

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

Л.М. Железнов

2018 г



**Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)**

«ДОШКОЛЬНОЕ ОБАЗОВАНИЕ»

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Киров, 2018 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП) профессиональной переподготовки «Дошкольное образование»

Программа предназначена для получения права ведения нового вида профессиональной деятельности в сфере «Дошкольного образования» с присвоением квалификации «Воспитатель».

ДПП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, технологии реализации образовательного процесса и включает в себя цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

Образовательная программа реализуется на русском языке.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Дошкольное образование».

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. От 25.12.2014) регистрационный № 30550;

- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), зарегистрировано в Минюсте России от 11.01.2016 г. № 40536;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н;
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, утвержденных приказом по ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России № 167-ОД от 02.04.2018г.;
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России № 327-ОД от 04.06.2018г.

1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы «Практическая нейропсихология».

1.3.1. Цель обучения – оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Основные задачи обучения:

- формирование и систематизация представлений о сущности работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения с детским коллективом;
- обучение основам детской психологии и дошкольной педагогики;
- формирование компетенций для решения задач по видам профессиональной деятельности: педагогическая, культурно-просветительская.

1.3.2. Срок освоения – 252 часа.

По итогам обучения обучающийся получает диплом о профессиональной переподготовке.

1.4. Требования к слушателю.

Обучающийся по дополнительной профессиональной программе должен иметь документ государственного образца о среднем профессиональном образовании, либо обучаться по программам среднего профессионального образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «Дошкольное образование»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:
образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности:
обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной/трудовой деятельности:

педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования;

педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

2.4. Трудовые функции.

- общепедагогическая функция. Обучение;
- воспитательная деятельность;
- развивающая деятельность;
- педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП

«Дошкольное образование»

Результаты освоения ДПП определяются приобретаемыми компетенциями, а также компетенциями, подлежащими совершенствованию:

Способность осуществлять общепедагогическую деятельность. (ПК-1)

Знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- рабочую программу и методику обучения по данному предмету.

Уметь:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- объективно оценивать знания, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- владеть ИКТ-компетентностями:
- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Готовность к проведению воспитательной деятельности (ПК-2).

Знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Способностью осуществлять развивающую деятельность (ПК-3).

Знать:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теория и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Уметь:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Готовность к педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-4).

Знать:

- общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность.

Уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Название учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Трудоемкость по учебному плану, часов					Компетенции
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	Общее количество компетенций
Детская психология	24	+	+	+	+	4
Дошкольная педагогика	24	+	+	+	+	4
Организация дошкольного образования	14	+	+			2
Теория и технология физического воспитания детей	20	+	+	+	+	4
Теория и технология развития речи детей	20	+	+	+	+	4
Теория и технология экологического образования детей	20	+	+	+	+	4
Теория и технология математических представлений у детей	20	+	+	+	+	4
Теория и технология развития детского изобразительного творчества	20	+	+	+	+	4
Теория и технология музыкального воспитания детей	20	+	+	+	+	4

Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей дошкольного возраста	20	+	+	+	+	4
Итоговая аттестация	50	+	+	+	+	4

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП «Дошкольное образование»

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенных учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации по ДПП «Дошкольное образование»

Итоговая аттестация проводится в форме итогового экзамена.

Итоговый экзамен выступает средством диагностики успешного освоения слушателями программы профессиональной переподготовки, поэтому к итоговому экзамену допускаются только те слушатели, которые полностью выполнили учебный план и не имеют академических и финансовых задолженностей.

Итоговый экзамен проводится на открытом заседании Аттестационной комиссии.

В рамках проведения экзамена оцениваются теоретические и практические знания обучающихся их степень готовности к выполнению нового вида профессиональной деятельности. Итоговый экзамен проводится в устной форме

по билетам. В билет включается 2 теоретических вопроса и 1 практическая задача.

Примерный перечень экзаменационных вопросов.

1. ФГОС дошкольного образования определяет содержание дошкольного образования, как:

- А. Предметное
- Б. Деятельностное
- В. Модульное

Ответ: Б.

2. Педагогическая диагностика как задача профессиональной деятельности педагога направлена на:

- А. Непосредственную оценку достижения детьми целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования
- Б. Оценку качества дошкольного образования
- В. Оценку достижений детей как основу проектирования образовательных целей

Ответ: В.

3. Планирование образовательного процесса в детском саду на основе:

- А. Образовательных областей
- Б. Целевых ориентиров дошкольного образования
- В. Детских видов деятельности.

Ответ: В.

4. Ведущие образовательные технологии в детском саду в соответствии с ФГОС дошкольного образования - это:

- А. Игровые технологии
- Б. Информационно-коммуникационные технологии
- В. Технологии интенсификации обучения

Ответ: А.

5. Основная образовательная программа детского сада – это учебно-методическая документация, которая разрабатывается:

- А. Министерством образования и науки РФ
- Б. Специально созданными научными коллективами
- В. Работниками дошкольной образовательной организации

Ответ: В.

6. Ведущим результатом реализации основной образовательной программы дошкольного образования является:

- А. Обеспечение качества дошкольного образования
- Б. Достижение воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования
- В. Всестороннее развитие детей

Ответ: А.

7. При проектировании программы развития дошкольной образовательной организации, в первую очередь, нужно учитывать:

- А. Интересы педагогов дошкольной образовательной организации
- Б. Образовательные запросы родителей воспитанников дошкольной образовательной организации
- В. Приоритетные направления развития образовательной системы России или региона

Ответ: В.

8. Методическое сопровождение педагогов дошкольной образовательной организации направлено на:

- А. Обогащение профессиональных знаний и умений
- Б. Развитие профессиональной компетенции
- В. Улучшение профессионального имиджа педагога

Ответ Б:

Кадровое обеспечение ДПП.

Реализация ДПП обеспечивается кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, либо опыт работы, соответствующий профессиональной области.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчики ДПП:

Чуркина Ю.С., специалист по УМР;

Агафонова Е.А., преподаватель

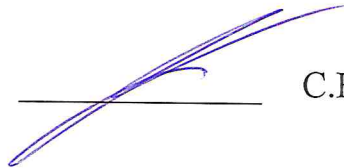
СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ



Н.С. Семено

Директор ИНДО



С.В. Ситников