Профессионального стандарта «Врач -педиатр участковый» (утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. N 306н, зарегистрирован в Минюсте России 17.04.2017, регистрационный номер 46397);
- Приказа Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказа Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010 N 18247).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утверждённых приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н.

Программа реализуется на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности от 26 декабря 2016 г. № 2511.

5.2. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)

Основной целью профессиональной деятельности врача-педиатра является сохранение жизни и укрепление здоровья детей. Меняющиеся условия профессиональной деятельности и социальной среды, модернизация здравоохранения, внедрение новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения требуют совершенствования имеющихся и/или приобретение новых профессиональных компетенций в рамках современных протоколов лечения, реабилитации и профилактики заболеваний с использованием новейших достижений медико-биологических наук и данных доказательной медицины.

Сфера применения профессиональных компетенций - оказание медицинской помощи детям в амбулаторных и стационарных условиях.

5.3. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педиатрия» (далее – Программа)

Цель Программы – удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации врача-педиатра меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; совершенствование имеющихся и/или приобретение новых профессиональных компетенций (далее – ПК), необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по специальности «Педиатрия».

Задачи:

1. Формирование системы теоретических знаний и практических умений в области сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Приобретение новых профессиональных компетенций и/или совершенствование профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по специальности «Педиатрия».
3. Подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

5.4. Категории обучающихся: медицинские специалисты, имеющие высшее медицинское образование (специалитет) по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия»; подготовку в ординатуре по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)».

5.5. Трудоемкость программы: 504 ауд. часа трудоемкости, в том числе 504 зач. ед.

5.6. Формы освоения программы очная с применением дистанционных образовательных технологий.

5.7. Документ, выдаваемый после завершения обучения: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

5.8. Вид профессиональной деятельности: врачебная практика в области педиатрии. Уровень квалификации: 7.

5.9. Связь Программы с Профессиональным стандартом

Профессиональный стандарт: «Врач-педиатр участковый»		
ОТФ	Трудовые функции	
	Код ТФ	Наименование ТФ
А: Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
	A/02.7	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности
	A/03.7	Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей
	A/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей
	A/05.7	Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы обучающийся осваивает следующие новые ПК:

Вид деятельности	ПК	Описание профессиональной компетенции	Код ТФ профстандарта
<p>ВД 1 Диагностическая</p>	<p>ПК-1 Способность и готовность к обследованию детей с целью установления диагноза</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); - особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста; - методику получения и оценку информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; - методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастано-половым группам; - методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); - методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте); 	<p>А/01.7</p>

- и поставленных осложнений (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста;
- методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия);
- методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастнo-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастнo-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп;
- анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей;
- показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастнo-половым группам;
- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастнo-половым группам в норме и при патологических процессах;
- этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья;
- клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования

	<p>и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническую картину болезни и состояния, требующих оказания экстренной медицинской помощи детям; - клиническую картину болезни и состояния, требующих оказания неотложной медицинской помощи детям; - клиническую картину болезни и состояния, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем. <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; - составлять генеалогическое древо в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка; - получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; - получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка; - получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания; - получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и Диаскин-теста; 	

- получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии;
- оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей;
- определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей;
- оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи детям;
- оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи детям;
- оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям;
- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;
- интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам;
- обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей;
- интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам;
- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам;
- обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию;
- Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи.

	<p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения и интерпретации информации о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; - навыками получения и интерпретации информации о возрасте родителей и их вредных привычках в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка; - навыками получения и интерпретации информации об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания; - навыками получения и интерпретации информации о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и Диаскин-теста; - навыками получения и интерпретации информации о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии; - навыками оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка; оценки соответствия паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей; - навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи детям; 	
--	--	--

<p>ВД 2 Лечебная</p>	<p>ПК-2 Способность и готовность к назначению лечения детям и контролю его эффективности и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи детям; - навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; - навыками обоснования необходимости и объема лабораторного обследования детей; - навыками интерпретирования результатов лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам; - навыками обоснования необходимости и объема инструментального обследования детей; - навыками интерпретирования результатов инструментального обследования детей по возрастно-половым группам; - навыками обоснования необходимости направления детей на консультацию к врачам-специалистам; - навыками обоснования необходимости направления детей на госпитализацию; - навыками использования медицинской аппаратуры, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра в соответствии с порядком оказания медицинской помощи. 	<p>A/02.7</p>
<p>ПК-2 Способность и готовность к назначению лечения детям и контролю его эффективности и безопасности</p>		<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения; - современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; - современные методы немедикаментозной терапии основных 	<p>A/02.7</p>

Болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением;

- принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состоянии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

- методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии;

- принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности);

- принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

- принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи

должен уметь:

- составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;

- выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-

	<p>специалистам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, без явной угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка <p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления плана лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками назначения медикаментозной терапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской 	
--	---	--

- помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- навыками назначения немедикаментозной терапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
 - навыками назначения диетотерапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения);
 - навыками разъяснения детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;
 - навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
 - навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, угрозе жизни пациента; - навыками оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
 - навыками анализа действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка

<p>Реабилитационная</p>	<p>Способность и готовность к реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности; - показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; - показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям; - показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы; - методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе; - мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями 	
-------------------------	--	---	--

заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- медицинские показания и прогнозирование к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

- методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

должен уметь:

- направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи;

- направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям;

- направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы;

- оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медицинской экспертизе;
- определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи;
- определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с

учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. должен владеть:

- навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям; для прохождения медико-социальной экспертизы;
- навыками оценивания выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе;
- навыками определения медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи;
- навыками определения врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий;
- навыками назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями;
- навыками контроля выполнения и оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями;
- навыками оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями.

Должен знать:

- нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях;
- основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока;
- виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка;
- сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка;
- основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп;
- Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья;
- показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья;
- медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин;
- критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития;
- критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания;
- лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения

очага инфекции;

- формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.

должен уметь:

- организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;

- организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;

- разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями;

- разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп;

- определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития;

- устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания;

- назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в

соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий;

- проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции;

- разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.

Должен владеть:

- навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;
- навыками организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;
- навыками разъяснительной работы с матерями о пользе грудного вскармливания, правилах введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями, правилах рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп;
- навыками определения группы здоровья ребенка и группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания;
- навыками назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям с учетом их возраста, группы здоровья и факторов риска и контроля соблюдения оздоровительных мероприятий;
- навыками проведения диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста и диагноза;
- навыками назначения лечебно-оздоровительных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом

<p>ВД 5 Организационно-управленческая</p>	<p>ПК-5 Способность и готовность к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации</p>	<p>стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; - навыками разъяснения детям, их родителям(законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементов и правил формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; - правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; - законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций; - медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки; - правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде; - правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности; - методы контроля выполнения должностных обязанностей 	<p>А/05.7</p>
---	---	--	---------------

<p>Медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях; - Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" 	<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; - получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; - составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями; - пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности; - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; - оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности; - работать в информационно-коммуникативной сети "Интернет". <p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; - на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику; - навыками составления плана работы и отчета о работе врача-
--	--

педиатра в соответствии с установленными требованиями;

- методами и средствами наглядного представления результатов деятельности;
- методикой анализа медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения;
- правилами и алгоритмом заполнения медицинской документации, в том числе в электронном виде;
- правилами оформления документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности;
- навыками работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педиатрия» (срок обучения 504 академических часа) представлен в Приложении №1.

8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педиатрия» (срок обучения 504 академических часа) в представелен в Положении №2.

9. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

9.1. Раздел «Фундаментальные дисциплины»

9.1.1. Рабочая программа учебного модуля 1. «Основы организации медицинской помощи детскому населению»

Трудоемкость освоения: 18 акад. час. или 18 зач. ед.

Задачи:

1. Изучить законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций.
2. Изучить вопросы организации медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях.
3. Освоить порядок получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных и получения добровольного информированного согласия на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику.
4. Приобрести умения в проведении анализа медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения.
6. Освоить правила заполнения медицинской документации, в том числе в электронном виде.
7. Сформировать навыки по оформлению документов при направлении детей на госпитализацию, санаторно-курортное лечение, медико-социальную экспертизу, посещение образовательных учреждений, при временной нетрудоспособности.

Формируемые компетенции: ПК-5

Паспорт компетенций:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Индикаторы (показатели) достижения планируемых результатов
----------------------	--------------------	--

A/05.7	ПК-5	Знать законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций
		Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных
		Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.
		Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями.
		Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности.
		Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения.
		Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.
		Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности
Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".		

**Содержание рабочей программы учебного модуля 1.
«Основы организации медицинской помощи детскому населению»**

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
1.1.	Тема «Нормативно-правовые основы организации медицинской помощи детскому населению»	ПК-5
1.2.	Тема «Организация оказания первичной медико-санитарной помощи детям»	ПК-5
1.2.1.	Организация работы детской поликлиники	
1.2.2.	Содержание и организация деятельности врача-педиатра участкового	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
1.2.3.	Оценка эффективности деятельности врача-педиатра участкового	
1.3.	Тема «Организация профилактической работы в детской поликлинике»	ПК-5
1.3.1.	Основные задачи кабинета здорового ребенка	
1.3.2.	Организация проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних	
1.3.3.	Центры здоровья как новый этап в формировании здорового образа жизни детей	
1.4.	Тема «Организация медицинской помощи детям в стационарных условиях»	ПК-5
1.4.1.	Система оказания педиатрической помощи детям в стационарных условиях	
1.4.2.	Организация деятельности педиатрического стационара	
1.4.3.	Организация работы отделений для новорожденных и недоношенных детей	
1.4.4.	Организация работы дневных стационаров	
1.4.5.	Организация специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи детям	
1.5.	Тема «Организация медицинской помощи несовершеннолетним, обучающимся в образовательных учреждениях»	ПК-5
1.6.	Тема «Анализ деятельности детской поликлиники и стационара»	ПК-5
1.6.1.	Учетно-отчетная медицинская документация	
1.6.2.	Основные показатели деятельности детской поликлиники и стационара	

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1. «Основы организации медицинской помощи детскому населению».

Формы и методы контроля: промежуточная аттестация в форме зачета (тестовые задания и ситуационные задачи).

Литература к учебному модулю 1. «Основы организации медицинской помощи детскому населению»

Основная:

1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/В.А. Медик.- 3-е издание, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с.;

2. Руководство участкового педиатра/под ред. Т.Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с.: илл.-(Серия "Библиотека врача-специалиста");
3. Поликлиническая и неотложная педиатрия (Электронный ресурс)/под ред А.С. Калмыковой. 2-е изд., перераб. и доп.- М: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

Дополнительная:

1. Организация медицинской помощи в Российской Федерации : учебник / ред. В. А. Решетников. - М. : МИА, 2018.
2. Основы организации медицинской помощи детскому населению: учебное пособие/сост.: Н.С. Апханова, Е.В. Душина, А.В. Гашенк. ФГБОУ ВО Иркутский ГМУ Минздрава России, 2020. - 68 с.
3. Охрана материнства и детства : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО Кировский ГМУ ; сост.: Н. В. Чагаева [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Киров : Кировский ГМУ, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Научного центра здоровья детей РАМН – URL: <http://www.nczd.ru/>
2. Сайт Союза педиатров России – URL: <http://www.pediatr-russia.ru/>

9.1.2. Рабочая программа учебного модуля 2. «Избранные вопросы клинической фармакологии»

Трудоемкость освоения: 30 акад. час. или 30 зач. ед.

Задачи:

1. Уяснить прикладное значение клинической фармакологии и использования принципов доказательной медицины в профессиональной деятельности врача-педиатра.
2. Ознакомиться с основными источниками информации для врача-педиатра о лекарственных средствах.
3. Овладеть навыками информационно-поисковой работы по вопросам клинической фармакологии.
4. Усовершенствовать/сформировать навыки назначения медикаментозной терапии с учетом возраста детей, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
5. Сформировать навыки анализа действия лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия на организм ребенка.
6. Усовершенствовать/сформировать навыки по разъяснению детям и их родителям (законным представителям) необходимость и правила приема медикаментозных средств.
7. Научиться оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей.

Формируемые компетенции: ПК-2

Паспорт компетенций:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Индикаторы (показатели) достижения планируемых результатов
A/02.7	ПК-2	Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
		Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств.
		Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.

**Содержание рабочей программы учебного модуля 2.
«Избранные вопросы клинической фармакологии»**

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
2.1.	Тема «Общие вопросы клинической фармакологии»	ПК-2
2.1.1.	Клиническая фармакокинетика	
2.1.1.1.	Основные фармакокинетические параметры и их клиническое значение	
2.1.1.2.	Контроль концентрации лекарственных средств в клинической практике	
2.1.1.3.	Факторы, влияющие на всасывание, распределение и выведение лекарственных средств	
2.1.1.4.	Пути введения лекарственных средств	
2.1.1.5.	Распределение лекарственных средств в организме	
2.1.1.6.	Метаболизм лекарственных средств	
2.1.1.7.	Выведение лекарственных средств из организма	
2.1.2.	Фармакодинамика лекарственных средств	
2.1.2.1.	Основные понятия фармакодинамики	
2.1.2.2.	Взаимосвязь клинической фармакокинетики и фармакодинамики	
2.1.3.	Нежелательные лекарственные реакции	
2.1.3.1.	Определение нежелательных лекарственных реакций. Частота развития	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции	
2.1.3.2.	Классификация нежелательных лекарственных реакций		
2.1.4.	Взаимодействие лекарственных средств		
2.1.4.1.	Определение взаимодействия ЛС		
2.1.4.2.	Виды взаимодействия лекарственных средств		
2.1.4.2.1.	Фармакокинетическое взаимодействие		
2.1.4.2.2.	Фармакодинамическое взаимодействие		
2.1.4.2.3.	Фармацевтическое взаимодействие		
2.1.5.	Особенности фармакотерапии у новорожденных и детей		
2.1.5.1.	Особенности всасывания лекарственных средств		
2.1.5.2.	Особенности распределения лекарственных средств		
2.1.5.3.	Связь лекарственных средств с белками		
2.2.	Тема «Частные вопросы клинической фармакологии»		ПК-2
2.2.1.	Клиническая фармакология антимикробных средств		
2.2.2.	Клиническая фармакология пенициллинов		
2.2.3.	Клиническая фармакология цефалоспоринов		
2.2.4.	Клиническая фармакология азтреонама		
2.2.5.	Клиническая фармакология карбапенемов		
2.2.6.	Клиническая фармакология аминогликозидов		
2.2.7.	Клиническая фармакология гликопептидов		
2.2.8.	Клиническая фармакология макролидов		
2.2.9.	Клиническая фармакология линкозамидов		
2.2.10.	Клиническая фармакология тетрациклинов		
2.2.11.	Клиническая фармакология хлорамфеникола		
2.2.2.	Заболевания бронхов и легких		
2.2.2.1.	Клиническая фармакология муколитиков и отхаркивающих средств		
2.2.2.2.	Клиническая фармакология ингаляционных глюкокортикоидов		
2.2.2.3.	Клиническая фармакология антилейкотриеновых препаратов		
2.2.2.4.	Клиническая фармакология β -адреномиметиков		
2.2.2.5.	Клиническая фармакология м-холиноблокаторов		
2.2.3.	Клиническая фармакология аллергии		
2.2.3.1.	Клиническая фармакология блокаторов H_1 -рецепторов		
2.2.3.2.	Клиническая фармакология стабилизаторов мембран тучных клеток		

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
2.2.3.3.	Клиническая фармакология деконгестантов	
2.2.3.4.	Клиническая фармакология моноклональных антител к IgE	
2.2.4.	Болезни пищевода и желудка	
2.2.4.1.	Клиническая фармакология антацидов	
2.2.4.2.	Клиническая фармакология ингибиторов протонной помпы	
2.2.4.3.	Клиническая фармакология M_1 -холиноблокаторов	
2.2.4.4.	Клиническая фармакология противорвотных и прокинетических лекарственных средств	
2.2.5.	Болезни печени и желчевыводящих путей	
2.2.5.1.	Клиническая фармакология гепатопротекторов	
2.2.5.2.	Клиническая фармакология желчегонных средств	
2.2.5.3.	Основные принципы назначения пищеварительных ферментов	
2.2.6.	Заболевания соединительной ткани	
2.2.6.1.	Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств	
2.2.6.2.	Клиническая фармакология глюкокортикоидов	
2.2.6.3.	Клиническая фармакология цитостатиков и препаратов иммуносупрессивного действия	
2.2.6.4.	Клиническая фармакология препаратов моноклональных антител	
2.2.7.	Анемии	
2.2.7.1.	Клиническая фармакология препаратов железа	
2.2.7.2.	Клиническая фармакология витамина B_{12} и фолиевой кислоты	
2.2.8.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	
2.2.8.1.	Артериальная гипертензия	
2.2.8.1.1.	Классификация и механизмы действия антигипертензивных препаратов	
2.2.8.2.	Нарушения ритма сердца	
2.2.8.2.1.	Классификация и механизмы действия антиаритмических препаратов	
2.2.8.2.2.	Клиническая фармакология антиаритмических препаратов	
2.2.8.2.3.	Клиническая фармакология препаратов разных групп, обладающих антиаритмической активностью	

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2. «Избранные вопросы клинической фармакологии».

Тематика и содержание самостоятельной работы обучающихся:

1. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Клиническая фармакология антацидов, ингибиторов протонной помпы, M_1 -холиноблокаторов, прокинетических лекарственных средств.
2. Болезни печени и желчевыводящих путей. Клиническая фармакология гепатопротекторов и желчегонных средств.
3. Заболевания соединительной ткани. Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств, глюкокортикоидов, цитостатиков, препаратов моноклональных антител.
4. Артериальная гипертензия. Классификация и клиническая фармакология антигипертензивных препаратов.
5. Нарушения сердечного ритма. Классификация, механизмы действия и клиническая фармакология антиаритмических препаратов.

Формы и методы контроля: текущий контроль (тестовые задания); промежуточная аттестация в форме зачета (тестовые задания).

Литература к учебному модулю 2. «Избранные вопросы клинической фармакологии»**Основная:**

1. Клиническая фармакология: учебник / ред.: В. Г. Кукес, Д. А. Сычев. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2017, 2016
2. Петров В. И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной практике: мастер-класс: учебник / В. И. Петров. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 880 с.: ил

Дополнительная:

1. Веселов, С. В. Лекарственные препараты. Практикум для ординаторов клинических кафедр [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Веселов, Н. Ю. Колгина ; ред. С. Б. Марасанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
2. Руководство по антимикробной терапии в педиатрии / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Российская энциклопедия лекарств (РЛС): <http://www.rlsnet.ru>.
2. Сайт «Антибиотик.ру». <http://www.antibiotic.ru>.
3. Российская энциклопедия лекарств (РЛС): <http://www.rlsnet.ru>.
4. Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия: <http://www.antibiotic.ru/cmasc/>.
5. Клиническая антимикробная химиотерапия: <http://www.rmj.ru/kah.htm>.
6. Аллергические реакции на антибиотики: <http://www.antibiotic.ru/rus/all/metod/aballergy/>.
7. Практическое руководство по антиинфекционной химиотерапии/ под ред. Л.С. Страчунского, Ю.Б. Белоусова, С.Н. Козлова: <http://www.antibiotic.ru/ab/>.
8. Современная антимикробная химиотерапия: Практическое руководство для врачей / под ред. Л.С. Страчунского, С. Н. Козлова: <http://www.antibiotic.ru/books/mach/>.

9.2. Раздел «Специальные дисциплины»

9.2.1. Рабочая программа учебного модуля 1. «Основы превентивной педиатрии»

Трудоемкость освоения: 30 акад. час. или 30 зач. ед.

Задачи:

1. Совершенствование/формирование умений по проведению профилактических медицинских осмотров детей в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами.
2. Совершенствование/формирование умений по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
3. Освоение навыков комплексной оценки состояния здоровья детей и назначения лечебно-оздоровительных мероприятий.
4. Совершенствование/формирование умений по диспансерному наблюдению и назначению лечебно-оздоровительных мероприятий детям с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, из группы длительно и часто болеющих, детям-инвалидам.
5. Закрепление знаний и умений по проведению санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей (законных представителей) по формированию здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-4, ПК-5

Паспорт компетенций:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Индикаторы (показатели) достижения планируемых результатов
A/01.7	ПК-1	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста. Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физическое и психомоторное развитие детей

		<p>Определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей.</p>
A/04.7	ПК-4	<p>Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.</p> <p>Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.</p> <p>Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями.</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.</p> <p>Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.</p> <p>Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий.</p> <p>Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в</p>

		соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
		Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
		Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.
<i>A/05.7</i>	<i>ПК-5</i>	Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.
		Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.
		Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.
		Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".

**Содержание рабочей программы учебного модуля 1.
«Основы превентивной педиатрии»**

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
1.1.	Тема «Группы риска новорожденных и детей раннего возраста»	ПК-1, ПК-4, ПК-5.
1.1.1.	Наблюдение за новорожденными и детьми первых лет жизни	
1.1.2.	Группы риска новорожденных. Наблюдение за новорожденными детьми из групп направленного риска	
1.1.3.	Характеристика групп риска у детей первых трех лет жизни. Контроль за состоянием здоровья и	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
	профилактика его отклонений в зависимости от группы риска	
1.2.	Тема «Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей в практике участкового педиатра»	ПК-1, ПК-4, ПК-5.
1.2.1.	Критерии здоровья	
1.2.2.	Особенности онтогенеза, анамнез	
1.2.3.	Оценка физического развития	
	Алгоритм определения групп нервно-психического развития	
1.2.4.	Степень резистентности	
1.2.5.	Уровень функционального состояния организма	
1.2.6.	ВПР, хронические заболевания	
1.2.7.	Заключение по комплексной оценке состояния здоровья. Алгоритм определения группы здоровья.	
1.3.	Тема «Контроль за состоянием здоровья детей в образовательных учреждениях»	ПК-1, ПК-4, ПК-5.
1.3.1.	Периодичность осмотров	
1.3.2.	Этапы, объем и методики профилактического осмотра	
1.3.3.	Индивидуальное заключение о состоянии здоровья	
1.3.4.	Регистрация результатов профилактического осмотра	
1.3.5.	Комплексная оценка состояния здоровья	
1.4.	Тема «Иммунопрофилактика в педиатрии»	ПК-1, ПК-4, ПК-5.
1.4.1.	Успехи иммунопрофилактики	
1.4.2.	Календарь профилактических прививок в РФ (Приказ Минздрава России от 21.03.2014 N 125н)	
1.4.3.	Инфекции, включенные в национальный календарь прививок в РФ. Порядок проведения профилактических прививок в рамках национального календаря профилактических прививок	
1.4.4.	Календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Порядок проведения профилактических прививок в рамках календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям	
1.4.5.	Противопоказания к вакцинации и проведение прививок лицам особых групп	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
1.4.6.	Диагностика и лечение поствакцинальных осложнений	
1.5.	Тема «Коррекция недостаточности витамина D у детей и подростков»	ПК-1, ПК-4, ПК-5.
1.5.1.	Метаболизм и биологические функции витамина D в организме человека	
1.5.2.	Клинические проявления низкого статуса витамина D	
1.5.3.	Распространенность низкой обеспеченности витамином D на территории Российской Федерации в разных возрастных группах	
1.5.4.	Профилактика и коррекция низкого статуса витамина D	
1.5.5.	Коррекция низкой обеспеченности витамином D разных возрастных групп на территории Российской Федерации	

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля I. «Основы превентивной педиатрии».

Тематика и содержание самостоятельной работы обучающихся:

1. Иммунопрофилактика в педиатрии. Календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Порядок проведения профилактических прививок в рамках календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям

Формы и методы контроля: текущий контроль (тестовые задания); промежуточная аттестация в форме зачета (тестовые задания, ситуационные задачи).

Литература к учебному модулю I. «Основы превентивной педиатрии»

Основная:

1. Руководство участкового педиатра/под ред. Т.Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с.: илл.-(Серия "Библиотека врача-специалиста");
2. Поликлиническая и неотложная педиатрия (Электронный ресурс)/под ред А.С. Калмыковой. 2-е изд., перераб. и доп.- М: ГЭОТАР-Медиа, 2020;
3. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей [Комплект] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2013, 2015;
4. Шамшева О. В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации: руководство.- М: ГЭОТАР-Медиа, 2020

Дополнительная:

1. Основы формирования здоровья детей /под ред. А. С. Калмыковой. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – 384 с.: ил.;
2. Кильдиярова, Р. Р. Здоровый ребенок. Медицинский контроль: учебно-метод. пособие / Р. Р. Кильдиярова. - М. : МЕД-пресс-информ, 2013.
3. Комплексная оценка состояния здоровья детей в практике участкового педиатра/Сост. Рысева Л.Л., Вязникова М.Л., Соловьёва Г.В., Дудырева Э.В., Муратова Н.Г. - Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава, 2019. - 142 с.;
4. Национальная программа «Недостаточность витамина D у детей и подростков Российской Федерации: современные подходы к коррекции» /Союз педиатров России [и др.].2-е изд., испр. и доп. -М.: ПедиатрЪ, 2021.- 116 с.

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации «Вакцинопрофилактика ротавирусной инфекции у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2019.
2. Методические рекомендации «Иммунопрофилактика менингококковой инфекции у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2017.
3. Методические рекомендации по иммунопрофилактике респираторно-синцитиальной инфекции у детей. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016.
4. Методические рекомендации по вакцинопрофилактике гемофильной инфекции типа b у детей. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. М., 2016.
5. Методические рекомендации по вакцинопрофилактике пневмококковой инфекции у детей. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. М., 2016.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>;
2. Сайт Научного центра здоровья детей РАМН – URL: <http://www.nczd.ru/>
3. Сайт Союза педиатров России – URL: <http://www.pediatr-russia.ru/>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)

9.2.2. Рабочая программа учебного модуля 2. «Оптимизация вскармливания детей раннего возраста»

Трудоемкость освоения: 30 акад. час. или 30 зач. ед.

Задачи:

1. Изучить нормативно-методические документы по организации питания здоровых и больных детей раннего возраста, недоношенных детей после выписки из стационара, беременных и кормящих женщин.

2. Освоить современные технологии организации рационального и лечебно-профилактического питания детей раннего возраста.
3. Сформировать навыки успешного применения в профессиональной деятельности современных методов профилактики и диетотерапии алиментарно-зависимых заболеваний, функциональных нарушений пищеварения, пищевой аллергии, синдрома нарушенного кишечного всасывания, отдельных видов наследственной патологии у детей первого года жизни.
4. Приобрести навыки разъяснительной работы о пользе грудного вскармливания, правилах введения прикорма и правилах рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-4.

Паспорт компетенций:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Индикаторы (показатели) достижения планируемых результатов
A/01.7	ПК-1	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком
		Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физическое и психомоторное развитие детей.
		Определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей.
A/02.7	ПК-2	Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
		Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила применения диетотерапии.
A/04.7	ПК-4	Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до 1 года, в том

		числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями.
		Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.

**Содержание рабочей программы учебного модуля 2.
«Оптимизация вскармливания детей раннего возраста»**

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
2.1.	Тема «Грудное вскармливание»	ПК-1, ПК-4
2.1.1.	Терминология. Организация грудного вскармливания	
2.1.2.	Гипогалактия и показания к введению докорма	
2.1.3.	Технология создания индивидуального банка грудного молока: правила сбора, хранения, замораживания и размораживания	
2.1.4.	Организация грудного вскармливания больных детей. 10 шагов успешного грудного вскармливания	
2.1.5.	Противопоказания к грудному вскармливанию	
2.1.6.	Продолжительность грудного вскармливания	
2.1.7.	Поддержка грудного вскармливания в Российской Федерации	
2.1.8.	Питание беременных женщин и кормящих матерей	
2.2.	Тема «Смешанное и искусственное вскармливание»	
2.2.1.	Адаптированные молочные смеси: "начальные", "последующие" молочные смеси, смеси "от 0 до 12 месяцев"	
2.2.2.	Качественный и количественный состав смесей	
2.2.3.	Классификация адаптированных молочных смесей	
2.2.4.	Критерии правильного выбора смеси	
2.2.5.	Расчет объема смеси - калорийный метод	
2.2.6.	Правила введения в рацион ребенка адаптированных молочных смесей	
2.2.7.	Среднесуточные нормы физиологических потребностей в основных пищевых веществах и энергии детей первого года жизни	
2.3.	Тема «Организация прикорма»	ПК-4

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
2.3.1.	Понятие прикорма	
2.3.2.	Виды прикорма	
2.3.3.	Характеристика продуктов прикорма промышленного изготовления	
2.3.4.	Современные представления об оптимальных сроках и последовательности введения прикорма ребенку	
2.3.5.	Правила введения прикорма	
2.3.6.	Индивидуальный подход к введению прикорма ребенку	
2.4.	Тема «Оптимизация вскармливания ребенка от года до трех лет»	ПК-4
2.4.1.	Физиологические особенности детей от 1 года до 3 лет	
2.4.2.	Характеристика пищевых веществ и их значение для детского организма	
2.4.3.	Общие вопросы по организации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет	
2.4.3.1.	Основные группы продуктов питания	
2.4.3.2.	Консистенция пищи и виды кулинарной обработки	
2.4.3.3.	Специализированные продукты промышленного выпуска	
2.4.3.4.	Формирование правильного пищевого поведения	
2.4.3.5.	Принципы составления индивидуального пищевого рациона	
2.4.4.	Частные вопросы по организации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет	
2.4.4.1.	Нарушения пищевого поведения и их коррекция	
2.4.4.2.	Профилактика и диетотерапия избыточной массы тела и ожирения	
2.4.4.3.	Вегетарианство	
2.5.	Тема «Организация питания больного ребенка»	
2.5.1.	<i>Функциональные нарушения ЖКТ у детей грудного возраста и их диетологическая коррекция</i>	
2.5.1.1.	Диетотерапия синдрома упорных срыгиваний	
2.5.1.1.1.	Разъяснительная работа и психологическая поддержка родителей; позиционная (постуральная терапия); лекарственная терапия; немедикаментозная терапия (лечебный массаж, упражнения в воде и др.)	
2.5.1.1.2.	Диетотерапия синдрома срыгиваний в зависимости	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
	от вида вскармливания	
2.5.1.2.	Диетотерапия при кишечных коликах	
2.5.1.2.1.	Психологическая поддержка и разъяснительная работа с родителями	
2.5.1.2.2.	Дифференцированная диетотерапия в зависимости от вида вскармливания	
2.5.1.3.	Функциональные запоры	
2.5.1.3.1.	Основные принципы лечения функциональных запоров	
2.5.1.3.2.	Дифференцированный подход к диетотерапии в зависимости от причины возникновения запоров и вида вскармливания	
2.5.2.	<i>Пищевая аллергия</i>	
2.5.2.1.	Диетотерапия при естественном вскармливании. Ассортимент продуктов и блюд гипоаллергенной диеты для кормящих матерей	
2.5.2.2.	Диетотерапия при искусственном вскармливании	
2.5.2.2.1.	Этапы диетотерапии	
2.5.2.2.2.	Аминокислотные смеси и смеси на основе высоко гидролизованного молочного белка	
2.5.2.2.3.	Сроки введения прикормов детям первого года жизни с пищевой аллергией	
2.5.2.3.	Диетопрофилактика пищевой аллергии у детей раннего возраста	
2.5.3.	<i>Диетическая коррекция нарушений микробиоценоза кишечника</i>	
2.5.3.1.	Пребиотики и пробиотики в восстановлении микробиома кишечника.	
2.5.3.2.	Продукты детского питания пробиотического действия	
2.5.3.2.1.	Пресные продукты (сухие адаптированные молочные смеси)	
2.5.3.2.2.	Жидкие адаптированные, частично адаптированные и неадаптированные кисло-молочные продукты	
2.5.4.	<i>Диетотерапия постнатальной недостаточности питания у детей старше 1 месяца жизни</i>	
2.5.4.1.	Критерии недостаточности питания	
2.5.4.2.	Основные подходы к ведению больных с	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
	недостаточностью питания различной этиологии	
2.5.4.3.	Потребности в белке и энергии у здоровых детей первого года жизни и детей с недостаточностью питания	
2.5.4.4.	3 периода диетической коррекции острой недостаточности питания: период адаптации (определение толерантности к пище), репарационный (промежуточный) период, период усиленного питания	
2.5.4.5.	Особенности введения продуктов прикорма при недостаточности питания	
2.5.5.	<i>Лечебное питание при фенилкетонурии (ФКУ)</i>	
2.5.5.1.	Принципы организации диетотерапии больным с ФКУ	
2.5.5.2.	Специализированные продукты для детей первого года жизни	
2.5.5.3.	Сроки введения прикорма детям первого года жизни с ФКУ	
2.5.5.4.	Контроль содержания фенилаланина в сыворотке крови при проведении диетотерапии	
2.5.6.	<i>Питание при галактоземии</i>	
2.5.6.1.	Пожизненное исключение из рациона продуктов, содержащих галактозу и лактозу как основной метод лечения классической галактоземии	
2.5.6.2.	Специализированные смеси на основе изолята соевого белка, гидролизата казеина, безлактозные казеинпредо-минантные молочные смеси	
2.5.7.	<i>Питание при муковисцидозе (МВ)</i>	
2.5.7.1.	Общие принципы диетотерапии при МВ	
2.5.7.2.	Рекомендуемые величины потребления белка и энергии при МВ в зависимости от возраста пациента	
2.5.7.3.	Диетологические рекомендации ведения пациентов в зависимости от физического статуса	
2.5.7.4.	Питание детей с МВ на первом году жизни в зависимости от вида вскармливания. Особенности введения прикормов.	
2.5.7.5.	Питание дошкольников и школьников	
2.5.7.6.	Микронутриенты и витамины	
2.5.7.7.	Агрессивные методы нутритивной поддержки у пациентов с МВ	
2.5.7.8.	Программы ЭВМ для подбора диеты и	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
	ферментной терапии для врачей и пациентов	
2.5.8.	<i>Питание детей при лактазной недостаточности</i>	
2.5.8.1.	Схема коррекции лактазной недостаточности у детей первого года жизни в зависимости от вида вскармливания	
2.5.8.2.	Специализированные смеси в зависимости от толерантности к лактозе и характера сопутствующей патологии	
2.5.9.	<i>Питание детей при целиакии</i>	
2.5.9.1.	Глютен-содержащие продукты и блюда, исключаемые при целиакии	
2.6.	Тема «Питание недоношенных детей после выписки из стационара»	ПК-1, ПК-2, ПК-4
2.6.1.	Критерии адекватности питания недоношенных	
2.6.2.	Грудное вскармливание	
2.6.2.1.	Специализированные обогатители грудного молока: состав, продолжительность приема	
2.6.3.	Искусственное вскармливание	
2.6.3.1.	Химический состав и энергетическая ценность специализированных смесей для недоношенных детей	
2.6.3.2.	Смеси для детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении	
2.6.3.3.	Смеси для детей, родившихся с массой тела более 1500 г	
2.6.3.4.	Смеси для детей, родившихся с массой тела более 1800 г	
2.6.3.5.	Подходы при коррекции питания недоношенных. Правила перехода на стандартные молочные смеси	
	Использование антирефлюксных, кисломолочных или смесей типа "Комфорт"	
2.6.4.	Введение прикорма в питание преждевременно родившихся детей	

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2. «Оптимизация вскармливания детей раннего возраста».

Тематика и содержание самостоятельной работы обучающихся:

1. Организация питания больного ребенка. Питание при муковисцидозе. Питание при галактоземии и ФКУ.

Формы и методы контроля: текущий контроль (тестовые задания); промежуточная аттестация в форме зачета (тестовые задания, ситуационные задачи).

Литература к учебному модулю 2. «Оптимизация вскармливания детей раннего возраста»

Основная:

1. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей [Комплект] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2013, 2015;
2. Руководство участкового педиатра/под ред. Т.Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с.: илл.-(Серия "Библиотека врача-специалиста");
3. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации: методические рекомендации/ФГАУ "НМИЦ здоровья детей" Минздрава России.- М.: б.и., 2019. - 112 с.;
4. Программа оптимизации питания детей от 1 года до 3 лет в Российской Федерации: методические рекомендации/ФГАУ "НМИЦ здоровья детей" Минздрава России. - М.: б.и., 2019. - 36 с.

Дополнительная:

1. Основы формирования здоровья детей /под ред. А. С. Калмыковой. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – 384 с.: ил.;
2. Поликлиническая и неотложная педиатрия (Электронный ресурс)/под ред. А.С. Калмыковой. 2-е изд., перераб. и доп.- М:ГЭОТАР-Медиа, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Научного центра здоровья детей РАМН – URL: <http://www.nczd.ru/>
2. Сайт Союза педиатров России – URL: <http://www.pediatr-russia.ru/>

9.2.3. Рабочая программа учебного модуля 3. «Актуальные проблемы неонатального периода»

Трудоемкость освоения: 48 акад. час. или 48 зач. ед.

Задачи:

1. Изучить вопросы организации медицинского обслуживания новорожденных в амбулаторно-поликлинических условиях.
2. Освоить методику клинического обследования здорового новорожденного и недоношенного ребенка, интерпретировать результаты осмотра.
3. Усовершенствовать/сформировать умения по оценке клинической картины заболеваний и состояний неонатального периода, тактике ведения, обоснования необходимости и объема обследования, назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии.
4. Сформировать навыки по вопросам диспансерного наблюдения за здоровыми новорожденными и недоношенными детьми в условиях детской поликлиники.

5. Совершенствование знаний и умений по вопросам направления для прохождения медико-социальной экспертизы, оценке выполнения индивидуальной программы реабилитации.
6. Сформировать знания и умения по организации вскармливания новорожденного ребенка.
7. Способствовать поддержке грудного вскармливания.

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Паспорт компетенций

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Индикаторы (показатели) достижения планируемых результатов
А/01.7	ПК-1	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.
		Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка.
		Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком.
		Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка.
		Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания.
		Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии
		Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые,

		<p>лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физическое и психомоторное развитие детей.</p> <p>Определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей.</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной медицинской помощи детям</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей.</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей.</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</p>
A/02.7	ПК-2	<p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>

		<p>Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.</p> <p>Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.</p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
<i>A/03.7</i>	<i>ПК-3</i>	<p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи.</p> <p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы.</p> <p>Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий</p> <p>Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
<i>A/04.7</i>	<i>ПК-4</i>	<p>Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.</p> <p>Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.</p> <p>Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания.</p>

		<p>Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, нервно-психического и физического развития.</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий.</p> <p>Проводить диспансерное наблюдение за детьми с отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p>
A/05.7	ПК-5	<p>Получать согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных.</p> <p>Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.</p> <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.</p> <p>Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".</p>

**Содержание рабочей программы учебного модуля 3.
«Актуальные проблемы неонатального периода»**

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
3.1.	Тема «Медицинское обслуживание новорожденных в амбулаторно-поликлинических условиях»	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
3.1.1.	<i>Здоровый новорожденный ребенок</i>	
3.1.1.1.	Понятие "Новорожденный"	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
3.1.1.2.	Клинические группы новорожденных	
3.1.1.3.	Ранняя неонатальная адаптация и переходные (пограничные с нормой) физиологические состояния	
3.1.1.4.	Клиническое обследование новорожденного	
3.1.1.5.	Группы здоровья новорожденных	
3.1.1.6.	Диспансерное наблюдение здоровых новорожденных	
3.1.1.6.1.	Группы риска новорожденных и план наблюдения	
3.1.1.6.2.	Диспансеризация и реабилитация новорожденных из различных групп риска	
3.1.1.7.	Особенности ухода за новорожденным	
3.1.1.8.	Вскармливание новорожденного ребенка. Поддержка грудного вскармливания	
3.1.2.	<i>Недоношенные дети</i>	
3.1.2.1.	Терминология. Классификация степеней недоношенности по гестационному возрасту к моменту рождения.	
3.1.2.2.	Особенности физического и нервно-психического развития недоношенных детей	
3.1.2.3.	Переходные состояния недоношенных детей	
3.1.2.4.	Группы здоровья и группы риска недоношенного	
3.1.2.5.	Выхаживание и уход за недоношенным ребенком в условиях поликлиники	
3.1.2.6.	Особенности вскармливания недоношенного ребенка.	
3.1.2.7.	Особенности введения прикорма на первом году жизни.	
3.1.2.8.	Профилактика и лечение нарушений состояния здоровья недоношенных детей на первом году жизни	
3.1.2.8.1.	Анемия недоношенных (ранняя, поздняя)	
3.1.2.8.2.	Рахит	
3.1.2.8.3.	Ретинопатия	
3.1.2.8.4.	Перинатальные поражения ЦНС	
3.1.2.8.5.	Нарушения пищеварения	
3.1.2.9.	Диспансерное наблюдение за недоношенным ребенком	
3.2.	Тема «Заболевания и состояния неонатального периода»	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
3.2.1.	<i>Болезни кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка и пупочной ранки</i>	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
3.2.1.1.	Приобретенные неинфекционные состояния и болезни кожи	
3.2.1.1.1.	Опрелости ("пеленочный дерматит"	
3.2.1.1.2.	Потница	
3.2.1.1.3.	Себорейный дерматит	
3.2.1.2.	Инфекционные заболевания кожи и подкожной клетчатки	
3.2.1.2.1.	Везикулопустулез (стафилококковый перипорит)	
3.2.1.2.2.	Пузырчатка новорожденных (пиококковый пемфигоид)	
3.2.1.2.3.	Эксфолиативный дерматит Риттера	
3.2.1.2.4.	Псевдофурункулез Фигнера	
3.2.1.2.5.	Мастит новорожденных	
3.2.1.2.6.	Некротическая флегмона новорожденных	
3.2.1.3.	Неинфекционные заболевания пуповинного остатка и пупочной ранки	
3.2.1.3.1.	Кожный пупок	
3.2.1.3.2.	Пупочная грыжа	
3.2.1.3.3.	Свищи пупка	
3.2.1.3.4.	Дивертикул Меккеля	
3.2.1.3.5.	Фунгус пупка (гранулема)	
3.2.1.4.	Инфекционные заболевания пупочной ранки	
3.2.1.4.1.	Катаральный омфалит (мокнущий пупок)	
3.2.1.4.2.	Омфалит	
3.2.2.	<i>Желтухи новорожденных</i>	
3.2.2.1.	Особенности метаболизма билирубина у новорожденного	
3.2.2.2.	Патогенетическая классификация желтух новорожденных	
3.2.2.3.	Типы наиболее частых желтух у новорожденных (Gouley G., 1992): физиологическая желтуха, желтуха грудного вскармливания, желтуха материнского молока. Диагностика. Лечение.	
3.2.2.4.	Гемолитическая болезнь новорожденных (ГБН)	
3.2.2.4.1.	Определение. Код по МКБ-10. Профилактика	
3.2.2.4.2.	Классификация в зависимости от вида конфликта. Классификация по клиническим проявлениям и степени тяжести.	
3.2.2.4.3.	Этиология. Патогенез. Особенности патогенеза в зависимости от формы ГБН	
3.2.2.4.4.	Клиническая картина	
3.2.2.4.5.	Диагностика. Дифференциальная диагностика	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
3.2.2.4.6.	Лечение ГБН (цели, показания к госпитализации, немедикаментозное лечение, медикаментозная терапия)	
3.2.2.4.7.	Осложнения. Дальнейшее ведение. Прогноз.	
3.2.3.	<i>Болезни почек</i>	
3.2.3.1.	Анализ мочи здорового новорожденного	
3.2.3.2.	Наследственные заболевания почек. Врожденный нефротический синдром финского типа. Тубулопатии.	
3.2.3.3.	Врожденные аномалии. Гидронефроз. Поликистоз.	
3.2.3.4.	Приобретенные заболевания	
3.2.3.4.1.	Интерстициальные поражения легочной ткани	
3.2.3.4.2.	Пиелонефрит.	
3.2.3.4.3.	Инфекции мочевыводящих путей. Патогенез. Клиническая картина. Исследования. Лечение.	
3.2.3.5.	Почечная недостаточность	
3.2.4.	<i>Врожденные и перинатальные инфекции</i>	
3.2.4.1.	Внутриутробные инфекции (TORCH-синдром)	
3.2.4.1.1.	Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез.	
3.2.4.1.2.	Классификация ВУИ	
3.2.4.1.3.	Клинические проявления TORCH-инфекции	
3.2.4.1.4.	Лабораторная диагностика	
3.2.4.2.	Цитомегаловирусная инфекция	
3.2.4.3.	Герпетическая инфекция	
3.2.4.4.	Врожденная краснуха	
3.2.4.5.	Вирусный гепатит В	
3.2.4.6.	ВИЧ-инфекция	
3.2.4.7.	Токсоплазмоз	
3.2.4.8.	Врожденный кандидоз	
3.2.5.	<i>Перинатальные поражения ЦНС</i>	
3.2.5.1.	Группы риска детей по перинатальным поражениям ЦНС	
3.2.5.2.	Объединенная классификация перинатальных поражений ЦНС (Володин Н.Н., 2007; Студеникин В.М., Хачатрян Л.Г., 2008): этиология, степень тяжести, периоды перинатального поражения нервной системы, клинические синдромы.	
3.2.5.3.	Клинические синдромы периода формирования неврологического дефекта: синдром церебральной возбудимости [ранее синдром повышенной нервно-рефлекторной возбудимости (P91.3)];	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
	синдром церебральной депрессии (P91.2), синдром вегето-висцеральных расстройств (G90.8), синдром ликворо-сосудистой дистензии [ранее - внутричерепная гипертензия, гипертензионно-гидроцефальный синдром (G91.8)], судорожный синдром (P90.0), врожденный гипертонус (P94.1), врожденный гипотонус (P94.1), другие нарушения мышечного тонуса (P94.8)	
3.2.5.4.	Клинические синдромы восстановительного периода: задержка психомоторного развития (R62.0), нарушение эмоционально-поведенческой сферы (98.9), нарушение психоречевого развития (84.8), нарушения моторного развития, гидроцефальный синдром, судорожный синдром, бессудорожные пароксизмы, вегетативная дисфункция, парасомнии.	
3.2.5.5.	Диагностика перинатальных поражений нервной системы. Правила постановки диагноза. Дифференциальный диагноз.	
3.2.5.6.	Диагностические и лечебные алгоритмы при некоторых неврологических симптомах (Яцык Г.В. и др., 2002)	
3.2.5.7.	Диспансерное наблюдение за ребенком с перинатальным поражением нервной системы на педиатрическом участке (приказ Минздрава России № 151 от 7 мая 1998 года)	
3.2.5.8.	Реабилитация детей с перинатальными поражениями нервной системы в условиях поликлиники	
3.2.5.9.	Иммунопрофилактика. Рекомендуемые вакцины для детей с патологией центральной нервной системы	
3.2.5.10	Показания к оформлению инвалидности у детей с перинатальным поражением нервной системы	
3.2.6.	<i>Заболевания желудочно-кишечного тракта</i>	
3.2.6.1.	Синдром рвот и срыгиваний	
3.2.6.1.1.	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь	
3.2.6.1.2.	Ахалазия пищевода	
3.2.6.1.3.	Острый гастрит	
3.2.6.1.4.	Метеоризм	
3.2.6.1.5.	Галактоземия	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
3.2.6.2.	Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта	
3.2.6.2.1.	Младенческие (функциональные) срыгивания	
3.2.6.2.2.	Младенческие (кишечные) колики	
3.2.6.2.3.	Функциональная диарея	
3.2.6.2.4.	Младенческая дисхезия	
3.2.6.2.5.	Функциональные запоры	
3.2.6.3.	Некротический энтероколит (НЭК)	
3.2.6.3.1.	Эпидемиология. Этиология и патогенез.	
3.2.6.3.2.	Клиническая картина. Стадии развития НЭК по модифицированной классификации M.J. Bell и соавт. Течение.	
3.2.6.3.3.	Диагностика. Дифференциальная диагностика НЭК.	
3.2.6.3.4.	Лечение. Прогноз. Профилактика.	
3.2.7.	<i>Болезни сердечно-сосудистой системы</i>	
3.2.7.1.	Цианоз. Причины развития цианоза у новорожденных.	
3.2.7.2.	Сердечные шумы.	
3.2.7.3.	Сердечные аритмии. Тахикардии. Брадикардии.	
3.2.7.4.	Сердечная недостаточность у новорожденных.	
3.2.7.5.	Открытый артериальный проток (ОАП)	
3.2.7.6.	Синдром персистирующего фетального кровообращения	
3.2.7.8.	Кардиомиопатии.	
3.2.7.9.	Миокардиты.	
3.2.7.10.	Врожденные пороки сердца	
3.2.8.	<i>Сепсис</i>	
3.2.8.1.	Частота. Этиология. Характеристика двух вариантов сепсиса новорожденных. Предрасполагающие факторы. Факторы высокого риска развития неонатального сепсиса.	
3.2.8.2.	Источниками инфекции. Входные ворота. Пути передачи инфекции.	
3.2.8.3.	Патогенез. Роль особенностей микробов. Синдром системного воспалительного ответа (ССВО) как узловое звено современного понимания септического процесса.	
3.2.8.4.	Классификация. Критерии функциональной недостаточности систем органов у новорожденных. Общие клинические симптомы неонатального сепсиса.	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
3.2.8.5.	Диагностика. Клинические критерии ССВО. Лабораторные признаки ССВО инфекционного генеза.	
3.2.8.6.	Лечение. Прогноз. Профилактика.	
3.2.9.	<i>Болезни легких</i>	
3.2.9.1.	Синдром дыхательных расстройств (СДР), «респираторный дистресс-синдром» (РДС), «болезнь гиалиновых мембран» (БГМ)	
3.2.9.2.	Частота. Этиология. Патогенез.	
3.2.9.3.	Клиническая картина. Общие симптомы. Нарушения со стороны сердечно-сосудистой системы. Течение СДР. Типичные осложнения.	
3.2.9.4.	Диагноз. Объем обследования (мониторинга) у детей с СДР. Дифференциальная диагностика.	
3.2.9.5.	Лечение. Пренатальная помощь. Стабилизация в родильной комнате. Терапия сурфактантом (дозы, препараты сурфактанта). Дополнительная оксигенация после стабилизации в родильной комнате (CPAP, NIPPV, назальные канюли с высокими токами, ИВЛ). Терапия кофеином. Постнатальные стероиды. Профилактика сепсиса.	
3.2.9.6.	Пренатальная помощь, Прогноз.	
3.2.9.2.	Транзиторное тахипноэ новорожденных	
3.2.9.2.1.	Частота. Этиология. патогенез.	
3.2.9.2.2.	Клиника. Диагностика. Лечение	
3.2.9.3.	Синдром аспирации мекония	
3.2.9.3.1.	Частота. Этиология. патогенез	
3.2.9.3.2.	Клиническая картина. Диагностика. Лечение.	
3.2.9.4.	Респираторный дистресс-синдром взрослого типа	
3.2.9.4.1.	Частота. Этиология. патогенез.	
3.2.9.4.2.	Клиническая картина. Шкала Даунса для оценки тяжести респираторных нарушений у новорожденных.	
3.2.9.4.3.	Лечение. Прогноз.	
3.2.9.5.	Бронхолегочная дисплазия	
3.2.9.5.1.	Частота. Этиология. Патогенез. Стадии бронхолегочной дисплазии (Baraldi E., Flirrone M., 2007; цит. по РНП БЛД, 2013)	
3.2.9.5.2.	Клиническая картина. Основные отличия классической и новой форм бронхолегочной дисплазии (БЛД) (Coalson J.J., 2003; цит. по РНП БЛД, 2013)	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
3.2.9.5.3.	Диагностика. Диагностические критерии тяжести БЛД (Jobe A.H., Bancalari E., 2007). Рентгенологическая оценка тяжести БЛД. Дифференциальная диагностика.	
3.2.9.5.4.	Терапия бронхолегочной дисплазии.	
3.2.9.5.5.	Алгоритм профилактики и терапии бронхолегочной дисплазии (Ambalavanan N., Carlo W.A., 2006; цит. по РНП БЛД, 2013)	
3.2.9.6.	Пневмонии	
3.2.9.6.1.	Частота. Этиология. Предрасполагающие факторы. Патогенез.	
3.2.9.6.2.	Клиническая картина врожденных трансплацентарных, интранатальных, вентилятор-ассоциированных, поздних неонатальных пневмоний. Особенности течения пневмоний у недоношенных.	
3.2.9.6.3.	Диагностика. План обследования больного с подозрением на пневмонию. Классификация дыхательной недостаточности по степеням тяжести (Baraldi E., Flirppone M., 2007; цит. по РНП БЛД, 2013). Дифференциальный диагноз.	
3.2.9.6.4.	Лечение. Организация выхаживания. Объем и вид кормления. Инфузионная терапия. Коррекция ацидоза. Кислородотерапия. Терапия экзогенными сурфактантам. Антибиотикотерапия. Пассивная иммунотерапия. Профилактика.	
3.2.9.6.5.	Диспансерное наблюдение.	

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 3. «Актуальные проблемы неонатального периода».

Формы и методы контроля: промежуточная аттестация в форме зачета (тестовые задания, ситуационные задачи).

Литература к учебному модулю 3. «Актуальные проблемы неонатального периода»

Основная:

1. Неонатология : национальное руководство: краткое издание / ред. Н. Н. Володин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019;
2. Шабалов, Н. П. Неонатология : учебное пособие в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019;

3. Руководство участкового педиатра/под ред. Т.Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с.: илл.- (Серия "Библиотека врача-специалиста").

Дополнительная:

1. Комплексная оценка состояния здоровья детей в практике участкового педиатра/Сост. Рысева Л.Л., Вязникова М.Л., Соловьёва Г.В., Дудырева Э.В., Муратова Н.Г. - Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава, 2019. - 142 с.;

2. Поликлиническая и неотложная педиатрия (Электронный ресурс)/под ред А.С. Калмыковой. 2-е изд., перераб. и доп.- М: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины - URL: <http://www.raspm.ru>

2. ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>

3. Сайт Научного центра здоровья детей РАМН – URL: <http://www.nczd.ru/>

4. Сайт Союза педиатров России – URL: <http://www.pediatr-russia.ru/>

9.2.4. Рабочая программа учебного модуля 4. «Аллергические заболевания в практике врача-педиатра»

Трудоемкость освоения: 36 акад. час. или 36 зач. ед.

Задачи:

1. Совершенствование знаний и практических навыков в оценке клинической картины, диагностике аллергических заболеваний у детей, дифференциальной диагностике с другими болезнями и формулировке диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

2. Формирование навыков сбора аллергологического анамнеза, интерпретации результатов различных методов аллергологического обследования.

3. Совершенствование навыков в разработке плана лечения, назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии аллергических заболеваний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

4. Совершенствование навыков по разъяснению детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимости и правил приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии; по оценке эффективности и безопасности проводимой терапии.

5. Совершенствование/формирование практических навыков в проведении диспансерного наблюдения детей с аллергическими заболеваниями.

6. Совершенствование/формирование навыков определения медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий и оценки эффективности и безопасности реабилитации.
7. Приобретение навыков санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей (законных представителей) по первичной и вторичной профилактике аллергических заболеваний.

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Паспорт компетенций:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Индикаторы (показатели) достижения планируемых результатов
А/01.7	ПК-1	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком
		Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка.
		Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком.
		Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка.
		Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания.
		Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии.
		Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые,

		<p>лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физическое и психомоторное развитие детей.</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной медицинской помощи детям.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей.</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</p>
<p><i>A/02.7</i></p>	<p><i>ПК-2</i></p>	<p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения</p>

		<p>диетотерапии.</p> <p>Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.</p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явной угрозы, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.</p>
<p><i>A/03.7</i></p>	<p><i>ПК-3</i></p>	<p>Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать санаторно-курортное лечение детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации детей с хроническими заболеваниями с учетом</p>

		<p>возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Проводить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза.</p>
<i>A/04.7</i>	<i>ПК-4</i>	<p>Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями.</p> <p>Проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p>
<i>A/05.7</i>	<i>ПК-5</i>	<p>Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.</p> <p>Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.</p> <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.</p> <p>Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное</p>

		лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности.
		Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".

**Содержание рабочей программы учебного модуля 4.
«Аллергические заболевания в практике врача-педиатра»**

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
4.1.	Тема «Аллергические заболевания органов дыхания»	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
4.1.1.	<i>Аллергический ринит</i>	
4.1.1.1.	Определение, эпидемиология и факторы риска развития, этиология, патогенез, классификация аллергического ринита (АР)	
4.1.1.2.	Определение. Эпидемиология и факторы риска развития АР. Этиология. Патогенез. Классификация	
4.1.1.3.	Клинические проявления АР. Особенности клинических проявлений аллергического ринита в зависимости от возраста детей. Редкие клинико-этиологические формы АР.	
4.1.1.4.	Коморбидность аллергического ринита	
4.1.1.4.1.	Аллергический ринит и бронхиальная астма	
4.1.1.4.2.	Аллергический ринит и атопический дерматит	
4.1.1.4.3.	Аллергический ринит и конъюнктивит	
4.1.1.4.4.	Аллергический ринит и аденоидит/аденоидные вегетации	
4.1.1.4.5.	Аллергический ринит и синусит	
4.1.1.4.6.	Аллергический ринит и отит	
4.1.1.5.	Диагностика АР. Дифференциальный диагноз АР	
4.1.1.6.	Лечение аллергического ринита. Немедикаментозная терапия. медикаментозная терапия.	
4.1.1.7.	Прогноз. Профилактика атопических заболеваний у детей и организация медицинской помощи детям, страдающим аллергическим ринитом.	
4.1.1.8.	Организация медицинской помощи детям, страдающим аллергическим ринитом.	
4.2.2.	<i>Бронхиальная астма (БА)</i>	
4.2.2.1.	Определение. Этиология и патогенез. Эпидемиология	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
4.2.2.2.	Классификация. Кодирование по МКБ-10. Формулировка диагноза.	
4.2.2.3.	Клиническая картина БА в зависимости от возраста пациента	
4.2.2.4.	Диагностика БА. Жалобы и анамнез. Физикальное обследование. Лабораторные и инструментальные диагностические исследования. Дифференциальный диагноз.	
4.2.2.5.	Лечение бронхиальной астмы вне обострения	
4.2.2.5.1.	Немедикаментозная терапия	
4.2.2.5.2.	Медикаментозная терапия. Ступенчатый подход	
4.2.2.5.3.	Другие виды терапии. Аллергенспецифическая иммунотерапия (АСИТ)	
4.2.2.6.	Лечение обострений БА.	
4.2.2.7.	Реабилитация (обучение пациентов, методы физической реабилитации)	
4.2.2.8.	Профилактика	
4.2.2.9.	Диспансерное наблюдение	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
4.2.2.10.	Организация медицинской помощи. Показания к госпитализации. Показания к выписке пациента из медицинской организации	
4.2.	Тема «Аллергические заболевания кожи»	
4.2.1.	<i>Атопический дерматит (АД)</i>	
4.2.1.1.	Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация АД. Кодирование по МКБ-10	
4.2.1.2.	Диагностика АД. Жалобы и анамнез. Физикальное обследование. Лабораторная диагностика. Инструментальная диагностика. Дифференциальный диагноз.	
4.2.1.3.	Лечение.	
4.2.1.3.1.	Наружная терапия	
4.2.1.3.2.	Системная терапия	
4.2.1.3.3.	Немедикаментозное лечение. Диетотерапия. Фототерапия. Психотерапия	
4.2.1.4.	Обучение пациентов	
4.2.1.5.	Показания к госпитализации	
4.2.1.6.	Профилактика. Диспансерное наблюдение	
4.2.1.7.	Осложнения. Исходы и прогноз	
4.2.2.	<i>Крапивница. Ангиоотек (отек Квинке)</i>	
4.2.2.1.	Термины и определение. Эпидемиология.	
4.2.2.2.	Этиология и патогенез	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции	
4.2.2.3.	Кодирование по МКБ-10. Классификация. Примеры формулировки диагнозов		
4.2.2.4.	Диагностика. Дифференциальная диагностика		
4.2.2.5.	Лечение		
4.2.2.5.1.	Элиминация и устранение причин и триггеров		
4.2.2.5.2.	Симптоматическая терапия, направленная на снижение высвобождения медиаторов тучными клетками и реализацию эффектов этих медиаторов		
4.2.2.5.3.	Терапия первой линии лечения крапивницы		
4.2.2.5.4.	Терапия второй линии лечения крапивницы		
4.2.2.5.5.	Терапия третьей линии лечения крапивницы		
4.2.2.5.6.	Терапия четвертой линии лечения крапивницы		
4.2.2.6.	Показания к госпитализации		
4.2.2.7.	Профилактика и диспансерное наблюдение		
4.2.2.8.	Обучение пациента		
4.2.2.9.	Исходы и прогноз		
4.3.	Тема «Пищевая аллергия» (ПА)		ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
4.3.1.	<i>Общая информация о пищевой аллергии</i>		
4.3.1.1.	Определение пищевой аллергии. Эпидемиология		
4.3.1.2.	Этиология и патогенез		
4.3.1.3.	Пищевые продукты, наиболее часто вызывающие аллергические реакции		
4.3.1.4.	Перекрестная пищевая аллергия		
4.3.1.5.	Реакции на пищевые добавки и другие химические вещества, содержащиеся в продуктах		
4.3.1.6.	Профилактика ПА. Исходы и прогноз.		
4.3.1.7.	Классификация ПА		
4.3.1.7.1.	IgE-опосредованные реакции		
4.3.1.7.2.	Смешанные IgE-опосредованные и клеточные реакции		
4.3.1.7.3.	Проявления, опосредованные клеточными реакциями		
4.3.1.8.	Кодирование по МКБ-10. Примеры диагнозов		
4.3.2.	<i>Диагностика пищевой аллергии</i>		
4.3.2.1.	Жалобы и анамнез		
4.3.2.2.	Лабораторная диагностика		
4.3.2.3.	Методы диагностики IgE-опосредованной ПА - определение уровня специфических антител класса IgE (sIgE)		
4.3.2.4.	Клеточные тесты – тесты активации базофилов различных модификаций (FLOW-CAST, EK-CAST, CAST-COMBI)		

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
4.3.2.5.	Инструментальная диагностика	
4.3.2.6.	Иная диагностика	
4.3.2.7.	Диагностическая элиминационная диета	
4.3.2.8.	Ведение пищевого дневника	
4.3.2.9.	Диагностическое введение продукта	
4.3.2.10.	Консультации специалистов	
4.3.2.11.	Дифференциальная диагностика	
4.3.3.	<i>Лечение пищевой аллергии</i>	
4.3.3.1.	Элиминационная диета. 3 этапа.	
4.3.3.2.	Диетотерапия при ПА у детей раннего возраста, находящихся на грудном вскармливании	
4.3.3.3.	Выбор лечебной смеси при аллергии к БКМ (при смешанном или искусственном вскармливании)	
4.3.3.4.	Алгоритм выбора лечебной смеси для детей с аллергией к БКМ.	
4.3.3.5.	Принципы введения прикорма детям первого года жизни с ПА	
4.3.3.6.	Диетотерапия ПА у детей старше года	

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 4. «Аллергические заболевания в практике врача-педиатра»

Формы и методы контроля: промежуточная аттестация в форме зачета (тестовые задания, ситуационные задачи).

Литература к учебному модулю 4. «Аллергические заболевания в практике врача-педиатра»

Основная:

1. Аллергология и клиническая иммунология. Под ред. Хаитова Р.М., Ильиной Н.И. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.

2. Руководство участкового педиатра/под ред. Т.Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с.: илл.- (Серия "Библиотека врача-специалиста").

Дополнительная:

1. Аллергический ринит у детей: учебное пособие / Сост. М. Л. Вязникова, Я. Ю. Иллек, Г. В. Соловьева, Л. Л. Рысева. Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017.-102 с.

2. Национальная программа "Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика". 6-е издание. М.: "МедКом-Про", 2021.

3. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации / Методические рекомендации/ ФГАУ "НМИЦ здоровья детей" Минздрава России. - М., 2019. - 112 с.

4. Таточенко В. К. Болезни органов дыхания у детей: практическое руководство / В. К. Таточенко. - 2-е изд. - 2015 - 396 с : илл.

Клинические рекомендации:

1. Клинические рекомендации «Аллергический ринит». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов. Национальная медицинская ассоциация оториноларингологов. Союз педиатров России. 2020.

2. Клинические рекомендации «Аллергия к белкам коровьего молока». Министерство здравоохранения Российской Федерации, Союз педиатров России. 2018.

3. Клинические рекомендации «Атопический дерматит». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Российское общество дерматовенерологов и косметологов. Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов. Союз педиатров России. 2020.

4. Клинические рекомендации «Бронхиальная астма». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Российское респираторное общество. Союз педиатров России. 2021.

5. Клинические рекомендации «Пищевая аллергия». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2021.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>

2. Сайт Научного центра здоровья детей РАМН – URL: <http://www.nczd.ru/>

3. Сайт Союза педиатров России – URL: <http://www.pediatr-russia.ru/>

9.2.5. Рабочая программа учебного модуля 5. «Болезни органов дыхания у детей»

Трудоемкость освоения: 48 акад. час. или 48 зач. ед.

Задачи:

1. Совершенствованис/формирование знаний и практических навыков по оценке клинической картины, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных диагностических исследований, дифференциальной диагностике с другими болезнями и формулировке диагноза.

2. Совершенствование/формирование умений по разработке плана лечения, назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии заболеваний органов дыхания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

3. Совершенствование знаний и практических навыков по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи при заболеваниях органов дыхания у детей.
4. Совершенствование навыков по разъяснению детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимости и правил приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и диетотерапии.
5. Формирование умений по оценке эффективности и безопасности проводимой терапии при острых и хронических заболеваниях органов дыхания у детей.
6. Определение медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий; контроль выполнения и оценка эффективности и безопасности реабилитации детей с хроническими заболеваниями органов дыхания (кистозный фиброз/муковисцидоз).
7. Совершенствование знаний и практических навыков по разработке плана и проведению диспансерного наблюдения детей с заболеваниями органов дыхания.
8. Формирование умений по заполнению медицинской документации, оформлению документов при направлении на госпитализацию, санаторно-курортное лечение, медико-социальную экспертизу.

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Паспорт компетенций:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Индикаторы (показатели) достижения планируемых результатов
А/01.7	ПК-1	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком
		Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка.
		Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком.
		Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка.
		Получать информацию об анамнезе жизни

		<p>ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания.</p> <p>Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии.</p> <p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы; органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физическое и психомоторное развитие детей.</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной медицинской помощи детям.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей.</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</p>
<i>A/02.7</i>	<i>ПК-2</i>	<p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания</p>

		<p>медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.</p> <p>Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.</p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явной угрозы, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.</p>
<p><i>A/03.7</i></p>	<p><i>ПК-3</i></p>	<p>Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями в соответствии с</p>

		<p>действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать санаторно-курортное лечение детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Проводить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза.</p>
A/04.7	ПК-4	<p>Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями.</p> <p>Проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>

		Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.
A/05.7	ПК-5	Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.
		Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.
		Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.
		Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности.
		Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".

**Содержание рабочей программы учебного модуля 5.
«Болезни органов дыхания у детей»**

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
5.1.	Тема «Болезни верхних дыхательных путей и ЛОР-органов»	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
5.1.1.	<i>Острый тонзиллит, тонзиллофарингит БГСА-этиологии</i>	
5.1.1.1.	Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез.	
5.1.1.2.	Кодирование по МКБ-10. Классификация. Формулировка диагноза.	
5.1.1.3.	Диагностика	
5.1.1.3.1.	Жалобы, анамнез.	
5.1.1.3.2.	Физикальное обследование.	
5.1.1.3.3.	Лабораторные диагностические исследования	
5.1.1.3.4.	Инструментальные диагностические исследования	
5.1.1.4.	Дифференциальная диагностика	
5.1.1.5.	Лечение.	
5.1.1.5.1.	Лечение вирусных тонзиллитов.	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
5.1.1.5.2.	Лечение тонзиллитов БГСА-этиологии.	
5.1.1.6.	Профилактика. Диспансерное наблюдение.	
5.1.2.	<i>Бактериальный синусит</i>	
5.1.2.1.	Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез.	
5.1.2.2.	Кодирование по МКБ-10. Классификация. Формулировка диагноза.	
5.1.2.3.	Диагностика	
5.1.2.3.1.	Жалобы, анамнез.	
5.1.2.3.2.	Физикальное обследование.	
5.1.2.3.3.	Лабораторные диагностические исследования	
5.1.2.3.4.	Инструментальные диагностические исследования	
5.1.2.4.	Лечение.	
5.1.2.4.1.	Консервативное лечение.	
5.1.2.4.2.	Хирургическое лечение.	
5.1.2.5.	Профилактика. Диспансерное наблюдение.	
5.1.3.	<i>Острый обструктивный ларингит (круп) и эпиглоттит</i>	
5.1.3.1.	Термины и определения	
5.1.3.1.1.	Определение заболевания. Этиология и патогенез. Эпидемиология.	
5.1.3.1.2.	Особенности кодирования по МКБ-10.	
5.1.3.1.3.	Классификация. Степени стеноза гортани (по В.Ф. Ундрицу, 1969 г.). Классификация крупа по степеням тяжести. Шкала Westley.	
5.1.3.1.4.	Клиническая картина	
5.1.3.2.	Диагностика	
5.1.3.2.1.	Жалобы, анамнез.	
5.1.3.2.2.	Физикальное обследование.	
5.1.3.2.3.	Лабораторные диагностические исследования	
5.1.3.2.4.	Инструментальные диагностические исследования	
5.1.3.2.5.	Иные диагностические исследования	
5.1.3.3.	Дифференциальная диагностика острого обструктивного ларингита (круп) с другими клинически сходными состояниями	
5.1.3.3.1.	Клинические различия между крупом и эпиглоттитом	
5.1.3.4.	Лечение обструктивного ларингита (круп)	
5.1.3.5.	Лечение эпиглоттита	
5.1.3.6.	Профилактика. Диспансерное наблюдение.	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции	
5.1.3.7.	Организация оказания медицинской помощи. Показания к госпитализации при ларингите и эпиглоттите. Критерии выписки. Исходы и прогноз.		
5.1.3.8.	Критерии оценки качества медицинской помощи.		
5.1.4.	<i>Острый средний отит</i>		
5.1.4.1.	Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез.		
5.1.4.2.	Кодирование по МКБ-10. Классификация. Формулировка диагноза.		
5.1.4.3.	Диагностика		
5.1.4.3.1.	Жалобы, анамнез.		
5.1.4.3.2.	Физикальное обследование.		
5.1.4.3.3.	Лабораторные диагностические исследования		
5.1.4.3.4.	Инструментальные диагностические исследования		
5.1.4.4.	Лечение.		
5.1.4.5.	Профилактика. Диспансерное наблюдение.		
5.2.	Тема «Бронхиты. Бронхиолит»		ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
5.2.1.	<i>Бронхиты</i>		
5.2.1.1.	Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез.		
5.2.1.2.	Классификация клинических форм бронхолегочных заболеваний у детей (раздел «Бронхит»). Кодирование по МКБ-10. Примеры формулировки диагнозов.		
5.2.1.3.	Диагностика острого, хронического и затяжного бактериального бронхита		
5.2.1.3.1.	Жалобы, анамнез.		
5.2.1.3.2.	Физикальное обследование.		
5.2.1.3.3.	Лабораторные диагностические исследования		
5.2.1.3.4.	Инструментальные диагностические исследования		
5.2.1.4.	Дифференциальная диагностика.		
5.2.1.5.	Лечение.		
5.2.1.6.	Профилактика.		
5.2.1.7.	Ведение детей.		
5.2.1.8.	Исходы и прогноз.		
5.2.1.9.	Организация оказания медицинской помощи. Показания к госпитализации.		
5.2.2.	<i>Острый бронхиолит.</i>		

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции	
5.2.2.1.	Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез.		
5.2.2.2.	Дополнительные факторы риска развития бронхиолита. Факторы риска развития тяжелого течения бронхиолита.		
5.2.2.3.	Кодирование по МКБ-10. Классификация. Формулировка диагноза.		
5.2.2.4.	Критерии степени тяжести бронхиолита. Симптомы дыхательной недостаточности в соответствии со степенями выраженности.		
5.2.2.5.	Диагностика		
5.2.2.5.1.	Жалобы, анамнез.		
5.2.2.5.2.	Физикальное обследование.		
5.2.2.5.3.	Лабораторные диагностические исследования		
5.2.2.5.4.	Инструментальные диагностические исследования		
5.2.2.5.5.	Дифференциальная диагностика.		
5.2.2.6.	Лечение.		
5.2.2.7.	Профилактика бронхиолита.		
5.2.2.8.	Организация оказания медицинской помощи.		
5.2.2.8.1.	Показания к госпитализации.		
5.2.2.8.2.	Показания для перевода в отделение реанимации и интенсивной терапии		
5.2.2.8.3.	Показания для ИВЛ с поддержанием постоянного положительного давления в дыхательных путях (CPAP - continuous positive air pressure)		
5.2.2.8.4.	Показания к выписке пациента из медицинской организации. Критерии выписки из стационара		
5.2.2.9.	Исходы и прогноз.		
5.3.	Тема «Внебольничная пневмония у детей» (ВП)		ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
5.3.1.	Термины и определения. Эпидемиология.		
5.3.2.	Этиология внебольничной пневмонии.		
5.3.3.	Резистентность возбудителей к антибактериальным препаратам.		
5.3.4.	Патогенез внебольничной пневмонии		
5.3.5.	Классификация. Особенности кодирования по МКБ-10.		
5.3.6.	Диагностика пневмонии		
5.3.6.1.	Жалобы и анамнез		

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
5.3.6.2.	Физикальное обследование	
5.3.6.3.	Лабораторные диагностические исследования	
5.3.6.4.	Инструментальные диагностические исследования	
5.3.6.5.	Иные диагностические исследования	
5.3.7.	Оценка тяжести внебольничной пневмонии	
5.3.8.	Течение внебольничной пневмонии	
5.3.9.	Осложнения внебольничной пневмонии	
5.3.10.	Лечение внебольничной пневмонии	
5.3.10.1.	Антибактериальная терапия	
5.3.10.1.1	Принципы рациональной антибактериальной терапии у детей с учетом наличия индивидуальных факторов риска инфицирования антибиотикорезистентными возбудителями	
5.3.10.1.2.	Эмпирическая антибактериальная терапия ВП у детей старше 3 месяцев	
5.3.10.1.3.	Рекомендации по этиотропной АБТ (препараты выбора и альтернативные препараты)	
5.3.10.1.4.	Рекомендуемые дозы препаратов у детей с ВП	
5.3.10.2.	Противовирусная терапия	
5.3.10.3.	Жаропонижающая терапия	
5.3.10.4.	Гидратация	
5.3.10.5.	Иные рекомендации	
5.3.10.6.	Лечение осложнений ВП	
5.3.10.7.	Профилактика ВП	
5.3.10.8.	Диспансерное наблюдение	
5.3.10.9.	Организация оказания медицинской помощи. Показания к госпитализации. Критерии выписки из стационара.	
5.3.10.10.	Ошибки диагностики и лечения пневмоний	
5.3.10.11.	Критерии оценки качества медицинской помощи детям при ВП	
5.4.	Тема «Кистозный фиброз (муковисцидоз)» (МВ)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
5.4.1.	Термины и определения	
5.4.1.1.	Определение МВ	
5.4.1.2.	Эпидемиология	
5.4.1.3.	Этиология и патогенез	
5.4.1.4.	Особенности кодирования по МКБ-10. Примеры формулировки диагноза	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
5.4.1.5.	Классификация	
5.4.1.6.	Клиническая картина	
5.4.2.	Диагностика	
5.4.2.1.	Жалобы и анамнез	
5.4.2.2.	Физикальное обследование	
5.4.2.3.	Лабораторные диагностические исследования	
5.4.2.4.	Инструментальные диагностические исследования	
5.4.2.5.	Иные диагностические исследования	
5.4.2.6.	Дифференциальный диагноз	
5.4.3.	Лечение	
5.4.3.1.	Медикаментозная терапия	
5.4.3.1.1.	Муколитическая терапия	
5.4.3.1.2.	Бронхолитическая терапия	
5.4.3.1.3.	Антибактериальная терапия	
5.4.3.1.4.	Терапия внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы	
5.4.3.1.5.	Терапия эндокринной недостаточности поджелудочной железы	
5.4.3.1.6.	Терапия поражения печени	
5.4.3.1.7.	Терапия остеопороза у пациентов с МВ	
5.4.3.1.8.	Терапия хронического риносинусита и назального полипоза	
5.4.3.1.9.	Консервативная терапия мекониевого илеуса	
5.4.3.1.10.	Терапия препаратами других групп	
5.4.3.2.	Кинезитерапия	
5.4.3.3.	Дието- и витаминотерапия	
5.4.4.	Паллиативная помощь	
5.4.5.	Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение	
5.4.6.	Вторичная профилактика МВ и диспансерное наблюдение	
5.4.7.	Организация оказания медицинской помощи	

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 5. «Болезни органов дыхания у детей»

Тематика и содержание самостоятельной работы обучающихся:

1. Кистозный фиброз (муковисцидоз).

Формы и методы контроля: текущий контроль (тестовые задания, ситуационные задачи); промежуточная аттестация в форме зачета (тестовые задания, ситуационные задачи).

Литература к учебному модулю 5. «Болезни органов дыхания у детей»

Основная:

1. Внебольничная пневмония у детей. Клиническое руководство /Геппе Н.А. и др. - М.: МедКом-Про, 2020 - 80 с.
2. Богомильский М. Р. Болезни уха, горла, носа при ОРЗ у детей / М. Р. Богомильский, Е. Ю. Радциг, Е. П. Селькова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 128с. - (Библиотека врача-специалиста). - URL: <http://www.gosmedlib.ru/book/ISBN9785970439173.html>. - Текст : электронный.
3. Руководство участкового педиатра / под ред. Т.Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с.: илл.- (Серия "Библиотека врача-специалиста").

Дополнительная:

1. Таточенко В. К. Болезни органов дыхания у детей: практическое руководство / В. К. Таточенко. - 2-е изд., испр. - 2015. - М. : 396 с.: илл.

Клинические рекомендации:

1. Клинические рекомендации «Бронхит». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии. Российское респираторное общество. 2021.
2. Клинические рекомендации «Острый бронхиолит». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2021.
3. Клинические рекомендации «Острый обструктивный ларингит (круп) и эпиглоттит». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии. Национальная медицинская ассоциация оториноларингологов. 2021.
4. Клинические рекомендации «Острый тонзиллит и фарингит. (Острый тонзиллофарингит)». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Национальная медицинская ассоциация оториноларингологов. Межрегиональная общественная организация «Альянс клинических химиотерапевтов и микробиологов». Союз педиатров России. Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии. 2021.
5. Клинические рекомендации «Пневмония (внебольничная)». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии. 2022.
6. Клинические рекомендации «Кистозный фиброз (муковисцидоз)». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. Ассоциация медицинских генетиков. Российское респираторное общество. Российское трансплантологическое общество. Ассоциация детских врачей Московской области. 2021.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Союза педиатров России – URL: <http://www.pediatr-russia.ru/>
2. ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
3. Сайт Научного центра здоровья детей РАМН – URL: <http://www.nczd.ru/>
4. Сайт «Антибиотик.ру», <http://www.antibiotic.ru>.

9.2.6. Рабочая программа учебного модуля 6. «Актуальные вопросы детской кардиологии и ревматологии»

Трудоемкость освоения: 48 акад. час. или 48 зач. ед.

Задачи:

1. Совершенствование/формирование знаний и практических навыков по оценке клинической картины, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных диагностических исследований, дифференциальной диагностике с другими болезнями и формулировке диагноза.
2. Совершенствование/формирование умений по разработке плана лечения, назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии заболеваний кардиологического и ревматологического профиля в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
3. Совершенствование навыков по разъяснению детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимости и правил приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии.
4. Формирование умений по оценке эффективности и безопасности проводимой медикаментозной терапии заболеваний кардиологического и ревматологического профиля.
5. Совершенствование/формирование умений по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи пациентам с кардиологической патологией.
6. Определение медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий; контроль выполнения и оценка эффективности и безопасности реабилитации детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и ДЗСТ.
7. Совершенствование знаний и практических навыков по разработке плана и проведению диспансерного наблюдения.
8. Формирование умений по заполнению медицинской документации, оформлению документов при направлении на госпитализацию, санаторно-курортное лечение, медико-социальную экспертизу.

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Паспорт компетенций:

Код	Индекс	Индикаторы (показатели)
-----	--------	-------------------------

трудо- вой функции	компетенции	достижения планируемых результатов
A/01.7	ПК-1	<p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</p> <p>Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка.</p> <p>Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком.</p> <p>Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка.</p> <p>Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания.</p> <p>Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии.</p> <p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физическое и психомоторное развитие детей.</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной медицинской помощи детям.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем</p>

		инструментального обследования детей.
		Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.
		Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.
		Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.
A/02.7	ПК-2	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
		Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
		Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
		Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.
		Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.
		Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явной угрозы, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной

		<p>деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
		<p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.</p>
<p><i>A/03.7</i></p>	<p><i>ПК-3</i></p>	<p>Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
		<p>Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
		<p>Назначать санаторно-курортное лечение детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
		<p>Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
		<p>Проводить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза.</p>

<i>A/04.7</i>	<i>ПК-4</i>	Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями.
		Проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
		Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
		Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.
<i>A/05.7</i>	<i>ПК-5</i>	Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.
		Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.
		Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.
		Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности.
		Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".

**Содержание рабочей программы учебного модуля 6.
«Актуальные вопросы детской кардиологии и ревматологии»**

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
6.1.	Тема «Артериальные гипертензии у детей и подростков»	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
6.1.1.	Термины и определения	
6.1.2.	Этиология и патогенез. Наиболее частые причины артериальной гипертензии в различные возрастные периоды. Эпидемиология	
6.1.3.	Особенности кодирования по МКБ-10	
6.1.4.	Классификация артериальной гипертензии (АГ)	
6.1.4.1.	Уровни артериального давления	
6.1.4.2.	Критерии артериальной гипертензии у новорожденных и младенцев (0-1 года)	
6.1.4.3.	Классификация артериальной гипертензии у детей и подростков	
6.1.5.	Клиническая картина	
6.1.5.1	Первичная артериальная гипертензия	
6.1.5.2.	Ренальная и вазоренальная АГ	
6.1.5.3.	Коарктация аорты	
6.1.5.4.	Эндокринные формы	
6.1.5.5.	Моногенные формы АГ	
6.1.6.	Диагностика АГ	
6.1.6.1.	Методы измерения АД	
6.1.6.1.1.	<i>Аускультативный метод измерения АД</i>	
6.1.6.1.2.	Осциллометрический метод измерения АД	
6.1.6.2.3.	Измерение АД у новорожденных и младенцев	
6.1.6.2.4.	Суточное мониторирование артериального давления	
6.1.6.2.4.1.	Показания к проведению СМАД у детей и подростков	
6.1.6.2.4.2.	Состояния высокого риска, при которых показано проведение СМАД	
6.1.6.2.4.3.	Интерпретация результатов СМАД	
6.1.6.2.4.4.	Противопоказания к проведению СМАД и возможные осложнения	
6.1.6.2.5.	Измерение артериального давления в домашних условиях	
6.1.7.	Критерии установления диагноза, принципы формулировки диагноза	
6.1.7.1.	Сроки скрининга и показания к измерению АД у детей. Группы риска по формированию АГ	
6.1.7.2.	Алгоритм оценки уровня артериального давления	
6.1.7.3.	Жалобы и анамнез	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
6.1.7.4.	Физикальное обследование. Признаки, свидетельствующие о возможном вторичном характере АГ	
6.1.7.5.	Лабораторные диагностические исследования. Перечень лабораторных методов исследования у пациентов с АГ предполагаемой вторичной АГ	
6.1.7.6.	Инструментальные диагностические исследования	
6.1.7.6.1.	Диагностика поражения органов-мишеней: гипертрофия левого желудочка, поражение почек, поражение глаз, поражение головного мозга)	
6.1.7.7.	Дифференциальная диагностика первичной и вторичной артериальной гипертензии	
6.1.7.8.	Иные диагностические исследования	
6.1.7.	Лечение	
6.1.7.1.	Общие принципы ведения детей и подростков с артериальной гипертензией	
6.1.7.2.	Немедикаментозное лечение (снижение избыточной массы тела, оптимизация физической активности, рационализация питания)	
6.1.7.3.	Медикаментозная гипотензивная терапия	
6.1.7.3.1.	Целевой уровень артериального давления на фоне проводимой гипотензивной терапии у детей с артериальной гипертензией	
6.1.7.3.2.	Антигипертензивные препараты: 5 основных групп	
6.1.7.3.2.1.	Ингибиторы АПФ	
6.1.7.3.2.2.	Блокаторы рецепторов ангиотензина	
6.1.7.3.2.3.	Блокаторы кальциевых каналов	
6.1.7.3.2.4.	Тиазидные диуретики	
6.1.7.3.2.5.	Бета-адреноблокаторы	
6.1.7.3.3.	Лечение артериальной гипертензии в особых группах пациентов	
6.1.7.3.4.	Лечение неотложных состояний (гипертонических кризов)	
6.1.8.	Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение	
6.1.9.	Профилактика и диспансерное наблюдение	
6.1.9.1.	Принципы диспансерного наблюдения	
6.1.9.2.	Первичная профилактика артериальной	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
	гипертензии	
6.1.10.	Организация оказания медицинской помощи	
6.1.10.1.	Показания для плановой госпитализации	
6.1.10.2.	Показания для экстренной госпитализации	
6.1.10.3.	Показания к выписке пациента из стационара	
6.2.	Тема «Миокардиты у детей»	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
6.2.1.	Термины и определения	
6.2.2.	Этиология миокардита	
6.2.3.	Патогенез миокардита (3 фазы)	
6.2.4.	Эпидемиология. Особенности кодирования по МКБ-10	
6.2.5.	Классификация миокардитов у детей (по Н.А.Белоконь, 1984г. в модификации рабочей группы АДКР (Ассоциации детских кардиологов России) 2021 г.)	
6.2.6.	Клинико-морфологическая классификация миокардита	
6.2.6.1.	Молниеносный (фульминантный) миокардит	
6.2.6.2.	Острый (нефульминантный) миокардит	
6.2.6.3.	Подострый миокардит	
6.2.6.4.	Хронический активный миокардит	
6.2.6.5.	Хронический персистирующий миокардит	
6.2.6.6.	Гигантоклеточный миокардит	
6.2.6.7.	Эозинофильный миокардит	
6.2.7.	Клинические варианты дебюта миокардита (классификация клиники Mayo)	
6.2.8.	Клиническая картина	
6.2.8.1.	Особенности клинической картины миокардита у детей разного возраста	
6.2.8.2.	Характер течения: тяжелое, среднетяжелое, легкое	
6.2.8.3.	Варианты клинического течения: респираторный, кардиальный, гипоперфузионный, абдоминальный	
6.2.9.	Диагностика миокардита	
6.2.9.1.	Жалобы и анамнез	
6.2.9.2.	Физикальное обследование	
6.2.9.3.	Лабораторные диагностические исследования	
6.2.9.4.	Инструментальные диагностические исследования	
6.2.9.5.	Иные диагностические исследования	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции	
6.2.10.	Дифференциальный диагноз (дилатационная кардиомиопатия, ВПС, кардиомиопатии в структуре наследственных болезней обмена и др.)		
6.2.11.	Лечение		
6.2.11.1.	Лечение миокардита у пациентов с нестабильной гемодинамикой		
6.2.11.2.	Лечение пациента с миокардитом и стабильной гемодинамикой		
6.2.12.	Реабилитация пациента с миокардитом: медицинский, психологический, социально-экономический аспекты		
6.2.13.	Профилактика. Диспансерное наблюдение		
6.2.14.	Организация оказания медицинской помощи		
6.2.14.1.	Показания для госпитализации в медицинскую организацию		
6.2.14.2.	Показания для госпитализации в отделение реанимации		
6.2.14.3.	Показания к выписке пациента из стационара		
6.2.15.	Осложнения. Исходы. Прогноз		
6.3.	Тема «Врождённые пороки сердца и крупных сосудов»		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
6.3.1.	Определение. Кодирование МКБ-10.		
6.3.2.	Классификация		
6.3.2.1.	Выделение критических пороков периода новорожденности		
6.3.2.2.	Разделение по тяжести порока с точки зрения перинатальной смертности		
6.3.2.3.	Систематизация пороков по влиянию на легочный кровоток		
6.3.2.4.	Разделение ВПС по характеру нарушения гемодинамики и наличию/отсутствию цианоза		
6.3.2.5.	Физиологическая классификация		
6.3.2.6.	Классификация Американской кардиологической ассоциации (АНА - American Heart Association).		
	Классификация по анатомическому принципу		
6.3.3.	Этиология, эпидемиология, патогенез		
6.3.4.	Ведущие клинические симптомы (цианоз, кардиогенный шок, сердечная недостаточность)		
6.3.5.	Диагностика (анамнез, жалобы, физикальное обследование, рентгенография органов грудной		

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
	клетки, ЭКГ, Эхо-КГ, показания для проведения катетеризации полостей сердца, показания для консультации генетика)	
6.3.6.	Лечение	
6.3.6.1.	Хирургическое лечение врожденных пороков сердца.	
6.3.6.1.1.	Сроки оперативного вмешательства и вид коррекции в зависимости от вида ВПС	
6.3.6.2.	Терапевтическое лечение при развитии критического состояния и при сердечной недостаточности	
6.3.7.	Ведение детей с ВПС. Профилактика, исходы, прогноз	
6.4.	Тема «Нарушения ритма и проводимости сердца»	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
6.4.1.	Термины и определения. Виды нарушений ритма сердца	
6.4.2.	<i>Наджелудочковые нарушения ритма сердца</i>	
6.4.2.1.	Наджелудочковая экстрасистолия	
6.4.2.2.	Ускоренные суправентрикулярные ритмы	
6.4.2.3.	Суправентрикулярные (наджелудочковые) тахикардии	
6.4.2.3.1.	Синусовая тахикардия	
6.4.2.3.2.	Сино-атриальная реципрокная тахикардия	
6.4.2.3.3.	Предсердная тахикардия (в т.ч. трепетание предсердий)	
6.4.2.3.4.	АВ-узловая реципрокная тахикардия	
6.4.2.3.5.	Фибрилляция и трепетание предсердий	
6.4.3.	<i>Желудочковые аритмии</i>	
6.4.3.1.	Желудочковая экстрасистолия и парасистолия	
6.4.3.2.	Желудочковые тахикардия.	
6.4.3.2.1.	Пароксизмальная мономорфная желудочковая тахикардия	
6.4.3.2.2.	Фасцикулярная левожелудочковая тахикардия	
6.4.3.2.3.	Непароксизмальная желудочковая тахикардия	
6.4.3.2.4.	Полиморфная желудочковая тахикардия	
6.4.3.2.5.	Объем обследования и лечение больных с желудочковыми тахикардиями.	
6.4.4.	<i>Брадиаритмии</i>	
6.4.4.1.	Синдром слабости синусового узла - СССУ	
6.4.4.2.	Термины и определения. Причины развития.	
6.4.4.3.	Клинико-электрокардиографические варианты	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
	синдрома слабости синусового узла у детей	
6.4.4.4.	Минимально допустимые значения ЧСС по данным ЭКГ покоя у здоровых детей в возрасте от 0 до 18 лет	
6.4.4.5.	Клиническая картина.	
6.4.4.6.	Этапы диагностики СССУ	
6.4.4.7.	Консервативное лечение. Хирургическое лечение	
6.4.4.8.	Реабилитация. Диспансерное наблюдение	
6.4.4.9.	Организация оказания медицинской помощи	
6.4.4.2.	Предсердно-желудочковые блокады	
6.4.4.2.1.	Причины развития. Патогенез. 3 степени АВ-блокады	
6.4.4.2.2.	Клиническая картина. Диагностика.	
6.4.4.2.3.	Лечение консервативное. Лечение хирургическое	
6.4.4.2.4.	Профилактика. Диспансерное наблюдение	
6.4.4.2.5.	Организация оказания медицинской помощи	
6.4.	Тема «Диффузные заболевания соединительной ткани у детей и подростков»	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
6.4.1.	<i>Системная красная волчанка (СКВ)</i>	
6.4.1.1.	Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез	
6.4.1.2.	Особенности кодирования заболевания по МКБ. Классификация.	
6.4.1.3.	Диагностика	
6.4.1.3.1.	Жалобы и анамнез. Физикальное обследование. Лабораторные, инструментальные и иные диагностические исследования	
6.4.1.3.2.	Критерии установления диагноза СКВ	
6.4.1.3.3.	Обследование пациентов с подозрением на гемофагоцитарный синдром	
6.4.1.3.4.	Критерии установления диагноза "Вторичный гемофагоцитарный синдром"	
6.4.1.3.5.	Обследование пациентов с подозрением на антифосфолипидный синдром	
6.4.1.3.6.	Критерии установления диагноза "Антифосфолипидный синдром"	
6.4.1.4.	Лечение. Основные принципы. Лечение СКВ с активными системными проявлениями. Лечение СКВ с гемофагоцитарным синдромом	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
6.4.1.5.	Профилактика. Диспансерное наблюдение	
6.4.1.6.	Организация оказания медицинской помощи	
6.4.2.	<i>Ювенильный дерматомиозит (ЮДМ)</i>	
6.4.2.1.	Определение. Этиология, патогенез, эпидемиология. Кодирование по МКБ. Классификация	
6.4.2.2.	Диагностика	
6.4.2.3.	Обследование пациентов с подтвержденным диагнозом ЮДМ в стадии активной болезни	
6.4.2.4.	Обследование пациентов в стадии неактивной болезни, получающих ГКС, иммунодепрессанты, ГИБП	
6.4.2.5.	Леченис. Ведение пациента в условиях стационара	
6.4.2.6.	Реабилитация. Профилактика и диспансерное наблюдение. Исходы и прогноз.	
6.4.3.	<i>Юношеский артрит (ЮА)</i>	
6.4.3.1.	Определение. Этиология, патогенез, эпидемиология	
6.4.3.2.	Кодирование по МКБ-10. Классификация	
6.4.3.3.	Диагностика	
6.4.3.4.	Обследование пациента с подтвержденным диагнозом ЮА в стадии активной болезни	
6.4.3.5.	Обследование пациентов с ЮА в стадии неактивной болезни, получающих ГКС, иммунодепрессанты, ГИБП	
6.4.3.6.	Лечение в зависимости от варианта ЮА	
6.4.3.6.1.	Ведение пациентов в условиях стационара	
6.4.3.6.2.	Ведение пациентов в амбулаторных условиях	
6.4.3.7.	Реабилитация. Профилактика и диспансерное наблюдение. Исходы и прогноз.	

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 6. «Актуальные вопросы детской кардиологии и ревматологии»

Тематика и содержание самостоятельной работы обучающихся:

1. Миокардиты у детей.
2. Врожденные пороки сердца и крупных сосудов.
3. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей и подростков.

Формы и методы контроля: текущий контроль (тестовые задания, ситуационные задачи); промежуточная аттестация в форме зачета (тестовые задания, ситуационные задачи).

Литература к учебному модулю 6. «Актуальные вопросы детской кардиологии и ревматологии»

Основная

1. Делягин В. М. Артериальная гипертензия у детей и подростков: руководство / В. М. Делягин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с.
2. Неотложная педиатрия : национальное руководство / ред. Б. М. Блохин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 832 с. : ил. - (Национальные руководства).
3. Шабалов Н. П. Детские болезни : учебник в 2 т. Т. 2 / Н. П. Шабалов. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2019.
4. Руководство участкового педиатра/под ред. Т.Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с.: илл.- (Серия "Библиотека врача-специалиста").

Дополнительная:

1. Кардиология детского возраста / ред.: А. Д. Царегородцев, Ю. М. Белозеров, Л. В. Брегель. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с. : ил

Клинические рекомендации:

1. Клинические рекомендации «Артериальная гипертензия у детей и подростков». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Всероссийская общественная организация «Ассоциация детских кардиологов России» (АДКР). Российское медицинское общество по артериальной гипертензии. 2021.
2. Клинические рекомендации «Миокардиты у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Всероссийская общественная организация «Ассоциация детских кардиологов России» (АДКР). 2021.
3. Клинические рекомендации «Гипертрофическая кардиомиопатия у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Всероссийская общественная организация «Ассоциация детских кардиологов России» (АДКР). 2021.
4. Клинические рекомендации «Тетрада Фалло». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Ассоциация сердечно-сосудистых хирургов. Всероссийская общественная организация «Ассоциация детских кардиологов России» (АДКР). Российское научное общество специалистов по рентгенэндоваскулярной диагностике и лечению. 2021.
5. Клинические рекомендации «Коарктация аорты». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Ассоциация сердечно-сосудистых хирургов. 2019.
6. Клинические рекомендации «Атрезия легочной артерии с дефектом межжелудочковой перегородки». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Ассоциация сердечно-сосудистых хирургов. Российское научное общество специалистов по рентгенэндоваскулярной диагностике и лечению. 2021.

7. Клинические рекомендации «Желудочковые нарушения ритма. Желудочковые тахикардии и внезапная сердечная смерть». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Российское кардиологическое общество. Всероссийское научное общество специалистов по клинической электрофизиологии, аритмологии и кардиостимуляции. Всероссийская общественная организация «Ассоциация детских кардиологов России» (АДКР). Общество холтеровского мониторирования и неинвазивной электрокардиологии. 2020.

8. Клинические рекомендации «Суправентрикулярные (наджелудочковые) тахикардии». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Всероссийская общественная организация «Ассоциация детских кардиологов России» (АДКР). Всероссийское научное общество специалистов по клинической электрофизиологии, аритмологии и кардиостимуляции. 2021.

9. Клинические рекомендации «Предсердно-желудочковая блокада». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Всероссийская общественная организация «Ассоциация детских кардиологов России» (АДКР). Всероссийское научное общество специалистов по клинической электрофизиологии, аритмологии и кардиостимуляции. 2021.

10. Клинические рекомендации «Синдром слабости синусового узла». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Всероссийская общественная организация «Ассоциация детских кардиологов России» (АДКР). Всероссийское научное общество специалистов по клинической электрофизиологии, аритмологии и кардиостимуляции. 2021.

11. Клинические рекомендации «Юношеский артрит с системным началом». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Ассоциация детских ревматологов. 2021.

12. Клинические рекомендации «Ювенильный дерматомиозит». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Союза педиатров России – <http://www.pediatr-russia.ru/>

2. Сайт Ассоциации детских кардиологов России - <http://www.cardio-rus.ru/>

3. Сайт Российского кардиологического общества - <http://www.scardio.ru/>

4. ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>

5. Сайт Научного центра здоровья детей РАМН – <http://www.nczd.ru/>

9.2.7. Рабочая программа учебного модуля 7. «Избранные вопросы детской гастроэнтерологии»

Трудоемкость освоения: 42 акад. час. или 42 зач. ед.

Задачи:

1. Совершенствование/формирование знаний и практических навыков по оценке клинической картины заболеваний желудочно-кишечного тракта,

интерпретации результатов лабораторных и инструментальных диагностических исследований, дифференциальной диагностике с другими болезнями и формулировке диагноза.

2. Совершенствование/формирование умений по разработке плана лечения, назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии заболеваний ЖКТ в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

3. Совершенствование навыков по разъяснению детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимости и правил приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и диетотерапии.

4. Формирование умений по оценке эффективности и безопасности проводимой медикаментозной терапии заболеваний гастроэнтерологического профиля.

5. Определение медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий; контроль выполнения и оценка эффективности и безопасности реабилитации детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

6. Совершенствование знаний и практических навыков по составлению плана и проведению диспансерного наблюдения.

7. Формирование умений по заполнению медицинской документации, оформлению документов при направлении на госпитализацию, санаторно-курортное лечение, медико-социальную экспертизу.

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Паспорт компетенций:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Индикаторы (показатели) достижения планируемых результатов
А/01.7	ПК-1	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком
		Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка.
		Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком.
		Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных

		<p>вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка.</p> <p>Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания.</p> <p>Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии.</p> <p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физическое и психомоторное развитие детей.</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной медицинской помощи детям.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей.</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</p>
<i>A/02.7</i>	<i>ПК-2</i>	<p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом</p>

		<p>возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.</p> <p>Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.</p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явной угрозы, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.</p>
<i>A/03.7</i>	<i>ПК-3</i>	<p>Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>

		<p>медицинской помощи.</p>
		<p>Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
		<p>Назначать санаторно-курортное лечение детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
		<p>Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
		<p>Проводить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза.</p>
<p>A/04.7</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями.</p>
		<p>Проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
		<p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья с учетом возраста ребенка, диагноза в</p>

		соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
		Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.
А/05.7	ПК-5	Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.
		Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.
		Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.
		Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности.
		Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".

Содержание рабочей программы учебного модуля 7. «Избранные вопросы детской гастроэнтерологии»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
7.1.	Тема «Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта»	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.
7.1.1.	<i>Функциональные гастроинтестинальные расстройства у детей: новорожденные/ младенцы</i>	
7.1.1.1.	Младенческие срыгивания (младенческая регургитация)	
7.1.1.2.	Синдром руминации	
7.1.1.3.	Синдром циклической рвоты	
7.1.1.4.	Младенческие колики	
7.1.1.5.	Функциональная диарея	
7.1.1.6.	Младенческая дисхезия	
7.1.1.7.	Функциональный запор	
7.1.2.	Функциональные гастроинтестинальные	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
	расстройства у детей: дети/подростки	
7.1.2.1.	Функциональные тошнота и рвота	
7.1.2.1.1.	Синдром циклической рвоты	
7.1.2.1.2.	Функциональная тошнота и рвота	
7.1.2.1.3.	Функциональная тошнота	
7.1.2.1.4.	Функциональная рвота	
7.1.2.1.5.	Синдром руминации	
7.1.2.1.6.	Аэрофагия	
7.1.2.2.	Функциональные расстройства, сопровождающиеся абдоминальной болью	
7.1.2.2.1.	Функциональная диспепсия	
7.1.2.2.2.	Постпрандиальный дистресс-синдром	
7.1.2.2.3.	Синдром эпигастральной боли	
7.1.2.2.4.	Синдром раздраженного кишечника	
7.1.2.2.5.	Абдоминальная мигрень	
7.1.2.2.6.	Функциональная абдоминальная боль - NOS	
7.1.2.3.	Функциональные расстройства дефекации	
7.1.2.3.1.	Функциональный запор	
7.1.2.3.2.	Недержание кала без его накопления (неретенциальное недержание кала)	
7.1.3.	Функциональные расстройства билиарного тракта.	
7.1.3.1.	Дисфункция (дискинезия) желчного пузыря и (или) (дистония) сфинктера Одди.	
7.2.	Тема «Язвенная болезнь желудка и/или двенадцатиперстной кишки»	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
7.2.1.	Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, кодирование по МКБ-10	
7.2.2.	Классификация язвенной болезни (по А.В. Мазурину 1984, с дополнениями В.Ф. Приворотского и Н.Е. Лупповой 2005, Л.Н. Цветковой 2009). Типы язв и их характеристика	
7.2.3.	Клиническая картина	
7.2.4.	Диагностика. Критерии установления диагноза	
7.2.4.1.	Жалобы и анамнез. Физикальное обследование. Лабораторные и инструментальные диагностические исследования. Эндоскопическая картина стадий язвенного поражения. Дифференциальная диагностика	
7.2.5.	Лечение	
7.2.5.1.	Консервативное лечение	
7.2.5.1.1.	Диетотерапия	
7.2.5.1.2.	Медикаментозная терапия	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
7.2.5.1.3.	Антисекреторная терапия.	
7.2.5.1.4.	Эрадикационная терапия при ЯБ, ассоциированной с <i>H. pylori</i>	
7.2.5.1.5.	Схемы лечения инфекции <i>H.pylori</i> и рекомендуемые дозы препаратов для антихеликобактерной терапии. Рекомендации V Маастрихтского соглашения (2016 г.), ESPGHAN/NASPGHAN (2016 г.)	
7.2.5.2.	Хирургическое лечение	
7.2.6.	Реабилитация. Профилактика. Диспансерное наблюдение	
7.2.7.	Прогноз. Осложнения	
7.2.8.	Организация медицинской помощи. Показания для стационарного лечения	
7.3.	Тема «Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь у детей»	
7.3.1.	Определение. Этиология. Патогенез. Эпидемиология	
7.3.2.	Кодирование по МКБ. Формулировка клинического диагноза	
7.3.3.	Рабочая классификация ГЭРБ у детей (Приворотский В.Ф., Луппова Н.Е., 2006).	
7.3.4.	Диагностика	
7.3.4.1.	Жалобы и анамнез. Эзофагеальные и экстраэзофагеальные симптомы.	
7.3.4.2.	Лабораторная и инструментальная диагностика	
7.3.4.3.	Дифференциальная диагностика	
7.3.5.	Лечение	
7.3.5.1.	Консервативное лечение. Общие принципы	
7.3.5.1.1.	Лечение детей раннего возраста	
7.3.5.1.2.	Лечение детей старшего возраста	
7.3.5.2.	Хирургическое лечение	
7.3.6.	Реабилитация. Профилактика. Диспансерное наблюдение	
7.3.7.	Прогноз. Осложнения	
7.4.	Тема «Язвенный колит» (ЯК)	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.
7.4.1.	Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Кодирование по МКБ-10.	
7.4.2.	Классификация (Парижская классификация; по характеру течения; в зависимости от ответа на гормональную терапию; фазы течения заболевания). Обновленные Порто-критерии	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
	ESPGHAN язвенного колита у детей: типичный и атипичный фенотип.	
7.4.3.	Клиническая картина	
	Кишечные проявления болезни	
	Внекишечные проявления болезни	
7.4.4.	Диагностика (жалобы и анамнез; физикальное обследование; лабораторные, инструментальные и иные исследования).	
7.4.5.	Лечение	
7.4.5.1.	Консервативное лечение	
7.4.5.1.1.	Диетотерапия	
7.4.5.1.2.	Медикаментозная терапия (пероральные и ректальные препараты аminosалициловой кислоты и аналогичными препаратами (5-АСК); ГКС системного действия; адьювантная терапия; иммунодепрессанты и антиметаболиты; ГИБП)	
7.4.5.1.3.	Консервативная терапия кишечного кровотечения	
7.4.5.1.4.	Консервативная терапия токсического мегаколона	
7.4.5.1.5.	Консервативная терапия тяжелой/сверхтяжелой атаки ЯК	
7.4.5.2.	Хирургическое лечение	
7.4.5.2.1.	Хирургическое лечение при urgentных хирургических осложнениях: кишечное кровотечение, перфорация толстой кишки, токсический мегаколон)	
7.4.5.2.2.	Хирургическое лечение при неэффективности консервативной терапии ЯК (Плановое хирургическое лечение)	
7.4.6.	Профилактика. Диспансерное наблюдение. Мониторинг пациентов, получающих иммуносупрессивную терапию	
7.4.7.	Организация оказания медицинской помощи. Показания для экстренной или неотложной госпитализации в медицинскую организацию. Показания для плановой госпитализации в медицинскую организацию. Показания к выписке пациента из медицинской организации	
7.5.	Тема «Целиакия»	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.
7.5.1.	Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Кодирование по МКБ-10.	
7.5.2.	Классификация. Формулировка диагноза	
7.5.3.	Клинические проявления целиакии у детей	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
	раннего и старшего возраста. Ассоциация с аутоиммунными и генетическими заболеваниями	
7.5.4.	Диагностика (жалобы и анамнез, физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика). Дифференциальный диагноз.	
7.5.5.	Лечение	
7.5.5.1.	Элиминационная безглютеновая диета. Глютен-содержащие продукты и блюда, которые следует исключить из рациона питания при целиакии. Продукты, содержащие "скрытый" глютен.	
7.5.5.2.	Медикаментозная терапия (микрокапсулированные панкреатические ферменты)	
7.5.5.3.	Коррекция кишечного микробиома	
7.5.5.4.	Коррекция дефицитов микронутриентов	
7.5.6.	Диспансерное наблюдение. Прогноз	
7.6.	Тема «Желчнокаменная болезнь» (ЖКБ)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
7.6.1.	Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез литиаза. Факторы риска развития ЖКБ в детском возрасте	
7.6.2.	Кодирование по МКБ-10. Классификация	
7.6.3.	Варианты клинической картины ЖКБ	
7.6.4.	Диагностика: жалобы и анамнез; физикальное обследование; лабораторные и инструментальные исследования. Дифференциальный диагноз.	
7.6.5.	Лечение	
7.6.5.1.	Консервативное лечение: купирование болевого синдрома, литолитические препараты, диетотерапия	
7.6.5.2.	Хирургическое лечение	
7.6.6.	Реабилитация при ЖКБ (в т.ч. реабилитация детей, перенесших холецистктомия)	
7.6.7.	Профилактика ЖКБ (первичная, вторичная, третичная). Диспансерное наблюдение	
7.6.8.	Осложнения. Прогноз	
7.6.9.	Организация медицинской помощи. Показания для экстренной и плановой госпитализации	

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 7. «Избранные вопросы детской гастроэнтерологии»

Формы и методы контроля: промежуточная аттестация в форме зачета (тестовые задания, ситуационные задачи).

Литература к учебному модулю 7. «Избранные вопросы детской гастроэнтерологии»

Основная

1. Бельмер С. В. Функциональные нарушения органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (в свете Римских критериев IV) / С. В. Бельмер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста).
2. Детская гастроэнтерология : практическое руководство / ред. И. Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста).
3. Младенческая гастроэнтерология : руководство для врачей / М. И. Денисов. - [б. м.] : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с.
4. Руководство участкового педиатра/под ред. Т.Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с.: илл.- (Серия "Библиотека врача-специалиста").

Дополнительная:

1. Мельникова И. Ю. Запоры у детей : руководство / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н. Б. Думова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил.
2. Болезнь Гиршпрунга у детей : руководство для врачей / ред.: А. Ю. Разумовский, А. Ф. Дронов, В. В. Холостова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. : ил.
3. Кильдиярова Р. Р. Детская диетология : руководство / Р. Р. Кильдиярова. - [б. м.] : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - (Библиотека врача-специалиста).

Клинические рекомендации:

1. Клинические рекомендации «Язвенная болезнь желудка и/или двенадцатиперстной кишки». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии. Общероссийская общественная организация "Российская ассоциация детских хирургов". Автономная некоммерческая организация "Общество детских гастроэнтерологов, гепатологов и нутрициологов". 2021.
2. Клинические рекомендации «Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016.
3. Клинические рекомендации «Язвенный колит». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. Общероссийская общественная организация "Российская ассоциация детских хирургов". Автономная некоммерческая организация "Общество детских гастроэнтерологов, гепатологов и нутрициологов". 2021.
4. Клинические рекомендации «Целиакия у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016.

5. Клинические рекомендации «Желчнокаменная болезнь». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. Общероссийская общественная организация "Российская ассоциация детских хирургов". 2021.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Союза педиатров России – <http://www.pediatr-russia.ru/>
2. Сайт Российского общества детских гастроэнтерологов, гепатологов и нутрициологов - <http://www.odgru.ru/>
3. ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
4. Сайт Научного центра здоровья детей РАМН – <http://www.nczd.ru/>

9.2.8. Рабочая программа учебного модуля 8. «Актуальные проблемы детской нефрологии»

Трудоемкость освоения: 48 акад. час. или 48 зач. ед.

Задачи:

1. Совершенствование/формирование знаний и практических навыков по оценке клинической картины нефрологических заболеваний, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных диагностических исследований, дифференциальной диагностике с другими болезнями и формулировке диагноза.
2. Совершенствование/формирование умений по разработке плана лечения, назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии заболеваний нефрологического профиля в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
3. Совершенствование навыков по разъяснению детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимости и правил приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и диетотерапии.
4. Формирование умений по оценке эффективности и безопасности проводимой медикаментозной терапии заболеваний нефрологического профиля.
5. Совершенствование знаний и практических навыков по составлению плана и проведению диспансерного наблюдения.
6. Формирование умений по заполнению медицинской документации, оформлению документов при направлении на госпитализацию, санаторно-курортное лечение, медико-социальную экспертизу.

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5

Паспорт компетенций:

Код трудовой	Индекс компетенции	Индикаторы (показатели) достижения планируемых результатов
--------------	--------------------	--

функции		
A/01.7	ПК-1	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком
		Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка.
		Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком.
		Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка.
		Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания.
		Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии.
		Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физическое и психомоторное развитие детей.
		Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной медицинской помощи детям.
		Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей.
		Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей.

		Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.
		Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.
		Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.
А/02.7	ПК-2	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
		Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
		Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
		Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.
		Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.
		Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явной угрозы, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими

		<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.</p> <p>Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями.</p> <p>Проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p>
<i>A/05.7</i>	<i>ПК-5</i>	<p>Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.</p> <p>Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.</p> <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.</p> <p>Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на</p>

		посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности.
		Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".

**Содержание рабочей программы учебного модуля 8.
«Актуальные проблемы детской нефрологии»**

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
8.1.	Тема «Инфекция мочевыводящих путей» (ИМП)	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.
8.1.1.	Определение. Эпидемиология. Этиопатогенез. Кодирование по МКБ-10.	
8.1.2.	Классификация (по наличию структурных аномалий мочевыводящих путей, по локализации, по стадии)	
8.1.3.	Клиническая картина (в зависимости от возраста)	
8.1.4.	Диагностика	
	Жалобы и анамнез; физикальное обследование	
	Лабораторные и инструментальные исследования	
8.1.5.	Дифференциально-диагностические признаки острого цистита и острого пиелонефрита	
8.1.6.	Лечение	
8.1.6.1.	Эмпирическая АБТ внебольничных ИМП у детей. Дозирование ПМП для приема внутрь у детей с ИМП с нормальной функцией почек.	
8.1.6.2.	Эмпирическая антибактериальная терапия нозокомиальных ИМП. Дозировка парентеральных ПМП при ИМП у детей с нормальной функцией почек	
8.1.7.	Первичная профилактика ИМП	
8.1.8.	Диспансерное наблюдение	
8.1.9.	Организация оказания медицинской помощи. Показания к госпитализации в медицинскую организацию. Показания к выписке из медицинской организации.	
8.2.	Тема «Тубулопатии у детей»	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.
8.2.1.	Определение, этиология и патогенез, эпидемиология, кодирование по МКБ-10	
8.2.2.	Классификация (проксимальные, петлевые и дистальные тубулопатии)	
8.2.3.	Диагностика	
8.2.3.1.	Жалобы и анамнез	
8.2.3.2.	Лабораторная диагностика	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции	
8.2.3.3.	Инструментальная диагностика		
8.2.3.4.	Иная диагностика		
8.2.4.	Дифференциальная диагностика		
8.2.5.	Лечение		
8.2.5.1.	Консервативное		
8.2.5.2.	Хирургическое		
8.2.6.	Ведение пациентов.		
8.2.7.	Осложнения. Исходы и прогноз		
8.2.8.	Профилактика. Диспансерное наблюдение		
8.3.	Тема «Хроническая болезнь почек» (ХБП)		ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.
8.3.1.	Термины и определения. Эпидемиология ХБП		
8.3.2.	Патогенез ХБП		
8.3.3.	Особенности кодирования по МКБ-10		
8.3.4.	Клиническая картина в зависимости от стадии. Осложнения ХБП		
8.3.5.	Диагностика ХБП		
8.3.5.1.	Критерии диагноза		
8.3.5.2.	Жалобы и анамнез. Физикальное обследование		
8.3.5.3.	Лабораторные, инструментальные, иные диагностические исследования		
8.3.6.	Лечение ХБП		
8.3.6.1.	Питание		
8.3.6.2.	Лечение анемии при ХБП		
8.3.6.3.	Лечение сердечно-сосудистой болезни при ХБП		
8.3.6.4.	Лечение артериальной гипертензии у детей с ХБП		
8.3.6.5.	Терапия минерально-костных нарушений		
8.3.6.6.	Терапия при задержке роста у детей с ХБП		
8.3.6.7.	Заместительная почечная терапия		
8.3.6.8.	Хирургическое лечение. Трансплантация почки		
8.3.7.	Профилактика		
	Особенности вакцинации		
	Способы предотвращения или снижения прогрессирования ХБП		
8.3.8.	Диспансерное наблюдение (пожизненное)		
8.3.9.	Организация медицинской помощи. Показания для госпитализации в медицинскую организацию детей с ХБП 3-5 ст.		
8.4.	Тема «Первичные гломерулонефриты»	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.	
8.4.1.	Острый постстрептококковый гломерулонефрит		
8.4.2.	Болезнь минимальных изменений		

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции	
8.4.3.	Фокально-сегментарный гломерулосклероз		
8.4.4.	Мезангиопролиферативный гломерулонефрит		
8.4.5.	Мембранопролиферативный гломерулонефрит		
8.4.6.	Мембранозная нефропатия		
8.4.7.	Экстракапиллярный гломерулонефрит		
8.4.8.	Диагностика (жалобы и анамнез, физикальное обследование, лабораторные и инструментальные диагностические исследования, иные исследования)		
8.4.9.	Дифференциальный диагноз		
8.4.10.	Лечение гломерулонефритов		
8.4.11.	Профилактика		
8.4.12.	Реабилитация		
8.4.13.	Диспансерное наблюдение		
8.4.14.	Организация оказания медицинской помощи		
8.5.	Тема «Мочекаменная болезнь»		ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.
8.5.1.	Определение. Эпидемиология.		
8.5.2.	Классификация конкрементов на основе этиологии и состава. Причины возникновения конкрементов. Генетические причины, обуславливающие возникновение камней. Факторы риска камнеобразования у детей.		
8.5.3.	Кодирование по МКБ-10. Классификация МКБ.		
8.5.4.	Клиническая картина заболевания		
8.5.5.	Диагностика		
8.5.5.1.	Жалобы и анамнез		
8.5.5.2.	Физикальное обследование		
8.5.5.3.	Лабораторные диагностические исследования		
8.5.5.4.	Инструментальные диагностические исследования		
8.5.6.	Лечение		
8.5.6.1.	Консервативное лечение		
8.5.6.1.1.	Почечная колика		
8.5.6.1.2.	Профилактика повторного приступа почечной колики		
8.5.6.1.3.	Консервативное лечение в зависимости от вида конкрементов		
8.5.6.2.	Хирургическое лечение: дистанционная литотрипсия (ДЛТ), контактная литотрипсия с литоэкстракцией (контактная цистолитотрипсия), чрескожная нефролитотрипсия (перкутанная нефролитотрипсия с литоэкстракцией (нефролитолапаксия).		

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
8.5.7.	Иное лечение: хемолиз	
8.5.8.	Профилактика (пациентам группы высокого риска повторного камнеобразования)	
8.5.9.	Диспансерное наблюдение	
8.5.9.1.	Общие принципы ведения детей с мочекаменной болезнью	
8.5.9.2.	Диетотерапия и рекомендации по образу жизни	
8.5.10.	Организация оказания медицинской помощи	
8.5.11.	Прогноз. Осложнения.	

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 8. «Актуальные проблемы детской нефрологии»

Формы и методы контроля: промежуточная аттестация в форме зачета (тестовые задания, ситуационные задачи).

Литература к учебному модулю 8. «Актуальные проблемы детской нефрологии»

Основная

1. Детская нефрология/под ред. П.В. Шумилова, Э.К. Петросян, О.Л. Чугуновой.-М.: МЕДпресс-информ, 2018. - 616 с.
2. Детские болезни / ред. Н. А. Геппе. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2018. - 760 с.
3. Руководство участкового педиатра/под ред. Т.Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с.: илл.- (Серия "Библиотека врача-специалиста").

Дополнительная:

1. Кильдиярова Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.
2. Детская нефрология : рук. для врачей / ред. М. С. Игнатова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : "Мед. информ. агентство", 2011.

Клинические рекомендации:

1. Клинические рекомендации «Инфекция мочевыводящих путей у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии. 2021.
2. Клинические рекомендации «Мочекаменная болезнь у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. Ассоциация медицинских генетиков. 2021.
3. Клинические рекомендации «Хроническая болезнь почек». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. Творческое объединение детских нефрологов. Российское трансплантологическое общество. 2022.

4. Клинические рекомендации «Нефротический синдром у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016.

5. Клинические рекомендации «Тубулопатии у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016.

6. Клинические рекомендации «Гематурии у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Союза педиатров России – <http://www.pediatr-russia.ru/>

2. Сайт Российского трансплантологического общества - <http://transpl.ru/>

3. Сайт Межрегиональной общественной организации "Творческое объединение детских нефрологов" - <http://kidney.org.ru/>

4. Ассоциация медицинских генетиков - <http://amg-genetics.ru/>

4. ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>

5. Сайт Научного центра здоровья детей РАМН – <http://www.nczd.ru/>

9.2.9. Рабочая программа учебного модуля 9. «Вопросы оказания паллиативной медицинской помощи в педиатрии»

Трудоемкость освоения: 18 акад. час. или 18 зач. ед.

Задачи:

1. Совершенствование/формирование знаний по вопросам организации и оказания паллиативной медицинской помощи детям и нормативно-правового регулирования в паллиативной помощи взрослым и детям в РФ.

2. Формирование умений по установлению контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, получающим паллиативную медицинскую помощь.

3. Совершенствование умений и навыков в проведении и интерпретации результатов физикального обследования детей различного возраста, в том числе в оценке болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.

4. Формирование умений в осуществлении профилактики основных патологических симптомов, ухудшающих качество жизни пациентов.

5. Формирование умений в назначении лечения основных патологических симптомов, ухудшающих качество жизни пациентов.

6. Формирование умений по надлежащему заполнению медицинской документации.

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-5

Паспорт компетенций:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Индикаторы (показатели) достижения планируемых результатов
----------------------	--------------------	--

<i>A/01.7</i>	<i>ПК-1</i>	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком
		Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка.
		Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.
		Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.
<i>A/02.7</i>	<i>ПК-2</i>	Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
<i>A/05.7</i>	<i>ПК-5</i>	Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.
		Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования и лечение.
		Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.
		Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на медико-социальную экспертизу.
		Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".

Содержание рабочей программы учебного модуля 9.

«Вопросы оказания паллиативной медицинской помощи в педиатрии»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
9.1	Тема «Фундаментальные вопросы оказания паллиативной помощи в России и мире. Стратегия развития системы паллиативной медицинской помощи детям»	ПК-5

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
9.1.1.	<i>Этика и философия паллиативной медицинской помощи.</i>	
9.1.1.1.	Понятие траектории болезни и ключевые принципы паллиативной медицинской помощи.	
9.1.1.2.	«Заповеди хосписа».	
9.1.1.3.	Пациентоориентированность паллиативной медицинской помощи.	
9.1.1.4.	Мультидисциплинарный подход.	
9.2.	<i>Нормативно-правовое регулирование в паллиативной помощи взрослым и детям.</i>	
9.2.1.	Модели паллиативной помощи.	
9.2.2.	Особенности оказания паллиативной помощи детям.	
9.2.3.	Потребность в паллиативной помощи взрослым и детям.	
9.2.4.	Интеграция паллиативной помощи в систему здравоохранения.	
9.2.5.	Порядки оказания паллиативной помощи взрослым и детям.	
9.2.6.	Программы паллиативной помощи.	
9.2.7.	Проблемы и перспективы развития паллиативной помощи взрослым и детям в РФ.	
9.2.8.	Выбор показаний к паллиативной педиатрической помощи. Основные группы паллиативных пациентов.	
9.2.9.	Стандартизация медицинских технологий паллиативной помощи.	
9.2.	Тема «Оценка и фармакотерапия болевого синдрома у детей»	ПК-1, ПК-2, ПК-5.
9.2.1.	Особенности болевого синдрома у детей. Дифференциальные характеристики ноцицептивной и нейропатической боли у детей.	
9.2.2.	Оценка болевого синдрома у детей. Методы оценки и объективизации боли.	
9.2.3.	Принципы фармакотерапии болевого синдрома	
9.2.4.	Клиническая фармакология наркотических анальгетиков	
9.2.5.	Клиническая фармакология ненаркотических анальгетиков	
9.2.6.	Клинические рекомендации ВОЗ (2012 г.), Ассоциации детской паллиативной медицины (2013 г.) по лечению персистирующей боли у	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
	детей	
9.2.7.	Адьювантные анальгетики. Правила перехода наркотических анальгетиков	
9.2.8.	Подходы к обезболиванию у детей при различных видах боли	
9.2.9.	Привыкание к наркотическим анальгетикам, синдром отмены. Риски формирования. Профилактика	
9.2.10.	Передозировка наркотических анальгетиков. Причины. Клиника. Неотложная помощь	
9.3.	Тема «Основные принципы общения с тяжелобольными пациентами и его близкими»	ПК-1, ПК-2.
9.3.1.	Особенности коммуникации с ребёнком.	
9.3.2.	Представления о смерти у детей.	
9.3.3.	Основы правильного общения и влияние тяжёлой болезни.	
9.3.4.	Выражение эмоций и оказание эмоциональной поддержки.	
9.3.5.	Горе и горевание в паллиативной помощи детям.	

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 9. «Вопросы оказания паллиативной медицинской помощи в педиатрии»

Тематика и содержание самостоятельной работы обучающихся:

1. Оценка и фармакотерапия болевого синдрома у детей.

Формы и методы контроля: текущий контроль (тестовые задания, ситуационные задачи); промежуточная аттестация в форме зачета (тестовые задания, ситуационные задачи).

Литература к учебному модулю 9. «Вопросы оказания паллиативной медицинской помощи в педиатрии»

Основная

1. Паллиативная помощь детям в России: потребность, состояние, концепция развития /Под редакцией Савва Н.Н.- М., 2015. – 100с.

2. Коммуникации с детьми и решение эмоциональных проблем в паллиативной помощи. – 2-е издание, дополненное, исправленное. М.: Р.Валент, 2018, 64 с.

3. Савва Н.Н., Падалкин В.П., Кумирова Э.В.Николаева Н.М. Фармакотерапия персистирующей боли у детей и подростков и её нормативно-правовое регулирование при оказании паллиативной помощи: учебное пособие – М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2015.-120с.

4. Абузарова Г.Р., Невзорова Д.В., Кумирова Э.В., Савва Н.Н. и др. Обезболивание взрослых и детей при оказании медицинской помощи. Методические рекомендации /ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, Москва, 2016. – 94.

Дополнительная:

1. Формуляр лекарственных средств в паллиативной педиатрии / Под редакцией Кумировой Э.В., - Москва: 2016. – 246 с.

2 Основы коммуникативных навыков для специалистов паллиативной помощи детям. /Динара Гильфантинова — психолог, председатель Ассоциации профессиональных психологов и психотерапевтов.— М., 2016. — 40 с.

3. Психологическая поддержка и игротерапия в детской паллиативной помощи /Под редакцией Харьковской О.А., Савва Н.Н., Лавровой К.С. – 2-е издание, дополненное, исправленное. М.: Издательство «Проспект», 2018. - 108 с.

4. Качество жизни и потребность в паллиативной помощи в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Н. Н. Савва, И. В. Винярская, О. В. Красько — М., 2016. — 160 с.

5. Хартия прав умирающего ребенка (Триестская хартия)/Артанова К. А., к. ф. н., директор Благотворительного фонда «Детский паллиатив»; Полевиченко Е. В., д. м. н., профессор кафедры онкологии, гематологии и лучевой терапии РНИМУ им. Н. И. Пирогова. — М.: 2016 — 92 с.

6. Рекомендации ВОЗ по медикаментозному лечению персистирующей боли у детей с соматическими заболеваниями. – М.: Практическая медицина, 2014. – 208 с.

7. Паллиативная помощь взрослым и детям: организация и профессиональное обучение. Сборник документов ВОЗ и ЕАПП. – М.: Р.Валент, 2014. – 180с.

8. Палиативная помощь детям – комплексный подход. Организационная модель мобильной службы паллиативной помощи детям. – М.: Р.Валент, 2014. – 128с.

9. Горе и горевание в паллиативной помощи детям. Составитель: International Children's Palliative Care Network (ICPCN) Международная сеть по паллиативной помощи детям. — М., 2014. — 44 с.

Клинические рекомендации:

1. Клинические рекомендации «Болевой синдром (БС) у детей, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи». Москва, 2018 г.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт детский хоспис «Дом с маяком»: <https://moscowinfo24.ru/detskij-xospis-dom-s-mayakom/>

2. Официальный сайт Российской ассоциации паллиативной медицины: <http://www.palliamed.ru/>

3. Официальный сайт ассоциации хосписной помощи: <https://www.pro-hospice.ru/>

4. Сайт Союза педиатров России – <http://www.pediatr-russia.ru>

5. ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>

9.2.10. Рабочая программа учебного модуля 10. «Неотложная педиатрия»

Трудоемкость освоения: 30 акад. час. или 30 зач. ед.

Задачи:

1. Совершенствование/формирование знаний и практических умений по диагностике заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи детям.
2. Совершенствование/формирование умений по оказанию экстренной и неотложной помощи детям, в том числе по проведению мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-2.

Паспорт компетенций:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Индикаторы (показатели) достижения планируемых результатов
A/01.7	ПК-1	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.
		Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи детям.
		Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи детям.
A/02.7	ПК-2	Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

		Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, без явной угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
--	--	--

**Содержание рабочей программы учебного модуля 10.
«Неотложная педиатрия»**

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции	
10.1.	Тема «Базисная сердечно-легочная реанимация»	ПК-1, ПК-2.	
10.1.1.	Внезапная остановка сердца. Определение. Причины		
10.1.2.	Основные принципы сердечно-легочной реанимации у детей		
10.1.3.	Алгоритм САВ (утверждён «Методическими рекомендациями по проведению сердечно-лёгочной реанимации» Европейского Совета по реанимации 2015 года (European Resuscitation Council))		
10.1.3.1.	«С» Circulation - обеспечение гемодинамики – непрямой массаж сердца		
10.1.3.2.	«А» Airway - обеспечение проходимость дыхательных путей		
10.1.3.3.	«В» Breathing - искусственная вентиляция легких (ИВЛ) доступным способом		
10.1.4.	Алгоритм проведения СЛР		
10.1.5.	Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации		
10.1.6.	Методика применения дефибриллятора. Алгоритм проведения дефибрилляции.		
10.1.7.	Показания к прекращению СЛР		
10.2.	Тема «Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи при основных патологических синдромах»		ПК-1, ПК-2.
10.2.1.	Методика своевременного распознавания ребенка в состоянии угрозы для жизни (алгоритм ABCDE)		
10.2.2.	Клинические ситуации и объем оказываемой медицинской помощи (лечебные мероприятия):		
10.2.2.1.	Гиповолемический шок (желудочно-кишечное кровотечение (ЖКК)).		
10.2.2.2.	Анафилактический шок		

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции	
10.2.2.3.	Гипогликемия		
10.2.2.4.	Спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок)		
10.2.2.5.	Септический шок (менингококкцемия)		
10.2.2.6.	Бронхообструктивный синдром (БОС)		
10.2.2.7.	Судорожный синдром		
10.2.2.8.	Синдром крупа		
10.2.2.9.	Инородные тела дыхательных путей		
10.2.2.10	Лихорадочные состояния у детей		
10.3.	Тема «Неотложная медицинская помощь при несчастных случаях у детей»		ПК-1, ПК-2.
10.3.1.	Термические ожоги		
10.3.2.	Отморожение		
10.3.3.	Химические ожоги		
10.3.4.	Поражение электрическим током		
10.3.5.	Тепловой и солнечный удары		
10.3.6.	Отравление угарным газом		
10.3.7.	Отравление алкоголем и его суррогатами		
10.3.8.	Отравление ядовитыми грибами		
10.3.9.	Укусы ядовитых змей		
10.3.10.	Укусы пчел и других перепончатокрылых насекомых		
10.3.11.	Укусы клещей		
10.3.12.	Укусы собак		

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 10. «Неотложная педиатрия»

Тематика и содержание самостоятельной работы обучающихся:

1. Неотложная медицинская помощь при несчастных случаях у детей.

Формы и методы контроля: текущий контроль (тестовые задания, ситуационные задачи); промежуточная аттестация в форме зачета (тестовые задания, ситуационные задачи).

Литература к учебному модулю 10. «Неотложная педиатрия»

Основная

1. Неотложная педиатрия: национальное руководство / ред. Б. М. Блохин. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2019. - 832 с. : ил. - (Национальные руководства).

2. Шантор В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шантор. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с.

Дополнительная:

1. Цыбульский Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Э. К. Цыбульский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.
2. Подготовка к первичной аккредитации специалистов. Содержание профессиональных компетенций врача-педиатра участкового при прохождении объективного структурированного клинического экзамена / под общей ред. С.Д. Шешуковой, С.А. Татаренко. – Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017. – 121с.

Клинические рекомендации:

1. Клинические рекомендации «Острый обструктивный ларингит (круп) и эпиглоттит». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии. Национальная медицинская ассоциация оториноларингологов. 2021.
2. Клинические рекомендации «Анафилактический шок». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов. Общероссийская общественная организация "Федерация анестезиологов и реаниматологов". 2021.
3. Клинические рекомендации "Отморожения. Гипотермия. Другие эффекты низкой температуры". Общероссийская общественная организация «Объединение комбустиологов "Мир без ожогов"». 2021.
4. Клинические рекомендации "Ожоги термические и химические. Ожоги солнечные. Ожоги дыхательных путей". Общероссийская общественная организация «Объединение комбустиологов "Мир без ожогов"». 2021.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Союза педиатров России – <http://www.pediatr-russia.ru/>
2. Сайт Общероссийской общественной организации «Объединение комбустиологов "Мир без ожогов"» - URL:<http://combustiology.ru/>
3. Сайт ассоциации детских анестезиологов-реаниматологов - <http://www.babyanesthesia.ru/>
4. ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Сайт Научного центра здоровья детей РАМН – <http://www.nczd.ru/>

9.3. Раздел «Смежные дисциплины»

9.3.1. Рабочая программа учебного модуля 1. «Эндокринные заболевания у детей и подростков»

Трудоемкость освоения: 36 акад. час. или 36 зач. ед.

Задачи:

1. Совершенствование/формирование знаний и практических навыков по оценке клинической картины эндокринных заболеваний у детей и подростков, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных

диагностических исследований, дифференциальной диагностике с другими болезнями и формулировке диагноза.

2. Совершенствование/формирование умений по разработке плана лечения, назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии эндокринных заболеваний в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

3. Совершенствование навыков по разъяснению детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимости и правил приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и диетотерапии.

4. Формирование умений по оценке эффективности и безопасности проводимой медикаментозной терапии эндокринных заболеваний.

5. Совершенствование/формирование умений по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи в urgentных ситуациях при эндокринных заболеваниях.

6. Совершенствование знаний и практических навыков по составлению плана и проведению диспансерного наблюдения; определению показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий.

7. Формирование умений по заполнению медицинской документации, оформлению документов при направлении на госпитализацию, санаторно-курортное лечение, медико-социальную экспертизу.

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Паспорт компетенций:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Индикаторы (показатели) достижения планируемых результатов
<i>A/01.7</i>	<i>ПК-1</i>	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком
		Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка.
		Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком.
		Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических

		<p>факторах, воздействующих на ребенка.</p> <p>Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания.</p> <p>Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии.</p> <p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физическое и психомоторное развитие детей.</p> <p>Определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей.</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной медицинской помощи детям.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей.</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</p>
A/02.7	ПК-2	<p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>

		<p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.</p> <p>Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.</p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явной угрозы, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.</p>
<i>A/03.7</i>	<i>ПК-3</i>	<p>Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания</p>

		<p>медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
<i>A/04.7</i>	<i>ПК-4</i>	<p>Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями.</p> <p>Проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p>
<i>/05.7</i>	<i>ПК-5</i>	<p>Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на</p>

		обработку персональных данных.
		Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.
		Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.
		Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, при временной утрате трудоспособности.
		Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".

**Содержание рабочей программы учебного модуля I.
«Эндокринные заболевания у детей и подростков»**

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
1.1.	Тема «Врожденный гипотиреоз (ВГ)»	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.
1.1.1.	Определение. Этиология. Патогенез. Эпидемиология	
1.1.1.1.	Особенности кодирования по МКБ. Классификация	
1.1.2.	Клинические проявления врожденного гипотиреоза в отсутствие заместительной терапии (синдромы)	
1.1.3.	Особенности течения врожденного гипотиреоза в различном возрасте	
1.1.4.	Диагностика	
1.1.4.1.	Неонатальный скрининг на ВГ (3 этапа)	
1.1.4.2.	Жалобы и анамнез. Физикальное обследование	
1.1.4.3.	Лабораторные диагностические исследования (гормональные, ОАК, биохимический анализ крови)	
1.1.4.4.	Инструментальные диагностические исследования (ЭКГ; рентгенография кисти и лучезапястного сустава; УЗИ щитовидной железы)	
1.1.4.5.	Иные диагностические исследования	
1.1.5.	Консервативное лечение - заместительная терапия препаратами левотироксина натрия (расчет дозы в зависимости от возраста, критерии адекватности лечения ВГ)	
1.1.6.	Хирургическое лечение ВГ (показания)	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
1.1.7.	Диспансерное наблюдение (объем обследования, сроки проведения, возможные выявляемые дефекты). Прогноз.	
1.1.8.	Организация оказания медицинской помощи. Показания к плановой и экстренной госпитализации в медицинскую организацию. Показания к выписке пациента из стационара	
1.2.	Тема «Сахарный диабет у детей (СД)»	
1.2.1.	Определение. Этиология и патогенез. Эпидемиология.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
1.2.2.	Особенности кодирования по МКБ	
1.2.3.	Этиологическая классификация СД (ISPAD, 20218)	
1.2.4.	Клинические проявления СД. Неургентные проявления. ургентные проявления.	
1.2.5.	Диагностика СД	
	Критерии установления СД (ISPAD, 20218)	
	Жалобы и анамнез	
	Лабораторные клинические исследования	
1.2.6.	Лечение СД: основные компоненты	
1.2.6.1.	Оценка и целевые показатели гликемического контроля	
1.2.6.2.	Инсулинотерапия. Виды и профиль действия препаратов инсулина. Помповая инсулинотерапия	
1.2.6.3.	Мониторинг глюкозы в крови	
1.2.6.4.	Помповая инсулинотерапия с непрерывным мониторированием глюкозы	
1.2.6.5.	Обучение. Школы для пациентов с СД.	
1.2.6.6.	Диетотерапия	
1.2.6.7.	Физические нагрузки	
1.2.6.8.	Психологическая поддержка	
1.2.7.	Медицинская реабилитация	
1.2.8.	Диспансерное наблюдение	
1.2.9.	Организация оказания медицинской помощи. Показания для госпитализации (плановой, экстренной)	
1.2.10.	Специфические осложнения СД в детском возрасте. Факторы риска	
1.2.10.1.	Диабетическая ретинопатия	
1.2.10.2.	Диабетическая нефропатия	
1.2.10.3.	Диабетическая нейропатия	
1.2.10.4.	Макрососудистые осложнения	
1.2.11.	Диабетический кетоацидоз (ДКА)	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
1.2.11.1.	Биохимические критерии диагностики	
1.2.11.2.	Лечение ДКА в зависимости от тяжести состояния	
1.2.12.	Гипогликемия	
1.2.12.1.	Классификация гипогликемий. Основная причина развития. Провоцирующие факторы	
1.2.12.2.	Лечение гипогликемии	
1.3.	Тема «Ожирение у детей и подростков»	
1.3.1.	Определение. Эпидемиология	
1.3.2.	Особенности кодирования диагноза по МКБ	
1.3.3.	Классификация ожирения (В.А Петеркова, О.В. Васюкова, 2014): по этиологии, наличию осложнений и коморбидных состояний, степени.	
1.3.4.	Клиническая картина в зависимости от этиопатогенетической формы ожирения	
1.3.4.1.	Простое (конституционально-экзогенное, идиопатическое)	
1.3.4.2.	Гипоталамическое ожирение	
1.3.4.3.	Моногенные формы ожирения	
1.3.4.4.	Синдромальные формы ожирения	
1.3.5.	Диагностика	
1.3.5.1.	Критерии установления диагноза	
1.3.5.2.	Жалобы и анамнез	
1.3.5.3.	Физикальное обследование: измерение роста, SDS роста, веса с расчетом SDS ИМТ, окружности талии, оценка характера распределения подкожной жировой клетчатки, измерение АД, оценка стадии полового развития по шкале Таннера, наличие и характер стрий, фолликулярного кератоза и др.	
1.3.5.4.	Лабораторные диагностические исследования: липидный обмен, определение активности аланинаминотрансферазы (АлАТ) и аспартатаминотрансферазы (АсАТ), проведение глюкозотолерантного теста (ОГТТ)	
1.3.5.5.	Инструментальные диагностические исследования	
1.3.5.6.	Иные диагностические исследования	
1.3.6.	Лечение	
1.3.6.1.	Диетотерапия	
1.3.6.2.	Физические нагрузки и профилактика «малоподвижного образа жизни»	
1.3.6.3.	Медикаментозная терапия (лираглутид и орлистат)	
1.3.6.4.	Хирургические методы лечения ожирения.	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
	Показания	
1.3.7.	Профилактика ожирения. Диспансерное наблюдение	
1.3.8.	Организация оказания медицинской помощи. Показания для плановой госпитализации в МО. Показания к выписке	
1.4.	Тема «Врожденная дисфункция коры надпочечников (адреногенитальный синдром)»	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.
1.4.1.	Эпидемиология, этиология, патогенез	
1.4.2.	Клиническая картина	
1.4.3.	Диагностика (неонатальный скрининг, диагностика дефицита 21-гидроксилазы вне процедуры скрининга)	
1.4.4.	Лечение	
1.4.5.	Лечение при острых состояниях. Хирургическое лечение. Дополнительные методы лечения.	
1.4.6.	Диспансерное наблюдение	
1.5.	Тема «Преждевременное половое развитие (ППР)»	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.
1.5.1.	Термины и определения. Этиология и патогенез в зависимости от формы ППР. Эпидемиология	
1.5.2.	Особенности кодирования по МКБ	
1.5.3.	Классификация ППР по патогенетическому принципу (гонадотропин-зависимое, гонадотропин-независимое, изолированные формы ППР)	
1.5.4.	Особенности клинической картины при различных нозологических формах ППР	
1.5.5.	Диагностика ППР (2 этапа)	
1.5.6.	Жалобы и анамнез.	
1.5.7.	Физикальное обследование	
1.5.8.	Лабораторные диагностические исследования: уровень лютеинизирующего гормона крови (ЛГ), фолликулостимулирующего гормона крови (ФСГ), половых стероидов	
1.5.9.	Инструментальные диагностические исследования	
1.5.10.	Иные диагностические исследования	
1.5.11.	Лечение	
1.5.12.	Консервативное лечение в зависимости от варианта ППР	
1.5.13.	Хирургическое лечение (по показаниям)	
1.5.14.	Профилактика. Диспансерное наблюдение	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
1.5.15.	Организация оказания медицинской помощи.	
1.6.	Тема «Тиреоидиты у детей»	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.
1.6.1.	Определение. Этиология и патогенез. Кодирование по МКБ.	
1.6.2.	Классификация и клиническая картина тиреоидитов	
1.6.3.	Острый тиреоидит	
1.6.4.	Подострый тиреоидит	
1.6.5.	Хронический тиреоидит (хронический аутоиммунный тиреоидит; хронический фиброзный тиреоидит Риделя; хронические специфические тиреоидиты)	
1.6.6.	Диагностика	
1.6.7.	Жалобы и анамнез.	
1.6.8.	Физикальное обследование	
1.6.9.	Лабораторные диагностические исследования	
1.6.10.	Инструментальные диагностические исследования	
1.6.11.	Иные диагностические исследования	
1.6.12.	Лечение	
1.6.13.	Консервативное лечение острого тиреоидита	
1.6.14.	Консервативное лечение подострого тиреоидита	
1.6.15.	Консервативное лечение хронического аутоиммунного тиреоидита. Коррекция гипотиреоза препаратами левотироксина натрия	
1.6.16.	Профилактика. Диспансерное наблюдение детей с хроническим аутоиммунным тиреоидитом	
1.6.17.	Организация оказания медицинской помощи.	

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1. «Эндокринные заболевания у детей и подростков»

Тематика и содержание самостоятельной работы обучающихся:

1. Сахарный диабет у детей.
2. Ожирение у детей и подростков.
3. Врожденная дисфункция коры надпочечников (адреногенитальный синдром).
4. Преждевременное половое развитие.
5. Тиреоидиты у детей.

Формы и методы контроля: текущий контроль (тестовые задания, ситуационные задачи); промежуточная аттестация в форме зачета (тестовые задания, ситуационные задачи).

Литература к учебному модулю 1. «Эндокринные заболевания у детей и подростков»

Основная

1. Эндокринные заболевания у детей и подростков : руководство для врачей / ред. Е. Б. Башнина, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. : ил.
2. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.

Дополнительная:

1. Детская эндокринология / И. И. Дедов [и др.]. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2016. - 256 с.
2. Дедов И. И. Сахарный диабет у детей и подростков : руководство / И. И. Дедов, Т. Л. Кураева, В. А. Петеркова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.

Клинические рекомендации:

1. Клинические рекомендации «Ожирение у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Российская ассоциация эндокринологов. 2021.
2. Клинические рекомендации «Сахарный диабет 1 типа у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Российская ассоциация эндокринологов. 2022.
3. Клинические рекомендации «Сахарный диабет 2 типа у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Российская ассоциация эндокринологов. 2020.
4. Клинические рекомендации «Врожденный гипотиреоз у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Российская ассоциация эндокринологов. 2021.
5. Клинические рекомендации «Преждевременное половое развитие». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Российская ассоциация эндокринологов. 2021.
6. Клинические рекомендации «Тиреоидиты у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Российская ассоциация эндокринологов. 2021.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Союза педиатров России – <http://www.pediatr-russia.ru/>
2. Сайт Российской ассоциации эндокринологов (РАЭ) - <http://edu.endocrinentr.ru/>
3. ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>

9.3.2. Рабочая программа учебного модуля 2. «Детские инфекционные болезни»

Трудоемкость освоения: 36 акад. час. или 36 зач. ед.

Задачи:

1. Совершенствование/формирование знаний и практических навыков по оценке клинической картины инфекционных заболеваний у детей и подростков, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных диагностических исследований, дифференциальной диагностике с другими болезнями и формулировке диагноза.
2. Совершенствование/формирование умений по разработке плана лечения, назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии инфекционных заболеваний в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
3. Совершенствование навыков по разъяснению детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимости и правил приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и диетотерапии.
4. Формирование умений по оценке эффективности и безопасности проводимой медикаментозной терапии инфекционных заболеваний.
5. Совершенствование/формирование умений по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи детям с острыми инфекционными заболеваниями.
6. Совершенствование/формирование умений по проведению диспансерного наблюдения реконвалесцентов инфекционных заболеваний.
7. Совершенствование/формирование умений по организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.
8. Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, проведение обследования и лечения. Заполнение медицинской документации. Оформление документов при направлении на госпитализацию.

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5

Паспорт компетенций:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Индикаторы (показатели) достижения планируемых результатов
<i>A/01.7</i>	<i>ПК-1</i>	<p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.</p> <p>Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного</p>

		<p>и искусственного вскармливания.</p> <p>Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии.</p> <p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной медицинской помощи детям</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей.</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей.</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</p>
A/02.7	ПК-2	<p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими</p>

		<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.</p> <p>Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.</p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях с явными признаками угрозы жизни пациента и без явной угрозы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.</p>
<i>A/04.7</i>	<i>ПК-4</i>	<p>Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.</p> <p>Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.</p> <p>Проводить диспансерное наблюдение за детьми с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
<i>A/05.7</i>	<i>ПК-5</i>	<p>Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на</p>

	<p>обработку персональных данных.</p> <p>Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.</p> <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.</p> <p>Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, при временной утрате трудоспособности.</p> <p>Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".</p>
--	--

**Содержание рабочей программы учебного модуля 2.
«Детские инфекционные болезни»**

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
2.1.	Тема «Инфекции респираторного тракта»	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.
2.1.1.	Грипп	
2.1.2.	Парагрипп	
2.1.3.	Аденовирусная инфекция	
2.1.4.	Респираторно-синцитиальная инфекция	
2.1.5.	Риновирусная инфекция	
2.1.6.	Реовирусная инфекция	
2.1.7.	Коронавирусная инфекция	
2.1.8.	Респираторная микоплазменная инфекция	
2.2.	Тема «Острые кишечные инфекции»	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.
2.2.1.	<i>Шигеллез</i>	
2.2.1.1.	Определения и понятия, этиология и патогенез шигеллеза	
2.2.1.2.	Клиническая картина и классификация	
2.2.1.3.	Клиническая дифференциальная диагностика	
2.2.1.4.	Эпидемиологическая, лабораторная, инструментальная, специальная диагностика	
2.2.1.5.	Обоснование и формулировка диагноза	
2.2.1.6.	Лечение. Реабилитация. Диспансерное наблюдение. Общие подходы к профилактике	
2.2.1.7.	Организация оказания медицинской помощи больным	
2.2.2.	<i>Сальмонеллез</i>	
2.2.3.	<i>Эшерихиоз</i>	
2.2.3.1.	Определения и понятия, этиология и патогенез	
2.2.3.2.	Клиническая картина и классификация	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
2.2.3.3.	Клиническая дифференциальная диагностика	
2.2.3.4.	Эпидемиологическая, лабораторная, инструментальная, специальная диагностика	
2.2.3.5.	Лечение. Реабилитация. Диспансерное наблюдение. Общие подходы к профилактике	
2.2.3.6.	Организация оказания медицинской помощи больным	
2.3.	Тема «Вирусные диареи»	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.
2.3.1.	<i>Ротавирусная инфекция у детей</i>	
2.3.1.1.	Определения и понятия, этиология и патогенез	
2.3.1.2.	Клиническая картина и классификация	
2.3.1.3.	Клиническая дифференциальная диагностика	
2.3.1.4.	Эпидемиологическая, лабораторная, инструментальная, специальная диагностика	
2.3.1.5.	Лечение. Реабилитация. Диспансерное наблюдение. Общие подходы к профилактике	
2.3.1.6.	Организация оказания медицинской помощи больным	
2.4.	Тема «Заболевания, вызванные вирусами семейства герпеса»	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.
2.4.1.	<i>Инфекционный мононуклеоз</i>	
2.4.1.1.	Определения и понятия, этиология и патогенез	
2.4.1.2.	Клиническая картина и классификация	
2.4.1.3.	Клиническая дифференциальная диагностика	
2.4.1.4.	Эпидемиологическая, лабораторная, инструментальная, специальная диагностика	
2.4.1.5.	Лечение. Реабилитация. Диспансерное наблюдение. Общие подходы к профилактике	
2.4.1.6.	Организация оказания медицинской помощи больным	
2.4.2.	<i>Ветряная оспа</i>	
2.4.2.1.	Определения и понятия, этиология и патогенез	
2.4.2.2.	Клиническая картина и классификация	
2.4.2.3.	Клиническая дифференциальная диагностика	
2.4.2.4.	Эпидемиологическая, лабораторная, инструментальная, специальная диагностика	
2.4.2.5.	Лечение. Диспансерное наблюдение. Общие подходы к профилактике	
2.4.2.6.	Организация оказания медицинской помощи больным	
2.5.	Тема «Менингококковая инфекция»	ПК-1, ПК-2, ПК-4,
2.5.1.	Определения и понятия, этиология и патогенез	

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
2.5.2.	Клиническая картина и классификация	ПК-5.
2.5.3.	Клиническая дифференциальная диагностика	
2.5.4.	Эпидемиологическая, лабораторная, инструментальная, специальная диагностика	
2.5.5.	Лечение. Реабилитация. Диспансерное наблюдение. Общие подходы к профилактике	
2.5.6.	Организация оказания медицинской помощи больным	
2.6.	Тема «Корь»	
2.6.1.	Определения и понятия, этиология и патогенез	
2.6.2.	Клиническая картина и классификация	
2.6.3.	Клиническая дифференциальная диагностика	
2.6.4.	Эпидемиологическая, лабораторная, инструментальная, специальная диагностика	
2.6.5.	Обоснование и формулировка диагноза	
2.6.6.	Лечение. Реабилитация. Диспансерное наблюдение. Общие подходы к профилактике	
2.6.7.	Организация оказания медицинской помощи больным	
2.7.	Тема «Коклюш»	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.
2.7.1.	Определения и понятия, этиология и патогенез	
2.7.2.	Клиническая картина и классификация	
2.7.3.	Клиническая дифференциальная диагностика	
2.7.4.	Эпидемиологическая, лабораторная, инструментальная, специальная диагностика	
2.7.5.	Обоснование и формулировка диагноза	
2.7.6.	Лечение. Реабилитация. Диспансерное наблюдение. Общие подходы к профилактике	
2.8.	Тема «Вирусные гепатиты»	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.
2.8.1.	Гепатит А	
2.8.2.	Гепатит Е	
2.8.3.	Гепатит В	
2.8.4.	Гепатит дельта	
2.8.5.	Гепатит С	
2.8.6.	Гепатит G	

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2. «Детские инфекционные болезни»

Тематика и содержание самостоятельной работы обучающихся:

1. Инфекции респираторного тракта.
2. Острые кишечные инфекции.

3. Вирусные диареи.
4. Заболевания, вызванные вирусами семейства герпеса (инфекционный мононуклеоз, ветряная оспа).
5. Менингококковая инфекция.
6. Корь.
7. Коклюш.
8. Вирусные гепатиты.

Формы и методы контроля: текущий контроль (тестовые задания, ситуационные задачи); промежуточная аттестация в форме зачета (тестовые задания, ситуационные задачи).

Литература к учебному модулю 2. «Детские инфекционные болезни»

Основная

1. Учайкин В. Ф. Инфекционные болезни у детей / В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2018. - 800 с. : ил.
2. Детские инфекции: справочник практического врача / ред. Л. Н. Мазанкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2015.

Дополнительная:

1. Острые кишечные инфекции у детей : справочное издание / А. В. Горелов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с.
2. Попова О. П. Современные аспекты коклюша у детей / О. П. Попова, А. В. Горелов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с.

Клинические рекомендации:

1. Методические рекомендации "Особенности клинических проявлений и лечение заболевания, вызванного новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) у детей. Версия 2. Министерство здравоохранения Российской Федерации. 2020.
2. Клинические рекомендации «Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ)». Союз педиатров России. 2021.
2. Клинические рекомендации «Коклюш у детей». Ассоциация врачей инфекционистов Санкт-Петербурга и Ленинградской области» (МОО АВИСПО). Евроазиатское общество по инфекционным болезням. 2019.
3. Клинические рекомендации «Ротавирусный гастроэнтерит у детей». Общественная организация «Евроазиатское общество по инфекционным болезням», Общественная организация «Ассоциация врачей инфекционистов Санкт-Петербурга и Ленинградской области» . 2023.
4. Клинические рекомендации «Менингококковая инфекция у детей». Общественная организация «Евроазиатское общество по инфекционным болезням», Общественная организация «Ассоциация врачей инфекционистов Санкт-Петербурга и Ленинградской области» . 2023.
5. Клинические рекомендации «Острый гепатит В (ОГВ) у детей». Общественная организация «Евроазиатское общество по инфекционным болезням», Общественная организация «Ассоциация врачей

инфекционистов Санкт-Петербурга и Ленинградской области». Ассоциация педиатров-инфекционистов. 2021.

6. Клинические рекомендации «Сальмонеллез у детей». Общественная организация «Евроазиатское общество по инфекционным болезням», Общественная организация «Ассоциация врачей инфекционистов Санкт-Петербурга и Ленинградской области». 2021.

7. Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным шигеллезом. ФГБУ НИИДИ ФМБА РОССИИ, Общественная организация «Евроазиатское общество по инфекционным болезням», Общественная организация «Ассоциация врачей инфекционистов Санкт-Петербурга и Ленинградской области» (АВИСПО). 2015.

8. Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным корью. ФГБУ НИИДИ ФМБА РОССИИ, Общественная организация «Евроазиатское общество по инфекционным болезням», Общественная организация «Ассоциация врачей инфекционистов Санкт-Петербурга и Ленинградской области» (АВИСПО). 2015.

9. Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным ветряной оспой. ФГБУ НИИДИ ФМБА РОССИИ, Общественная организация «Евроазиатское общество по инфекционным болезням», Общественная организация «Ассоциация врачей инфекционистов Санкт-Петербурга и Ленинградской области» (АВИСПО). 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Союза педиатров России – <http://www.pediatr-russia.ru/>

2. ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>

3. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация врачей-инфекционистов Санкт-Петербурга и Ленинградской области» - <http://nidi.ru/>

10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

10.1.1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

10.1.2. Профессиональный стандарт «Врач -педиатр участковый» (утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. N 306н, зарегистрирован в Минюсте России 17.04.2017, регистрационный номер 46397).

10.1.3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2012 г. N 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи».

- 10.1.4. Приказ Минздрава России от 07.03.2018 N 92н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям».
- 10.1.5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 апреля 2012 г. N 390н «Об утверждении Перечня определенных видов медицинских вмешательств, на которые граждане дают информированное добровольное согласие при выборе врача и медицинской организации для получения первичной медико-санитарной помощи».
- 10.1.6. Приказ Минздрава России от 10.08.2017 г № 514н (ред. от 13.06.2019) «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» (вместе с "Порядком заполнения учетной формы N 030-ПО/у-17 "Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего", "Порядком заполнения и сроки представления формы статистической отчетности N 030-ПО/о-17 "Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2017 N 47855).
- 10.1.7. Приказ Минздрава России от 06.12.2021 г № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок»
- 10.1.8. Приказ Минздрава России от 09.12.1999 г N 438 «Об организации деятельности дневных стационаров в лечебно-профилактических учреждениях».
- 10.1.9. Приказ Минздрава России от 05.11.2013 г N822н (ред. 03.09.2015 №613н, от 21.02.2020 №114н) «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».
- 10.1.10. Приказ Минздрава России от 10 мая 2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи».
- 10.1.11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 921н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю «Неонатология».
- 10.1.12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 22 марта 2006 г. № 185 «О массовом обследовании новорожденных детей на врожденные заболевания».
- 10.1.13. Приказ Минздрава России от 07.11.2012 г. № 606н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Аллергология и иммунология».
- 10.1.14. Приказ Минздрава России от 12.11.2012 г. № 908н (в ред. 25.03.2014 №132н, от 21.02.2020 №114н) «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Детская эндокринология».
- 10.1.15. Приказ Минздрава России от 25.10.2012 N 440н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Детская кардиология».

- 10.1.16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2012 г. № 521н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями».
- 10.1.17. Приказ Минздрава России от 23.10.2019 N 878н "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей»
- 10.1.18. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 №585н (в редакции 19.01.2021) "О классификации и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»
- 10.1.19. Постановление Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2015 года №333 «Об утверждении Правил формирования перечня специализированных продуктов лечебного питания для детей-инвалидов».

10.2. Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:

Основная литература:

- 10.2.1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/В.А. Медик.- 3-е издание., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с.
- 10.2.2.Руководство участкового педиатра/под ред. Т.Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с.: илл.-(Серия "Библиотека врача-специалиста").
- 10.2.3. Поликлиническая и неотложная педиатрия /под ред А.С. Калмыковой. 2-е изд., перераб. и доп.- М: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
- 10.2.4. Клиническая фармакология: учебник / ред.: В. Г. Кукес, Д. А. Сычев. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017.
- 10.2.5. Петров В. И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной практике: мастер-класс: учебник / В. И. Петров. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 880 с.: ил.
- 10.2.6.Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей [Комплект] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2015.
- 10.2.7. Шамшева О. В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации: руководство.- М: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
- 10.2.8. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации: методические рекомендации/ФГАУ "НМИЦ здоровья детей" Минздрава России.- М.: б.и., 2019. - 112 с.
- 10.2.9. Программа оптимизации питания детей от 1 года до 3 лет в Российской Федерации: методические рекомендации/ФГАУ "НМИЦ здоровья детей" Минздрава России. - М.: б.и., 2019. - 36 с.
- 10.2.10. Неонатология : национальное руководство: краткое издание / ред. Н. Н. Володин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
- 10.2.11. Шабалов, Н. П. Неонатология : учебное пособие в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
- 10.2.12. Аллергология и клиническая иммунология. Под ред. Хаитова Р.М., Ильиной Н.И. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.

- 10.2.13. Внебольничная пневмония у детей. Клиническое руководство / Геппе Н.А. и др. - М.: МедКом-Про, 2020 - 80 с.
- 10.2.14. Богомильский М. Р. Болезни уха, горла, носа при ОРЗ у детей / М. Р. Богомильский, Е. Ю. Радциг, Е. П. Селькова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 128с. - (Библиотека врача-специалиста).
- 10.2.15. Делягин В. М. Артериальная гипертензия у детей и подростков : руководство / В. М. Делягин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.-256 с.
- 10.2.16. Неотложная педиатрия : национальное руководство / ред. Б. М. Блохин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 832 с. : ил. - (Национальные руководства).
- 10.2.17. Шабалов Н. П. Детские болезни : учебник в 2 т. Т. 2 / Н. П. Шабалов. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2019.
- 10.2.18. Бельмер С. В. Функциональные нарушения органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (в свете Римских критериев IV) / С. В. Бельмер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста).
- 10.2.19. Детская гастроэнтерология : практическое руководство / ред. И. Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста).
- 10.2.20. Младенческая гастроэнтерология : руководство для врачей / М. И. Денисов. - [б. м.] : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с.
- 10.2.21. Детская нефрология/под ред. П.В. Шумилова, Э.К. Петросян, О.Л. Чугуновой.-М.: МЕДпресс-информ, 2018. - 616 с.
- 10.2.22. Детские болезни / ред. Н. А. Геппе. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2018. - 760 с.
- 10.2.23. Паллиативная помощь детям в России: потребность, состояние, концепция развития /Под редакцией Савва Н.Н.- М., 2015. – 100с.
- 10.2.24. Коммуникации с детьми и решение эмоциональных проблем в паллиативной помощи. – 2-е издание, дополненное, исправленное. М.: Р.Валент, 2018, 64 с.
- 10.2.25. Савва Н.Н., Падалкин В.П., Кумирова Э.В.Николаева Н.М. Фармакотерапия персистирующей боли у детей и подростков и её нормативно-правовое регулирование при оказании паллиативной помощи: учебное пособие – М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2015.-120с.
- 10.2.26. Абузарова Г.Р., Невзорова Д.В., Кумирова Э.В., Савва Н.Н. и др. Обезболивание взрослых и детей при оказании медицинской помощи. Методические рекомендации /ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, Москва, 2016. – 94.
- 10.2.27. Шантор В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шантор. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с.
- 10.2.28. Эндокринные заболевания у детей и подростков : руководство для врачей / ред. Е. Б. Башнина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. : ил.
- 10.2.29. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.

10.2.30. Учайкин В. Ф. Инфекционные болезни у детей / В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2018. - 800 с. : ил.

10.2.31. Детские инфекции: справочник практического врача / ред. Л. Н. Мазанкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2015.

Дополнительная литература:

10.2.1. Организация медицинской помощи в Российской Федерации : учебник / ред. В. А. Решетников. - М. : МИА, 2018.

10.2.2. Основы организации медицинской помощи детскому населению: учебное пособие/сост.: Н.С. Апханова, Е.В. Душина, А.В. Гашенк. ФГБОУ ВО Иркутский ГМУ Минздрава России, 2020. - 68 с.

10.2.3. Охрана материнства и детства : учебно-методическое пособие/ФГБОУ ВО Кировский ГМУ ; сост.: Н. В. Чагаева [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Киров : Кировский ГМУ, 2020.

10.2.4. Веселов, С. В. Лекарственные препараты. Практикум для ординаторов клинических кафедр [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Веселов, Н. Ю. Колгина ; ред. С. Б. Марасанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.

10.2.5. Руководство по антимикробной терапии в педиатрии / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с.

10.2.6. Комплексная оценка состояния здоровья детей в практике участкового педиатра/Сост. Рысева Л.Л., Вязникова М.Л., Соловьёва Г.В., Дудырса Э.В., Муратова Н.Г. - Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава, 2019. - 142 с.;

10.2.7. Национальная программа «Недостаточность витамина D у детей и подростков Российской Федерации: современные подходы к коррекции» /Союз педиатров России [и др.].2-е изд., испр. и доп. -М.: ПедиатрЪ, 2021.- 116 с.

10.2.8. Аллергический ринит у детей: учебное пособие/ Сост. М. Л. Вязникова, Я. Ю. Иллек, Г. В. Соловьёва, Л. Л. Рысева. Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017.-102 с.

10.2.9. Национальная программа "Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика". 6-е издание. М.: "МедКом-Про", 2021.

10.2.10. Таточенко В. К. Болезни органов дыхания у детей: практическое руководство / В. К. Таточенко. - 2-е изд. - 2015 - 396 с : илл.

10.2.11. Кардиология детского возраста / ред.: А. Д. Царегородцев, Ю. М. Белозеров, Л. В. Брегель. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с. : ил.

10.2.12. Мельникова И. Ю. Запоры у детей : руководство / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н. Б. Думова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с.: ил.

10.2.13. Болезнь Гиршпрунга у детей: руководство для врачей / ред.: А. Ю. Разумовский, А. Ф. Дронов, В. В. Холостова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с.: ил.

10.2.14. Кильдиярова Р.Р. Детская диетология: руководство / Р. Р. Кильдиярова. - [б. м.]: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - (Библиотека врача-специалиста).

- 10.2.15. Детская нефрология : рук. для врачей / ред. М. С. Игнатова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : "Мед. информ. агентство", 2011. Под редакцией Кумировой Э.В., - Москва: 2016. - 246 с.
- 10.2.16. Основы коммуникативных навыков для специалистов паллиативной помощи детям. /Динара Гильфантинова - психолог, председатель Ассоциации профессиональных психологов и психотерапевтов. - М., 2016. - 40 с.
- 10.2.17. Психологическая поддержка и игротерапия в детской паллиативной помощи /Под редакцией Харьковской О.А., Савва Н.Н., Лавровой К.С. - 2-е издание, дополненное, исправленное. М.: Издательство «Проспект», 2018. - 108 с.
- 10.2.18. Качество жизни и потребность в паллиативной помощи в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Н. Н. Савва, И. В. Винярская, О. В. Красько — М., 2016. — 160 с.
- 10.2.19. Хартия прав умирающего ребенка (Триестская хартия)/Артанова К. А., к. ф. н., директор Благотворительного фонда «Детский паллиатив»; Полевиченко Е. В., д. м. н., профессор кафедры онкологии, гематологии и лучевой терапии РНИМУ им. Н. И. Пирогова. — М.: 2016 — 92 с.
- 10.2.20. Рекомендации ВОЗ по медикаментозному лечению персистирующей боли у детей с соматическими заболеваниями. - М.: Практическая медицина, 2014. - 208 с.
- 10.2.21. Паллиативная помощь взрослым и детям: организация и профессиональное обучение. Сборник документов ВОЗ и ЕАПП. - М.: Р.Валент, 2014. - 180с.
- 10.2.22. Палиативная помощь детям - комплексный подход. Организационная модель мобильной службы паллиативной помощи детям. - М.: Р.Валент, 2014. - 128с.
- 10.2.23. Горе и горевание в паллиативной помощи детям. Составитель: International Children's Palliative Care Network (ICPCN) Международная сеть по паллиативной помощи детям. — М., 2014. — 44 с.
- 10.2.24. Цыбулькин Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Э. К. Цыбулькин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.
- 10.2.25. Подготовка к первичной аккредитации специалистов. Содержание профессиональных компетенций врача-педиатра участкового при прохождении объективного структурированного клинического экзамена / под общей ред. С.Д. Шешуковой, С.А. Татаренко. - Киров: ФГБОУ ВО КировскийГМУ Минздрава России, 2017. - 121с.
- 10.2.26. Детская эндокринология / И. И. Дедов [и др.]. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2016. - 256 с.
- 10.2.27. Дедов И. И. Сахарный диабет у детей и подростков : руководство / И. И. Дедов, Т. Л. Кураева, В. А. Петеркова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.
- 10.2.28. Острые кишечные инфекции у детей : справочное издание / А. В. Горелов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с.
- 10.2.29. Попова О. П. Современные аспекты коклюша у детей / О. П. Попова, А. В. Горелов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с.

Клинические и методические рекомендации, одобренные Научно-практическим Советом Минздрава РФ:

1. Методические рекомендации «Вакцинопрофилактика ротавирусной инфекции у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2019.
2. Методические рекомендации «Иммунопрофилактика менингококковой инфекции у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2017.
3. Методические рекомендации по иммунопрофилактике респираторно-синцициальной инфекции у детей. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016.
4. Методические рекомендации по вакцинопрофилактике гемофильной инфекции типа b у детей. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. М., 2016.
5. Методические рекомендации по вакцинопрофилактике пневмококковой инфекции у детей. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. М., 2016.
6. Клинические рекомендации «Аллергический ринит». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов. Национальная медицинская ассоциация оториноларингологов. Союз педиатров России. 2020.
7. Клинические рекомендации «Аллергия к белкам коровьего молока». Министерство здравоохранения Российской Федерации, Союз педиатров России. 2018.
8. Клинические рекомендации «Атопический дерматит». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Российское общество дерматовенерологов и косметологов. Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов. Союз педиатров России. 2020.
9. Клинические рекомендации «Бронхиальная астма». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Российское респираторное общество. Союз педиатров России. 2021.
10. Клинические рекомендации «Пищевая аллергия». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2021.
11. Клинические рекомендации «Бронхит». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии. Российское респираторное общество. 2021.
12. Клинические рекомендации «Острый бронхиолит». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2021.
13. Клинические рекомендации «Острый обструктивный ларингит (круп) и эпиглоттит». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии. Национальная медицинская ассоциация оториноларингологов. 2021.

14. Клинические рекомендации «Острый тонзиллит и фарингит. (Острый тонзиллофарингит)». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Национальная медицинская ассоциация оториноларингологов. Межрегиональная общественная организация «Альянс клинических химиотерапевтов и микробиологов». Союз педиатров России. Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии. 2021.
15. Клинические рекомендации «Пневмония (внебольничная)». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии. 2022.
16. Клинические рекомендации «Кистозный фиброз (муковисцидоз)». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. Ассоциация медицинских генетиков. Российское респираторное общество. Российское трансплантологическое общество. Ассоциация детских врачей Московской области. 2021.
17. Клинические рекомендации «Артериальная гипертензия у детей и подростков». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Всероссийская общественная организация «Ассоциация детских кардиологов России» (АДКР). Российское медицинское общество по артериальной гипертензии. 2021.
18. Клинические рекомендации «Миокардиты у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Всероссийская общественная организация «Ассоциация детских кардиологов России» (АДКР). 2021.
19. Клинические рекомендации «Гипертрофическая кардиомиопатия у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Всероссийская общественная организация «Ассоциация детских кардиологов России» (АДКР). 2021.
20. Клинические рекомендации «Тетрада Фалло». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Ассоциация сердечно-сосудистых хирургов. Всероссийская общественная организация «Ассоциация детских кардиологов России» (АДКР). Российское научное общество специалистов по рентгенэндоваскулярной диагностике и лечению. 2021.
21. Клинические рекомендации «Коарктация аорты». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Ассоциация сердечно-сосудистых хирургов. 2019.
22. Клинические рекомендации «Атрезия легочной артерии с дефектом межжелудочковой перегородки». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Ассоциация сердечно-сосудистых хирургов. Российское научное общество специалистов по рентгенэндоваскулярной диагностике и лечению. 2021.
23. Клинические рекомендации «Желудочковые нарушения ритма. Желудочковые тахикардии и внезапная сердечная смерть». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Российское кардиологическое общество. Всероссийское научное общество специалистов по клинической

электрофизиологии, аритмологии и кардиостимуляции. Всероссийская общественная организация «Ассоциация детских кардиологов России» (АДКР). Общество холтеровского мониторирования и неинвазивной электрокардиологии. 2020.

24. Клинические рекомендации «Суправентрикулярные (наджелудочковые) тахикардии». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Всероссийская общественная организация «Ассоциация детских кардиологов России» (АДКР). Всероссийское научное общество специалистов по клинической электрофизиологии, аритмологии и кардиостимуляции. 2021.

25. Клинические рекомендации «Предсердно-желудочковая блокада». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Всероссийская общественная организация «Ассоциация детских кардиологов России» (АДКР). Всероссийское научное общество специалистов по клинической электрофизиологии, аритмологии и кардиостимуляции. 2021.

26. Клинические рекомендации «Синдром слабости синусового узла». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Всероссийская общественная организация «Ассоциация детских кардиологов России» (АДКР). Всероссийское научное общество специалистов по клинической электрофизиологии, аритмологии и кардиостимуляции. 2021.

27. Клинические рекомендации «Юношеский артрит с системным началом». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Ассоциация детских ревматологов. 2021.

28. Клинические рекомендации «Ювенильный дерматомиозит». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2017.

29. Клинические рекомендации «Язвенная болезнь желудка и/или двенадцатиперстной кишки». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии. Общероссийская общественная организация "Российская ассоциация детских хирургов". Автономная некоммерческая организация "Общество детских гастроэнтерологов, гепатологов и нутрициологов". 2021.

30. Клинические рекомендации «Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016.

31. Клинические рекомендации «Язвенный колит». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. Общероссийская общественная организация "Российская ассоциация детских хирургов". Автономная некоммерческая организация "Общество детских гастроэнтерологов, гепатологов и нутрициологов". 2021.

32. Клинические рекомендации «Целиакия у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016.

33. Клинические рекомендации «Желчнокаменная болезнь». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России.

- Общероссийская общественная организация "Российская ассоциация детских хирургов". 2021.
34. Клинические рекомендации «Инфекция мочевыводящих путей у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии. 2021.
35. Клинические рекомендации «Мочекаменная болезнь у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. Ассоциация медицинских генетиков. 2021.
36. Клинические рекомендации «Хроническая болезнь почек». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. Творческое объединение детских нефрологов. Российское трансплантологическое общество. 2022.
37. Клинические рекомендации «Нефротический синдром у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016.
38. Клинические рекомендации «Тубулопатии у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016.
39. Клинические рекомендации «Гематурии у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016.
40. Клинические рекомендации «Анафилактический шок». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов. Общероссийская общественная организация "Федерация анестезиологов и реаниматологов". 2021.
41. Клинические рекомендации "Отморожения. Гипотермия. Другие эффекты низкой температуры". Общероссийская общественная организация «Объединение комбустиологов "Мир без ожогов"». 2021.
42. Клинические рекомендации "Ожоги термические и химические. Ожоги солнечные. Ожоги дыхательных путей". Общероссийская общественная организация «Объединение комбустиологов "Мир без ожогов"». 2021.
43. Клинические рекомендации «Ожирение у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Российская ассоциация эндокринологов. 2021.
44. Клинические рекомендации «Сахарный диабет 1 типа у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Российская ассоциация эндокринологов. 2022.
45. Клинические рекомендации «Сахарный диабет 2 типа у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Российская ассоциация эндокринологов. 2020.
46. Клинические рекомендации «Врожденный гипотиреоз у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Российская ассоциация эндокринологов. 2021.
47. Клинические рекомендации «Преждевременное половое развитие». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Российская ассоциация эндокринологов. 2021.

48. Клинические рекомендации «Тиреоидиты у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Российская ассоциация эндокринологов. 2021.
49. Методические рекомендации "Особенности клинических проявлений и лечение заболевания, вызванного новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) у детей. Версия 2. Министерство здравоохранения Российской Федерации. 2020.
50. Клинические рекомендации «Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ)». Союз педиатров России. 2021.
51. Клинические рекомендации «Коклюш у детей». Ассоциация врачей инфекционистов Санкт-Петербурга и Ленинградской области» (МОО АВИСПО). Евроазиатское общество по инфекционным болезням. 2019.
52. Клинические рекомендации «Ротавирусный гастроэнтерит у детей». Общественная организация «Евроазиатское общество по инфекционным болезням», Общественная организация «Ассоциация врачей инфекционистов Санкт-Петербурга и Ленинградской области» . 2023.
53. Клинические рекомендации «Менингококковая инфекция у детей». Общественная организация «Евроазиатское общество по инфекционным болезням», Общественная организация «Ассоциация врачей инфекционистов Санкт-Петербурга и Ленинградской области» . 2023.
54. Клинические рекомендации «Острый гепатит В (ОГВ) у детей». Общественная организация «Евроазиатское общество по инфекционным болезням», Общественная организация «Ассоциация врачей инфекционистов Санкт-Петербурга и Ленинградской области» . Ассоциация педиатров-инфекционистов. 2021.
55. Клинические рекомендации «Сальмонеллез у детей». Общественная организация «Евроазиатское общество по инфекционным болезням», Общественная организация «Ассоциация врачей инфекционистов Санкт-Петербурга и Ленинградской области» . 2021.
56. Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным шигеллезом. ФГБУ НИИДИ ФМБА РОССИИ, Общественная организация «Евроазиатское общество по инфекционным болезням», Общественная организация «Ассоциация врачей инфекционистов Санкт-Петербурга и Ленинградской области» (АВИСПО). 2015.
57. Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным корью. ФГБУ НИИДИ ФМБА РОССИИ, Общественная организация «Евроазиатское общество по инфекционным болезням», Общественная организация «Ассоциация врачей инфекционистов Санкт-Петербурга и Ленинградской области» (АВИСПО), 2015.
58. Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным ветряной оспой. ФГБУ НИИДИ ФМБА РОССИИ, Общественная организация «Евроазиатское общество по инфекционным болезням», Общественная организация «Ассоциация врачей

инфекционистов Санкт-Петербурга и Ленинградской области» (АВИСПО). 2015.

10.3. Интернет-ресурсы:

10.3.1. Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ Университета. Адрес сайта: <http://www.kirovgma.ru/structure/departments/library>.

10.3.2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа» Адрес сайта: www.biblioclub.ru. Базовая коллекция и тематические коллекции издательства «Дашков и К» - 100% доступ. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Академии. Доступом обеспечены все обучающиеся Академии через сеть интернет.

10.3.3. ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Адрес сайта: www.studmedlib.ru. Базовая коллекция – 100% доступ. Данная ЭБС предоставляет полнотекстовый доступ к учебным, учебно-методическим, научным, справочным, видеоматериалам по различным направлениям медицины. Доступ осуществляется со всех компьютеров вуза, где есть выход в интернет (по IP-адресам корпусов), в том числе по индивидуальным ключам (500 шт.)

10.3.4. ЭБС Кировского ГМУ. Адрес сайта: www.elib@kirovgma.ru. Принадлежность: собственная. Доступом обеспечены все обучающиеся Кировского ГМУ через сеть интернет. Содержит учебные, учебно-методические, научные и иные материалы кафедр университета. Представлены периодические издания университета.

10.3.5. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» - ООО «КонсультантКиров». Доступ осуществляется в локальной сети библиотеки.

10.3.6. Доступ к лицензионным материалам (электронные версии книг и журналов, базы данных и др. информационные ресурсы) Научной Электронной библиотеки ELIBRARY.RU. Адрес сайта: <http://elibrary.ru>

10.3.7. База данных «Консультант врача» - база данных электронной информационной образовательной системы от ведущего российского медицинского издательств «ГЭОТАР-Медиа» - для системы последипломного образования: ординаторов, аспирантов, слушателей курсов повышения квалификации (на CD-дисках, 124 экз.)

10.3.8. Архив Nature. Адрес: <http://www.nature.com/nature/archive/index.html>) Доступ осуществляется со всех компьютеров вуза, где есть выход в интернет (по IP-адресам корпусов).

10.3.9. Архив журналов издательства Кембриджского университета. Лицензионное соглашение №192-МА/01/2011, дополнительное соглашение №611-ДС-2011 от 01.01.2011 о сотрудничестве в Консорциуме НЭИКОН. Адрес: <http://arch.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>

Доступ осуществляется со всех компьютеров вуза, где есть выход в интернет (по IP-адресам корпусов).

10.3.10. Архив журналов Annual Reviews. Лицензионное соглашение №192-МА/01/2011, дополнительное соглашение №611-ДС-2011 от 01.01.2011 о сотрудничестве в Консорциуме НЭИКОН Адрес: <http://arch.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>

Доступ осуществляется со всех компьютеров вуза, где есть выход в интернет (по IP-адресам корпусов).

10.3.11. Архив журналов издательства SagePublicatons. Лицензионное соглашение №192-МА/01/2011, дополнительное соглашение №611-ДС-2011 от 01.01.2011 о сотрудничестве в Консорциуме НЭИКОН Адрес: <http://arch.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634/browse?type=source>

Доступ осуществляется со всех компьютеров вуза, где есть выход в интернет (по IP-адресам корпусов).

10.3.12. Архив журналов издательства IOP. Лицензионное соглашение №192-МА/01/2011, дополнительное соглашение №611-ДС-2011 от 01.01.2011 о сотрудничестве в Консорциуме НЭИКОН Адрес: <http://arch.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1737046/browse?type=source>

Доступ осуществляется со всех компьютеров вуза, где есть выход в интернет (по IP-адресам корпусов).

10.2.13. Журнал The New England Journal of Medicine. Лицензионное соглашение №192-МА/01/2011, дополнительное соглашение №611-ДС-2011 от 01.01.2011 о сотрудничестве в Консорциуме НЭИКОН. Адрес: <http://www.nejm.org>

Доступ осуществляется со всех компьютеров вуза, где есть выход в интернет (по IP-адресам корпусов).

10.4. Интернет-ресурсы открытого доступа:

10.4.1. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)

10.4.2. Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России Адрес сайта: www.sovetnmo.ru

10.4.3. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

10.4.5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)

10.4.6. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)

10.4.7. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>.)

10.4.8. Сайт Научного центра здоровья детей РАМН – URL: <http://www.nczd.ru/>

10.4.9. Сайт Союза педиатров России – URL: <http://www.pediatr-russia.ru/>

10.4.10. Официальный сайт детский хоспис «Дом с маяком»: <https://moscowinfo24.ru/detskij-xospis-dom-s-mayakom/>

- 10.4.11. Официальный сайт Российской ассоциации паллиативной медицины: <http://www.palliamed.ru/>
- 10.4.12. Российская энциклопедия лекарств (РЛС): <http://www.rlsnet.ru>.
- 10.4.13. Сайт «Антибиотик.ру». <http://www.antibiotic.ru>.
- 10.4.14. Российская энциклопедия лекарств (РЛС): <http://www.rlsnet.ru>.
- 10.4.15. Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия: <http://www.antibiotic.ru/cmac/>.
- 10.4.16. Сайт Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины - URL: <http://www.raspm.ru>
- 10.4.17. Сайт Ассоциации детских кардиологов России - <http://www.cardio-rus.ru/>
- 10.4.18. Сайт Российского кардиологического общества - <http://www.scardio.ru/>
- 10.4.19. Сайт Российского общества детских гастроэнтерологов, гепатологов и нутрициологов - <http://www.odgru.ru/>
- 10.4.20. Сайт Российского трансплантологического общества - <http://transpl.ru/>
- 10.4.21. Сайт Межрегиональной общественной организации "Творческое объединение детских нефрологов" - <http://kidney.org.ru/>
- 10.4.22. Ассоциация медицинских генетиков - <http://amg-genetics.ru/>
- 10.4.23. Сайт Общероссийской общественной организации «Объединение комбустиологов "Мир без ожогов"» - URL: <http://combustiolog.ru/>
- 10.4.24. Сайт ассоциации детских анестезиологов-реаниматологов - <http://www.babyanestyesia.ru/>
- 10.4.25. Сайт Российской ассоциации эндокринологов (РАЭ) - <http://edu.endocrincentr.ru/>
- 10.4.26. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация врачей-инфекционистов Санкт-Петербурга и Ленинградской области» - <http://nidi.ru/>

10.5. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

10.5.1. Перечень помещений медицинской организации, предоставленных образовательной организации в совместное пользование:

№ п/п	Наименование учреждения здравоохранения, адрес	Этаж, кабинет	Площадь, кв. м
1.	КОГБУЗ «Кировская областная детская клиническая больница» г. Киров, ул. Менделеева, д.16	Педиатрическое отделение для детей до года; 3-й этаж	898 м ²
2.	КОГБУЗ «Кировская областная детская клиническая больница» г. Киров, ул. Циолковского, д.18	Пульмонологическое отделение; 1-й этаж	517 м ²
3.	КОГБУЗ «Кировская областная детская клиническая больница»	Педиатрическое отделение детей	882 м ²

	г. Киров, ул. Циолковского, д.18	старшего возраста; 4-й этаж	
4.	КОГБУЗ «Кировская областная детская клиническая больница» г. Киров, ул. Менделеева, д.16	Отделение анестезиологии и реанимации; 1-й этаж	275 м ²
5.	КОГБУЗ «Кировская областная детская клиническая больница» г. Киров, ул. Менделеева, д.16	Учебная комната кафедры педиатрии №1; 3-й этаж	16 м ²
ИТОГО:			2588 м ²

10.5.2. Перечень используемого для реализации Программы медицинского оборудования и техники:

№ п/п	Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения, наглядных пособий
1.	Ноутбук «Acer»
2.	Ноутбук «Hp» с возможностью выхода в интернет
3.	Ноутбук «Toshiba»
4.	Мультимедийный проектор «MITSUBISHI»
5.	Инкубатор для новорожденных реанимационный, Инкубатор для новорожденных OhmedaOhio, Инкубатор для новорожденных Amelie
6.	Установка фототерапевтическая CHS-RU-34
7.	Лампа для фототерапии новорожденных
8.	Устройство для пролонгированного в/в введения лекарств ДШВ-1 «Утес» ОАО
9.	Насос инфузионный Перфузор Компакт С
10.	Увлажнитель кислорода-пузырьковый XY98B11 Armed
11.	Шприцевой насос RocheLitus P-1800
12.	Дозатор шприцевой ДШВ-1
13.	Монитор жизненно важных функций с датчиками для новорожденных
14.	Анализатор газов и кислотно-основного состояния крови
15.	Монитор церебральных функций для новорожденного
16.	Небулайзер "OMRON NE-CX
17.	Небулайзер "OMRON NE-CX-C28" (71012400026)
18.	Ингалятор компрессорный "OMRON CompAir Pro NE-C900"
19.	Отсасыватель портативный 7E-A "Армед"
20.	Система сбора пота "Макродакт"
21.	Анализатор проводимости пота
22.	Шприцевой насос RocheLitus P-1800
23.	Система постоянного мониторинга уровня глюкозы
24.	Система для самоконтроля глюкозы

25.	Инфузионный шприцевый насос "RochenLitusP-1800"
26.	Аппарат для лечения гипотермии KanMed
27.	Наркозно-дыхательный аппарат ФабиусТиро
28.	Дефибриллятор-монитор с кардиостимулятором PRIMEDIC
29.	Респиратор для новорожденных транспортный REANIMATOR
30.	Аппарат ИВЛ Servo-infant
31.	Ларингоскоп
32.	Монитор слежения за пациентом «Аполлон»
33.	Инкубатор для новорожденных реанимационный
34.	Аппарат ИВЛ с неонатальным модулем
35.	Отсасыватель медицинский OM-1
36.	Аппарат ИВЛ для детей и новорожденных NPB-840
37.	Блок мультипараметрического мониторинга BSM-2301K
38.	Аппарат для лечения гипотермии у новорожденных КанмедБебиУормер
39.	Монитор прикроватный (неонатальная комплектация) BSM-235 1K
40.	Аппарат ИВЛ детский SLE 2000
41.	Монитор пациента мульти-параметровый Star
42.	Аппарат ИВЛ Neumoven
43.	Система назального постоянного положительного давления Medijet с графическим монитором Sindi
44.	Комплекс реанимационный для новорожденных КРН-01
45.	Дефибриллятор ДКИ-Н-04
46.	Медицинские весы
47.	Ростомер
48.	Аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками

10.5.3. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

10.5.3.1. Манекен ребенка 6-8 лет с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах: глубина компрессий, положение рук при компрессиях, высвобождение рук между компрессиями, частота компрессий, дыхательный объем, скорость вдоха.

Отрабатываемые умения и навыки: базовая сердечно – легочная реанимация у детей от 1 года до 8 лет.

10.5.3.2. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД).

Отрабатываемые умения и навыки: базовая сердечно – легочная реанимация у детей от 1 года до 8 лет.

10.5.3.3. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца.

10.5.3.4. Манекен (торс вертикальный) для демонстрации методики физикального обследования дыхательной системы с возможностью имитации аускультативной картины сердца и легких одновременно с фонедоскопом.

10.5.3.5. Манекен (торс) с возможностью имитации аускультативной картины различных заболеваний легких.

10.5.3.6. Манекен с возможностью имитации аускультативной картины различных заболеваний сердца и легких, с функцией пальпации верхушечного толчка, визуализации вен шеи и пульсации центральных и периферических артерий, синхронизированных с сердечными фазами или симулятор для аускультации сердца и легких с синхронизацией показателей артериального давления и пульсации сосудов.

10.5.3.7. Полноростовой манекен ребенка 6-8 лет со следующими возможностями: имитация дыхательных звуков и шумов; визуализация экскурсии грудной клетки; имитация пульсации центральных и периферических артерий; отображение заданной электрокардиограммы на медицинское оборудование; речевое сопровождение; моргание глаз и изменение просвета зрачков; имитация цианоза; имитация аускультативной картины работы сердца, тонов/шумов сердца; имитация потоотделения; имитация изменения капиллярного наполнения и температуры кожных покровов; имитация показателей сатурации, частоты сердечных сокращений (ЧСС) через настоящий пульсоксиметр; имитация показателей артериального давления (АД) и температуры тела через симуляционный монитор пациента.

10.5.3.8. Монитор пациента, воспроизводящий заданные в сценарии параметры. Обрабатываемые умения и навыки: оказание экстренной медицинской помощи при гиповолемическом шоке (желудочно-кишечное кровотечение), анафилактическом шоке, гипогликемии, спонтанном пневмотораксе (обструктивный шок), септическом шоке (менингококцемия), бронхообструктивном синдроме (БОС).

10.5.3.9. Экспресс-анализатор глюкозы.

10.5.3.10. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный.

10.5.3.11. Дыхательный мешок с резервуаром.

10.5.3.12. Тонометр для измерения артериального давления с манжетами детских размеров.

10.5.3.13. Электрокардиограф с электродами детских размеров.

10.5.3.14. Мануальный дефибриллятор.

Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию Программы, соответствует действующим санитарно-техническим нормам, а также нормам и правилам пожарной безопасности.

10.6. Методические особенности реализации дистанционного обучения

Образовательное учреждение имеет сайт <http://mhost.kirovgma.ru/>.

Идентификация личности обучающегося проводится в начале обучения посредством присвоения каждому слушателю личного логина и пароля для входа в личный кабинет.

Процесс обучения реализуется в двух средах: 1) система дистанционного обучения Moodle 3.11; 2) вебинарная комната Pruffme.com (при необходимости).

Для работы на образовательном портале ФГБОУ ВО КГМУ формируется контент с курсом, внутри которого имеются папки по учебным модулям: лекции-презентации, клинические рекомендации, учебные пособия, видеоматериалы, тестовые задания для самоконтроля по каждому модулю, а также размещены организационный блок (включает план обучения по программе), коммуникативный блок (включает форум активного общения), дополнительные материалы по темам курса (содержит законодательные и нормативно-правовые документы, информационные материалы для специалистов и пациентов, словарь терминов курса), материалы для подготовки к итоговой аттестации, контрольный блок (размещает тест для итоговой аттестации).

10.6.29.1. Глоссарий

- **Электронное обучение (ЭО) «e-Learning»** - реализация образовательных программ частично или в полном объеме с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», включает в себя использование дистанционных образовательных технологий; использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы.
- **Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – технологии обучения, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Являются составной частью ЭО.
- **Дистанционное обучение (ДО)** – взаимодействие обучающего и обучаемого между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами информационных телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность.
- **Информационные телекоммуникационные технологии (ИКТ) дистанционного обучения** – технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением ДОТ.
- **Метаданные ЭОР** – структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР.
- **Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР)** – это учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему знаний, умений и навыков по дисциплине или специальности в соответствии с квалификационными требованиями.

– **Электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, являющийся функциональным элементом ЭУМР и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Структура и образовательный контент ЭОР определяются спецификой уровней образования, требованиями образовательных программ и другими нормативными и методическими документами.

10.6.2. Правовые основы использования ДОТ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Положение об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных образовательных программ, программ профессионального обучения в Центре непрерывного медицинского образования», введенное в действие приказом от 05.11.2019 №619-ОД.

10.6.3. Цели дистанционного обучения

Основными целями дистанционного обучения являются:

- ориентация образовательного процесса, нацеленная на формирование и развитие всего набора общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными характеристиками врача-специалиста;
- расширение доступа врачей к качественным образовательным услугам;
- увеличение контингента обучаемых за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме – непосредственно по месту его пребывания;
- повышение качества подготовки обучаемых за счет внедрения новых, современных компьютерных технологий и средств обучения;
- повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся;

10.6.4. Порядок обучения

Дистанционное обучение может применяться в образовательном процессе как в форме электронного обучения (в режиме on-line), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (в режиме off-line), при проведении различных видов учебных занятий, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная организация, реализующая дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки, самостоятельно определяет соотношение объема проведенных учебных занятий с использованием ДОТ.

Учебный процесс с использованием дистанционного обучения осуществляется в соответствии с учебными планами дополнительных профессиональных программ.

10.6.5. Формы организации учебного процесса при дистанционном обучении

Асинхронная организация учебного процесса (режиме off-line) обеспечивает обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени. ЭОР включают:

- *Веб-занятия* — слайд-лекции (видео-лекции, ауди-лекции и т.д.), конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;
- *Веб-форумы* - форма работы пользователей с обучающимися по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой, отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия преподавателя и обучающегося;
- *Просмотр записи Веб-семинаров* (англ. *webinar*) *и телеконференций*;
- *Контроль образовательных достижений обучающихся* (тестирование, решения ситуационных задач и т.д.).

Синхронная организация учебного процесса (режим on-line) предусматривает проведение учебных мероприятий и общение обучающихся с преподавателями в режиме реального времени средствами ИКТ и электронного обучения. ЭОР включают:

- *Чат-занятия* — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;
- *Веб-семинары* (англ. *webinar*);
- *Телеконференции*.

11. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

11.1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педиатрия» проводится в форме экзамена, который включает 3 этапа: 1 этап – тестирование; 2 этап – прием практических умений и навыков; 3 этап – собеседование по ситуационным задачам. Итоговая аттестация должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы, а также требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

11.2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педиатрия».

11.3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Педиатрия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – диплом о профессиональной переподготовке.

12. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная успеваемость обучающихся – оценивание промежуточных результатов обучения по модулям Программы. Промежуточная аттестация осуществляется после завершения обучения по модулю и проводится в форме зачета.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включают: тестовые задания и ситуационные задачи по каждому модулю, позволяющие оценить степень сформированности компетенции обучающихся.

13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, разделов, тем)	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	«Основы организации медицинской помощи детскому населению»	Рысева Лариса Леонидовна	к.м.н. доцент	Кировский ГМУ Доцент кафедры педиатрии	-
2.	«Избранные вопросы клинической фармакологии»	Вязникова Марина Леонидовна	к.м.н. доцент	Кировский ГМУ Доцент кафедры педиатрии	-
3.	«Основы превентивной педиатрии»	Рысева Лариса Леонидовна	к.м.н. доцент	Кировский ГМУ Доцент кафедры педиатрии	-
4.	«Оптимизация вскармливания детей раннего возраста»	Соловьева Галина Владимировна	к.м.н. доцент	Кировский ГМУ Доцент кафедры педиатрии	-

5.	«Актуальные проблемы неонатального периода»	Соловьева Галина Владимировна	к.м.н. доцент	Кировский ГМУ Доцент кафедры педиатрии	-
6.	«Аллергические заболевания в практике врача-педиатра»	Вязникова Марина Леонидовна	к.м.н. доцент	Кировский ГМУ Доцент кафедры педиатрии	-
7.	«Болезни органов дыхания у детей»	Вязникова Марина Леонидовна	к.м.н. доцент	Кировский ГМУ Доцент кафедры педиатрии	-
8.	«Актуальные вопросы детской кардиологии и ревматологии»	Соловьева Галина Владимировна	к.м.н. доцент	Кировский ГМУ Доцент кафедры педиатрии	-
9.	«Избранные вопросы детской гастроэнтерологии»	Рысева Лариса Леонидовна	к.м.н. доцент	Кировский ГМУ Доцент кафедры педиатрии	-
10.	«Актуальные проблемы детской нефрологии»	Рысева Лариса Леонидовна	к.м.н. доцент	Кировский ГМУ Доцент кафедры педиатрии	-
11.	«Вопросы оказания паллиативной медицинской помощи в педиатрии»	Рысева Лариса Леонидовна	к.м.н. доцент	Кировский ГМУ Доцент кафедры педиатрии	-
12.	«Неотложная педиатрия»	Вязникова Марина Леонидовна	к.м.н. доцент	Кировский ГМУ Доцент кафедры педиатрии	-
13.	«Эндокринные заболевания у детей и подростков»	Соловьева Галина Владимировна	к.м.н. доцент	Кировский ГМУ Доцент кафедры педиатрии	-
14.	«Детские инфекционные болезни»	Вязникова Марина Леонидовна	к.м.н. доцент	Кировский ГМУ Доцент кафедры педиатрии	-

Реализация Программы, обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками подразделения Университета, реализующего Программу, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы на условиях гражданско-правового договора.

14. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы промежуточной аттестации и итоговой аттестации, с указанием индекса профессионального достижения представлены в Приложении №3 – «Оценочные материалы».



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДИАТРИЯ»**

(срок обучения 504 академических часа)

Категория слушателей: медицинские специалисты, имеющие высшее медицинское образование (специалитет) по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия»; подготовку в ординатуре по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)».

Срок обучения: 504 (акад. час.)

Трудоёмкость: 504 (зач. ед.)

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

№	Наименование модулей/ тем	Всего часов	Часы без ДОТ и ЭО	В том числе				Часы с ДОТ и ЭО	В том числе			ПК	Форма контроля		
				ЛЗ	СЗ	ПЗ	Симуляционное обучение		Практическая стажировка	ЛЗ	СЗ			ПЗ	СР
Раздел «Фундаментальные дисциплины»															
1	Модуль I. Основы организации медицинской помощи детскому населению	18	-	-	-	-	-	18	18	-	-	ПК-5	ПА (тестирование, решение ситуационных задач)		
1.1.	Тема 1. Нормативно-правовые основы организации медицинской помощи детскому населению.	4	-	-	-	-	-	4	4	-	-	ПК-5	-		

1.2.	Тема 2. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи детям	4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	ПК-5	-	
1.3.	Тема 3. Организация профилактической работы в детской поликлинике	4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	ПК-5	-	
1.4.	Тема 4. Организация медицинской помощи детям в стационарных условиях	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	ПК-5	-	
1.5.	Тема 5. Организация медицинской помощи несовершеннолетним, обучающимся образовательных учреждений	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	ПК-5	-	
1.6.	Тема 6. Анализ деятельности детской поликлиники и стационара	4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	ПК-5	-	
2.	Модуль 2. Избранные вопросы клинической фармакологии	30	-	-	-	-	-	-	-	-	30	12	-	-	-	18	ПК-2	ПА (тестирование)	
2.1.	Тема 1. Общие вопросы клинической фармакологии	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6	-	-	-	-	ПК-2	-	
2.2.	Тема 2. Частые вопросы клинической фармакологии	24	-	-	-	-	-	-	-	-	24	6	-	-	-	18	ПК-2	ТК (тестирование)	
Раздел «Специальные дисциплины»																			
1	Модуль 1. Основы профилактической педиатрии	30	18	-	12	6	-	-	-	-	12	9	-	-	-	3	ПК-1 ПК-4 ПК-5	ПА (тестирование, решение)	

																				ситуационных задач)
1.1.	Тема 1. Группы риска новорожденных и детей раннего возраста	3	3	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ПК-1 ПК-4 ПК-5
1.2.	Тема 2. Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей в практике участкового педиатра	12	9	-	3	6	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	ПК-1 ПК-4 ПК-5
1.3.	Тема 3. Контроль за состоянием здоровья детей в образовательных учреждениях	3	3	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ПК-1 ПК-4 ПК-5
1.4.	Тема 4. Иммунопрофилактика в педиатрии	9	3	-	3	-	-	-	-	-	6	3	-	-	-	-	-	-	-	ПК-1 ПК-4 ПК-5
1.5.	Тема 5. Коррекция недостаточности витамина D у детей и подростков	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	ПК-1 ПК-4 ПК-5
2.	Модуль 2. Оптимизация вскармливания детей раннего возраста	30	6	-	6	-	-	-	-	-	24	21	-	-	-	-	-	-	-	ПК-1 ПК-2 ПК-4
2.1.	Тема 1. Грудное вскармливание	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	ПК-1 ПК-4
2.2.	Тема 2. Смешанное и искусственное вскармливание	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	ПК-1 ПК-4
2.3.	Тема 3. Организация прикорма	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	ПК-4
2.4.	Тема 4. Оптимизация	4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	ПК-4

	вскармливания ребенка от года до трех лет																			
2.5.	Тема 5. Организация питания больного ребенка	15	6	-	6	-	-	-	-	9	6	-	-	-	3	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ПК (тестирование)			
2.6.	Тема 6. Питание недоношенных детей после выписки из стационара	3	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	ПК-1 ПК-2 ПК-4	-			
3.	Модуль 3. Актуальные проблемы неонатального периода	48	48	8	18	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	ПА (тестирование, решение ситуационных задач)			
3.1.	Тема 1. Медицинское обслуживание новорожденных в амбулаторно-поликлинических условиях	6	6	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	-			
3.2.	Тема 2. Заболевания и состояния неонатального периода	42	42	6	18	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	-			
4.	Модуль 4. Аллергические заболевания в практике врача-педиатра	36	24	-	3	21	-	-	-	12	12	-	-	-	-	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	ПА (тестирование, решение ситуационных задач)			
4.1.	Тема 1. Аллергические заболевания органов дыхания	24	18	-	3	15	-	-	-	6	6	-	-	-	-	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	-			
4.2.	Тема 2. Аллергические заболевания кожи	9	6	-	-	6	-	-	-	3	3	-	-	-	-	ПК-1 ПК-2	-			

4.3.	Тема 3. Пищевая аллергия	3	3	-	-	-	-	-	-	3	-	-	ПК-4 ПК-5	-
5.	Модуль 5. Болезни органов дыхания у детей	48	30	-	3	27	-	-	-	18	9	9	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	ПА (тестирование, решение ситуационных задач)
5.1.	Тема 1. Болезни верхних дыхательных путей и ЛОР-органов	6	3	-	-	3	-	-	-	3	3	-	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	-
5.2.	Тема 2. Бронхиты. Бронхиолит	6	3	-	-	3	-	-	-	3	3	-	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	-
5.3.	Тема 3. Внебольничная пневмония у детей	24	21	-	3	18	-	-	-	3	3	-	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	-
5.4.	Тема 4. Кистозный фиброз (муковисцидоз)	12	3	-	-	3	-	-	-	9	-	9	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	ПК (тестирование, решение ситуационных задач)
6.	Модуль 6. Актуальные вопросы детской кардиологии и ревматологии	48	30	-	9	21	-	-	-	18	9	9	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	ПА (тестирование, решение ситуационных задач)
6.1.	Тема 1. Артериальные гипертензии у детей и подростков	12	9	-	3	6	-	-	-	3	3	-	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	-

6.2.	Тема 2. Миокардиты у детей	12	9	-	3	6	-	-	-	3	ПК-5	ТК (тестирование, решение ситуационных задач)
6.3.	Тема 3. Врожденные пороки сердца и крупных сосудов	6	-	-	-	-	-	-	-	3	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	ТК (тестирование, решение ситуационных задач)
6.4.	Тема 4. Нарушения ритма и проводимости сердца	12	9	-	3	6	-	-	-	-	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	-
6.5.	Тема 5. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей и подростков	6	3	-	-	3	-	-	-	3	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	ТК (тестирование, решение ситуационных задач)
7.	Модуль 7. Избранные вопросы детской гастроэнтерологии	42	30	-	6	24	-	-	-	-	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	ПА (тестирование, решение ситуационных задач)
7.1.	Тема 1. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта	9	6	-	-	6	-	-	-	-	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	-
7.2.	Тема 2. Длвенная болезнь желудка и/или двенадцатиперстной кишки	18	15	-	-	15	-	-	-	-	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	-
7.3.	Тема 3.	3	3	-	-	3	-	-	-	-	ПК-1	-

	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь у детей																		ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
7.4.	Тема 4. Язвенный колит	6	4	-	4	-	-	-	2	2	-	-	-	2	2	-	-	-	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5
7.5.	Тема 5. Целенакия	4	2	-	2	-	-	-	2	2	-	-	-	2	2	-	-	-	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5
7.6.	Тема 6. Желчнокаменная болезнь	2	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	2	2	-	-	-	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
8.	Модуль 8. Актуальные проблемы детской нефрологии	48	36	-	9	-	27	-	12	12	-	-	-	12	12	-	-	-	ПА (тестирование, решение ситуационных задач)
8.1.	Тема 1. Инфекция мочевыводящих путей	18	15	-	-	-	15	-	3	3	-	-	-	3	3	-	-	-	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5
8.2.	Тема 2. Тубулопатия у детей	6	3	-	3	-	-	-	3	3	-	-	-	3	3	-	-	-	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5
8.3.	Тема 3. Хроническая болезнь почек	3	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	3	3	-	-	-	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5
8.4.	Тема 4. Первичные гломерулонефриты	18	18	-	6	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ПК-1 ПК-2 ПК-4

8.5.	Тема 5. Мочекаменная болезнь	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ПК-5	-
9.	Модуль 9. Вопросы оказания паллиативной медицинской помощи в педиатрии	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ПК-1 ПК-2 ПК-5	ПА (тестирование, решение ситуационных задач)
9.1.	Тема 1. Фундаментальные вопросы оказания паллиативной помощи в России и мире. Стратегия развития системы паллиативной медицинской помощи детям	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ПК-5	-
9.2.	Тема 2. Оценка и фармакотерапия болевого синдрома у детей	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ПК-1 ПК-2 ПК-5	ТК (тестирование, решение ситуационных задач)
9.3.	Тема 3. Основные принципы общения с тяжелобольными пациентами и его близкими	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ПК-1 ПК-2	-
10.	Модуль 10. Неотложная педиатрия	30	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ПК-1 ПК-2	ПА (тестирование, решение ситуационных задач)
10.1.	Тема 1. Базисная сердечно-легочная реанимация	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ПК-1 ПК-2	-

10.2.	Тема 2. Описание экстренной и неотложной медицинской помощи при основных патологических синдромах	18	18	-	6	-	12	-	-	-	-	-	ПК-1 ПК-2	-		
10.3.	Тема 3. Неотложная медицинская помощь при несчастных случаях у детей	6	-	-	-	-	-	6	-	-	-	6	ПК-1 ПК-2	ТК (тестирование, решение ситуационных задач)		
Раздел «Смежные дисциплины»																
1	Модуль 1. «Эндокринные заболевания у детей и подростков»	36	6	-	-	6	-	-	-	-	-	30	6	-	24	ПА (тестирование, решение ситуационных задач)
1.1.	Тема 1. Врожденный гипотиреоз (ВГ)	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-
1.2.	Тема 2. Сахарный диабет у детей (СД)	12	6	-	-	6	-	-	-	-	-	6	3	-	3	ТК (тестирование, решение ситуационных задач)
1.3.	Тема 3. Ожирение у детей и подростков	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-	6	ТК (тестирование, решение ситуационных задач)
1.4.	Тема 4. Врожденная дисфункция коры надпочечников (адреногенитальный синдром)	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	3	ТК (тестирование, решение ситуационных задач)

1.5.	Тема 5. Преждевременное половое развитие (ППР)	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	ТК (тестирование, решение ситуационных задач)
1.6.	Тема 6. Тиреоидиты у детей	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	ТК (тестирование, решение ситуационных задач)
2.	Модуль 2. «Детские инфекционные болезни»	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36	3	-	-	-	33	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	ПА (тестирование, решение ситуационных задач)
2.1.	Тема 1. Инфекции респираторного тракта	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	3	-	-	-	3	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	ТК (тестирование, решение ситуационных задач)
2.2.	Тема 2. Острые кишечные инфекции	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	ТК (тестирование, решение ситуационных задач)
2.3.	Тема 3. Вирусные гепатиты	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	3	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	ТК (тестирование, решение ситуационных задач)
2.4.	Тема 4. Заболевания, вызванные вирусами семейства герпеса	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	3	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	ТК (тестирование, решение ситуационных задач)
2.5.	Тема 4. Менингококковая	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-	6	ПК-1 ПК-2	ТК (тестирование, решение ситуационных задач)

инфекция	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ПК-4 ПК-5	решение ситуационных задач)
2.6. Тема 5. Корь	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	ТК (тестирование, решение ситуационных задач)
2.7. Тема 6. Коклюш	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	ТК (тестирование, решение ситуационных задач)
2.8. Тема 7. Вирусные гепатиты	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	ТК (тестирование, решение ситуационных задач)
Итого	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Экзамен (1 этап – тестирование; 2 этап – прием практических умений и навыков; 3 этап – собеседование по ситуационным задачам)
Итого по программе	504	258	8	72	160	18	246	135	-	-	-	-	-	-	111			

Разработчики программы

Я.Ю. Иллес

М.Л. Вязникова

Соловьёва

Л.Л. Рысева

Г.В. Соловьёва

СОГЛАСОВАНО:

Кузнецова

Н.С. Кузнецова

С.В. Романовская

Специалист по УМР Центра НМО
Руководитель Центра НМО

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДИАТРИЯ»
(срок обучения 504 академических часа)**

График обучения	Аудиторных часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)*
Форма обучения			
Очная с применением дистанционных образовательных технологий			
очная часть обучения	6	6	43 дня, 7 недель
часть обучения с применением дистанционных образовательных технологий	6	6	41 день, 7 недель
Итого по программе			84 дня, 14 недель, 3,5 месяца

* Календарные даты обучения по ДПП определяются при наборе группы. Учебные занятия проводятся в течение 14 недель/3,5 месяцев: 6 дней в неделю по 6 академических часов день.

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель Центра НМО



Романовская С.В.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Педиатрия»
(срок обучения 504 академических часа)**

ПРЕДСТАВЛЕНЫ ОТДЕЛЬНЫМ ФАЙЛОМ