

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность данной программы является в формировании системы знаний о психологическом консультировании детей и подростков в виде профессиональной деятельности педагога-психолога, освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования; развитие личных профессиональных качеств педагога-психолога.

Цель: ознакомить слушателей с особенностями деятельности психолога-педагога в школе или центре психологической помощи в рамках психологического воздействия (психологическое консультирование); подготовить к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на консультационную работу психолога в образовательном учреждении, разработку развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом особенностей психического, психологического и личностного развития.

Задачи учебной дисциплины:

- обобщение и структурирование знаний о закономерностях развития в целом, в отдельные возрастные периоды, соотнести основные понятия «Возрастной психологии» с принципами практической работы психолога;
- определение специфики психологического консультирования как одного из видов психологической помощи и деятельности практического психолога;
- развитие представлений о взаимосвязи особенностей семейного воспитания и психического развития ребенка;
- развитие способности к анализу конкретных проблемных ситуаций консультирования.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-1).

Знать:

- базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.

Уметь:

- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

– владеть навыком осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группа (ПК-2).

Знать:

– значение основных категорий, описывающих психическое функционирование человека.

Уметь:

– описывать специфику психического функционирования человека с позиции основных психологических школ.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

– владеть навыком выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-3).

Знать:

– теоретико-методологические основы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

– методы индивидуальной и групповой психокоррекции, реабилитации и обучения субъектов психологической помощи.

Уметь:

– определять цели, задачи, прогнозы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; – определять назначение каждого метода в индивидуальной и групповой психокоррекции, реабилитации, обучении.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

– владеть дидактическими приёмами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

1.2. Содержание учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	24
Аудиторные занятия, в том числе:	8

Лекции	4
Семинарские и практические занятия	4
Самостоятельная работа	16

Тема 1. Введение в возрастно-психологическое консультирование.

Специфика консультирования детей и подростков. Этапы психологического консультирования детей и подростков.

Тема 2. Психологическое консультирование детей и подростков, находящихся в различных жизненных ситуациях.

Консультирование детей и подростков в ситуации насилия. Консультирование детей и подростков группы риска по девиантному поведению. Консультирование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и их семей. Ознакомление с конкретными психодиагностическими методиками в практике возрастно-психологического консультирования: опрос, тесты, проективные методики. Особенности аналитического этапа консультирования. Основные принципы анализа полученной информации. Проблема психологического прогнозирования. Понятие «условно-вариативного» прогнозирования, его значение для дальнейшей коррекционной работы. Характеристика заключительного этапа возрастно-психологического консультирования. Содержание итоговой беседы с родителями. Этап коррекционно-развивающей работы. Разработка коррекционно-развивающих программ. Пути коррекции психологических трудностей детей разных возрастных групп.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература

1. Педагогика: учеб. для бакалавров / Московский ПГУ; ред.: Л. С. Подымова, В. А. Сластенин. - М.: Юрайт, 2012. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
2. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - М.: «Академия», 2008. - 320 с. - (Высш. проф. образование).

Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с.
2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета;
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>);
3. Платформа для создания и проведения онлайн вебинаров, видеокурсов, тестов и опросов Pruffme. com

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки

проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – экзамен по учебной дисциплине.

Оценочное средство – опрос.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Понятие о психологическом консультировании.
2. Цели психологического консультирования.
3. Психологическое консультирование и психотерапия.
4. Консультирование как вид отношений помощи.
5. Консультирование как репертуар воздействий.
6. Консультирование как психологический процесс.
7. Теории личности и практика консультирования.
8. Функции теорий консультирования.

9. Источники теорий консультирования.
10. Ограничения теории консультирования.
11. Роль и место консультанта в консультировании.
12. Требования к личности консультанта. Система ценностей консультанта.
13. Житейский опыт психолога и его профессиональная деятельность. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
14. Профессиональная подготовка консультанта.
15. Процесс психологического консультирования.
16. Структура процесса консультирования.
17. Первая встреча с клиентом.
18. Оценка проблем клиентов.
19. Диагностические процедуры и техники консультирования.

Разработчики программы:

Агафонова Екатерина Анатольевна – к.п.н., психолог Центра психологической и правовой поддержки;
Колесова Юлия Анатольевна, специалист по УМР.