

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 07.04.2020  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,  
консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 л. 6 мес.

Кафедра психологии и педагогики

**Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:**

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020 г. приказ № 683.

2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4.

3) Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 24.07.2015 г., приказ № 514 н.

4) Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Минтруда России 18.11.2013 г., приказ № 682н.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:**

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

ученым советом социально-экономического факультета «12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

Зав.кафедрой психологии и педагогики,  
к.п.н., доцент И.В. Новгородцева

Доцент кафедры психологии и педагогики,  
к.м.н., доцент Л.П. Маринчева

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП</b>	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
<b>Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы</b>	6
<b>Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)</b>	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	9
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	16
3.7. Лабораторный практикум	16
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	16
<b>Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)</b>	16
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
4.1.1. Основная литература	17
4.1.2. Дополнительная литература	17
4.2. Нормативная база	17
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	17
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18
<b>Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)</b>	19
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	20
<b>Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>	23
<b>Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</b>	23
<b>Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	23

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)**

усвоение знаний по основным направлениям современной психотерапии в историческом, методическом, теоретическом и практическом плане.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)**

1. Формирование умения определять цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.

2. Формирование умения проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.

3. Раскрыть специфику психотерапии как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой.

4. Сформировать адекватные представления о роли и месте психотерапии в системе психологической помощи детям и взрослым.

5. Познакомить с наиболее известными направлениями психотерапии и основными тенденциями развития психотерапии на современном этапе, научить правилам ведения беседы, способам сбора анамнеза и интерпретации результатов.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Психотерапия» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: «Психосоматика», «Психологическое консультирование», «Семейная психология», «Суицидология», «Проективные методы в клинической психологии», «Артподход в клинической психологии», «Игротехники в работе клинического психолога».

Является предшествующей для изучения дисциплин: «Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная)».

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

### 1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- консультативный и психотерапевтический.

### 1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<i>ОПК-6</i> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	<i>ИД ОПК 6.2</i> Разрабатывает и реализует программы неврачебной психотерапии с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста	теоретические и методологические основы неврачебной психотерапии и психокоррекции	применять методы неврачебной психотерапии в работе с индивидуумами, группами	методами неврачебной психотерапии, направлениями клинико-психологического вмешательства и их теоретической обоснованностью	Опрос, учебные задания, рефераты	Собеседование, тестирование	Разделы № 1-3 Семестры № 9-А
2.	<i>ПК-1</i> Способен к клинико-психологической диагностике и клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	<i>ИД ПК 1.2</i> Осуществляет клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных состояниях	виды психотерапии, ее отличия от других форм психологической помощи, этапы психотерапевтического процесса, направления психотерапии	выбирать направления и методы психотерапевтической работы для формирования способности реализовывать психологические технологии	навыками характеристики видов, направления, этапов психотерапии для формирования способности разрабатывать и использовать	Опрос, учебные задания, рефераты	Собеседование, тестирование	Разделы № 1-3 Семестры № 9-А

					средства психологического воздействия			
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 9	№ А
1	2	3	4
Контактная работа (всего)	171	84	87
в том числе:			
Лекции (Л)	48	24	24
Практические занятия (ПЗ)	120	60	60
Самостоятельная работа (всего)	84	60	24
в том числе:			
Подготовка к занятиям	20	14	6
Подготовка к текущему контролю	20	14	6
Подготовка к промежуточному контролю	22	16	6
Рефераты	22	16	6
Вид промежуточной аттестации	зачет	+	+
	экзамен	контактная работа	3
		самостоятельная работа	33
Общая трудоемкость (часы)	288	144	144
Зачетные единицы	8	4	4

## Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-6 ПК-1	Общая характеристика психотерапии как науки.	<b>Лекции:</b> «Теоретико-методологические основы психотерапии». <b>Практические занятия:</b> «История и логика развития психотерапии в большом историческом времени».
2.	ОПК-6 ПК-1	Основные направления психотерапии.	<b>Лекции:</b> «Основные методы направлений психотерапии». <b>Практические занятия:</b> «Психодинамический подход в психотерапии: классический психоанализ и современная психоаналитическая психотерапия», «Экзистенциально-гуманистическая психотерапия», «Когнитивно-поведенческая психотерапия», «Групповая и индивидуальная психотерапия», «Семейная психотерапия», «Эриксоновский гипноз и эриксоновская психотерапия», «Арттерапия», «Кататимно-имагинативная психотерапия», «Телесно-ориентированные методы психотерапии», «Психодрама», «Рациональная психотерапия», «Позитивная психотерапия», «Регрессивная и трансперсональная психотерапия. Психосинтез», «Метафорические ассоциативные карты в работе клинического психолога».

3.	ОПК-6 ПК-1	Применение современных методов психотерапии и психокоррекции.	<i>Лекции:</i> «Специфика организации процесса психотерапии». <i>Практические занятия:</i> «Применение современных методов психотерапии и психокоррекции».
----	---------------	---	--

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная)	+	+	+

### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	6	
1.	Общая характеристика психотерапии как науки.	4	4	10	18	
2.	Основные направления психотерапии.	36	110	64	210	
3.	Применение современных методов психотерапии и психокоррекции.	8	6	10	24	
	Вид промежуточной аттестации:	зачет		Зачет/экзамен	+	
		экзамен	контактная работа		3	
			самостоятельная работа		33	
	Итого:	48	120	84	288	

### 3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				семестр № 9	семестр № А
1	2	3	4	5	6
1.	1	Теоретико-методологические основы психотерапии.	Понятие, цели, задачи, принципы психотерапии. Интердисциплинарный характер психотерапии. Социальные предпосылки возникновения основных направлений психотерапии. Исторические предпосылки возникновения основных направлений психотерапии. Научные предпосылки возникновения основных направлений психотерапии. Медицинская, психологическая, социологическая, философская модели. Физиологические основы психотерапии. Связь психических процессов и физиологических изменений в организме. Физиологический субстрат эмоциональных изменений в процессе терапии. Особенности психотерапевтической цели в психологической психотерапии. Возможности применения психологической модели психотерапии. Виды и формы психотерапии. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений.	4	
2.	2	Основные методы	Психодинамический подход в психотерапии: классический психоанализ и современная	20	

		направлений психотерапии.	психоаналитическая психотерапия. Экзистенциально - гуманистическая психотерапия. Когнитивно - поведенческая психотерапия. Групповая и индивидуальная психотерапия. Семейная психотерапия. Эриксоновский гипноз и эриксоновская психотерапия.		
3.	2	Основные методы направлений психотерапии.	Арттерапия. Телесно - ориентированные методы психотерапии. Психодрама. Психосинтез. Рациональная психотерапия. Позитивная психотерапия. Кататимно-имагинативная психотерапия. Регрессивная и трансперсональная психотерапия. Метафорические ассоциативные карты в работе клинического психолога.		16
4.	3	Специфика организации процесса психотерапии.	Профессиональные и личностные установки психотерапевта. Роль индивидуальной терапии и супервизии в предотвращении ошибок и злоупотреблений в психотерапии. Показания к применению психотерапии в медицинской практике. Психотерапевтический альянс. Личность и профессиональная компетентность психотерапевта. Личность клиента. Типы клиентов и их ориентация. Этапы психотерапевтического процесса. Структура психотерапевтической сессии. Структура жалобы клиента. Сеттинг. Особенности психотерапевтического интервью. Особенности нарушений границ в диаде «терапевт-пациент». Классификационные основания и подходы. Понятие о конструктивном клиентском запросе. Диагностический этап психотерапии. Принцип процессуальности в психотерапии. Проблема профессионального решения о характере и формате последующей помощи пациенту. Критерии эффективности психотерапии.		8
<b>Итого:</b>				<b>24</b>	<b>24</b>

### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				семестр № 9	семестр № А
1	2	3	4	5	6
1.	1	История и логика развития психотерапии в большом историческом времени.	Этапы становления психотерапии: донаучный период, научный период. Религиозные и мистические корни психотерапии. От эпохи средневековья к практике морального лечения Пинеля. Учение о «животном магнетизме» Ф. Месмера. Гипнотическая традиция. «Золотой век гипноза» (работы Д. Брэнда; два взгляда на теорию гипноза; Сальпетриерская (Шарко) и Нансийская (Бернгейм) школы. Рациональная терапия П. Дюбуа как антитеза суггестии. Зарождение психоанали-	4	



			за, суть переворота, совершенного Фрейдом в психотерапии. Современный этап развития психотерапии, в том числе и в России. Значение исследования детства для понимания природы психики человека («Три очерка по теории сексуальности», 1905). Внутренняя логика развития отечественной психотерапии (работы В.М. Бехтерева и И.П. Павлова). Патогенетическая терапия Мясищева. Социальные, научные технические предпосылки возникновения поведенческой психотерапии в 30-40 гг. XX века. «Гуманистический этап» развития ПТ. 60-е годы XX века. Труды А. Маслоу и К. Роджерса. Современные интегративные тенденции в психотерапии. Интердисциплинарный характер психотерапии.		
2.	2	Психодинамический подход в психотерапии: классический психоанализ и современная психоаналитическая психотерапия.	Психоанализ З. Фрейда. Глубинная психотерапия Юнга. Индивидуальная психотерапия Адлера. Современные психодинамические школы. Классификация основных современных психодинамических течений. Характерологический анализ К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. <i>Практическая подготовка.</i>	10	
3.	2	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.	Гуманистическое направление в психотерапии. Три основных подхода гуманистического направления. Ведущие черты каждого подхода. Интраперсональное и трансперсональное измерения. Экзистенциальная психодинамика. Смерть и тревога. Тревога смерти как парадигма психопатологии. Исключительность. Конечный спаситель. Десенсибилизация к смерти. Свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема. Избегание ответственности и экзистенциальная вина. Ответственность и воля. Решение и выбор. Одиночество. Экзистенциальная изоляция. Изоляция и отношения. Конфронтирование с изоляцией. Бессмысленность. Проблема смысла и его потери. Бессмысленность в психотерапии. Терапевтические стратегии. Краткий обзор экзистенциально-гуманистических методик. Основные представления о личности во взглядах Бинсвангера, М. Босса, И. Ялома, Р. Мэя. Теория психопатологии в экзистенциальном анализе. Невротическая тревога и экзистенциальная тревога. Логотерапия В. Франкла. Polemica с психоанализом,	10	

			гуманистической психотерапией. Предпосылки возникновения гуманистической психотерапии. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Теория гештальт-терапии. Гештальт-терапия в клинической практике. Здоровье и болезнь. Основа возникновения невротического конфликта. Слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия. Механизмы психотерапии. Три принципа гештальт-терапии: «Я и Ты», «что и как», «здесь и теперь». Составные части транзактного анализа. Структура личности: три Я-состояния: Родитель, Ребенок, Взрослый. Виды транзакций: дополнительные, перекрестные и скрытые. Психологическая игра. Понятие психологической позиции (по Harris T.A.). Особенности групповой работы в транзактной терапии. <i>Практическая подготовка.</i>	В т.ч. на П.П.: 10	
4.	2	Когнитивно-поведенческая психотерапия.	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Основные методологические и теоретические постулаты. Основные клинические модели, понятия и принципы. Базовые техники когнитивно-поведенческой психотерапии (управление эмоциями, мыслями, поведением). Модель когнитивной терапии А. Беку. Рационально – эмоциональная терапия А. Эллиса. Техники и приёмы современной разновидности КБТ – нейролингвистического программирования. <i>Практическая подготовка.</i>	10  В т.ч. на П.П.: 10	
5.	2	Групповая и индивидуальная психотерапия	Психотерапевтическая группа как инструмент терапевтического воздействия. Феноменология группового процесса. Показания к групповой психотерапии. Преимущества групповой формы работы. Организация терапевтической группы. Групповые цели, задачи. Нормы и правила группы. Групповая динамика. Групповая сплоченность. Отличие психотерапевтической группы от группы социально-психологического тренинга. Структура лидерства. Групповые роли. Групповое напряжение. Актуализация прошлого эмоционального опыта. Формирование подгрупп. Особенности поведения группового психотерапевта и психотерапевтическая тактика в зависимости от фазы развития группы. Сравнительная характеристика групповой и индивидуальной форм психотерапии. Показания к примене-	6	



			ходе в суггестологии. Работы М. Эриксона. Основы эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии. Классический и эриксоновский подходы в гипнозе. Гипноанализ. Принципы гипноза. Базовые понятия эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии. Состояние транса. Виды транса. Признаки транса. Приемы наведения транса: вербальные и невербальные (вербальная и невербальная подстройка к клиенту, методика «якоря», рычажное наведение, методика перегрузки, каузальная пресубпозиция, пресубпозиция псевдовыбора, пресубпозиция пропущенного условия, разговорные постулаты). Структура сеанса гипноза. Виды внушений. Наведение ресурсных трансов. Плацебо-терапия как метод косвенного внушения на пациента. Факторы, влияющие на плацебо-эффект: индивидуальные особенности пациента, личность психотерапевта, реклама, новизна и упаковка препарата, уровень доверия к психотерапевту и др. Показания к плацебо-терапии. Аутогенная тренировка. Возможности ее применения как активного метода психотерапии, психопрофилактики и психогигиены. Ступени аутогенной тренировки (по Шульцу). <i>Практическая подготовка.</i>	В т.ч. на П.П.: 8	
8.	2	Зачетное занятие.	Собеседование	2	
9.	2	Арттерапия.	Арттерапия как лечение пластическим изобразительным творчеством с целью воздействия на психоэмоциональное состояние пациента. Активная и пассивная формы арттерапии. Механизмы лечебного действия арттерапии: креативный, сублимативный, проективный, арттерапия как занятость. Особенности использования различных техник арт-терапии. Изотерапия. Фототерапия. Сказкотерапия. Музыкальная терапия. Песочная терапия. Арттерапия с пластическими материалами. Применение арт-терапевтических техник при различных формах невротических расстройств. Применение арт-терапевтических техник при различных формах психосоматических расстройств. <i>Практическая подготовка.</i>		10  В т.ч. на П.П.: 10
10.	2	Кататимно-имагинативная психотерапия.	Теоретические основы и основные характеристики кататимно-имагинативной психотерапии. Сущность, цель. Показания к применению. Основные мотивы, ступени в ката-		6

			тимно-имагинативной психотерапии. Закономерности лечебного воздействия, техники проведения сеансов. <i>Практическая подготовка.</i>		В т.ч. на П.П.: 6
11.	2	Телесно-ориентированные методы психотерапии.	Характерологический анализ В. Райха. Вегетативная аналитика характера. Характер как телесный мышечный панцирь. Телесность либидо. Понятие телесных блоков. ЭГО как феномен самосознания, возникающий в пограничных напряжениях. Соответствие ЭГО-структур структурам характера и мышечного панциря. Представление о самости. «Оргонная энергия». Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна. Слои блокировок (слой эмоций, мышечный слой, слой Эго). Особенности мышечных блоков на различных уровнях. Основные типы характеров. Оральный, мазохистский, нарциссический, ригидный, шизоидный. Иерархия личности. Техника биоэнергетического анализа. Техника работы с телом. Биоэнергетический тренинг. Понятия заземление, саундинг. Арки Лоуэна, Стул Лоуэна. Другие направления и положения телесно-ориентированной психотерапии. <i>Практическая подготовка.</i>		В т.ч. на П.П.: 8
12.	2	Психодрама.	Морено Я.Л. - основатель психодрамы. Причина невротического развития - нарушение ролевого развития. Влияние фактора межличностных отношений на психическое развитие личности. Четыре категории ролей. Ролевой конфликт: интра- и интерролевой, интра- и интерперсональные конфликты. Теория психотерапии. Травматические события как преграда развития спонтанности и креативности. Цель психотерапии – создание новых межличностных связей. Участники психодрамы. Фазы психодраматического процесса. <i>Практическая подготовка.</i>		В т.ч. на П.П.: 6
13.	2	Рациональная психотерапия.	Рациональная психотерапия в коррекции внутренней картины болезни. Последовательность работы в рациональной психотерапии. Техники рациональной терапии: техники выявления автоматических мыслей, проверки обоснованности автоматических мыслей. Методы и приемы рациональной психотерапии. Показания к методам рациональной психотерапии. <i>Практическая подготовка.</i>		В т.ч. на П.П.: 4
14.	2	Позитивная психотерапия.	Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана. Определение и принципы пози-		4

			<p>тивной психотерапии. Основные смысловые блоки работы. Стратегии реализации и этапы лечебного воздействия. Техники позитивной терапии. Позитивный тренинг. Постановка целей. Оценка проблем. Методы и приемы позитивной психотерапии. Показания к методам позитивной психотерапии.</p> <p><i>Практическая подготовка.</i></p>		<p>В т.ч. на П.П.: 4</p>
15.	2	<p>Регрессивная и трансперсональная психотерапия. Психосинтез.</p>	<p>Механизмы использования регрессии в психотерапевтическом процессе. Принцип действия, особенности, техники проведения. История. Основные принципы. Базовые теоретические основания. Картография трансперсональных уровней. Специализации трансперсональной психологии. Трансперсональное тестирование «Я». Изменённые состояния сознания. Виды изменённых состояний сознания. Методы вхождения в изменённые состояния сознания. Трансперсональная психотерапия: основные особенности и характеристики метода. Теоретическая основа метода. Механизмы лечебного воздействия. Характеристики и задачи метода. Техника осуществления лечебного воздействия. Психосинтез Ассаджиоли. Самоактуализация и её особенности. Психосинтез и интеграция. Представления о структуре личности с точки зрения психосинтеза. Работа с субличностями. Техники психосинтеза.</p> <p><i>Практическая подготовка.</i></p>		<p>В т.ч. на П.П.: 8</p>
16.	2	<p>Метафорические ассоциативные карты в работе клинического психолога.</p>	<p>Понятие метафорические карты и история их возникновения. Функции МАК. Преимущества и требования метода. Диагностические и терапевтические возможности МАК. Классификация колод. Стратегия работы. Основы применения МАК в консультировании и психотерапии. Правила работы с МАК в индивидуальном и групповом консультировании. Методические особенности и основные принципы работы психолога и базовые техники работы с МАК. Возможности МАК и применение в консультировании людей в психиатрической практике (пограничные расстройства личности, депрессии, циклотимии).</p> <p><i>Практическая подготовка.</i></p>		<p>В т.ч. на П.П.: 8</p>
17.	3	<p>Применение современных методов психотерапии и психокоррекции.</p>	<p>Понятие механизма психотерапевтического эффекта. Механизмы психотерапевтического эффекта, действующие в процессе групповой психотера-</p>		<p>6</p>

			<p>пии. Осознание. Инсайт. Психофизиологическая основа катарсиса. Возможности изменения личности в процессе психотерапевтического воздействия. Изменения в познавательной сфере. Изменения в эмоциональной сфере. Изменения поведенческой сфере. Специфика психотерапевтического интервью. Типы невербального взаимодействия психотерапевта с клиентом. Типы вербального взаимодействия психотерапевта с клиентом. Схемы взаимодействия терапевта и клиента. Позиция терапевта и клиента в психодинамическом подходе. Позиция терапевта и клиента в поведенческом подходе. Позиция терапевта и клиента в гуманистическом подходе. Основные требования к личности терапевта. Границы и целесообразность раскрытия психотерапевтом своей личности перед клиентом. Психотерапевтический контракт. Целевые стратегии психотерапии. Техники работы с проблемой. Синдром эмоционального выгорания психотерапевта. Психотерапия и психокоррекция в психиатрии. Методологические проблемы в области исследования психотерапии как процесса. Основные данные о сравнительной эффективности основных психотерапевтических практик. Направления детской и подростковой психотерапии, Индивидуальная психотерапия детей и подростков; проведение беседы с ребенком, подростком. Групповая психотерапия детей и подростков. Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком. Психотерапия и психокоррекция в психиатрии. Клиника и психотерапия кризисных состояний. Клиника и психотерапия ПТСР. Методологические проблемы в области исследования психотерапии как процесса. Основные данные о сравнительной эффективности основных психотерапевтических практик.</p> <p><i>Практическая подготовка.</i></p>		
<b>Итого:</b>				<b>60</b>	<b>60</b>

В т.ч. на  
П.П.:  
6

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	9	Общая характеристика психотерапии как науки.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, рефераты	10

2.		Основные направления психотерапии.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	50
Итого часов в семестре:				60
2.	А	Основные направления психотерапии.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	14
3.		Применение современных методов психотерапии и психокоррекции.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	10
Итого часов в семестре:				24
<b>Всего часов на самостоятельную работу:</b>				<b>84</b>

### 3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

### 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрены учебным планом.

## Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

### 4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Бурлачук Л.Ф. и др.	СПб.: Питер, 2015	-	ЭБС «Айбукс»
2.	Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов	под ред. Б.Д. Карвасарского	СПб.: Питер, 2012	-	ЭБС «Айбукс»

#### 4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография	Винокур В.А.	СПб.: СпецЛит, 2015	3	-
2.	Групповая психотерапия: учебное пособие	Кочюнас Р.	М.: Академический проект, 2014	5	-
3.	Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]	Эйдемиллер Э.Г.	СПб.: Питер, 2015	-	ЭБС «Айбукс»

### 4.2. Нормативная база

- Этический кодекс психолога. [https://kpfu.ru/docs/F432125249/Eticheskij.kodeks.psihol\\_\\_ga.pdf](https://kpfu.ru/docs/F432125249/Eticheskij.kodeks.psihol__ga.pdf)
- Приказ Минздрава РФ от 16.09.2003 N 438 «О психотерапевтической помощи» <https://base.garant.ru/4179727/>



### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал «Медицинская психология в России»  
[http://www.medpsy.ru/mprj/archiv\\_global/2018\\_2\\_49/nomer00.php#top](http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2018_2_49/nomer00.php#top).
2. Журнал «Психиатрия, психотерапия и клиническая психология»  
<http://psihea.recipe.by/ru/?editions>.

### 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

- презентации по курсу лекционных занятий
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

### 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
<i>учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	<i>№ 216, 315 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы

<i>учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	<i>№ 216, 315 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
<i>учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i>	<i>№ 216, 315 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
<i>учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	<i>№ 216, 315 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
<i>помещения для самостоятельной работы</i>	<i>№ 220 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)</i>	компьютерная техника с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой «Консультант плюс», принтер, стеллаж, столы и стулья ученические

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на аудиторную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по психотерапии.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

#### **Лекции:**

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всех тем. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету и экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

#### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области психотерапии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, решения учебных заданий, тесто-

вых заданий, выступления с реферативными сообщениями, демонстрации психотерапевтических техник, приемов, методов.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций, докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: История и логика развития психотерапии в большом историческом времени.

- практикум по остальным темам.

#### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Психотерапия» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточному контролю, написание рефератов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психотерапия» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) оформляют рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме решения учебных заданий, выполнения рефератов.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

### **5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредован-

ном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

– разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

– советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

– анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

– разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ n/n	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1.	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2.	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - выполнение тематических рефератов
3.	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4.	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедры ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплин

плины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

## **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине являются зачет и экзамен. На зачете и экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

## **Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### 8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### 8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

#### **8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

##### **1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:**

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

##### **2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:**

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

##### **3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:**

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических



средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

## Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Психотерапия»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,  
консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

#### Раздел 1. Общая характеристика психотерапии как науки.

##### Тема 1.1: История и логика развития психотерапии в большом историческом времени.

**Цель:** сформировать представление о развитии психотерапии как науке в историческом контексте.

**Задачи:**

1. Изучить представления об эволюции теории и практики психотерапии.
2. Рассмотреть основные теоретические направления современной отечественной и зарубежной психотерапевтической науки.

**Обучающийся должен знать:** о месте психотерапии в современном междисциплинарном пространстве наук.

**Обучающийся должен уметь:** разбираться в теоретическом аппарате и специфике основных направлений психотерапии.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера.

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

##### 1) Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Этапы становления психотерапии: донаучный период, научный период.
2. Религиозные и мистические корни психотерапии.
3. От эпохи средневековья к практике морального лечения Пинеля.
4. Учение о «животном магнетизме» Ф. Месмера.
5. Гипнотическая традиция. «Золотой век гипноза» (работы Д. Брэнда; два взгляда на теорию гипноза; Сальпетриерская (Шарко) и Нансийская (Бернгейм) школы).
6. Рациональная терапия П. Дюбуа как антитеза суггестии.
7. Зарождение психоанализа, суть переворота, совершенного Фрейдом в психотерапии.
8. Современный этап развития психотерапии, в том числе и в России.
9. Значение исследования детства для понимания природы психики человека («Три очерка по теории сексуальности», 1905).
10. Внутренняя логика развития отечественной психотерапии (работы В.М. Бехтерева и И.П. Павлова).
11. Патогенетическая терапия Мясищева.
12. Социальные, научные, технические предпосылки возникновения поведенческой психотерапии в 30-40 гг. XX века.
13. «Гуманистический этап» развития ПТ. 60-е годы XX века. Труды А. Маслоу и К. Роджерса.
14. Современные интегративные тенденции в психотерапии. Интердисциплинарный характер психотерапии.

##### 2) Выступления с рефератами.

Реферативные сообщения, презентации.

Выступление – до 10 минут, ответы на вопросы слушателей – до 5 минут. Допускается один доклад на двоих. Необходимое условие доклада – использование наглядных материалов (мультимедийные презентации, самодельные плакаты, фотографии и видеоролики из сети Интернет, опорные конспекты, составленные авторами докладов для своих однокурсников, практический показ наиболее характерных педагогиче-

ских приемов и т.д.). Устное обоснование (защита реферата):

- обязательная аргументации;
- логично построенное содержательное выступление.

*Темы рефератов:*

1. Личность З. Фрейда: история психоанализа сквозь призму истории его создателя.
2. Случай Анны О. как отражение «революции в отношениях психотерапевта и пациента.
3. Детский анализ А. Фрейд.
4. Аналитическая психология К.Г. Юнга.

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Этапы становления психотерапии: донаучный период, научный период.
2. Религиозные и мистические корни психотерапии.
3. От эпохи средневековья к практике морального лечения Пинеля.
4. Учение о «животном магнетизме» Ф. Месмера.
5. Гипнотическая традиция. «Золотой век гипноза» (работы Д. Брэнда; два взгляда на теорию гипноза; Сальпетриерская (Шарко) и Нансийская (Бернгейм) школы.
6. Рациональная терапия П. Дюбуа как антитеза суггестии.
7. Зарождение психоанализа, суть переворота, совершенного Фрейдом в психотерапии.
8. Современный этап развития психотерапии, в том числе и в России.
9. Значение исследования детства для понимания природы психики человека («Три очерка по теории сексуальности», 1905).
10. Внутренняя логика развития отечественной психотерапии (работы В.М. Бехтерева и И.П. Павлова).
11. Патогенетическая терапия Мясищева.
12. Социальные, научные, технические предпосылки возникновения поведенческой психотерапии в 30-40 гг. XX века.
13. «Гуманистический этап» развития ПТ. 60-е годы XX века. Труды А. Маслоу и К. Роджерса.
14. Современные интегративные тенденции в психотерапии. Интердисциплинарный характер психотерапии.

3) *Подготовить реферат.*

*Темы рефератов:*

1. Личность З. Фрейда: история психоанализа сквозь призму истории его создателя.
2. Случай Анны О. как отражение «революции в отношениях психотерапевта и пациента.
3. Детский анализ А. Фрейд.
4. Аналитическая психология К.Г. Юнга.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

## **Раздел 2. Основные направления психотерапии.**

**Тема 2.1: Психодинамический подход в психотерапии: классический психоанализ и современная психоаналитическая психотерапия.**

**Цель:** формирование способности выполнять профессиональные задачи в области психотерапевтической деятельности с использованием методов психодинамической психотерапии.

**Задачи:** формировать умения определения целей, задач, методов психологического вмешательства с

использованием психодинамической психотерапии.

**Обучающийся должен знать:** теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

**Обучающийся должен уметь:** применять методы классических и современных направлений психотерапии.

**Обучающийся должен владеть:** навыками применения различных психотерапевтических методов и техник.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1) Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Психоанализ З. Фрейда:

1.1. Основные понятия. Функциональная схема личности: сознательное, предсознательное и бессознательное.

1.2. Теория драйвов: либидо и мортидо, катексис.

1.3. Структурная схема личности: оно, Я и сверх-Я.

1.4. Теория психосексуального развития: оральный, анальный, эдипов, латентный и генитальный периоды.

1.5. Механизмы психологической защиты. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы. Средства и способы лечения.

1.6. Концепция трансфера, трансферное сопротивление. Виды трансфера. Контрперенос. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса.

1.7. Расширение сферы психической патологии, доступной для психоаналитической психотерапии. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический. Психодинамическая оценка. Типы организации личности (портреты). Характерологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.

1.8. Метод свободных ассоциаций. Его применение в различных психотерапевтических направлениях.

1.9. Современные модификации психоаналитической теории.

1.10. Психодинамическая психотерапия: фокус, цели и технические приемы. Рабочий альянс психотерапевта и пациента. Факторы, влияющие на заключение рабочего альянса. Основное правило. Техника толкования.

2. Глубинная психотерапия Юнга:

2.1. Основные понятия.

2.2. Экстро-, интроверсия.

2.3. Психические функции: ощущение и интуиция как способы получения фактов, мышление и чувства как способы принятия решения.

2.4. Коллективное бессознательное и концепция архетипов.

2.5. Структурная теория личности: сознание (персона и эго), индивидуальное бессознательное (тень, анима/анимус, самость), коллективное бессознательное.

2.6. Теория об архетипах, виды архетипов. Индивидуация как цель глубинной терапии. Этапы индивидуации: анализ персоны, осознание тени, встреча с анимой/анимусом, анализ самости.

2.7. Норма и патология развития человека.

2.8. Процесс психотерапии по К.Г. Юнгу: аналитическая и синтетическая стадии.

3. Индивидуальная психотерапия Адлера:

3.1. Основные понятия. Основные идеи и принципы, применяемые в процессе психотерапии: принцип целостности (холизм), единство индивидуального стиля жизни, социальный интерес (социальное чувство), направленность поведения человека на достижение цели. Стадии психотерапии по А. Адлеру.

3.2. Неполноценность и компенсация. Комплекс неполноценности. Борьба за превосходство. Органическая неполноценность, избалованность и отверженность как причины деформации жизненного стиля. Способы преодоления чувства неполноценности: успешная компенсация, сверхкомпенсация, уход в болезнь.

3.3. Понятие о жизненной цели. Работа, дружба и любовь как жизненные цели.

3.4. Жизненный стиль как индивидуальный способ достижения жизненных целей.

4. Современные психодинамические школы. Классификация основных современных психодинамических течений:

4.1. Характерологический анализ К. Хорни в сравнении с ортодоксальным психоанализом: уменьшение значимости либидо, отрицание преимущественной мотивации врожденными инстинктами. Условия конструктивной реализации личностного потенциала развития. Стремление к самоактуализации. Концепция базовой тревоги. Типы защитных реакций: беспомощность, агрессивность, отгороженность. Типы

внутриличностных конфликтов. Цель психотерапии - осознание «идеализированного образа» Я и замена его реальным Я.

4.2. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Идея общественной обусловленности психики. Цель данного вида психоанализа – познание человеком собственной природы, раскрытие ценностных аспектов человеческого бытия. Историческая обусловленность формирования двух тенденций современного человека: стремления к свободе и отчуждению. Философия любви.

## **2) Практическая подготовка.**

1) Демонстрация техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу З. Фрейда:

1. Психодинамическое направление в психотерапии. Классический психоанализ:

1.1. Анализ сновидений.

1.2. Анализ переноса.

1.3. Анализ свободных ассоциаций.

2. Аналитическая психология К.Г. Юнга:

2.1. Аналитическая стадия психотерапии.

2.2. Синтетическая стадия психотерапии.

2) Демонстрация техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Гуманистический психоанализ Э. Фромма».

3) Демонстрация техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Характерологический анализ К. Хорни».

## **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Психоанализ З. Фрейда:

1.1. Основные понятия. Функциональная схема личности: сознательное, предсознательное и бессознательное.

1.2. Теория драйвов: либидо и мортидо, катексис.

1.3. Структурная схема личности: оно, Я и сверх-Я.

1.4. Теория психосексуального развития: оральный, анальный, эдипов, латентный и генитальный периоды.

1.5. Механизмы психологической защиты. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы. Средства и способы лечения.

1.6. Концепция трансфера, трансферное сопротивление. Виды трансфера. Контрперенос. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса.

1.7. Расширение сферы психической патологии, доступной для психоаналитической психотерапии. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический. Психодинамическая оценка. Типы организации личности (портреты). Характерологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.

1.8. Метод свободных ассоциаций. Его применение в различных психотерапевтических направлениях.

1.9. Современные модификации психоаналитической теории.

1.10. Психодинамическая психотерапия: фокус, цели и технические приемы. Рабочий альянс психотерапевта и пациента. Факторы, влияющие на заключение рабочего альянса. Основное правило. Техника толкования.

2. Глубинная психотерапия Юнга:

2.1. Основные понятия.

2.2. Экстро-, интроверсия.

2.3. Психические функции: ощущение и интуиция как способы получения фактов, мышление и чувства как способы принятия решения.

2.4. Коллективное бессознательное и концепция архетипов.

2.5. Структурная теория личности: сознание (персона и эго), индивидуальное бессознательное (тень, анима/анимус, самость), коллективное бессознательное.

2.6. Теория об архетипах, виды архетипов. Индивидуация как цель глубинной терапии. Этапы индивидуации: анализ персоны, осознание тени, встреча с анимой/анимусом, анализ самости.

2.7. Норма и патология развития человека.

2.8. Процесс психотерапии по К.Г. Юнгу: аналитическая и синтетическая стадии.

### 3. Индивидуальная психотерапия Адлера:

3.1. Основные понятия. Основные идеи и принципы, применяемые в процессе психотерапии: принцип целостности (холизм), единство индивидуального стиля жизни, социальный интерес (социальное чувство), направленность поведения человека на достижение цели. Стадии психотерапии по А. Адлеру.

3.2. Неполноценность и компенсация. Комплекс неполноценности. Борьба за превосходство. Органическая неполноценность, избалованность и отверженность как причины деформации жизненного стиля. Способы преодоления чувства неполноценности: успешная компенсация, сверхкомпенсация, уход в болезнь.

3.3. Понятие о жизненной цели. Работа, дружба и любовь как жизненные цели.

3.4. Жизненный стиль как индивидуальный способ достижения жизненных целей.

4. Современные психодинамические школы. Классификация основных современных психодинамических течений:

4.1. Характерологический анализ К. Хорни в сравнении с ортодоксальным психоанализом: уменьшение значимости либидо, отрицание преимущественной мотивации врожденными инстинктами. Условия конструктивной реализации личностного потенциала развития. Стремление к самоактуализации. Концепция базовой тревоги. Типы защитных реакций: беспомощность, агрессивность, отгороженность. Типы внутриличностных конфликтов. Цель психотерапии - осознание «идеализированного образа» Я и замена его реальным Я.

4.2. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Идея общественной обусловленности психики. Цель данного вида психоанализа – познание человеком собственной природы, раскрытие ценностных аспектов человеческого бытия. Историческая обусловленность формирования двух тенденций современного человека: стремления к свободе и отчуждению. Философия любви.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Укажите понятия, обозначающие виды защитных механизмов:

- а. вытеснение
- б. регрессия
- в. рационализация
- г. невроз
- д. сублимация
- е. перенос

2. Позиция ортодоксального психоаналитика по отношению к своему пациенту является:

- а. директивной и принимающей
- б. недирективной и принимающей
- в. директивной и дистанцированной
- г. принимающей и поддерживающей

3. Метод психоанализа, при котором пациенту предоставляется возможность сообщать все, что приходит ему на ум, называется:

- а. прямыми ассоциациями
- б. свободными ассоциациями
- в. сознанием
- г. погружением в субъективное

4. Выберите ответы, обозначающие этапы терапевтического вмешательства в юнгианской аналитической терапии:

- а. диагностика
- б. исповедь (катарсис)
- в. перенос
- г. толкование (достижение понимания)
- д. обучение (переучивание)
- е. трансформация.

5. Укажите методы, используемые в классическом психоанализе Фрейда:

- а. интерпретация
- б. свободные ассоциации
- в. активное воображение
- г) анализ переноса
- д. анализ сновидений
- е. анализ напряжения мышц и телесных движений
- б. В лечении больших истерическим неврозом наиболее успешно используется:
- а. гипносуггестия

- б. трансперсональная психотерапия
- в. телесно-ориентированная психотерапия
- 7. Что из следующего является положениями классической теории Фрейда:
  - а. беспокойство – ответ на внутренние события, страх – на наружные
  - б. роль «Я» – сдерживать влечения «Оно»
  - в. сила «Я» означает использование зрелых защит, например, такой, как сублимация
  - г. беспокойство – сигнал к «Я» использовать более сильные защитные механизмы
  - д. все вышеперечисленное
- 8. Терапевтическая техника свободных ассоциаций включает все, за исключением:
  - а. частое задавание прямых вопросов для выявления травмирующего материала
  - б. ободрение пациента в высказывании любой мысли, пришедшей в голову
  - в. разрешение пациенту знать смысл продуцируемого материала
  - г. инструкция пациенту высказывать мысли в том порядке, в котором они приходят в голову
  - д. предложение немногих прямых интерпретаций.
- 9. Какой из архетипов, описанных К. Юнгом, организует и защищает целостность личности:
  - а. Самость
  - б. Тень
  - в. Эго
  - г. Персона
  - д. Анима
- 10. Что, по мнению А. Адлера, является основным мотивом, детерминирующим поведение человека:
  - а. стремление к первенству, превосходству над другими людьми
  - б. «социальное чувство»
  - в. агрессия
  - г. единство индивидуального стиля жизни
- 11. Постройте правильную хронологическую последовательность стадий психосексуального развития, описанных З. Фрейдом:
  - а. фаллическая
  - б. оральная
  - в. латентная
  - г. анальная
  - д. генитальная

5) Подготовка к занятию.

- подобрать техники (упражнения, приемы) для психотерапевтической работы психодинамического направления в психотерапии, классического психоанализа: анализ сновидений, анализ переноса, анализ свободных ассоциаций.

- подобрать техники (упражнения, приемы) аналитической психологии К.Г. Юнга: аналитическая стадия психотерапии, синтетическая стадия психотерапии.

- подобрать техники (упражнения, приемы) для психотерапевтической работы по методу «Гуманистический психоанализ Э. Фромма».

- подобрать техники (упражнения, приемы) для психотерапевтической работы по методу «Характерологический анализ К. Хорни».

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

**Раздел 2. Основные направления психотерапии.**

**Тема 2.2: Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.**

**Цель:** формирование способности выполнять профессиональные задачи в области психотерапевтической деятельности с использованием методов экзистенциально-гуманистической психотерапии.

**Задачи:** формировать умения определения целей, задач, методов психологического вмешательства с использованием экзистенциально-гуманистической психотерапии.

**Обучающийся должен знать:** теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

**Обучающийся должен уметь:** применять методы классических и современных направлений психотерапии.

**Обучающийся должен владеть:** навыками применения различных психотерапевтических методов и техник.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1) Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Гуманистическое (экзистенциальное, опытное, феноменологическое) направление в психотерапии. Три основных подхода гуманистического направления: философский (клиент-центрированная терапия К. Роджерса, логотерапия В. Франкла, Сартр, Камю), соматический подход (гештальт-терапия), духовный подход (трансцендентальная медитация, психосинтез). Ведущие черты каждого подхода.

2. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия как эмпирическая концепция, возвеличивающая человека с целью нивелировки его отчуждения, и поощряющая максимально полное исследование уникальности и универсальности его природы.

3. Интраперсональное и трансперсональное измерения. Терапевтические изменения через переживания обычно происходят с помощью реальных, конгруэнтных межличностных взаимоотношений между пациентом и психотерапевтом.

4. Экзистенциальная психодинамика. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования.

5. Смерть и тревога. Тревога смерти как парадигма психопатологии. Исключительность. Конечный спаситель. Десенсибилизация к смерти.

6. Свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема. Избегание ответственности и экзистенциальная вина. Ответственность и воля. Решение и выбор.

7. Одиночество. Экзистенциальная изоляция. Изоляция и отношения. Конфронтация с изоляцией.

8. Бессмысленность. Проблема смысла и его потери. Бессмысленность в психотерапии. Терапевтические стратегии.

9. Краткий обзор экзистенциально-гуманистических методик, включая экзистенциальную психотерапию, даэйданализ, логотерапию, клиент-центрированную психотерапию, гештальттерапию, психоимажинативную терапию Шорра, эмпирическую психотерапию Витакера, эмпирическую психотерапию Гендлина, трансцендентальную медитацию, дзэн-психотерапию, психоделическую психотерапию.

10. Основные представления о личности во взглядах Бинсвангера, М. Босса, И. Ялома, Р. Мэя.

11. Теория психопатологии в экзистенциальном анализе. Невротическая тревога и экзистенциальная тревога.

12. Логотерапия В. Франкла.

13. Полемика с психоанализом, гуманистической психотерапией. Предпосылки возникновения гуманистической психотерапии.

14. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Понятие ресурса. Необходимые и достаточные (идушие от терапевта) условия изменения клиента: эмпатическое понимание клиента, безусловно-позитивное отношение (уважение) к клиенту, конгруэнтность психотерапевта. Генезис невроза. Формирование Я-концепции личности. Причины блокирования тенденции самоактуализации. Механизмы психологической защиты, поддерживающие неконгруэнтность: отрицание и искажение.

15. Ф. Перлз - основатель гештальт-терапии. Теория гештальт-терапии. Базовые понятия. Гомеостатическая модель как отражение функционирования человека. Понятие фигуры и фона в гештальт-терапии. Понятие незавершенного гештальта. Зоны осознания: внешний мир, внутренний мир тела, мир мыслей и фантазий. Нарушение «границ контакта» и виды защитных механизмов: интроекция, проекция, ретрофлексия, слияние, дефлексия, эгоизм. Гештальт-терапия в клинической практике. Здоровье и болезнь. Основа возникновения невротического конфликта – столкновение потребностей организма со средой. Слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия. Механизмы психотерапии. Три принципа гештальт-терапии: «Я и Ты», «что и как», «здесь и теперь».

16. Составные части трансактного анализа: структурный анализ, анализ трансакций, анализ психологических игр, анализ жизненного сценария. Структура личности: три Я-состояния: Родитель, Ребенок,



Взрослый. Виды трансакций: дополнительные, перекрестные и скрытые. Психологическая игра. Понятие психологической позиции (по Hargis Т.А.). Особенности групповой работы в трансактной терапии.

## **2. Практическая подготовка.**

### **1) Демонстрация упражнений:**

Цель: усвоение основных приемов гештальт-терапии, направленных на осознание во внешней, внутренней и средней зонах.

#### **Упражнение 1.**

Цель: сконцентрировать внимание на внешней, внутренней и средней зонах. Выполняется в парах или подгруппах.

А) «Сейчас я осознаю, что...» (перечисляйте ощущения из внешнего мира).

Б) «Сейчас я осознаю, что...» (перечисляйте внутренние ощущения).

В) «Сейчас я осознаю...» (говорите об интересе к чему-то, тревоге, предположениях).

Г) «Сейчас я осознаю...» (говорите о том, куда ведет его сознание, т.е. что приходит в голову).

Д) «Сейчас я осознаю...» (говорите о своем партнере, ориентируясь на внешнюю и среднюю зоны осознания).

#### **Упражнение 2. «Три фразы».**

Цель: развить умения принимать на себя ответственность и осознавать ее.

Инструкция: продолжите предлагаемые фразы: «я должен...», «я не могу...», «я боюсь, что...», «я хочу...». Замените первую часть фраз на соответственно, «я предпочитаю...», «я не хочу...», «я хотел бы...», «мне надо...».

Соизмерьте части предложения, насколько это согласуется с Вашими целями, желаниями, мотивами.

#### **Упражнение 3. «Антикварный магазин».**

Цель: осознать фрагменты собственного Я через идентификацию себя с представленным предметом, исследовать их и интегрировать.

Закройте глаза и представьте, что Вы попали в антикварный магазин. Какие предметы антиквариата Вы наблюдаете? Что больше всего притягивает внимание? Попробуйте идентифицировать себя с этим предметом и рассказать о нем от первого лица.

### **2) Демонстрация техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы гештальт-терапии:**

- интеграции противоположностей и усиления внимания к чувствам.

- принципы гештальт-терапии: «Я и Ты», «что и как», «здесь и теперь», принцип субъективизации высказываний.

3) Составьте характеристики типов организации личности (истерический, параноидальный, депрессивный, шизоидный, нарциссический, мазохистический, психопатический, диссоциативный, обсессивно-компульсивный).

### **4) Демонстрация техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса:**

- необходимые и достаточные (идущие от терапевта) условия изменения клиента: эмпатическое понимание клиента, безусловно-позитивное отношение (уважение) к клиенту, конгруэнтность психотерапевта.

- формирование Я-концепции личности.

- причины блокирования тенденции самоактуализации.

- механизмы психологической защиты, поддерживающие неконгруэнтность: отрицание и искажение.

- триада Роджерса в клиент-центрированной психотерапии.

- схемы взаимодействия терапевта и клиента, границы и целесообразность раскрытия психотерапевтом своей личности перед клиентом; психотерапевтический контракт.

### **5) Демонстрация приемов и упражнений: дополнительные, перекрестные и скрытые трансакции; психологические игры.**

1. Зоны осознания: внешний мир, внутренний мир тела, мир мыслей и фантазий.

2. Основа возникновения невротического конфликта - столкновение потребностей организма со средой.

3. Слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия как механизмы психологической защиты.

### **6) Демонстрация основных положений трансактного анализа:**

- Эго-состояния.

- семейные сценарии.

- игры и манипуляции в трансактном анализе.

- техники трансактного анализа.

### **7) Определение доминирующей жизненной позиции и сценария жизни по Ковалеву С.В.**

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Гуманистическое (экзистенциальное, опытное, феноменологическое) направление в психотерапии. Три основных подхода гуманистического направления: философский (клиент-центрированная терапия К. Роджерса, логотерапия В. Франкла, Сартр, Камю), соматический подход (гештальт-терапия), духовный подход (трансцендентальная медитация, психосинтез). Ведущие черты каждого подхода.

2. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия как эмпирическая концепция, возвеличивающая человека с целью нивелировки его отчуждения, и поощряющая максимально полное исследование уникальности и универсальности его природы.

3. Интраперсональное и трансперсональное измерения. Терапевтические изменения через переживания обычно происходят с помощью реальных, конгруэнтных межличностных взаимоотношений между пациентом и психотерапевтом.

4. Экзистенциальная психодинамика. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования.

5. Смерть и тревога. Тревога смерти как парадигма психопатологии. Исключительность. Конечный спаситель. Десенсибилизация к смерти.

6. Свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема. Избегание ответственности и экзистенциальная вина. Ответственность и воля. Решение и выбор.

7. Одиночество. Экзистенциальная изоляция. Изоляция и отношения. Конфронтирование с изоляцией.

8. Бессмысленность. Проблема смысла и его потери. Бессмысленность в психотерапии. Терапевтические стратегии.

9. Краткий обзор экзистенциально-гуманистических методик, включая экзистенциальную психотерапию, дазайнализ, логотерапию, клиент-центрированную психотерапию, гештальттерапию, психоимажинативную терапию Шорра, эмпирическую психотерапию Витакера, эмпирическую психотерапию Гендлина, трансцендентальную медитацию, дзэн-психотерапию, психоделическую психотерапию.

10. Основные представления о личности во взглядах Бинсвангера, М. Босса, И. Ялома, Р. Мэя.

11. Теория психопатологии в экзистенциальном анализе. Невротическая тревога и экзистенциальная тревога.

12. Логотерапия В. Франкла.

13. Полемика с психоанализом, гуманистической психотерапией. Предпосылки возникновения гуманистической психотерапии.

14. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Понятие ресурса. Необходимые и достаточные (идушие от терапевта) условия изменения клиента: эмпатическое понимание клиента, безусловно-позитивное отношение (уважение) к клиенту, конгруэнтность психотерапевта. Генезис невроза. Формирование Я-концепции личности. Причины блокирования тенденции самоактуализации. Механизмы психологической защиты, поддерживающие неконгруэнтность: отрицание и искажение.

15. Ф. Перлз - основатель гештальт-терапии. Теория гештальт-терапии. Базовые понятия. Гомеостатическая модель как отражение функционирования человека. Понятие фигуры и фона в гештальт-терапии. Понятие незавершенного гештальта. Зоны осознания: внешний мир, внутренний мир тела, мир мыслей и фантазий. Нарушение «границ контакта» и виды защитных механизмов: интроекция, проекция, ретрофлексия, слияние, дефлексия, эгоизм. Гештальт-терапия в клинической практике. Здоровье и болезнь. Основа возникновения невротического конфликта – столкновение потребностей организма со средой. Слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия. Механизмы психотерапии. Три принципа гештальт-терапии: «Я и Ты», «что и как», «здесь и теперь».

16. Составные части трансактоного анализа: структурный анализ, анализ транзакций, анализ психологических игр, анализ жизненного сценария. Структура личности: три Я-состояния: Родитель, Ребенок, Взрослый. Виды транзакций: дополнительные, перекрестные и скрытые. Психологическая игра. Понятие психологической позиции (по Hargis T.A.). Особенности групповой работы в транзактной терапии.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Выберите утверждения, описывающие условия, при которых возможна психотерапия, согласно К. Роджерсу:

- а. клиент обладает достаточным интеллектом – средним или высоким
- б. клиент испытывает определенное напряжение или стресс
- в. консультант конгруэнтен в отношениях

- г. клиент страдает чрезмерной неустойчивостью
- д. клиент хорошо приспособлен и не ощущает никакого дискомфорта в плане жизненного приспособления
2. Укажите ограничения терапевтической ситуации, вводимые в клиент-центрированной терапии:
- а. ограничение принятия негативных эмоций
- б. ограничение ответственности за проблемы и поведение клиента, принимаемой на себя консультантом
- в. ограничение времени
- г. допустимые пределы привязанности
3. Врожденная тенденция организма к развитию всех своих способностей с целью поддержания и самосовершенствования называется:
- а. Я-концепцией
- б. тенденцией к актуализации; в. идеальным Я
- г. конгруэнтностью
4. Выберите понятия, относящиеся к гештальт-терапии:
- а. фигура и фон
- б. незавершенный гештальт
- в. сознание
- г. научение
- д. интроекция
5. Помещение во внешний мир тех частей собственной личности, с которыми индивид не хочет или не может отождествить себя, называется:
- а. интроекцией
- б. ретрофлексией
- в. проекцией
- г. конфлюенцией (слиянием)
- д. фрустрацией
6. К правилам, устанавливаемым в гештальттерапии, относятся:
- а. принцип «здесь и сейчас»
- б. перевод пациентом утверждений в вопросы
- в. использование Я-высказываний
- г. использование континуума осознания
- д. недопустимость сплетен
- е. фокусирование внимания на причинах симптомов
7. Согласно гештальттерапии, основная тенденция любого организма – это:
- а. самоактуализация
- б. самореализация
- в. сохранение гомеостаза
- г. развитие сознания
8. Метод, при котором пациент, меняя роли, пересаживается с одного стула на другой, называется:
- а. техник «собака сверху» - «собака снизу»
- б. «горячим стулом»
- в. техникой перестановки
- г. техникой пустого стула
9. Представителями экзистенциального подхода в психотерапии являются:
- а. Д. Винникот
- б. Л. Бинсвангер
- в. Дж. Келли
- г. Дж. Бьюдженталь
- д. И. Ялом
- е. Р. Мэй
10. Укажите пути, которыми, согласно В. Франклу, человек находит смысл:
- а. в действии, в создании чего-либо
- б. в переживании чего-то
- в. создавая его
- г. в позиции и установке, с которыми он встречает свою судьбу
- д. в себе самом
11. Кто является основателем клиент-центрированной психотерапии:

- а. К. Роджерс
- б. А. Адлер
- в. К. Юнг
- г. А. Маслоу

4) Подготовка к занятию.

-) подобрать техники (упражнения, приемы) для психотерапевтической работы гештальт-терапии:

- интеграции противоположностей и усиления внимания к чувствам.

- принципы гештальт-терапии: «Я и Ты», «что и как», «здесь и теперь», принцип субъективизации высказываний.

-) подобрать техники (упражнения, приемы) для психотерапевтической работы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса:

- необходимые и достаточные (идущие от терапевта) условия изменения клиента: эмпатическое понимание клиента, безусловно-позитивное отношение (уважение) к клиенту, конгруэнтность психотерапевта.

- формирование Я-концепции личности.

- причины блокирования тенденции самоактуализации.

- механизмы психологической защиты, поддерживающие неконгруэнтность: отрицание и искажение.

- триада Роджерса в клиент-центрированной психотерапии.

- схемы взаимодействия терапевта и клиента, границы и целесообразность раскрытия психотерапевтом своей личности перед клиентом; психотерапевтический контракт.

-) подобрать техники (упражнения, приемы) для психотерапевтической работы: дополнительные, перекрестные и скрытые транзакции; психологические игры.

1. Зоны осознания: внешний мир, внутренний мир тела, мир мыслей и фантазий.

2. Основа возникновения невротического конфликта - столкновение потребностей организма со средой.

3. Слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия как механизмы психологической защиты.

б) Демонстрация основных положений транзактного анализа:

- Эго-состояния.

- семейные сценарии.

- игры и манипуляции в транзактном анализе.

- техники транзактного анализа.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

**Раздел 2. Основные направления психотерапии.**

**Тема 2.3: Когнитивно-поведенческая психотерапия.**

**Цель:** формирование способности выполнять профессиональные задачи в области психотерапевтической деятельности с использованием методов когнитивно-поведенческой психотерапии.

**Задачи:** формировать умения определения целей, задач, методов психологического вмешательства с использованием когнитивно-поведенческой психотерапии.

**Обучающийся должен знать:** теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

**Обучающийся должен уметь:** применять методы классических и современных направлений психотерапии.

**Обучающийся должен владеть:** навыками применения различных психотерапевтических методов и техник.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

### **1) Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Теория классического обусловливания (И.П. Павлов, Д. Уотсон).
2. Развитие классических взглядов в необихевиоризме (Торндайк Е., Толмен Э. и др.). Независимые и зависимые переменные. Промежуточные факторы.
3. Проблема научения. Особенности терапевтических схем в зависимости от вида обусловливания: классического или оперантного.
4. Модель когнитивной терапии А. Беку.
5. Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса.
6. Техники и приемы современной разновидности когнитивно-бихевиоральной психотерапии нейролингвистического программирования.
7. Нейро-лингвистическое программирование (нейро-лингвистическая терапия). Источники НЛП. Базисные постулаты НЛП. Биаст-тест для определения репрезентативных систем. Калибровка. Переформирование. «Шестишаговый рефрейминг». Нарушение метамоделей.
8. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Основные методологические и теоретические постулаты. Основные клинические модели, понятия и принципы.
9. Базовые техники когнитивно-поведенческой психотерапии (управление эмоциями, мыслями, поведением). Техники когнитивной терапии: техники выявления автоматических мыслей, проверки обоснованности автоматических мыслей.
10. Поведенческий тренинг. Постановка целей. Оценка проблем.

### **2. Практическая подготовка.**

1) Демонстрация техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы (нейролингвистическая терапия):

1. Биаст - тест для определения репрезентативных систем.
2. Калибровка.
3. Переформирование.
4. «Шестишаговый рефрейминг».
5. Нарушение метамоделей.

2) Демонстрация техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы в когнитивно-поведенческой психотерапии.

3) Демонстрация практических упражнений:

- позиция терапевта и клиента в когнитивном подходе.
- позиция терапевта и клиента в когнитивном подходе.
- основные требования к личности терапевта.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Теория классического обусловливания (И.П. Павлов, Д. Уотсон).
2. Развитие классических взглядов в необихевиоризме (Торндайк Е., Толмен Э. и др.). Независимые и зависимые переменные. Промежуточные факторы.

3. Проблема научения. Особенности терапевтических схем в зависимости от вида обусловливания: классического или оперантного.

4. Модель когнитивной терапии А. Беку.
5. Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса.
6. Техники и приемы современной разновидности когнитивно-бихевиоральной психотерапии нейролингвистического программирования.

7. Нейро-лингвистическое программирование (нейро-лингвистическая терапия). Источники НЛП. Базисные постулаты НЛП. Биаст-тест для определения репрезентативных систем. Калибровка. Переформирование. «Шестишаговый рефрейминг». Нарушение метамоделей.

8. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Основные методологические и теоретические постулаты. Основные клинические модели, понятия и принципы.

9. Базовые техники когнитивно-поведенческой психотерапии (управление эмоциями, мыслями, поведением). Техники когнитивной терапии: техники выявления автоматических мыслей, проверки обоснованности автоматических мыслей.

10. Поведенческий тренинг. Постановка целей. Оценка проблем.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Поведенческая терапия опирается на понятие:

- а. сопротивления
- б. научения
- в. фигуры и фона
- г. осознания

2. Метод «остановка мыслей» используется для:

- а. усиления чувствования актуального в гештальттерапии
- б. устранения непродуктивных, вызывающих тревогу, навязчивых мыслей в когнитивной психотерапии

пии

- в. достижения состояния релаксации в поведенческой терапии
  - г. показа поддержки пациента в клиент-центрированной терапии
3. Метод систематической десенсибилизации был разработан:

- а. Вольпе
- б. Эллисом
- в. Перлзом
- г. Беком

4. Психотерапевтический подход, разработанный А. Беком, получил название:

- а. поведенческой терапии
- б. рационально-эмотивной психотерапии
- в. жизнеизменяющей психотерапии
- г. когнитивной терапии

5. Увеличение частоты и силы реакции за счет устранения неприятного раздражителя называется:

- а. позитивным подкреплением
- б. аверсивной терапией
- в. подкреплением
- г. парадоксальной интенцией

6. Соотнесите название техники поведенческой психотерапии и ее краткое описание:

- 1) торможение
- 2) оперантное обусловливание
- 3) классическое обусловливание

- а. отсутствие подкрепления на определенную форму поведения
- б. снижение или увеличение частоты той или иной формы поведения
- в. замена эмоционального состояния клиента в неприятной или пугающей его ситуации на релаксацию

цию

г. разубеждение клиента в актуальности его симптоматики

7. На базе работ какого ученого были разработаны приемы оперантного обусловливания:

- а. Б. Скиннера
- б. И.П. Павлова
- в. И.М. Сеченова
- г. Дж. Уотсона
- д. Р. Бандуры

8. Что явилось теоретической основой для проведения поведенческой психотерапии:

- а. работы И.П. Павлова о выработке условных и безусловных рефлексов
- б. теория и практика нейро-лингвистического программирования
- в. теория оперантного обусловливания

4) Подготовка к занятию.

-) ознакомьтесь с техниками:

- 1. Биаст - тест для определения репрезентативных систем.
- 2. Калибровка.
- 3. Переформирование.
- 4. «Шестишаговый рефрейминг».
- 5. Нарушение метамоделей.

-) подобрать техники (упражнения, приемы) для психотерапевтической работы гештальт-терапии:

-) подобрать техники (упражнения, приемы) для психотерапевтической работы в когнитивно-поведенческой психотерапии.

-) подобрать практические упражнения: позиция терапевта и клиента в когнитивном подходе, позиция терапевта и клиента в когнитивном подходе, основные требования к личности терапевта.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
  2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).
- Дополнительная:
3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.
  4. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.
  5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

## **Раздел 2. Основные направления психотерапии.**

### **Тема 2.4: Групповая и индивидуальная психотерапия.**

**Цель:** формирование способности выполнять профессиональные задачи в области психотерапевтической деятельности.

**Задачи:** формировать умения определения целей, задач, методов психологического вмешательства.

**Обучающийся должен знать:** теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

**Обучающийся должен уметь:** применять методы классических и современных направлений психотерапии.

**Обучающийся должен владеть:** навыками применения различных психотерапевтических методов и техник.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Психотерапевтическая группа как инструмент терапевтического воздействия. Феноменология группового процесса. Показания к групповой психотерапии. Преимущества групповой формы работы. Организация терапевтической группы. Групповые цели, задачи. Нормы и правила группы. Групповая динамика. Групповая сплоченность. Отличие психотерапевтической группы от группы социально-психологического тренинга.

2. Структура лидерства. Групповые роли. Групповое напряжение. Актуализация прошлого эмоционального опыта. Формирование подгрупп.

3. Особенности поведения группового психотерапевта и психотерапевтическая тактика в зависимости от фазы развития группы.

4. Сравнительная характеристика групповой и индивидуальной форм психотерапии.

5. Показания к применению индивидуальной психотерапии. Достоинства и недостатки данной формы психотерапии.

##### **2. Практическая подготовка.**

1) Провести групповую консультацию для родителей на тему «Влияние стилей родительского воспитания на формирование личности ребенка».

2) Все клиенты получают одну тему и разыгрывают ее по очереди, выбирая себе партнера из группы:

Тема 1 «Трудный разговор» (поговорить с человеком, который неприятен или неприятен предмет разговора).

Тема 2 «Просьба» (попросить что-либо у человека, который не склонен удовлетворить просьбу).

Тема 3 «Требование» (потребовать что-либо от человека, который не хочет выполнять требование).

3) Попробуйте представить каждую ситуацию таким образом, что бы вы могли оценить ее, исходя из общей перспективы группы. Подготовьте письменный ответ. Когда все члены группы закончат отвечать, обменяйтесь решениями, обсудите альтернативы:

А. Молчаливый участник. Группа встречалась каждую неделю на 2 часа на протяжении пяти недель. Вы наблюдали, что один из 10 членов не принимал активного участия в работе группы. Его можно было бы назвать «молчаливым участником». Общий уровень доверия между членами группы казался высоким, и казалось, что участники работают хорошо. Какую бы вы в данном случае избрали бы функцию, если бы были ведущим?

Б. Скрытый мотив. Группа встречалась дважды. Первая встреча характеризовалась некомфортными чувствами, напряженным поведением и неопределенностью. Вторая встреча казалась скучной, вялой и закрепощенной. Вы предполагаете, что что-то не вынесено, что-то осталось без внимания, что какая-то скрытая мотивация. Какую функцию, на ваш взгляд, лучше выбрать тренеру?

В. Агрессивный участник. Во время первых встреч группы один участник постоянно вступал в разго-

вор агрессивными и враждебными путями. Он много говорил и требовал, был очень критичным и постоянно оценивал других и вас в том числе. Какую тренерскую функцию вы используете?

Г. Власть и контроль. После 8 прошедших встреч власть в группе между участниками распределилась, на ваш взгляд, неравномерно и нефункционально. Вам интересно, разделяют ли участники группы ваши наблюдения и выводы, какую функцию ведущего лучше использовать в такой ситуации?

Д. Завершение Группа встречалась 12 раз, а еще намечены две встречи перед завершением. Уже чувствуется близкий конец, это влияет на актуальное поведение всех участников. Об этом влиянии свидетельствует их все более устранившееся и отделяющееся поведение.

Какую функцию вы считаете более приемлемой в данной ситуации?

Какую стратегию в работе с «трудным участником» выбрал психолог?

Какой тактический ход этому соответствовал?

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Психотерапевтическая группа как инструмент терапевтического воздействия. Феноменология группового процесса. Показания к групповой психотерапии. Преимущества групповой формы работы. Организация терапевтической группы. Групповые цели, задачи. Нормы и правила группы. Групповая динамика. Групповая сплоченность. Отличие психотерапевтической группы от группы социально-психологического тренинга.

2. Структура лидерства. Групповые роли. Групповое напряжение. Актуализация прошлого эмоционального опыта. Формирование подгрупп.

3. Особенности поведения группового психотерапевта и психотерапевтическая тактика в зависимости от фазы развития группы.

4. Сравнительная характеристика групповой и индивидуальной форм психотерапии.

5. Показания к применению индивидуальной психотерапии. Достоинства и недостатки данной формы психотерапии.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Расположите в правильной последовательности этапы групповой динамики, имеющие место в ходе групповой психотерапии:

а. этап ориентации на формального лидера

б. этап группового псевдосплочения

в. этап поиска наиболее слабого участника группы и проявления к нему агрессии

г. этап выдвижения групповых лидеров

д. этап истинного группового сплочения

2. Какие из перечисленных типов вопросов нежелательно задавать клиенту в процессе психотерапевтического интервью:

а. двойные вопросы

б. открытые вопросы

в. закрытые вопросы

г. проективные вопросы

3. Какие механизмы психотерапевтического эффекта, действующие в групповой психотерапии, описал И. Ялом:

а. «внушение надежды», «универсальность страданий», «альтруизм» и другие

б. «конфронтация», «эмоциональная поддержка», «научение» и другие

в. «инсайт», «катарсис», «контроль» и другие

4) *Подготовка к занятию.*

-) *разработать групповую консультацию для родителей на тему «Влияние стилей родительского воспитания на формирование личности ребенка».*

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.:



СпецЛит, 2015.

4. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

## **Раздел 2. Основные направления психотерапии.**

### **Тема 2.5: Семейная психотерапия.**

**Цель:** формирование способности выполнять профессиональные задачи в области психотерапевтической деятельности с использованием методов семейной психотерапии.

**Задачи:** формировать умения определения целей, задач, методов психологического вмешательства с использованием семейной психотерапии.

**Обучающийся должен знать:** теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

**Обучающийся должен уметь:** применять методы классических и современных направлений психотерапии.

**Обучающийся должен владеть:** навыками применения различных психотерапевтических методов и техник.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Семейная психотерапия как разновидность групповой терапии. Направления семейной психотерапии. Семейная системная психотерапия. Техники и этапы семейной психотерапии. Коммуникативная семейная психотерапия. Особенности работы с семьей, установление контакта и формирование психотерапевтического альянса

2. Соотношение типов воспитания и типов характера. Терапевтические подходы: Д.Н. Оудсхоорн, В. Сатир, А. Хейли, К. Маданес, С. Палаццоли, А.И. Захаров, Т. Гордон. Игровая семейная терапия. Реакции детей на коррекцию и тактика родителей. Родительский тренинг. Повышенная возбудимость. Тревожные расстройства. Энурез и нарушения сна. Инцест.

3. Недовольство супругом: доминирующая жена, зависимость супруга от родителей, болезнь супруга. Супружеская измена, инкапсуляция чувственного компонента любви. Конфликт зависимых отношений, семейная кризисная терапия. Развод.

4. Типология дисфункциональных семей. Диагностические модели Боуэна, Колемана, Мак-Мастерса, Уордена, Черникова, Эйдемиллера и Юстицкого. Структурный подход: социометрические техники, отслеживание, семейные предпочтения, трехосевая классификация Цзена и Мак-Дермотта, опросник МАКС. Психодинамический подход: воспоминания по Адлеру, семейные фотографии, работа со сновидениями, семейное кукольное интервью, психорисунок.

5. Схема проведения первичного приема. Психодинамическая терапия по М. Боуэну. Структурная терапия по С. Минухину. Стратегическая терапия по А. Хейли. Коммуникативная терапия по В. Сатир. Опытная терапия по К. Витакеру. Интегративный подход Эйдемиллера и Юстицкого.

6. Алкоголизм и наркомания. Расстройства питания. Нехимические зависимости. Шизофрения. Депрессия. Неврозы и расстройства личности. Олигофрения, эпилепсия, психосоматические расстройства.

##### **2. Практическая подготовка.**

###### **1) Выполнение упражнений:**

- Нарисуйте человека.

- Ваши проекции.

Составьте список качеств, которыми вы восхищаетесь в любимом или самом уважаемом человеке. Затем перечислите качества, которые вам больше всего неприятны в человеке, которого вы совсем не уважаете. Наиболее вероятно, первый список содержит проекции качеств, которые есть в вас, и вы можете их развивать. Второй список содержит проекции качеств, которые вам противопоказаны.

- Прилагательные обаяния.

Прилагательные обаяния. Опишите тремя прилагательными человека, с которым вам нравится общаться (А), а также человека, с которым вам общаться не нравится (Б). Теперь опишите тремя прилагательными свое собственное поведение, когда вы общаетесь с этими людьми. Получившийся список из 12 прилагательных разукрупните до поведенческого уровня в первом лице и запишите в две колонки. В «положительную» колонку, например, попадут: часто улыбаюсь, говорю спокойным голосом; в «отрицательную» колонку – у меня угрюмое лицо, мой голос выше обычного.

- Нарисуйте свой «плохой» детский сон и заполните таблицу: «Что меня радует и огорчает в моем ребенке».

- Генограмма семьи.
- Психорисунки.

2) Выполнение тестов:

- Слушать чувства.
- Характерами не сошлись.
- Совместимость семейных установок.
- Распределение ролей в семье.
- Степень выраженности созависимости.

3) Вспомните конкретную встречу с А, как будто смотрите видеофильм, то выключая, то включая звук или изображение. Снова просмотрите его, «переделав» с учетом двух колонок детали своего поведения на противоположные. Заметьте, что меняется в поведении партнера. Прodelайте эту процедуру с Б. Постройте хорошие отношения с реальным человеком.

5) Что нас сближает. Каждый записывает на листочке: Чья фамилия начинается с той же буквы. У кого то же имя, что у моей матери. У кого столько же детей. Кто в детстве испытал положительное влияние дедушки или бабушки. У кого была няня. У кого такое же количество братьев и сестер. У кого такой же порядковый номер рождения, как у меня. Кто вырос в неполной семье. Кто рос в большом городе. Кто с детства проявлял склонность к спорту. Кто писал в юности стихи. У кого первая влюбленность завершилась свадьбой. Кто начал работать до совершеннолетия. На кого в детстве сильно влияла мать. Кто часто путешествовал со своими родителями. У кого в доме жили вместе три поколения семьи. Кто с детства ежегодно празднует день рождения. У кого дома в детстве или юности жили домашние животные. Чьи родители поженились до 20-летнего возраста. Кому в детстве родители обычно читали перед сном книги. Кто жил в религиозном окружении. У кого кто-то из родственников прожил больше 90 лет. У кого в юности был страх не найти в жизни «свою половину». Кто живет вместе с родителями. У кого род занятий отличается от того, чего хотели бы родители. Кто работает по специальности. Кто так же, как я, относится к добрачной половой жизни (возможна, желательна, невозможна). Кто, как я, считает, что в семье есть мужские и женские обязанности. Кто, как я, относится к разнице в национальности супругов (она должна общей одной или это не обязательно).

6) Незаконченные предложения. В кругу запускается фраза, которую каждый по очереди заканчивает, не повторяя других. Мне нравится быть... Мне хочется быть... Мне трудно быть... Я горжусь тем, что я... Я завидую... Мне не нравятся... Хорошо быть... Плохо быть... (мужчиной или женщиной, потому что...).

7) Запретный плод. Этот предмет сейчас тайно символизирует что-то очень интересное для вас, но запрещенное по моральным или другим соображениям. Хочется и колется – как вы с этим поступите?

8) Выполнение заданий:

- Зависимость. Зависимый супруг становится на колени и униженно протягивает руки к «тирану», стоящему на стуле, как на пьедестале, с указующим вниз перстом, или сажает его себе на шею. Созависимые супруги душат друг друга в объятьях.

- Немые антиподы. По две минуты общайтесь с помощью пантомимы в ролях: учитель и ученик, родитель и ребенок, колдун и зомби, вор и полицейский, мужчина и женщина, сила и слабость, активность и пассивность, грубость и мягкость, любовь и ненависть, принятие и отклонение, огорчение и удовлетворение, скука и интерес и т.д.

- Телепаты. Немой разговор глазами и мимикой о своем настроении. Вариант: партнеры поворачиваются друг к другу спиной, расходятся в разные стороны и пытаются одновременно оглянуться.

- Извинение. Извинитесь перед человеком, перед которым вы испытываете какую-нибудь вину.

- Подтекст важнее. Супруги с разным подтекстом повторяют каждый свою фразу: «Нет, это была ты!» – «Нет, это была не я!»

- Три фразы. Поочередно с Супругом произносят по три фразы, начинающиеся со слов: «Я должен», «Я не обязан»; «Меня возмущает», «Меня восхищает»; «Я хочу», «Я не хочу»; «Я хотел бы», «Я боюсь»; «Я попытаюсь», «Я добьюсь». Вариант: каждая из перечисленных фраз произносится один раз; начинается она, как указано, а заканчиваются все фразы одинаково.

- Договорите фразу. Скажите Супругу фразы, начинающиеся со слов: «Мне нравится, что ты ... я расстраиваюсь, когда ..., я злюсь, когда ..., я благодарна тебе за ..., мы могли бы по другому..., я пытаюсь создать у тебя впечатление..., я чувствую возбуждение, когда ты..., я боюсь, ты подумаешь, что я..., я хочу от тебя..., если бы я прикоснулась к тебе...». Поменяться ролями.

- Сократовский диалог. Консультант задает Доминирующей жене следующие вопросы: «Как вы используете свою власть? К чему это приводит? Что случится, если...? Зачем вам нужно постоянное чувство своей правоты? Где вне семьи вы можете реализовать свою потребность в активности и здоровом соперничестве? Что мешает сделать это? Как справиться с этими трудностями с помощью мужа? И т.д. Консультант может уточнять точку зрения Жены, но никак не комментирует услышанное и не оспаривает его. Же-

на предельно искренне отвечает даже на неприятные вопросы и не задает вопросов сама. Затем участники меняются ролями.

- Внимательный терапевт. Смоделируйте терапевтический диалог, следя за соблюдением следующих правил:

Прежде чем начать интервью, я стараюсь сосредоточиться на внешних и внутренних влияниях, которыми я подвержен в данный момент. Для этого я записываю подряд все, что в данный момент приходит мне в голову. Затем я переключаю свой слух, зрение, мышление и чувства на партнера.

До диалога и во время него я стараюсь проявлять максимум внешнего и внутреннего спокойствия.

Мое поведение направлено на партнера: я сосредоточена, сконцентрирована на его высказываниях, переживаниях, способностях и неспособностях.

Внимательное и серьезное слушание может быть полувербальным («да», «хм») или невербальным (кивание, положение головы, поза, в которой я сижу, выражение лица, движения рук и т.п.).

Я прислушиваюсь не только к словам, но также и к подбору слов, тону голоса, тембру, скорости речи, паузам и заминкам в ходе диалога.

Я наблюдаю за выражением лица, жестами, состоянием тела партнера. В то же время я обращаю внимание на свой собственный язык тела и голос: выражают ли они подлинное слушание или скорее отвержение через невнимание или отвлечение?

Я слежу не только за логикой высказываний партнера, но и пытаюсь уловить намеки на сильные чувства, негативные эмоции.

Я замечаю ключевые слова, эмоциональные слова, ключевые фразы, ведущие вопросы, а также заминки и паузы. Есть ли какая-то центральная тема, которая возникает неоднократно?

Если партнер позволяет, я записываю важные части диалога.

Я слушаю с «ровным уравновешенным вниманием» и таким образом избегаю временного отключения или внутреннего перехода к другим темам. Я не концентрируюсь на какой-то определенной части диалога (которая кажется мне важной или трудной), если мой партнер говорит уже о чем-то другом.

Я даю моему партнеру выговориться и не прерываю его своими мнениями, поспешными интерпретациями или вопросами. У меня есть время и терпение.

Если партнер прерывается, я не ищу в панике слова, чтобы «заткнуть дыру» или сократить паузу фразами типа «я давно хочу сказать или спросить».

Я задаю только необходимые вопросы, которые помогают поддерживать диалог. Вопросы должны возникнуть из диалога, а не быть привнесены в него извне.

Если мой партнер задает вопросы, то сначала я жду и смотрю, какие ответы он может найти сам. Я могу сказать ему: «Вы, наверняка, уже думали об этом».

Я внимательно слежу за тем, чтобы не поддаваться искушению перехода к пространному, личному разговору (о своей жизни и своем личном опыте, описывая «схожие случаи», убеждая, поучая, интерпретируя и т.д.).

Если я и говорю, то это является реакцией и должно вести к дальнейшему слушанию, давая, таким образом, моему партнеру новую возможность говорить.

Благодаря самоосознанию и самопознанию я умею узнавать ситуации, когда мне с трудом удастся или я вообще не в состоянии слушать: что такое есть в людях, что делает для меня трудным выслушивание их (возраст? пол? профессия? внешность? голос?) и какие темы мне трудно выслушивать (сексуальность, религия, насилие, суицид, принуждение)? Часто причина лежит в моих защитных и охранных механизмах: я должна это признать и быть осторожной в этом отношении.

Во время слушания я сохраняю положительное отношение к своему партнеру, выражаю свое принятие его самого и всех его высказываний.

Кроме того, я прислушиваюсь к чувствам и эмоциональному содержанию переживаний партнера, как и к его пожеланиям и ценностям.

Во время слушания я пытаюсь быть искренней и честной, насколько это возможно. Если, например, я уделяю серьезное внимание своим собственным чувствам и осознаю пределы своих возможностей слушания, значит, я на верном пути.

Поделитесь результатами с партнером и поменяйтесь с ним ролями.

- Реакции консультанта. Клиент говорит: «Если жена показывает свою любовь, я отвечаю ей взаимностью, но я никогда не начинаю первый». Что вы выбираете из следующих реакций консультанта:

- Вы задаетесь вопросом, как бы вам больше выйти из своего «панциря»?

- Не значит ли это, что вы не чувствуете себя способным на это или просто испуганы?

- Вы боитесь ясно показать свои чувства и желания.

- Вы страдаете из-за своей пассивности, или это какое-то другое чувство?

- Значит, что-то парализует вас.

Обсудите свои ответы с учетом нижеприведенного текста.

1. Я учусь воспринимать и вербализовать свои чувства и желания (например, в группе самопознания или в индивидуальной терапии). Таким образом, я ощущаю, что, с одной стороны, это трудно и может вызвать во мне оборонительную реакцию, но, с другой стороны, это хорошо для меня. Я в состоянии проявлять эмпатию и вербализацию со своими клиентами, только если я могу это делать по отношению к самому себе.

2. Я представляю себе на основе высказываний клиента его личный опыт, по возможности полно и точно, с точки зрения клиента, и сообщаю ему то, что я понял в самом глубоком смысле.

3. Прежде всего, я отражаю внутренний круг ощущений клиента, а именно: утверждения, указывающие и подчеркивающие чувства (самое важное!), желания и цели, стандарты и суждения. Особенно тщательно я отражаю необычные или явно запретные утверждения клиента (например, на сексуальные или агрессивные темы).

4. С максимально возможной полнотой я вербализую все важные высказывания, сделанные клиентом, и таким образом не упускаю важные моменты, не отбираю их в соответствии с моей субъективной точкой зрения. Когда только это возможно, я отражаю сразу же после важного утверждения, сделанного моим клиентом. Таким образом, клиент может изучать себя дальше в этом направлении и не нужно накапливать целый список значимых переживаний.

5. Мое отражение должно быть кратким и легким для понимания, чтобы многословная вербализация не могла нарушить поток речи клиента. Я могу добиться этого, продолжая, например, высказывания клиента такой фразой: «... и это заставляет вас чувствовать себя несчастным (вызывает страх, злость и т.д.)».

6. Я отражаю в конкретных живых выражениях. Абстрактная вербализация зачастую непонятна, слишком обща и ведет к тому, что клиент тоже переходит на абстракции. Иногда я поощряю клиента к конкретным высказываниям типа: «Интересно, как то, о чем вы говорите, проявляется в вашей повседневной жизни», или «Я не могу себе представить конкретно, что вы имеете в виду».

7. Во время эмпатического отражения я, прежде всего, концентрируюсь на том, что ощущает или чувствует клиент в настоящий момент («здесь и сейчас»).

8. Когда клиент пространно разглагольствует на отвлеченные темы (например, сообщает нечто о других людях), мало говорит о себе или своих чувствах, я стараюсь выяснить, какое это имеет для него значение: что происходит с клиентом в настоящий момент; каковы связи его влечений с тем, что он говорит; в какой степени это беспокоит лично его. Имея все это в виду, я могу сказать клиенту что-то вроде: «Интересно, что это значит для вас» или «Мне бы хотелось знать, какое влияние это оказывает на вас, что сейчас происходит с вами».

9. Я стараюсь отражать как можно аккуратнее (чтобы не исказить в роли оптимистичного или, наоборот, пессимистичного зеркала) и таким образом показывать, что я точно понял клиента. Если я не уверена в точности своего понимания, я могу начать или заключить вербализацию выражениями типа: «Не так ли?» или... «если я вас правильно поняла...».

10. Если я не поняла клиента или существует опасность слишком быстро пройти мимо проблемы или какого-то чувства, я могу вмешаться, например, следующим образом: «Я не уверена, полностью ли я вас поняла» или «Мне бы хотелось получше понять это», или «Может быть, вы могли бы объяснить это подробнее, чтобы это стало более ясно нам обоим».

11. Я могу показать клиенту, что понимаю его ощущения или чувства, полувербально или невербально. Например: когда клиент говорит что-то важное, я могу отреагировать, произнося «м-м» или «да-да». Я киваю головой или устанавливаю зрительный контакт. Я наклоняюсь вперед и таким образом обращаюсь к клиенту с большой интенсивностью. Если я отвечаю клиенту полу- или невербально, это снимает с меня напряжение: нет необходимости реагировать словами на каждое важное высказывание.

12. Когда я не распознаю чувства или желания клиента, либо не могу вербализовать их относительно быстро, то иногда я могу расспросить об этих чувствах непрямыми вопросами (а иногда и прямо). Мне это принесет облегчение.

Примеры не прямых вопросов: «Интересно, как вы чувствуете это». «Важно узнать, как реагирует ваше сердце (тело) на это». «Мне кажется, за тем, что вы говорите, скрывается какое-то конкретное чувство».

Примеры прямых вопросов: «Для начала прислушайтесь к вашему внутреннему я, голосу ваших чувств». «Что говорят ваши чувства (ваше сердце, тело) на это?», «Что происходит внутри вас?», «Можете ли вы разобраться, какие чувства поднимаются на поверхность?», «Какие чувства могут скрываться за этим?».

13. Я считаю со своими собственными чувствами и обращаю на них особое внимание. Во-первых, я отражаю их для самой себя и выражаю их, если это кажется полезным: мои чувства часто связаны с тем, что говорит или чувствует клиент. Например: «То, что вы говорите, вызывает во мне неудовольствие и злость (или грусть, или...), а что чувствуете вы?».

14. Я забочусь о том, чтобы моя вербализация соответствовала моим невербальным утверждениям (например, позе, свойствам речи): если нет тождества и подлинности в этом, то клиент не сможет принять мою вербализацию. Я понимаю, что и эмпатии, и вербализации требуется учиться; в начале и то, и другое трудно и выглядит не вполне естественно (так же, как в случае изучения иностранного языка).

15. Вместе с вербальными утверждениями клиента я отражаю и невербальные, например, выражение лица, позу и особенно — интонацию и голос. Иногда клиент меньше контролирует себя и более открыт в невербальной экспрессии, чем в вербальной. Для этого я использую другие слова (синонимы и антонимы) или вербализую то, что стоит за словами клиента. Например, когда клиент выражает какое-то желание, существует две возможности. Либо я могу сформулировать его более четко и конкретно, чем это сделал он, либо вербализовать источник этого желания. Если клиент говорит, что ему хотелось отдыха или отпуска, я отвечаю: «Вы в таком стрессе, вы совершенно выжаты и перегорели. Ведь это так?».

16. Я стараюсь убедиться в том, что моя вербализация не поверхностна и не просто повторяет слова клиента.

17. Особенно важно воспринимать защитные механизмы клиента и вербализовать их с эмпатией. Он может настойчиво сопротивляться моей вербализации, потому что это, возможно, слишком болезненно. Если клиент усиленно противоречит моей вербализации, это может означать, что я попал «прямо в точку». Конечно, я мог и ошибиться. Это не так страшно, потому что клиент часто может ответить: «Нет, неправильно, это обстоит так-то...».

18. Мои эмпатия и вербализация часто субъективны, то есть они только приблизительно передают высказывание клиента. Поэтому неплохо оканчивать вербализацию внутренним вопросом или выражением, типа «или это не так?» - или «не так ли?». Например: «Все это вас огорчает, не так ли?».

19. Я не ожидаю слишком многого при отражении, иначе это вызовет сопротивление или отрицание. Для начала я берусь научиться только этому, а остальное придет позже.

- Расскажите о своем ребенке и о своей родительской роли, Язык принятия и непринятия, «Наказание», «Принятие чувств»

- Кукловод и куклы. Муж, Жена и Консультант. Регламентированная беседа. Анализ конфликтной ситуации. Прояснение проблем. Разыгрывание ситуаций неверности. Примирение в семейной консультации

- Слепой пациент, Немой Терапевт и Наблюдатель, Одиночество, Недостоящий человек, Ловушки сближения.

- Что нас сближает, Незаконченные предложения, Запретный плод, Обсуждение рисунков человека, Самореклама, Compliments, Сила и слабость, Что такое хорошо и что такое плохо, Рассказ Клиента

- Ранние семейные воспоминания. Семейные фотографии. Анонимный анализ домашних психорисунков, Имя, Очередность рождения, Если бы я был... Выбор семьи, Кто как реагирует, «Семья для меня — это...», Оценка чувства принадлежности к семье (к учебной группе).

- Присоединение к семье, Семейное путешествие, Формирование правил общения, Семья и Бихевиорист, Позитивное переформулирование семейных симптомов, Спасительница, «Отстраненный» родитель, Разыгрывание семейных конфликтов, Ролевые игры, Поочередное рисование, Чей это портрет? История конфликта, Развить замысел, Возмещение ущерба, Ответы терапевта.

- Метод В. Джонсона (моделирование ситуации), Интервью для оценки влияния алкоголя на супружескую пару, отрицающую проблему, Определите стили поведения, Работа с семейной агрессией, Работа с депрессивным членом семьи.

- «Мозговой штурм», Письмо, Подарки, Сцены из семейной жизни, Скульптура семьи, Планирование терапии, Семейная сессия.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Семейная психотерапия как разновидность групповой терапии. Направления семейной психотерапии. Семейная системная психотерапия. Техники и этапы семейной психотерапии. Коммуникативная семейная психотерапия. Особенности работы с семьей, установление контакта и формирование психотерапевтического альянса

2. Соотношение типов воспитания и типов характера. Терапевтические подходы: Д.Н. Оудсхоорн, В. Сатир, А. Хейли, К. Маданес, С. Палаццоли, А.И. Захаров, Т. Гордон. Игровая семейная терапия. Реакции детей на коррекцию и тактика родителей. Родительский тренинг. Повышенная возбудимость. Тревожные расстройства. Энурез и нарушения сна. Инцест.

3. Недовольство супругом: доминирующая жена, зависимость супруга от родителей, болезнь супруга.

Супружеская измена, инкапсуляция чувственного компонента любви. Конфликт зависимых отношений, семейная кризисная терапия. Развод.

4. Типология дисфункциональных семей. Диагностические модели Боуэна, Колемана, Мак-Мастерса, Уордена, Черникова, Эйдемиллера и Юстицкого. Структурный подход: социометрические техники, прослеживание, семейные предпочтения, трехосевая классификация Цзена и Мак-Дермотта, опросник МАКС. Психодинамический подход: воспоминания по Адлеру, семейные фотографии, работа со сновидениями, семейное кукольное интервью, психорисунок.

5. Схема проведения первичного приема. Психодинамическая терапия по М. Боуэну. Структурная терапия по С. Минухину. Стратегическая терапия по А. Хейли. Коммуникативная терапия по В. Сатир. Опытная терапия по К. Витакеру. Интегративный подход Эйдемиллера и Юстицкого.

6. Алкоголизм и наркомания. Расстройства питания. Нехимические зависимости. Шизофрения. Депрессия. Неврозы и расстройства личности. Олигофрения, эпилепсия, психосоматические расстройства.

3) Подготовка к занятию.

-) ознакомьтесь с упражнениями:

- Нарисуйте человека.

- Нарисуйте свой «плохой» детский сон и заполните таблицу: «Что меня радует и огорчает в моем ребенке».

- Генограмма семьи.

- Психорисунки.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

## **Раздел 2. Основные направления психотерапии.**

### **Тема 2.6: Эриксоновский гипноз и эриксоновская психотерапия.**

**Цель:** формирование способности выполнять профессиональные задачи в области психотерапевтической деятельности с использованием методов гипнотерапии.

**Задачи:** формировать умения определения целей, задач, методов психологического вмешательства с использованием гипнотерапии.

**Обучающийся должен знать:** теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

**Обучающийся должен уметь:** применять методы классических и современных направлений психотерапии.

**Обучающийся должен владеть:** навыками применения различных психотерапевтических методов и техник.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1) Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Исторический экскурс. Использование суггестивных приемов и техник в древности. Начало научного периода изучения суггестивной терапии в 16 веке. Лечение магнитами Парацельса. Месмер и теория животного магнетизма. Ее оценка Французской академией наук (1774 г.). Открытие де Пьонсежуром (1818) явлений сомнамбулизма и вербального внушения. Работы Д.Брейда (1840-е гг.) и теория моноидеизма. Комиссия Французского биологического общества по поводу работ Бюрка (1876) и формирование Парижской (Шарко, Сальпетриер) и Нансийской (Бернгейм) школ. Победа школы Бернгейма (1889).

2. Понятие о суггестии. Виды суггестии. Физиологическая основа суггестии. Определение внушаемости пациента. Техники гипнотерапии.

3. История суггестивной практики в России. Работы Павлова.

4. Эриксоновский гипноз как современный метод психотерапии. Развитие представлений о недирективном подходе в суггестологии. Работы М. Эриксона. Основы эриксоновского гипноза и эриксоновской

терапии. Классический и эриксоновский подходы в гипнозе. Гипноанализ. Принципы гипноза. Базовые понятия эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии. Состояние транса. Виды транса. Признаки транса. Приемы наведения транса: вербальные и невербальные (вербальная и невербальная подстройка к клиенту, методика «якоря», рычажное наведение, методика перегрузки, каузальная пресубпозиция, пресубпозиция псевдовыбора, пресубпозиция пропущенного условия, разговорные постулаты). Структура сеанса гипноза. Виды внушений. Наведение ресурсных транс.

5. Плацебо-терапия как метод косвенного внушения на пациента. Факторы, влияющие на плацебо-эффект: индивидуальные особенности пациента, личность психотерапевта, реклама, новизна и упаковка препарата, уровень доверия к психотерапевту и др. Показания к плацебо-терапии.

6. Аутогенная тренировка. Возможности ее применения как активного метода психотерапии, психо-профилактики и психогигиены. Ступени аутогенной тренировки (по Шульцу): 1) низшая ступень - обучение релаксации с помощью упражнений, направленных на вызывание ощущения тяжести, тепла, на овладение ритмом сердечной деятельности и дыхания; 2) высшая ступень - аутогенная медитация. Показания к применению аутогенной тренировки.

## **2. Практическая подготовка.**

Демонстрация практик и упражнений:

1. Определение внушаемости пациента.

2. Ступени аутогенной тренировки (по Шульцу): приемы наведения транса (вербальные невербальные (вербальная и невербальная подстройка к клиенту, методика «якоря», рычажное наведение, методика перегрузки, каузальная пресубпозиция, пресубпозиция псевдовыбора, пресубпозиция пропущенного условия, разговорные постулаты).

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Исторический экскурс. Использование суггестивных приемов и техник в древности. Начало научного периода изучения суггестивной терапии в 16 веке. Лечение магнитами Парацельса. Месмер и теория животного магнетизма. Ее оценка Французской академией наук (1774 г.). Открытие де Пьонсежюром (1818) явлений сомнамбулизма и вербального внушения. Работы Д.Брейда (1840-е гг.) и теория моноидеизма. Комиссия Французского биологического общества по поводу работ Бюрка (1876) и формирование Парижской (Шарко, Сальпетриер) и Нансийской (Бернгейм) школ. Победа школы Бернгейма (1889).

2. Понятие о суггестии. Виды суггестии. Физиологическая основа суггестии. Определение внушаемости пациента. Техники гипнотерапии.

3. История суггестивной практики в России. Работы Павлова.

4. Эриксоновский гипноз как современный метод психотерапии. Развитие представлений о недирективном подходе в суггестологии. Работы М. Эриксона. Основы эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии. Классический и эриксоновский подходы в гипнозе. Гипноанализ. Принципы гипноза. Базовые понятия эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии. Состояние транса. Виды транса. Признаки транса. Приемы наведения транса: вербальные и невербальные (вербальная и невербальная подстройка к клиенту, методика «якоря», рычажное наведение, методика перегрузки, каузальная пресубпозиция, пресубпозиция псевдовыбора, пресубпозиция пропущенного условия, разговорные постулаты). Структура сеанса гипноза. Виды внушений. Наведение ресурсных транс.

5. Плацебо-терапия как метод косвенного внушения на пациента. Факторы, влияющие на плацебо-эффект: индивидуальные особенности пациента, личность психотерапевта, реклама, новизна и упаковка препарата, уровень доверия к психотерапевту и др. Показания к плацебо-терапии.

6. Аутогенная тренировка. Возможности ее применения как активного метода психотерапии, психо-профилактики и психогигиены. Ступени аутогенной тренировки (по Шульцу): 1) низшая ступень - обучение релаксации с помощью упражнений, направленных на вызывание ощущения тяжести, тепла, на овладение ритмом сердечной деятельности и дыхания; 2) высшая ступень - аутогенная медитация. Показания к применению аутогенной тренировки.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. В какой из следующих ситуаций гипноз будет иметь наибольший успех:

а. дентальная анестезия

б. удаление конверсионного симптома

в. восстановление функционального амнестического дефицита

г. возрастная регрессия для восстановления детских воспоминаний

д. улучшение обучения умственно-отсталых пациентов

2. Верные высказывания о гипнозе включают:
  - а. удаление симптома опасно из-за замены его другим симптомом
  - б. слабых, пассивных людей загипнотизировать легче
  - в. гипноз – одна из форм сна
  - г. нормальных людей загипнотизировать легче, чем психически больных
  - д. все вышеперечисленное
3. К осложнениям гипнотерапии относятся все перечисленные, кроме:
  - а. истерического припадка
  - б. амнезии гипнотического состояния
  - в. спонтанного сомнамбулизма
  - г. гипнотической летаргии
  - д. гипномании
4. Коллективная эмоционально-стрессовая гипнотерапия больных алкоголизмом (по В.Е.Рожнову) показана следующим больным:
  - а. больным с высокой степенью гипнабельности
  - б. всем больным, независимо от степени гипнабельности
  - в. только больным с исходной стадией алкоголизма
  - г. только больным с начальными проявлениями алкоголизма
5. Самовнушение включает в себя все перечисленные методики кроме:
  - а. аутотренинга
  - б. медитации
  - в. парадоксальной интенции
  - г. аутогипноза
6. Какой метод психотерапии не относится к суггестивным:
  - а. трансактный анализ
  - б. аутогенная тренировка
  - в. эриксоновский гипноз
  - г. плацебо-терапия
  - д. нейро-лингвистическое программирование
7. Слово «суггестивный» переводится как:
  - а. внушение
  - б. транс
  - в. гипноз
  - г. наведение
  - д. пустышка
8. Метод плацебо-терапии связан:
  - а. с развитием психофармакологии
  - б. с возникновением новых приемов наведения транса
  - в. с именем М. Эриксона
  - г. с использованием двигательной экспрессии пациента
9. Основным показанием к плацебо-терапии являются:
  - а. нарушения сна
  - б. невроты
  - в. фобии
  - г. алкоголизм и наркомания
  - д. личностные и межличностные проблемы
10. Назовите основные элементы метода аутогенной тренировки:
  - а. наведение транса психотерапевтом с помощью невербальных приемов
  - б. энергичные движения тела с целью «выхода» негативных эмоций
  - в. невербальное взаимодействие членов группы
11. Как называется высшая ступень аутогенной тренировки:
  - а. аутогенная медитация
  - б. аутогенный транс
  - в. трансовое состояние
  - г. катарсис
  - д. инсайт
12. Какие лечебные формулировки применяются при наведении транса в эриксоновском гипнозе:
  - а. «расплывчатые»



б. четкие и рациональные

13. Выберите название методики, не используемой в эриксоновском гипнозе:

а. методика сократического диалога

б. словесная подстройка

в. невербальная подстройка

г. методика «якоря»

д. методика перегрузки

4) *Подготовка к занятию.*

-) *подобрать техники (упражнения, приемы) для психотерапевтической работы:*

1. Определение внушаемости пациента.

2. Ступени аутогенной тренировки (по Шульцу): приемы наведения транса (вербальные невербальные (вербальная и невербальная подстройка к клиенту, методика «якоря», рычажное наведение, методика перегрузки, каузальная пресубпозиция, пресубпозиция псевдовыбора, пресубпозиция пропущенного условия, разговорные постулаты).

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

## **Раздел 2. Основные направления психотерапии.**

### **Тема 2.7: Зачетное занятие.**

**Цель:** оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**Собеседование** – примерные задания представлены в приложении Б.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

Подготовка к зачетному занятию.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

## **Раздел 2. Основные направления психотерапии.**

### **Тема 2.8: Арттерапия.**

**Цель:** формирование способности выполнять профессиональные задачи в области психотерапевтической деятельности с использованием методов арттерапии.

**Задачи:** формировать умения определения целей, задач, методов психологического вмешательства с использованием арттерапии.

**Обучающийся должен знать:** теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

**Обучающийся должен уметь:** применять методы классических и современных направлений психо-

терапии.

**Обучающийся должен владеть:** навыками применения различных психотерапевтических методов и техник.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Арттерапия как лечение пластическим изобразительным творчеством с целью воздействия на психоэмоциональное состояние пациента. Активная и пассивная формы арттерапии. Механизмы лечебного действия арттерапии: креативный, сублимативный, проективный, арттерапия как занятость.

2. Особенности использования различных техник арт-терапии. Изотерапия. Фототерапия. Сказкотерапия. Музыкальная терапия. Песочная терапия. Арттерапия с пластическими материалами.

3. Применение арт-терапевтических техник при различных формах невротических расстройств.

4. Применение арт-терапевтических техник при различных формах психосоматических расстройств.

**2. Практическая подготовка.**

Демонстрация техник (приемов, упражнений) арттерапии:

1. «танец чувств»

2. «живые скульптуры»

3. «галерея образов»

4. «метафорическое послание»

5. «коллективный рисунок»

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Арттерапия как лечение пластическим изобразительным творчеством с целью воздействия на психоэмоциональное состояние пациента. Активная и пассивная формы арттерапии. Механизмы лечебного действия арттерапии: креативный, сублимативный, проективный, арттерапия как занятость.

2. Особенности использования различных техник арт-терапии. Изотерапия. Фототерапия. Сказкотерапия. Музыкальная терапия. Песочная терапия. Арттерапия с пластическими материалами.

3. Применение арт-терапевтических техник при различных формах невротических расстройств.

4. Применение арт-терапевтических техник при различных формах психосоматических расстройств.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Метод арттерапии предполагает:

а. использование готовых произведений искусства

б. создание клиентом собственных произведений

в. использование всего вышеперечисленного

2. Метод арттерапии предполагает:

а. проведение структурированных занятий

б. неструктурированные занятия

в. используются оба способа проведения занятий

3. Каковы основные формы проведения сессий арттерапии:

а. работа ведется с готовыми произведениями искусства

б. работа ведется с произведениями, которые создает сам клиент

в. возможны каждый вариант по отдельности и одновременное использование того и другого принципа

4) *Подготовка к занятию.*

-) *ознакомьтесь с техниками:*

1. «танец чувств»

2. «живые скульптуры»

3. «галерея образов»

4. «метафорическое послание»

5. «коллективный рисунок»

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.
4. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.
5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

## **Раздел 2. Основные направления психотерапии.**

### **Тема 2.9: Кататимно-имагинативная психотерапия.**

**Цель:** формирование способности выполнять профессиональные задачи в области психотерапевтической деятельности с использованием методов кататимно-имагинативной психотерапии.

**Задачи:** формировать умения определения целей, задач, методов психологического вмешательства с использованием кататимно-имагинативной психотерапии.

**Обучающийся должен знать:** теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

**Обучающийся должен уметь:** применять методы классических и современных направлений психотерапии.

**Обучающийся должен владеть:** навыками применения различных психотерапевтических методов и техник.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Теоретические основы и основные характеристики кататимно-имагинативной психотерапии. Сущность, цель. Показания к применению.

2. Основные мотивы, ступени в кататимно-имагинативной психотерапии. Закономерности лечебного воздействия, техники проведения сеансов.

##### **2. Практическая подготовка.**

Работа с рисунками клиентов, анализ, интерпретация рисунков результатов.

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Теоретические основы и основные характеристики кататимно-имагинативной психотерапии. Сущность, цель. Показания к применению.

2. Основные мотивы, ступени в кататимно-имагинативной психотерапии. Закономерности лечебного воздействия, техники проведения сеансов.

3) *Подготовка к занятию.*

*-) ознакомьтесь с техникой, мотивами.*

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

## **Раздел 2. Основные направления психотерапии.**

### **Тема 2.10: Телесно-ориентированные методы психотерапии.**

**Цель:** формирование способности выполнять профессиональные задачи в области психотерапевтической деятельности с использованием методов телесно-ориентированной психотерапии.

**Задачи:** формировать умения определения целей, задач, методов психологического вмешательства с

использованием телесно-ориентированной психотерапии.

**Обучающийся должен знать:** теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

**Обучающийся должен уметь:** применять методы классических и современных направлений психотерапии.

**Обучающийся должен владеть:** навыками применения различных психотерапевтических методов и техник.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Характерологический анализ В. Райха:

1.1. В. Райх – основоположник направлений телесно-ориентированной психотерапии.

1.2. Вегетативная аналитика характера. Характер как телесный мышечный панцирь. Телесность либидо. Понятие телесных блоков.

1.3. ЭГО как феномен самосознания, возникающий в пограничных напряжениях. Соответствие ЭГО-структур структурам характера и мышечного панциря.

1.4. Представление о самости. «Органная энергия».

2. Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна:

2.1. А Лоуэн – ученик В. Райха и основоположник биоэнергетики.

2.2. А. Лоуэн: аналитическая биоэнергетическая концепция. Слои блокировок (слой эмоций, мышечный слой, слой Эго). Особенности мышечных блоков на различных уровнях.

2.3. Основные типы характеров. Оральный, мазохистский, нарциссический, ригидный, шизоидный. Иерархия личности.

2.4. Техника биоэнергетического анализа. Техника работы с телом. Биоэнергетический тренинг. Понятия заземление, саундинг. Арки Лоуэна, Стул Лоуэна.

3. Другие направления и положения телесно-ориентированной психотерапии.

#### **2. Практическая подготовка.**

1) Демонстрация упражнений телесно-ориентированной психотерапии:

1. накопление в теле энергии посредством глубокого дыхания

2. воздействие на мышечные зажимы;

3. изображение чувств помощью поведения тела

4. рольфинг – массаж для расслабления мышечных оболочек

5. работа, ориентированная на получение нового телесного опыта М. Фельденкрайза

6. работа с проблемой сексуальности

7. работа с базовыми личностными проблемами

8. работа со сврежконтролем

9. работа с проблемой контактов

10. работа с проблемой опор

11. ресурсные упражнения в ТОП

12. работа с голосом в ТОП

13. упражнения на «иньские» и «яньские» контакты

14. телесная гомеопатия. Упражнение «бразильский массаж»

15. упражнение на контакт «земля», «вода», «воздух», «дерево», «огонь»

16. упражнение «поворот головы», «покатушки», «исследуем движение»

17. упражнение «Игра с рукой», «театр прикосновений»

18. упражнение «Бережный контакт»

19. упражнение «Туда-сюда»

20. упражнение «Опорные пробы»

21. упражнения «Марионетки», «Смазка», «Прорастание семени»

22. упражнения: «Кукла и кукловод», «Экскурсия по телу»

23. использование веревок для работы с границами в ТОП

24. медитация «путешествие к мудрости тела»

25. упражнение «Мать и дитя», «Скульптура»

26. терапия молчанием в ТОП «Сила безмолвия в работе с телом»

2) Диагностика:

1. мышечных зажимов (В. Райх, А. Лоуэн)

2. диагностика по паттерну дыхания (А.Выховски)

3. диагностика проблемных зон в теле человека

4. демонстрационно-диагностическая техника «Расчлененка»

5. проективные методы психотелесной диагностики. Использование рисуночных тестов в ТОП-диагностике

6. диагностическая методика по методу М.Фельденкрайза «Два человечка»

7. динамическая диагностика по А. Лобану

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Характерологический анализ В. Райха:

1.1. В. Райх – основоположник направлений телесно-ориентированной психотерапии.

1.2. Вегетативная аналитика характера. Характер как телесный мышечный панцирь. Телесность либидо. Понятие телесных блоков.

1.3. ЭГО как феномен самосознания, возникающий в пограничных напряжениях. Соответствие ЭГО-структур структурам характера и мышечного панциря.

1.4. Представление о самости. «Органная энергия».

2. Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна:

2.1. А Лоуэн – ученик В. Райха и основоположник биоэнергетики.

2.2. А. Лоуэн: аналитическая биоэнергетическая концепция. Слои блокировок (слой эмоций, мышечный слой, слой Эго). Особенности мышечных блоков на различных уровнях.

2.3. Основные типы характеров. Оральный, мазохистский, нарциссический, ригидный, шизоидный. Иерархия личности.

2.4. Техника биоэнергетического анализа. Техника работы с телом. Биоэнергетический тренинг. Понятия заземление, саундинг. Арки Лоуэна, Стул Лоуэна.

3. Другие направления и положения телесно-ориентированной психотерапии.

3) *Подготовка к занятию.*

- *подобрать упражнения телесно-ориентированной психотерапии:* 1. накопление в теле энергии посредством глубокого дыхания; 2. воздействие на мышечные зажимы; 3. изображение чувств с помощью поведения тела; 4. рольфинг-массаж для расслабления мышечных оболочек.

-) *ознакомьтесь с упражнениями:* упражнения на «иньские» и «яньские» контакты; телесная гомеопатия; упражнение «бразильский массаж»; упражнение на контакт «земля», «вода», «воздух», «дерево», «огонь»; упражнение «поворот головы», «покатушки», «исследуем движение»; упражнение «Игра с рукой», «театр прикосновений»; упражнение «Бережный контакт»; упражнение «Туда-сюда»; упражнение «Опорные пробы»; упражнения «Марионетки», «Смазка», «Прорастание семени»; упражнения: «Кукла и кукловод», «Экскурсия по телу»; использование веревок для работы с границами в ТОП; медитация «путешествие к мудрости тела»; упражнение «Мать и дитя», «Скульптура»; терапия молчанием в ТОП «Сила безмолвия в работе с телом».

-) *ознакомьтесь с диагностикой:* мышечных зажимов (В. Райх, А. Лоуэн); диагностика по паттерну дыхания (А.Выховски); диагностика проблемных зон в теле человека; демонстрационно-диагностическая техника «Расчлененка»; проективные методы психотелесной диагностики. Использование рисуночных тестов в ТОП-диагностике; диагностическая методика по методу М.Фельденкрайза «Два человечка»; динамическая диагностика по А. Лобану.

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

## **Раздел 2. Основные направления психотерапии.**

### **Тема 2.11: Психодрама.**

**Цель:** формирование способности выполнять профессиональные задачи в области психотерапевтической деятельности с использованием методов психодрамы.

**Задачи:** формировать умения определения целей, задач, методов психологического вмешательства с использованием психодрамы.

**Обучающийся должен знать:** теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

**Обучающийся должен уметь:** применять методы классических и современных направлений психотерапии.

**Обучающийся должен владеть:** навыками применения различных психотерапевтических методов и техник.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Морено Я.Л. - основатель психодрамы. Причина невротического развития - нарушение ролевого развития. Влияние фактора межличностных отношений на психическое развитие личности. Четыре категории ролей: соматические, психологические, социальные и трансцендентальные роли.

2. Ролевой конфликт: интра- и интерролевой, интра- и интерперсональные конфликты.

3. Теория психотерапии. Травматические события как преграда развития спонтанности и креативности. Цель психотерапии – создание новых межличностных связей.

4. Участники психодрамы. Протагонист - главный герой психодрамы. Вспомогательное Я. Ведущий психодрамы - психотерапевт.

5. Фазы психодраматического процесса: разминка, фаза психодраматического действия, фаза обсуждения.

**2. Практическая подготовка.**

1) Демонстрация техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы:

1. «монолог»

2. «двойник»

3. «представление самого себя»

4. «дублирование»

5. «обмен ролями»

6. «зеркало»

7. «пустой стул и высокий стул»

8. «за спиной»

9. «волшебный магазин»

10. «идеальный другой»

2) Разбор проблем отдельных супружеских пар. Разбор проводится после разыгрывания сцен и их обсуждения или сразу после их завершения. Партнеры садятся против остальных членов группы таким образом, что бы все видели выражение их лиц и хорошо слышали их разговор. Партнеры должны изложить свою проблему. Как только разговор касается определенной ситуации, психолог просит их сразу же ее разыграть. Сценка режиссируется в соответствии с требованиями психодраматической методики и замечаниями других участников. Все члены группы обеспечивают обратную связь, сообщая ведущей паре, какие чувства у них вызывает их поведение, как они воспринимают их общение и видят их проблемы.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Морено Я.Л. - основатель психодрамы. Причина невротического развития - нарушение ролевого развития. Влияние фактора межличностных отношений на психическое развитие личности. Четыре категории ролей: соматические, психологические, социальные и трансцендентальные роли.

2. Ролевой конфликт: интра- и интерролевой, интра- и интерперсональные конфликты.

3. Теория психотерапии. Травматические события как преграда развития спонтанности и креативности. Цель психотерапии – создание новых межличностных связей.

4. Участники психодрамы. Протагонист - главный герой психодрамы. Вспомогательное Я. Ведущий психодрамы - психотерапевт.

5. Фазы психодраматического процесса: разминка, фаза психодраматического действия, фаза обсуждения.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Какое понятие занимает в психодраме центральное место:

- а. ролевая игра
- б. спонтанность
- в. протагонист
- г. инсайт
- д. тело

2. Что означает понятие «тело» в психодраме:

- а. взаимный обмен чувствами между участниками психодрамы
- б. отсутствие специально написанных ролей и сценариев
- в. немедленное решение или новое понимание имеющейся проблемы
- г. конкретное психодраматическое действие
- д. неудачные паттерны поведения

3. Что является целью психодрамы:

- а. изучение внутреннего мира клиента в процессе игры
- б. создание сценария и проигрывание его на сцене
- в. сокращение эмоциональной дистанции между участниками группы
- г. формирование способности выражать свои чувства без помощи слов

4. Какие роли играет режиссер в психодраме:

- а. продюсера, терапевта и аналитика
- б. продюсера и терапевта
- в. терапевта и аналитика
- г. протагониста и аналитика
- д. вспомогательного Я, продюсера и терапевта

5. Какую функцию выполняет вспомогательное Я в психодраме:

- а. олицетворяет значимых других в жизни протагониста
- б. повторяет все действия протагониста
- в. помогает режиссеру
- г. пишет сценарий
- д. расставляет на сцене всех действующих лиц

4) Подготовка к занятию.

-) ознакомьтесь с техниками:

- 1. «монолог»
- 2. «двойник»
- 3. «представление самого себя»
- 4. «дублирование»
- 5. «обмен ролями»
- 6. «зеркало»
- 7. «пустой стул и высокий стул»
- 8. «за спиной»
- 9. «волшебный магазин»
- 10. «идеальный друг»

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

## **Раздел 2. Основные направления психотерапии.**

### **Тема 2.12: Рациональная психотерапия.**

**Цель:** формирование способности выполнять профессиональные задачи в области психотерапевтической деятельности с использованием методов рациональной психотерапии.

**Задачи:** формировать умения определения целей, задач, методов психологического вмешательства с использованием рациональной психотерапии.

**Обучающийся должен знать:** теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

**Обучающийся должен уметь:** применять методы классических и современных направлений психотерапии.

**Обучающийся должен владеть:** навыками применения различных психотерапевтических методов и техник.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Рациональная психотерапия в коррекции внутренней картины болезни. Последовательность работы в рациональной психотерапии.

2. Техники рациональной терапии: техники выявления автоматических мыслей, проверки обоснованности автоматических мыслей. Методы и приемы рациональной психотерапии. Показания к методам рациональной психотерапии.

**2. Практическая подготовка.**

Демонстрация техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Рациональная психотерапия»:

- отработка практических упражнений
- позиция терапевта и клиента в рациональном подходе
- позиция терапевта и клиента в рациональном подходе
- основные требования к личности терапевта

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Рациональная психотерапия в коррекции внутренней картины болезни. Последовательность работы в рациональной психотерапии.

2. Техники рациональной терапии: техники выявления автоматических мыслей, проверки обоснованности автоматических мыслей. Методы и приемы рациональной психотерапии. Показания к методам рациональной психотерапии.

4) *Подготовка к занятию.*

-) *подобрать техники (упражнения, приемы) для психотерапевтической работы по методу «Рациональная психотерапия»:*

- практические упражнения
- позиция терапевта и клиента в рациональном подходе
- позиция терапевта и клиента в рациональном подходе
- основные требования к личности терапевта

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

**Раздел 2. Основные направления психотерапии.**

**Тема 2.13: Позитивная психотерапия.**

**Цель:** формирование способности выполнять профессиональные задачи в области психотерапевтической деятельности с использованием методов позитивной психотерапии.

**Задачи:** формировать умения определения целей, задач, методов психологического вмешательства с



использованием позитивной психотерапии.

**Обучающийся должен знать:** теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

**Обучающийся должен уметь:** применять методы классических и современных направлений психотерапии.

**Обучающийся должен владеть:** навыками применения различных психотерапевтических методов и техник.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана. Определение и принципы позитивной психотерапии. Основные смысловые блоки работы.

2. Стратегии реализации и этапы лечебного воздействия.

3. Техники позитивной терапии. Позитивный тренинг. Постановка целей. Оценка проблем.

4. Методы и приемы позитивной психотерапии. Показания к методам позитивной психотерапии.

**2. Практическая подготовка.**

Демонстрация техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу позитивной психотерапии:

- отработка практических упражнений

- позиция терапевта и клиента

- позиция терапевта и клиента

- основные требования к личности терапевта

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана. Определение и принципы позитивной психотерапии. Основные смысловые блоки работы.

2. Стратегии реализации и этапы лечебного воздействия.

3. Техники позитивной терапии. Позитивный тренинг. Постановка целей. Оценка проблем.

4. Методы и приемы позитивной психотерапии. Показания к методам позитивной психотерапии.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. На каких методах основана краткосрочная позитивная психотерапия:

а. на психоанализе, семейной терапии и эриксоновском гипнозе

б. на гештальт-терапии, транзактном анализе и психоанализе

в. на семейной терапии, гештальт-терапии и психодраме

г. на транзактном анализе, эриксоновском гипнозе и психоанализе

2. Какой принцип не является принципом краткосрочной позитивной психотерапии:

а. принцип «здесь и сейчас»

б. опора на ресурсы клиента

в. использование только позитивных подкреплений

г. философский подход

3. На какое время ориентирован поиск ресурсов клиента в краткосрочной позитивной психотерапии:

а. на прошлое, настоящее и будущее

б. на прошлое

в. на настоящее

г. на будущее

д. на настоящее и будущее

4. Сколько сеансов обычно проводится в краткосрочной позитивной психотерапии:

а. 3-4

б. 1-2

в. 5-6

г. 8-10

4) *Подготовка к занятию.*

-) *подобрать техники (упражнения, приемы) для психотерапевтической работы по методу позитивной психотерапии:*

- практические упражнения

- позиция терапевта и клиента

- позиция терапевта и клиента
- основные требования к личности терапевта

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

## **Раздел 2. Основные направления психотерапии.**

### **Тема 2.14: Регрессивная и трансперсональная психотерапия. Психосинтез.**

**Цель:** формирование способности выполнять профессиональные задачи в области психотерапевтической деятельности с использованием методов регрессивной и трансперсональной психотерапии, психосинтеза.

**Задачи:** формировать умения определения целей, задач, методов психологического вмешательства с использованием регрессивной и трансперсональной психотерапии, психосинтеза.

**Обучающийся должен знать:** теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

**Обучающийся должен уметь:** применять методы классических и современных направлений психотерапии.

**Обучающийся должен владеть:** навыками применения различных психотерапевтических методов и техник.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Механизмы использования регрессии в психотерапевтическом процессе. Принцип действия, особенности, техники проведения.

2. История. Основные принципы. Базовые теоретические основания. Картография трансперсональных уровней. Специализации трансперсональной психологии. Трансперсональное тестирование «Я». Изменённые состояния сознания. Виды изменённых состояний сознания. Методы вхождения в изменённые состояния сознания.

3. Трансперсональная психотерапия: основные особенности и характеристики метода. Теоретическая основа метода. Механизмы лечебного воздействия. Характеристики и задачи метода. Техника осуществления лечебного воздействия.

4. Психосинтез Ассаджиоли. Самоактуализация и её особенности. Психосинтез и интеграция. Представления о структуре личности с точки зрения психосинтеза. Работа с сублимностями. Техники психосинтеза.

##### **2. Практическая подготовка.**

1) Демонстрация техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы:

- Базовые перинатальные матрицы. Теории О. Ранка, С. Грофа.
- Актуализация родового опыта в визуализациях.
- Техника «родовой канал».
- Визуализация «Источник Вселенной».
- Процесс «архетипы+чакры».
- Процесс «трансперсональный боди-арт».
- Опорные качества психики.
- Визуализация «тотемные духи-хранители».
- Процесс «тотемные духи-хранители».
- Сновидения. Осознаваемые сновидения
- Техника работы со сновидениями.
- Упражнение «Кто я».
- Упражнение на идентификацию.

- Упражнение на самоидентификацию.
- Внутренний диалог.
- Упражнение на создание идеальной модели.
- Пробуждение и развитие в себе желаемых качеств.
- Автобиография с точки зрения психосинтеза.
- Цветение розы.
- Высшее «Я».

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Механизмы использования регрессии в психотерапевтическом процессе. Принцип действия, особенности, техники проведения.

2. История. Основные принципы. Базовые теоретические основания. Картография трансперсональных уровней. Специализации трансперсональной психологии. Трансперсональное тестирование «Я». Изменённые состояния сознания. Виды изменённых состояний сознания. Методы вхождения в изменённые состояния сознания.

3. Трансперсональная психотерапия: основные особенности и характеристики метода. Теоретическая основа метода. Механизмы лечебного воздействия. Характеристики и задачи метода. Техника осуществления лечебного воздействия.

4. Психосинтез Ассаджиоли. Самоактуализация и её особенности. Психосинтез и интеграция. Представления о структуре личности с точки зрения психосинтеза. Работа с субличными. Техники психосинтеза.

3) *Подготовка к занятию.*

-) *ознакомьтесь с техниками:*

- Базовые перинатальные матрицы. Теории О. Ранка, С. Грофа.
- Актуализация родового опыта в визуализациях.
- Техника «родовой канал».
- Визуализация «Источник Вселенной».
- Процесс «архетипы+чакры».
- Процесс «трансперсональный боди-арт».
- Опорные качества психики.
- Визуализация «тотемные духи-хранители».
- Процесс «тотемные духи-хранители».
- Сновидения. Осознаваемые сновидения
- Техника работы со сновидениями.
- Упражнение «Кто я».
- Упражнение на идентификацию.
- Упражнение на самоидентификацию.
- Внутренний диалог.
- Упражнение на создание идеальной модели.
- Пробуждение и развитие в себе желаемых качеств.
- Автобиография с точки зрения психосинтеза.
- Цветение розы.
- Высшее «Я».

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

## **Раздел 2. Основные направления психотерапии.**

### **Тема 2.15: Метафорические ассоциативные карты в работе клинического психолога.**

**Цель:** формирование способности выполнять профессиональные задачи в области психотерапевтической деятельности с использованием метафорических ассоциативных карт.

**Задачи:** формировать умения определения целей, задач, методов психологического вмешательства с использованием метафорических ассоциативных карт.

**Обучающийся должен знать:** теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

**Обучающийся должен уметь:** применять методы классических и современных направлений психотерапии.

**Обучающийся должен владеть:** навыками применения различных психотерапевтических методов и техник.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Понятие метафорические карты и история их возникновения. Функции МАК. Преимущества и требования метода.

2. Диагностические и терапевтические возможности МАК. Классификация колод. Стратегия работы.

3. Основы применения МАК в консультировании и психотерапии. Правила работы с МАК в индивидуальном и групповом консультировании.

4. Методические особенности и основные принципы работы психолога и базовые техники работы с МАК.

5. Возможности МАК и применение в консультировании людей в психиатрической практике (пограничные расстройства личности, депрессии, циклотимии).

##### **2. Практическая подготовка.**

Демонстрация техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы:

- МАК и партнерские отношения.
- МАК и психологические травмы.
- МАК и стрессовые состояния.
- МАК и семейное консультирование.

##### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие метафорические карты и история их возникновения. Функции МАК. Преимущества и требования метода.

2. Диагностические и терапевтические возможности МАК. Классификация колод. Стратегия работы.

3. Основы применения МАК в консультировании и психотерапии. Правила работы с МАК в индивидуальном и групповом консультировании.

4. Методические особенности и основные принципы работы психолога и базовые техники работы с МАК.

5. Возможности МАК и применение в консультировании людей в психиатрической практике (пограничные расстройства личности, депрессии, циклотимии).

3) *Подготовка к занятию.*

-) *подобрать техники (упражнения, приемы) для психотерапевтической работы*

- МАК и партнерские отношения.
- МАК и психологические травмы.
- МАК и стрессовые состояния.
- МАК и семейное консультирование.

##### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.
4. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.
5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

### **Раздел 3. Применение современных методов психотерапии и психокоррекции.**

#### **Тема 3.1: Применение современных методов психотерапии и психокоррекции.**

**Цель:** изучить психологические механизмы психотерапевтического эффекта, технику и средства психотерапевтического воздействия, позиции терапевта и клиента в процессе психотерапии, групповые и индивидуальные формы психотерапии.

**Задачи:** изучить организацию психотерапевтической сессии, техники работы с проблемой.

**Обучающийся должен знать:** теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии.

**Обучающийся должен уметь:** применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы психотерапии.

**Обучающийся должен владеть:** теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Понятие механизма психотерапевтического эффекта. Механизмы психотерапевтического эффекта, действующие в процессе групповой психотерапии. Осознание – один из ведущих механизмов психотерапевтического эффекта. Инсайт как психологический феномен. Психофизиологическая основа катарсиса.

2. Возможности изменения личности в процессе психотерапевтического воздействия. Изменения в познавательной сфере. Изменения в эмоциональной сфере. Изменения поведенческой сфере.

3. Специфика психотерапевтического интервью. Типы невербального взаимодействия психотерапевта с клиентом. Типы вербального взаимодействия психотерапевта с клиентом.

4. Схемы взаимодействия терапевта и клиента. Позиция терапевта и клиента в психодинамическом подходе. Позиция терапевта и клиента в поведенческом подходе. Позиция терапевта и клиента в гуманистическом подходе. Основные требования к личности терапевта. Границы и целесообразность раскрытия психотерапевтом своей личности перед клиентом. Психотерапевтический контракт. Целевые стратегии психотерапии. Техники работы с проблемой.

5. Синдром эмоционального выгорания психотерапевта.

6. Психотерапия и психокоррекция в психиатрии. Методологические проблемы в области исследования психотерапии как процесса. Основные данные о сравнительной эффективности основных психотерапевтических практик.

7. Направления детской и подростковой психотерапии: игровая психотерапия, арт-терапия, сказкотерапия, телесно-ориентированная терапия, гипнозусуггестия, Индивидуальная психотерапия детей и подростков; проведение беседы с ребенком, подростком. Групповая психотерапия детей и подростков. Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком.

8. Психотерапия и психокоррекция в психиатрии. Клиника и психотерапия кризисных состояний. Клиника и психотерапия ПТСР. Методологические проблемы в области исследования психотерапии как процесса. Основные данные о сравнительной эффективности основных психотерапевтических практик.

##### **2. Практическая подготовка.**

1) Демонстрация модели психотерапевтического контракта.

2) Демонстрация схемы взаимодействия терапевта и клиента:

- выбор целей и задач: авторитарность - партнерство;

- техническая реализация задач психотерапии директивность - недирективность.

3) Демонстрация техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы

- позиция терапевта и клиента в работе с различными категориями пациентов.

- позиция терапевта и клиента

- основные требования к личности терапевта.

4) Проанализируйте, какие ошибки в интервью допускает психолог, задавая следующие вопросы:

1. Как к вам относится ваш муж?

2. Почему вы сейчас замолчали?

3. Вы не хотели бы сказать это своему мужу?

4. Почему вы все время критикуете своего сына?

5. Вы ничего хорошего не скажете о себе?
6. Может быть, вы лучше об этом подумаете?
7. Кто вам это сказал?
8. Я не давала вам повода так думать!
9. Не спешите, я не успеваю записывать!
10. Надеюсь, вы придете еще не раз ко мне.

5) Определите, на каком этапе интервью целесообразно было бы использовать следующие цитаты из художественных произведений:

1. «И было мукою для них, что людям музыкой казалось» (И. Анненский).
2. «За жирными коровами следуют тощие, за тощими - отсутствие мяса» (Г. Гейш).
3. «Так беспомощно грудь холодела, Но шаги мои были легки, Я на правую руку надела Перчатку с левой руки» (А. Ахматова).
4. «Есть в близости людей заветная черта, ее не перейти влюбленности и страсти» (А. Ахматова).
5. «Нежным дается людсть» (С. Есенин)

б) Выполнение упражнений

Упражнение 1. «Психологическая родня» (В. Квинн).

Цель: развитие анализа парадигмальной приверженности. Участникам раздается текст сценки, которую просят прочитать и определить, какой точки зрения придерживается каждое действующее лицо: бихевиористской, гештальтистской, психоаналитической, гуманистической, когнитивистской или эклектической. Свое решение предполагается обосновать

Комната двухлетнего мальчика. Восемь часов вечера. Мальчик стоит около кровати в окружении своих родственников: отца, матери, бабушки, дяди Гены и тети Раи. Все они – психологи.

Мальчик (плаксиво): Не буду пать один. Буду пать башими, в ба-ашо-ой каватке. Мне тийно и тьяшно.

Мать: Бедный мой Коля, он ведь даже не подозревает, почему ему страшно. Наверное, он еще в роддоме испугался чего-то, и теперь ему всегда будет страшно оставаться одному в темноте. Когда-нибудь мне придется поработать с ним над его страхами и извлечь эту проблему из его бессознательного.

Дядя Гена: Да не трать ты времени попусту! Просто положи рядом с кроваткой пару печенюшек. Раз другой поест в темноте печенья, глядишь, на третий – сам запросит, что бы поскорее выключили свет.

Тетя Рая: О, Гена, вечно ты придаешь значения частностям. Скорее всего, Риколаша пока еще очень слабо осознает, что такое темнота. А может быть, его глаза еще неполно адаптировались к условиям неосвещенного помещения.

Бабушка: Дайте мне поговорить с мальчиком, я хочу выяснить, что он сам думает по этому поводу.

Отец: Я согласен, печенья – это не выход... Вот что, малыш, а скажи-ка мне, пожалуйста, какие это такие страшные вещи творятся в темноте?

Мальчик: Да, качу, качу, тойко иссе папьясм дядю Ену пьинести мне питания, тетю Аню – посмотеть мои газки, маму – сказать, как Коя был маленьким, а деду – пагавайть пьа сто я думаю.

Обсуждение: участники приводят свои мнения и их обоснования по каждому персонажу:

а) мать... б) отец... в) дядя Гена г) тетя Рая д) бабушка е) мальчик.

Упражнение 2. «Эмиграция» (В.Ю. Бабайцева).

Цель: помочь осознать свои профессиональные качества. Каждому участнику предоставляется возможным представить, что ему добровольно предстоит уехать из страны и из этого времени, куда угодно (любая страна, любое время). В связи с этим необходимо подумать о том, куда бы он выехал, в какое время. Почему? Если бы у него была возможность профессионального роста, то у кого из известных психологов он хотел бы учиться, почему? А с кем из них он хотел бы работать? Вопросы для обсуждения: довольны ли Вы своим выбором? Почему?

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие механизма психотерапевтического эффекта. Механизмы психотерапевтического эффекта, действующие в процессе групповой психотерапии. Осознание – один из ведущих механизмов психотерапевтического эффекта. Инсайт как психологический феномен. Психофизиологическая основа катарсиса.

2. Возможности изменения личности в процессе психотерапевтического воздействия. Изменения в познавательной сфере. Изменения в эмоциональной сфере. Изменения поведенческой сфере.

3. Специфика психотерапевтического интервью. Типы невербального взаимодействия психотерапевта с клиентом. Типы вербального взаимодействия психотерапевта с клиентом.

4. Схемы взаимодействия терапевта и клиента. Позиция терапевта и клиента в психодинамическом подходе. Позиция терапевта и клиента в поведенческом подходе. Позиция терапевта и клиента в гуманистическом подходе. Основные требования к личности терапевта. Границы и целесообразность раскрытия психотерапевтом своей личности перед клиентом. Психотерапевтический контракт. Целевые стратегии психотерапии. Техники работы с проблемой.

5. Синдром эмоционального выгорания психотерапевта.

6. Психотерапия и психокоррекция в психиатрии. Методологические проблемы в области исследования психотерапии как процесса. Основные данные о сравнительной эффективности основных психотерапевтических практик.

7. Направления детской и подростковой психотерапии: игровая психотерапия, арт-терапия, сказкотерапия, телесно-ориентированная терапия, гипносуггестия, Индивидуальная психотерапия детей и подростков; проведение беседы с ребенком, подростком. Групповая психотерапия детей и подростков. Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком.

8. Психотерапия и психокоррекция в психиатрии. Клиника и психотерапия кризисных состояний. Клиника и психотерапия ПТСР. Методологические проблемы в области исследования психотерапии как процесса. Основные данные о сравнительной эффективности основных психотерапевтических практик.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Что является наиболее важным условием эффективного взаимодействия психотерапевта и клиента:

а. активное желание клиента к преодолению того, что ему мешает установление доверительных взаимоотношений между терапевтом и клиентом

б. умение клиента сформулировать свою проблему

2. Назовите основные формы психотерапии:

а. индивидуальная, групповая и семейная

б. беседа, психотерапевтическое интервью и тренинг

в. психотерапевтическое консультирование, интервью и групповая дискуссия

3. Комплекс различных методов психотерапии, объединенных общим принципиальным подходом к лечению:

а. общий принцип лечения, вытекающий из понятия сущности заболевания

б. способ применения того или иного метода психотерапии

4. Расположите в правильной последовательности этапы восприятия клиентом воздействий, происходящих в ходе психотерапии:

а. этап первичной дезадаптации

б. этап «несбывшихся надежд»

в. этап вторичной дезадаптации

г. этап освобождения

5. Как называется явление, обозначающее перенос на психотерапевта эмоционального отношения клиента к значимым для него людям:

а. трансфер

б. конгруэнтность

в. аутентичность

г. эмпатия

д. контрперенос

6. Какие из перечисленных типов вопросов нежелательно задавать клиенту в процессе психотерапевтического интервью:

а. двойные вопросы

б. открытые вопросы

в. закрытые вопросы

г. проективные вопросы

7. Как называется последняя стадия психотерапии, по К. Юнгу:

а. «трансформация»

б. «признание»

в. «толкование»

г. «обучение»

8. В какой последовательности должны решаться задачи психотерапии, согласно А. Адлеру:

а. составить четкое представление об индивидуальном стиле жизни клиента

б. помочь клиенту правильно (без самообмана) понять самого себя

в. развить и укрепить социальное чувство клиента

4) Подготовка к занятию.

- составить модель психотерапевтического контракта.

- составить схему взаимодействия терапевта и клиента: выбор целей и задач: авторитарность - партнерство; техническая реализация задач психотерапии директивность - недирективность.

-) подобрать техники (упражнения, приемы) для психотерапевтической работы:

- позиция терапевта и клиента в работе с различными категориями пациентов.

- позиция терапевта и клиента

- основные требования к личности терапевта.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Составитель: И.В. Новгородцева

Составитель: Л.П. Маринчева

Зав. кафедрой И.В. Новгородцева



**Кафедра психологии и педагогики**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю)  
«Психотерапия»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,  
консультирование и психотерапия  
Форма обучения очная

**1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования,  
описание шкал оценивания**

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно / не зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
<i>ОПК-6</i> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога						
<i>ИД ОПК 6.2</i> Разрабатывает и реализует программы неврачебной психотерапии с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста						
Знать	Фрагментарные знания теоретических и методологических основ неврачебной психотерапии и психокоррекции	Общие, но не структурированные знания теоретических и методологических основ неврачебной психотерапии и психокоррекции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и методологических основ неврачебной психотерапии и психокоррекции	Сформированные систематические знания теоретических и методологических основ неврачебной психотерапии и психокоррекции	Опрос, учебные задания, рефераты	Собеседование, тестирование
Уметь	Частично освоенное умение применять методы неврачебной психотерапии в работе с индивидами, группами	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы неврачебной психотерапии в работе с индивидами, группами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы неврачебной психотерапии в работе с индивидами, группами	Сформированное умение применять методы неврачебной психотерапии в работе с индивидами, группами	Учебные задания, рефераты	Тестирование
Владеть	Фрагментарное	В целом успеш-	В целом успеш-	Успешное и си-	Учебные	Тести-

	применение методов неврачебной психотерапии, направлений клинико-психологического вмешательства и их теоретической обоснованностью	ное, но не систематическое применение методов неврачебной психотерапии, направлений клинико-психологического вмешательства и их теоретической обоснованностью	ное, но содержащее отдельные пробелы применение методов неврачебной психотерапии, направлений клинико-психологического вмешательства и их теоретической обоснованностью	стематическое применение методов неврачебной психотерапии, направлений клинико-психологического вмешательства и их теоретической обоснованностью	задания	рование
<i>ПК-1</i> Способен к клинико-психологической диагностике и клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях						
<i>ИД ПК 1.2</i> Осуществляет клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных состояниях						
Знать	Фрагментарные знания видов психотерапии, ее отличий от других форм психологической помощи, этапов психотерапевтического процесса, направления психотерапии	Общие, но не структурированные знания видов психотерапии, ее отличий от других форм психологической помощи, этапов психотерапевтического процесса, направления психотерапии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов психотерапии, ее отличий от других форм психологической помощи, этапов психотерапевтического процесса, направления психотерапии	Сформированные систематические знания видов психотерапии, ее отличий от других форм психологической помощи, этапов психотерапевтического процесса, направления психотерапии	Опрос, учебные задания, рефераты	Собеседование, тестирование
Уметь	Частично освоенное умение выбирать направление и методы психотерапевтической работы для формирования способности реализовывать психологические технологии	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать направление и методы психотерапевтической работы для формирования способности реализовывать психологические технологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать направление и методы психотерапевтической работы для формирования способности реализовывать психологические технологии	Сформированное умение выбирать направление и методы психотерапевтической работы для формирования способности реализовывать психологические технологии	Учебные задания, рефераты	Тестирование
Владеть	Фрагментарное применение навыков характеристики видов, направления, этапов психотерапии для формирования способности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков характеристики видов, направления, этапов психотерапии для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков характеристики видов, направления, этапов пси-	Успешное и систематическое применение навыков характеристики видов, направления, этапов психотерапии для формирования	Учебные задания	Тестирование

разрабатывать и использовать средства психологического воздействия	формирования способности разрабатывать и использовать средства психологического воздействия	хотерапии для формирования способности разрабатывать и использовать средства психологического воздействия	способности разрабатывать и использовать средства психологического воздействия		
--	---	---	--	--	--

## 2. Типовые контрольные задания и иные материалы

### 2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
ОПК-6	<p><b>Примерные вопросы к зачету</b> (с №№ 1-7,10-11,13-22,23,25-33,38-39,43,47-48,51,53-55,57-61,64-66,68-70 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, цели, задачи, принципы психотерапии. Интердисциплинарный характер психотерапии. Социальные предпосылки возникновения основных направлений психотерапии. Исторические предпосылки возникновения основных направлений психотерапии. Научные предпосылки возникновения основных направлений психотерапии. Виды и формы психотерапии. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений.</li> <li>2. Медицинская, психологическая, социологическая, философская модели. Физиологические основы психотерапии. Связь психических процессов и физиологических изменений в организме. Физиологический субстрат эмоциональных изменений в процессе терапии. Особенности психотерапевтической цели в психологической психотерапии. Возможности применения психологической модели психотерапии.</li> <li>3. Этапы становления психотерапии: донаучный период, научный период. Религиозные и мистические корни психотерапии. От эпохи средневековья к практике морального лечения Пинеля. Учение о «животном магнетизме» Ф. Месмера. Гипнотическая традиция. «Золотой век гипноза» и Нансийская (Бернгейм) школы. Рациональная терапия П. Дюбуа как антитеза суггестии. Зарождение психоанализа, суть переворота, совершенного Фрейдом в психотерапии.</li> <li>4. Значение исследования детства для понимания природы психики человека («Три очерка по теории сексуальности», 1905). Современный этап развития психотерапии, в том числе и в России. Внутренняя логика развития отечественной психотерапии (работы В.М. Бехтерева и И.П. Павлова). Патогенетическая терапия Мясищева. Социальные, научные технические предпосылки возникновения поведенческой психотерапии в 30-40 гг. XX века. «Гуманистический этап» развития ПТ. 60-е годы XX века. Труды А. Маслоу и К. Роджерса. Современные интегративные тенденции в психотерапии. Интердисциплинарный характер психотерапии.</li> <li>5. Психоанализ З. Фрейда. Основные понятия. Функциональная схема личности: сознательное, предсознательное и бессознательное. Теория драйвов. Структурная схема личности.</li> <li>6. Теория психосексуального развития: оральная, анальная, эдипов, латентный и генитальный периоды.</li> <li>7. Механизмы психологической защиты. Специфические защитные механизмы. Средства и способы лечения. Концепция трансфера, трансферное сопротивление. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса.</li> <li>10. Глубинная психотерапия Юнга. Основные понятия. Экстро-, интроверсия. Психические функции. Структурная теория личности. Индивидуация как цель глубинной терапии. Этапы индивидуации.</li> <li>11. Коллективное бессознательное и концепция архетипов.</li> </ol> <p><b>Примерные вопросы к экзамену</b> (с №№ 1-7,10-11,13-22,25-33,38-39,43,47,51,53-55,57-61,64-66,68-70 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Индивидуальная психотерапия Адлера. Основные понятия. Основные идеи и принципы, применяемые в процессе психотерапии: принцип целостности (холизм), единство индивиду-</li> </ol>

- ального стиля жизни, социальный интерес (социальное чувство), направленность поведения человека на достижение цели. Стадии психотерапии по А. Адлеру.
14. Комплекс неполноценности. Борьба за превосходство. Органическая неполноценность, избалованность и отверженность как причины деформации жизненного стиля. Способы преодоления чувства неполноценности: успешная компенсация, сверхкомпенсация, уход в болезнь.
15. Понятие о жизненной цели. Работа, дружба и любовь как жизненные цели. Жизненный стиль как индивидуальный способ достижения жизненных целей.
16. Характерологический анализ К. Хорни в сравнении с ортодоксальным психоанализом: уменьшение значимости либидо, отрицание преимущественной мотивации врожденными инстинктами. Условия конструктивной реализации личностного потенциала развития. Стремление к самоактуализации. Концепция базовой тревоги. Типы защитных реакций. Типы внутриличностных конфликтов. Цель психотерапии.
17. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Идея общественной обусловленности психики. Цель психоанализа. Историческая обусловленность формирования двух тенденций современного человека: стремления к свободе и отчуждению. Философия любви.
18. Гуманистическое направление в психотерапии. Основные подходы и ведущие черты каждого подхода.
19. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Интраперсональное и трансперсональное измерения. Терапевтические изменения. Экзистенциальная психодинамика.
20. Смерть и тревога. Тревога смерти как парадигма психопатологии. Исключительность. Конечный спаситель. Десенсибилизация к смерти. Свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема. Избегание ответственности и экзистенциальная вина. Ответственность и воля. Решение и выбор. Одиночество. Экзистенциальная изоляция. Изоляция и отношения. Конфронтирование с изоляцией. Бессмысленность. Проблема смысла и его потери. Бессмысленность в психотерапии. Терапевтические стратегии.
21. Экзистенциально-гуманистические методики: экзистенциальная психотерапия, дазайнанализ, логотерапия, клиент-центрированная психотерапия, гештальттерапия, психоимажинативная терапия Шорра, эмпирическая психотерапия Витакера, эмпирическая психотерапия Гендлина, трансцендентальная медитация, дзэн-психотерапия, психоделическая психотерапия.
23. Основные представления о личности во взглядах Бинсвангера, М. Босса, И. Ялома, Р. Мэя.

**Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)**

**Раздел 1. Общая характеристика психотерапии как науки.**

**Тема 1.1: История и логика развития психотерапии в большом историческом времени.**

1. Этапы становления психотерапии: донаучный период, научный период.
2. Религиозные и мистические корни психотерапии.
3. От эпохи средневековья к практике морального лечения Пинеля.
4. Учение о «животном магнетизме» Ф. Месмера.
5. Гипнотическая традиция. «Золотой век гипноза» (работы Д. Брэнда; два взгляда на теорию гипноза; Сальпетриерская (Шарко) и Нансийская (Бернгейм) школы).
6. Рациональная терапия П. Дюбуа как антитеза суггестии.
7. Зарождение психоанализа, суть переворота, совершенного Фрейдом в психотерапии.
8. Современный этап развития психотерапии, в том числе и в России.
9. Значение исследования детства для понимания природы психики человека («Три очерка по теории сексуальности», 1905).
10. Внутренняя логика развития отечественной психотерапии (работы В.М. Бехтерева и И.П. Павлова).
11. Патогенетическая терапия Мясищева.
12. Социальные, научные, технические предпосылки возникновения поведенческой психотерапии в 30-40 гг. XX века.
13. «Гуманистический этап» развития ПТ. 60-е годы XX века. Труды А. Маслоу и К. Роджерса.
14. Современные интегративные тенденции в психотерапии. Интердисциплинарный характер психотерапии.

**Тестовые задания (разноуровневые) для и промежуточной аттестации**

**1 уровень:**

1. Психотерапевтический процесс представляет собой:

**а)** заранее планируемое и отличающееся четко определенной структурой действие, при котором благодаря целенаправленным усилиям психотерапевта и клиента должны наступать конструктивные изменения в эмоциональных реакциях, в поведении и социальных контактах клиента

**б)** спонтанное неструктурированное действие, в ходе которого задача психотерапевта сводится к созданию условий для свободного выражения эмоций клиентом, что и обеспечивает терапевтический эффект.

2. Согласно психологической модели психотерапии она является:

**а)** областью медицины, использующей психологические средства для оказания помощи клиенту с точки зрения медицинских представлений

**б)** самостоятельной гуманитарной дисциплиной, использующей психологические средства для разрешения проблем, не достигших уровня патологии

**в)** областью клинической психологии, направленной на устранение возникающих у клиента проблем.

3. В групповой психотерапии применяется все нижеперечисленное за исключением:

**а)** вербального воздействия

**б)** невербальное воздействие

**в)** директивной психотерапии

**г)** взаимодействие пациента со специально организованной средой.

4. Укажите понятия, обозначающие виды защитных механизмов:

**а)** вытеснение

**б)** регрессия

**в)** рационализация

**г)** невроз

**д)** сублимация

**е)** перенос

5. Метод систематической десенсибилизации Вольпе является методом:

**а)** НЛП

**б)** гипносуггестии

**в)** поведенческой психотерапии

**г)** психосинтеза

**д)** позитивной психотерапии.

**2 уровень:**

1. Сопоставьте авторов с перечисленными психотерапевтическими методиками.

1) А.И. Яроцкий	А) Прогрессирующая мышечная релаксация
2) К. Роджерс	Б) Психотерапия «центрированная на клиенте»
3) Н. Пезешкиан	В) Аретотерапия
4) Джекобсон	Г) Позитивная психотерапия

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А.

2. Сопоставьте основные группы методов согласно классификации Л. Р. Вольберг (L. R. Wolberg) с их основными целями

1) Поддерживающая психотерапия	А) Целью является укрепление и поддержка имеющихся у больного защитных сил и выработка новых, лучших способов поведения, позволяющих восстановить душевное равновесие
2) Переучивающая психотерапия	Б) Целью является осознание интрапсихических конфликтов, послуживших источником личностных расстройств и стремлением достичь существенных изменений черт характера и восстановления полноценности индивидуального и социального функционирования личности
3) Реконструктивная психотерапия	В) Целью является изменение поведения больного путем поддержки и одобрения положительных форм поведения и неодобрение отрицательных

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

	<p><b>3 уровень:</b></p> <p>1) Пациент К. 23 лет обратился на консультацию по поводу страха перед новыми контактами, выступлениями. Не может заставить себя пойти на собеседования по поводу трудоустройства, поэтому работает в организации близкого друга своего отца не по специальности и на менее оплачиваемой должности.  <i>Контрольный вопрос:</i> Какой из методов психотерапии может быть более безуспешно применен в работе с данным пациентом?  <i>Варианты ответов:</i>  а) арттерапия (рисуночная психотерапия)  б) поведенческая терапия (поэтапная десенсибилизация).  <i>Ответ:</i> б.</p> <p>2) А., 32 лет, обратилась за помощью после того, как на фоне обнаружившейся измены мужа стала отмечать нарушения дыхания: затруднение вдоха, ощущение нехватки воздуха. Указанная симптоматика стала чаще проявляться в ситуациях, связанных с расставанием с мужем (его отъезды в командировки, попытки выехать на рыбалку и т.д.), вследствие чего муж отменил все мероприятия, не связанные с работой, несколько раз вызывал ей «скорую помощь» (она каждый раз отказывалась от госпитализации). А. постоянно подчеркивает мужу, что ее болезнь связана с его поступком. Во время прохождения психотерапии активно обсуждала ситуацию, но столкнувшись с позицией психотерапевта, пытавшегося вместе с ней рассмотреть все стороны данной проблемы, стала все чаще опаздывать на сеансы психотерапии и пропускать их.  <i>Контрольный вопрос:</i> Что в данном случае имеет место?  <i>Варианты ответов:</i>  а) нарушения памяти, рассеянность клиентки  б) неосознанное сопротивление психотерапии.  <i>Ответ:</i> б.</p>
	<p><b>Примерные учебные задания</b></p> <p><b>Раздел 3. Применение современных методов психотерапии и психокоррекции.</b></p> <p><b>Тема 3.1: Применение современных методов психотерапии и психокоррекции.</b></p> <p>1) Демонстрация модели психотерапевтического контракта.  2) Демонстрация схемы взаимодействия терапевта и клиента:  - выбор целей и задач: авторитарность - партнерство;  - техническая реализация задач психотерапии директивность - недирективность.</p>
	<p><b>Примерные задания для написания (и защиты) рефератов</b></p> <p><b>Раздел 1. Общая характеристика психотерапии как науки.</b></p> <p><b>Тема 1.1: История и логика развития психотерапии в большом историческом времени.</b></p> <p>1. Личность З. Фрейда: история психоанализа сквозь призму истории его создателя.  2. Случай Анны О. как отражение «революции в отношениях психотерапевта и пациента.  3. Детский анализ А. Фрейд.  4. Аналитическая психология К.Г. Юнга.</p>
<p><b>ПК-1</b></p>	<p><b>Примерные вопросы к зачету</b>  (с №№ 8-9,12,24,27,34-38,40-42,44-47,49-50,52-63,67,71-72 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <p>8. Расширение сферы психической патологии, доступной для психоаналитической психотерапии. Уровень личностных расстройств. Психодинамическая оценка. Типы организации личности (портреты). Характерологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.  9. Психодинамическая психотерапия: фокус, цели и технические приемы. Рабочий альянс психотерапевта и пациента. Факторы, влияющие на заключение рабочего альянса. Основное правило. Техника толкования. Метод свободных ассоциаций. Его применение в различных психотерапевтических направлениях.  12. Норма и патология развития человека. Процесс психотерапии по К.Г. Юнгу: аналитическая и синтетическая стадии.  24. Теория психопатологии в экзистенциальном анализе. Невротическая тревога и экзистенциальная тревога.  27. Теория гештальт-терапии. Базовые понятия. Гомеостатическая модель как отражение</p>

функционирования человека. Понятие фигуры и фона в гештальт-терапии. Понятие незавершенного гештальта. Зоны осознания. Нарушение «границ контакта» и виды защитных механизмов. Гештальт-терапия в клинической практике. Здоровье и болезнь. Основа возникновения невротического конфликта. Слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия. Механизмы психотерапии. Три принципа гештальт-терапии.

34. Нейро-лингвистическое программирование (нейро-лингвистическая терапия). Источники НЛП. Базисные постулаты НЛП. Биаст-тест для определения репрезентативных систем. Калибровка. Переформирование. «Шестишаговый рефрейминг». Нарушение метамоделей. Техники и приемы НЛП.

35. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Основные методологические и теоретические постулаты. Основные клинические модели, понятия и принципы. Техники когнитивной терапии.

36. Психотерапевтическая группа как инструмент терапевтического воздействия. Феноменология группового процесса. Показания к групповой психотерапии. Преимущества групповой формы работы. Организация терапевтической группы. Групповые цели, задачи. Нормы и правила группы. Групповая динамика. Групповая сплоченность. Отличие психотерапевтической группы от группы социально-психологического тренинга. Структура лидерства. Групповые роли. Групповое напряжение. Актуализация прошлого эмоционального опыта. Формирование подгрупп. Особенности поведения группового психотерапевта и психотерапевтическая тактика в зависимости от фазы развития группы.

37. Показания к применению индивидуальной психотерапии. Достоинства и недостатки данной формы психотерапии. Сравнительная характеристика групповой и индивидуальной форм психотерапии.

40. Игровая семейная терапия. Реакции детей на коррекцию и тактика родителей. Родительский тренинг. Повышенная возбудимость. Тревожные расстройства. Энурез и нарушения сна. Инцест.

41. Недовольство супругом: доминирующая жена, зависимость супруга от родителей, болезнь супруга. Супружеская измена, инкапсуляция чувственного компонента любви. Конфликт зависимых отношений, семейная кризисная терапия. Развод.

#### **Примерные вопросы к экзамену**

(с №№ 8-9,12,24,27,34-38,40-42,44-47,49-50,52-63,67,71-72 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))

42. Типология дисфункциональных семей. Диагностические модели Боуэна, Колемана, Мак-Мастерса, Уордена, Черникова, Эйдемиллера и Юстицкого. Структурный подход: социометрические техники, прослеживание, семейные предпочтения, трехосевая классификация Цзена и Мак-Дермотта, опросник МАКС. Психодинамический подход: воспоминания по Адлеру, семейные фотографии, работа со сновидениями, семейное кукольное интервью, психорисунок.

41. Схема проведения первичного приема. Психодинамическая терапия по М. Боуэну. Структурная терапия по С. Минухину. Стратегическая терапия по А. Хейли. Коммуникативная терапия по В. Сатир. Опытная терапия по К. Витакеру. Интегративный подход Эйдемиллера и Юстицкого.

42. Алкоголизм и наркомания. Расстройства питания. Нехимические зависимости. Шизофрения. Депрессия. Неврозы и расстройства личности. Олигофрения, эпилепсия, психосоматические расстройства.

44. Эриксоновский гипноз как современный метод психотерапии. Развитие представлений о недирективном подходе в суггестологии. Работы М. Эриксона. Основы эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии. Классический и эриксоновский подходы в гипнозе. Гипноанализ. Принципы гипноза. Базовые понятия эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии. Состояние транса. Виды транса. Признаки транса. Приемы наведения транса. Структура сеанса гипноза. Виды внушений. Наведение ресурсных трансов.

45. Плацебо-терапия как метод косвенного внушения на пациента. Факторы, влияющие на плацебо-эффект: индивидуальные особенности пациента, личность психотерапевта, реклама, новизна и упаковка препарата, уровень доверия к психотерапевту и др. Показания к плацебо-терапии.

46. Аутогенная тренировка. Возможности ее применения как активного метода психотерапии, психопрофилактики и психогигиены. Ступени аутогенной тренировки (по Шульцу). Показа-

ния к применению аутогенной тренировки.

47. Арттерапия как лечение пластическим изобразительным творчеством с целью воздействия на психоэмоциональное состояние пациента. Активная и пассивная формы арттерапии. Механизмы лечебного действия арттерапии: креативный, сублимативный, проективный, арттерапия как занятость.

49. Применение арт-терапевтических техник при различных формах невротических расстройств.

50. Применение арт-терапевтических техник при различных формах психосоматических расстройств.

52. Основные мотивы, ступени в кататимно-имагинативной психотерапии. Закономерности лечебного воздействия, техники проведения сеансов.

53. В. Райх – основоположник направлений телесно-ориентированной психотерапии. Вегетативная аналитика характера. Характер как телесный мышечный панцирь. Телесность либидо. Понятие телесных блоков. ЭГО как феномен самосознания, возникающий в пограничных напряжениях. Соответствие ЭГО-структур структурам характера и мышечного панциря. Представление о самости. «Органная энергия».

54. Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна. Слои блокировок (слой эмоций, мышечный слой, слой Эго). Особенности мышечных блоков на различных уровнях. Основные типы характеров. Оральный, мазохистский, нарциссический, ригидный, шизоидный. Иерархия личности. Техника биоэнергетического анализа. Техника работы с телом. Биоэнергетический тренинг. Понятия заземление, саундинг. Арки Лоуэна, Стул Лоуэна.

**Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля  
(полный перечень вопросов – см. п. 2.2)**

**Раздел 2. Основные направления психотерапии.**

**Тема 2.3: Когнитивно-поведенческая психотерапия.**

6. Техники и приемы современной разновидности когнитивно-бихевиоральной психотерапии нейролингвистического программирования.

7. Нейро-лингвистическое программирование (нейро-лингвистическая терапия). Источники НЛП. Базисные постулаты НЛП. Биаст-тест для определения репрезентативных систем. Калибровка. Переформирование. «Шестишаговый рефрейминг». Нарушение метамоделей.

8. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Основные методологические и теоретические постулаты. Основные клинические модели, понятия и принципы.

9. Базовые техники когнитивно-поведенческой психотерапии (управление эмоциями, мыслями, поведением). Техники когнитивной терапии: техники выявления автоматических мыслей, проверки обоснованности автоматических мыслей.

10. Поведенческий тренинг. Постановка целей. Оценка проблем.

***Тестовые задания (разноуровневые) для промежуточной аттестации***

***1 уровень:***

1. Для каких из указанных ниже методов психотерапии характерно применение исключительно директивной позиции психотерапевта:

а) клиент-центрированная психотерапия

б) гештальт-терапия

**в)** классический гипноз, суггестивная психотерапия

г) психодинамическая психотерапия.

2. Для каких из указанных ниже методов не характерно применение недирективной позиции психотерапевта:

а) клиент-центрированная психотерапия

б) гештальт-терапия

в) психодрама

**г)** поведенческая психотерапия

3. Охарактеризуйте состояние клиента в 3 стадии гипноза (по Форелю):

а) Гипнотизируемый не может открыть глаза, выполняет некоторые внушения; находится в состоянии глубокой мышечной релаксации

б) Гипнотизируемый находится в легком состоянии релаксации и дремоты; при некотором усилии еще может противостоять внушению, открыть глаза



- в)** Глубокая мышечная релаксация; способность к выполнению гипнотической и постгипнотических внушений; последующая амнезия.
4. Что не относится к техникам, применяемым в когнитивной психотерапии:
- а) идентификация «автоматических мыслей»  
 б) децентрализация  
 в) реатрибуция  
 г) парадоксальная интенция.
5. Материалом для психоанализа по Фрейдю может служить все нижеперечисленное, за исключением:
- а) свободных ассоциаций  
 б) реакций переноса  
**в)** состояний сомнабулизма  
 г) сопротивления  
 д) сновидений.

**2 уровень:**

1. Соотнесите формы проведения психотерапии с их особенностями.

1) Индивидуальная форма проведения психотерапии	А) Специфика заключается в целенаправленном использовании групповой динамики (т.е. всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы, включая и группового психотерапевта) в лечебных целях
2) Групповая форма проведения психотерапии	Б) В качестве основного инструмента лечебного воздействия выступает психотерапевт, а психотерапевтический процесс протекает в диаде терапевт-клиент

*Ответ:* 1 – Б, 2 – А.

2. Соотнесите направления психотерапии с основными причинами возникновения нарушений с точки зрения ведущей теоретической концепции и основными задачами психотерапевта.

1) Психодинамическое (психоаналитическое)	А) Личность есть поведение, а невроз – это неадаптивное поведение, возникшее вследствие неправильного научения, поэтому основная задача психотерапии формулируется как обучение новым, адаптивным способам поведения
2) Когнитивно-бихевиоральное	Б) Рассматривает в качестве основной потребность личности в самоактуализации, а невроз – как результат блокирования этой потребности, поэтому основная задача психотерапии согласно данному подходу состоит в приобретении пациентом нового опыта, способствующего становлению адекватного целостного образа Я и возможностей для самоактуализации личности
3) Экзистенциально-гуманистическое	В) В качестве основной детерминанты личностного развития и поведения первичные влечения и потребности, а невроз – как следствие их вытеснения в бессознательное и конфликта с сознанием; основной задачей психотерапии согласно этому подходу является осознание этого конфликта

*Ответ:* 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

**3 уровень:**

1) А., 7 лет была приведена на прием мамой Е. 36 лет. Жалобы на момент обращения: утомляемость, головные боли, страх перед ответами в школе, страх перед новыми людьми, непроизвольные движения («моргания», «морщит» нос) около года. Жалобы стали проявляться с момента начала посещения школы, хотя и ранее была застенчива, боялась выступлений. Девочка ранимая, неуверенная в себе. Мама стенична, авторитарна, требовательна, нетерпима к неудачам дочери, на приеме постоянно одергивает ее, возмущается, когда та говорит что-то не верно.

*Контрольный вопрос:* Что, в данном случае, является патологизирующим фактором?

*Варианты ответов:*

- а) личностные особенности ребенка  
 б) дезадаптивный стиль воспитания и личностные особенности ребенка.

*Ответ:* б.

2) Пациент К. 23 лет обратился на консультацию по поводу страха перед новыми контактами,

	<p>выступлениями. Не может заставить себя пойти на собеседования по поводу трудоустройства, поэтому работает в организации близкого друга своего отца не по специальности и на менее оплачиваемой должности.</p> <p><i>Контрольный вопрос:</i> Какой из методов психотерапии может быть более безуспешно применен в работе с данным пациентом?</p> <p><i>Варианты ответов:</i></p> <p>а) арттерапия (рисуночная психотерапия)</p> <p>б) поведенческая терапия (поэтапная десенсибилизация).</p> <p><i>Ответ:</i> б.</p>
	<p><b>Примерные учебные задания</b></p> <p><b>Раздел 2. Основные направления психотерапии.</b></p> <p><b>Тема 2.6: Эриксоновский гипноз и эриксоновская психотерапия.</b></p> <p>Демонстрация практик и упражнений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение внушаемости пациента.</li> <li>2. Ступени аутогенной тренировки (по Шульцу): приемы наведения транса (вербальные невербальные (вербальная и невербальная подстройка к клиенту, методика «якоря», рычажное наведение, методика перегрузки, каузальная пресубпозиция, пресубпозиция псевдовыбора, пресубпозиция пропущенного условия, разговорные постулаты).</li> </ol> <p><b>Раздел 2. Основные направления психотерапии.</b></p> <p><b>Тема 2.8: Арттерапия.</b></p> <p>Демонстрация техник (приемов, упражнений) арттерапии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «танец чувств»</li> <li>2. «живые скульптуры»</li> <li>3. «галерея образов»</li> <li>4. «метафорическое послание»</li> <li>5. «коллективный рисунок»</li> </ol>

**Критерии оценки экзаменационного собеседования, устного опроса, собеседования текущего контроля:**

**Оценки «отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценки «хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

**Критерии оценки тестовых заданий:**

- «отлично» - 91% и более правильных ответов;
- «хорошо» - 81%-90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 71%-80% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

#### **Критерии оценки учебных заданий:**

**«зачтено»** - обучающийся решил задание в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задания, представил комплексную оценку предложенного задания, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

**«не зачтено»** - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задания, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

#### **Критерии оценки написания (и защиты) рефератов:**

**«зачтено»** – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

**«не зачтено»** – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

## **2.2. Примерные вопросы к зачету, экзамену**

### *Вопросы к зачету*

1. Понятие, цели, задачи, принципы психотерапии. Интердисциплинарный характер психотерапии. Социальные предпосылки возникновения основных направлений психотерапии. Исторические предпосылки возникновения основных направлений психотерапии. Научные предпосылки возникновения основных направлений психотерапии. Виды и формы психотерапии. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений.

2. Медицинская, психологическая, социологическая, философская модели. Физиологические основы психотерапии. Связь психических процессов и физиологических изменений в организме. Физиологический субстрат эмоциональных изменений в процессе терапии. Особенности психотерапевтической цели в психологической психотерапии. Возможности применения психологической модели психотерапии.

3. Этапы становления психотерапии: донаучный период, научный период. Религиозные и мистические корни психотерапии. От эпохи средневековья к практике морального лечения Пинеля. Учение о «животном магнетизме» Ф. Месмера. Гипнотическая традиция. «Золотой век гипноза» и Нансийская (Бернгейм) школы. Рациональная терапия П. Дюбуа как антитеза суггестии. Зарождение психоанализа, суть перворота, совершенного Фрейдом в психотерапии.

4. Значение исследования детства для понимания природы психики человека («Три очерка по теории сексуальности», 1905). Современный этап развития психотерапии, в том числе и в России. Внутренняя логика развития отечественной психотерапии (работы В.М. Бехтерева и И.П. Павлова). Патогенетическая терапия Мясищева. Социальные, научные технические предпосылки возникновения поведенческой психотерапии в 30-40 гг. XX века. «Гуманистический этап» развития ПТ. 60-е годы XX века. Труды А. Маслоу и К. Роджерса. Современные интегративные тенденции в психотерапии. Интердисциплинарный характер психотерапии.

5. Психоанализ З. Фрейда. Основные понятия. Функциональная схема личности: сознательное, предсознательное и бессознательное. Теория драйвов. Структурная схема личности.

6. Теория психосексуального развития: оральная, анальная, эдипов, латентный и генитальный периоды.

7. Механизмы психологической защиты. Специфические защитные механизмы. Средства и способы лечения. Концепция трансфера, трансферное сопротивление. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса.

8. Расширение сферы психической патологии, доступной для психоаналитической психотерапии. Уровень личностных расстройств. Психодинамическая оценка. Типы организации личности (портреты). Характерологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.

9. Психодинамическая психотерапия: фокус, цели и технические приемы. Рабочий альянс психотерапевта и пациента. Факторы, влияющие на заключение рабочего альянса. Основное правило. Техника толкования. Метод свободных ассоциаций. Его применение в различных психотерапевтических направлениях.

10. Глубинная психотерапия Юнга. Основные понятия. Экстро-, интроверсия. Психические функции. Структурная теория личности. Индивидуация как цель глубинной терапии. Этапы индивидуации.

11. Коллективное бессознательное и концепция архетипов.

12. Норма и патология развития человека. Процесс психотерапии по К.Г. Юнгу: аналитическая и синтетическая стадии.

13. Индивидуальная психотерапия Адлера. Основные понятия. Основные идеи и принципы, применяемые в процессе психотерапии: принцип целостности (холизм), единство индивидуального стиля жизни, социальный интерес (социальное чувство), направленность поведения человека на достижение цели. Стадии психотерапии по А. Адлеру.

14. Комплекс неполноценности. Борьба за превосходство. Органическая неполноценность, избалованность и отверженность как причины деформации жизненного стиля. Способы преодоления чувства неполноценности: успешная компенсация, сверхкомпенсация, уход в болезнь.

15. Понятие о жизненной цели. Работа, дружба и любовь как жизненные цели. Жизненный стиль как индивидуальный способ достижения жизненных целей.

16. Характерологический анализ К. Хорни в сравнении с ортодоксальным психоанализом: уменьшение значимости либидо, отрицание преимущественной мотивации врожденными инстинктами. Условия конструктивной реализации личностного потенциала развития. Стремление к самоактуализации. Концепция базовой тревоги. Типы защитных реакций. Типы внутриличностных конфликтов. Цель психотерапии.

17. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Идея общественной обусловленности психики. Цель психоанализа. Историческая обусловленность формирования двух тенденций современного человека: стремления к свободе и отчуждению. Философия любви.

18. Гуманистическое направление в психотерапии. Основные подходы и ведущие черты каждого подхода.

19. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Интраперсональное и трансперсональное изменения. Терапевтические изменения. Экзистенциальная психодинамика.

20. Смерть и тревога. Тревога смерти как парадигма психопатологии. Исключительность. Конечный спаситель. Десенсибилизация к смерти. Свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема. Избегание ответственности и экзистенциальная вина. Ответственность и воля. Решение и выбор. Одиночество. Экзистенциальная изоляция. Изоляция и отношения. Конфронтирование с изоляцией. Бессмысленность. Проблема смысла и его потери. Бессмысленность в психотерапии. Терапевтические стратегии.

21. Экзистенциально-гуманистические методики: экзистенциальная психотерапия, даэйнанализ, логотерапия, клиент-центрированная психотерапия, гештальттерапия, психоимагинативная терапия Шорра, эмпирическая психотерапия Витакера, эмпирическая психотерапия Гендлина, трансцендентальная медитация, дзэн-психотерапия, психоделическая психотерапия.

23. Основные представления о личности во взглядах Бинсвангера, М. Босса, И. Ялома, Р. Мэя.

24. Теория психопатологии в экзистенциальном анализе. Невротическая тревога и экзистенциальная тревога.

25. Логотерапия В. Франкла.

26. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Понятие ресурса. Необходимые и достаточные (идушие от терапевта) условия изменения клиента. Генезис невроза. Формирование Я-концепции личности. Причины блокирования тенденции самоактуализации. Механизмы психологической защиты, поддерживающие неконгруэнтность: отрицание и искажение.

27. Теория гештальт-терапии. Базовые понятия. Гомеостатическая модель как отражение функционирования человека. Понятие фигуры и фона в гештальт-терапии. Понятие незавершенного гештальта. Зоны осознания. Нарушение «границ контакта» и виды защитных механизмов. Гештальт-терапия в клинической практике. Здоровье и болезнь. Основа возникновения невротического конфликта. Слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия. Механизмы психотерапии. Три принципа гештальт-терапии.

28. Составные части транзактного анализа. Структура личности. Виды транзакций. Психологическая игра. Понятие психологической позиции (по Harris T.A.). Особенности групповой работы в транзактной терапии.

29. Теория классического обусловливания (И.П. Павлов, Д. Уотсон).

30. Развитие классических взглядов в необихевиоризме (Торндайк Е., Толмен Э. и др.). Независимые и зависимые переменные. Промежуточные факторы.
31. Проблема научения. Особенности терапевтических схем в зависимости от вида обусловливания.
32. Модель когнитивной терапии А. Беку.
33. Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса.
34. Нейро-лингвистическое программирование (нейро-лингвистическая терапия). Источники НЛП. Базисные постулаты НЛП. Биаст-тест для определения репрезентативных систем. Калибровка. Переформирование. «Шестишаговый рефрейминг». Нарушение метамоделей. Техники и приемы НЛП.
35. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Основные методологические и теоретические постулаты. Основные клинические модели, понятия и принципы. Техники когнитивной терапии.
36. Психотерапевтическая группа как инструмент терапевтического воздействия. Феноменология группового процесса. Показания к групповой психотерапии. Преимущества групповой формы работы. Организация терапевтической группы. Групповые цели, задачи. Нормы и правила группы. Групповая динамика. Групповая сплоченность. Отличие психотерапевтической группы от группы социально-психологического тренинга. Структура лидерства. Групповые роли. Групповое напряжение. Актуализация прошлого эмоционального опыта. Формирование подгрупп. Особенности поведения группового психотерапевта и психотерапевтическая тактика в зависимости от фазы развития группы.
37. Показания к применению индивидуальной психотерапии. Достоинства и недостатки данной формы психотерапии. Сравнительная характеристика групповой и индивидуальной форм психотерапии.
38. Семейная психотерапия как разновидность групповой терапии. Направления семейной психотерапии. Семейная системная психотерапия. Техники и этапы семейной психотерапии. Коммуникативная семейная психотерапия. Особенности работы с семьей, установление контакта и формирование психотерапевтического альянса
39. Соотношение типов воспитания и типов характера. Терапевтические подходы: Д.Н. Оудсхоорн, В. Сатир, А. Хейли, К. Маданес, С. Палаццоли, А.И. Захаров, Т. Гордон.
40. Игровая семейная терапия. Реакции детей на коррекцию и тактика родителей. Родительский тренинг. Повышенная возбудимость. Тревожные расстройства. Энурез и нарушения сна. Инцест.
41. Недовольство супругом: доминирующая жена, зависимость супруга от родителей, болезнь супруга. Супружеская измена, инкапсуляция чувственного компонента любви. Конфликт зависимых отношений, семейная кризисная терапия. Развод.
42. Типология дисфункциональных семей. Диагностические модели Боуэна, Колемана, Мак-Мастерса, Уордена, Черникова, Эйдемиллера и Юстицкого. Структурный подход: социометрические техники, прослеживание, семейные предпочтения, трехосевая классификация Цзена и Мак-Дермотта, опросник МАКС. Психодинамический подход: воспоминания по Адлеру, семейные фотографии, работа со сновидениями, семейное кукольное интервью, психорисунок.
43. Схема проведения первичного приема. Психодинамическая терапия по М. Боуэну. Структурная терапия по С. Минухину. Стратегическая терапия по А. Хейли. Коммуникативная терапия по В. Сатир. Опытная терапия по К. Витакеру. Интегративный подход Эйдемиллера и Юстицкого.
44. Алкоголизм и наркомания. Расстройства питания. Нехимические зависимости. Шизофрения. Депрессия. Неврозы и расстройства личности. Олигофрения, эпилепсия, психосоматические расстройства.
45. Использование суггестивных приемов и техник в древности. Начало научного периода и научный период изучения суггестивной терапии. История суггестивной практики в России. Работы Павлова. Понятие о суггестии. Виды суггестии. Физиологическая основа суггестии. Определение внушаемости пациента. Техники гипнотерапии.
46. Эриксоновский гипноз как современный метод психотерапии. Развитие представлений о непрямо-референтном подходе в суггестологии. Работы М. Эриксона. Основы эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии. Классический и эриксоновский подходы в гипнозе. Гипноанализ. Принципы гипноза. Базовые понятия эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии. Состояние транса. Виды транса. Признаки транса. Приемы наведения транса. Структура сеанса гипноза. Виды внушений. Наведение ресурсных трансов.
47. Плацебо-терапия как метод косвенного внушения на пациента. Факторы, влияющие на плацебо-эффект: индивидуальные особенности пациента, личность психотерапевта, реклама, новизна и упаковка препарата, уровень доверия к психотерапевту и др. Показания к плацебо-терапии.
48. Аутогенная тренировка. Возможности ее применения как активного метода психотерапии, психо-профилактики и психогигиены. Ступени аутогенной тренировки (по Шульцу). Показания к применению аутогенной тренировки.

1. Понятие, цели, задачи, принципы психотерапии. Интердисциплинарный характер психотерапии. Социальные предпосылки возникновения основных направлений психотерапии. Исторические предпосылки возникновения основных направлений психотерапии. Научные предпосылки возникновения основных направлений психотерапии. Виды и формы психотерапии. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений.

2. Медицинская, психологическая, социологическая, философская модели. Физиологические основы психотерапии. Связь психических процессов и физиологических изменений в организме. Физиологический субстрат эмоциональных изменений в процессе терапии. Особенности психотерапевтической цели в психологической психотерапии. Возможности применения психологической модели психотерапии.

3. Этапы становления психотерапии: донаучный период, научный период. Религиозные и мистические корни психотерапии. От эпохи средневековья к практике морального лечения Пинеля. Учение о «животном магнетизме» Ф. Месмера. Гипнотическая традиция. «Золотой век гипноза» и Нансийская (Бернгейм) школы. Рациональная терапия П. Дюбуа как антитеза суггестии. Зарождение психоанализа, суть переворота, совершенного Фрейдом в психотерапии.

4. Значение исследования детства для понимания природы психики человека («Три очерка по теории сексуальности», 1905). Современный этап развития психотерапии, в том числе и в России. Внутренняя логика развития отечественной психотерапии (работы В.М. Бехтерева и И.П. Павлова). Патогенетическая терапия Мясищева. Социальные, научные, технические предпосылки возникновения поведенческой психотерапии в 30-40 гг. XX века. «Гуманистический этап» развития ПТ. 60-е годы XX века. Труды А. Маслоу и К. Роджерса. Современные интегративные тенденции в психотерапии. Интердисциплинарный характер психотерапии.

5. Психоанализ З. Фрейда. Основные понятия. Функциональная схема личности: сознательное, предсознательное и бессознательное. Теория драйвов. Структурная схема личности.

6. Теория психосексуального развития: оральная, анальная, эдипова, латентная и генитальная периоды.

7. Механизмы психологической защиты. Специфические защитные механизмы. Средства и способы лечения. Концепция трансфера, трансферное сопротивление. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса.

8. Расширение сферы психической патологии, доступной для психоаналитической психотерапии. Уровень личностных расстройств. Психодинамическая оценка. Типы организации личности (портреты). Характерологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.

9. Психодинамическая психотерапия: фокус, цели и технические приемы. Рабочий альянс психотерапевта и пациента. Факторы, влияющие на заключение рабочего альянса. Основное правило. Техника толкования. Метод свободных ассоциаций. Его применение в различных психотерапевтических направлениях.

10. Глубинная психотерапия Юнга. Основные понятия. Экстро-, интроверсия. Психические функции. Структурная теория личности. Индивидуация как цель глубинной терапии. Этапы индивидуации.

11. Коллективное бессознательное и концепция архетипов.

12. Норма и патология развития человека. Процесс психотерапии по К.Г. Юнгу: аналитическая и синтетическая стадии.

13. Индивидуальная психотерапия Адлера. Основные понятия. Основные идеи и принципы, применяемые в процессе психотерапии: принцип целостности (холизм), единство индивидуального стиля жизни, социальный интерес (социальное чувство), направленность поведения человека на достижение цели. Стадии психотерапии по А. Адлеру.

14. Комплекс неполноценности. Борьба за превосходство. Органическая неполноценность, избалованность и отверженность как причины деформации жизненного стиля. Способы преодоления чувства неполноценности: успешная компенсация, сверхкомпенсация, уход в болезнь.

15. Понятие о жизненной цели. Работа, дружба и любовь как жизненные цели. Жизненный стиль как индивидуальный способ достижения жизненных целей.

16. Характерологический анализ К. Хорни в сравнении с ортодоксальным психоанализом: уменьшение значимости либидо, отрицание преимущественной мотивации врожденными инстинктами. Условия конструктивной реализации личностного потенциала развития. Стремление к самоактуализации. Концепция базовой тревоги. Типы защитных реакций. Типы внутриличностных конфликтов. Цель психотерапии.

17. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Идея общественной обусловленности психики. Цель психоанализа. Историческая обусловленность формирования двух тенденций современного человека: стремления к свободе и отчуждению. Философия любви.

18. Гуманистическое направление в психотерапии. Основные подходы и ведущие черты каждого подхода.

19. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Интраперсональное и трансперсональное изменения. Терапевтические изменения. Экзистенциальная психодинамика.
20. Смерть и тревога. Тревога смерти как парадигма психопатологии. Исключительность. Конечный спаситель. Десенсибилизация к смерти. Свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема. Избегание ответственности и экзистенциальная вина. Ответственность и воля. Решение и выбор. Одиночество. Экзистенциальная изоляция. Изоляция и отношения. Конфронтирование с изоляцией. Бессмысленность. Проблема смысла и его потери. Бессмысленность в психотерапии. Терапевтические стратегии.
21. Экзистенциально-гуманистические методики: экзистенциальная психотерапия, даэйн-анализ, логотерапия, клиент-центрированная психотерапия, гештальт-терапия, психоимажинативная терапия Шорра, эмпирическая психотерапия Витакера, эмпирическая психотерапия Гендлина, трансцендентальная медитация, дзэн-психотерапия, психоделическая психотерапия.
23. Основные представления о личности во взглядах Бинсвангера, М. Босса, И. Ялома, Р. Мэя.
24. Теория психопатологии в экзистенциальном анализе. Невротическая тревога и экзистенциальная тревога.
25. Логотерапия В. Франкла.
26. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Понятие ресурса. Необходимые и достаточные (идущие от терапевта) условия изменения клиента. Генезис невроза. Формирование Я-концепции личности. Причины блокирования тенденции самоактуализации. Механизмы психологической защиты, поддерживающие неконгруэнтность: отрицание и искажение.
27. Теория гештальт-терапии. Базовые понятия. Гомеостатическая модель как отражение функционирования человека. Понятие фигуры и фона в гештальт-терапии. Понятие незавершенного гештальта. Зоны осознания. Нарушение «границ контакта» и виды защитных механизмов. Гештальт-терапия в клинической практике. Здоровье и болезнь. Основа возникновения невротического конфликта. Слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия. Механизмы психотерапии. Три принципа гештальт-терапии.
28. Составные части транзактного анализа. Структура личности. Виды транзакций. Психологическая игра. Понятие психологической позиции (по Harris T.A.). Особенности групповой работы в транзактной терапии.
29. Теория классического обусловливания (И.П. Павлов, Д. Уотсон).
30. Развитие классических взглядов в необихевиоризме (Торндайк Е., Толмен Э. и др.). Независимые и зависимые переменные. Промежуточные факторы.
31. Проблема научения. Особенности терапевтических схем в зависимости от вида обусловливания.
32. Модель когнитивной терапии А. Беку.
33. Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса.
34. Нейро-лингвистическое программирование (нейро-лингвистическая терапия). Источники НЛП. Базисные постулаты НЛП. Биаст-тест для определения репрезентативных систем. Калибровка. Переформирование. «Шестишаговый рефрейминг». Нарушение метамоделей. Техники и приемы НЛП.
35. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Основные методологические и теоретические постулаты. Основные клинические модели, понятия и принципы. Техники когнитивной терапии.
36. Психотерапевтическая группа как инструмент терапевтического воздействия. Феноменология группового процесса. Показания к групповой психотерапии. Преимущества групповой формы работы. Организация терапевтической группы. Групповые цели, задачи. Нормы и правила группы. Групповая динамика. Групповая сплоченность. Отличие психотерапевтической группы от группы социально-психологического тренинга. Структура лидерства. Групповые роли. Групповое напряжение. Актуализация прошлого эмоционального опыта. Формирование подгрупп. Особенности поведения группового психотерапевта и психотерапевтическая тактика в зависимости от фазы развития группы.
37. Показания к применению индивидуальной психотерапии. Достоинства и недостатки данной формы психотерапии. Сравнительная характеристика групповой и индивидуальной форм психотерапии.
38. Семейная психотерапия как разновидность групповой терапии. Направления семейной психотерапии. Семейная системная психотерапия. Техники и этапы семейной психотерапии. Коммуникативная семейная психотерапия. Особенности работы с семьей, установление контакта и формирование психотерапевтического альянса
39. Соотношение типов воспитания и типов характера. Терапевтические подходы: Д.Н. Оудсхоорн, В. Сатир, А. Хейли, К. Маданес, С. Палаццоли, А.И. Захаров, Т. Гордон.
40. Игровая семейная терапия. Реакции детей на коррекцию и тактика родителей. Родительский тренинг. Повышенная возбудимость. Тревожные расстройства. Энурез и нарушения сна. Инцест.
41. Недовольство супругом: доминирующая жена, зависимость супруга от родителей, болезнь супруга. Супружеская измена, инкапсуляция чувственного компонента любви. Конфликт зависимых отношений, семейная кризисная терапия. Развод.

42. Типология дисфункциональных семей. Диагностические модели Боуэна, Колемана, Мак-Мастерса, Урдена, Черникова, Эйдемиллера и Юстицкого. Структурный подход: социометрические техники, прослеживание, семейные предпочтения, трехосевая классификация Цзена и Мак-Дермотта, опросник МАКС. Психодинамический подход: воспоминания по Адлеру, семейные фотографии, работа со сновидениями, семейное кукольное интервью, психорисунок.

41. Схема проведения первичного приема. Психодинамическая терапия по М. Боуэну. Структурная терапия по С. Минухину. Стратегическая терапия по А. Хейли. Коммуникативная терапия по В. Сатир. Опытная терапия по К. Витакеру. Интегративный подход Эйдемиллера и Юстицкого.

42. Алкоголизм и наркомания. Расстройства питания. Нехимические зависимости. Шизофрения. Депрессия. Неврозы и расстройства личности. Олигофрения, эпилепсия, психосоматические расстройства.

43. Использование суггестивных приемов и техник в древности. Начало научного периода и научный период изучения суггестивной терапии. История суггестивной практики в России. Работы Павлова. Понятие о суггестии. Виды суггестии. Физиологическая основа суггестии. Определение внушаемости пациента. Техники гипнотерапии.

44. Эриксоновский гипноз как современный метод психотерапии. Развитие представлений о недирективном подходе в суггестологии. Работы М. Эриксона. Основы эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии. Классический и эриксоновский подходы в гипнозе. Гипноанализ. Принципы гипноза. Базовые понятия эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии. Состояние транса. Виды транса. Признаки транса. Приемы наведения транса. Структура сеанса гипноза. Виды внушений. Наведение ресурсных трансов.

45. Плацебо-терапия как метод косвенного внушения на пациента. Факторы, влияющие на плацебо-эффект: индивидуальные особенности пациента, личность психотерапевта, реклама, новизна и упаковка препарата, уровень доверия к психотерапевту и др. Показания к плацебо-терапии.

46. Аутогенная тренировка. Возможности ее применения как активного метода психотерапии, психопрофилактики и психогигиены. Ступени аутогенной тренировки (по Шульцу). Показания к применению аутогенной тренировки.

47. Арттерапия как лечение пластическим изобразительным творчеством с целью воздействия на психоэмоциональное состояние пациента. Активная и пассивная формы арттерапии. Механизмы лечебного действия арттерапии: креативный, сублимативный, проективный, арттерапия как занятость.

48. Особенности использования различных техник арт-терапии. Изотерапия. Фототерапия. Сказкотерапия. Музыкальная терапия. Песочная терапия. Арттерапия с пластическими материалами.

49. Применение арт-терапевтических техник при различных формах невротических расстройств.

50. Применение арт-терапевтических техник при различных формах психосоматических расстройств.

51. Теоретические основы и основные характеристики кататимно-имагинативной психотерапии. Сущность, цель. Показания к применению.

52. Основные мотивы, ступени в кататимно-имагинативной психотерапии. Закономерности лечебного воздействия, техники проведения сеансов.

53. В. Райх – основоположник направлений телесно-ориентированной психотерапии. Вегетативная аналитика характера. Характер как телесный мышечный панцирь. Телесность либидо. Понятие телесных блоков. ЭГО как феномен самосознания, возникающий в пограничных напряжениях. Соответствие ЭГО-структур структурам характера и мышечного панциря. Представление о самости. «Органная энергия».

54. Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна. Слои блокировок (слой эмоций, мышечный слой, слой Эго). Особенности мышечных блоков на различных уровнях. Основные типы характеров. Оральный, мазохистский, нарциссический, ригидный, шизоидный. Иерархия личности. Техника биоэнергетического анализа. Техника работы с телом. Биоэнергетический тренинг. Понятия заземление, саундинг. Арки Лоуэна, Стул Лоуэна.

55. Морено Я.Л. - основатель психодрамы. Причина невротического развития. Травматические события. Влияние фактора межличностных отношений на психическое развитие личности.

56. Участники психодрамы. Категории ролей. Ролевой конфликт. Фазы психодраматического процесса.

57. Рациональная психотерапия в коррекции внутренней картины болезни. Последовательность работы в рациональной психотерапии. Техники рациональной терапии: техники выявления автоматических мыслей, проверки обоснованности автоматических мыслей. Методы и приемы рациональной психотерапии. Показания к методам рациональной психотерапии.

58. Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана. Определение и принципы позитивной психотерапии. Основные смысловые блоки работы. Стратегии реализации и этапы лечебного воздействия. Техники позитивной терапии. Позитивный тренинг. Постановка целей. Оценка проблем. Методы и приемы позитивной психотерапии. Показания к методам позитивной психотерапии.



59. Механизмы использования регрессии в психотерапевтическом процессе. Принцип действия, особенности, техники проведения.
60. Трансперсональная психотерапия: история, основные принципы, базовые теоретические основания. Картография трансперсональных уровней. Специализации трансперсональной психологии. Трансперсональное тестирование «Я». Изменённые состояния сознания. Виды изменённых состояний сознания. Методы вхождения в изменённые состояния сознания. Механизмы лечебного воздействия. Характеристики и задачи метода. Техника осуществления лечебного воздействия.
61. Психосинтез Ассаджиоли. Самоактуализация и её особенности. Психосинтез и интеграция. Представления о структуре личности с точки зрения психосинтеза. Работа с субличными. Техники психосинтеза.
62. Понятие метафорические карты и история их возникновения. Функции МАК. Преимущества и требования метода. Диагностические и терапевтические возможности МАК. Классификация колод. Стратегия работы. Основы применения МАК в консультировании и психотерапии. Правила работы с МАК в индивидуальном и групповом консультировании. Методические особенности и основные принципы работы психолога и базовые техники работы с МАК.
63. Возможности МАК и применение в консультировании людей в психиатрической практике (пограничные расстройства личности, депрессии, циклотимии).
64. Этапы психотерапевтического процесса. Структура психотерапевтической сессии. Психотерапевтический контракт. Целевые стратегии психотерапии. Техники работы с проблемой. Структура жалобы клиента. Сеттинг. Диагностический этап психотерапии. Принцип процессуальности в психотерапии. Проблема профессионального решения о характере и формате последующей помощи пациенту. Критерии эффективности психотерапии.
65. Психотерапевтический альянс. Профессиональные и личностные установки психотерапевта. Личность и профессиональная компетентность психотерапевта. Личность клиента. Типы клиентов и их ориентация. Схемы взаимодействия терапевта и клиента. Позиция терапевта и клиента в психодинамическом подходе. Позиция терапевта и клиента в поведенческом подходе. Позиция терапевта и клиента в гуманистическом подходе. Основные требования к личности терапевта. Границы и целесообразность раскрытия психотерапевтом своей личности перед клиентом. Особенности нарушений границ в диаде «терапевт-пациент». Классификационные основания и подходы. Понятие о конструктивном клиентском запросе.
66. Понятие механизма психотерапевтического эффекта. Механизмы психотерапевтического эффекта, действующие в процессе групповой психотерапии. Осознание – один из ведущих механизмов психотерапевтического эффекта. Инсайт как психологический феномен. Психофизиологическая основа катарсиса.
67. Показания к применению психотерапии в медицинской практике. Психотерапия и психокоррекция в психиатрии. Методологические проблемы в области исследования психотерапии как процесса. Основные данные о сравнительной эффективности основных психотерапевтических практик.
68. Возможности изменения личности в процессе психотерапевтического воздействия. Изменения в познавательной сфере. Изменения в эмоциональной сфере. Изменения поведенческой сфере.
69. Специфика психотерапевтического интервью. Типы невербального взаимодействия психотерапевта с клиентом. Типы вербального взаимодействия психотерапевта с клиентом.
70. Синдром эмоционального выгорания психотерапевта.
71. Направления детской и подростковой психотерапии: игровая психотерапия, арт-терапия, сказкотерапия, телесно-ориентированная терапия, гипносуггестия, Индивидуальная психотерапия детей и подростков; проведение беседы с ребенком, подростком. Групповая психотерапия детей и подростков. Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком.
72. Клиника и психотерапия кризисных состояний. Клиника и психотерапия ПТСР. Методологические проблемы в области исследования психотерапии как процесса. Основные данные о сравнительной эффективности основных психотерапевтических практик.

### **Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля**

#### **Раздел 1. Общая характеристика психотерапии как науки.**

##### **Тема 1.1: История и логика развития психотерапии в большом историческом времени.**

1. Этапы становления психотерапии: донаучный период, научный период.
2. Религиозные и мистические корни психотерапии.
3. От эпохи средневековья к практике морального лечения Пинеля.
4. Учение о «животном магнетизме» Ф. Месмера.
5. Гипнотическая традиция. «Золотой век гипноза» (работы Д. Брэнда; два взгляда на теорию гипноза; Сальпетриерская (Шарко) и Нансийская (Бернгейм) школы).
6. Рациональная терапия П. Дюбуа как антитеза суггестии.

7. Зарождение психоанализа, суть переворота, совершенного Фрейдом в психотерапии.
8. Современный этап развития психотерапии, в том числе и в России.
9. Значение исследования детства для понимания природы психики человека («Три очерка по теории сексуальности», 1905).
10. Внутренняя логика развития отечественной психотерапии (работы В.М. Бехтерева и И.П. Павлова).
11. Патогенетическая терапия Мясищева.
12. Социальные, научные, технические предпосылки возникновения поведенческой психотерапии в 30-40 гг. XX века.
13. «Гуманистический этап» развития ПТ. 60-е годы XX века. Труды А. Маслоу и К. Роджерса.
14. Современные интегративные тенденции в психотерапии. Интердисциплинарный характер психотерапии.

## **Раздел 2. Основные направления психотерапии.**

### **Тема 2.1: Психодинамический подход в психотерапии: классический психоанализ и современная психоаналитическая психотерапия.**

1. Психоанализ З. Фрейда:
  - 1.1. Основные понятия. Функциональная схема личности: сознательное, предсознательное и бессознательное.
  - 1.2. Теория драйвов: либидо и мортидо, катексис.
  - 1.3. Структурная схема личности: оно, Я и сверх-Я.
  - 1.4. Теория психосексуального развития: оральная, анальная, эдипова, латентная и генитальная периоды.
  - 1.5. Механизмы психологической защиты. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы. Средства и способы лечения.
  - 1.6. Концепция трансфера, трансферное сопротивление. Виды трансфера. Контрперенос. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса.
  - 1.7. Расширение сферы психической патологии, доступной для психоаналитической психотерапии. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический. Психодинамическая оценка. Типы организации личности (портреты). Характерологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.
  - 1.8. Метод свободных ассоциаций. Его применение в различных психотерапевтических направлениях.
  - 1.9. Современные модификации психоаналитической теории.
  - 1.10. Психодинамическая психотерапия: фокус, цели и технические приемы. Рабочий альянс психотерапевта и пациента. Факторы, влияющие на заключение рабочего альянса. Основное правило. Техника толкования.
2. Глубинная психотерапия Юнга:
  - 2.1. Основные понятия.
  - 2.2. Экстро-, интроверсия.
  - 2.3. Психические функции: ощущение и интуиция как способы получения фактов, мышление и чувства как способы принятия решения.
  - 2.4. Коллективное бессознательное и концепция архетипов.
  - 2.5. Структурная теория личности: сознание (персона и эго), индивидуальное бессознательное (тень, анима/анимус, самость), коллективное бессознательное.
  - 2.6. Теория об архетипах, виды архетипов. Индивидуация как цель глубинной терапии. Этапы индивидуации: анализ персоны, осознание тени, встреча с анимой/анимусом, анализ самости.
  - 2.7. Норма и патология развития человека.
  - 2.8. Процесс психотерапии по К.Г. Юнгу: аналитическая и синтетическая стадии.
3. Индивидуальная психотерапия Адлера:
  - 3.1. Основные понятия. Основные идеи и принципы, применяемые в процессе психотерапии: принцип целостности (холизм), единство индивидуального стиля жизни, социальный интерес (социальное чувство), направленность поведения человека на достижение цели. Стадии психотерапии по А. Адлеру.
  - 3.2. Неполноценность и компенсация. Комплекс неполноценности. Борьба за превосходство. Органическая неполноценность, избалованность и отверженность как причины деформации жизненного стиля. Способы преодоления чувства неполноценности: успешная компенсация, сверхкомпенсация, уход в болезнь.
  - 3.3. Понятие о жизненной цели. Работа, дружба и любовь как жизненные цели.
  - 3.4. Жизненный стиль как индивидуальный способ достижения жизненных целей.

4. Современные психодинамические школы. Классификация основных современных психодинамических течений:

4.1. Характерологический анализ К. Хорни в сравнении с ортодоксальным психоанализом: уменьшение значимости либидо, отрицание преимущественной мотивации врожденными инстинктами. Условия конструктивной реализации личностного потенциала развития. Стремление к самоактуализации. Концепция базовой тревоги. Типы защитных реакций: беспомощность, агрессивность, отгороженность. Типы внутриличностных конфликтов. Цель психотерапии - осознание «идеализированного образа» Я и замена его реальным Я.

4.2. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Идея общественной обусловленности психики. Цель данного вида психоанализа – познание человеком собственной природы, раскрытие ценностных аспектов человеческого бытия. Историческая обусловленность формирования двух тенденций современного человека: стремления к свободе и отчуждению. Философия любви.

### **Тема 2.2: Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.**

1. Гуманистическое (экзистенциальное, опытное, феноменологическое) направление в психотерапии. Три основных подхода гуманистического направления: философский (клиент-центрированная терапия К. Роджерса, логотерапия В. Франкла, Сартр, Камю), соматический подход (гештальт-терапия), духовный подход (трансцендентальная медитация, психосинтез). Ведущие черты каждого подхода.

2. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия как эмпирическая концепция, возвеличивающая человека с целью нивелировки его отчуждения, и поощряющая максимально полное исследование уникальности и универсальности его природы.

3. Интраперсональное и трансперсональное измерения. Терапевтические изменения через переживания обычно происходят с помощью реальных, конгруэнтных межличностных взаимоотношений между пациентом и психотерапевтом.

4. Экзистенциальная психодинамика. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования.

5. Смерть и тревога. Тревога смерти как парадигма психопатологии. Исключительность. Конечный спаситель. Десенсибилизация к смерти.

6. Свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема. Избегание ответственности и экзистенциальная вина. Ответственность и воля. Решение и выбор.

7. Одиночество. Экзистенциальная изоляция. Изоляция и отношения. Конфронтирование с изоляцией.

8. Бессмысленность. Проблема смысла и его потери. Бессмысленность в психотерапии. Терапевтические стратегии.

9. Краткий обзор экзистенциально-гуманистических методик, включая экзистенциальную психотерапию, даэйданализ, логотерапию, клиент-центрированную психотерапию, гештальттерапию, психоимажинативную терапию Шорра, эмпирическую психотерапию Витакера, эмпирическую психотерапию Гендлина, трансцендентальную медитацию, дзэн-психотерапию, психоделическую психотерапию.

10. Основные представления о личности во взглядах Бинсвангера, М. Босса, И. Ялома, Р. Мэя.

11. Теория психопатологии в экзистенциальном анализе. Невротическая тревога и экзистенциальная тревога.

12. Логотерапия В. Франкла.

13. Полемика с психоанализом, гуманистической психотерапией. Предпосылки возникновения гуманистической психотерапии.

14. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Понятие ресурса. Необходимые и достаточные (идущие от терапевта) условия изменения клиента: эмпатическое понимание клиента, безусловно-позитивное отношение (уважение) к клиенту, конгруэнтность психотерапевта. Генезис невроза. Формирование Я-концепции личности. Причины блокирования тенденции самоактуализации. Механизмы психологической защиты, поддерживающие неконгруэнтность: отрицание и искажение.

15. Ф. Перлз - основатель гештальт-терапии. Теория гештальт-терапии. Базовые понятия. Гомеостатическая модель как отражение функционирования человека. Понятие фигуры и фона в гештальт-терапии. Понятие незавершенного гештальта. Зоны осознания: внешний мир, внутренний мир тела, мир мыслей и фантазий. Нарушение «границ контакта» и виды защитных механизмов: интроекция, проекция, ретрофлексия, слияние, дефлексия, эгоизм. Гештальт-терапия в клинической практике. Здоровье и болезнь. Основа возникновения невротического конфликта – столкновение потребностей организма со средой. Слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия. Механизмы психотерапии. Три принципа гештальт-терапии: «Я и Ты», «что и как», «здесь и теперь».

16. Составные части трансактного анализа: структурный анализ, анализ трансакций, анализ психологических игр, анализ жизненного сценария. Структура личности: три Я-состояния: Родитель, Ребенок,

Взрослый. Виды транзакций: дополнительные, перекрестные и скрытые. Психологическая игра. Понятие психологической позиции (по Hargis Т.А.). Особенности групповой работы в транзактной терапии.

### **Тема 2.3: Когнитивно-поведенческая психотерапия.**

1. Теория классического обусловливания (И.П. Павлов, Д. Уотсон).
2. Развитие классических взглядов в необихевиоризме (Торндайк Е., Толмен Э. и др.). Независимые и зависимые переменные. Промежуточные факторы.
3. Проблема научения. Особенности терапевтических схем в зависимости от вида обусловливания: классического или оперантного.
4. Модель когнитивной терапии А. Беку.
5. Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса.
6. Техники и приемы современной разновидности когнитивно-бихевиоральной психотерапии нейролингвистического программирования.
7. Нейро-лингвистическое программирование (нейро-лингвистическая терапия). Источники НЛП. Базисные постулаты НЛП. Биаст-тест для определения репрезентативных систем. Калибровка. Переформирование. «Шестишаговый рефрейминг». Нарушение метамоделей.
8. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Основные методологические и теоретические постулаты. Основные клинические модели, понятия и принципы.
9. Базовые техники когнитивно-поведенческой психотерапии (управление эмоциями, мыслями, поведением). Техники когнитивной терапии: техники выявления автоматических мыслей, проверки обоснованности автоматических мыслей.
10. Поведенческий тренинг. Постановка целей. Оценка проблем.

### **Тема 2.4: Групповая и индивидуальная психотерапия.**

1. Психотерапевтическая группа как инструмент терапевтического воздействия. Феноменология группового процесса. Показания к групповой психотерапии. Преимущества групповой формы работы. Организация терапевтической группы. Групповые цели, задачи. Нормы и правила группы. Групповая динамика. Групповая сплоченность. Отличие психотерапевтической группы от группы социально-психологического тренинга.
2. Структура лидерства. Групповые роли. Групповое напряжение. Актуализация прошлого эмоционального опыта. Формирование подгрупп.
3. Особенности поведения группового психотерапевта и психотерапевтическая тактика в зависимости от фазы развития группы.
4. Сравнительная характеристика групповой и индивидуальной форм психотерапии.
5. Показания к применению индивидуальной психотерапии. Достоинства и недостатки данной формы психотерапии.

### **Тема 2.5: Семейная психотерапия.**

1. Семейная психотерапия как разновидность групповой терапии. Направления семейной психотерапии. Семейная системная психотерапия. Техники и этапы семейной психотерапии. Коммуникативная семейная психотерапия. Особенности работы с семьей, установление контакта и формирование психотерапевтического альянса
2. Соотношение типов воспитания и типов характера. Терапевтические подходы: Д.Н. Оудсхоорн, В. Сатир, А. Хейли, К. Маданес, С. Палаццоли, А.И. Захаров, Т. Гордон. Игровая семейная терапия. Реакции детей на коррекцию и тактика родителей. Родительский тренинг. Повышенная возбудимость. Тревожные расстройства. Энурез и нарушения сна. Инцест.
3. Недовольство супругом: доминирующая жена, зависимость супруга от родителей, болезнь супруга. Супружеская измена, инкапсуляция чувственного компонента любви. Конфликт зависимых отношений, семейная кризисная терапия. Развод.
4. Типология дисфункциональных семей. Диагностические модели Боуэна, Колемана, Мак-Мастерса, Уордена, Черникова, Эйдемиллера и Юстицкого. Структурный подход: социометрические техники, прослеживание, семейные предпочтения, трехосевая классификация Цзена и Мак-Дермотта, опросник МАКС. Психодинамический подход: воспоминания по Адлеру, семейные фотографии, работа со сновидениями, семейное кукольное интервью, психорисунк.
5. Схема проведения первичного приема. Психодинамическая терапия по М. Боуэну. Структурная терапия по С. Минухину. Стратегическая терапия по А. Хейли. Коммуникативная терапия по В. Сатир. Опытная терапия по К. Витакеру. Интегративный подход Эйдемиллера и Юстицкого.
6. Алкоголизм и наркомания. Расстройства питания. Нехимические зависимости. Шизофрения. Депрессия. Неврозы и расстройства личности. Олигофрения, эпилепсия, психосоматические расстройства.

### **Тема 2.6: Эриксоновский гипноз и эриксоновская психотерапия.**

1. Исторический экскурс. Использование суггестивных приемов и техник в древности. Начало научного периода изучения суггестивной терапии в 16 веке. Лечение магнитами Парацельса. Месмер и теория животного магнетизма. Ее оценка Французской академией наук (1774 г.). Открытие де Пьонсежуром (1818) явлений сомнамбулизма и вербального внушения. Работы Д.Брейда (1840-е гг.) и теория моноидеизма. Комиссия Французского биологического общества по поводу работ Бюрка (1876) и формирование Парижской (Шарко, Сальпетриер) и Нансийской (Бернгейм) школ. Победа школы Бернгейма (1889).

2. Понятие о суггестии. Виды суггестии. Физиологическая основа суггестии. Определение внушаемости пациента. Техники гипнотерапии.

3. История суггестивной практики в России. Работы Павлова.

4. Эриксоновский гипноз как современный метод психотерапии. Развитие представлений о недирективном подходе в суггестологии. Работы М. Эриксона. Основы эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии. Классический и эриксоновский подходы в гипнозе. Гипноанализ. Принципы гипноза. Базовые понятия эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии. Состояние транса. Виды транса. Признаки транса. Приемы наведения транса: вербальные и невербальные (вербальная и невербальная подстройка к клиенту, методика «якоря», рычажное наведение, методика перегрузки, каузальная пресубпозиция, пресубпозиция псевдовыбора, пресубпозиция пропущенного условия, разговорные постулаты). Структура сеанса гипноза. Виды внушений. Наведение ресурсных транс.

5. Плацебо-терапия как метод косвенного внушения на пациента. Факторы, влияющие на плацебо-эффект: индивидуальные особенности пациента, личность психотерапевта, реклама, новизна и упаковка препарата, уровень доверия к психотерапевту и др. Показания к плацебо-терапии.

6. Аутогенная тренировка. Возможности ее применения как активного метода психотерапии, психопрофилактики и психогигиены. Ступени аутогенной тренировки (по Шульцу): 1) низшая ступень - обучение релаксации с помощью упражнений, направленных на вызывание ощущения тяжести, тепла, на овладение ритмом сердечной деятельности и дыхания; 2) высшая ступень - аутогенная медитация. Показания к применению аутогенной тренировки.

#### **Тема 2.7: Арттерапия.**

1. Арттерапия как лечение пластическим изобразительным творчеством с целью воздействия на психоэмоциональное состояние пациента. Активная и пассивная формы арттерапии. Механизмы лечебного действия арттерапии: креативный, сублимативный, проективный, арттерапия как занятость.

2. Особенности использования различных техник арт-терапии. Изотерапия. Фототерапия. Сказкотерапия. Музыкальная терапия. Песочная терапия. Арттерапия с пластическими материалами.

3. Применение арт-терапевтических техник при различных формах невротических расстройствах.

4. Применение арт-терапевтических техник при различных формах психосоматических расстройств.

#### **Тема 2.9: Кататимно-имагинативная психотерапия.**

1. Теоретические основы и основные характеристики кататимно-имагинативной психотерапии. Сущность, цель. Показания к применению.

2. Основные мотивы, ступени в кататимно-имагинативной психотерапии. Закономерности лечебного воздействия, техники проведения сеансов.

#### **Тема 2.10: Телесно-ориентированные методы психотерапии.**

1. Характерологический анализ В. Райха:

1.1. В. Райх – основоположник направлений телесно-ориентированной психотерапии.

1.2. Вегетативная аналитика характера. Характер как телесный мышечный панцирь. Телесность либидо. Понятие телесных блоков.

1.3. ЭГО как феномен самосознания, возникающий в пограничных напряжениях. Соответствие ЭГО-структур структурам характера и мышечного панциря.

1.4. Представление о самости. «Оргонная энергия».

2. Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна:

2.1. А Лоуэн – ученик В. Райха и основоположник биоэнергетики.

2.2. А. Лоуэн: аналитическая биоэнергетическая концепция. Слои блокировок (слой эмоций, мышечный слой, слой Эго). Особенности мышечных блоков на различных уровнях.

2.3. Основные типы характеров. Оральный, мазохистский, нарциссический, ригидный, шизоидный. Иерархия личности.

2.4. Техника биоэнергетического анализа. Техника работы с телом. Биоэнергетический тренинг. Понятия заземление, саундинг. Арки Лоуэна, Стул Лоуэна.

3. Другие направления и положения телесно-ориентированной психотерапии.

#### **Тема 2.11: Психодрама.**

1. Морено Я.Л. - основатель психодрамы. Причина невротического развития - нарушение ролевого развития. Влияние фактора межличностных отношений на психическое развитие личности. Четыре категории ролей: соматические, психологические, социальные и трансцендентальные роли.

2. Ролевой конфликт: интра- и интерролевой, интра- и интерперсональные конфликты.

3. Теория психотерапии. Травматические события как преграда развития спонтанности и креативности. Цель психотерапии – создание новых межличностных связей.

4. Участники психодрамы. Протагонист - главный герой психодрамы. Вспомогательное Я. Ведущий психодрамы - психотерапевт.

5. Фазы психодраматического процесса: разминка, фаза психодраматического действия, фаза обсуждения.

#### **Тема 2.12: Рациональная психотерапия.**

1. Рациональная психотерапия в коррекции внутренней картины болезни. Последовательность работы в рациональной психотерапии.

2. Техники рациональной терапии: техники выявления автоматических мыслей, проверки обоснованности автоматических мыслей. Методы и приемы рациональной психотерапии. Показания к методам рациональной психотерапии.

#### **Тема 2.13: Позитивная психотерапия.**

1. Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана. Определение и принципы позитивной психотерапии. Основные смысловые блоки работы.

2. Стратегии реализации и этапы лечебного воздействия.

3. Техники позитивной терапии. Позитивный тренинг. Постановка целей. Оценка проблем.

4. Методы и приемы позитивной психотерапии. Показания к методам позитивной психотерапии.

#### **Тема 2.14: Регрессивная и трансперсональная психотерапия. Психосинтез.**

1. Механизмы использования регрессии в психотерапевтическом процессе. Принцип действия, особенности, техники проведения.

2. История. Основные принципы. Базовые теоретические основания. Картография трансперсональных уровней. Специализации трансперсональной психологии. Трансперсональное тестирование «Я». Изменённые состояния сознания. Виды изменённых состояний сознания. Методы вхождения в изменённые состояния сознания.

3. Трансперсональная психотерапия: основные особенности и характеристики метода. Теоретическая основа метода. Механизмы лечебного воздействия. Характеристики и задачи метода. Техника осуществления лечебного воздействия.

4. Психосинтез Ассаджиоли. Самоактуализация и её особенности. Психосинтез и интеграция. Представления о структуре личности с точки зрения психосинтеза. Работа с сублимностями. Техники психосинтеза.

#### **Тема 2.15: Метафорические ассоциативные карты в работе клинического психолога.**

1. Понятие метафорические карты и история их возникновения. Функции МАК. Преимущества и требования метода.

2. Диагностические и терапевтические возможности МАК. Классификация колод. Стратегия работы.

3. Основы применения МАК в консультировании и психотерапии. Правила работы с МАК в индивидуальном и групповом консультировании.

4. Методические особенности и основные принципы работы психолога и базовые техники работы с МАК.

5. Возможности МАК и применение в консультировании людей в психиатрической практике (пограничные расстройства личности, депрессии, циклотимии).

### **Раздел 3. Применение современных методов психотерапии и психокоррекции.**

#### **Тема 3.1: Применение современных методов психотерапии и психокоррекции.**

1. Понятие механизма психотерапевтического эффекта. Механизмы психотерапевтического эффекта, действующие в процессе групповой психотерапии. Осознание – один из ведущих механизмов психотерапевтического эффекта. Инсайт как психологический феномен. Психофизиологическая основа катарсиса.

2. Возможности изменения личности в процессе психотерапевтического воздействия. Изменения в познавательной сфере. Изменения в эмоциональной сфере. Изменения поведенческой сфере.

3. Специфика психотерапевтического интервью. Типы невербального взаимодействия психотерапевта с клиентом. Типы вербального взаимодействия психотерапевта с клиентом.

4. Схемы взаимодействия терапевта и клиента. Позиция терапевта и клиента в психодинамическом подходе. Позиция терапевта и клиента в поведенческом подходе. Позиция терапевта и клиента в гуманистическом подходе. Основные требования к личности терапевта. Границы и целесообразность раскрытия

психотерапевтом своей личности перед клиентом. Психотерапевтический контракт. Целевые стратегии психотерапии. Техники работы с проблемой.

5. Синдром эмоционального выгорания психотерапевта.

6. Психотерапия и психокоррекция в психиатрии. Методологические проблемы в области исследования психотерапии как процесса. Основные данные о сравнительной эффективности основных психотерапевтических практик.

7. Направления детской и подростковой психотерапии: игровая психотерапия, арт-терапия, сказкотерапия, телесно-ориентированная терапия, гипносуггестия, Индивидуальная психотерапия детей и подростков; проведение беседы с ребенком, подростком. Групповая психотерапия детей и подростков. Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком.

8. Психотерапия и психокоррекция в психиатрии. Клиника и психотерапия кризисных состояний. Клиника и психотерапия ПТСР. Методологические проблемы в области исследования психотерапии как процесса. Основные данные о сравнительной эффективности основных психотерапевтических практик.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **3.1. Методика проведения тестирования**

**Целью этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

##### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

##### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

##### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

##### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

##### **Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	Вид промежуточной аттестации	
	экзамен	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30	18
Кол-во баллов за правильный ответ	1	2
Всего баллов	<b>30</b>	<b>36</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15	8

ность)		
Кол-во баллов за правильный ответ	2	4
Всего баллов	<b>30</b>	<b>32</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8	8
Всего баллов	<b>40</b>	<b>32</b>
Всего тестовых заданий	<b>50</b>	<b>30</b>
Итого баллов	<b>100</b>	<b>100</b>
Мин. количество баллов для аттестации	70	70

#### **Описание проведения процедуры:**

#### **Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта/экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

#### Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

#### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные/экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

### **3.2. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.



### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Результаты процедуры:**

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные/экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

### **3.3. Методика проведения защиты рефератов**

Написание реферата основано на изучении учебной, справочной, дополнительной литературы, а также ее самостоятельном анализе, собственных оценках и выводах.

Структура реферата включает:

- план работы - это логичное, последовательное расположение основных вопросов темы, которые подлежат раскрытию; план отражает структуру работы;
- введение - отражает актуальность выбранной темы, дает краткий обзор литературы по теме, определяет цель и задачи реферата;
- основную часть - фактически совпадает с названием темы реферата, в ней последовательно и доказательно раскрываются основные положения работы, анализируется изученный материал, высказывается своя точка зрения на проблему. Основная часть обычно разбивается на два-три более частных вопроса, которые выделяются в параграфы; на звания параграфов не должны повторять названия основной части или тему реферата;
- заключение - содержит основные выводы работы;
- список литературы - составляется в алфавитном порядке, включает учебную и дополнительную литературу (не менее трех источников).

Содержание работы должно соответствовать названию и плану. Рекомендуются следить за логикой излагаемого материала по выбранной теме, не увлекаясь отступлениями, не связанными с темой. Цитаты нужно приводить в ограниченном количестве для обоснования своей аргументации. Обязательны сноски (постраничные или в конце работы) с указанием первоисточника по общепринятой форме.

Работа выполняется путем компьютерного набора текста, объем работы – 10-12 страниц, включая титульный лист и список литературы. Текст печатается только с одной стороны листа, при предоставлении преподавателю работа прошивается.

Работа выполняется в шрифте Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал 1,5. Размеры полей: верхнее/нижнее 2 см, левое 3, правое 1,5.

Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Титульный лист считается, но не нумеруется. Вторая страница - содержание, где пишется план работы с указанием страниц.

Выступление – до 10 минут. Допускается один реферат на двоих. Необходимое условие – использование наглядных материалов (мультимедийные презентации, самодельные плакаты, фотографии и видеоролики из сети Интернет, опорные конспекты, составленные авторами для своих однокурсников, практический показ наиболее характерных педагогических приемов и т.д.). Устное обоснование (защита реферата):

- обязательная аргументации;
- логично построенное содержательное выступление.

Составитель: И.В. Новгородцева

Составитель: Л.П. Маринчева

Зав. кафедрой И.В. Новгородцева