

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич  
Должность: Проректор по учебно-научной работе  
Дата подписания: 25.04.2022 15:07:20  
Уникальный программный ключ:  
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e6877ad01d4e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

Руководитель

«



УТВЕРЖДАЮ

С.В. Глушкова

20\_\_ г

## Рабочая программа учебной дисциплины

### «Основы теории английского языка»

для дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки

### «ПЕРЕВОДЧИК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Киров, 20\_\_ г.



## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Пояснительная записка.

Дисциплина «Основы теории английского языка» является обязательной дисциплиной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (английский язык)».

**Цель:** формирование у обучающихся лингвистической компетенции, а также обеспечение свободного, нормативно правильного и функционально адекватного владения всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в соответствии с конечными требованиями учебной дисциплины.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- формирование у обучающихся лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенции: лингвистическая компетенция включает знание системы языка, и правил её функционирования в процессе иноязычной коммуникации; коммуникативная компетенция предусматривает способность воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями коммуникации (сфера и ситуация общения, адресат и характер взаимодействия партнёров); лингвострановедческая компетенция включает знания об основных особенностях социокультурного развития страны изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять своё речевое поведение в соответствии с ним
- формирование умений осуществлять процесс обучения английскому языку в соответствии с образовательной программой;
- формирование у обучающихся высокого профессионализма в работе, ответственности за свой труд, стойких этических навыков, в привитии им стремления постоянно повышать свою квалификацию и расширять свой общекультурный кругозор.

**Компетенции обучающихся, формируемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка (ПК-1).**

**Знать:**

- теоретическую базу произношения иностранного языка, необходимую для выработки произносительных навыков и умений;
- основные нормы иностранного языка (грамматическую и лексическую) необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространённых ситуациях общения в официальной и неофициальной сферах;

**Уметь:**

- высказываться на иностранном языке, демонстрируя правильное произношение и интонацию;
- грамотно использовать в устной и письменной речи лексические единицы и грамматические формы и конструкции иностранного языка;

**Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**

- владеть основами произносительных навыков, навыков аудирования, чтения и говорения на иностранном языке навыками восприятия, понимания, а также анализа устной и письменной речи на иностранном языке.

**Способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным (ПК-2).**

**Знать:**

- важнейшие особенности функциональных стилей, систему основных речевых жанров, принципы отбора и использования языковых средств в разных общения;

**Уметь:**

– определять денотативное и коннотативные значения слова, стилистические маркеры; отбирать и использовать в устной и письменной речи языковые средства в соответствии с заданным стилистическим регистром;

**Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**

– владеть приёмами определения соответствия различных лексических единиц ситуации условиям общения.

**1.2. Содержание учебной дисциплины.**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Часов</b>
Трудоемкость, всего	50
Аудиторные занятия, в том числе:	22
Лекции	8
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	28

**Тема 1. Предмет и задачи фонетики. Фонемный состав английского языка.**

Теоретическая и прикладная, общая и частная фонетика. Устная и письменная форма речи. Понятие орфоэпии. Место фонетики в общей системе языка. Связь фонетики с другими лингвистическими науками. Понятие звукового строя языка и его компонентов. Понятие произносительной нормы и территориального варианта. Основные черты различий между AE, BE, CanE, AustrE. Предмет и задачи фоностилистики. Основные произносительные стили и их некоторые фоностилистические характеристики. Теоретическая и стилевая дифференциация фонетических средств. Культура речи, речевой этикет. Понятие стиля произношения. Влияние экстралингвистических факторов на выбор фонетических средств речевого общения.

Определение фонемы, ее свойства и функции. Принципы классификации. Общая характеристика основных единиц системы языка. Методы фонологического анализа: семантический метод, метод дистрибуций.

Коммуникативный тест. Компаративные и контрастивные дистрибуции. Фонема и ее аллофоны. Инвариант фонемы. Различные трактовки теории фонемы. Функции фонемы. Понятие фонологических оппозиций. Основные направления в рамках учения о фонеме. Абстрактный, материальный и смыслоразличительный аспекты фонемы. Четыре аспекта звуков речи.

## **Тема 2. Система фонем английского языка. Фонетическая структура слога.**

Релевантные и нерелевантные признаки в системе английских гласных и согласных фонем. Система фонем и принципы классификации английских гласных и согласных фонем. Артикуляционная и перцептивная база фонем. Фонологический статус английских дифтонгов и трифтонгов. Проблема безударного вокализма в английском языке. Система фонем и принципы классификации согласных фонем. Различные трактовки английских аффрикат. Основные дифференциальные признаки согласных фонем. Особенности сонантов, проблема глайдов. Позиционно-комбинаторные изменения фонем английского языка. Главные и второстепенные варианты английских фонем. Понятия ассимиляции и адаптации. Основные виды ассимиляции по направлению и типу образования. Фонетические чередования и их связь с явлениями ассимиляции. Редукция и элизия.

Слог как фонологическо-фонетическая единица. Функции слога в фонетической структуре слога. Фонологическая проблема слога. Структура слога. Слоγοобразующие звуки в английском языке. Типы слогов по их началу и концу, длительности и по акцентному весу. Слоγοделение (по сравнению с русским языком). Понятие открытого и закрытого слога. Проблема слога. Различные трактовки слога. Теории слоγοобразования. Фонетические характеристики открытого и закрытого стыка в английском языке.

## **Тема 3. Акцентно-ритмическая структура слова. Просодическая система английского языка.**

Словесное ударение. Акустико-физиологическая природа словесного ударения в английском языке (в сравнении с русским). Градация словесного

ударения по силе в английском и русском языках. Место словесного ударения. Факторы, определяющие место и различную степень ударения в английских словах. Функции словесного ударения. Основные акцентные типы слов в английском языке. Виды словесного ударения и их функции в структуре высказывания. Фонетическая и фонологическая проблема ударения.

Интонация и просодия. Компоненты интонации и просодические характеристики речи: мелодика, громкость, темп, качество голоса, паузация. Функции интонации и просодики. Понятие синтагмы. Разновидности языков по типу ритмического построения. Структурная сущность фразовой акцентуации и ритма. Трактовка понятия интонации в работах отечественных и зарубежных авторов. Текст и его единицы. Подходы к определению текста и его составляющим. Психолингвистические модели порождения текста. Важная и избыточная информация в тексте. Интонация текста. Роль интонации текста. Роль интонации в структурировании текста. Текстовые функции интонации. Невербальные характеристики текста. Общие и межкультурные свойства текста. Взаимодействие интонации и невербальных текстовых характеристик.

#### **Тема 4. Введение в германскую филологию. Общеиндоевропейские черты германских языков.**

Классификация современных языков. Классификация современных германских языков. Общегерманский период. Исторические сведения о древних германцах. Древнегерманские племена и диалекты; алфавиты и письменные памятники: the Ruthwell Cross, the Runic Casket, Caedmon's Hymn, Bede's Dying Song. Эпические поэмы Beowulf, Genesis, Exodus, Judith

Особенности германского ударения, вокализма и консонантизма. Вокализм: особенности германских гласных в сопоставлении с языками других групп, долгие и краткие гласные, аблаут, умлаут, редукция безударных гласных. Консонантизм: основные соответствия согласных в германских языках. Основные особенности грамматического строя германских языков. Средства формообразования. Части речи и грамматические категории.

Морфологическая структура слова в общегерманском. Распределение имен существительных по типам склонения как отражение деления на основы. Сильное и слабое склонение прилагательных. Морфологическая классификация глаголов. Основные направления морфологических преобразований в истории германских языков. Краткая характеристика словопроизводства в древнегерманских языках. Основные хронологические пласты общегерманской лексики.

### **Тема 5. Теоретическая и прикладная лексикология. Слово как основная единица лексической системы.**

Лексикология как лингвистическая дисциплина. Лексикология общая и специальная, описательная и историческая, прикладная и сопоставительная. Предмет, цели и задачи лексикологии, ее связь с другими лингвистическими дисциплинами (фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка). Основные аспекты изучения словарного состава английского языка: структурно-семантический, функциональный, прагматический и когнитивный. Слово как основная единица лексической системы языка. Словарный состав как система лексических единиц. Основные признаки слова в английском языке. Слово и морфема. Слово и форма слова. Основные способы номинации в языке. Семасиология. Значение слова и проблемы лексической номинации. Основные средства и соответствующие им типы номинации. Объекты лексической, препозитивной и дискурсивной номинации. Первичная и вторичная номинация. Значимость процессов вторичной номинации. Основные способы номинации и их соотношение в английском и других языках. Лексическая номинация моделированная и немоделированная. Основное отличие мотивированных слов от немотивированных. Причина демотивации лексических единиц.

### **Тема 6. Семантические группировки слов в лексической системе. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Полисемия.**

Семантические классы лексических единиц. Признаки, по которым лексические единицы могут входить в те или иные классы; их значимость как



таксономических критериев. Основные положения теории семантического поля: его основные характеристики; факторы, детерминирующие специфику семантических полей в различных языках. Главные принципы компонентного анализа лексического значения слова; достоинства и недостатки этой методики. Гиперо-гипонимические ряды. Основные типы и схемы отношений в гиперо-гипонимических полях (отношения подчинения и господства, отношения равноправия). Цепочечная, радиальная и радиально-цепочечная структуры семантического поля. Две основные формы гипонимических отношений – внешняя и внутренняя гипонимия. Синонимия. Основные критерии синонимичности лексических единиц, их недостатки. Существующие различия между синонимами. Синонимические ряды в английском языке и их доминанты.

Семантическая неоднозначность и ее типы. Полисемия и омонимия как главные типы семантической неоднозначности. Различия между полисемией и омонимией, их определения. Внутрilingвистические причины возникновения новых значений (дифференциация синонимов, семантическая аналогия, эллипсис словосочетания). Метонимические и метафорические переносы значений. Расширение и сужение значений. Роль парадигматики и синтагматики в изучении смысловой структуры слова. Первичные и вторичные значения слова. Место омонимии в системе языка. Разграничение полисемии и омонимии. Источники возникновения омонимов. Причины относительно незначительного числа омонимов в лексической системе английского языка.

### **Тема 7. Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова.**

Преимущества словообразования как способа вторичной номинации. Случаи несовпадения морфемной и словообразовательной структур слов в современном английском языке. Деривационный синтез и морфемный анализ как отражение разных позиций коммуникантов.

Роль словообразовательных процессов в пополнении словарного состава английского языка. Основные функции словообразования. Основные признаки производного слова и его отличия от простого слова. Языковые единицы, которые могут выступать в современном английском языке в качестве производящих для производных слов, и преобразования, которым они подвергаются в ходе словообразовательных процессов. Основные типы производных слов. Кардинальное свойство отношений словообразовательной производности, отличающее их от отношений формальной производности. Основные классификационные единицы словообразовательной системы.

Комплексные единицы системы словообразования. Основные характеристики словообразовательного гнезда, семьи слов, лексического гнезда и трудности определения принадлежности слов к этим классам. Построение графов словообразовательных гнезд. Словообразовательные цепочки, словообразовательные парадигмы и словообразовательные категории в современном английском языке. Параметры измерения функциональных характеристик производных слов и их классов, их определения. Свойство двойной референции производных слов.

Функциональный аспект системы словообразования. Роль словообразовательных моделей и словообразовательного значения производных слов в процессе изучения иностранного языка. Семантическая связь словообразования с морфологией и синтаксисом. Понятия продуктивности, активности и употребительности словообразовательных моделей. Способы словообразования в языке. Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания. Свободные (переменные) и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц.

**Тема 8. Стилистика в системе лингвистических наук. Стилистическая классификация словарного состава. Система**

**стилистических средств (приемов). Функциональная стилистика.**

### **Стилистика текста.**

Предмет, цели и задачи лингвостилистики английского языка. Лингвистическая стилистика и литературоведческая стилистика. Стилистика и прагматика. Концептуальный аппарат лингвостилистики.

Вариативность современного английского языка в стилистическом ракурсе. Общепринятый и литературный английский язык, устные и письменные разновидности английского языка, официальные и неофициальные регистры, диалекты и социолект. Понятие нейтрального, общелитературного и общеразговорного словаря. Литературно-книжная лексика: термины, поэтизмы, архаизмы и историзмы, варваризмы и иностранные слова, литературно-книжные неологизмы. Разговорная лексика (собственно разговорная лексика, сленг, жаргонизмы, профессионализмы, диалектные слова, вульгаризмы, неологизмы). Стилистическое использование нейтральной, литературно-книжной и разговорной лексики. Стилистическое использование фразеологических единиц. Лексические стилистические приемы: метафора, метонимия, зевгма, ирония, каламбур, сравнение, гиперболо, эпитет, оксюморон, антономасия, перифраза, эвфемизм, аллюзия, сентенция, цитация. Методы лингвистического анализа: структурно-семантический, функциональный, когнитивный. Структурные, когнитивные и прагматические параметры стилистических приемов. Виды классификаций. Конвергенция стилистических приемов. Явление стилистической полифонии. Понятие политропа. Морфологические выразительные средства и стилистические приемы. Структурно-синтаксические выразительные средства и стилистические приемы: стилистическая инверсия, обособление, параллельные конструкции, хиазм, повторы, перечисление, нарастание, антитезы, ретардация. Синтаксические связи и их стилистические возможности: асиндетон, полисиндетон, присоединение. Сверхфразовое единство и абзац.

Стилистические возможности разговорных конструкций: эллипсис, апозиопезис, вопросы в повествовании, несобственно-прямая речь. Стилистические средства звуковой организации высказывания. Пунктуация.

Функциональные стили английского языка. Замкнутость и взаимопроникновение функциональных стилей английского языка. Принципы и основы их классификации. Ведущие и вторичные дифференциальные признаки функциональных стилей. Стилль языка художественной литературы. Язык поэзии и его дифференциальные признаки. Язык художественной прозы. Язык драмы. Газетный стиль и его жанровые разновидности. Стилль научной прозы и его жанровые разновидности. Язык научной статьи и монографии, язык учебников. Популярная научная проза. Понятие популяризации. Стилль официальных документов и его жанровые разновидности. Текст как объект интерпретации. Семантические и прагматические аспекты текста. Коммуникативная функция и коммуникативная структура текста. Текст как коммуникативная сущность. Высказывание как базовая единица. Прагматический аспект текста. Основные понятия лингвистической прагматики. Текст и стилль. Текст и функциональный стилль. Понятие функции в стилистике. Функция функционального стилля. Коммуникативные типы и некоторые типовые модели структуры текста. Коммуникативные типы текстовой структуры. Авторская речь: повествование, описание, рассуждение. Чужая речь: прямая, косвенная, несобственно-прямая, цитация. Формальные структурные модели: линейная, радиальная, параллельная, спиральная (рондо), рамочная. Основные содержательные и формальные категории текста: информативность, модальность, когезия, интеграция. Виды информации в текстах различных стилей. Объективная и субъективная модальность.

**Тема 9. Грамматика как раздел лингвистики. Основные единицы грамматического уровня языковой структуры и основные грамматические понятия.**

Грамматика как раздел лингвистики. Грамматическая система и грамматическая структура. Проблема синхронии и диахронии в грамматике.

Основные единицы грамматического уровня языковой структуры: морфема, словоформа, словосочетание, предложение, текст.

Основные грамматические понятия: грамматическая форма и грамматическое значение. Синонимия и омонимия в грамматике. Проблемы полисемии, нейтрализации и синкретизма.

### **Тема 10. Морфология. Основные понятия морфологии. Части речи и принципы их классификации.**

Морфология, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Различие между формообразованием и словообразованием. Средства образования грамматических форм. Синтетические и аналитические средства. Части речи, основные понятия. Различные подходы к выделению классов слов. Имя существительное, его характеристика как части речи. Семантика форм единственного и множественного числа существительных. Артикль, проблема статуса артикля. Количество артиклей в английском языке и их происхождение. Морфологическая и семантико-синтаксическая классификация глаголов. Омонимия в системе глагольных форм. Категория времени и ее общая характеристика. Категория вида. Место перфекта в системе категорий глагола. Вопрос о количестве категориальных форм наклонения в английском языке. Категории числа и лица глагола. Типы согласования в числе подлежащего и сказуемого. Спорные случаи классификации частей речи (местоимения, слова категории состояния, междометия).

### **Тема 11. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение (проблемы и принципы классификации).**

Синтаксис, его предмет и задачи. Предложение и словосочетание (основные различия). Сочинительные словосочетания союзные и бессоюзные. Подчинительные словосочетания, их классификация по ядру словосочетания (субстантивные, глагольные, адъективные, адвербиальные, местоименные).

Предикативные словосочетания. Предложение. Классификация предложений по коммуникативной цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Члены предложения. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Порядок слов в современном английском языке. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Придаточное предикативное предложение. Определительное придаточное предложение. Дополнительные придаточные предложения. Косвенная речь как вид дополнительного придаточного предложения. Основные типы обстоятельственных предложений (времени, причины, условия, уступки, следствия, образа действия, сравнения, цели, места). Союзы, вводящие обстоятельственные придаточные предложения.

### **1.3. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

2. Аракин, В.Д. История английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Аракин. – 3-е изд., испр. – Москва: Физматлит, 2009. – 305 с.
3. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Арнольд. – 2-е изд., перераб. – Москва: Флинта, 2012. – 376 с.
4. Гуревич, В.В. English Stylistics: Стилистика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Гуревич. - 8-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 69 с.
5. Евстифеева, М. В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. В. Евстифеева. – М.: Флинта, 2017. – 168 с.
6. Левицкий, Ю. А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. А. Левицкий. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 156 с.

7. Учебник по лексикологии [Электронный ресурс]: учебник / Е.А. Лукьянова, И.В. Толочин, М.Н. Коновалова, М.В. Сорокина; под ред. И.В. Толочина. – Санкт-Петербург: Антология, 2014. – 352 с.

#### **Дополнительная литература.**

1. Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка=Practice Makes Perfect [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Морозова. – Москва: Прометей, 2013. – 102 с.

2. Влавацкая, М.В. English Lexicology in Theory and Practice [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Влавацкая. – Новосибирск: НГТУ, 2010. – 141 с.

3. Шапошникова, И.В. История английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Шапошникова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Флинта, 2014. – 508 с.

#### **Ресурсы**

##### **Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы**

##### **(электронные образовательные ресурсы)**

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>).
3. Институт профессиональных бухгалтеров России. URL: [www.ipbr.ru](http://www.ipbr.ru).
4. Материалы по теории и практике финансового и управленческого учета, международным и национальным стандартам бухгалтерского учета. URL: [www.gaap.ru](http://www.gaap.ru).
5. Информация по вопросам реализации федерального законодательства в области бюджетной реформы, бухгалтерского учета и отчетности. URL: [www.fz-83.ru](http://www.fz-83.ru).
6. Сайт журнала «Главбух». URL: [www.glavbukh.ru](http://www.glavbukh.ru). Сайт по основным изменениям в бухгалтерском и налоговом учете. URL: [www.nicolbuh.ru](http://www.nicolbuh.ru).

7. Официальный сайт Минфина России:  
<http://www.minfin.ru/ru/budget/>

8. Единый портал бюджетной системы РФ: <http://budget.gov.ru/>

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения



учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

## **2.2. Методические указания для обучающихся**

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

### **2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

### **2.4. Контроль и оценка результатов обучения**

**Форма контроля** – зачет по учебной дисциплине.

**Оценочное средство** – вопросы для собеседования.

**Материалы оценочного средства:**

#### **Примерный перечень вопросов для проведения зачета**

1. Morphological structure of English words. Morphemes: free and bound forms.
2. Affixation. Derivational affixes. Classification of suffixes. Prefixes.
3. Compound words. Approaches to classification of compounds.
4. Conversion. Semantic relations between converted pairs.
5. Denotational and connotational meaning. Emotive charge. Stylistic reference.
6. Semantic change. The causes, the nature and the results of semantic change.
7. Actual division of the sentence.
8. The article determination.
9. The category of mood. Different approaches.
10. Text linguistics.

11. The first consonant shift.
12. The Great vowel shift.
13. French influence.
14. Four aspects of speech sounds. Phoneme. The phoneme theory.
15. The syllabic structure of the English language. Theories of syllable.
16. Intonation. The components of intonation: rhythm, melody, pausation, tamper.
17. Functional styles.
18. Lexical stylistic devices.
19. Syntactical stylistic devices.
20. The linguistic Stratification of the vocabulary

Разработчики программы:

Пестова Ирина Викторовна, преподаватель ЦДО;

Чуркина Юлия Сергеевна, специалист по УМР.

