

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 16.03.2017 09:33:34

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Кировский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора Е.Н. Касаткин

«20» апреля 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 5 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г., приказ № 1181.
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 16.12.2017 г., протокол № 11.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики 24.03.2017 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

советом социально-экономического факультета 24.03.2017 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 20.04.2017 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

преподаватель кафедры  
психологии и педагогики Е. М. Козволина

Рецензенты:

Внутренний рецензент:  
зав. кафедрой социальных наук,  
к.и.н., доцент **Л.Г. Сахарова**

Внешний рецензент:

доцент кафедры психологии  
НОУ ВПО ВСЭИ,  
к.пс.н. **Ю.П. Санникова**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины	4
1.2. Задачи изучения дисциплины	4
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины	7
3.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
3.3. Разделы дисциплины и виды занятий	8
3.4. Тематический план лекций	9
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	11
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	13
3.7. Лабораторный практикум	14
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	14
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины	14
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
4.2.1. Основная литература	15
4.2.2. Дополнительная литература	15
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем	15
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	16
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель изучения дисциплины**

Целью дисциплины является овладение студентами знаниями в области современной психологической науки для использования этих знаний в профессиональной деятельности клинического психолога.

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) заключается в развитии научного психологического мышления студентов; формировании у студентов умения анализировать факты детского развития; различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка; за внешней картиной детского поведения выделять закономерности развития; на примере анализа наиболее крупных научных теорий видеть нерешенные проблемы детской психологии.

### **1.2. Задачи дисциплины**

- сформировать навыки:
  - обзора и анализа психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности (*научно-исследовательская деятельность*);
  - распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья (*психолого-просветительская деятельность*);
  - подготовки и презентации программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска (*психолого-просветительская деятельность*);
- знать основные психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии; предпосылки и условия психического развития; взаимосвязь психического развития, деятельности, общения и обучения; возрастную периодизацию психического развития; психологические особенности развития человека в разных возрастах;
- уметь использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности; определять уровень личностного и познавательного развития одаренных детей; определять причины отклоняющегося поведения подростка; определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления;
- владеть понятиями: предмет, объект науки, методы исследования, культурно-историческая парадигма, возникновение и развитие психики в филогенезе, развитие сознания; категориями: возраст, развитие, созревание, сензитивный период, новообразования, кризис развития, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, онтогенез, зона ближайшего развития, стадийность развития, периодизация и др.; основными приёмами диагностики, коррекции психологических процессов, различных видов деятельности индивидов разных возрастных групп.

### **1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к блоку Б 1. Дисциплины базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин: Общая психология; История психологии.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Психология личности; Клиническая психология в геронтологии и гериатрии; Нарушения психического развития в детском возрасте.

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу дисциплины, являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

### 1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской;
- психолого-просветительской.

### 1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-6	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ЗЗ. Основные методы решения психологических проблем клиентов	УЗ. Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	ВЗ. Способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, разбор конкретных и проблемных ситуаций, реферат
2.	ОК – 7	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	ЗЗ. Способы профессионального самопознания и саморазвития	УЗ. Использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	ВЗ. Способами учета психологических особенностей личности	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, разбор конкретных и проблемных ситуаций, реферат
3.	ПК – 1	Готовность разрабатывать	ЗЗ. Параметры жизнедеятельно	УЗ. Использовать	ВЗ. Методами, техниками	Тестирование,

		дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	сти человека в фило-, онто- и социогенезе и методы их исследования	основные параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования	оценки жизнедеятельности человека	собеседование, решение ситуационных задач, разбор конкретных и проблемных ситуаций, реферат
4.	ПК – 10	Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	З1. Основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	У1. Формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	В1. Навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, разбор конкретных и проблемных ситуаций, реферат

## Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		№ 3
		часов
1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	48	48
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	30	30
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	24	24
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8	8
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6	6
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	6	6
<i>Написание реферата</i>	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	36
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	108
	ЗЕТ	3

## Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### 3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-6 ОК-7 ПК-1 ПК-10	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Историческое становление возрастной психологии	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии Историческое становление возрастной психологии
2.	ОК-6 ОК-7 ПК-1 ПК-10	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм как о закономерностях детского развития Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже

3.	ОК-6 ОК-7 ПК-1 ПК-10	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л. С. Выготский и его школа Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе
4.	ОК-6 ОК-7 ПК-1 ПК-10	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Младенчество и раннее детство Особенности психического развития ребенка от рождения до года. Развития ребенка от года до трех лет. Дошкольное детство Психическое развитие в дошкольном возрасте Младший школьный возраст Психическое развитие младшего школьника Подростковый и юношеский возраст Особенности психического развития в подростковом возрасте Юность как психологический возраст Взрослость: молодость, зрелость, старость Психология молодости Особенности психического развития в зрелости Психология старости

### 3.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Психология личности	+	+	+	+
2	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	+	+	+	+
3	Нарушения психического развития в детском возрасте	+	+	+	+

### 3.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Историческое становление возрастной психологии	4	2	6	12
2.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	2	8	6	16
3.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии	2	4	6	12
4.	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	10	16	6	32



	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>72</b>
	<b>Вид промежуточной аттестации: экзамен</b>				<b>36</b>
	<b>ВСЕГО:</b>				<b>108</b>

### 3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				3 сем.
1	2	3	4	5
1.	1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Предмет психологии развития, понятие о психическом развитии. Место и роль психологии развития в психологической науке. Отрасли психологии развития. Задачи психологии развития. Методы исследования в психологии развития. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.	2
2.	1	Историческое становление возрастной психологии	Становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Из истории возникновения и развития российской возрастной психологии во второй половине 19 - начале 20 веков. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития. Определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Психическое развитие ребенка: социальный и биологический факторы.	2
3.	2	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.	2
4.	3	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе.	2
5.	4	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные	Новорожденность как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и	2

		<p>ступени</p> <p>Младенчество и раннее детство</p>	<p>интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.</p> <p>Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Новые направления руководства психическим развитием в раннем возрасте. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.</p>	
6.	4	<p>Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени</p> <p>Дошкольное детство</p>	<p>Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности. Другие виды деятельности: продуктивная, трудовая, учебная. Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного детства.</p>	2
7.	4	<p>Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени</p> <p>Младший школьный возраст</p>	<p>Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества.</p>	2
8.	4	<p>Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени</p> <p>Подростковый и юношеский возраст</p>	<p>Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом периоде. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности.</p> <p>Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности.</p>	2
9.	4	<p>Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени</p> <p>Взрослость: молодость, зрелость, старость</p>	<p>Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.</p> <p>Старость как биосоциопсихологическое развитие. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения.</p>	2
ИТОГО:				18

### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раз дела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час) 3 сем.
1	2	3	4	5
1.	1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Историческое становление возрастной психологии	Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки. Проблема детерминации психического развития. Основные понятия возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования. Начало систематического изучения детского развития. Из истории возникновения и развития российской возрастной психологии во второй половине 19 - начале 20 веков. Определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Психическое развитие ребенка: социальный и биологический факторы.	2
2.	2	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона	Психическое развитие с позиций классического психоанализа. Психосексуальная теория личности. Стадии личностного развития. Психоанализ детства (А. Фрейд, М. Кляйн). Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей (Дж. Боулби, Р. Шпиц, К. Бютнер, Ф. Дольто). Психическое развитие с позиций эго-психологии. Методы исследования в работах Э. Эриксона. Основные понятия теории Эриксона (идентичность, ритуализация, эпигенетический принцип и др.). Психосоциальные стадии развития личности.	2
3.	2	Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм как о закономерностях детского развития	Классический бихевиоризм как наука о поведении. Труды Дж. Локка и И.П. Павлова как основа бихевиоризма. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Оперантное научение Э. Торндайка. Законы научения. Радикальный бихевиоризм. Теория оперантного обусловливания Б. Ф. Скиннера.	2
4.	2	Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения	Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Эволюция теории социального научения. Феномен научения через наблюдение, подражание. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Дидактический принцип изучения детского развития (Р. Сирс, Дж. Гевирц). Изменение представлений о психологической природе ребенка. Социокультурный подход.	2

5.	2	Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже	Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Развитие интеллекта человека: периоды и стадии.	2
6.	3	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л. С. Выготский и его школа	Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема специфики психического развития человека. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека. Проблема «обучение и развитие». Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского. Две парадигмы в исследовании психического развития.	2
7.	3	Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе.	Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический период. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского. Представление о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.	2
8.	4	Особенности психического развития ребенка от рождения до года. Развитие ребенка от года до трех лет.	Новорожденность (0 – 2 месяца) как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденного. Биологическая беспомощность новорожденного и ее значение для развития. Первые формы взаимодействия ребенка и взрослого. Комплекс оживления. Младенчество как период стабильного развития. Младенческий возраст (2 месяца – 1 год). Развитие общения и речи на первом году жизни. Становление предпосылок речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие сенсорных и моторных функций на первом году жизни. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Прогрессивные и тупиковые движения. Созревание, обучение и развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Характеристики полноценного общения ребенка раннего возраста со взрослыми. Развитие предметной деятельности. Орудийные и соотносящие действия. Зарождение новых видов деятельности (игра, рисования, изобразительная деятельность) Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Новые направления руководства психическим развитием в раннем возрасте. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.	2

9.	4	Психическое развитие в дошкольном возрасте	Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности. Другие виды деятельности: продуктивная, трудовая, учебная. Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного детства.	2
10.	4	Психическое развитие младшего школьника	Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества	2
11.	4	Особенности психического развития в подростковом возрасте	Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом периоде. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности.	2
12.	4	Юность как психологический возраст	Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности.	2
13.	4	Психология молодости	Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.	2
14.	4	Особенности психического развития в зрелости	Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости	2
15.	4	Психология старости	Старость как биосоциопсихологическое развитие. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения	2
ИТОГО:				30

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Историческое становление возрастной психологии	решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы для самообсуждения, разбор конкретных и проблемных ситуаций, написание реферата	6

2.	3	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы для самообсуждения, разбор конкретных и проблемных ситуаций, написание реферата	6
3.	3	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии	решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы для самообсуждения, разбор конкретных и проблемных ситуаций, написание реферата	6
4.	3	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы для самообсуждения, разбор конкретных и проблемных ситуаций, написание реферата	6
ИТОГО часов в семестре:				24

**3.7. Лабораторный практикум** – не предусмотрен учебным планом.

**3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ**

Не предусмотрены учебным планом.

#### **Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
- Темы рефератов:

1. Сравнительный анализ психоаналитической теории З. Фрейда и эпигенетической теории Э. Эриксона.
2. Современные представления о личностном развитии в концепциях психоаналитического направления.
3. Применение метода клинической беседы в изучении особенностей детского мышления.
4. Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.
5. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.
6. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
7. Развитие воображения и творчества в период детства.
8. Диагностика сформированности учебной деятельности.
9. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
10. Развитие теоретического мышления студентов в процессе обучения их в вузе.

##### **4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### 4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов	Мухина В.С.	М.: Академия, 2013, 2012	8	-
2	Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов	Кулагина И.Ю.	М.: Академический проект, 2013	12	-

#### 4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.Б. Батюта, Т.Н. Князева	М.: Логос, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+
2	Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие	С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова	М.: Флинта, 2017. - 216 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+
3	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник	Болотова А.К.	М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+
4	Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник	Немов Р.С.	М.: ВЛАДОС, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+

#### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

... (указать сайты)

#### 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),

1. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

2. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).

3. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)

4. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

5. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),

6. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-MA\05\2016 (срок действия – 1 год),

7. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

8. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### **4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. № 216, 313, 315, корпус 1;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 216, 313, 315, корпус 1;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. № 216, 313, 315, корпус 1;

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. № 216, 313, 315, корпус 1;

- помещения для самостоятельной работы – каб. № 216, 313, 315, корпус 1;

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы для самообсуждения, разбор конкретных и проблемных ситуаций, написание реферата).

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины обучающимся необходимо освоить практические умения по психологии развития и возрастной психологии.

**Лекции:**

**Классическая лекция.** Рекомендуются при изучении тем: «Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии», «Историческое становление возрастной



психологии», «Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии» и др. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-беседа рекомендуется при изучении темы «**Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени. Подростковый и юношеский возраст**».

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: «**Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени. Взрослость: молодость, зрелость, старость**».

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

#### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области психологии развития и возрастной психологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий, разбора конкретных и проблемных ситуаций.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде сообщений, презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам «**Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Историческое становление возрастной психологии**», «**Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона**» и др.

- круглый стол-дискуссия по теме «**Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения**»

- учебно-ролевая игра по теме «**Юность как психологический возраст**».

#### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины и включает подготовку к занятиям, решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление опорных схем, подготовку ответов на вопросы для самообсуждения, разбор конкретных и проблемных ситуаций. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) представляют на занятиях сообщения, доклады по темам, предусмотренным рабочей программой. Подготовка сообщений и докладов способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков организации и проведения современных научно-практических работ.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, во время разборов проблемных ситуаций, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля, выполнения рефератов.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием собеседования, тестового контроля, проверки практических умений, решения ситуационных задач. Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

## **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение Б)**

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

**Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**«Психология развития и возрастная психология»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (очная форма)

**Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.  
Историческое становление возрастной психологии.**

**Тема 1.1: Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.  
Историческое становление возрастной психологии.**

**Цель:** познакомить студентов с основными научными понятиями и проблемами психологии развития и возрастной психологии, уяснение студентами особенностей возрастной психологии науки, её задач и методов.

**Задачи:**

1. Рассмотреть особенности психологии развития и возрастной психологии как науки;
2. Проанализировать задачи психологии развития и возрастной психологии;
3. Выделить достоинства и недостатки методов психологии развития и возрастной психологии.

**Студент должен знать:**

до изучения темы: понятие психологии развития, основные задачи науки.

после изучения темы: предмет психологии развития и возрастной психологии в рамках разных научных подходов.

**Студент должен уметь:** анализировать различные подходы в психологии развития и возрастной психологии, выделять достоинства и недостатки того или иного метода.

**Студент должен владеть навыками:** самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки.
2. Проблема детерминации психического развития.
3. Основные понятия возрастной психологии.
4. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
5. Исследовательские стратегии: констатация и формирование.
6. Вспомогательные методы исследования.
7. Схема организации эмпирического исследования.
8. Начало систематического изучения детского развития.
9. Из истории возникновения и развития российской возрастной психологии во второй половине 19 - начале 20 веков.
10. Определение круга задач, уточнение предмета детской психологии.
11. Психическое развитие ребенка: социальные и биологические факторы.

**2. Практическая работа.**

1. Описать предмет психологии развития и возрастной психологии (письменно).

2. Выделить достоинства и недостатки методов психологии.
3. Сравните процесс наблюдения и созерцания. Заполните правую колонку таблицы характеристиками научного наблюдения в сопоставлении с данными характеристиками созерцания.

Характеристики созерцания (созерцать - смотреть)	Характеристики научного наблюдения (наблюдать - видеть)
без цели	
не фиксировать процесс смотрения, раствориться в нем отдать чувствам, впечатлениям	
без предварительного плана	
без рефлексивного самоконтроля	
результат — это новые переживания	
обогащение феноменологического поля, интуиции, переживаний, картины мира	
полная включенность, растворение в объекте, сопричастность ему и со- переживание	

4. Какие из представленных ниже вопросов не отвечают требованиям анкетного метода? Почему?

1. Какое время дня тебе больше нравится?
2. У тебя есть любимые занятия?
3. Чем ты больше всего любишь заниматься вместе с родителями?
4. Кто из учителей тебе не нравится?
5. Кого ты больше любишь, маму или папу?
6. У тебя есть любимые школьные предметы?
7. Ты можешь назвать себя умным?
8. Твой папа много зарабатывает?
9. С кем бы ты хотел поехать отдыхать?
10. Кого ты лучше слушаешь: маму или учительницу?

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. В чем значение психологических знаний для клинической практики?
2. Приведите примеры явлений, которые изучает возрастная психология.
3. Назовите основные понятия, с помощью которых описываются психологические явления, классификация.
4. Дайте характеристику основным отраслям психологии.
5. Назовите основные проблемы психологии развития и возрастной психологии.
6. Раскройте суть эксперимента как метода психологии.
7. Выделите достоинства и недостатки методов возрастной психологии.

б) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Заполните таблицу, конкретизируя представленные группы факторов психического развития; напишите, что к ним относится.

Факторы психического развития		
Социальный фактор	Биологический фактор	Внутренний фактор
1.	1.	1.

2. Заполните таблицу, внося в нее основные характеристики теорий А.Гезелла и К.Бюлера.

Параметры анализа	Основные характеристики теорий	
	А.Гезелл	К.Бюлер
Основная идея		
Методы ее изучения		
Ведущие понятия		
Позитивный вклад		
Критическая оценка		
Общее		

3. Подготовить описание одного из методов, используемых в возрастной психологии, в журналах или монографиях найти исследования, в которых используется данный метод возрастной психологии, и показать какие результаты могут быть получены с помощью данного метода.

4. Припомните основные характеристики детского развития, которые были сформулированы в работах отечественных психологов рассматриваемого периода.

5. Подберите примеры (из повседневных наблюдений и известных вам на сегодняшний день исследований), иллюстрирующие каждое приведенное положение, каждую черту детского развития.

6. Как происходило становление возрастной психологии?

7. Охарактеризуйте позиции в понимании детерминации психического развития.

8. Перечислите вопросы, которые становились и обсуждались в работах российских психологов и педагогов в конце 19, начале 20 вв.

### Рекомендуемая литература:

#### Основная

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012.

#### Дополнительная

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Логос, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник. – М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. - 216 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## Раздел 2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.

### Тема 2.1: Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход.

#### Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.

**Цель:** познакомить студентов с основными понятиями психоаналитической теории и теории психосоциального развития, уяснение студентами содержания и смысла данных теорий.

**Задачи:**

1. Рассмотреть основания для выделения стадий развития в психоаналитической теории, и периодизацию развития по З. Фрейду.
2. Дать характеристику основных понятий теории Э. Эриксона.
3. Выделить и описать стадии развития в эпигенетической теории.

**Студент должен знать:**

до изучения темы: структура личности по З. Фрейду.

после изучения темы: основные понятия, идеи, методы исследования, факторы развития, достоинства и недостатки основных концепций психического развития человека в онтогенезе

**Студент должен уметь:** анализировать содержание основных концепций психического развития человека в онтогенезе

**Студент должен владеть навыками:** самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Психическое развитие с позиций классического психоанализа.
2. Психосексуальная теория личности. Стадии личностного развития.
3. Психоанализ детства (А. Фрейд, М. Кляйн).
4. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей (Дж. Боулби, Р. Шпиц, К. Бютнер, Ф. Дольто).
5. Психическое развитие с позиций эго-психологии.
6. Методы исследования в работах Э. Эриксона. Основные понятия теории Эриксона.
7. Психосоциальные стадии развития личности.

**2. Практическая работа.**

1. Проанализируйте периодизацию З. Фрейда и заполните таблицу.

Стадия развития	Возрастные границы	Зона либидо	Развивающаяся сфера психики	Формирующиеся личностные свойства

2. Заполните таблицы «Психоанализ Фрейда», «Психосоциальная теория Э. Эриксона»

Основной предмет исследования	
Методы исследования	
Основные понятия	
Основные идеи	
Факторы развития	
Достоинства	
Недостатки	

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Назовите мотивы человеческого поведения по Фрейду.
2. Опишите структуру личности и ее развитие в процессе онтогенеза.
3. Охарактеризуйте основные психосексуальные стадии развития.
4. Охарактеризуйте наиболее важные понятия в теории Э. Эриксона.
5. Почему концепцию Эриксона называют: психосоциальной теорией личности, эпигенетической

концепцией, концепцией жизненного пути?

6. Каковы закономерности формирования новых форм поведения с позиции классического бихевиоризма?

7. Раскройте понятия социализация в концепции социального научения.

8. Охарактеризуйте эгоцентризм как познавательную позицию ребенка.

9. Какие стадии обязательно проходит индивид в процессе интеллектуального развития?

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Просмотрите книги, периодические издания по психологии последних лет, выберите работу зарубежного или отечественного психолога, автор которой – приверженец психоаналитического подхода.

1. Прочитайте, обращая внимание на понятийный аппарат.

2. Выделите основные исходные установки автора.

3. Какие аспекты психического и личностного развития автор считает главными ?

4. Обозначьте те практические проблемы психического развития, образования и воспитания, которые предлагается решить в контексте психоаналитической теории.

5. Приведите свой собственный пример актуальной практической ситуации подобного типа.

6. Что считаете ценным из прочитанного, что показалось новым, что сомнительным или непонятным?

7. Подготовьте тезисное сообщение.

2. Как вы понимаете и можете проинтерпретировать такие высказывания Эриксона из его работы «Детство и общество»:

«В каждом ребенке на каждой стадии развития совершается чудо мощного развертывания всякий раз нового качества, которое дает новую надежду и устанавливает новую ответственность для всех».

«...Каждое поколение должно развиваться из своего детства и, преодолевая свой особый тип детства, должно развивать новый тип, потенциально многообещающий — и потенциально опасный».

«Делая все это, общество не может позволить себе быть деспотическим или анархическим. Даже «примитивные» общества должны избегать того, что наше аналогичное мышление хотело бы, чтобы они делали. Они действительно не могут позволить себе создавать сообщества безумных чудаков, инфантильных личностей или невротиков. Чтобы создавать людей, способных эффективно действовать в качестве массы, либо в роли энергичных лидеров или полезных девиантов, даже самая «дикая» культура должна стремиться к тому, чтобы у ее большинства или, по крайней мере, у господствующего меньшинства, было «сильное эго», как мы неопределенно называем ядро индивидуума. Так вот, всякая культура должна стремиться к формированию такого ядра — достаточно твердого и в то же время достаточно эластичного, чтобы примирять неизбежные в любой человеческой организации противоречия, интегрировать индивидуальные различия...».

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012.

Дополнительная

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Логос, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник. – М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. - 216 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## Раздел 2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.

### Тема 2.2: Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм как о закономерностях детского развития.

**Цель:** познакомить студентов с основными понятиями теорий научения, уяснение студентами содержания и смысла данных теорий.

**Задачи:**

1. Рассмотреть философские и физиологические основы бихевиористического подхода.
2. Дать характеристику основных понятий теории Дж. Уотсона, Э. Торндайка, Б. Скиннера.
3. Проанализировать достоинства и недостатки этих теорий.

**Студент должен знать:**

до изучения темы: основные положения теории бихевиоризма

после изучения темы: основные понятия, идеи, методы исследования, факторы развития, достоинства и недостатки основных концепций психического развития человека в онтогенезе

**Студент должен уметь:** анализировать содержание основных концепций психического развития человека в онтогенезе

**Студент должен владеть навыками:** самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

##### 1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Классический бихевиоризм как наука о поведении.
2. Труды Дж. Локка и И.П. Павлова как основа бихевиоризма.
3. Бихевиористская теория Дж. Уотсона.
4. Оперантное научение Э. Торндайка.
5. Законы научения.
6. Радикальный бихевиоризм.
7. Теория оперантного обусловливания Б. Ф. Скиннера.

##### 2. Практическая работа.

1. Законспектируйте содержание понятий «социализация», «воспитание», «обучение», «учение», «научение».
2. Заполните таблицы «Бихевиоризм Дж. Уотсона», «Теория оперантного обусловливания Б. Ф. Скиннера»

Основной предмет исследования	
Методы исследования	
Основные понятия	
Основные идеи	
Факторы развития	
Достоинства	
Недостатки	

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*
  1. Каковы закономерности формирования новых форм поведения (с позиции классического бихевиоризма)?
  2. Каково соотношение биогенетических и бихевиористских идей в психологии?
  3. Сравните обучение по законам классического обусловливания и оперантного научения.
  4. Приведите примеры разных видов подкрепления нормативного поведения ребенка и взрослого.
  5. Как решается проблема возрастной периодизации развития в поведенческой психологии?



6. Что такое модификация поведения?

7. В чем специфика бихевиорального подхода к проблеме социализации детей?

8. Сравните понятия имитации (подражания), идентификации, моделирования в теории социального научения и в психоанализе.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Прочитайте отрывок из статьи Дж. Уотсона «Бихевиоризм», выделите в тексте специфические для бихевиоризма понятия, ключевые положения, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки.

«Другими словами, бихевиоризм полагает стать лабораторией общества. Обстоятельство, затрудняющее работу бихевиориста, заключается в том, что стимулы, первоначально не вызывавшие какой-либо реакции, могут впоследствии вызвать ее. Мы называем это процессом *обусловливания* (раньше это называли образованием привычек). Эта трудность заставила бихевиориста прибегнуть к генетическому методу. У новорожденного ребенка он наблюдает так называемую физиологическую систему рефлексов, или, лучше, врожденных реакций. Беря за основу весь инвентарь безусловных, незаученных реакций, он пытается превратить их в условные. При этом обнаруживается, что число сложных незаученных реакций, появляющихся при рождении или вскоре после него, относительно невелико. Это приводит к необходимости совершенно отвергнуть теорию инстинкта. Большинство сложных реакций, которые старые психологи называли инстинктами, например, ползание, лазание, опрятность, драка (можно составить длинный перечень их), в настоящее время считаются надстроенными или условными. Другими словами, бихевиорист не находит больше данных, которые подтверждали бы существование наследственных форм поведения, а также существование наследственных специальных способностей (музыкальных, художественных и т.д.). Он считает, что при наличии сравнительно немногочисленных врожденных реакций, которые приблизительно одинаковы у всех детей, и при условии овладения внешней и внутренней средой возможно направить формирование любого ребенка по строго определенному пути» (Хрестоматия по истории психологии. Период открытого кризиса (начало 10-х годов — середина 30-х годов XX в.).

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012.

Дополнительная

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Логос, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник. – М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. - 216 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## **Раздел 2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.**

### **Тема 2.3: Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения.**

**Цель:** познакомить студентов с основными понятиями теорий социального научения, уяснение студентами содержания и смысла данных теорий.

**Задачи:**

1. Рассмотреть соотношение понятий социализация и социальное научение

2. Пронаблюдать эволюцию теорий социального научения

3. Дать характеристику основных понятий теории А. Бандуры, проанализировать достоинства и недостатки этой теории

**Студент должен знать:**

до изучения темы: понятие «социализации», основные этапы социализации

после изучения темы: основные понятия, идеи, методы исследования, факторы развития, достоинства и недостатки основных концепций психического развития человека в онтогенезе

**Студент должен уметь:** анализировать содержание основных концепций психического развития человека в онтогенезе

**Студент должен владеть навыками:** самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Социализация как центральная проблема концепций социального научения.

2. Эволюция теории социального научения.

3. Феномен научения через наблюдение, подражание.

4. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.

5. Дидактический принцип изучения детского развития (Р. Сирс, Дж. Гевирц).

6. Изменение представлений о психологической природе ребенка.

7. Социокультурный подход.

**2. Практическая работа.**

1. Законспектируйте содержание понятий «социализация», «воспитание», «обучение», «учение».

2. Заполните таблицу «Теория социального научения А. Бандуры»

Основной предмет исследования	
Методы исследования	
Основные понятия	
Основные идеи	
Факторы развития	
Достоинства	
Недостатки	

3. Сравните понятия подражание, идентификация, моделирование в теории социального научения и психоанализе.

4. Составьте таблицу «Эволюция теории социального научения», где укажите поколение, годы, фамилии исследователей.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Раскройте понятие социализации в концепции социального научения.

2. Как изменилась трактовка факторов развития и функционирования психики в теории социального научения А. Бандуры по сравнению с классическим бихевиоризмом и теорией оперантного научения?

3. Почему исследования агрессии и агрессивного поведения в направлении социального научения занимают важнейшее место?

4. За счет каких механизмов осуществляется влияние средств массовой информации на поведение человека? Приведите конкретные примеры, для анализа которых обязательно используйте основные понятия теории социального научения.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл

развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012.

Дополнительная

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Логос, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник. – М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. - 216 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## **Раздел 2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.**

### **Тема 2.4: Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.**

**Цель:** познакомить студентов с основными понятиями теории развития интеллекта Ж. Пиаже, уяснение студентами содержания и смысла данной теории.

**Задачи:**

1. Рассмотреть особенности и стадии развития интеллекта по Пиаже;
2. Дать характеристику основных понятий теории Ж. Пиаже
3. Выделить достоинства и недостатки этой теории.

**Студент должен знать:**

до изучения темы: понятие «интеллект», виды интеллекта

после изучения темы: основные понятия, идеи, методы исследования, факторы развития, достоинства и недостатки основных концепций психического развития человека в онтогенезе

**Студент должен уметь:** анализировать содержание основных концепций психического развития человека в онтогенезе

**Студент должен овладеть навыками:** самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Развитие интеллекта человека: периоды и стадии.

#### **2. Практическая работа.**

1. Проанализируйте, как ребенок может осуществить действия ассимиляции и аккомодации (по Ж. Пиаже), если он впервые увидел помидор.
2. Опираясь на теоретические знания периодизации психического развития Ж. Пиаже, заполните таблицу.

Стадии интеллектуального развития	Возрастные границы	Особенности детского мышления

#### **3. Заполните таблицу «Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже»**

Основной предмет исследования	
Методы исследования	
Основные понятия	
Основные идеи	
Факторы развития	
Достоинства	

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Охарактеризуйте эгоцентризм как познавательную позицию ребенка.
2. В чем состоит метод клинического интервью, по Ж. Пиаже?
3. Какие выводы были сделаны Пиаже по результатам бесед с детьми дошкольного возраста?
4. Что такое «феномены Пиаже», «задачи Пиаже»?
5. Разъясните понятия «схема» и «операция» в концепции Пиаже.
6. Какие стадии обязательно проходит индивид в своем когнитивном развитии?
7. Какие факторы влияют на особенности интеллектуального развития человека?
8. В чем состоит «огромное завоевание» формального интеллекта в социальном плане в подростковом и юношеском возрасте? Что дает способность гипотетико-дедуктивного размышления для организации участия молодого человека в жизни общества?
9. Объясните, что стоит за данным афористическим высказыванием Ж. Пиаже: «Мысль есть сжатая форма действия».

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Прочитайте текст, выделите специфические для теории Пиаже понятия, ключевые положения, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки.

«Говоря в общем виде, прогрессирующее уравнивание между ассимиляцией и аккомодацией является примером фундаментального процесса, осуществляющегося в когнитивном развитии, который может быть представлен в терминах центрации и децентрации. Ассимиляции, характерные для сенсорных и репрезентативных стадий, систематически искажают реальность, потому что не сопровождаются адекватными аккомодациями, означают, что субъект остается центрированным на своих собственных действиях и на своей точке зрения. С другой стороны, постепенно устанавливающееся равновесие между ассимиляцией и аккомодацией является результатом последовательных децентрации, которые дают субъекту возможность занимать позиции других людей или даже объектов. Первоначально мы упрощенно описали этот процесс с помощью понятий эгоцентризма и социализации. Но это гораздо более общая и фундаментальная особенность познания, присущая всем его формам, поскольку когнитивный процесс не сводится к ассимиляции информации: он влечет за собой процесс систематической децентрации, составляющий необходимое условие самой объективности» (Пиаже Ж. Теория Пиаже // Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: Сб. статей / Сост. и общ. ред. Л.Ф. Обуховой и Г.В. Бурменской. М., 2001. С. 118).

2. Подберите вопросы для проведения клинической беседы (по Пиаже) с детьми дошкольного возраста, зафиксируйте ее содержание и ход, проанализируйте с точки зрения особенностей детского мышления.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012.

Дополнительная

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Логос, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник. – М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
5. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. - 216 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. –

### **Раздел 3. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии.**

#### **Тема 3.1: Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л. С. Выготский и его школа.**

**Цель:** познакомить студентов с основными понятиями культурно-исторического подхода, уяснение студентами содержания и смысла данного подхода.

**Задачи:**

1. Рассмотреть основные положения культурно-исторического подхода к пониманию психического развития
2. Проанализировать проблему специфики психического развития человека
3. Определить место обучения в процессе развития.
4. Выделить основные закономерности детского развития
5. Ознакомиться с двумя парадигмами в исследовании психического развития.

**Студент должен знать:**

до изучения темы: понятие «высшие психические функции»

после изучения темы: основные закономерности детского развития, основные понятия, идеи, методы исследования, факторы развития, достоинства и недостатки основных концепций психического развития человека в онтогенезе.

**Студент должен уметь:** анализировать содержание основных концепций психического развития человека в онтогенезе.

**Студент должен владеть навыками:** самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Происхождение и развитие высших психических функций.
2. Проблема специфики психического развития человека.
3. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека.
4. Проблема «обучение и развитие».
5. Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского.
6. Две парадигмы в исследовании психического развития.

##### **2. Практическая работа.**

1. Заполните таблицу «Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского»

Основной предмет исследования	
Методы исследования	
Основные понятия	
Основные идеи	
Факторы развития	
Достоинства	
Недостатки	

2. Заполните таблицу «Две парадигмы в исследовании психического развития»

Параметры психического развития человека	Естественно-научная парадигма	Культурно-историческая парадигма
Источник развития		
Факторы (движущие силы) развития		

Условия развития		
Форма развития		
Направление развития		
Специфика развития		

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. В чем состоит разница элементарных и высших психических функций в понимании Выготского?

2. Как решается Выготским проблема о соотношении обучения и развития?

3. По каким законам развивается психика человека в онтогенезе?

4. Охарактеризуйте понятие «ЗБР», его теоретическое и практическое значение.

5. Определите понятие «психологический возраст».

6. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?

7. Раскройте содержание возрастной периодизации по Эльконину.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Составьте словарь терминов по теме: парадигма, естественно-научная парадигма, культурно-историческая парадигма, сознание, структурное строение сознания, смысловое строение сознания, специфика психического развития, ребенка, социализация, индивидуализация, адаптация, закон развития высших психических функций, обучение, зона ближайшего развития, зона актуального развития, ведущий тип деятельности.

2. Прочитайте статьи ведущих психологов, посвященные творчеству Л.С. Выготского; выделите следующие аспекты:

а) в каких сферах научного знания и социальной практики используются положения, сформулированные Л.С. Выготским?

б) какие выводы прошли проверку временем и последующим развитием научного знания?

в) какие положения вызывают критические замечания и нуждаются в уточнении?

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012.

Дополнительная

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Логос, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник. – М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. - 216 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## **Раздел 3. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии.**

### **Тема 3.2: Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе.**

**Цель:** познакомить студентов с основными способами построения периодизаций развития по Выготскому, со структурными элементами возраста, типами возрастных периодов, уяснение студентами содержания и принципов построения периодизации Элькониным.

**Задачи:**

1. Показать проблему исторического происхождения возрастных периодов.
2. Проанализировать категорию «психологический возраст», выделить структуру возраста.
3. Рассмотреть периодизацию психического развития Д. Б. Элькониным.
4. Познакомить студентов с современными тенденциями возрастной периодизации.

**Студент должен знать:**

до изучения темы: понятие психологического возраста

после изучения темы: структуру психологического возраста, типы возрастных периодов, периодизацию психического развития Д. Б. Элькониным, современные тенденции возрастной периодизации.

**Студент должен уметь:** анализировать содержание основных концепций психического развития человека в онтогенезе

**Студент должен владеть навыками:** самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Проблема исторического происхождения возрастных периодов.
2. Детство как культурно-исторический период.
3. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
4. Представление о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Элькониным.
5. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

**2. Практическая работа.**

1. Составить схему «Структура возраста».
2. Заполнить таблицу «Схема периодизации психического развития в детстве Д.Б. Элькониным»

Эпохи	Периоды	Хронологические границы	ВВД	Тип деятельности	Преимущественное развитие

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Раскройте идею Л.С. Выготского об «исторически детском».
2. Сформулируйте гипотезу Д.Б. Элькониным об историческом происхождении и природе детства.
3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
4. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека?
5. Определите понятие «психологический возраст».
6. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
7. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
8. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д.Б. Элькониным?

9. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни человека.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составьте словарь терминов по теме: сущность беспомощности, инстинкт и инстинктивность, комплекс оживления, эмоционально-непосредственное общение, дефицит общения (госпитализм), ситуативно-личностное общение, акт хватания, соотносимые действия, функциональные действия, ситуативно-деловое общение, указательный жест, автономная речь, ходьба, гипобулия, предметное действие, орудийно-предметная деятельность, орудийные действия, личное действие, феномен «Я сам», кризис трех лет.

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012.

Дополнительная

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Логос, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник. – М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. - 216 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## **Раздел 4. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.**

### **Тема 4.1: Особенности психического развития ребенка от рождения до года. Развитие ребенка от года до трех лет.**

**Цель:** познакомить студентов с основными ступенями онтогенетического развития человека, их содержанием, уяснение студентами особенностей возрастного периода.

**Задачи:**

1. Рассмотреть новорожденность как кризисный период

2. Проанализировать развитие ребенка на первом году жизни

3. Выделить ССР, ВВД, новообразования младенчества и раннего детства

4. Охарактеризовать кризисы одного года и трех лет.

**Студент должен знать:**

до изучения темы: понятия рефлекса, чувствительности, общения, восприятия, интеллекта, действия

после изучения темы: ССР, ВВД, новообразования данного возрастного периода, развития общения, речи, движений, психических процессов, развитие личности в данном возрасте

**Студент должен уметь:** анализировать особенности психического развития на данном возрастном этапе.

**Студент должен владеть навыками:** самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Новорожденность (0 – 2 месяца) как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности. Комплекс оживления.

2. Младенческий возраст (2 месяца – 1 год). Развитие общения и речи на первом году жизни.

3. Развитие сенсорных и моторных функций на первом году жизни.



4. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Прогрессивные и тупиковые движения.
5. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
6. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым.
7. Развитие предметной деятельности. Орудийные и соотносящие действия.
8. Зарождение новых видов деятельности (игра, рисования, изобразительная деятельность)
9. Познавательное развитие ребенка.
10. Развитие речи.
11. Развитие личности в раннем детстве.
12. Кризис трех лет.

## 2. Практическая работа.

1. Охарактеризуйте развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), вид общения (по Лисиной), психологические новообразования.

Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	ВВД	ССР	Общение	Психологические новообразования

2. Заполните таблицу речевого развития ребенка раннего возраста.

Возраст	Основные характеристики развития речи	Активный словарь

## Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения?
2. В чем сущность кризиса новорожденности?
3. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте?
4. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста.
5. Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и используемых средств.
6. Что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления?
7. Какие факторы могут рассматриваться как «угрожающие» в отношении развития дефицита общения у младенца?
8. Перечислите основные линии развития в младенческом возрасте.
9. Каковы психологические новообразования младенческого периода?
10. Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года.
11. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной?
12. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве?
13. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?
14. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?
15. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?
16. В чем состоит идея Д.Б. Эльконина и А.В. Запорожца об амплификации детского развития?

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Составьте словарь терминов по теме: инстинкт и инстинктивность, комплекс оживления, эмоционально-непосредственное общение, ситуативно-личностное общение, акт хватания, автономная речь, ходьба, гипобулия, орудийные действия, сюжетно-отобразительная игра, феномен «Я сам», сенсорные эталоны,
2. Побеседуйте с родителями детей одного-трех лет, расспросите, какие проблемы в отношении ребенка волнуют их более всего, что в поведении ребенка радует, огорчает, удивляет.

- попробуйте сформулировать вопрос для дискуссионного обсуждения с коллегами;
- резюмируйте идеи, высказанные в процессе обсуждения, с точки зрения оказания психологической помощи или консультации родителям.

3. Просмотрите психологические журналы за последние 2-3 года, выберите статьи по проблемам дошкольного детства.

- Какие статьи показались вам наиболее интересными и актуальными?
- Подготовьте резюме одной из статей: какие методы исследования были использованы, какие выводы сделаны.

4. Прочитайте высказывание психолога, занимающегося проблемой оказания помощи младенцам и их родителям.

«Сегодня, в 90-е годы XX века, мы воспринимаем ребенка не совсем так, как наши предшественники. Мы уверены, что с самого рождения – а быть может, и несколько ранее, на пренатальной стадии – ему свойственна достаточно сложная психическая жизнь. И с сожалением констатируем, что неотложные вмешательства сразу после рождения, как правило, требуют условий, препятствующих общению ребенка с родителями» (Мать, дитя, клиницист / Под ред. G.Fava Vizziello, D.N. Stern. М., 1994. С. 276).

Как вам кажется, изменилось ли что-то в практике отечественного здравоохранения с учетом этих новых установок? Что еще требует пересмотра?

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012.

Дополнительная

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Логос, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник. – М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
5. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. - 216 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## **Раздел 4. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.**

### **Тема 4.2: Психическое развитие в дошкольном возрасте.**

**Цель:** познакомить студентов с основными ступенями онтогенетического развития человека, их содержанием, уяснение студентами особенностей каждого возрастного периода.

**Задачи:**

1. Рассмотреть игру как ведущую деятельность дошкольного возраста
2. Проанализировать развитие ребенка в этот период жизни
3. Выделить ССР, ВВД, новообразования дошкольного возраста
4. Охарактеризовать кризис семи лет.

**Студент должен знать:**

до изучения темы: понятие игры, кризиса

после изучения темы: ССР, ВВД, новообразования данного возрастного периода, развития общения, речи, движений, психических процессов, развитие личности в данном возрасте

**Студент должен уметь:** анализировать особенности психического развития на данном возрастном этапе

**Студент должен владеть навыками:** самостоятельной работы с основными трудами наиболее

выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте.
2. Игра как ведущий вид деятельности.
3. Другие виды деятельности: продуктивная, трудовая, учебная.
4. Познавательное развитие.
5. Общение со взрослыми и сверстниками.
6. Основные психологические новообразования.
7. Личностное развитие.
8. Характеристика кризиса дошкольного детства.

#### **2. Практическая работа.**

1. Охарактеризуйте развитие ребенка в дошкольном возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущая потребность, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), вид общения (по М.И.Лисиной), психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	ВВД	ССР	Общение	Психологические новообразования

2. Докажите, что игра является основным видом деятельности ребенка дошкольного возраста. В каких видах деятельности происходит психическое развитие дошкольника.
3. Проанализируйте динамику развития детских рисунков на протяжении раннего и дошкольного периодов.
4. Согласно Л.С.Выготскому, основной психологический смысл кризиса 7 лет – это утрата непосредственности. В отношении с окружающими ребенок становится не таким понятным как раньше. Почему так происходит?

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.
2. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?
3. Какие виды взаимоотношений детей выделяют в процессе игры?
4. Как развивается координация игровых действий в совместной игре у детей при переходе от раннего к дошкольному возрасту?
5. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения?
6. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками?
7. В чем состоит идея Д.Б. Эльконина и А.В. Запорожца об амплификации детского развития?
8. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?
9. Охарактеризуйте основные психологические новообразования дошкольного детства.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Составьте словарь терминов по теме: сюжетно-ролевая игра, игровое действие, роль, правила, воображаемая ситуация (замещение), содержание игры, сюжет игры, сенсорные эталоны, мировоззрение ребенка, этические инстанции, соподчинение мотивов, личное сознание, симптом потери непосредственности, готовность к школьному обучению, произвольное поведение, внутренняя позиция школьника.

2. Выделите элементы структуры сюжетно-ролевой игры, описанной Л.Н. Толстым.

Что вы можете сказать о разнице позиций детей-участников?

«Когда нас оделили мороженым и фруктами, делать на ковре было нечего, и мы, несмотря на

косые, палящие лучи солнца, встали и отправились играть.

- Ну, во что? – сказала Любочка, щурясь от солнца и припрыгивая по траве. – Давайте в Робинзона.

- Нет... скучно, - сказал Володя, лениво повалившись на траву и пережевывая листья, - вечно Робинзон! Ежели непременно хотите, так давайте лучше беседочку строить.

Володя заметно важничал: должно быть, он гордился тем, что приехал на охотничьей лошади, и притворялся, что очень устал. Может быть, и то, что у него уже было слишком много здравого смысла и слишком мало силы воображения, чтобы вполне наслаждаться игрою в Робинзона. Игра эта состояла в представлении сцен из «Швейцарского Робинзона», которого мы читали незадолго пред этим.

- Ну, пожалуйста... отчего ты не хочешь сделать нам этого удовольствия? – приставали к нему девочки. – Ты будешь Карл, или Эрнест, или отец – как хочешь? – говорила Катенька, стараясь за рукав курточки приподнять его с земли.

- Право, не хочется – скучно! – сказал Володя, потягиваясь и вместе с тем самодовольно улыбаясь.

- Так лучше бы дома сидеть, коли никто не хочет играть, - сквозь слезы выговорила Любочка. Она была страшная плакса.

- Ну, пойдемте; только не плачь, пожалуйста: терпеть не могу! Снисхождение Володи доставило нам очень мало удовольствия; напротив, его ленивый и скучный вид разрушал все очарование игры. Когда мы сели на землю и, воображая, что плывем на рыбную ловлю, изо всех сил начали грести, Володя сидел, сложа руки и в позе, не имеющей ничего схожего с позой рыболова. Я заметил ему это; но он отвечал, что оттого, что мы будем больше или меньше махать руками, мы ничего не выиграем и не проиграем и все же далеко не уедем. Я невольно согласился с ним.

Когда, воображая, что я иду на охоту, с палкой на плече, я отправился в лес, Володя лег на спину, закинул руки под голову и сказал мне, что будто бы и он ходил. Такие поступки и слова, охлаждая нас к игре, были крайне неприятны, тем более что нельзя было в душе не согласиться, что Володя поступает благоразумно.

Я сам знаю, что из палки не только что убить птицу, да и выстрелить никак нельзя. Это игра. Коли так рассуждать, то и на стульях ездить нельзя; а Володя, я думаю, сам помнит, как в долгие зимние вечера мы накрывали кресло платками, делали из него коляску, один садился кучером, другой лакеем, девочки в середину, три стула были тройка лошадей, - и мы отправлялись в дорогу. И какие разные приключения случались в этой дороге! и как весело и скоро проходили зимние вечера!.. Ежели судить по-настоящему, то игры никакой не будет. А игры не будет, что ж тогда остается?..» (Толстой Л.Н. *Детство*).

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012.

Дополнительная

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Логос, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник. – М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
5. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. - 216 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

### **Раздел 4. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.**

#### **Тема 4.3: Психическое развитие младшего школьника.**

**Цель:** познакомить студентов с основными ступенями онтогенетического развития человека, их содержанием, уяснение студентами особенностей каждого возрастного периода.

**Задачи:**

1. Раскрыть содержание психологической готовности к школьному обучению, а также вопросы адаптации к школе
2. Рассмотреть структуру и содержание учебной деятельности как ведущей деятельности младшего школьного возраста
3. Проанализировать развитие ребенка в этот период жизни
4. Выделить ССР, ВВД, новообразования младшего школьного возраста
5. Охарактеризовать кризис предпубертатного возраста

**Студент должен знать:**

до изучения темы: понятие деятельности, готовности, мотивации

после изучения темы: ССР, ВВД, новообразования данного возрастного периода, развития общения, речи, движений, психических процессов, развитие личности в данном возрасте

**Студент должен уметь:** анализировать особенности психического развития на данном возрастном этапе

**Студент должен владеть навыками:** самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению.
2. Адаптация к школе.
3. Ведущая деятельность младшего школьника.
4. Основные психологические новообразования младшего школьника.
5. Кризис отрочества.

**2. Практическая работа.**

1. Охарактеризуйте развитие в младшем школьном возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	ВВД	ССР	Общение	Психологические новообразования

2. Подберите игры и задания развивающего характера, нацеленные на формирование у младших школьников: концентрации и устойчивости внимания; целостного осмысленного восприятия; словесно-логического мышления; монологической речи; творческого воображения.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля)*

1. Что такое позиция школьника?
2. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем?
3. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?
4. Какова адекватная мотивация учения как деятельности?
5. Какова структура учебной деятельности?
6. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.
7. Что имеют в виду, говоря о психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном

возрасте? Каковы ее причины?

8. Обозначьте основные направления развития личности младшего школьника.

9. Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшего школьного к подростковому возрасту?

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составьте словарь терминов по теме: мировоззрение ребенка, этические инстанции, соподчинение мотивов, личное сознание, симптом потери непосредственности, готовность к школьному обучению, произвольное поведение, учение, внутренняя позиция школьника, обучение и учение, учебная задача, учебное действие, действие контроля, действие оценки.

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012.

Дополнительная

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Логос, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник. – М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. - 216 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## **Раздел 4. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.**

### **Тема 4.4: Особенности психического развития в подростковом возрасте.**

**Цель:** познакомить студентов с основными ступенями онтогенетического развития человека, их содержанием, уяснение студентами особенностей каждого возрастного периода.

**Задачи:**

1. Раскрыть специфические особенности психики и поведения подростков

2. Рассмотреть подходы к ведущему виду деятельности в подростковом возрасте

3. Проанализировать развитие ребенка в этот период жизни

4. Выделить ССР, ВВД, новообразования подросткового возраста

5. Охарактеризовать развитие личности и кризис перехода к юности

**Студент должен знать:**

до изучения темы: понятие поведение, реакции, интерес, ценностные ориентации

после изучения темы: ССР, ВВД, новообразования данного возрастного периода, развития общения, речи, движений, психических процессов, развитие личности в данном возрасте

**Студент должен уметь:** анализировать особенности психического развития на данном возрастном этапе

**Студент должен владеть навыками:** самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Социальная ситуация развития.

2. Ведущая деятельность в подростковом периоде.

3. Специфические особенности психики и поведения подростков.
4. Особенности общения со взрослыми.
5. Психологические новообразования подросткового возраста.
6. Развитие личности и кризис перехода к юности.

## 2. Практическая работа.

1. Охарактеризуйте развитие ребенка в подростковом возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), ведущая потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	ВВД	ССР	Общение	Психологические новообразования

2. В качестве основных причин снижения успеваемости в подростковом возрасте указываются пониженная обучаемость, недостатки в развитии познавательной сферы, несформированность основных компонентов учебной деятельности, педагогическая запущенность, индивидуально-типологические особенности ученика, отсутствие адекватной мотивации, учебная перегрузка. Но известно, что многие гениальные люди, например, Эйнштейн, плохо учились в школе. Как Вы думаете, в чем может быть причина школьной неуспеваемости подростка, впоследствии совершающего открытия.

### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Раскрыть специфические особенности психики и поведения подростков
2. Рассмотреть подходы к ведущему виду деятельности в подростковом возрасте
3. Проанализировать развитие ребенка в этот период жизни
4. Выделить ССР, ВВД, новообразования подросткового возраста
5. Охарактеризовать развитие личности и кризис перехода к юности
6. Как разные психологические теории определяли содержание развития в период подростничества?
7. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение?
8. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.
9. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.
10. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?
11. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления?

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке? «Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато — маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. <...> Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу — посмотреть на себя.

<...> В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересесть в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диго наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: Какой он худой, шея у него, как две веревки"» {Сартр Ж.-П. *Детство хозяина*).

2. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет» (М. Твен. *Цит. по: Большая книга афоризмов*).

«Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители». (Р. Уолдер *Цит. по: Большая книга афоризмов*).

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012.

Дополнительная

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Логос, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник. – М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. - 216 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## **Раздел 4. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.**

### **Тема 4.5: Юность как психологический возраст.**

**Цель:** познакомить студентов с основными ступенями онтогенетического развития человека, их содержанием, уяснение студентами особенностей каждого возрастного периода.

**Задачи:**

1. Раскрыть специфические особенности юности как психологического возраста.

2. Рассмотреть подходы к ведущему виду деятельности в юности.

3. Проанализировать интеллектуальное развитие в этот период жизни.

4. Выделить ССР, ВВД, новообразования юношеского возраста.

5. Охарактеризовать развитие личности и общение в юности.

**Студент должен знать:**

до изучения темы: понятие жизненный план, ценностные ориентации, Я-концепция после изучения темы: ССР, ВВД, новообразования данного возрастного периода, развития общения, речи, движений, психических процессов, развитие личности в данном возрасте.

**Студент должен уметь:** анализировать особенности психического развития на данном возрастном этапе.

**Студент должен владеть навыками:** самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия (дается перечень вопросов для собеседования).**

1. Юность как психологический возраст.

2. Социальная ситуация развития.

3. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.

4. Интеллектуальное развитие в юности.



5. Развитие личности.
6. Общение в юности.

## 2. Практическая работа.

1. Охарактеризуйте развитие в юношеском возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	ВВД	ССР	Общение	Психологические новообразования

2. Сравните особенности учебной деятельности в подростковый и юношеский период. Что нового появилось в период юности? Ответ обоснуйте.
3. Докажите, что юность пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения.

### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Раскрыть специфические особенности юности как психологического возраста.
2. Рассмотреть подходы к ведущему виду деятельности в юности.
3. Проанализировать интеллектуальное развитие в этот период жизни.
4. Выделить ССР, ВВД, новообразования юношеского возраста.
5. Охарактеризовать развитие личности и общение в юности.
6. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?
7. На какие критерии опираются психологи при выделении нижней и верхней границы юности?
8. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?
9. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Как в размышлениях юноши отражается специфика его внутреннего мира, его отношения к себе, к окружающим, к будущему?

«- Назови, кем бы тебе хотелось стать.

- Ну, ученым, или адвокатом, как папа. К наукам я не способен. Адвокатом, наверное, неплохо, но все равно не нравится, - говорю. - Понимаешь, неплохо, если они спасают жизнь невинным людям и вообще занимаются такими делами, но в том-то и штука, что адвокаты ничем таким не занимаются. Если стать адвокатом, так будешь просто гнать деньги, играть в гольф, в бридж, покупать машины, пить сухие коктейли и ходить этаким франтом. И вообще, даже если бы ты все время спасал бы людям жизнь, откуда бы ты знал, ради чего ты это делаешь - ради того, чтобы на самом деле спасти жизнь человеку, или ради того, чтобы стать знаменитым адвокатом, чтобы тебя все хлопали по плечу и поздравляли, когда ты выиграешь этот треклятый процесс, - словом, как в кино, в дрянных фильмах. Как узнать, делаешь ты все это напоказ или по-настоящему, липа все это или не липа? Нипочем не узнаешь!.. Знаешь, кем бы я хотел быть? - говорю. - Знаешь такую песенку- «Если ты ловил кого-то вечером во ржи...»? Понимаешь, я себе представил, как маленькие ребятишки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом ни души, ни одного взрослого, кроме меня. А я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело - ловить ребятишек, чтобы они не сорвались в пропасть... Вот и вся моя работа. Стеречь ребят над пропастью во ржи. Знаю, что глупости, но это единственное, чего мне хочется по-настоящему. Наверно, я дурак» (*Сэллимджер Дж.Д. Над пропастью во ржи: Повесть. Рассказы*).

### Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2011, 2012.

Дополнительная

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Логос, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник. – М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. - 216 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

#### **Раздел 4. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.**

##### **Тема 4.6: Психология молодости.**

**Цель:** познакомить студентов с основными ступенями онтогенетического развития человека, их содержанием, уяснение студентами особенностей каждого возрастного периода.

##### **Задачи:**

1. Раскрыть проблему периодизации взрослости
2. Рассмотреть подходы к ведущему виду деятельности в период ранней взрослости
3. Проанализировать психофизиологическое и познавательное развитие в этот период жизни
4. Выделить ССР, ВВД, новообразования молодости
5. Охарактеризовать нормативные кризисы взрослости

##### **Студент должен знать:**

до изучения темы: самоактуализация, мотивация, индивидуализация

после изучения темы: ССР, ВВД, новообразования данного возрастного периода, развития общения, речи, движений, психических процессов, развитие личности в данном возрасте

**Студент должен уметь:** анализировать особенности психического развития на данном возрастном этапе

**Студент должен владеть навыками:** самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей.

##### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

###### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Взрослость как психологический период.
2. Проблема периодизации взрослости.
3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.
4. Развитие личности в период взрослости.
5. Нормативные кризисы взрослости.
6. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.

###### **3. Практическая работа.**

1. Охарактеризуйте развитие человека в период молодости по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), ведущая потребность, психологические новообразования.

Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	ВВД	ССР	Общение	Психологические новообразования

2. Соотнесите понятия «взрослость» и «зрелость». Как понимается понятие зрелости в разных психологических теориях?

3. Дайте понятие феномену акме. Назовите условия помогающие или мешающие достижению акме человеком.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. В чем сложность определения понятия «взрослость»?
2. Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста?
3. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в период зрелости?
4. Охарактеризуйте феномен акме и его значение для психологии развития.

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012.

Дополнительная

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Логос, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник. – М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
5. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. - 216 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## **Раздел 4. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.**

### **Тема 4.7: Особенности психического развития в зрелости.**

**Цель:** познакомить студентов с основными ступенями онтогенетического развития человека, их содержанием, уяснение студентами особенностей каждого возрастного периода.

**Задачи:**

1. Раскрыть проблему периодизации взрослости
2. Рассмотреть подходы к ведущему виду деятельности в период средней взрослости
3. Проанализировать психофизиологическое и познавательное развитие в этот период жизни
4. Выделить ССР, ВВД, новообразования зрелости
5. Охарактеризовать нормативные кризисы взрослости

**Студент должен знать:**

до изучения темы: самоактуализация, мотивация, индивидуализация

после изучения темы: ССР, ВВД, новообразования данного возрастного периода, развития общения, речи, движений, психических процессов, развитие личности в данном возрасте

**Студент должен уметь:** анализировать особенности психического развития на данном возрастном этапе

**Студент должен владеть навыками:** самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Взрослость как психологический период.
2. Проблема периодизации взрослости.
3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.
4. Развитие личности в период взрослости.
5. Нормативные кризисы взрослости.
6. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.

## 2. Практическая работа.

1. Охарактеризуйте развитие человека в период зрелости по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), ведущая потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	ВВД	ССР	Общение	Психологические новообразования

2. Назовите отличия нормативных кризисов взрослости от детских кризисов.
3. Выделите особенности механизмов развития психических функций.

## Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. В чем сложность определения понятия «взрослость»?
2. Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста?
3. Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.
4. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в период зрелости?
5. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
6. Охарактеризуйте феномен акме и его значение для психологии развития.
7. Поразмышляйте над проблемой соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека.
8. Какие пути преодоления возрастных кризисов предлагаются как наиболее перспективные?

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Обсудите с родителями, со знакомыми старше 35 — 40 лет проблему возрастных кризисов, обратившись к их субъективному опыту. Предварительно продумайте те вопросы, которые целесообразно задать, и их тактичную форму. Оцените полученную информацию с точки зрения остроты проблем, их осознанности самим субъектом и «проявленности» для окружающих.

2. Проанализируйте данный отрывок, обращая специальное внимание на:

- особенности переживания героем кризиса середины жизни;
- поиски им путей преодоления кризисных явлений.

«.. Но Денисов знал, что он и сам не подарок – с прокуренным своим пиджаком, с тяжелыми мыслями, с ночным сердцебиением, с предрассветным страхом – умереть и быть забытым, стереться из людской памяти, бесследно рассеяться в воздухе. До половины пройдена земная жизнь, впереди вторая половина, худшая. Вот так прошелестит Денисов по земле и уйдет, и никто его не помянет! Каждый день помирают Петровы и Ивановы, их простые фамилии высекают на мраморе. Почему бы и Денисову не задержаться на какой-нибудь доске, почему не украсить своим профилем Орехово-Борисово? «В этом доме проживаю я...» Вот он женится на Лоре и помрет – она же не решится обратиться туда, где это решают, увековечивать, нет ли... «Товарищи, увековечьте моего четвертого мужа, а? Ну, това-арищи...». «Хо-хо-хо...» Ну, в самом деле, кто он такой? Ничего не сочинил, не пропел, не выстрелил. Ничего нового не открыл и именем своим не назвал. Да ведь и то сказать, все уже открыто, перечислено и поименовано, все, и живое и мертвое, от тараканов до комет, от сырной плесени до спиральных рукавов заумных туманностей. Вон какой-нибудь вирус – дрянь, дешевка, от него и курица не чихнет, так нет, уже пойман, назван, усыновлен парочкой ученых немцев – смотри сегодняшнюю газету. Призадумался – как они его делят на двоих? Небось разыскали его, завалившее такое дрянцо, в невытом стакане и обмерли от

счастья – и ну толкаться, кричать: «Мое!» - «Нет, мое!» Разбили очки, порвали подтяжки, отмузулили друг друга, запыхались, присели со стаканом на диван, обнялись: «Давай, брат, пополам!» - «Давай, что уж с тобой поделаешь...» Пробовал Денисов изобретать – не изобреталось, пробовал сочинять стихи – не сочинялось, начал было труд о невозможности существования Австралии: сварил себе крепкого кофе и засел на всю ночь к столу. Работал хорошо, с подъемом, а под утро перечел – и порвал, и плакал без слез, и лег спать в носках. Вскоре после этого он и повстречал Лору, и был пригрет и выслушан, и многожды утешен как у себя в Орехове-Борисове, где на них, конечно, пролился золотым дождем капитан, опять отдраивший кингстоны, так и в ее безалаберной квартирке, где всю ночь в коридоре что-то шуршало» (*Толстая Т.Н. Сомнамбула в тумане // Любишь – не любишь: Рассказы*).

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012.

Дополнительная

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Логос, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник. – М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
5. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. - 216 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## **Раздел 4. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.**

### **Тема 4.8: Психология старости.**

**Цель:** познакомить студентов с основными ступенями онтогенетического развития человека, их содержанием, уяснение студентами особенностей каждого возрастного периода.

**Задачи:**

1. Раскрыть проблему возрастных границ старости
2. Рассмотреть подходы к ведущему виду деятельности в период поздней зрелости
3. Проанализировать психофизиологическое и познавательное развитие в этот период жизни
4. Выделить ССР, ВВД, новообразования старости
5. Охарактеризовать возрастные психологические задачи и личностные кризисы старости

**Студент должен знать:**

до изучения темы: самоактуализация, мотивация, индивидуализация

после изучения темы: ССР, ВВД, новообразования данного возрастного периода, развития общения, речи, движений, психических процессов, развитие личности в данном возрасте.

**Студент должен уметь:** анализировать особенности психического развития на данном возрастном этапе

**Студент должен владеть навыками:** самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Старость как биосоциопсихологическое развитие.

2. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем.
3. Теории старения и старости.
4. Проблема возрастных границ старости.
5. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
6. Личностные особенности в старости.
7. Познавательная сфера в период старения.

### 3. Практическая работа.

1. Охарактеризуйте развитие человека в период старости по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), ведущая потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	ВВД	ССР	Общение	Психологические новообразования

2. Выпишите основные положения теорий старости.
3. Назовите проблемы определения возрастных границ старости.
4. Выделите специфику самоопределения и деятельности на разных этапах старости по Пряжникову.

### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. В чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости?
2. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них?
3. В чем состоит актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития?
4. В чем, на ваш взгляд, заключаются достоинства и ограничения различных теорий старости?
5. Каковы основные психологические изменения в старости?
6. Какие стратегии (типы) старения выделяют?
7. Какова роль личностного фактора в процессе старения? Связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности?
8. В чем особенности социальной ситуации развития в пожилом возрасте?
9. Обозначьте тенденции изменения деятельности на протяжении периода старости.
10. Жизненная мудрость рассматривается как центральное новообразование старшего возраста. Покажите единство и взаимосвязь когнитивных и личностных аспектов этого психологического образования.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Проанализируйте отрывки произведений, выделяя возрастно-психологические особенности главного героя:

- приведите признаки возрастного кризиса героя;
- как предстает прошлое в его воспоминаниях;
- какие переживания характеризуют внутренний мир героя в настоящий момент;
- какие варианты перспективы будущего Тихона Ильича вы можете представить? «Он жадно хлебал с блюдечка горячий чай, сосал, держа на языке, кусочек сахара. Он рассеянно и подозрительно покосился, хлебая чай, на простенок, на мужика в желтом кафтане, на карточки в рамках из раковин и даже на иерея в муаровой рясе. «Не до религии нам, свиньям!» - подумал он и, как бы оправдываясь перед кем-то, грубо прибавил: - Поживи-ка у деревни, - похлебай-ка кислых щей! Косясь на иерея, он чувствовал, что все сомнительно... даже, кажется, и обычное благоговение его к этому иерею... сомнительно и не продумано. Если подумать хорошенько... Но тут он поспешил перевести взгляд на московский кремль. – Срам сказать, - пробормотал он. – В Москве сроду не бывал! Да, не бывал. А почему? Кабаны не велят! То торгашество не пускало, то постоянный двор, то кабак. Теперь вот не пускают жеребец, кабаны. Да что – Москва! В березовый лесик, что за шоссе, и то десять лет напрасно прособирался. Все надеялся как-нибудь урвать

свободный вечерок, захватить с собой ковер, самовар, посидеть на траве, в прохладе, в зелени – да так и не урвал... Как вода меж пальцев, скользят дни, опомниться не успел – пятьдесят стукнуло, вот-вот и конец всему, а давно ли, кажись, без порток бегал? Прямо вчера! Неподвижно смотрели лица из рамок-раковинок. Вот на полу (посреди густой ржи) лежат двое – сам Тихон Ильич и молодой купец Ростовцев – и держат в руках стаканы, ровно до половины налитые темным пивом... Какая дружба завязалась было между Ростовцевым и Тихоном Ильичем! Как запомнился тот серый масленичный день, когда снимались! Но в каком году это было? Куда исчез Ростовцев? Теперь нет даже уверенности, жив он или нет... Смеркалось, гряды сплошных облаков синели, холодели, дышали зимою. Грязь густела. Спровадив Макарку, Тихон Ильич потопал озябшими ногами по крыльцу и пошел в горницу. Там он, не раздеваясь, сел на стул возле окошка, закурил и опять задумался. Вспомнились лето, бунт, Молодая, брат, жена...: и то, что еще до сих пор не платил по квиткам за рабочую пору. Был у него обычай затягивать платежи. Девки и ребята, ходившие к нему на поденщину, по целым дням стояли осенью у его порога, жаловались на самые крайние нужды, раздражались, говорили иногда дерзости. Но он был непреклонен. Он кричал, призывая бога во свидетели, что у него «во всем доме две тринки, хоть обыщи» – и вывертывал карманы, кошелек, в притворном бешенстве плевал, как бы пораженный недоверием, «бессовестностью» просителей... И нехорошим показался ему этот обычай теперь. Беспощадно строг, холоден был он с женой, чужд ей на редкость. И вдруг и это поразило его: боже мой, да ведь он даже понятия не имеет, что она за человек! Чем она жила, что думала, что чувствовала все эти долгие годы, прожитые с ним в непрестанных заботах? Он кинул папиросу, закурил другую... Ух, и умен, эта бестия, Макарка! А раз умен, разве не может он предугадать – кого, что и когда ждет! Его же, Тихона Ильича, ждет непременно что-нибудь скверное. Ведь уже не молоденький! Сколько его сверстников на том свете! А от смерти да старости – спасенья нет. Не спасли бы и дети. И детей бы он не знал, и детям был бы чужой, как чужд он всем близким – и живым и умершим. Народу на свете – как звезд на небе; но так коротка жизнь, так быстро растут, мужают и умирают люди, так мало знают друг друга и так быстро забывают все пережитое, что с ума сойдешь, если вдуматься хорошенько! Вот он давеча про себя сказал: Мою жизнь описать следует... – А что описывать-то? Нечего. Нечего или не стоит. Ведь он сам почти ничего не помнит из этой жизни. Совсем, например, забыл детство: так, мерещится порой день какой-нибудь летний, какой-нибудь случай, какой-нибудь сверстник... Кошку чью-то опалил однажды – секли. Плетку со свистулькой подарили – и несказанно обрадовали. Пьяный отец подозвал как-то, ласково, с грустью в голосе: – Поди ко мне, Тиша, поди, родной! И неожиданно сгреб за волосы... Если б жив был теперь шибай Илья Миронов, Тихон Ильич кормил бы старика из милости и не знал бы, едва замечал его. Ведь было же так с матерью, спроси его теперь: помнишь мать? – и он ответит: помню какую-то гнутую старуху... навоз сушила, печку топила, тайком пила, ворчала... И больше ничего» (Бунин И.А. *Деревня*).

2. Охарактеризуйте тип личности и тип старости героини рассказа Т. Толстой «Милая Шура», обоснуйте свое мнение ссылаясь на текст. «В первый раз Александра Эрнестовна прошла мимо меня ранним утром, вся залитая розовым московским солнцем. Чулки спущены, ноги – подворотней, черный костюмчик засален и протерт. Зато шляпа!.. Четыре времени года – бульденежи, ландыши, черешня, барбарис – свились на светлом соломенном блюде, пришипленном к остаткам волос вот такущей булавкой! Черешни немного оторвались и деревянно постукивают. Ей девяносто лет, подумала я. Но на шесть лет ошиблась. Солнечный воздух сбегает по лучу с крыши прохладного старинного дома и снова бежит вверх, вверх, туда, куда редко смотрим – где повис чугунный балкон на нежилой высоте, где крутая крыша, какая-то нежная решеточка, воздвигнутая прямо в утреннем небе, тающая башенка, шпиль, голуби, ангелы, – нет, я плохо вижу. Блаженно улыбаясь, с затуманенными от счастья глазами движется Александра Эрнестовна по солнечной стороне, широким циркулем переставляя свои дореволюционные ноги. Сливки, булочка и морковка в сетке оттягивают руку, трутся о черный, тяжелый подол. Ветер пешком пришел с юга, веет морем и розами, обещает дорогу по легким лестницам в райские голубые страны. Александра Эрнестовна улыбается утру, улыбается мне. Черное одеяние, светлая шляпа, побрякивающая мертвыми фруктами, скрываются за углом. Потом она попадалась мне на раскаленном бульваре – размякшая, умиляющаяся потному, одинокому, застрявшему в пропеченном городе ребенку – своих-то детей у нее никогда не было. Страшное бельишко свисает

из-под черной замурзанной юбки. Чужой ребенок доверчиво вывалил песочные сокровища на колени Александре Эрнестовне. Не пачкай тете одежду. Ничего... Пусть. Я встречала ее и в спертном воздухе кинотеатра (снимите шляпу, бабуля! Ничего же не видно!). Невпопад экранным страстям Александра Эрнестовна шумно дышала, трещала мятым шоколадным серебром, склеивая вязкой сладкой глиной хрупкие аптечные челюсти. Наконец она закрутилась в потоке огнедышащих машин у Никитских ворот, заметалась, теряя направление, вцепилась в мою руку и выплыла на спасительный берег, на всю жизнь потеряв уважение дипломатического негра, залегшего за зеленым стеклом низкого блестящего автомобиля, и его хорошеньких кудрявых детишек. Негр взревел, пахнул синим дымком и умчался в сторону консерватории, а Александра Эрнестовна, дрожащая, перепуганная, выпученная, повисла на мне и потащила меня в свое коммунальное убежище – безделушки, овальные рамки, сухие цветы, - оставляя за собой шлейф валидола. Две крошечные комнатки, лепной высокий потолок; на отставших обоях улыбается, задумывается, капризничает упоительная красавица – милая Шура, Александра Эрнестовна. Да, да, это я! И в шляпе, и без шляпы, и с распущенными волосами. Ах, какая... А это ее второй муж, ну а это третий – не очень удачный выбор. Ну что уж теперь говорить... Вот, может быть, если бы она тогда решила убежать к Ивану Николаевичу... Кто такой Иван Николаевич? Его здесь нет, он стиснут в альбоме, распялен в четырех картонных прорезях, прихлопнут дамой в турнюре, задавлен какими-то недолговечными белыми собачками, подошедшими еще до японской войны. Садитесь, садитесь, чем вас угостить?.. Приходите, конечно, ради бога, приходите! Александра Эрнестовна одна на свете, а так хочется поболтать!» (Толстая Т.Н. *Милая Шура // Любишь — не любишь: Рассказы*).

3. Каково отношение героя А. де Сент-Экзюпери к физиологическим особенностям старения? О каком психологическом новообразовании старости идет речь в данном отрывке? «...Волны памяти берегут сознание, омывают пережитым, приносят и уносят воспоминания, но переживания уже оставили сердце... Меня утешили за то, что я состарился, за то, что стал раскидистым деревом с узловатым стволом и морщинистой корой, которую так трудно поранить, за то, что от пергамента моих пальцев веет запахом времени, будто я успел сбыться. Вот оно, мое утешение: я подумал, что нет больше тирана, который утратил бы меня, старика, запахом пытки – у пытки запах кислого молока – ничего не изменить тирану в том, что уже состоялось, какова бы ни была моя жизнь, она уже есть у меня, она позади, словно плащ, и держится на тонкой тесемке. Люди уже запомнили меня, и отрекайся – не отрекайся – ничего уже не изменишь. Утешало меня и то, что вскоре я избавлюсь от своих тягостных пут, мне казалось, что я уже обменял заскорузлую плоть на легкие неосязаемые крылья. Будто разрешился от времени самим собой и гуляю наконец подле ангела, которого искал так долго. Словно сбросил старую оболочку и снова стал юнцом. Но не порывы, не желания сопутствуют моей юности – безмятежная ясность. Моя юность тяготеет к вечности, а не к сумятице жизни. Новая моя юность была пространством и временем. Мне показалось, я стал вечным» (Сент-Экзюпери А. *Цитадель*).

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012.

Дополнительная

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Логос, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник. – М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. - 216 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра психологии и педагогики**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**«Психология развития и возрастная психология»**

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология (очная форма)**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК-6	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	З3. Основные методы решения психологических проблем клиентов	У3. Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	В3. Способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	<i>Раздел 1.</i> Предмет, задачи и методы психологии и развития и возрастной психологии. Историческое становление и возрастной психологии	<i>3 семестр</i>
ОК – 7	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	З8. Способы профессионального самопознания и саморазвития	У8. Использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	В8. Способами учета психологических особенностей личности	<i>Раздел 2.</i> Основные концепции психического развития человека в	

ПК – 1	<p>Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>33. Параметры жизнедеятельности человека в фило-, онто- и социогенезе и методы их исследования</p>	<p>У3.Использовать основные параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования</p>	<p>В3. Методами, техниками оценки жизнедеятельности человека</p>	<p>онтогенезе в зарубежной психологии и</p> <p><i>Раздел 3.</i> Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии и</p> <p><i>Раздел 4.</i> Онтогенетическое психическое</p>	
ПК – 10	<p>Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>	<p>31. Основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей</p>	<p>У1. Формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом</p>	<p>В1. Навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром</p>	<p>развитие человека: возрастные ступени</p>	

			м воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельн ости индивида			
--	--	--	--	--	--	--

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	
<i>ОК-6 (3)</i>					
Знать	Не знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Не в полном объеме знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Знает основные методы решения психологических проблем клиентов, допускает ошибки	Знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Тестирование, собеседование
Уметь	Не умеет принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Частично освоено умение принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Правильно принимает ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях, допускает ошибки	Самостоятельно принимает ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Тестирование
Владеть	Не владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработки нестандартных решений в проблемных ситуациях	Не полностью владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработки нестандартных решений в проблемных ситуациях	Способен использовать способности к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработки нестандартных решений в проблемных ситуациях	Владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработки нестандартных решений в проблемных ситуациях	Тестирование
<i>ОК-7 (8)</i>					
Знать	Не знает способы профессиональног	Не в полном объеме знает	Знает основные способы	Знает способы профессиональн	Тестирование,

	о самопознания и саморазвития	способы профессионального самопознания и саморазвития, допускает существенные ошибки	профессионального самопознания и саморазвития, допускает ошибки	ого самопознания и саморазвития	собеседование
Уметь	Не умеет использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	Частично освоено умение использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	Правильно использует психологические знания в процессе личностного и профессионального роста, допускает ошибки	Самостоятельно использует психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	Тестирование
Владеть	Не владеет способами учета психологических особенностей личности	Не полностью владеет способами учета психологических особенностей личности	Способен использовать способы учета психологических особенностей личности	Владеет способами учета психологических особенностей личности	Тестирование
<i>ПК-1 (3)</i>					
Знать	Фрагментарные знания параметров жизнедеятельности человека в фило-, онто- и социогенезе и методов их исследования	Общие, но не структурированные знания параметров жизнедеятельности человека в фило-, онто- и социогенезе и методов их исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания параметров жизнедеятельности человека в фило-, онто- и социогенезе и методов их исследования	Сформированные систематические знания параметров жизнедеятельности человека в фило-, онто- и социогенезе и методов их исследования	Тестирование, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение использовать основные параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать основные параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования основных параметров жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования	Сформированное умение использовать основные параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования	Тестирование
Владеть	Фрагментарное применение методов, техник оценки жизнедеятельности человека	В целом успешное, но не систематическое применение методов, техник оценки жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов, техник	Успешное и систематическое применение методов, техник оценки жизнедеятельности человека	Тестирование

		и человека	оценки жизнедеятельност и человека		
<i>ПК-10 (1)</i>					
Знать	Фрагментарные знания основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	Общие, но не структурированные знания основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	Сформированные систематические знания Основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	Тестирование, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности и индивида	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности и индивида	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности и индивида	Сформированное умение формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	Тестирование

Владеть	Фрагментарное применение навыков формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	В целом успешное, но не систематическое применение формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	Успешное и систематическое применение навыков формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	Тестирование
---------	---	---	---	--	--------------

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы

#### 3.1. Примерные вопросы к экзамену, критерии оценки (ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)

1. Предмет, задачи, отрасли психологии развития и возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии.
2. Понятие о психическом развитии. Проблема детерминации психического развития. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.
3. Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования.
4. Становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. История развития российской возрастной психологии во второй половине 19-начале 20 веков.
5. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития. Причины возникновения детской психологии. Задачи, предмет детской психологии.
6. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие с позиций классического психоанализа. Психосексуальная теория личности. Стадии личностного развития.
7. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психоанализ детства (А. Фрейд, М. Кляйн).
8. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей (Дж. Боулби, Р. Шпиц, К. Бютнер, Ф. Дольто).
9. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Основные понятия теории Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.
10. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению. Классический бихевиоризм как наука о поведении. Труды Дж. Локка и И.П. Павлова как основа бихевиоризма. Бихевиористская теория Дж. Уотсона.
11. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению. Оперантное научение Э. Торндайка. Законы научения.
12. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению. Радикальный бихевиоризм. Теория оперантного обусловливания Б. Ф. Скиннера.
13. Психическое развитие ребенка как проблема социализации. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Эволюция теории социального научения. Феномен научения через наблюдение, подражание. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.
14. Психическое развитие ребенка как проблема социализации. Принципы изучения детского развития (Р. Сирс, Дж. Гевирц). Изменение представлений о психологической природе ребенка. Социокультурный подход.
15. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Развитие интеллекта человека: периоды и стадии.
16. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.
17. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические возраста.
18. Понятие высших психических функций. Законы психического развития.
19. Представление о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
20. Общая характеристика кризисов развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.
21. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов.

22. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности. (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
23. Особенности психического развития ребенка от рождения до года. Новорожденность (0 – 2 месяца)
24. Особенности психического развития ребенка от рождения до года. Младенческий возраст (2 месяца – 1 год).
25. Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте (1 год - 3 года).  
Социальная ситуация развития ребенка и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Орудийные и соотносящие действия. Зарождение новых видов деятельности.
26. Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте (1 год - 3 года).  
Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Новые направления руководства психическим развитием в раннем возрасте. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
27. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
28. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности. Другие виды деятельности: продуктивная, трудовая, учебная.
29. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Познавательное и личностное развитие. Основные психологические новообразования. Характеристика кризиса дошкольного детства.
30. Психическое развитие младшего школьника. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе.
31. Психическое развитие младшего школьника. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества.
32. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом периоде.
33. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми.
34. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности.
35. Юность как психологический возраст. Характеристика физического развития и социальная ситуация развития юности. Учебно-профессиональная деятельность. Мотивы учения. Интеллектуальное развитие в юности.
36. Юность как психологический возраст. Рост самосознания в юности. Развитие самоидентичности. Формирование мировоззрения в юности. Социальная активность в юности.
37. Юность как психологический возраст. Развитие личности. Самопознание и самовоспитание. Общение и межличностные отношения в юности.
38. Психология молодости. Основные характеристики возраста. Молодость как студенческая пора. Профессиональное самоопределение и становление личности.
39. Психология молодости. Молодость как время установления близости. Создание семьи и ее существование. Детско-родительские отношения. Конфликты в семье. Проблема одиночества.
40. Психология молодости. Кризис тридцатилетия. Проблема смысла жизни. Основные противоречия возраста.
41. Особенности психического развития в зрелости. Проблема периодизации зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Гендерные различия взрослых людей.
42. Особенности психического развития в зрелости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период зрелости. Развитие личности в период зрелости. Нормативные кризисы зрелости.
43. Психология старости. Старость как биосоциопсихологическое развитие. Теории старения и старости.
44. Психология старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения.

Критерии оценки:



Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

### **3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки**

#### *1 уровень*

1. Предметом возрастной психологии является изучение: **(ОК-7)**

- а) основных категорий психологии
- б) ведущие модальности человека
- в) законов, закономерностей, тенденций развития психики, поведения, личности
- г) принципов формирования личности в деятельности.

2. Изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействии окружающей среды, называются: **(ОК-7, ПК-10)**

- а) созреванием
- б) адаптацией
- в) развитием
- г) ростом.

3. Кризисом развития в психологии называется: **(ОК-6, ОК-7, ПК-10)**

- а) завершение предыдущего периода развития и начало следующего
- б) эпоха построения личности
- в) период, характеризующийся наиболее благоприятными условиями для развития у человека определенных психических свойств
- г) специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью.

4. Сензитивный период – это: **(ОК-6, ОК-7, ПК-10)**

- а) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения
- б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психического, индивидуального и личностного развития
- в) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста
- г) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их

реализация в практических делах.

5. Ведущей деятельностью на протяжении периода младенчества выступает: **(ОК-6, ОК-7)**

- а) эмоционально-непосредственное общение ребенка и взрослого
- б) игровая деятельность
- в) предметная деятельность
- г) учебная деятельность.

6. Комплексом оживления называется: **(ОК-6, ОК-7, ПК-10)**

- а) реакция, выражающаяся в улыбке и общей активизации при появлении матери
- б) появление хватательных движений
- в) крик ребенка при рождении
- г) указательный жест.

7. Центральным новообразованием периода раннего детства является: **(ОК-6, ОК-7, ПК-1,**

**ПК-10)**

- а) появление речи
- б) сознание опосредованное речью
- в) восприятие, в основе которого лежит общение
- г) наглядно-действенное мышление.

8. Ведущей деятельностью подросткового возраста является: **(ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)**

- а) ролевая игра
- б) учебно-профессиональная деятельность
- в) учение
- г) общественно полезная деятельность
- д) эмоциональное общение
- е) интимно-личное общение.

9. Исключительная, единственная, неповторимая связь между ребенком и окружающей действительностью, прежде всего, социальной, - это, с точки зрения Л.С. Выготского: **(ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)**

- а) зона ближайшего развития
- б) кризисы развития
- в) социальная ситуация развития
- г) новообразования.

10. Новый тип строения личности, ее деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени, - это, с точки зрения Л.С. Выготского: **(ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)**

- а) кризисы развития
- б) зона ближайшего развития
- в) социальная ситуация развития
- г) новообразования.

11. Понятие «ведущая деятельность» введено в науку: **(ОК-6, ОК-7)**

- а) Л. С. Выготским
- б) Д. Б. Элькониним
- в) С. Л. Рубинштейн
- г) А. Н. Леонтьевым

12. Наука о зрелости, вершинах человеческой деятельности называется: **(ОК-7)**

- а) психологией развития
- б) акмеологией
- в) геронтологией
- г) возрастной психологией.

13. Сензитивный период – это: **(ОК-7)**

а) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения

б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психического, индивидуального и личностного развития

в) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста.

14. Разделами возрастной психологии не являются: (ОК-7)

- а) детская психология
- б) психология подросткового возраста
- в) психология юности
- г) психология зрелого возраста
- д) геронтопсихология.

15. Ролевая игра как ведущий тип деятельности характерна для: (ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)

- а) младшего школьного возраста
- б) младенчества
- в) раннего детства
- г) дошкольного возраста.

16. Деятельность интимно-личного общения является ведущей в: (ОК-7)

- а) школьном возрасте
- б) подростковом возрасте
- в) юности
- г) раннем детстве.

17. Внимание, память, воображение приобретают самостоятельность в: (ОК-6, ОК-7, ПК-1,

ПК-10)

- а) раннем возрасте
- б) дошкольном возрасте
- в) младшем школьном возрасте
- г) подростковом возрасте.

18. Конфликты юношеского возраста можно объяснить изменениями когнитивной структуры: (ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)

- а) да
- б) нет.

19. К концу первого года жизни у ребенка формируется: (ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)

- а) внутренняя речь
- б) пассивная речь
- в) автономная речь
- г) эгоцентрическая речь.

20. Какие критерии относятся к психологическим критериям личностной зрелости: (ОК-7)

- а) наличие семьи
- б) ответственность
- в) уровень образования
- г) самостоятельность.

*2 уровень*

1. Установите соответствие типов ведущей деятельности и возрастных периодов: (ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)

- 1. Младенчество
- 2. Раннее детство
- 3. Дошкольник
- 4. Младший школьник
- 5. Подросток
- 6. Юношеский возраст
- 7. Взрослость
- 8. Старость.
- а) предметно-манипулятивная деятельность
- б) непосредственно-эмоциональное общение
- в) трудовая деятельность
- г) учебно-профессиональная деятельность
- д) внутренняя работа по осознанию своего жизненного пути
- е) игровая деятельность
- ж) учебная деятельность

з) интимно-личностное общение.

Ответ: 1-б, 2-а, 3-е, 4-ж, 5-з, 6-г, 7-в, 8-д

2. Установите соответствие между авторами и теориями: **(ОК-7)**

1. Э. Эриксон	А) Учение об интеллектуальном развитии ребенка
2. Ж. Пиаже	Б) Эпигенетическая теория развития личности
3. Л.С. Выготский	В) Теория развития высших психических функций

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в

3. Установите соответствие **(ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)**

Готовность к школе	Характеристика
1. Социально-личностная	а) принятие позиции школьника
2. Интеллектуальная	б) отношение к школе
3. Эмоциональная	в) ориентировка в окружающем
4. Волевая	г) желание узнать новое
	д) соподчинение мотивов
	е) умение организовывать рабочее место
	ж) умение общаться
	з) сенсорное развитие
	и) радостное ожидание начала обучения
	к) умение сочувствовать
	л) стремление достичь результата

Ответ: 1-а, е, ж, 2-в, з, 3-б, и, к, 4-д, л

4. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому: **(ОК-7)**

1. Становятся внутренними психическими процессами ребенка.
2. Формируются в совместной деятельности.
3. Переходят во внутренний план.

Ответ: 2, 3, 1.

5. Установите соответствие возраста ученика и мотива учения: **(ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)**

1. Младший школьник	А) Практический мотив (связь с профессией)
2. Подросток	Б) Мотив получения хорошей оценки
3. Старший школьник	В) Чтобы не быть хуже

Ответ: 1-б, 2-в, 3-а

3 уровень

1. В доме грудного ребенка дети в основном упитаны, здоровы, не болеют. К сожалению, у них слабо развиты основные движения, активный и пассивный словарь, нередко проявляется агрессивность. **(ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)**

Контрольный вопрос: Как называется данное явление?

Варианты ответов:

- а) эмоциональная депривация
- б) госпитализм.

Ответ: а

2. Рита (16 лет): «Я бы никогда не осмелилась писать, если бы не мое отчаяние. Дело в том, что у меня очень короткие ноги и кривые ноги. Нигде не могу появиться в юбке или шортах. Мне даже физкультуру из-за этого приходится прогуливать». **(ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)**

Контрольный вопрос: Определите состояние Риты.

Варианты ответов:

- а) синдром Жанны де Арк;
- б) синдром дисморфофобии;
- в) синдром Мюнхгаузена;
- г) синдром Наполеона.

*Ответ:* б.

3. Мама со своим сыном Женей (7 мес.) очень хорошо эмоционально общались с помощью улыбок, поглаживаний, ласковых слов, а сейчас он стал сопротивляться, не отвечать на улыбки, хватать все, что ему попадалось в руки: очки, часы и т.д. **(ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)**

*Контрольный вопрос:* определите форму общения ребенка со взрослым.

*Варианты ответа:*

- а) ситуативно-личностное общение** ребенка со взрослым;
- б) внеситуативно-познавательная форма общения;**
- в) внеситуативно-личностная форма общения** детей со взрослыми;
- г) ситуативно-деловая форма общения** детей со взрослыми;

*Ответ:* г.

*Критерии оценки:*

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

### 3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. «Дети, которые унаследовали гены хороших умственных способностей, станут высокоинтеллектуальными людьми даже без особого обучения, в то время как дети, которым не посчастливилось в отношении генов, не смогут извлечь даже из самого лучшего обучения»

*Контрольный вопрос:* Определите подход, на котором стоят авторы в вопросе о психическом развитии человека.

*Ответ:* социогенетический подход

2. На одном из занятий в старшей группе молодая воспитательница задала детям 18 вопросов. Уже вскоре после начала занятия дети стали отвлекаться, шалить, разговаривать.

**Контрольный вопрос:** О каком виде мышления идет речь?

*Ответ:* наглядно-образное

3. «Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато – маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. <...> Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу – посмотреть на себя. <...> В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересечь в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диэго наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: Какой он худой, шея у него, как две веревки» (Сартр Ж.-П. Детство хозяина).

*Контрольный вопрос:* Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

*Ответ:* эмоциональная восприимчивость, интерес к своей внешности, реактивность

4. «Ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается; он созревает, воспитываясь, т.е. под руководством взрослых осваивая то содержание культуры, которое создало человечество. Ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь, т.е. самое созревание и развитие ребенка в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но и совершенствуется... В этом заключается основной закон психического развития ребенка».

*Контрольный вопрос:* Определите подход, на котором стоят авторы в вопросе о психическом

развитии человека.

Ответ: культурно-исторический подход

5. Мама рассказывает, что ее сыну 3 года. У него появилась дурная привычка: стоит ему что-то захотеть и не получить, как он кричит. Это происходит и на улице, и в транспорте... Мальчик доводит себя до истерики, а наказывать его – рука не поднимается.

Контрольный вопрос: Как должна вести себя мама в подобных ситуациях.

Ответ: не реагировать на плач, переключить внимание.

#### Критерии оценки:

- «зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.1. Методика проведения тестирования**

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих

фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

**Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

**Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

**Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

**4.2. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.