

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 22.09.2025 10:21:47
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a724b87e9817a01dfe

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования

Руководитель ЦДО  **УТВЕРЖДАЮ**
С.В. Глушкова
« 18 » сентября 2025 г



**Рабочая программа
учебной дисциплины**

«Педагогическая психология»

для дополнительной программы профессиональной
переподготовки
**«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ»**

Киров, 20 21 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: ознакомление слушателей с общими теоретическими основами педагогической психологии, ее спецификой относительно деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.

Задачи изучения дисциплины являются: изучить базовые понятия учебной дисциплины, их характеристику; психологическую готовность ребенка к обучению в школе, а также важные особенности формируемых качеств личности: мотивация, волевые качества: терпение, настойчивость, целеустремленность, дисциплинированность, аккуратность и др., развитие коммуникативных качеств.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ПК- 1).

Знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Уметь:

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

– владеть ИКТ-компетентностями.

Способность осуществлять воспитательную деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (ПК-2).

Знать:

– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Уметь:

– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

– владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Готовность осуществлять развивающую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (ПК-3).

Знать:

– педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– теория и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся;

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Уметь:

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Способен организовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ (ПК-4).

Знать:

– методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;

– теория и методы организации психологического исследования.

Уметь:

– использовать качественные и количественные методы психологического обследования;

– разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;

– разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

– владеть методами качественного и количественного психологического обследования.

1.2. Содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	50
Аудиторные занятия, в том числе:	6
Лекции	2
Семинарские занятия	4
Самостоятельная работа	44

Тема 1. Педагогическая психология как наука

Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Предмет педагогической психологии. Объект изучения. Основные проблемами педагогической психологии: обзор причинно-следственных связей.

Наиболее важные и актуальные задачи педагогической психологии. Основные разделы в структуре педагогической психологии.

Методы исследования в педагогической психологии. Изучение продуктов деятельности, опрос, наблюдение, эксперимент, тестирование, социометрия.

Тема 2. Психология учебной деятельности

Общие характеристики учебной деятельности. Соотношение понятий учебной деятельности, учения, обучения и научения, три основные характеристики учебной деятельности, отличающие ее от других форм активности человека. Интериоризация.

Теория П. Я. Гальперина. Шесть этапов процесса усвоения знаний и формирования действий.

Два периода в построении любого навыка. Характеристика понятий: «обучение», «учение» и «научение».

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Мотивация, волевые качества: терпение, настойчивость, целеустремленность, дисциплинированность, аккуратность и др., развитие коммуникативных качеств

Основные психологические детерминанты устойчивости учебной мотивации.

Психология усвоения учебного материала (общая характеристика усвоения, формирование и развитие навыков в процессе усвоения, заучивание).

Психология педагогической деятельности и личности педагога (структура педагогической деятельности, прогнозирование и контроль в педагогической деятельности, педагогическая оценка).

Социальная педагогическая психология (стили общения, конфликты между педагогом и детьми, психология педагогического коллектива в условиях образовательного учреждения).

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Склярова Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2016. — 512 с.
3. Савенков А.И. Педагогическая психология: В 2 т.Т. 1 / А.И. Савенков — М.: Academia, 2018. — 272 с.

Дополнительная литература

1. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с.
2. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология / И.Ф. Демидова. - М.: Академический Проект, Трикста, 2013. — 224 с.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. — М.: МПСИ, МОДЭК, 2013. — 448 с.
4. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — М.: Флинта, 2016. — 320 с.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета;
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>);

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

Оценочное средство – тестовое задание.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень заданий к зачету

Тестовое задание по учебной дисциплине «Педагогическая психология».

Задания с выбором одного правильного ответа

1. Педагогическая психология – это

а) наука о душе, психике, о закономерностях её возникновения и развития
б) отрасль психологической науки, которая занимается изучением психологии труда и личности педагога, а также психологическими проблемами обучения и воспитания

в) наука, которая занимается изучением личности учителя, его профессиональной подготовкой в образовательной деятельности

2. Объект изучения педагогической психологии – это

а) обучающийся в процессе развития

б) обучающийся в образовательной деятельности

в) организация педагогического процесса

3. Предмет изучения педагогической психологии – это

а) изменения, которые происходят в психике в процессе обучения и воспитания

б) изменения, которые происходят по результатам взаимодействия обучающихся с педагогом

в) изменения, которые происходят по результатам педагогического процесса

4. К педагогическим относятся следующие способности:

а) академические, дидактические, коммуникативные, организационные, перцептивные, новаторские, актёрские

б) академические, дидактические, коммуникативные, организационные, этические, новаторские, актёрские

в) академические, дидактические, коммуникативные, организационные, перцептивные, прогностические, актёрские

5. Формирование внутренних структур человеческой психики, посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом

а) интериоризация

б) динамичное развитие личности обучающегося

в) интеллектуализация

6. К противопоказаниям в педагогической профессии не относится:

а) дефекты речи

б) замкнутость и закрытость

в) равнодушие к людям

г) зависть и подозрение

д) агрессивность и неумение держать себя в руках

7. Прогнозирование в педагогической профессии позволяет

а) концентрировать своё внимание и уметь его распределять

б) моделировать педагогический процесс

в) предполагать изменения в развитии обучающихся, чтобы правильно построить педагогический процесс

8. Психические функции, умения и навыки ребенка, которые уже сформировались, созрели, причем ребенок выполняет задачи, связанные с этими умениями и навыками без помощи взрослых характерны для

а) зоны творческого развития

б) зоны ближайшего развития

в) зоны актуального развития

9. Общение педагога и детей характеризуют

а) субъект-объектные отношения

б) объект-объектные отношения

в) субъект-субъектные отношения

10. К необходимым условиям работы педагога не относится

- а) психологическая установка
- б) эмоциональный настрой
- в) готовность к работе
- д) особенности работы руководителя организации
- е) психоэмоциональный климат в семье

11. Эмоционально-психологический настрой коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения, определяемые ценностными ориентациями, моральными нормами, интересами и потребностями

- а) психологический климат коллектива
- б) психологические установки коллектива
- в) результат применения психологически благоприятного принципа управления коллективом

12. Психологический синдром выгорания впервые ввёл психиатр

- а) американский психиатр Г. Френдерберг
- б) немецкий психиатр Н. Пезешкиан
- в) русский психиатр В. М. Бехтерев

13. Психологическое выгорание – это

а) комплекс признаков, который определяет душевные переживания человека, не выходящие за пределы психологического здоровья, не являющимися психопатологическими

б) это утомление организма вследствие продолжительных физических, умственных или психологических нагрузок

в) состояние, которое характеризуется то чрезмерной возбудимостью нервной системы, то уходом человека «в себя»

14. Психологическое выгорание педагога, которое характеризуется быстрой утомляемостью, тревожным сном, снижением концентрации внимания на работе, отсутствием интереса к инновациям отражает

- а) первый этап выгорания
- б) второй этап выгорания
- в) третий этап выгорания
- г) четвертый этап выгорания
- д) пятый этап выгорания

15. В настоящее время наиболее актуальной в работе педагога является проблема, свойственная подростковому возрасту

- а) бродяжничество и побеги из дома
- б) двигательная расторможенность
- в) патологическое фантазирование
- г) речевые дефекты и заикание

16. К коррекционным мероприятиям в работе с детьми, у которых наблюдается двигательная расторможенность, относятся:

- а) психотерапия, игровые моменты, правильный режим дня и питания, хвойные ванны и травяное лечение
- б) психотерапия, гипноз и медикаментозное лечение

в) индивидуальная работа педагога в условиях образовательного учреждения совместно с психологом

Таблица для внесения ответов на вопросы теста

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ответ																

**Уровни освоения содержания дисциплины
(по М.Н. Скаткину, И.Я. Лернеру)**

Уровень	Наименование уровня	Характеристика уровня	Мыслительные операции
I	Репродуктивный	«Знания-понятия» или «знания-копии» позволяют выполнить действия воспроизведения. Уровни деятельности при контроле: узнавать, воспроизводить речь (устно, письменно)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ узнавание ✓ вспоминание ✓ воспроизведение
II	Конструктивный	«Знания-понимания» или «знания-действия» позволяют выполнить мыслительные, практические действия по алгоритму, образцу. Уровни деятельности при контроле: применять в типовой ситуации с ограничением или без ограничения времени	<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимание ✓ применение ✓ сравнение (на основе знания о существенных признаках и частичного абстрагирования)
III	Творческий	«Знания-навыки» или «знания-трансформации» позволяют выполнить мыслительные, практические действия без внешних опор и с возможностью переноса на аналогичные явления или явления, общие с изучаемым по существу (содержанию), но различные по форме. Уровни деятельности при контроле: применять в нетиповой ситуации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснение ✓ вывод следствия ✓ нахождение причины (через анализ и синтез)

Система перевода оценочных шкал

Шкала оценки тестовых заданий (по Б.П. Беспалько)	5-балльная шкала	«Мягкая» рейтинговая трехуровневая шкала порядка
89-100% (15-16 ответов)	«5» – отлично	
75-88% (12-14 ответов)	«4» – хорошо	
51-74% (8-11 ответов)	«3» – удовлетворительно	
до 50% (0-7 ответов)	«2» – неудовлетворительно	
		<ul style="list-style-type: none"> Высокий Средний Низкий

Разработчики ДПП:

Колесова Ю.А., специалист по УМР ЦДО

Агафонова Е.А., к.п.н., психолог Центра психологической и правовой поддержки