

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 07.11.2020
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа практики разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020 г, приказ № 683.

2) Учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г., протокол № 4.

3) Профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «18» ноября 2013 г., приказ № 682н.

4) Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «24» июля 2015 г., приказ № 514н.

5) Приказа от 07.10.2020 № 497 «О введении в действие Положения о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России».

Рабочая программа практики одобрена:

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г., протокол № 7/1

Заведующий кафедрой, доцент, к.п.н. И.В. Новгородцева

Заведующим учебной и
производственной практикой Е.А. Серкина

Ученым советом социально-экономического факультета от «12» мая 2021 г., протокол № 3

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом от «20» мая 2021 г., протокол № 6

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики О.А. Скрыбина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Общие сведения о практике	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
2.1. Цель практики	4
2.2. Задачи практики	4
2.3. Место практики в структуре ОПОП	4
2.4. Объекты профессиональной деятельности	4
2.5. Типы задач профессиональной деятельности	5
2.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты проведения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических часах	6
Раздел 4. Содержание практики	6
4.1. Место проведения практики	6
4.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации	6
4.3. Примерный рабочий график (план) проведения практики	7
4.4. Самостоятельная работа обучающегося	8
Раздел 5. Формы отчетности по практике	8
Раздел 6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики	8
6.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения практики	8
6.1.1. Основная литература	8
6.1.2. Дополнительная литература	8
6.2. Нормативная база	9
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики	9
6.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по практике, программного обеспечения и информационно-справочных систем	9
6.5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	10
Раздел 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	10
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	10
Приложение А	14
Приложение Б	26

Раздел 1. Общие сведения о практике

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способы проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

Раздел 2. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Цель практики приобщение обучающегося к социальной среде организации с целью приобретения общекультурных компетенций, необходимых для работы в профессиональной среде

2.2. Задачи практики

- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

- конкретные задачи производственной практики, соотнесенные с видами и задачами профессиональной деятельности с соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки и ФГОС.

2.3. Место практики в структуре ОПОП:

Практика «Производственная практика. Педагогическая» относится к блоку Б2.О.05(П) проходит на IV курсе, VIII семестр.

Основные знания, умения и навыки, необходимые для проведения практики, формируются при изучении дисциплин: «Педагогика», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии в высшей школе», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Психологическое консультирование», «Психосоматика», «Нейрология», «Нейропсихология».

Является предшествующей для изучения дисциплин и проведения практик: «Производственная практика. Научно-исследовательская работа».

2.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.5. Типы задач профессиональной деятельности

Проведение данной практики направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

психодиагностический;

педагогический;

2.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс проведения практики направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

1	2	3	Перечень планируемых результатов обучения по практике		6	7
			4	5		
1	ОПК 5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД ОПК 5.3 Разрабатывает и использует программы психологического вмешательства и психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц или групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы	Навыками разработки и реализации программ психологического вмешательства, психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся, нарушений социализации и адаптации	Отчет по практике, собеседование	Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий Подготовка программы коррекционно-развивающих занятий Подготовка программы коррекционно-развивающих занятий Подготовка методической документации
2	ПК 3 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении	ИД ПК 3.1 Проводит психологическую диагностику особенностей несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в	Подбирать методики в соответствии с возрастом и особенностями здоровья несовершеннолетнего, задачами диагностического	Проведения психологической диагностики особенностей несовершеннолетних обучающихся	Отчет по практике, собеседование	Проведение диагностического исследования Составление

<p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>исследования, проводить и интерпретировать результаты диагностики</p>		<p>психологического портрета 1-2 обучающихся</p>
--	---	--	--	--

Раздел 3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

Продолжительность практики – 5 3/1 недели, 33 рабочих дня, что составляет 192 часа работы в профильной организации и 96 часов самостоятельной работы.

Продолжительность рабочего дня – 6 академических часов.

Раздел 4. Содержание практики

4.1. Место проведения практики

В период прохождения практики обучающийся работает в:

- КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик»;
- КОГОБУ для детей-сирот «Детский дом «Надежда» ОВЗ г. Кирова»;
- КОГОБУ ШОВЗ № 13;
- КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал»;
- КОГОБУШ ОВЗ № 50;
- МБОУ СОШ № 18.

4.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации

При прохождении практики обучающийся работает в качестве практиканта

В его обязанности входит:

- изучение воспитательной работы образовательного учреждения;
- подготовка конспектов и программы коррекционно-развивающих занятий;
- проведение коррекционно-развивающих занятий;
- проведение диагностического исследования и психодиагностического заключения;
- подготовка методической документации;
- посещение занятия непосредственного руководителя практики;
- составление психологического портрета (1-2 обучающихся).

4.3. Примерный рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Подразделение	Характер работы, в том числе индивидуальное задание		Продолжительность в часах
	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, кафедра клинической психологии, психологии и педагогики	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.		4
2.	Помещения профильной организации	Знакомство с воспитательной работой образовательного учреждения		6
3.	Помещения профильной организации	Знакомство с методической работой образовательного учреждения		6
4.	Помещения профильной организации	Посещение вместе с куратором тематических занятий (уроков)		6
5.	Кабинет психолога	Подготовка к проведению коррекционно-развивающих занятий		10
6.	Помещения профильной организации	Проведение коррекционно-развивающих занятий		18
7.	Кабинет психолога	Подготовка конспектов коррекционно-развивающих занятий		10
8.	Кабинет психолога	Подготовка программы коррекционно-развивающих занятий		32
9.	Помещения профильной организации	Посещение занятия непосредственного руководителя практики		10
10.	Помещения профильной организации	Подготовка методической документации		30
11.	Кабинет психолога	Проведение диагностического исследования		10
12.	Кабинет психолога	Подготовка психодиагностического заключения		10
13.	Кабинет психолога	Составление психологического портрета 1-2 обучающихся		20
14.	Учебная аудитория кафедры психологии и педагогики	Оформление отчетной документации, прохождение аттестации		20

4.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы: Составление отчета практики.

Рекомендуемые варианты индивидуального задания:

Индивидуальное задание (образовательное учреждение):

1. Подготовка конспектов коррекционно-развивающих занятий.
2. Подготовка программы коррекционно-развивающих занятий.
3. Подготовка методической документации.
4. Подготовка психодиагностического заключения.
5. Составление психологического портрета 1-2 обучающихся.

Раздел 5. Формы отчетности по практике

Для прохождения промежуточной аттестации по практике обучающийся должен представить комиссии отчет, включающий:

1. Отзыв-характеристика на студента-практиканта.
2. Лист оценки освоения компетенций.
3. Журнал учета посещаемости базы практики.
4. План-график рабочего времени обучающегося.
5. Индивидуальный план-график практики.
6. Отчет по практике.
7. Дневник по практике.
8. Выводы о результатах прохождения и предложения о совершенствовании проведения практики.
9. Приложения.

Формы отчетности по практике представлены в приложении А.

Раздел 6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

6.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
	Педагогика: Учебное пособие для вузов	Пидкасистый П.И.	Москва, Издательство Юрайт, 2011	10	-
	Педагогическая психология: учебник в 2-х т.	Савенков А.И.	Москва, Издательство: Высшее профессиональное образование, 2015	10	-

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6

1.	Педагогика	Подласый И.П.	Москва, Издательство Юрайт, 2011	10	-
2.	Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие	М.А. Лукацкий	Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2012	10	-
3.	Педагогическая психология: учебник	Габай Т.В.	Москва, Издательство Академия, 2014	10	-
4.	Основы педагогической психологии высшей школы	Митин А.Н.	Москва, Проспект, 2015	10	-

6.2. Нормативная база: Федеральный закон 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики: не предусмотрены

6.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по практике, программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный).

2. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный).

3. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.

2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».

3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.

4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.

5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>

7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

6.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе проведения практики используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 216, 313, 315; г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	Учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 216, 313, 315; г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	Учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
помещения для самостоятельной работы	№ 216, 313, 315; г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	Учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
Помещения профильных организаций	- КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик»; г. Киров, ул. Милицейская, д. 52 а - КОГОБУ для детей-сирот «Детский дом «Надежда» ОВЗ г. Кирова»; : Заречная ул., 5, Киров, - КОГОБУ ШОВЗ № 13; ул. Розы Люксембург, 40, Киров - КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал»; ул. Сурикова, 21 г. Киров - КОГОБУШ ОВЗ № 50 УЛ ВОРОВСКОГО, Д 74 А - МБОУ СОШ № 18 ул. Свердлова, 21, Киров	Оборудование для психологической службы соответствующее содержанию практики

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (приложение Б)

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, программы практики.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения при организации практики

Выбор методов обучения при организации практики осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием практики, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, сотрудниками профильной организации.

При организации практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение содержания практики, требований к деятельности обучающегося на практике, оформлению отчетных документов по практике, индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по практике являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации по практике с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля прохождения практики и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими

запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Дневник, отчет по практике	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	Решение дистанционных тестов, ситуационных задач, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, профильной организации;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета, профильной организации в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение рабочего места обучающегося в период практики преимущественно на первом этаже профильной организации;
- проведение консультаций, аттестации по практике преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании консультаций, аттестации по практике, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении консультаций по практике, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании консультаций, аттестации по практике визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета, профильной организации;
- размещение рабочего места обучающегося в период практики преимущественно на первом этаже профильной организации;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании консультаций, аттестации по практике, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении консультаций по практике, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах.

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Приложение А к рабочей программе практики

**ФОРМЫ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ПРАКТИКЕ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»**

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА НА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Студент(ка) _____

4 курса, группы КП-452, социально-экономического факультета ФГБОУ ВО Кировского ГМУ Минздрава РФ

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

проходил(а) практику Производственная. Педагогическая

в _____

_____ (адрес, название организации)

В период практики студент(ка) выполнял(а) следующие виды работ:

В ходе практики обнаружил(а) следующие умения и навыки:

Уровень коммуникативной культуры

Количество выходов на работу: ... дней.

Пропущено: ... дней, из них по неуважительной причине: ...

Программу практики выполнил:

полностью, в основном, с оценкой отлично.

Замечания по трудовой дисциплине:

имеет, не имеет.

Замечания по качеству выполнения работ:

имеет, не имеет.

Общественная активность в трудовом коллективе:

высокая, низкая, удовлетворительная.

Замечания по поведению в трудовом коллективе:

имеет, не имеет.

Общая оценка за практику _____

Руководитель практики от организации _____

(Ф.И.О. полностью)

МП

ЛИСТ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

студентом _____ курса очной формы обучения специальности Клиническая психология

Ф.И.О. _____

1	2	3	Перечень планируемых результатов обучения по практике		Освоил / не освоил
			4	5	
1	ОПК 5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД ОПК 5.3 Разрабатывает и использует программы психологического вмешательства и психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц или групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы	Навыками разработки и реализации программ психологического вмешательства, психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся, нарушений социализации и адаптации	
2	ПК 3 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	ИД ПК 3.1 Проводит психологическую диагностику особенностей несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Подбирать методики в соответствии с возрастом и особенностям и здоровья несовершеннолетнего, задачами диагностического исследования, проводить и интерпретировать результаты диагностики	Проведения психологической диагностики особенностей несовершеннолетних обучающихся	

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Журнал учета посещаемости базы практики
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ()»
студента(ки) _____ курса специальности Клиническая психология
20 ___ /20 ___ учебный год**

(Ф.И.О. студента полностью)

Проверил:
руководитель учебной практики от организации
/Ф.И.О./

Дата проверки
« _____ » _____ 20 ____ г.

Роспись руководителя практики от кафедры
_____ /Ф.И.О./

Дата проверки
« _____ » _____ 20 ____ г.

Даты посещения базы практики						Подпись руководителя
I неделя						
Дата	Дата					
Посещено	Посещено	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 (ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

План-график рабочего времени обучающегося

Студента(ки) специальности 37.05.01 Клиническая психология, ___ курса, группы КП-____
 ФИО

Срок прохождения практики: с «___» 201___ г. по «___» _____ 201___ г.

База практики

Вид, направленность практики: Производственная. Педагогическая

1. Образовательные учреждения

№ п/п	Подразделение	Характер работы, в том числе индивидуальное задание	Продолжительность в часах
	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, кафедра клинической психологии, психологии и педагогики	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	4
15.	Помещения профильной организации	Знакомство с воспитательной работой образовательного учреждения	6
16.	Помещения профильной организации	Знакомство с методической работой образовательного учреждения	6
17.	Помещения профильной организации	Посещение вместе с куратором тематических занятий (уроков)	6
18.	Кабинет психолога	Подготовка к проведению коррекционно-развивающих занятий	10
19.	Помещения профильной организации	Проведение коррекционно-развивающих занятий	18
20.	Кабинет психолога	Подготовка конспектов коррекционно-развивающих занятий	10
21.	Кабинет психолога	Подготовка программы коррекционно-развивающих занятий	32
22.	Помещения профильной организации	Посещение занятия непосредственного руководителя практики	10
23.	Помещения профильной организации	Подготовка методической документации	30
24.	Кабинет психолога	Проведение диагностического исследования	10
25.	Кабинет психолога	Подготовка психодиагностического заключения	10
26.	Кабинет	Составление психологического портрета 1-2 обучающихся	20

	психолога		
27.	Учебная аудитория кафедры психологии и педагогики	Оформление отчетной документации, прохождение аттестации	20

Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

_____ « » 20_____
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

Рабочий график (план) практики, индивидуальное задание согласованы:

Индивидуальное задание (образовательное учреждение):

1. Подготовка конспектов коррекционно-развивающих занятий.
2. Подготовка программы коррекционно-развивающих занятий.
3. Подготовка методической документации.
4. Подготовка психодиагностического заключения.
5. Составление психологического портрета 1-2 обучающихся.

Руководитель практики от организации

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О)

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О)

Задания принял к исполнению

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О)

_____/

МП

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Социально-экономический факультет
Кафедра клинической психологии, психологии и педагогики
Специальность 37.05.01 Клиническая психология

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель практики от предприятия

«____» _____ 20__ год

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель практики от кафедры

«____» _____ 20__ год

**Индивидуальный план-график практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

№	Дата	Мероприятия	Срок проведения	Отметка о выполнении

Подпись студента _____ /

/

Подпись руководителя практики от предприятия

_____ /

МП

Подпись руководителя практики от кафедры

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
(очная форма обучения)**

Выполнил(а)
Студент(ка) ... курса группы КП-...
специальность Клиническая психология

_____ /Ф.И.О./

Проверил:
руководитель учебной практики от организации
/Ф.И.О./

Дата проверки

« ____ » _____ 20 г.

Роспись руководителя практики от кафедры

_____ /Ф.И.О./

Дата проверки

« ____ » _____ 20 г.

Киров, 20...

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
(очная форма обучения)**

Выполнил(а)
Студент(ка) ... курса группы КП-...
специальность Клиническая психология

_____ /Ф.И.О./

Проверил:
руководитель учебной практики от
организации
/Ф.И.О./

Дата проверки
« ____ » _____ 20 г.

Роспись руководителя практики от кафедры

_____ /Ф.И.О./

Дата проверки

« ____ » _____ 20 г.

Киров, 20...

СОДЕРЖАНИЕ

	Неделя 1.....	
1.1	Ознакомительный этап.....	
1.2	Подготовительный этап.....	
1.3	Этап педагогической деятельности.....	
1.4	Этап психологической деятельности.....	
1.5	Итоговый этап.....	
	Неделя 2.....	
2.1	Подготовительный этап.....	
2.2	Этап педагогической деятельности.....	
2.3	Этап психологической деятельности.....	
2.4	Итоговый этап.....	
	Неделя 3.....	
3.1	6.Подготовительный этап.....	
3.2	7.Этап педагогической деятельности.....	
3.3	8.Этап психологической деятельности.....	
3.4	Итоговый этап.....	
	Неделя 4.....	
4.1	Подготовительный этап.....	
4.2	Этап педагогической деятельности.....	
4.3	Этап психологической деятельности.....	
4.4	Итоговый этап.....	
	5 неделя	
4.1	Подготовительный этап.....	
4.2	Этап педагогической деятельности.....	
4.3	Этап психологической деятельности.....	
4.4	Итоговый этап.....	

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по практике

«Производственная. Педагогическая»

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
ОПК 5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ					
ИД ОПК 5.3 Разрабатывает и использует программы психологического вмешательства и психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц или групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ					
Уметь	Не умеет разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы	Частично освоено умение разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы	Самостоятельно разрабатывает и реализовывает программы коррекционно-развивающей работы	Отчет по практике, собеседование
Владеть	Не владеет навыками разработки и реализации программ психологического вмешательства, психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся,	Не полностью владеет навыками разработки и реализации программ психологического вмешательства, психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся,	Способен использовать навыки разработки и реализации программ психологического вмешательства, психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом	Владеет навыками разработки и реализации программ психологического вмешательства, психолого-педагогической коррекции выявленных	Отчет по практике, собеседование

	нарушений социализации и адаптации	обучающихся, нарушений социализации и адаптации	развитии детей и обучающихся, нарушений социализации и адаптации	в психическом развитии детей и обучающихся, нарушений социализации и адаптации	
ПК 3 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления					
ИД ПК 3.1 Проводит психологическую диагностику особенностей несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних					
Уметь	Частично освоенное умение подбирать методики в соответствии с возрастом и особенностями здоровья несовершеннолетнего, задачами диагностического исследования, проводить и интерпретировать результаты диагностики	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение подбирать методики в соответствии с возрастом и особенностями здоровья несовершеннолетнего, задачами диагностического исследования, проводить и интерпретировать результаты диагностики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать методики в соответствии с возрастом и особенностями здоровья несовершеннолетнего, задачами диагностического исследования, проводить и интерпретировать результаты диагностики	Сформированное умение подбирать методики в соответствии с возрастом и особенностями здоровья несовершеннолетнего, задачами диагностического исследования, проводить и интерпретировать результаты диагностики	Отчет по практике, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков проведения психологической диагностики особенностей несовершеннолетних обучающихся	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения психологической диагностики особенностей несовершеннолетних обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения психологической диагностики особенностей	Успешное и систематическое применение навыков проведения психологической диагностики особенностей	Отчет по практике, собеседование

		тних обучающихся	несовершеннолетних обучающихся	несовершеннолетних обучающихся	
--	--	------------------	--------------------------------	--------------------------------	--

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
ОПК-5	<p>Оценка дневника практики, оформление отчета</p> <p>Перечень вопросов для промежуточной аттестации (полный перечень в п. 2.3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие «обучение». 2. Дайте характеристику основных функций процесса обучения. 3. Раскройте содержание основных форм организации процесса обучения. Удалось или нет реализовать все запланированные цели учебного занятия? Что этому способствовало (или помешало)? 4. Какие недочеты в проведении учебного занятия имели место? С чем это связано?
ПК-3	<p>Оценка дневника практики, оформление отчета в части оценки психолого-педагогической характеристики обучающихся</p>

2.2. Требования к дневнику и отчету по практике. Критерии оценки

1. Полнота выполнения заданий практики;
2. Регулярность ведения и содержание записей в дневнике практики;
3. Наличие характеристики обучающегося от руководителя практики
4. Уровень производственной и исполнительской дисциплины (соблюдение календарного плана прохождения практики и сроков сдачи материалов отчета).

Критерии оценки:

- «отлично» - выставляется обучающимся: успешно и в полном объеме справившимся с программой практики, использующим в каждом имеющим положительные отзывы руководителей практики; проявляющим высокий уровень производственной и исполнительской дисциплины.
- «хорошо» - Выставляется обучающимся успешно и в полном объеме справившимся с программой практики, положительные отзывы руководителей практики, имеющим высокий уровень производственной и исполнительской дисциплины.
- «удовлетворительно» - Выставляется обучающимся не в полном объеме справившимся с программой практики, показавшим достаточный уровень исполнительской дисциплины, но имеющим замечания со стороны руководителя практики.
- «неудовлетворительно» - Выставляется обучающимся, не предоставившим отчет о практике, показавшим низкий уровень исполнительской дисциплины, отсутствие положительной оценки в отзыве руководителя практики.

2.3. Перечень вопросов к собеседованию. Критерии оценки ответов на вопросы собеседования

1. Раскройте понятие «обучение».

2. Дайте характеристику основных функций процесса обучения.
3. Дайте характеристику типов обучения.
4. Раскройте содержание основных форм организации процесса обучения. Удалось или нет реализовать все запланированные цели учебного занятия? Что этому способствовало (или помешало)?
5. Какие недочеты в проведении учебного занятия имели место? С чем это связано?
6. Что необходимо предпринимать в дальнейшем, чтобы избежать данных проблем?
7. Удалось ли достичь эффективного взаимодействия с обучающимися? Что этому способствовало? Что мешало?
8. Какие шаги позволили устранить коммуникативные барьеры и наладить конструктивный контакт со студентами?
9. Перечислите основные обязанности педагога – психолога в организации, в котором проходила практика.
10. Охарактеризуйте структуру и оборудование психологического кабинета, в котором проходила практика.
11. Напишите режим работы педагога-психолога. Цели и задачи, осуществляемые им в образовательном учреждении.
12. Обоснуйте технику проведения коррекционного занятия.

Охарактеризуйте алгоритм проведения диагностического этапа при написании психологического портрета Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если умеет исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагать материал, хорошо применяет теоретические знания на практике, в полном объеме отвечает на все вопросы,
- оценка «хорошо», если показывает знания материала, умеет правильно, грамотно и логически излагать материал, при ответе допускает неточности, допускает несущественные ошибки при применении теоретических знаний на практике, неполно отразил все вопросы;
- оценка «удовлетворительно», если при ответе допускает негрубые ошибки, знает, но не умело применяет теоретические знания на практике, не все вопросы отражены;
- оценка «неудовлетворительно», если допускает грубые ошибки, не может применить на практике теоретические знания.

2.4. Требования к написанию психологической характеристики. Критерии оценки

Психолого-педагогическая характеристика – это документ, в котором изложена адекватная оценка социальных условий проживания, положительных черт личности ребенка наряду с отрицательными, видна возможность борьбы с негативом и как это воздействует на ребенка, какие результаты.

При написании характеристики нужно учитывать следующие требования:

Сведения о ребенке должны быть точными, достоверными и объективными;

Нужно четко знать, куда пишется характеристика, т.е. цели, задачи использования характеристики, и учитывать это при выборе структуры и содержания;

К написанию характеристики можно приступать только после проведения психолого-педагогического обследования, длительного наблюдения за ребенком;

Характеристика должна быть краткой, понятной, содержательной и отражать основные психолого-педагогические аспекты состояния ребенка;

Нужно давать описание как положительных, так и отрицательных черт личности ребёнка;

Не допускается наличие в характеристике грамматических и орфографических ошибок;

В конце характеристики должны быть обязательно указаны: дата написания, автор, и личная подпись

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Структура характеристики может быть следующей:

Психологическая характеристика обучающегося оформляется на листе со штампом образовательной организации, подписывается специалистом с расшифровкой подписи, указывается дата оформления заключения.

В заключении указываются:

- фамилия, имя обучающегося, его возраст (количество полных лет), дата и время обследования

- перечень всех используемых методик (с указанием общепринятых названий либо авторов);

- описание результатов методик в свободной форме. Структура описания может быть следующей:

- особенности поведения ребенка во время обследования,

-память,

-внимание,

-мышление,

-темперамент,

-самооценка,

-тревожность,

-самоконтроль,

-слуховое, зрительное восприятие

-состав семьи.

Условно содержательную часть заключения можно разделить на две части. В первой части указываются особенности поведения ребенка во время обследования. Отмечаются мотивация к выполнению заданий, особенности контакта, способы взаимодействия с психологом, способы выполнения заданий, характер деятельности, реакции на поощрение, неуспех, замечание, особое внимание обращается на способность ребенка продуктивно использовать помощь, отмечаются наиболее эффективные виды помощи, умение переносить найденный совместно с психологом способ решения на аналогичную задачу. Во второй части дается анализ полученных результатов диагностического изучения психики ребенка.

Заключение начинается с описания особенностей контакта с ребенком. Важно оценить является ли контакт стабильным, либо неустойчивым и по каким причинам.

Затем дается характеристика эмоциональной реакции ребенка на ситуацию обследования. Эмоции ребенка фиксируются на протяжении всего обследования и предполагают оценку адекватности поведенческих реакций ребенка на ситуацию эксперимента.

Далее описываются особенности понимания ребенком словесной инструкции: характер доступной ребенку инструкции, необходимость и качество ее изменения для улучшения понимания, способность сохранять инструкцию до конца работы.

Следующие параметры, которые мы можем описать:

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка:

Особенности контакта ребенка (например, в контакт вступает легко, но он носит нестабильный характер, или в контакт вступает легко, он носит целостный характер)

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования (например, проявляется в форме возбуждения, адекватна ситуации и т.д.)

Реакция на одобрение в целом по итогам обследования (положительная, отрицательная, проявляется в форме дурашливости и т. д.)

Реакция на замечания в целом по итогам обследования (например, старается исправить ошибку, отрицательная и т. д.)

Реакция на неудачи (например: в случае неудач проявляет дезорганизацию деятельности, проявляющуюся в хаотическом переборе вариантов, при сохранении стремления довести задание до конца.

Эмоциональный фон (повышен, понижен)

Коммуникативная функция речи

Особенности саморегуляции

Особенности речевой регуляции
Саморегуляция мыслительной деятельности
Произвольность внимания
Критичность

Деятельность характеризуется следующими показателями:

Наличие и стойкость интереса к заданию (например, интерес проявляет и сохраняет на протяжении всего выполнения задания; интерес нестойкий, поверхностный, проявляет только к интересующим его заданиям; интереса не проявляет, пассивен)

Самостоятельность выполнения задания

Темп и динамика деятельности (например, деятельность целенаправленная, либо отмечается импульсивность (инертность) в выполнении заданий; на фоне утомления темп выражено снижается и т.д.)

Работоспособность (например, продуктивно работает в течение всего обследования, отмечаются проявления усталости, изменения темповых характеристик и т.п.)

Характер оказанной ребенку помощи (например, помощь не требуется, требуется (организуемая, стимулирующая, обучающая помощь).

Важным параметром является характер общения ребенка со взрослым. И для дошкольников, конечно же, важна характеристика мелкой моторики.

Вторая часть заключения включает интерпретацию результатов диагностического изучения психики ребенка. Мы анализируем и описываем результаты методик, использованных для исследования памяти, внимания, мышления ребенка.

Память

Для исследования памяти используют следующие методики: «10 слов (Лурия), «Память на образы».

При описании памяти важно отметить объем и темп запоминания, а так же указать, как долго ребенок помнит информацию и как точно он ее воспроизводит. (Например: Объем кратковременной памяти к 5 предъявлению 7 слов. Кривая запоминания носит следующий характер: 4,6,4,7,7. Спустя час было воспроизведено 8 слов. Искажения и смысловые замены слов присутствуют стойко. Методика «Память на образы 8 из 10).

Внимание

Для исследования внимания используют «корректирную пробу, для исследования произвольного внимания также используют методику «Расстановка чисел», для определения избирательности и концентрации внимания используют «Тест Мюнстерберга». Можно взять методику Тулуз Пьерона.

Анализ процессов внимания важно проводить с точки зрения того, способен ли ребенок к самостоятельному произвольному сосредоточению, либо он внимателен лишь когда ему интересно, как долго он внимание сохраняет, как быстро пресыщается или утомляется. (Например: «Корректирные пробы»: низкая концентрация и неустойчивость внимания на протяжении всего исследования. Требуется постоянная направляющая помощь, отвлекается, теряется в строках, произвольное внимание в пределах возрастной нормы, избирательность и концентрация внимания снижены).

Мышление

Для исследования мышления можно использовать следующие методики: «Четвертый лишний» - для младших школьников, «Пятый лишний» - для старших школьников, «Выделение существенных признаков», простые и сложные аналогии, толкование метафор и поговорок.

При анализе мышления необходимо дать качественную характеристику всем мыслительным операциям, доступным обучающемуся: группировке, сравнению, обобщению, установлению причинно-следственных связей, выделению существенных признаков предметов и явлений, от несущественных, второстепенных, доступности понимания аналогий. У младших школьников необходимо выявить степень понимания скрытого смысла текстов и картинок. (Например: При нахождении «Четвертого лишнего» допускает ошибки. Недостаточная способность к обобщению на понятийном уровне. Допускает ошибки в процессе обобщения признаков, заменяет существенные признаки несущественными, функциональными, случайными. Выделение существенных признаков предметов и явлений, от несущественных, второстепенных затруднено.

Обобщающие слова в большинстве случаев затрудняется назвать. Ответы краткие, сжатые. Задания по аналогии выполняет с направляющей помощью, инструкция теряется. Помощь не всегда эффективна. Переносный смысл метафор и пословиц затрудняется объяснить. Сравнение на очень низком уровне, по несущественным признакам).

Характеристика психолога заканчивается диагностическим выводом. Он включает в себя: указание на степень отставания от возрастной нормы, при этом возможные формулировки вывода: психическое развитие (соответствует, незначительно отстает, отстает, существенно отстает, грубо отстает) от возрастной нормы, либо отмечается неравномерность развития психических функций.

Критерии оценки:

Оценка “отлично” ставится, если психолого-педагогическая характеристика учащегося, написанная студентом, удовлетворяет следующим требованиям:

1) отражены знание студентом теоретических основ психологии, и ее психологическая направленность;

2) представлены результаты наблюдения за учащимся во всех сферах его деятельности (учебной, игровой, трудовой) и в общении со сверстниками и взрослыми;

3) имеется заключение, включающее конкретные аргументированные выводы и психолого-педагогические рекомендации;

4) зафиксированы факты, примеры, демонстрирующие психологические особенности личности учащегося;

5) работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

Оценка “хорошо” ставится при соблюдении всех вышеперечисленных требований, но наряду с этим в характеристике встречаются слабо аргументированные наблюдаемыми фактами заключения, психолого-педагогические рекомендации носят абстрактный характер.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если содержание характеристики носит описательный характер, не акцентируется внимание на поведенческом проявлении наблюдаемых свойств, отсутствуют или слабо структурированы выводы, работа оформлена небрежно и не сдана в установленные сроки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если работа полностью не отвечает требованиям к психологической характеристике учащегося, выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. В этом случае характеристика возвращается студенту для доработки.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика оценки дневника и отчета по практике

Целью процедуры защиты отчета по практике является оценка уровня приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

Описание проведения процедуры:

По результатам прохождения практики студент предъявляет руководителю практики отчёт и дневник по практике.

Руководитель оценивает соответствие представленных дневника и отчета на предмет соответствия заявленным требованиям. Отчёт по практике должен содержать сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики, а также краткое описание видов деятельности, указывается перечень, количество и отметка о выполнении практических навыков, предусмотренных программой практики.

3.2 Методика проведения собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации, проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, прошедших практику «Производственная практика. Педагогическая».

В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании практики в соответствии с расписанием, указанным в приказе о практике.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит комиссия согласно приказу о практике.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает ситуационные задачи.

Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа. Собеседование может включать ситуационные задачи. Количество вопросов, их вид индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно, исходя из перечня представленных в отчете выполненных манипуляций, полноты их описания в дневнике практики.

Описание проведения процедуры:

Процедура проводится после оценки дневника и отчета. Исходя из результатов оценки отчета и дневника практики обучающемуся задаются вопросы. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из количества вопросов, объема оцениваемого материала, других факторов.

Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета с выставлением оценки.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если показывает глубокие знания программного материала, умеет исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагать материал, знает и хорошо применяет теоретические знания на практике, в полном объеме отвечает на все вопросы,

- оценка «хорошо», если показывает знания программного материала, умеет правильно, грамотно и логически излагать материал, при ответе допускает неточности, допускает несущественные ошибки при применении теоретических знаний на практике, неполно отразил все вопросы;

- оценка «удовлетворительно», если показывает знания программного материала, но при ответе допускает негрубые ошибки, знает, но не умело применяет теоретические знания на практике, не все вопросы отражены;

- оценка «неудовлетворительно», если показывает незнание большей части изучаемого материала, допускает грубые ошибки, не может применить на практике теоретические знания.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике.