

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 27.01.2019
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Л.М. Железнов
«23» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП – «Социальная работа»

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: 5 лет

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством образования и науки РФ «05» февраля 2018г.
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 26.04.2019 г. протокол № 4
- 3) Профессионального стандарта 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «22» октября 2013г., приказ № 571н

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики 26.04.2019 г. (протокол № 9/1)

Заведующий кафедрой Новгородцева И.В.

Ученым советом социально-экономического факультета 22.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель Ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 23.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Е.М. Козволина

Рецензенты

Зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Зав. отделением сестринского дела и фельдшерского КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» О.В. Бельтюкова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	10
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	11
3.7. Лабораторный практикум	11
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	11
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	11
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
4.2.1. Основная литература	12
4.2.2. Дополнительная литература	12
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	12
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	14
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) овладение обучающимися знаниями и практическими навыками в области психологии развития и возрастной психологии для использования этих знаний в профессиональной деятельности социального работника.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

1. Формирование у обучающихся общих представлений о психологии развития и возрастной психологии как науке, изучающей строение, организацию, способы формирования и развития психики человека, закономерности его поведения, деятельности познания и общения на разных ступенях онтогенетического развития.

2. Изучение основных психологических теорий развития, возрастной периодизации психического развития, возрастных особенностей личности на разных этапах онтогенеза.

3. Предоставление типовых социально-психологических услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.

4. Формирование элементов психологической культуры.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к блоку Б1.В.07 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Психология социальной работы, Основы физиологии.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Социальная работа с детьми, подростками, молодежью; Социальная работа с пожилыми.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: социально-технологическая деятельность.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8

1.	ПК-1 Способен устанавливать социальный диагноз и оценивать индивидуальную потребность граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки с целью разработки индивидуальной программы получения социальных услуг	ИД ПК 1.2. Проводит диагностику трудной жизненной ситуации гражданина, устанавливает ее причины и характер	Методологические основы психологии развития и возрастной психологии	Проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние	Навыками обобщения и систематизации информации, касающейся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления с учетом возрастной динамики психики человека	решение ситуационных задач, тестирование	тестирование, собеседование
		ИД ПК 1.3. Выявляет и оценивает индивидуальную потребность гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки	Возрастные особенности психики человека	Учитывать индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг	Навыками работы с лицами разного возраста	решение ситуационных задач, тестирование	тестирование, собеседование
2.	ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и (или) преодоление трудной жизненной ситуации	ИД ПК 4.1. Выявляет и оценивает личностные ресурсы граждан - получателей социальных услуг и ресурсы их социального окружения	Особенности и развития личности на разных этапах онтогенеза	Учитывать личностные особенности человека определенного возраста	Навыками выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	решение ситуационных задач, тестирование	тестирование, собеседование
		ИД ПК 4.3. Содействует мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления	Возрастные возможности и человека	Мотивировать граждан - получателей социальных услуг к активному участию в реализации индивидуальной программы	Навыками проведения индивидуальных профилактических мероприятий в виде консультаций по вопросам психологии	решение ситуационных задач, тестирование	тестирование, собеседование

		трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения		предоставле ния социальных услуг и оказания мер социальной поддержки	развития		
--	--	--	--	---	----------	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 час.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 3	№ 4
1	2	3	4	
Контактная работа (всего)	19	4	12	
в том числе:				
Лекции (Л)	6	4	2	
Практические занятия (ПЗ)	10		10	
Семинары (С)				
Лабораторные занятия (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	119	68	51	
В том числе:				
- контрольная работа	31	17	14	
- подготовка к занятиям	29	17	12	
- подготовка к текущему контролю	29	17	12	
- подготовка к промежуточной аттестации	30	17	13	
Вид промежуточной аттестации	экзамен	контактная работа	3	3
		самостоятельная работа	6	6
Общая трудоемкость (часы)	144	72	72	
Зачетные единицы	4	2	2	

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ПК-1	Основы психологии развития и возрастной психологии	Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии
2.	ПК-1, ПК-4	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе.
3.	ПК-1, ПК-4	Онтогенетическое	Особенности психического развития на

		психическое развитие человека: возрастные ступени	разных этапах онтогенеза. Кризис новорожденности. Особенности психического развития в младенческом возрасте. Особенности психического развития ребенка раннего возраста. Особенности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрастах. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрастах. Психология зрелых возрастов. Кризисы молодости, середины жизни, выхода на пенсию
--	--	---	--

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Социальная работа с детьми, подростками, молодежью		+	+
2	Социальная работа с пожилыми		+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основы психологии развития и возрастной психологии	2				19	21
2	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе	2	2			39	43
3	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	2	8			61	71
	Вид промежуточной аттестации:	экзамен	контактная работа				3
			самостоятельная работа				6
	Итого:	6	10			119	144

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				3 сем.	4 сем.
1	2	3	4	5	6
1	1	Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии	Предмет психологии развития, понятие о психическом развитии. Место и роль психологии развития в психологической науке. Предмет возрастной психологии. Задачи психологии развития и возрастной психологии. Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки.	2	
2	2	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии	Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.	2	
3	3	Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза	Особенности развития психики в детстве, юности, молодости, зрелости, старости.		2
Итого:				4	2

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				3 сем.	4 сем.
1	2	3	4	5	6
1	2	Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе.	Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского. Представление о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.		2

2	3	<p>Кризис новорожденности. Особенности психического развития в младенческом возрасте. Особенности психического развития ребенка раннего возраста.</p>	<p>Новорожденность как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденного. Комплекс оживления.</p> <p>Младенческий возраст как период стабильного развития. Развитие общения и речи на первом году жизни. Развитие сенсорных и моторных функций на первом году жизни. Развитие двигательных функций и действий с предметами.. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.</p> <p>Раннее детство. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности (игра, рисования, изобразительная деятельность). Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.</p>	2
3	3	<p>Особенности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрастах.</p>	<p>Дошкольное детство. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности. Другие виды деятельности: продуктивная, трудовая, учебная. Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного детства. Кризис 7 лет.</p> <p>Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Познавательное развитие младшего школьника. Развитие личности в</p>	2

			младшем школьном возрасте. Кризис отрочества.		
4	3	Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрастах.	Подростковый возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом периоде. Специфические особенности психики и поведения подростков. Психологические новообразования подросткового возраста. Познавательное развитие в подростковом возрасте. Развитие личности и кризис перехода к юности. Юношеский возраст. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности.		2
5	3	Психология зрелых возрастов. Кризисы молодости, середины жизни, выхода на пенсию	Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Старость как биосоциопсихологическое развитие. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения. Психологические новообразования старости.		2
Итого:				0	10

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Основы психологии развития и возрастной психологии	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему	19

			контролю	
2		Основные концепции психического развития человека в онтогенезе	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	24
3		Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	25
Итого часов в семестре:				68
1	4	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	15
2		Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	36
Итого часов в семестре:				51
Всего часов на самостоятельную работу:				119

3.7. Лабораторный практикум

Темы лабораторных работ: не предусмотрены

-

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрено

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тестовые задания, ситуационные задачи, методические указания для обучающихся.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Психология: учебник для бакалавров	Немов Р.С.	М.: Юрайт, 2013	10	-
2	Основы общей психологии.	Рубинштейн С.Л.	СПб.: Питер, 2013	14	-
3	Организация работы с молодежью: учебное пособие	Г.Э. Петрова, И.Э. Петрова.	М.: Инфра-М, 2019	10	-
4	Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие	ред. Н. Ф. Басов.	М.: КНОРУС, 2019	10	+

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие	Караванова Л.Ж	М.: Дашков и К, 2017.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электронный ресурс]: учебное пособие.	Ерусланова Е.И.	М.: Дашков и К, 2018	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие	под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко	М.: Директ-Медиа, 2015	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

Для осуществления образовательного процесса используются презентации.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

2. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный).

3. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685B-MY\05\2018 (срок действия – 1 год).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.

2) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.

3) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.

4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

5) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
помещения для самостоятельной работы	№ 106г. Киров, ул. К. Маркса 112 (3 корпус)	учебная мебель, ПК

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению особенностей познавательного, личностного, социального развития лиц разного возраста.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по возрастной психологии.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия решений (путем проведения групповых дискуссий, анализа ситуаций).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области возрастной психологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: _Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе.
- семинар-дискуссия по теме: Кризис новорожденности. Особенности психического развития в младенческом возрасте. Особенности психического развития ребенка раннего возраста. Особенности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрастах. Особенности психического развития подростка. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрастах. Психология зрелых возрастов. Кризисы молодости, середины жизни, выхода на пенсию.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Психология развития и возрастная психология» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся изучают то содержание тем, которое отводится на СРС.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме решения ситуационных задач и тестирования.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля и собеседования.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Лекции нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с учебной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий материал по источникам, рекомендуемым программой.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

«Психология развития и возрастная психология» (очная форма)

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль - Социальная работа

Раздел 1. Основы психологии развития и возрастной психологии

Тема 1.1: Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.

Историческое становление возрастной психологии.

Цель: познакомить студентов с основными научными понятиями и проблемами психологии развития и возрастной психологии, уяснение студентами особенностей возрастной психологии науки, её задач и методов.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности психологии развития и возрастной психологии как науки;
2. Проанализировать задачи психологии развития и возрастной психологии;
3. Выделить достоинства и недостатки методов психологии развития и возрастной психологии.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие психологии развития, основные задачи науки.

после изучения темы: предмет психологии развития и возрастной психологии в рамках разных научных подходов.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии развития и возрастной психологии, выделять достоинства и недостатки того или иного метода.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки.
2. Проблема детерминации психического развития.
3. Основные понятия возрастной психологии.
4. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
5. Исследовательские стратегии: констатация и формирование.
6. Вспомогательные методы исследования.
7. Схема организации эмпирического исследования.
8. Начало систематического изучения детского развития.
9. Из истории возникновения и развития российской возрастной психологии во второй половине 19 - начале 20 веков.
10. Определение круга задач, уточнение предмета детской психологии.
11. Психическое развитие ребенка: социальный и биологический факторы.

2. Практическая работа.

1. Описать предмет психологии развития и возрастной психологии (письменно).
2. Выделить достоинства и недостатки методов психологии.
3. Сравните процесс наблюдения и созерцания. Заполните правую колонку таблицы характеристиками научного наблюдения в сопоставлении с данными характеристиками созерцания.

Характеристики созерцания (созерцать - смотреть)	Характеристики научного наблюдения (наблюдать - видеть)
без цели	

не фиксировать процесс зотрения,	
раствориться в нем отдатья чувствам, впечатлениям	
без предварительно плана	
без рефлексивного самоконтроля	
результат — это новые переживания	
обогащение феноменологического поля, интуиции, переживаний, картины мира	
полная включенность, растворение в объекте, сопричастность ему и сопереживание	

4. Какие из представленных ниже вопросов не отвечают требованиям анкетного метода? Почему?

1. Какое время дня тебе больше нравится?
2. У тебя есть любимые занятия?
3. Чем ты больше всего любишь заниматься вместе с родителями?
4. Кто из учителей тебе не нравится?
5. Кого ты больше любишь, маму или папу?
6. У тебя есть любимые школьные предметы?
7. Ты можешь назвать себя умным?
8. Твой папа много зарабатывает?
9. С кем бы ты хотел поехать отдыхать?
10. Кого ты лучше слушаешь: маму или учительницу?

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. В чем значение психологических знаний для клинической практики?
 2. Приведите примеры явлений, которые изучает возрастная психология.
 3. Назовите основные понятия, с помощью которых описываются психологические явления, классификация.

4. Дайте характеристику основным отраслям психологии.
5. Назовите основные проблемы психологии развития и возрастной психологии.
6. Раскройте суть эксперимента как метода психологии.
7. Выделите достоинства и недостатки методов возрастной психологии.

б) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Заполните таблицу, конкретизируя представленные группы факторов психического развития; напишите, что к ним относится.

Факторы психического развития		
Социальный фактор	Биологический фактор	Внутренний фактор
1.	1.	1.

2. Подготовить описание одного из методов, используемых в возрастной психологии, в журналах или монографиях найти исследования, в которых используется данный метод возрастной психологии, и показать какие результаты могут быть получены с помощью данного метода.

3. Как происходило становление возрастной психологии?
4. Охарактеризуйте позиции в понимании детерминации психического развития.
5. Перечислите вопросы, которые становились и обсуждались в работах российских психологов и педагогов в конце 19, начале 20 вв.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013
3. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Г.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – М.: Инфра-М,

4. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / ред. Н. Ф. Басов. - М.: КНОРУС, 2019. - 528 с

Дополнительная

1. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2017. - 264 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

2. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

3. Ерусланова Е.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2018 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе

Тема 2.1: Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии

Цель: познакомить студентов с основными понятиями теории психосоциального развития, с культурно-исторического подхода, уяснение студентами содержания и смысла данных подходов.

Задачи:

1. Рассмотреть основания для выделения стадий психосоциального развития теории Э. Эриксона.

2. Выделить и описать стадии развития в эпигенетической теории.

3. Рассмотреть основные положения культурно-исторического подхода к пониманию психического развития

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие «высшие психические функции».

после изучения темы: основные понятия, идеи, методы исследования, факторы развития, достоинства и недостатки основных концепций психического развития человека в онтогенезе.

Обучающийся должен уметь: анализировать содержание основных концепций психического развития человека в онтогенезе.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Психическое развитие с позиций классического психоанализа.

2. Психическое развитие с позиций эго-психологии.

3. Методы исследования в работах Э. Эриксона. Основные понятия теории Эриксона.

4. Психосоциальные стадии развития личности.

5. Происхождение и развитие высших психических функций.

6. Проблема специфики психического развития человека.

7. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека.

8. Проблема «обучение и развитие».

9. Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского.

10. Две парадигмы в исследовании психического развития.

2. Практическая работа.

1. Проанализируйте периодизацию З.Фрейда и заполните таблицу.

Стадия развития	Возрастные границы	Развивающаяся сфера психики	Формирующиеся личностные свойства

2. Заполните таблицы «Психосоциальная теория Э. Эриксона», «Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского»

Основной предмет исследования	
Методы исследования	
Основные понятия	
Основные идеи	
Факторы развития	

Достоинства	
Недостатки	

3. Заполните таблицу «Две парадигмы в исследовании психического развития»

Параметры психического развития человека	Естественно-научная парадигма	Культурно-историческая парадигма
Источник развития		
Факторы (движущие силы) развития		
Условия развития		
Форма развития		
Направление развития		
Специфика развития		

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Охарактеризуйте наиболее важные понятия в теории Э. Эриксона.

2. Почему концепцию Эриксона называют: психосоциальной теорией личности, эпигенетической концепцией, концепцией жизненного пути?

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

А. Просмотрите книги, периодические издания по психологии последних лет, выберите работу зарубежного или отечественного психолога, автор которой – приверженец психоаналитического подхода.

1. Прочитайте, обращая внимание на понятийный аппарат.

2. Выделите основные исходные установки автора.

3. Какие аспекты психического и личностного развития автор считает главными ?

4. Обозначьте те практические проблемы психического развития, образования и воспитания, которые предлагается решить в контексте психоаналитической теории.

5. Приведите свой собственный пример актуальной практической ситуации подобного типа.

6. Что считаете ценным из прочитанного, что показалось новым, что сомнительным или непонятным?

7. Подготовьте тезисное сообщение.

2. Как вы понимаете и можете проинтерпретировать такие высказывания Эриксона из его работы «Детство и общество»:

«В каждом ребенке на каждой стадии развития совершается чудо мощного развертывания всякий раз нового качества, которое дает новую надежду и устанавливает новую ответственность для всех».

«...Каждое поколение должно развиваться из своего детства и, преодолевая свой особый тип детства, должно развивать новый тип, потенциально многообещающий — и потенциально опасный».

«Делая все это, общество не может позволить себе быть деспотическим или анархическим. Даже «примитивные» общества должны избегать того, что наше аналогичное мышление хотело бы, чтобы они делали. Они действительно не могут позволить себе создавать сообщества безумных чудаков, инфантильных личностей или невротиков. Чтобы создавать людей, способных эффективно действовать в качестве массы, либо в роли энергичных лидеров или полезных девиантов, даже самая «дикая» культура должна стремиться к тому, чтобы у ее большинства или, по крайней мере, у господствующего меньшинства, было «сильное эго», как мы неопределенно называем ядро индивидуума. Так вот, всякая культура должна стремиться к формированию такого ядра — достаточно твердого и в то же время достаточно эластичного, чтобы примирять неизбежные в любой человеческой организации противоречия, интегрировать индивидуальные различия...».

Б. Составьте словарь терминов по теме: парадигма, естественно-научная парадигма, культурно-историческая парадигма, сознание, структурное строение сознания, смысловое строение сознания, специфика психического развития, ребенка, социализация, индивидуализация, адаптация, закон развития высших психических функций, обучение, зона ближайшего развития, зона актуального развития, ведущий тип деятельности.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013

3. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Г.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – М.: Инфра-М,

2019

4. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / ред. Н. Ф. Басов. - М.: КНОРУС, 2019. - 528 с

Дополнительная

1. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2017. - 264 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

2. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

3. Ерусланова Е.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2018 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе

Тема 2.2: Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе.

Цель: познакомить студентов с основными способами построения периодизаций развития по Выготскому, со структурными элементами возраста, типами возрастных периодов, уяснение студентами содержания и принципов построения периодизации Элькониним.

Задачи:

1. Показать проблему исторического происхождения возрастных периодов.
2. Проанализировать категорию «психологический возраст», выделить структуру возраста.
3. Рассмотреть периодизацию психического развития Д. Б. Эльконина.
4. Познакомить студентов с современными тенденциями возрастной периодизации.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие психологического возраста

после изучения темы: структуру психологического возраста, типы возрастных периодов, периодизацию психического развития Д. Б. Эльконина, современные тенденции возрастной периодизации.

Обучающийся должен уметь: анализировать содержание основных концепций психического развития человека в онтогенезе

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Проблема исторического происхождения возрастных периодов.
2. Детство как культурно-исторический период.
3. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
4. Представление о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
5. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

2. Практическая работа.

1. Составить схему «Структура возраста».

2. Заполнить таблицу «Схема периодизации психического развития в детстве Д.Б. Эльконина»

Эпохи	Периоды	Хронологические границы	ВВД	Тип деятельности	Преимущественное развитие

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Раскройте идею Л.С. Выготского об «исторически детском».
2. Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.
3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
4. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию

жизненного цикла человека?

5. Определите понятие «психологический возраст».

6. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?

7. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?

8. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д.Б. Элькониным?

9. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни человека.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составьте словарь терминов по теме: сущность беспомощности, инстинкт и инстинктивность, комплекс оживления, эмоционально-непосредственное общение, дефицит общения (госпитализм), ситуативно-личностное общение, акт хватания, соотносимые действия, функциональные действия, ситуативно-деловое общение, указательный жест, автономная речь, ходьба, гипобулия, предметное действие, орудийно-предметная деятельность, орудийные действия, личное действие, феномен «Я сам», кризис трех лет.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013

3. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Г.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – М.: Инфра-М, 2019

4. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / ред. Н. Ф. Басов. - М.: КНОРУС, 2019. - 528 с

Дополнительная

1. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2017. - 264 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

2. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

3. Ерусланова Е.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2018 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени

Тема 3.1: Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза

Цель: познакомить студентов с основными понятиями культурно-исторического подхода, уяснение студентами содержания и смысла данного подхода.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности возрастных этапов психического развития человека в онтогенезе.

2. Выделить ССР, ВВД, новообразования различных возрастных периодов.

4. Дать характеристику кризисов в жизни человека.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятия возраста, ССР, ВВД, новообразование.

после изучения темы: основные закономерности развития психики на разных этапах онтогенеза.

Обучающийся должен уметь: анализировать содержание основных этапов психического развития человека в онтогенезе.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Проблема исторического происхождения возрастных периодов.

2. Детство как культурно-исторический период.

3. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.

4. Представление о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.

5. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

2. Практическая работа.

1. Составить схему «Структура возраста».

2. Заполните таблицу «Схема периодизации психического развития в детстве Д.Б. Эльконина»

Эпохи	Периоды	Хронологические границы	ВВД	Тип деятельности	Преимущества развития
-------	---------	-------------------------	-----	------------------	-----------------------

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013

3. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Г.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – М.: Инфра-М, 2019

4. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / ред. Н. Ф. Басов. - М.: КНОРУС, 2019. - 528 с

Дополнительная

1. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2017. - 264 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

2. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

3. Ерусланова Е.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2018 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени

Тема 3.2: Кризис новорожденности. Особенности психического развития в младенческом возрасте.

Особенности психического развития ребенка раннего возраста.

Цель: познакомить студентов с основными ступенями онтогенетического развития человека, их содержанием, уяснение студентами особенностей возрастного периода.

Задачи:

1. Рассмотреть новорожденность как кризисный период

2. Проанализировать развитие ребенка на первом году жизни

3. Выделить ССР, ВВД, новообразования младенчества и раннего детства

4. Охарактеризовать кризисы одного года и трех лет.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятия рефлекса, чувствительности, общения, восприятия, интеллекта, действия

после изучения темы: ССР, ВВД, новообразования данного возрастного периода, развития общения, речи, движений, психических процессов, развитие личности в данном возрасте

Обучающийся должен уметь: анализировать особенности психического развития на данном возрастном этапе.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Новорожденность (0 – 2 месяца) как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности. Комплекс оживления.

2. Младенческий возраст (2 месяца – 1 год). Развитие общения и речи на первом году жизни.

3. Развитие сенсорных и моторных функций на первом году жизни.

4. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Прогрессивные и тупиковые движения.

5. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.

6. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым.

7. Развитие предметной деятельности. Орудийные и соотносящие действия.

8. Зарождение новых видов деятельности (игра, рисования, изобразительная деятельность)

9. Познавательное развитие ребенка.

10. Развитие речи.

11. Развитие личности в раннем детстве.

12. Кризис трех лет.

2. Практическая работа.

1. Охарактеризуйте развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), вид общения (по Лисиной), психологические новообразования.

Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	ВВД	ССР	Общение	Психологические новообразования

2. Заполните таблицу речевого развития ребенка раннего возраста.

Возраст	Основные характеристики развития речи	Активный словарь

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения?

2. В чем сущность кризиса новорожденности?

3. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте?

4. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста.

5. Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и используемых средств.

6. Что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления?

7. Какие факторы могут рассматриваться как «угрожающие» в отношении развития дефицита общения у младенца?

8. Перечислите основные линии развития в младенческом возрасте.

9. Каковы психологические новообразования младенческого периода?

10. Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года.

11. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной?

12. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве?

13. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?

14. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?

15. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?

16. В чем состоит идея Д.Б. Эльконина и А.В. Запорожца об амплификации детского развития?

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Составьте словарь терминов по теме: инстинкт и инстинктивность, комплекс оживления, эмоционально-непосредственное общение, ситуативно-личностное общение, акт хватания, автономная речь, ходьба, гипобулия, орудийные действия, сюжетно-отобразительная игра, феномен «Я сам», сенсорные эталоны,

2. Побеседуйте с родителями детей одного-трех лет, расспросите, какие проблемы в отношении ребенка волнуют их более всего, что в поведении ребенка радует, огорчает, удивляет.

- попробуйте сформулировать вопрос для дискуссионного обсуждения с коллегами;

- резюмируйте идеи, высказанные в процессе обсуждения, с точки зрения оказания психологической помощи или консультации родителям.

3. Просмотрите психологические журналы за последние 2-3 года, выберите статьи по проблемам дошкольного детства.

- Какие статьи показались вам наиболее интересными и актуальными?

- Подготовьте резюме одной из статей: какие методы исследования были использованы, какие выводы сделаны.

Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени

Тема 3.3: Особенности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрастах.

Цель: познакомить студентов с основными ступенями онтогенетического развития человека, их содержанием, уяснение студентами особенностей каждого возрастного периода.

Задачи:

1. Рассмотреть игру как ведущую деятельность дошкольного и младшего школьного возраста

2. Проанализировать развитие ребенка в эти периоды жизни
3. Выделить ССР, ВВД, новообразования данных возрастов
4. Охарактеризовать кризис семи лет.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие игры, кризиса

после изучения темы: ССР, ВВД, новообразования данного возрастного периода, развития общения, речи, движений, психических процессов, развитие личности в данном возрасте

Обучающийся должен уметь: анализировать особенности психического развития на данном возрастном этапе

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте.
2. Игра как ведущий вид деятельности.
3. Другие виды деятельности: продуктивная, трудовая, учебная.
4. Познавательное развитие.
5. Общение со взрослыми и сверстниками.
6. Основные психологические новообразования.
7. Личностное развитие.
8. Характеристика кризиса дошкольного детства.
9. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению.
10. Адаптация к школе.
11. Ведущая деятельность младшего школьника.
12. Основные психологические новообразования младшего школьника.

2. Практическая работа.

1. Охарактеризуйте развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущая потребность, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), вид общения (по М.И.Лисиной), психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	ВВД	ССР	Общение	Психологические новообразования

2. Докажите, что игра является основным видом деятельности ребенка дошкольного возраста. В каких видах деятельности происходит психическое развитие дошкольника.

4. Согласно Л.С.Выготскому, основной психологический смысл кризиса 7 лет – это утрата непосредственности. В отношениях с окружающими ребенок становится не таким понятным как раньше. Почему так происходит?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.
2. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?
3. Какие виды взаимоотношений детей выделяют в процессе игры?
4. Как развивается координация игровых действий в совместной игре у детей при переходе от раннего к дошкольному возрасту?
5. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения?
6. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками?
7. В чем состоит идея Д.Б. Эльконина и А.В. Запорожца об амплификации детского развития?
8. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?
9. Охарактеризуйте основные психологические новообразования дошкольного детства.
10. Что такое позиция школьника?

11. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем?
12. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?
13. Какова адекватная мотивация учения как деятельности?
14. Какова структура учебной деятельности?
15. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.
16. Что имеют в виду, говоря о психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте? Каковы ее причины?
17. Обозначьте основные направления развития личности младшего школьника.
18. Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшего школьного к подростковому возрасту?

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Составьте словарь терминов по теме: сюжетно-ролевая игра, игровое действие, роль, правила, воображаемая ситуация (замещение), содержание игры, сюжет игры, сенсорные эталоны, мировоззрение ребенка, этические инстанции, соподчинение мотивов, личное сознание, симптом потери непосредственности, готовность к школьному обучению, произвольное поведение, внутренняя позиция школьника, мировоззрение ребенка, этические инстанции, соподчинение мотивов, личное сознание, симптом потери непосредственности, готовность к школьному обучению, произвольное поведение, учение, внутренняя позиция школьника, обучение и учение, учебная задача, учебное действие, действие контроля, действие оценки.

Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени

Тема 3.4: Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрастах.

Цель: познакомить студентов с основными ступенями онтогенетического развития человека, их содержанием, уяснение студентами особенностей каждого возрастного периода.

Задачи:

1. Раскрыть специфические особенности психики и поведения подростков
2. Рассмотреть подходы к ведущему виду деятельности в подростковом возрасте
3. Проанализировать развитие ребенка в этот период жизни
4. Выделить ССР, ВВД, новообразования подросткового возраста
5. Охарактеризовать развитие личности и кризис перехода к юности

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие поведение, реакции, интерес, ценностные ориентации

после изучения темы: ССР, ВВД, новообразования данного возрастного периода, развития общения, речи, движений, психических процессов, развитие личности в данном возрасте

Обучающийся должен уметь: анализировать особенности психического развития на данном возрастном этапе

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Социальная ситуация развития.
2. Ведущая деятельность в подростковом периоде.
3. Специфические особенности психики и поведения подростков.
4. Особенности общения со взрослыми.
5. Психологические новообразования подросткового возраста.
6. Развитие личности и кризис перехода к юности.
7. Юность как психологический возраст.
8. Социальная ситуация развития.
9. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
10. Интеллектуальное развитие в юности.
11. Развитие личности.
12. Общение в юности.

2. Практическая работа.

1. Охарактеризуйте развитие ребенка в подростковом и юношеском возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), ведущая потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	ВВД	ССР	Общение	Психологические новообразования

2. В качестве основных причин снижения успеваемости в подростковом возрасте указываются пониженная обучаемость, недостатки в развитии познавательной сферы, несформированность основных компонентов учебной деятельности, педагогическая запущенность, индивидуально-типологические особенности ученика, отсутствие адекватной мотивации, учебная перегрузка.

Но известно, что многие гениальные люди, например, Эйнштейн, плохо учились в школе. Как Вы думаете, в чем может быть причина школьной неуспеваемости подростка, впоследствии совершающего открытия.

3. Докажите, что юность пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Раскрыть специфические особенности психики и поведения подростков
2. Рассмотреть подходы к ведущему виду деятельности в подростковом возрасте
3. Проанализировать развитие ребенка в этот период жизни
4. Выделить ССР, ВВД, новообразования подросткового возраста
5. Охарактеризовать развитие личности и кризис перехода к юности
6. Как разные психологические теории определяли содержание развития в период подростничества?
7. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение?

8. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.

9. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.

10. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?

11. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления?

12. Рассмотреть подходы к ведущему виду деятельности в юности.

13. Проанализировать интеллектуальное развитие в этот период жизни.

14. Выделить ССР, ВВД, новообразования юношеского возраста.

15. Охарактеризовать развитие личности и общение в юности.

16. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?

17. На какие критерии опираются психологи при выделении нижней и верхней границы юности?

18. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?

19. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато — маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. <...> Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу — посмотреть на себя.

<...> В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересечь в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не

видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: Какой он худой, шея у него, как две веревки"» {Сартр Ж.-П. *Детство хозяина*).

2. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет» (М. Твен. *Цит. по: Большая книга афоризмов*).

«Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители». (Р. Уолдер. *Цит. по: Большая книга афоризмов*).

Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени

Тема 3.5: Психология зрелых возрастов. Кризисы молодости, середины жизни, выхода на пенсию

Цель: познакомить студентов с основными ступенями онтогенетического развития человека, их содержанием, уяснение студентами особенностей каждого возрастного периода.

Задачи:

1. Раскрыть проблему периодизации взрослости
2. Рассмотреть подходы к ведущему виду деятельности в разные периоды взрослости
3. Проанализировать психофизиологическое и познавательное развитие в этот период жизни
4. Выделить ССР, ВВД, новообразования зрелости
5. Охарактеризовать нормативные кризисы взрослости

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: самоактуализация, мотивация, индивидуализация

после изучения темы: ССР, ВВД, новообразования данного возрастного периода, развития общения, речи, движений, психических процессов, развитие личности в данном возрасте

Обучающийся должен уметь: анализировать особенности психического развития на данном возрастном этапе

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Взрослость как психологический период.
2. Проблема периодизации взрослости.
3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.
4. Развитие личности в период взрослости.
5. Нормативные кризисы взрослости.
6. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
7. Старость как биосоциопсихологическое развитие.
8. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем.
9. Теории старения и старости.
10. Проблема возрастных границ старости.
11. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
12. Личностные особенности в старости.
13. Познавательная сфера в период старения.

3. Практическая работа.

1. Охарактеризуйте развитие человека в период зрелости по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), ведущая потребность, психологические новообразования.

Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	ВВД	ССР	Общение	Психологические новообразования

2. Соотнесите понятия «взрослость» и «зрелость». Как понимается понятие зрелости в разных психологических теориях?

3. Дайте понятие феномену акме. Назовите условия, помогающие или мешающие достижению акме человеком.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. В чем сложность определения понятия «взрослость»?
2. Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста?
3. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в период зрелости?
4. Охарактеризуйте феномен акме и его значение для психологии развития.
5. В чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости?
6. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них?
7. В чем состоит актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития?
8. В чем, на ваш взгляд, заключаются достоинства и ограничения различных теорий старости?
9. Каковы основные психологические изменения в старости?
10. Какие стратегии (типы) старения выделяют?
11. Какова роль личностного фактора в процессе старения? Связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности?
12. В чем особенности социальной ситуации развития в пожилом возрасте?
13. Обозначьте тенденции изменения деятельности на протяжении периода старости.
14. Жизненная мудрость рассматривается как центральное новообразование старшего возраста. Покажите единство и взаимосвязь когнитивных и личностных аспектов этого психологического образования.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«Психология развития и возрастная психология»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль - Социальная работа

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1 Способен устанавливать социальный диагноз и оценивать индивидуальную потребность граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки с целью разработки индивидуальной программы получения социальных услуг	ИД ПК 1.2. Проводит диагностику трудной жизненной ситуации гражданина, устанавливает ее причины и характер	Методологические основы психологии развития и возрастной психологии	Проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние	Навыками обобщения и систематизации информации, касающейся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления с учетом возрастной динамики психики человека	Раздел 1 Основы психологии развития и возрастной психологии Раздел 2 Основные концепции психического развития человека в онтогенезе Раздел 3 Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	3-4
...	ИД ПК 1.3. Выявляет и оценивает индивидуальную потребность гражданина в различных видах и формах социального обслуживания	Возрастные особенности психики человека	Учитывать индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг	Навыками работы с лицами разного возраста	Раздел 2 Основные концепции психического развития человека в онтогенезе Раздел 3 Онтогенетическое психическое	3-4

	и социальной поддержки				развитие человека: возрастные ступени	
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и (или) преодоление трудной жизненной ситуации	ИД ПК 4.1. Выявляет и оценивает личностные ресурсы граждан - получателей социальных услуг и ресурсы их социального окружения	Особенности развития личности на разных этапах онтогенеза	Учитывать личностные особенности человека определенного возраста	Навыками выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	Раздел 2 Основные концепции психического развития человека в онтогенезе Раздел 3 Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	3-4
	ИД ПК 4.3. Содействует мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения	Возрастные возможности человека	Мотивировать граждан - получателей социальных услуг к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки	Навыками проведение индивидуальных профилактических мероприятий в виде консультаций по вопросам психологии развития	Раздел 2 Основные концепции психического развития человека в онтогенезе Раздел 3 Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	3-4

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатель и оценивание	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ПК-1 Способен устанавливать социальный диагноз и оценивать индивидуальную потребность граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки с целью разработки индивидуальной программы получения социальных услуг						
ИД ПК 1.2. Проводит диагностику трудной жизненной ситуации гражданина, устанавливает ее причины и характер						
Знать	Не знает методологические основы психологии развития и возрастной психологии	Не в полном объеме методологические основы психологии развития и возрастной психологии допускает существенные ошибки	Знает основные методологические основы психологии развития и возрастной психологии допускает ошибки	Знает методологические основы психологии развития и возрастной психологии	решение ситуационных задач, тестирование, контрольная работа	тестирование, собеседование
Уметь	Не умеет	Частично	Правильно	Самостоятельно	решение	тестирование

	проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние	освоено умение проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние	использует проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние допускает ошибки	использует проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние	ситуационных задач, тестирование, контрольная работа	ние, собеседование
Владеть	Не владеет навыками обобщения и систематизации информации, касающейся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления с учетом возрастной динамики психики человека	Не полностью владеет навыками обобщения и систематизации информации, касающейся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления с учетом возрастной динамики психики человека	Способен использовать навыками обобщения и систематизации информации, касающейся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления с учетом возрастной динамики психики человека	Владеет навыками обобщения и систематизации информации, касающейся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления с учетом возрастной динамики психики человека	решение ситуационных задач, тестирование, контрольная работа	
ИД ПК 1.3. Выявляет и оценивает индивидуальную потребность гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки						
Знать	Фрагментарные знания возрастных особенностей психики человека	Общие, но не структурированные знания возрастных особенностей психики человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возрастных особенностей психики человека.	Сформированные систематические знания возрастных особенностей психики человека	решение ситуационных задач, тестирование, контрольная работа	тестирование, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение учета индивидуальных особенностей гражданина, обратившегося за получением социальных услуг	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение учета индивидуальных особенностей гражданина, обратившегося за получением социальных услуг	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учета индивидуальных особенностей гражданина, обратившегося за получением социальных услуг	Сформированное умение учета индивидуальных особенностей гражданина, обратившегося за получением социальных услуг	решение ситуационных задач, тестирование, контрольная работа	тестирование, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков выявления и оценки личностных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение навыков выявления и оценки	решение ситуационных задач, тестирование,	тестирование, собеседование

	ресурсов граждан - получателей соци-альных услуг и ресурсов их социального окружения	оценки личностных ресурсов граждан - получателей соци-альных услуг и ресурсов их социального окружения	навыков выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей соци-альных услуг и ресурсов их социального окружения	личностных ресурсов граждан - получателей соци-альных услуг и ресурсов их социального окружения.	контроль ная работа	
--	--	--	--	--	---------------------	--

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и (или) преодоление трудной жизненной ситуации

ИД ПК 4.1. Выявляет и оценивает личностные ресурсы граждан - получателей социальных услуг и ресурсы их социального окружения

Знать	Фрагментарные знания особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза	Общие, но не структурированные знания особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза	Сформированные систематические знания особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза	решение ситуаци онных задач, тестиров ание, контроль ная работа	тестирова ние, собеседова ние
Уметь	Частично освоенное умение учета личностных особенностей человека определенного возраста	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение учета личностных особенностей человека определенного возраста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учета личностных особенностей человека определенного возраста	Сформированное умение учета личностных особенностей человека определенного возраста	решение ситуаци онных задач, тестиров ание, контроль ная работа	тестирова ние, собеседова ние
Владеть	Фрагментарное применение навыков выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей соци-альных услуг и ресурсов их социального окружения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей соци-альных услуг и ресурсов их социального окружения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей соци-альных услуг и ресурсов их социального окружения	Успешное и систематическое применение навыков выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей соци-альных услуг и ресурсов их социального окружения	решение ситуаци онных задач, тестиров ание, контроль ная работа	тестирова ние, собеседова ние

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и (или) преодоление трудной жизненной ситуации

ИД ПК 4.3. Содействует мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения

Знать	Фрагментарные знания возрастных возможностей человека	Общие, но не структурированные знания возрастных возможностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания возрастных	решение ситуаци онных задач, тестиров	тестирова ние, собеседова ние
-------	---	---	--	--	---------------------------------------	-------------------------------

		человека	возрастных возможностей человека	возможностей человека	ание, контрольная работа	
Уметь	Частично освоенное умение мотивирования граждан - получателей социальных услуг к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение мотивирования граждан - получателей социальных услуг к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение мотивирования граждан - получателей социальных услуг к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки	Сформированное умение мотивирования граждан - получателей социальных услуг к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки	решение ситуационных задач, тестирование, контрольная работа	тестирование, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков проведения индивидуальных профилактических мероприятий в виде консультаций по вопросам психологии развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения индивидуальных профилактических мероприятий в виде консультаций по вопросам психологии развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения индивидуальных профилактических мероприятий в виде консультаций по вопросам психологии развития	Успешное и систематическое применение навыков проведения индивидуальных профилактических мероприятий в виде консультаций по вопросам психологии развития	решение ситуационных задач, тестирование, контрольная работа	тестирование, собеседование

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

Собеседование, тест, решение ситуационных задач, контрольная работа.

3.1. Примерные вопросы к экзамену критерии оценки

ПК-1, ПК-4

1. Предмет, задачи, отрасли психологии развития и возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии.
2. Понятие о психическом развитии. Проблема детерминации психического развития. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.
3. Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования.
4. Становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки.
5. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Основные понятия теории Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.
6. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Понятие высших психических функций. Законы психического развития.

7. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические возраста.
8. Представление о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
9. Общая характеристика кризисов развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.
10. Особенности психического развития ребенка от рождения до года. Новорожденность как кризисный период. Особенности психического развития ребенка от рождения до года. Младенческий возраст.
11. Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте. Кризис трех лет.
12. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет.
13. Психическое развитие младшего школьника. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе.
14. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков.
15. Юность как психологический возраст.
16. Психология молодости. Основные характеристики возраста. Молодость как студенческая пора. Профессиональное самоопределение и становление личности.
17. Психология молодости Молодость как время установления близости..Проблема смысла жизни. Основные противоречия возраста.
18. Особенности психического развития в зрелости. Проблема периодизации зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Гендерные различия взрослых людей. Психофизиологическое и познавательное развитие в период зрелости. Развитие личности в период зрелости. Нормативные кризисы зрелости.
19. Психология старости. Старость как биосоциопсихологическое развитие. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения.
20. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

ПК-1, ПК_4

ТЗ_1

1. Определите, какие из мотивов характерны для младших школьников:

1 Желание получить отметку, одобрение учителя.

- 2 Желание быть настоящим школьником.
- 3 Желание получить образование для будущей профессиональной деятельности.
- 4 Стремление завоевать престиж у сверстников.

2. Выберите те методы, которые, согласно классификации методов по Б.Г. Ананьеву, относятся к группе эмпирических методов.

- 1 лонгитюдный
- 2 эксперимент
- 3 наблюдение
- 4 количественный

3. Осознание своего внутреннего мира в юношеском возрасте:

- 1 внешний мир как реальность
- 2 осознание себя во внешнем мире
- 3 свои чувства, сопутствующие своим действиям
- 4 открытие мира чувств

4. Осознание своего внутреннего мира в подростковом возрасте:

- 1 погружение в себя
- 2 свои чувства, сопутствующие своим действиям
- 3 открытие мира чувств
- 4 открытие ощущений собственного тела

5. Ведущей деятельностью подросткового возраста является:

- 1 учебно-познавательная
- 2 интимно-личностное общение
- 3 общественно-полезная
- 4 учебно-профессиональная

6. Факторами психического развития являются:

- 1 Среда
- 2 Наследственность
- 3 Прирожденные признаки
- 4 Возраст
- 5 Активность
- 6 Группа крови

7. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте?

- 1 освоение свойств предметов и действий с ними;
- 2 подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли;
- 3 воспроизведение отношений между людьми;
- 4 высвобождение лишней энергии ребенка;

8. Какие ученые являются представителями персонотипического направления в зарубежной психологии?

- 1 Дж. Уотсон
- 2 К. Роджерс
- 3 Ж. Пиаже
- 4 А. Маслоу

9. Какие ученые являются представителями когнитивного направления в зарубежной психологии?

- 1 С. Холл
- 2 Дж. Брунер
- 3 Ж. Пиаже
- 4 А. Маслоу

10. Какими чертами характеризуется социальная ситуация развития в период взрослости?

- 1 участие во всех видах социальной и общественной жизни общества
- 2 создание собственной семьи

- 3 построение жизненного плана
4 профессиональное самоопределение
11. Какие возрастные периоды выделяет Л.С. Выготский?
1 психологические
2 хронологические
3 стабильные
4 критические
12. Какие признаки ведущей деятельности выделял А.Н. Леонтьев?
1 внутри ведущей деятельности появляются и развиваются другие, новые виды деятельности
2 в ней формируются и развиваются отдельные психические процессы
3 от неё зависит формирование личности ребенка
4 ей ребенок уделяет больше всего времени
5 в ней изменяются отношения ребенка с окружающей действительностью
13. Кто из ученых является представителем культурно-исторической парадигмы в психологии?
1 А. Бандура
2 Л.С. Выготский
3 Э. Торндайк
4 П.Я. Гальперин
14. Кто из ученых является представителем естественнонаучной парадигмы в психологии?
1 Ст. Холл
2 Л.С. Выготский
3 З. Фрейд
4 С.Л. Рубинштейн
15. Что из перечисленного относится к высшим психическим функциям?
1 ощущение
2 логическое мышление
3 произвольное внимание
4 произвольная память
16. Что из перечисленного относится к характерным чертам сенсорной системы в пожилом возрасте?
1 информация, приходящая в мозг извне, более ограничена
2 растет объем перцептивного поля
3 передача информации занимает больше времени
4 снижается болевой порог
17. Что из перечисленного характерно для развития речи в раннем детстве?
1 формирование собственной активной речи
2 гуление
3 совершенствование понимания речи
4 лепет
18. Какие критерии относят к психологическим критериям личностной зрелости?
1 наличие семьи
2 ответственность
3 уровень образования
4 самостоятельность
19. Наиболее частые мотивы учения в юности:
1 получение положительной оценки
2 познавательные интересы
3 желание узнать новое
4 учебно-профессиональные интересы

20. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте?

- 1 освоение свойств предметов и действий с ним;
- 2 подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли;
- 3 воспроизведение отношений между людьми;
- 4 высвобождение лишней энергии ребенка;

ТЗ_2

1. Установите соответствие между фамилией ученого и идеей, которую он разрабатывал в своих работах.

- | | | |
|----------------|-----|---|
| П.Я. Гальперин | [1] | идея формирования высших психических функций |
| М.И. Лисина | [2] | идея смены разных типов общения |
| Л.С. Выготский | [3] | идея планомерно-поэтапного формирования умственных действий |
| Д.Б. Эльконин | [4] | идея чередования разных типов деятельности |

2. Установите соответствие между ведущим типом деятельности и возрастом:

- | | | |
|----------------------------|-----|--|
| 1 (2) юношеский возраст | [1] | интимно-личностное общение со сверстниками |
| 2 (1) подростковый возраст | [2] | учебно-профессиональная деятельность |
| 3 (4) старость | [3] | непосредственно-эмоциональное общение |
| 4 (3) младенчество | [4] | особая внутренняя работа, направленная на принятие своего жизненного пути. |

3. В своей периодизации Э. Эриксон для каждого возраста описал качества личности, которые могут быть сформированы при решении возрастных задач. Соотнесите возраст и эти качества.

- | | | |
|------------------|-----|----------------------|
| младенчество | [1] | доверие к миру |
| поздняя зрелость | [2] | самостоятельность |
| раннее детство | [3] | компетентность |
| школьный возраст | [4] | целостность личности |

4. Расставьте в нужном порядке ступени субъектности в возрастной периодизации В.И. Слободчикова, Е.И. Исаева:

Слободчикова, Е.И. Исаева:

- 1 Оживление.
- 2 Одушевление.
- 3 Персонализация.
- 4 Индивидуализация.
- 5 Универсализация.

5. Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды:

- | | | |
|---------------------------------|-----|--|
| 1 (5) Новорожденность | [1] | Ходьба |
| 2 (1) Младенчество | [2] | Соподчинение мотивов |
| 3 (3) Ранний возраст | [3] | Феномен «я-сам». |
| 4 (2) Дошкольное детство | [4] | Интеллектуальная рефлексия. |
| 5 (4) Младший школьный возраст. | [5] | Зрительная и слуховая сосредоточенность. |

ТЗ-3

1. Сообщение

Маме очень близки были юношеские переживания дочери Иры (18 лет). Она даже поддерживала Иру в ее стремлении выйти замуж.

И вот Ира объявила маме, что скоро выходит замуж, скоро познакомит семью со своим избранником. Избранник маме не понравился. Это настроение передалось дочери. С очередным избранником Иры произошло тоже самое...

Предположите более глубинные причины реакции мамы на очередного избранника Иры.

Состояние мамы может быть связано с так называемой:

- 1 ценностной автономией дочери;
- 2 поведенческой автономией дочери;
- 3 моральной автономией дочери;
- 4 эмоциональной автономией дочери;

2. Сообщение

Приведены следующие высказывания о психическом развитии.

«Дети, которые унаследовали гены хороших умственных способностей, станут высокоинтеллектуальными людьми даже без особого обучения, в то время как дети, которым не посчастливилось в отношении генов, не смогут извлечь пользу даже из самого лучшего обучения».

Проанализируйте и определите подход, на котором стоят авторы в вопросе о психическом развитии человека.

- 1 бихевиористический подход
- 2 культурно-исторический подход
- 3 психоаналитический подход
- 4 социогенетический подход
- 5 когнитивный подход
- 6 персоногенетический подход
- 7 биогенетический подход

3. Сообщение

Рита (16 лет): «Я бы никогда не осмелилась написать, если бы не мое отчаяние. Дело в том, что у меня очень короткие и кривые ноги. Нигде не могу появиться в юбке или шортах. Мне даже физкультуру из-за этого приходится прогуливать».

Состояние Риты определяется как:

- 1 синдром дисморфобии
- 2 синдром Жанны де Арк
- 3 синдром Мюнхгаузена
- 4 синдром Наполеона

Критерии оценки:

«отлично» - 91% и более правильных ответов;

«хорошо» - 81%-90% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 71%-80% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки (ПК-1, ПК-4)

1. С позиций бихевиоризма предметом психологии является поведение. По А. Н. Леонтьеву, предметом психологического анализа является деятельность. Но деятельность, в определенном смысле, можно назвать разновидностью человеческого поведения. Следует ли из этого, что А. Н. Леонтьев — сторонник бихевиоризма? Ответ аргументируйте.

2. "Главнейшее, сильнейшее и постоянно остающееся впечатление от изучения высшей нервной деятельности нашим методом, — писал академик И.П.Павлов, — это чрезвычайная пластичность этой деятельности, ее огромные возможности: ничто не остается неподвижным, неподатливым, а все всегда может быть достигнуто, изменяться к лучшему, лишь бы были осуществлены соответствующие условия" [55, 188].

Какой материалистический принцип лежит в основе данного вывода? Какое значение имеет он для теории и практики воспитания?

3. На консультацию к психологу пришла семья: мама, папа и их 9-тилетний сын. Жалоба родителей: «Ребенок ленив, не выполняет домашние задания, плохо учится, хотя довольно умный. Мы его, конечно, наказываем: и телевизор он у нас почти не смотрит, и отшлепаем, бывает, а результата никакого. Что нам делать и почему так происходит?»

- какие виды контроля используют эти родители?

- насколько эффективен такой контроль с точки зрения Скиннера?

- объясните этим родителям так, как это сделал бы Скиннер, почему их воспитательные воздействия приводят именно к данному результату.

- какие иные варианты поведения Вы могли бы предложить родителям этого мальчика?

- дайте общую классификацию и оцените эффективность способов контроля поведения посредством различных видов стимулов.

4. Прочитайте текст, выделите специфические для теории Пиаже понятия, ключевые положения, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки.

«Говоря в общем виде, прогрессирующее уравнивание между ассимиляцией и аккомодацией является примером фундаментального процесса, осуществляющегося в когнитивном развитии, который может быть представлен в терминах центрации и децентрации. Ассимиляции, характерные для сенсорных и репрезентативных стадий, систематически искажают реальность, потому что не сопровождаются адекватными аккомодациями, означают, что субъект остается центрированным на своих собственных действиях и на своей точке зрения. С другой стороны, постепенно устанавливаемое равновесие между ассимиляцией и аккомодацией является результатом последовательных децентраций, которые дают субъекту возможность занимать позиции других людей или даже объектов. Первоначально мы упрощенно описали этот процесс с помощью понятий эгоцентризма и социализации. Но это гораздо более общая и фундаментальная особенность познания, присущая всем его формам, поскольку когнитивный процесс не сводится к ассимиляции информации: он влечет за собой процесс систематической децентрации, составляющий необходимое условие самой объективности» (Пиаже Ж. Теория Пиаже // Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: Сб. статей / Сост. и общ. ред. Л.Ф. Обухова и Г.В. Бурменской. М., 2001. С. 118).

5. Подберите вопросы для проведения клинической беседы (по Пиаже) с детьми дошкольного возраста, зафиксируйте ее содержание и ход, проанализируйте с точки зрения особенностей детского мышления.

6. Какая особенность детского мышления проявляется в данном примере? Какому возрасту (по Пиаже) она соответствует?

Характерная особенность детского мышления проявляется при решении детьми задачи А. Бине «о трех братьях». Так, если в семье три брата (Митя, Вова, Саша) и Сашу спрашивают, сколько у него братьев, он отвечает правильно и называет двух своих братьев (Митя и Вова). Далее уточняют, сколько братьев у Мити, и, как правило, в этом возрасте ребенок ошибается: «Один, Вова».

7. Прочитайте статьи ведущих психологов, посвященные творчеству Л.С. Выготского; выделите следующие аспекты:

- в каких сферах научного знания и социальной практики используются положения, сформулированные Л.С. Выготским?
- какие выводы прошли проверку временем и последующим развитием научного знания?
- какие положения вызывают критические замечания и нуждаются в уточнении?

Литература к заданию:

1. Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология: Тезисы докладов Всесоюзной конференции 23—25 июня 1981 г. М., 1981.

2. Журнал «Вопросы психологии». 1996. № 5, 6. Статьи В.П. Зинченко, В.В. Давыдова, О.М. Дьяченко, А.А. Мелик-Пашаева, А.Ф. Обухова и др.

Могут быть использованы и другие публикации.

8. Обсуждая вопрос о том, каким должно быть соотношение обучения и развития ребенка, Л.С.Выготский, опираясь на результаты собственных опытов, писал, что в школе ребенок должен обучаться "тому, чего он еще делать не умеет, но что оказывается для него доступным в сотрудничестве с учителем и под его руководством... Только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой... Оно опирается не столько на созревшие, сколько на созревающие функции. Оно всегда начинается с того, что у ребенка еще не созрело" [13, 250]. В связи с этим Л.С.Выготский предложил оценивать умственное развитие ребенка по двум показателям: по тому, как он решает предложенные ему задачи самостоятельно, и по тому, как он решает те же задачи с помощью взрослых.

Какое значение для теории и практики обучения и воспитания имеет такой подход? Как называется расхождение между уровнем решения задач при помощи взрослых и уровнем самостоятельного решения задач?

Критерии оценки

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

3.4. Примерный перечень практических навыков, критерии оценки (ПК-1, ПК-4)

Обучающийся должен:

Знать:

Методологические основы психологии развития и возрастной психологии.

Возрастные особенности и возможности психики человека.

Особенности развития личности на разных этапах онтогенеза.

Возрастную периодизацию психического развития.

Уметь:

Проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние.

Учитывать индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг.

Учитывать личностные особенности человека определенного возраста.

Мотивировать граждан - получателей социальных услуг к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки

Владеть:

Навыками обобщения и систематизации информации, касающейся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления с учетом возрастной динамики психики человека.

Навыками работы с лицами разного возраста.

Навыками выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения.

Навыками проведения индивидуальных профилактических мероприятий в виде консультаций по вопросам психологии развития.

Критерии оценки:

«отлично» – обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,

«хорошо»—обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,

«удовлетворительно»—обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,

«неудовлетворительно»—обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

3.5. Примерные задания для выполнения контрольных работ, критерии оценки

Примерные темы контрольных работ: (ПК-1, ПК-4)

1. Сравнительный анализ психоаналитической теории З. Фрейда и эпигенетической теории Э. Эриксона.
2. Современные представления о личностном развитии в концепциях психоаналитического направления.
3. Применение метода клинической беседы в изучении особенностей детского мышления.
4. Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.
5. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.
6. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
7. Развитие воображения и творчества в период детства.
8. Диагностика сформированности учебной деятельности.
9. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
10. Развитие теоретического мышления студентов в процессе обучения их в вузе.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе, правильно и точно показан ход решения и вычислений, работа аккуратно оформлена согласно требованиям оформления

письменных работ, сделаны обоснованные выводы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя в ходе защиты работы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 70% задания, показан правильный ход решения и вычислений, имеются незначительные погрешности в оформлении работы, дана правильная, но неполная интерпретация выводов. Во время защиты работы обучающийся дает правильные, но неполные ответы на вопросы преподавателя, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов, обобщающие выводы обучающегося недостаточно четко выражены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее половины всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, имеются значительные погрешности в оформлении работы, дана неполная интерпретация выводов, во время защиты работы обучающийся не всегда дает правильные ответы, не способен правильно и точно обосновать полученные выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено менее половины всех заданий, решение содержит грубые ошибки, работа оформлена неаккуратно, с нарушением требований оформления письменных работ, неправильное обоснование выводов либо отсутствие выводов, во время защиты работы обучающийся не способен прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы, не способен сформулировать выводы по работе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа экзамена, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации	
	экзамен	
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30	
Кол-во баллов за правильный ответ	1	
Всего баллов	30	
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15	

Кол-во баллов за правильный ответ	2	
Всего баллов	30	
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5	
Кол-во баллов за правильный ответ	8	
Всего баллов	40	
Всего тестовых заданий	50	
Итого баллов	100	
Мин. количество баллов для аттестации	70	

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются деканат социально-экономического факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.