

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 18.04.2022 13:32:53  
Уникальный программный ключ:  
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Институт непрерывного дополнительного образования  
Центр непрерывного медицинского образования**



**« УТВЕРЖДАЮ »**

**И.о. ректора ФГБОУ ВО Кировский ГМУ  
Минздрава России, д.м.н., профессор  
Л.М. Железнов**

*Л.М. Железнов* \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»**

**(СРОК ОБУЧЕНИЯ 576 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**

**Киров  
2018 г.**

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки врачей со сроком освоения 576 академических часа по специальности «Инфекционные болезни»  
(наименование специальности)

№ п/п	Наименование документа	№ стр.
1.	<b>Титульный лист</b>	1
2.	<b>Лист согласования программы</b>	4
3.	<b>Лист дополнений и изменений в рабочей программе</b>	4
4.	<b>Состав рабочей группы</b> дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Инфекционные болезни»	5
5.	<b>Общие положения</b>	5
6.	<b>Планируемые результаты обучения</b>	6
6.1.	Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации	6
6.2.	Квалификационные требования	6
6.3.	Характеристика профессиональных компетенций врача-инфекциониста, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Инфекционные болезни»	8
6.4.	Характеристика новых профессиональных компетенций врача-инфекциониста, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Инфекционные болезни»	9
7.	<b>Требования к итоговой аттестации</b>	12
8.	<b>Матрица распределения учебных модулей</b> дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Инфекционные болезни» (срок обучения 576 академических часов)	12
9.	<b>Рабочие программы учебных модулей</b>	13
9.1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Фундаментальные дисциплины»	13
9.1.1.	Перечень знаний, умений врача инфекциониста	13
9.1.2.	Содержание учебного модуля 1	13
9.1.3.	Тематика самостоятельной работы по учебному модулю 1	13
9.1.4.	Формы контроля по учебному модулю 1	13
9.1.5.	Примеры контрольно-оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 1	13
9.1.6.	Рекомендуемая литература к учебному модулю 1	14
9.2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Смежные дисциплины»	14
9.2.1.	Перечень знаний, умений и владений врача инфекциониста	14
9.2.2.	Содержание учебного модуля 2	15
9.2.3.	Самостоятельная работа по учебному модулю 2	15
9.2.4.	Формы и методы контроля по учебному модулю 2	15
9.2.5.	Контрольно-оценочные материалы по учебному модулю 2	15
9.2.6.	Рекомендуемая литература по учебному модулю 2	16
9.3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Специальные дисциплины»	16
9.3.1.	Перечень знаний, умений и владений врача инфекциониста	16
9.3.2.	Содержание учебного модуля 3	17

9.3.3.	Самостоятельная работа по учебному модулю 3	18
9.3.4.	Формы и методы контроля по учебному модулю 3	18
9.3.5.	Контрольно-оценочные материалы по учебному модулю 3	18
9.3.6.	Рекомендуемая литература по учебному модулю 3	19
<b>10.</b>	<b>Учебный план</b> дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Инфекционные болезни » (срок обучения 576 академических часов)	19
<b>11.</b>	<b>Формы аттестации</b>	22
11.1.	Формы промежуточной аттестации	22
11.2.	Форма итоговой аттестации	23
<b>12.</b>	<b>Организационно-педагогические условия реализации</b> дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Инфекционные болезни» (срок обучения 576 академических часа)	25
12.1.	Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности	25
12.2.	Учебно-методическая документация и материалы ко всем рабочим программам учебных модулей	25
12.3.	Интернет-ресурсы	25
12.4.	Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки	26
<b>13.</b>	<b>Реализация программы в форме стажировки</b>	26
<b>14.</b>	<b>Приложения</b>	26
14.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	26
14.2.	Основные сведения о программе (в электронном виде)	29

## 2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Инфекционные болезни»  
(срок обучения 576 академических часов)

### СОГЛАСОВАНО:

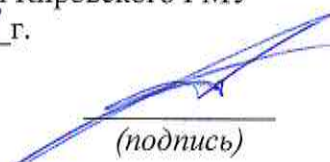
Заседанием кафедры инфекционных болезней  
Протокол № 10 от «25» декабря 2017г.  
Заведующий кафедрой  
инфекционных болезней, д.м.н.  
профессор



(подпись)

А.Л. Бондаренко

Советом института профессионального образования Кировского ГМУ  
Протокол № 1 от «17» января 20 18 г.  
Директора ИНДО



(подпись)

С.В. Ситников

Центральным методическим Советом  
Протокол № 3 от «11» февраля 20 18 г.  
И.о. проректора по учебной работе  
к.м.н., доцент



(подпись)

Е.Н. Касаткин

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Инфекционные болезни» разработана профессором кафедры инфекционных болезней Утенковой Е.О.

### Рецензенты

Главный внештатный специалист  
по инфекционным болезням у взрослых  
Минздрава Кировской области

Протасов А.В.

Зав. кафедрой педиатрии,  
д.м.н., профессор

Иллек Я.Ю.

## 3. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки врачей по специальности «Инфекционных болезней»

№	Дата	Код	Изменения в содержании	Подпись заведующего кафедрой

#### 4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Инфекционные болезни»

№	ФИО	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Утенкова Елена Олеговна	Д.м.н., доцент	профессор	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, кафедра инфекционных болезней

#### 5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Цель и задачи** программы - получение новых компетенций, необходимых для профессиональной переподготовки врачей по специальности «Инфекционные болезни» (далее - программа)

**1. Цель профессиональной переподготовки** - глубокое изучение вопросов диагностики, лечения, профилактики и диспансеризации при инфекционных заболеваниях; проведение сертификации врачей.

**2. Задачи профессиональной переподготовки:**

1. Получение знаний и навыков клинического обследования инфекционных больных;
2. Овладение дифференциальной диагностикой инфекционных заболеваний;
3. Овладение методами комплексной терапии инфекционных заболеваний в условиях стационара и поликлиники;
4. Ознакомление с современными инструментальными и лабораторными методами обследования больных;
5. Приобретение навыков по интенсивной терапии инфекционных больных.

**3. Категория обучающихся** – врачи разных специальностей

**4. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)**

Профессиональная переподготовка должна привести к повышению доступности и качества медицинской помощи для широких слоев населения на основе повышения эффективности использования ресурсов и возрождения профилактической направленности в здравоохранении, к повышению эффективности функционирования государственной и муниципальной систем здравоохранения;

**5. Объем программы:** 576 ауд. часов трудоемкости, в том числе 576 зач. ед.

**6. Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы (очная)	6	6	344 часа/57,3 дней
с частичным отрывом от работы (дистанционная)	6	6	232 часа/38,7 дней

6. Документ, выдаваемый после завершения обучения - диплом о профессиональной переподготовке.

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 6.1. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу профессиональной переподготовки, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

### 6.2. Квалификационные требования по специальности «Инфекционные болезни»

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 25.08.2010 N 18247).

#### Знать:

1. Организацию работы инфекционного стационара, отделения, кабинета инфекционных заболеваний поликлиники.
2. Принципы и методы диагностики инфекционных болезней.
3. Принципы и методы терапии инфекционных болезней: специфическая, этиотропная, патогенетическая; фитотерапия.
4. Принципы диетотерапии при инфекционных заболеваниях.
5. Врачебно-трудовую экспертизу при инфекционных заболеваниях.
6. Принципы профилактики инфекционных болезней.
7. Основные дифференциально-диагностические критерии при «пограничных» состояниях (хирургия, гинекология, туберкулез, нервные болезни, дерматовенерология, педиатрия).
8. Диспансеризацию инфекционных больных.
9. Формы и методы санитарно-просветительной работы.

#### Уметь:

1. Провести анализ данных, полученных при сборе эпидемиологического анамнеза, клинического обследования, с учетом результатов бактериологических, серологических, биохимических, иммунологических и инструментальных исследований.
2. Оценить тяжесть состояния больного.
3. Определить клинические и эпидемиологические показания к ведению и лечению инфекционных больных на дому.
4. Осуществить диагностику и лечение больных в амбулаторных условиях.
5. Определить показания к назначению этиотропной, специфической и патогенетической терапии инфекционным больным.
6. Осуществить неотложные диагностические и терапевтические мероприятия на догоспитальном этапе.
7. Осуществить регистрацию случая инфекционного заболевания в эпидбюро; организовать осуществить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания.
8. Определить показания к госпитализации инфекционных больных.
9. Провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз.
10. Организовать консультации больного другими специалистами.

11. Определить критерии выписки инфекционных больных.
12. Определить нетрудоспособность больного: временную, стойкую.
13. Провести диспансеризацию инфекционных больных.
14. Организовать и провести профилактические прививки.
15. Провести мероприятия по защите населения.
16. Оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.
17. Провести анализ инфекционной заболеваемости в районе деятельности поликлиники.
18. Провести санитарно-просветительскую работу среди населения.

#### **Специальные знания и умения:**

Врач-инфекционист должен своевременно установить нозологический диагноз и оказать помощь в полном объеме, организовать противоэпидемические мероприятия при следующих заболеваниях:

- кишечных инфекциях;
- инфекциях дыхательных путей;
- кровяных (трансмиссивных) инфекциях;
- инфекциях наружных покровов;
- зоонозных инфекциях;
- гельминтозах;
- ВИЧ-инфекции.

Врач-инфекционист должен своевременно установить диагноз и уметь оказать экстренную медицинскую помощь на догоспитальном этапе и в условиях стационара при неотложных состояниях:

#### **Врач-инфекционист должен уметь оценивать:**

- морфологические и биохимические показатели крови, мочи, спинно-мозговой жидкости, плевральной жидкости копрограмму;
- данные бактериологического, вирусологического, серологического, иммунологического и паразитологического исследования;
- данные рентгенологических методов исследования;
- данные ультразвуковых методов исследования;
- данные эндоскопических методов исследования;
- данные цитологических и гистологических методов исследования.

#### **Практические навыки.**

Оказание экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в условиях стационара при следующих неотложных состояниях:

- инфекционно-токсическом шоке;
- дегидратационном шоке;
- анафилактическом шоке;
- острой недостаточности кровообращения;
- острой дыхательной недостаточности;
- острой печеночной недостаточности;
- острой почечной недостаточности;
- отеке (набухании) головного мозга;
- коме (гипогликемической, мозговой, уремической, анемической, диабетической);
- острой недостаточности надпочечников;
- геморрагическом синдроме.

Оценка тяжести состояния больного, определение клинических и эпидемиологических показаний к ведению и лечению инфекционных больных на дому.

Осуществление диагностики и лечения больных в амбулаторных условиях.

Осуществление регистрации случая инфекционного заболевания в эпидбюро; организация и осуществление противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного заболевания.

**Умение владеть следующими манипуляциями:**

- массажем сердца;
- искусственным дыханием;
- трахеостомией, интубацией;
- остановкой наружного и внутреннего кровотечения;
- пункцией брюшной и плевральной полости;
- люмбальной пункцией;
- катетеризацией мочевого пузыря;
- определением видовой принадлежности крови и группы ее;
- внутривенным переливанием крови;
- постановкой внутрикожных проб;
- введением сывороток;
- подкожным, внутримышечным и внутривенными инъекциями;
- промыванием желудка;
- ректороманоскопией;
- пальцевым исследованием прямой кишки;
- снятием и расшифровкой ЭКГ;
- наложением повязки на рану;

**Выполнением следующих мероприятий:**

- определение нетрудоспособности больного: временной, стойкой.
- проведение диспансеризации инфекционных больных.

### **6.3. Характеристика профессиональных компетенций врача-инфекциониста, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы переподготовки врачей по специальности «Инфекционные болезни»**

Исходный уровень подготовки слушателей - сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

- способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности врача-инфекциониста;
- способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального инфекционного содержания, осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;

Слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями

В диагностической деятельности:

- способностью и готовностью к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области инфекционных болезней;
- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики инфекционной группы заболеваний и патологических процессов инфектологии;
- способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы инфекционных заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам,



системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при инфекционных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в инфекционной группе заболеваний;

В лечебной деятельности:

- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при инфекционных заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (особенности заболеваний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови); своевременно выявлять жизнеопасные нарушения в инфекционном процессе, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

- способностью и готовностью назначать инфекционным больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии профильным инфекционным больным;

В реабилитационной деятельности:

- способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;

- способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации инфекционных больных (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса), определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии;

- в профилактической деятельности: способностью и готовностью применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья инфекционного профиля (взрослого населения и детей на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;

- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии инфекционных болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим и противозoonиологическим вопросам;

В организационно-управленческой деятельности:

- способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций инфекционного профиля;

- способностью и готовностью использовать знания организационной структуры инфекционного профиля управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений по инфекционному профилю, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам инфекционного профиля.

#### **6.4. Характеристика новых профессиональных компетенций врача - инфекциониста, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной**

## **образовательной программы** переподготовки врачей по специальности «Инфекционные болезни»

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

### Профессиональные компетенции:

- способностью и готовностью анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методику расчета показателей экономической эффективности; знать рыночные механизмы хозяйствования, консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики;
- способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;
- способностью и готовностью проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп;
- способностью и готовностью проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;
- способностью и готовностью организовать проведение туберкулинодиагностики и флюорографические осмотры взрослого населения и подростков с целью раннего выявления туберкулеза, оценить их результаты, проводить отбор взрослого населения и подростков для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценить ее результаты;
- способностью и готовностью проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;  
в диагностической деятельности:
  - способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;
  - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;
  - способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медикобиологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;
  - способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с

учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности, провести диагностику физиологической беременности, участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы;

в лечебной деятельности:

- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

- способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению физиологической беременности, приему родов;

- способностью и готовностью осуществлять взрослому населению и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации;

- способностью и готовностью назначать и использовать медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения;

В реабилитационной деятельности:

- способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний;

- способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и подростков;

В психолого-педагогической деятельности:

- способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни;

- способностью и готовностью к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек;

В организационно-управленческой деятельности:

- способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;

- способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи взрослому населению и подросткам, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам;

- способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала медицинских организаций;

- способностью и готовностью решать вопросы экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) пациентов, оформлять соответствующую медицинскую документацию, определить необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и подростков;

В научно-исследовательской деятельности:

- способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;

- способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований.

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки врачей по специальности «Инфекционные болезни» проводится в форме экзамена (защита реферативной работы).

2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Инфекционные болезни».

3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную образовательную программу профессиональной переподготовки врачей по специальности «Инфекционные болезни» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – Диплом о профессиональной переподготовке.

## 8. МАТРИЦА

**распределения учебных модулей дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Инфекционные болезни»**

(сроком обучения 576 академических часов)

**Категория обучающихся:** врачи разных специальностей

**Форма обучения:** с отрывом от работы (очная) или с частичным отрывом от работы (дистанционная)

№	Учебные модули	Трудоемкость		Форма обучения	
		кол-во акад. часов	кол-во зач. ед.	очная	дистанционная
1.	УМ-1	18	18	-	+
2.	УМ-2	18	18	-	+
3.	УМ-3	538	538	+	+
4.	Итоговая аттестация	2	2	+	-

## Распределение акад. часов:

**Всего:** 576 академических часов включают: очное обучение, дистанционное и электронное обучение.

### 9. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

#### 9.1. Рабочая программа учебного модуля 1. «Фундаментальные дисциплины»

**Трудоемкость освоения:** 18 акад. час. или 18 зач. ед.

##### 9.1.1. Перечень знаний, умений врача-инфекциониста, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.6)

По окончании изучения учебного модуля 1 «Фундаментальные дисциплины» обучающийся должен знать:

- классификации микроорганизмов;
- основные особенности патогенных микроорганизмов, инвазивные свойства патогенных бактерий;
- механизмы вирусных инфекций; диагностические методы;
- формы воспаления;
- морфологические изменения органов и тканей при патологических процессах;
- общую характеристику инфекционного процесса;
- роль макроорганизма в возникновении и развитии инфекционного процесса;
- патофизиологическую характеристику периодов инфекционных болезней.

По окончании изучения учебного модуля 1 «Фундаментальные дисциплины» обучающийся должен уметь:

- оценивать и объяснять основные закономерности развития инфекционного процесса;
- классифицировать микроорганизмы;
- объяснить развития механизма вирусных и бактериальных инфекций;
- использовать теоретические знания для проведения комплекса профилактических мероприятий для предотвращения инфекционных заболеваний

##### 9.1.2. Содержание учебного модуля 1. «Фундаментальные дисциплины»

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
1.1	Патанатомия
1.2	Патофизиология
1.3.	Микробиология

##### 9.1.3. Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 1:

Написание рефератов по теме: «Патанатомия гриппа», «Характеристика вирусов, поражающих ЖКТ», «Иммунология клещевых инфекций»

##### 9.1.4. Формы контроля по учебному модулю 1: тестирование

##### 9.1.5. Примеры контрольно-оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 1:

1. Вирусы:

- 1) Относятся к эукариотам.
- 2) Мельчайшие микроорганизмы, не имеющие клеточного строения. \*
- 3) Имеют ядро с ядерной оболочкой.
- 4) В патологии человека не участвуют.
- 5) Растения не поражают.

2. При взятии материала для бактериологического и вирусологического исследования необходимо использовать

- 1) Стерильные петли, лопаточки, шприцы и пастеровские пипетки
- 2) Набор питательных сред (бульон, агар)
- 3) Предметные и покровные стекла
- 4) Все перечисленное\*
- 5) Только Б и В

3. Скрытый период инфекционных болезней называют:

- 1) латентный период
- 2) инкубационный период \*
- 3) предболезнь
- 4) продромальный период
- 5) период разгара.

4. Появление неспецифических признаков болезни характерно для:

- 1) латентного периода
- 2) продромального периода \*
- 3) инкубационного периода
- 4) разгара болезни
- 5) исхода болезни.

5. Длительность сохранения спор во внешней среде:

- 1) несколько часов
- 2) несколько минут
- 3) несколько лет\*
- 4) несколько дней
- 5) несколько недель

#### **9.1.6. Рекомендуемая литература к учебному модулю 1.**

##### **Основная:**

1. Клиническая патофизиология: курс лекций / под ред. В. А. Черешнева, П. Ф. Литвицкого, В. Н. Цыгана. — 2 е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Спец Лит, 2015 — 472 с.

##### **Дополнительная:**

4. Приказ от 24 марта 2016 г. N 179н «О правилах проведения патологоанатомических исследований» - 2016 год
5. С.А. Павлович, В.П. Андреев. Медицинская паразитология с энтомологией : учеб. пособие / С.А. Павлович, В.П. Андреев. - Минск: Выш. шк.,2012. - 311 с. : ил.. 2012

#### **9.2. Рабочая программа учебного модуля 2. «Смежные дисциплины»**

**Трудоемкость освоения: 18 акад. час. или 18 зач. ед.**

9.2.1. Перечень знаний, умений врача-инфекциониста, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.6)

По окончании изучения учебного модуля 2 «Смежные дисциплины» обучающийся должен знать:

- Особенности течения туберкулеза
- Особенности хирургической патологии
- Неврологические симптомы и синдромы
- Методы диагностики, применяемые во фтизиатрии, неврологии и хирургии

По окончании изучения учебного модуля 2 «Смежные дисциплины» обучающийся должен уметь:

- Дифференцировать хирургическую и инфекционную патологию
- Провести осмотр больного с подозрением на хирургическую патологию и назначить лабораторное обследование
- Провести осмотр неврологического больного с целью выявления инфекционной патологии
- Дифференцировать туберкулезную и инфекционную патологию
- Ориентироваться в спектре патологий, требующих дифференциальной диагностики с инфекционными заболеваниями

### 9.2.2. Содержание учебного модуля 2. «Смежные дисциплины»

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
2.1	Хирургия
2.2	Неврология
2.3.	Фтизиатрия

### 9.2.3. Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 2:

Написание рефератов по теме: «Дифференциальная диагностика ОКИ и хирургической патологии», «Современное течение туберкулеза», «Новые методы обследования в неврологии»

### 9.2.4. Формы контроля по учебному модулю 2: тестирование

### 9.2.5. Примеры контрольно-оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 2:

1. Дифференциальный диагноз аппендицита необходимо провести с:

- 1) Шигеллезом
- 2) Сальмонеллезом\*
- 3) ПТИ
- 4) Ботулизмом
- 5) Ротавирусным гастроэнтеритом

2. Хирургического лечения может потребовать паразитарное заболевание, вызванное:

- 1) трихинеллами;
- 2) острицами;
- 3) актиномицетами;
- 4) альвеококком; \*
- 5) цистицерком.

3. Что является наиболее важным в постановке диагноза туберкулеза у взрослых:

- 1) исследование мокроты на микобактерии туберкулеза \*
- 2) биохимический анализ крови

- 3) проба Манту
  - 4) общий анализ крови и мочи
  - 5) перкуссия и аускультация грудной клетки
4. Какой характер мокроты чаще всего бывает у больного туберкулезом легких:
- 1) обильная, «полным ртом»
  - 2) обильная, слизисто-гнойная, трехслойная
  - 3) скудная, клейкая, ржавая
  - 4) обильная, гнойная, зловонная
  - 5) умеренное количество, слизисто-гнойная, иногда с прожилками крови\*
5. Значительное снижение уровня сахара в спинномозговой жидкости (до 0,1 г/л) характерно для менингита, вызванного:
- 1) вирусом гриппа
  - 2) пневмококком
  - 3) вирусом паротита
  - 4) туберкулезной палочкой\*

### 9.2.6. Рекомендуемая литература к учебному модулю 2.

#### Основная:

1. Абдоминальная хирургия. Национальное руководство: краткое издание / под ред. И.И. Затевахиной, А.И. Кириенко, В.А. Кубышкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 912 с.: ил.
2. Фтизиатрия. Национальные клинические рекомендации / под ред. П. К. Яблонского. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 — 240 с.
3. Мументалер М. Дифференциальный диагноз в неврологии. - МЕДпресс-информ, 2014.- 360с.

#### Дополнительная:

1. Гусев Е.И. Рациональная фармакотерапия в неврологии: руководство для практикующих врачей.-ГЭОТАР-МЕД, 2014.-744 с
2. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулеза органов дыхания с множественной и широкой лекарственной устойчивостью возбудителя, 2015.

### 9.3. Рабочая программа учебного модуля 3. «Специальные дисциплины»

**Трудоемкость освоения: 538 акад. час. или 538 зач. ед.**

#### 9.3.1. Перечень знаний, умений врача-инфекциониста, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.6)

По окончании изучения учебного модуля 3 «Специальные дисциплины» обучающийся должен знать:

- Классификации инфекционных болезней
- Клинику и осложнения инфекционных болезней
- Дифференциальную диагностику инфекционных заболеваний с другой патологией
- Современные методы диагностики инфекционных заболеваний
- Современные методы лечения инфекционных заболеваний
- Методы профилактики инфекционных заболеваний

По окончании изучения учебного модуля 3 «Специальные дисциплины» обучающийся должен уметь:

- Собрать анамнез у больного с подозрением на инфекцию
- Осмотреть больного с подозрением на инфекцию
- Составит план обследования больного с подозрением на инфекцию



- Составить план лечения больного с подозрением на инфекцию
- Провести профилактические мероприятия в очаге инфекционного заболевания

### 9.3.2.Содержание учебного модуля 3. «Специальные дисциплины»

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
<b>3.1</b>	<b>Общие вопросы инфекционной патологии</b>
3.1.1.	Общие вопросы инфекционной патологии
3.1.2.	Общие вопросы эпидемиологии
<b>3.2</b>	<b>Кишечные инфекции и паразитозы</b>
3.2.1.	Бактериальные кишечные инфекции
3.2.2.	Вирусные кишечные инфекции
3.2.3.	Гельминтозы
<b>3.3</b>	<b>Вирусные гепатиты и ВИЧ</b>
3.3.1	Энтеральные гепатиты
3.3.2	Парентеральные гепатиты
3.3.3	Новые вирусные гепатиты
3.3.4	Вирусные гепатиты у беременных
3.3.5	ВИЧ инфекция
<b>3.4</b>	<b>Воздушно- капельные инфекции</b>
3.4.1.	Грипп и другие ОРВИ
3.4.2	Стрептококковая инфекция
3.4.3	Менингококковая инфекция
3.4.4	Микоплазменная инфекция
3.4.5	Корь
3.4.6	Краснуха
3.4.7	Ветряная оспа
3.4.8	Дифтерия
3.4.9	Герпетическая инфекция
3.4.10	Паротит
<b>3.5</b>	<b>Зоонозные инфекции</b>
3.5.1	Лептоспироз
3.5.2	ГЛПС
3.5.3	Бруцеллез
3.5.4	Туляремия
3.5.5	Чума
3.5.6	Филлиноз
3.5.7	Орнитоз
3.5.8	Токсоплазмоз
<b>3.6</b>	<b>Кровяные инфекции</b>
3.6.1.	Малярия
3.6.2	Сыпной тиф, болезнь Брилля
3.6.3	Ку-лихорадка
3.6.4	Клещевой энцефалит
3.6.5	Иксодовый клещевой боррелиоз
3.6.6	Новые клещевые инфекции
3.6.7	Лейшманиоз
<b>3.7</b>	<b>Инфекции наружных покровов</b>
3.7.1	Рожа
3.7.2	Сибирская язва
3.7.3	Столбняк
3.7.4	Ящур
3.7.5	Бешенство
<b>3.8</b>	<b>Неотложные состояния</b>
<b>3.8.1</b>	<b>Шоки (дегидратационный, инфекционно-токсический, анафилактический)</b>
<b>3.8.2</b>	<b>Острая недостаточность (почечная, печеночная, сердечно-сосудистая,</b>

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
	дыхательная, надпочечниковая)
3.8.3	Отек головного мозга
3.8.4	Синдромы (гипертермический, судорожный, геморрагический)
3.9	<b>Инфекционные заболевания у детей</b>
3.9.1	Особенности инфекционного процесса и иммунитета у детей
3.9.2	Особенности ОКИ у детей
3.9.3	Особенности воздушно-капельных инфекций у детей
3.9.4	Особенности вирусных гепатитов у детей
3.9.5	Врожденные инфекции
3.10	<b>Амбулаторная помощь инфекционным больным</b>
3.10.1	Амбулаторная помощь больным ОКИ
3.10.2	Амбулаторная помощь больным воздушно-капельными инфекциями
3.10.3	Амбулаторная помощь больным вирусными гепатитами
3.10.4	Работа в очаге
3.10.5	Профилактические прививки в разных группах населения
3.10.6	Диспансеризация реконвалесцентов инфекционных заболеваний

### 9.3.3. Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 3:

Написание рефератов по теме: «Новые инфекции», «Регидратационная терапия кишечных инфекций», «Осложнения антиретровирусной терапии у больных ВИЧ», «Диагностика врожденных инфекций», «Виды дыхательной недостаточности», «Принципы диспансеризации больных ХГ».

### 9.3.4. Формы контроля по учебному модулю 3: тестирование

### 9.3.5. Примеры контрольно-оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 3:

1. Эпидемиология - это наука, которая изучает:
  - 1) инфекционный процесс \*
  - 2) возбудителей инфекционных заболеваний
  - 3) закономерности эпидемического процесса
  - 4) популяцию человека в целом
  - 5) развитие инфекционного процесса среди животных
  
2. Симптомы, характерные для кишечного кровотечения при брюшном тифе:
  - 1) боли в животе
  - 2) боли в сердце
  - 3) падение АД\*
  - 4) ускоренная СОЭ
  - 5) мелена\*
  
3. Для вирусного гепатита А характерно:
  - 1) постепенное начало
  - 2) гриппоподобный синдром в преджелтушном периоде\*
  - 3) улучшение состояния при переходе в желтушный период\*
  - 4) повышение показателя сулемовой пробы
  - 5) хронизация гепатита
  
4. Выберите симптомы, характерные для лептоспироза:
  - 1) желтуха\*
  - 2) миалгии\*
  - 3) поражение почек\*
  - 4) кашель;

5) обильный частый водянистый стул.

5. Укажите состояния, являющиеся осложнением тропической малярии:

- 1) кома\*
- 2) дегидратационный шок
- 3) гемоглобинурийная лихорадка\*
- 4) пневмония
- 5) почечная недостаточность\*

### 9.3.6. Рекомендуемая литература к учебному модулю 3.

#### Основная:

1. Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1056 с.
2. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико, Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1008 с.

#### Дополнительная:

1. Бронштейн А.М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников, ГЭОТАР-Медиа, 2016, 528 с.
2. Латышов Д., Тимербаева Р. Протозойные зоонозы, Лань, 2017, 208 с.
3. Клинические рекомендации Болезнь Лайма у взрослых. 2014 год, 76 с.
4. Гордеев В.И. Практикум по инфузионной терапии при неотложных состояниях у детей. 2-е издание, 2014. - 700 с.
5. Санитарно-эпидемиологические правила

## 10.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Инфекционные болезни»  
(срок обучения 576 академических часов)

**Цель:** глубокое изучение вопросов диагностики, лечения, профилактики и диспансеризации при инфекционных заболеваниях; проведение сертификации врачей.

**Категория слушателей:** врачи разных специальностей

**Срок обучения** 576 (акад.час.)

**Трудоемкость** 576 (зач.ед.)

**Форма обучения:** с отрывом от работы (очная) и с частичным отрывом от работы (дистанционная)

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак.час./зач.ед.)	В том числе					
			Дистанционное обучение		Очное обучение			
			ЭОР	формы контроля	лекции и	практ., семин. занятия, тренинги и др.	самост. работа	формы контроля
1.	Модуль 1 Фундаментальные дисциплины	18/18	18	тестирование	-	-	-	-
1.1	Патанатомия	6/6	6	-	-	-	-	-
1.2	Патофизиология	6/6	6	-	-	-	-	-
1.3	Микробиология	6/6	6	-	-	-	-	-
2	Модуль 2 Смежные дисциплины	18/18	18	тестирование	-	-	-	-

2.1.	Хирургия	6/6	6	-	-	-	-	-
2.2.	Неврология	6/6	6	-	-	-	-	-
2.3.	Фтизиатрия	6/6	6	-	-	-	-	-
3	<b>Модуль 3 Специальные дисциплины</b>	<b>538/538</b>	<b>196</b>	<b>тестирование</b>	<b>114</b>	<b>228</b>	<b>-</b>	<b>тестирование</b>
3.1.	<b>Общие вопросы инфекционной патологии</b>	<b>18/18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>тестирование</b>
3.1.1	Общие вопросы инфекционной патологии	8/8	-	-	2	6	-	-
3.1.2	Общие вопросы эпидемиологии	10/10	-	-	4	6	-	-
3.2.	<b>Кишечные инфекции и паразитозы</b>	<b>72/72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>тестирование</b>
3.2.1.	Бактериальные кишечные инфекции	32/32	-	-	8	24	-	-
3.2.2	Вирусные кишечные инфекции	20/20	-	-	8	12	-	-
3.2.3.	Гельминтозы	20/20	-	-	8	12	-	-
3.3.	<b>Вирусные гепатиты и ВИЧ</b>	<b>72/72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>тестирование</b>
3.3.1.	Энтеральные гепатиты	18/18	-	-	6	12	-	-
3.3.2	Парентеральные гепатиты	24/24	-	-	8	16	-	-
3.3.3	Новые вирусные гепатиты	6/6	-	-	2	4	-	-
3.3.4	Вирусные гепатиты у беременных	6/6	-	-	2	4	-	-
3.3.5	ВИЧ инфекция	18/18	-	-	6	12	-	-
3.4.	<b>Воздушно-капельные инфекции</b>	<b>72/72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>тестирование</b>
3.4.1	Грипп и другие ОРВИ	12/12	-	-	4	8	-	-
3.4.2	Стрептококковая инфекция	8/8	-	-	2	6	-	-
3.4.3	Менингококковая инфекция	10/10	-	-	4	6	-	-
3.4.4	Микоплазменная инфекция	6/6	-	-	2	4	-	-
3.4.7	Корь	6/6	-	-	2	4	-	-
3.4.8	Краснуха	6/6	-	-	2	4	-	-
3.4.9	Ветряная оспа	6/6	-	-	2	4	-	-
3.4.10	Дифтерия	6/6	-	-	2	4	-	-
3.4.11	Герпетическая инфекция	8/8	-	-	2	6	-	-
3.4.12	Паротит	4/4	-	-	2	2	-	-
3.5.	<b>Зоонозные инфекции</b>	<b>36/36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>тестирование</b>
3.5.1.	Лептоспироз	6/6	-	-	2	4	-	-
3.5.2	ГЛПС	6/6	-	-	2	4	-	-

3.5.3	Бруцеллез	4/4	-	-	2	2	-	-
3.5.4	Туляремия	6/6	-	-	2	4	-	-
3.5.5	Чума	4/4	-	-	2	2	-	-
3.5.6	Филлиноз	6/6	-	-	2	4	-	-
3.5.7	Орнитоз	2/2	-	-	2		-	-
3.5.8	Токсоплазмоз	4/4	-	-		4	-	-
<b>3.6.</b>	<b>Кровяные инфекции</b>	<b>36/36</b>	-	-	<b>12</b>	<b>24</b>	-	<b>тестирование</b>
3.6.1	Малярия	6/6	-	-	2	4	-	-
3.6.2	Сыпной тиф, болезнь Бриля	6/6	-	-	2	4	-	-
3.6.3	Ку-лихорадка	2/2	-	-	-	2	-	-
3.6.4	Клещевой энцефалит	6/6	-	-	2	4	-	-
3.6.5	Иксодовый клещевой боррелиоз	6/6	-	-	2	4	-	-
3.6.6	Новые клещевые инфекции	6/6	-	-	2	4	-	-
3.6.7	Лейшманиоз	4/4	-	-	2	2	-	-
<b>3.7</b>	<b>Инфекции наружных покровов</b>	<b>36/36</b>	-	-	<b>12</b>	<b>24</b>	-	<b>тестирование</b>
3.7.1	Рожа	8/8	-	-	4	4	-	-
3.7.2	Сибирская язва	8/8	-	-	2	6	-	-
3.7.3	Столбняк	6/6	-	-	2	4	-	-
3.7.4	Ящур	6/6	-	-	2	4	-	-
3.7.5	Бешенство	8/8	-	-	2	6	-	-
<b>3.8</b>	<b>Неотложные состояния</b>	<b>54/54</b>	<b>54</b>	<b>тестирование</b>	-	-	-	-
3.8.1	Шоки (дегидратационный, инфекционно-токсический, анафилактический)	14/14	14/14	-	-	-	-	-
3.8.2	Острая недостаточность (почечная, печеночная, сердечно-сосудистая, дыхательная, надпочечниковая)	14/14	14/14	-	-	-	-	-
3.8.3	Отек головного мозга	14/14	14/14	-	-	-	-	-
3.8.4	Синдромы (гипертермический, судорожный, геморрагический)	12/12	12/12	-	-	-	-	-
<b>3.9</b>	<b>Инфекционные заболевания у детей</b>	<b>72/72</b>	<b>72</b>	<b>тестирование</b>	-	-	-	-
3.9.1	Особенности инфекционного процесса и иммунитета у детей	8/8	8	-	-	-	-	-
3.9.2	Особенности ОКИ у	16/16	16/16	-	-	-	-	-

	детей							
3.9.3	Особенности воздушно-капельных инфекций у детей	16/16	16/16	-	-	-	-	-
3.9.4	Особенности вирусных гепатитов у детей	16/16	16/16	-	-	-	-	-
3.9.5	Врожденные инфекции	16/16	16/16	-	-	-	-	-
<b>3.10</b>	<b>Амбулаторная помощь инфекционным больным</b>	<b>70/70</b>	<b>70/70</b>	<b>тестирование</b>	-	-	-	-
3.10.1	Амбулаторная помощь больным ОКИ	10/10	10	-	-	-	-	-
3.10.2	Амбулаторная помощь больным воздушно-капельными инфекциями	10/10	10	-	-	-	-	-
3.10.3	Амбулаторная помощь больным вирусными гепатитами	10/10	10	-	-	-	-	-
3.10.4	Работа в очаге	10/10	10	-	-	-	-	-
3.10.5	Профилактические прививки в разных группах населения	10/10	10	-	-	-	-	-
3.10.6	Диспансеризация реконвалесцентов инфекционных заболеваний	20/20	20	-	-	-	-	-
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2/2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен (защита реферативной работы)</b>
	<b>Итого:</b>	<b>576/576</b>	<b>232</b>	<b>-</b>	<b>114</b>	<b>230</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## 11. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

**11.1. Формы промежуточной аттестации:** проводится в форме зачета – тестирование.

*Примерные тестовые задания*

1. Для пероральной регидрации при пищевой токсикоинфекции со 2 степенью обезвоживания применяют:

- а) физиологический раствор
- б) регидрон\*
- в) квартосоль
- г) дисоль
- д) гидровит\*

2. Выберите симптомы, характерные для: 1. холеры 2. сальмонеллеза

- а) обильный водянистый стул 1
- б) обильный зеленый стул 2

- в) схваткообразные боли в эпигастрии 2
- г) гипотермия 1
- д) гипертермия 2

3. При установке диагноза ПТИ показано:

- а) назначение ГКС
- б) назначение тетрациклина
- в) промывание желудка\*
- г) регидратационная терапия\*
- д) назначение иммуномодуляторов

4. Наиболее информативным методом диагностики дизентерии является:

- а) бактериологическое исследование кала\*
- б) ректороманоскопия
- в) бактериологическое исследование крови
- г) реакция пассивной гемагглютинации\*
- д) кожная аллергическая проба

5. Выберите симптомы, характерные для ботулизма:

- а) двоение в глазах\*
- б) поперхивание пищей\*
- в) лихорадка
- г) рвота
- д) боли в животе

### **Критерии оценивания:**

#### **1. Критерии оценки тестирования:**

	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Количество баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	<b>36</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Количество баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	<b>32</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Количество баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	<b>32</b>
Итого тестовых заданий	<b>30</b>
Итого баллов	<b>100</b>
Минимальное количество баллов для аттестации	71

**11.2. Форма итоговой аттестации:** проводится в форме экзамена – защита выпускной реферативной работы.

#### Примерные темы выпускных реферативных работ:

1. Новые инфекции
2. Регидратационная терапия кишечных инфекций
3. Осложнения антиретровирусной терапии у больных ВИЧ
4. Диагностика врожденных инфекций
5. Виды дыхательной недостаточности
6. Принципы диспансеризации больных ХГ.

## Критерии оценки рефератов

### Схема оформления реферата

Реферат выполняется на стандартных листах форматом А4. Объем реферата – 8-10 страниц. Текст реферата печатается на компьютере. Шрифт Times New Roman - 14; интервал между строчками - 1,5. Размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм. Номер страницы обозначается арабской цифрой без точки в конце и может располагаться вверху или внизу по центру или в правом углу.

**РЕФЕРАТ** должен включать следующие рубрики:

**титальный лист,**

**оглавление (содержание),**

**введение** – вводная часть работы, в которой мотивируется обращение к данной теме (проблеме), излагается ее актуальность, формулируются цели и задачи работы, приводятся сведения, необходимые для понимания основного содержания и т.п.

**основная (содержательная) часть** работы, посвященная собственно раскрытию темы, может содержать рисунки, таблицы, фотографии.

**заключение** – заключительная часть работы, где дается обобщение изложенного материала, подчеркивается значение проделанной работы, формулируются выводы и т.п.

**список использованной литературы** - список всех источников, на основе изучения которых была сделана эта работа или которые были использованы в ней. Список, оформленный надлежащим образом, должен включать 4-5 источников за последние 5 лет.

### Критерии оценки реферата

Оценка	Критерии оценки
5	Работа полностью соответствует схеме оформления реферата с использованием базовых технологий преобразования информации. Написана грамотно, логично, использована современная медицинская терминология. Студент владеет навыками к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, с опорой на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, использует полученные знания при интерпретации теоретических и практических аспектов. Способен грамотно редактировать тексты профессионального содержания.
4	Работа в целом соответствует схеме оформления реферата с использованием базовых технологий преобразования информации. Написана грамотно, литературным языком, использована современная медицинская терминология. Допущены неточности при анализе медицинской информации, использовании полученных знаний для интерпретации теоретических и практических аспектов, не критические замечания к оформлению основных разделов работы.
3	Работа не полностью соответствует схеме оформления реферата. Допущены ошибки в стилистике изложения материала, использовании современной медицинской терминологии. Студент слабо владеет навыками анализа медицинской информации, с опорой на всеобъемлющие принципы доказательной медицины. Имеются неточности при формулировках, не сделано заключение в конце реферата.
2	Реферат не соответствует схеме оформления. Допущены существенные ошибки в стилистике изложения материала, использовании современной медицинской терминологии. Студент не владеет навыками анализа медицинской информации. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.



**12. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**  
дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной  
переподготовки врачей по специальности «Инфекционные болезни»  
(срок обучения 576 академических часов)

**12.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности**

12.1.1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 ноября 2012 г. № 689н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболевании, вызываемом вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)".

12.1.2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 января 2012 г. N 69н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях".

12.1.3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2012 г. № 521н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями".

**12.2. Учебно-методическая документация и материалы ко всем рабочим программам учебных модулей**

12.2.1 Литература

1. Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1056 с.
2. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико, Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1008 с.
3. Бронштейн А.М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников, ГЭОТАР-Медиа, 2016, 528 с.
4. Латыпов Д., Тимербаева Р. Протозойные зоонозы, Лань, 2017, 208 с.
5. Клинические рекомендации Болезнь Лайма у взрослых. 2014 год, 76 с.
6. Гордеев В.И. Практикум по инфузионной терапии при неотложных состояниях у детей. 2-е издание, 2014. - 700 с.
7. Санитарно-эпидемиологические правила
8. Абдоминальная хирургия. Национальное руководство: краткое издание / под ред. И.И. Затевахина, А.И. Кириенко, В.А. Кубышкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 912 с.: ил.
9. Фтизиатрия. Национальные клинические рекомендации / под ред. П. К. Яблонского. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 — 240 с.
10. Мументалер М. Дифференциальный диагноз в неврологии. - МЕДпресс-информ, 2014.-360с.
11. Гусев Е.И. Рациональная фармакотерапия в неврологии: руководство для практикующих врачей.-ГЭОТАР-МЕД, 2014.-744 с
12. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулеза органов дыхания с множественной и широкой лекарственной устойчивостью возбудителя, 2015.

12.2.2. Лекции - презентации

12.2.3. Задачи

12.2.4. Компьютерные тесты

12.2.5. Учебные фильмы: Мононуклеоз, Скарлатина, Коклюш, Корь, Менингококковая инфекция и др.

**12.3. Интернет-ресурсы**

12.3.1. <http://www.antibiotic.ru/>

12.3.2. <http://www.infectology.ru/>

12.3.3. <http://www.nejm.org/>

#### 12.4. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

12.4.1. КОГБУЗ «Кировская инфекционная клиническая больница», г. Киров, ул. Ленина, д.207

### 13. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ В ФОРМЕ СТАЖИРОВКИ – не предусмотрена

## 14. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 14.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, разделов, тем)	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Модуль 1 Фундаментальные дисциплины Патанатомия Патофизиология Микробиология Модуль 2 Смежные дисциплины Хирургия Неврология Фтизиатрия Модуль 3 Специальные дисциплины Воздушно-капельные инфекции Грипп и другие ОРВИ Стрептококковая инфекция Менингококковая инфекция Микоплазменная инфекция Корь Краснуха Ветряная оспа Дифтерия Герпетическая инфекция Паротит Зоонозные инфекции Лептоспироз ГЛПС	Бондаренко А.Л.	Д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, кафедра инфекционных болезней, зав. кафедрой	–

	<p>Бруцеллез Туляремия Чума Филлиноз Орнитоз Токсоплазмоз Кровяные инфекции Малярия Сыпной тиф, Болезнь Бриля Ку-лихорадка Клещевой энцефалит Иксодовый клещевой боррелиоз Новые клещевые инфекции Лейшманиоз Инфекции наружных покровов Рожа Сибирская язва Столбняк Ящур Бешенство Неотложные состояния Шоки (дегидратационный, инфекционно-токсический, анафилактический) Острая недостаточность (почечная, печеночная, сердечно-сосудистая, дыхательная, надпочечниковая) Отек головного мозга Синдромы(гипертермический, судорожный, геморрагический)</p>				
2.	<p>Модуль 3 Специальные дисциплины Общие вопросы инфекционной патологии Общие вопросы инфекционной</p>	Утенкова Е.О	Д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России кафедра инфекционных болезней, профессор	—

патологии Общие вопросы эпидемиологии Кишечные инфекции и паразитозы Бактериальные кишечные инфекции Вирусные кишечные инфекции Гельминтозы Вирусные гепатиты и ВИЧ Энтеральные гепатиты Парентеральные гепатиты Новые вирусные гепатиты Вирусные гепатиты у беременных ВИЧ инфекция Инфекционные заболевания у детей Особенности инфекционного процесса и иммунитета у детей Особенности ОКИ у детей Особенности воздушно- капельных инфекций у детей Особенности вирусных гепатитов у детей Врожденные инфекции Амбулаторная помощь инфекционным больным Амбулаторная помощь больным ОКИ Амбулаторная помощь больным воздушно- капельными инфекциями Амбулаторная помощь больным				
---	--	--	--	--

	вирусными гепатитами Работа в очаге Профилактически е прививки в разных группах населения Диспансеризация реконвалесцентов инфекционных заболеваний				
--	---	--	--	--	--

**14.2. Основные сведения о программе (в электронном виде)**