

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 16.03.2017
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Е.Н. Касаткин
«20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психодиагностика»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. протокол № 1181
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «16» декабря 2016 г., протокол № 11.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой психологии и педагогики «24» марта 2017 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

советом социально-экономического факультета «24» марта 2017 г. (протокол № 3)

Председатель Совета социально-экономического факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом « 20 » апреля 2017 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

преподаватель кафедры психологии и педагогики

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России Е. М. Козволина

Рецензенты:

Внутренний рецензент:

зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,

к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Внешний рецензент:

заведующая отделением сестринского дела и фельдшерского дела

Кировского медицинского колледжа, к.п.н. О.В. Бельтюкова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
1.4. Объекты профессиональной деятельности	5
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	8
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	8
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	9
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	9
3.4. Тематический план лекций	10
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	15
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	17
3.7. Лабораторный практикум	18
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	21
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	21
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
4.2.1. Основная литература	21
4.2.2. Дополнительная литература	21
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	22
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	23
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	25

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является овладение студентами знаниями в области современной психологической науки для использования этих знаний в профессиональной деятельности клинического психолога.

Задачами дисциплины являются: формирование у студентов общих представлений о психологии как науке, изучающей строение, организацию, способы формирования и развития психики человека, закономерности его поведения, деятельности познания и общения; выяснения значения психических явлений в системе комплексного человекознания, формировать элементы психологической культуры.

Будущие клинические психологи получат системное изложение основ психологии с учетом особенностей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- сформировать навыки формулирования конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- сформировать навыки выбора методов, планирования научного исследования, оценки его соответствия этико-деонтологическим нормам;
- сформировать навыки самостоятельного проведения, письменного, устного и виртуального представления материалов собственных исследований;
- сформировать навыки эффективного взаимодействия с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- сформировать навыки выявления и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- сформировать навыки определения целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- сформировать навыки диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- сформировать навыки составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- сформировать навыки обеспечения пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;
- сформировать навыки изучения студентами основных теоретических и методологических положений психодиагностики;
- сформировать навыки ориентации студентов в основных задачах психодиагностики в зависимости от сферы деятельности практического психолога;
- сформировать навыки овладения основными принципами дифференциальной психометрики – стандартизации, надежности и валидности;
- сформировать навыки изучения различных видов психодиагностических методик, вариантов их классификации по различным критериям;
- сформировать навыки овладения концептуальным аппаратом психодиагностики и его связями с базисными положениями и понятиями общей, клинической, возрастной психологии.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психодиагностика» относится к блоку Б1. Дисциплины базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Общая психология, Введение в клиническую психологию, Психология личности, Социальная психология, Педагогическая психология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Практикум по психодиагностике.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- психодиагностическая.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК – 1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логи-	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Собеседование, тестирование, курсовая работа

			ческого мышления психолога	наук		
2.	ОК – 6	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	34. Этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры	У4. Грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм	В4.Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры	Собеседование, тестирование, курсовая работа
3.	ОК – 7	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	31. Основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения психологической информации, способы системной обработки и наглядного представления данных социально-гуманитарной, психологической литературы, собственных наблюдений	У1. Логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	В1. Грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-психологическую информацию, делать выводы	Собеседование, тестирование, курсовая работа
4.	ПК – 1	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эм-	32. Основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических	У2. Применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности	В2. Навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистиче-	Собеседование, тестирование, курсовая работа

		пирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований		ских пакетов для обработки данных	
5.	ПК – 2	Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	31. Методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	У1. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	В1. Создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	Собеседование, тестирование, курсовая работа
6.	ПК – 3	Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	37. Методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	У7. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В7. Навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	Собеседование, тестирование, курсовая работа
7.	ПК – 4	Способность обрабатывать и анализировать данные психоло-	31. Методы обработки и анализа данных психоло-	У1. Уметь подбирать и применять методы обра-	В1. Способностью обрабатывать и анализиро-	Собеседование, тестирование, курсовая работа

		диагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	гического обследования пациента	ботки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	вать данные психодиагностического обследования пациента	
--	--	--	---------------------------------	---	---	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 5	№ 6
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	72	34	38
в том числе:			
Лекции (Л)	28	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	10	12
Семинары (С)			
Лабораторные занятия (ЛР)	22	10	12
Самостоятельная работа (всего)	36	20	16
В том числе:			
Подготовка к занятиям (ПЗ)	8	6	2
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	8	6	2
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	8	4	4
Курсовая работа	12	4	8
Вид промежуточной аттестации	экзамен	+	36
	зачет		
Общая трудоемкость (часы)	144	54	90
Зачетные единицы	4	1,5	2,5

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3,	Введение в общую психодиагностику	Предмет, задачи, история развития психодиагностики Теоретические проблемы диагностических ме-

	ПК-4		тодов Этические проблемы психодиагностики Научные методы постановки психологического диагноза Этапы психодиагностического исследования Возрастные особенности психодиагностики
2.	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Психодиагностика когнитивной сферы	Психодиагностика когнитивной сферы Диагностика внимания Диагностика памяти Диагностика мышления и интеллекта
3.	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Психодиагностика личности	Психодиагностика личности: неинструментальные и опросниковые методы Психодиагностика личности: проективные методы Диагностика уровня притязаний, самооценки Диагностика темперамента Диагностика тревожности, страхов Диагностика характера Диагностика мотивации Диагностика агрессивного и отклоняющегося поведения Рисуночные методики диагностики личности
4.	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Психодиагностика межличностных и семейных отношений	Психодиагностика межличностных и семейных отношений Диагностика коллектива Диагностика семейных отношений

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Практикум по психодиагностике	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в общую психодиагностику	16	-	-	-	14	30
2	Психодиагностика когнитивной сферы	2	6	6	-	8	22
3	Психодиагностика личности	6	12	12	-	8	38
4	Психодиагностика межличностных и семейных отношений	4	4	4	-	6	18
	Вид промежуточной аттестации:	зачет		экзамен			36
		экзамен					
	Итого:	28	22	22	-	36	144

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				5 сем.	6 сем.
1	2	3	4	5	6
1	1	Предмет, задачи, история развития психодиагностики	Актуальность развития психодиагностики в современной ситуации социального развития. Определение термина "психологическая диагностика". Психодиагностика как наука и психодиагностика как практическая деятельность. Дифференциальная психодиагностика. Цели и задачи психологической диагностики в различных сферах деятельности (профессиональная; медицинская, производственная, педагогическая, социальная, экспертная и другие). История возникновения психодиагностики как отдельной области знаний. Испытание различных способностей в Древнем Вавилоне, Древнем Египте, Древнем Китае, Индии, Иране как необходимый этап в подготовке к интеллектуальной, общественной и политической деятельности. Школа Пифагора. Развитие психологической диагностики в работах Ф. Гальтона, Г. Эббингауза, Э. Крепелина, А. Бинэ, Ч. Спирмена. Стэнфордская шкала интеллекта. Два периода (условных) развития психодиагностики в России. Классификация психодиагностических методик: подходы к классификации, критерии классификации. Характеристика видов психодиагностических методов и методик, используемых в современной психодиагностической практике. Тесты. Определение понятия тест. Тесты интеллекта, достижений, креативные тесты и др. Анкеты, личностные опросники. Проективные методы. Психофизиологические методы. Метод наблюдения в естественном эксперименте. Метод обучающего эксперимента. Контент-анализ. Биографические методы. Комплекс методик патопсихологического исследования (Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн). Комплекс нейропсихологических проб А.Р. Лурия (речь, праксис, гнозис).	4	
2	1	Теоретические проблемы диагностических методов	Основные психометрические характеристики теста: стандартизация, валидность, надежность. Статистические методы обработки тестов при сопоставлении 2-х и более групп испытуемых. Математические критерии достоверности, применяемые в психодиагностике. Понятие нормы, контрольной группы, группы сравнения. Про-	4	

			блемы достоверности.		
3	1	Этические проблемы психодиагностики	Уровень квалификации людей, использующих диагностические методики. Использование диагностических методик. Обеспечение тайны результатов обследования. Конфиденциальность. Сообщение результатов обследования. Этический кодекс психолога-диагноста.	2	
4	1	Научные методы постановки психологического диагноза	Понятие психологического диагноза. Сравнительная характеристика психодиагностического и медицинского диагноза. 3 уровня установления психологического диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Понятие о психологическом анамнезе. Основные его разделы и содержание.	2	
5	1	Этапы психодиагностического исследования	Формулировка проблемы. Планирование психодиагностического исследования. Использование алгоритма постановки психологического диагноза. Постановка конкретных диагностических задач. Составление батареи применяемых методик. Постановка диагноза. Разработка коррекционной программы. Ознакомление заказчика (или заинтересованных лиц) с коррекционной программой. Проведение коррекционной работы.	2	
6	1	Возрастные особенности психодиагностики	Возрастная специфика отбора, проведения, обработки и интерпретации психодиагностических данных. Возрастные особенности психодиагностики детей раннего и дошкольного, школьных возрастов. Психодиагностика взрослых.		2
7	2	Психодиагностика когнитивной сферы	Исследование непосредственного запоминания. Влияние осмысленности материала на запоминание. Эксперименты П.И. Зинченко, А.А. Смирнова как диагностика произвольного запоминания. Методы исследования (диагностики) непосредственного запоминания - воспроизведение 10-ти слов, ряда цифр (кратковременная акустическая память), узнавание предъявленных фигур (кратковременная зрительная память). Объем и точность непосредственного запоминания как косвенные показатели работоспособности. Методы исследования опосредованного запоминания. Методика Выготского-Леонтьева. Метод пиктограмм А.Р. Лурия. Исследование опосредованного запоминания в патопсихологии (К.В. Зейгарник. Л.В. Петренко). Психодиагностика памяти в контексте динамической теории К. Левина. "Феномен прерванной деятельности" Зейгарник. Влияние интерференции на запоминание. Ретро- и проактивное торможение. Реминисценция. Основные теоретико-методологические		2

			<p>подходы к исследованию интеллекта и способностей. Исторический экскурс исследования интеллекта и способностей. Определение терминов "интеллект", "способность". Начало тестирования (испытания) интеллекта и способностей - "отправная точка" в формировании психодиагностики как специальной области знаний. Фрэнсис Гальтон, Альфред Бине - основоположники тестового метода в диагностике интеллекта и способностей. Стэнфордская шкала интеллекта. Коэффициент интеллектуального развития IQ, его формула и назначение. Применение факторного анализа для исследования интеллекта (К. Пирсон, Ч. Спирмен, Л. Терстоун). Шкала измерения интеллекта Векслера - wais (1955). Тестовая батарея Векслера: вербальная шкала и шкала действия. 7 уровней интеллекта по Векслеру. Использование отдельных методик тестовой батареи Векслера для целей возрастной психологии, клинической психодиагностики, дефектологии. Интеллектуальный тест прогрессивных матриц Равена (Raven Progressive Matrices). Пять серий заданий возрастающей трудности. Исследование формально-логического интеллекта с помощью теста "16 личностных факторов" Р. Кеттелла (уровень интеллекта - фактор В). Использование качественных и количественных характеристик при исследовании интеллекта в норме и патологии. "Качественный подход" к исследованию интеллекта в отечественной патопсихологии (Б.В. Зейгарник, Ю.Ф. Поляков). Динамическое исследование интеллекта в процессе обучения. Понятие "зоны ближайшего развития", введенное Л.С. Выготским. Обучающий эксперимент. Тесты способностей и их целевое назначение.</p>	
8	3	<p>Психодиагностика личности: неинструментальные и опросниковые методы</p>	<p>Метод наблюдения. Естественный эксперимент А.Ф. Лазурского. Эффективность применения метода наблюдения с детьми дошкольного возраста. Эффект фасада. Варианты естественного наблюдения в социальной психологии. Длительность и объекты метода наблюдения. Психологические феномены, подлежащие наблюдению. Вспомогательные средства метода наблюдения. Субъективность метода наблюдения и его коррекция.</p> <p>Автобиографический метод. Исследование автобиографий Ш. Бюллер и русским ученым Н.А. Рыбниковым, рассмотрение автобиографии как психологического документа, отражающего историю развития личности через призму ее самосознания. Психологическое исследование биографий-Выявление специфики самовосприятия</p>	4

			<p>личности, внутренней картины ее развития, а также диагностика, коррекция, проектирование жизненного пути (Кроник А.А., Головаха Е.И.). Формы применения автобиографического метода - опросники, интервью, тесты, спонтанные и спровоцированные автобиографии, свидетельства очевидцев, контент-анализ дневников и писем, построение диаграмм жизненных измерений. Ретроспективный анализ истории жизни. Анализ актуальных и предполагаемых событий будущего («будущая автобиография», управляемая фантазия, графики жизни, каузометрия). Реконструкция жизненной программы и «сценария» развития личности. Специфика взаимоотношений со значимыми другими и отношение к своей микросоциальной среде.</p> <p>Опросниковый метод. Опросники многофакторные (ММРІ. 16 PF и др.) и опросники, ориентированные на "критерий" (опросник Айзенка, шкала Спилбергера, шкала Тейлора и др.). Личностные опросники как разновидность субъективного психодиагностического подхода. Классификация опросников: личностные, типологические, опросники мотивов, интересов, ценностей, установок. Опросники общие и опросники, ориентированные на критерий. Принципы создания и сферы применения многофакторных опросников. Многофакторные опросники ММРІ и «16 личностных факторов» Р.Кетгелла: подробное ознакомление, анализ профилей, применение в различных сферах психологической деятельности. Проблемы использования личностных опросников в связи с возможной «установочностью» их заполнения испытуемым. Методические приемы, используемые против возможной фальсификации ответов в личностных опросниках.</p>		
9	3	Психодиагностика личности: проективные методы	<p>Понятие проекции и проективного метода. Содержание проективной гипотезы и ее подтверждение. Специфика конструирования и предъявления проективных методик. Классификация проективных методик Л. Фрэнка: конститутивные (тест Роршаха), интерпретативные (Тематический Апперцептивный Тест), конструктивные (Тест Мира), катаритические (психодрама), экспрессивные (Дом-Дерево-Человек), импрессивные (Цветовой тест Люшера), аддитивные (метод «Незаконченных предложений»). Рисуночные тесты как наиболее распространенный вариант экспрессивных проективных методик. Актуальность рисуночных тестов для детской психодиагностики. Иллюстрация и интерпретация наиболее распространенных рисуночных</p>		2

			тестов: «Дерево», "Дом-дерево-человек", «Рисунок человека», "Я в трех проекциях", «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Свободный рисунок», «Картина мира», «Автопортрет», «Четыре персонажа», рисуночный тест Вартегга.		
10	4	Психодиагностика межличностных и семейных отношений	<p>Психодиагностика межличностных и семейных отношений как полифункциональная область исследования, включающая проблемы общей, социальной, возрастной, юридической, медицинской психологии, а также проблемы психотерапии, психокоррекции и множества социальных служб.</p> <p>Социометрия как метод исследования межличностных отношений в малых группах и роли личности в групповом взаимодействии. Классический вариант социометрии Дж. Морено. Варианты социометрических методик: личностный комплексный социометрический тест (ЛКСТ), шкала межличностной приемлемости, аутосоциометрическая методика. Тест диагностики интерперсональных контактов Тимоти Лири (ICL). Психологический спектр применения методики: исследования представления личности о семье и других, точности межличностного восприятия, социального поведения личности, взаимоотношений в малых группах, самооценки, «Идеала Я», стиля руководства. Диагностика межличностных конфликтов. Методика предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса, метод репертуарных решеток Дж. Келли, феномен локуса контроля Дж. Роттера.</p> <p>Исследование эмоциональной регуляции и межличностного взаимодействия: методика семантического дифференциала, ее модификации и варианты, выбор диагностируемых понятий. Аффективные компоненты значения по Осгуду (Оценка, Сила, Активность). «Евклидово расстояние» как показатель субъективного значения прошкалированных испытуемым понятий. Возможности семантического дифференциала для целей диагностики эмоционального отношения личности к окружающим, ее социальных установок, ценностных ориентаций и личностного смысла.</p> <p>Самоактуализированный тест (САТ) личностных отношений Э. Шострома, его отечественная модификация.</p> <p>Методики исследования некоторых эмоциональных компонентов в межличностном общении: шкала импульсивности - целеустремленности В.А. Лосенкова, диагностика эмпатии, методика исследования эмоциональной отзывчивости, игровой</p>		4

			<p>тренинг.</p> <p>Психодиагностика семейных отношений. Методики изучения семьи в ходе семейной психотерапии предложенные Э.Г. Эйдемиллером (1990): "Типовое семейное состояние", "Анализ семейной тревоги", "Конструктивно-деструктивная семья". "Нормативное сопротивление", "Анализ семейных взаимоотношений". Диагностические процедуры в ходе семейной психотерапии: "Наивная семейная психология", "Предпочитаемый тип симпатии". Висбаденский опросник позитивной и семейной психотерапии Н. Пезешкиана. Диагностика актуальных базисных способностей как социальных норм ролевых стабилизаторов, переменных социализации. Выяснение взаимосвязи между отдельными нормами социализации и психосоматическими симптомами</p>		
Итого:				14	14

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				5 сем.	6 сем.
1	2	3	4	5	6
1	2	Диагностика внимания	Общая характеристика методов диагностики свойств внимания. Диагностика концентрации и устойчивости внимания. Методики: "Счет по Крепелину", "Корректирующая проба"; методика Когана. Диагностика объема внимания. Таблицы Шульте. Методика Когана. Диагностика переключения внимания. Методика "Черно-красные таблицы" Ф.Д. Горбова. Методика Когана.	2	
2	2	Диагностика памяти	Общая характеристика методов исследования памяти. Диагностика объема кратковременной памяти. Диагностика объема образной, зрительной, словесно-логической памяти. Исследование скорости заучивания материала. Методика "Заучивание 10 слов". Методика на исследование смысловой памяти: "Парные ассоциации". Методика на определение типа памяти «Тип памяти».	2	
3	2	Диагностика мышления и интеллекта	Общая характеристика методов исследования мышления. Невербальный интеллект. Тест интеллектуального потенциала (ТИП). Автор П. Ржичан. Тест-Домино", "Д-48". Вербальный интеллект. Методики: "Исключение понятий", "Простые аналогии", "Сравнение понятий", "Сложные аналогии", "Вероятное прогнозирование", "Выделение существенных признаков", "Соотношение пословиц и фраз". Методика на определение социаль-	2	

			ного интеллекта Дж. Гилфорда.		
4	3	Диагностика уровня притязаний, самооценки	Общая характеристика методов диагностики самосознания. Методика изучения адекватности самооценки Дембо-Рубинштейн (для старших дошкольников и школьников). Проба Шварцландера. Модифицированная методика А.М.Прихожан по изучению самооценки. Определение уровня самооценки по методике Будасси (старший школьник).	2	
5	3	Диагностика темперамента	Общая характеристика методов диагностики темперамента. Опросниковые методы диагностики типа темперамента. Опросник Г. Айзенка. Процедура проведения и принцип обработки результатов. Опросник EP1 (взрослый и подростковый варианты опросника). Опросник Г. Айзенк и С. Айзенк EPO (взрослая и детская формы EPO). Опросник Я. Стреляу. Программа за жизненными проявлениями свойств темперамента. Программа наблюдения за жизненными показателями типа темперамента.	2	
6	3	Диагностика тревожности, страхов	Общая характеристика методов диагностики тревожности. Диагностика детской тревожности. Методика "Незаконченные предложения". Тест тревожности А. Прихожан. Диагностика тревожности в подростковом возрасте. Методика CMAS. Диагностика тревожности старшеклассника и взрослого. Шкала Тейлор. Методика Спилбергера-Ханина (ситуативная и личностная тревожность). Опросник для родителей о причинах тревожности ребенка. Методика «Страхи в домиках».		2
7	3	Диагностика характера	Факторный подход к описанию структуры характера - теоретическая основа диагностики черт. Типологические варианты формирования личности младших школьников. Типологический подход к описанию структуры характера -теоретическая основа диагностики типов. Типология акцентуаций характера К. Леонгарда. Опросник Шмишека (взрослый и детский варианты). Методика аутоидентификации Эйдемиллера.		2
8	3	Диагностика мотивации	Методики изучения мотивов поведения дошкольников. Методика «Изучение соподчинения мотивов». Методика «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора». Методика «Изучение мотивов взаимодействия со взрослыми». Методики изучения мотивации учебной деятельности и поведения. Методика «Определение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка». Методика «Определение у старших дошкольников сформированности внутренней		2

			позиции школьника». Методика «Веселый-грустный» для оценки эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в школе. Методика «Кому что подходит?» для оценки эмоционального отношения к школе. Методика «Представь себе...» для оценки направленности ребенка на процесс обучения в школе. Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам». Методика «Тройные сравнения» для изучения мотивов учения. Методика «Незаконченное решение». Методика «Направленность на приобретение знаний». Методика «Направленность на отметку». Методика «Мотивация обучения в вузе». Методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов». Методика «Склонность к организаторской деятельности». Методика «ДДО – М». Методика «Мотивы учебной деятельности». Методика «Мотивы выбора профессии». Анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов.		
9	3	Диагностика агрессивного и отклоняющегося поведения	Методика Басса-Дарки. Методика «Кактус». Методика СОП.		1
10	3	Рисуночные методики диагностики личности	Общая характеристика рисуночных методик. Преимущества и недостатки. Правила интерпретации. Методики «Кактус», «Рисунок семьи», «КРС», «ДДЧ.», «Автопортрет», «Несуществующее животное».		1
11	4	Диагностика коллектива	Общая характеристика методик диагностики коллектива. Диагностика положения человека в группе, уровня взаимного благополучия в группе. Методика Социометрия. Диагностика уровня сплоченности группы. Методика Деловые качества. Диагностика социально-психологического климата коллектива.		2
12	4	Диагностика семейных отношений	Общая характеристика методик диагностики семейных отношений. Методики для определения стиля семейного воспитания. Методики для определения уровня семейного благополучия. Методики для определения отношения родителей к детям.		2
Итого:				10	12

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Введение в общую психодиагностику	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, курсовая	14

			работа	
2		Психодиагностика когнитивной сферы	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, курсовая работа	4
3		Психодиагностика личности	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, курсовая работа	2
Итого часов в семестре:				20
1	6	Психодиагностика когнитивной сферы	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, курсовая работа	4
2		Психодиагностика личности	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, курсовая работа	6
3		Психодиагностика межличностных и семейных отношений	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, курсовая работа	6
Итого часов в семестре:				16
Всего часов на самостоятельную работу:				36

3.7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				5 сем.	6 сем.
1	2	3	4	5	6
1	2	Диагностика внимания	Общая характеристика методов диагностики свойств внимания. Диагностика концентрации и устойчивости внимания. Методики: "Счет по Крепелину", "Корректирующая проба"; методика Когана. Диагностика объема внимания. Таблицы Шульте. Методика Когана. Диагностика переключения внимания. Методика "Черно-красные таблицы" Ф.Д. Горбова. Методика Когана.	2	
2	2	Диагностика памяти	Общая характеристика методов исследования памяти. Диагностика объема кратковременной памяти. Диагностика объема образной, зрительной, словесно-логической памяти. Исследование скорости заучивания материала. Методика "Заучивание 10 слов". Методика на исследование смысловой памяти: "Парные ассоциации". Методика на определение типа памяти «Тип памяти».	2	

3	2	Диагностика мышления и интеллекта	Общая характеристика методов исследования мышления. Невербальный интеллект. Тест интеллектуального потенциала (ТИП). Автор П. Ржичан. Тест-Домино", "Д-48". Вербальный интеллект. Методики: "Исключение понятий", "Простые аналогии", "Сравнение понятий", "Сложные аналогии", "Вероятное прогнозирование", "Выделение существенных признаков", "Соотношение пословиц и фраз". Методика на определение социального интеллекта Дж. Гилфорда.	2	
4	3	Диагностика уровня притязаний, самооценки	Общая характеристика методов диагностики самосознания. Методика изучения адекватности самооценки Дембо-Рубинштейн (для старших дошкольников и школьников). Проба Шварцландера. Модифицированная методика А.М. Прихожан по изучению самооценки. Определение уровня самооценки по методике Будасси (старший школьник).	2	
5	3	Диагностика темперамента	Общая характеристика методов диагностики темперамента. Опросниковые методы диагностики типа темперамента. Опросник Г. Айзенка. Процедура проведения и принцип обработки результатов. Опросник ЕР1 (взрослый и подростковый варианты опросника). Опросник Г. Айзенк и С. Айзенк ЕРО (взрослая и детская формы ЕРО). Опросник Я. Стреляу. Программа за жизненными проявлениями свойств темперамента. Программа наблюдения за жизненными показателями типа темперамента.	2	
6	3	Диагностика тревожности, страхов	Общая характеристика методов диагностики тревожности. Диагностика детской тревожности. Методика "Незаконченные предложения". Тест тревожности А. Прихожан. Диагностика тревожности в подростковом возрасте. Методика СМАС. Диагностика тревожности старшеклассника и взрослого. Шкала Тейлор. Методика Спилбергера-Ханина (ситуативная и личностная тревожность). Опросник для родителей о причинах тревожности ребенка. Методика «Страхи в домиках».		2
7	3	Диагностика характера	Факторный подход к описанию структуры характера - теоретическая основа диагностики черт. Типологические варианты формирования личности младших школьников. Типологический подход к описанию структуры характера - теоретическая основа диагностики типов. Типология акцентуаций характера К. Леонгарда. Опросник Шмишека (взрослый и детский варианты). Методика аутоидентификации Эйдмиллера.		2
8	3	Диагностика мо-	Методики изучения мотивов поведения		2

		тивации	<p>дошкольников. Методика «Изучение соподчинения мотивов». Методика «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора». Методика «Изучение мотивов взаимодействия со взрослыми».</p> <p>Методики изучения мотивации учебной деятельности и поведения. Методика «Определение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка». Методика «Определение у старших дошкольников сформированности внутренней позиции школьника». Методика «Веселый-грустный» для оценки эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в школе. Методика «Кому что подходит?» для оценки эмоционального отношения к школе. Методика «Представь себе...» для оценки направленности ребенка на процесс обучения в школе. Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам». Методика «Тройные сравнения» для изучения мотивов учения. Методика «Незаконченное решение». Методика «Направленность на приобретение знаний». Методика «Направленность на отметку». Методика «Мотивация обучения в вузе». Методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов». Методика «Склонность к организаторской деятельности». Методика «ДДО – М». Методика «Мотивы учебной деятельности». Методика «Мотивы выбора профессии». Анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов.</p>		
9	3	Диагностика агрессивного и отклоняющегося поведения	Методика Басса-Дарки. Методика «Кактус». Методика СОП.		1
10	3	Рисуночные методики диагностики личности	Общая характеристика рисуночных методик. Преимущества и недостатки. Правила интерпретации. Методики «Кактус», «Рисунки семьи», «КРС», «ДДЧ.», «Автопортрет», «Несуществующее животное».		1
11	4	Диагностика коллектива	Общая характеристика методик диагностики коллектива. Диагностика положения человека в группе, уровня взаимного благополучия в группе. Методика Социометрия. Диагностика уровня сплоченности группы. Методика Деловые качества. Диагностика социально-психологического климата коллектива.		2
12	4	Диагностика семейных отношений	Общая характеристика методик диагностики семейных отношений. Методики для определения стиля семейного воспитания. Методики для определения уровня семейного благополучия. Методики для определения отношения родителей к детям.		2
Итого:				10	12

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ:

1. Взаимосвязь стрессоустойчивости и творческого мышления.
2. Взаимосвязь копинг-стратегий и психологического благополучия.
3. Взаимосвязь деструктивных взаимоотношений и личностных особенностей.
4. Взаимосвязь уровня стрессоустойчивости и мотивации достижения успеха.
5. Взаимосвязь агрессии и стратегий поведения в конфликте.
6. Взаимосвязь семейных ценностей и продолжительности брака.
7. Взаимосвязь формально-динамических свойств индивидуальности и особенностей восприятия времени.
8. Гендерные особенности агрессивности.
9. Гендерные особенности эмоциональной устойчивости и самоконтроля по факторному личностному опроснику Р. Кеттелла.
10. Особенности копинг-поведения и внутренней картины болезни.
11. Особенности представлений о конфликтах в супружеских парах и удовлетворенность браком.
12. Особенности социального интеллекта медицинских сестер детского сада.
13. Особенности профессиональных предпочтений учащихся 9-11 классов.
14. Диагностика акцентуированных черт личности на основе использования проективной методики «Несуществующее животное».
15. Диагностика особенностей вербального интеллекта по методике Векслера.
16. Исследование межличностных отношений у будущих медицинских работников по методике Лири.
17. Исследование структуры интеллекта студентов медицинских и гуманитарных специальностей по методике «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра».
18. Исследование качественных различий интеллекта у мужчин и женщин по методике Амтхауэра.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-ситуационные задачи,

-методические указания по изучению дисциплины.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Психодиагностика: учебное пособие для вузов	Романова Е.С.	М.: Кнорус, 2015	12	-
2	Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Бурлачук Л.Ф.	СПб.: Питер, 2015	-	+ (ЭБС «Ай-букс»)

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
-------	--------------	-----------	--------------------	---------------------------------	---------------

1	2	3	4	5	6
1	Психодиагностика: учебное пособие для вузов	Глуханюк Н.С.	М.: Академия, 2013	5	-
2	Психодиагностика: Методика и результа- ты диагностического эксперимента по ис- следованию восприя- тия [Электронный ре- сурс]	Г. Роршах	М.: Когито- центр, 2003	-	+ (ЭБС «Ай- букс»)
3	Словарь-справочник по психодиагностике [Электронный ресурс]	Бурлачук Л.Ф.	СПб.: Питер, 2007	-	+ (ЭБС «Ай- букс»)

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Научно-практический журнал «Психологическая диагностика» <http://psydiagnostic.ru>
- Журнал «Психологический журнал» http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
- Журнал «Вопросы психологии» <https://istina.msu.ru/journals/94601/>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-MA\05\2016 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. № 216, 313, 315, кор-

пус 1;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 216, 313, 315, корпус 1;
- учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) каб. № 216, 313, 315, корпус 1;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. № 216, 313, 315, корпус 1;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. № 216, 313, 315, корпус 1;
- помещения для самостоятельной работы – каб. № 216, 313, 315, корпус 1;

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях, практических и лабораторных занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, курсовую работу).

Основное учебное время выделяется на практические занятия и лабораторный практикум.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по психодиагностике.

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Предмет, задачи, история развития психодиагностики», «Теоретические проблемы диагностических методов» и др. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: «Психодиагностика межличностных и семейных отношений».

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области психодиагностики.

Практические занятия проводятся в виде *собеседований, обсуждений, дискуссий в микро-*

группах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: «Диагностика внимания», «Диагностика памяти» и др.
- учебно-ролевая игра по темам: «Диагностика коллектива», «Диагностика семейных отношений»

- практикум по теме: «Диагностика внимания», «Диагностика памяти» и др.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Психодиагностика» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему и промежуточному контролю, курсовую работу.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психодиагностика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, во время тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Психодиагностика»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
(очная форма обучения)

Раздел 1. Введение в общую психодиагностику.

Тема 1.1: Предмет, задачи, история развития психодиагностики.

Цель: Познакомить с историей возникновения, развития психодиагностики.

Задачи:

1. Рассмотреть историю возникновения психодиагностики как отдельной области знаний.
2. Рассмотреть классификации психодиагностических методик.
3. Сформировать представление о видах психодиагностических методов и методик, используемых в современной психодиагностической практике.

Обучающийся должен знать: понятия метод, методика; историю становления и развития психологии как науки.

Обучающийся должен уметь: теоретически обосновывать свою позицию в соответствии с современными психодиагностическими разработками.

Обучающийся должен владеть: навыками работы с научной литературой.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Актуальность развития психодиагностики в современной ситуации социального развития. Определение термина «психологическая диагностика».

2. Психодиагностика как наука и психодиагностика как практическая деятельность. Дифференциальная психодиагностика. Цели и задачи психологической диагностики в различных сферах деятельности (профессиональная, медицинская, производственная, педагогическая, социальная, экспертная и другие).

3. Испытание различных способностей в Древнем Вавилоне, Древнем Египте, Древнем Китае, Индии, Иране как необходимый этап в подготовке к интеллектуальной, общественной и политической деятельности. Школа Пифагора.

4. Развитие психологической диагностики в работах Ф. Гальтона, Г. Эббингауза, Э. Крепелина, А. Бинэ, Ч. Спирмена. Стэнфордская шкала интеллекта.

5. Два периода (условных) развития психодиагностики в России.

6. Классификация психодиагностических методик: подходы к классификации, критерии классификации.

7. Характеристика видов психодиагностических методов и методик, используемых в современной психодиагностической практике.

8. Тесты. Определение понятия тест. Тесты интеллекта, достижений, креативные тесты и др.

9. Анкеты, личностные опросники.

10. Проективные методы.

11. Психофизиологические методы.

12. Метод наблюдения в естественном эксперименте.

13. Метод обучающего эксперимента.

14. Контент-анализ.

15. Биографические методы.

16. Комплекс методик патопсихологического исследования (Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн).

17. Комплекс нейропсихологических проб А.Р. Лурия (речь, праксис, гнозис).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.

4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).

5. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 1. Введение в общую психодиагностику.

Тема 1.2: Теоретические проблемы диагностических методов.

Цель: Познакомить с теоретическими проблемами психометрических основ психодиагностики.

Задачи:

1. Изучить основные психометрические характеристики теста.

2. Изучить статистические методы обработки тестов.

3. Изучить математические критерии достоверности.

Обучающийся должен знать: понятие метод, тест.

Обучающийся должен уметь: теоретически обосновывать свою позицию в соответствии с современными психодиагностическими разработками.

Обучающийся должен владеть: навыками работы с научной литературой.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Основные психометрические характеристики теста: стандартизация, валидность, надежность.

2. Статистические методы обработки тестов при сопоставлении двух и более групп испытуемых.

3. Математические критерии достоверности, применяемые в психодиагностике.

4. Понятие нормы, контрольной группы, группы сравнения.

5. Проблемы достоверности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.

4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).

5. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 1. Введение в общую психодиагностику.

Тема 1.3: Этические проблемы психодиагностики.

Цель: Познакомить с этикой психодиагностического обследования.

Задачи:

1. Рассмотреть нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик: требования к методикам, требования к пользователям, использование методик специалистами-смежниками.

2. Изучить профессионально-этические принципы в психодиагностике.

3. Сформировать представление об этическом кодексе психолога-диагноста.

Обучающийся должен знать: понятия этика, этические принципы.

Обучающийся должен уметь: теоретически обосновывать свою позицию в соответствии с современными психодиагностическими разработками.

Обучающийся должен владеть: навыками работы с научной литературой.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Уровень квалификации людей, использующих диагностические методики.

2. Использование диагностических методик.

3. Обеспечение тайны результатов обследования. Конфиденциальность.

4. Сообщение результатов обследования.

5. Этический кодекс психолога-диагноста.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.

4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).

5. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 1. Введение в общую психодиагностику.

Тема 1.4: Научные методы постановки психологического диагноза.

Цель: Познакомить с методами постановки психологического диагноза.

Задачи:

1. Рассмотреть ступени развития психологического диагноза, определенные Л.С. Выготским.

2. Рассмотреть понятие, предмет, типы психологического диагноза.

3. Изучить методы психологического диагноза.

Обучающийся должен знать: структуру деятельности психолога; методы постановки психологического диагноза.

Обучающийся должен уметь: применять психодиагностические методики, соответствующие целям, ситуации, контингенту респондентов

Обучающийся должен владеть: навыками работы с научной литературой.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие психологического диагноза.
2. Сравнительная характеристика психодиагностического и медицинского диагноза.
3. Три уровня установления психологического диагноза: симптоматический, этиологический, типологический.
4. Основные его разделы и содержание.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.
4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).
5. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 1. Введение в общую психодиагностику.

Тема 1.5: Этапы психодиагностического исследования.

Цель: Познакомить с основными этапами психодиагностического процесса.

Задачи: Рассмотреть этапы психодиагностического процесса: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации, этап принятия процесса.

Обучающийся должен знать: методы и методики для проведения исследования.

Обучающийся должен уметь: ставить психологический диагноз.

Обучающийся должен владеть: навыками работы с научной литературой.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Формулировка проблемы.
2. Планирование психодиагностического исследования.
3. Использование алгоритма постановки психологического диагноза.
4. Постановка конкретных диагностических задач.
5. Составление батареи применяемых методик.
6. Постановка диагноза.
7. Разработка коррекционной программы.
8. Ознакомление заказчика (или заинтересованных лиц) с коррекционной программой.
9. Проведение коррекционной работы.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.
4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).
5. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 1. Введение в общую психодиагностику.

Тема 1.6: Возрастные особенности психодиагностики.

Цель: Познакомить с проведением психодиагностики лиц разных возрастных периодов.

Задачи:

1. Рассмотреть психологическую диагностику детей раннего возраста.
2. Рассмотреть психологическую диагностику детей дошкольного возраста.
3. Рассмотреть психологическую диагностику детей младшего школьного возраста.
4. Рассмотреть психодиагностику подросткового возраста.
5. Рассмотреть психодиагностику лиц юношеского возраста.
6. Рассмотреть психодиагностику взрослых.

Обучающийся должен знать: психологию возрастных периодов; особенности психодиагностической работы с лицами разных возрастных периодов.

Обучающийся должен уметь: отбирать методы и методики, направленные на исследование психических процессов и состояний.

Обучающийся должен владеть: навыками работы с научной литературой.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Возрастная специфика отбора, проведения, обработки и интерпретации психодиагностических данных.

2. Возрастные особенности психодиагностики детей раннего и дошкольного, школьных возрастов.

3. Психодиагностика взрослых.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.

4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).

5. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 2. Психодиагностика когнитивной сферы.

Тема 2.1: Диагностика внимания.

Цель: Освоение методик, диагностирующих внимание.

Задачи:

1. Обучить проведению исследования внимания.
2. Обучить методике психологического исследования внимания.

Обучающийся должен знать: понятие внимания, свойства внимания; методики исследования внимания.

Обучающийся должен уметь: интерпретировать полученные результаты исследования, формулировать психодиагностическое заключение по выполненным методикам.

Обучающийся должен владеть: методикой психологических исследований; способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Общая характеристика методов диагностики свойств внимания.

2. Диагностика концентрации и устойчивости внимания.
3. Методики: «Счет по Крепелину», «Корректирующая проба».
4. Диагностика объема внимания. Таблицы Шульте. Методика Когана.
5. Диагностика переключения внимания. Методика «Черно-красные таблицы» Ф.Д. Горбова.

2. Практическая работа.

1. Понятие внимания. Виды, свойства.
3. Особенности построения методик.
4. Особенности диагностической процедуры проведения.
5. Область применения.
6. Ограничения применения.
7. Способы оценки.

Лабораторная работа № 1. Методика «Счет по Крепелину».

Написание отчета.

Лабораторная работа № 2. Методика «Корректирующая проба».

Написание отчета.

Лабораторная работа № 3. Методика Когана.

Написание отчета.

Лабораторная работа № 4. Методика Таблицы Шульте.

Написание отчета.

Лабораторная работа № 5. Методика «Черно-красные таблицы» Ф.Д. Горбова.

Написание отчета.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Общая характеристика методов диагностики свойств внимания.
2. Диагностика концентрации и устойчивости внимания.
3. Методики: «Счет по Крепелину», «Корректирующая проба».
4. Диагностика объема внимания. Таблицы Шульте. Методика Когана.
5. Диагностика переключения внимания. Методика «Черно-красные таблицы» Ф.Д. Горбова.

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Написание отчета по лабораторным работам.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.

4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).

5. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 2. Психодиагностика когнитивной сферы.

Тема 2.2: Диагностика памяти.

Цель: Освоение методик, диагностирующих память.

Задачи:

1. Обучить проведению исследования памяти.
2. Обучить методике психологического исследования памяти.

Обучающийся должен знать: понятие памяти, виды, типы, особенности, свойства; методики исследования памяти.

Обучающийся должен уметь: интерпретировать полученные результаты исследования, формулировать психодиагностическое заключение по выполненным методикам.

Обучающийся должен владеть: методикой психологических исследований; способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Общая характеристика методов исследования памяти.
2. Диагностика объема кратковременной памяти.
3. Диагностика объема образной, зрительной, словесно-логической памяти.
4. Исследование скорости заучивания материала.
5. Методика «Заучивание 10 слов».
6. Методика на исследование смысловой памяти «Парные ассоциации».
7. Методика на определение типа памяти «Тип памяти».

2. Практическая работа.

1. Понятие памяти. Виды, типы, особенности, свойства.
3. Особенности построения методик.
4. Особенности диагностической процедуры проведения.
5. Область применения.
6. Ограничения применения.
7. Способы оценки.

Лабораторная работа № 1. Методика «Заучивание 10 слов».

Написание отчета.

Лабораторная работа № 2. Методика «Парные ассоциации».

Написание отчета.

Лабораторная работа № 3. «Тип памяти».

Написание отчета.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Общая характеристика методов исследования памяти.
2. Диагностика объема кратковременной памяти.
3. Диагностика объема образной, зрительной, словесно-логической памяти.
4. Исследование скорости заучивания материала.
5. Методика «Заучивание 10 слов».
6. Методика на исследование смысловой памяти «Парные ассоциации».
7. Методика на определение типа памяти «Тип памяти».

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Написание отчета по лабораторным работам.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.

4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).

5. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 2. Психодиагностика когнитивной сферы.

Тема 2.3: Диагностика мышления и интеллекта.

Цель: Освоение методик, диагностирующих мышление и интеллект.

Задачи:

1. Обучить проведению исследования мышления, интеллекта.
2. Обучить методике психологического исследования мышления, интеллекта.

Обучающийся должен знать: понятия мышление, интеллект; виды мышления; структуру интеллекта.

Обучающийся должен уметь: интерпретировать полученные результаты исследования, формулировать психодиагностическое заключение по выполненным методикам.

Обучающийся должен владеть: методикой психологических исследований; способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Общая характеристика методов исследования мышления. Невербальный интеллект.
2. Тест интеллектуального потенциала (ТИП). Автор П.Ржичан. Тест-Домино «Д-48».
3. Вербальный интеллект.
4. Методики: «Исключение понятий», «Простые аналогии», «Сравнение понятий», «Сложные аналогии», «Вероятное прогнозирование», «Выделение существенных признаков», «Соотношение пословиц и фраз».
5. Методика на определение социального интеллекта Дж. Гилфорда

2. Практическая работа.

1. Понятие интеллектуальных способностей. Их структура.
2. Классификация тестов, измеряющих интеллект.
3. Особенности построения методик. Состав шкал, субшкал, субтестов.
4. Особенности диагностической процедуры проведения.
5. Область применения.
6. Ограничения применения.
7. Способы оценки.

Лабораторная работа № 1. Тест интеллектуального потенциала (ТИП). Автор П.Ржичан.
Написание отчета.

Лабораторная работа № 2. Тест-Домино «Д-48».
Написание отчета.

Лабораторная работа № 3. Методики: «Исключение понятий», «Простые аналогии», «Сравнение понятий», «Сложные аналогии», «Вероятное прогнозирование», «Выделение существенных признаков», «Соотношение пословиц и фраз».
Написание отчета.

Лабораторная работа № 4. Методика на определение социального интеллекта Дж. Гилфорда.
Написание отчета.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Общая характеристика методов исследования мышления. Невербальный интеллект.
2. Тест интеллектуального потенциала (ТИП). Автор П.Ржичан. Тест-Домино «Д-48».
3. Вербальный интеллект.
4. Методики: «Исключение понятий», «Простые аналогии», «Сравнение понятий», «Сложные аналогии», «Вероятное прогнозирование», «Выделение существенных признаков», «Соотношение пословиц и фраз».
5. Методика на определение социального интеллекта Дж. Гилфорда

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Написание отчета по лабораторным работам.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.
4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).
5. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 3. Психодиагностика личности.

Тема 3.1: Диагностика уровня притязаний, самооценки.

Цель: Освоение методик, диагностирующих уровень притязаний, самооценки.

Задачи:

1. Обучить проведению исследования уровня притязаний, самооценки.
2. Обучить методике психологического исследования уровня притязаний, самооценки.

Обучающийся должен знать: понятия уровень притязаний, самооценку; виды самооценки.

Обучающийся должен уметь: интерпретировать полученные результаты исследования, формулировать психодиагностическое заключение по выполненным методикам.

Обучающийся должен владеть: методикой психологических исследований; способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Общая характеристика методов диагностики самосознания.
2. Методика изучения адекватности самооценки Дембо-Рубинштейн (для старших дошкольников и школьников).
3. Проба Шварцландера.
4. Модифицированная методика А.М. Прихожан по изучению самооценки.
5. Определение уровня самооценки по методике Будасси (старший школьник).

2. Практическая работа.

1. Понятие уровня притязаний, самооценки. Их структура.
2. Классификация тестов, измеряющих уровень притязаний, самооценку.
3. Особенности построения методик. Состав шкал, субшкал, субтестов.
4. Особенности диагностической процедуры проведения.
5. Область применения.
6. Ограничения применения.
7. Способы оценки.

Лабораторная работа № 1. Методика изучения адекватности самооценки Дембо-Рубинштейн.

Написание отчета.

Лабораторная работа № 2. Проба Шварцландера.

Написание отчета.

Лабораторная работа № 3. Методика А.М. Прихожан.

Написание отчета.

Лабораторная работа № 4. Методика Будасси.

Написание отчета.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Общая характеристика методов диагностики самосознания.

2. Методика изучения адекватности самооценки Дембо-Рубинштейн (для старших дошкольников и школьников).

3. Проба Шварцландера.

4. Модифицированная методика А.М. Прихожан по изучению самооценки.

5. Определение уровня самооценки по методике Будасси (старший школьник).

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Написание отчета по лабораторным работам.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.

4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).

5. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 3. Психодиагностика личности.

Тема 3.2: Диагностика темперамента.

Цель: Освоение методик, диагностирующих темперамент.

Задачи:

1. Обучить проведению исследования темперамента.

2. Обучить методике психологического исследования темперамента.

Обучающийся должен знать: понятия темперамент; свойства ВНД; типы темперамента.

Обучающийся должен уметь: интерпретировать полученные результаты исследования, формулировать психодиагностическое заключение по выполненным методикам.

Обучающийся должен владеть: методикой психологических исследований; способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Общая характеристика методов диагностики темперамента.

2. Опросниковые методы диагностики типа темперамента. Опросник Г. Айзенка. Процедура проведения и принцип обработки результатов. Опросник EP1 (взрослый и подростковый варианты опросника). Опросник Г. Айзенк и С. Айзенк EPO (взрослая и детская формы EPO).

3. Опросник Я. Стреляу.

4. Программа за жизненными проявлениями свойств темперамента.

5. Программа наблюдения за жизненными показателями типа темперамента.

2. Практическая работа.

1. Темперамент. Понятие. Типология.

2. Дифференциально-психофизиологическая концепция Павлова-Теплова как основа понимания темперамента.

3. Методики, базирующиеся на определении свойств нервной системы как основы формирования темперамента. Преимущества и недостатки данных методик. Нерешенные проблемы.

4. Нейрофизиологическая концепция темперамента К. Юнга – Г.Ю. Айзенк.

5. Методики, базирующиеся на определении свойств темперамента, базирующиеся на концепции экстраверсии / нейротизма. Преимущества и недостатки данных методик. Нерешенные проблемы.

6. Классификация тестов, измеряющих темперамент.
7. Особенности построения методик. Состав шкал, субшкал, субтестов.
8. Особенности диагностической процедуры проведения.
9. Область применения.
10. Ограничения применения.
11. Способы оценки.

Лабораторная работа № 1. Опросник EPQ (взрослый и подростковый варианты опросника).
Написание отчета.

Лабораторная работа № 2. Опросник Г. Айзенк и С. Айзенк EPQ (взрослая и детская формы EPO).

Написание отчета.

Лабораторная работа № 3. Опросник Я. Стреляу.

Написание отчета.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Общая характеристика методов диагностики темперамента.

2. Опросниковые методы диагностики типа темперамента. Опросник Г. Айзенка. Процедура проведения и принцип обработки результатов. Опросник EP1 (взрослый и подростковый варианты опросника). Опросник Г. Айзенк и С. Айзенк EPO (взрослая и детская формы EPO).

3. Опросник Я. Стреляу.

4. Программа за жизненными проявлениями свойств темперамента.

5. Программа наблюдения за жизненными показателями типа темперамента.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Написание отчета по лабораторным работам.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.

4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).

5. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 3. Психодиагностика личности.

Тема 3.3: Диагностика тревожности, страхов.

Цель: Освоение методик, диагностирующих тревожность и страхи.

Задачи:

1. Обучить проведению исследования тревожности и страхов.

2. Обучить методике психологического исследования тревожности и страхов.

Обучающийся должен знать: понятия эмоциональная сфера; тревожность, тревога; страхи, причины, виды страхов.

Обучающийся должен уметь: интерпретировать полученные результаты исследования, формулировать психодиагностическое заключение по выполненным методикам.

Обучающийся должен владеть: методикой психологических исследований; способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Общая характеристика методов диагностики тревожности.
2. Диагностика детской тревожности.
3. Методика «Незаконченные предложения». Тест тревожности А. Прихожан.
4. Диагностика тревожности в подростковом возрасте.
5. Методика СМАС.
6. Диагностика тревожности старшеклассника и взрослого.
7. Шкала Тейлор.
8. Методика Спилбергера-Ханина (ситуативная и личностная тревожность).
9. Опросник для родителей о причинах тревожности ребенка.
10. Методика «Страхи в домиках».

2. Практическая работа.

1. Эмоциональное состояние. Понятие. Сущность. Виды.
2. Тревога как эмоциональный процесс и как состояние. Измерение тревоги.
3. Тревожность. Понятие. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги.
4. Классификация тестов, измеряющих тревожность, страхи.
5. Особенности построения методик. Состав шкал, субшкал, субтестов.
6. Особенности диагностической процедуры проведения.
7. Область применения.
8. Ограничения применения.
9. Способы оценки.

Лабораторная работа № 1. Методика «Незаконченные предложения».

Написание отчета.

Лабораторная работа № 2. Тест тревожности А. Прихожан.

Написание отчета.

Лабораторная работа № 3. Методика СМАС.

Написание отчета.

Лабораторная работа № 4. Шкала Тейлор.

Написание отчета.

Лабораторная работа № 5. Методика Спилбергера-Ханина.

Написание отчета.

Лабораторная работа № 6. Методика «Страхи в домиках».

Написание отчета.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Общая характеристика методов диагностики тревожности.
2. Диагностика детской тревожности.
3. Методика «Незаконченные предложения». Тест тревожности А. Прихожан.
4. Диагностика тревожности в подростковом возрасте.
5. Методика СМАС.
6. Диагностика тревожности старшеклассника и взрослого.
7. Шкала Тейлор.
8. Методика Спилбергера-Ханина (ситуативная и личностная тревожность).
9. Опросник для родителей о причинах тревожности ребенка.
10. Методика «Страхи в домиках».

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Написание отчета по лабораторным работам.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер,

2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.

4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).

5. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 3. Психодиагностика личности.

Тема 3.4: Диагностика характера.

Цель: Освоение методик, диагностирующих характер.

Задачи:

1. Обучить проведению исследования характера.

2. Обучить методике психологического исследования характера.

Обучающийся должен знать: понятия характер; акцентуации характера; черты характера, типологию.

Обучающийся должен уметь: интерпретировать полученные результаты исследования, формулировать психодиагностическое заключение по выполненным методикам.

Обучающийся должен владеть: методикой психологических исследований; способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Факторный подход к описанию структуры характера - теоретическая основа диагностики черт.

2. Типологические варианты формирования личности младших школьников.

3. Типологический подход к описанию структуры характера – теоретическая основа диагностики типов.

4. Типология акцентуаций характера К. Леонгарда. Опросник Шмишека (взрослый и детский варианты).

5. Методика аутоидентификации Эйдмиллера.

2. Практическая работа.

1. Понятие черты характера. Типология черт характера. Три класса черт характера.

2. Континуально-иерархическая модель черт личности Р. Кеттелла.

3. Теория акцентуаций К. Леонгарда.

4. Методы диагностики черт характера (поведенческих черт) и их характеристик: наблюдение, самонаблюдение, самоотчет, естественный эксперимент, тесты.

5. Классификация тестов, измеряющих характер.

6. Особенности построения методик. Состав шкал, субшкал, субтестов.

7. Особенности диагностической процедуры проведения.

8. Область применения.

9. Ограничения применения.

10. Способы оценки.

Лабораторная работа № 1. Опросник Шмишека (взрослый и детский варианты).

Написание отчета.

Лабораторная работа № 2. Методика аутоидентификации Эйдмиллера.

Написание отчета.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Факторный подход к описанию структуры характера - теоретическая основа диагностики черт.

2. Типологические варианты формирования личности младших школьников.

3. Типологический подход к описанию структуры характера – теоретическая основа диагностики типов.

4. Типология акцентуаций характера К. Леонгарда. Опросник Шмишека (взрослый и детский варианты).

5. Методика аутоидентификации Эйдемиллера.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Написание отчета по лабораторным работам.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.

4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).

5. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 3. Психодиагностика личности.

Тема 3.5: Диагностика мотивации.

Задачи:

1. Обучить проведению исследования мотивации.

2. Обучить методике психологического исследования мотивации.

Обучающийся должен знать: понятия мотив, мотивация; иерархию мотивов; индикаторы мотивации; мотивационные факторы.

Обучающийся должен уметь: интерпретировать полученные результаты исследования, формулировать психодиагностическое заключение по выполненным методикам.

Обучающийся должен владеть: методикой психологических исследований; способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Методики изучения мотивов поведения дошкольников.

2. Методика «Изучение соподчинения мотивов».

3. Методика «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора».

4. Методика «Изучение мотивов взаимодействия со взрослыми».

5. Методики изучения мотивации учебной деятельности и поведения.

6. Методика «Определение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка».

7. Методика «Определение у старших дошкольников сформированности внутренней позиции школьника».

8. Методика «Веселый-грустный» для оценки эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в школе». Методика «Кому что подходит?» для оценки эмоционального отношения к школе.

9. Методика «Представь себе...» для оценки направленности ребенка на процесс обучения в школе.

10. Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам».

11. Методика «Тройные сравнения» для изучения мотивов учения.

12. Методика «Незаконченное решение».

13. Методика «Направленность на приобретение знаний».

14. Методика «Направленность на отметку».

15. Методика «Мотивация обучения в вузе».

16. Методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов».

- 17.Методика «Склонность к организаторской деятельности».
- 18.Методика «ДДО – М».
- 19.Методика «Мотивы учебной деятельности».
- 20.Методика «Мотивы выбора профессии».
- 21.Анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов.

2. Практическая работа.

- 1.Понятие мотива и мотивации.
- 2.Классификация мотивационных факторов. Внешние и внутренние мотивационные факторы.

Понятие. Их содержание.

- 3.Индикаторы мотивации.
- 4.Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы.
5. Личностные опросники для измерения мотивов.
- 6.Измерение мотивации достижения.
- 7.Мотивации и потребности, их соотношение.
- 8.Классификация тестов, измеряющих мотивацию.
- 9.Особенности построения методик. Состав шкал, субшкал, субтестов.
- 10.Особенности диагностической процедуры проведения.
- 11.Область применения.
- 12.Ограничения применения.
- 12.Способы оценки.

Лабораторная работа № 1. Методика «Изучение соподчинения мотивов».

Написание отчета.

Лабораторная работа № 2. Методика «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора».

Написание отчета.

Лабораторная работа № 3. Методика «Изучение мотивов взаимодействия со взрослыми».

Написание отчета.

Лабораторная работа № 4. Методика «Определение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка».

Написание отчета.

Лабораторная работа № 5. Методика «Определение у старших дошкольников сформированности внутренней позиции школьника».

Написание отчета.

Лабораторная работа № 6. Методика «Веселый-грустный» для оценки эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в школе». Методика «Кому что подходит?».

Написание отчета.

Лабораторная работа № 7. Методика «Представь себе...».

Написание отчета.

Лабораторная работа № 8. Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам».

Написание отчета.

Написание отчета.

Лабораторная работа № 9. Методика «Тройные сравнения».

Написание отчета.

Лабораторная работа № 10. Методика «Незаконченное решение».

Написание отчета.

Написание отчета.

Лабораторная работа № 11. Методика «Направленность на приобретение знаний».

Написание отчета.

Лабораторная работа № 12. Методика «Направленность на отметку».

Написание отчета.

Написание отчета.

Лабораторная работа № 13. Методика «Мотивация обучения в вузе».

Написание отчета.

Лабораторная работа № 14. Методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов».

Написание отчета.

Лабораторная работа № 15. Методика «Склонность к организаторской деятельности».

Написание отчета.

Лабораторная работа № 16. Методика «ДДО – М».

Написание отчета.

Лабораторная работа № 17. «Мотивы учебной деятельности».

Написание отчета.

Лабораторная работа № 18. «Мотивы выбора профессии».

Написание отчета.

Лабораторная работа № 19. Анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов».

Написание отчета.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.Методики изучения мотивов поведения дошкольников.

2.Методика «Изучение соподчинения мотивов».

3.Методика «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора».

4.Методика «Изучение мотивов взаимодействия со взрослыми».

5.Методики изучения мотивации учебной деятельности и поведения.

6.Методика «Определение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка».

7.Методика «Определение у старших дошкольников сформированности внутренней позиции школьника».

8.Методика «Веселый-грустный» для оценки эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в школе». Методика «Кому что подходит?» для оценки эмоционального отношения к школе.

9.Методика «Представь себе...» для оценки направленности ребенка на процесс обучения в школе.

10.Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам».

11.Методика «Тройные сравнения» для изучения мотивов учения.

12.Методика «Незаконченное решение».

13.Методика «Направленность на приобретение знаний».

14.Методика «Направленность на отметку».

15.Методика «Мотивация обучения в вузе».

16.Методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов».

17.Методика «Склонность к организаторской деятельности».

18.Методика «ДДО – М».

19.Методика «Мотивы учебной деятельности».

20.Методика «Мотивы выбора профессии».

21.Анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов.

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Написание отчета по лабораторным работам.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

2.Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3.Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.

4.Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).

5. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по

исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 3. Психодиагностика личности.

Тема 3.6: Диагностика агрессивного и отклоняющегося поведения.

Задачи:

1. Обучить проведению исследования агрессивного и отклоняющегося поведения.
2. Обучить методике психологического исследования агрессивного и отклоняющегося поведения.

Обучающийся должен знать: понятия агрессия, агрессивность; виды агрессии; девиантное поведение, виды девиаций.

Обучающийся должен уметь: интерпретировать полученные результаты исследования, формулировать психодиагностическое заключение по выполненным методикам.

Обучающийся должен владеть: методикой психологических исследований; способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Методика Басса-Дарки.
2. Методика «Кактус».
3. Методика СОП.

2. Практическая работа.

1. Особенности поведения подростков.
2. Диагностика величины отклонений.
3. Особенности методик.
4. Классификация тестов, измеряющих темперамент.
5. Особенности построения методик. Состав шкал, субшкал, субтестов.
6. Особенности диагностической процедуры проведения.
7. Область применения.
8. Ограничения применения.
9. Способы оценки.

Лабораторная работа № 1. Методика Басса-Дарки.

Написание отчета.

Лабораторная работа № 2. Методика «Кактус».

Написание отчета.

Лабораторная работа № 3. Методика СОП.

Написание отчета.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Методика Басса-Дарки.
2. Методика «Кактус».
3. Методика СОП.

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Написание отчета по лабораторным работам.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.
4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).
5. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по

исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 3. Психодиагностика личности.

Тема 3.7: Рисуночные методики диагностики личности.

Задача: Обучить проведению рисуночных методик, исследующих личность.

Обучающийся должен знать: понятия проективные методы, рисуночные методики; виды проективных методов, рисуночных методик; понятие личность; структуру личности.

Обучающийся должен уметь: интерпретировать полученные результаты исследования, формулировать психодиагностическое заключение по выполненным методикам.

Обучающийся должен владеть: методикой психологических исследований; способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Общая характеристика рисуночных методик.

2.Преимущества и недостатки.

3.Правила интерпретации.

4.Методики «Кактус», «Рисунок семьи», «КРС», «ДДЧ», «Автопортрет», «Несуществующее животное».

2. Практическая работа.

1.Понятие проективного метода. Общая характеристика проективных методов.

2.Достоинства и недостатки проективных методов.

3.Классификация проективных методик с примерами каждого из видов методик.

4.Область применения проективных методик.

5.Нерешенные проблемы. Формализация проективных техник: контент-анализ, экспертные оценки.

6.Методики: область применения, диагностическая процедура, анализ процесса рисования, интерпретация результатов методики.

7.Особенности построения методик. Состав шкал, субшкал, субтестов.

8.Особенности диагностической процедуры проведения.

9.Область применения.

10.Ограничения применения.

11.Способы оценки.

Лабораторная работа № 1. Методика «Рисунок семьи».

Написание отчета.

Лабораторная работа № 2. Методика «Кактус».

Написание отчета.

Лабораторная работа № 3. Методика «КРС».

Написание отчета.

Лабораторная работа № 4. Методика «ДДЧ».

Написание отчета.

Лабораторная работа № 5. Методика «Автопортрет».

Написание отчета.

Лабораторная работа № 6. Методика «Несуществующее животное».

Написание отчета.

3. Задания для групповой работы

1.Проанализировать рисунок методики ««Кактус»:

- дать интерпретацию, выявить проблемы
- дать возможные рекомендации
- написать заключение.

2. Проанализировать рисунок методики «Рисунок семьи»:

- дать интерпретацию, выявить проблемы
- дать возможные рекомендации
- написать заключение.

3. Проанализировать рисунок методики «Несуществующее животное»:

- дать интерпретацию, выявить проблемы

- дать возможные рекомендации
- написать заключение.
- 4. Проанализировать рисунок методики «Рисунок человека»:
 - дать интерпретацию, выявить проблемы
 - дать возможные рекомендации
 - написать заключение.
- 5. Проанализировать рисунок методики «ДДЧ»:
 - дать интерпретацию, выявить проблемы
 - дать возможные рекомендации
 - написать заключение.
- 6. Проанализировать рисунок методики «КРС».
 - дать интерпретацию, выявить проблемы
 - дать возможные рекомендации
 - написать заключение.
- 7. Проанализировать рисунок методики «Автопортрет».
 - дать интерпретацию, выявить проблемы
 - дать возможные рекомендации
 - написать заключение.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Общая характеристика рисуночных методик.

2. Преимущества и недостатки.

3. Правила интерпретации.

4. Методики «Кактус», «Рисунок семьи», «КРС», «ДДЧ», «Автопортрет», «Несуществующее животное».

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Проанализировать рисунок методики «Кактус»:

- дать интерпретацию, выявить проблемы
- дать возможные рекомендации
- написать заключение.

2. Проанализировать рисунок методики «Рисунок семьи»:

- дать интерпретацию, выявить проблемы
- дать возможные рекомендации
- написать заключение.

3. Проанализировать рисунок методики «Несуществующее животное»:

- дать интерпретацию, выявить проблемы
- дать возможные рекомендации
- написать заключение.

4. Проанализировать рисунок методики «Рисунок человека»:

- дать интерпретацию, выявить проблемы
- дать возможные рекомендации
- написать заключение.

5. Проанализировать рисунок методики «ДДЧ»:

- дать интерпретацию, выявить проблемы
- дать возможные рекомендации
- написать заключение.

6. Проанализировать рисунок методики «КРС»:

- дать интерпретацию, выявить проблемы
- дать возможные рекомендации
- написать заключение.

7. Проанализировать рисунок методики «Автопортрет»:

- дать интерпретацию, выявить проблемы
- дать возможные рекомендации
- написать заключение.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.

4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).

5. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 4. Психодиагностика межличностных и семейных отношений.

Тема 4.1: Диагностика коллектива.

Задача: Обучить проведению методик, исследующих межличностные отношения.

Обучающийся должен знать: понятия групповая динамика, лидерство, лидер, стили лидерства; деятельность группы; статус личности; конфликты, стили конфликтов; феноменология малой группы; уровни развития межличностных отношений в группе.

Обучающийся должен уметь: интерпретировать полученные результаты исследования, формулировать психодиагностическое заключение по выполненным методикам.

Обучающийся должен владеть: методикой психологических исследований; способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Общая характеристика методик диагностики коллектива.

2. Диагностика положения человека в группе, уровня взаимного благополучия в группе.

3. Методика Социометрия.

4. Диагностика уровня сплоченности группы.

5. Методика «Деловые качества».

6. Диагностика социально-психологического климата коллектива.

2. Практическая работа.

1. Межличностные отношения.

2. Субъективные предпочтения.

3. Индивидуально-личностные предпочтения, влияющие на межличностные отношения.

4. Социально-психологический статус.

5. Групповая динамика.

6. Коллектив. Этапы развития коллектива.

7. Климат коллектива

8. Систематика методик психодиагностической оценки межличностных отношений на различных основаниях.

9. Особенности построения методик. Состав шкал, субшкал, субтестов.

10. Особенности диагностической процедуры проведения.

11. Область применения.

12. Ограничения применения.

13. Способы оценки.

Лабораторная работа № 1. Диагностика положения человека в группе, уровня взаимного благополучия в группе.

Написание отчета.

Лабораторная работа № 2. Методика Социометрия.

Написание отчета.

Лабораторная работа № 3. Диагностика уровня сплоченности группы.

Написание отчета.

Лабораторная работа № 4. Методика «Деловые качества».

Написание отчета.

Лабораторная работа № 5. Диагностика социально-психологического климата коллектива.

Написание отчета.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Общая характеристика методик диагностики коллектива.

2. Диагностика положения человека в группе, уровня взаимного благополучия в группе.

3. Методика Социометрия.

4. Диагностика уровня сплоченности группы.

5. Методика «Деловые качества».

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Написание отчета по лабораторным работам.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.

4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).

5. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 4. Психодиагностика межличностных и семейных отношений.

Тема 4.2: Диагностика семейных отношений.

Задача: Обучить проведению методик, исследующих семейные отношения.

Обучающийся должен знать: понятия семья, детско-родительские отношения; функции семьи; структура семьи; жизненный цикл семьи; основные интегральные характеристики семьи.

Обучающийся должен уметь: интерпретировать полученные результаты исследования, формулировать психодиагностическое заключение по выполненным методикам.

Обучающийся должен владеть: методикой психологических исследований; способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Общая характеристика методик диагностики семейных отношений.

2. Методики для определения стиля семейного воспитания.

3. Методики для определения уровня семейного благополучия.

4. Методики для определения отношения родителей к детям.

2. Практическая работа.

1. Семейное консультирование. Специфика.

2. Основные проблемы в системах отношений «супруг – супруга» и «родитель – ребенок».

3. Методы диагностики супружеских отношений: индивидуальная беседа.

4. Тест Т. Лири.

5. Методы диагностики супружеских конфликтов (Левкович В.П., Зуськова О.С.) «Неоконченные предложения».

6. Методы диагностики детско-родительских отношений: Тест Р. Жилия; Методика ПАРИ Е.Шеффера, Р.Белла.

7. Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина.

8. Систематика методик психодиагностической оценки семейных отношений.

9. Особенности построения методик. Состав шкал, субшкал, субтестов.

10. Особенности диагностической процедуры проведения.

11. Область применения.

12. Ограничения применения.

13. Способы оценки.

Лабораторная работа № 1. Тест Т. Лири.

Написание отчета.

Лабораторная работа № 2. Методы диагностики супружеских конфликтов «Неоконченные предложения» (Левкович В.П., Зуськова О.С.).

Написание отчета.

Лабораторная работа № 3. Тест Р. Жилия.

Написание отчета.

Лабораторная работа № 4. Методика ПАРИ Е.Шеффера, Р.Белла.

Написание отчета.

Лабораторная работа № 5. Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина.

Написание отчета.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Общая характеристика методик диагностики семейных отношений.

2. Методики для определения стиля семейного воспитания.

3. Методики для определения уровня семейного благополучия.

4. Методики для определения отношения родителей к детям.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Написание отчета по лабораторным работам.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.

4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).

5. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Составитель: _____ /Е.М. Козвонина/

Составитель: _____ /И.В. Новгородцева/

Заведующий кафедрой: _____ /И.В. Новгородцева

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«Психодиагностика»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
(очная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК – 1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	З2. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	<i>Раздел 1.</i> Введение в общую психодиагностику <i>Раздел 2.</i> Психодиагностика когнитивной сферы	5-6 <i>семестр</i>
ОК – 6	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	З4. Этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры	У4. Грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм	В4.Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры	<i>Раздел 3.</i> Психодиагностика личности <i>Раздел 4.</i> Психодиагностика межличностных и семейных отношений	5-6 <i>семестр</i>
ОК – 7	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию	З1. Основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобра-	У1. Логически и аргументировано анализировать информацию,	В1. Грамотно поставленной речью, навыками ведения		5-6 <i>семестр</i>

	творческого потенциала.	зования, распространения психологической информации, способы системной обработки и наглядного представления данных социально-гуманитарной, психологической литературы, собственных наблюдений	публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-психологическую информацию, делать выводы		
ПК – 1	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	32. Основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований	У2. Применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности	В2. Навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных		5-6 семестр
ПК – 2	Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	31. Методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	У1. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	В1. Создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов		5-6 семестр
ПК – 3	Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и эти-	37. Методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с	У7. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические	В7. Навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестиче-		5-6 семестр

	ко-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	методики	ского метода и других клинико-психологических методов		
ПК – 4	Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	З1. Методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента	У1. Уметь подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	В1. Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента		5-6 семестр

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено	
ОК-1 (2)					
Знать	Не знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	Не в полном объеме знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает существенные ошибки	Знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает ошибки	Знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	Тестирование, курсовая работа, собеседование
Уметь	Не умеет выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и	Частично освоено умение выстраивать и обосновывать теоретические положения в области	Правильно использует умение выстраивать и обосновывать теоретические положения в	Самостоятельно использует умение выстраивать и обосновывать теоретические	Тестирование, курсовая работа

	смежных наук	психологии и смежных наук	области психологии и смежных наук, допускает ошибки	положения в области психологии и смежных наук	
Владеть	Не владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Не полностью владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Способен использовать навыки анализа, синтеза и обобщения фактов	Владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Тестирование, курсовая работа
ОК-6 (4)					
Знать	Не знает этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры	Не в полном объеме знает этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры, допускает существенные ошибки	Знает этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры, допускает ошибки	Знает этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры	Тестирование, собеседование
Уметь	Не умеет грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм	Частично освоено умение грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм	Правильно использует умение грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм	Тестирование
Владеть	Не владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры	Не полностью владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры	Способен использовать способность осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры	Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры	Тестирование, курсовая работа
ОК-7 (1)					
Знать	Не знает основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения психологической информации, способы системной обработки и наглядного представления данных социально-гуманитарной, психологической литературы, собствен-	Не в полном объеме знает основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения психологической информации, способы системной обработки и наглядного представления данных социально-гуманитарной, психологической литературы, собствен-	Знает основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения психологической информации, способы системной обработки и наглядного представления данных социально-гуманитарной, психологической литературы, собственных наблюдений,	Знает основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения психологической информации, способы системной обработки и наглядного представления данных социально-гуманитарной, психологической	Тестирование, курсовая работа, собеседование

	ных наблюдений	ных наблюдений, допускает существенные ошибки	допускает ошибки	литературы, собственных наблюдений	
Уметь	Не умеет логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	Частично освоено умение логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	Правильно использует умение логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	Тестирование, курсовая работа
Владеть	Не владеет навыками грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-психологическую информацию, делать выводы	Не полностью владеет навыками грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-психологическую информацию, делать выводы	Способен использовать навыки грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-психологическую информацию, делать выводы	Владеет навыками грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-психологическую информацию, делать выводы	Тестирование, курсовая работа
ПК-1 (2)					
Знать	Фрагментарные знания основных методов математического анализа и моделирования, особенностей применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований	Общие, но не структурированные знания основных методов математического анализа и моделирования, особенностей применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов математического анализа и моделирования, особенностей применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований	Сформированные систематические знания основных методов математического анализа и моделирования, особенностей применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований	Тестирование, курсовая работа, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической де-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы математического анализа и статистики в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы математического анализа и статистики в иссле-	Сформированное умение применять методы математического анализа и статистики в исследо-	Тестирование, курсовая работа

	тельности	исследовательской и практической деятельности	довательской и практической деятельности	практической деятельности	
Владеть	Фрагментарное применение навыков применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных	Успешное и систематическое применение навыков применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных	Тестирование, курсовая работа
ПК-2 (1)					
Знать	Фрагментарные знания методов исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	Общие, но не структурированные знания методов исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	Сформированные систематические знания методов исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	Тестирование, курсовая работа, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	Сформированное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	Тестирование, курсовая работа
Владеть	Фрагментарное применение навыков создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-	Успешное и систематическое применение навыков создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математи-	Тестирование, курсовая работа

		тодов	статистических методов	ко-статистических методов	
ПК-3 (7)					
Знать	Фрагментарные знания методик психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Общие, но не структурированные знания методик психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методик психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Сформированные систематические знания методик психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Тестирование, курсовая работа, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	Сформированное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	Тестирование, курсовая работа
Владеть	Фрагментарное применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	Успешное и систематическое применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	Тестирование, курсовая работа
ПК-4 (1)					
Знать	Фрагментарные знания методов обработки и анализа данных психологического обследования	Общие, но не структурированные знания методов обработки и анализа данных психологического обследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов обработки и анализа	Сформированные систематические знания методов обработки и анализа данных пси-	Тестирование, курсовая работа, собеседование

	ния пациента	ческого обследования пациента	данных психологического обследования пациента	хологического обследования пациента	вание
Уметь	Частично освоенное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	Сформированное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	Тестирование, курсовая работа
Владеть	Фрагментарное применение способности обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	В целом успешное, но не систематическое применение способности обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков способности обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	Успешное и систематическое применение навыков способности обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	Тестирование, курсовая работа

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету (экзамену), критерии оценки (ОК-1, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

1. Исторический экскурс развития психодиагностики. Психодиагностика в Древности. Психодиагностика в XIX веке. Психодиагностика в России.

2. Определение понятия «психодиагностика». Психодиагностика как наука и психодиагностика как практическая деятельность.

3. Целевое назначение психодиагностики как специальной области знаний.

4. Уровни психодиагностического исследования: психологические категории и методы, их раскрывающие.

5. Классификация и основные виды психодиагностических методик.

6. Психометрические основы психодиагностики (стандартизация, валидность, надежность).

7. Методы статистической обработки в психодиагностике.

8. Тесты. История понятия «тест». Варианты (основания) классификации тестов.

9. Опросниковые методы исследования личности. Основные типы опросников и их назначение.

10. Понятие проекции и проективных методов исследования личности. Основные виды проективных методик.

11. Метод обучающего эксперимента.

12. Биографические методы исследования личности.

13. Комплекс методик патопсихологического исследования и дифференциальный диагноз.

14. Методы психосемантики, их основные виды, назначение.

15. Контент-анализ и его применение в общей, клинической и социальной психологии.

16. Методы исследования внимания и особенности их применения в различных нозологических и возрастных группах.

17. Методы исследования непосредственной и опосредованной памяти и их применение в деятельности практического психолога.

18. Пиктограмма как метод исследования опосредованной памяти, мышления и личности в общей и клинической психологии.

19. Основные методы психодиагностики интеллекта. Тест Векслера, Равена, Айзенка и др.

20. Основные методы психодиагностики способностей. Тест интеллектуальных способностей Амтхауэра, ШТУР, и др.

21. Исследование мышления в отечественной патопсихологии. Основные варианты патологии мышления и их диагностика.

22. Рисуночные тесты как вариант экспрессивных прожективных методик. Основные виды рисуночных тестов, их применение, интерпретация.

23. Психодиагностика ценностей и внутренних конфликтов.

24. Психодиагностика межличностных и семейных отношений.

25. Психодиагностика девиантного поведения.

26. Психодиагностика и психотерапия: взаимосвязь, взаимозависимость, совпадение.

27. Психодиагностика интеллекта. Количественные и качественные методы исследования интеллекта. Индекс интеллекта IQ.

28. Дифференциальная психодиагностика, ее значение в клинической, экспертной и возрастной психологии.

29. Теоретико-методологические подходы к психодиагностике личности в отечественных и зарубежных исследованиях.

30. Методы исследования личности и их классификации.

31. Варианты графических методов в психодиагностике.

32. Тематический апперцептивный тест: теоретическое и практическое ознакомление с методикой.

Критерии оценки:

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1. Кто был основоположником первой в мире научной психологической лаборатории: **(ОК-1, ОК-7)**

а) Бехтерев

б) Фрейд

- в) Вундт*
- г) Выготский
- д) Ушинский.

2. Какой метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях: **(ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

- а) генетический
- б) референтометрия
- в) эксперимент*
- г) тестирование
- д) беседа.

3. Настрой человека на определенное восприятие окружающей действительности это: **(ОК-1, ОК-7)**

- а) конформизм
- б) фрустрация
- в) адаптация
- г) установка*
- д) сенсбилизация.

4. Темперамент был впервые описан: **(ОК-1, ОК-7)**

- а) Аристотелем
- б) Платоном
- в) Гиппократом*
- г) Павловым
- д) Кречмером.

5. Метод психологического исследования, основанный на целенаправленной фиксации фактов поведения и деятельности субъекта, его психических процессах, эмоциональных проявлениях присущих ему личностных качеств: **(ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

- а) референтометрия
- б) наблюдение*
- в) интроспекция
- г) психоанализ
- д) социометрия.

6. Что такое сновидения: **(ОК-1, ОК-7)**

- а) бессознательное отражение действительности
- б) пассивный вид воображения*
- в) результат высокой гипнабельности
- г) разновидность галлюцинаций
- д) вид активного воображения.

7. Непреодолимое подсознательное стремление к достижению чего-либо это: **(ОК-1, ОК-7)**

- а) воля
- б) страсть*
- в) потребность
- г) интерес
- д) инстинкт.

8. Какое свойство внимания обеспечивает возможность удерживать в поле зрения одновременно несколько объектов: **(ОК-1, ОК-7)**

- а) концентрация
- б) объем*
- в) устойчивость
- г) переключение
- д) распределение.

9. Проявление характера в большинстве случаев обусловлено: **(ОК-1, ОК-7)**

- а) акселерацией развития
- б) явлением госпитализма
- в) влиянием окружающей среды*

- г) сензитивностью
- д) сенсбилизацией.

10. Психика – это: **(ОК-1, ОК-7)**

- а) отражение окружающей действительности посредством деятельности мозга*
- б) физиологическая функция нервной системы
- в) рефлекторная деятельность мозга
- г) субстрат материи головного мозга
- д) проявление души, познаваемое самонаблюдением.

11. С каким свойством восприятия связано преимущественное выделение одних объектов по сравнению другими: **(ОК-1, ОК-7)**

- а) предметность
- б) структурность
- в) целостность
- г) константность
- д) избирательность.*

12. Природная предрасположенность к выполнению какой-либо деятельности: **(ОК-1, ОК-7)**

- а) волевой характер
- б) талант
- в) гениальность
- г) задатки*
- д) способности.

13. Стиль межличностных взаимоотношений, основанный на беспрекословном подчинении руководителю (лидеру): **(ОК-1, ОК-7)**

- а) либеральный
- б) авторитарный *
- в) демократический
- г) опека
- д) конфронтация.

14. Советский психолог, автор концепции о трех уровнях эволюционного развития психики: **(ОК-1, ОК-7)**

- А) Выготский
- В) Леонтьев*
- С) Рубинштейн
- Д) Эльконин
- Е) Теплов.

15. Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности: **(ОК-1, ОК-7)**

- а) темперамент*
- б) способности
- в) характер
- г) память
- д) внимательность.

16. Как называется явление, при котором человек не может своевременно вспомнить то, что он знает: **(ОК-1, ОК-7)**

- а) амнезия
- б) конфабуляция*
- в) реминисценция
- г) мнемоника
- д) агнозия.

17. Как называется процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах, и человек понимает это: **(ОК-1, ОК-7)**

- а) воображение
- б) галлюцинации
- в) иллюзии*

- г) адаптация
- д) синестезия.

18. Переход внешних действий во внутренние называется: **(ОК-1, ОК-7)**

- а) интериоризация*
- б) эстериоризация
- в) социологизация
- г) биологизация.
- д) продуктивная деятельность.

19. Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и поспешностью в действиях:

(ОК-1, ОК-7)

- а) меланхолик
- б) холерик*
- в) сангвиник
- г) флегматик
- д) флегмахолик.

20. Удовлетворенность результатами своей деятельности это проявление: **(ОК-1, ОК-7)**

- а) интеллектуальных чувств
- б) эстетических чувств
- в) нравственных чувств
- г) праксических чувств.*
- д) эмоции.

21. Какое из нижеприведенных качеств характеризует человека как проявление личности:

(ОК-1, ОК-7)

- а) эмоциональность
- б) вспыльчивость
- в) аккуратность*
- г) робость
- д) застенчивость.

22. Процесс развития индивида от рождения до смерти называется: **(ОК-1, ОК-7)**

- а) филогенез
- б) онтогенез*
- в) эволюция
- г) акселерация
- д) эмансипация.

2 уровень

1. Соотнесите формулировку термина с его определением. **(ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-**

4)

1) Предмет психодиагностики	А) определение профессиональных требований, предъявляемых к психологу как психодиагносту, а также к условиям проведения психодиагностической работы; выявление и оценку психологических особенностей личности и группы
2) Психодиагностика как практическая деятельность включает в себя	Б) это комплекс работ, направленных на формулирование концепции измеряемого свойства, на выявление диагностических признаков, по которым можно получить информацию о заданном свойстве, это создание и испытание методики регистрации выявленных признаков
3) Психодиагностическое обследование (практическое)	В) составляют принципы диагностирования и заключения, методы и методики исследования, дифференциальная психометрика, нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик

4) Диагностическое исследование	Г) это процесс применения уже готового, разработанного теста, а его результат - сведения о психических свойствах конкретного испытуемого
---------------------------------	--

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

2. Соотнесите личность автора с вкладом в психодиагностику. (ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

1) Личко А.Е.	А) Создатель проективного теста чернильных пятен
2) Венгер Л.А.	Б) Под его руководством разработан патохарактерологический диагностический опросник, основные работы: «Психопатия и акцентуации характера у подростков», 1977; «Подростковая психиатрия», 1979
3) Роршах Г.	В) С его именем соединяют учение о 4-х темпераментах, ибо сам способ объяснения всех индивидуальных различий несколькими типами «смещения» ограниченного числа физиологических компонентов («соков») соответствовали его учению
4) Гиппократ	Г) В конце 60-х гг 20в. под его руководством началось изучение вопросов диагностики умственного развития детей. Им была выдвинута и подтверждена в лонгитюдных экспериментах оригинальная гипотеза о наглядном моделировании как основной форме опосредствования мыслительной деятельности ребенка-дошкольника
5) Бине А.	Д) Совместно с Т. Симоном разработал первый психометрический тест интеллекта

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В, 5 – Д.

3. Соотнесите этапы психодиагностического процесса с его описанием. (ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

1) Первый этап	Г) Принятие заказа (осознание проблемной, неблагоприятной ситуации)
2) Второй этап	Б) Постановка задачи исследования, выбор методик
3) Третий этап	Д) Сбор данных об объекте на феноменологическом уровне
4) Четвёртый этап	В) Обработка и интерпретация данных
5) Пятый этап	А) Выдвижение гипотезы о причинных основаниях, обусловивших данное состояние объекта
6) Шестой этап	Ж) Уточнение гипотезы в ходе дополнительного обследования, обобщение результатов
7) Седьмой этап	Е) Построение общей формулы психологического заключения (психологического диагноза), его индивидуализация и обсуждение с обследуемым и коллегами

Ответ: 1 – Г, 2 – Б, 3 – Д, 4 – В, 5 – А, 6 – Ж, 7 – Е.

4. Соотнесите термины и их определение. (ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

1) Проблемная ситуация	Б) Возникает при соотнесении условий психодиагностической задачи с ее целью и характеризуется неполнотой эмпирических сведений, полученных при обследовании, наличием разноречивых причин, обусловивших в качестве факторов то или иное состояние индивида
2) Психодиагностические ситуации	Д) Ситуации, в которых осуществляется совместная деятельность экспериментатора и обследуемого, целью которой является получение каких-либо данных о личности с

	помощью психологических тестов
3) Предметом психодиагностического заключения являются	Г) Психические расстройства, отклонения от нормы, психологические переменные индивида и группы, причины, факторы, влияющие на особенности поведения
4) Психологический диагноз	А) Представляет собой результат психодиагностического обследования, выраженный в простейшем случае в форме отнесения испытуемого к определенной психодиагностической категории
5) Диагностические факторы	В) Это не наблюдаемые непосредственно, глубинные обобщенные признаки, по которым различаются между собой диагностические категории.

Ответ: 1 – Б, 2 – Д, 3 – Г, 4 – А, 5 – В.

5. Соотнесите названия видов валидности и их определением. (ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

1) Валидность теста конструктивная	Г) Критерий качества теста, используемый при измерении какого-либо сложного психического феномена, имеющего иерархическую структуру, измерить который из-за этого одним актом тестирования невозможно
2) Валидность теста по критерию	Б) Критерий качества теста, с помощью которого можно судить об интересующем нас аспекте психики индивида в настоящем и будущем. Для его определения необходимо сопоставить результаты тестирования с уровнем развития измеряемого признака, качества личности на практике.
3) Валидность теста по содержанию	Д) Степень соответствия теста программам обучения и образовательным стандартам
4) Валидность теста прогностическая	В) Критерий качества теста, используемый при предсказании характера развития измеряемого параметра в будущем. Одним из самых существенных недостатков подобных тестов является то, что они не учитывают неравномерность развития измеряемого параметра у различных людей в будущем. Данный вид валидности является особо ценным с практической точки зрения.
5) Валидность теста диагностическая	А) Это соответствие результатов валидизируемого теста независимому критерию, отражающему состояние исследуемого тестом качества в момент проведения исследования
6) Валидность теста очевидная	Ж) Свойство показателя, придающее ему интуитивно ощущаемую достоверность

Ответ: 1 – Г, 2 – Б, 3 – Д, 4 – В, 5 – А, 6 – Ж.

3 уровень

1. Час «Пик». Общественный транспорт – автобус. На остановке в переполненный автобус вошёл человек. Встал у поручня. Посадка закончилась и автобус резко начал движение. Впереди стоящая женщина покачнулась, от резкого движения и, отступив назад, наступила человеку, стоящему за её спиной каблуком своей туфли ему на ногу. Человек почувствовал, что ему наступили на ногу и, ничего не сказав, убрал ногу из-под каблука и отодвинулся немного назад от женщины. И они поехали дальше. (ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

Контрольный вопрос: Определите тип темперамента человека в экстремальной ситуации.

Варианты ответа:

- а) сангвиник
- б) холерик
- в) флегматик

г) меланхолик

Ответ: в.

2. Час «Пик». Общественный транспорт – автобус. На остановке в переполненный автобус вошёл человек. Встал у поручня. Посадка закончилась и автобус резко начал движение. Впереди стоящая женщина покачнулась, от резкого движения и, отступив назад, наступила человеку, стоящему за её спиной каблуком своей туфли ему на ногу. Человек почувствовал, что ему наступили на ногу и сказал женщине: «Если уж Вы мне наступили на ногу, нам необходимо познакомиться поближе!». Женщина обернулась и, улыбаясь, ответила: «Оригинальный повод для знакомства!». Они разговорились и вместе вышли на следующей остановке. **(ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

Контрольный вопрос: Определите тип темперамента человека в экстремальной ситуации.

Варианты ответа:

а) сангвиник

б) холерик

в) флегматик

г) меланхолик

Ответ: а.

3. Час «Пик». Общественный транспорт – автобус. На остановке в переполненный автобус вошёл человек. Встал у поручня. Посадка закончилась и автобус резко начал движение. Впереди стоящая женщина покачнулась, от резкого движения и отступив на зад, наступила человеку стоящему за её спиной каблуком своей туфли ему на ногу. Человек почувствовал, что ему наступили на ногу и закричал: «Женщина!!! Вы мне ногу отдавили!!! Вы что, ходите по ногам как по асфальту!» Все услышали крики и повернулись в его сторону. Женщина, не желая слушать возмущения, сошла на следующей остановке, а человек крикнул ей вслед: «Совсем обнаглели! Все ноги обступали!». **(ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

Контрольный вопрос: Определите тип темперамента человека в экстремальной ситуации.

Варианты ответа:

а) сангвиник

б) холерик

в) флегматик

г) меланхолик

Ответ: б.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. Час «Пик». Общественный транспорт – автобус. На остановке в переполненный автобус вошёл человек. Встал у поручня. Посадка закончилась и автобус резко начал движение. Впереди стоящая женщина покачнулась, от резкого движения и отступив на зад, наступила человеку стоящему за её спиной каблуком своей туфли ему на ногу. Человек почувствовал, что ему наступили на ногу и сильно расстроился что на новом ботинке осталась вмятина от каблука. Он начал тихо говорить: «Вчера купил новые ботинки, а сегодня их испортили! Какая неудача! Как жаль!». Человек вышел из автобуса, часто останавливался и снова разглядывал испорченный ботинок, качал головой, хватался за голову. **(ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

Контрольный вопрос: Определите тип темперамента человека в экстремальной ситуации.

Ответ: меланхолик. Стеснительность и застенчивость; растерянность в новой обстановке; затруднительность в установлении контактов с незнакомыми людьми; неверие в свои силы; легкое перенесение одиночества; чувство подавленности и растерянности при неудачах; склонность уходить в себя; быстрая утомляемость; обладание тихой речью, иногда снижающейся до шепота; невольное приспособление к характеру собеседника; впечатлительность до слезливости; чрезвычайная восприимчивость к одобрению и порицанию; предъявление высоких требований к себе и окружающим; склонность к подозрительности, мнительности; беспечная чувствительность и лег-

кая ранимость; чрезмерная обидчивость; скрытность и необщительность, нежелание делиться своими мыслями; малоактивность и робость; безропотность и покорность; стремление вызвать сочувствие и помощь окружающих.

2. Родители решили наказать ребенка за непослушание. Мама сказала «Гулять не пойдешь! Весь день будешь находиться в своей комнате!». Бабушка сказала: « Это жестоко, он не выдержит этого наказания, заболит от нервного напряжения!». Папа сказал: «Он у нас флегматик. Это для него это слабое наказание!». **(ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

Контрольный вопрос: Определите кто прав в выборе наказания в этой ситуации.

Ответ: папа. Флегматики отличаются: спокойствие и хладнокровие; последовательность и обстоятельность в делах; осторожность и рассудительность; умение ждать; молчаливость, нежелание болтать по пустякам; обладание спокойной, равномерной речью, без резко выраженных эмоций, жестикующий и мимики; сдержанность и терпеливость; доведение начатого дела до конца; умение применять свои силы в дело (не растрчивать их по пустякам); строгое придерживание выработанного распорядка жизни, системы в работе; легкое сдерживание порывов; маловосприимчивость к одобрению и порицанию; незлобивость, проявление снисходительного отношения к колкостям в свой адрес; постоянство в своих отношениях и интересах; медленное вовлечение в работу и переключение с одного вида работы на другой; ровность в отношениях со всеми; аккуратность и порядок во всем; трудное приспособление к новой обстановке; обладание выдержкой; постепенное схождение с новыми людьми.

3. Вами проведено психодиагностическое исследование интеллекта с помощью методики Прогрессивные матрицы Равена. **(ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

Контрольный вопрос: На основе объективного дигностического подхода проанализируйте методику Прогрессивные матрицы Равена.

Ответ: Название, автор, год издания: Прогрессивные матрицы Равена (Raven Progressive Matrices). Тест предложен Л. Пенроузом и Дж. Равеном, 1936 г. первая форма теста – Стандартные матрицы (1936 г.). В 1947 г. вышли наиболее известные варианты Прогрессивных матриц – Цветные матрицы (от 5 до 11 лет и старше 65 лет) и Черно-белые матрицы (от 8 до 14 лет, от 20 до 65 лет); Диагностический подход, направленность методики: невербальный тест интеллекта; Психометрические показатели (надежность, валидность, виды надежности и валидности, установленные для этого теста): коэффициент надежности теста варьируется от 0,70 до 0,89. Средняя трудность заданий теста – 32,12%. Показатель прогностической валидности – 0,72; Характеристика стимульного материала. Структура предъявления заданий: черно-белый вариант состоит из 60 матриц с пропущенными элементами. Задания разделены на пять серий (А, В, С, D, E) по 12 однотипных, но возрастающей сложности матриц в каждой серии. Обследуемый должен выбрать недостающий элемент матрицы из 6-8 предложенных вариантов; цветной вариант состоит из трех серий – А, АВ, В по 12 матриц в каждой серии (36 заданий). Испытуемому предъявляются рисунки с фигурами, связанными между собой определенной зависимостью. Одной фигуры не хватает. Внизу она дается среди 6 других фигур. Задача испытуемого – установить закономерность, связывающую между собой фигуры на рисунке, и указать (назвать) номер искомой фигуры из предлагаемых вариантов. Тест скорости или результативности: черно-белый и цветной варианты могут быть использованы в качестве теста скорости (с ограничением времени) и теста результативности (без ограничения времени). Особенности представления данных по тесту: черно-белый вариант: каждое верное решение оценивается в 1 балл. Подсчитываются общая сумма баллов и число правильных решений в каждой из пяти серий. Первичные оценки по таблицам переводятся в соответствии с нормами в процентилях. Вычисляется «индекс варибельности», который определяется из таблиц распределения числа правильных решений в каждой из пяти серий; цветной вариант: ответу присваивается 1 балл, если номер ключа и ответа ребенка совпадают и 0 баллов, если номер ключа и ответа не совпадают (неправильно выбранный фрагмент). Вычисляется количество набранных баллов в каждой серии, а также общая сумма баллов по всем матрицам. Ответ по матрице А₁ не учитывается или учитывается как правильно выполненная. Оценка результативности выполнения модифицированного варианта: правильный ответ с первой попытки оценивается в 1 балл, со второй попытки – 0,5 балла, с третьей попытки – 0,25 балла, неправильный ответ после третьей попытки и дополнительного анализа оценивается в 0 баллов. Показатель успешности решения задач: $SR=X35*100$ (X - итоговая сумма баллов, полученных ребенком при решении заданий всех трех серий с первой-

третьей попытки). Суммарное количество баллов, полученных за решение 35 матриц, является основным показателем, отражающим уровень развития наглядно-образного (перцептивно-действенного) мышления. Наличие норм по тесту, виды норм: черно-белый вариант: нормальные значения «индекса варибельности» в пределах 0-4 свидетельствуют о достоверности результата исследования, 7 и более - недостоверные результаты. Шкала умственных способностей: свыше 140 – незаурядный, выдающийся интеллект; 121-140 – высокий уровень интеллекта; 111-120 – интеллект выше среднего; 91-110 – средний уровень интеллекта; 81-90 – интеллект ниже среднего; 71-80 – низкий уровень интеллекта; 51-70 – лёгкая степень слабоумия; 21-50 – средняя степень слабоумия; 0-20 – тяжёлая степень слабоумия. Уровень интеллекта: 95 % и больше – 1 степень, особо высокоразвитый интеллект испытуемого соответствующей возрастной группы; 75-95 % - 2 степень, незаурядный интеллект для данной возрастной группы; 25-74% - 3 степень, средний интеллект для данной возрастной группы; 5-24% - 4 степень, ниже среднего интеллекта; 5% и меньше – 5 степень, дефектная интеллектуальная способность; цветной вариант: уровни успешности решения заданий: I уровень – 17 баллов и менее, 50% правильно решенных задач; II уровень – 17,5-22,5 баллов, 50-64,9% правильно решенных задач; III уровень - 22,75-27,9 баллов, 65 - 79,9% правильно решенных задач; IV уровень – 28 и более баллов, 80 - 100% правильно решенных задач. Процентная шкала по тесту Равена представляет собой коэффициент интеллекта IQ (intelligence quotient). Существуют критерии оценки IQ, предложенные ВОЗ, согласно которым коэффициент равный и ниже 70 стандартных баллов расценивается как показатель умственной отсталости, 71 - 85 баллов - показатель пограничной умственной отсталости, 86-99 баллов - низкой нормы, 100 - 115 - средней нормы. Стандартизация теста: прошел стандартизацию в разных странах (Польша, Англия, Китай, США, Тайвань и др.), в разные годы (впервые в 1938 г., последняя в США в 1989 г.). Особенности интерпретации теста: черно-белый вариант: серия А – принцип установления взаимосвязи в структуре матриц; дополнение недостающей части основного изображения одним из приведенных в каждой таблице фрагментов. Выполнение задания требует от обследуемого тщательного анализа структуры основного изображения и обнаружения этих же особенностей в одном из нескольких фрагментов. Затем происходит слияние фрагмента, его сравнение с окружением основной части таблицы; серия В – принцип аналогии между парами фигур; найти принцип, соответственно которому построена в каждом отдельном случае фигура, подобрать недостающий фрагмент; определить ось симметрии, соответственно которой расположены фигуры в основном образце; серия С – принцип прогрессивных изменений в фигурах матриц; фигуры в пределах одной матрицы усложняются, происходит их развитие, обогащение новыми элементами подчиняется четкому принципу, обнаружив который, можно подобрать недостающую фигуру; серия D – принцип перегруппировки фигур в матрице; поиск перегруппировки, происходящей в горизонтальном и вертикальном положениях; серия E – принцип разложения фигур основного изображения на элементы; цветной вариант: серия А – дополнение недостающей части изображения; реализуются основные мыслительные процессы (дифференциация основных элементов структуры и раскрытие связей между ними; идентификация недостающей части структуры и сличение ее с представленными образцами); серия АВ – анализ фигур основного изображения и последующей сборки недостающей фигуры (аналитико-синтетическая мыслительная деятельность); серия В – нахождение аналогии между двумя парами фигур, постепенная дифференциация элементов. Возможности и ограничения теста: широко используется в психодиагностике; используется в обследовании взрослых и детей.

4. Вами проведено психодиагностическое исследование тревоги с помощью опросника Спилбергера–Ханина. (**ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**)

Контрольный вопрос: На основе субъективного диагностического подхода проанализируйте Опросник Спилбергера–Ханина.

Ответ: Название, автор, год издания: Опросник Спилбергера–Ханина. Шкала тревоги Спилбергера (State-Trait Anxiety Inventory - STAI). Автор Ч.Д. Спилбергер, 1966-1973 гг. В России методика адаптирована Ю.Л. Ханиным. Диагностический подход, направленность методики: личностный опросник; самооценка уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность, как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека). Согласно концепции Спилбергера, следует различать тревогу как состояние и тревожность как свойство личности. Тревога – реакция на грозящую опасность, реальную или воображаемую, эмоциональ-

ное состояние диффузного безобъектного страха, характеризующееся определенным ощущением угрозы, в отличие от страха, который представляет собой реакцию на определенную опасность. Тревожность – индивидуальная психологическая особенность, состоящая в повышенной склонности испытывать беспокойство в различных жизненных ситуациях, которые к этому не предрасполагают. Психометрические показатели (надежность, валидность, виды надежности и валидности, установленные для этого теста): результаты факторного анализа подтверждают валидность опросника; валидность подтверждается корреляцией результатов опросника с личностными опросниками Кеттелла и Айзенка (EPQ). Ретестовая надежность при интервале 14 дней (для шкалы 1 – 0,59, для шкалы 2 – 0,77). Характеристика стимульного материала. Структура предъявления заданий: опросник состоит из двух шкал по 20 заданий в каждой. Первая шкала позволяет определить, как чувствует себя человек сейчас, в данный момент, т.е. диагностика актуального состояния. Вторая шкала направлена на определение того, как субъект чувствует себя обычно, т.е. диагностируется тревожность как свойство личности. Каждая шкала имеет собственную инструкцию. Исследуемый заполняет бланк ответов. Каждое высказывание, включенное в опросник оценивается по 4-балльной шкале. Рекомендуются первой предъявлять шкалу состояний, затем шкалу свойств. Тест скорости или результативности: тест результативности. Особенности представления данных по тесту: вопросы 1-20 оценивают реактивную тревожность (тревожность как состояние). Прямые вопросы: 3,4,6,7,9,12,13,14,17,18. Обратные вопросы: 1,2,5,8,10,11,15,16,19,20. Реактивная тревожность = Прямые - Обратные + 50 (баллов). Вопросы 21-40 оценивают личностную тревожность (тревожность как свойство). Прямые вопросы: 22,23,24,25,28,29,31,32,34,35,37,38,40. Обратные вопросы: 21,26,27,30,33,36,39. Личностная тревожность = Прямые - Обратные + 35 (баллов). Наличие норм по тесту, виды норм: по Спилбергеру первичная оценка переводится в процентильные показатели (для женщин и мужчин). Ю.Л. Ханин приводит ориентировочные нормативы по уровневой выраженности тревожности: от 20 до 34 баллов – низкий уровень тревожности; от 35 до 44 баллов – средний уровень тревожности; от 46 и более – высокий уровень тревожности. Стандартизация теста: для подростков 13-15 лет и юношей и девушек 16-19 лет. Особенности интерпретации теста: общий итоговый показатель по каждой шкале может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. Чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной). Очень высокая тревожность (> 46) может быть связана с невротическим конфликтом, эмоциональными срывами, психосоматическими заболеваниями. Низкая тревожность (<12) характеризует состояние как депрессивное, неактивное, с низким уровнем мотиваций. Очень низкая тревожность является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете». Если у испытуемого выявлен высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа. Если у испытуемого выявлен низкий уровень тревожности, то требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, формирование чувства ответственности в решении тех или иных задач. Возможности и ограничения теста: Опросник Спилбергера-Ханина широко применяется в клинике для определения выраженности тревожных переживаний, оценки состояния в динамике и др. Позволяет дифференцированно измерить тревожность и как личностное свойство, и как состояние. Ограничений по применению теста не имеется.

5. Вами проведено психодиагностическое исследование личностных особенностей с помощью Тематического апперцептивного теста. **(ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

Контрольный вопрос: На основе проективного диагностического подхода проанализируйте Тематический апперцептивный тест.

Ответ: Название, автор, год издания: Тематический апперцептивный тест (Thematic Apperception Test – ТАТ). Авторы: разработан в Гарвардской психологической клинике Генри Мюрреем с сотрудниками во второй половине 30-х годов и был впервые описан в статье Х.Моргана и Г.Мюррея в 1935 году. Диагностический подход, направленность методики: проективная методика исследования личности. Психометрические показатели (надежность, валидность, виды надежности и валидности, установленные для этого теста): надежность (по С. Томкинсу): корреляция при повторе теста через два месяца была равна 0,80, через шесть месяцев - 0,60, через десять месяцев - 0,50. Валидность теста подтверждается многочисленными исследованиями. Характери-

стика стимульного материала. Структура предъявления заданий: стандартный набор из 31 таблицы: 30 таблиц с черно-белыми фотографическими изображениями и 1 таблица чистый белый лист, на котором исследуемый может вообразить любую картину. Обследуемому предъявляется в определенном порядке 20 таблиц из этого набора (выбор определяется полом и возрастом обследуемого). Обследование проводится в два этапа, по 10 картин за сеанс с интервалом между сеансами не более чем один день. Испытуемому предлагают придумать небольшую историю о том, что привело к ситуации, изображенной на картине, что происходит в настоящее время, о чем думают, что чувствуют действующие лица, чем эта ситуация закончится. Обследуемый составляет рассказ к каждому сюжету. Тест скорости или результативности: тест результативности. Особенности представления данных по тесту: отмечается время с момента предъявления картины до начала рассказа и общее время, затраченное на рассказ по каждой картине. Находится «герой», с которым герой себя идентифицирует. Определяются важнейшие характеристики «героя». Выявляются «давления» среды, т.е. силы, воздействующие на «героя» извне. «Потребности» и «давления» среды оцениваются по 5-тибалльной шкале в зависимости от интенсивности, длительности, частоты и значения их в сюжете рассказа. Сумма оценок по каждой переменной сравнивается со стандартной для определения группы испытуемых. Сравнивается оценка сил, исходящих от «героя» и «сил», исходящих из среды. Формальный анализ рассказов включает в себя расчет длительности рассказов, их стилевых особенностей. Наличие норм по тесту, виды норм: выраженность каждого вида потребностей и эмоций оцениваются по 5-тибалльной шкале (5 – максимальная оценка для показателя во всех историях). Легкий намек на признак оценивается в 1 балл, выраженная форма, повторяющаяся в 5 баллов. Оценки 2, 3, 4 баллов – промежуточные. После подсчета баллов двадцати историй, суммы по разным качествам сравниваются со стандартным показателем для субъектов данного возраста и пола. Переменные, которые превышают или наоборот, ниже стандартных показателей, выделяются и тщательно изучаются по отношению друг к другу. После имени каждой описанной переменной приводится (в круглых скобках) стандартный показатель (A_v) общей суммы и показатель данной переменной (R) для студентов колледжа мужского пола. Вычисления, в каждом случае из двадцати, проводились на материале состоящем, в среднем, из 300 слов. Стандартизация теста: среднее количество слов и соответствующий им коэффициент 140 слов – 1,9; 140-146 – 1,8; 147-155 – 1,7; 156-166 – 1,6; 167-179 – 1,5; 180-195 – 1,4; 196-215 – 1,3; 216-242 – 1,2; 243-276 – 1,1; 277-329 – 1,0; 330-400 – 0,9; более 400 – 0,8. Особенности интерпретации теста: выделяют базовые допущения, на которых строится интерпретация ТАТ. Первичное допущение состоит в том, что завершая или структурируя незавершенную или неструктурированную ситуацию, индивид проявляет в этом свои стремления, диспозиции и конфликты. Допущения, связанные с определением наиболее диагностически информативных рассказов или их фрагментов: 1) сочиняя историю, рассказчик обычно идентифицируется с одним из действующих лиц, и желания, стремления и конфликты этого персонажа могут отражать желания, стремления и конфликты рассказчика; 2) диспозиции, стремления и конфликты рассказчика представлены в неявной или символической форме; 3) рассказы обладают неодинаковой значимостью для диагностики импульсов и конфликтов. В одних может содержаться много важного диагностического материала, а в других очень мало или он может вообще отсутствовать; 4) темы, которые прямо вытекают из стимульного материала, скорее всего менее значимы, чем темы, прямо не обусловленные стимульным материалом; 5) повторяющиеся темы с наибольшей вероятностью отражают импульсы и конфликты рассказчика. Допущения, связанные с выводами из проективного содержания рассказов, касающиеся других аспектов поведения: 1) рассказы могут отражать не только устойчивые диспозиции и конфликты, но и актуальные, связанные с текущей ситуацией; 2) рассказы могут отражать события из прошлого опыта субъекта, в которых он не участвовал, но был их свидетелем, читал о них и т.п. Вместе с тем сам выбор этих событий для рассказа связан с его импульсами и конфликтами; 3) в рассказах могут отражаться, наряду с индивидуальными, групповые и социокультурные установки; 4) диспозиции и конфликты, которые могут быть выведены из рассказов, не обязательно проявляются в поведении или отражаются в сознании рассказчика. Возможности и ограничения теста: совмещение интерпретативных схем, улучшение и дополнение их на основании собственного опыта работы с методикой; многократная обработка одних и тех же протоколов по разным схемам; независимость процедуры обработки результатов. Ограничения: трудоемкость проведения, обработки и анализа результатов; высокие требования к квалификации психодиагноста.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- **«не зачтено»** - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

3.4. Примерные задания для выполнения курсовых работ (ОК-1, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

1. Взаимосвязь стрессоустойчивости и творческого мышления.
2. Взаимосвязь копинг-стратегий и психологического благополучия.
3. Взаимосвязь деструктивных взаимоотношений и личностных особенностей.
4. Взаимосвязь уровня стрессоустойчивости и мотивации достижения успеха.
5. Взаимосвязь агрессии и стратегий поведения в конфликте.
6. Взаимосвязь семейных ценностей и продолжительности брака.
7. Взаимосвязь формально-динамических свойств индивидуальности и особенностей восприятия времени.
8. Гендерные особенности агрессивности.
9. Гендерные особенности эмоциональной устойчивости и самоконтроля по факторному личностному опроснику Р. Кеттелла.
10. Особенности копинг-поведения и внутренней картины болезни.
11. Особенности представлений о конфликтах в супружеских парах и удовлетворенность браком.
12. Особенности социального интеллекта медицинских сестер детского сада.
13. Особенности профессиональных предпочтений учащихся 9-11 классов.
14. Диагностика акцентуированных черт личности на основе использования проективной методики «Несуществующее животное».
15. Диагностика особенностей вербального интеллекта по методике Векслера.
16. Исследование межличностных отношений у будущих медицинских работников по методике Лири.
17. Исследование структуры интеллекта студентов медицинских и гуманитарных специальностей по методике «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра».
18. Исследование качественных различий интеллекта у мужчин и женщин по методике Амтхауэра.

Критерии оценки:

- **Оценка «отлично»** выставляется студенту, если в работе полностью раскрыто теоретическое содержание темы, дан анализ действующей практики, содержится творческий подход к решению вопросов, сделаны обоснованные выводы и предложения, на все вопросы при защите студент дал аргументированные ответы.

- **Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если в работе содержание изложено на достаточном теоретическом уровне, большинство выводов правильно сформулированы и даны обоснованные предложения, на большую часть вопросов студент дал правильные ответы.

- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если в работе теоретические вопросы в основном раскрыты, выводы в основном правильные. Предложения представляют интерес, но недостаточно убедительно аргументированы, не на все вопросы студент дал правильные ответы.

- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если в работе в основном раскрывается поставленная тема, есть ошибки в формулировании методологического аппарата и выводах, при защите студент не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях, есть замечания по оформлению текста курсовой работы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные/экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методика проведения защиты курсовых работ

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме защиты курсовой работы, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к научно-исследовательской деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль), по которой предусмотрено выполнение курсовой работы. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в соответствии с учебным планом и расписанием учебных занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в

себя примерные темы курсовых работы. Обучающийся выбирает самостоятельно тему курсовой работы.

Описание проведения процедуры:

Законченную работу студент сдает на кафедру в бумажном и электронном виде.

Курсовая работа подлежит проверке на наличие заимствований и плагиата. Затем работа направляется на рецензирование.

Рецензирование курсовой работы включает:

1. Выявление ошибок и недочетов в работе.
2. Составление рецензии.

Рецензент выясняет соответствие работы поставленному заданию, актуальность темы, самостоятельность выполнения работы, степень применения теоретических знаний на практике и практическую значимость работы, анализирует положительные стороны, недостатки и ошибки, оценивает стиль изложения и оформления. Обязательным является наличие в отзыве предварительной оценки выполненной работы в форме вывода «Работа допускается к защите» или «Работа не допускается к защите».

Основанием для допуска к защите курсовой работы являются:

- оформление курсовой работы в соответствии с предъявляемыми к написанию курсовых работ требованиями;
- рецензия руководителя и его подпись на титульном листе.

Студент заранее готовит выступление на 8-10 минут, выбирая основные моменты в работе, сохраняя при этом структуру курсовой. В выступлении следует отразить мотивы выбора темы, объект, предмет, цель, задачи исследования, основное содержание, выводы и их обоснование. Подготовить мультимедийную презентацию, помогающую раскрыть основные положения работы.

Защита курсовой работы проводится в комиссии, в составе руководителя по данной теме и одного - двух преподавателей кафедры, назначенных заведующим кафедрой. По желанию возможно присутствие сотрудников деканата и приглашенных представителей работодателей.

Порядок защиты курсовой работы:

- 1) Доклад студента. Регламент – 8-10 минут. Доклад рекомендуется знать наизусть и сопровождать иллюстрационным материалом, который способствует эффективности выступления докладчика.

Студент в своем докладе должен раскрыть следующие вопросы:

- актуальность темы, цель и задачи работы, особенности нормативного регулирования исследуемых вопросов;
- состояние и особенности исследуемой проблемы;
- полученные результаты, выводы и предложения, степень их новизны.

- 2) Выступление рецензента с оценкой работы.
- 3) Ответы студента на вопросы рецензента и членов комиссии, присутствующих.
- 4) Обсуждение курсовой работы.
- 5) Заключение председателя комиссии с оценкой работы по балльной системе.

Результаты процедуры:

Курсовая работа оценивается по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка заносится в ведомость и протокол защиты курсовых работ и отражается в зачетной книжке студента.

Составитель: _____ /Е.М. Козволина/

Составитель: _____ /И.В. Новгородцева/

Заведующий кафедрой: _____ / И.В. Новгородцева