

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 31.01.2025

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Кировский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Психология и педагогика»**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность – Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 6 лет

Кафедра клинической психологии, психологии и педагогики

**Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:**

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.08.2020 г., приказ № 988.
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 29.04.2022 г., протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 21.03.2017 г., приказ № 293н.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:**

кафедрой клинической психологии, психологии и педагогики 29.04.2022 г. (протокол № 4/1)

Заведующий кафедрой      Е.К. Черанева

Ученым советом факультета иностранных обучающихся 29.04.2022 г. (протокол № 1).

Председатель совета факультета      Е.В. Кипрская

Центральным методическим советом 19.05.2022 г. (протокол № 5).

Председатель ЦМС      Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики, к.п.н., доцент

/И.В. Новгородцева/

Старший преподаватель  
кафедры психологии и педагогики

/Ю.П. Санникова/

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1.</b> Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	4
<b>Раздел 2.</b> Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
<b>Раздел 3.</b> Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	5
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	5
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	6
3.3. Тематический план лекций	6
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)	7
3.5. Самостоятельная работа обучающегося	10
<b>Раздел 4.</b> Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	10
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
4.1.1. Основная литература	10
4.1.2. Дополнительная литература	11
4.2. Нормативная база	11
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	11
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
<b>Раздел 5.</b> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	13
<b>Раздел 6.</b> Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
<b>Раздел 7.</b> Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
7.1. Выбор методов обучения	16
7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	16
7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

### 1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

способствовать повышению общей и психолого-педагогической культуры.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- сформировать навыки анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов.

- познакомить с основными направлениями развития и категориями психологической и педагогической науки.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к блоку Б1. Дисциплины (модули) обязательной части.

### 1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

физические лица (пациенты);

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### 1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- *научно-исследовательский.*

### 1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	ИД УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи	Методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее	Устный опрос, реферат, тестовые задания, учебные задания	Собеседование, тестирование	Разделы № 1-7 семестр № 3

	вырабатывать стратегию действий	между ними.			составляющие и связи между ними			
2.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД УК-6.1. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Приоритеты собственной деятельности, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач	Навыками профессиональной рефлексии	Устный опрос, реферат, тестовые задания, учебные задания	Собеседование, тестирование	Разделы № 1-7 семестр № 3

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 3
1	2	3
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе:		
- лекции (Л)	20	20
- практические занятия (ПЗ)	52	52
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе:		
Реферат	6	6
Подготовка к занятиям	10	10
Подготовка к промежуточному контролю	10	10
Подготовка к текущему контролю	10	10
Вид промежуточной аттестации	зачет	+
	экзамен	контактная работа (ПА)
		самостоятельная работа
<b>Общая трудоемкость (часы)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4

1.	УК-1 УК-6	Психология как наука. Взаимодействие психологии и медицины	<i>Лекции:</i> «Психология как наука». <i>Практические занятия:</i> «Происхождение и развитие психики», «Психологические школы»
2.	УК-1 УК-6	Психология познавательных психических процессов, их учет в деятельности врача	<i>Лекции:</i> «Психология познавательных процессов». <i>Практические занятия:</i> «Ощущения и восприятие», «Память и воображение. Внимание», «Мышление и речь».
3.	УК-1 УК-6	Психология личности, её учет в деятельности врача	<i>Лекции:</i> «Психология личности». <i>Практические занятия:</i> «Эмоции и мотивация. Воля», «Темперамент и характер», «Способности и задатки».
4.	УК-1 УК-6	Возрастная психология и психология развития, их учет в деятельности врача	<i>Лекции:</i> «Возрастная психология и психология развития». <i>Практические занятия:</i> «Психическое развитие детей», «Психология молодости, зрелости, старости».
5.	УК-1 УК-6	Социальная психология, её учет в деятельности врача	<i>Лекции:</i> «Социальная психология в деятельности врача». <i>Практические занятия:</i> «Общение как коммуникация», «Общение как взаимодействие», «Общение как перцепция», «Психология малой группы», «Межличностные взаимоотношения. Психологические особенности взаимодействия врача и пациента».
6.	УК-1 УК-6	Психология здоровья и здорового образа жизни	<i>Лекции:</i> «Психология здоровья». <i>Практические занятия:</i> «Психология здоровья и здорового образа жизни», «Личность и болезнь».
7.	УК-1 УК-6	Медицинская педагогика	<i>Лекции:</i> «Педагогика как наука». <i>Практические занятия:</i> «Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача».

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1.	Психология как наука. Взаимодействие психологии и медицины.	2	3	4	9
2.	Психология познавательных психических процессов, их учет в деятельности врача.	4	9	6	19
3.	Психология личности, её учет в деятельности врача.	2	6	6	14
4.	Возрастная психология и психология развития, их учет в деятельности врача.	2	9	6	17
5.	Социальная психология, её учет в деятельности врача.	4	15	6	25
6.	Психология здоровья и здорового образа жизни.	2	6	4	12
7.	Медицинская педагогика.	4	4	4	12
	Вид промежуточной аттестации:	зачет			+
	Итого:	20	52	36	108

### 3.3. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				семестр № 3
1	2	3	4	5
1.	1	Психология как наука	Общее понятие о психологии как науке. Предмет, объект, задачи психологии как	2

			науки. Направления и отрасли психологии. Методы психологии. Место психологии в системе наук. Исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины.	
2.	2	Психология познавательных процессов	Основные психические процессы Познавательные процессы. Ощущение, восприятие. Внимание, память. Мышление, речь. Воображение. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.	4
3.	3	Психология личности	Основные психологические теории личности и их классификация. Структура личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.	2
4.	4	Возрастная психология и психология развития	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории развития. Учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности врача.	2
5.	5	Социальная психология в деятельности врача	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.	4
6.	6	Психология здоровья	Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.	2
7.	7	Педагогика как наука	Понятие, предмет, объект, методы педагогики. Педагогические категории. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.	4
<b>Итого:</b>				<b>20</b>

#### 3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				семестр № 3
1	2	3	4	5

1.	1	Происхождение и развитие психики	Психика как свойство живой материи. Основные функции психики. Понятие отражения. Формы и уровни отражения. Происхождение психики. Эволюция психики животных. Инстинкт, научение, “коммуникация”, “интеллектуальное” поведение животных. Мозг и психика. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. <i>Практическая подготовка.</i>	2  В т.ч. П.П.: 2
2.	1	Психологические школы	Современные психологические школы.	1
3.	2	Ощущения и восприятие	Понятие об ощущении и восприятии. Виды ощущений и их материальный субстрат. Свойства восприятия. Зрительные иллюзии. <i>Практическая подготовка.</i>	3  В т.ч. П.П.: 3
4.	2	Память и воображение. Внимание	Понятие о памяти. И.М. Сеченов о роли памяти в формировании личности. Виды и типы памяти. Процессы памяти и закономерности их протекания. Виды воображения. Функции воображения и его развитие. Роль воображения в творчестве. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. Виды и свойства внимания. Расстройства внимания, их коррекция. <i>Практическая подготовка.</i>	3  В т.ч. П.П.: 3
5.	2	Мышление и речь	Понятие о мышлении. Процессы мышления. Мыслительные операции. Виды и формы мышления. Функции речи. Соотношение мышления и речи. Речь как средство общения и как инструмент мышления <i>Практическая подготовка.</i>	3  В т.ч. П.П.: 3
6.	3	Эмоции и мотивация. Воля	Понятие об эмоциях и чувствах. Роль и особенности эмоций. Эмоциональные состояния. Мотивация, виды мотивов. Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. <i>Практическая подготовка.</i>	2  В т.ч. П.П.: 2
7.	3	Темперамент и характер	Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности. Характер и его структура. Акцентуации черт характера. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. <i>Практическая подготовка.</i>	2  В т.ч. П.П.: 2
8.	3	Способности и задатки	Способности и задатки. Общие и специальные способности. Одаренность, талант, гениальность. Условия развития способностей.	2  В т.ч. П.П.: 2



			<i>Практическая подготовка.</i>	
9.	4	Психическое развитие детей	Психологическая характеристика детских возрастов, новообразования, кризисы, закономерности. Учет возрастных особенностей детей в профессиональной деятельности врача	6
10.	4	Психология молодости, зрелости, старости	Психологические подходы к изучению психологии молодости, зрелости и старости. Психологическое содержание этих возрастных этапов. Учет возрастных особенностей зрелых и пожилых людей в профессиональной деятельности врача.	3
11.	5	Общение как коммуникация	Понятие об общении. Вербальная и невербальная коммуникации. Структура коммуникативного акта. Виды коммуникативных барьеров. <i>Практическая подготовка.</i>	3 В т.ч. П.П.: 3
12.	5	Общение как взаимодействие	Виды взаимодействия. Влияние и противостояние влиянию в профессиональной деятельности врача. Конфликты общения, его истоки, пути преодоления и коррекция <i>Практическая подготовка.</i>	3 В т.ч. П.П.: 3
13.	5	Общение как перцепции	Социальная перцепция и ее характеристики, эффекты восприятия человека человеком. Стереотипизация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, идентификация. <i>Практическая подготовка.</i>	3 В т.ч. П.П.: 3
14.	5	Психология малой группы	Группы и их классификация. Феноменология малых групп. Официальная и неофициальная структуры группы. Этапы образования и развития малой группы. Коллектив. Лидерство. Референтность. Социометрия, референтометрия. <i>Практическая подготовка.</i>	3 В т.ч. П.П.: 3
15.	5	Межличностные взаимоотношения. Психологические особенности взаимодействия врача и пациента	Межличностные отношения как социально-психологический феномен. Классификация и виды взаимоотношений, закономерности их проявления. Человек как ансамбль отношений (концепция Мясищева). Агрессия, дружба, любовь, симпатия. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента <i>Практическая подготовка.</i>	3 В т.ч. П.П.: 3
16.	6	Психология здоровья и здорового образа жизни	Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Синдром эмоционального выгорания в деятельности врача: диагностика, профилактика и коррекция.	3

17.	6	Личность и болезнь	Понятие внутренней картины болезни и ее уровни. Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни. Переживание болезни во времени. Типы психологического реагирования на заболевание. <i>Практическая подготовка.</i>	3 В т.ч. П.П.: 3
18.	7	Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача	Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. <i>Практическая подготовка.</i>	3 В т.ч. П.П.: 3
19.	7	Зачетное занятие	Тест, собеседование	1
<b>Итого:</b>				<b>52</b>

### 3.5. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	Психология как наука. Взаимодействие психологии и медицины.	Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к текущему контролю, реферат.	4
2.		Психология познавательных психических процессов, их учет в деятельности врача.	Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к текущему контролю.	6
3.		Психология личности, её учет в деятельности врача.	Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к текущему контролю.	6
4.		Возрастная психология и психология развития, их учет в деятельности врача.	Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к текущему контролю, реферат.	6
5.		Социальная психология, её учет в деятельности врача.	Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к текущему контролю.	6
6.		Психология здоровья и здорового образа жизни.	Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к текущему контролю, реферат.	4
7.		Медицинская педагогика.	Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к текущему контролю.	4
Итого часов в триместре:				36
<b>Всего часов на самостоятельную работу:</b>				<b>36</b>

## Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

### 4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
-------	--------------	-----------	--------------------	---------------------------------	---------------

1	2	3	4	5	6
1	Психология: учебник для мед. вузов	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017		Консультант студента
2	Psychology	Myers, David G.	Springer, 2018	25	

#### 4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие	Караванова Л.Ж.	М.: Дашков и К°, 2017	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	ЭБС «Консультант студента»
3.	Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник	Немов Р.С.	М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4.	Основы общей психологии	Рубинштейн С.Л.	СПб.: Питер, 2013	20	-
5.	Psychology. An introduction for health professionals	Barkway P., Deb O'Kane	British Psychological Society and John Wiley&Sons Ltd, 2017	3	-
6.	Child Psychology. A Very Short Introduction	Goswami U.	New York: Oxford University Press, 2014	3	-
7.	An introduction to developmental psychology	Slater A., Bremner G.	The British Psychological Society, 2014	2	-
8.	Психология: учебник для мед. вузов	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 основная литература	70	

#### 4.2. Нормативная база

Этический кодекс психолога. Режим доступа: <http://ппо.рф/рпо/documentation/ethics.php>

#### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Журнал Psychology Today [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.psychologytoday.com/intl>

- Scientific American [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.scientificamerican.com/store/archive/?magazineFilterID=SA%20Mind>

- Журнал Journals Related to Social Psychology [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.socialpsychology.org/journals.htm>

#### 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),

2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

<i>Наименование специализированных помещений</i>	<i>Номер кабинета, адрес</i>	<i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i>
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	- № 216, 313 г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 216, 313 г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	- № 220, 313 г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	- № 216, 313 г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы

помещения для самостоятельной работы	№ 220 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	компьютерная техника с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой «Консультант плюс», принтер, стеллаж, столы и стулья ученические
--------------------------------------	---	--

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

### **5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

#### Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1.	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2.	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - выполнение тематических рефератов
3.	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4.	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

## **Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **7.1. Выбор методов обучения**

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья**

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять



этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

### **7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:**

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;

- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;

- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;

- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра клинической психологии, психологии и педагогики

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю)

«Психология и педагогика»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело  
Направленность – Лечебное дело на иностранном языке  
Форма обучения – очная

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы**

**1.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки**

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
<b>УК-1</b>	<p><b>Примерные вопросы к зачету (с № 1 по № 20 (полный перечень вопросов – см. п. 1.2))</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Общее понятие о психологии как науке. Предмет, объект, задачи психологии как науки. Направления и отрасли психологии. Методы психологии. Место психологии в системе наук. Исторические этапы смены представлений о предмете психологии.</li><li>2. Основные психологические школы и направления.</li><li>3.Происхождение психики в эволюции. Основные функции психики. Структура психики. Функции и общие направления развития психического отражения. Этапы развития психики и поведения животных.</li><li>4. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе.</li><li>5. Психика, поведение и деятельность. Мозг и психика.</li><li>6. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности и взаимодействие ощущений. Личностная организация ощущений.</li><li>7. Восприятие и его основные свойства как результаты межфункционального взаимодействия в структуре целостной психики. Основные направления развития восприятия и его личностные особенности.</li><li>8. Определение памяти. Виды и типы памяти. Процессы памяти и закономерности их протекания.</li><li>9.Многозначность определения внимания. Особое место внимания среди других психических процессов и явлений. Виды внимания. Свойства внимания.</li><li>10.Понятие о мышлении. Процессы мышления. Мыслительные операции. Виды и формы мышления.</li><li>11. Язык и речь. Психологические функции речи. Речь как особая форма коммуникативной деятельности, как форма поведения и как средство психической деятельности. Основные виды речи (в сравнении) и варианты их индивидуальных</li></ol>

различий. Компоненты содержания речи и их личностная обусловленность. Психология речевого высказывания и психология понимания речи.

12. Воображение, его природа. Виды воображения. Функции воображения и его развитие. Роль воображения в творчестве.

13. Понятия личность в современной психологии. Движущие силы развития личности. Индивид. Субъект деятельности. Индивидуальность. Социальные условия развития личности. Социализация, стадии процесса социализации. Психологические категории личности и способы их учета в профессиональной деятельности врача. Структура личности. Этапы развития личности.

14. Сущность, функции эмоций и чувств. Связи эмоций с потребностями и деятельностью. Основные виды эмоций. Психологические теории эмоций.

15. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности. Психическая регуляция поведения и деятельности.

16. Мотивация, виды мотивов.

17. Понятие о воле. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения. Воля и проблемы самовоспитания.

18. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. Классические теории темперамента. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности.

19. Характер и его структура. Черты характера и его целостность. Акцентуации черт характера. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах.

20. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей. Одаренность, талант, гениальность. Способности и одаренность. Способности и творчество. Задатки как органические предпосылки способностей.

**Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля  
(разделы с № 1 по № 3 (полный перечень разделов – см. п. 1.2))**

**Раздел 3. Психология личности, её учет в деятельности врача.**

**Тема 3.2: Темперамент и характер.**

1. Психология индивидуальных различий.
2. Характер. Черты характера и его целостность.
3. Физиологические основы психики и здоровья человека.
4. Строение и основные свойства нервной системы.
5. Конституциональный подход к развитию психики. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон).
6. Темперамент и его психологические особенности.
7. Классические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин).
8. Характеристики типов темперамента.
9. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

***Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации***

***1 уровень:***

1. Классический психоанализ:
  - а) опирался на практику лечения истерических неврозов
  - б) сделал предметом бессознательные влечения человека
  - в) определил либидо как энергию, соответствующую потребности в самореализации личности

- г) ввел в психологию метод «свободных ассоциаций»  
 д) все ответы верны  
 е) все ответы неверны
2. Внешним проявлением психической деятельности является:  
 а) поведение  
 б) представлением  
 в) мышлением  
 г) творчеством.
3. Психика – это:  
 а) свойство души  
 б) свойство мозга  
 в) отдел мозга  
 г) проявление сознания
4. Ответная реакция организма на раздражение внешней и внутренней среды называется:  
 а) возбуждением  
 б) рефлексом  
 в) раздражением  
 г) рецептором
5. Память:  
 а) всегда играет положительную роль в процессах мышления  
 б) может вызвать некоторую функциональную ригидность  
 в) всегда облегчает решение задачи  
 г) все ответы верны  
 д) все ответы неверны

**2 уровень:**

1. Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности

1. Внимание	А) Константность
2. Память	Б) Переключение
3. Мышление	В) Обобщение
4. Речь	Г) Моторная
5. Восприятие	Д) Внешняя
	Е) Агглютинация

*Ответ:* 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – Д, 5 – А

2. Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности

1. Эмоции	А) Оперативная
2. Характер	Б) Избирательность
3. Восприятие	В) Абстракция
4. Память	Г) Исполнительный этап
5. Воля	Д) Акцентуация
	Е) Апатия

*Ответ:* 1 – Е, 2 – Д, 3 – Б, 4 – А, 5 – Г

**3 уровень:**

**Раздел 2. Психология познавательных психических процессов, их учет в деятельности врача.**

**Тема. Память и воображение. Внимание.**

«А то свищет соловей, да по-соловьиному,  
 Он кричит – злодей, разбойник – по-звериному,  
 И от его ли-то от посвисту соловьяго,  
 И от его ли-то от покрику звериного,  
 То все травушки-муравушки уплетаются,  
 Все лазоревы цветочки осыпаются...»  
*Контрольный вопрос 1:* Воображение – это...  
*Варианты ответа:*  
 а) создание новых чувственных образов  
 б) создание новых мыслительных образов  
 в) преобразование образов  
 г) трансформация имеющихся представлений в новые.  
*Ответ:* а.  
*Контрольный вопрос 2:* Назовите приемы создания образов воображения.  
*Варианты ответа:*  
 а) гиперболизация  
 б) агглютинация  
 в) схематизация  
 г) конкретизация  
*Ответ:* а.

**Примерные учебные задания**  
**Раздел 3. Психология личности, её учет в деятельности врача.**  
**Тема 3.2: Темперамент и характер.**  
 1) Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки?  
 Психика человека не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение — могучий метод естествознания. И его широко используют, но... Скажите, одинаково ли вы ведете себя наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?  
 2) Ниже перечислены литературные и сказочные герои. Кто из них на ваш взгляд, и почему может быть отнесён к экстрове́ртам, а кто к интровертам? Что общего вы можете обнаружить у всех интровертов и экстравертов?  
 Чиполлино, Буратино, Алиса, Скарлетт О Хара, Чеширский кот, Красная Шапочка.

**Примерные задания для написания (и защиты) рефератов**  
**Раздел 1. Психология как наука. Взаимодействие психологии и медицины.**  
**Тема 1.1: Психологические школы.**  
 1. Поведенческая концепция Дж. Уотсона  
 2. Необихевиоральная концепция Э. Толмена  
 3. Теория оперантного научения Б.Ф. Скинера  
 4. Теория личности З. Фрейда  
 5. Аналитическая психология К. Юнга  
 6. Индивидуальная психология А. Адлера  
 7. Психоаналитическая концепция К. Хорни  
 8. Гуманистическая теория личности Э. Фромма  
 9. Эго-психология Э. Эриксона  
 10. Современные направления неопрейдизма  
 11. Когнитивная теория личности Д. Келли

	<p>12. Теория поля К. Левина  13. Концепция мышления основоположника гештальтпсихологии М. Вертгеймера  14. Концепция смыслов жизни и логотерапия В. Франкла  15. Теория актуализации А. Маслоу  16. Феноменологическая теория личности К. Роджерса и индирективная психотерапия, центрированная на клиенте</p>
<p><b>УК-6</b></p>	<p><b>Примерные вопросы к зачету  (с № 21 по № 36 (полный перечень вопросов – см. п. 1.2))</b></p> <p>21. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории развития. Учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности врача.</p> <p>22. Психологическая характеристика детских возрастов, новообразования, кризисы, закономерности. Учет возрастных особенностей детей в профессиональной деятельности врача.</p> <p>23. Психологические подходы к изучению психологии молодости, зрелости и старости. Психологическое содержание этих возрастных этапов. Учет возрастных особенностей зрелых и пожилых людей в профессиональной деятельности врача.</p> <p>24. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Проблема личности в социальной психологии. Социально - психологические проблемы личности. Социальное поведение и его структура. Социальная регуляция поведения личности.</p> <p>25. Понятие об общении. Вербальная и невербальная коммуникации. Структура коммуникативного акта. Виды коммуникативных барьеров.</p> <p>26. Виды взаимодействия. Влияние и противостояние влиянию в профессиональной деятельности врача. Конфликты общения, его истоки, пути преодоления и коррекция.</p> <p>27. Социальная перцепция и ее характеристики, эффекты восприятия человека человеком. Стереотипизация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, идентификация.</p> <p>28. Социальная психология групп. Психология малых групп. Понятие группы. Классификация групп. Групповая динамика и основные параметры малой группы. Ролевая структура группы. Лидерство в группах. Феномены группового давления и конформизма.</p> <p>29. Конфликты в группе как одна из движущих сил развития личности. Понятие конструктивного и деструктивного конфликта. Типы поведения в конфликтной ситуации. Основные составляющие конструктивного конфликта.</p> <p>30. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.</p> <p>31. Понятие, признаки, факторы и критерии психологии здоровья. Модели здоровья. Виды здоровья. Понятие здоровья и болезни: норма и патология. Состояние патологии в психологии и медицине. Здоровый образ жизни и безопасное поведение. История становления и современное состояние психологии здоровья. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.</p> <p>32. Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса.</p> <p>33. Понятие внутренней картины болезни и ее уровни. Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.</p>

Переживание болезни во времени. Типы психологического реагирования на заболевание.  
34. Внутренний конфликт и психологическая защита.  
35. Понятие, предмет, объект, функции, методы педагогики. Педагогические категории. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.  
36. Педагогические аспекты деятельности врача при работе с пациентами. Обучение пациентов с хроническими заболеваниями. Обучение пациентов дневного стационара. Педагогические аспекты деятельности врача при работе с родственниками пациентов. Ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

**Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля  
(с № 4 по № 7 (полный перечень разделов – см. п. 1.2))**

**Раздел 5. Социальная психология, её учет в деятельности врача.**

**Тема 5.4: Психология малой группы.**

1. Социальная психология групп.
2. Психология малых групп. Понятие группы.
3. Классификация групп.
4. Групповая динамика и основные параметры малой группы.
5. Ролевая структура группы.
6. Лидерство в группах.
7. Феномены группового давления и конформизма.
8. Конфликты в группе как одна из движущих сил развития личности.
9. Понятие конструктивного и деструктивного конфликта.
10. Типы поведения в конфликтной ситуации.
11. Основные составляющие конструктивного конфликта.
12. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

***Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации***

***1 уровень:***

1. Группа, к которой индивид себя сознательно относит и на которую ориентируется в своих действиях, хотя не является ее непосредственным членом, и которая служит образцом или критерием для оценки его личного поведения, называется:  
а) постоянной  
б) реальной  
в) референтной  
г) неформальной
2. Синонимом понятия «конформизм» является:  
а) приспособленчество  
б) подчиненность  
в) зависимость
3. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:  
а) социальной перцепцией  
б) каузальной атрибуцией  
в) интеракцией
4. Функции обучения – это:  
а) человекообразующая, технологическая, воспитательная  
б) человекообразующая, технологическая, гуманистическая  
в) образовательная, воспитательная, развивающая  
г) образовательная, гуманистическая, воспитательная



<p>5. Дидактика – это:  а) процесс обучения  б) теория обучения  в) теория научения  г) процесс обучения и воспитания</p> <p><b>2 уровень:</b>  1. Восстановите последовательность этапов переживания болезни человека во времени:  А. фаза формирования компенсаторных механизмов  Б. фаза адаптации к болезни  В. премедицинская фаза  Г. фаза «капитуляции»- примирения с болезнью  Д. фаза ломки жизненного стереотипа  <i>Ответ:</i> В, Д, Б, Г, А.</p> <p>2. Соотнесите модели детско-родительских отношений и их авторов:  А) Психоаналитическая модель  Б) Бихевиористическая модель  В) Гуманистическая модель  1) А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Бернс  2) З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм  3) Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура  <i>Ответ:</i> А – 2, Б – 3, В – 1.</p> <p><b>3 уровень:</b>  1. «А то свищет соловей, да по-соловьиному,  Он кричит – злодей, разбойник – по-звериному,  И от его ли-то от посвисту соловьяго,  И от его ли-то от покрику звериного,  То все травушки-муравушки уплетаются,  Все лазоревы цветочки осыпаются...»  <i>Контрольный вопрос 1:</i> Воображение – это...  <i>Варианты ответа:</i>  а) создание новых чувственных образов  б) создание новых мыслительных образов  в) преобразование образов  г) трансформация имеющихся представлений в новые.  <i>Ответ:</i> а.</p> <p><i>Контрольный вопрос 2:</i> Назовите приемы создания образов воображения.  <i>Варианты ответа:</i>  а) гиперболизация  б) агглютинация  в) схематизация  г) конкретизация  <i>Ответ:</i> а.</p>
<p><b>Примерные учебные задания</b>  <b>Раздел 7. Медицинская педагогика.</b>  <b>Тема 7.1: Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.</b>  1. Демонстрация методической разработки воспитательной беседы для пациента (с учетом врачебной специальности).  2. Демонстрация методической разработки Школы здоровья на выбор: «Артериальная гипертония», «Бронхиальная астма», «Сахарный диабет», «Инсульт», «ХОБЛ», «Остеопороз», «Здоровое питание», «Коррекция веса», Школы беременных, Школы молодой матери, Школы для пациентов, принимающих</p>

антикоагулянты (варфарин), Кабинеты здорового ребенка, Кабинеты по отказу от курения, Кабинеты и отделения медицинской профилактики. Проанализируйте результаты занятия, получив обратную связь от участников этого занятия.

3. Демонстрация проекта учебно-просветительского занятия с населением (пациентами) с учетом профиля врачебной специальности. Проведите его на занятии. Роль пациентов будут исполнять одноклассники. Регламент – 15 минут.

### **Примерные задания для написания (и защиты) рефератов**

#### **Раздел 4. Возрастная психология и психология развития, их учет в деятельности врача.**

##### **Тема 4.1: Психическое развитие детей.**

1. Физическое развитие новорожденного.
2. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
3. Физическое развитие младенца.
4. Психическое развитие в младенчестве.
5. Физическое и психическое развитие в раннем возрасте.
6. Развитие личности ребенка. Новообразования раннего возраста.
7. Формирование деятельности в раннем возрасте.
8. Физическое и психическое развитие дошкольника.
9. Развитие личности дошкольника.
10. Игра в дошкольном возрасте.
11. Теории игры.
12. Физическое и психическое развитие младшего школьника.
13. Личностное развитие младшего школьника.
14. Физическое и психическое развитие подростка.
15. Развитие личности подростка. Новообразования и кризис в подростковом возрасте.
16. Физическое и психическое развитие в юношеском возрасте.
17. Развитие личности в юношеском возрасте.

##### **Тема 4.2: Психология молодости, зрелости, старости**

1. История становления геронтологии как науки.
2. Зарубежная геронтология: история развития и современное состояние.
3. Международные и национальные геронтологические общества: основные направления деятельности.
4. Первые врачеватели как первые геронтологи: Гиппократ, Гален, Авиценна.
5. Трактат Цицерона о старости.
6. Старение опорно-двигательного аппарата: старение скелета, суставов, мышц.
7. Старение дыхательной системы.
8. Старение пищеварительной системы.
9. Старение сердечно-сосудистой системы.
10. Старение половой системы и сексуальная активность.
11. Возрастные изменения жировой ткани.
12. Возрастные изменения сенсорных систем.
13. Возрастные изменения моторной функции.
14. Особенности сна в пожилом возрасте (нарушения сна, бессонница, апноэ).
15. Эндокринные заболевания в пожилом и старческом возрасте.
16. Преждевременное старение: генетические причины, факторы. Синдром Хатчинсона-Гилфорда, синдром Вернера.
17. Общая характеристика психических расстройств в пожилом возрасте.
18. Особенности когнитивных расстройств в пожилом возрасте.
19. Особенности эмоциональных расстройств в пожилом возрасте.
20. Психопатии в пожилом возрасте.
21. Психозы в пожилом возрасте.

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>22. Проблема суицида в пожилом и позднем возрасте.</p> <p>23. Кинотерапия как психотерапевтический метод в процессе реабилитации пожилых людей.</p> <p>24. Анималотерапии как психотерапевтический метод в процессе реабилитации пожилых людей.</p> <p>25. Арттерапия, как психотерапевтический метод в процессе реабилитации пожилых людей.</p> <p>26. Канистерапия как психотерапевтический метод в процессе реабилитации пожилых людей.</p> <p>27. Трудотерапия как психотерапевтический метод в процессе реабилитации пожилых людей.</p> <p>28. Семейная терапия как психотерапевтический метод в процессе реабилитации пожилых людей.</p> <p>29. Библиотерапия как психотерапевтический метод в процессе реабилитации пожилых людей.</p> <p>30. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости.</p> <p>31. Возрастные кризисы и личностные особенности периода взрослости.</p> <p>32. Особенности развития познавательных процессов в период зрелости.</p> |
|--|--|

**Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса текущего контроля:**

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

**Критерии оценки тестовых заданий:**

**«зачтено»** - не менее 71 балла правильных ответов;

**«не зачтено»** - 70 баллов и менее правильных ответов.

**Критерии оценки учебных задач:**

**«зачтено»** - обучающийся решил задание в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задания, представил комплексную оценку предложенного задания, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

**«не зачтено»** - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задания, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

**Критерии оценки написания (и защиты) рефератов:**

**«зачтено»** – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по

рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

## **1.2. Примерные вопросы к зачету:**

- 1.Общее понятие о психологии как науке. Предмет, объект, задачи психологии как науки. Направления и отрасли психологии. Методы психологии. Место психологии в системе наук. Исторические этапы смены представлений о предмете психологии.
2. Основные психологические школы и направления.
- 3.Происхождение психики в эволюции. Основные функции психики. Структура психики. Функции и общие направления развития психического отражения. Этапы развития психики и поведения животных.
4. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе.
5. Психика, поведение и деятельность. Мозг и психика.
6. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности и взаимодействие ощущений. Личностная организация ощущений.
7. Восприятие и его основные свойства как результаты межфункционального взаимодействия в структуре целостной психики. Основные направления развития восприятия и его личностные особенности.
8. Определение памяти. Виды и типы памяти. Процессы памяти и закономерности их протекания.
- 9.Многозначность определения внимания. Особое место внимания среди других психических процессов и явлений. Виды внимания. Свойства внимания.
- 10.Понятие о мышлении. Процессы мышления. Мыслительные операции. Виды и формы мышления.
11. Язык и речь. Психологические функции речи. Речь как особая форма коммуникативной деятельности, как форма поведения и как средство психической деятельности. Основные виды речи (в сравнении) и варианты их индивидуальных различий. Компоненты содержания речи и их личностная обусловленность. Психология речевого высказывания и психология понимания речи.
- 12.Воображение, его природа. Виды воображения. Функции воображения и его развитие. Роль воображения в творчестве.
13. Понятия личность в современной психологии. Движущие силы развития личности. Индивид. Субъект деятельности. Индивидуальность. Социальные условия развития личности. Социализация, стадии процесса социализации. Психологические категории личности и способы их учета в профессиональной деятельности врача. Структура личности. Этапы развития личности.
14. Сущность, функции эмоций и чувств. Связи эмоций с потребностями и деятельностью. Основные виды эмоций. Психологические теории эмоций.
15. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности. Психическая регуляция поведения и деятельности.
- 16.Мотивация, виды мотивов.
- 17.Понятие о воле. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения. Воля и проблемы самовоспитания.
- 18.Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. Классические теории темперамента. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности.

19. Характер и его структура. Черты характера и его целостность. Акцентуации черт характера. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах.
20. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей. Одаренность, талант, гениальность. Способности и одаренность. Способности и творчество. Задатки как органические предпосылки способностей.
21. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории развития. Учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности врача.
22. Психологическая характеристика детских возрастов, новообразования, кризисы, закономерности. Учет возрастных особенностей детей в профессиональной деятельности врача.
23. Психологические подходы к изучению психологии молодости, зрелости и старости. Психологическое содержание этих возрастных этапов. Учет возрастных особенностей зрелых и пожилых людей в профессиональной деятельности врача.
24. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Проблема личности в социальной психологии. Социально - психологические проблемы личности. Социальное поведение и его структура. Социальная регуляция поведения личности.
25. Понятие об общении. Вербальная и невербальная коммуникации. Структура коммуникативного акта. Виды коммуникативных барьеров.
26. Виды взаимодействия. Влияние и противостояние влиянию в профессиональной деятельности врача. Конфликты общения, его истоки, пути преодоления и коррекция.
27. Социальная перцепция и ее характеристики, эффекты восприятия человека человеком. Стереотипизация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, идентификация.
28. Социальная психология групп. Психология малых групп. Понятие группы. Классификация групп. Групповая динамика и основные параметры малой группы. Ролевая структура группы. Лидерство в группах. Феномены группового давления и конформизма.
29. Конфликты в группе как одна из движущих сил развития личности. Понятие конструктивного и деструктивного конфликта. Типы поведения в конфликтной ситуации. Основные составляющие конструктивного конфликта.
30. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
31. Понятие, признаки, факторы и критерии психологии здоровья. Модели здоровья. Виды здоровья. Понятие здоровья и болезни: норма и патология. Состояние патологии в психологии и медицине. Здоровый образ жизни и безопасное поведение. История становления и современное состояние психологии здоровья. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
32. Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса.
33. Понятие внутренней картины болезни и ее уровни. Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Переживание болезни во времени. Типы психологического реагирования на заболевание.
34. Внутренний конфликт и психологическая защита.
35. Понятие, предмет, объект, функции, методы педагогики. Педагогические категории. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.
36. Педагогические аспекты деятельности врача при работе с пациентами. Обучение пациентов с хроническими заболеваниями. Обучение пациентов дневного стационара. Педагогические аспекты деятельности врача при работе с родственниками пациентов. Ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

### **Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля.**

#### **Раздел 1. Психология как наука. Взаимодействие психологии и медицины.**

### **Тема 1.1: Происхождение и развитие психики.**

1. Психика как свойство живой материи. Основные функции психики.
2. Понятие отражения. Формы и уровни отражения.
3. Происхождение психики.
4. Эволюция психики животных. Инстинкт, научение, “коммуникация”, “интеллектуальное” поведение животных.
5. Мозг и психика.
6. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития.

### **1.2. Психологические школы.**

1. Современные психологические школы.

## **Раздел 2. Психология познавательных психических процессов, их учет в деятельности врача.**

### **Тема 2.1: Ощущения и восприятие.**

1. Понятие об ощущении и восприятии.
2. Виды ощущений и их материальный субстрат.
3. Свойства восприятия.
4. Зрительные иллюзии.

### **Тема 2.2: Память. Внимание и воображение.**

1. Понятие о памяти. И.М. Сеченов о роли памяти в формировании личности.
2. Виды и типы памяти.
3. Процессы памяти и закономерности их протекания.
4. Виды воображения.
5. Функции воображения и его развитие.
6. Роль воображения в творчестве.
7. Понятие о внимании.
8. Физиологические механизмы внимания.
9. Виды и свойства внимания.
10. Расстройства внимания, их коррекция.

### **Тема 2.3: Мышление и речь.**

11. Понятие о мышлении.
12. Процессы мышления.
13. Мыслительные операции.
14. Виды и формы мышления.
15. Функции речи.
16. Соотношение мышления и речи.
17. Речь как средство общения и как инструмент мышления

## **Раздел 3. Психология личности, её учет в деятельности врача.**

### **Тема 3.1: Эмоции и мотивация. Воля.**

1. Сущность, функции эмоций и чувств.
2. Связи эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика человека. Основные виды эмоций.
3. Эмоциональность как свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры.
4. Психологические теории эмоций.
5. Психофизиологические исследования эмоций.
6. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств.
7. Высшие чувства как результат общественного развития личности.
8. Психическая регуляция поведения и деятельности.
9. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения. Функции воли.
10. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

### **Тема 3.2: Темперамент и характер.**

1. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента.

2. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
3. Характер и его структура.
4. Акцентуации черт характера.
5. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах.

### **Тема 3.3: Способности и задатки.**

1. Способности и задатки.
2. Общие и специальные способности.
3. Одаренность, талант, гениальность.
4. Условия развития способностей.

## **Раздел 4. Возрастная психология и психология развития, их учет в деятельности врача.**

### **Тема 4.1: Психическое развитие детей.**

1. Психологическая характеристика детских возрастов, новообразования, кризисы, закономерности.
2. Учет возрастных особенностей детей в профессиональной деятельности врача.

### **Тема 4.2: Психология молодости, зрелости, старости.**

1. Психологические подходы к изучению психологии молодости, зрелости и старости.
2. Психологическое содержание этих возрастных этапов.
3. Учет возрастных особенностей зрелых и пожилых людей в профессиональной деятельности врача.

## **Раздел 5. Социальная психология, её учет в деятельности врача.**

### **Тема 5.1: Общение как коммуникация.**

1. Понятие об общении.
2. Вербальная и невербальная коммуникации.
3. Структура коммуникативного акта.
4. Виды коммуникативных барьеров.

### **Тема 5.2: Общение как взаимодействие.**

1. Виды взаимодействия.
2. Влияние и противостояние влиянию в профессиональной деятельности врача.
3. Конфликты общения, его истоки, пути преодоления и коррекция

### **Тема 5.3: Общение как перцепции.**

1. Социальная перцепция и ее характеристики, эффекты восприятия человека человеком.
2. Стереотипизация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, идентификация.

### **Тема 5.4: Психология малой группы.**

1. Группы и их классификация.
2. Феноменология малых групп.
3. Официальная и неофициальная структуры группы.
4. Этапы образования и развития малой группы.
5. Коллектив.
6. Лидерство.
7. Референтность. Социометрия, референтометрия.

### **Тема 5.5: Межличностные взаимоотношения. Психологические особенности взаимодействия врача и пациента.**

1. Межличностные отношения как социально-психологический феномен.
2. Классификация и виды взаимоотношений, закономерности их проявления.
3. Человек как ансамбль отношений (концепция Мясищева).
4. Агрессия, дружба, любовь, симпатия.
5. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента.
6. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
7. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.

## **Раздел 6. Психология здоровья и здорового образа жизни.**

### **Тема 6.1: Психология здоровья и здорового образа жизни.**

1. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.

2. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

3. Синдром эмоционального выгорания в деятельности врача: диагностика, профилактика и коррекция.

#### **Тема 6.2: Личность и болезнь.**

1. Понятие внутренней картины болезни и ее уровни.

2. Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни.

3. Переживание болезни во времени. Типы психологического реагирования на заболевание.

#### **Раздел 7. Медицинская педагогика.**

##### **Тема 7.1: Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.**

1. Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

#### **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **2.1. Методика проведения тестирования**

**Целью** этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

##### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

##### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

##### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

##### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа промежуточной аттестации, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)



### Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	<b>36</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	<b>32</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	<b>32</b>
Всего тестовых заданий	<b>30</b>
Итого баллов	<b>100</b>
Мин. количество баллов для аттестации	70

#### **Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

#### Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

## **2.2. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета) либо в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

## **2.3. Методика проведения защиты рефератов**

Написание реферата основано на изучении учебной, справочной, дополнительной литературы, а также ее самостоятельном анализе, собственных оценках и выводах.

Структура реферата включает:

- план работы - это логичное, последовательное расположение основных вопросов темы, которые подлежат раскрытию; план отражает структуру работы;
- введение - отражает актуальность выбранной темы, дает краткий обзор литературы по теме, определяет цель и задачи реферата;
- основную часть - фактически совпадает с названием темы реферата, в ней последовательно и доказательно раскрываются основные положения работы, анализируется изученный материал, высказывается своя точка зрения на проблему. Основная часть обычно разбивается на два-три более частных вопроса, которые выделяются в параграфы; на звания параграфов не должны повторять названия основной части или тему реферата;

- заключение - содержит основные выводы работы;
- список литературы - составляется в алфавитном порядке, включает учебную и дополнительную литературу (не менее трех источников).

Содержание работы должно соответствовать названию и плану. Рекомендуется следить за логикой излагаемого материала по выбранной теме, не увлекаясь отступлениями, не связанными с темой. Цитаты нужно приводить в ограниченном количестве для обоснования своей аргументации. Обязательны сноски (постраничные или в конце работы) с указанием первоисточника по общепринятой форме.

Работа выполняется путем компьютерного набора текста, объем работы – 10-12 страниц, включая титульный лист и список литературы. Текст печатается только с одной стороны листа, при предоставлении преподавателю работа прошивается.

Работа выполняется в шрифте Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал 1,5. Размеры полей: верхнее/нижнее 2 см, левое 3, правое 1,5.

Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Титульный лист считается, но не нумеруется. Вторая страница - содержание, где пишется план работы с указанием страниц.

Выступление – до 10 минут. Допускается один реферат на двоих. Необходимое условие – использование наглядных материалов (мультимедийные презентации, самодельные плакаты, фотографии и видеоролики из сети Интернет, опорные конспекты, составленные авторами для своих однокурсников, практический показ наиболее характерных педагогических приемов и т.д.). Устное обоснование (защита реферата):

- обязательная аргументации;
- логично построенное содержательное выступление.

Составители:

/ И.В. Новгородцева /

/ Ю. П. Санникова /

Зав. кафедрой /Е.К. Черанева/