

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Касаткин Евгений Николаевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 26.09.2025 09:19:36

Уникальный программный ключ:

9b3f8e0cff23e9884f6741621683e59f74f0114e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель  С.В. Глушкова
«15»  2022 г.



**Рабочая программа
учебной дисциплины**

«Основы перинатальной психологии»

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Киров, 2022 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность и значение учебной дисциплины «Основы перинатальной психологии» обусловлена, запросами на решение практических задач. Психологическая поддержка беременности и родов, психотерапия материнских конфликтов, решение диадических проблем мать-ребенок – все эти направления нуждаются в разработке диагностических и консультационных процедур.

Цель: формирование компетенций в области перинатальной психологии для осознанного применения знаний о закономерностях формирования психики ребенка на ранних этапах онтогенеза и процессе формирования психологической готовности к родительству в профессионально- педагогической работе с семьей.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний об основных теоретических и экспериментальных исследованиях в области перинатального периода развития ребенка и их влияния на последующее развитие личности;
- формирование первичных умений диагностирования, консультирования в области перинатальной психологии;
- формирование основ психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков, компетенций в будущей профессионально-педагогической деятельности и на собственном жизненном пути.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1).

знать: критерии формулировки проблем и гипотез экспериментального исследования в психологии, виды планирования психологического исследования, особенности планирования и проведения эмпирического исследования, правила анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов;

уметь: формулировать научные проблему и гипотезы экспериментального исследования в психологии, разрабатывать дизайн психологического исследования, планировать и проводить эмпирическое исследование, уметь анализировать и обобщать данные в виде научных статей и докладов;

иметь навыки и (или) опыт деятельности: навыками формулировки проблем и гипотез экспериментального исследования в психологии, разработки дизайна психологического исследования, планирования и проведения эмпирического исследования, правила анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и

улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-2).

знать: основные концепции личности, социума в фокусе реализации психодиагностических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию психического и физического здоровья;

уметь: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека и его психологии при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

– *иметь навыки и (или) опыт деятельности:* владеть методами психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.

1.1. Содержание учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	38
Аудиторные занятия, в том числе:	12
Лекции	6
Семинарские занятия	6
Самостоятельная работа	26

Тема 1. Перинатальная психология - новая область исследования и практики в психологии.

История возникновения и тенденции развития, междисциплинарные связи с другими областями психологии и другими науками: возрастной психологией и психологией развития, акмеологией, психосоматикой, психотерапией и семейной психологией; медициной (перинатологией), педагогикой, социологией. Структура и содержание перинатальной психологии: предмет и объект исследования, исследовательские и практические задачи, основные достижения на данном этапе развития. Психоанализ, семейная психология и отечественные психофизиологические исследования в структуре перинатальной психологии.

Тема 2. Основные теории в перинатальной психологии

Теория привязанности. Этологический подход. Теория базовых перинатальных матриц С. Грофа. Учение о доминанте. Понятие гестационной доминанты, ее составляющие.

Тема 3. Перинатальное развитие.

Общие тенденции, проявляющиеся в процессах перинатального роста и развития. Основные периоды перинатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный и их характеристика. Значение критических периодов в перинатальном развитии. Факторы, влияющие на перинатальное развитие Первый триместр: развитие нервной системы и органов чувств.

Появление чувствительности, ее формы. Проблема возникновения субъективных переживаний. Функции родителей. Второй триместр: особенности развития нервной системы и чувствительности. Сенсорный период развит

Тема 4. Роды и их влияние на развитие триады.

Импринтинг. Культурные традиции и родовспоможение. Влияние рождения ребенка на трансформацию семейной системы.

Тема 5. Особенности возникновения психики в дородовой период.

Влияние среды и наследственности на перинатальное развитие. Внутренние и внешние тератогенные факторы. 2. Критические периоды внутриутробной жизни плода и дородовая диагностика. 3. Развитие органов чувств и формирование сенсорного опыта в перинатальном периоде. 4. Психологический статус ребенка до рождения.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература

1. Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. – М.: Юрайт, 2019. – 150 с. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 153 с.

2. Немов Р. С. Психологическое консультирование: учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. «Психология» / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 527 с. - (Учебник для вузов);

3. Романова Е. С. Психодиагностика: учеб. пособие / Е. С. Романова. – 3-е изд., доп. - М.: КНОРУС, 2015. - 336 с. - (Бакалавриат).

Дополнительная литература

1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 115 с.

2. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие для вузов и ссузов - Москва: Прометей, 2018 Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 362 с.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета;
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>);

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

– к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

– аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;

– аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

– в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

Оценочное средство – опрос.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень заданий для проведения зачета

1. Структура, содержание и тенденции развития перинатальной психологии
 2. Структура и содержание психологии родительства
 3. Методы исследования в перинатальной психологии и психологии родительства
 4. Периоды, тенденции и факторы пренатального роста и развития
 5. Развитие ребенка в первом триместре беременности
 6. Развитие ребенка во втором триместре беременности РПД
- Перинатальная психология
7. Развитие ребенка в третьем триместре беременности
 8. Дискуссия о психологическом статусе ребенка до рождения
 9. Роды и их влияние на развитие триады «мать – отец – ребенок»
 10. Характеристика периода новорожденности в развитии ребенка
 11. Когнитивное развитие ребенка в период младенчества
 12. Эмоциональное развитие ребенка в период младенчества.
 13. Формирование межличностных отношений в раннем онтогенезе
 14. Психологическая готовность к родительству
 15. Сложные проблемы современной перинатальной психологии
 16. Проблема организации комплексной психологической помощи семье в рамках перинатальной психологии и психологии родительства.

Разработчики программы:

Колесова Ю.А., специалист по УМР;

Гребенкина И.Л., преподаватель ЦДО.