

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 01.02.2022 14:17:17
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Л.М. Железнов
«27» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология и педагогика в профессиональной деятельности»**

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) ОПОП - Менеджмент организации в
здравоохранении

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: 5 лет

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» января 2016 г., приказ № 7.
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «27» июня 2018 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена:

кафедрой психологии и педагогики от «27» июня 2018 г. Протокол № 1.

Зав. кафедрой, к.п.н. И.В. Новгородцева

Ученым советом социально-экономического факультета от «27» июня 2018 г., Протокол № 6.

Председатель ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

зав. кафедрой
психологии и педагогики, к.п.н. И.В. Новгородцева

старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики Е.М. Козвонина

Рецензенты:

Зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,
к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Заведующая отделением
КОГПОБУ Кировский медицинский колледж,
к.п.н. О.В. Бельтюкова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	8
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	9
3.7. Лабораторный практикум	9
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	10
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	10
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
4.2.1. Основная литература	10
4.2.2. Дополнительная литература	10
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	11
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	12
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование системы психолого-педагогических знаний, применения в различных условиях профессиональной деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- овладение основами участия в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;
- овладение основами психологии для применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- формирование психолого-педагогической культуры.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» относится к блоку Б 1. Дисциплины вариативной части. Дисциплины по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: «Этика делового общения в профессиональной деятельности».

Является предшествующей для изучения дисциплин: «Организация и управление коммерческой деятельностью», «Менеджмент в здравоохранении».

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- *организационно-управленческая.*

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Но-мер/ин-декс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные	3.3. Основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; - психологические факторы,	У.3. Системно анализировать, бесконфликтно общаться с различными субъектами; - выстраивать взаимоотношения с	В.3. Способами взаимодействия с субъектами; - способами установления контактов и поддержания	Собеседование, контрольная работа	Тест, собеседование

		различия	влияющие на эффективность межличностного общения; - способы взаимодействия с различными субъектами межличностных отношений	субъектами	взаимодействия с субъектами; - способами выявления и учета социально-психологических особенностей рабочей группы при организации типа отношений в системе «руководитель - подчиненный»		
2.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	3.2. Способы профессионального самопознания и саморазвития	У.2. Использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	В.2. Способами учета психологических особенностей личности	Собеседование, контрольная работа	Тест, собеседование
3	ПК-1	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	3.1. Теорию мотивации, лидерства и власти; - знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды - основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства.	У.1. Решать стратегические и оперативные управленческие задачи; - уметь проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	В.1. Навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы	Собеседование, контрольная работа	Тест, собеседование

Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			№ 1	
1		2	3	
Контактная работа (всего)		8	8	
в том числе:				
Лекции (Л)		2	2	
Практические занятия (ПЗ)		6	6	
Самостоятельная работа (всего)		60	60	
В том числе:				
- контрольная работа		3	3	
- подготовка к текущему контролю		28	28	
- подготовка к промежуточной аттестации		29	29	
Вид промежуточной аттестации	зачет	контактная работа (ПА)	1	1
		самостоятельная работа	3	3
Общая трудоемкость (часы)		72	72	
Зачетные единицы		2	2	

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-5 ОК-6 ПК-1	Предмет, объект и методы психологии в профессиональной деятельности. История развития психологического знания и основные направления в психологии.	Психология как наука. Предмет, объект психологии. Основные явления, изучаемые психологией. Основные отрасли психологии. Задачи современной психологической науки. Основные методы психологической науки. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
2.	ОК-5 ОК-6 ПК-1	Психические познавательные процессы.	Познавательные процессы и познавательная деятельность. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в профессиональной деятельности.
3.	ОК-5 ОК-6 ПК-1	Психология личности в профессиональной деятельности.	Понятие личности в психологической науке. Сущность, характеристика и соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Современные теории личности, их характеристика. Психологические типологии личности. Психологическая структура личности. Биологический и социальные факторы формирования личности во взглядах отечественных психологов.

			Направленность личности. Самосознание и Я-концепция личности.
4.	ОК-5 ОК-6 ПК-1	Объект, предмет, задачи, функции и методы, категории педагогики. Образование как общечеловеческая ценность.	Педагогика как наука. Объект, предмет и задачи педагогики на современном этапе общественного развития. Основные функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные отрасли педагогической науки. Методы исследования в области педагогики, их характеристики. История развития педагогического знания. Основные категории педагогики. Научное представление о сущности и содержании образования и воспитания. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Проблема идеала образования в современном российском обществе. Образование и воспитание как педагогическая задача и процесс. Исторические аспекты становления образовательной системы России. Характеристика основных компонентов образовательной системы. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Основные факторы развития системы образования. Управление образовательными системами.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения, обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Менеджмент в здравоохранении	+	+	+	+	+	+
2.	Организация и управление коммерческой деятельностью	+	+	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины		Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2		3	4	7	8
1.	Предмет, объект и методы психологии в профессиональной деятельности. История развития психологического знания и основные направления в психологии		2		12	14
2.	Психические познавательные процессы			2	16	18
3.	Психология личности в профессиональной деятельности			2	16	16
4.	Объект, предмет, задачи, функции, методы, категории педагогики. Образование как общечеловеческая ценность			2	16	16
	Вид промежуточной аттестации:	зачет	контактная работа			1
			самостоятельная работа			3
Итого:			2	6	60	72

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				1 семестр
1	2	3	4	5
1	1	Предмет, объект и методы психологии в профессиональной деятельности. История развития психологического знания и основные направления в психологии	Психология как наука. Предмет, объект психологии. Основные явления, изучаемые психологией. Основные отрасли психологии. Задачи современной психологической науки. Основные методы психологической науки. Место психологии в системе наук. Развитие психологии как науки. Становление направлений психологии, их сущность и характеристика. Основные отечественные психологические школы. Современное состояние и основные тенденции развития зарубежной и отечественной школы.	2
Итого:				2

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)
				1 семестр
1	2	3	4	5
1	2	Психические познавательные процессы	Познавательные процессы и познавательная деятельность. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в профессиональной деятельности.	2
2	3	Психология личности в профессиональной деятельности	Понятие личности в психологической науке. Сущность, характеристика и соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Современные теории личности, их характеристика. Психологические типологии личности. Психологическая структура личности. Биологический и социальный факторы формирования личности во взглядах отечественных психологов. Направленность личности. Самосознание и Я-концепция личности.	2
3	4	Объект, предмет, задачи, функции, методы,	Педагогика как наука. Объект, предмет и задачи педагогики на современном этапе общественного развития. Основные	2

	категории педагогики. Образование как общечеловеческая ценность	функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные отрасли педагогической науки. Методы исследования в области педагогики, их характеристики. История развития педагогического знания. Основные категории педагогики. Основные направления и перспективы развития педагогики. Научное представление о сущности и содержании образования и воспитания. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Цели и идеалы образования и воспитания, их развитие в современных условиях. Проблема идеала образования и воспитания в современном российском обществе. Образование и воспитание как педагогическая задача и процесс. Исторические аспекты становления образовательной системы России. Характеристика основных компонентов образовательной системы. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Основные факторы развития системы образования. Управление образовательными системами.	
Итого:			6

3.6. Самостоятельная работа студента. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Предмет, объект и методы психологии в профессиональной деятельности. История развития психологического знания и основные направления в психологии	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточной аттестации	12
2.		Психические познавательные процессы	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточной аттестации	16
3.		Психология личности в профессиональной деятельности	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточной аттестации	16
4.		Объект, предмет, задачи, функции, методы, категории педагогики. Образование как общечеловеческая ценность	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточной аттестации	16
Итого часов в семестре:				60
Всего часов на самостоятельную работу:				60

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Темы контрольных работ:

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
3. Мышление как психологический феномен.
4. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
5. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.
6. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
7. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
8. Самосознание и формирование самооценки.
9. Механизмы и формы психологической защиты.
10. Психологический феномен лидерства.
11. Психология конфликта. Стратегии поведения в конфликте.
12. Психология управленческой деятельности. Социально-психологические проблемы в коллективе.
13. Самоконтроль и саморегуляция состояний эмоциональной напряженности.
14. Педагогика как общественная наука, ее социальная сущность и содержание.
15. Педагогический процесс: сущность, структура и основные функции.
16. Образование в современном мире.
17. Сущность и содержание процесса обучения.
18. Методы обучения: их место и роль в дидактическом процессе.
19. Формы обучения: их классификация и основные тенденции развития.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- методические материалы по изучению дисциплины «Психология и педагогика в профессиональной деятельности», авторы: зав.кафедрой психологии и педагогики, к.п.н., доцент Новгородцева И.В., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Козвонина Е.М.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Психология: учебник	Столяренко Л.Д.	СПб.: Питер, 2012	20	-
2.	Педагогика	Подласый И.П.	М.: Юрайт, 2011	20	-

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Социальная психология	Андреева Г.М.	М.: Аспект-Пресс, 2014	20	-

2.	Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Засобина Г.А.	М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Общая психология: учебник для вузов	Маклаков А.Г.	СПб.: Питер, 2016	20	-
4.	Психология: учеб. для бакалавров	Немов Р.С.	М. : Юрайт, 2013.	10	-
5.	Психология личности	Реан А.А.	СПб.: Питер, 2013	20	-
6.	Основы общей психологии	Рубинштейн С.Л.	СПб.: Питер, 2013	15	1

4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплин

Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru>.

Московский психологический журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>.

Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>.

Всероссийское издание для психологов «[Психологическая газета](#)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.su/>. Учредитель — группа компаний «ИМАТОН» (г. Санкт-Петербург).

- журнал «Педагогика» pedagogika-rao.ru

- научно-методический журнал «Педагогическое образование и наука» mapro/publications/nmj_poin.shtml

- журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),

2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).

4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)

5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),

8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),

9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. 313, корпус 1;
- учебные аудитории занятий семинарского типа – каб. 313, корпус 1;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций – каб. 313, корпус 1;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. 313, корпус 1;
- помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – каб. 313, корпус 1;

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Лекции:

Классическая лекция.

Рекомендуется при изучении всех тем. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области психологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используется форма практических занятий: семинар традиционный по всем темам.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» и включает написание контрольной работы, подготовку к промежуточному контролю, подготовку к текущему контролю

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Написание контрольной работы способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме собеседования, написания контрольной работы.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля и собеседования.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Психология и педагогика в профессиональной деятельности»
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент (заочная форма обучения)

Раздел 1. Предмет, объект и методы психологии в профессиональной деятельности. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

Тема 1.1: Предмет, объект и методы психологии в профессиональной деятельности. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний о психологии как науке.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности психологии как науки.
2. Проанализировать задачи психологии.
3. Выделить достоинства и недостатки методов психологии.
4. Изучить основные направления развития современной психологии.

Обучающийся должен знать: основные понятия о психологии как науке; научное наследие известных зарубежных и российских психологов и ученых.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно анализировать психологические теории и подходы, идеи, их практическую значимость на современном этапе развития психологической науки и практики.

Обучающийся должен владеть: навыками выявления практической значимости психологических теорий и подходов на современном этапе развития психологической науки и практики.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Психология как наука в профессиональной деятельности: предмет, объект, задачи, принципы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии.

2. Основные явления, изучаемые психологией.

3. Основные методы психологической науки.

4. Развитие психологии как науки.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Юрайт, 2011.

2. Столяренко Л.Д. Психология: учебник. – СПб.: Питер, 2012.

Дополнительная

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект-Пресс, 2014.

2. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016.

4. Немов Р.С. Психология: учеб. для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.

5. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Раздел 2. Психические познавательные процессы.

Тема 2.1: Психические познавательные процессы.

Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний о психических познавательных процессах.

Задачи:

1. Закрепить понятия о познавательных психических процессах.
2. Рассмотреть классификации.
3. Разобрать основные характеристики.
4. Ознакомиться с характеристиками, видами, принципами организации.

Обучающийся должен знать: понятия, значение для человека; свойства, основные характеристики, законы и типы.

Обучающийся должен уметь: давать характеристику познавательным психическим процессам; выделять их место в ряду других явлений.

Обучающийся должен владеть: навыками самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности; публичного выступления, психологической терминологией, заданной курсом, классификации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Общее определение ощущения и восприятия. Их сходство и отличия.
2. Основные свойства и закономерности ощущений.
3. Принципы классификации ощущений и восприятия.
4. Что представляет из себя субъективный образ?
5. Феномены восприятия. Основные свойства перцептивного образа.
6. Основные законы проявления целостности восприятия
7. Свойства восприятия в классических иллюзиях
8. Нарушение восприятия.
 1. Понятие внимания. Физиологические механизмы внимания.
 2. Виды и свойства внимания. Учение А.А. Ухтомского о доминанте.
 3. Расстройства внимания, их коррекция.
 4. Понятие о памяти.
 5. И.М. Сеченов о роли памяти в формировании личности.
 6. Виды и типы памяти.
 7. Процессы памяти и закономерности их протекания.
 8. Виды воображения. Функции воображения и его развитие.
 9. Роль воображения в творчестве.
 10. Определение мышления.
 11. Основные фазы рационального мыслительного процесса.
 12. Основные мыслительные операции, формы мышления.
 13. Стадии развития мышления.
 14. Речь и мышление, их генетические корни
 15. Определение и виды речи.
 16. Физиологические механизмы речи.
 17. Классификация видов речи.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Определение ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи.
2. Основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь.
3. Способы совершенствования познавательных психических процессов.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Юрайт, 2011.

1. Столяренко Л.Д. Психология: учебник. – СПб.: Питер, 2012.
- Дополнительная
1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект-Пресс, 2014.
2. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016.
4. Немов Р.С. Психология: учеб. для бакалавров. – М. : Юрайт, 2013.
5. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Раздел 3. Психология личности в профессиональной деятельности.

Тема 3.1: Психология личности в профессиональной деятельности.

Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний о личности, категориями личности, о специфике развития личности, ее индивидуально-типологических особенностях.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности психологии как науки.
2. Проанализировать задачи психологии.
3. Выделить достоинства и недостатки методов психологии.

Обучающийся должен знать: понятие личности, структуру личности; понятие личности в рамках разных научных школ.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии личности, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Обучающийся должен владеть: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование свойств личности

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Дайте определение личности.
2. Чем характеризуется личность?
3. Какие особенности характеризуют человека как индивида, а какие как личность?
4. Опишите общую структуру личности.
5. Опишите психологическую структуру личности по К.К. Платонову.
6. В чем проявляется преобладание биологического и в чем социального?
7. Что обеспечивает активность и направленность личности?
8. Дайте определение самосознания. В чем проявляется самосознание?
9. Дайте определение самооценки, виды самооценки. Охарактеризуйте понятие «уровень притязаний».
10. Перечислите стадии социализации личности.
11. Какие факторы социализации личности Вы знаете?

2. Практическая работа.

1. Заполнить таблицу «Структура личности (по К.К.Платонову).

Краткое название подструктуры	К данной подструктуре относятся	Соотношение биологического и социального

2. Установить соответствие:

Относятся ли приведенные характеристики к личности или индивиду?

А. Личность.	1) свойство определяется включенностью в систему социальных отношений; 2) человек как представитель вида; 3) свойство проявляется в совместной деятельности и общении;
Б. Индивид.	

	4) темперамент; 5) направленность.
--	---------------------------------------

3. К какой структуре личности (согласно К.К. Платонову) относятся:

А. Подструктура биологических свойств	1) убеждения, мировоззрения, интересы;
Б. Подструктура форм отражения.	2) особенности познавательных процессов;
В. Подструктура опыта.	3) темперамент;
Г. Подструктура направленности.	4) умения, знания, привычки;
Д. Характер и способности.	5) особенности эмоциональных процессов.

4. О какой подструктуре личности идет речь:

А. Подструктура биологических свойств.	1) формирование подструктуры связано с развитием самосознания;
Б. Подструктура форм отражения.	2) состоит из элементов других подструктур личности;
В. Подструктура опыта.	3) биологические факторы оказывают на подструктуру минимальное влияние.
Г. Подструктура направленности.	
Д. Характер и способности.	

3. Решить ситуационные задачи.

Задача 1. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие - как к индивиду?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, лень, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

Задача 2. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

1. *Образец:* ЧЕЛОВЕК: ДЕЯТЕЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ Личность: ... (организм, индивидуальность, сознательное существо,

субъект общественных отношений, объект исследования в психологии)

2. *Образец:* ЖИВОТНОЕ: ОСОБЬ

Человек: ... (биосоциальность, субъект, индивид, личность, индивидуальность)

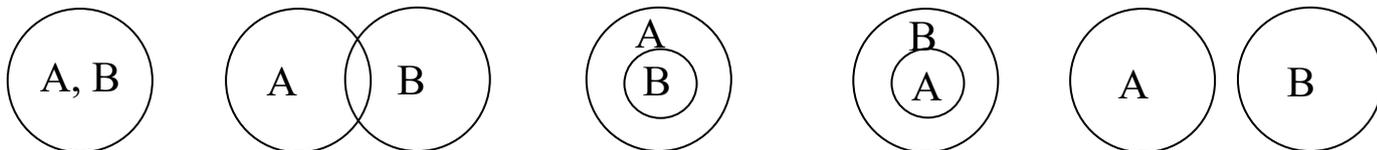
3. *Образец:* ЧЕЛОВЕК: НЕПОВТОРИМОСТЬ

Личность: ... (темперамент, уникальность, активность, индивидуальность, способность)

Задача 3. Прочитайте характеристику «Я-концепции», прокомментируйте, как, за счет чего происходит ее расширение или сужение. Как с этих позиций вы рассматриваете типичное осознание себя типичным современным человеком, свою «Я-концепцию»? Кто такой, на ваш взгляд, «человек Вселенной»?

«Я-концепция» определяется набором ролей, принятых данной личностью, описывает репертуар привычных для нее способов поведения. Происходящее вокруг приобретает для человека ту или иную окраску, только будучи преломленным через его «Я-концепцию». Лучше всего это иллюстрируется болезненными симптомами отчуждения человека от самого себя, когда он, произнося вслух свое имя, не узнает его звучания, не связывает с ним своего бытия. В норме и активизация тех или иных знаний происходит только после определения модальности происходящего для «Я-концепции» человека. Любопытно, что это психологическое образование имеет подвижные границы и может трансформироваться: расширяться или сужаться. Например, «Я-концепция» матери включает в себя и ее ребенка. Любое событие интерпретируется ею не только с учетом последствий для себя, но и с позиций заботы о ребенке. Случай еще большего расширения «Я-концепции» касается явлений национального и классового самосознания (В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов).

Задача 4. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



- а) человек - б) образ «Я»;
- а) самооценка - б) притязания;
- а) субъект - б) личность;
- а) «Эго» - б) «Я»;
- а) личность - б) человек.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие, сущность, характеристика и соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.

2. Современные теории личности, их характеристика.

3. Психологическая структура личности.

4. Биологический и социальный факторы формирования личности.

5. Индивидуально-типологические особенности личности.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Юрайт, 2011.

1. Столярченко Л.Д. Психология: учебник. – СПб.: Питер, 2012.

Дополнительная

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект-Пресс, 2014.

2. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016.

4. Немов Р.С. Психология: учеб. для бакалавров. – М. : Юрайт, 2013.

5. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Раздел 4. Объект, предмет, задачи, функции, методы, категории педагогики. Образование как общечеловеческая ценность.

Тема 4.1.: Объект, предмет, задачи, функции, методы, категории педагогики. Образование как общечеловеческая ценность.

Цель: формирование представления об образовании, образовательной системе в России, об основных подходах к построению содержания образования; целями и функциями образования.

Задачи:

1. Рассмотреть социально-исторический характер содержания образования.

2. Определить общие требования к содержанию образования.

Обучающийся должен знать: сущность понятий «образование», «цели образования», «содержание образования»; характеристику целей и задач современного образования.

Обучающийся должен уметь: формулировать цели образования и обучения относительно конкретной образовательной ситуации.

Обучающийся должен владеть: навыками выделять и анализировать особенности содержания образования, анализа содержания образования в профессиональной школе.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Какова сущность содержания образования?

2. Назовите теории формирования содержания образования?

3. Каковы факторы, детерминирующие содержание образования?
4. Дайте характеристику принципов отбора содержания образования.

2. Практическая работа.

1) См. «Новгородцева И.В. Педагогика в медицине. Практикум».

Раздел 1. Тема 1.1. Задание I

Тема 1.2. Задание IV

Раздел 2. Тема 2.1. Задания I, III

Тема 2.2. Задания I, II

Самостоятельная работа, задание I

Тема 2.3. Задания II, IV

Тема 2.4. Задания I, II, III, IV

Раздел 3. Тема 3.1. Задания II (стр. 39), II (стр. 41), II (стр. 45)

2) Решение тестовых заданий

1. Задача современного образования состоит:

- а) в приобщении человека к культурным ценностям;
- б) в передаче знаний об инновационных технологиях;
- в) в обучении детей иностранным языкам;
- г) в предоставлении подрастающему поколению психологических знаний.

2. Современное образование – это:

- а) подготовка конкурентоспособной личности;
- б) система инновационных образовательных учреждений;
- в) освоение и сохранение культурных норм с ориентацией на будущее;
- г) изучение передовых компьютерных технологий.

3. Целью образовательного процесса является:

- а) передача опыта подрастающему поколению;
- б) гармоническое развитие личности;
- в) формирование знаний, умений и навыков;
- г) развитие творческого потенциала личности.

4. Что такое содержание образования:

- а) система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений;
- б) достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений;
- в) общие идеи о построении природы и жизни общества.

5. «Стандарт определяет в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников» - так записано:

- а) в приказе Министерства образования РФ;
- б) в постановлении Правительства РФ;
- в) в Законе «Об образовании РФ»;
- г) в решении комитета по образованию Государственной думы РФ.

6. Одна из существенных характеристик Государственного образовательного стандарта:

- а) в стандарт могут включаться любые инновационные идеи, отработанные на практике;
- б) форма предоставления стандарта должна быть единообразной;
- в) стандарт не должен ориентироваться на учебную нагрузку учащихся;
- г) стандарт должен учитывать состояние социокультурной среды, потребности и возможности заинтересованных сторон и приниматься на основе их согласия.

7. Реализация функции обеспечения права на полноценное образование гарантирована:

- а) Конституцией РФ;
- б) Законом РФ «Об образовании»;
- в) постановлением правительства;
- г) решением комитета по образованию Государственной думы.

8. Учебная программа – нормативный документ, регламентирующий:

- а) требования к знаниям и умениям;
- б) требования к знаниям и умениям в области конкретной дисциплины;

- в) содержание дисциплины;
- г) методы изучения дисциплины;
- д) последовательность изучения учебного материала;
- е) учебное время изучения всей дисциплины.

9. Содержание учебников, учебных пособий определяется:

- а) их авторами и отражает личный опыт в соответствующей отрасли научного познания;
- б) Государственным образовательным стандартом, ориентированным на удовлетворение потребностей общества и человека;
- в) потребностями образовательного учреждения, нацеленными на самоопределение сферы жизнедеятельности человека;
- г) социально-экономической концепцией развития страны, предполагающей повышение статуса и престижа образованности, формирование человеческой личности, ее духовно-ценностных ориентаций.

10. Что такое содержание образования:

- а) система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений;
- б) достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений;
- в) общие идеи о построении природы и жизни общества.

11. Какие теории содержания образования здесь охарактеризованы?

а) имеет непосредственное отношение к проблеме развивающего обучения. В качестве критериев отбора содержания образовательного материала выдвигается его развивающее влияние на умственные способности учащихся, на их наблюдательность, память, мышление, воображение. В этих целях изучаются греческий, латинский языки, математика, произведения писателей античного мира. Недооценивается важность усвоения учениками системы реальных знаний, умений и навыков;

б) в учебные программы включаются предметы, содержащие систему полезных знаний, умений и навыков, усвоение которых необходимо для дальнейшего образования, для жизни, практической деятельности. Недооценивается развитие у школьников познавательных сил и способностей, необходимость устранения самотека, стихийности в развитии их мышления, ума;

в) школа призвана формировать у учащихся знания о природе, обществе, человеке и его труде, развивать у них способности мыслить, быстро и верно соображать, догадываться. Неправоммерно противопоставлять процессы усвоения реальных знаний, умений и навыков, развития умственных сил и способностей. Эти процессы – органическое целое, неразделимы в своем единстве;

г) изучение школьных предметов осуществляется не порознь, а комплексно, на основе интеграции. Предметом познавательной деятельности должны стать проблемы, проекты, при решении и выполнении которых требуется использование знаний, умений и навыков из различных областей научной картины мира.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Раскройте основные аспекты педагогики как науки.
2. Определите предмет и объект педагогики как науки.
3. Какие функции выполняет педагогическая наука?
4. Раскройте задачи педагогики как науки.
5. Дайте общую характеристику категорий педагогической науки.
6. Раскройте сущность понятий педагогики.
7. Назовите основные формы взаимосвязи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте примерами.
8. Охарактеризуйте методы педагогического исследования.
9. Охарактеризуйте основные этапы развития педагогического знания.
10. Профессионально ценные качества социального педагога.

11. Педагогические способности, необходимые в практической деятельности социального педагога.

12. Педагогическое мастерство социального педагога.

13. Педагогический такт социального педагога.

14. Основные свойства личности, необходимые для решения социально-педагогических задач.

15. Охарактеризуйте современную систему российского образования.

16. Какие статьи Закона «Об образовании», на ваш взгляд, определяют стратегию развития системы образования России?

17. Каковы цели образования на современном этапе?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

Выберите правильный ответ:

1. Фундаментальность образования предполагает:

а) теоретическое признание объективного многообразия технологий обучения и их практической реализации;

б) потребность в нерегламентированных, творческих видах деятельности в соответствии с особенностями каждого отдельного индивида;

в) направленность на обобщенные и универсальные знания, формирование общей культуры и развитие научного мышления;

г) систематический учет возможных ценностных ориентаций и систем

2. Современные изменения системы отечественного образования детерминированы:

а) вхождением России в мировое общекультурное пространство;

б) возрождением идей классической русской педагогики;

в) социально-экономическими изменениями в стране;

г) нормативными государственными документами.

3. Задача современного образования состоит:

а) в приобщении человека к культурным ценностям;

б) в передаче знаний об инновационных технологиях;

в) в обучении детей иностранным языкам;

г) в предоставлении подрастающему поколению психологических знаний.

4. Современное образование – это:

а) подготовка конкурентоспособной личности;

б) система инновационных образовательных учреждений;

в) освоение и сохранение культурных норм с ориентацией на будущее;

г) изучение передовых компьютерных технологий.

5. «Стандарт определяет в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников» - так записано:

а) в приказе Министерства образования РФ;

б) в постановлении Правительства РФ;

в) в Законе «Об образовании РФ»;

г) в решении комитета по образованию Государственной думы РФ.

6. Внедрение Государственного образовательного стандарта:

а) означает жесткую регламентацию учебного процесса;

б) открывает широкие возможности для педагогического творчества;

в) снижает эффективность управления в образовательном учреждении;

г) снижает общий уровень образованности населения страны.

7. Целью образовательного процесса является:

а) передача опыта подрастающему поколению;

б) гармоническое развитие личности;

в) формирование знаний, умений и навыков;

г) развитие творческого потенциала личности.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Юрайт, 2011.

1. Столяренко Л.Д. Психология: учебник. – СПб.: Питер, 2012.
Дополнительная
1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект-Пресс, 2014.
2. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.:; Берлин: Директ-Медиа, 2015. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016.
4. Немов Р.С. Психология: учеб. для бакалавров. – М. : Юрайт, 2013.
5. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«Психология и педагогика в профессиональной деятельности»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент (заочная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	3.3. Основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения; способы взаимодействия с различными субъектами межличностных отношений	У.3. Системно анализировать, бесконфликтно общаться с различными субъектами; выстраивать взаимоотношения с субъектами	В.3. Способами взаимодействия с субъектами; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами; способами выявления и учета социально-психологических особенностей рабочей группы при организации типа отношений в системе «руководитель-подчиненный»	<i>Раздел 1.</i> Теоретическое предпосылки и этики и психологии делового общения в профессиональной деятельности <i>Раздел 2.</i> Управленческое общение в профессиональной деятельности <i>Раздел 3.</i> Стили и модели руководства Конфликты в деловом общении	<i>1 семестр</i>
ОК-6	способность к	3.2. Способы профессионал	У.2. Использовать	В.2. Способами		

	самоорганизации и самообразованию	ьного самопознания и саморазвития	психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	учета психологических особенностей личности	<i>Раздел 4. Этикет поведения в деловых формах общения и создания имиджа делового человека в профессиональной деятельности</i>	
ПК-1	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	3.1. Теорию мотивации, лидерства и власти; - знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды - основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства.	У.1. Решать стратегические и оперативные управленческие задачи; - уметь проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	В.1. Навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы		

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ОК-5 (3)						
Знать	Не знает основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; психологичес	Не в полном объеме знает основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;	Знает основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; психологические факторы,	Знает основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;	Собеседование, контрольная работа	Тест, собеседование

	кие факторы, влияющие на эффективность межличностного общения; способы взаимодействия с различными субъектами межличностных отношений	психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения; способы взаимодействия с различными субъектами межличностных отношений	влияющие на эффективность межличностного общения; способы взаимодействия с различными субъектами межличностных отношений	психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения; способы взаимодействия с различными субъектами межличностных отношений		
Уметь	Не умеет системно анализировать, бесконфликтно общаться с различными субъектами; выстраивать взаимоотношения с субъектами	Частично освоено умение системно анализировать, бесконфликтно общаться с различными субъектами; выстраивать взаимоотношения с субъектами	Правильно использует умение системно анализировать, бесконфликтно общаться с различными субъектами; выстраивать взаимоотношения с субъектами	Самостоятельно использует умение системно анализировать, бесконфликтно общаться с различными субъектами; выстраивать взаимоотношения с субъектами	Собеседование, контрольная работа	Тест, собеседование
Владеть	Не владеет способами взаимодействия с субъектами; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами; способами выявления и учета социально-психологических особенностей рабочей группы при организации типа отношений в системе	Не полностью владеет способами взаимодействия с субъектами; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами; способами выявления и учета социально-психологических особенностей рабочей группы при организации типа	Способен использовать способы взаимодействия с субъектами; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами; способами выявления и учета социально-психологических особенностей рабочей группы при организации типа	Владеет способами взаимодействия с субъектами; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами; способами выявления и учета социально-психологических особенностей рабочей группы при организации типа	Собеседование, контрольная работа	Тест, собеседование

	«руководитель-подчиненный»	отношений в системе «руководитель-подчиненный»	системе «руководитель-подчиненный»	отношений в системе «руководитель-подчиненный»		
ОК-6 (2)						
Знать	Не знает способы профессионального самопознания и саморазвития	Не в полном объеме знает способы профессионального самопознания и саморазвития, допускает существенные ошибки	Знает основные способы профессионального самопознания и саморазвития, допускает ошибки	Знает способы профессионального самопознания и саморазвития	Собеседование, контрольная работа	Тест, собеседование
Уметь	Не умеет использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	Частично освоено умение использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	Правильно использует умение использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	Собеседование, контрольная работа	Тест, собеседование
Владеть	Не владеет способами учета психологических особенностей личности	Не полностью владеет способами учета психологических особенностей личности	Способен использовать способы учета психологических особенностей личности	Владеет способами учета психологических особенностей личности	Собеседование, контрольная работа	Тест, собеседование
ПК-1						
Знать	Не знает теорию мотивации, лидерства и власти; - знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды - основные теории и концепции взаимодействия людей в	Не в полном объеме знает теорию мотивации, лидерства и власти; - знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды - основные теории и концепции взаимодействия	Знает теорию мотивации, лидерства и власти; - знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды - основные теории и концепции взаимодействия людей в организации,	Знает теорию мотивации, лидерства и власти; - знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды - основные теории и концепции взаимодействия людей	Собеседование, контрольная работа	Тест, собеседование

	организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства	ия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства, допускает существенные ошибки	включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства, допускает ошибки	в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства		
Уметь	Не умеет решать стратегические и оперативные управленческие задачи; - проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Частично освоено умение решать стратегические и оперативные управленческие задачи; - проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Правильно использует умение решать стратегические и оперативные управленческие задачи; - проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение решать стратегические и оперативные управленческие задачи; - проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Собеседование, контрольная работа	Тест, собеседование
Владеть	Не владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы	Не полностью владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы	Способен использовать навыки использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы	Владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы	Собеседование, контрольная работа	Тест, собеседование

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (ОК-5, ОК-6, ПК-1)

1. Предмет, объект и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Основные этапы в истории становления психологии.
4. Современная психология, и ее место в системе наук.
5. Основные методы и методологические принципы психологии.
6. Основные направления психологии
7. Развитие зарубежной психологии.
8. Развитие отечественной психологической школы.
9. Психика, организм, поведение и деятельность.
10. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
11. Понятие личности. Психологическая структура личности.
12. Основные теории личности.
13. Активность и направленность личности.
14. Самосознание и Я - концепция личности. Самооценка и уровень притязаний.
15. Социализация и развитие личности.
16. Ощущение: виды, свойства и функции. Взаимодействие ощущений.
17. Восприятие: функции, свойства и виды. Иллюзии восприятия. Восприятие пространства и времени.
18. Память: механизмы, виды, типы. Индивидуальные особенности.
19. Мышление: определение, типы, виды.
20. Мыслительные операции.
21. Воображение: определение, виды, функции.
22. Внимание: определение, функции, виды, свойства.
23. Чувства и эмоции, их происхождение и функции.
24. Виды эмоций. Базовые эмоции и их внешнее выражение.
25. Эмоциональные состояния и особенности личности.
26. Воля и волевые действия человека. Волевое усилие и сила воли.
27. Волевой акт и его структура.
28. Способности: структура и виды.
29. Факторы, влияющие на развитие способностей.
30. Темперамент. Классические и современные подходы к характеристике типов темперамента.
31. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
32. Характер: структура, черты, природа и свойства.
33. Формирование характера. Характер и темперамент. Акцентуации характера.
34. Группы и их классификация. Виды групп.
35. Малая группа: типология, структура, групповые процессы и явления.
36. Специфика формирования и развития малой группы.
37. Взаимодействие: виды, типы, феномены.
38. Межличностное взаимодействие: содержание и особенности.
39. Межличностный конфликт, его истоки и пути предотвращения.
40. Межгрупповое взаимодействие в малых и больших социальных группах.
41. Механизмы и процессы межличностного и межгруппового восприятия. Когнитивный диссонанс.
42. Общение и речь. Виды и свойства речи.
43. Общение как социально-психологическое явление: структура, виды, функции.
44. Роль общения и речи в психическом и личностном развитии человека.
45. Стыль общения. Стратегии контакта.
46. Межличностные отношения: классификация, виды, закономерности проявления.
47. Взаимопонимание: психологические особенности и механизмы.

48. Условия и факторы достижения взаимопонимания. Источники и причины непонимания людьми друг друга.
49. Объект, предмет, категории, функции, понятия, методы педагогики.
50. История развития педагогического знания.
51. Образование как социокультурный феномен, общечеловеческая ценность и педагогический процесс.
52. Образовательная система России.
53. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Основные факторы развития системы образования.
54. Управление образовательными системами.

Критерии оценки:

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1. К методам эмпирических исследований в психологии относятся: **(ОК-5, ОК-6)**
 - а) наблюдение
 - б) опрос
 - в) эксперимент
 - г) тестирование
 - е) индукция.
2. Метод сбора первичной информации, при котором к людям обращаются с вопросами по конкретной теме: **(ОК-5, ОК-6)**
 - а) запрос
 - б) эксперимент
 - в) тестирование.
3. Внешним проявлением психической деятельности является: **(ОК-5, ОК-6)**
 - а) поведение
 - б) представлением
 - в) мышлением
 - г) творчеством.
4. Способность человека осуществлять деятельность в дезорганизующих её ситуациях, влияющих на эмоциональную сферу: **(ОК-5, ОК-6)**
 - а) упрямство
 - б) самоконтроль
 - в) самообладание
 - г) настойчивость.
5. Рассмотрение в качестве основополагающего процесса созревание наследственно обусловленных свойств личности характерно для ... подхода: **(ОК-5, ОК-6)**
 - а) биогенетического
 - б) социогенетического
 - в) двухфакторного

- г) культурно-исторического.
6. Источниками социализации выступают: **(ОК-5, ОК-6)**
- а) передача культуры через семейный и другие социальные институты, прежде всего через систему образования, обучения и воспитания
- б) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности
- в) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения
- г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль
- д) все ответы верны
- е) все ответы неверны.
7. Крайний вариант психической нормы – это: **(ОК-5, ОК-6)**
- а) темперамент
- б) акцентуация характера
- в) интеллект
- г) мотивация
8. Ответная реакция организма на раздражение внешней и внутренней среды называется: **(ОК-5, ОК-6)**
- а) возбуждением
- б) рефлексом
- в) раздражением
- г) рецептором
9. Рассмотрение в качестве основополагающего процесса созревание наследственно обусловленных свойств личности характерно для ... подхода: **(ОК-5, ОК-6)**
- а) биогенетического
- б) социогенетического
- в) двухфакторного
- г) культурно-исторического.
10. Источниками социализации выступают: **(ОК-5, ОК-6)**
- а) передача культуры через семейный и другие социальные институты, прежде всего через систему образования, обучения и воспитания
- б) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности
- в) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения
- г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль
- д) все ответы верны
- е) все ответы неверны.
11. Социальный статус – это: **(ОК-5, ОК-6)**
- а) положение индивида или группы в социальной системе
- б) позиция индивида или группы по отношению к социальным явлениям
- в) состояние психического здоровья
- г) уровень благосостояния члена общества
12. Социальную установку можно охарактеризовать как: **(ОК-5, ОК-6)**
- а) переживание индивидом значения и смысла социального объекта
- б) готовность к деятельности
- в) удовлетворение витальных потребностей
- г) статус индивида в группе
13. Общение – это, прежде всего: **(ОК-5, ОК-6)**
- а) информационный обмен
- б) взаимодействие людей в ходе выполнения совместной деятельности
- в) понимание партнера по общению
- г) и то, и другое, и третье
- д) ни одно из определений не подходит
14. Психологическим механизмом восприятия и понимания при межличностном

общении является: **(ОК-5, ОК-6)**

- а) идентификация
- б) эмпатия и рефлексия
- в) все перечисленное

15. Феномен социальной фасилитации проявляется в: **(ОК-5, ОК-6)**

- а) поддержке группой психических функций индивида
- б) угнетении группой психических функций индивида
- в) стагнации психических функций индивида под воздействием группы
- г) попеременной поддержке и угнетении группой психических функций индивида

16. К социально-психологическим причинам конфликтов относятся: **(ОК-5, ОК-6)**

- а) искажение и неполная передача информации участниками взаимодействия
- б) поведение руководителя как подчиненного
- в) учет всеми участниками дискуссии реально существующих между ними расхождений во взглядах на обсуждаемую проблему
- г) делегирование руководителем полномочий

17. Что понимают под учением: **(ОК-5, ОК-6)**

а) это целенаправленная познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний и приобретение умений и навыков

б) это целенаправленная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего их применения на практике

в) это целенаправленная познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего их применения на практике

г) правильный ответ не указан.

18. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются: **(ОК-5, ОК-6)**

- а) ориентировочными
- б) исполнительными
- в) контрольными
- г) оценочными.

19. Научение – это: **(ОК-5, ОК-6)**

- а) процесс и результат приобретения человеком знаний, умений, навыков
- б) результат обучения
- в) результат учения
- г) результат учебной деятельности.

20. Обучение отличается от научения тем, что является процессом: **(ОК-5, ОК-6)**

- а) системным
- б) планомерным
- в) организованным
- г) социально управляемым.

21. Педагогические способности – это: **(ОК-5, ОК-6)**

- а) способности к обучению
- б) качества личности, способствующие успеху в учении
- в) определенные психологические особенности личности, которые являются условием достижения ею в роли учителя высоких результатов в обучении и воспитании детей
- г) правильный ответ не указан.

2 уровень

1. Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности **(ОК-5, ОК-6)**

1. Внимание	А) Константность Б) Переключение
-------------	-------------------------------------

2.Память	В) Обобщение
3.Мышление	Г) Моторная
4.Речь	Д) Внешняя
5.Восприятие	Е) Агглютинация

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – Д, 5 – А

2. Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности **(ОК-5, ОК-6)**

1.Воля	А) Объективация
2.Эмоции	Б) Выдержка
3.Память	В) Талант
4.Способности	Г) Адаптация
5.Ощущение	Д) Реминисценция
	Е) Страсть

Ответ: 1 – Б, 2 – Е, 3 – Д, 4 – В, 5 – Г

3. Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности **(ОК-5, ОК-6)**

1.Эмоции	А) Оперативная
2.Характер	Б) Избирательность
3.Восприятие	В) Абстракция
4.Память	Г) Исполнительный этап
5.Воля	Д) Акцентуация
	Е) Апатия

Ответ: 1 – Е, 2 – Д, 3 – Б, 4 – А, 5 – Г

4. Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности **(ОК-5, ОК-6)**

1. Память	А) Устойчивость
2. Внимание	Б) Предметность
3. Речь	В) Конкретизация
4. Мышление	Г) Образная
5. Восприятие	Д) Эгоцентрическая
	Е) Фрустрация

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В, 5 – Б

5. Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности **(ОК-5, ОК-6)**

1. Воля	А) Перцептивная
2. Эмоции	Б) Настойчивость
3. Память	В) Амбивалентность
4. Способности	Г) Эффектор
5. Ощущение	Д) Адаптация
	Е) Специальные

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – Е, 5 – Д

6. Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности **(ОК-5, ОК-6)**

1.Воображение	А) Реактивность
2.Восприятие	Б) Активность
3.Эмоции	В) Гениальность
	Г) Стыд

4.Способности	Д) Синестезия
5.Темперамент	Е) Воссоздающее

Ответ: 1 – Е, 2 – Д, 3 – Г, 4 – В, 5 – А, Б

3 уровень

1. **(ОК-5, ОК-6)**

«А то свищет соловей, да по-соловьиному,
Он кричит – злодей, разбойник – по-звериному,
И от его ли-то от посвисту соловьего,
И от его ли-то от покрику звериного,
То все травушки-муравушки улетаются,
Все лазоревы цветочки осыпаются...»

Контрольный вопрос: Назовите приемы создания образов воображения.

Варианты ответа:

- а) гиперболизация
- б) агглютинация
- в) схематизация
- г) конкретизация

Ответ: а.

2. **(ОК-5, ОК-6)**

Раствор соляной кислоты изменяет цвет лакмуса в красный.

Раствор серной кислоты изменяет цвет лакмуса в красный.

Раствор азотной кислоты изменяет цвет лакмуса в красный.

Контрольный вопрос: Какие логические формы мысли представлены?

Варианты ответа:

- а) дедуктивное умозаключение
- б) индуктивное умозаключение
- в) умозаключение по аналогии

Ответ: б.

3. **(ОК-5, ОК-6, ПК-1)**

Говорят, что Наполеон мог одновременно выполнять семь дел. Трудно поверить, что это так и было. Но вот в 1887 году французский психолог Полан демонстрировал свою способность читать слушателям одно стихотворение и в то же время писать другое. Он мог, декламируя стихи, письменно выполнять сложные умножения. Это уже достоверный факт.

Контрольный вопрос: О каком свойстве внимания идет речь?

Варианты ответа:

- а) устойчивость
- б) переключение
- в) концентрация
- г) переключение

Ответ: г.

4. **(ОК-5, ОК-6)**

Виктор Г., Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимет, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отвечает односложно: «Да так...» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит

порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Контрольный вопрос: На основании характеристик определите тип темперамента.

Варианты ответа:

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) холерик
- г) меланхолик.

Ответ: б.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методика проведения контрольной работы

Работа выполняется путем компьютерного набора текста, объем работы – 10-12 страниц, включая титульный лист и список литературы. Текст печатается только с одной стороны листа, при предоставлении преподавателю работа прошивается.

Работа выполняется в шрифте Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал 1,5. Размеры полей: верхнее/нижнее 2 см, левое 3, правое 1,5.

Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Титульный лист считается, но не нумеруется. Вторая страница - содержание, где пишется план работы с указанием страниц.

Работа состоит из титульного листа, плана (оглавления), краткого введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Основная часть делится на 2-3 раздела, раскрывающих определенные аспекты темы, каждый раздел может состоять из 2-3 пунктов.

Работа завершается списком использованной литературы, который должен включать фундаментальные работы по теме и последние публикации (не менее 5 наименований). Список оформляется в соответствии с «Правилами библиографического описания источников».

Содержание работы должно точно соответствовать заявленной теме и раскрывать ее.

В кратком введении к работе должна быть обоснована актуальность выбранной темы и сформулированы конкретные цели и задачи, т.е. вопросы, на которые автор дает ответы в своей работе.

Разделы работы должны раскрывать отдельные аспекты темы, не допускается дословное совпадение темы реферата и одного из разделов; проблемы, раскрываемые в каждом разделе работы, не должны выходить за пределы темы реферата, которая определяет исследовательское поле. Каждый раздел работы должен завершаться промежуточными выводами, которые позволят сформулировать выводы по работе в целом.

Реферативная работа предполагает изучение не только учебной, но и научной литературы.

В заключении автор формулирует выводы по работе. Они не должны иметь отвлеченного характера, а содержать конкретные положения, подтвержденные текстом основной части. В заключении допускается резюмирование промежуточных выводов по разделам.