

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 07.04.2022 13:07:19

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,  
консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 мес.

Кафедра психологии и педагогики

**Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:**

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ 26 мая 2020 г., приказ № 683.

2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4.

3) Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 18 ноября 2013 г., приказ № 682н.

4) Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 24.07.2015 г., приказ № 514н.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:**

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

ученым советом социально-экономического факультета «12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

Доцент кафедры психологии и педагогики Ю.П. Санникова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП</b>	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
<b>Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы</b>	6
<b>Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)</b>	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	8
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	11
3.7. Лабораторный практикум	11
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	11
<b>Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)</b>	11
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
4.1.1. Основная литература	11
4.1.2. Дополнительная литература	12
4.2. Нормативная база	12
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	12
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13
<b>Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)</b>	13
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	15
<b>Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>	18
<b>Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</b>	18
<b>Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	19

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)**

состоит в овладении студентами знаниями основ аддиктологии и профилактической работы.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)**

1. формировать навыки эффективного взаимодействия с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

2. формировать навыки выявления и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

3. формировать навыки диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

4. формировать навыки составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

5. формировать навыки обеспечения пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

6. формировать навыки определения целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

7. формировать навыки проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

8. формировать навыки консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

9. формировать навыки психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

10. формировать навыки распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Психологическая профилактика зависимого поведения» относится к блоку Б1. Дисциплины (модули) обязательная часть.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Психологическое консультирование, Расстройства личности, Патопсихология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Виктимология, Криминальная психология.

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

### 1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- психодиагностический;
- консультативный и психотерапевтический.

### 1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	1	2
1.	ПК – 2. Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ИД ПК 2.1 Организует психологическое сопровождение социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в тяжелую жизненную ситуацию	Методы организации и психологического сопровождения социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в тяжелую жизненную ситуацию	Организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп	Способностью организовывать психологическое сопровождение социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в тяжелую жизненную ситуацию	Тестирование, решение учебных задач, собеседование (ситуационных)	тестирование, собеседование	Разделы №1, 2, 3, семестр № А

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ А		
1	2	3		
Контактная работа (всего)	72	72		
в том числе:				
Лекции (Л)	20	20		
Практические занятия (ПЗ)	52	52		
Самостоятельная работа (всего)	36	36		
в том числе:				
- подготовка к занятиям	12	12		
- подготовка к текущему контролю	12	12		
- подготовка к промежуточной аттестации	12	12		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	контактная работа	3	3
		самостоятельная работа	33	33
Общая трудоемкость (часы)	144	144		
Зачетные единицы	4	4		

## Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-2	Методологические подходы аддиктологии	<u>Лекция:</u> Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии <u>Практическое занятие:</u> Теории аддиктивного поведения; Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения
2.	ПК-2	Типология зависимого поведения	<u>Лекция:</u> Классификации аддикций. Сравнительный анализ аддикций. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности <u>Практические занятия:</u> Характеристика химических зависимостей; Характеристика нехимических зависимостей.
3.	ПК-2	Психологическая профилактика зависимого поведения	<u>Лекция:</u> Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики зависимости. <u>Практические занятия:</u> Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождение лиц с аддиктивным поведением; Профилактика химических и нехимических аддикций

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Виктимология	+	+	+

2	Криминальная психология	+	+	+
---	-------------------------	---	---	---

### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1	Методологические подходы аддиктологии	6	10	12	28
2	Типология зависимого поведения	6	20	12	42
3	Психологическая профилактика зависимого поведения	8	22	12	48
	Вид промежуточной аттестации:	экзамен	контактная работа		3
			самостоятельная работа		33
	Итого:	20	52	36	144

### 3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				семестр № А
1	2	3	4	5
1	1	Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии.	Виды аддикций. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения. Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития. Характеристика зависимой личности.	6
2	2	Классификации аддикций. Сравнительный анализ аддикций. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности.	Классификации аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков). Сравнительный анализ химической, нехимической, алиментарной аддикций. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков.	6
3	3	Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики зависимости.	Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики зависимости. Добровольчество в аддиктологии. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования. Характеристика функционирования религиозных общин, занимающихся реабилитацией зависимых лиц.	8
<b>Итого:</b>				<b>20</b>

### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				сем. № А
1	2	3	4	5
1	1	Теории аддиктивного поведения.	Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе (на примере пищевой и алкогольной аддикций). <i>Практическая подготовка:</i> Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.	6  В том числе на ПП – 2
2	1	Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.	Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения. <i>Практическая подготовка:</i> Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах.	4  В том числе на ПП – 2
3	2	Характеристика химических зависимостей.	Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. Особенности протекания химических аддикций в подростковом возрасте. <i>Практическая подготовка:</i> Первичная профилактика химических зависимостей.	10  В том числе на ПП – 2
4	2	Характеристика нехимических зависимостей.	Нарушение пищевого поведения: нервная анорексия, булемия, фиксация на определенных продуктах. <i>Практическая подготовка:</i> Поведенческие проявления игровых видов аддикций, интернет аддикции.	10  В том числе на ПП – 4
5	3	Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождение лиц с аддиктивным поведением.	Разработка программы профилактики зависимого поведения. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. <i>Практическая подготовка:</i> Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.	12  В том числе на ПП – 6
6	3	Профилактика химических и нехимических аддикций.	Подходы к решению проблем связанных с зависимым и аддиктивным поведением. Добровольчество в аддиктологии. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования. Характеристика функционирования религиозных общин, занимающихся	10



			реабилитацией зависимых лиц. <i>Практическая подготовка:</i> Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц. Терапия нарушений по типу зависимости.	В том числе на ПП – 2
<b>Итого:</b>				<b>52</b>

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	А	Методологические подходы аддиктологии	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	12
2		Типология зависимого поведения	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	12
3		Психологическая профилактика зависимого поведения	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	12
Итого часов в семестре:				36
<b>Всего часов на самостоятельную работу:</b>				<b>36</b>

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом.

### Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие	Мехтиханова Н.Н.	М.: Флинта, 2014	-	ЭБС «Айбукс»

#### 4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие	Е.В. Змановская	М.: Академия, 2006	20	-
2	Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте:	К.С. Лебединская	М.: Академический Проект, 2013	20	-

	учебное пособие				
3	Психологическое консультирование: учебное пособие	Р. Кочюнас	М.: Академический проект, 2015	20	-
4	Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс]	Г.В. Старшенбаум	М.: Когито-Центр, 2006	-	ЭБС «Айбукс»
5	Аддиктология (ФГОС ВПО) [Электронный ресурс]: учебное пособие	Б.Р. Мандель	М.: Директ-Медиа, 2014	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие	Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников	СПб.: Питер, 2016	-	ЭБС «Айбукс»
7	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие	Н.Б. Григорьев	СПб.: СПбГИПСР, 2012	-	(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

#### 4.2. Нормативная база – не имеется

#### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Не имеется.

#### 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202
4. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
помещения для самостоятельной работы	№ 220 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению особенностей познавательного, личностного, социального развития лиц разного возраста.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по возрастной психологии.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

##### Лекции:

**Классическая лекция.** Рекомендуется при изучении темы «Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии», «Классификации аддикций. Сравнительный анализ аддикций. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности». На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

**Лекция-дискуссия** - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении темы: «Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики зависимости». Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

#### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области психологии детства.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- практикум традиционный по темам: «Теории аддиктивного поведения», «Характеристика химических зависимостей», «Характеристика нехимических зависимостей», «Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождение лиц с аддиктивным поведением»;
- семинар-дискуссия по темам: «Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения», «Профилактика химических и нехимических аддикций».

#### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Психология зависимого поведения» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю, подготовку к тестированию, подготовку к промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология зависимого поведения» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся изучают то содержание тем, которое отводится на СРС. Конспектирование способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления.

Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с пациентами с учетом этико-деонтологических и возрастных особенностей пациентов.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме решения ситуационных задач и тестирования, собеседования.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестирования, собеседования.

## **5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных**

## **технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);

- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ n/n	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line u off-line)	Самостоятельная работа

1	Лекции	-веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- вебинары - видеодоклады - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

## **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

## **Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **8.1. Выбор методов обучения**

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья**

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха



получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

### **8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:**

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;

- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;

- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;

- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

**Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**«Психология зависимого поведения»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,  
консультирование и психотерапия  
Форма обучения очная

**Раздел 1. Методологические подходы аддиктологии.**

**Тема 1.1: Теории аддиктивного поведения.**

**Цель:** способствовать формированию системы теоретических знаний о теориях аддиктивного поведения.

**Задачи:**

1. Рассмотреть психодинамический подход к развитию аддиктивного поведения.
2. Рассмотреть деятельностный подход к развитию аддиктивного поведения.
3. Рассмотреть бихевиоральный подход к развитию аддиктивного поведения.

**Обучающийся должен знать:** понятия зависимое поведение, аддиктивное поведение; психодинамический, деятельностный, бихевиоральный подходы.

**Обучающийся должен уметь:** выделять признаки аддиктивного поведения.

**Обучающийся должен владеть:** знаниями по психологии аддиктивного поведения.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе.
2. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе (на примере пищевой и алкогольной аддикций).
3. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.

**2. Практическая подготовка.**

1. Составьте портрет аддиктивной личности. Приведите примеры.
2. Составьте таблицу «Этапы развития аддикции».
3. Составьте таблицу. Теории аддиктивного поведения.

Психодинамический подход	Деятельностный подход	Бихевиоральный подход

4. Раскрыть концепцию Н. Пезешкиана.
5. Раскрыть теорию Е.Верна о шести видах «голода».

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе.
2. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе (на примере пищевой и алкогольной аддикций).
3. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.

### **Рекомендуемая литература:**

*Основная:*

1. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

*Дополнительная:*

2. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие. – М.: Академия, 2006.

3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

4. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

5. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: СПбГИПСР, 2012 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Змановская Е.В., В.Ю. Рыбников Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

7. Мандель Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

8. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс]. – М.: Когито-Центр, 2006 (ЭБС «Айбукс»).

### **Раздел 1. Методологические подходы аддиктологии.**

#### **Тема 1.2: Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.**

**Цель:** Познакомить с историческими аспектами возникновения зависимого и аддиктивного поведения.

**Задачи:**

1. Рассмотреть исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.

2. Рассмотреть современные подходы к формированию зависимого и аддиктивного поведения.

**Обучающийся должен знать:** психологию зависимостей как прикладную науку; историю развития взглядов на психическую индивидуальность.

**Обучающийся должен уметь:** определять аддиктивный тип девиантного поведения.

**Обучающийся должен владеть:** знаниями по психологии аддиктивного поведения.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.

2. Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах.

##### **2. Практическая подготовка.**

Подготовиться для ответов на вопросы:

1. История никотинизма в Старом Свете.

2. Пётр I и история пьянства на Руси.

- 3.Фрейд и кокаин.
- 4.История возникновения вина и пива на Руси.
- 5.Когда появилось вино в Древней Греции.
- 6.История появления табака.
- 7.История применения наркотических средств.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1.История никотинизма в Старом Свете.

2.Пётр I и история пьянства на Руси.

3.Фрейд и кокаин.

4.История возникновения вина и пива на Руси.

5.Когда появилось вино в Древней Греции.

6.История появления табака.

7.История применения наркотических средств.

8.Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.

9.Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах.

### **Рекомендуемая литература:**

*Основная:*

1.Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

*Дополнительная:*

2.Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие. – М.: Академия, 2006.

3.Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

4.Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

5.Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: СПбГИПСР, 2012 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6.Змановская Е.В., В.Ю. Рыбников Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. –СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

7.Мандель Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

8.Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс]. – М.: Когито-Центр, 2006 (ЭБС «Айбукс»).

## **Раздел 2. Типология зависимого поведения.**

### **Тема 2.1: Характеристика химических зависимостей.**

**Цель:** Познакомить с видами химических зависимостей.

**Задачи:**

1.Рассмотреть синдромы химической зависимости.

2.Рассмотреть стадии, формы развития химических зависимостей.

**Обучающийся должен знать:** понятия психический синдром, абстинентный синдром, патологическое влечение, синдром наркотического опьянения

**Обучающийся должен уметь:** выявлять стадии, формы химических зависимостей.

**Обучающийся должен владеть:** методом анализа информации о химической зависимости.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости.
2. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами.
3. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте.
4. Первичная профилактика химических зависимостей.

**2. Практическая подготовка.**

1) Анализ фильмов. Ответить на вопрос и оформить в виде письменного отчета

1. Фильм «На игле».

- а) Какие признаки социальной патологии и формы девиантного поведения вы увидели в фильме?
- б) Раскройте механизмы поведения героев фильма с позиций психологической концепции социальных отклонений (психоаналитической, гуманистической и др. теорий – на выбор).
- в) Кого из героев фильма вы относите к группе лиц с акцентуированными чертами или страдающими личностными расстройствами (психопатиями). Аргументируйте ответ.
- г) Предложите авторскую интерпретацию метафоры фильма – «Мы все на игле». Согласны ли Вы с этой метафорой. Аргументируйте свое мнение.

2. Фильм «Жестокость».

- а) Какие формы девиантного поведения Вы увидели в фильме?
- б) Составьте краткий психологический портрет героини, используя материал Е.А. Личко.
- в) Какие подростковые реакции Вы наблюдали в поведении главной героини?
- г) В чем конфликт двух героинь в фильме? 5. Почему фильм назван «Жестокость»? О какой жестокости идет речь? В чем Вы видите истоки этой жестокости?

Излагайте сугубо свою точку зрения, но аргументируйте ее!

3. Фильм «Филадельфия», режиссер Джонатан Демми.

- а) В чем проявлялась стигматизация по отношению к главному герою, больному СПИДом?
- б) Способы борьбы больного со стигмой в современном мире.
- в) Возможные психологические и социальные последствия стигмы для личности – саморазрушение, дезадаптация, самоактуализация?

4. Фильм «Горбатая гора», режиссер Энг Ли.

- а) Чем, на ваш взгляд, является гомосексуальное поведение героев фильма – вариантом социальной нормы, поведением, обусловленным патопсихологическими механизмами, социальным отклонением?
- б) Что могло послужить причинами гомосексуального поведения?
- в) Какова роль различных общественных институтов и социальных групп в формировании отношения к гомосексуалистам по сюжету этого фильма

5. Фильм «Реквием по мечте», режиссер Даррен Аронофски.

- а) Какую форму социальной патологии и девиантного поведения Вы увидели в фильме?
- б) Какие признаки этого явления Вы выделяете в качестве аргумента своей позиции?
- в) Выделите и проанализируйте общие характеристики состояний у главных героев – у парня и его матери (рост толерантности, динамику, абстененцию и т.д.).
- г) Каковы, на Ваш взгляд, причины социальной патологии в данном фильме?
- д) Выделите этапы в развитии зависимости у героев. Какие варианты вмешательства, формы помощи Вы могли бы предложить на отдельных этапах?
- е) Если Вы посмотрели фильм «На игле», попробуйте провести параллели между двумя фильмами.

6. Фильм «Монстр», режиссер Пэтти Дженкинс.

- а) Какие варианты социальной патологии и девиантного поведения вы увидели в фильме?
- б) Предложите свое объяснение, трактовку поведения главных героинь исходя из

социологической концепции (с позиций структурализма, интеракционизма и отдельных теорий этих направлений – на выбор). Раскройте механизмы поведения героинь.

в) Предложите авторскую интерпретацию увиденного в фильме (в книге) феномена. С вашей точки зрения, история героинь – это социальная или психическая патология? Аргументируйте свое мнение.

г) Если вы посмотрели фильм «Горбатая гора», попробуйте провести параллели между двумя фильмами.

7. Фильм «Бойцовский клуб», режиссер Дэвид Финчер.

а) Какие признаки социальной патологии и формы девиантного поведения вы увидели в фильме (прочитанной книге)?

б) Предложите свое объяснение, трактовку поведения главного героя исходя из социологической концепции (с позиций структурализма, интеракционизма и отдельных теорий этих направлений – на выбор). Раскройте механизмы поведения героя.

в) Раскройте механизмы поведения героя с позиций психологической концепции социальных отклонений (психоаналитической, гуманистической и др. теорий – на выбор).

г) Предложите авторскую интерпретацию увиденного в фильме (в книге) феномена. С вашей точки зрения, история героя – это социальная или психическая патология? Аргументируйте свое мнение.

д) Согласны ли вы с точкой зрения, что герой фильма (книги) утратил контакт с самим собой? Есть ли основания для этого суждения? В чем и как, по вашему мнению, проявляется личностная дезинтеграция героя.

2) Анализ художественного произведения Сэлинджера Дж. «Над пропастью во ржи».

Тема: «Причины девиантных рисков в подростковом периоде».

3) Проведите анализ личностных особенностей знаменитостей, погибших от химических зависимостей: Мэрилин Монро, Элвис Пресли, Эми Уайнхауз, Курт Кобейн, Уитни Хьюстон.

4) Просмотр видеофильмов. Ответить на вопросы, составить письменный отчет.

Название видеофильмов:

- Алкогольная аддикция (передача канала «СТС»),
- Наркотическая аддикция (передача канала «National Geographic»)
- О вреде курения (видеолекция В.Г. Жданова).

Вопросы:

1. Понятие, теории, факторы риска, признаки наркотического опьянения.
2. Вид аддикции.
3. Вред, наносимый данным видом аддиктивного поведения.
4. Последствия.
- 5) Составить таблицу. Никотинизм и никотиновая зависимость. Табакокурение как форма химической зависимости.

Характеристика никотиновой аддикции	
Критерии по МКБ-10	
Стадии никотиновой зависимости	
Никотинизм	
Мотивы, стимулирующие табакокурение детей и подростков	
Курение и женское здоровье	
Заболевания, развивающиеся в следствии табакокурения	

б) Составить таблицу. Алкоголизм, алкогольная зависимость и алкогольная болезнь мозга. Специфика подросткового и женского алкоголизма.

Характеристика алкоголизма	
Алкоголизм в медицинском и социально-бытовом аспектах	
Острая алкогольная интоксикация. Клинические формы и течение	

Абстиненция	
Толерантность	
Алкогольные психозы и алкогольный делирий	
Классификация алкоголизма	
Стадии и формы алкоголизма	
Алкогольная болезнь мозга типичной и атипичной формы	
Энцефалопатия Вернике, Корсаковский психоз и другие формы АБМ	
Особенности женского алкоголизма	
Алкогольная фетопатия	
Алкоголизация в детском, подростковом и юношеском возрасте	
Пивной и винный алкоголизм	

7) Составить таблицу. Наркотики и наркомания. Клинические формы и течение. Специфика подросткового наркотизма.

Классификация наркотических веществ.	
Опиизм.	
Гашишизм.	
Зависимость от снотворных и седативных средства. Транквилизаторы. Анальгетики и антигистаминные средства. Психостимуляторы.	
Кокаинизм.	
Галлюциногены.	
Ингалянты и производства бытовой химии.	
Стадии наркотической зависимости.	
Интоксикация, синдром отмены и абстинентный синдром при различных видах наркотических веществ.	
Проблема подростковой наркомании.	
Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков.	
Законодательство о наркотиках.	

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости.

2. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами.

3. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте.

4. Первичная профилактика химических зависимостей.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Посмотреть фильмы: «На игле», «Реквием по мечте», «Жестокость», «Филадельфия», «Горбатая гора», «Монстр», «Бойцовский клуб».

2. Прочитать художественное произведение Сэлинджера Дж. «Над пропастью во ржи».

### **Рекомендуемая литература:**

*Основная:*

1. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).



*Дополнительная:*

- 2.Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие. – М.: Академия, 2006.
- 3.Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.
- 4.Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.
- 5.Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: СПбГИПСР, 2012 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
- 6.Змановская Е.В., В.Ю. Рыбников Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. –СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).
- 7.Мандель Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
- 8.Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс]. – М.: Когито-Центр, 2006 (ЭБС «Айбукс»).

## **Раздел 2. Типология зависимого поведения.**

### **Тема 2.2: Характеристика нехимических зависимостей.**

**Цель:** Познакомить с видами нехимических зависимостей.

**Задачи:**

- 1.Рассмотреть синдромы нехимической зависимости.
- 2.Рассмотреть стадии, формы развития нехимических зависимостей.

**Обучающийся должен знать:** понятия аддикции, анорексия, булимия.

**Обучающийся должен уметь:** выявлять стадии, формы нехимических зависимостей.

**Обучающийся должен владеть:** методом анализа информации о нехимической зависимости.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

- 1.Поведенческие проявления игровых видов аддикций, интернет аддикции.
- 2.Нарушение пищевого поведения: нервная анорексия, булемия, фиксация на определенных продуктах.

#### **2. Практическая подготовка.**

- 1) Просмотр видеороликов. Проанализировать поведение подростков. Ответить письменно на вопросы.

Название видефильмов:

- Игровая аддикция (видеоролик канала «Россия»)
- Интернет аддикция (передача канала «ОРТ»)
- Интернет аддикция (передача канала «Россия»)

Вопросы:

- 1.Раскройте факторы возникновения интернет аддикции;
  - 2.Назовите психические и поведенческие расстройства, возникающие вследствие виртуальной аддикции. В чем они выражаются.
  - 3.Разработайте рекомендации родителям, учителям.
- 2) Составить таблицу. Азартное поведение: игромания, компьютерная и интернет-аддикция. Патологические влечения: клептомания, пиромания, аддикция к деньгам, ониомания.

Игромания	
Гемблинг	
Диагностические критерии и признаки игромании	
Стадии развития игромании	
Типы личности игроков	
Фазы игрового цикла	

Компьютерная и Интернет-аддикция. Происхождение и стадии развития. Психологические и физиологические симптомы	
TV-аддикция, зависимость от рекламы	
Признаки зависимости	
Зависимость от мобильного телефона	
Клептомания или патологическое воровство	
Причины формирования kleптомании	
Сверхценные увлечения	
Аддикция к деньгам	
Характеристика личности	
Фазы накопительства	
Ониомания или шопоголизм	
Характеристика личности	
Причины развития ониомании	
Гаджит-аддикция и другие виды экономической аддикции	

3) Составить таблицу. Аддикция к власти и идеологический культ. Аддиктивный фанатизм и сектантство.

Этапы развития аддикции к власти	
Сочетание с другими видами аддикции	
Понятие о системах распространения идеологии	
Механизмы, используемые для внедрения идеологии	
Контроль сознания членов групп (по Р. Лифтону)	
Характеристика экстремистских религиозных культов	
Происхождение фанатизма	

4) Составить таблицу. Трудоголизм и синдром эмоционального выгорания профессионала. Аддикция к разрушению и саморазрушению.

Трудоголизм. Отличие трудоголизма от здорового энтузиазма	
Характеристика личности, страдающий трудоголизмом	
Синдром выгорания профессионала	
Основные признаки и стадии развития. Этапы формирования СЭВ	
Причины развития СЭВ	
Аддикция к разрушению. Этнокультуральные варианты	
Агрессия как вид деструктивного поведения	
Аддикция к саморазрушению	
Аутодеструктивное (суицидальное) поведение	
Характеристика суицида. Причины и факторы суицидов	
Основные виды и психические механизмы	
Ургентная аддикция	

5) Составить таблицу. Сексуальная аддикция и аддикция отношений. Любовная зависимость и созависимость.

Виды и клинические формы сексуальной аддикции. Киберсекс и др.	
Сексуальные перверсии и парафилии	
Сексуальная агрессия и аутоагрессия	
Симптомы сексуальной аддикции	

Стадии развития сексуальной аддикции	
Особенности и характеристика сексуальных аддиктов	
Происхождение сексуальной аддикции	
Аддикты отношений и группоголизм	
Любовь и любовная зависимость. Основные признаки и стадии любовной аддикции. Фазы зависимости	
Происхождение любовной аддикции	
Конфликт зависимых отношений. Типы и характеристика	
Аддикция избегания и избавление от одиночества	
Шесть ступеней в иерархии одиночества (по Дж. Янгу)	
Созависимость. Клиника и течение. Происхождение созависимости	
Диагностические критерии созависимости. (по П. Поттер-Эфрону)	

б) Составить таблицу. Диагностика зависимого поведения.

Стандартизированные и проективные методы исследования зависимостей в разных возрастных группах. Методы обработки и интерпретации.	
Изучение агрессивности.	
Методика определения уровня депрессии.	
Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростков.	
Методика СОП (склонность к отклоняющемуся поведению) (автор А. Орёл).	
Тест «Склонность к зависимому поведению» (В. Д. Менделевич).	
Тест на типологическую самооценку табачной зависимости (Н.П. Фетискин).	
Тест Фагерстрема на определение степени никотиновой зависимости.	
Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (К. К. Яхин, В. Д. Менделевич).	
Тест на Интернет-аддикцию (Т. А. Никитина, А. Ю. Егоров).	
Опросник на Интернет-зависимость (Кимберли Янг).	
Тест Интернет-зависимости (С.А. Кулаков).	
Тест на работоголизм (трудооголизм) (Б. Киллинджер).	
Тест на выявление синдрома эмоционального выгорания (Старшенбаум Г.В.).	
Скрининг-тест на выявление сексуальной аддикции (П. Карнеса).	
Тест на степень выраженности созависимости (Дж. Фишера).	
Проективные методы и рисуночный тест «Несуществующее животное».	

7) Заполнить таблицу.

Виды аддикции	Спортивный фанатизм	Музыкальный фанатизм	Политический фанатизм и культ личности	Религиозный фанатизм и сектантство
Основные характеристики				

8) Приведите исторические примеры культа личности известных политических деятелей - аддиктов к власти.

### 3. Решить ситуационные задачи

Проанализируйте ситуации.

1. Бразильская модель Анна Каролина Рестон питалась исключительно яблоками и томатами. Бывшая фаворитка Dior и Armani умерла в возрасте 22-х лет. Во время ее последней съемки для рекламной компании Giorgio Armani, вес модели был меньше 40 кг при росте 174 см.
2. Израильская модель Хила Эльмалиах умерла в возрасте 34 лет. Анорексия появилась у популярной в девяностых прошлого века модели в возрасте 21 года и продлилось 13 лет. Умерла супермодель при весе 21 кг.
3. Телеведущая, дочь рокера Боба Гелдофа, Пичес была найдена мертвой в своем доме в возрасте 25 лет. Врачи констатировали, что симптомы указывают на анорексию. Как выяснилось, Пичес увлекалась соковыми диетами.
4. Сестры Мария и Кэти Кэмпбелл свою болезнь заработали в результате банального спора – близняшки устроили соревнование длиной в 22 года. Их желание быть худее противника закончилось летальным исходом для обеих.
5. Еще одни сестры, скончавшиеся от анорексии – известные в двухтысячных модели Луисельи Элиана Рамос. У Элианы случился сердечный приступ, из-за которого девушка потеряла сознание прямо на подиуме во время Недели моды. Ее младшая сестра скончалась буквально через полгода от истощения.
6. Француженка Изабель Каро страдала от тяжелой формы анорексии с 13 лет. Свою модельную карьеру она начала с фотосессии Оливьеро Тоскани для социальной рекламы «Нет анорексии», как раз призванной остановить вечно худеющих моделей.

### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Поведенческие проявления игровых видов аддикций, интернет аддикции.

2. Нарушение пищевого поведения: нервная анорексия, булемия, фиксация на определенных продуктах.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Подготовьте письменное пояснение выражения: «Мы - то, что мы едим».

### Рекомендуемая литература:

*Основная:*

1. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

*Дополнительная:*

2. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие. – М.: Академия, 2006.

3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

4. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

5. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: СПбГИПСР, 2012 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Змановская Е.В., В.Ю. Рыбников Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие

[Электронный ресурс]: учебное пособие. –СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

7.Мандель Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

8.Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс]. – М.: Когито-Центр, 2006 (ЭБС «Айбукс»).

### **Раздел 3. Психологическая профилактика зависимого поведения.**

#### **Тема 3.1: Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождение лиц с аддиктивным поведением.**

**Цель:** Познакомить с профилактикой, программами профилактики зависимого поведения.

**Задачи:**

1.Рассмотреть профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению зависимого поведения.

2.Рассмотреть реабилитационно-адаптационные программы зависимого поведения.

3.Рассмотреть терапию зависимого поведения.

**Обучающийся должен знать:** понятие профилактики, виды профилактики, реабилитации.

**Обучающийся должен уметь:** разрабатывать программы профилактики зависимого поведения.

**Обучающийся должен владеть:** методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1.Разработка программы профилактики зависимого поведения.

2.Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации.

3.Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.

##### **2. Практическая подготовка.**

1. Выписать понятия: авersive терапия, антидепрессанты, аутотренинг, кодирование, нейрорепетики, НЛП, перцептивно ориентированный тренинг, программа «12 шагов», суггестивная терапия, транквилизаторы, рациональная психотерапия; экзистенциальная терапия.

2. Ответить на вопросы для самоконтроля - эффективные превентивные меры аддиктивного поведения личности за рубежом и в России.

3.Представить программы:

- Комплексный характер общественного воздействия на аддиктивное поведение.

- Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия.

- Медикаментозное лечение и психотерапия.

- Особенности проведения первичной, вторичной и третичной профилактики.

- Основные терапевтические мишени.

4. Представить профилактику зависимого поведения:

- Организация социальной среды, информирование

- Обучение социально-важным навыкам

- Организация деятельности, альтернативной аддиктивному поведению, организация здорового образа жизни

- Активизация личностных ресурсов

- Минимизация негативных последствий зависимого поведения.

##### **3. Задания для групповой работы**

Ролевая игра. Смоделировать ситуацию:

Роли: трудный подросток, попадающий в плохую компанию.

Родители.

Плохая компания.

Школа – директор, социальный педагог, психолог, классный руководитель.

*Привести варианты заданий для групповой работы.*

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

*1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

*2) Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Разработка программы профилактики зависимого поведения.

2. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации.

3. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.

4. Эффективные превентивные меры аддиктивного поведения личности за рубежом и в России.

*3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1) Подготовить программы:

- Комплексный характер общественного воздействия на аддиктивное поведение.

- Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия.

- Медикаментозное лечение и психотерапия.

- Реабилитационно-адаптационная программа «Двенадцать шагов» АА (сообщества Анонимных Алкоголиков).

- Особенности проведения первичной, вторичной и третичной профилактики.

- Основные терапевтические мишени.

2) Представить профилактику зависимого поведения:

- Организация социальной среды, информирование

- Обучение социально-важным навыкам

- Организация деятельности, альтернативной аддиктивному поведению, организация здорового образа жизни

- Активизация личностных ресурсов

- Минимизация негативных последствий зависимого поведения.

### **Рекомендуемая литература:**

*Основная:*

1. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

*Дополнительная:*

2. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие. – М.: Академия, 2006.

3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

4. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

5. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: СПбГИПСР, 2012 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Змановская Е.В., В.Ю. Рыбников Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

7. Мандель Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

8. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс]. – М.: Когито-Центр, 2006 (ЭБС «Айбукс»).

### **Раздел 3. Психологическая профилактика зависимого поведения.**

#### **Тема 3.2: Профилактика химических и нехимических аддикций.**

**Цель:** Познакомить с профилактикой, программами профилактики химических и нехимических аддикций.

**Задачи:**

1. Рассмотреть профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению химических и нехимических аддикций.
2. Рассмотреть реабилитационно-адаптационные программы химических и нехимических аддикций.
3. Рассмотреть терапию химических и нехимических аддикций.

**Обучающийся должен знать:** понятие профилактики, виды профилактики, реабилитации.

**Обучающийся должен уметь:** разрабатывать программы профилактики химических и нехимических аддикций.

**Обучающийся должен владеть:** методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Подходы к решению проблем связанных с химических и нехимических аддикций.
2. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.
3. Терапия нарушений по типу зависимости.
4. Добровольчество в аддиктологии.
5. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования.
6. Характеристика функционирования религиозных общин, занимающихся реабилитацией зависимых лиц.

##### **2. Практическая подготовка.**

Представить программы:

1. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению зависимого поведения.
2. Принципы и организация лечения химической аддикции.
3. Превентивные меры в борьбе с наркоманией за рубежом и в России.
4. Роль семьи и школы в профилактике подростковой наркомании.
5. Виды помощи и методы коррекции при эмоциональных зависимостях.
6. Терапия пищевой зависимости.
7. Терапия азартного поведения.
8. Терапия созависимости и зависимых отношений.
9. Методы терапии созависимой семьи.
10. Реабилитационно-адаптационная программа «Двенадцать шагов» АА (сообщества Анонимных Алкоголиков).

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Подходы к решению проблем связанных с химических и нехимических аддикций.
2. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.
3. Терапия нарушений по типу зависимости.

4. Добровольчество в аддиктологии.
5. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования.
6. Характеристика функционирования религиозных общин, занимающихся реабилитацией зависимых лиц.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Подготовить программы:

1. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению зависимого поведения.
2. Принципы и организация лечения химической аддикции.
3. Превентивные меры в борьбе с наркоманией за рубежом и в России.
4. Роль семьи и школы в профилактике подростковой наркомании.
5. Виды помощи и методы коррекции при эмоциональных зависимостях.
6. Терапия пищевой зависимости.
7. Терапия азартного поведения.
8. Терапия созависимости и зависимых отношений.
9. Методы терапии созависимой семьи.
10. Реабилитационно-адаптационная программа «Двенадцать шагов» АА (сообщества Анонимных Алкоголиков).

### **Рекомендуемая литература:**

*Основная:*

1. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

*Дополнительная:*

2. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие. – М.: Академия, 2006.

3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

4. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

5. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: СПбГИПСР, 2012 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Змановская Е.В., В.Ю. Рыбников Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

7. Мандель Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

8. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс]. – М.: Когито-Центр, 2006 (ЭБС «Айбукс»).

Составители: И.В. Новгородцева, Ю.П. Санникова

Зав.кафедрой: И.В. Новгородцева



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра психологии и педагогики**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю)**

**«Психология зависимого поведения»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Направленность (профиль) ОПОП – клинико-психологическая диагностика,  
консультирование и психотерапия  
Форма обучения очная

**1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ПК-2. Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп						
ИД ПК 2.1 Организует психологическое сопровождение социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в тяжелую жизненную ситуацию						
Знать	Не знает методы организации психологического сопровождения социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в тяжелую жизненную ситуацию	Не в полном объеме знает методы организации психологического сопровождения социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в тяжелую жизненную ситуацию, допускает существенные ошибки	Знает методы организации психологического сопровождения социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в тяжелую жизненную ситуацию, допускает ошибки	Знает методы организации психологического сопровождения социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в тяжелую жизненную ситуацию	Собеседование	Тестирование
Уметь	Не умеет организовывать и предоставлять психологическое	Частично умеет организовывать и предоставлять	Правильно умеет организовывать и предоставлять	Самостоятельно умеет организовывать и предоставлять	Тестирование	Собеседование

	ие услуги лицам разных возрастов и социальных групп	психологическ ие услуги лицам разных возрастов и социальных групп	психологическ ие услуги лицам разных возрастов и социальных групп, допускает ошибки	психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп		
Владеть	Не владеет способностью организовывать психологическ ое сопровождение социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в тяжелую жизненную ситуацию	Не полностью владеет способностью организовывать психологическ ое сопровождени е социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в тяжелую жизненную ситуацию	Способен организовыват ь психологическ ое сопровождение социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в тяжелую жизненную ситуацию	Владеет способностью организовывать психологическое сопровождение социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в тяжелую жизненную ситуацию	решение учебных (ситуаци онных) задач	Собеседов ание

## 2. Типовые контрольные задания и иные материалы

### 2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
ПК-2.	<p><b>Примерные вопросы к экзамену (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости.</li> <li>2. Виды аддиктивного поведения.</li> <li>3. Факторы формирования аддиктивного поведения</li> <li>4. Характеристика нехимических аддикций.</li> <li>5. Характеристика химических аддикций.</li> <li>6. Сравнительный анализ динамики аддикций.</li> <li>7. Общие принципы сопровождения аддиктов.</li> <li>8. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.</li> <li>9. Аддикция в теории деятельности.</li> <li>10. Психодинамическая теория зависимостей.</li> <li>11. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.</li> <li>12. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.</li> <li>13. Понятие профилактики. Виды и формы профилактической работы в аддиктологии.</li> <li>14. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.</li> <li>15. Место и роль психологической профилактики в аддиктологии.</li> <li>16. Принципы разработки профилактических программ.</li> <li>17. Профилактика подростковой наркозависимости.</li> </ol>

- 18.Профилактика виртуальных зависимостей.
- 19.Профилактика химических зависимостей.
- 20.Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
- 21.Профилактика нарушений пищевого поведения.
- 22.Организация добровольческих отрядов с целью профилактики зависимого поведения.

**Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля  
(полный перечень вопросов – см. п. 2.2)**

- 1.Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Факторы формирования аддиктивного поведения
4. Характеристика нехимических аддикций.
- 5.Характеристика химических аддикций.
- 6.Сравнительный анализ динамики аддикций.
- 7.Общие принципы сопровождения аддиктов.
- 8.Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.
- 9.Аддикция в теории деятельности.
- 10.Психодинамическая теория зависимостей.
- 11.Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
- 12.Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
- 13.Понятие профилактики. Виды и формы профилактической работы в аддиктологии.
- 14.Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.
- 15.Место и роль психологической профилактики в аддиктологии.
- 16.Принципы разработки профилактических программ.
- 17.Профилактика подростковой наркозависимости.
- 18.Профилактика виртуальных зависимостей.
- 19.Профилактика химических зависимостей.
- 20.Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
- 21.Профилактика нарушений пищевого поведения.
- 22.Организация добровольческих отрядов с целью профилактики зависимого поведения.

**Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и  
промежуточной аттестации**

**1 уровень:**

1. Какие виды социальных норм выполняет человек в обществе:

- А) семейные
- Б) правовые
- В) житейские
- Г) служебные
- Д) эстетические

2. Если при взаимодействии с реальностью человек преимущественно использует болезненное противостояние, он обладает ..... типом девиантного поведения:

- А) психопатологический
- Б) аддиктивный
- В) делинквентное
- Г) аутоагрессивное

3. Клиническая форма девиантного поведения, направленная на причинение вреда самому себе...:

- А) агрессивное поведение
- Б) аутоагрессивное поведение
- В) характерологическое поведение
- Г) патохарактерологическое.

4. Какие признаки характерны для нервной анорексии:

- А) Прием слабительных
- В) намеренность избегания пищи способной вызвать увеличение массы тела
- Г) искажение образа своего тела в виде страха перед ожирением
- Д) вызывание рвоты

5. Поведение, которое противоречит нормам морали независимо от того, как сама личность к этому относится:

- А) неэстетическое
- Б) девиантное
- В) безнравственное
- Г) аморальное

6. Какому типу акцентуации характера, присуще следующие черты: эгоцентризм через нетерпение серой жизни, псевдопобеги из дому, псевдосуицид, внешняя эмансипация и т.д.? (по А.Личко):

- А) истероидный
- Б) шизоидный
- В) конформный
- Г) гипертимный

7. Предполагает умение планировать предстоящую деятельность:

- А) рефлексия
- Б) внутренний план действий

8. Стремление противоречить другому человеку:

- А) реакция эмансипации
- Б) реакция компенсации
- В) реакция имитации
- Г) реакция оппозиции

9. Тип девиантного поведения, для которого характерно нарушение неких правовых норм:

- А) аддиктивное
- Б) аутоагрессивное
- В) делинквентное
- Г) психопатологическое

10. Чаще всего наркомания формируется у лиц:

- А) с дефектами воспитания
- Б) с личностными девиациями
- В) верно 1) и 2)
- Г) ни с чем из перечисленного

11. Аддиктивное поведение ... формой отклоняющегося поведения:

- А) является при наличии внешних факторов
- Б) не является
- В) является
- Г) является, при наличии личностных особенностей

12. Наркозависимость – это расстройство:

- А) психическое
- Б) поведенческое
- В) психическое и поведенческое

13. Основными мотивами аддиктивного поведения подростков являются:

- а) ошибки воспитания
- б) конфликты с родителями
- в) внушаемость
- г) желание убежать от реальности
- д) эмоциональная лабильность
- е) социофобии

14. Поведение, направленное на интенсивное возбуждение или эмоциональную разрядку, которые не поддаются контролю в дальнейшем, вызывая дискомфорт, называется:

- а) аддиктивным
- б) девиантным
- в) компульсивным
- г) делинквентным

15. Употребление наркотиков в подростковом возрасте носит характер:

- а) индивидуальный
- б) групповой

16. При поисковом поведении формируется:

- а) индивидуальное предпочтение
- б) индивидуальная психическая зависимость
- в) групповая психическая зависимость
- г) групповое предпочтение

17. Какое из утверждений наиболее справедливо:

- а) девиантное поведение имеет биологическую природу
- б) девиантное поведение имеет социальную природу

в) девиантное поведение результат сложного сочетания, взаимовлияния и опосредования биологических, социальных и психологических факторов

г) важнейшим условием формирования девиантного поведения является наследственная предрасположенность

18. «Полевое» поведение больного с поражением лобных долей головного мозга является:

- а) девиантным поведением
- б) делинквентным поведением
- в) «синдромальным» поведением
- г) конформным поведением

19. Для системы ценностных ориентаций личности правонарушителей характерно:

- а) доминирование «защитных», обусловленных фрустрацией ценностей
- б) значимость социально одобряемых инструментальных ценностей
- в) отрицание альтруистических ценностей
- г) все перечисленное
- д) ничего из перечисленного

20. Первым этапом формирования суицидального поведения является:

- а) суицидальный акт
- б) суицидальные мысли
- в) суицидальная попытка
- г) суицидальные высказывания

## 2 уровень:

1. Сопоставьте механизм адаптивности и его характеристику:

1. Гомеостатический

а) человек адаптируется к миру либо, получая (предоставляя) удовольствие, либо, причиняя страдания

	себе или другим людям
2. Прагматический	б) человек приспосабливается к окружающему миру либо путем устранения конфликтности с ним, либо путем обострения конфликтов с окружающим миром
3. Гедонистический	в) приспособление человека к окружающему миру двумя путями: получение пользы, выгоды; причинение вреда, ущерба

*Ответ:* 1-б; 2-в; 3-а

2. Сопоставьте вид взаимодействия человека с реальностью и тип девиантного поведения, который для него характерен.

1.Болезненное противостояние	а) аддиктивное
2.Борьба с реальностью	б) патохарактерологическое
3.Уход от реальности	в) делинквентное
4.Игнорирование	г) «поведение на базе гиперспособности»

*Ответ:* 1-б; 2-в; 3-а; 4-г

3. Сопоставьте вид суицидального поведения и его характеристику.

1.Альтруистическое	а) возникает в том случае, если человек хотел бы усугубить конфликт с другим человеком и сделать его виновным в своей смерти
2.Анонемическое	б) в этом случае самоубийство связано с кризисными ситуациями в жизни человека, личными проблемами
3.Эгоистическое	в) в этом случае самоубийство совершается для облегчения жизни других людей

*Ответ:* 1-в; 2-б; 3-а

4. Сопоставьте группу сексуального нарушения с его видом.

1.По вектору интенсивности	а) эксгибиционизм
2.По вектору направленности на определенного партнера	б) эфебофилия
3.По вектору сформированности телесного образа	в) секс как развлечение
4.По вектору способа реализации	г) гомосексуализм

*Ответ:* 1-в; 2-б; 3-г; 4-а

5. Установите соответствие.

1.Реакция эмансипации	а) копирование поведения другого человека
2.Реакция оппозиции	б) стремление освободиться от чьей-либо опеки
3.Реакция группирования	в) стремление противоречить другому человеку
4.Реакция имитации	г) стремление войти в какую-либо группу

*Ответ:* 1-б; 2-в; 3-г; 4-а

### 3 уровень:

1.В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, класный руководитель отмечает, что он является «заводилой» всех негативных поступков, наблюдавшихся в течение последнего полугодия, при этом всегда жизнерадостен и активен.

*Контрольный вопрос:* Для какого типа поведения наиболее характерен данный способ поведения?

*Варианты ответа:*

а) эмотивный

- б) циклотимный
- в) гипертимный
- г) застревающий
- д) падентичный
- е) тревожный
- ж) демонстративный
- з) возбудимый
- и) дистимный
- к) экзальтированный

*Ответ:* в.

2. В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто обманывает, имеет много знакомых, но нет друзей, при этом очень общителен, склонен к риску, нетерпелив, однако много времени проводит в компьютерном клубе.

*Контрольный вопрос:* О каком типе девиантного поведения идет речь в ситуации?

*Варианты ответа:*

- а) агрессивное поведение
- б) делинквентное поведение
- в) зависимое поведение
- г) суицидальное поведение

*Ответ:* б.

3. В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто прогуливает уроки, его нередко видят в асоциальных группах, воспитывается мамой, которая вынуждена работать по совместительству.

*Контрольный вопрос:* Для какого типа поведения наиболее характерен данный способ поведения?

*Варианты ответа:*

- а) эмотивный
- б) циклотимный
- в) гипертимный
- г) застревающий
- д) падентичный
- е) тревожный
- ж) демонстративный
- з) возбудимый
- и) дистимный
- к) экзальтированный

*Ответ:* ж.

### **Примерные ситуационные задачи**

1. При анализе поведения юноши было выявлено, что наиболее часто он обнаруживает приспособление в различных социальных группах.

*Контрольный вопрос:* Для какого типа поведения наиболее характерен данный способ поведения?

*Ответ:* конформный. Данный тип демонстрирует бездумное, некритическое, а часто конъюнктурное подчинение любым авторитетам, большинству в группе. Такие подростки обычно склонны к морализаторству и консерватизму, а их главное жизненное кредо – «быть, как все». Это тип приспособленца, который ради своих собственных интересов готов предать товарища, покинуть его в трудную минуту, но, что бы он ни совершил, он всегда

найдет оправдание своему поступку, причем нередко не одно.

2. Женщина, 24 лет, злоупотребляет алкоголем на протяжении 8 лет. В течение последних 2 лет пьет запоями. В период запоев по утрам испытывает головную боль, потливость, сердцебиение. Во время последнего алкогольного эксцесса появилась тревога, подавленность, была двигательно беспокойной, пыталась выпрыгнуть с балкона.

*Контрольный вопрос:* Какая стадия заболевания наблюдается у больной?

*Ответ:* вторая стадия. Характеризуется развитием физической зависимости, наивысшей толерантностью к алкоголю, развитием абстинентного синдрома, наличием запоев, присоединением психических нарушений (алкогольных психозов), алкогольной деградацией личности.

3. Больной П., 18 лет, с 13 лет курит анашу, употребляет ЛСД, экстази, амфетамины. В 16 лет в драке перенес черепно-мозговую травму, после которой длительное время испытывал утомляемость и головные боли. Стал употреблять также водку и пиво. Иногда употреблял ЛСД. Однажды пришел домой в опьянении: испытывал страх, который сменялся экстатическим состоянием, заявлял, что может проникнуть «в суть всех вещей», что мысли «переполняют» его, испытывал устрашающие зрительные галлюцинации, окружающее видел «в ярком свете», высказывал суицидальные мысли. На следующий день указанные симптомы исчезли. Признался, что накануне принимал «какие-то таблетки».

*Контрольный вопрос:* Назовите симптомы зависимости.

*Ответ:* изменение формы потребления; рост толерантности; исчезновение защитных реакций из-за того, что организм приспособился; изменение формы опьянения проявляется в извращении эффектов наркотика.

4. Подросток, 17 лет, в течение 3 лет систематически употребляет алкоголь. Стремится собрать компанию, постоянно ищет повод выпить. Порой забывает моменты прошедшей выпивки. Дозы алкоголя постоянно увеличиваются.

*Контрольный вопрос:* Назовите стадию болезни. Какие симптомы алкоголизма присутствуют у подростка?

*Ответ:* I стадия. Характеризуется развитием психической зависимости, исчезновением рвотного рефлекса, высокой толерантностью к алкоголю, утратой ситуационного и количественного контроля, систематическим употреблением алкоголя, изменением личности человека. Длительность от 5 до 10 лет.

5. Мужчина, 37 лет, с 20 лет злоупотребляет алкоголем. В последние годы пьет в течение суток многократно, малыми порциями. Наблюдаются снижение болевой чувствительности в нижних конечностях, нарушение походки. Не может назвать текущий день, месяц, забывает то, что происходило минуту назад.

*Контрольный вопрос:* Назовите стадию алкоголизма. Каковы симптомы заболевания?

*Ответ:* III стадия. Характеризуется снижением толерантности, повышением физической зависимости, развитием тяжелого абстинентного синдрома, возникновением алкогольных психозов, нарастанием психической и социальной деградации личности, появлением алкогольного слабоумия.

**Критерии оценки экзаменационного собеседования, собеседования текущего контроля:**



Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

#### **Критерии оценки тестовых заданий:**

**«зачтено»** - не менее 71% правильных ответов;

**«не зачтено»** - 70% и менее правильных ответов.

#### **Критерии оценки ситуационных задач:**

**«зачтено»** - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

**«не зачтено»** - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

## **2.2. Примерные вопросы к экзамену**

1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Факторы формирования аддиктивного поведения
4. Характеристика нехимических аддикций.
5. Характеристика химических аддикций.
6. Сравнительный анализ динамики аддикций.
7. Общие принципы сопровождения аддиктов.
8. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.
9. Аддикция в теории деятельности.
10. Психодинамическая теория зависимостей.

11. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
12. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
13. Понятие профилактики. Виды и формы профилактической работы в аддиктологии.
14. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.
15. Место и роль психологической профилактики в аддиктологии.
16. Принципы разработки профилактических программ.
17. Профилактика подростковой наркозависимости.
18. Профилактика виртуальных зависимостей.
19. Профилактика химических зависимостей.
20. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
21. Профилактика нарушений пищевого поведения.
22. Организация добровольческих отрядов с целью профилактики зависимого поведения.

### **Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля**

1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Факторы формирования аддиктивного поведения
4. Характеристика нехимических аддикций.
5. Характеристика химических аддикций.
6. Сравнительный анализ динамики аддикций.
7. Общие принципы сопровождения аддиктов.
8. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.
9. Аддикция в теории деятельности.
10. Психодинамическая теория зависимостей.
11. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
12. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
13. Понятие профилактики. Виды и формы профилактической работы в аддиктологии.
14. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.
15. Место и роль психологической профилактики в аддиктологии.
16. Принципы разработки профилактических программ.
17. Профилактика подростковой наркозависимости.
18. Профилактика виртуальных зависимостей.
19. Профилактика химических зависимостей.
20. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
21. Профилактика нарушений пищевого поведения.
22. Организация добровольческих отрядов с целью профилактики зависимого поведения.

## **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **3.1. Методика проведения тестирования**

**Целью** этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

**Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	<b>30</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	<b>30</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	<b>40</b>
Всего тестовых заданий	<b>50</b>
Итого баллов	<b>100</b>
Мин. количество баллов для аттестации	70

**Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания

обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

#### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

### **3.2. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и

подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: И.В. Новгородцева, Ю.П. Санникова  
Зав. кафедрой И.В. Новгородцева