

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 24.06.2019
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«**Кировский государственный медицинский университет**»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Л.М. Железнов
«31» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология и педагогики»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль) Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 6 лет

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ 09.02.2016 г., приказ № 95.

2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.08.2019 г., протокол № 7.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:
кафедрой психологии и педагогики «30» августа 2019 г. (протокол № 1/1)

Заведующий кафедрой Новгородцева И.В.

Ученым советом лечебного факультета «31» августа 2019 г. (протокол № 76)

Председатель Ученого совета факультета Н.В. Богачева

Центральным методическим советом «31» августа 2019 г. (протокол № 1а)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики, к.п.н., доцент /И.В. Новгородцева/

Старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики /Ю.П. Санникова/

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	5
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	5
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	6
3.3. Тематический план лекций	7
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)	8
3.5. Самостоятельная работа обучающегося	11
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	12
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
4.1.1. Основная литература	12
4.1.2. Дополнительная литература	13
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13
Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» является создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыков делового и межличностного общения;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к блоку Б1. Дисциплины базовой части.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица (пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию	З4. Способы профессионального самопознания и саморазвития	У4. Использовать психологические знания в процессе личностного и	В4. Способами учета психологических особенностей личности	собеседование, реферат	тест, собеседование

		творческого потенциала		профессионального роста			
2.	ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	З1. Особенности и механизмы работы в коллективе, особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс	У1. Адекватно воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, кооперироваться в совместной деятельности с коллегами	В1. Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения. Навыками работы в коллективе, навыками урегулирования возможных конфликтов в коллективе	собеседование, реферат	тест, собеседование

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы		Всего часов	Триместры
			№ 4
1		2	3
Контактная работа (всего)		72	72
в том числе:			
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		52	52
Семинары (С)			
Лабораторные занятия (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		36	36
В том числе:			
- Подготовка к занятиям		10	10
- Подготовка к промежуточному контролю		10	10
- Подготовка к текущему контролю		10	10
- Реферат		6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачет
	контактная работа (ПА)		
	самостоятельная работа		
Общая трудоемкость (часы)		108	108
Зачетные единицы		3	3

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-5 ОК-8	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и	Психология как наука. Происхождение и развитие психики. Современные

		медицины	психологические школы.
2.	ОК-5 ОК-8	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Психология познавательных процессов. Ощущения и восприятие. Память и воображение. Внимание. Мышление и речь.
3.	ОК-5 ОК-8	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Психология личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Способности и задатки. Личность.
4.	ОК-5 ОК-8	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	Возрастная психология и психология развития. Психологическое развитие детей Психологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Психология подросткового и юношеского возраста. Психология зрелости. Психология старости.
5.	ОК-5 ОК-8	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	Социальная психология в деятельности врача. Психология общения. Психология малой группы. Межличностные взаимоотношения и взаимопонимание как социально-психологические феномены. Психологические особенности взаимодействия врача и пациента.
6.	ОК-5 ОК-8	Психология здоровья и здорового образа жизни	Психология здоровья. Психология здорового образа жизни. Внутренний конфликт и психологическая защита. Внутренняя картина болезни. Типы психологического реагирования на заболевание
7.	ОК-5 ОК-8	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	Педагогика как наука. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Психология и педагогика семейных отношений.
8.	ОК-5 ОК-8	Основы медико-просветительской деятельности врача	Современные педагогические методы. Методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	6	7	8
1	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	2	3	4	9
2	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	4	9	4	17

3	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	2	6	4	12
4	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	2	15	6	23
5	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	4	9	6	19
6	Психология здоровья и здорового образа жизни	2	6	4	12
7	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	2	4	6	12
8	Основы медико-просветительской деятельности врача.	2	-	2	2
9	Вид промежуточной аттестации:	зачет			+
		экзамен	контактная работа		
			самостоятельная работа		
Итого:		20	52	36	108

3.3. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				4 триместр
1	2	3	4	5
1.	1	Психология как наука.	Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии Этика психологического исследования.	2
2.	2	Психология познавательных процессов	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.	4
3.	3	Психология личности	Основные психологические теории личности и их классификация. Структура личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека,	2

			необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.	
4.	4	Возрастная психология и психология развития	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории развития. Учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности врача.	2
5.	5	Социальная психология в деятельности врача	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.	4
6.	6	Психология здоровья	Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.	2
7.	7	Педагогика как наука	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.	2
8.	8	Основы медико-просветительской деятельности врача.	Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы	2

			среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.	
Итого:				20

3.4. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)
				4 триместр
1	2	3	4	5
1.	1	Происхождение и развитие психики. Современные психологические школы	Психика как свойство живой материи. Основные функции психики. Понятие отражения. Формы и уровни отражения. Происхождение психики. Эволюция психики животных. Инстинкт, научение, “коммуникация”, “интеллектуальное” поведение животных. Мозг и психика. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Современные психологические школы. Грани взаимодействия психологии и медицины	3
2.	2	Ощущения и восприятие	Понятие об ощущении и восприятии. Виды ощущений и их материальный субстрат. Предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность восприятия. Зрительные иллюзии.	3
3.	2	Память и воображение. Внимание	Понятие о памяти. И.М. Сеченов о роли памяти в формировании личности. Виды и типы памяти. Процессы памяти и закономерности их протекания. Виды воображения. Функции воображения и его развитие. Роль воображения в творчестве. Мысленный эксперимент. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. Виды и свойства внимания. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Расстройства внимания, их коррекция. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. Виды и свойства внимания. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Расстройства внимания, их коррекция	3
4.	2	Мышление и речь	Понятие о мышлении. Анализ и синтез в процессах мышления. Мыслительные операции. Виды и формы мышления. Понятия, суждения, умозаключения. Индукция, дедукция.	3

			Функции речи. Соотношение мышления и речи. Речь как средство общения и как инструмент мышления	
5.	3	Эмоции и мотивация. Воля	Понятие об эмоциях и чувствах. Роль и особенности эмоций. Эмоциональные состояния; настроение, аффект, стресс, депрессия, высшие чувства. Мотивация, виды мотивов Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Локус-контроль. Волевые качества личности	3
6.	3	Темперамент и характер Способности и задатки	Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности. Характер и его структура. Акцентуации черт характера. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Способности и задатки. Общие и специальные способности. Одаренность, талант, гениальность. Условия развития способностей.	3
7.	4	Психическое развитие детей.	Психологическая характеристика детских возрастов, новообразования, кризисы, закономерности. Учет возрастных особенностей детей в профессиональной деятельности врача	6
8	4	Психология зрелости и старости	Психологические подходы к изучению психологии зрелости и старости. Психологическое содержание этих возрастных этапов. Учет возрастных особенностей зрелых и пожилых людей в профессиональной деятельности врача.	3
9	4	Общение как коммуникация	Понятие об общении. Вербальная и невербальная коммуникации. Структура коммуникативного акта. Виды коммуникативных барьеров	3
10.	4	Общение как взаимодействие.	Виды взаимодействия. Теория транзактного анализа Э.Берна. Влияние и противостояние влиянию в профессиональной деятельности врача. Конфликты общения, его истоки, пути преодоления и коррекция	3
11.	5	Общение как перцепция	Социальная перцепция и ее характеристики, эффекты восприятия человека человеком. Стереотипизация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, идентификация.	3
12.	5	Психология малой группы	Группы и их классификация. Феноменология малых групп.	3

			Официальная и неофициальная структуры группы. Этапы образования и развития малой группы. Коллектив. Лидерство. Референтность. Социометрия, референтометрия.	
13.	5	Межличностные взаимоотношения Психологические особенности взаимодействия врача и пациента	Межличностные отношения как социально-психологический феномен. Классификация и виды взаимоотношений, закономерности их проявления. Человек как ансамбль отношений (концепция Мясищева). Агрессия, дружба, любовь, симпатия. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента	3
14.	6	Психология здоровья	Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Синдром эмоционального выгорания в деятельности врача: диагностика, профилактика и коррекция	3
15.	6	Внутренний конфликт и психологическая защита Внутренняя картина болезни. Типы психологического реагирования на заболевание.	Понятие внутреннего конфликта. Теории психологических конфликтов. Способы разрешения внутренних конфликтов. Психологическая защита. Виды. Понятие внутренней картины болезни и ее уровни: сенситивный, эмоциональный, интеллектуальный и поведенческий. Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни. Переживание болезни во времени. Типы психологического реагирования на заболевание.	3
16.	7	Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача Методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача	Приемы и способы разработки лекционных материалов медицинского содержания для просветительской и профилактической работы с населением. Технологии обучения и воспитания населения.	3
17.	7	Зачетное занятие	Тест, собеседование	1

Итого:**52****3.5. Самостоятельная работа обучающегося**

№ п/п	№ триместра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к текущему контролю, реферат	4
2		Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к текущему контролю, реферат	4
3		Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к текущему контролю, реферат	4
4		Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к текущему контролю, реферат	6
5		Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к текущему контролю, реферат	6
6		Психология здоровья и здорового образа жизни	Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к текущему контролю, реферат	4
7		Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к текущему контролю, реферат	6
8		Основы медико-просветительской деятельности врача.	Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к текущему контролю, реферат	2
Итого часов в триместре:				36
Всего часов на самостоятельную работу:				36

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)****4.1.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Психология: учебник для мед. вузов	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	70	-
2.	Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие	Лукацкий, Михаил Абрамович	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	-	+

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие	Караванова Л.Ж.	М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+
2.	Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»)	-	+
3.	Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник	Немов Р.С.	М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+
4.	Основы общей психологии	Рубинштейн С.Л.	СПб.: Питер, 2013	20	-

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>.

Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru>.

сурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.su/>. Учредитель — группа компаний «ИМАТОН» (г. Санкт-Петербург).

4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. № 313, корпус 1;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 313, корпус 1;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. № 313, корпус 1;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. № 313, корпус 1;
- помещения для самостоятельной работы – каб. № 313, корпус 1;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – каб. № 313, корпус 1.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Психология и педагогика»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность – Лечебное дело на иностранном языке
Форма обучения – очная

1. Типовые контрольные задания и иные материалы

**1.1. Примерные вопросы к зачету и собеседованию по текущему контролю, критерии
оценки (ОК-5, ОК-8)**

1. Современные психологические школы.
2. Психология как наука, задачи, методы, основные категории.
3. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
4. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности врача.
5. Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.
6. Познавательный психический процесс память и его значение в жизни человека.
7. Воображение как высший познавательный психический процесс и его значение в жизни человека.
8. Становление волевого начала в человеке.
9. Современные теории эмоций.
10. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
11. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
12. Современные теории мотивации. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.
13. Понятие личности, структура личности
14. Характер и его значение в деятельности врача
15. Темперамент и его значение в деятельности врача
16. Способности и задатки и их значение в деятельности врача
17. Психология коммуникации и ее значение в деятельности врача
18. Психология влияния и ее значение в деятельности врача
19. Психология отношений и их значение в деятельности врача
20. Общение как перцепция и ее значение в деятельности врача
21. Психология малых групп.
22. Медицинский коллектив и психологические закономерности его функционирования.
23. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
24. Модели взаимодействия врача с пациентами.
25. Профессионально-важные качества врача.
26. Возрастные особенности пациентов и их учет в деятельности врача

27. Социальная психология как наука, социальная психология личности
28. Возрастная психология как наука, базовые теории развития
29. Медицинская психология как наука
30. Педагогика как наука и ее значение в деятельности врача

Критерии оценки:

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

1.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1. К методам эмпирических исследований в психологии относятся: **(ОК-5, ОК-8)**

- а) наблюдение
- б) опрос
- в) эксперимент
- г) тестирование
- е) индукция.

2. Метод сбора первичной информации, при котором к людям обращаются с вопросами по конкретной теме: **(ОК-5, ОК-8)**

- а) запрос
- б) эксперимент
- в) тестирование.
3. Внешним проявлением психической деятельности является: **(ОК-5, ОК-8)**
- а) поведение
- б) представлением
- в) мышлением
- г) творчеством.

4. Способность человека осуществлять деятельность в дезорганизующих её ситуациях, влияющих на эмоциональную сферу: **(ОК-5, ОК-8)**

- а) упрямство
- б) самоконтроль
- в) самообладание
- г) настойчивость.

5. Рассмотрение в качестве основополагающего процесса созревание наследственно обусловленных свойств личности характерно для ... подхода: **(ОК-5, ОК-8)**

- а) биогенетического
- б) социогенетического
- в) двухфакторного
- г) культурно-исторического.

6. Источниками социализации выступают: **(ОК-5, ОК-8)**

а) передача культуры через семейный и другие социальные институты, прежде всего через систему образования, обучения и воспитания

- б) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности

в) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения

г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль

д) все ответы верны

е) все ответы неверны.

7. Крайний вариант психической нормы – это: **(ОК-5, ОК-8)**

а) темперамент

б) акцентуация характера

в) интеллект

г) мотивация

8. Ответная реакция организма на раздражение внешней и внутренней среды называется: **(ОК-5, ОК-8)**

а) возбуждением

б) рефлексом

в) раздражением

г) рецептором

9. Рассмотрение в качестве основополагающего процесса созревание наследственно обусловленных свойств личности характерно для ... подхода: **(ОК-5, ОК-8)**

а) биогенетического

б) социогенетического

в) двухфакторного

г) культурно-исторического.

10. Источниками социализации выступают: **(ОК-5, ОК-8)**

а) передача культуры через семейный и другие социальные институты, прежде всего через систему образования, обучения и воспитания

б) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности

в) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения

г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль

д) все ответы верны

е) все ответы неверны.

11. Социальный статус – это: **(ОК-5, ОК-8)**

а) положение индивида или группы в социальной системе

б) позиция индивида или группы по отношению к социальным явлениям

в) состояние психического здоровья

г) уровень благосостояния члена общества

12. Социальную установку можно охарактеризовать как: **(ОК-5, ОК-8)**

а) переживание индивидом значения и смысла социального объекта

б) готовность к деятельности

в) удовлетворение витальных потребностей

г) статус индивида в группе

13. Общение – это, прежде всего: **(ОК-5, ОК-8)**

а) информационный обмен

б) взаимодействие людей в ходе выполнения совместной деятельности

в) понимание партнера по общению

г) и то, и другое, и третье

д) ни одно из определений не подходит

14. Психологическим механизмом восприятия и понимания при межличностном общении является: **(ОК-5, ОК-8)**

а) идентификация

б) эмпатия и рефлексия

в) все перечисленное

15. Феномен социальной фасилитации проявляется в: **(ОК-5, ОК-8)**

а) поддержке группой психических функций индивида

б) угнетении группой психических функций индивида

в) стагнации психических функций индивида под воздействием группы

г) попеременной поддержке и угнетении группой психических функций индивида

16. К социально-психологическим причинам конфликтов относятся: **(ОК-5, ОК-8)**

а) искажение и неполная передача информации участниками взаимодействия

б) поведение руководителя как подчиненного

в) учет всеми участниками дискуссии реально существующих между ними расхождений во взглядах на обсуждаемую проблему

г) делегирование руководителем полномочий

17. Что понимают под обучением: **(ОК-5, ОК-8)**

а) это целенаправленная познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний и приобретение умений и навыков

б) это целенаправленная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего их применения на практике

в) это целенаправленная познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего их применения на практике

г) правильный ответ не указан.

18. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются: **(ОК-5, ОК-8)**

а) ориентировочными

б) исполнительными

в) контрольными

г) оценочными.

19. Научение – это: **(ОК-5, ОК-8)**

а) процесс и результат приобретения человеком знаний, умений, навыков

б) результат обучения

в) результат учения

г) результат учебной деятельности.

20. Обучение отличается от научения тем, что является процессом: **(ОК-5, ОК-8)**

а) системным

б) планомерным

в) организованным

г) социально управляемым.

21. Педагогические способности – это: **(ОК-5, ОК-8)**

а) способности к обучению

б) качества личности, способствующие успеху в учении

в) определенные психологические особенности личности, которые являются условием достижения ею в роли учителя высоких результатов в обучении и воспитании детей

г) правильный ответ не указан.

2 уровень

1. Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности **(ОК-5, ОК-8)**

1. Вниманье	А) Константность
2. Память	Б) Переключение
3. Мышление	В) Обобщение
4. Речь	Г) Моторная
5. Восприятие	Д) Внешняя
	Е) Агглютинация

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – Д, 5 – А

2. Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности (**ОК-5, ОК-8**)

1. Воля	А) Объективация
2. Эмоции	Б) Выдержка
3. Память	В) Талант
4. Способности	Г) Адаптация
5. Ощущение	Д) Реминисценция
	Е) Страсть

Ответ: 1 – Б, 2 – Е, 3 – Д, 4 – В, 5 – Г

3. Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности (**ОК-5, ОК-8**)

1. Эмоции	А) Оперативная
2. Характер	Б) Избирательность
3. Восприятие	В) Абстракция
4. Память	Г) Исполнительный этап
5. Воля	Д) Акцентуация
	Е) Апатия

Ответ: 1 – Е, 2 – Д, 3 – Б, 4 – А, 5 – Г

4. Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности (**ОК-5, ОК-8**)

1. Память	А) Устойчивость
2. Внимание	Б) Предметность
3. Речь	В) Конкретизация
4. Мышление	Г) Образная
5. Восприятие	Д) Эгоцентрическая
	Е) Фрустрация

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В, 5 – Б

5. Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности (**ОК-5, ОК-8**)

1. Воля	А) Перцептивная
2. Эмоции	Б) Настойчивость
3. Память	В) Амбивалентность
4. Способности	Г) Эффектор
5. Ощущение	Д) Адаптация
	Е) Специальные

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – Е, 5 – Д

6. Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности (**ОК-5, ОК-8**)

1. Воображение	А) Реактивность
2. Восприятие	Б) Активность
3. Эмоции	В) Гениальность
4. Способности	Г) Стыд
5. Темперамент	Д) Синестезия
	Е) Воссоздающее

Ответ: 1 – Е, 2 – Д, 3 – Г, 4 – В, 5 – А, Б

3 уровень

1. (**ОК-5, ОК-8**)

«А то свищет соловей, да по-соловьиному,
Он кричит – злодей, разбойник – по-звериному,
И от его ли-то от посвисту соловьего,
И от его ли-то от покрику звериного,

То все травушки-муравушки уплетаются,
Все лазоревы цветочки осыпаются...»

Контрольный вопрос: Назовите приемы создания образов воображения.

Варианты ответа:

- а) гиперболизация
- б) агглютинация
- в) схематизация
- г) конкретизация

Ответ: а.

2. (ОК-5, ОК-8)

Раствор соляной кислоты изменяет цвет лакмуса в красный.

Раствор серной кислоты изменяет цвет лакмуса в красный.

Раствор азотной кислоты изменяет цвет лакмуса в красный.

Контрольный вопрос: Какие логические формы мысли представлены?

Варианты ответа:

- а) дедуктивное умозаключение
- б) индуктивное умозаключение
- в) умозаключение по аналогии

Ответ: б.

3. (ОК-5, ОК-8)

Говорят, что Наполеон мог одновременно выполнять семь дел. Трудно поверить, что это так и было. Но вот в 1887 году французский психолог Полан продемонстрировал свою способность читать слушателям одно стихотворение и в то же время писать другое. Он мог, декламируя стихи, письменно выполнять сложные умножения. Это уже достоверный факт.

Контрольный вопрос: О каком свойстве внимания идет речь?

Варианты ответа:

- а) устойчивость
- б) переключение
- в) концентрация
- г) переключение

Ответ: г.

4. (ОК-5, ОК-8)

Виктор Г., Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимет, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отвечает односложно: «Да так...» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Контрольный вопрос: На основании характеристик определите тип темперамента.

Варианты ответа:

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) холерик
- г) меланхолик.

Ответ: б.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

1.3. Примерные задания для написания (и защиты) рефератов, критерии оценки (ОК-5, ОК-8)

1. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
2. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики.
3. Психология и медицина: грани взаимодействия.
4. Психология и медицина в эпоху Античности.
5. Психология и медицина в Средние века.
6. Психология и медицина в эпоху Возрождения.
7. Психология и медицина в эпоху Нового времени.
8. Психология и медицина во второй половине XIX – начале XX века.
9. Психология и медицина в начале третьего тысячелетия.
10. Современные психологические направления.
11. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
12. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
13. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
14. Влияние мышления на восприятие.
15. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности врача.
16. Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.
17. Психологические теории внимания.
18. Познавательный психический процесс память и его значение в жизни человека.
19. Нарушения памяти (амнезии)
20. Способы улучшения памяти.
21. Функции воображения.
22. Воображение и психотерапевтическая практика.
23. Становление волевого начала в человеке.
24. Современные теории эмоций.
25. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
26. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
27. Современные теории мотивации.
28. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
29. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
30. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.
31. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
32. Медицинский коллектив и психологические закономерности его функционирования.
33. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
34. Модели взаимодействия врача с пациентами.
35. Профессионально-важные качества врача.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если содержание реферата или доклада структурировано и последовательно раскрывает тему работы, список литературы содержит как классические монографии, так и современные научные статьи по теме, студент использовал в работе российские и международные библиографические и реферативные базы данных и сумел проанализировать и обобщить имеющиеся данные по теме, раскрывает актуальность проблемы с использованием статистических данных по проблеме, помимо печатной работы подготовил доклад-презентацию по теме, дает полные и логичные ответы по вопросам реферативной тематики;

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если содержание реферата или доклада структурировано и последовательно раскрывает тему работы, список литературы содержит классические монографии и статьи, студент раскрывает актуальность проблемы с использованием

статистических данных по проблеме, помимо печатной работы предоставил презентацию по теме, дает ответы по вопросам реферативной тематики с небольшими неточностями;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если содержание реферата или доклада не структурировано, не полностью раскрыта тема работы, список литературы содержит только учебную литературу, студент понимает актуальность проблемы, не может самостоятельно подготовить презентацию по теме, проявляет ограниченные знания по реферативной тематике;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если содержание реферата или доклада не структурировано, не раскрыта тема работы, список литературы содержит только учебную литературу, студент не достаточно понимает актуальность проблемы, не может самостоятельно подготовить презентацию по теме, затрудняется ответить на вопросы по реферативной тематике, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет

Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

2.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета) либо в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

2.3. Методика проведения защиты рефератов

Работа выполняется путем компьютерного набора текста, объем работы – 10-12 страниц, включая титульный лист и список литературы. Текст печатается только с одной стороны листа, при предоставлении преподавателю работа прошивается.

Работа выполняется в шрифте Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал 1,5. Размеры полей: верхнее/нижнее 2 см, левое 3, правое 1,5.

Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Титульный лист считается, но не нумеруется. Вторая страница - содержание, где пишется план работы с указанием страниц.

Работа состоит из титульного листа, плана (оглавления), краткого введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Основная часть делится на 2-3 раздела, раскрывающих определенные аспекты темы, каждый раздел может состоять из 2-3 пунктов.

Работа завершается списком использованной литературы, который должен включать фундаментальные работы по теме и последние публикации (не менее 5 наименований). Список оформляется в соответствии с «Правилами библиографического описания источников».

Содержание работы должно точно соответствовать заявленной теме и раскрывать ее.

В кратком введении к работе должна быть обоснована актуальность выбранной темы и сформулированы конкретные цели и задачи, т.е. вопросы, на которые автор дает ответы в своей работе.

Разделы работы должны раскрывать отдельные аспекты темы, не допускается дословное совпадение темы реферата и одного из разделов; проблемы, раскрываемые в каждом разделе работы, не должны выходить за пределы темы реферата, которая определяет исследовательское поле. Каждый раздел работы должен завершаться промежуточными выводами, которые позволят сформулировать выводы по работе в целом.

Реферативная работа предполагает изучение не только учебной, но и научной литературы.

В заключении автор формулирует выводы по работе. Они не должны иметь отвлеченного характера, а содержать конкретные положения, подтвержденные текстом основной части. В заключении допускается резюмирование промежуточных выводов по разделам.