

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 27.07.2022 11:50:18
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e34149b0440e480c3a162f3011

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования



[Handwritten signature]

УТВЕРЖДАЮ
С.В. Глушкова
_____ 2022 г

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

«Психофизиология»

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Киров, 20 22

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Изучение дисциплины направлено на освоение, необходимых знаний и умений для понимания функционирования и закономерностей высшей нервной деятельности человека, а также генеза психоневрологических заболеваний.

Цель: формирование у обучающихся фундаментальных знаний об изменении психофизиологических механизмов при системе научных представлений об активности мозга и его связи с психическими явлениями в различных условиях взаимодействия целостного организма с окружающей средой.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование научного представления о предмете психофизиологии, ее задачах и методах, структуре, критериальном аппарате и месте в системе других наук;

– обучающиеся знакомятся с принципами переработки информации в центральной нервной системе; усваивают содержание психофизиологических основ сенсорных, перцептивных, мнестических, интеллектуальных процессов, психомоторики; овладевают навыками теоретического анализа психофизиологических источников с точки зрения системного подхода;

– формирование научных представлений о специфике прикладных исследований в области психофизиологии.

–

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-1).

Знать:

– базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.

Уметь:

– осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

– владеть навыком осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-2).

Знать:

– значение основных категорий, описывающих психическое функционирование человека.

Уметь:

– описывать специфику психического функционирования человека с позиции основных психологических школ.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

– владеть навыком выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

1.2. Содержание учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	14
Аудиторные занятия, в том числе:	6
Лекции	4
Семинарские и практические занятия	2
Самостоятельная работа	8

Тема 1. Материальные основы наследственности. Наследование признаков.

Проблема соотношения мозга и психики. Современные представления о соотношении психического и психофизиологического. Системные основы психофизиологии. История психофизиологической проблемы и варианты ее решения. Функциональная система как физиологическая основа поведения. Принципиальная схема центральной архитектуры функциональной системы по П.К. Анохину. Прикладные области психофизиологии: клиническая; педагогическая; социальная; эргономическая; алкоголизма и наркомании; онтогенетическая; психофизиология диагностики и компенсации когнитивных нарушений; экологическая психофизиология

Тема 2. Методы психофизиологии.

Регистрация электроэнцефалограммы (ЭЭГ) у человека. Анализ электроэнцефалограммы (ЭЭГ) у человека. Электромиография.

Типы ЭМГ при поверхностном отведении (по Ю.С. Юсевич, 1972)

Вызванные потенциалы головного мозга

Тема 3. Психофизиология функциональных состояний.

Самооценка настроения (тест САН). Шкала сонливости (Erworth).

Методы диагностики функциональных состояний.

Тема 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.

Влияние слов различного содержания на эмоциональное состояние человека

Изучение экспрессивного компонента эмоции методом наблюдения эмоциональной экспрессии. Опросник структуры темперамента Русалова.

Методика Н.Холла для определения уровня эмоционального интеллекта

Тема 5. Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов.

Методика «теппинг-тест» для изучения силы нервной системы. Изучение восприятия коротких промежутков времени. Исследование точности в оценке времени. Исследование особенностей восприятия и ощущения. Исследование точности локализации слуховых раздражителей при помощи определения источника звука.

Тема 6. Психофизиология внимания.

Исследование внимания. Изучение устойчивости внимания.

Тема 7. Психофизиология памяти.

Изучение объема кратковременной механической и логической памяти.

Изучение объема смысловой памяти. Определение объема кратковременной слуховой памяти. Определение объема кратковременной зрительной памяти.

Тема 8. Психофизиология мыслительной деятельности.

Определение индивидуального профиля функциональной асимметрии полушарий.

Тема 9. Психофизиология речевых процессов.

Оценка свойств говорящего с помощью метода «карта контроля состояния речи». Метод рассуждения. Выявление уровня ассоциативных реакций. Оценка скорости чтения.

Тема 10. Сознание как психофизиологический феномен.

Метод оценки цепной ассоциативной реакции.

Тема 11. Психофизиология двигательной активности.

Измерение силы и тонуса мышц с помощью динамометров. Исследование безусловных рефлексов среднего мозга. Сохранение равновесия. Изучение рефлекторных реакций мозжечка. Кинематометрическая методика для измерения подвижности нервных процессов. Измерение времени простой сенсомоторной реакции. Исследование безусловных рефлексов у человека. Вестибулярный анализатор. Изучение состояния вестибулярного анализатора с помощью функциональных проб у человека.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература

1. Александров Ю.И. Психофизиология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010.,340 с.;
2. Данилова Н.Н. Психофизиология: Учебник для вузов. - Москва: Аспект Пресс, 2012 г., 368 с.;
3. Николаева Е.И. Психофизиология: Психологическая физиология с основами физиологической психологии: Учебник для псих. и биол. спец.вузов, изд.3-е, перераб и доп. ПЕРСЕ, 2008. ,603 с.;

4. Ляксо Е.Е. и др. Возрастная физиология и психофизиология. М: Юрайт, 2016г.396с.

Дополнительная литература

1. Сапольски Р. Психология стресса. Санкт-Петербург: Питер, 2015 г., 480 с.;
2. Бендас Т.В. Гендерная психология: учебное пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2016 г., 432 с.;
3. Роршах Г. Психодиагностика методика и результаты диагностического эксперимента (истолкование случайных образов) Москва: Когито-Центр, 2003 г., 320 с.;
4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов Санкт-Петербург: Питер, 2015 г., 384 с.;
5. Губарева Л.И. и др. Психофизиология. Практикум для ВУЗов М Владос 2007.,188с.;
6. Марютина Т.М. Психофизиология М., Просвещение 2007, 399с.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>).
3. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (<http://273-фз.рф/>).

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать

методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

Оценочное средство – опрос.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень вопросов для проведения зачета

1. Определение психофизиологии как науки.
2. Психофизиологические методы исследования
3. Кодирование информации
4. Принцип обратной связи
5. Основные положения теории функциональных систем
6. Общее представление о функциональных состояниях.
7. Модель анализатора
8. Психофизиология потребностей.
9. Психофизиологические основы мотивации.
10. Психофизиология восприятия.
11. Психофизиология внимания.
12. Нейронные механизмы восприятия яркости, цвета и формы.

Движений

13. Нейронные механизмы стереоскопического зрения
14. Нейронные механизмы восприятия звука (громкости, высоты)
15. Психофизиология движений
16. Нейронные механизмы построения движений
17. Долговременная память, ее нейронные механизмы
18. Психофизиология бодрствования
19. Виды сна, электроэнцефалография сна
20. Активирующая и инактивирующая ретикулярная формация
21. Стресс, его виды.
22. Нейрогуморальные механизмы стресса.
23. Нейроанатомия эмоций
24. Нейрогуморальные механизмы эмоций
25. Функциональная асимметрия мозга и эмоций
26. Нейронные механизмы ориентировочного рефлекса
27. Психофизиология адаптационных процессов
28. Психофизиология принятия решения
29. Психофизиология речи
30. Психофизиология мышления
31. Фоновая ЭЭГ
32. Основные виды биоэлектрической активности мозга
33. Практическое применение ЭЭГ

34. Диагностика с помощью ЭЭГ функционального состояния
35. Использование ЭЭГ в клинике.
36. Сознание как психофизиологический феномен.
37. Основные проблемы возрастной психофизиологии.
38. Кратковременная память.

Разработчики программы:

Агафонова Екатерина Анатольевна – к.п.н., психолог Центра психологической и правовой поддержки.

Колесова Юлия Анатольевна, специалист по УМР.

